

LA PRACTICA DISCENTE DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO SISTEMATIZACION DE
UNA PROPUESTA TENTATIVA DE REESTRUCTURACION DE LA PRACTICA ACADEMICA
DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

MARIA CLARA DAZA CUELLO

VIANEY HIGGINS MOLINA

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al
título de Trabajadora Social.

ASESORA: VERA RUA DE HENRIQUEZ

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 1988

P E R S O N A L D I R E C T I V O

RECTOR : DR. JOSE CONSUEGRA HIGGINS

VICE-RECTOR : DR. LEONELO MARTHE Z.

SECRETARIO GENERAL : DR. RAFAEL BOLAÑOS

DECANO : DR. JORGE TORRES D.

VICE-DECANO : DR. CARLOS OSORIO T.

SECRETARIA ACADEMICA : DRA. MARIA TORRES

BARRANQUILLA
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
1988

DEDICATORIA

- A mis padres CLARA ELENA CUELLO y LUIS ENRIQUE DAZA, gestores de mi existencia quienes con su empeño, orientación, comprensión y cariño, me enseñaron a superar los obstáculos presentados en el transcurso de mis estudios y me hicieron surgir ante la vida.
- A mi hermano JOSE LUIS DAZA, quien con su constante apoyo y estímulo, colaboró para la obtención de este título.
- A mi sobrino RICARDO DAVID, quien ha sido un fuerte motivo para llegar a superarme y culminar mis estudios.

María Clara

DEDICATORIA

Esta tesis de grado la dedico a mi madre NILDA MOLINA, gestora de mi educación, ya que sin su comprensión y constante esfuerzo hubiera sido imposible culminar exitosamente, es a ella a quien le ofrezco lo que actualmente soy, porque con su empeño, trabajo, dedicación, orientación y cariño, supo hacerme salir adelante.

Vianey

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que con su valiosa colaboración y sus atenciones, facilitaron la materialización de este proyecto.

De igual manera hacemos extensivos éstos, al doctor CARLOS OSORIO TORRES y al COMITE CURRICULAR, por su valiosa colaboración y aportes en el desarrollo de este trabajo.

Lo mismo que a la profesora VERA RUA DE HENRIQUEZ, quien con su asesoría y orientación contribuyó para la realización de esta tesis.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
1. ASPECTOS TEORICOS, LEGALES Y CONCEPTUALES DE LA PRACTICA SOCIAL DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	3
1.1 CONCEPTO DE PRACTICA SOCIAL	3
1.2 ELEMENTOS DE LA PRACTICA SOCIAL	9
1.3 CONCEPTO DE PRACTICA SOCIAL PROFESIONALIZADA	13
1.4 LA PRACTICA DEL TRABAJADOR SOCIAL	21
1.5 LA PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL	30
1.6 LA PRACTICA ACADEMICA DEL TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	34
2. ESQUEMAS Y MODELOS APLICADOS A LA RELACION TEORICA-PRACTICA EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN COLOMBIA	42
2.1 FUNCION DE LA PRACTICA EN EL PROCESO DE FORMACION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL	42
2.2 ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LOS ESQUEMAS Y MODELOS DE LA PRACTICA EN EL PLAN DE ESTUDIO	48
2.3 EL CASO DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	68
3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE REFORMULACION DE LA PRACTICA ACADEMICA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	77
3.1 FUNDAMENTO DE LA PROPUESTA	78
3.3.1. Presentación	78

	pág.
3.1.2. Justificación	79
3.1.3. Objetivos generales	80
3.2 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	81
3.2.1. Práctica de Trabajo Social I	81
3.2.1.1. Objetivos	81
3.2.1.2. Ciclos de proceso	81
3.2.1.3. Metodología de los ciclos y evaluación del trabajo	83
3.2.2. Práctica de Trabajo Social II	84
3.2.2.1. Objetivos	84
3.2.2.2. Ciclos del proceso	85
3.2.2.3. Metodología de los ciclos	87
3.2.3. Práctica de Trabajo Social III	88
3.2.3.1. Objetivos	88
3.2.3.2. Ciclos del proceso	88
3.2.3.3. Metodología de los ciclos	91
3.2.4. Práctica de Trabajo Social IV	92
3.2.4.1. Objetivos	92
3.2.4.2. Ciclos del proceso	92
3.2.4.3. Metodología de los ciclos	94
3.2.5. Práctica de Trabajo Social V	95
3.2.5.1. Objetivos	95
3.2.5.2. Ciclos del proceso	95
3.2.5.3. Metodología de los ciclos y evaluación del trabajo	97
3.2.6. Práctica de Trabajo Social VI	98
3.2.6.1. Objetivos	98

	pág.
3.2.6.2. Ciclos del proceso	98
3.2.6.3. Metodología de los ciclos	99
3.2.7. Práctica de Trabajo Social VII	100
3.2.7.1. Objetivos	100
3.2.7.2. Ciclos del proceso	100
3.2.7.3. Metodología de los ciclos	101
3.2.8. Práctica de Trabajo Social VIII	102
3.2.8.1. Objetivos	102
3.2.8.2. Ciclos del proceso	102
3.2.8.3. Metodología de los ciclos	103
4. CONCLUSIONES	105
5. RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFIA	109

LISTA DE CUADROS

	pág.
CUADRO 1 Correlación teórico-práctico. Intensidad horaria de las prácticas en el conjunto del currículo. 13 facultades de Trabajo Social Colombia.	53
CUADRO 2 Presencia de las prácticas en la totalidad del currículo.	59
CUADRO 3 Objetivos de la práctica académica de 13 unidades docentes de Trabajo Social en Colombia.	62
CUADRO 4 Campos de aprendizaje y experiencia de prácticas en 13 unidades docentes de Trabajo Social.	64
CUADRO 5 Metodología de la enseñanza en las prácticas académicas. 13 facultades de Trabajo Social.	66
CUADRO 6 Sistemas de evaluación a estudiantes. Práctica académica de 13 unidades docentes de Trabajo Social.	67
CUADRO 7 El caso de la facultad de Trabajo Social en la Universidad Simón Bolívar.	72

LISTA DE FIGURAS

	pág.
FIGURA 1 Análisis comparativo en la relación teórico práctico de las diferentes facultades de Trabajo Social en el país.	54
FIGURA 2 Análisis de las prácticas en las diferentes facultades de Trabajo Social en Colombia.	55
FIGURA 3 Comparación del peso específico de la práctica y la teoría en la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.	73

INTRODUCCION

El presente, es un Trabajo de Grado realizado sobre el tema de la Práctica Discente del Trabajador Social como Sistematización de una Propuesta Tentativa de Reestructuración de la Práctica Académica de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar.

La importancia de este trabajo radica en la medida en que se superen las contradicciones, limitaciones y problemas existentes que obstaculizan el desarrollo de la práctica, al dificultar esta la ubicación del estudiante en un campo determinado, desarrollando sus habilidades, destrezas y atendiendo las necesidades presentadas, como también el logro de los objetivos propuestos.

El método empleado en la investigación es el científico a un nivel descriptivo y analítico, donde se relaciona lo práctico con lo teórico, a través de este permite obtener la información completa y exacta de la investigación, acudiendo para ello al uso de técnicas tales como la observación, la revisión documental, etc.

Mediante el uso de este método permite plantear algunas directrices tanto a la Facultad, como a la coordinación, supervisión y estudian

tes que puedan superar las fallas con miras a una mejor formación profesional.

El trabajo está delimitado en el período de Noviembre de 1987 a Mayo de 1988; consta de tres capítulos a saber: El primero hace referencia a los aspectos generales, teóricos, legales y conceptuales de la práctica social, considerada esta como un aspecto esencial en el proceso de formación profesional del Trabajo Social. El segundo se plantea lo relacionado a los esquemas y modelos aplicados a la relación teoría-práctica en la formación profesional del Trabajador Social en Colombia, para establecer un análisis cualitativo y cuantitativo de los mismos, y así comprender la importancia que tienen las prácticas en la formación académica del Trabajador Social.

El tercero trata lo concerniente a la estructura de la propuesta de reformulación de la práctica académica de Trabajo Social en la Universidad Simón Bolívar, a través del cual se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los diferentes esquemas de la práctica, para así poder establecer una comparación entre estos y elaborar la propuesta, por último se dan las recomendaciones y conclusiones necesaria a quienes tienen que ver con la formación del estudiante en las unidades de práctica.

1. ASPECTOS TEORICOS, LEGALES Y CONCEPTUALES DE LA PRACTICA SOCIAL DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

En esta primera parte del trabajo se dan a conocer, los aspectos generales de la práctica social considerada esta como un proceso sistemático, dinámico que le permite al hombre conocer la realidad, constituyéndose en la actividad fundamental del hombre que le permite confrontar lo teórico con lo práctico en una determinada realidad social.

1.1 CONCEPTO DE PRACTICA SOCIAL

"La práctica social es un aspecto esencial de ser hombre, hasta el punto de que puede afirmarse que el hombre y la humanidad se hacen en esta práctica social.

"Toda actividad histórica social, decía Marx, es esencialmente práctica."

A partir de esto (que los seres humanos hacen su vida), dos aspectos inseparables aparecen como expresión de la práctica social: las relaciones del hombre con la naturaleza y las relaciones de los hombres entre sí, las cuales se manifiestan a través del trabajo, ya que las

relaciones con la naturaleza y con los hombres, son fundamentalmente relaciones de producción.

Otra forma de práctica social son: la ciencia, el arte, la moral, las cuales se originan, en las condiciones materiales de existencia".¹

Por lo tanto la práctica social del hombre no se reduce a su actividad en la producción, sino que tiene muchas otras formas: la lucha de clases, la vida política, las actividades científicas y artísticas: en resumen, el hombre como ser social, participa en los dominios de la vida práctica de la sociedad, por lo tanto, va conociendo en diverso grado, las diferentes relaciones entre los hombres, no sólo a través de la vida material, sino también a través de la vida política y la vida cultural (ambas estrechamente ligadas a la vida material).

Los marxistas sostienen que la práctica social del hombre es el único criterio de la verdad de su conocimiento del mundo exterior.

Efectivamente, el conocimiento del hombre queda confirmado sólo cuando éste logra los resultados esperados en el proceso de práctica social (producción material, lucha de clases o experimentación científica).

¹ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario del trabajo social. Bogotá: Plaza y Janés, 1987. p. 347.

Si el hombre quiere obtener éxito en su trabajo, es decir lograr los resultados esperados, tiene que hacer concordar sus ideas con las leyes del mundo exterior objetivo, si no consigue esto fracasa en la práctica.

La teoría materialista dialéctica del conocimiento la coloca en un primer plano: considera que el conocimiento del hombre no puede, en lo más mínimo, separarse de la práctica, y repudia todas las teorías erróneas que niegan su importancia o separan de ella el conocimiento.

Lenín dijo: la práctica es superior al conocimiento (teórico), por que posee no sólo la dignidad de la universalidad, sino también la de la realidad inmediata.

El materialismo dialéctico tiene dos características sobresalientes: una es su carácter de clase (afirma explícitamente que el materialismo dialéctico: sirve al proletariado. La otra es su carácter práctico).

Subraya la dependencia de la teoría respecto a la práctica; es la base de la teoría y esta a su vez sirve a la práctica. El que sea verdad o no un conocimiento o teoría no se determina mediante una apreciación subjetiva, sino mediante los resultados objetivos de la práctica social. El criterio de la verdad no puede ser otro que la práctica social.

"El punto de vista de la práctica es el punto de vista primero y fundamental de la teoría materialista dialéctica del conocimiento."²

El Trabajador Social al actuar en una situación problema se inserta en ella como una variable interviniente para conocerla y transformarla. La investigación opera en esa unidad de intervención, en distintos niveles de profundidad, a través de los cuales la comprobación y producción del conocimiento, se va logrando en sucesivas aproximaciones a la realidad.

En esa práctica en la que el Trabajador Social se apropia de la realidad de trabajo (objeto), transforma conocimientos y sujetos participantes. Y esos nuevos conocimientos deberán seguir siendo validados en nuevas prácticas. Conocer y transformar son productos de esos procesos, en los que conocer siempre es un medio para transformar.

Esa práctica no se impone a la gente, surge de la propia necesidad de la gente por encontrar respuestas a sus problemas. Y las inserta en esa práctica como sujetos activos, no como simples y pasivos aporadores de datos; esta intencionalidad es esencial en Trabajo Social.

Y es sólo esa práctica conjunta, en la que recíprocamente se trans

² TESETUNG, Mao. Cinco tesis filosóficas: Sobre la práctica. Bogotá: Génesis. pp. 6-8.

fiere conocimiento y técnica entre Trabajador Social y personas con las que trabajamos, la que da sentido a esos conocimientos y técnicas.³

El Trabajador Social opera en un sector de la realidad que comprende aquellos fenómenos que incluyen al ser humano como unidad en interacción. El Trabajo Social labora con aquellos que teniendo algún tipo de necesidad no pueden resolverla por sí mismos y demandan sus servicios.

Es en este sentido que se plantea la universalización de la unidad de atención, pues todos los hombres en algún momento de su vida pueden requerir orientación en la solución de un problema. Y es su derecho requerirla, sin necesidad de demostración.

Ahora, bien, son individuos, grupos y comunidades las que demandan los servicios del Trabajador Social. Ellos configuran la unidad de atención y no varias, separadas, aisladas entre sí. La problemática de un individuo surge o afecta a su grupo familiar, social, laboral en los que este interactúa. Y esos grupos configuran una comunidad, entendida esta como un sistema de relaciones sociales que funcionan en un espacio definido e integrado en base a un conjunto de normas y valores compartidos. Constituyéndose estas en el campo primario de la intervención del Trabajador Social profesional. El medio concre

³KISNERMAN, Natalio. Teoría y práctica del trabajo social. Buenos Aires: Humanitas, 1985. tomo 2. p. 15.

to en el que se desenvuelven los individuos, grupo y las organizaciones de base. Como se ha dicho, en ellas se materializan los problemas de la sociedad sus desajustes, sus contradicciones. Hacia ella convergen las políticas sociales de gobierno materializadas en programas sectoriales que se implementan a través de las instituciones de bienestar que forman parte del estado moderno.

Por lo tanto la participación del Trabajador Social en el marco institucional supone para este profesional el desarrollo de capacidades especiales, un tanto diferentes al de la comunidad, incluyendo dos tipos de pautas básicas para el conocimiento de tres realidades diferentes que son: la empresa, la institución de servicio y la de una población (comunidad) desde la perspectiva de un Trabajador Social.

Evidentemente estas pautas no son exhaustivas ni tampoco se adecúan a todas las situaciones, y su aplicación exige en determinado momento adecuarlos previamente a las características específicas de la situación que se enfrenta: podemos expresar que la práctica comunitaria tiene sus particularidades como es la comunicación, esta es directa y simplificada, a veces las relaciones son informales y en otras formales, mientras que en las instituciones se da la formalidad, el convencionalismo, la norma, la autoridad que constituye la pauta de la interrelación institucional.

En atención a esto, Trabajo Social debe conocer cada uno de los mecanismos para que su intervención no sea negada y que a veces por el

desconocimiento no sabe como moverse en situaciones concretas de su trabajo (comunidad e institución). Por lo tanto la práctica que realiza el Trabajador Social se hace más científica y más instrumentada en la medida en que tiene como misión específica la realidad social en sus aspectos particulares y en el planteamiento de soluciones y alternativas en situaciones específicas en las que el profesional debe intervenir.

1.2 ELEMENTOS DE LA PRACTICA SOCIAL

Es importante para el estudiante en proceso de formación que su práctica sea orientada a obtener metas no sólo en cuanto a la actividad en sí, sino a la formación profesional; ya que dentro de un proceso de intervención en la realidad específica va adquiriendo elementos que le permitirán calificarle como apto para intervenir profesionalmente cualquier realidad social.

Uno de los elementos que caracteriza la intervención del Trabajador Social son los elementos que constituyen el campo de esa intervención, como son: los individuos, grupos, comunidades, instituciones y organizaciones con los cuales debe el practicante interrelacionarse para conformar un sistema de experiencias, conocimientos que le capaciten, además, dar aporte y respuestas que permitan obtener efectos de transformación social.

Son fundamentales en el desarrollo del estudiante en práctica los in

formes, talleres, diario de práctica, técnicas: puesto que a través de ellos van a divulgar, adquirir experiencias y a su vez corregir errores que darán efectos satisfactorios tanto a la facultad, a los profesores y estudiantes como también a los sistemas sociales en los cuales interviene.

Los principales elementos de la práctica son:

INFORMES

Son los que facilitan datos e información referente a la labor desarrollada, a la situación de una persona, institución, grupo, problema o hecho, consignando la interpretación, opinión o juicio del Trabajador Social que lo emite: son importante para el estudiante ya que a través de ellos se va a describir todo el proceso que se ha ejecutado en el campo de práctica; además permite un mayor desenvolvimiento en la redacción y en el cumplimiento de los requisitos metodológicos y la elaboración del mismo.

TALLERES

Los talleres forman parte del proceso de aprendizaje que tiene como finalidad examinar los procesos y resultados de la práctica a partir de la deducción y enriquecimiento teórico y metodológico que permita la comprensión, la explicación y la traducción teórica de la problemática de estudio.

Los talleres son actividades donde el estudiante debe desarrollar toda su capacidad profesional, en la medida que se constituye en el eje dinamizador de la experiencia; es un elemento teórico-práctico clave en la formación del estudiante, se realiza cada ocho días; en él participan los estudiantes, supervisores, coordinador y el Decano cuando es necesario. Tiene como finalidad analizar situaciones o problemas de la realidad, también se exponen las experiencias y limitaciones que se presentan en el campo o la institución.

DIARIO DE PRACTICA

Es el instrumento básico, cada miembro del equipo lleva uno, en el consigna su labor cotidiana y la evalúa, así como toda aquella información que le suministren sus compañeros, con lo cual puede reconstruir el todo de la realidad en que actúa y a la vez el de la práctica social que desarrolla; se anota en el diario de campo sólo lo significativo de la acción desarrollada en cuanto a contenido, actitud, vocablo popular, decisiones y algunas referencias al contexto, todo aquel material que es relevante al conocimiento, transformación y evaluación del proceso de las personas que intervienen, el propio Trabajador Social y la técnica o procedimiento aplicado.

