



ANALISIS DE LA CALIDAD DE VIDA EN BARRANQUILLA EN EL AREA DE LA  
RECREACION.

DILIA E. ANDRADE G.

CLAUDIA M. ELJAIEK B.

Trabajo de Grado presentado como  
requisito parcial para optar el  
Título de Trabajadora Social.

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL

DESARROLLO SIMON BOLIVAR.

BARRANQUILLA, MAYO DE 1987.

RECTOR	DOCTOR JOSE CONSUEGRA H.
SECRETARIO GENERAL	DOCTOR RAFAEL BOLAÑOS
DECANO	DOCTOR JORGE TORRES D.
VICEDECANO	DOCTOR CARLOS OSORIO T.
SECRETARIA ACADEMICA	DOCTORA MARIA TORRES A.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
BARRANQUILLA, MAYO DE 1987

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, Mayo de 1987

## AGRADECIMIENTOS

- A MIRNA DE AGUILAR, Asesora y amiga, quien nos brindó su apoyo y ofreció sus conocimientos para la realización de este trabajo.
  
- A DOCTOR JORGE BOLIVAR, ENELVA CARMONA, ROBERTO OCHOA, HERNAN SAUMET Y EDUARDO CASTILLA.
  
- A Las Entidades y personas que contribuyeron en la decisiva culminación del presente.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BARRANQUILLA

DEDICATORIA

A MIS PADRES Y HERMANOS POR EL APOYO Y LA AYUDA  
QUE ME BRINDARON PARA LA REALIZACION DE ESTE  
TRABAJO.

CLAUDIA ELJAIEK B.

DEDICATORIA.

A MIS PADRES Y HERMANOS

DILIA ANDRADE G.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	
1.- DISEÑO METODOLOGICO . . . . .	1
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA . . . . .	1
1.2.- OBJETIVOS . . . . .	3
1.2.1.- Objetivo General . . . . .	3
1.2.2.- Objetivos Específicos . . . . .	4
1.3.- JUSTIFICACION . . . . .	5
1.4.- DELIMITACIONES . . . . .	7
1.4.1.- Delimitación Temporal . . . . .	7
1.4.2.- Delimitación Espacial . . . . .	7
1.5.- MARCO TEORICO . . . . .	7
1.6.- MARCO CONCEPTUAL . . . . .	12
1.6.1.- Burguesía . . . . .	12
1.6.2.- Calidad de Vida . . . . .	13
1.6.3.- Cultura . . . . .	13
1.6.4.- Deporte . . . . .	13
1.6.5.- Estructura . . . . .	13
1.6.6.- Fesord . . . . .	13
1.6.7.- Ocio Creativo . . . . .	14
1.6.8.- Recreación . . . . .	14

	Pag.
1.6.9.- Socialización . . . . .	14
1.6.10.- Sindicato . . . . .	14
1.7.- DISEÑO METODOLOGICO . . . . .	15
1.7.1.- Método . . . . .	15
1.7.2.- Técnicas . . . . .	15
1.8.- HIPOTESIS . . . . .	16
1.8.1.- Hipótesis General . . . . .	16
1.8.2.- Hipótesis Secundaria . . . . .	16
2.- LA RECREACION EN COLOMBIA . . . . .	18
3.- LA RECREACION EN BARRANQUILLA . . . . .	25
3.1.- INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA RECREACION . . . . .	26
3.2.- FESORD . . . . .	26
3.2.1.- Objetivos . . . . .	27
3.2.2.- Funciones . . . . .	27
3.2.3.- Organos de Dirección y Administración . . . . .	28
3.3.- COLDEPORTES . . . . .	29
3.3.1.- Antecedentes . . . . .	29
3.3.2.- Objetivos . . . . .	29
3.3.3.- Funciones . . . . .	30
3.3.4.- Políticas . . . . .	32
3.3.5.- Programas . . . . .	33
3.3.5.1.- Democratización de la Recreación . . . . .	33
3.3.5.2.- Educación para el uso del Tiempo Libre. . . . .	34
3.3.5.3.- Desarrollo y adecuación de la infraestructura para la recreación. . . . .	35

3.3.5.4.-	Documentación e Informática . . . . .	35
3.3.5.5.-	Capacitación del Recurso Humano . . . . .	36
3.3.6.-	Organo de Dirección y Administración . . . . .	38
3.3.7.-	Ministerio de Educación Nacional, Proyecto Sector Educativo, promoción juvenil, tiempo libre y pre- vención de la drogadicción. . . . .	39
3.4.-	Cajas de Compensación Familiar . . . . .	40
4.-	INCIDENCIA DE LA RECREACION EN LA CALIDAD DE VIDA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA . . . . .	60
4.1.-	CONDICIONES DE LA RECREACION EN BARRANQUILLA. . . . .	60
4.2.-	FACTORES SOCIO-ECONOMICOS, POLITICOS Y CULTURALES QUE INCIDEN EN LA RECREACION . . . . .	62
5.-	ESTRATIFICACION DE LA RECREACION EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA . . . . .	67
5.1.-	LA RECREACION SEGUN EL ESTRATO SOCIAL . . . . .	67
5.2.-	LA RECREACION SEGUN LA EDAD, EL SEXO Y LA LIMITACION FISICA . . . . .	77
5.2.1.-	Edad . . . . .	77
5.2.2.-	Sexo . . . . .	80
5.2.3.-	Limitación Física . . . . .	81
6.-	PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO DE LA RECREACION . . . . .	108
6.1.-	NIVEL LOCAL . . . . .	108
6.2.-	PERSPECTIVAS DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE LA RECREACION . . . . .	117

6.3.-	OPERATIVIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL	
	AREA DE LA RECREACION . . . . .	120
	CONCLUSIONES . . . . .	125
	RECOMENDACIONES GENERALES . . . . .	128
	BIBLIOGRAFIA . . . . .	130

TABLA DE CUADROS Y GRAFICOS

	Pag.
TABLA No. 1 Estrato 1. Personas que conocen entidades que realizan programas recreativos . . . . .	48
TABLA No. 2 Estrato 2. Personas que conocen entidades que realizan programas recreativos . . . . .	49
TABLA No. 3 Estrato 3. Personas que conocen entidades que realizan programas recreativos . . . . .	50
TABLA No. 4 Estrato 4. Personas que conocen entidades que realizan programas recreativos . . . . .	51
TABLA No. 5 Estrato 5. Personas que conocen entidades que realizan programas recreativos . . . . .	52
TABLA No. 6 Estrato 6. Personas que conocen entidades que realizan programas recreativos . . . . .	53
TABLA No. 7 Estrato 1. Entidades conocidas que realizan programas recreativos . . . . .	54
TABLA No. 8 Estrato 2. Entidades conocidas que realizan programas recreativos . . . . .	55
TABLA No. 9 Estrato 3. Entidades conocidas que realizan programas recreativos . . . . .	56
TABLA No. 10 Estrato 4. Entidades conocidas que realizan programas recreativos . . . . .	57

TABLA No. 11	Estrato 5. Entidades conocidas que realizan programas recreativos . . . . .	58
TABLA No. 12	Estrato 6. Entidades conocidas que realizan programas recreativos . . . . .	59
TABLA No. 14	Comprende todos los Estratos. Considera al barrio bien dotado para recreación . . . . .	65
TABLA No. 39	Comprende todos los Estratos. Opinión sobre sitios recreativos de la ciudad . . . . .	66
TABLA No. 15	Estrato 1. Sitios recreativos de mayor frecuencia . . . . .	83
TABLA No. 16	Estrato 2. Sitios recreativos de mayor frecuencia . . . . .	84
TABLA No. 17	Estrato 3. Sitios recreativos de mayor frecuencia . . . . .	85
TABLA No. 18	Estrato 4. Sitios recreativos de mayor frecuencia . . . . .	86
TABLA No. 19	Estrato 5. Sitios recreativos de mayor frecuencia . . . . .	87
TABLA No. 20	Estrato 6. Sitios recreativos de mayor frecuencia . . . . .	88
TABLA No. 21	Estrato 1. Uso del tiempo libre . . . . .	89
TABLA No. 22	Estrato 2. Uso del tiempo libre . . . . .	90
TABLA No. 23	Estrato 3. Uso del tiempo libre . . . . .	91
TABLA No. 24	Estrato 4. Uso del tiempo libre . . . . .	92
TABLA No. 25	Estrato 5. Uso del tiempo libre . . . . .	93

TABLA No. 26	Estrato 6. Uso del tiempo libre . . . . .	94
TABLA No. 27	Estrato 1. Número de veces que se desplaza a sitios recreativos en el mes . . . . .	95
TABLA No. 28	Estrato 2. Número de veces que se desplaza a sitios recreativos en el mes . . . . .	96
TABLA No. 29	Estrato 3. Número de veces que se desplaza a sitios recreativos en el mes . . . . .	97
TABLA No. 30	Estrato 4. Número de veces que se desplaza a sitios recreativos en el mes . . . . .	98
TABLA No. 31	Estrato 5. Número de veces que se desplaza a sitios recreativos en el mes . . . . .	99
TABLA No. 32	Estrato 6. Número de veces que se desplaza a sitios recreativos en el mes . . . . .	100
TABLA No. 33	Estrato 1. Razones por las cuales no ahorra para vacaciones . . . . .	101
TABLA No. 34	Estrato 3. Razones por las cuales no ahorra para vacaciones . . . . .	102
TABLA No. 35	Estrato 4. Razones por las cuales no ahorra para vacaciones . . . . .	103
TABLA No. 36	Estrato 5. Razones por las cuales no ahorra para vacaciones . . . . .	104
TABLA No. 37	Estrato 2. Razones por las cuales no ahorra para vacaciones . . . . .	105
TABLA No. 38	Estrato 5. Personas que ahorran para vacaciones . . . . .	106
TABLA No. 13	Estrato 6. Personas que ahorran para vacaciones . . . . .	107



## INTRODUCCION

La recreación puede ser una fuerza positiva de lucha, si se hace énfasis en el individuo como persona, contribuyendo al logro del crecimiento personal y de la identidad, lo cual se vivencia en hechos como la satisfacción, dirección y propósito que se logran en los trabajos de comunidad o la confianza y seguridad que adquiere aquel que ocupa su tiempo libre en mantener su condición física y su salud mental.

Este trabajo es parte de un proyecto total llamado "Análisis de la Calidad de Vida en Barranquilla", realizado por el Instituto de Investigación de la Universidad Simón Bolívar. La investigación comprende 8 sub proyectos que explican el comportamiento variable de algunos aspectos determinantes del problema a investigar como: salud, seguridad social, educación, vivienda, economía (empleo, presupuesto, gasto público), recreación.

El equipo de investigación está conformado por estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad (Trabajo Social, Economía, Sociolo

gía, Derecho). A los Trabajadores Sociales del Centro de Investigación les correspondió analizar la calidad de la recreación y la forma en que ésta se da en la población de Barranquilla.

Para obtener la información requerida se utilizaron 3 técnicas, revisión bibliográfica, sondeo de opinión y por último la encuesta, que se aplicó a una muestra de vivienda (hogares) localizados en los diferentes barrios (30) en la ciudad, y el tamaño de la muestra es igual a 748 unidades de análisis, distribuidos en los 6 estratos socio-económicos.

El trabajo está conformado por 6 capítulos distribuidos de la siguiente forma: El primer capítulo corresponde al anteproyecto con los diferentes elementos que lo conforman. En los capítulos 2 y 3 se hace un análisis acerca de la recreación en Colombia y en Barranquilla, incluyendo los diferentes estamentos encargados de la recreación en la ciudad, como también se explica la importancia de la recreación en la vida de los individuos para la conservación de la salud física, mental y social del hombre.

El cuarto capítulo comprende las condiciones en que está dada la recreación y los factores socio-económicos, políticos y culturales que inciden en ella. El quinto capítulo hace referencia a la estratificación

ción de la recreación, según la edad, el sexo y las limitaciones físicas y el estrato social de los individuos.

El sexto capítulo contiene elementos sobre la participación del Trabajador Social a nivel local y las perspectivas de acción de acuerdo a la calidad de vida.

La tabulación de los datos obtenidos en la encuesta fue realizado por los integrantes del Centro de Investigación, cuyos resultados nos permitieron determinar como está dada la recreación en Barranquilla.

## I.- DISEÑO METODOLOGICO

### 1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

"La recreación es la actividad que realiza el hombre en sus horas li  
bres, en la cual el individuo participa voluntariamente, obedeciendo  
a un impulso natural y propio, en donde expresa su personalidad al -  
proyectarse en ella, actuando en forma cooperativa y comunitaria".<sup>1</sup>

En base a este concepto se pretende hacer un análisis que permita co  
nocer la calidad de vida en Barranquilla, en el área de la recreación  
y determinar hasta que punto la utilización o no del tiempo libre, la  
carencia o no de sitios recreativos influyen en el proceso de sociali  
zación e interacción del individuo con su grupo social y en su cre  
cimiento cultural como individuo o como grupo.

Barranquilla inmersa en el gran mundo del subdesarrollo y atraso Lati

-----

<sup>1</sup>KISNERMAN, Natalio. Grupos Recreativos con Adolescentes, editorial  
Humanitas, 4 ed. Buenos Aires, 1980. p. 60

noamericano, es un lugar donde se concretizan y ponen de manifiesto en su forma más cruda los conflictos sociales; no será necesario buscar un ejemplo, porque la vivencia de sus habitantes nos la muestra en todas sus facetas.

Esta es observable al hacer un recorrido por la ciudad, partiendo inclusive de las capas sociales más altas, las cuales para satisfacer esta necesidad recreacional cuentan con centros privados, balnearios, etc. a los cuales solo tienen acceso los familiares, amigos de éstos y todas aquellas personas que poseen poder adquisitivo.

Ubicándonos en la pequeña burguesía encontramos que los sitios recreacionales con que ésta cuenta no tienen las mismas condiciones que los mencionados anteriormente ya que los parques, teatros, cines, canchas de juegos y otros, no están dotados adecuadamente para ofrecer recreación a niños, adultos, limitados físicos y personas de la tercera edad; además son utilizados para otros fines.

En relación a las capas anteriores se encuentran en desventaja las comunidades populares ubicadas al sur de la ciudad, puesto que carecen totalmente de parques, teatros y demás centros recreacionales. Los establecimientos existentes no ofrecen ninguna clase de recreación sino que por el contrario contribuyen a agudizar la problemática de estos -

individuos, ya que solo expenden bebidas alcohólicas que atentan contra la salud física y mental; es decir que la única recreación es la bebida, mientras que los niños deben "tomarse las calles" para realizar sus juegos y las mujeres viendo telenovelas, con todas las inci-dencias negativas que este tipo de recreación tiene. Apesar de la problemática que representa la carencia de sitios recreativos, el gobierno local y las instituciones encargadas de esta área no le prestan la debida atención al problema existente.

Para lograr una verdadera y objetiva concepción sobre la calidad de vida en Barranquilla, específicamente en el área de la recreación es necesario e importante profundizar el conocimiento sobre la ciudad, convertida ahora en objeto de estudio de los Trabajadores Sociales - vinculados al grupo de Investigación, a fin de comprender e interpretar qué clase de recreación brindan las instituciones encargadas?.

Qué cobertura tienen?

Qué clase de instrumentos utilizan para brindar recreación?

Como se da la recreación en cada clase social, según la edad y el sexo de los individuos?

## 1.2.- OBJETIVOS.

### 1.2.1.- OBJETIVO GENERAL.

Analizar las condiciones recreativas en la ciudad de Barranquilla, teniendo en cuenta los factores socio-económicos, políticos y culturales que inciden en ella, a fin de detectar la calidad de vida en Barranquilla en este sector.

#### 1.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.2.2.1.- Conocer si existen planes y programas en el sector recreativo a nivel nacional, regional para medir su aplicabilidad en la ciudad de Barranquilla.

1.2.2.2.- Analizar las condiciones recreativas en la ciudad, teniendo en cuenta el factor infraestructural a fin de determinar la capacidad y cobertura de los sitios recreativos.

1.2.2.3.- Establecer si las instituciones creadas para brindar recreación cumplen con las funciones y objetivos para los cuales se constituyeron.

1.2.2.4.- Conocer como se da la recreación en la población Barranquillera según la clase social, la edad y el sexo, para determinar en qué medida se da el esparcimiento, se estimulan las posibilidades físicas e intelectuales y desarrolla actitudes y aptitudes en los individuos.

1.2.2.5.- Determinar cual es la participación del Trabajador Social en el sector de la recreación con el fin de abrir un nuevo espacio para su quehacer profesional.

### 1.3.- JUSTIFICACION.

Realizar un estudio sobre la calidad de vida en Barranquilla, específicamente en el área de la recreación, es importante porque permite conocer, analizar y detectar la forma de recreación de los habitantes de esta ciudad según su posición social, sexo, edad, la calidad y la cantidad en la prestación del servicio.

La experiencia dada por los diferentes vínculos que nos une a los sectores populares nos permiten caracterizarlos en cuanto a la recreación como carentes de centros recreativos y como consecuencia de esto los individuos se ven en la necesidad de recurrir a otras formas de una mal llamada recreación, como frecuentar centros donde expenden bebidas alcohólicas, ver televisión con la incidencia negativa a que esto conlleva, tanto en la salud física y mental.

Como producto de lo anterior surge la inquietud por estudiar esta problemática, por demás importante, ya que proporcionará al grupo de investigación una serie de elementos que enriquecerán los conocimientos

que éstos ya poseen y que posteriormente podrán ser proyectados en su ejercicio profesional.

Es necesario hacer una delimitación en los aspectos relacionados con la recreación, porque incluye:

- Deporte
- Danza
- Pintura
- Canto
- Teatro
- Música
- Juego

Y por lo tanto para nuestro estudio excluimos el deporte, teatro, música, canto. El deporte por ser eminentemente competitivo, los otros por no tener gran difusión en nuestro medio.

Teniendo en cuenta que es un estudio explicativo nos mostrará la magnitud del problema y las posibles explicaciones teóricas que contenga y que a su vez servirán como punto de partida a otros investigadores interesados en darle continuidad al mismo.

Es importante advertir que no se trata únicamente de establecer un diagnóstico sobre la calidad y tipo de recreación, sino que se esta

blezcan las interpretaciones necesarias para la comprensión causal - del fenómeno y su incidencia en el modo y calidad de vida de los ciudadanos.

#### 1.4.- DELIMITACIONES.

##### 1.4.1.- DELIMITACION TEMPORAL.

El presente estudio incluye un análisis de la Calidad de Vida en Barranquilla, en el área de la recreación en los momentos actuales, con una base histórica y una proyección futurista, es decir que el estudio abarca la década de los ochenta.

##### 1.4.2.- DELIMITACION ESPACIAL.

El área urbana de la ciudad de Barranquilla, servirá como marco espacial para la realización de este estudio, teniendo en cuenta las diferentes capas sociales que conforman su población.

#### 1.5.- MARCO TEORICO.

La recreación es un fenómeno que está estrechamente relacionado al - tiempo libre, al ocio creativo y al trabajo, éstos a su vez al proce

so de industrialización y urbanización inscritos en la producción. Es por esto que se considera la recreación como "la actividad que realiel hombre en sus horas libres, en la cual participa voluntariamente obedeciendo a un impulso natural y propio, en donde expresa su personalidad al proyectarse en ella actuando en forma cooperativa y comunitaria".<sup>1</sup>

Además de la concepción de KISNERMAN y de la definición que plantea la Real Academia "Recreación: diversión, entretenimiento".<sup>2</sup> La recreación contrarresta el hastío y la frustración producida por la monotonía del trabajo ; actividad en la cual el hombre colombiano immerso en la estructura de un capitalismo dependiente, realiza como medio para satisfacer sus necesidades básicas y mejorar la calidad de vida. De acuerdo a la intensidad con que se desarrollan estas actividades ocasianan en el individuo un descenso en la capacidad de rendimiento - físico y mental. Anta esta situación se hace necesario que el individuo dedique sus horas libres a realizar actividades recreacionales, ya que estas contribuyen a restaurar sus energías vitales, el bienestar físico, psicológico, social, cultural e intelectual y a desarrollar aptitudes que le permitan lograr un mejor nivel de vida.

-----  
<sup>1</sup>KISNERMAN, Natalio. Grupos Recreativos con Adolescentes, Humanitas 4 ed. Buenos Aires, 1980. P. 60.

<sup>2</sup>DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA, Ramón Sopena.

Desde el punto de vista físico, la recreación actúa como medio preventivo de muchas enfermedades en la vida adulta, ayuda al desarrollo y crecimiento muscular, produce aumento de circulación y mejora la actividad respiratoria.

Concibiéndola como un fenómeno psico-social contribuye a mantener el equilibrio emocional, ya que produce placer en el individuo y libera su mente de las tensiones y cargas emocionales; así mismo es básica para la auto-realización y el enriquecimiento de la vida de los individuos reforzando su estabilidad social, permitiéndole interactuar con otros individuos, fomentando la conveniencia solidaria, la cooperación, participación, el liderazgo y la integración social, e influye en el proceso de socialización, en su grupo social y en su crecimiento cultural como individuo y como grupo, sin desconocer el interés, edad, sexo y capa social de cada uno de los individuos que la requiere.

Para comprender la importancia de la recreación en el desarrollo integral del individuo es necesario analizarla desde su origen. Esta nace en el momento en que el hombre, activo por naturaleza, buscó ocupaciones que cubrieran sus ratos libres en lugar de dejarlos transcurrir en el ocio.

La danza y la música son patrimonio común de todos los pueblos como

lo es el deporte, aún cuando en la antigüedad revistiera formas verdaderamente violentas, como lo prueban las salvajes carreras de caballos de los antiguos Paquistaniés, las arriesgadas cacerías de Asirios y Egipcios y la lucha libre de los antiguos Balineses.

Grecia fue la primera nación que organizó diversiones y distracción popular en todo el país.

La extraordinaria importancia que hoy se le concede a las actividades recreativas data en realidad de los comienzos del presente siglo y se acentúa notoriamente a raíz de la Segunda Guerra Mundial, en esta época las organizaciones religiosas comenzaron a desarrollar sus propios programas de recreo. Los gobiernos se mostraron interesados en facilitar lugares apropiados para la práctica de las actividades recreativas.

La institución pública, es decir, el Estado asumió como una de las funciones la tarea de enseñar a los niños a aprovechar utilmente sus ratos libres. Destinados a satisfacer las necesidades recreativas en todas las capas sociales, pronto ganaron gran difusión los deportes, los juegos atléticos, los viajes de placer, la vida al aire libre, las actividades culturales e intelectuales propias de los ratos libres y otras múltiples maneras de utilizar el tiempo libre.

La expansión de la recreación fue consecuencia del proceso de indus

trialización que en menor o mayor grado sufrieron los países y de los logros alcanzados por las luchas obreras y los sindicatos-organizaciones que se constituyen en asociaciones de personas morales o físicas, que tienen por objeto la representación y la defensa de sus intereses comunes-, en donde se redujo la jornada laboral a 48 horas semanales, que multiplicó enormemente el tiempo libre y desechó anticuados conceptos sobre su distribución apropiada. Colombia no fue ajena a estos cambios por tal motivo creó organismos a nivel nacional y departamental que impulsan la recreación, entre los cuales encontramos el Concejo Nacional de la Juventud y el Deporte que es "un órgano consultivo del Gobierno Nacional, y responde a todo lo relacionado con la política de bienestar y recreación de la juventud y del desarrollo del deporte en todo el territorio Nacional".<sup>3</sup>

Se rige por normas y decretos y está adscrito al Ministerio de Educación Nacional, con sede en Bogotá y con dependencia en otros municipios del país.

En el municipio de Barranquilla existen otras instituciones oficiales como el Fondo Educativo de la Salud, la Recreación y el Deporte (FESORD), y la inspección y ornato y aseo que tienen como objetivo de

-----  
<sup>3</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE. Compilación de Normas vigentes sobre el deporte, la educación física, la recreación y el bienestar de la juventud. Bogotá 1981.

sarrollar y ejecutar planes de estímulo y fomento de educación física el deporte, actividades recreativas y de bienestar para la juventud.

