



**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

COMITÉ CIENTIFICO

MARLY BAHAMON MUÑETON
(Líder Grupo Investigación Desarrollo Humano, Educación y Procesos Sociales)
YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Profesora Programa de Psicología USB)

COMITÉ EDITORIAL

YOLIMA ALARCON VASQUEZ
(Profesora Programa de Psicología USB)

DIRECTORA

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
(Directora de Programa de Psicología)

EDITORIA

GLORIA FONTALVO CAYÓN
(Profesora Programa de Psicología USB)

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
Directora de Programa

ESPERANZA AHUMADA JARAMILLO
Secretaria Académica

ANA PORTO ESCORCIA
Coordinadora de Formación

CLAUDIA CELIN MEDINA
Coordinadora PIEA

IRACEMA POLO MARTÍNEZ
Coordinadora Prácticas y Egresados

GRUPO DE INVESTIGACION
DESARROLLO HUMANO, EDUCACION Y PROCESOS SOCIALES
(Categoría A)

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES USB

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

TABLA DE CONTENIDO

Presentación

Yadira Martínez de Biava
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla-Colombia 7

Los adolescentes y el sexting en tiempos de pandemia
Olga Vargas Vanegas 8

Desarrollo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas
Ángela Rosillo Lascarro 11

Ritos de la iniciación de la adolescencia en diferentes culturas
Patricia García Noriega 13

Como afecta el uso excesivo de las Tics en el desarrollo infantil 16
Embarazo en adolescentes 18
Olga Vargas Vanegas 20

Prevención de abuso sexual infantil 20
Pandemia y estimulación multisensorial: estimula a tu pequeño desde casa 23
Olga Vargas Vanegas

Crecimiento adolescente y bulimia
Ángela Rosillo Lascarro 26

Una mirada al desarrollo infantil 28
Ricardo González Ternera

Motívate C-19: poder social en las crisis biológicas o sanitarias
Yomaira García Acuña 30

Construyendo una psicología social hacia una conciencia ciudadana en medio
del aislamiento social
Elizabeth Salcedo Ochoa 32

Tú lo vales, no consumas 34
Yolima Alarcón Vásquez

Psico4dictiva: prevención del consumo de sustancias psicoactivas 38

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

Los retos de la aplicación de la psicología social a nuestra realidad Jorge Hernández Hayek	43
 Arte e ingenio desde los saberes que renacen con la práctica Zulgenis Fornaris Parejo	 46
Decisiones profesionales Ana Porto Escorcía	 48
Caminando hacia el encuentro de un proyecto de vida Orientar para construir el futuro, práctica para la vida Jennifer Oviedo Medina	 51
 PAETIC-Prácticas Educativas en Tiempos de Confinamiento	 55 58 60 60
Acoso escolar: trabajemos juntos Actitudes de niños y niñas barranquilleras respecto al autocuidado y estilo de vida saludable Juan Carlos Marín Escobar	 62
La integralidad como disposición, responsabilidad y compromiso en la comprensión de los problemas sociales Elizabeth Salcedo Ochoa	 64
Las estrategias sociales de afrontamiento en el sistema familiar ante la pandemia desde los aportes de un diagnóstico en salud mental Miguel Artel Alcázar	 66
Expresiones creativas...consecuencias de la práctica Zulgenis Fornaris Parejo	 68
Prácticas en tiempo de pandemia para orientar a la generación del futuro Jennifer Oviedo Medina	 70
Edusexadolescentes: Abordaje de la sexualidad adolescente en las familias Campaña: “Si duele, no es amor” @Family Resilience Yolima Alarcón Vásquez	 72
 Prevención e intervención en Familias residentes en el Departamento del Atlántico donde han acontecido conflictos a causa del confinamiento por el Covid-19	 76 79

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**Lourdes Albor Chadid**

Tendencias de gestión humana en tiempos de cambios

Olga Calderin Galarcio y Mariana Del Villar Estarita

82

Las Experiencias del Área Social representan un desafío en tiempo de Pandemia

85

Elizabeth Salcedo Ochoa

Promoción y prevención de la salud mental en el aislamiento

Karen Villacob Fernández

88

Importancia de la familia para el proceso terapéutico en tiempos de COVID 19

90

Ricardo González Ternera

Aprendizajes profesionales en el campo de la psicología educativa

93

Jennifer Oviedo Medina y Zulgenis Fornaris Parejo

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**Presentación**

La Jornada de Interacción Académica es un espacio más de formación integral para los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar. Con el pretexto de la celebración del Día del Psicólogo, fecha importante para la Psicología, se busca fomentar la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria a través de este espacio en el que se socializa las experiencias académicas de los estudiantes.

Este evento se realiza anualmente, en el cual se exponen los avances y resultados de trabajos realizados por los estudiantes de 5° a 9° semestre, quienes acompañados y supervisados por sus profesores socializan experiencias académicas que son el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje que se ha desarrollado durante el periodo académico.

Debido a la situación de pandemia por efectos del COVID-19, en esta oportunidad la jornada se llevó a cabo a través de plataformas digitales; por tanto, estas experiencias son expuestas en videos, infografías, cartillas y diapositivas entre otras, en los que se observa la capacidad crítica, la creatividad y la proactividad de nuestros estudiantes para materializar su aprendizaje y exponerlo ante la Comunidad.

Consideramos que esta celebración en una fecha especial como lo es la celebración del Día del Psicólogo, es un excelente momento para afianzar lazos de fraternidad y amistad con toda la comunidad psicológica, como ha sido costumbre en todas y cada una de las versiones anteriores.

La presentación de estos trabajos se realizó de acuerdo con diferentes categorías, así: a) Investigación formativa; b) Práctica Formativa; c) Trabajos de investigación; d) Proyectos de práctica profesional.

Ésta es la novena de muchas Jornadas que continuarán presentando el resultado del trabajo formativo realizado con y por nuestros estudiantes.

YADIRA MARTINEZ DE BIAVA
Directora Programa de Psicología

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En la Curso de Desarrollo Humano de la Infancia y la Adolescencia, los estudiantes realizan la evaluación del desarrollo en un niño(a) entre los 5 y los 9 años, mediante la aplicación del formato de historia clínica y las pruebas del screening del Battelle, los test proyectivos del dibujo de la figura humana de Machover y el test de la familia. Luego realizan la integración de los resultados y dejan recomendaciones con un pequeño plan de estimulación, haciendo mayor énfasis en las áreas en las cuales el niño haya mostrado mayores falencias. Realiza esta práctica el grupo IV T01.

Objetivos: Realizar la evaluación del desarrollo en las áreas físico-motora, cognitiva, lenguaje y socio afectiva en niños de edad preescolar pertenecientes a instituciones oficiales del distrito de Barranquilla, con el fin de analizar cómo están cada una de ellas; y así poder brindar sugerencias y recomendaciones a padres y maestros encaminadas a prevenir posibles problemas futuros en su desarrollo y en su aprendizaje.

Formato: El presente grupo presentara una Infografía.