TECNICAS

Conjunto de conocimientos, procedimientos, recursos y medios puestos en práctica para obtener un resultado determinado. Por lo tanto un

método no basta por sí sólo, necesita de procedimientos y medios instrumentales que lo hagan operativo. En este terreno se sitúan las técnicas sociales. Estas como método son respuestas al "como", pero se sitúan al nivel de los hechos o de las etapas prácticas que, a modo de dispositivos auxiliares, permiten la aplicación del método por medio de elementos prácticos, concretos y adaptados a un objeto bien definido.

La praxis social presupone una serie de técnicas sociales, motivacionales de concientización, de organización, de movilización, que se utilizan teniendo un marco referencial que les da su significación última.

Entre las técnicas que utiliza el Trabajador Social se encuentran:

La entrevista, que es uno de los procedimientos más utilizados del Trabajo Social, aunque como técnica profesional se usa por otros profesionales. Esta técnica puede ser utilizadas para informar, educar, motivar, según el propósito que se persigue.

La otra técnica utilizada es la encuesta, la cual tiene dos acepciones:

En el sentido de informe escrito que resulta una indagación o pesquisa o como técnica de investigación. En Ciencias Sociales, el término no hace referencia a la técnica de investigación que se utiliza para

la recopilación de información, datos y antecedente en base a un formulario, previamente preparado y estrictamente normalizado a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad.

La observación desde el punto de vista de las técnicas de investigación, es considerada como uno de los procedimientos para la recogida de datos. Consiste en utilizar los propios sentidos del investigador para observar los hechos, realidades presentes y a las personas en el contexto real en donde desarrollan normalmente sus actividades y otras.

1.3 CONCEPTO DE PRACTICA SOCIAL PROFESIONALIZADA

La práctica profesionalizada existe en tanto la sociedad necesita que se cumplan determinadas funciones sociales. De acuerdo a los cambios que se operan en la realidad, se alterará igualmente el contenido técnico-político de la intervención profesional.

La práctica profesional tiene un carácter técnico, subordinado a su dimensión política. El débil e insuficiente desarrollo teórico-metodológico de la profesión, la hace más vulnerable a la manipulación política por parte de los empleadores. La privilegiada dimensión política del Trabajo Social, como articulador entre los sectores populares y los programas institucionales en el campo de los servicios sociales, hacen de este profesional un agente político por excelencia.

La práctica profesional se da al interior de un amplio y variado cuadro institucional. De hecho, las instituciones poseen diferentes objetivos, a partir de su ubicación en la dinámica de clases, así como del volumen de trabajadores que atienden a través de sus servicios. El profesional en este contexto institucional dispone de una autonomía relativa para el ejercicio de sus funciones derivadas de la dinámica de fuerzas acumuladas al interior de las mismas.

Por lo tanto la práctica profesional es, en consecuencia partícipe en la reproducción de las relaciones sociales, atendiendo contradictoriamente los intereses de las clases dominantes y los intereses de las clases dominadas, demandando por esta razón, una estrategia político social que fortalezca uno de los polos presentes en las condiciones de trabajo.

El carácter contradictorio y complejo de la intervención profesional, su estudio teórico-ideológico y su actuación socialmente determinada por condiciones sociales objetivas, constituyen los ejes centrales en la discusión del espacio profesional.

La actuación profesional mediada por la ejecución de políticas sociales, se desarrolla de manera contradictoria posibilitando tanto un refuerzo del proceso de acumulación, dominación, y una contribución al fortalecimiento de las organizaciones populares.

La intervención profesional en las instituciones estatales y/o priva

das lleva a una calificación de los usuarios de los servicios que estas prestan.

Dicha calificación está previamente determinada por las políticas sociales, y es frente a estas que la población reacciona cuestionando directa o indirectamente la prestación de los servicios sociales, con organizaciones que proponen alternativas a la intervención del Estado y con resistencias cotidianas que burlan la aplicación de normas o criterios pre-establecidos para aceptar la clientela.

El campo de intervención de la práctica profesional se da en el mismo contexto de las relaciones sociales, tal como se presentan en determinado momento histórico. Ahora, bien al Trabajador Social profesional como práctica profesional le toca intervenir a partir de los servicios sociales en los aspectos ligados a la gestión de la vida cotidiana, la misma que suele escapar a una administración directa y obsoleta por parte de los intereses del capital la esfera de la privacidad de lo cotidiano sale de este control directo y se "abre" para el Trabajo Social como un campo a ser explorado rescatando en él las formas de expresión, resistencia y la creación de dimensiones innovadoras en la práctica de los trabajadores.

El Trabajador Social, por su contacto directo con múltiples expresiones cotidianas de la vida de los sectores populares, dispone de condiciones potencialmente privilegiadas para su captación recurriendo para ello a un vagaje teórico e instrumental que lo habilita en el cum

plimiento de esta tarea.

El estudio de lo cotidiano es condición indispensable para el ejercicio de una acción educativa del Trabajador Social que refuerce los intereses objetivos de la clase trabajadora y que potencie a su vez práctica profesional.

La práctica del Trabajo Social tiene por lo tanto las siguientes características:

- Está socialmente determinada en sus rasgos fundamentales
- Es también producto de sus agentes profesionales
- Es histórica y cambiante
- Exige permanentes redefiniciones frente a los cambios de la cuestión social; la situación de vida de la clase trabajadora, su capacidad de organización y de lucha, así como las diferentes maneras de pensar y actuar junto a ella, definidos por relaciones de dominación.

Las respuestas del agente profesional a las demandas sociales, aunque determinadas fundamentalmente por las condiciones sociales objetivas-determinado momento coyuntural, determinada institución depende también del grado de desarrollo interno de la profesión: estas respues

tas son también producto creado por los Trabajadores Sociales estando condicionados por estos agentes.⁴

La actividad profesional se desarrolla en una realidad compleja y de múltiples exigencias. El Trabajador Social debe ubicar su acción en relación a los fines, objetivos, estructura de la Institución, los intereses de los usuarios, las condiciones y requisitos de la profesión.

Ahorabien, si analizamos las inquietudes, problemas y planteamientos que verbalizan como prioritarios la mayoría de los profesionales, podemos ver que en el fondo de ellos predomina una preocupación básica sobre la eficacia técnica de la acción; las preocupaciones sobre el carácter científico, político de las interpretaciones y posturas que subyacen al interior del ejercicio profesional se perfilan tímidamente o no aparecen para un gran número de colegas el gran problema es encontrar una respuesta al "que hacer" y al "como hacer" que sea operativa y eficaz al carácter científico de la misma en un punto no problemático. Aquello sobre lo cual se actúa y el por qué de esa acción son aspectos considerados establecidos e incuestionables y en relación a los cuales el Trabajo Social es impotente. La constatación de esta situación nos muestra de manera evidente la contradicción existente entre los avances de la formación teórica en el terreno de las Cien

⁴TOBON, María Cecilia et al. La práctica profesional del trabajo social (Guía de análisis). Buenos Aires: Humanitas, 1986. pp. 75-79.

cias Sociales y la apropiación de los mismos por la base profesional en el planteamiento y análisis de los problemas que se ubican al interior de la práctica profesional.

En esta perspectiva encontramos que los problemas que se plantean como prioritarios se encuentran en relación con:

- Su nivel de conocimiento de la población con la cual trabaja, sus aspiraciones y necesidades sociales.
- El grado de identificación Trabajador Social, usuario y, básicamente la concordancia de expectativas del usuario con los objetivos de la acción profesional.
- La dinámica de la relación interés de la institución, interés del usuario y mediación del Trabajador Social.
- La ubicación del Trabajo Social en la Institución y la repercusión de esta ubicación en:
 - . Funciones asignadas
 - . Volumen de trabajo
 - . Autonomía de las determinaciones y disponibilidad de recursos
 - . Organización del trabajo individual en cuanto:
 - Organización del tiempo
 - Organización de la documentación del trabajo

- Utilización de esta documentación
- Utilización y movilización de recursos.

Ahora, bien, en el como y en el por qué del planteamiento de las dificultades e inquietudes sobre este punto encontramos dos tendencias más o menos definidos.

La primera considera la acción profesional como la ejecución, de una rutina simple y sin trascendencia, o cuando más como la aplicación de técnicas de investigación, planificación o investigación que den una mayor efectividad a la acción. Podría caracterizarse como predominante asistencialista y conservadora, en ella podemos encontrar la manifestación de una completa identificación a pesar del discurso o el lenguaje que emplee con los intereses y planteamiento ideológicos de las clases dominantes.

Es así como se sigue manteniendo la actitud paternalista frente al usuario y la concepción de la institución, y los problemas y necesidades sociales como resultante de una problemática individual. Los usuarios son reemplazados por el Trabajador Social y reducidos por éste, al papel de receptores pasivos de su acción. El Trabajo Social cumple, pues cabalmente, con su papel de agente reproductor de las condiciones de explotación capitalista.

Una segunda tendencia que surge y se desarrolla a partir de la reconceptualización enfrenta la tarea de definir las posibilidades de es

tablecer la lucha por la conquista de nuevos espacios a partir de una identificación teórica y política con los intereses de las clases dominadas.

Reconoce que el campo específico de la prestación de los servicios sociales existe una contradicción entre el origen de la riqueza social y la utilización de la misma en la satisfacción de las necesidades sociales. Esta lucha confiere un doble aspecto a la prestación de un servicio y permite establecer la identificación del profesional con uno u otro de los intereses en conflicto.

Así mismo la Institución, el usuario, el Trabajador Social se concibe como agentes sociales. La acción profesional no se orienta entonces en razón a consideraciones o análisis individualistas; el problema objeto de intervención ya no es el individuo que tiene problema o carencia sino que se ubica en el plano de las condiciones de vida y reproducción de la fuerza de trabajo: el usuario se ve como perteneciente a una fuerza social que defiende una serie de conquistas y reivindicaciones, y se considera como el elemento principal y básico en la realización de la acción profesional haciendo imposible su ejecución sin contar con su participación activa y conciente.

Ahora bien, en el plano concreto del desarrollo de la acción profesional predomina la primera tendencia lo cual hace que la acción profesional sea predominantemente asistencialista y de ajuste.

Corresponde a las nuevas corrientes profesionales asumir el compromiso que el desarrollo profesional y social exige y conferir un sentido diferente a su acción.⁵

Por lo tanto la profesión de Trabajo Social necesita construirse sobre una real y verdadera integridad personal y grupal de los Trabajadores Sociales para no convertirse en técnicos sin criterio político social, su acción debe ser, la del profesional comprometido con base a una auténtica vocación, capaz de elaborar sin detenerse su propia profesión y esto significa poner altos objetivos de eficacia y dedicación al trabajo mientras se siga actuando de otra manera, esperando siempre que la aceptación de la profesión venga desde afuera, desde arriba, desde otros, y no con base a la propia acción, del propio trabajo personal y gremial de nuestro ser mismo, los Trabajadores Sociales serán un grupo sin identificación y transcendencia. Se reconoce, pues, la necesidad que el Trabajador Social adquiera una positiva y crítica actitud en todo su desenvolvimiento profesional.⁶

1.4 LA PRACTICA DEL TRABAJADOR SOCIAL

El Trabajador Social es un profesional que labora en múltiples campos,

⁵ Revista de Acción crítica panorama del trabajo social en América Latina. Lima, Perú: Celats Alaets. (Agosto, 1982) No. 11. pp. 44-45.

⁶ MACIA GOMEZ, Edgar y LACAYO, Ruth. Hacia un trabajo social Liberado. 2ed., Buenos Aires: Humanitas, 1984. p. 89.

aplicando conocimientos en la orientación de situaciones problemas, lo que a su vez los enriquece.

No se es Trabajador Social por poseer solo información teórica ni exclusivamente práctica. Se lo es porque además de un campo de trabajo, tiene también trabajo de campo y en él integra teoría-práctica.

El trabajo de campo es la tarea desarrollada en una realidad concreta, en relación con los hechos o fenómenos que se estudian y a los que se pretenden transformar conjuntamente con las personas implicadas y afectadas por ellos. No es estar en una Institución simplemente encerrado "en las cuatro paredes de su despacho toda su relación e intercomunicación con las personas."⁷ Como dice Helen Perlman es estar trabajando junto con las personas, lo que le permite controlar los hechos en el mismo espacio en que se producen, superando así antinomias.

Un Trabajador Social trabaja con personas. Trabajar con ellos es atractivo, pero difícil, ya que las situaciones que debe enfrentar generan ansiedades e incluso frustraciones. De ahí la necesidad de un equilibrio, de madurez emocional, ya que la propia personalidad del Trabajador Social es un instrumento de trabajo. Las disociaciones que haga de su persona, disociarán la realidad con la que se trabaja. Ser Trabajador Social es una profesión que asumen las personas

⁷ PERLMAN, Helen Harlis. El trabajo social individualizado. Madrid: Eriap, 1965. p. 153.

bajo el concepto de la objetividad científica.

Un Trabajador Social no vale por el título universitario que ha logrado ni tampoco por su currículum. Vale por la organización científica de su trabajo, expresada a través de su vocación de investigador y su acción racional y planificada, a quienes demandan la misma.

No vale por adhesión a la tecnocracia y a la cultura señorial. Vale porque siente, vive, se identifica con sucesos humanos y no con abstracciones. De ahí la necesidad de permanente evaluación hacia su persona acerca de lo que hace, mientras lo está haciendo.

Por lo tanto el Trabajador Social desempeña el rol de educador social en el sentido de animar intencionalmente un proceso que lleve a las personas con quienes trabaja a reflexionar acerca de sus situaciones problemas, y a asumir su propia resolución frente a ellos. El Trabajador Social interpreta y transmite científicamente la realidad de los problemas sociales que le revelan las personas y los instrumentos, para que ellos organicen, planifiquen y ejecuten las acciones tendientes a superarlas.⁸

La práctica de Trabajo Social por necesidad de tipo docente y de un adecuado adiestramiento profesional se subdivide en:

⁸KISNERMAN, op. cit., pp. 139-143.

- Práctica social de comunidad
- Práctica social de institución

- Práctica Social de Comunidad

El Trabajo Social comunitario se inserta e interviene en los aspectos y áreas problemáticas de una comunidad determinada, entendiendo como comunidad el conjunto de personas, grupos y organizaciones que desarrollan actividades sociales y laborales, en un espacio geográfico determinado que al enfrentar problemas y compartir intereses comunes en un ámbito de convivencia, llegan a desarrollar sentido de pertenencia y de identificación. Tales condiciones y características hacen de la comunidad, de cada comunidad en particular, un campo idóneo para el adiestramiento del estudiante de las disciplinas sociales y del Trabajo Social en particular. Por lo anterior, las comunidades constituyen un medio idóneo para el desarrollo de las prácticas del estudiante en un proceso, en que el estudiante y su grupo, deben corresponder a la comunidad como laboratorio vivencial, contribuyendo con sus actividades al logro de metas y objetivos propuestos y establecidos conjuntamente con la comunidad y sus líderes, sus organizaciones e instituciones en un proceso de desarrollo ascendente.

El proceso de práctica debe contribuir logros para la comunidad. Debe beneficiarle material y espiritualmente. Por ello, nada mejor que un proceso concertado con los líderes y organismos comunitarios para que el equipo de práctica se constituya en un recurso para la organi

zación y el desarrollo de la comunidad.

El proceso de trabajo comunitario en su dialéctica genera procesos en el seno de las comunidades en las que estas desarrollan actitudes profesionalizadas en materia de trabajo comunitario.

Las comunidades aprenden y desarrollan su propia conceptualización acerca de su realidad. Llega a establecer metas, programas de trabajo de carácter autogestionario y cuando estas formas de trabajo no satisfacen sus aspiraciones, adoptan formas superiores de trabajo colectivo en procesos que el doctor Jorge Torres Díaz denomina procesos de socialización de problemas, que dan paso a la acción sociogestionaria.

La práctica social comunitaria se comprende al conceptualizar a la comunidad como la forma más concreta de expresión material de la acción social. Su marco, la comunidad está constituida como una forma más compleja que la familia, comprende elementos de carácter físico, material, políticos, económicos, culturales y sociales, en formas más extensa y complejas que las que podemos observar en la unidad familiar.

La preocupación del Trabajador Social en su trabajo comunitario radica, en contribuir al proceso de desarrollo de la comunidad, a la superación de las limitaciones cualitativas y cuantitativas, que se constituyen en obstáculo para la realización de metas encaminadas a tal fin. Para ello, su intervención se basa en un proceso de identificación y evaluación de esas limitaciones y problemas de acuerdo a su na

turalidad, su magnitud, su incidencia en las actividades colectivas y particulares, la disposición de la comunidad frente a ellas, su nivel de conciencia y su capacidad organizacional y de recursos para enfrentarlas.

El grado de conciencia que una comunidad tiene sobre la presencia de un problema, no es siempre un indicador de la prioridad que le otorga dentro de una escala de problemas a atender y actividades a desarrollar.

El Trabajador Social es un recurso profesional científico capacitado para la evaluación, el diagnóstico y la atención de situaciones en las que la verificación de acciones programadas, contribuyan a superar condiciones existentes en un momento dado. Puede evaluar el grado y la capacidad de gestión de un núcleo social y orientar metas proporcionales a la capacidad real de trabajo. Así evitará la dilapidación de recursos y la frustración ante metas inalcanzables en un momento dado; trata de desarrollar niveles de solidaridad, de compromiso y de participación mínima para que las acciones respondan a las expectativas comunitarias.

Los problemas de la interacción de la movilización, del juego de papeles, de la proyección del liderazgo, de la capacitación y la organización le interesan más que la obtención de los objetivos, ya que estos son materia directa del interés de la comunidad.

- Práctica Social de Institución

La ubicación del Trabajador Social en el seno de las instituciones de bienestar social es un hecho histórico en la medida en que el desarrollo de la profesión ha ido evolucionando de las formas y medios de prestación de servicios a los necesitados; ejemplo: la atención a los ancianos, gamines, drogadictos, etc. Y todos aquellos sectores que necesitan ser objeto de atención y que además requiere de la creación de Centros, Puestos de Salud e Instituciones, etc.

Se entiende la Institución como "aquel sistema organizado de normas, relaciones sociales que expresan ciertos valores y procedimientos comunes destinados a satisfacer necesidades fundamentales de la sociedad", así mismo se define como la organización de carácter público o semipúblico que supone un cuerpo directivo, un edificio de alguna índole destinado a servir para algún fin social, reconocido y autorizado. A estas categorías corresponden unidades tales como: asilos, colegios, universidades, hospitales, orferinatos, etc.⁹

Si bien es cierto una Institución tiene planta física, un conjunto de normas que regulan su funcionamiento a nosotras nos interesa abordarlo desde un encuadre social y económico, en tanto toda Institución es una unidad de producción, que transforma determinados objetos en productos, mediante la utilización de recursos humanos materiales, natu

⁹ANDER, op. cit., p. 246.

rales, técnicos y financieros como unidad de producción, nos permite encararla desde el Trabajo Social como un recurso para el logro de objetivos profesionales.