En lo referente al sector privado su participación se centra en la co financiación, en la cesión de terrenos y en general en la emplenta ción de infraestructura, además crea sus propios centros recreacio- nales, clubes, balnearios, etc. a los que solo tienen acceso los so - cios, familiares y todas aquellas personas que poseen poder adquisiti vo.

De tal manera que al establecer el diagnóstico sobre la calidad de la recreación en Barranquilla estamos comparando sus posibilidades con las exigencias necesarias para un óptimo desarrollo integral de la ca lidad de vida y responder nuestro cuestionario de si la recreación y el ocio creativo en la ciudad satisface las expectativas psicológicas, biológicas y sociales del hombre.

#### 1.6.- MARCO CONCEPTUAL.

##### 1.6.1.- BURGUESIA.

Clase social que controla y dirige el Sistema de Producción y usufruc ta el capital.

#### 1.6.2.- CALIDAD DE VIDA.

Tal como hoy se entiende la calidad de la vida, ésta comporta los siguientes aspectos principales: la protección de la naturaleza, la humanización de la vida urbana, la mejora de las condiciones de trabajo el aprovechamiento creativo del tiempo libre, vacaciones y recreación el aligeramiento del formulismo burocrático y sobre todo, la posibilidad de acrecentar las relaciones interpersonales no mediatizada.

#### 1.6.3.- CULTURA.

Conjunto de conocimientos adquiridos.

#### 1.6.4.- DEPORTE.

Práctica metódica de ejercicios físicos.

#### 1.6.5.- ESTRUCTURA.

Modo relativamente establece de organización de los elementos de un sistema.

#### 1.6.6.- FESORD.

Fondo Educativo para la Salud, la Recreación y el Deporte.

1.6.7.- OCIO CREATIVO.

Cesación de trabajo. Diversión u ocupación reposada con la que se busca un estado de satisfacción.

1.6.8.- RECREACION.

Actividad que realiza el hombre en sus horas libres, en la cual participa voluntariamente, obedeciendo a un impulso natural y propio en donde expresa su personalidad al proyectarse en ella, actuando en forma cooperativa y comunitaria.

1.6.9.- SOCIALIZACION.

Forma de modelación de la conducta humana a través de las experiencias en las situaciones sociales.

1.6.10.- SINDICATO.

Organizaciones que se constituyen en asociaciones de personas morales o físicas, que tienen por objeto la representación y la defensa de sus intereses comunes.

## 1.7.- DISEÑO METODOLOGICO.

### 1.7.1.- METODO.

El método a utilizar en el análisis de la calidad de vida en Barranquilla en el área de la recreación es el Materialismo Histórico, que es una concepción de la historia según la cual "La causa última y el motor decisivo de todos los acontecimientos históricos importantes hay que buscarlos en el desarrollo económico de la sociedad, en los cambios de los modos de producción y de intercambio, en la división de la sociedad en clase distinta y en las luchas de esas clases entre sí".<sup>4</sup>

El Materialismo Histórico permite llegar al objeto de estudio, analizando sus formas y contenido, desglosando las contradicciones internas de éste, así como las relaciones entre ambas contradicciones.

### 1.7.2.- TECNICAS.

Un método no basta por sí mismo, necesita procedimientos y medios instrumentales que lo hagan operativo, por tal motivo en el análisis sobre la calidad de vida en Barranquilla en el área de la recreación, u

-----  
<sup>4</sup>ENGELS, Federico. Citado por ANDER EGG, Ezequiel en Diccionario del Trabajo Social, Plaza & Janés, Colombia. (Colección Apesal), 1986. P. 286.

utilizaremos la documentación como material de apoyo bibliográfico, ésta permitirá obtener información de interés para el desarrollo del estudio, se podrán obtener distintas teorías y enfoques conceptuales del problema; complementándose con encuestas en las diferentes capas y/o sectores de la población y el análisis sobre fuentes de datos en instituciones dedicadas a la investigación al igual que los aportes - que se puedan obtener del contacto directo con la comunidad, quien en última instancia marcará las pautas a seguir.

#### 1.8.- HIPOTESIS.

##### 1.8.1.- HIPOTESIS GENERAL.

La estructura recreacional en la ciudad de Barranquilla no responde a las necesidades del pueblo y su insuficiencia y baja calidad es consecuencia de una inadecuada administración y del bajo nivel educacional y cultural de la población.

##### 1.8.2.- HIPOTESIS SECUNDARIAS.

1.8.2.1.- La recreación en Barranquilla presenta déficit a nivel de calidad, cobertura e instituciones.

1.8.2.2.- En la ciudad de Barranquilla existe una inequitativa dis-

tribución de los centros recreacionales.

1.8.2.3.- La población Barranquillera no utiliza adecuadamente los sitios recreacionales que posee.

1.8.2.4.- La estructura recreacional de la ciudad de Barranquilla no ofrece medios de esparcimiento y diversión a limitados físicos ni a personas de la tercera edad.

CAPITULO 2.-

2.- LA RECREACION EN COLOMBIA.

Los complejos problemas a los cuales se ve enfrentado diariamente el trabajador y su familia han hecho de la recreación una necesidad vital para mantener un equilibrio en el desarrollo psico-social de los individuos y la comunidad. La complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y el trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que aportarse física y moralmente.

Una recreación bien dirigida es enriquecedora de los valores sociales, psicológicos y morales de los individuos a la comunidad, produce esparcimiento y deja enseñanzas valiosas en los campos de la sociabilidad. Si no hay una recreación educativa, la simple diversión no alcanza a llenar el vacío social, físico y psicológico que requiere el hombre que trabaja, amas de casa, jóvenes, niños y ancianos, de ahí "La importancia en que los individuos conozcan diversas alternativas

positivas para la utilización de su tiempo libre, a través de las cuales puedan canalizar su ingenio y creatividad, crear hábitos sanos descubrir nuevos valores, y desarrollar diversas habilidades".<sup>5</sup>

La recreación debe convertirse en una estrategia para educar a los individuos a la utilización adecuada de su tiempo libre, tiempo que debe ser utilizado para el descanso, para fomentar y descubrir las relaciones interpersonales para la expresión de la creatividad, es un tiempo que debe permitir una recreación bien organizada, que cumpla con las 3 funciones básicas de una verdadera recreación como son:

- De reposo: Al descargar las tensiones resultantes de la vida agitada que lleva el hombre en las ciudades modernas.
- De diversión: Alivia o supera el tedio del trabajo cotidiano al proveer nuevas experiencias de relajamiento tanto físico como mental.
- De realización personal: En donde el hombre realiza actividades que estimulen su creatividad ofreciéndole un descanso en el plano intelectual, sensorial y emotivo.

-----  
<sup>5</sup>GOMEZ JUAREZ, Alberto. La Educación Vivencial como recreación Ponencia. Conferencia Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación, Bogotá 1.986.

La recreación se convertirá en valor universal cuando se reconozca su valor social, se de el mismo valor que la salud, la educación, vivienda y demás necesidades básicas. El papel que desempeñe depende de la estructura social, por ejemplo en una sociedad en donde la ética laboral es predominante la recreación no tendrá una atención prioritaria a pesar de sus múltiples beneficios como es el crecimiento personal, cultural, social, etc. lo cual se vivencia con hechos como por ejemplo la satisfacción y propósitos que se logran en los trabajos de comunidad o la confianza y seguridad que adquiere aquel que ocupa su tiempo libre en mantener su salud física y mental. Por lo tanto la recreación cumplirá su papel en el cambio, en la medida en que la sociedad reconozca su valor.

La recreación activa en general puede contribuir gradualmente en la formación del niño y el joven, en la reeducación del adulto y a la readaptación del anciano, en la vida cultural; así como también en el fortalecimiento de la voluntad y la disciplina en la sociabilidad, el trabajo en equipo, el cultivo del ánimo de compartir y persistir, al aprendizaje de la emulación, la cooperación y a mantener el control de si mismo, la serenidad y el coraje a adiestrar y ejercer la iniciativa y la creatividad, a alcanzar, perseverar y enriquecer un equilibrio dinámico, a ser sujeto activo libre y responsable.

La recreación es una terapia de renovación, por medio de la cual se

puede ayudar a recuperar y concentrar la atención dispersa del niño - gamín y poder empezar a educarlo, a integrar al marginado urbano -rural, a contribuir, construir o reconstruir un mínimo de equilibrio en el enfermo mental o sumarse a la orientación y a la laborterapia, para con ello dar al preso, al soldado y a la población de una tercera edad, nuevas y renovadoras oportunidades de la vida que le faciliten su posterior reincorporación a la sociedad en general.

En Colombia existen entidades de carácter oficial y privado que promueven y desarrollan actividades de tipo recreativa. Entre las principales entidades de carácter oficial encontramos: La Promotora de Vacaciones y Recreación Social "Prosocial", el Departamento Administrativo del Servicio Civil, el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "Coldeportes", el Instituto Colombiano de Cultura "Colcultura", la Corporación Nacional de Turismo y el Instituto Nacional de Radio Y T.V. En el sector privado las grandes empresas a través de cajas de compensación familiar, desempeñan un papel fundamental en el fomento y desarrollo de la recreación, ya que estos desarrollan actividades y programas recreativos para los afiliados y su familia.

Además de las organizaciones del sector público y privado existen organizaciones juveniles que de una u otra forma promueven actividades recreativas en el país. Scouts de Colombia, Asociación Cristiana de

Jóvenes, la Cruz Roja, Defensa Civil y otros.

Otras entidades encargadas de impulsar la recreación en Colombia, son los medios de comunicación como las radio difusoras, la prensa - escrita, cines, museos, salas de teatro que ofrecen a las comunidades actividades recreativas culturales, teniendo en cuenta que en Colombia existen un sin número de entidades que promueven actividades recreativas, la recreación se da en una mínima proporción, debido a factores como la falta de una política nacional que rijan las instituciones regionales, reflejándose esto en la desintegración y descordinación de sus programas.

La Corporación para la Recreación Popular de Cali presentó ante el primer Congreso Nacional un diagnóstico general del sector (recreación) en el país, categorizándolo de la siguiente manera:

- Poca significación de la recreación como parte básica en el mejoramiento de bienestar y la calidad de vida.
- Ausencia de una política nacional y/o regional de recreación.
- Falta de liderazgo en recreación.
- Carencia de un organismo coordinador de la recreación a nivel nacional.

- Escasa y deficiente preparación de dirigentes en este ramo.
- Incapacidad del Estado para asumir y generar todas las acciones ne  
cesarias en este campo.
- Escacés de zonas verdes y/o nula utilización de ellas.
- Reglamentación urbana deficiente en el campo de la recreación.
- Ausencia de suficientes soluciones recreacionales para niños y an  
cianos.
- No existencia de continuidad en las acciones y políticas empren  
das, por la rotación acelerada de los empleados de gobierno.
- Falta de destinación específica de recursos económicos y humanos  
para el trabajo de recreación.

Cabe destacar también que en Colombia el crecimiento acelerado de sus ciudades trajo como consecuencia la reducción e insuficiencia de los espacios destinados para la recreación, sumándose a esto la inadecua  
da dotación y su deterioro, a causa del mal uso. De tal forma lo que antes era un medio de diversión, de esparcimiento, de desahogo social, psicológico y ecológico se convierte en foco de inseguridad, de conta

## CAPITULO 3

### 3.- LA RECREACION EN BARRANQUILLA.

Barranquilla al igual que otras ciudades Colombianas tiene en su estructura una serie de problemas recreativos que afectan a su población ya que a pesar de contar ésta con los 3 estadios de Fútbol, el coliseo cubierto "Humberto Perea", los 4 parques beisboleros, el estadio para tenis en el Country Club, el parque Muvdi y otros lugares a los que los habitantes de la ciudad concurren a pasar horas de esparcimiento, faltan en Barranquilla sitios que obedezcan a unos definidos planes de recreación que permitan a la comunidad aprovechar ventajas de los recursos naturales para mejor explotación del medio ambiente.

Cada uno de los establecimientos antes mencionados cumplen funciones aislados por inexistencia de integración y de políticas destinadas al mejoramiento de sus instalaciones para su mejor utilización.

El área metropolitana de Barranquilla cuenta con espacios recreativos,

pero estos no están bien dotados o sencillamente están deteriorados, y algunos abandonados, lo cual es producto de la carencia de una conciencia ciudadana que apoye la renovación y acepte que el espacio destinado a ello es para conservarlo y que puede ser tan limpio y confortable como las instalaciones de Comfamiliar en Turipaná, los de Combarranquilla en Santa Verónica y Cajacopi en Solinilla, etc.

### 3.1.-INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA RECREACION.

Los centros recreacionales en la ciudad de Barranquilla al igual que en otras ciudades del país, son manejados por entidades del sector público y privado, las cuales están encargadas de la planeación, diseño, construcción, instalación y mantenimiento de dichos centros.

Entre las entidades del sector público son de gran importancia Coldeportes y Fesord.

En el sector privado encontramos la Sociedad de Mejoras Públicas, Cajas de Compensación Familiar, y con carácter independiente la Cámara de Comercio.

### 3.2.- FESORD.

El Fondo para la Educación Superior Oficial, la Recreación y el Deporte

fue creada por la ordenanza No. 017 de 1978, es un establecimiento público con Personería Jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, el cual está constituido por los siguientes recursos:

- El 60% del producto neto del impuesto de vigilancia policiva.
- Los bienes que a cualquier título adquiriera y la renta de los mismos.
- Los impuestos, donaciones y asignaciones que perciba proveniente de entidades nacionales, departamentales y municipales.
- Los ingresos que por cualquier concepto obtenga.

### 3.2.1.- OBJETIVOS.

El Fondo tiene como objetivo principal el fomento de la educación primaria, secundaria y superior oficial, la construcción, dotación, sostenimiento de parques e instalaciones deportivas.

### 3.2.2.- FUNCIONES.

- Construcción y dotación de edificios, laboratorios y bibliotecas, instalaciones deportivas, recreativas y culturales en el Departame

mento y sus municipios.

- Participar en la construcción de sociedades, empresas estatales - que tengan como finalidad financiar la construcción de estadios, - parques y otros escenarios deportivos, recreativos o culturales.
- Aceptar y administrar las contribuciones o aportes de todo orden que reciba para el cumplimiento de sus fines.

### 3.2.3.- ORGANOS DE DIRECCION Y ADMINISTRACION.

La dirección y administración del Fondo están a cargo de la Junta Directiva y del Director General, en colaboración con los demás funcionarios del Fondo.

La Junta Directiva está integrada de la siguiente manera:

- El Gobernador del Departamento o su delegado.
- El Jefe del Departamento Administrativo de planeación.
- Secretario de Educación.
- El Secretario de Obras Públicas Departamental.
- Un representante de las ligas deportivas del Departamento.
- 5 Representantes de la Asamblea Departamental.

- El Director del Fondo quien actuará con voz pero sin voto.
- El Contralor del Departamento quien tendrá voz sin voto.

### 3.3.- COLDEPORTES.

#### 3.3.1.- ANTECEDENTES.

El Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "Coldeportes" es un establecimiento público adscrito al Ministerio de Educación Nacional, dotado de Personería Jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente.

Fue creado por el decreto 2743 del 6 de Noviembre de 1968, adoptó por el Gobierno Nacional sus Estatutos por medio del acuerdo No. 0001 de 1969, aprobado mediante decreto No. 148 de 1969 y las modificaciones por el acuerdo No. 00039 de 1986, aprobado por el Decreto No. 1082 de 1986.

#### 3.2.2.- OBJETIVOS.

El Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "Coldeportes" tiene a su cargo el desarrollo, ejecución, vigilancia y control de los planes de estímulo y fomento de la educación física, el deporte, las actividades recreativas y el bienestar de la juventud correspondiente

a la política general que formula el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, según las decisiones que tome la Junta Directiva del Instituto.

### 3.3.3.- FUNCIONES.

De acuerdo con los Decretos Leyes Nos. 2743 de 1968, 1566 de 1980 2845 de 1984 y 1082 de 1986, el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte "Coldeportes" cumple las siguientes funciones:

- a) Elaborar programas de difusión, fomento y estímulo del deporte, la educación física y la recreación, los cuales se regirán por los planes de desarrollo deportivo adoptados por el Instituto en concordancia con el Gobierno Nacional.
- b) Promover y acometer actividades encaminadas a difundir y estimular la práctica de la educación física, los deportes, la recreación y los programas de juventud, en coordinación con las Juntas Administrativas Seccionales de deportes, los organismos deportivos y demás asociaciones interesadas.
- c) Tramitar préstamos ante el Fondo Financiero de Desarrollo Deportivo y Recreativo, con destino a los organismos deportivos y estable

cimientos educativos, para la construcción, ampliación, dotación, mantenimiento y mejoras de las instalaciones deportivas, necesarias para la práctica de la educación física, los deportes y la recreación.

- d) Promover y estimular la fabricación de implementos para el deporte, la educación física y la recreación, a través de la empresa colombiana de la promoción deportiva "Deportesa".
- e) Elaborar planes y programas dirigidos al mejoramiento de la calidad (deportiva) de la vida de los colombianos, que busque una adecuada utilización del tiempo libre, en actividades deportivas, recreativas y juveniles.
- f) Fomentar, estimular e implementar la práctica de los deportes, la educación física, las actividades recreativas y juveniles en los planteles educativos y universidades del país.
- h) Coordinar y controlar el funcionamiento de las organizaciones deportivas y asociadas y prestarles asesoría técnica en el desarro - llo de sus actividades.
- i) Elaborar en coordinación, confederaciones deportivas, el calenda

rio de actividades deportivas, tanto a nivel nacional como internacional y vigilar su oportuno cumplimiento.

- j) Establecer y otorgar premios y estímulos como reconocimiento por el desempeño de actividades que difundan y fomenten la educación física, los deportes, la recreación y las actividades juveniles.

#### 3.3.4.- POLITICAS.

Las políticas institucionales tienen una proyección a mediano y largo plazo, debido a las características de los sectores socio-económicos, beneficiarios de dicha acción y obedecen también a razones de orden financiero, por consiguiente las políticas que guiarán el "que hacer" de coldeportes tendrán una vigencia de cinco (5) años, periodo en el cual espera haber realizado las labores que en términos de programas y proyectos se encuentran formuladas en el plan de desarrollo. Estas políticas se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

- Democratizar y masificar cualitativamente la práctica del deporte, la educación física y la recreación.
- Promoción y capacitación del recurso humano que demanda el desarrollo del deporte, educación física y la recreación.

- Fortalecer la acción institucional mediante el aprovechamiento cons  
tructivo de los medios de comunicación de masas: radio, T.V. y pre  
sa.
- Modernización institucional tanto jurídico como administrativo que  
asegure la puesta en marcha del plan propuesto.

### 3.3.5.- PROGRAMAS.

#### 3.3.5.1. DEMOCRATIZACION DE LA RECREACION.

##### Objetivo:

Hacer extensivas las actividades recreativas y deportivas al mayor número de personas con los costos más bajos posibles, aprovechando al máximo la infraestructura creativa existente, así como la creati  
vidad popular. Así mismo busca promocionar actividades de esparci  
miento sano y constructivo, enraizadas con la tradición cultural, en coordinación con las asociaciones juveniles y recreativas y ca  
jas de compensación familiar.

##### Proyectos:

- Recreación institucional (industrial, tercera edad, terapéutica, re  
clusos).

- Vías recreativas (canchas deportivas y recreativas, ciclo vías, - cierre de calles, juegos-calles).
- Recreación en zona de fronteras.

### 3.3.5.2.- EDUCACION PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE.

#### Objetivo:

Instruir teórica y prácticamente a los colombianos acerca de los beneficios que conlleva la práctica de la recreación y la variedad de elementos para alcanzarlo.

Se utilizarán diferentes medios de comunicación de masas, instituciones escolares y cajas de compensación familiar.

#### Proyectos:

Vacaciones recreativas

Campamentos juveniles

Festivales recreativos comunitarios

3.3.5.3.- DESARROLLO Y ADECUACION DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LA RE  
CREACION.

Objetivo:

Racionalizar y optimizar el uso de la infraestructura existente, así como la construcción de espacios nuevos, y la creación de una conciencia inadecuada sobre la necesidad del mantenimiento adecuado de las zonas para la masificación de la recreación y el deporte.

Proyecto:

- Recuperación de parques
- Fomento de la industria recreativa-deportiva (fortaleciendo la microempresa, productora de implementos deportivos y recreativos).

3.3.5.4.- DOCUMENTACION E INFORMATICA.

Objetivos:

Centralizar y actualizar documentación e información que identifi que los recursos existentes en el país, sus características, distribución regional, grupos de población beneficiaria. De igual ma

nera se busca fomentar la investigación científica y el acceso a bibliografía internacional especializada.

Proyectos:

- Creación del Centro de documentación e información para la recreación y la juventud.
- Diseño y edición de documentos, publicaciones, afiches, plegables-etc.
- Desarrollo y fomento de la investigación en recreación y juventud.

#### 3.3.5.5.- CAPACITACION DEL RECURSO HUMANO.

Para la promoción y fomento de la recreación y de los programas dirigidos a la juventud.

Objetivo:

Satisfacer la necesidad de recurso humano que oriente y promueva - las actividades recreativas y de juventud a nivel comunitario mediante la formación técnica que reciba, el estímulo que se de a su capacidad.

Proyectos:

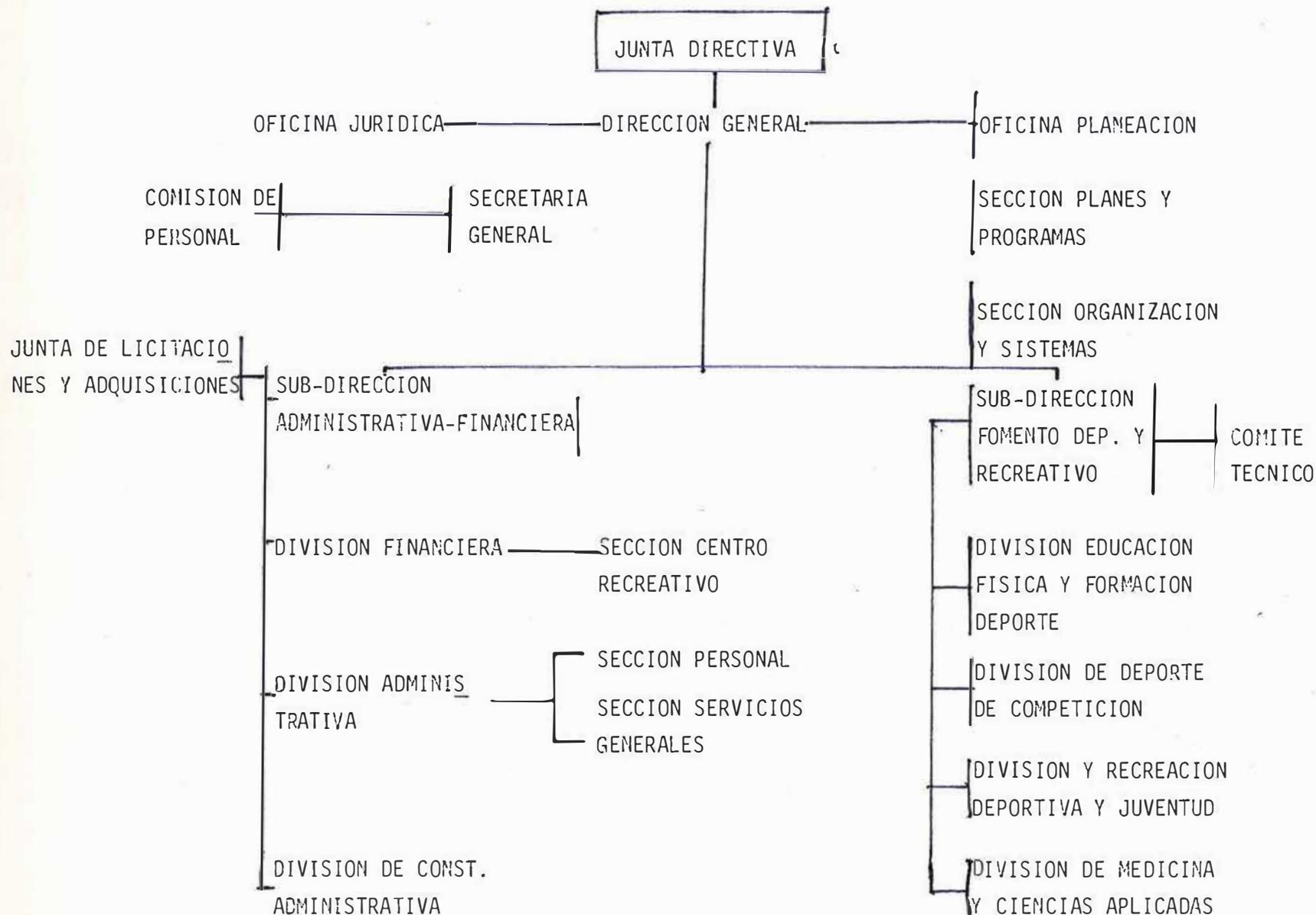
Realización de seminarios y talleres de recreación en:

- Alfabetización a través del deporte.
- Aprendamos recreándonos.
- Programación y desarrollo de

Asesorías:

Coldeportes desarrolla tareas específicas de promoción y fomento del deporte y la recreación, por lo cual se puede afirmar que sus acciones encajan dentro de las grandes estrategias que apuntan a mejorar la calidad de vida del hombre colombiano.