Título	Los Adolescentes y el sexting en tiempos de pandemia
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Nicolle Veruzca Anichiarico. y Valeria Barrios Profesora: Olga patricia Vargas Vanegas
E-mail y celular	Olga Patricia Vargas Vanegas. Correo: ovargas1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3006232278
Modalidad de participación: Infografías	Infografía, se escogió esta modalidad pues esta posibilita resumir y explicar información de manera visual y sencilla; por medio de la combinación de imágenes sintéticas, datos, estadísticas, gráficos, etc. Video: Donde hará explicación visual acompañados de sonido sobre el tema a tratar. Link https://youtu.be/Ziq7Bb-RtkE
Objetivo	Sensibilizar a los adolescentes sobre el peligro de la práctica del sexting y las posibles consecuencias negativas en su identidad digital, privacidad e intimidad.
Breve descripción de su propuesta	El <i>sexting</i> y el grooming, son amenazas que acechan a los adolescentes en Internet. La primera se refiere a una relación que se entabla entre adolescentes, donde se comparten fotos o videos íntimos de tipo sexual obviando las consecuencias que puedan derivarse de ello, mientras que el grooming hace referencia al acoso por parte de un adulto a un niño(a) mediante el internet, con el fin de lograr su confianza y obtener gratificación sexual.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	La inmadurez de los adolescentes, quienes desconocen el peligro, y la amenaza implícita en el envío de autoimágenes comprometedoras, ha incrementado la popularidad del <i>sexting</i>. En este fenómeno hay riesgos muy graves que comienzan con la reputación del menor cuando las imágenes se hacen de dominio público. El psicólogo y experto en los riesgos de las TIC David Cortejoso afirma: <i>“La edad de mayor riesgo es durante toda la etapa en la que son menores de edad. Por su vulnerabilidad y por los efectos psicológicos y emocionales que su difusión y exhibición puede producir en ellos, en una etapa en la que se están aún formando como personas”</i>. Las estadísticas muestran que quienes generalmente crean el contenido (imágenes o videos) son las chicas, mientras que los chicos generalmente las difunden; así las chicas están mucho más expuestas al cyberbullying afectando su honor, y principalmente su salud emocional ocasionando síntomas como: ansiedad, aislamiento, depresión, alcoholismo, fracaso y abandono escolar, problemas de sueño y alimentación; pudiendo llegar al extremo de la ideación suicida. Por ello es de vital importancia que los padres puedan mantener conversaciones donde se fomenten valores sobre la importancia de mantener la privacidad que empieza desde sus datos personales hasta fotografías y conversaciones íntimas. Además, también es fundamental que los padres conozcan los riesgos, los servicios que pueden y no usar, que apliquen una herramienta de control parental y que pongan normas y límites, además de inculcar una educación digital de base. Cortejoso, D. (2016). Cómo producto de esto los estudiantes presentaran una infografía donde explican qué es, causas y consecuencias del sexting con el objetivo de crear conciencia sobre los riesgos que este conlleva.
Bibliografía	Peyró. P. (2019) El sexting; una práctica muy peligrosa en adolescentes. Theluxonomist. Tomado de https://theluxonomist.es/2019/05/28/el-sexting-la-nueva-modalidad-de-acoso-entre-los-adolescentes/patricia-peyro. Cortejoso, D. (2016). El 31 % de los menores de 9 a 16 años admite haber sufrido acoso “online”. CONFILEGAL. Tomado de https://confilegal.com/20161205-31-por-ciento-menores-acosados/.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Anexo Imagen



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En el **Curso Desarrollo Humano: Infancia - Adolescencia**, el estudiante debe realizar la evaluación del desarrollo en las áreas físico-motora, cognitiva, lenguaje y socio afectiva en niños de edad preescolar, con el fin de analizar cómo están cada una de ellas; y así poder brindar sugerencias y recomendaciones a padres y maestros encaminadas a prevenir posibles problemas futuros en su desarrollo y en su aprendizaje.

Objetivos: El principal objetivo de esta rama de la Psicología, es el estudiar los procesos de cambios comportamentales a lo largo del tiempo, estudia la evolución cualitativa y cuantitativa en los cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (los cuales se encuentran en permanente interacción, y se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, de crecimiento y de sus experiencias vitales significativas) que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital, desde antes del nacimiento hasta la muerte.

Formato: Videos.

Título	Desarrollo Adolescente y Consumo de Sustancias Psicoactivas
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Viloría Pineda Andrea Carolina - Vitola Robles María Fernanda Profesora: Ángela María Rosillo Lascarro
E-mail y celular	Ángela Rosillo Lascarro Correo: arosillo@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3158726362
Modalidad de participación- Videos	Mediante videos de muy corta duración se resaltan aspectos relevantes referentes al desarrollo en los adolescentes y como problemática de riesgo entre otras, el consumo de sustancias. Se escogió esta modalidad que es acorde con las tendencias actuales que privilegian las imágenes como vectores de aprendizaje. https://www.powtoon.com/c/c0PXkmYPU51/1/m (2 minutos 23 “) https://youtu.be/M6zXPKA9O88 (2 minutos 41”)
Objetivo	Presentar los diferentes aspectos del desarrollo en los adolescentes: cambios físicos, cognitivos, comunicativos y socio-afectivos propios de ésta etapa del ciclo vital. De igual manera, los riesgos y problemas que experimentamos los seres humanos en la adolescencia entre los cuales uno de los que causa más problemas es el consumo de sustancias psicoactivas, pues éstas alteran las rutinas normales de la vida y representan un peligro multifacético que puede conducir a situaciones tan riesgosas como la muerte.

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

Breve descripción de su propuesta	El estudiante bolivariano debe apropiarse de los conocimientos relativos a una etapa del ciclo vital tan importante como la adolescencia, en la cual afronta procesos de maduración en las diferentes áreas de su desarrollo, pero de la misma manera puede afrontar problemas significativos tales como el consumo de sustancias psicoactivas. Según Papalia (2017), dichos procesos se inician con la pubertad a partir de la cual el crecimiento corporal determina la aparición de las características sexuales secundarias lo cual culmina con el surgimiento y madurez de características sexuales secundarias. De igual manera al adolescente le acechan problemáticas entre las cuales se destaca el consumo de sustancias psicoactivas que pueden malograr los esfuerzos de los padres y la vida del adolescente. Mediante dos vídeos cortos se presentarán los aspectos esenciales inherentes a dichos procesos relacionados con la maduración y calidad de vida del adolescente
Bibliografía	Papalia, D. et al. (2017). Desarrollo Humano. 13 ed. México: McGraw-Hill

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En la Curso de Desarrollo Humano de la Infancia y Adolescencia, los estudiantes de IV semestre T04 y T09, se reunieron en grupo de 5 y escogieron un niño de edades comprendidas entre 5 a 8 años y a través de entrevista a los padres y observación directa, aplicaron el test de la Figura Humana, el Battelle y la figura humana, luego plantearon una valoración psicológica, construyendo una historia clínica y dando recomendaciones según el caso.

Objetivos: Entender y explicar la continuidad del desarrollo humano y la interrelación de los diferentes factores que intervienen en él; dándole importancia a todas las etapas del proceso evolutivo haciendo especial énfasis en la infancia y la adolescencia como bases principales para una buena estructuración para la vida adulta.

Conocer los diferentes postulados explicativos, los antecedentes históricos y transculturales del desarrollo humano; así como los hitos de las diferentes áreas del desarrollo evolutivo en la infancia y la adolescencia.

Conocer diferentes teorías explicativas que sustentan los diferentes hitos del desarrollo, así como los métodos y técnicas de evaluación del desarrollo en niños y adolescentes.

Formato: Presentación en Power point,

Título	Ritos de iniciación de la adolescencia en diferentes culturas Cartilla de actividades para estimular el desarrollo psicosocial de los niños en tiempos de pandemia
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiante: Heidy Milena Borja Vargas - María del Pilar Mora Escorcía Profesora: Patricia García Noriega
E-mail y celular	Patricia García Noriega Correo: pgarcia4@unisimonbolivar.edu.co cel. 3022928791
Modalidad de participación; Presentación	Los estudiantes escogieron la modalidad de presentación, a través de Canva ya que les permitía realizar de una forma más amplia y detallada cada los ritos de iniciación de la adolescencia en diferentes culturas. http://www.canva.com/design/DAEM7gKYhEA/BH-nVa4KKg_eEbhP8kCqRg/view?utm_content=DAEM7gKYhEA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton
Objetivo	Aportar algunas actividades para desarrollar el área psicosocial de los niños en tiempos de pandemia.