Como espacio donde se configuran determinadas relaciones de producción, nos permite abordarla desde el Trabajo Social como objeto de trabajo.

Ahora bien el Trabajo Social institucional es una constante, como punto inicial y como forma organizada de concentrar los recursos de la sociedad en una estructura organizacional especializada en atender un sector específico de ella. De hecho, la transformación cualitativa de los conceptos y criterios que han orientado las formas de asistencia social y del bienestar se ha traducido en la implementación de una estructura de bienestar en el aparato estatal y constituye hoy en día, uno de los sectores de mayor dinamismo y significado en las economías nacionales.

La participación del Trabajador Social en el marco de las Instituciones supone para éste profesional el desarrollo de capacidades especiales y particulares un tanto diferente al de trabajo de comunidad. Mientras la comunidad es directa y simplificada en sus relaciones, personal, informal, la formalidad, el convencionalismo, la norma, la autoridad, constituyen la pauta de interrelación institucional. En atención a ello, el Trabajador Social, funcionario de las instituciones debe conocer con exactitud cada uno de esos mecanismos, cada nor

ma de conducta, para que su intervención no sea negada por su desconocimiento sobre el como moverse en situaciones concretas de su trabajo.

El hecho de constituir el núcleo funcional de la Institución una organización, obliga al conocimiento de su estructura, de sus canales de comunicación, de sus políticas, sus métodos y sus medios de trabajo. Además conocer quienes son los responsables de la organización, quienes tienen poder de decisión, quienes deben dar órdenes, además como debe dirigirse al hacer solicitudes, etc.

El Trabajador Social debe utilizar su capacidad programática para traducir sus diagnósticos en propuestas concretas en el seno de la organización. Debe saber diseñar proyectos dirigidos a la atención de problemas, a la satisfacción de necesidades, a la modificación de pautas de comportamiento, al mejoramiento de las relaciones interpersonales, la prestación de servicios, la racionalización en el uso de los recursos, en fin, debe superar la tendencia mecánica a estar simplemente en los cargos sin que su ocupación signifique el mejoramiento del papel asignado en el momento inicial y se limite al cumplimiento de funciones de un buen número, tarde o temprano, deben ser evaluadas, superadas o simplemente asignadas al personal auxiliar, para así poder definir nuevas funciones, nuevas metas y determinaciones a cargo del Trabajador Social, sea que esté específicamente ocupando esta de nominación o, una de sus funciones relacionadas por su competencia.

La definición de la propuesta de Trabajo Social en el marco institu

cional en los programas en que le toca participar de acuerdo al cargo desempeñado. La naturaleza de su intervención está definida por el marco organizacional de esta forma de organización social en el que el lenguaje deja de ser de tipo sociológico, cultural, como en las comunidades y pasa a constituir una estructura de porte administrativo, formal, programática, y encaminada al cumplimiento de metas sectoriales en el sector de las instituciones de bienestar social.

1.5 LA PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL

La formación de todo tipo de profesionales latinoamericanos está condicionada por la relación del sistema de educación superior, con la periodización económico-social. Los Trabajadores Sociales no son una excepción si bien su inserción a la universidad comienza con el inicio de la industrialización, es el período desarrollista el que va a dar una mayor tecnificación y actualización científica a los estudios necesarios para obtener un diploma de Trabajador Social.

Se define la práctica como base y desarrollo del conocimiento cotidiano y científico se constituye para nosotros en el medio fundamental para lograr que el estudiante examine y confronte objetivamente la realidad social y el conjunto teórico recibido en las cátedras teóricas.

El Trabajo Social (como toda otra actividad profesional) debe ser enseñado y aprendido para ejercer la profesión en la sociedad actual;

pero conociendo los mecanismos reales de esa sociedad, el Trabajador Social actuará en su vida profesional y, por extensión de la sociedad que la incluye cabe aceptar que las instituciones de Trabajo Social como todas las de una formación social dada, implican contradicciones y no son campos totalmente cerrados a una acción transformadora.

Una formación que desprecie la adecuada capacitación del Trabajador Social, necesaria para su posible inserción en el trabajo institucional, va a generar innúmeros problemas humanos y psicológicos y va a desorientar un gran número de educandos.

El Trabajador Social debe prepararse para realizar la actividad profesional que le demandan los posibles empleadores en función de las políticas sociales de los estados, pero esa formación debe contener elementos críticos del Trabajo Social clásico que permitirán superar las contradicciones en las cuales se desenvuelve la vida activa de todo profesional latinoamericano.

Con ello queremos afirmar el, posible "carácter contestador" de la actividad del Trabajador Social en la medida que él no se encierre en el practicismo tradicional de tipo asistencial, lo que es decir también que la práctica política partidista no es la única vía de transformación de una sociedad.¹⁰

¹⁰Revista de Acción crítica. Análisis genérico de las ideologías y formación del trabajo social. Lima, Perú: Celats Alaets. (jul., 1980). pp. 15-16.

En verdad el Trabajo Social profesional mantiene un alto reconocimiento dentro del sector técnico especializado en asuntos de bienestar social, y con mayor razón dentro de los diseminados cuerpos de voluntarios y aficionados a la práctica asistencialista. Al interior de las profesiones de Ciencias Sociales sigue siendo visto como elemento profundamente "empírico" y ocupado de asuntos poco afines a su preparación universitaria.

Si se tiene en cuenta que la formación colombiana en Trabajo Social tiene un sistema universitario y que la mayoría de las escuelas surge precisamente en una época de gran convulsión socio-política nacional y latinoamericana que se plasma también en profundas modificaciones en el enfoque de las Ciencias Sociales en las Universidades podría sostenerse que la tendencia en términos de disposición y actitud ideológica-teórica es "reconceptualizadora", vale decir exponente de todos los avances y también de todas las dificultades que significa ese intento de ejercitar a través de la profesión los patrones científicos de la Ciencia Social comprometida. Se trataría por lo menos de un conglomerado profesional "inquieto y angustiado" respecto a su papel en la sociedad.

Pese a lo anterior este proceso se ha caracterizado por embullir al interior de los centros de formación (escuelas) permaneciendo la mayoría, de las veces ajeno a este proceso el profesional de campo, lo cual ha ocasionado frecuentes enfrentamientos entre los que se encuentran en el ejercicio profesional y los recién egresados.

Sin embargo es notorio el esfuerzo que en los últimos años hacen algunas facultades por establecer mayores vínculos con sus egresados, mediante la realización de cursos de actualización y complementación profesional sobre las áreas de intervención práctica.

En 50 años de historia profesional, la diversificación jerárquica de los Trabajadores Sociales ha acompañado el proceso de modernización y burocratización de las instituciones y programas de desarrollo.

Existen profesionales que ocupan o han ocupado cargos de dirección en instituciones adscritas al área de la acción social. Son relativamente pocos quienes se desempeñan en cargos de alta dirigencia (Planeación Nacional, Presidencia de la República, Asesoría en diversos Ministerios, etc.). Es evidentemente correcto interpretar la institucionalización académica y profesional del Trabajo Social dentro de los fenómenos propios del inicio del desarrollo industrial. Ahora bien, solo a partir de los últimos 15 años las empresas propiamente industriales, incorporan a Trabajo Social y es posible prever un aumento de tal tendencia para las próximas décadas. Hasta ahora pareciera que el crecimiento demográfico de las ciudades con sus secuelas de desempleo y deterioro del nivel de vida y la ampliación de las intervenciones públicas del Estado son los factores de mayor incidencia en el perfil ocupacional de los Trabajadores Social. La aprobación de la legislación y del Instituto de Seguridad Social (año 40) reflejó a su vez de la expansión industrial no parece haber incentivado la demanda de Trabajadores Sociales de la misma forma que la ofensiva de

programas sociales derivadas de las graves amenazas políticas continentales, bajo las cuales nació la "Alianza para el Progreso", esta es la época en que se revela también con mayor crudeza, el desordenado crecimiento de las grandes ciudades.¹¹

1.6 LA PRACTICA ACADEMICA DEL TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

La práctica se constituye en un medio experimental que le permite a estudiantes y profesores adquirir nuevos conocimientos y la comprensión directa de su actuar profesional.

La práctica al igual que el plan general de estudio y los requisitos para obtener el título se establece en la Universidad por medio de Acuerdos, tales como el Acuerdo 05 de 1977 emanado por el Consejo de Gobierno de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, mediante el cual se especifican los objetivos, se establecen los requisitos mínimos y se organiza la práctica social en la facultad de Trabajo Social.

El Consejo de Gobierno de la Universidad Simón Bolívar en uso de sus facultades estatutarias considera que es necesario reglamentar la práctica en la Facultad de Trabajo Social, y que a partir de las experiencias obtenidas y el examen minucioso de la misma se han dado una se

¹¹ RODRIGUEZ, Roberto; TESCH, Walter. Organizaciones profesionales del trabajador social en América Latina. Lima, Perú: Celats, 1978. pp. 91-92.

rie de modificaciones significativas, que hacen necesario su ajuste, acogido a las recomendaciones por el ICFES. Por último es fundamental establecer una serie de guías y contenidos mínimos para el desarrollo adecuado de la práctica social.

Con base a lo anterior se establece la práctica social de la Facultad de Trabajo Social de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar tiene como objetivos fundamentales:

- Confrontar en las comunidades e instituciones los contenidos teóricos asimilados por los estudiantes, retomándolos y enjuiciándolos para su comprobación en base a la problemática específica en que interviene.
- Conocer científicamente la realidad concreta mediante procesos y medios adecuados que posibiliten descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, sus enlaces y conexiones.
- Adquirir una serie de destrezas y habilidades en la aplicación de elementos metodológicos y técnicos que le permitan concebir correctamente la realidad social.

Así mismo la práctica social en la Facultad de Trabajo Social de la Corporación por necesidad docente y de un adecuado adiestramiento profesional se subdivide en:

- Práctica social de comunidad geográfica
- Práctica social institucional

La práctica social comunitaria se desarrollará a lo largo del V y VI Semestre de la Carrera con una intensidad horaria de 12 horas semanales, y la práctica institucional, se realizará a lo largo del VII y VIII Semestre de la Carrera con una intensidad horaria de 12 horas semanales.

Estas prácticas se llevarán a cabo en las horas diurnas distribuidas de acuerdo a las exigencias de la Facultad los campos de práctica, las necesidades de los profesores y estudiantes.

Para la selección de los campos de práctica se hará de acuerdo a ciertos criterios:

- Según la práctica social: Comunidad urbana o rural e institucional de servicio o producción.
- Según las garantías que posibiliten al logro de los objetivos de formación profesional.
- Según la problemática social, económica, política, cultural y de conducta de los individuos, grupos y comunidades en la medida que sea global y específica, para que el estudiante a partir del campo seleccionado pueda captar y analizar la totalidad y particularidad

de la problemática social, su relación directa con la estructura social dominante y su incidencia profesional.

- Que brinde oportunidad de continuar con los programas y procesos iniciados por los estudiantes en práctica y a su vez la facilidad de apertura laboral para los profesionales que egresen de la Facultad y que hallan desarrollado su práctica en la entidad. Y otros.

Pueden cursar prácticas quienes hayan cumplido con los pre-requisitos establecidos en el pensum de estudio. La práctica social se evalúa cuantitativamente y cualitativamente de 1.00 (uno, cero, cero) a 5.00 (cinco, cero, cero), teniendo en cuenta el rendimiento, aptitudes, destrezas, habilidades, responsabilidad, disposición humana, creatividad, sentido de investigación-acción, trabajo de grupo e interdisciplinario, facilidad de interacción e interrelación social, compromiso, solidaridad, ayuda mutua y, demás criterios del Supervisor y Coordinador de práctica de la Facultad.

De igual manera la práctica social se pierde por:

- Nota inferior a 3.00 (tres, cero, cero) obtenida con base a los criterios evaluativos.
- Por ausencia temporal equivalente al 20% de las horas por semestre a causa de enfermedad, calamidad doméstica, similar.

- Por no culminación del semestre respectivo a la de la práctica o por retiro forzoso del campo de la práctica.
- Por incumplimiento del reglamento respectivo a cada campo.
- Por determinación mayoritaria del consejo de práctica con base a criterios específico, los cuales deben sustentarse y argumentarse explícitamente, justificándose plenamente su reprobación.

Tanto la práctica de comunidad como de Institución no es habilitable, en caso de pérdida debe repetirse nuevamente en su totalidad en el semestre respectivo. Para el desarrollo de la práctica social se celebrará convenio, conjunto entre la Universidad y las entidades seleccionadas para realizar las prácticas de los estudiantes.

Siguiendo con este orden de ideas, se dan a conocer las funciones que deben desempeñar tanto el Coordinador, Supervisor y estudiante en los campos de práctica:

FUNCIONES DEL COORDINADOR

- Seleccionar los campos de práctica
- Distribuir los profesores, supervisores y alumnos en práctica
- Representa a la Facultad en los diferentes campos de práctica. Y otras.

FUNCIONES DEL SUPERVISOR

- Cooperar en la selección de los campos de práctica
- Acogerse al reglamento de la Universidad, de la Facultad y de la práctica en particular.
- Distribuir los estudiantes en sub-grupos ilustrados permanentemente señalarles las actividades a seguir crearles un sentido de responsabilidad de investigación, de aptitud profesional crítica y de compromiso humano con los sectores mayoritarios de la sociedad para la conquista de sus intereses, evaluar los estudiantes en práctica y los procesos desarrollados. Y otras.

FUNCIONES DE LOS ESTUDIANTES EN PRACTICA

- Cumplir con los requisitos establecidos para poder desarrollar la práctica social.
- Asistir al campo de práctica señalado por el Supervisor, o en su efecto el Coordinador General de la práctica.
- Sugerir y aportar elementos durante el desarrollo de la práctica. Y otras.

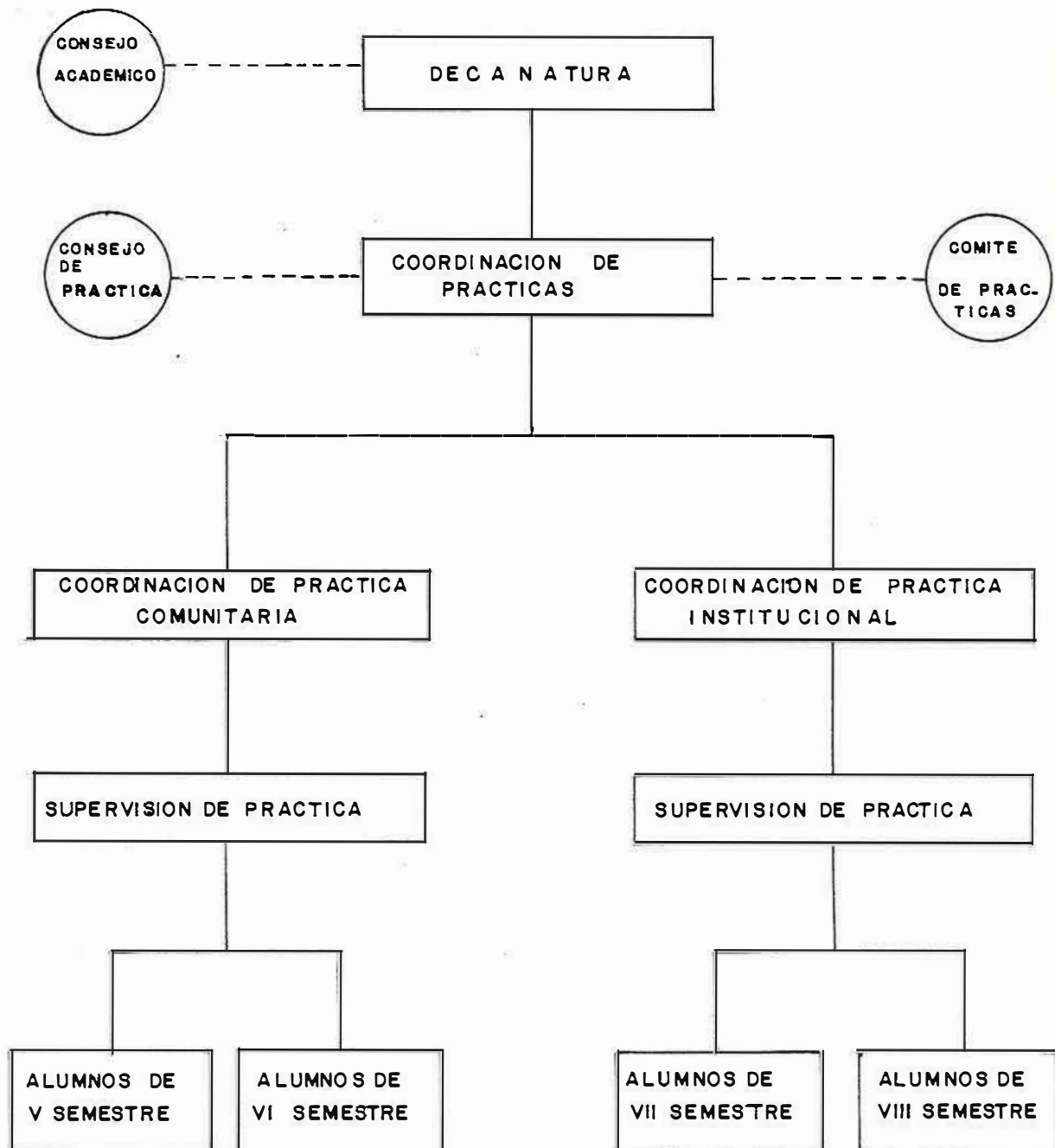
Por último la Facultad, contará con un Centro de Investigación o Labo

ratorio de prácticas que promoverá la investigación para la actualización permanente. El estudio de los problemas sociales de los campos de intervención de Trabajo Social la evaluación de los procesos metodológicos, el fomento de la investigación interdisciplinaria, el adiestramiento en el manejo de materiales especializados para la investigación como técnica de recolección y sistematización de datos. Técnica de planeación, programación y ejecución de actividades, elaboración de materiales especializados como croquis, mapas, publicaciones, monografías, etc.¹²

¹²Plan de estudio de la facultad de trabajo social. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, 1985.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA PRACTICA



2. ESQUEMAS Y MODELOS APLICADOS A LA RELACION TEORICA-PRACTICA EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN COLOMBIA

En esta parte del trabajo se plasma lo concerniente a los esquemas y modelos que en la actualidad se desarrollan en las diferentes Facultades de Trabajo Social en Colombia, para establecer un análisis cualitativo y cuantitativo de los mismos. Y así comprender la importancia de la práctica en la formación del Trabajador Social.