3.3.6.- ORGANO DE DIRECCION Y ADMINISTRACION



3.3.7.- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. PROYECTO SECTOR EDUCATIVO, PROMOCION JUVENIL TIEMPO LIBRE Y PREVENCION DE LA DROGADICCION.

Como una respuesta al aumento de la drogadicción en nuestro país el Gobierno Nacional, con el apoyo de las Naciones Unidas, inició en 1985, la ejecución del plan nacional de prevención de la drogadicción.

Su principal propósito es el de coordinar, integrar y fortalecer los esfuerzos comunitarios, públicos y privados con el fin de atacar el problema en forma integral e incrementar el compromiso nacional frente a su erradicación.

El plan está formado por diferentes programas a cargo del Ministerio de Educación, Comunicaciones, salud, Agricultura, Justicia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, cada uno de los cuales a través de sus objetivos persiguen una misma meta y es la prevención a la drogadicción.

En el sector educativo el programa se propone fortalecer y crear organizaciones creativas juveniles en los colegios, se espera que en cada centro educativo exista una organización creativa juvenil que, bajo la responsabilidad de los alumnos y con la orientación de los profesore

res y padres, se encargue de promover la vinculación activa de todos los estudiantes a diferentes alternativas creativas según sus intereses.

Las organizaciones o brigadas estudiantiles, deberán responsabilizarse durante los 12 meses del año, de realizar actividades recreativas culturales, deportivas, científicas, productivas o de servicios sociales.

En Barranquilla un ejemplo del programa promovido por el Ministerio de Educación Nacional fue la celebración del Día de la Vida realizado el 17 de Marzo del presente año, en donde las diferentes instituciones educativas demostraron el rechazo al consumo de drogas que a pasos agigantados quiere arrasar la vida de nuestra juventud y así destruir la sociedad del mañana.

#### 3.4.- CAJAS DE COMPENSACION FAMILIAR.

Las Cajas de Compensación Familiar (Cajacopi, Comfamiliar, Combarranquilla) en su departamento de recreación tienen como objetivo proporcionar bienestar y sano esparcimiento a sus afiliados y familiares.

El programa de Cajacopi se realiza en el Centro Recreacional y Vaca-

cional "Santa Verónica", éste comprende piscinas, kioscos al aire libre, paseos y juegos de mesa. Los beneficiarios de este programa son los trabajadores afiliados y su familia, las empresas afiliadas, los colegios, gremios y demás instituciones. Los beneficiarios efectúan en las instalaciones reuniones de trabajo, reuniones sociales, seminarios, etc.

Los usuarios pueden utilizar los servicios del centro recreacional todos los días de la semana, además cuenta con una programación a nivel infantil para el período de vacaciones que incluye campamentos, tours por la ciudad, cursos de natación, etc.

La Caja de Compensación Familiar "Comfamiliar" realiza los siguientes programas; a nivel infantil encontramos:

- Tardes de taller. Son talleres recreativos didácticos donde se le permite al niño explorar su inclinación, afición y habilidad para labores manuales, técnicas y artísticas, canalizando sus intereses en forma sencilla y descomplicada durante el periodo de vacaciones.
- Tours recreativos. Estos tours se realizan con la finalidad de que los niños conozcan los sitios más importantes de la ciudad y entren en contacto con la naturaleza.

- Cine Club. Este programa se realiza durante la temporada de vacaciones, consiste en la proyección de películas infantiles, con el objeto de formar a los pequeños como grandes tratadistas del cine en el futuro, dándoles la oportunidad de aprender a ver cine y cuestionarlo.
- Campamentos Vacacionales. Se realiza en el Centro Recreacional de Turipaná, durante el período de vacaciones. Este comprende talleres de campismo, ecología y creatividad, como también piscinas - juegos dirigidos, fogatas etc.

La programación para adultos comprende:

- Planes turísticos: Busca que el afiliado conozca las principales ciudades de la Costa.
- Planes de grupo: Este tiene como objetivo organizar a la gente en grupos, con el fin de buscar una mayor integración que les permita realizar programas recreativos.
- Actividades culturales: Como presentación de grupos folclóricos, recitales, interpretaciones musicales, etc. con el fin de promover el arte y la cultura en forma variada y agradable.

- A nivel de la tercera edad. Las actividades recreativas son muy pocas teniendo en cuenta que apenas se está conformando el club de la tercera edad, que tiene como objetivo lograr que el anciano no se sienta desplazado sino que por el contrario permanezca activo y sano.

La programación consiste en:

Charlas psicológicas

Ambiente social

Salud preventiva

Visita a los sitios turísticos de la ciudad

Trabajos de expresión corporal

Juegos de mesa

Piscinazos y recreación dirigida

La Caja de Compensación Familiar de Barranquilla, Combarranquilla ofrece a sus afiliados una programación recreativa muy similar a las mencionadas anteriormente. Su programación está conformada por una serie de actividades como:

Tours por la ciudad

Recreación dirigida

Torneos deportivos

Camping

Para la ejecución de estas actividades la caja cuenta con piscina, tobogán, polideportivos, canchas de futbol, mini futbol, parque infantil.

Después de realizar un estudio teórico sobre la calidad, cobertura, políticas y programas de las instituciones encargadas de la recreación en Barranquilla, haremos un análisis comparativo basado en los resultados de las encuestas aplicadas en los números de estratos socio-económicos de la ciudad.

Los estratos 1 y 2 debido a las características que presentan, conforman el estrato bajo, encontramos que de un 100% (340) personas 71.1% no conocen los programas que llevan a cabo las instituciones encargadas y solo los conocen el 11.4% de la población encuestada.

Los programas que más conocen son los que lleva a cabo la Caja de Compensación Familiar "Confamiliar", de un total de 340 personas (100%) - encuestadas, el 41.6% de la población conoce estos programas, le sigue Coldeportes con un 6.25%, otras instituciones 35.4% y no informan 16.4%

De lo anterior se puede deducir que es mínima la cobertura de éstas instituciones ya que los programas no se proyectan a las comunidades populares, por consiguiente no cumplen a cabalidad con los objetivos y funciones para los cuales fueron creados, agudizando la problemática recreativa de dichos sectores, ya que a través de estas instituciones podrían satisfacer una parte de sus necesidades recreacionales, si los programas se dieran a conocer.

A pesar que los programas que más se conocen (41.6%) son los realizados por Comfamiliar, son pocas las personas que pueden participar en ellos, ya que solo tienen acceso los afiliados a la Caja y sus familiares.

En el estrato medio, conformado por los estratos 3 y 4 de un total de 311 (100%) personas encuestadas, el 29.9% conocen entidades que realizan programas recreativos, mientras que el 59.1% no las conocen y el 10.9% no dicen ninguna clase de información. En este aspecto los estratos bajo y medio presentan una similitud ya que la mínima parte de la población encuestada conoce estas instituciones.

Las entidades que realizan programas recreativos más conocidos en su orden son: Comfamiliar 56.6%, Fesord 7.5%, Coldeportes 5.6% y clubes deportivos 0.9%, otras instituciones 25.4% y empresas privadas 3.7%.

El estrato alto estratos 5 y 6 presenta la misma característica que los estratos anteriormente mencionados, ya que de un total de 311 encuestados (100%) el 33.6% conocen instituciones que realizan programas recreacionales, el 65.3% no la conocen y el 1% no informan.

Al igual que en los estratos bajo y medio, Comfamiliar es la institución que más conocen, 52.2%, le sigue Coldeportes 18.18%, los clubes deportivos son conocidos por un 2.2% y otras instituciones 27.2%.

Haciendo una relación en cada estrato de las entidades conocidas que realizan programas recreativos encontramos que en el estrato alto es donde más conocen (33.6%), le sigue el estrato medio (29.9%) y por último el estrato bajo (11.4%) lo que indica que se sigue desconociendo a las comunidades populares y las múltiples necesidades que los aqueja, incluyendo la recreación.

(La información anterior se encuentra más explícita en las tablas de porcentaje, en donde el estrato 1 y 2 conforman el estrato bajo, 3 y 4 el estrato medio y el 5 y 6 el estrato alto).

TABLA No. 1

ESTRATO No. 1

PERSONAS QUE CONOCEN ENTIDADES QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

CONOCEN	No.	%	°
SI	15	10.48	37.76
NO	101	70.62	254.26
NO INFORMAN	27	18.8	67.97
T O T A L	143	99.9	360

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

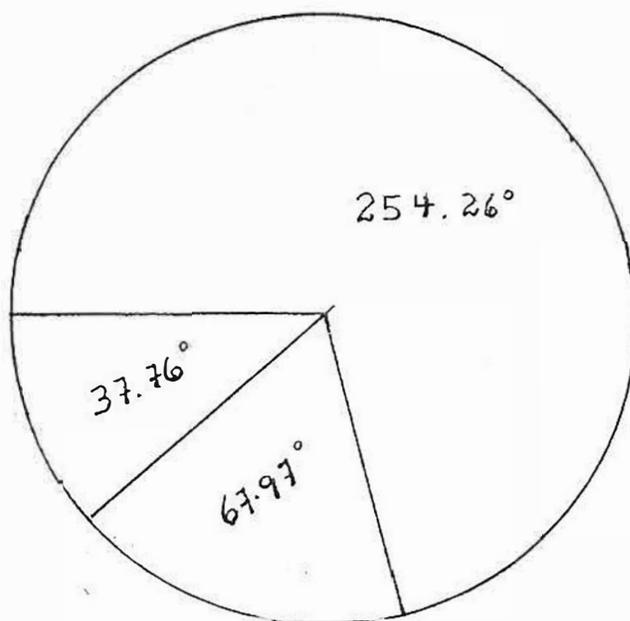


TABLA No. 2

ESTRATO No. 2

PERSONAS QUE CONOCEN ENTIDADES QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

CONOCEN	No.	%	°
SI	24	18.18	43.85
NO	141	71.57	257.66
NO INFORMAN	32	16.24	58.47
T O T A L	197	99.99	360

Fuentes: Escuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investi  
gación Universidad Simón Bolívar.

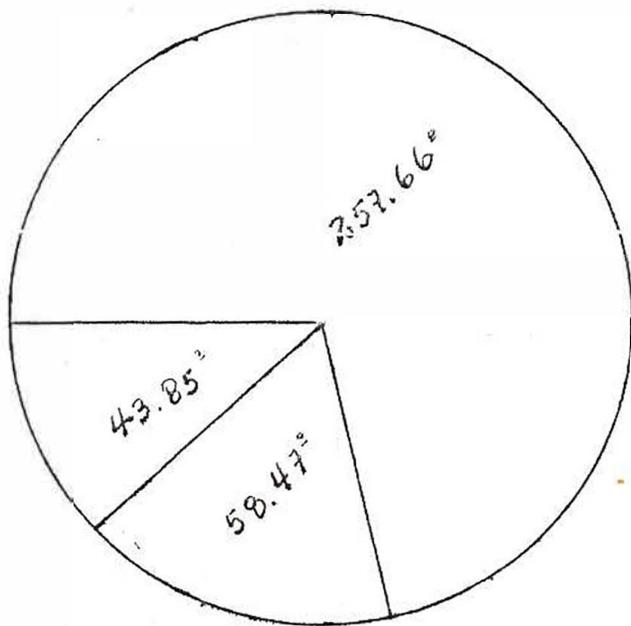


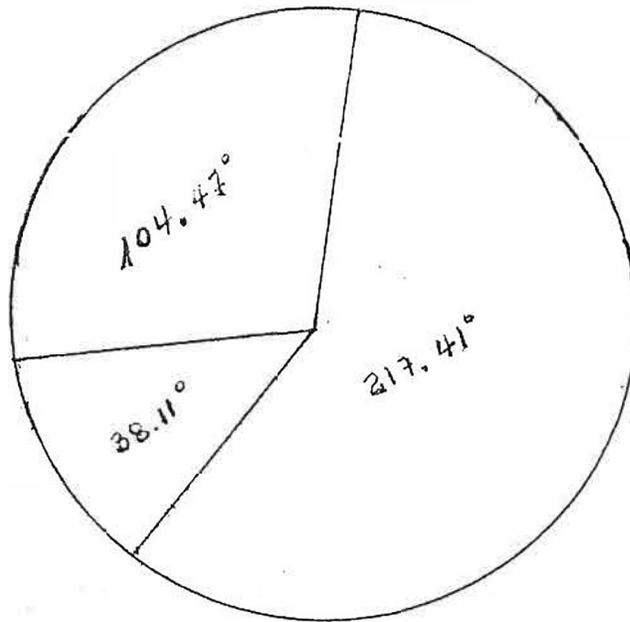
TABLA No. 3

ESTRATO No. 3

PERSONAS QUE CONOCEN ENTIDADES QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

CONOCEN	No.	%	°
SI	74	29	104.47
NO	154	60.3	217.41
NO INFORMAN	27	10.5	38.11
T O T A L	255	99.8	360

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



PERSONAS QUE CONOCEN LAS ENTIDADES QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

CONOCEN	No.	%	=
SI	19	34	122.14
NO	30	54	192.85
NO INFORMAN	7	12	45.0
T O T A L	56	100	360

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

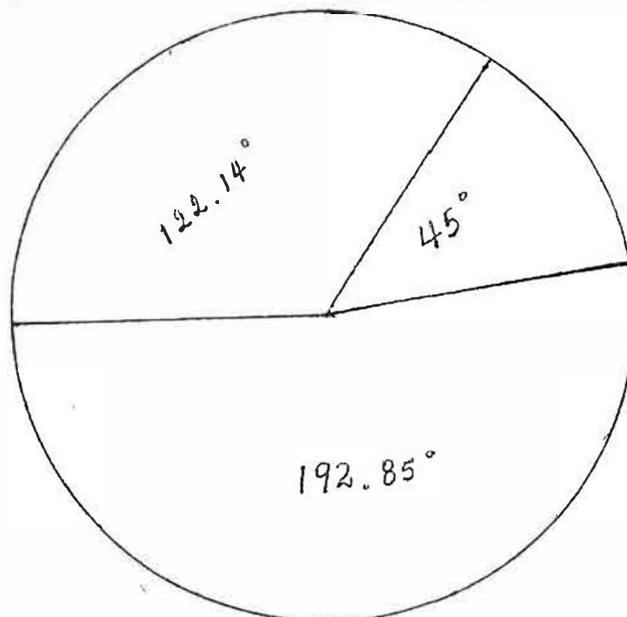


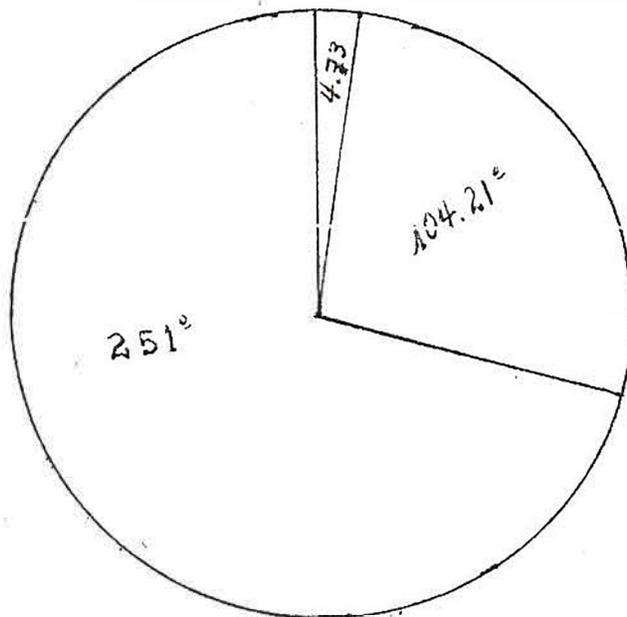
TABLA No. 5

ESTRATO No. 5

PERSONAS QUE CONOCEN ENTIDADES QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

CONOCEN	No.	%	u
SI	22	29	104.21
NO	53	69	251.0
NO INFORMAN	1	1	4.73
T O T A L	76	99	360

Fuentes: Escuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investi-  
gación Universidad Simón Bolívar.



PERSONAS QUE CONOCEN ENTIDADES QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

CONOCEN	No.	%	n
SI	11	50	180
NO	11	50	180
NO INFORMAN	-	-	-
T O T A L	22	100	360

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

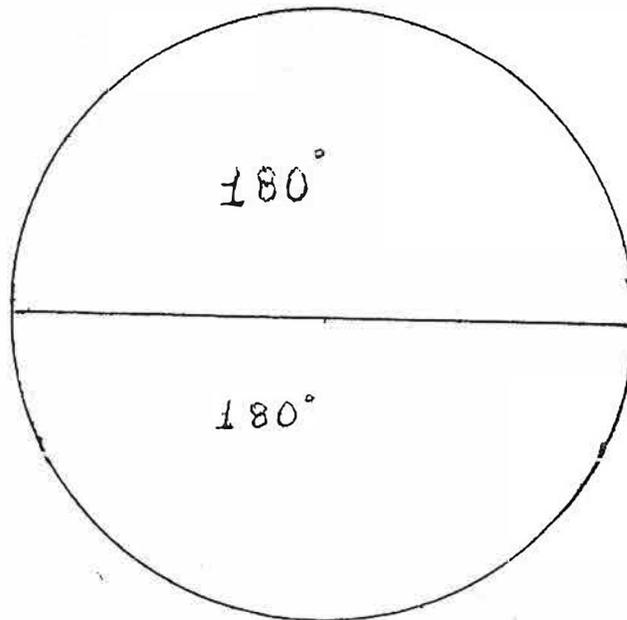


TABLA No. 7

ESTRATO No. 1

ENTIDADES CONOCIDAS QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

ENTIDADES	No.	%
COLDEPORTES	1	6.67
LIGAS DEPORTIVAS	-	-
CLUBES DEPORTIVOS	-	-
EMPRESAS PRIVADAS	-	-
FESORD	-	-
COMFAMILIAR	8	53.3
OTROS	3	20
NO INFORMAN	3	20
T O T A L	15	99.97

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987 Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

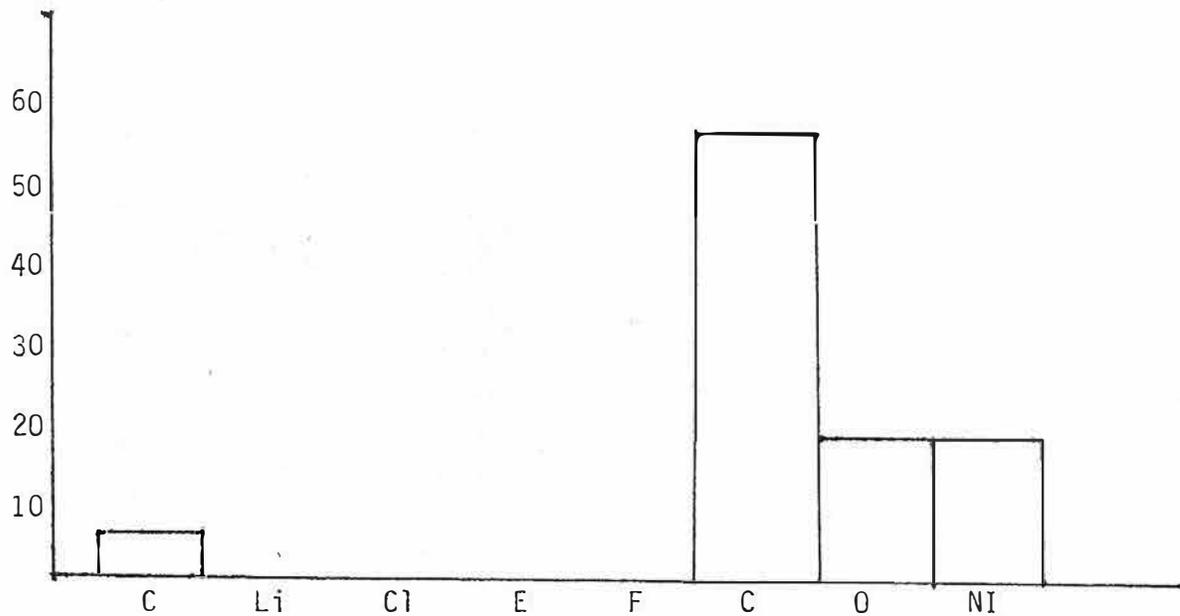


TABLA No. 8

ESTRATO No. 2

ENTIDADES CONOCIDAS QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

ENTIDADES	No.	%
COLDEPORTES	2	6.06
LIGAS DEPORTIVAS	-	-
CLUBES DEPORTIVOS	-	-
EMPRESAS PRIVADAS	-	-
FESORD	-	-
COMFAMILIAR	12	36.36
OTROS	14	42.42
NO INFORMAN	5	15.15
T O T A L	33	99.99

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

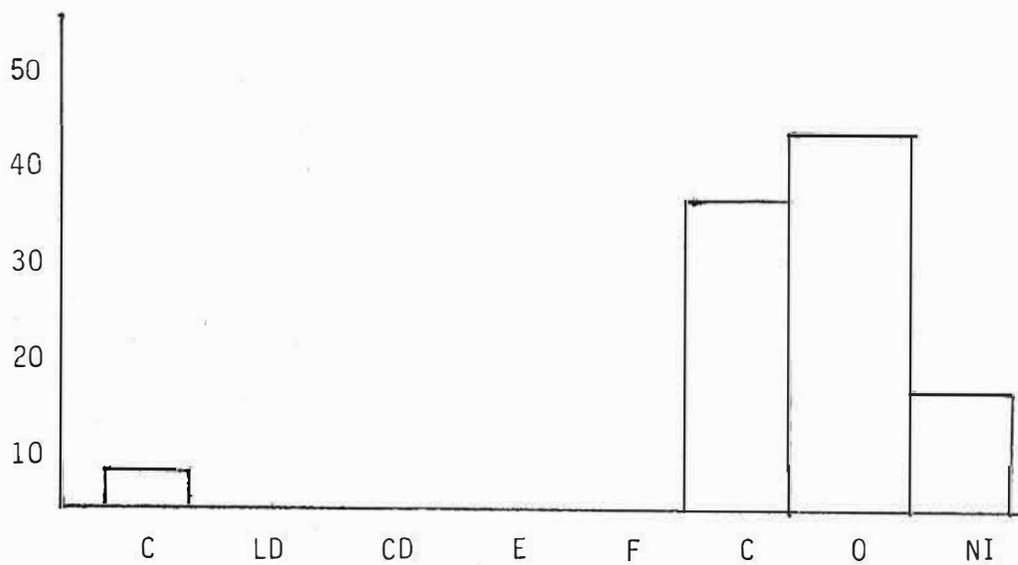


TABLA No. 9

ESTRATO No. 3

ENTIDADES CONOCIDAS QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

ENTIDADES	No.	%
COLDEPORTES	4	4.6
LIGAS DEPORTIVAS	-	-
CLUBES DEPORTIVOS	1	0.8
EMPRESAS PRIVADAS	4	4.6
FESORD	-	-
COMFAMILIAR	52	60.4
OTROS	25	29.
T O T A L	86	99.4