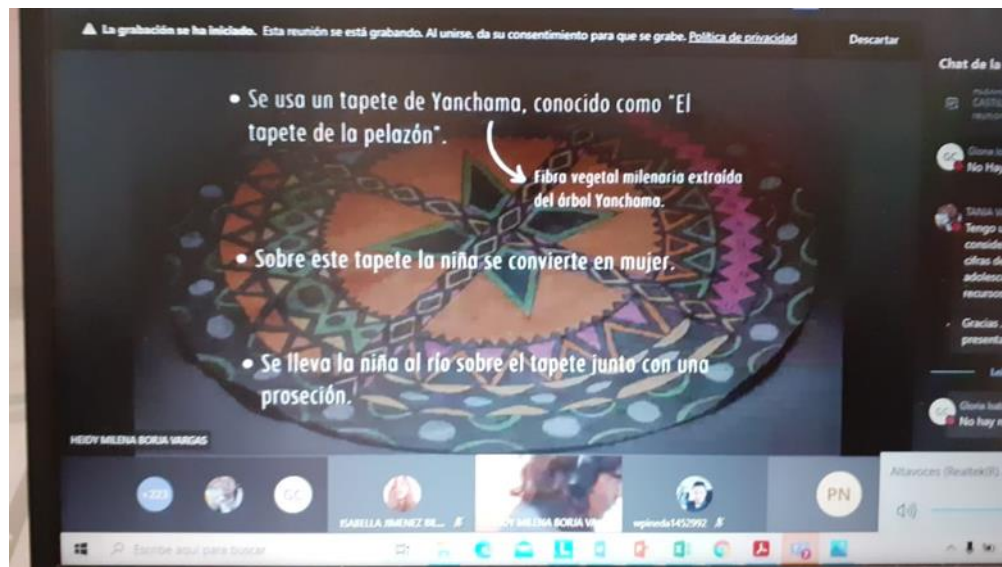
IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Identificar y conocer diferentes ritos de iniciación de la adolescencia en diferentes culturas, para así poder tener una visión más amplia de cómo se ve la adolescencia en otros contextos.
Breve descripción de su propuesta	Con esta presentación se busca que los estudiantes puedan tener una visión más amplia sobre el desarrollo evolutivo de la niñez a la adolescencia , conocer algunos aspectos importantes en todas las áreas en las que se desarrolla el individuo, principalmente en el área social, que ha sido bastante afectada con la pandemia, ya que como es de pleno conocimiento, la principal regla para no propagar el virus es EL AISLAMIENTO SOCIAL, haciendo que los niños se limiten en la interacción con otros niños, lo cual debe prestarse mucha atención para no ser afectados más adelante, en la relación con otros. Teniendo en cuenta esta situación se plantearon algunas actividades para que desde casa pudieran desarrollar algunas de estas recomendaciones que le permitan interactuar con los integrantes de la familia y con sus pares, haciendo así que el aspecto social no sea afectado. Por otro lado, es importante entender la mirada desde otras culturas acerca del ciclo del individuo principalmente el de la adolescencia ya que para algunas culturas es un paso trascendental, por lo tanto, realizan una serie de rituales para dar la bienvenida o la aceptación de esta etapa marca la diferencia y un rumbo a seguir. Para la realización de estos trabajos se tuvieron en cuenta diferentes postulados teóricos con D. Papalia, E Erikson, J. Piaget, S. Freud, entre otros. De allí que se plantearan varios temas de investigación para la interacción académica entre estos la creación de una cartilla, donde estimulara las relaciones familiares con los niños, permitiéndoles un mejor desarrollo social y que no se deteriore esta área por la situación atípica en la que nos encontramos e investigar sobre los ritos de iniciación, analizando la importancia de este ciclo para diferentes culturas. Los estudiantes de ambos grupos hicieron excelentes trabajos, destacándose sus trabajos. Adjunto colocaré evidencias de la ponencia del día 23 de noviembre de 2020
Bibliografía	Papalia. D, Wendkos. S, Feldman. R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill. Satler, J. (2008). Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales y clínicas. Editorial Manual moderno. Volumen II. 4ª Ed.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Santrock, J. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. España: Mc Graw Hill. Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo Humano, una perspectiva del desarrollo vital. México: Thomson. 3a Ed. Berger, K.S. (2004) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana
--	---

Anexo Imagen



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En la Curso de Desarrollo humano de la Infancia y la Adolescencia, los estudiantes realizan la evaluación del desarrollo en un niño(a) entre los 5 y los 9 años, mediante la aplicación del formato de historia clínica y las pruebas del screening del Battelle, los test proyectivos del dibujo de la figura humana de Machover y el test de la familia. Luego realizan la integración de los resultados y dejan recomendaciones con un pequeño plan de estimulación, haciendo mayor énfasis en las áreas en las cuales el niño haya mostrado mayores falencias. Realizan esta práctica este grupo IV T05

Objetivos: Realizar la evaluación del desarrollo en las áreas físico-motora, cognitiva, lenguaje y socio afectiva en niños de edad preescolar pertenecientes a instituciones oficiales del distrito de Barranquilla, con el fin de analizar cómo están cada una de ellas; y así poder brindar sugerencias y recomendaciones a padres y maestros encaminadas a prevenir posibles problemas futuros en su desarrollo y en su aprendizaje.

Formato: Infografía

Título	Cómo afecta el uso excesivo de las TICS en el desarrollo Infantil
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Valentina Guardiola y Andrés Bohórquez. Profesora: Olga Patricia Vargas Vanegas
E-mail y celular	Olga Patricia Vargas Vanegas. Correo: ovargas1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3006232278
Modalidad de participación: Infografías	La modalidad utilizada por el grupo ponente será de INFOGRAFÍA. Se escogió esta modalidad pues ésta posibilita resumir y explicar información de manera visual y sencilla; por medio de la combinación de imágenes sintéticas, datos, estadísticas, gráficos, etc. https://youtu.be/tCifMEnywWA
Objetivo	Sensibilizar sobre el peligro del uso excesivo de las TICS en el desarrollo infantil.
Breve descripción de su propuesta	En los últimos años el incremento en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) ha incrementado la aparición de algunos problemas en niños y adolescentes, quienes al nacer en la era actual se convirtieron en nativos digitales, factor que puede ser negativo en su desarrollo pues al no saberse controlar puede originar nuevas adicciones relacionadas con los aparatos móviles y sus aplicaciones como la mensajería instantánea, videojuegos, redes sociales, etc. Si bien es cierto, las TICS se convierten en un medio para investigar, aprender, socializar, informar, pero al darse un uso repetitivo e incontrolado pueden generar conductas adictivas o dependencias

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	digitales con efectos sobre la salud, la vida familiar, social, escolar, laboral; llegando al extremo de producir estados de pánico o angustia cuando no se disponen estos dispositivos. Según MENDEZ_GAGO. S. (2018), el uso excesivo de estas puede tener consecuencias, principales en esas edades donde aún no se tiene la capacidad para autorregularse, entre las posibles consecuencias están: conductas adictivas, pérdida de la socialización, radiación por dispositivos móviles, aumentos de conductas de riesgo por abuso digital, obesidad, alteraciones del desarrollo, problemas de atención, amenaza a la privacidad y seguridad, acceso a contenidos inapropiados, entre otros. Según la Revista semana en su artículo “Nativos digitales: la primera generación menos inteligente que sus padres” el neurocientífico Michel Desmurget, director de investigación del Instituto Nacional de Salud de Francia, en su obra “la fábrica de cretinos digitales” muestra datos contundentes sobre cómo los dispositivos digitales estarían afectando gravemente el desarrollo neuronal de niños y jóvenes. Por todo lo anterior es necesario que padres, maestros, comunidad, autoridades puedan crear conciencia y tomar acciones en la búsqueda de proteger a chicos y adolescentes sobre el uso excesivo de las TICS.
Bibliografía	Méndez Gago. S. (2018). Uso y abuso de las tecnologías de la información y comunicación por adolescentes. Universidad Camilo José Cela. Madrid. disponible en https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/Estudio-UCJC-y-MADRID-SALUD-2018.pdf. Recuperado el 13 de noviembre. Nativos digitales: la primera generación menos inteligente que sus padres. Tomado de https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/nativos-digitales-la-primer-generacion-menos-inteligente-que-sus-padres/202019/?fbclid=IwAR1f2W_ueX3QH1SH9TH8K4xsN7eT1X2w4gFW54uNd5CPNSx7uyFIER29aoQ.

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

¿Cómo afecta el uso excesivo de las TICS en la primera infancia?

Desarrollo Psicomotor: Trastornos psicomotores, Apraxias, Dispraxias

Desarrollo Sensorial: Alteraciones visuales, auditivas y táctiles

Desarrollo Físico: Incremento de rubietas, Disminución de habilidades sociales, Obesidad, Desórdenes alimenticios

Desarrollo Emocional: Falencias y ataques Lingüísticos, Deficiencia de atención, Aprendizaje

Estudios como los realizados por Espinar y López (2009) afirman que cada vez son más tempranas las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales de las NN-TT (nuevas tecnologías de la información y comunicación).

Las nuevas tecnologías han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también han generado numerosos problemas y riesgos.

unicef (2014) Consideró los niños y niñas de la sociedad actual como “**nativos digitales**” ya que las tecnologías son centrales en sus vidas

AEPCCC la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC) (2014) Distinguió entre uso, abuso y dependencia.

Uso	Abuso	Dependencia
La conducta no se realiza de forma continuada.	La conducta es disadaptativa.	La conducta es reiterativa.

VENTAJAS

Aplicaciones como el caso de **Proyecto Anáhuac** (2013) están destinadas a ayudar a mejorar la calidad de vida y la autonomía de las personas con autismo y/o con discapacidad intelectual.

Cárcules y Laguna (2014), realizaron un estudio sobre el uso de la **plataforma digital** con niños de preescolar encontrando mayor interés, menos frustración y mayor participación en el desarrollo de la actividad.