2.1 FUNCION DE LA PRACTICA EN EL PROCESO DE FORMACION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

"La práctica social es considerada como un proceso sistemático, dinámico que le permite al hombre conocer la realidad, constituyéndose en la actividad fundamental que le permite confrontar lo teórico con lo práctico en una determinada realidad social."¹³

Así mismo la práctica social del hombre no se reduce a su actividad en la producción, sino que tiene muchas otras formas: la lucha de clase, la vida política, las actividades científicas y artísticas;

¹³ANDER-EGG, op. cit., p. 347.

en resumen, el hombre como ser social, participa en todos los dominios de la vida práctica de la sociedad. Por lo tanto va conociendo en diverso grado las diversas relaciones entre los hombres no sólo a través de la vida material, sino también a través de la vida política y la vida cultural (ambas estrechamente ligadas a la vida material).

Los marxistas sostienen que la práctica social del hombre es el único criterio de la verdad de su conocimiento del mundo exterior. Efectivamente, el conocimiento del hombre queda confirmado solo cuando este logra los resultados esperados en el proceso de práctica social (producción material, lucha de clase o experimentación científica).

Lenín dijo: "La práctica es superior al conocimiento (teórico), por que posee no solo la dignidad de la universalidad, sino también la de la realidad inmediata." El materialismo dialéctico subraya que la práctica es la base de la teoría y que ésta a su vez, sirve a la práctica. El que sea verdad o no un conocimiento o teoría no se determina mediante una apreciación subjetiva, sino mediante los resultados objetivos de la práctica social. El criterio de la verdad no puede ser otro que la práctica social. El punto de vista de la práctica es el punto de vista primero y fundamental de la teoría materialista dialéctica del conocimiento.

La práctica social surge como una necesidad dentro de la profesión de Trabajo Social ya que mediante ella se pretende buscar la confrontación de lo aprendido con la realidad y así buscar la conceptualiza

ción y análisis científico de la realidad en la cual se trabaja.

Por el carácter teórico-práctico del Trabajo Social, la práctica es una de las áreas de mayor importancia en su formación, todos los planes la comprenden y su función principal es propiciar la integración de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas.

Estas se ubican por lo general en el nivel de formación profesional a partir del quinto semestre, a excepción de la Universidad Pontificia Bolivariana que la inicia en el primer semestre.

En el conjunto del plan de estudio la práctica representa el 33.1% que equivale a una tercera parte del currículum y que corrobora la importancia que la práctica tiene en la formación del Trabajador Social.

Existe consenso entre las unidades docentes en cuanto a considerar que la práctica debe permitir al estudiante aplicar los conocimientos tanto del área de Ciencias Sociales como de metodología con énfasis en la realización de procesos de intervención directa con la población y de la realización de procesos de investigación.

Por lo tanto se destaca la importancia que las prácticas en Trabajo Social tienen no solo desde el punto de vista de la docencia sino como medio para contribuir al desarrollo de vastos sectores de población, como en efecto viene sucediendo; y que tiene una ubicación y

definición consolidada en el currículum.¹⁴

Ahora bien, la práctica social de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar tiene sus objetivos definidos en cuanto al proceso de formación profesional. Ellos son:

- Confrontar en las comunidades e instituciones los contenidos teóricos asimilados por los estudiantes, retomándolos y enjuiciándolos para su comprobación en base a la problemática específica en que interviene.
- Conocer científicamente la realidad concreta mediante procesos y medios adecuados que posibiliten descubrir las formas de existencia de los procesos, objetivos, sus enlaces y conexiones.
- Profundizar los conocimientos adquiridos y encontrar las condiciones y medios necesarios para permitir la intervención activa de los estudiantes en el curso de los procesos objetivos acelerándolos e induciendo su transformación.
- Conocer las instituciones y programas de bienestar social y ubicarlos en el contexto de las políticas y planes de desarrollo que las originan.

¹⁴ Revista de Trabajo Social No. 1. Conets, Fects. Cali: (oct. 1987). p. 17.

- Adquirir una serie de destrezas y habilidades en la aplicación de los elementos metodológicos y técnicos que le permitan concebir correctamente la realidad social.
- Innovar y crear a partir de la práctica, nuevos procesos medios y acciones consecuentes con la dinámica de transformación social.
- Desarrollar y complementar nuevas aptitudes profesionales que respondan al momento histórico actual a la formación de una conciencia crítica y al desarrollo de las Ciencias Sociales.
- Participar en la organización y ejecución de programas de bienestar social que permita el desarrollo de actitudes y destrezas profesionales.

El Trabajador Social está en capacidad de desempeñarse en forma idónea, científica y ética las funciones correspondientes a su actividad profesional en sus diferentes núcleos de prestación de servicios, tanto a nivel Comunitario como a nivel Institucional. Ellas son:

A nivel Comunitario:

- Conocer, interpretar e incidir científicamente en los procesos de organización, desarrollo y defensa de las comunidades de pobladores de carácter urbano, rural, indígena, pesquero y minero.

- Detectar, jerarquizar y orientar la atención a las necesidades fundamentales de la comunidad.
- Inducir a la comunidad a su propia gestión sin agentes externos que manipulen sus intereses y motivaciones.
- Planear, programar, actuar y proyectar conjuntamente con los integrantes de la comunidad según sus estados carenciales, problemas, intereses, motivaciones y circunstancias.
- Capacitar y orientar a los núcleos de referencia del trabajo comunitario en la consecución de su identidad creatividad, autonomía, socialización y la valoración de lo propio, lo auténtico y natural.
- Movilizar y gestionar recursos humanos, materiales e institucionales.

A nivel Institucional:

(Prestación de servicios: Salud, vivienda, educación, rehabilitación, asistencia, protección, recreación, promoción, etc.). El Trabajador Social está formado para:

- Comprender y actuar creativamente dentro de la estructura institucional acordes con las políticas que la definen y las funciones que le corresponden desarrollar en su ejercicio profesional.

- Revisar las políticas institucionales y elaborar proyectos de renovación según planes de desarrollo, servicios que se prestan, estadísticas carenciales, problemática que se maneja, beneficiarios, coberturas, recursos, etc.
- Diagnosticar la problemática colectiva e individual de los usuarios del programa.
- Participar activamente en el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario a nivel de los procesos de rehabilitación, asistencia, protección y promoción social.
- Proporcionar asesoría a los diferentes estamentos institucionales para la atención de los usuarios y la realización de los servicios.
- Contribuir creativamente al desarrollo técnico, metodológico y práctico de Trabajo Social.

2.2 ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LOS ESQUEMAS Y MODELOS DE LA PRACTICA EN EL PLAN DE ESTUDIO

Como parte fundamental de la formación de los Trabajadores Sociales está la práctica, (presente por tanto en todos los currículum de Trabajo Social, en forma significativa) lo que nos lleva a plantear un análisis específico de ella.

Se comprende la práctica como un "acto o conjunto de actos, articulados en un proceso mediante el cual un sujeto activo modifica "algo" produciendo un concepto, un instrumento, o nuevas condiciones sociales."

Como sujeto de la práctica se toma al hombre actuante; como objeto: la sociedad; como fin, la transformación objetiva del mundo social.

Es una práctica que implica la relación, entre teoría y acción y una valoración de ésta como fuente del conocimiento científico; se fundamenta en las Ciencias Sociales y contribuye además al desarrollo de teorías intermedias que aportan al conocimiento de la realidad. Esto exige permanente esfuerzo de planificación de la acción, implementación teórica, registro metódico de datos, permanente evaluación y reflexión.

Debido a que el proceso de cambio de la sociedad es acelerado y complejo se requiere en la práctica continuas actualizaciones y diversificaciones del papel del Trabajador Social.

Es la práctica el proceso que aclara un conocimiento, da luz sobre otras acciones, es el proceso donde los interrogantes encuentran respuestas: es el proceso que confronta conocimientos, creencias, actitudes, habilidades y destrezas.

En este proceso de formación se trabaja con dos aspectos fundamenta

les: aplicación del saber teórico-práctico y el desarrollo de habilidades para una acción transformadora de la realidad.

Es así como para la enseñanza "que hacer de un Trabajador Social" se debe tener en cuenta estos aspectos fundamentales.

Cabe anotar que la información recibida en cuanto a este aspecto (esquemas y modelos de las prácticas) ha sido sistematizada por la doctora Martha Cecilia Ramírez Jefe del área de Práctica de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Pontificia Bolivariana, presentado en el Seminario "Situación Actual y Perspectivas de los Planes de Estudio de Trabajo Social" realizado en Medellín del 16 al 19 de Junio de 1987.

Trabajo este, el cual nosotras hemos tomado como referencia para desarrollar el segundo capítulo de la tesis el cual corresponde a los esquemas y modelos aplicados a la relación teórico-práctica en la formación profesional del Trabajador Social en Colombia.

El primer Cuadro muestra como generalmente las Universidades tienden a la enseñanza de las prácticas a partir del quinto semestre, ya que se considera que en este período el estudiante tiene un bagaje teórico, y suficiente madurez personal para asumir la práctica en las diferentes áreas de su intervención profesional.

Por otro lado se observa que dos de las Facultades de Trabajo Social

(Universidad de Antioquia y la Universidad de Monserrate), inician su práctica en séptimo semestre, cuando la formación académica está llegando a sus últimos escalones. Considerándola como aquel proceso de aprendizaje que le permite al estudiante actuar en la realidad social concreta donde este pueda poner en práctica los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos, adquiridos durante los primeros años de la carrera.

Otra Universidad como la Pontificia Bolivariana inician su práctica a partir del primer semestre debido a que tienen en cuenta la relación teórica-práctica-teórica en donde a la práctica se valora como fuente del conocimiento y que sólo a través de ella es que el estudiante puede asimilar conocimientos metodológicos, técnicos y además las teorías correspondientes a las Ciencias Sociales puesto que son de mucha importancia en la formación del Trabajador Social.

Otro aspecto analizar es lo referente a la intensidad horaria dedicadas a las prácticas, se puede apreciar en los totales como las diferentes Universidades trabajan con un total de 48 horas, sumando todos los niveles por semana, y otras con 112 horas. Extremos estos que nos muestran concepciones cambiantes en lo que respecta a la práctica en la formación académica del Trabajador Social.

Relacionando el hecho de que prima la realización de las prácticas a partir del quinto semestre, lo que nos da a entender que en los primeros cuatro semestre sólo se daba teoría relacionada con las diferen

tes áreas de formación profesional por lo cual es importante tener en cuenta si las cátedras teóricas desarrolladas con anterioridad son puestas en práctica al llegar el estudiante a su quinto semestre. (ver Cuadro 1).

De ahí que puede afirmarse que teoría-práctica no son dos cosas separadas opuestas, configuran una unidad indivisible en el conocimiento científico y su interacción se opera en cada nivel del proceso de trabajo científico. Como consecuencia de esa mutua realimentación los resultados no se yuxtaponen, sino que se interrelacionan sistemáticamente, asegurando una actividad productiva en el tiempo y en el espacio, que evita la incesante reconstrucción de sistemas unitarios que se refutan entre sí.

En síntesis, la teoría guía a la práctica a partir de centros de interés y explica los hechos y hallazgos que la práctica descubre al científico. La práctica a su vez verifica la teoría y sistematizada produce nueva teoría. Se puede afirmar que la teoría sin práctica no sirve para nada, pero menos sirve una práctica sin teoría.

La teoría no se limita sólo a orientar el conocimiento de una realidad. A medida que esta se va conociendo y se explican los objetos con los que se trabajan, surgen alternativas para intervenir en ellas con la intención de transformarlos.

Otro de los aspectos analizados en el Seminario es el que se plantea

I SEM.

TEORIA	284 97,26 %	302 97,41 %
PRACTICA	8 2,73 %	8 2,58 %
TOTALES	292 100 %	310 100 %

FIGURA 1. ANALISIS COMPARATIVO EN LA RELACION TEORICO PRACTICA DE LAS DIFERENTES FACULTADES DE TRABAJO SOCIAL EN EL PAIS.

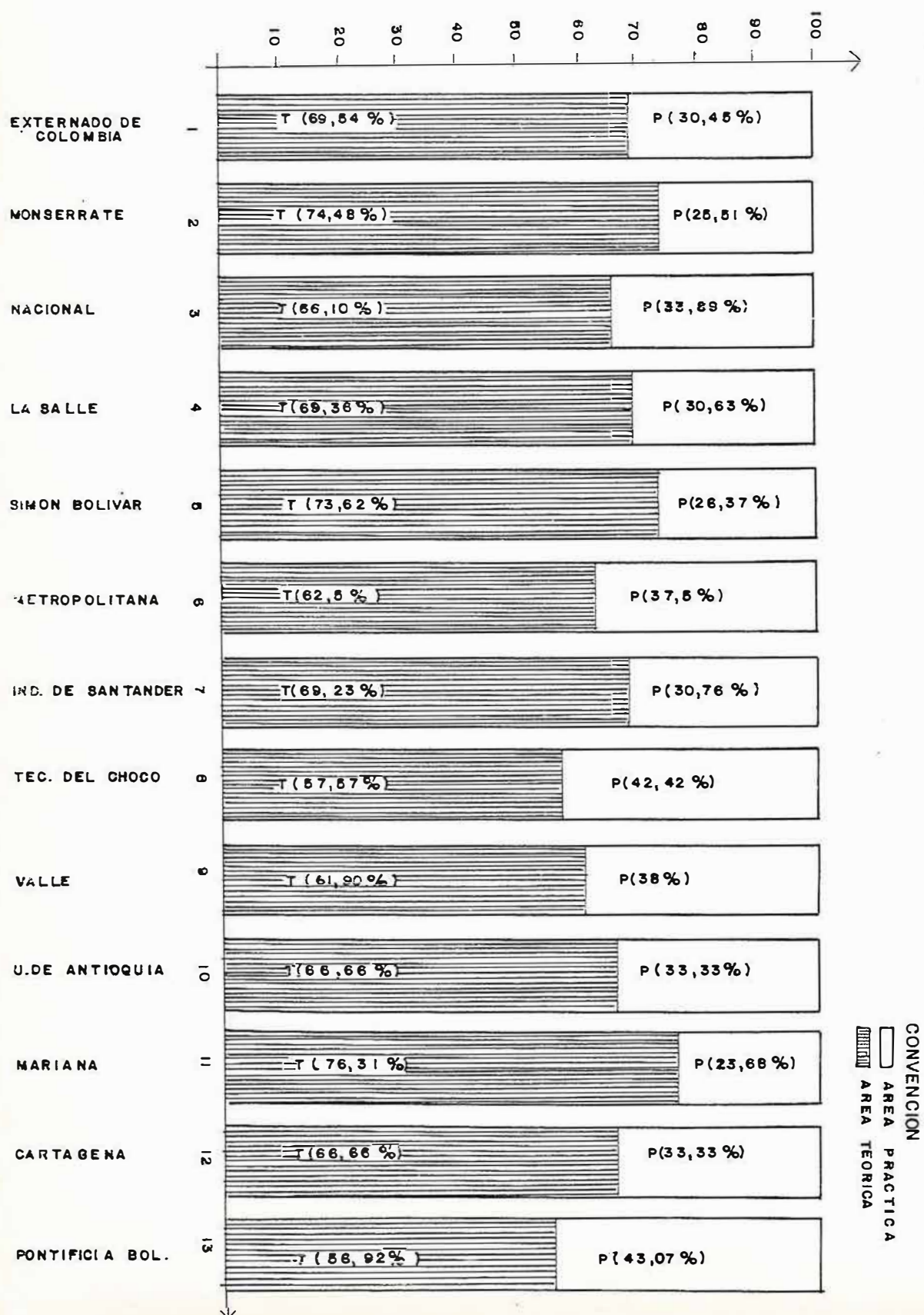
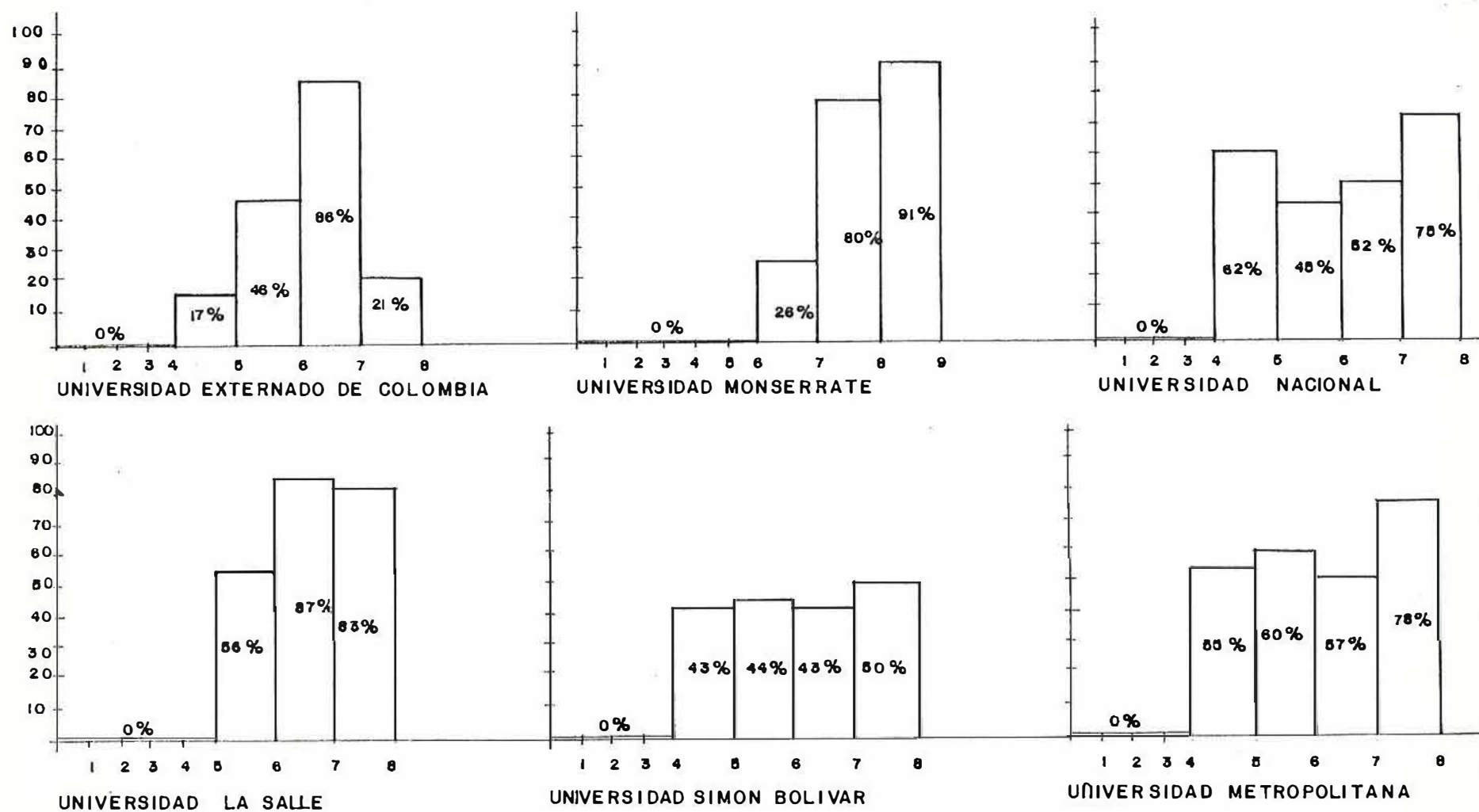
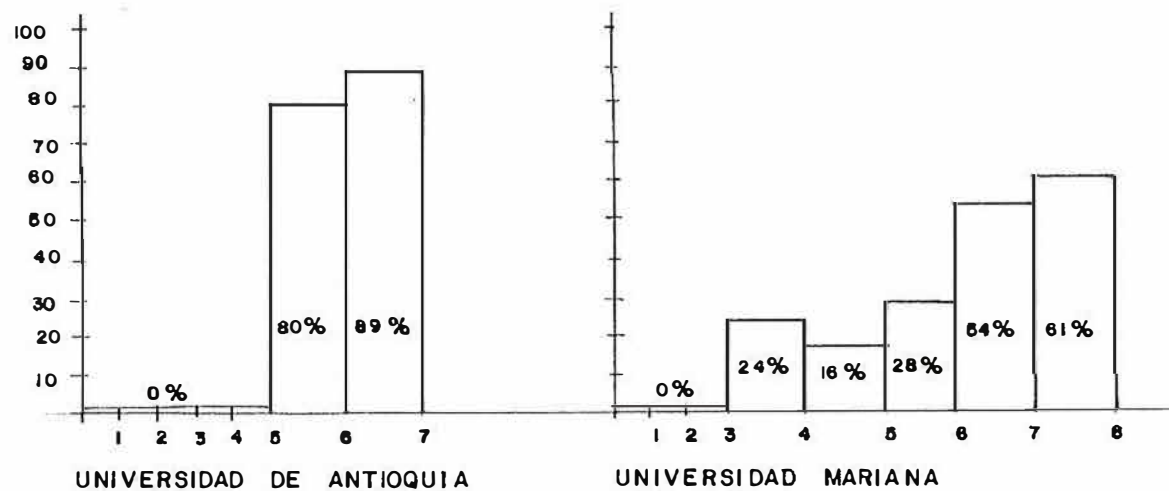
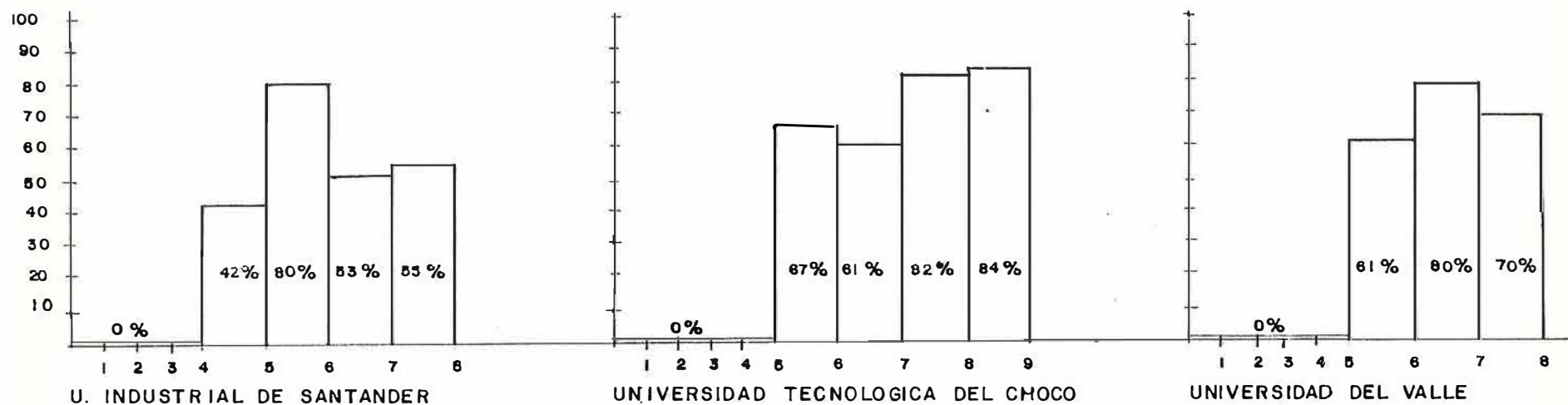