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

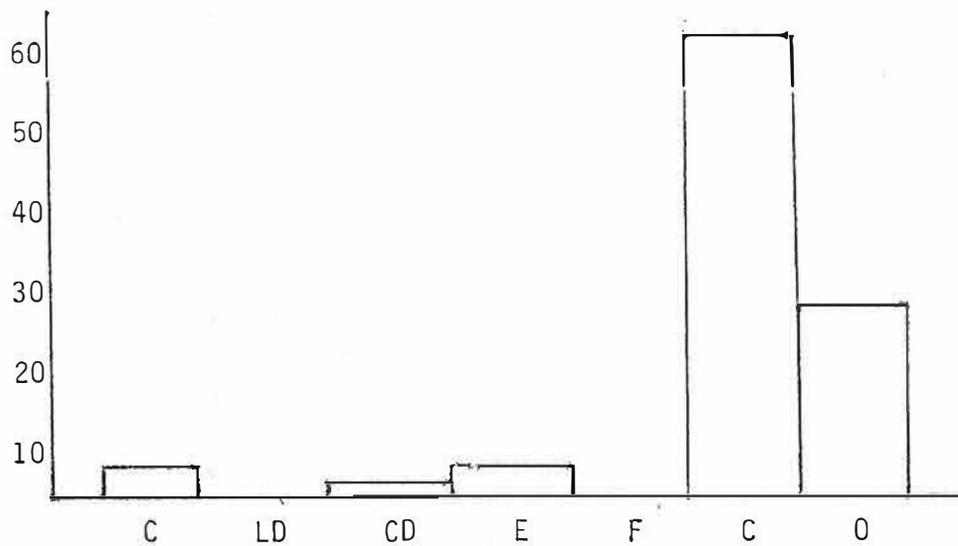


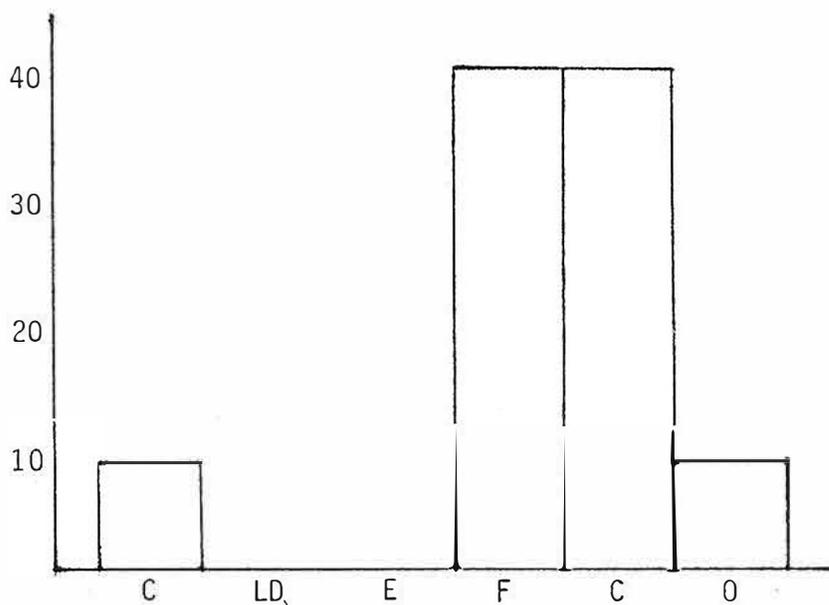
TABLA No. 10

ESTRATO No. 4

ENTIDADES CONOCIDAS QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

ENTIDADES	No.	%
COLDEPORTES	2	10
LIGAS DEPORTIVAS	-	-
EMPRESAS PRIVADAS	-	-
FESORD	8	40
COMFAMILIAR	8	40
OTROS	2	10
T O T A L	20	100

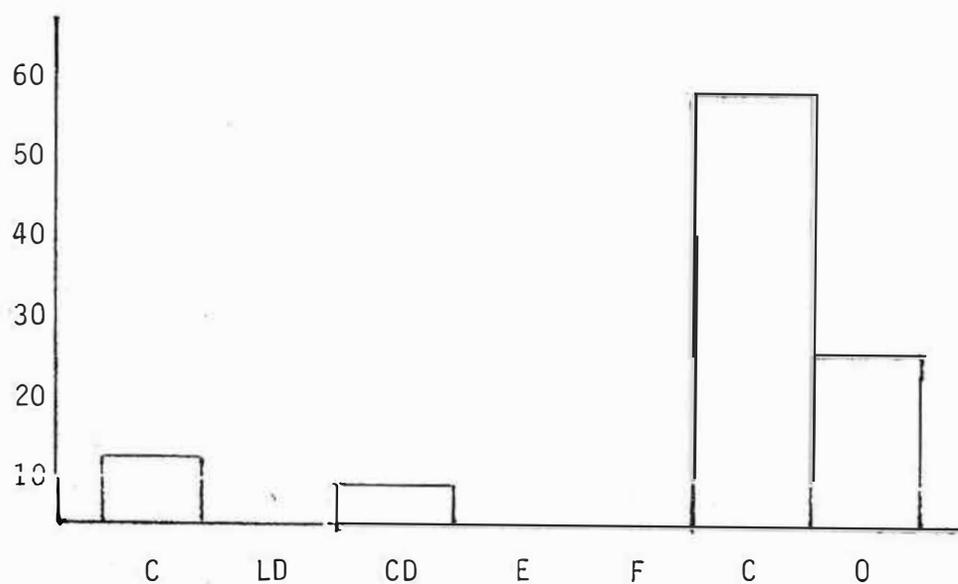
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



ENTIDADES CONOCIDAS QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

ENTIDADES	No.	%
COLDEPORTES	3	11.1
LIGAS DEPORTIVAS	-	-
CLUBES DEPORTIVOS	1	3.7
EMPRESAS PRIVADAS	-	-
FESORD	-	-
COMFAMILIAR	16	59.2
OTROS	7	25.9
T O T A L	27	99.9

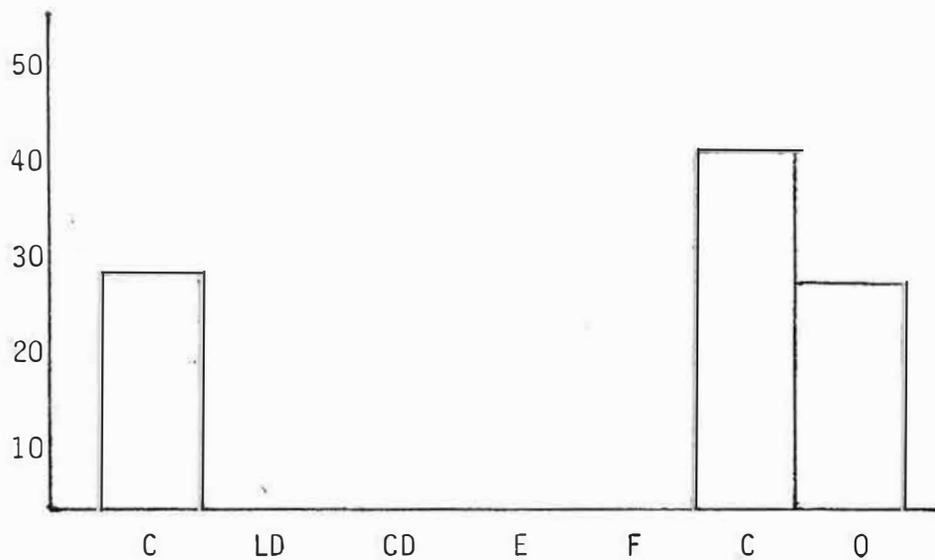
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



ENTIDADES CONOCIDAS QUE REALIZAN PROGRAMAS RECREATIVOS.

ENTIDADES	No.	%
COLDEPORTES	5	29.4
LIGAS DEPORTIVAS	-	-
CLUBES DEPORTIVOS	-	-
EMPRESAS PRIVADAS	-	-
FESORD	-	-
COMFAMILIAR	7	41.1
OTROS	5	29.4
T O T A L	17	99.9

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



## CAPITULO 4

### INCIDENCIA DE LA RECREACION EN LA CALIDAD DE VIDA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

#### 4.1.- CONDICIONES DE LA RECREACION EN BARRANQUILLA.

La recreación es un medio de esparcimiento, de disfrute personal, y un mecanismo para convertir el tiempo libre en algo constructivo que proporcione descanso, goce y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la personalidad creadora, pero para que cumpla con este papel socializante y del desarrollo del individuo y la comunidad, - debe estar supeditado al proceso de desarrollo histórico, cultural, económico general y local. Esto significa que las condiciones óptimas que exige la recreación no deben basarse exclusivamente en el aspecto infraestructural, sino en el aspecto educativo, cultural, económico, social etc.

En base a lo anterior podemos decir que la recreación en nuestro medio

está deteriorada, ya que no se cuentan con los elementos requeridos y no se tiene una clara conciencia del papel que desempeña la recreación en la vida del hombre.

Los individuos no distinguen si los sitios recreativos no reúnen los requisitos necesarios para brindar recreación adecuada, una muestra de esto es la contradicción que se presenta en las respuestas obtenidas a través de la encuesta; al preguntar a un total de 748 personas (100%) por las condiciones de los sitios recreativos de la ciudad el 54.7% respondió que son buenos y el 21.3% que son malos, y al preguntarle al mismo número de encuestados si consideraban a su barrio bien dotado para recrearse el 73.3% respondió que no y el 12% que sí.

La contradicción se presenta en cuanto a que la totalidad de los sitios recreacionales de los barrios conforman en gran parte los de la ciudad.

Lo anterior puede ser consecuencia de que algunos sitios recreativos son considerados como símbolos de la ciudad por ejemplo: el Estadio Metropolitano, el Teatro Amira de la Rosa, Museo Romántico, etc.

El pueblo Barranquillero los identifica más como infraestructura de la ciudad y no como pertenecientes al barrio donde están ubicados.

#### 4.2.- FACTORES SOCIO-ECONOMICOS POLITICOS Y CULTURALES QUE INCIDEN EN LA RECREACION.

Al analizar o estudiar la recreación es importante vincularla a las seis necesidades básicas del hombre, ya que es imposible estudiarla - como un elemento desarticulado de la vivienda, salud, educación etc., y de los factores socio-económicos, políticos y culturales.

Existe reciprocidad entre recreación y cultura, en todos sus fenómenos y manifestaciones ya que la recreación se convierte en un medio para adquirir e impartir cultura; además refleja las costumbres y tradiciones de un pueblo; aun cuando ha venido sufriendo un proceso de aculturación lo que trae como consecuencia la pérdida del sentido de lo autóctono, imponiendo valores ideológicos extranjerizantes ajenos a - nuestros propios intereses, a la propia realidad e idiosincracia del pueblo, introduciendo un tipo mecánico de recreación, frenando así - la creatividad y fantasía popular.

Esta aculturación repercute negativamente no solo en la recreación, - sino también a nivel educativo, porque paulatinamente se ha ido perdiendo la identidad del idioma, introduciendo vocablos, modelos y comportamientos foraneos. Un ejemplo de este fenómeno es la utilización del término fútbol, deporte muy popular en nuestro medio que en idioma español significa balón pié, sin embargo comunmente se utiliza el térmi

no extranjero.

La adaptación de estos juegos a nuestro medio repercute también a ni vel de clases sociales, ya que la estructura de juegos como tenis, ra ketbol, etc. para su práctica implica altos ingresos dificultando el acceso de las clases populares, los cuales a la falta de instrumentos y de infraestructura recreacional, hacen uso de las calles para la práctica del deporte como el balón pié y bola de trapo.

La práctica de los deportes en los diferentes estratos sociales se i nician como actividades de distracción y en un momento pasan a ser - actividades competitivas, en donde se busca obtener ganancias moneta rias.

En estos momentos la recreación deja de ser patrimonio cultural por- que limita la participación de la colectividad, la socialización e in teracción en los individuos, y se convierte en un producto más del - mercado de trabajo. Este sentido de competencia despeja de su identi dad cultural a las actividades recreativas, por ejemplo; los vestidos típicos de los bailes nacionales son completamente transformados en el afán de sobresalir ante otros grupos que por no poseer los medios eco nómicos disponibles usan vestidos menos llamativos pero con mayor au tenticidad.

En la medida en que los juegos recreativos, grupos folclóricos, gru-

pos de teatro se reglamenten , se conformen federaciones, ligas, organizaciones, etc. surgen necesidades de tipo económico, lo que conlleva a la búsqueda de un respaldo en nuestro medio; este respaldo generalmente es concedido por grandes empresas o grupos políticos los cuales brindan su apoyo a cambio de la colaboración en las campañas electorales.

Lo anterior nos permite afirmar que los objetivos de la recreación en nuestro medio están distorcionados, conjugándose una serie de elementos políticos, culturales, sociales, que obstaculizan la función socializadora de la recreación,

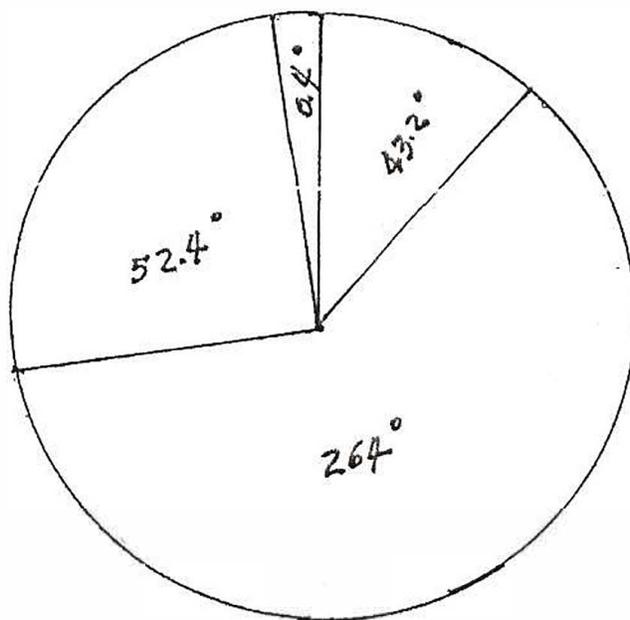
TABLA No. 14

COMPRENDE TODOS LOS ESTRATOS

CONSIDERA AL BARRIO BIEN DOTADO PARA RECREACION.

OPINION	No.	%	°
SI	90	12	43.2
NO	549	73.3	264.0
NO OPINA	1	0.1	0.4
NO INFORMAN	108	14.5	52.4
T O T A L	748	99.9	360

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

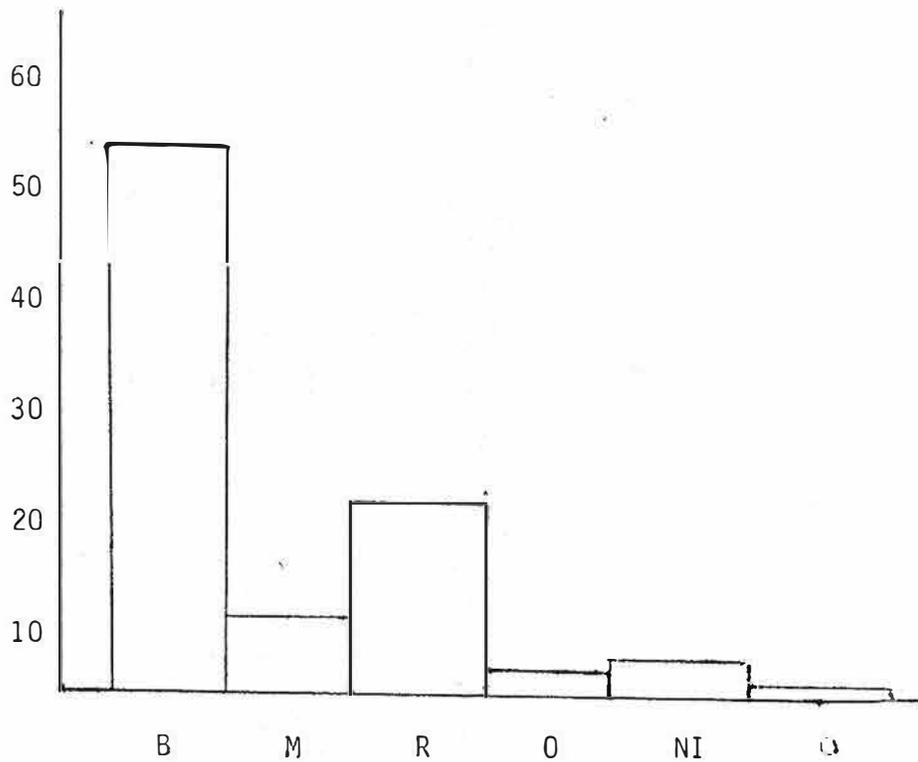


COMPRENDE TODOS LOS ESTRATOS

OPINION SOBRE SITIOS RECREATIVOS DE LA CIUDAD.

OPINION	No.	%
BUENOS	405	54.7
MALOS	86	11.6
REGULARES	158	21.3
ABANDONADOS	14	1.8
OTROS	27	3.6
NO INFORMAN	50	6.7
T O T A L	740	99.7

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



## CAPITULO 5

### ESTRATIFICACION DE LA RECREACION EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

#### 5.1.- LA RECREACION SEGUN EL ESTRATO SOCIAL.

La recreación es una necesidad de vital importancia dentro de cualquier contexto social, independientemente del sistema social, político y económico imperante en una sociedad. Es esencial en el desarrollo de los individuos lo mismo que las actividades de trabajo y de supervivencia.

La necesidad de la recreación en Barranquilla exceptuando al parque Muvdi se refleja en la carencia de sitios recreativos y en la falta de dotación de los implementos adecuados como son:

A nivel de parques:

Bancos

Arboles

Columpios

Deslizadores

Subibajas

Trompo

Semicanchas

Condiciones higiénicas

Kioscos

A Nivel de Clubes Sociales:

Piscinas

Restaurantes

Bar

Salón de Baile

Juegos de mesa    Ajedrez  
                          Dominó  
                          Canastas

Zonas Verdes:

Cancha de Tenis

Cancha de Bolos

Cancha de Raketball

Pinturas            Pinceles  
                          Oleo  
                          Acuarela  
                          Lienzo  
                          Caballette  
                          Tinta  
                          Agua

Gimnasio Pesas  
Bicicletas  
Baño Sauna  
Remos  
Máquinas  
Etc.

A Nivel de Canchas:

Mallas

Arcos-Aros

Graderías

Zonas Verdes

Tablero

Balones

Raquetas

A Nivel de Cines:

Silletería

Iluminación

Cintas en buen estado

Aire Acondicionado

Condiciones Higiénicas

Los estratos bajos de la ciudad carecen de sitios recreativos donde los niños, jóvenes, adultos y ancianos puedan recrearse, en su tiempo libre, conllevando esto a la utilización de las calles como formas recreacionales en donde realizan juegos competitivos como micro fut

bol, bola de trapo, juegos de mesa y por último ingerir bebidas alcohólicas. La ausencia de lugares acondicionados para el uso recreativo - en estos sectores, ocasionan un proceso de selección negativa por parte de los individuos.

En lo que respecta a los parques de los estratos bajos de la ciudad de Barranquilla no cumplen con las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades recreacionales, ya que carecen de algunos de los elementos anteriormente mencionados, lo que dificulta más el acceso a una recreación popular, generada por instituciones oficiales y privadas, - disociándose con el concepto de parques "lugares con árboles y plantas ornamentales, generalmente cercados que se dedican al recreo y el reposo.

En muchos de ellos se organizan fiestas deportivas, audiciones musicales y representaciones teatrales".<sup>6</sup>

Las personas que componen los estratos bajos asisten regularmente a los parques, ya que son lugares de gran atracción y fácil acceso para estas personas de bajos ingresos que tienen escasas oportunidades de disfrutar el ambiente natural de la ciudad.

-----  
<sup>6</sup> ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Editorial Cumbre S. A. Tomo 10P  
1980.

Un hecho vivencial es la gran acogida que ha tenido el parque Muvdi que a pesar de encontrarse distante de algunos de estos sectores es visitado por niños, jóvenes, ancianos y limitados físicos con cierta frecuencia; no queriendo decir con esto que esté dotado con los elementos necesarios para brindar recreación a limitados físicos y a personas de la tercera edad. Esto demuestra la necesidad que sienten los individuos de gozar de un rato de esparcimiento, de disfrutar del tiempo libre que tienen disponible, de interactuar con otros individuos, y con su familia, es decir de sociabilizarse, y con esta forma de utilización del tiempo libre se pueden evitar conductas anormales en los individuos, como la tendencia hacia la drogadicción y alcoholismo.

Las canchas son otros de los sitios recreativos a los cuales tienen acceso estas comunidades, pero se encuentran en una situación similar a la de los parques, es decir, solo cuentan con las condiciones mínimas para ofrecer esparcimiento, ya sean aros y marcos, dependiendo del tipo de juego lo que los convierte en planchas de cemento que son utilizados por los dementes, gamines, ancianos que deambulan por las calles de la ciudad, debido esto a la poca cobertura de las instituciones gerontológicas, psiquiátricas y hogares juveniles.

Otro factor que cabe destacar y que está influyendo negativamente en la recreación es la desocupación y el subempleo en que vive nuestro

país actualmente y se acentúa notoriamente en estos sectores en los cuales se cree que tienen mucho tiempo libre pero realmente no lo tienen "pues la libertad significa tener opciones, cuantas más opciones se tiene, más libre se es y estos grupos cuyas necesidades básicas de supervivencia no están satisfechas y están con hambre y preocupados por sus viviendas, salud, etc. no tienen por lo tanto, tiempo libre en el sentido que estamos hablando, para ellos que son los que más sufren los problemas de la sociedad moderna, la recreación no es una alternativa, ya que es un concepto desconocido e irreal".<sup>7</sup>

Después de conocer el estado y calidad de la recreación en los estratos bajos y medios es necesario estudiarla en el estrato social alto, con el fin de establecer comparaciones a nivel de infraestructura, cobertura, tipos y la utilización de éstos.

Este estrato para la satisfacción de sus necesidades recreacionales cuentan con sitios específicos como son los clubes sociales y campesinos, los cuales cuentan con los elementos necesarios como son piscinas, restaurantes, salón de baile, juegos de mesa, canchas de tenis, bolos, raketbol etc., pero no dan respuesta a las necesidades recreativas de una minoría. Así mismo otra forma de recrearse son los via

-----  
<sup>7</sup>WESTLAND, Cra, Asociación Mundial de Recreación y Tiempo Libre. Ponencia Tercer Congreso de Recreación y Tiempo Libre, Cali, Colombia, 1987.

jes de placer que generalmente los realizan fuera del país.

Estos nos demuestra la forma como está dada la recreación en nuestro país , es decir las pocas oportunidades recreativas que tienen los estratos bajos, que al no contar con los ingresos necesarios no pueden disfrutar de la real llamada recreación en nuestro medio.

Las necesidades recreativas, uso del tiempo, la asistencia a sitios - recreacionales y el ahorro para las vacaciones varía de acuerdo al estrato social de los individuos.

Por tal razón analizamos en cada uno de los estratos, las características que presentan las situaciones anteriores en la ciudad de Barranquilla.