Contreras y Contreras (2014), demostraron que existe una relación positiva entre el uso de determinados videojuegos y el incremento de las habilidades cognitivas para el desarrollo del rendimiento escolar.

DESVENTAJAS

El juego tecnológico promueve el sedentarismo y es seductivo, provocando en los pequeños agresividad y rubietas cuando no pueden continuar jugando (Jiménez-Mercut et al., 2011).

Transmisión de valores negativos como el machismo, la violencia, el sexismo, el racismo.

Munfred Spitzer (2017) sostiene que los consumidores de las nuevas tecnologías no poseen la capacidad de reflexión básica, ni controlan la habilidad de la comunicación real, cara a cara.

Referencias
Anceli Fernández-Eslava, E. L. (2016-2017). Las nuevas tecnologías en la primera infancia. *Redinacció*, 1-69.

Universitarias
Stefania Contreras, Sundriti Lozano, Daniela Villar, María Solórzano, Andrea Cruz, Amelia Villareal, María Turizo.

Asignatura
Desarrollo Humano de la infancia y la adolescencia

Docente
Olga Vargas Vanegas

**UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR**

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En la Curso de Desarrollo Humano de la Infancia y la Adolescencia, los estudiantes realizan la evaluación del desarrollo en un niño(a) entre los 5 y los 9 años, mediante la aplicación del formato de historia clínica y las pruebas del screening del Battelle, los test proyectivos del dibujo de la figura humana de Machover y el test de la familia. Luego realizan la integración de los resultados y dejan recomendaciones con un pequeño plan de estimulación, haciendo mayor énfasis en las áreas en las cuales el niño haya mostrado mayores falencias. Realizan esta práctica los grupos. Realizan esta práctica este grupo IV T06.

Objetivos: Realizar la evaluación del desarrollo en las áreas físico-motora, cognitiva, lenguaje y socioafectiva en niños de edad preescolar pertenecientes a instituciones oficiales del distrito de Barranquilla, con el fin de analizar cómo están cada una de ellas; y así poder brindar sugerencias y recomendaciones a padres y maestros encaminadas a prevenir posibles problemas futuros en su desarrollo y en su aprendizaje.

Formato: Cartilla

Título	Embarazo en Adolescentes
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Isabella Jiménez. Profesora: Olga Patricia Vargas Vanegas
E-mail y celular	Olga Patricia Vargas Vanegas. Correo: ovargasi@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3006232278
Modalidad de participación: Cartilla	La modalidad a presentar será una Cartilla explicativa e informativa como estrategia pedagógica y didáctica sobre el embarazo en adolescentes.
Objetivo	Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de ejercer una sexualidad de forma segura y responsabilidad con el fin de prevenir embarazos no deseados, así como las infecciones de transmisión sexual.
Breve descripción de su propuesta	Una de las mayores problemáticas que enfrentan los adolescentes de la actualidad debido al inicio precoz de la sexualidad; son los embarazos en edad adolescente, por lo cual se considera un problema de salud pública. El embarazo en edades tempranas puede obstaculizar los proyectos de vida, el proceso de educación e incrementar la transmisión inter-generacional de la pobreza. Las jóvenes de 15 a 19 años corren mayores riesgos durante el embarazo y sus hijos/as tienen probabilidades altas de complicaciones, mortalidad por nacer prematuramente, con bajo peso en comparación con hijos de madres de mayor edad.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Sin embargo; como parte del derecho a la salud de las y los adolescentes deben tener acceso a servicios y atención de calidad en salud sexual y reproductiva, para que cada embarazo sea deseado y que cada parto se realice sin riesgos. Según datos revelados por un estudio del fondo de población de naciones unidas, en 2018 murieron en Colombia 82 niñas y adolescentes entre 10 y 19 años por causas relacionadas con el embarazo, el parto y el posparto. El estudio encontró que el gasto del sistema de salud en ese año, por la asistencia en salud de niñas y adolescentes durante su embarazo, parto y posparto, solo en el régimen contributivo superó los 12 mil millones de pesos. Por lo tanto, a nivel mundial se hace necesario el Promover y / o Fortalecer programas y políticas públicas para contribuir a que las adolescentes embarazadas cuenten con la posibilidad de acceso a los servicios de salud y de iniciar, continuar o concluir sus estudios de educación básica, lo cual les permita obtener una mejor calidad de vida para ellas y sus hijos.
Bibliografía	Cartilla: Embarazo en Adolescentes. (2017). Comité Técnico de Naciones Unidas para el IMJUVE. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/246709/11_Infografia_EMBARAZO_ADOLESCENTE_2017.pdf

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

MATERNIDAD EN NIÑAS Y ADOLESCENTES



*Universidad Simón Bolívar
Desarrollo humano de infancia y adolescencia
T06
Docente: Olga Patricia Vargas Vanegas
2020*

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En la Curso de Desarrollo humano I, los estudiantes realizan la evaluación del desarrollo en un niño(a) entre los 5 y los 9 años, mediante la aplicación del formato de historia clínica y las pruebas del screening del Battelle, los test proyectivos del dibujo de la figura humana de Machover y el test de la familia. Luego realizan la integración de los resultados y dejan recomendaciones con un pequeño plan de estimulación, haciendo mayor énfasis en las áreas en las cuales el niño haya mostrado mayores falencias. Realizan esta práctica los grupos. Realizan esta práctica este grupo V T01.

Objetivos: Realizar la evaluación del desarrollo en las áreas físico-motora, cognitiva, lenguaje y socio afectiva en niños de edad preescolar pertenecientes a instituciones oficiales del distrito de Barranquilla, con el fin de analizar cómo están cada una de ellas; y así poder brindar sugerencias y recomendaciones a padres y maestros encaminadas a prevenir posibles problemas futuros en su desarrollo y en su aprendizaje.

Formato: Infografía.

Título	Prevención de Abuso sexual infantil
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Richard David Ríos Arrieta. Profesora: Olga Vargas Vanegas
E-mail y celular	Olga Patricia Vargas Vanegas. Correo: ovargas1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3006232278
Modalidad de participación: Infografías	La modalidad utilizada por el grupo ponente será de INFOGRAFÍA. Se escogió esta modalidad pues esta posibilita resumir y explicar información de manera visual y sencilla; por medio de la combinación de imágenes sintéticas, datos, estadísticas, gráficos, etc.
Objetivo	Promover la prevención del abuso sexual infantil y así reducir la incidencia de este fenómeno.
Breve descripción de su propuesta	El abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes es una de las peores formas de violencia contra la niñez y adolescencia, a pesar de que constituye un problema creciente en el mundo, la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados. Como manifestación de maltrato hacia los niños es un problema con un gran pasado, pero con una corta historia, aunque ha estado presente siempre en la historia, sólo desde hace unos años se ha despertado la concientización y preocupación respecto a la magnitud e impacto de este fenómeno. “El abuso sexual ocurre cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro (NNyA) o la gratificación de un observador. Implica

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	toda interacción sexual en la que el consentimiento no existe o no puede ser dado, independientemente de si el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad e incluso cuando no muestre signos de rechazo. El contacto sexual entre un adolescente y un niño o una niña más pequeños también puede ser abusivo si hay una significativa disparidad en la edad, el desarrollo, el tamaño o si existe un aprovechamiento intencionado de esas diferencias”. Berlinerblau, V (2017). Los NNyA víctimas de abuso sexual con frecuencia callan: por miedo, culpa, impotencia, desvalimiento, vergüenza. Por lo tanto, tienden a sufrir traumas acompañados de sentimientos característico de este tipo de abusos: se sienten cómplices, impotentes, humillados y estigmatizados. Este trauma psíquico se potencia con el paso del tiempo, cuando la consciencia de lo sucedido es mayor. Según estudios realizados por UNICEF entre el 20 y el 40% de los abusos sexuales son cometidos por niños mayores, adolescentes y personas con menos de 21 años. Teniendo en cuenta estas cifras son importantes las acciones de detección temprana y tratamiento dirigidos tanto a las víctimas como a niños que presentan una conducta sexual problemática en la infancia; con el fin de prevenir posibles riesgos de que los últimos puedan llegar a ser agresores sexuales en su vida adulta. Mediante la presentación de una Infografía se pretende sensibilizar a la comunidad de estudiantes del programa Académico de Psicología sobre este flagelo, la importancia de denunciarlo e informar sobre las rutas de atención.
Bibliografía	Berlinerblau, V. (2017). “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos”. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Anexo Imagen

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

ES UNA REALIDAD QUE CONVIVE CON NOSOTROS COTIDIANAMENTE. MUCHOS SON LOS NIÑOS Y NIÑAS EN NUESTRO PAÍS AFECTADOS POR ESTE GRAVE PROBLEMA, YA SEA DENTRO DE SU NÚCLEO FAMILIAR O FUERA DE ÉL

¿QUÉ ES?