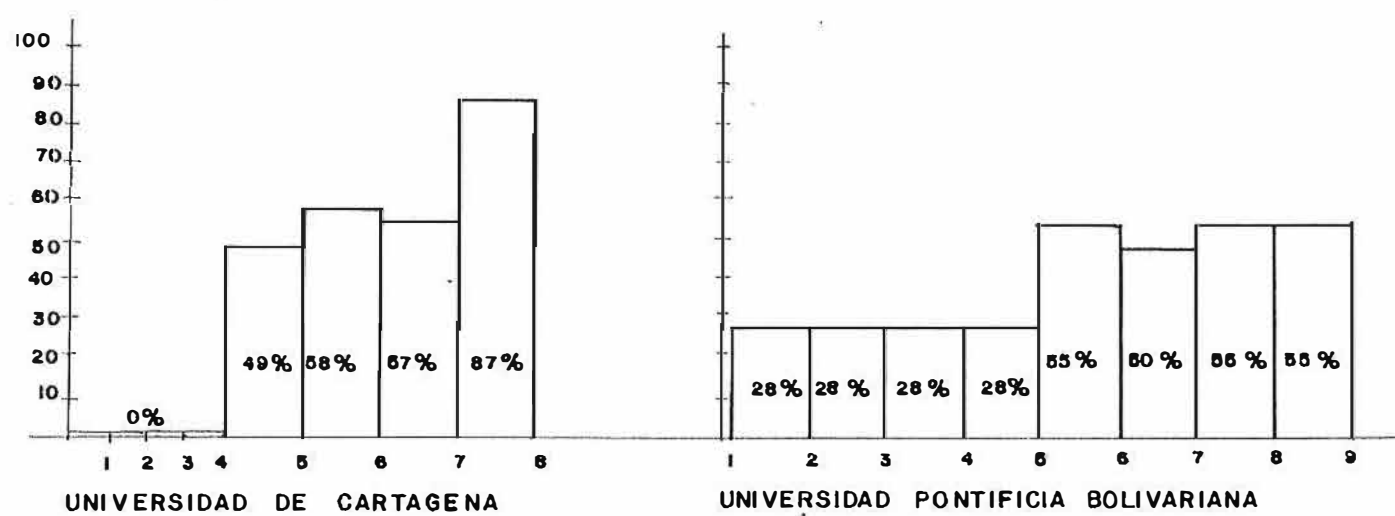
FIGURA 2. Analisis de las practicas en la actualidad de las diferentes Facultades de Trabajo Social en Colombia.(a.)



(b)



(c)



en el Cuadro 2: Presencia de las prácticas en la totalidad del currículo en el cual se puede observar como el número de niveles de práctica oscila entre dos y ocho dando como resultado una media de cuatro cursos durante el tiempo de formación académica. Resaltando una vez más las diferentes concepciones en la enseñanza de la práctica como se muestra en el Cuadro anterior.

Cabe anotar que la presencia de las prácticas en la totalidad del currículo presenta una media porcentual de 33.1% lo que corresponde a la tercera parte de la intensidad del currículo, observándose en los extremos la Corporación Universitaria Monserrate con un 24.6% y la Tecnológica del Chocó con un 43%.

Hecho que una vez más sigue reforzando la importancia que las prácticas tienen en la formación de los Trabajadores Sociales, existiendo por tanto unidad de criterios entre las diferentes unidades académicas. (ver Cuadro 2).

La práctica debe enseñar al estudiante a utilizar la investigación social como forma de obtener conocimiento, para argumentar su intervención profesional en un momento dado, de acuerdo a la situación presentada. Uno de los objetivos fundamentales de la práctica académica de Trabajo Social, es el de utilizar sus conocimientos metodológicos, teóricos y técnicos adquiridos en las cátedras teóricas, en los diferentes campos de su actuar profesional.

CUADRO 2. Presencia de las practicas de la totalidad del currículo 13 Facultades de Trabajo Social. Colombia.

UNIVERSIDADES	Nº NIVELES de PRACTICA	HORAS SEMANALES PRACTICAS TOTAL /CURRICULO	HORAS SEMANALES TOTAL CURRICULO	% PRACTICAS EN EL CURRICULO
ANTIOQUIA	2	66	173	38.1
CARTAGENA	4	70	213	32.8
INDUSTRIAL DE SANTANDER	4	88	302	29.1
LA SALLE	3	53	169	31.3
MARIANA	5	54	231	23.3
METROPOLITANA	4	84	214	39.2
MONSERRATE	3	62	252	24.6
EXTERNADO DE COLOMBIA	4	60	205	29.2
TECNOLOGICA DEL CHOCO	4	112	260	43.0
NACIONAL	5	60	187	32.0
SIMON BOLIVAR	4	48	183	26.2
VALLE	3	64	162	39.5
PONTIFICIA BOLIVARIANA	8	112	266	42.1
	$\bar{X} = 4$	$\bar{X} = 71$	$\bar{X} = 216.6$	$\bar{X} = 33.1 \%$

En cuanto a los objetivos educacionales se da unidad de criterios al considerar que la práctica es aquel espacio para que el estudiante adquiera habilidad para relacionar teoría-práctica y en la aplicación de métodos y técnicas propias de la intervención de un Trabajador Social. Así mismo existe igualdad de criterios al considerar que la práctica es un medio para la adquisición de conocimientos.

No hay mayor claridad cuando se expresa que uno de los objetivos de la práctica es el de lograr el desarrollo de actitudes coherentes con los valores de la profesión y de la misma sociedad, incluyendo a las personas que son objeto de su intervención profesional.

Una de las grandes inquietudes de la profesión, ha sido la de participar en la elaboración de políticas sociales y como se puede observar, sólo una unidad académica la incluye explícitamente en los objetivos de la práctica, a su vez dos unidades incluyen al estudiante en la participación de planes de bienestar social.

Es importante relacionar esta parte en lo que se refiere a la intensidad horaria dedicada a las cátedras de Política y Bienestar Social, ya que muchas veces se quedan en consideraciones teóricas y muy poco estimulan y ayudan al estudiante a que éste pueda identificar "su que hacer profesional" dentro del área de Política y Bienestar Social.

Cabe anotar que las prácticas se realizan además de obtener un aprendizaje del quehacer profesional, para prestar un servicio a la comu

nidad, sólo cuatro Facultades académicas lo enuncian como su objetivo. (ver Cuadro 3).

Es necesario al observar el Cuadro 4 relacionarlos con el Cuadro 3 puesto que hace referencia a los objetivos de la práctica.

Este aspecto trata sobre la facultad que tienen los estudiantes de ubicarse en diferentes campos de trabajo ya sea Comunitario e Institucional, para que este desarrolle su práctica y de esta manera adquiera habilidades y destrezas para afrontar las diferentes situaciones que se le presente en el desarrollo de su ejercicio profesional.

En lo que respecta a las experiencias adquiridas por los estudiantes en los campos de práctica estas varían de acuerdo al área de intervención, así mismo se da mayor prioridad al trabajo directo que equivale a un 84.6% (11) para las de caso, grupo y familia y un porcentaje de 76.9% (10) para las de Comunidad.

En lo que respecta al aprendizaje de las otras funciones profesionales se plantea que el 61.5% (8) de las unidades académicas establecen que sus estudiantes adquieran experiencia en práctica referida a su función administrativa, y a la investigación social. En cuanto a las experiencias en el campo educativo (educación no formal) sólo tiene un 30% (4). Presentándose de esta forma contradicciones en el XII Seminario Latinoamericano de Trabajo Social en cuanto a los planteamientos formulados, ya que en este se hacía un llamado a la educación for

mal para el Trabajo Social. (ver Cuadro 4).

Analizando la metodología de la enseñanza en las prácticas académicas específicamente en relación al sistema académico empleado se observan dos aspectos: La supervisión, definido como el proceso por el cual el profesor orienta, asesora y supervisa al estudiante en el ejercicio de su actuar profesional. Y el Taller, el cual forma parte del proceso de aprendizaje en donde profesor y alumno a través de un proceso pedagógico integran la teoría y la práctica, constituyéndose como tal en el eje dinamizador de la experiencia.

Así mismo se observa como seis de las unidades académicas, aún trabajan con el sistema de la supervisión o sea un 46.1% y cuatro (30.7%) trabaja con el sistema taller. Un 23% (3) aparecen sin dato por no tener claridad en la información. Resaltándose, pues, que ambos sistemas corresponden a concepciones distintas del papel del docente: puesto que el primero es visto como el poseedor del conocimiento y el segundo que lo obtiene o aumenta el estudiante en su ejercicio de aprendizaje.

Igualmente se entra a analizar lo referente a la forma de seguimiento en donde cuatro de las unidades académicas conservan el seguimiento individual como supervisión u orientación al trabajo con estudiantes o sea un 30.7% y seis consideran que este seguimiento debe revestir orientación individual y grupal es decir un 46.1%.

CUADRO 4. Campos de aprendizaje y experiencias de practicas en 13 unidades docentes de Trabajo Social.

UNIVERSIDAD	EXPERIENC. APRENDIZ.			EXPERIENCIA DE PRACTICA							
	SIN DATO	COMUN. GEOGRAF.	INSTITUCION	TRABAJO DIRECTO				EDUC. NO FORMAL	DESEMPEÑO ADMINIST.	INVEST. SOCIAL	SIN DATO
				CASO	GRUPO	FAMIL.	COMUN.				
ANTIOQUIA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
CARTAGENA		X	X								X
INDUSTRIAL DE SANT.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
LA SALLE	X									X	
MARIANA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
METROPOLITANA		X	X	X	X	X	X	X	X		
MONSERRATE	X			X	X	X	X		X		
EXTERNADO		X	X	X	X	X	X		X		
TECNOLOGICA DEL CHOCO		X	X	X	X	X	X		X		
NACIONAL	X			X	X	X				X	
SIMON BOLIVAR		X	X	X	X	X	X		X	X	
VALLE		X	X	X	X	X	X			X	
PONTIFICIA BOLIVARIANA		X	X	X	X	X	X			X	
TOTALES	3	10	10	11	11	11	10	4	8	8	1
%		76.9%	76.9%	84.6%	84.6%	84.6%	76.9%	30.7 %	61.5%	61.5%	

En cuanto a otras actividades desarrolladas para el aprendizaje se puntualiza en los Seminarios y Talleres complementarios, a los trabajos escritos de los estudiantes, coordinación en la Institución o campo de práctica y la observación directa del trabajo de los estudiantes. (ver Cuadro 5).

No hay mayor claridad en cuanto al aspecto relacionado a los sistemas de evaluación de los estudiantes, debido a que el material proporcionado es insuficiente lo cual no nos permite hacer un análisis profundo del mismo.

Nos muestra el cuadro algunos aspectos utilizados por las diferentes Facultades de Trabajo Social, que de alguna manera nos permite realizar un estudio.

Es de suma importancia observar como se desempeña el estudiante en los diferentes campos de práctica, logrando de esta manera la vinculación del docente en los campos de práctica de manera más comprometida. De la misma forma se considera importante los trabajos escritos realizados por los estudiantes ya que mediante estos se puede captar hasta que punto el estudiante se desenvuelve en su área de trabajo, como es te maneja las diferentes situaciones presentadas, como se desarrolla su propia creatividad, logrando de esta manera el estudiante una adecuada formación académica, así mismo visualizar la experiencia del alumno su conceptualización sobre la práctica y relacionarlo con los objetivos propuestos. (ver Cuadro 6).

CUADRO 6. Sistemas de evaluacion a estudiantes. Practicas academicas de 13 unidades docentes de Trabajo Social.

UNIVERSIDADES	OBSERVA. DIREC DESEMPEÑO ESTUDIANT.	EVALUA SOBRE GUIAS DE INS- TITUCION	TRAB. ESCRIT SEGUIMIENTO ESTUDIANTE	EXAM. SOBRE REFLEX. ACTI- VIDAD PRACT.	ASPECT. DISC. PLINAR. GUIAS	EVALUA. SEGUN GUIAS DE L PROFESOR	SIN DATO
ANTIOQUIA	X	X	X		X	X	
CARTAGENA			X			X	
IND. DE SANTANDER							X
LA SALLE							X
MARIANA	X		X			X	
METROPOLITANA	X		X			X	
MON SERRATE	X		X	X			
EXTERNADO DE COL	X	X				X	
TEC. DEL CHOCO	X		X			X	
NACIONAL							X
SIMON BOLIVAR	X		X	X			
VALLE							X
PONTIFICIA BOL.	X	X	X	X	X		
TOTALES	8	3	8	3	2	6	4

2.3 EL CASO DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

El Plan de Estudio de la Facultad de Trabajo Social en la Universidad Simón Bolívar contempla en éste tres campos de formación que son:

Campo de formación profesional específica y este a su vez se divide en dos áreas: Area Teórica y Area Práctica. Este campo condensa las materias relacionadas con la profesión desde la historia del Trabajo Social, la epistemología de la profesión y las diferentes áreas específicas y las especializadas de la carrera.

Un segundo campo corresponde al Area de Fundamentación Científica en la cual se han vinculado las cátedras relacionadas con la Metodología Formal del estudio, la Metodología de la investigación, las Estadísticas y las cátedras de Metodología aplicadas al Trabajo Social de Comunidad y al Trabajo Social Institucional.

Por último tenemos el Campo de formación social y humanística, el cual está constituido por todas aquellas cátedras que como la Sociología, la Filosofía, la Psicología General de la Economía, la Antropología y todas aquellas consideradas complementarias y disciplinas básicas para el conocimiento y la formación del profesional de Trabajo Social, integrando los fundamentos a partir de los cuales el estudiante puede efectuar la comprensión de la sociedad en la cual vive y se desempeña.