En el estrato bajo asisten con mayor frecuencia a los parques 23.2%, cine 12.9%, playas 11.4%, a otros sitios 3.8%, canchas 2.3%, estadios 2.0%, zoológico 1.1%, discoteca 0.2%, no informaron 38.8% y no asisten a ningún sitio recreativo 38.8%; durante el tiempo libre realizan actividades como: quedarse en el hogar 55.3%, ver televisión 15.3%, lectura 10%, paseo 7.7%, deporte 3.1%, actividades como estudiar y escuchar música se realizan con la misma frecuencia 2.5%, escuchan radio 0.5%, baile 0.2% y no proporcionaron ninguna información 1.4%.

Otro de los conceptos que se analizaron en este estrato es el número de veces que se desplazan en el mes a los sitios recreativos:

1 vez	19.4%
2 veces	19.4%
3 veces	3.5%
4 veces	5.0%

5 veces	0.5%
6 veces	0.5%
Nunca	4.1%
Sin información	47.3%

Para comprender el porqué las personas se desplazan con mayor frecuencia 1 o 2 veces al mes a sitios recreativos es necesario analizar por qué no ahorran dinero para disfrutar vacaciones ya sean intermedias o a final de año, en su gran mayoría (62.5%) manifestaron que la principal razón es que los ingresos no alcanzan, y esto es también uno de los motivos por los cuales asisten con mayor frecuencia a los parques, ya que son lugares de fácil acceso y sin ningún costo, y se tienen que quedar en el hogar, bien sea haciendo las labores hogareñas, o viendo televisión. Esto demuestra el poco conocimiento que tienen estas personas sobre una verdadera recreación, ya que pueden recrearse utilizando los mínimos recursos disponibles de acuerdo a las necesidades del medio en cada comunidad, y además muestra el grado de comercialización de la recreación en nuestro medio.

Al igual que en el estrato bajo los parques (41.7%), playas (19.1%) y cine (15.7%) son los sitios a los cuales acuden con mayor frecuencia.

En cuanto al uso del tiempo libre este varía en relación al estrato

anterior, ya que el 21.8% se dedica a la lectura, el 16.19% ve televisión.

De un 100% 98 personas encuestadas del estrato alto, el 69.8% destinan dinero para disfrutar vacaciones, porque consideran que es necesario recrearse, un 3.1% lo hace para distraerse, un 15.8% ahorra porque considera que la familia necesita distracción y el 7.9% de las personas encuestadas no suministraron ninguna información, estos datos no significan que los otros estratos no consideren importante la recreación, pero el bajo nivel de ingreso influye en que no puedan tener acceso a los sitios recreativos, en los cuales recrearse implica gastos y su problemática y el desconocimiento que se tiene de una verdadera recreación y el uso adecuado del tiempo no le permite utilizar los recursos con que cuentan.

En este aspecto las instituciones recreativas no promueven programas educativos acerca de la recreación y el uso del tiempo libre, por lo cual los pocos programas recreativos que realizan no tienen el efecto y resultado que se espera de ellos,

(La información anterior se encuentra más explícita en las tablas de porcentaje, en donde el estrato 1 y 2 conforman el estrato bajo, 3 y 4 el estrato medio y el 5 y 6 el estrato alto)

## 5.2.- LA RECREACION SEGUN LA EDAD, EL SEXO Y LA LIMITACION FISICA.

### 5.2.1.- EDAD.

Las inclinaciones y necesidades recreativas varían de acuerdo a la edad, sexo y al medio social y cultural donde se desenvuelven los individuos.

#### LA INFANCIA:

(0 meses a 3 años) durante esta fase para el niño, el juego además de una diversión constituye una ardua tarea, lo que los adultos consideran simple entretenimiento tiene una importancia crucial en el desarrollo de él. Un juego divertido puede servir para medir la destreza y las facultades de percepción al utilizar sus juguetes.

Los juguetes educativos para niños muy pequeños están compuestos por piezas, el niño se divertirá y demostrará su habilidad juntando estas piezas y solo adquirirá esta habilidad con la práctica.

A partir de los 18 meses de nacido los juguetes adquieren importancia para el niño y ya es capaz de jugar con ellos. A los años puede manejar las cosas que le rodean, previendo las reacciones que ello - provocará; su destreza normal progresa día a día y sus garabatos se

pueden considerar como los primeros intentos de representar su mundo. A esta edad el niño ya puede empezar a recoger algunos de sus juguetes ayudado por los padres, debe permitírsele jugar a su modo, según sus propios niveles de desarrollo y sin demasiada interferencia por parte de los padres.

#### NIÑEZ:

(4 - 14 años) La niñez se inicia a los 3 años, a esta edad el niño ya ha adquirido un v-cabulario considerable y con bastante soltura para formar frases; generalmente la base de sus juegos son cosas conocidas por ejemplo juega al "papá y la mamá" porque la vida de hogar es la que mejor conoce. En esta etapa el niño necesita de juguetes y objetos con los cuales pueda llevar a cabo su fantasía, deben ser sencillos y muy simples para que le permitan usar su imaginación, un acto imaginativo muy corriente a esta edad es crear un ficticio compañero de juego que puede ser su víctima o su refugio de apoyo.

Los juegos y discusiones de la niñez son un ensayo de las relaciones sociales de la vida adulta. Los niños adquieren la facultad de combinar los sentidos de cooperación y competitividad para establecer códigos de conducta entre los de su misma edad.

En esta etapa se inician los años escolares del niño que va desde los

cuatro hasta los doce años, juegan en mayor cooperación y disfrutan - con proyectos en grupo y competencias con otros niños y a medida que se acostumbran a jugar y a estudiar en grupo, el incentivo mutuo que se dispensan pueden llevarlos a tener más confianza, los juegos sencillos resultan más divertidos cuando alguien más los observa y participa y pueden servir también para medir la destreza y facultades de percepción.

#### ADOLESCENCIA:

(14 - 20 años) Es un período de transición en la vida que empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad, extendiéndose hasta los inicios de la edad adulta. Es una etapa confusa y muchos adolescentes - rechazan gran parte de las normas y leyes que se les ha enseñado desde la infancia.

Los juegos de la infancia pierden importancia y se presentan en los individuos nuevas expectativas, y surge como una necesidad la conformación de grupos de amigos, y adaptarse a sus costumbres nuevas conductas y caprichos, como escuchar determinada música, estilo de peinado, baile, deporte o afición, etc., situaciones que muchas veces los padres no alcanzan a comprender, pero para los adolescentes que se sirven de ella como símbolo de pertenencia a su grupo tienen la máxi

ma importancia.

#### MADUREZ:

En la madurez los deportes no competitivos constituyen una buena forma de recrearse que le permiten a los individuos ir a su propio ritmo sin las tensiones derivadas de la competición. Correr, nadar, montar en bicicleta, son excelentes actividades, la danza es así mismo beneficiosa.

Con lo anterior se puede notar que desde muy temprana edad los padres condicionan los elementos de juego de los niños, proporcionándoles juguetes de moda; por la creencia de que con éstos aumentan la capacidad y el tiempo de diversión, sin darse cuenta que van creando en el menor el espíritu de competencia y de revalidad con el resto de su grupo, sin pensar que el elemento más extraño puede ser el juguete más codiciado por el menor.

#### 5.2.2.- SEXO:

Las diferenciaciones del sexo, en los juegos se marca a muy temprana edad, reforzados en gran medida por los convencionalismos sociales, acerca de lo que es el comportamiento aceptable para niños y niñas y de lo que se considera masculino y femenino, a medida que los niños

van creciendo, muchas de las actividades que habían compartido juntos se convierten exclusivamente en masculinos y femeninos, por ejemplo - subir a los árboles en un pasatiempo que puede ser disfrutado tanto por los niños como por las niñas, pero se considera una actividad poco femenina y se les incita a no hacerlo.

Desde el momento de nacer, el niño es tratado de manera distinta según su sexo, a las niñas se les habla con mayor suavidad y la discriminación se hace patente incluso al elegir un objeto tan elemental como un móvil; los coches y barcos se consideran más adecuados para los niños mientras que los móviles de flores y muñecos se compran exclusivamente para niñas.

Todo lo anterior se refleja en la vida adulta aun cuando en la actualidad se está tratando de superar esta diferencia y el sexo femenino está incursionando poco a poco en las actividades que se consideraban de exclusividad masculina, especialmente en actividades deportivas.

### 5.2.3.- LIMITACION FISICA.

La recreación se constituye en un proceso socializante en la medida que logre la formación de un hombre creativo con una conciencia social obtenida a través de la interiorización de normas y valores que

busquen mejorar la vida en grupo.

La recreación y el deporte (no competitivo pues la competencia que es tos encierran es un mecanismo de estímulo), son para los minusválidos un elemento de mayor importancia, que para las personas normalmente constituidas, y se les puede asignar 3 valores diferentes: valor terapéutico, valor recreativo y psicológico y medio de reintegración social y de acuerdo al tipo de limitación física que presenten los individuos, en esa medida se les brindará una recreación que generalmente cumple varias funciones, por ejemplo: a los niños con retraso mental que son aquellos que en relación con su edad, tienen una capacidad de pensar, razonar, recordar y aprender inferior al promedio y alcanza los límites de su capacidad mental más tarde que el "niño medio" se les brinda una enseñanza direccional por medio de juegos constructivos para ejercitar la memoria, los músculos, restaurar la fuerza, - la coordinación, además permite la integración social de los individuos, establece y restituye los valores perdidos por sus limitaciones y se consigue mayor independencia y confianza en sí mismos, tiene igual efecto en los individuos físicamente impedidos, además es utilizada como medio terapéutico para disminuir la vulnerabilidad, la reeducación y construcción de la personalidad.

TABLA No. 15

ESTRATO No. 1

SITIOS RECREATIVOS DE MAYOR FRECUENCIA.

SITIOS	No.	%
CANCHAS	2	1.39
CINE	22	15.3
PARQUES	29	20.2
BIBLIOTECAS	-	-
MUSEOS	-	-
ESTADIOS	3	2.09
DISCOTECAS	-	-
PLAYAS	15	10.4
ZOOLOGICO	4	2.79
OTROS	13	9.09
NO INFORMAN	55	38.4
T O T A L	143	99.66

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

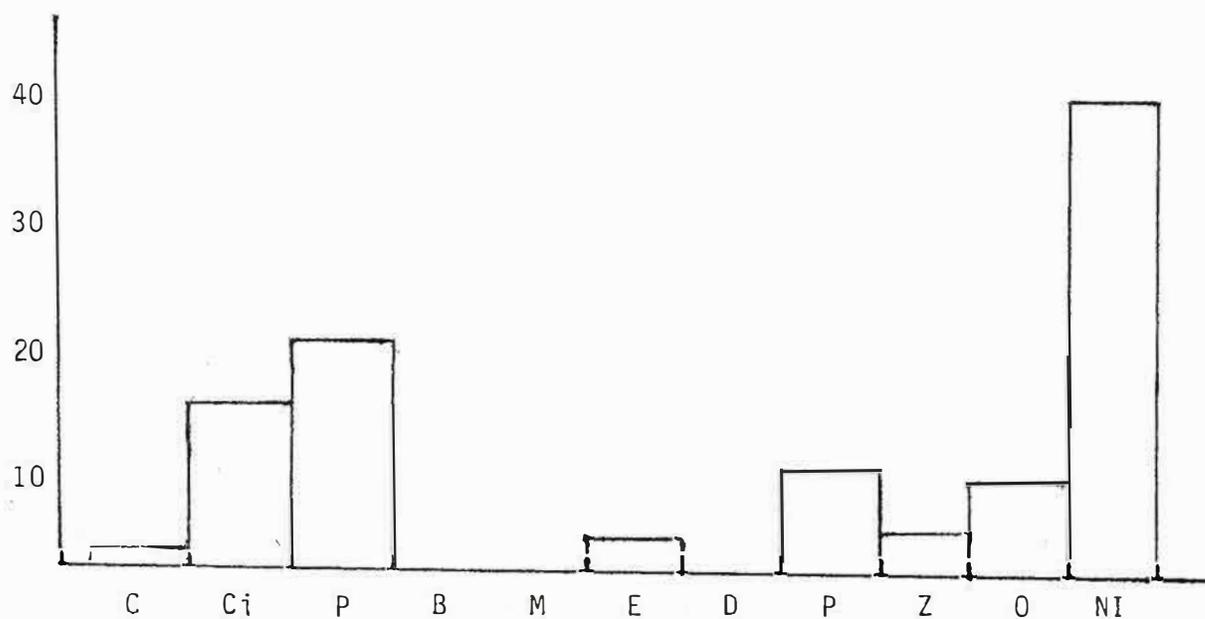


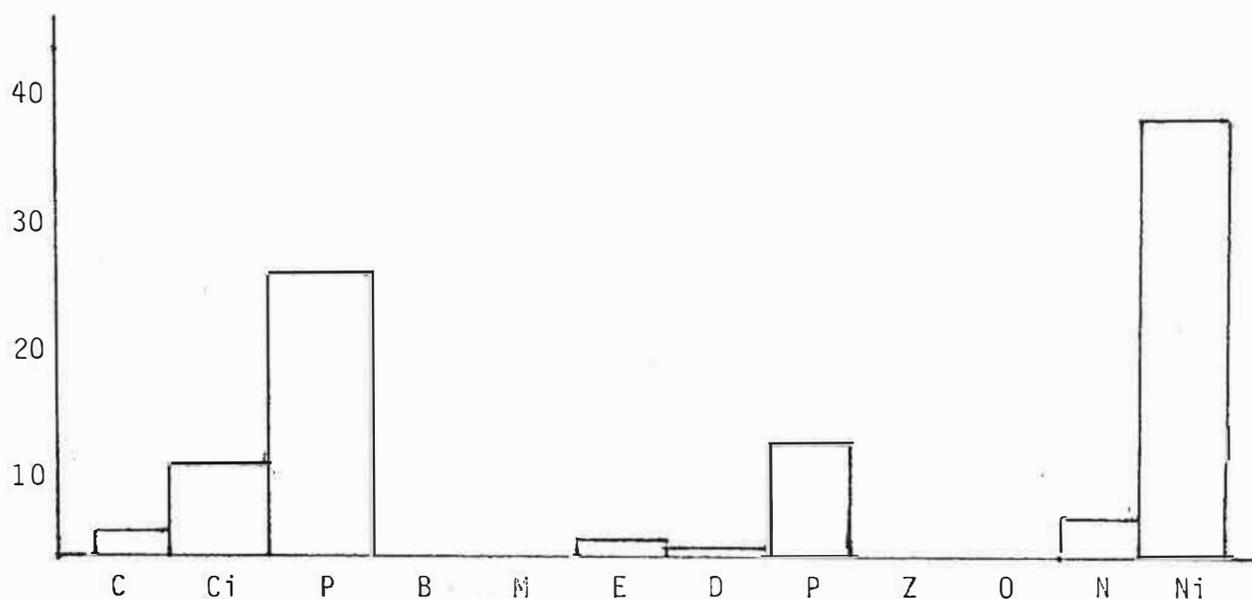
TABLA No. 16

ESTRATO No. 2

SITIOS RECREATIVOS DE MAYOR FRECUENCIA.

SITIOS	No.	%
CANCHAS	6	3.04
CINE	22	11.15
PARQUES	50	25.38
BIBLIOTECAS	-	-
MUSEOS	-	-
ESTADIOS	4	2.03
DISCOTECAS	1	0.50
PLAYAS	24	18.18
ZOOLOGICO	-	-
OTROS	-	-
NINGUNO	13	6.59
NO INFORMAN	77	39.08
T O T A L	197	99.96

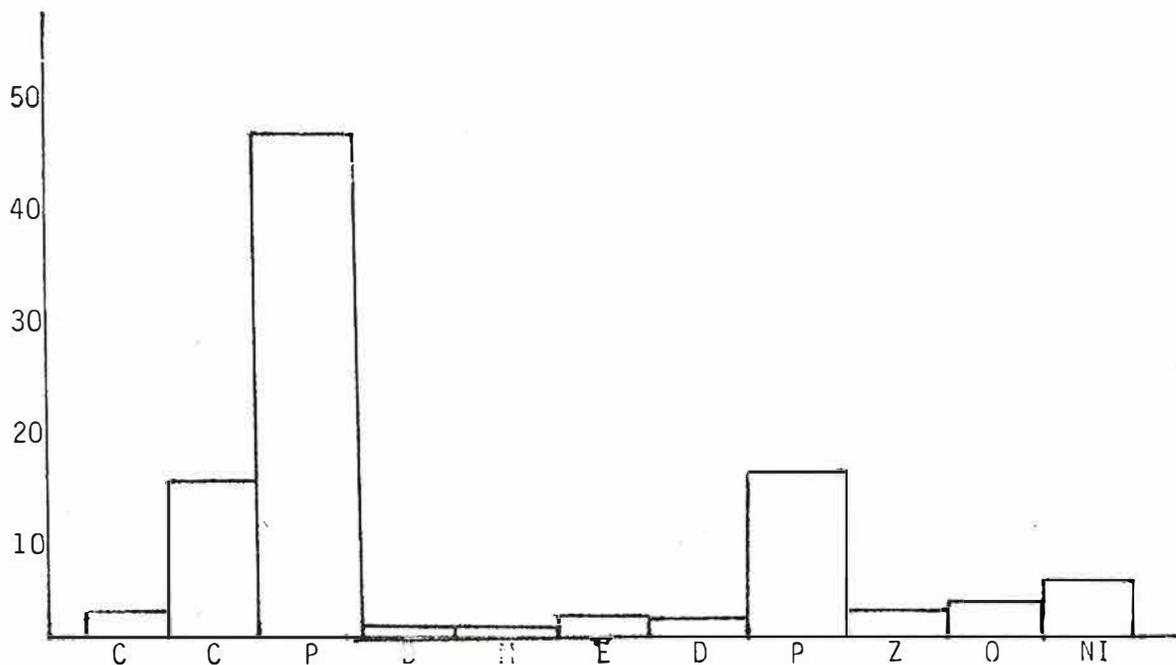
Fuentes: Escuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investi  
gación Universidad Simón Bolívar.

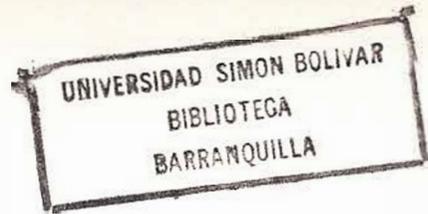


SITIOS RECREATIVOS DE MAYOR FRECUENCIA.

SITIOS	No.	%
CANCHAS	5	2.2
CINE	35	15.6
PARQUES	105	46.8
BIBLIOTECAS	1	0.4
MUSEOS	1	0.4
ESTADIOS	5	2.2
DISCOTECAS	3	1.3
PLAYAS	37	16.5
ZOOLOGICO	6	2.6
OTROS	9	4.0
NO INFORMAN	17	7.5
T O T A L	224	99.5

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

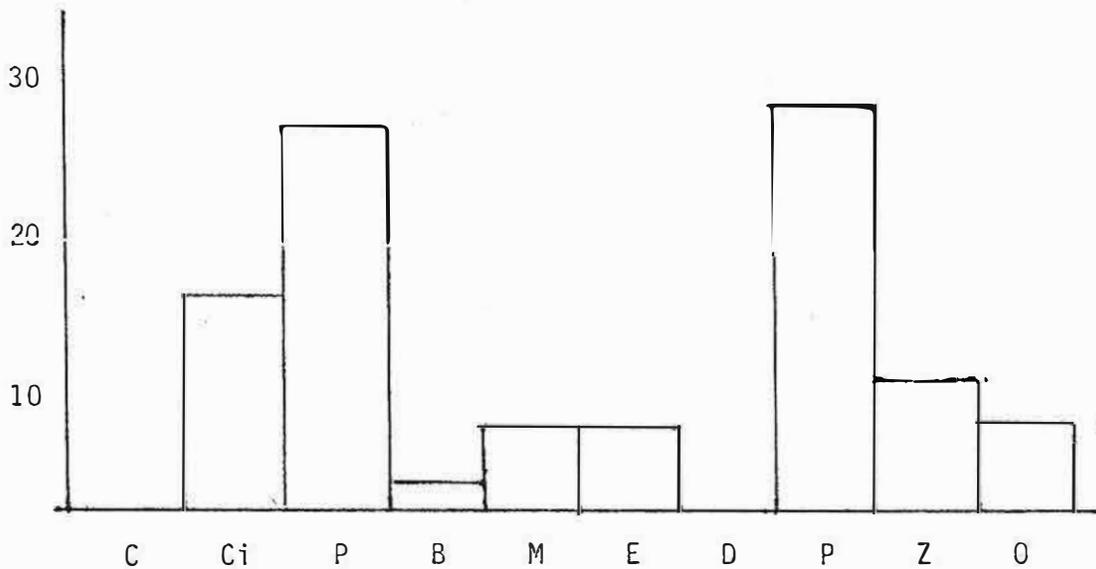




SITIOS RECREATIVOS DE MAYOR FRECUENCIA.

SITIOS	No.	%
CANCHAS	-	-
CINE	11	16.1
PARQUES	17	25
BIBLIOTECAS	1	1.4
MUSEOS	4	5.8
ESTADIOS	4	5.8
DISCOTECAS	-	-
PLAYAS	19	17.9
ZOOLOGICO	7	10.2
OTROS	5	7.3
T O T A L	68	99.5

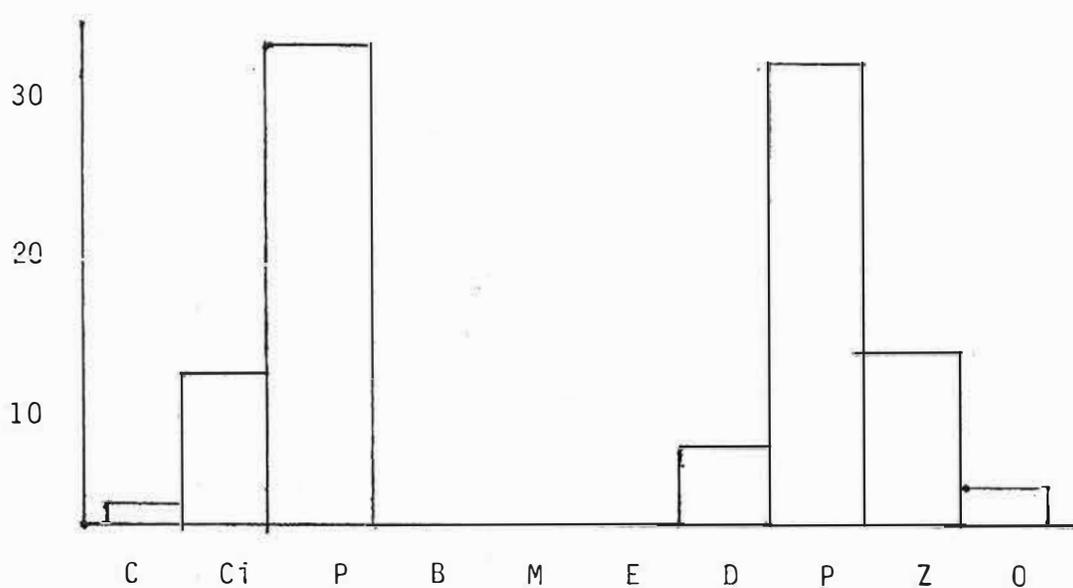
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



SITIOS RECREATIVOS DE MAYOR FRECUENCIA.