CONDUCTA DE TIPO SEXUAL QUE SE REALICE CON UN NIÑO O NIÑA

Tocación de genitales, incitación por parte del abusador, penetración, exposición de material pornográfico, exhibición genital por parte del abusador

CONSECUENCIAS

LAS CONSECUENCIAS VARIAN DE UN NIÑO A OTRO

CORTO PLAZO		
EMOCIONAL	COGNITIVAS	CONDUCTA
Tristeza Desamparo Cambios de ánimo Rebelión Irritabilidad Ansiedad	Bajo rendimiento escolar Dificultades de atención y concentración Desmotivación	Conducta agresiva Rechazo hacia los padres ETS Hostilidad al agresor Temor al agresor

MEDIANO PLAZO		
EMOCIONAL	COGNITIVAS	CONDUCTA
Depresión enmascarada o manifiesta Trastornos alimenticios Intentos o ideas suicidas Trastornos del sueño Trastornos ansiosos Distorsión del desarrollo sexual	Repeticiones escolares Trastornos del aprendizaje	Evasión del hogar Deserción escolar Drogas y alcohol Masturbación compulsiva

LARGO PLAZO		
EMOCIONAL	COGNITIVAS	CONDUCTA
Disfunciones sexuales Baja autoestima Pobre autoconcepto Depresión Trastornos emocionales diversos	Fracaso escolar	Prostitución Promiscuidad Alcoholismo Drogadicción Delincuencia Inadaptación

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Eje 1. Abuso sexual infantil.
Eje 2. Educación sexual infantil.
Eje 3. Autocuidado en niños y niñas.

LA REGLA DE KIKO

Los niños no deberían permitir que otros niños o adultos toquen partes de su cuerpo que suelen ir cubiertas por su ropa interior. Y no deberían tocar a otros niños, niñas y/o adultos en esas zonas.

SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS

Es importante enseñar a los niños la diferencia entre los secretos buenos y malos, y crear un clima de confianza. Cada secreto que les preocupe, les haga sentir incómodos, les asuste o les ponga tristes no es bueno y no debería mantenerse; deberían contarlo a un adulto de confianza (padre, maestro, orientador, policía, médico, etc.).

CREENCIAS ERRÓNEAS QUE EXISTEN EN RELACION AL ABUSO SEXUAL INFANTIL

"El Abuso Sexual es sólo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador/a."
"El Abuso Sexual Infantil es poco frecuente o no existe".
"Los Agresores Sexuales son enfermos mentales".
"Los Abusos Sexuales son fáciles de detectar".

BIBLIOGRAFÍA

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevenccion_del_abuso_sexual_1.pdf
www.laregladekiko.org Web de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil en España: www.fapmi.es

Clarke Donoso Andrés Camilo; Cañate Asprilla Eliana Maryenis;
Yance Orozco Melissa María;
Roncallo Palacio María Elena; Martínez Tapia Tatiana Margarita

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En la Curso de Desarrollo humano I, los estudiantes realizan la evaluación del desarrollo en un niño(a) entre los 5 y los 9 años, mediante la aplicación del formato de historia clínica y las pruebas del screening del Battelle, los test proyectivos del dibujo de la figura humana de Machover y el test de la familia. Luego realizan la integración de los resultados y dejan recomendaciones con un pequeño plan de estimulación, haciendo mayor énfasis en las áreas en las cuales el niño haya mostrado mayores falencias. Realizan esta práctica los grupos. Realizan esta práctica este grupo V T02.

Objetivos: Realizar la evaluación del desarrollo en las áreas físico-motora, cognitiva, lenguaje y socio afectiva en niños de edad preescolar pertenecientes a instituciones oficiales del distrito de Barranquilla, con el fin de analizar cómo están cada una de ellas; y así poder brindar sugerencias y recomendaciones a padres y maestros encaminadas a prevenir posibles problemas futuros en su desarrollo y en su aprendizaje.

Formato: Cartilla

Título	Pandemia y estimulación multisensorial. Estimula a tu pequeño desde casa.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiante: Cristian David Arquez. Profesora: Olga Patricia Vargas Vanegas
E-mail y celular	Olga Patricia Vargas Vanegas. Correo: ovargas1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3006232278
Modalidad de participación: Cartilla	Cartilla explicativa e informativa como estrategia pedagógica y didáctica sobre la Estimulación multisensorial.
Objetivo	Pandemia y Estimulación multisensorial. Estimula a tu pequeño desde casa.
Breve descripción de su propuesta.	La Integración sensorial es una expresión que se usa para describir los procesos del cerebro que nos permiten tomar la información que recibimos de nuestros 5 sentidos, organizarla y responder adecuadamente. También tenemos un sentido vestibular (equilibrio) que nos dice en qué posición poner nuestros cuerpos y cabezas, y un sentido propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) que nos ayuda a saber lo que hacemos con nuestras articulaciones, músculos y ligamentos. El buen funcionamiento de nuestro cerebro, al procesar esta gran cantidad de información, nos permite producir continuamente respuestas adaptadas a nuestro entorno y a las cosas que en él tienen lugar, lo que constituye la base del aprendizaje académico y del comportamiento social. Moya. D. (2019). El procesamiento e integración de las sensaciones constituye una base fundamental para el desarrollo de las habilidades de la vida diaria, del

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	desarrollo socio-emocional, del funcionamiento motor y de los aprendizajes complejos, basados en sentidos táctil, propioceptivo y vestibular. La integración sensorial es el proceso neurológico que permite a una persona recibir, procesar y organizar las sensaciones provenientes del propio cuerpo y del medio ambiente. Una adecuada integración sensorial es indispensable para la adquisición de habilidades complejas como escribir, dibujar, aprender y comunicarse efectivamente. Cuando un niño tiene problemas de integración sensorial, diferentes áreas de su desarrollo se ven afectadas, como, por ejemplo: Dificultad para mantener la atención en una tarea, Retrasos en el lenguaje y el habla, Problemas de comportamiento, Dificultades en la socialización e interacción, Problemas de coordinación y organización motora, Problemas de aprendizaje, entre otros. Por lo tanto, es de vital importancia que tanto padres como maestros y los futuros profesionales de la psicología que tengan contacto con niños, puedan tener conocimientos de cómo estimular para lograr un mejor procesamiento de la información sensorial y una mejor organización de respuestas adaptativas con el fin de mejorar la capacidad del niño para estudiar, jugar, cuidarse a sí mismo, relacionarse, y participar en actividades sociales; y así poder prevenir problemas en el desarrollo de estos. Los estudiantes para ello realizaron una cartilla donde se explica de manera sencilla a padres, maestros y comunidad en general ejercicios sencillos para la estimulación multisensorial.
Bibliografía	Moya. D. (2019) La integración sensorial como parte de la rehabilitación infantil. Tomado de https://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/articulo-la-integracion-sensorial-como-parte-de-la-rehabilitacion-infantil/.recuperado el 14 noviembre 2020. Terapia de integración sensorial. (2019). Healthy children org. Tomado de https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Sensory-Integration-Therapy.aspx.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Anexo Imagen



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En el **Curso Desarrollo Humano I**, el estudiante debe realizar la evaluación del desarrollo en las áreas físico-motora, cognitiva, lenguaje y socio afectiva en niños de edad preescolar, con el fin de analizar cómo están cada una de ellas; y así poder brindar sugerencias y recomendaciones a padres y maestros encaminadas a prevenir posibles problemas futuros en su desarrollo y en su aprendizaje. 5 T03

Objetivos: El principal objetivo de esta rama de la Psicología, es el estudiar los procesos de cambios comportamentales a lo largo del tiempo, estudia la evolución cualitativa y cuantitativa en los cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (los cuales se encuentran en permanente interacción, y se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, de crecimiento y de sus experiencias vitales significativas) que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital, desde antes del nacimiento hasta la muerte.

Formato: Infografía.