Por tanto nuestro estudio pretende realizar un análisis cualitativo y

cuantitativo de las prácticas académicas de la Facultad de Trabajo Social en la Universidad Simón Bolívar, entendiendo por práctica aquel proceso sistemático, dinámico que le permite al hombre conocer la realidad, constituyéndose en la actividad fundamental del hombre que le permite confrontar lo teórico con lo práctico en un determinado contexto social.

En la Universidad Simón Bolívar esta práctica se divide en dos:

- Práctica social de comunidad
- Práctica social de institución

La práctica social comunitaria se desarrolla a lo largo del quinto y sexto semestre de la carrera con una intensidad horaria de 12 horas semanales, y la práctica institucional se realiza a lo largo del séptimo y octavo semestre de la profesión con una intensidad horaria de 12 horas.

Ahora bien, como se puede observar en la Figura 3 durante los primeros cuatro semestres sólo se da teoría y es en quinto semestre cuando se inician las prácticas en la cual al estudiante se le presentan diversas dificultades que de alguna manera limitan su actuar profesional, esto se debe muchas veces al desfase teórico-práctico debido a que el estudiante en el desarrollo de sus prácticas requieren de los elementos teóricos, del diagnóstico, de la programación, del análisis de datos cualitativo en su trabajo, y el desarrollo de los elementos

teóricos no se acompaña con la suficiente integridad, dejando de esta forma vacíos entre los elementos teóricos y los elementos prácticos, esto se agudiza con el hecho de que las cátedras que deberían sustentar las prácticas dentro del proceso de formación teórica realizan un proceso de enseñanza y de capacitación en abstracto, así la estadística no es social propiamente dicha sino más bien de tipo aritmético. La Sociología no prepara al estudiante para trabajar con diferentes colectivos.

La Antropología no está orientada al análisis de los procesos particulares de las comunidades menos favorecidas económicamente, los sectores populares, la conceptualización del obrero, las costumbres de las clases populares, sino que generalmente es una antropología que se desarrolla en abstracto. Además de esto se plantea que hay cátedras bien estructuradas teóricamente pero que están mal ubicadas en el Plan de Estudio, como es el caso de la cátedra de Diseño de Programa, Planeación, Trabajo Social individual y otras que por su importancia en el accionar del estudiante deben verse con anterioridad a la práctica.

Otro aspecto por analizar es el del peso que tienen las prácticas sobre la teoría notándose de esta forma a partir del quinto semestre la práctica con un 43% mientras que la teoría un 36%. En sexto semestre se da lo contrario la teoría tiene un peso de 48% sobre la práctica (44%), ya en séptimo y octavo semestre la práctica presenta un porcentaje mayor (43% - 50%) a la teoría (21% - 37%) respectivamente.

En este sentido vemos como este desfase teórico-práctico se refleja en la formación del profesional de Trabajo Social, lo cual le impide desarrollar su práctica con la suficiente capacidad y objetividad. (ver Figura 3). Tomando como referencia los informes y tesis realizadas por compañeras anteriores se ha sistematizado la siguiente formación.

Las deficiencias que presenta el Trabajador Social en formación radica en la pretensión de prestación de servicios de carácter asistencialista más no de un compromiso mutuo en la superación de la situación problema careciendo de hecho, de ese proceso objetivo de intervención profesional iniciada con la intervención, diagnóstico, interpretación de datos, planificación, ejecución y evaluación que permiten visualizar en forma precisa esa relación casuista de la realidad intervenida.

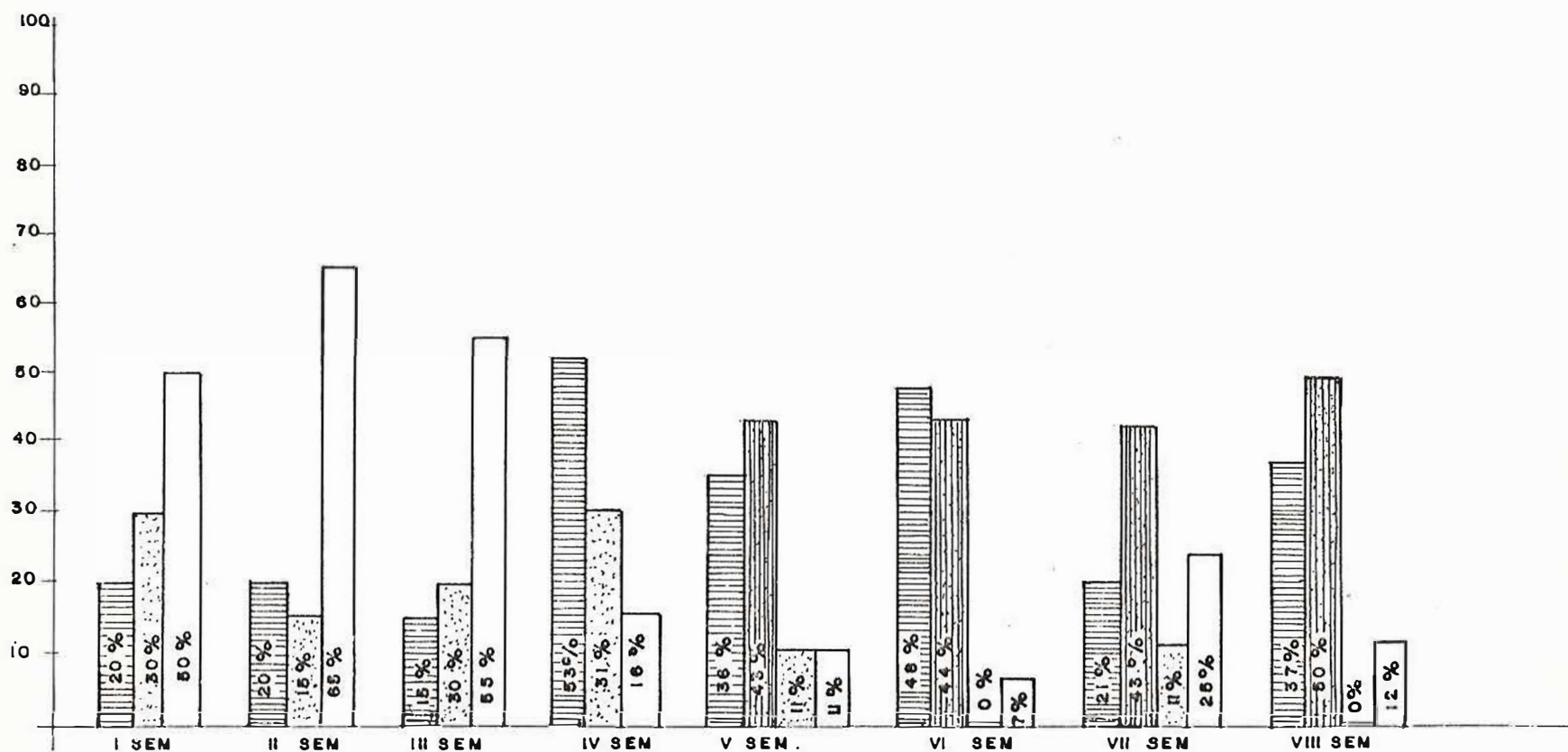
Esto evita que el Trabajador Social sea un profesional que se parezca en un momento dado del grupo favorecido que haga las veces de adormecedor de masas que trabajan por la liberación de un pueblo oprimido.

Por eso es importante que este profesional tenga una filosofía, una ideología y una personalidad definida para atender los distintos problemas que agobian a las clases populares y son las que padecen una serie de necesidades de orden económico, social y psicológico, originada por el sistema social imperante en nuestro medio de ahí podemos puntualizar si las prácticas en los diferentes campos de intervención

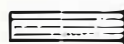
CUADRO 7. El caso de la Facultad en la Universidad Simon Bolivar

CAMPOS	SEMESTRES								TOTALES
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA	4 20%	4 20%	3 15%	10 53%	22 78%	25 92%	28 64%	21 87%	64
FUNDAMENTACION CIENTIFICA	6 30%	3 15%	6 30%	6 31%	3 11%	0 0%	3 11%	0 0%	18
FORMACION SOCIAL Y HUMANISTICA	10 50%	13 65%	11 55%	3 16%	3 11%	2 7%	7 25%	3 12%	28
TOTALES	20 100%	20 100%	20 100%	19 100%	28 100%	27 100%	28 100%	24 100%	100%

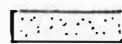
FIGURA 3. Comparacion del peso especifico en la practica y la teoria en la Facultad de Trabajo Social en la Universidad Simon Bolivar.



CONVENCIONES

 AREA TEORICA
 AREA PRACTICA

 CAMPO DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIFICA

 CAMPO DE FUNDAMENTACION CIENTIFICA

 CAMPO DE FORMACION SOCIAL Y HUMANISTICA

profesional responden a las necesidades que presentan los usuarios o beneficiarios y la formación teórica responde a la realidad social intervenida y con un proceso metodológico que se ajusten a ella.

Otras de las fallas que presenta la Facultad de Trabajo Social en relación a la práctica se debe en muchos casos al número de practicantes ubicadas en los diferentes campos de trabajo es un factor determinante en la calidad de la prestación del servicio y la proyección de éste profesional, ya que a mayor número de practicantes menor responsabilidad, creatividad y proyección profesional se tiene; esto está sustentado en los resultados de la calidad de la prestación del servicio de las unidades que tienen más de tres practicantes.

Así mismo persiste la falta de unidad de criterios entre los diversos Supervisores y en la conceptualización respecto a los profesores del área de Metodología. Continúa esta crítica en lo que toca a que no hay una unidad en el modelo que se está aplicando a pesar que ya se ha declarado que hay una tendencia definida hacia el modelo operativo y a ubicar los diferentes métodos, y técnicas de acuerdo a las necesidades del proceso manteniendo así la tradición de la Facultad de independizarse a cualquier esquema que en un momento puede atar el desarrollo de la práctica a elementos de cierto dogmatismo.

Otro aspecto es la subsistencia del proceso especialmente a lo que respecta a la etapa de investigación hay supervisores que aferran al estudiante al desarrollo de los esquemas metodológicos, esto perjudi

ca por el tiempo empleado en la misma y desde luego acorta las etapas del proceso siguiente que son las que tienen más validez en cuanto a práctica en sí, como es la etapa de ejecución, ya que esta es la experiencia, vivencia que necesita el estudiante en su accionar y por lo tanto la entrada de los nuevos grupos a los campos de práctica es traumatizada por la repetición de estos elementos.

Un punto importante se refiere a la falta de claridad que hay sobre la utilización de métodos y técnicas en la práctica. El estudiante carece de la claridad suficiente de qué métodos y qué técnicas debe disponer para la utilización en el proceso de la práctica y refleja en esta confusión la falta de claridad que se da entre los mismos supervisores.

Igualmente se señala la necesidad de mejorar las guías y clasificar la utilización de ellas especialmente las guías de observación.

En cuanto a los talleres y las horas de supervisión estas no son suficientes para clarificar dudas, e inclusive enseñar aspectos que se suponen que el estudiante debe conocer y manejar cuando inicia sus prácticas muchas veces no alcanza para exponer y conocer la experiencia de los demás campos de práctica, considerados de importancia por la posibilidad de la ubicación laboral una vez graduado.

Así mismo los talleres deben complementarse y unificarse con el desarrollo de la cátedra de la metodología de la investigación, con el ob

jeto de tecnificar los talleres a lo largo del proceso.

En cuanto las evaluaciones que se realizan a los estudiantes antes de iniciar su proceso de práctica, esta modalidad debe generalizarse a todos los supervisores con el fin de seleccionar a los estudiantes en los diversos campos de práctica.

Es por esto que nuestra propuesta parte del criterio de iniciar la práctica a partir del primer semestre, es decir iniciándose con pequeños laboratorios de práctica integrando de esta manera las diversas cátedras desarrolladas a lo largo del semestre, logrando de esta forma el trabajo de equipo interdisciplinario, así pasar a un segundo, tercero y cuarto semestre donde el estudiante desarrolle formas sencillas de trabajo y al llegar a un quinto, sexto y séptimo semestre maneje con más experiencia y agilidad los problemas que se le presenten en su campo de práctica, y en octavo semestre el estudiante va a desarrollar su proyecto de grado orientado por diferentes profesores de la Facultad de Trabajo Social.

3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE REFORMULACION DE LA PRACTICA ACADEMICA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

Este capítulo, contiene la estructura de la propuesta, sus fundamentos, justificación, así como también los objetivos generales y específicos.

Una vez modificado el proceso de práctica esta quedará distribuida de la siguiente manera de primero a cuarto semestre se llamará Práctica de Laboratorio Vivencial.

En quinto semestre será una práctica Organizacional con proyección comunitaria.

En sexto y séptimo semestre se llevará a cabo la práctica Institucional ubicando a los estudiantes en forma definitiva en una Institución determinada ya sea esta de salud, educación, etc.

La práctica de VIII será de libre elección en cuanto al campo es decir el puede continuar en los campos tradicionales o puede escoger uno nuevo con la asesoría de un profesor supervisor de acuerdo a la especialidad del Supervisor en cuanto a experiencia, dicho campo puede ser base para realizar su proyecto de grado.

Esta propuesta se ha elaborado tomando como referencia el pensum de estudio de la Facultad de Trabajo Social de 1985.

Se hace claridad que es una propuesta tentativa, que debe ser estudiada, modificada, ampliada por la Directiva y docentes de la Facultad si así lo consideran pertinente.

3.1 FUNDAMENTO DE LA PROPUESTA

3.1.1. Presentación. La presente es, una propuesta tentativa, resultado de un trabajo global que integra procesos similares en el plan de estudio de la Facultad de Trabajo Social, tomando como referencia las experiencias de la Facultad en sus 12 años de Trabajo Social Comunitario e Institucional, experiencias de otras Facultades y las expectativas generales de los profesionales egresados en los Congresos, Seminarios y Conferencias de Trabajo Social, preocupados por un quehacer y una formación dialéctica, de cara a una realidad en permanente transformación.

Debe entenderse así en el sentido estricto de la palabra; como una proposición para ser discutidas, debatida, corregida, mejorada pero no ignorada por los interesados en la feliz realización de la profesión. Ha sido fruto de un trabajo arduo y forma parte del trabajo de fondo que realiza el Comité Curricular de Trabajo Social sin que

ello signifique disminuir la responsabilidad de quienes como egresadas adoptaron ésta como proyecto de su Trabajo de Grado.

3.1.2. Justificación. Esta propuesta se justifica como un proceso de búsqueda y aproximación de la realidad y por ello trata de implementar experiencias, laboratorios, seminarios de participación activa relacionados directamente, con el desarrollo de las cátedras teóricas en los Tres Campos de Formación centrados en una ilustración permanente de la intervención profesional y apropiación de las Ciencias Sociales y de la Metodología Científica en esa intervención.

La práctica en el criterio que se propone es práctica para el docente y para el discente, parte de una pedagogía compartida de enseñanza mutua y de confrontación de la realidad que supera la formación teórica y la actividad empírica para hacer cada vez más racional, lógica, metódica y sistemática esa intervención.

En síntesis esta propuesta busca la integración de las cátedras teóricas con la práctica, permitiendo de esta forma el trabajo de equipo interdisciplinario, lo cual constituye un avance en el proceso de formación académica de la Facultad.

3.1.3. Objetivos generales

- Someter a la discusión de profesores y estudiantes de la Facultad de Trabajo Social una propuesta preliminar para la reestructuración del proceso de la práctica que acorde con el criterio de que "la práctica es el criterio de la verdad" se implemente en el proceso de formación del Trabajo Social desde su primer semestre hasta la finalización de la carrera en una secuencia de actividades y procesos sencillos a niveles complejos de intervención, de actividades definidas, asesoradas, controladas y evaluadas por equipos interdisciplinarios a actividades independientemente elegidas por los estudiantes en las que el papel del supervisor será más de asesoría y apoyo que de control y evaluación.
- Orientar la práctica hacia experiencias relacionadas con los campos de intervención del Trabajo Social que en la región y en el país estén demostrando mayor dinamisidad en procesos integrales que no fraccionen la realidad y lleven a considerar como objetivos, situaciones y aspectos que no lo son tales como la actual disyuntiva: Institución-Comunidad.

3.2 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

3.2.1. Práctica de Trabajo Social I

3.2.1.1. Objetivos

- Integrar los aspectos fundamentales de las cátedras a desarrollar se en el semestre en una serie de eventos, seminarios, laboratorios, trabajos de observación, elaboración y presentación de informes, en un trabajo interdisciplinario consecuente, la heterogeneidad y variedad de fuentes de conocimiento y experiencias del Trabajo Social.
- Facilitar el desarrollo de la creatividad del estudiante mediante su participación orientada y controlada en actividades interdisciplinarias.

3.2.1.2. Ciclos del proceso. Son tres, de cinco semanas cada uno a, saber: Ciclo de inducción al Trabajo Social, Ciclo de inducción a las Ciencias Sociales y Humanísticas y Ciclo de inducción a la Fundamentación Científica.

Con el fin de transmitir experiencias básicas al estudiante en proceso de formación sobre la profesión que han escogido, sus proyecciones, sus avances y limitaciones, con miras a enriquecer sus conocimientos y a su vez que éste adquiriera habilidades y destrezas en el

manejo de elaboración de informes, la observación, manejo de documentos, biblioteca y recursos didácticos; para un adecuado accionar profesional.

El primer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Seminario de inducción a la profesión.	Panel sobre el quehacer profesional.	Panel sobre el quehacer profesional.	Panel sobre la práctica académica.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El segundo ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Seminario sobre la importancia de las Ciencias Sociales y Humanísticas en la formación del Trabajador Social.	Laboratorio sobre fenómenos del comportamiento social de grupos e individuo y problemas sociales.	Laboratorio sobre problemas sociales, locales y regionales.	Laboratorio sobre problemas nacionales y latinoamericanos.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Práctica de uso de biblioteca, documentación y material didáctico.	Práctica de elaboración de fichas, carteleros, guías de observación.	Práctica de elaboración de fichas, carteleros, guías de observación.	Práctica de elaboración de informes. Señalamiento de un trabajo.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

3.2.1.3. Metodología de los ciclos práctica de trabajo social I.

Los ciclos deben integrar el trabajo de las diferentes cátedras, por lo que supone una labor de equipo coordinada por el profesor de Metodología y el de Trabajo Social.