SITIOS	No.	%
CANCHAS	1	1.2
CINE	10	12.5
PARQUES	26	32.9
BIBLIOTECA	-	-
MUSEO	-	-
ESTADIOS	-	-
DISCOTECA	5	6.3
PLAYAS	24	30.7
ZOOLOGICO	11	13.9
OTROS	2	2.5
T O T A L	79	99.9

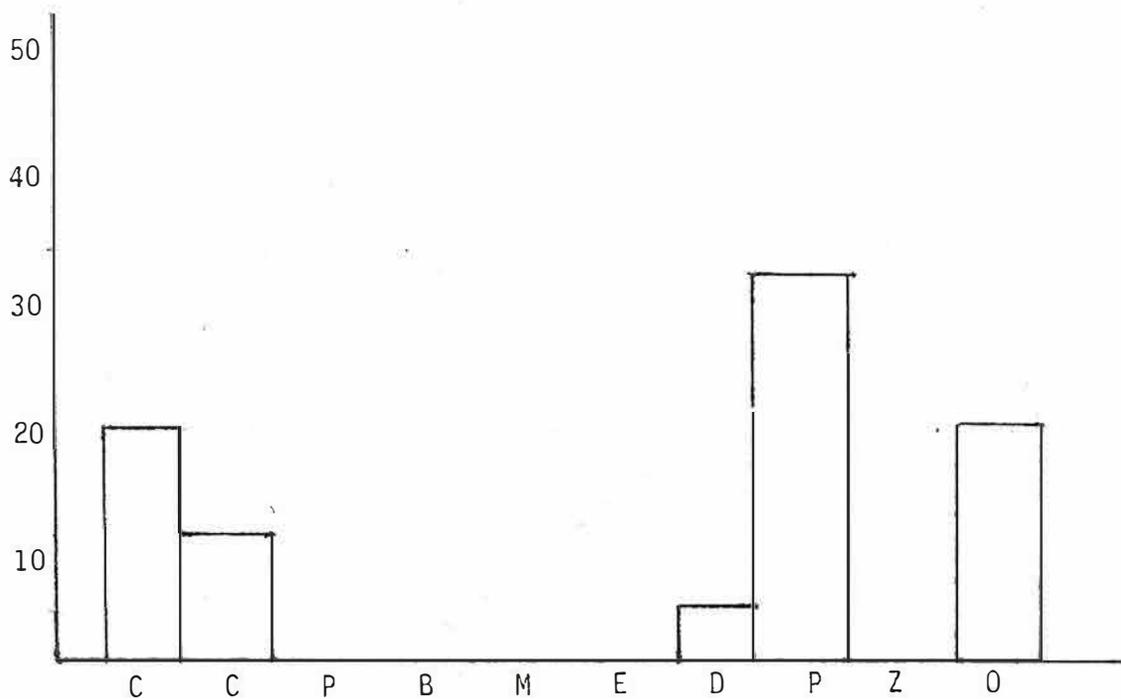
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



SITIOS RECREATIVOS DE MAYOR FRECUENCIA.

SITIOS	No.	%
CANCHAS	-	-
CINE	6	20.6
PARQUES	4	13.7
BIBLIOTECAS	-	-
MUSEOS	-	-
ESTADIOS	-	-
DISCOTECAS	2	6.8
PLAYAS	11	37.9
ZOOLOGICO	-	-
OTROS	6	20.6
T O T A L	29	99.6

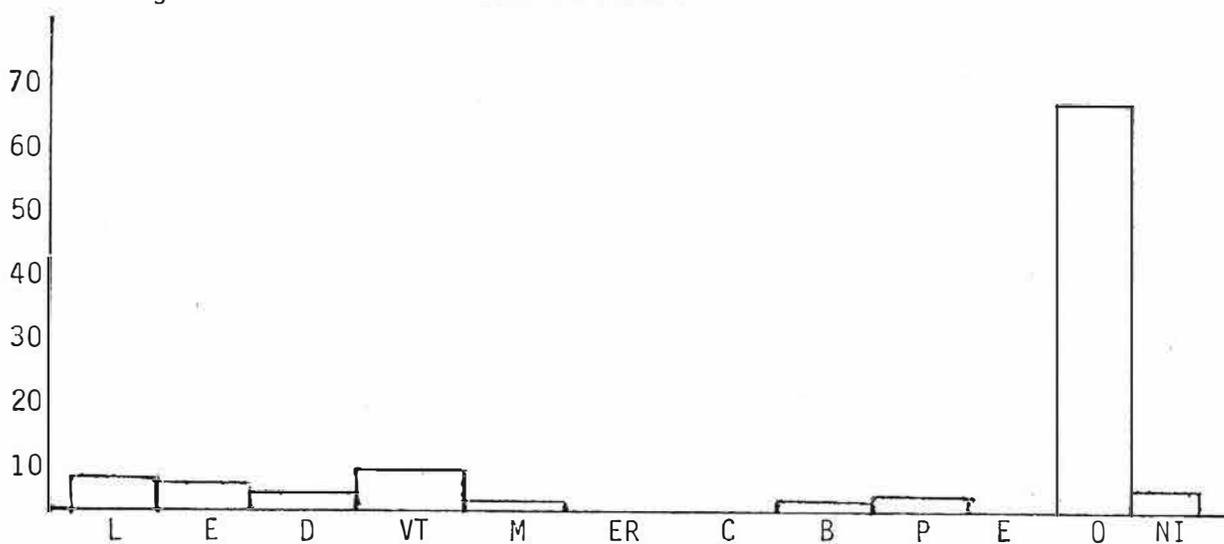
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



USO DEL TIEMPO LIBRE.

ACTIVIDADES	No.	%
LECTURA	10	6.9
ESTUDIAR	9	6.2
DEPORTE	6	4.1
VER TELEVISION	14	9.6
MUSICA	1	0.6
ESCUCHAR RADIO	-	-
CINE	-	-
BAILAR	1	0.6
PASEO CIUDAD	4	2.7
ESCRIBIR	-	-
OTROS	95	65.5
NO INFORMAN	5	3.4
<b>T O T A L</b>	<b>145</b>	<b>99.6</b>

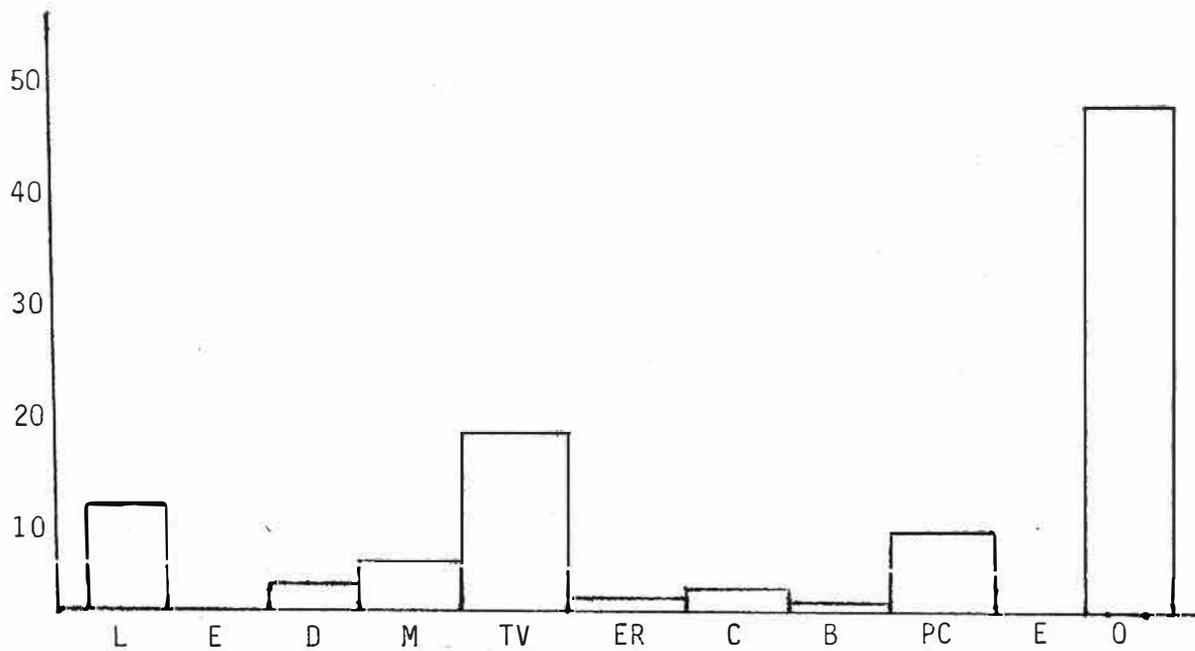
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril de 1987. Centro de Investi-  
gación Universidad Simón Bolívar.



USO DEL TIEMPO LIBRE.

ACTIVIDADES	No.	%
LECTURA	25	12.3
ESTUDIAR	-	-
DEPORTE	5	2.4
MUSICA	8	3.9
VER TELEVISION	39	19.3
ESCUCHAR RADIO	1	0.4
IR A CINE	3	1.4
BATLAR	1	0.4
PASEO CIUDAD	23	11.3
ESCRIBIR	-	-
OTROS	97	48.0
T O T A L	202	99.4

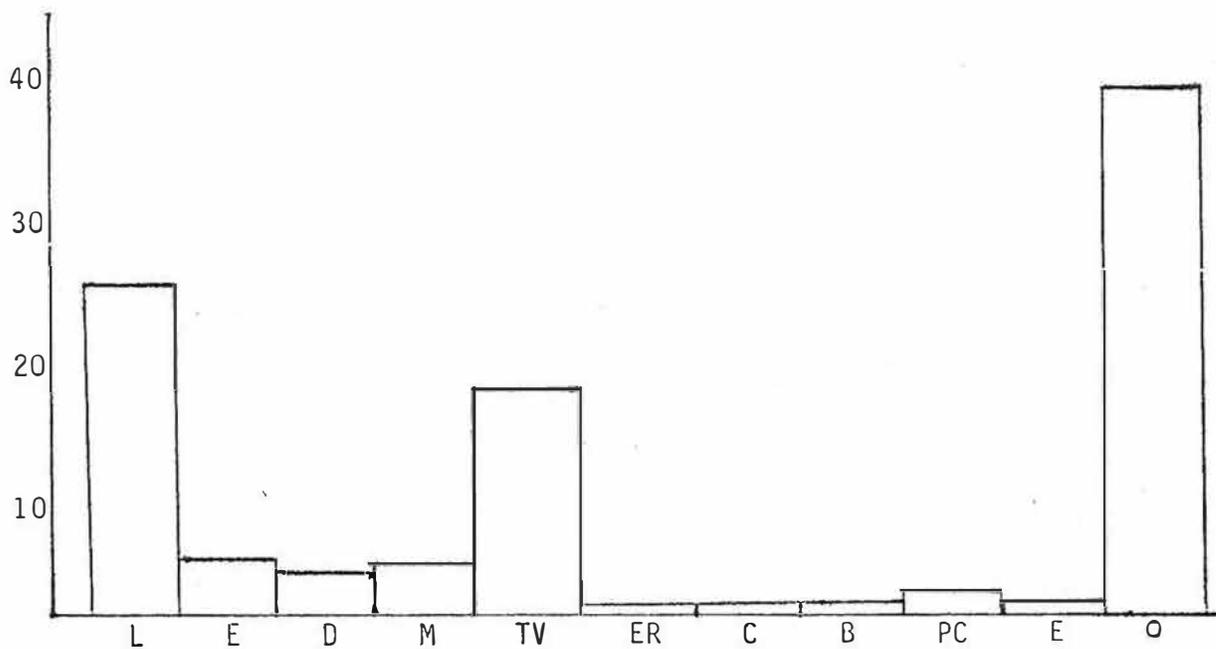
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

ACTIVIDADES	No.	%
LECTURA	50	25.2
ESTUDIAR	12	6.
DEPORTES	8	4.
MUSICA	10	5.
VER TELEVISION	36	18.
ESCUCHAR RADIO	1	0.5
CINE	1	0.5
BAILAR	1	0.5
PASEO CIUDAD	4	2.
ESCRIBIR	1	0.5
OTROS	74	37.3
T O T A L	198	99.

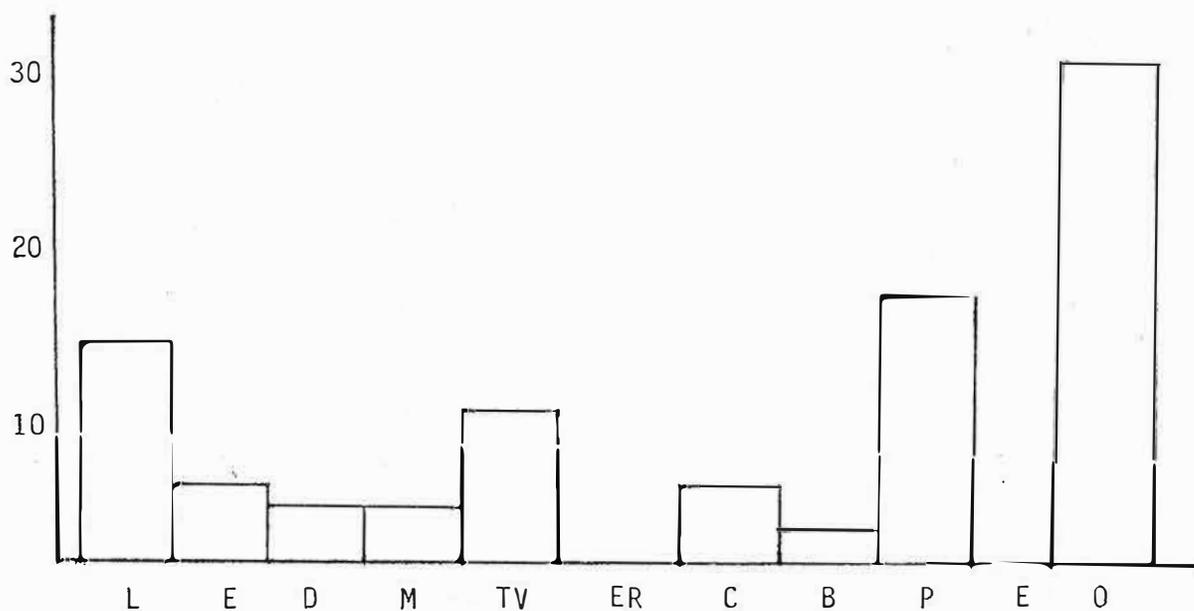
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investi-  
gación Universidad Simón Bolívar.



EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

ACTIVIDADES	No.	%
LECTURA	12	14.
ESTUDIAR	5	5.8
DEPORTES	4	4.6
MUSICA	4	4.6
VER TELEVISION	10	11.6
ESCUCHAR RADIO	-	-
CINE	5	5.8
BAILAR	3	3.4
PASEO CIUDAD	16	18.6
ESCRIBIR	-	-
OTROS	27	31.3
T O T A L	86	95.

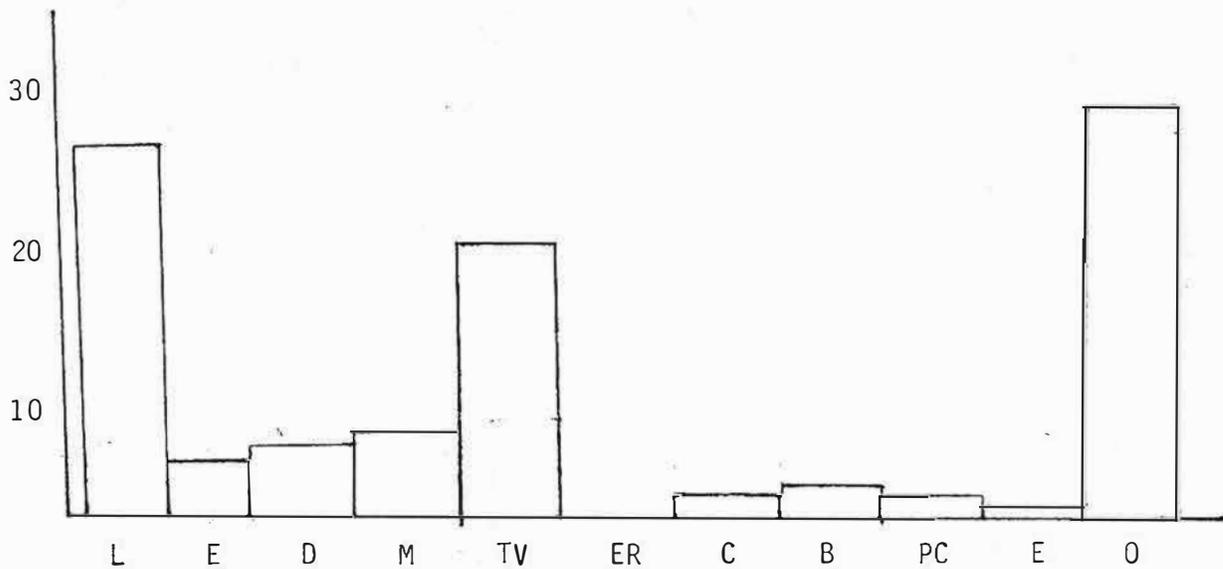
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

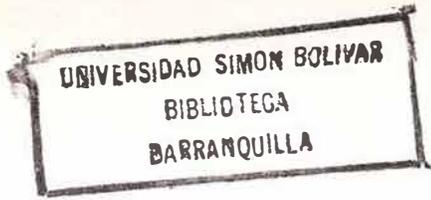


EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE.

ACTIVIDADES	No.	%
LECTURA	33	26.6
ESTUDIAR	6	4.8
DEPORTES	7	5.6
MUSICA	10	8
VER TELEVISION	25	20.1
ESCUCHAR RADIO	-	-
CINE	2	1.6
BAILAR	3	2.4
PASEO CIUDAD	2	1.6
ESCRIBIR	1	0.8
OTROS	35	28.2
T O T A L	124	99.7

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.





EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE

ACTIVIDADES	No.	%
LECTURA	5	45.4
ESTUDIAR	2	18.
DEPORTE	-	-
MUSICA	-	-
VER TELEVISION	-	-
ESCUCHAR RADIO	-	-
CINE	1	9.
BAILAR	1	9.
PASEO CIUDAD	2	18.
ESCRIBIR	-	-
T O T A L	11	99.4

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

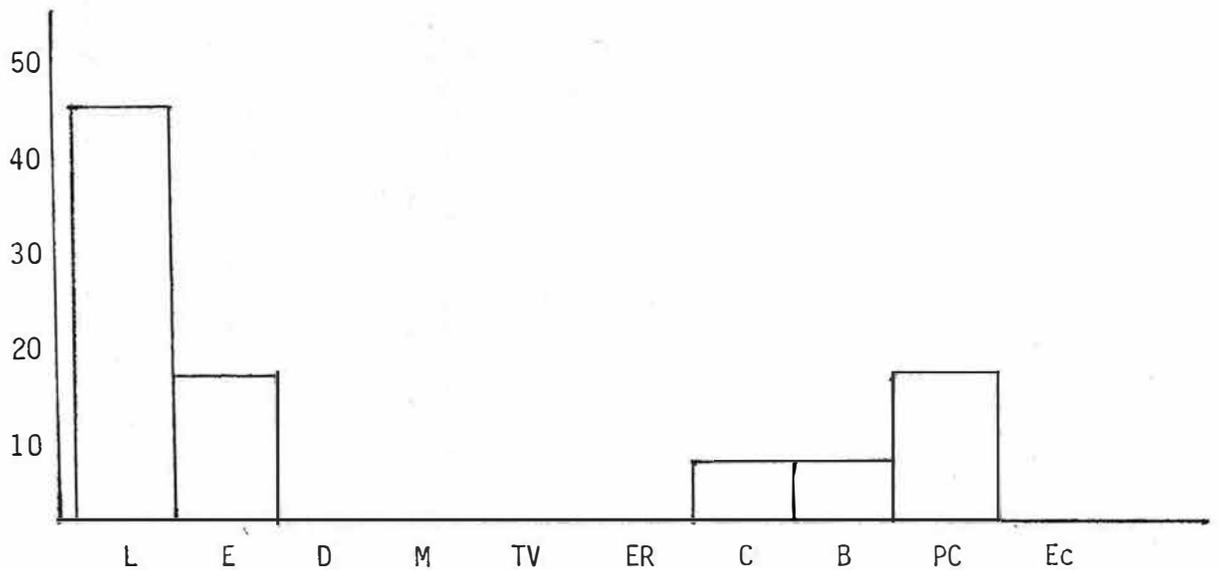


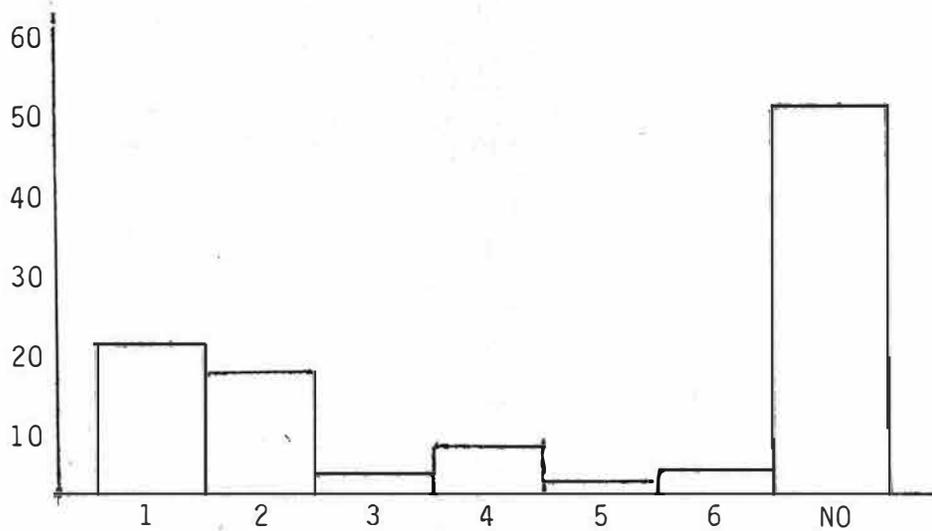
TABLA No. 27

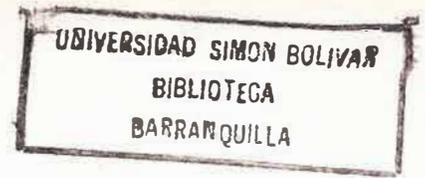
ESTRATO No. 1

NUMERO DE VECES QUE SE DESPLAZA A SITIOS RECREATIVOS EN EL MES.

ESCALA	No.	%
1	31	21.6
2	27	18.88
3	2	1.3
4	7	4.89
5	1	0.69
6 O MAS	2	1.39
NO INFORMAN	73	51.04
T O T A L	143	99.88

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

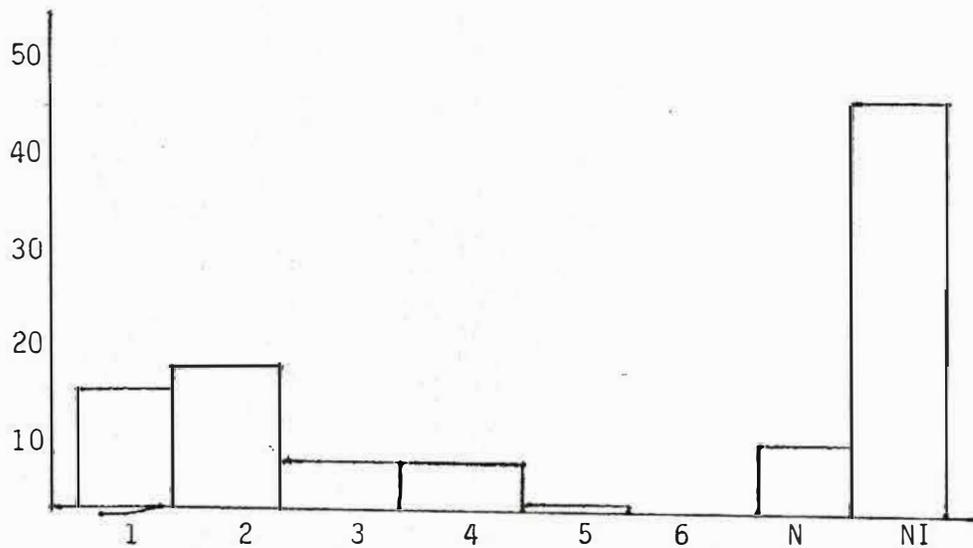




NUMERO DE VECES QUE SE DESPLAZA A SITIOS RECREATIVOS EN EL MES.