Título	Crecimiento Adolescente y Bulimia
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Guillermo de Jesús González Delgado Hilary Julieth Borja De las Salas Profesora: Ángela María Rosillo Lascarro
E-mail y celular	Ángela Rosillo Lascarro Correo: arosillo@unisimonbolivar.educo Celular: 3158726362
Modalidad de participación-, Infografías.	La modalidad de presentación fue escogida para resaltar una de las formas más recomendadas de las TICS en la actualidad, ya que mediante imágenes los conocimientos pueden llegar al estudiante de una manera más directa y efectiva. A través de infografías se resaltan aspectos relevantes referentes al desarrollo en los adolescentes y como problemática de riesgo entre otras el trastorno llamado Bulimia, el cual consiste en una patología que afecta los hábitos de alimentación de los adolescentes con frecuencia y ha venido en aumento desde hace unos 10 años aproximadamente.
Objetivo	Presentar la experiencia de crecimiento y maduración de los adolescentes a diferentes niveles: físico, cognitivo, comunicativo y socio-afectivo. Mostrar los aspectos relevantes del Trastorno por bulimia y la vivencia de los adolescentes que enfrentan dicho problema.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Breve descripción de su propuesta	El estudiante bolivariano debe apropiarse de los conocimientos relativos a una fase de la vida tan importante como la adolescencia, en la cual afronta procesos de maduración en las diferentes áreas de su desarrollo, pero de la misma manera puede afrontar problemas significativos tales como la bulimia. Según Papalia (2017), dichos procesos se inician con la pubertad a partir de la cual el crecimiento corporal determina la aparición de las características sexuales secundarias lo cual culmina con el surgimiento y madurez de características sexuales secundarias. De igual manera al adolescente le acechan problemáticas entre las cuales se encuentra la bulimia, el cual es un problema que puede deteriorar gravemente la calidad de vida del adolescente necesitando entonces de un apoyo clínico vital para su recuperación. Mediante dos infografías se presentarán los aspectos esenciales inherentes a dichos procesos relacionados con la maduración y calidad de vida del adolescente
Bibliografía	Papalia, D. et al. (2017). Desarrollo Humano. 13 ed. México: McGraw-Hill

BULIMIA

¿Qué es?
La bulimia nerviosa es un trastorno de la conducta alimentaria (TCA). La bulimia es una enfermedad con una gran predominancia femenina, suele aparecer entre los 16 y los 20 años.



Las personas con bulimia tienden a restringir la alimentación con el objetivo de perder peso. Sin embargo, el hambre y la impulsividad, como parte de un malestar psicológico más profundo, les lleva a realizar un consumo en atracón.

Causas
La bulimia es una enfermedad que nada tiene que ver con un capricho. Las pacientes suelen tener baja autoestima, dificultad en las relaciones interpersonales, inestabilidad anímica, traumas, desregulación emocional, sentimiento de vacío.



En el origen de esta enfermedad intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales que desvirtúan la visión que el enfermo tiene de sí mismo.

Síntomas
Los síntomas típicos de un cuadro de bulimia son los siguientes:

- ✓ Atracones o sobreingesta de alimentos
- ✓ Uso de laxantes
- ✓ Repetición



Prevención
La prevención de la bulimia tiene que realizarse con un enfoque multidisciplinar. A nivel familiar conviene insistir en que las familias sigan una dieta equilibrada, como la mediterránea. Por otro lado, es recomendable que no haya una protección excesiva de los padres sobre los hijos.




Diagnóstico
la intervención precoz es fundamental para que la remisión se produzca y lo haga lo antes posible. Es una enfermedad de tratamiento psiquiátrico y psicoterapéutico. Debajo hay un malestar que hay que identificar en cada paciente de forma individual para poder abordarlo. El descontrol con la comida es una forma de tapar lo que realmente les pasa/ese malestar que está debajo.

Tratamientos
En el tratamiento de la bulimia el primer paso es la evaluación de la paciente por parte del psiquiatra.



Tipos
En esta enfermedad se pueden distinguir dos subtipos:

- Purgativo
- No purgativo



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Práctica que consiste en la evaluación a través del Screening del Battelle, Test familia y entrevista a un niño de rango de seis años a doce años. Desarrollo Humano I T06

Objetivos: Conocer, Identificar y aplicar los Hitos en el Desarrollo Humano en los procesos físicos, cognitivos y socioafectivos involucrados desde la Concepción hasta la Adolescencia, mediante el estudio de los criterios normativos esperados para cada etapa evolutiva; a fin de aplicar las herramientas adecuadas de investigación, evaluación, diagnóstico e intervención.

Formato: Video

Título	“Una Mirada Al Desarrollo Infantil”
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Charris Tapia, Derlys T; Noriega Correa, Keyla; Redondo Cervantes, Karla. Profesor: Ricardo González Ternera
E-mail y celular	Ricardo González Ternera Correo: ricardo.gonzalez@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3016905051
Modalidad de participación: Videos	El método pedagógico utilizado fue un video que contiene una presentación PowerPoint, a través del cual se facilita la adquisición de conocimientos en esta modalidad. En este se expone y promociona el conocimiento sobre el desarrollo infantil mediante la combinación de datos y representación visual con el análisis. https://drive.google.com/file/d/1NGZKIEukejYRq8nk2mG6UoTVheSEgojj/view?usp=sharing
Objetivo	Evaluar al paciente para así observar y analizar sus conductas y su desarrollo, logrando obtener un posible diagnóstico que nos permita orientar y contribuir con su proceso de desarrollo.
Breve descripción de su propuesta	El desarrollo infantil desde sus primeras etapas de formación es fundamental, ya que esta es la base para su respuesta en salud y desarrollo motor, cognitivo, adaptativo, personal y el desarrollo de la comunicación. Durante esta etapa de aprender rápidamente, y mucho más cuando se recibe amor, afecto, atención, así como una buena estimulación y una buena atención en salud. La importancia de este trabajo sobre el estudio de caso, está en la necesidad de identificar y evaluar al paciente para así observar y analizar sus conductas y su desarrollo, logrando obtener un posible diagnóstico, lo cual nos lleva a plantear orientaciones que guíen el camino para proponer alternativas que logren solucionar problemas que puedan presentarse y que se logre un desarrollo adecuado.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Esta evaluación sobre las aplicaciones de las distintas pruebas aplicadas para el desarrollo infantil, nos permite obtener una visión muy profunda sobre el desarrollo en sus diferentes áreas, nos parece significativo y de suma importancia puesto que es un estudio de caso en donde colocamos en práctica los temas dados en cada sesión, lo que nos permite tener experiencia en este campo, además de ello, a los padres nos permite aportarles posibles herramientas con base a los resultados que nos arroje este proceso. Nuestros referentes teóricos, Piaget, Vygotsky y Erick Erickson, principalmente Papalia. Como logros obtuvimos el poder identificar e interpretar las áreas retrasadas de nuestro paciente. Mejoramos y ampliamos el conocimiento que teníamos sobre la prueba screening Battelle y aprendimos a aplicar e interpretar el test de familia, algo que nos motivó a indagar y profundizar para obtener los resultados obtenidos en nuestro trabajo. A nivel personal sentimos que pudimos lograr el objetivo de aprendizaje frente a estas dos pruebas. Al aplicar el test de familia fuimos capaces de identificar los rasgos de personalidad de nuestra paciente. Interpretamos e integramos resultados de un test, una entrevista y una prueba. Nos sentimos con la capacidad de volver a aplicar estas dos pruebas a otro paciente y obtener resultados satisfactorios.
Bibliografía	https://youtu.be/V_0oLx4xtno Cuestionarios del Inventario de desarrollo Battelle.pdf Papalia, D. E. (1997). Desarrollo humano con aportaciones para Iberoamérica (sexta ed.). McGraw-Hill. Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdelafamilia/index.php

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: La práctica que se presenta correspondió al Curso Psicología Social Aplicada, en la cual se hizo un proceso de selección con participación de todo el curso. VI semestre T01

Objetivos: El objetivo de la práctica es el diseño de una propuesta que les permita al estudiantado promover una reflexión e intervención sobre la conciencia ciudadana en tiempos de aislamiento social en alguno de los siguientes campos de la psicología de la salud, familia, laboral, política, jurídica.