Cada cátedra aportará dos aulas tipo B con lo que la distribución que dará así:

CATEDRAS	ULAS				HORAS CATEDRAS		
	A	B	C	T	IND	INT	T
Trabajo Social I	3	1	1	5	3	1	4
Metodología	2	1	1	4	2	1	3
Sociología I	4	0	1	5	3	1	4
Psicología General	3	0	1	4	2	1	3
Economía P.	3	0	1	4	3	0	3
Español	2	1	1	4	3	0	3
Práctica	0	0	4	4	0	4	0
	17	3	10	30	16	4	20

NOTA: La práctica no aumenta ni disminuye horas; porque resultan de la integración de materias en un trabajo conjunto.

En el horario se reflejará así: (A manera de ejemplo)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Trabajo Social (A)	Trabajo Social (A)	Sociología (A)	Economía (A)	Trabajo Social (2B)
Sociología (A)	Trabajo Social (A)	Sociología (A)	Economía (A)	Sociología (2B)
Psicología (A)	Psicología (A)	Economía (A)	Español (A)	Metodología (2B)
Metodología (A)	Metodología (A)	Español (A)	Español (A)	Psicología (2B)

- Evaluación

Las evaluaciones se harán integradas en dos evaluaciones individuales con formularios preelaborados por los profesores de cada cátedra, con los cuales el grupo de trabajo elaborará un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas.

El exámen final será un trabajo escrito, sobre un problema que toque los temas desarrollados. Estas evaluaciones se llevarán a cabo en los cuatro primeros semestres de manera integrada.

3.2.2. Práctica de Trabajo Social II

3.2.2.1. Objetivos. - Complementar el proceso anterior de práctica

mediante experiencias relacionadas con las modalidades y campos de intervención del Trabajador Social, y el análisis de procesos que involucren trabajos con individuos, grupos y comunidades desde la perspectiva de la ubicación del profesional en las Organizaciones e Instituciones del sistema. Se trata de generar experiencias que integren las diversas modalidades de atención en la intervención profesional.

3.2.2.2. Ciclos del proceso. Al igual que el anterior este se compone de tres ciclos de cinco semanas cada uno a saber: Ciclo de complementación al Trabajo Social, Ciclo de complementación a las Ciencias Sociales y Humanísticas y Ciclo de complementación a la Fundamentación Científica, pretendiéndose de esta manera reforzar los conocimientos, experiencias adquiridas en el semestre anterior, para una adecuada formación académica en el ejercicio de su quehacer profesional.

Lo mismo que en el manejo de trabajo de campo, elaboración de informes, de técnicas de trabajo de grupo (entrevistas, la encuesta, tabulación, sondeos de opiniones).

El primer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Laboratorio de Trabajo Social de Caso.	Laboratorio de Trabajo Social de Grupo.	Laboratorio de Trabajo Social de Comunidad.	Inducción al trabajo en las empresas, organizaciones, instituciones sociales.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El segundo ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Conferencia sobre Antropología Cultural.	Laboratorio de Relaciones Humanas.	Seminario sobre Comunicación Social, sus técnicas y modelos.	Seminario sobre conocimientos pedagógicos.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El tercer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Laboratorio de diseño de procesos de trabajo de caso.	Laboratorio de diseño de proceso de trabajo de grupo.	Laboratorio de diseño de proceso de trabajo de comunidad.	Revisión documental de informe de la práctica de institución, empresas y cooperativas.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

3.2.2.3. Metodología de los ciclos

CATEDRAS	ULAS				HORAS		CATEDRAS	
	A	B	C	T	IND	INT	T	
Trabajo Social	3	1	1	5	3	1	4	
Filosofía	2	1	1	4	2	1	3	
Economía	2	1	1	4	3	0	3	
Antropología	3	0	1	4	2	1	3	
Psicología Social	2	1	1	4	2	1	3	
Práctica	0	0	4	4		4		
	12	4	9	25	12	4	16	

NOTA: La práctica no aumenta ni disminuye horas porque resultan de la integración de materias en un trabajo en conjunto.

En el horario se reflejará así (a manera de ejemplo):

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Trabajo Social (A)	Trabajo Social (A)	Trabajo Social (A)	Filosofía (A)	Trabajo Social (C)
Filosofía (A)	Filosofía (A)	Economía (A)	Economía (A)	Psicología (C)
Economía (A)	Psicología (A)	Psicología (A)	Antropología (A)	Antropología (A)
Antropología (A)	Historia Social (A)	Historia Social (A)	Historia Social (A)	Historia Social (A)

3.2.3. Práctica de trabajo social III

3.2.3.1. Objetivos. Complementar el proceso iniciado en la formación profesional con actividades relacionadas con el quehacer profesional y los campos de formación con énfasis en las relaciones humanas y en las técnicas de comunicación social para desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la proyección del practicante en las instituciones, organización y empresas de la práctica.

3.2.3.2. Ciclos del proceso. Siguiendo el orden establecido este está conformado por tres ciclos de cinco semanas cada uno a saber: Ciclo de instrumentación del quehacer profesional, Ciclo de ubicación en el campo de la seguridad, política y bienestar social y Ciclo de adiestramiento en las relaciones humanas y la Comunicación Social.

Con el fin de capacitar al estudiante acerca de determinadas técnicas, dinámicas de grupo, permitiendo de esta manera el uso práctico de las mismas en los laboratorios que se realizarán en el aula de clase. Así mismo impartirle conocimiento sobre el quehacer profesional y temas de interés común a la profesión.

El primer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Laboratorio sobre el manejo de dinámicas grupales.	Laboratorio sobre el manejo de dinámicas grupales.	Laboratorio sobre el manejo de técnicas de trabajo.	Laboratorio sobre el manejo de técnicas de trabajo.	Evaluación
	Seminario sobre técnicas de animación social-cultural.		Seminario sobre el sistema familiar.	
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El segundo ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Seminario sobre la microeconomía comunitaria y familiar.	Seminario sobre seguridad, política y bienes tar social.	Seminario sobre las estructuras, política y administrativa del Estado colombiano.	Seminario sobre el proceso de institucionalización de bienestar social.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El tercer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Laboratorio sobre técnicas de relaciones humanas.	Laboratorio sobre análisis vital.	Laboratorio sobre análisis transaccional.	Laboratorio sobre técnicas de selección y desarrollo de personal.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

3.2.3.3. Metodología de los ciclos

CATEDRAS	ULAS				HORAS CATEDRAS		
	A	B	C	T	IND	INT	T
Trabajo Social	2	1	1	4	2	1	3
Metodología	2	1	1	4	2	1	3
Historia Social y Economía de Colombia	2	1	1	4	3	0	3
Pensamiento Econ.	3	1	1	5	3	1	4
Seguridad Social	3	1	1	5	3	1	4
Estadística I	2	1	1	4	3	0	3
Práctica	0	0	4	4	0	4	0
	14	6	10	30	16	4	20

NOTA: La práctica no aumenta ni disminuye horas porque resultan de la integración de materias en un trabajo conjunto.

En el horario se reflejará así (a manera de ejemplo):

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Trabajo Social (A)	Trabajo Social (A)	Estadística (A)	Seguridad Social (A)	Trabajo Social (C)
Metodología (A)	Trabajo Social (A)	Estadística (A)	Pensamiento (A)	Metodología (C)
Metodología (A)	Estadística (A)	Economía (A)	Pensamiento (A)	Seguridad Social (C)
Economía (A)	Economía (A)	Seguridad Social (A)	Pensamiento (A)	Pensamiento (C)

3.2.4. Práctica de trabajo social IV

3.2.4.1. Objetivos. Facilitar un proceso de experiencia en actividades de investigación, obtención de información, manejo y análisis de información, realización de encuestas que permitan al estudiante comprender el manejo de los medios de información y de sus resultados y de como ellas se implementan en el proceso de toma de decisiones en las Instituciones públicas y privadas.

3.2.4.2. Ciclos del proceso. Está compuesto por tres ciclos de cinco semanas cada uno a saber: Ciclo de diseño instrumental, Ciclo práctico de diseño y utilización de instrumentos de observación, manejo y sistematización de información. Y por último, Ciclo práctico de sistematización de información (Codificación, decodificación, agrupación, ilustración de información, elaboración de informes, etc.).

A fin de que el estudiante observe, use, se familiarice y diseñe instrumentos de observación, guías de observación de campo, fichas sociales, historias clínicas, etc.

Debe proporcionar además experiencias en la realización de entrevistas, participación en encuestas, elaboración de planos, mapas, elementos de ubicación en el campo de trabajo.

El primer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Laboratorio de elaboración de banco de instrumentos, sistematización y recolección de datos (ficha sociales, individuales y grupales).	Laboratorio de participación en la realización de entrevistas e instrumentos de observación.	Laboratorio sobre codificación y de codificación de información.	Laboratorio sobre elaboración e ilustración de informes técnicos.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El segundo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Práctica de elaboración de encuestas programas de estado, etc.	Práctica de elaboración de entrevistas, sondeos de opinión, proyectos, programas de institución, empresa de la ciudad.	Práctica de sistematización y tabulación de datos.	Práctica de sistematización y tabulación de datos.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El tercer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Se dará continuación al proceso utilizado en el primer y segundo ciclo para un mayor aprendizaje del mismo.				
Ya que esto requiere de mucha experiencia y tiempo.				Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

3.2.4.3. Metodología de los ciclos

CATEDRAS	ULAS				HORAS IND	CATEDRAS	
	A	B	C	T		INT	T
Trabajo Social de Grupo	2	1	1	4	2	1	3
Trabajo Social de Comunidad	3	1	2	6	2	2	4
Metodología	2	1	1	4	3	0	3
Estadística II	2	1	1	4	3	0	3
Psicología Dinámica	2	1	1	4	2	1	3
Política y Bienestar Social	3	1	1	5	4	0	4
Práctica	0	0	4	4	0	4	0
	14	6	11	31	16	4	20

NOTA: La práctica no aumenta ni disminuye horas porque resultan de la integración de materias en un trabajo conjunto.

En el horario se reflejará así (a manera de ejemplo):

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Trabajo Social de Grupo (A)	Política Bienestar Social (A)	Política Bienestar Social (A)	Estadística (A)	Trabajo Social de Grupo (C)
Trabajo Social de Grupo (A)	Política Bienestar Social (A)	Política Bienestar Social (A)	Estadística (A)	Trabajo Social de Comunidad(C)
Trabajo Social Comunidad(A)	Metodología (A)	Metodología (A)	Psicología (A)	Trabajo Social Comunidad(C)
Trabajo Social Comunidad(A)	Metodología (A)	Estadística (A)	Psicología (A)	Psicología (C)

3.2.5. Práctica de trabajo social V

3.2.5.1. Objetivos. Constituirse en un mecanismo de inducción del profesional en formación, de experiencias en el campo de las organizaciones, programas y proyectos institucionales, endógenos o de proyección comunitaria constituyendo así la base del proceso de práctica.

3.2.5.2. Ciclos del proceso. Se componen de tres ciclos de cinco semanas cada uno a saber: Ciclo de iniciación, y dos ciclos de apropiación del proceso de la práctica.

El primer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Empalme me diante un Taller de presenta ción, traba jo de gru pos.	Empalme (Taller)	Distribución de grupos de trabajo.	Ubicación en las unidades de práctica.	Ubicación en las unidades de práctica
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El segundo ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Práctica	Práctica	Práctica	Práctica	Evaluación

El tercer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Práctica	Práctica	Práctica	Práctica	Evaluación

3.2.5.3. Metodología de los ciclos y evaluación del trabajo. Los ciclos permitirán el desarrollo de la práctica en los diferentes campos de trabajo donde actúa el Trabajador Social. Lo que supone para el estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas en el desempeño de sus funciones.

CATEDRAS	ULAS				HORAS CATEDRAS
	A	B	C	T	
Trabajo Social de Comunidad	2	1	1	4	3
Metodología	2	1	1	4	3
Seminario de Bienestar Social	2	1	1	4	3
Psicopatología	2	1	1	4	3
Planeación S.	3	1	1	5	3
Práctica I	0	6	2	8	8
	11	11	7	29	23

En el horario se reflejará así: (a manera de ejemplo)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Trabajo S. Comunidad (A)	S.B.S. I (A)	Planeación (A)	Metodol. (A)	
Trabajo S. Comunidad (A)	Psicopatología (A)	Planeación (A)	S.B.S. I (A)	Taller
Metodología (A)	Psicopato(A)	T.S.C. (A)	S.B.S. I	
Metodología (A)	Planeación (A)	Psicopato logía (A)	T.S.C. (A)	

- EVALUACION

Las evaluaciones se harán de manera personalizada por parte de los Supervisores de práctica a los estudiantes.

Los Supervisores se ubicarán en los campos de acuerdo a su especialidad, permitiendo de esta manera que un grupo de estudiante queden bajo la orientación de un docente en calidad de supervisor contribuyendo de esta forma a la formación académica del Trabajador Social.

Estas evaluaciones se llevarán a cabo en los cuatro últimos semestres, de manera personalizada y especializada.

3.2.6. Práctica de Trabajo Social VI

3.2.6.1. Objetivos. Fortalecer en el estudiante las habilidades y destrezas desarrolladas a nivel de laboratorio en las primeras experiencias del proceso constituyendo para ello oportunidades para ponerlas en juego, descubrir nuevas actitudes y promover la creatividad e iniciativa personal.

3.2.6.2. Ciclos del proceso. Son tres ciclos de cinco semanas cada uno correspondiente al desarrollo de la práctica de formación profesional.

El primer, segundo, tercer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Práctica	Práctica	Práctica	Práctica	Evaluación

3.2.6.3. Metodología de los ciclos

CATEDRAS	ULAS				HORAS	CATEDRAS
	A	B	C	T		
Trabajo Social Individual	2	1	1	4	3	
Administración Social	3	1	1	5	3	
Seminario de Bienestar Social	2	1	2	5	3	
Diseño de Programa	2	1	1	4	3	
Cátedra Bolivariana	2	0	1	3	2	
Práctica II	0	6	2	8	8	
	11	10	8	29	22	

En el horario se reflejará así: (a manera de ejemplo)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
T.S.I. (A)	Diseño de programa (A)	T.S.I. (A)	Admon. S. (A)	
Admon. S. (A)	Diseño de programa (A)	T.S.I. (A)	Admon. S. (A)	Taller
S.B. II (A)	Cátedra (A)	Admon. S. (A)	Diseño de programa (A)	
S.B. II (A)	Cátedra (A)	S.B.S. II (A)	S.B. II (A)	

3.2.7. Práctica de Trabajo Social VII

3.2.7.1. Objetivos. Lograr el grado de madurez profesional conveniente para que el discente pueda definir sus perspectivas sociales, ubicarse socialmente, proyectarse con claridad y oportunidad y elegir sus posibles campos de desempeño.

3.2.7.2. Ciclos del proceso. Al igual que el anterior, son tres ciclos de cinco semanas cada uno a saber: Correspondiente al desarrollo de la práctica de formación profesional.

El primer, segundo, tercer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Práctica	Práctica	Práctica	Práctica	Evaluación

3.2.7.3. Metodología de los ciclos

CATEDRAS	ULAS				HORAS CATEDRAS
	A	B	C	T	
Etica profesional	3	0	1	4	3
Bienestar Social	2	1	1	4	3
Relaciones Industriales	2	1	1	4	3
Derecho de Familia	3	0	1	4	3
Práctica III	0	6	2	8	8
	10	8	6	24	20

En el horario se reflejará así: (a manera de ejemplo)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Etica P (A)	Bienestar S (A)	Relaciones (A)	Relaciones (A)	
Etica P (A)	Derecho F (A)	B.S. (A)	Relaciones (A)	
Relaciones (A)	Etica P (A)	Derecho F (A)	Derecho F (A)	Taller
B.S. (A)	Etica P (A)	B.S. (A)	Derecho (A)	Familia

3.2.8. Práctica de Trabajo Social VIII. (De escogencia libre a nivel de comunidad e institución).

3.2.8.1. Objetivos. Constituir una etapa de transición entre el trabajo académico y la praxis profesional al poder definir y seleccionar el estudiante su proyecto de grado que puede ser base de su promoción laboral.

3.2.8.2. Ciclos del proceso. Son tres ciclos de cinco semanas cada uno respectivamente más una semana de evaluaciones.

El primer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Ubicación en el campo de trabajo.	Presentación del anteproyecto de grado.	Corrección y evaluación del trabajo.	Presentación del programa de trabajo.	Evaluación
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas

El segundo ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana
Desarrollo del proyecto de trabajo				Evaluación
				Presentación del primer informe.
				4 horas

El tercer ciclo constará de:

1a. Semana	2a. Semana	3a. Semana	4a. Semana	5a. Semana	6a. Semana
Continuación del desarrollo del proyecto de trabajo.				Evaluación Presentación del segundo informe.	Evaluación del proceso y toma de decisiones sobre la continuidad del trabajo de grado.
				4 horas	4 horas

3.2.8.3. Metodología de los ciclos

CATEDRAS	ULAS				HORAS CATEDRAS
	A	B	C	T	
Seminario T.S.	2	1	1	4	3
Investigación T.S.	2	1	1	4	3
Derecho Laboral	3	0	1	4	3
Trabajo de Grado	2	1	1	4	3
Trabajo Social de Familia	2	1	1	4	3
Práctica IV	0	6	2	8	8
	11	10	7	28	23

NOTA: La cátedra de Trabajo Social de Familia no aparece incluida en el pensum de estudio de la Facultad de 1985 puesto que ha sido introducida recientemente al plan de estudio en (1987).

En el horario se reflejará así: (a manera de ejemplo)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Seminario de T.S.	Trabajo de Grado	Trabajo de Grado	T.S. de Familia	
Seminario de T.S.	Trabajo de Grado	Invest. en T.S.	T.S. de Familia	Taller
Derecho Laboral	Seminario de T.S.	Invest. en T.S.	Derecho Laboral	
Derecho Laboral	Derecho Laboral	T.S. de Familia	Seminario de T.S.	

4. CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de "La Práctica Discente del Trabajador Social como Sistematización de una Propuesta Tentativa de Reestructuración de la Práctica Académica de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar", estamos en condiciones de plantear algunas conclusiones producto del estudio realizado.