ESCALA	No.	%
1	35	17.7
2	39	19.7
3	10	5
4	10	5
5	1	0.5
6 O MAS	-	-
NUNCA	14	7.1
NO INFORMAN	88	44.6
T O T A L	197	99.6

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



NUMERO DE VECES QUE SE DESPLAZA A SITIOS RECREATIVOS EN EL MES.

ESCALA	No.	%
1	24	12
2	40	20
3	13	6.5
4	21	10.5
5	6	3
6 O MAS	3	1.5
NO INFORMAN	93	46.5
T O T A L	200	100

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

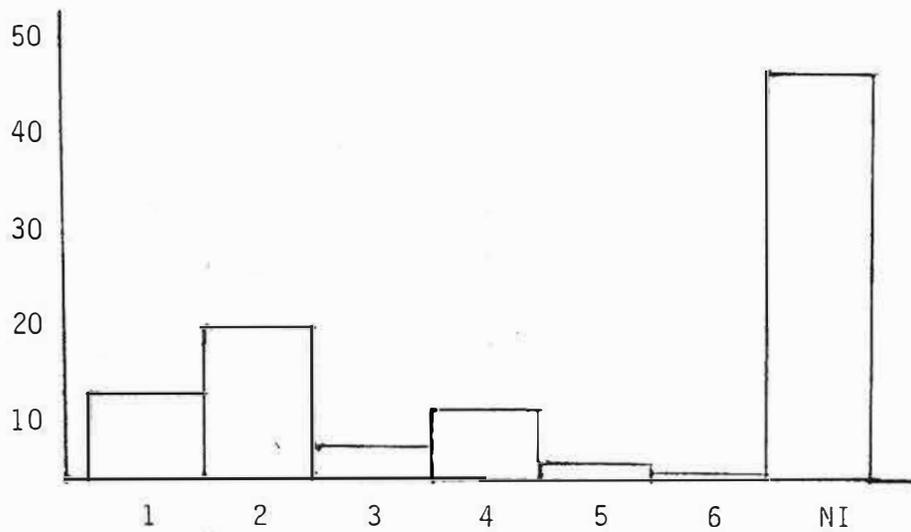


TABLA No. 30

ESTRATO No. 4

NUMERO DE VECES QUE SE DESPLAZA A SITIOS RECREATIVOS EN EL MES.

ESCALA	No.	%
1	25	56.8
2	8	18
3	4	9
4	3	6.8
5	-	-
6 O MAS	4	9
T O T A L	44	99.6

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

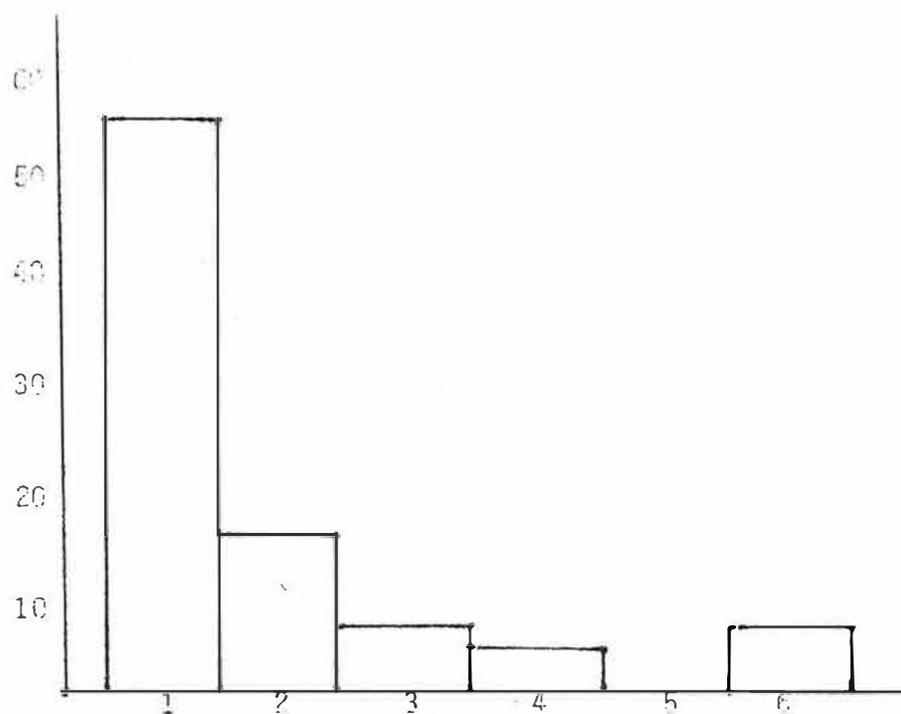


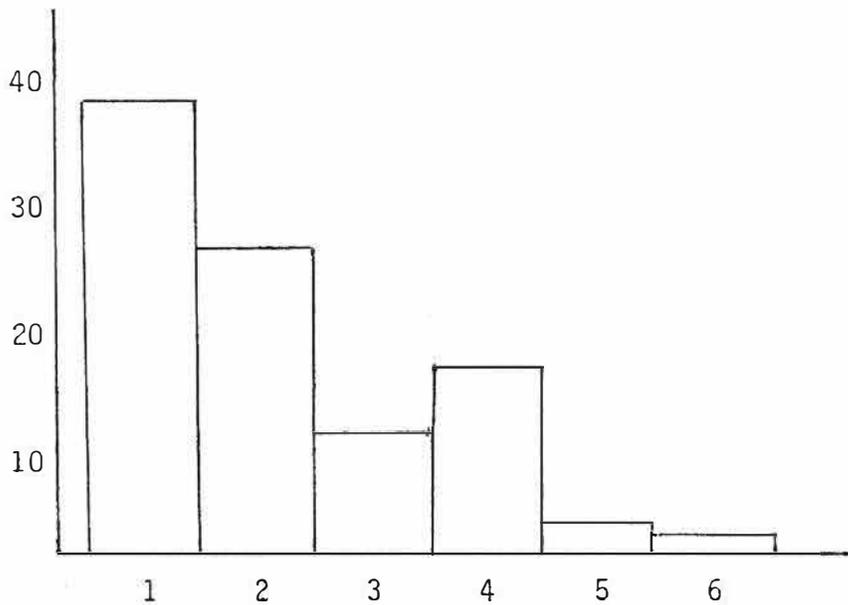
TABLA No. 31

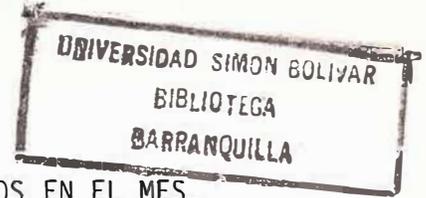
ESTRATO No. 5

NUMERO DE VECES QUE SE DESPLAZA A SITIOS RECREATIVOS EN EL MES.

ESCALA	No.	%
1	34	38.6
2	23	26.1
3	11	12.5
4	15	17
5	3	3.4
6 O MAS	2	2.2
T O T A L	88	99.4

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

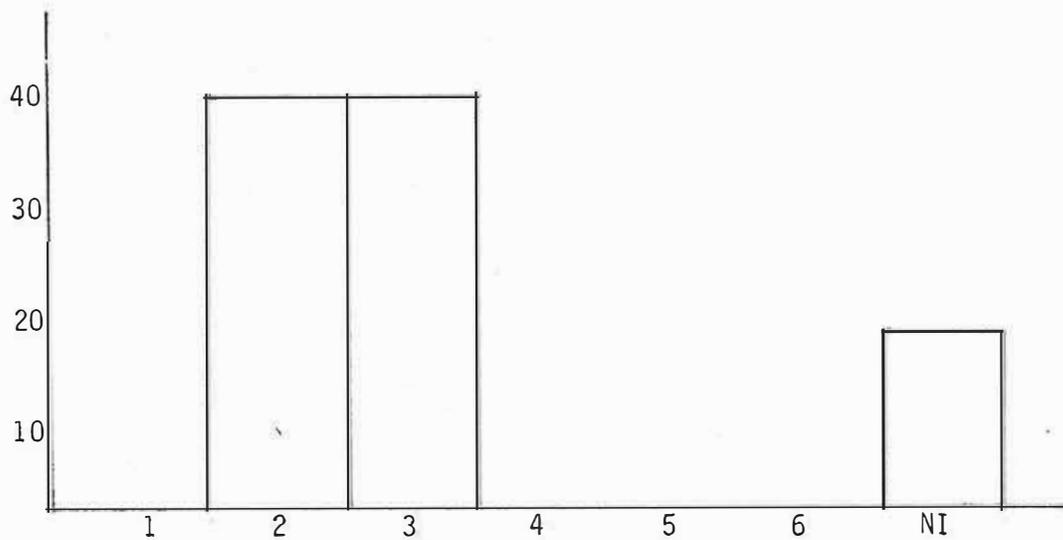




NUMERO DE VECES QUE SE DESPLAZA A SITIOS RECREATIVOS EN EL MES.

ESCALA	No.	%
1	-	-
2	2	40
3	2	40
4	-	-
5	-	-
6 O MAS	-	-
NO INFORMAN	1	20
T O T A L	5	100

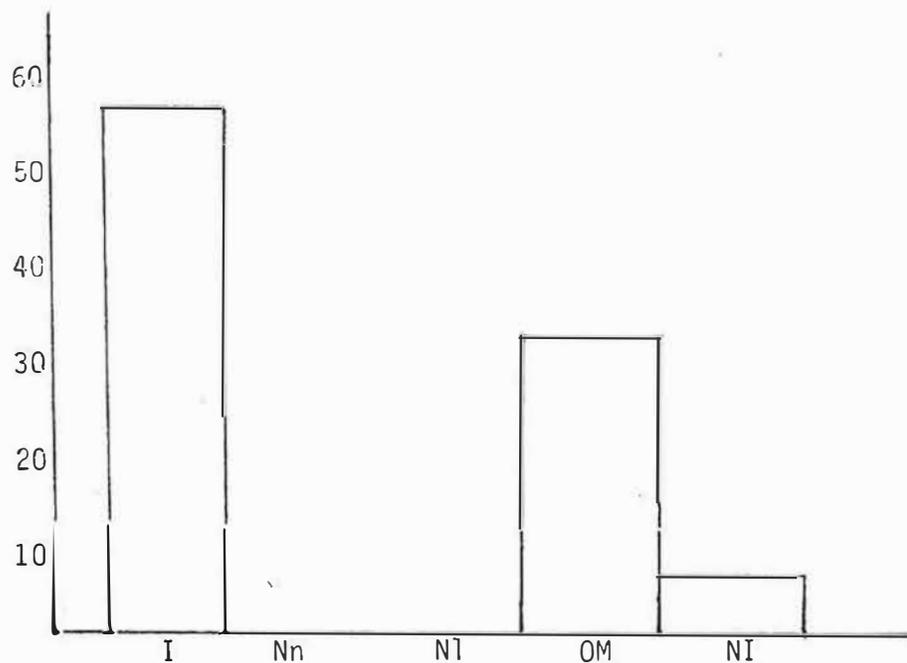
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



RAZONES POR LAS CUALES NO AHORRA PARA VACACIONES.

RAZONES	No.	%
INGRESOS NO ALCANZAN	55	57.8
NO NECESARIO	-	-
NO HAY LUGARES	-	-
OTROS MOTIVOS	32	33.68
NO INFORMAN	8	8.4
T O T A L	95	99.8

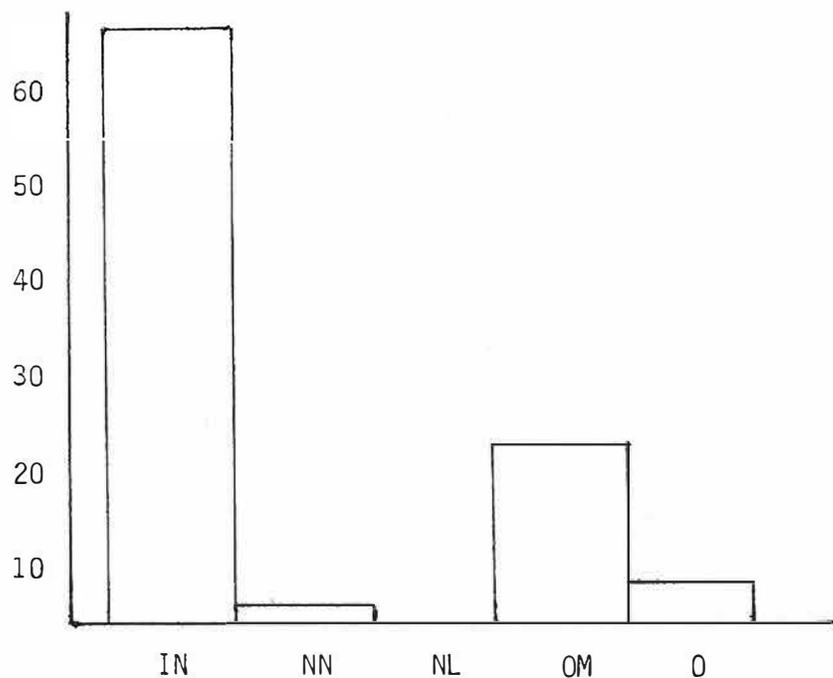
Fuentes; Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

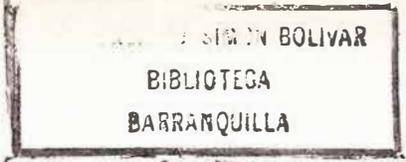


RAZONES POR LAS CUALES NO AHORRAN PARA VACACIONES.

RAZONES	No.	%
INGRESOS NO ALCANZAN	84	69.4
NO NECESARIO	2	1.6
NO LUGARES	-	-
OTROS MOTIVOS	27	22.3
OTROS	8	6.6
T O T A L	121	99.9

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.





RAZONES POR LAS CUALES NO AHORRAN PARA VACACIONES.

RAZONES	No.	%
INGRESOS NO ALCANZAN	11	42.3
NO NECESARIO	5	19.2
NO HAY LUGARES	1	3.8
OTROS MOTIVOS	6	23
OTROS	3	11.5
T O T A L	26	99.8

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.

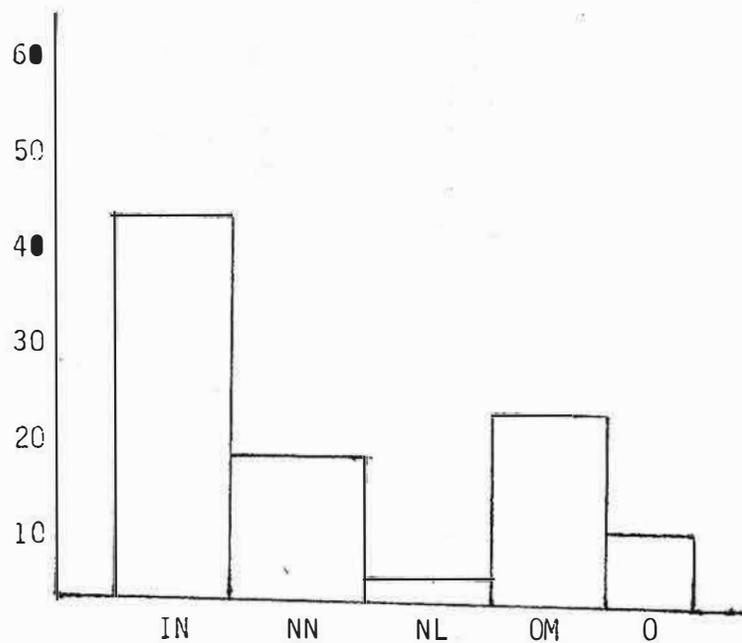


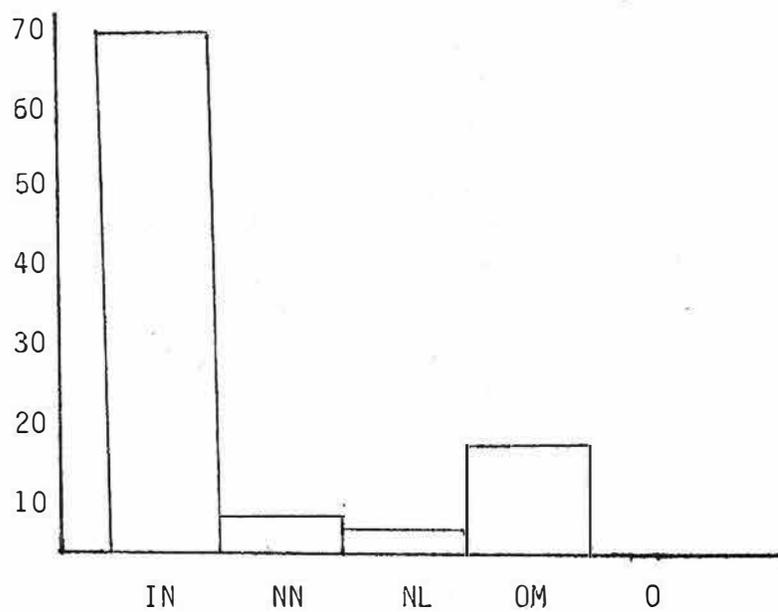
TABLA NO. 36

ESTRATO No. 5

RAZONES POR LAS CUALES NO AHORRAN PARA VACACIONES.

RAZONES	No.	%
INGRESOS NO ALCANZAN	30	69.7
NO NECESARIO	3	6.9
NO HAY LUGARES	2	4.6
OTROS MOTIVOS	8	18.6
OTROS	-	-
T O T A L	43	99.8

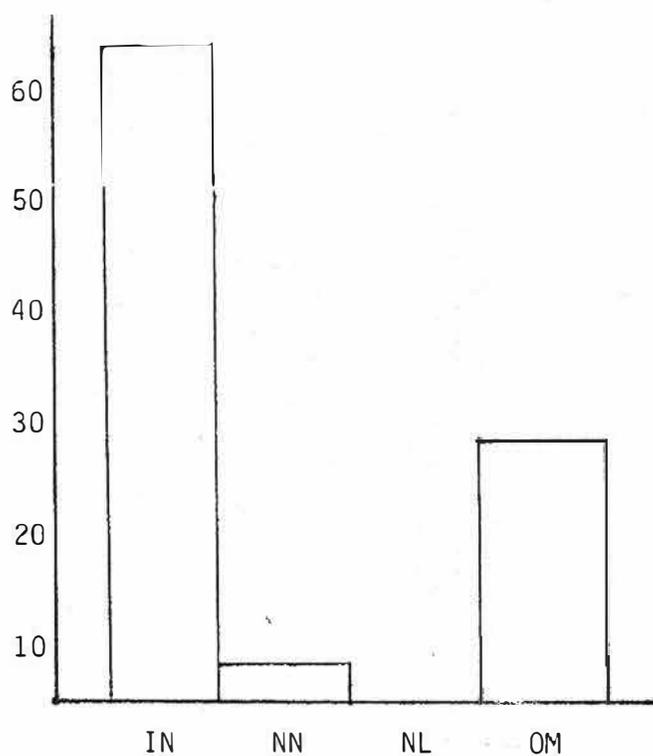
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



RAZONES POR LAS CUALES NO AHORRAN PARA VACACIONES

RAZONES	No.	%
INGRESOS NO ALCANZAN	72	66.6
NO NECESARIO	6	5.5
NO HAY LUGARES	-	-
OTROS MOTIVOS	30	27.7
T O T A L	108	99.8

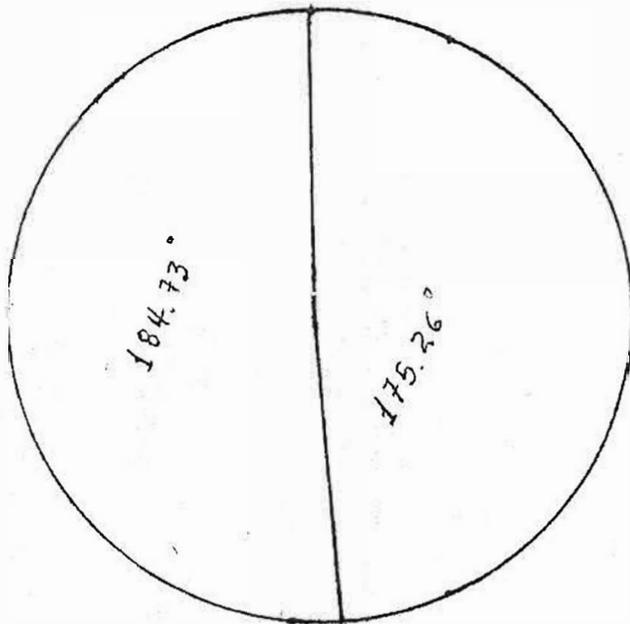
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



PERSONAS QUE AHORRAN PARA VACACIONES

AHORRAN	No.	%	°
SI	37	49	175.26
NO	39	51	184.73
T O T A L	76	100	360

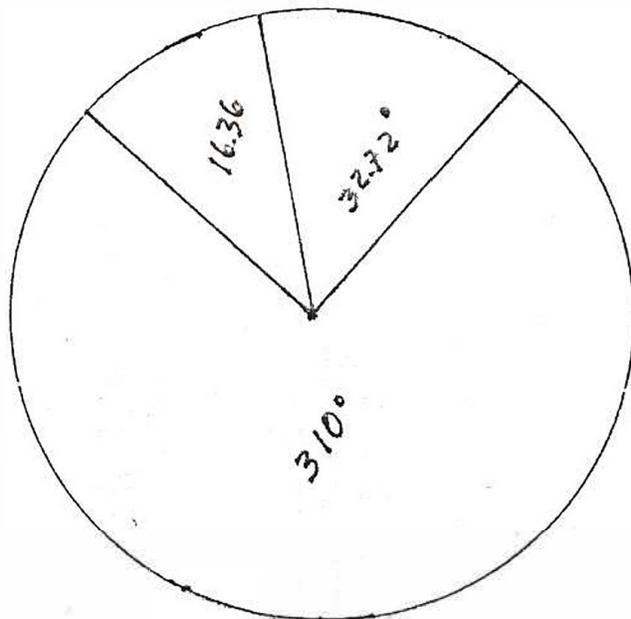
Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



PERSONAS QUE AHORRAN PARA VACACIONES.

AHORRAN	No.	%	°
SI	19	86.3	310.90
NO	2	9	32.72
NO INFORMAN	1	4.5	16.36
T O T A L	22	99.8	360

Fuentes: Encuestas realizadas en Abril 26 de 1987. Centro de Investigación Universidad Simón Bolívar.



## CAPITULO 6

### PARTICIPACION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO DE LA RECREACION.

#### 6.1.- NIVEL LOCAL.

La recreación es una necesidad humana fundamental, y en consecuencia es una de las afecciones que debe abordar el profesional de Trabajo Social, ya que este busca el bienestar social de individuo en la sociedad; a través de la recreación este profesional puede desarrollar mecanismos de penetración en la comunidad, que permita afianzar la solidaridad, espíritu de grupo, desarrollo de la comunidad, prevenir y detectar problemas de índole grupal o individual, sin limitar la participación y espontaneidad de los individuos en las actividades recreativas.

La importancia de la recreación en el quehacer profesional del trabajador social radica en la medida en que las actividades recreativas permitan la aceptación de culturas y personalidades diferentes.

Los participantes puedan desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de la decisión de los grupos conformados y en la cooperación de éstos.

La recreación es una actividad que está estrechamente ligada al tiempo libre, por tal razón el profesional de Trabajo Social debe orientar a los individuos a la utilización adecuada de su tiempo, y a la planificación de éste en proporción a la esencia de sus labores, y al mantenimiento de óptimas condiciones en su calidad de vida, ya que actualmente "El tiempo ha esclavizado al hombre atándolo a la máquina, a los oficios de oficina, al complejo mundo de las relaciones interpersonales, al incremento acumulativo de la producción, al azote por la vida para satisfacer sus necesidades elementales."<sup>8</sup>

El accionar del Trabajador Social en el área de la recreación está dirigido a orientar a los individuos en la satisfacción de sus necesidades recreacionales, debe comprometerse en acciones programativas, que involucren la participación de las instituciones y comunidades.