Formato: Video

Título	Motívate C-19: Poder social en la crisis biológica o sanitaria.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Harlan Yesid Amell Rodelo. Evelyn Norelis Garces Charris, Valentina Esther Gómez Bolívar. Sharoth Valentina Muñoz Lanchero y Maireth Carolina Muñoz Mendoza. Profesora: Yomaira García Acuña
E-mail y celular	Yomaira García Acuña Correo: ygarcia1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3002169990
Modalidad de participación: Video e Infografías	Presentación: Inicialmente encuesta, infografías y video. Instagram: MOTIVATE_C19 https://drive.google.com/file/d/1QLiFJJJeL9kLUpmWaOX2eB6nt3Bif3gkl/view?usp=sharing
Objetivo	Promover la salud física y emocional de los jóvenes en tiempos de pandemia a través de las plataformas digitales.
Breve descripción de su propuesta	Las etapas seguidas en el proceso de la práctica fueron las siguientes. 1- Presentación de las Guías. 2- Definición de los temas a elegir. 3- Los estudiantes eligieron los temas, los cuales en gran parte correspondían a los que habían trabajado en la unidad. 4- Se desarrolló un proceso de socialización de 10 temas con distintos niveles de avance. 5- A partir de lo anterior y con la participación de todo el grupo se seleccionaron 3 propuestas, una de las cuales corresponde a “la otra pandemia”. 6- Estas fueron presentadas en una nueva preselección con los grupos de la profesora Elizabeth Salcedo y el profesor Jorge Hernández. 7- Se elaboró un video integrado el cual se presentó en la jornada de interacción. II. parte

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	El grupo desarrolló la propuesta “Motívate C-19 “. la cual se presenta en este informe. Algunas de las actividades transmitidas por una página de Instagram llamada Motivate_C19 con intervenciones como: 1. Videos creativos e informativos acerca de la promoción y prevención de la salud, haciendo uso de reels o tiktoks 2. Imágenes creativas o memes para generar conciencia acerca de la salud y la enfermedad en tiempos de pandemia a causa del COVID-19 3. Conferencias a través de las herramientas que ofrece la plataforma, como son los live. Realizando entrevistas a profesionales en el temas y testimonios de personas de cómo han afrontado el tema del confinamiento a causa del covid-19 4. Ejecución de un CHANGELLE, llamado #40diaschangelles. El cual se trata que diariamente se realicen actividades, retos o tareas, con el fin de que los jóvenes o personas que hagan parte de esta plataforma salgan de su monotonía y reten a otras personas, para así generar una influencia social.
Bibliografía	Huici (1985) en Álvaro, Garrido & Torregrosa (1996). Psicología Social aplicada. Huici, 1985; Rodríguez -Marín (1998). Psicología Social de la salud. http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/733/661

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA

¿DE QUE TRATA?

Nuestro proyecto consiste en realizar una intervención con las personas o jóvenes que tengan acceso a las redes sociales. Para realizar un acompañamiento en este confinamiento a causa del COVID-19.

ASPECTOS DE INTERVENCIÓN

AUTOCUIDADO
Cuidarse a sí mismo significa preguntarse qué necesito y darse una respuesta honesta

ANSIEDAD
Preocupación y miedo intensos, excesivos y continuos ante situaciones cotidianas

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA

ASPECTOS DE INTERVENCIÓN

Estado emocional
El estado de ánimo es una actitud o disposición en la vida emocional.

Estado físico
El ejercicio regular es una de las mejores cosas que puede hacer por su salud.

INSTAGRAM: MOTIVATE_C19

12 Publicaciones 170 Seguidores 20 Seguidos

MOTIVATEC19
Educación
Proyecto sobre la promoción y prevención de la salud en tiempos de confinamiento
Estudiantes de psicología
Psicología social aplicada
Ver traducción

Editar Promociones Estadísticas

Historias destacadas
Guarda tus historias favoritas en el perfil

ACTIVIDADES

TikTok

123 GO! CHALLENGE

✓ Realizamos actividades por medio de videoconferencias y tiktok, en donde a demás realizamos retos por medio del hashtag #40diaschallenge

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

Presentación: El video representara la visibilización y sensibilización de los comportamientos de los seres humanos hacia Salud Física y Mental, Ambiente, Organizaciones, Trabajo, Educación, Política y Políticas Publicas, Jurídica, Procesos Migratorios y Los Prejuicios, aspectos que hacen referencia a las aplicaciones de la Psicología Social, sus conceptos teóricos que lo especifican como Científico y su relación con la Vida, lo que implica su diferenciación en lo práctico y como agente de transformación, constituyéndose así un ejercicio importante de reflexión conceptual en las disciplinas y la imprescindible necesidad de no parcelación, la cual no se corresponde con los problemas sociales y psicológicos planteados en las sociedades contemporáneas. La actividad fue realizada por los Grupos T02 y T04 del curso psicología Social Aplicada.

Objetivos: Socializar propuesta de la Psicología Social que pueden ser aplicados a diversos campos del quehacer psicológico, sensibilizando hacia conciencia ciudadanía en tiempo de aislamiento social.

Formato: Video

Título	Construyendo una Psicología Social hacia una conciencia ciudadana en medio del Aislamiento Social
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes de la Curso de Psicología Social Aplicada en el VI Semestre Profesora: Elizabeth Salcedo Ochoa
E-mail y celular	Elizabeth Salcedo Ochoa. Correo: esalcedo1@unisimonbolivar.edu.co . Celular: 3045691049
Modalidad de participación: Video	La temática se manejará a manera de Video educativo, que Refleja característica fundamental de las aplicaciones de la Psicología Social y su relación con la situación de Aislamiento social y su contribución en el bienestar hacia una conciencia ciudadana. https://we.tl/t-akQ0XpwWYh
Objetivo	Sensibilizar a través de propuestas la relación de teorías y su aplicación a Conciencia Ciudadana en medio del Aislamiento Social.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Breve descripción de su propuesta	La Psicología Social como disciplina produce conocimientos y tecnologías mediante los cuales el ser humano se conoce a sí mismo para reinterpretarse como ser social y agente de transformación. Así como es considerada una rama fundamental del estudio de los comportamientos, pensamientos, sentimientos y motivaciones con las que se pretende comprender al psiquismo humano. Uno de los interrogantes a considerar por los psicólogos sociales es sobre su aplicabilidad, como también decantar la mirada hacia diversos campos y contextos de aplicación de los mismos, que constituye un ejercicio importante de reflexión conceptual en las disciplinas y la imprescindible necesidad de no parcelación la cual no se corresponde con los problemas sociales y psicológicos planteados en las sociedades contemporáneas. En este sentido, el video educativo pretende reflejar la propuesta hacia los comportamientos de las personas hacia la salud física y mental, el ambiente, las organizaciones, en lo político, lo jurídico, educativo, procesos migratorios y los prejuicios, y así contribuir en la conciencia ciudadana en la situación de Aislamiento social, y en su interacción con la comunidad. En lo anteriormente expuesto, se tiene como referente las teorías de los campos de aplicación de la Psicología Social y sus aportes y los procesos de intervención, en el cual se diseña una propuesta a través de un video que especifique una campaña de convocatoria de amigos, compañeros de la universidad, vecinos y familiares para que participen en su actividad interactiva, que contribuya en la sensibilización de la conciencia ciudadana en situación de aislamiento social.
Bibliografía	Álvaro, J. Garrido, A., & Torregrosa, J. (1991). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid: McGraw- Hill. Clemente, M. (1997). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid: Pirámide. Sánchez, A, (2002). <i>Psicología Social Aplicada: teoría, método y práctica</i>. Prentice Hall. Madrid. Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L. E y Schalock, R. L. (2009). <i>Escala Integral de Calidad de Vida</i> Madrid: CEPE.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: La Psicología Social Aplicada tiene como objetivo la búsqueda de métodos apropiados para la aplicación de la teoría psicológica en el ámbito social, con el fin de analizar, comprender e intervenir problemas sociales evidentes en la realidad. Así, este curso brinda al estudiante los elementos para reflexionar de manera crítica, al igual que pensar y aplicar dichos aspectos teóricos a problemas sociales en diversos escenarios tales como salud, comunidad, grupos y organizaciones. En este caso presentamos el proceso de práctica del curso T05 el cual se enfocó en el trabajo de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios.

Objetivos: Identificar los conceptos, modalidades y procesos en el diseño, implementación y evaluación de los distintos métodos de investigación e intervención en Psicología Social Aplicada.