- Que la práctica por su carácter teórico-práctica del Trabajo Social, es una de las áreas de mayor importancia en su formación, ya que todos los planes la comprenden y su función principal es propiciar la integración de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Que existe un desfase teórico-práctico, lo cual se refleja en el estudiante al iniciar este su proceso de práctica.
- La falta de unificación de criterio entre los diversos supervisores y en la conceptualización respecto a los profesores del área de Metodología.
- La no aplicación adecuada de un proceso metodológico en su práctica.

ca influye en el accionar del estudiante, se hace rutinaria su intervención, cae en el hacer por hacer, que lo lleva a realizar actividades que en un momento son asistencialistas ya que los programas no responden a las necesidades de la realidad intervenida, ocasionando esto la denominada justificación del Trabajo Social en las unidades de práctica.

5. RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo de reestructuración del Proceso de Práctica de la Facultad de Trabajo Social, las responsables del mismo, Trabajadores Sociales egresadas de la Universidad Simón Bolívar, estamos en condiciones de hacer algunas recomendaciones que irán en beneficio de la Universidad, la Facultad, Coordinadora, Supervisoras y Practicantes.

Entre estas recomendaciones anotamos las siguientes:

- Que se de continuidad de la propuesta del trabajo, (la práctica discente del Trabajador Social como sistematización de una propuesta tentativa de reestructuración del proceso de la práctica de Trabajo Social en la Universidad Simón Bolívar), por otro grupo de estudiante en el próximo semestre.
- Que se realicen Seminarios para hacer la respectiva evaluación, a la propuesta de reformulación de la práctica.
 - . Seminario con los Comité de Tesis, Práctica, Curricular, con el fin de hacer ajustes y modificaciones a la propuesta.

- Seminario con la participación de estudiantes y profesores de la Facultad de Trabajo Social.
- Seminario con la participación de la Directiva, profesores y estudiantes de la Facultad.
- Que el estudiante de Trabajo Social tome conciencia que su intervención profesional es más objetiva y científica en la medida que sus acciones sean producto de un proceso de intervención en la realidad.
- Que los diferentes Comité de la Facultad, sigan promoviendo y apoyando los diferentes trabajos realizados por las egresadas, tendientes a buscar el desarrollo y avance de la formación del Trabajo Social.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del trabajo social. Bogotá: Plaza y Janés, 1986.
- , Metodología del trabajo social. 4ed., Barcelona: Ateneo, 1982.
- ESPECHE, Elida de. Supervisión en el desarrollo de la comunidad.
- FALEIROS, Vicente de Paula. Metodología e ideología del trabajo social. 3ed., Lima, Perú, 1983.
- Informes de práctica comunitaria e institucional de la facultad de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
- KISNERMAN, Natalio. Teoría y práctica del trabajo social. Buenos Aires: Humanitas, 1985. tomos 1, 2 y 3.
- MACIA GOMEZ, Edgar y LACAYO, Ruth. Hacia un trabajo social liberado. 2ed., Buenos Aires: Humanitas, 1984.
- Memorias del IV congreso nacional de trabajo social. Medellín, 1981.
- Memorias del V congreso nacional de trabajo social. Cartagena, 1983.
- Plan de estudio de la facultad de trabajo social. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, 1985.
- Revista de Acción crítica. Análisis genérico de las ideologías y formación del trabajo social. Lima, Perú: Celats Alaets. (jul., 1980). no. 7.
- Revista de Acción crítica. Panorama del trabajo social en América Latina. Lima, Perú: Celats Alaets, 1982. no. 11.
- Revista de trabajo social no. 1. Conets, Fects. Cali: (oct., 1987).
- RODRIGUEZ, Roberto y TESCH, Walter. Organizaciones profesionales del trabajador social en América Latina. Lima, Perú: Celats, 1978.

Seminario sobre situación actual y perspectiva de los planes de estudio de trabajo social. Medellín, (jun., 16 al 19, 1987).

SHERIFF, Teresa et al. Supervisión en el trabajo social. 2ed., Argentina: Ecro, 1976.

TESETUNG, Mao. Cinco tesis filosóficas: sobre la práctica. Bogotá: Génesis.

Tesis relacionadas al proceso de práctica comunitaria e institucional. nos. 2.6, 2.8, 2.12 y 2.15.

A N E X O S

(PENSUM DE ESTUDIO DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL 1985)

UNIVERSIDAD MAYOR DEL TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PENSUM DE ESTUDIOS

1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA						TOTAL	PREREQUISITOS
		SEMANALES			SEMESTRALES				
		A	B	C	A	B	C		
	<u>PRIMER SEMESTRE</u>								
1.1.1.01	TRABAJO SOCIAL I.	3	1	1	48	16	16	80	
1.2.2.24	METODOLOGIA DEL ESTUDIO	2	1	1	32	16	16	64	
1.3.3.32	SOCIOLOGIA I.	4	0	1	64	0	16	80	
1.3.3.34	PSICOLOGIA GENERAL	3	0	1	48	0	16	64	
1.3.3.38	ECONOMIA POLITICA I.	3	0	1	48	0	16	64	
1.2.2.30	ESPAÑOL	2	1	1	32	16	16	64	
	TOTAL ULAS SEMESTRE	17	3	6	272	48	96	416	

UNIVERSIDAD EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PENSUM DE ESTUDIOS

1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA						TOTAL	PREREQUI SITOS
		SEMANALES			SEMESTRALES				
		A	B	C	A	B	C		
	<u>SEGUNDO SEMESTRE</u>								
2.1.1.02	TRABAJO SOCIAL II ✓	3	1	1	48	16	16	80	1.1.1.01
2.2.2.25	FILOSOFIA ✓	2	1	1	32	16	16	64	
2.3.3.33	SOCIOLOGIA II. (N°)	3	0	1	48	0	16	64	1.3.3.32
2.3.3.42	ANTROPOLOGIA ✓	3	0	1	48	0	16	64	
2.3.3.35	SICOLOGIA SOCIAL ✓	2	1	1	32	16	16	64	1.3.3.34
2.3.3.40	HISTORIA SOC. Y ECONOMICA DE COLOMBIA.	3	1	1	48	0	16	80	1.3.3.38
	TOTAL ULAS SEMESTRE.	16	4	6	256	64	66	416	
	TOTAL ULAS ACUMULADAS.	33	7	12	528	112	192	832	

EDUCATIVA MAYOR DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PENSUM DE ESTUDIOS

1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA						TOTAL	PREREQUISITOS
		SEMANALES			SEMESTRALES				
		A	B	C	A	B	C		
	<u>TERCER SEMESTRE</u>								
3.1.1.03	TRABAJO SOCIAL DE GRUPO	2	1	1	32	16	16	64	2.1.1.02
3.2.2.26	METODOLOGIA DE LA INVEST.	2	1	1	32	16	16	64	2.2.2.25
3.3.3.39	ECONOMIA COLOMBIANA.	2	1	1	32	16	16	64	2.3.3.40
3.3.3.41	PENSAMIENTO ECON. LAT. AM.	3	1	1	48	16	16	80	2.3.3.40
3,2,2,28	ESTADISTICA I.	2	1	1	32	16	16	64	
3.3.3.44	SEGURIDAD SOCIAL C/BIANA.	3	1	1	48	16	16	80	2.3.3.40
	TOTAL ULAS SEMESTRE	14	6	6	224	96	96	416	
	TOTAL ULAS ACUMULADAS.	47	13	18	752	208	288	1.248	

INFORME DE ESTUDIOS

1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA							PREREQUISITOS.
		SEMANALES			SEMESTRALES			TOTAL.	
		A	B	C	A	B	C		
	<u>CUARTO SEMESTRE</u>								
4.1.1.04	TRABAJO SOCIAL DE GRUPO II	2	1	1	32	16	16	64	3.1.1.03
4.1.1.05	TRABAJO SOCIAL DE COMUND.	3	1	2	48	16	32	96	3.1.1.03
4.2.2.27	METODOLOGIA DE LA INV. II	2	1	1	32	16	16	64	3.2.2.26
4.2.2.29	ESTADISTICA II.	2	1	1	32	16	16	64	3.2.2.28
4.3.3.36	SICOLOGIA DINAMICA	2	1	1	32	16	16	64	2.3.3.35
4.1.1.10	POLITICA Y BIENEST. SOC.	3	1	1	48	16	16	80	3.3.3.44
	TOTAL ULAS SEMESTRE	14	6	7	224	96	112	432	
	TOTAL ULAS ACUMULADAS	61	19	25	976	304	400	1.680	

UNIDADES DE TRABAJO SOCIAL

PENSUM DE ESTUDIOS

1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA						TOTAL	PREREQUISITOS.
		SEMANALES			SEMESTRALES				
		A	B	C	A	B	C		
	<u>QUINTO SEMESTRE</u>								
5.1.1.06	TRABAJO SOCIAL DE COMUNIDAD. II	2	1	1	32	16	16	64	4.1.1.05
5.1.1.08	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN TRABAJO SOCIAL.	2	1	1	32	16	16	64	4.2.2.27
5.1.1.11	SEMINARIO DE BIENEST.SOC.	2	1	1	32	16	16	64	4.1.1.10
5.3.3.37	PSICOPATOLOGIA	2	1	1	32	16	16	64	4.3.3.36
5.1.1.18	PLANEACION SOCIAL	3	1	1	48	16	16	80	4.1.1.10
5.1.1.14	PRACTICA DE COMUNIDAD	0	6	2	0	96	32	128	4.1.1.05
	TOTAL ULAS SEMESTRE	11	11	7	176	176	112	464	
	TOTAL ULAS ACUMULADAS	72	30	32	1:152	480	312	2.144	

UNIVERSIDAD EDUCATIVA MAYOR DEL DECAPOLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PENSUM DE ESTUDIOS

1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA						PREREQUISITOS	
		SEMANALES			SEMESTRALES				TOTAL
		A	B	C	A	B	C		
	<u>SEXTO SEMESTRE</u>								
6.1.1.07	TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL	2	1	1	32	16	16	64	5.1.1.06
6.1.1.19	ADMINISTRACION SOCIAL	3	1	1	48	16	16	80	5.1.1.18
6.1.1.12	SEMINARIO DE BIEN. SOC.II	2	1	2	32	16	32	80	5.1.1.11
6.1.1.20	DISEÑO DE PROGRAMAS DE TRABAJO SOCIAL.	2	1	1	32	16	16	64	5.1.1.18
6.1.1.15	PRACTICA DE COMUNIDAD II	0	6	2	0	90	32	128	5.1.1.14
6.3.3.43	CATEDRA BOLIVARIANA	2	0	1	32	0	16	48	
	TOTAL ULAS SEMESTRE	11	10	8	176	160	112	464	
	TOTAL ULAS ACUMULADAS	83	40	40	1.328	640	640	2.608	

UNIVERSIDAD MAYOR DEL CARIBE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CENSUS DE ESTUDIOS
1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA							PREREQUISITOS.
		SEMANALES			SEMESTRALES			TOTAL	
		A	B	C	A	B	C		
	<u>SEPTIMO SEMESTRE</u>								
7.1.1.22	ETICA PROFESIONAL	3	0	1	48	0	16	64	6.1.1.07
7.1.1.13	BIENESTAR SOCIALIZADO	2	1	1	32	16	16	64	6.2.2.12
7.1.1.21	RELACIONES INDUSTRIALES	2	1	1	32	16	16	64	6.1.1.20
7.3.3.45	DERECHO DE FAMILIA	3	0	1	48	0	16	64	3.3.3.44
7.1.1.16	PRACTICA INSTITUCIONAL	0	6	2	0	96	32	128	6.1.1.15
	TOTALES ULAS SEMESTRE	10	8	6	160	128	96	384	
	TOTAL ULAS ACUMULADAS	93	48	46	1.488	768	736	2.992	

UNIVERSIDAD DE TRABAJO

UNIVERSIDAD DE TRABAJO

PENSUM DE ESTUDIOS

1.985

CODIGO	A S I G N A T U R A	UNIDADES DE LABOR ACADEMICA						TOTAL	PREREQUISITOS
		SEMANALES			SEMESTRALES				
		A	B	C	A	B	C		
	<u>OCTAVO SEMESTRE</u>								
8.1.1.23	SEMINARIO DE T.S.	2	1	1	32	16	16	64	7.1.1.22
8.1.1.09	INVESTIG. EN TRAB. SOC.	2	1	1	32	16	16	64	7.2.2.08
8.3.3.46	DERECHO LABORAL	3	0	1	48	0	16	64	
8.2.2.31	TRABAJO DE GRADO	2	1	1	32	16	16	64	7.2.2.08
8.1.1.17	PRACTICA INSTITUCIONAL	0	6	2	0	96	32	144	7.1.1.16
	TOTAL ULAS SEMESTRE	9	9	6	144	144	96	384	
	TOTAL ULAS EN GENERAL	102	57	52	1.632	912	832	3.376	

UNIVERSIDADES	CORRELACION TEORICO PRACTICA	I. SEMESTRE	II SEMESTRE	III. SEMESTRE	IV. SEMESTRE
EXTERNADO	T	18 100 %	23 100 %	18 100 %	18 100 %
DE	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
COLOMBIA	TOTALES	18 100 %	23 100 %	18 100 %	18 100 %
	T	23 100 %	22 100 %	31 100 %	21 100 %
MONSERRATE	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
	TOTALES	23 100 %	22 100 %	31 100 %	21 100 %
	T	21 100 %	21 100 %	18 100 %	13 100 %
NACIONAL	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
	TOTALES	21 100 %	21 100 %	18 100 %	13 100 %
	T	18 100 %	23 100 %	23 100 %	22 100 %
LA SALLE	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
	TOTALES	18 100 %	23 100 %	23 100 %	22 100 %
	T	20 100 %	20 100 %	20 100 %	13 100 %
SIMON BOLIVAR	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
	TOTALES	20 100 %	20 100 %	20 100 %	13 100 %
	T	24 100 %	21 100 %	22 100 %	20 100 %
METROPOLITANA	P	0 100 %	0 100 %	0 100 %	0 100 %
	TOTALES	24 100 %	21 100 %	22 100 %	20 100 %
INDUSTRIAL	T	38 100 %	30 100 %	40 100 %	22 100 %
DE	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
SANTANDER	TOTALES	38 100 %	30 100 %	40 100 %	22 100 %
TECNOLOGICA	T	21 100 %	21 100 %	22 100 %	24 100 %
DEL	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
CHOCO	TOTALES	21 100 %	21 100 %	22 100 %	24 100 %
UNIVERSIDAD	T	17 100 %	18 100 %	18 100 %	13 100 %
DEL	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
VALLE	TOTALES	17 100 %	18 100 %	18 100 %	13 100 %
UNIVERSIDAD	T	20 100 %	20 100 %	20 100 %	22 100 %
DE	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
ANTIOQUIA	TOTALES	20 100 %	20 100 %	20 100 %	22 100 %
	T	26 100 %	38 100 %	28 100 %	19 76 %
MARIANA	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	6 24 %
	TOTALES	26 100 %	38 100 %	28 100 %	25 100 %
	T	23 100 %	22 100 %	24 100 %	24 100 %
CARTAGENA	P	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
	TOTALES	23 100 %	22 100 %	24 100 %	24 100 %
PONTIFICIA	T	20 71,42 %	20 71,42 %	20 71,42 %	20 71,42 %
BOLIVARIANA	P	8 28,57 %	8 28,57 %	8 28,57 %	8 28,57 %
	TOTALES	28 100 %	28 100 %	28 100 %	28 100 %

V. SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII. SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	TOTALES
19 82.6 %	19 84.28 %	6 14.28 %	16 78.94 %		137 89.84 %
4 17.39 %	16 45.71 %	36 85.71 %	4 21 %		60 39.45 %
23 100 %	35 100 %	42 100 %	19 100 %		197 100 %
32 100 %	26 100 %	17 73.91 %	6 20 %	3 9.57 %	181 74.48 %
0 0 %	0 0 %	6 26 %	24 80 %	32 91.42 %	62 25.81 %
32 100 %	26 100 %	23 100 %	30 100 %	33 100 %	243 100 %
9 37.5 %	18 84.64 %	16 48.27 %	3 25 %		117 88.1 %
16 62.5 %	15 43.48 %	15 51.72 %	16 75 %		60 38.89 %
24 100 %	33 100 %	29 100 %	20 100 %		177 100 %
19 100 %	10 43.47 %	3 13.1 %	4 16.66 %		120 89.36 %
0 0 %	13 56.52 %	20 86.96 %	20 83.33 %		53 39.63 %
19 100 %	23 100 %	23 100 %	24 100 %		173 100 %
16 57.14 %	15 55.56 %	16 57.14 %	12 50 %		134 73.62 %
12 42.86 %	12 44.44 %	12 42.86 %	12 50 %		48 26.37 %
28 100 %	27 100 %	28 100 %	24 100 %		182 100 %
17 44.73 %	14 40 %	16 43.24 %	6 22.22 %		140 82.5 %
21 55.26 %	21 60 %	21 56.76 %	21 77.77 %		84 37.51 %
38 100 %	35 100 %	37 100 %	27 100 %		224 100 %
28 68.33 %	6 20 %	21 40.66 %	16 44.44 %		198 89.23 %
20 41.66 %	24 80 %	24 53.33 %	20 55.56 %		88 39.76 %
48 100 %	30 100 %	46 100 %	36 100 %		266 100 %
24 100 %	12 33.3 %	15 38.46 %	7 17.94 %	6 15.78 %	152 67.57 %
0 0 %	24 66.6 %	24 61.53 %	32 82 %	32 84.21 %	112 42.42 %
24 100 %	36 100 %	39 100 %	39 100 %	38 100 %	264 100 %
10 100 %	10 38.46 %	6 20 %	10 29.41 %		104 61.9 %
0 0 %	16 61.53 %	24 80 %	24 70.58 %		64 38 %
10 100 %	26 100 %	30 100 %	34 100 %		188 100 %
22 100 %	16 100 %	8 19.51 %	4 10.81 %		132 66.66 %
0 0 %	0 0 %	33 80.48 %	33 89.18 %		66 33.33 %
22 100 %	16 100 %	41 100 %	37 100 %		198 100 %
21 84 %	20 71.42 %	17 45.94 %	10 38.46 %		174 76.31 %
4 16 %	8 28.57 %	20 54.05 %	16 61.53 %		54 23.68 %
25 100 %	28 100 %	37 100 %	26 100 %		226 100 %
16 67.14 %	13 41.93 %	15 42.86 %	3 13 %		140 66.66 %
12 48.3 %	18 58 %	20 57.14 %	20 66.66 %		70 33.33 %
28 100 %	31 100 %	35 100 %	23 100 %		210 100 %
16 44.44 %	20 80 %	16 44.44 %	16 44.44 %		148 66.92 %
20 65.55 %	20 80 %	20 55.56 %	20 55.56 %		112 43.07 %
36 100 %	40 100 %	36 100 %	36 100 %		260 100 %