El Trabajador Social a través de las actividades recreativas y culturales puede lograr unas buenas relaciones entre los individuos, que

<sup>8</sup> Estados carenciales del hombre, problemas y conflictos sociales.  
Jorge Torres Díaz.

éstos eliminen las tensiones y el interés hacia las formas de recreación tradicionales (cantina, bares, juegos competitivos etc.); y a la vez puede estimular sus habilidades, aptitudes y destrezas tendientes a fomentar niveles adecuados de socialización.

Uno de los aspectos que no debe desconocer el profesional de Trabajo Social es el de involucrar a los padres en las actividades de tipo recreacional de los hijos, ya que esto va a permitir una mayor integración y comunicación en el núcleo familiar, deben respetar los derechos de sus hijos, no pensar por ellos, sino por el contrario incentivarlos y apoyarlos para que desarrollen sus propias ideas y descubran por si mismos elementos comunes que aporten un conocimiento más amplio de su vida.

A manera de ilustración esbozaremos el accionar del Trabajador Social en el área de la recreación en algunas instituciones y empresas de Barranquilla.

A) Escuela Amparo San Antonio.

Programa de Educación y Bienestar Social:

Proyecto 01. Apoyo de recreación a la población discente.

Las actividades de este programa son las siguientes:

- Conformación de un comité de trabajo recreativo. Motivar a los niños en las diferentes actividades a realizar.

- Coordinar con la directiva, profesores y comité de recreación en la realización de actividades artísticas, culturales, científicas, intelectuales y deportivas, que tiene como finalidad cultivar el estudio para nuestros valores culturales, el respeto a las tradiciones y símbolo de nuestra nacionalidad, nuestra religión.
- Organización de un campeonato de baloncesto.
- Paseo a sitio geográfico.

B) Asilo San Antonio.

Programa de recreación dirigida.

Actividades:

- Rondas matinales.
- Juegos dirigidos a través de dinámicas de grupo.
- Proyección de películas.
- Festejos de fechas conmemorativas,
- Juegos de mesa.
- paseos turísticos.

Con estas actividades el departamento de Trabajo Social busca propor

cionarle a las ancianas momentos agradables, que logren mejorar la interacción dentro del grupo de asilados a través de juegos, dinámicas de grupo y proyecciones de películas; lo mismo que revivir épocas pasadas a través de festejos de cumpleaños, juegos de mesa, paseos turísticos, con el fin de mostrarles la importancia de ellas para la sociedad y el desarrollo de la ciudad.

C) Albergue Infantil Club de Leones Monarca.

- Actividades cívico-culturales, (fechas conmemorativas) a través de las cuales buscan la integración de los discentes entre sí y con el cuerpo docente.
- Acciones educativas que consisten en ciclo de charlas sobre la planificación del tiempo de estudio.
- Dinámicas grupales.
- Coordinación en el área de educación física en la conformación de un equipo de balón pié.

D) Escuela de Niños Sordos.

- Actividades de apoyo, eventos cívico-culturales (fechas conmemorativas.)

E) Caja de Compensación Familiar Cajacopi.

Los programas recreativos de Cajacopi son realizados por el departamento de Trabajo Social. Estos programas se realizan en el Centro Recreacional y Vacacional "Santa Verónica" y comprende piscinas, kioscos al aire libre, paseos y juegos de mesa; a nivel de niños se realizan campeonatos, tours por la ciudad, cursos de natación etc. en el período de vacaciones.

F) Servicio de Salud de Atlántico.

Participación de la comunidad,

Los servicios de Salud del Atlántico realizan una serie de actividades dentro de la comunidad en las cuales se llevan a cabo programas recreativos contando con la colaboración de líderes y de la comunidad en general, como por ejemplo convivencia con líderes de la comunidad.

G) Cervecería Aguila.

A nivel de programas recreativos para adultos se realizan solamente actividades deportivas a nivel interno como son campeonatos de fútbol y beisbol.

Con relación a los hijos de los trabajadores, las actividades recrea

tivas se realizan en época de vacaciones, las cuales incluyen visitas a la empresa, con el fin que conozcan el lugar donde laboran sus padres, complementados con dinámicas grupales, además utilizan los servicios de la Caja de Compensación Familiar Combarranquilla en donde los niños disfrutan durante 4 días de las actividades recreativas que se realizan en el centro vacacional de Solinilla.

Otra actividad que se realiza con los niños es la visita a diferentes sitios de la ciudad.

A continuación se hará un análisis del accionar del profesional de Trabajo Social en el área de la recreación en algunas empresas e instituciones de la ciudad de Barranquilla, en base a los conocimientos teóricos y prácticos que poseemos.

Los programas recreativos que lleva a cabo una de las instituciones y empresas anteriormente mencionadas, proporcionan a los participantes un esparcimiento momentáneo que les impide afianzar la solidaridad, y desarrollar espíritu de grupo debido a la inconstancia con que se realizan estos programas y por el poco conocimiento que estos tienen sobre los beneficios que puede ofrecer una verdadera recreación, es en este momento en donde el Trabajador Social al promover actividades recreativas en un grupo debe dar a conocer los objetivos, la importan-cia y las funciones de cada actividad con el fin de evitar que se con

viertan en un "hacer por hacer", es decir, que se realicen sin tener conciencia del valor educativo de éstos. Debido a esa inconstancia los individuos no tienen el tiempo ni la orientación necesaria para analizar y descubrir cuales son sus aficiones y aptitudes y en general en que medida los pueden utilizar y hacer buen uso de ellas.

Al desconocer el valor educativo de la recreación se limita su papel en el proceso de sociabilización e integración de los individuos, ya que su situación esporádica impide que los individuos afiancen las relaciones intergrupales creadas en primera instancia, además demuestran que la recreación no es utilizada como una necesidad de regenerar energía y bienestar físico y mental sino como un simple escape a la frustración y al tedio producido por el trabajo.

Otro de los aspectos que no se toman en cuenta al diseñar programas recreativos es la participación del núcleo familiar, es decir estos programas se realizan en forma aislada; las actividades para los niños adolescentes y adultos se realizan en jornadas diferentes dificultando la integración de la familia.

No desconocemos el hecho de que cada grupo según la edad y el sexo tienen inclinaciones y necesidades recreativas diferentes, pero en

un momento dado es necesario que se realicen actividades donde participe toda la familia, ya que esto permitiría mayor integración y que los padres conozcan las actitudes y aptitudes de sus hijos, y los cónyuges detectarían su satisfacción o insatisfacción con el ro desenpeñado.

Es de anotar que la participación del trabajador social en algunas de estas instituciones es a nivel de ejecución, ya que estos programas son diseñados por otras personas, obedeciendo a las políticas establecidas por las empresas e instituciones, es decir, que la labor del - Trabajador Social está institucionalizada, desconociéndose la participación de los sectores populares, que son en determinado momento quienes por su misma problemática social los que más necesitan, al igual que por su condición de clase desfavorecida.

La razón por la cual el Trabajador Social se convierte en un simple ejecutor de programas es por la falta de elementos teóricos que le permitan desarrollar un papel importante y pueda influir en la programación de actividades para sus horas libres.

6.2.- PERSPECTIVAS DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE LA RECREACION.

Al hacer una revisión bibliográfica del accionar del Trabajador Social en el área de la recreación nos damos cuenta que teóricamente este profesional tiene una serie de funciones, objetivos, perspectivas de acción por desarrollar, pero al confrontarla con la práctica se observa que no está haciendo uso de todos estos elementos teóricos que posee y que al aplicarlos fomentaría el bienestar de los individuos, al promover condiciones esenciales para forjar relaciones armónicas y ofrecer servicios orientados a la solución de problemas sociales.

Nos sentimos con autoridad para emitir la opinión anterior porque al visitar el departamento de Trabajo Social de algunas instituciones y empresas de Barranquilla en donde realizan actividades recreativas su accionar está limitado a nivel de ejecución, y además son actividades esporádicas que por su misma condición impiden que se logre algunos de los objetivos de la recreación como son: la integración de los individuos, el conocimiento de este con sus actitudes, capacidades, y limitaciones, la convivencia solidaria, la cooperación, la ayuda mutua, participación, liderazgo, la autorealización y el enriquecimiento de la vida de los individuos.

La participación del trabajo social en el área de la recreación debe

ser continua, ya que esto le permitiría detectar, prevenir y atender problemáticas de índole individual o grupal, porque en este tipo de actividades siempre y cuando sean espontáneos los individuos dan a conocer los rasgos característicos de su personalidad, un ejemplo de lo anterior es la serie de problemas que puede detectar un Trabajador Social a través de un concurso de pintura de expresión libre, en donde los individuos por esa misma libertad exponen su problemática ya sea de índole individual, familiar o comunitaria.

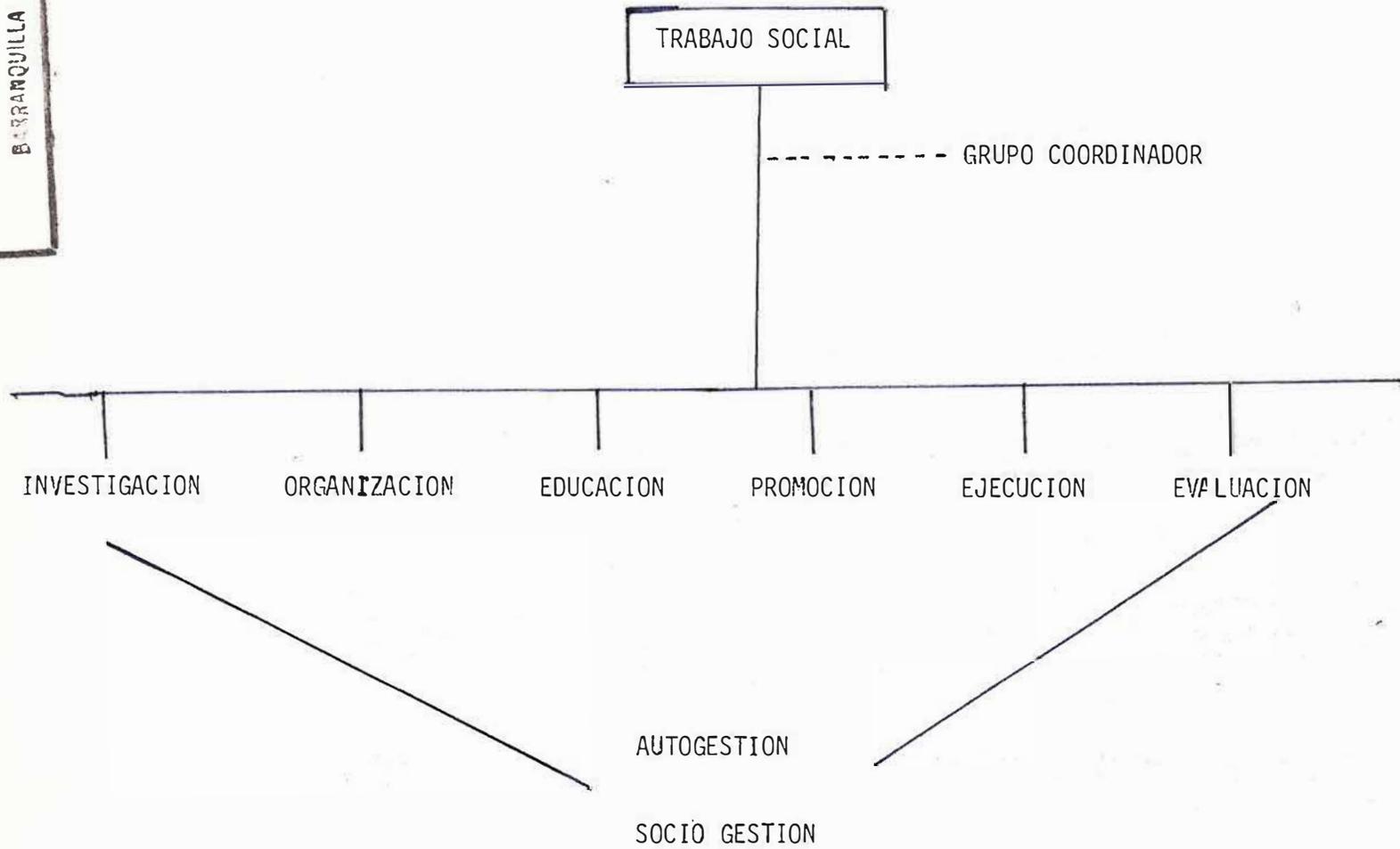
Para que el profesional de Trabajo Social pueda dar a conocer el valor e importancia de la recreación en la vida de los individuos, en el fortalecimiento del equilibrio emocional de estos, es necesario que las universidades ofrezcan educación especializada para que el Trabajador Social pueda desempeñar una labor importante e influya en las normas y programas de actividades para las horas libres.

Si bien es cierto que la participación del Trabajador Social en las instituciones es limitada, en mayor desventaja se encuentran las comunidades populares, que aunque cuentan con la proyección de Trabajadores Sociales en práctica, estos por el poco conocimiento que tienen sobre la recreación y su importancia abordan otras problemáticas desconociendo la recreación como una necesidad real y sentida por los individuos.

A pesar de que las comunidades populares se encuentran en desventaja con respecto a las instituciones, los Trabajadores Sociales por la autonomía en estos podrían diseñar programas recreativos tomando los mínimos recursos disponibles de la comunidad lográndose con esto la integración comunitaria y el desarrollo de la creatividad mediante el uso positivo del tiempo libre a través de actividades recreativas y culturales. Un ejemplo de esto podría ser el rescate del sentido autoctono perdido por los valores ideológicos extranjerizante introducidos a nuestra cultura; los juegos tradicionales se convertirían en soluciones efectivas para la recreación comunitaria por sus posibilidades formativas e integradoras, además de económicas ya que para su realización se utilizan materiales naturales o desechos disponibles. Las inquietudes anteriores darán resultado en la medida que se elaboren programas acorde con las necesidades de la comunidad, a largo plazo y se reconozca el valor social de la recreación, se le da el mismo lugar de la salud, educación y demás necesidades básicas de los individuos.

6.3.- OPERATIVIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE RECREACION.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA  
BURRAMQUILLA



### 6.3.- OPERATIVIDAD DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE LA RECREACION.

a.- INVESTIGACION. A través de la investigación se puede hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de las necesidades reales de la comunidad, orientando la práctica concreta y a su vez da las bases para el diseño de estrategias de desarrollo y de la planeación.

b.- ORGANIZACION. Mediante la organización el Trabajador social busca darle sentido y estructura a los programas de bienestar so - cial, implementando, adecuando y facilitando la coordinación de actividades y proyectos.

El Trabajador Social en una comunidad puede organizar grupos como:

- Comité Juvenil
- Brigadas Estudiantiles
- Club Deportivo
- Grupos Folclóricos
- Grupos de Promoción y Divulgación

c.- EDUCACION. A través de la función educadora el Trabajador social busca reproducir y desarrollar los valores colectivos de la cooperación, solidaridad, la participación social y la gestión popu

lar en la toma de decisiones.

Además de organizar los grupos es necesario brindar una educación que le permita a ellos reconocer el valor y la importancia de los grupos, de la auto y socio-gestión en el desarrollo de la comunidad y sobre todo para el uso adecuado del tiempo libre.

Esta educación se puede proyectar hacia la capacitación de líderes, formación y consolidación de grupos (juveniles, folclóricos, recreativos etc.) y hacia la misma comunidad para lograr mayor receptividad y colaboración de éstos. Se puede hacer a través de:

- Charlas
- Talleres creativos (comunidad)
- Acciones educativas (otros sitios de la ciudad)
- Animación socio-cultural

d.- PROGRAMACION. Una vez conformados y organizados los grupos y que se les ha impartido cierto grado de educación es necesario diseñar en coordinación con la comunidad un programa recreativo, acorde con las necesidades recreativas de los individuos, sin desconocer la edad y las limitaciones físicas.

Programación para niños.

- Rescate de juegos tradicionales

- Tarde de pintura
- Campeonatos intercolegiales
- Paseo por la ciudad
- Talleres recreativos
- Grupos folclóricos

Programación para adultos.

- Campeonatos interbarrios
- Grupos folclóricos
- Rescate de juegos tradicionales
- Charlas sobre el uso del tiempo libre

Programación para personas de la tercera edad.

- Talleres de laboterapia
- Juegos de mesa
- Paseo por la ciudad
- Visita a Instituciones Gerontológicas

Recursos:

Humanos: Trabajo Social, miembros de la comunidad, miembros de Coldeportes, personas de otras comunidades, recreacionistas.

Materiales: Canchas, elementos deportivos, papel, lápiz, tempe  
ra, material de desechos y demás elementos necesarios etc.

Financieros: Aportes de la comunidad.

## CONCLUSIONES

Después de haber hecho un análisis sobre la calidad de la recreación en la ciudad de Barranquilla, y teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de nuestro trabajo, contamos con elementos necesarios para llegar a algunas conclusiones.

- La recreación en Barranquilla se encuentra estratificada, ya que nos pudimos dar cuenta que los sectores menos favorecidos no cuentan con los sitios ni con los elementos indispensables para recrearse.
- Las instituciones encargadas de la recreación tienen deficiencias en sus políticas y programas, ya que no se proyectan a toda la población, en especial a los sectores populares.
- La población Barranquillera no tiene muy claro el concepto de recreación, y este es uno de los factores por los cuales los sitios recreativos son sub-utilizados.

- El Gobierno local no diseña programas recreativos que beneficien a limitados físicos y a personas de la tercera edad. Los programas que se realizan son llevados a cabo por instituciones privadas, y solo benefician a la población interna.
- La recreación en Barranquilla no es considerada como una de las necesidades básicas de los individuos y no se le concede la importancia de la salud, la educación, vivienda etc.
- Debido a la penetración de juegos y culturas extranjeras, las actividades recreativas nuestras han ido perdiendo su identidad, su sentido autóctono, y se le da mayor importancia a los juegos importados que a los nuestros.
- Los sitios recreativos de la ciudad no tienen una dotación adecuada para brindar recreación a limitados físicos y a personas de la tercera edad.
- La recreación no es concebida como un fenómeno psico social que contribuye a mantener el equilibrio emocional del hombre, sino que es considerada como una actividad que se realiza en forma esporádica.
- La calidad de la recreación en nuestro medio es muy deficiente y

no se le reconoce su valor social. Solo se convertirá en valor u  
niversal cuando se reconozca su valor social.

- La recreación es un medio para mejorar la calidad de vida del hom  
bre; aun cuando es un objetivo difícil de lograr en su plenitud, te  
niendo en cuenta el estado de insatisfacción natural del ser humano  
y el proceso evolutivo de industrialización de la sociedad, que ca  
da vez plantea mayores exigencias de producción y de satisfacción  
de necesidades básicas.

## RECOMENDACIONES GENERALES

Los Trabajadores Sociales en coordinación con Coldeportes, Fesord y de más instituciones encargadas deben formar agentes educativos y multiplicadores sobre el uso adecuado del tiempo libre, en base a las necesidades recreacionales de individuos.

Las Instituciones Estatales deben dotar y mantener los sitios recreativos para brindar una adecuada recreación, así mismo deben unificar e integrar sus políticas con el fin de que los usuarios de estos programas puedan aprovecharlo en su totalidad.

Una de las mayores preocupaciones de las personas vinculadas a los programas recreacionales debe ser impulsar las actividades recreativas apropiadas a las culturas locales, dándole prioridad al recurso humano disponible en las comunidades, al igual que los espacios abiertos, campos de juegos etc., con el fin de recuperar la identidad cultural que se ha ido perdiendo por la introducción de culturas extranjerizantes.

Al estudiante de Trabajo Social se le deben suministrar elementos teó

ricos-prácticos sobre la importancia de la recreación en el desarrollo normal de la vida de los individuos, elementos que le permitan desarrollar un papel fundamental en el área de la recreación ya sea a nivel institucional o comunitario.

Las practicantes de Trabajo Social ubicadas en las comunidades por la relativa autonomía que éstas ofrecen podrían diseñar programas recreativos tomando los mínimos recursos disponibles de la comunidad, lográndose con esto la integración comunitaria y el desarrollo de la creatividad mediante el uso positivo del tiempo libre a través de actividades recreativas y culturales.

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA, Marta y Vega, Yadira. Utilización Recreativa del Entorno Geográfico del Departamento del Atlántico, Facultad de Trabajo Social, Barranquilla, Universidad Simón Bolívar. 1983.
- ANDER-EGG, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Plaza y Janés, Colombia (Colección Apesal) 1986.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica de la animación socio cultural. Alicante, España, 1983.
- BORRERO, Wiliam y MONTAÑO, Carlos. Análisis Socio-económico del plan recreacional y vacacional de Cajacopi, Universidad del Atlántico, Barranquilla, 1980.
- CONTRERAS, Juan Carlos. Técnicas de recreación, Stadiun, Buenos Aires, Argentina.
- CONFERENCIA LATINOAMERICANA DEL TIEMPO LIBRE Y RECREACION. Bogotá, Noviembre 1986.
- DONADO MORA, Ana. Centro vacacional y recreacional para la Policía Nacional (Seccional Atlántico), Facultad de Arquitectura, Universidad del Atlántico, Barranquilla, 1984

- ESCOBAR NAVIA, Rodrigo. Colombia huérfana de recreación, Corporación para la Recreación Popular.
- ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, Tomo II Q-R. México, 1980.
- EL MUNDO DE LOS NIÑOS, Guía para los padres. Volumen 15. Salvat Editores, S. A.
- GUTIERREZ, Clara, Mera y Judith VALENCIA, María. Trabajo Social en Investigaciones Deportivas, Coldeportes Seccional Atlántico, Facultad de Trabajo Social, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, 1983.
- GUIA PARA UNA VIDA PLENA. Círculo de Lectores. Barcelona, 1984.
- GOODMAN, Susana. El Libro Guía para su hijo. Colección Biblioteca, Salvat, Barcelona, 1984.
- HAMMERLY, Marcelo A. Enciclopedia Médica Moderna, Tomo I.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE. Políticos, planes y programas. Documento informativo.
- KISNERMAN, Natalio, Juegos recreativos con adolescentes.
- LARA ARCON, Adis María y de DE LA HOZ Ledis María. La Recreación utilizada como recurso terapéutico del Trabajador Social frente a un grupo de jóvenes de una institución de enseñanza media, Facultad de Trabajo Social Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, 1986.

LA RECREACION EN LA PRACTICA, III Congreso de Recreación y Tiempo Libre. Cali, Marzo 19 al 22 de 1987.

PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN. Colcultura, Coldeportes, UNF DAC, 1987.

VILLARCAL, Martha, IMITOLA, Filomena y RODRIGUEZ, Teresa. Importancia de la recreación en la tercera edad, Facultad de Trabajo Social, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, 1985.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
LIBRERIA  
E. VENEZUELA

- A N E X O S

LISTADO DE LOS BARRIOS ENCUESTADOS SEGUN EL ESTRATO SOCIO-ECONOMICO,

ESTRATO 1. BAJO BAJO

No. ENCUESTA

Bosque	103
Sourdis	33
7 de Agosto	7

ESTRATO 2. BAJO

Barranquillita	38
La Loma	29
Boliche	35
Las Terrazas	5
La Manga	50
Las Nieves	28
Montecristo	12

ESTRATO 3. MEDIO

Chiquinquirá	32
Santa Helena	39
Barrio Abajo	52
El Limón	61
Montes	41
Simón Bolívar	30

ESTRATO 4. MEDIO ALTO

No. ENCUESTA

Recreo	35
Hobos	5
La Floresta	16

ESTRATO 5. ALTO MEDIO

Delicias	71
Altamira	5

ESTRATO 6. ALTO

Altos del Prado	17
Nuevo Horizonte	5