Establecer y formular estrategias de solución a problemáticas de acuerdo a los planes de acción que conlleven al mejoramiento de la comunidad

Formato: Infografía (x), Videos, Presentaciones, Posters

Título	Tú lo vales, no consumas.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Estefanía Arrieta Sánchez, Alba Caballero Egea, Alexandra Puentes De la Cruz, Dylan Alexander Rodríguez Caro y Luz Helena Úsuga Romero. Profesora: Yolima Alarcón Vásquez.
E-mail y celular	Yolima Alarcón Vásquez Correo: yalarcon1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 302 3891797
Modalidad de participación: Infografías	La modalidad que utilizaremos para la presentación del tema fue la infografía. Se escogió esta metodología porque consideramos que a través de ella podemos brindar una representación gráfica que pretende explicar de forma resumida una información relevante, en este caso el proceso de práctica, combinando iconos, imágenes, gráficos, lo cual permite a los asistentes o lectores hacer interpretaciones visuales rápidas y resulta ser una forma atractiva para el lector.
Objetivo	Concientizar sobre el uso y consumo de drogas a través de nuevas tecnologías o redes sociales en jóvenes y adultos de la ciudad de Barranquilla.
Breve descripción de su propuesta	Es bien sabido que el consumo de sustancia psicoactivas causa alteraciones en la salud que impactan y generan declives en el área social, económica, laboral, legal y en los demás ámbitos en los que se desenvuelve el hombre (Sagñay, 2016). Teniendo en cuenta que, según el Observatorio de Drogas de Colombia (ODC) (2020), el consumo de drogas constituye un problema crítico con

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	serias repercusiones tanto en la salud pública como a nivel social y que, Barranquilla siendo una de las principales ciudades del país y la capital del atlántico, se ubica entre unas las ciudades con mayor registro consumo de sustancias psicoactivas (Caracol, 2016), se hace necesario intervenir en la disminución e incluso el cese de tal problemática mediante la prevención. Ante lo anterior, Tú lo vales no consumas surge como una campaña de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas que, a su vez, promueve la resiliencia y bienestar. Esta campaña se aborda por medio de un canal interactivo en la plataforma de Instagram que permite a las personas (especialmente a la población barranquillera dado el alcance de la página) ser partícipes a través de encuestas, preguntas, eventos en vivo con profesionales en el área. Además, por medio de imágenes, memes, infografías y video se comparte información pertinente al tema, pues consideramos que informar es prevenir (Ver imágenes anexas).
Bibliografía	Sagñay, J. (2016). ¿Qué son las drogas? Las consecuencias de su uso. <i>Institutoneurociencia.med.ec</i>. https://institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/845-drogas-consecuencias Situación del consumo de drogas en Colombia. <i>Odc.gov.co</i>. de:http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo Estas son las ciudades donde más se consumen drogas sintéticas en Colombia. <i>Caracol.com.co</i>. https://caracol.com.co/programa/2018/02/15/6am_hoy_por_hoy/1518706141_715966.html

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Anexo Imágenes Infografía

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS: TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

Estefanía Arrieta
Alba Caballero
Alexandra Puentes
Dilan Rodríguez
Luz Usuga

ZONA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (ZOU) - PROGRAMA DE PSICOLOGÍA USB

Principios de la Psicología Social Aplicada

- Se enfoca en tratar diferentes problemáticas sociales.
- Lleva a cabo la experimentación.
- Se basa en un aspecto fundamental como la teorización.
- Aplica métodos como publicaciones de revistas.
- Posee un rol de carácter científico a nivel social.
- Se basa en la institucionalización.
- Busca el reconocimiento y respeto científico.

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

Objetivo de la práctica

Concientizar sobre el uso y consumo de drogas a través de las nuevas tecnologías o redes sociales en jóvenes y adultos de la ciudad de Barranquilla Colombia.

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

¿Cómo se ha abordado?

Por medio de un canal en el que hemos transmitido nuestro mensaje a la comunidad, que es prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promocionar la resiliencia y el bienestar, de igual forma brindamos un espacio interactivo en el que las personas son partícipes, a través de dinámicas como encuestas, preguntas, eventos en vivo con profesionales en el área e información pertinente.

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

CANAL INTERACTIVO

El canal interactivo para la práctica es una página en Instagram llamada **@tulovales_noconsumas**
https://www.instagram.com/tulovales_noconsumas/

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

IMÁGENES ILUSTRATIVAS



TÚ LO VALES, NO CONSUMAS



TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

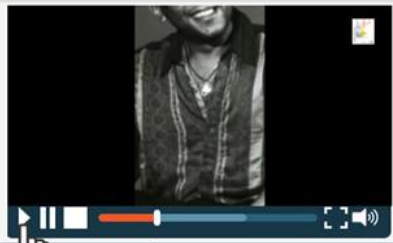
USO DE DROGAS

IMÁGENES ILUSTRATIVAS




TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

VÍDEO



TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

En vivo realizado por medio de la plataforma de Instagram, guiado por Alexandra Puentes y con la participación especial de la psicóloga, conferencista y directora de la fundación generación infantil sin límites, Yorly Duarte.

El día 10 de Noviembre de 2020 a las 6:30pm.

<https://www.instagram.com/p/CHbgnTxJyPd/>

ACTIVIDAD EN VIVO

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

1. Saludo y presentación de la invitada
2. Preguntas moderadoras
 - ¿En qué consiste el proceso de rehabilitación y cuánto tiempo suele durar?
 - ¿Qué factores hacen vulnerables o motivan a las personas a entrar al mundo de las drogas?
 - ¿Cómo describiría usted las etapas por la que atraviesa una persona antes de "tocar fondo"?
 - Nos puede comentar sobre todo el proceso de rehabilitación desde su experiencia.
3. Preguntas de los participantes enviadas por medio del chat

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

HABLEMOS DE REHABILITACIÓN

Un diálogo no sólo para prevenir, sino para volver a vivir

INVITADA ESPECIAL
Psicóloga
Yorly Duarte Uribe

Instagram EN VIVO
@titulovales_nocorras

MARTES
10/11
6:30 PM

SIGNIFICADO DE LA PRÁCTICA

La práctica de la asignatura psicología social aplicada ha sido, para nosotros como grupo, un proceso fructífero y de gran aprendizaje debido a que como futuros profesionales de psicología nos contribuye en gran medida a nuestras competencias básicas, genéricas y específicas, por lo que el abordaje en cuanto a todo lo que respecta al consumo de las drogas es un tema social que nos compete a todos tanto como sociedad como a la psicología como tal.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR **PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

TÚ LO VALES, NO CONSUMAS

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: La Psicología Social Aplicada tiene como objetivo la búsqueda de métodos apropiados para la aplicación de la teoría psicológica en el ámbito social, con el fin de analizar, comprender e intervenir problemas sociales evidentes en la realidad. Así, este curso brinda al estudiante los elementos para reflexionar de manera crítica, al igual que pensar y aplicar dichos aspectos teóricos a problemas sociales en diversos escenarios tales como salud, comunidad, grupos y organizaciones. En este caso presentamos el proceso de práctica del curso T05 el cual se enfocó en el trabajo de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios.

Objetivos: Identificar los conceptos, modalidades y procesos en el diseño, implementación y evaluación de los distintos métodos de investigación e intervención en Psicología Social Aplicada.

Establecer y formular estrategias de solución a problemáticas de acuerdo a los planes de acción que conlleven al mejoramiento de la comunidad en general.

Formato: Infografía (x), Videos, Presentaciones, Posters

Título	Psico4dictiva: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Paula Andrea Salazar Pérez, María de los Ángeles Lambraño De La Ossa, Nathalia María Garavito López, Sandra Yaneth Suárez Vargas y Daniel Enrique Pérez Jiménez Profesora: Yolima Alarcón Vásquez
E-mail y celular	Yolima Alarcón Vásquez Correo: yalarcon1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3023891797
Modalidad de participación: Infografías	La modalidad que utilizaremos para la presentación del tema fue la infografía. Se escogió esta metodología porque consideramos que a través de ella podemos brindar una representación gráfica que pretende explicar de forma resumida una información relevante, en este caso el proceso de práctica, combinando iconos, imágenes, gráficos, lo cual permite a los asistentes o lectores hacer interpretaciones visuales rápidas y resulta ser una forma atractiva para el lector.
Objetivo	Aumentar el interés por la prevención del consumo de sustancias utilizando modalidades visuales.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Breve descripción de su propuesta	Promover la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde una perspectiva cultural tal como lo plantea Agudelo y Estrada (2012), quienes presentan los hallazgos derivados del estudio sobre “Tipología y dinámica familiar y su asociación con el consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes de colegios privados en Medellín”. Asimismo, se revisan las investigaciones adelantadas en Colombia y a nivel internacional que han contribuido a plantear que existe una relación entre un ambiente familiar con dificultades y vacíos en la comunicación, la cohesión familiar, el ejercicio de la autoridad, y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales en niños, niñas y jóvenes. Lo que se espera con la actividad es concientizar a la comunidad a ser partícipes de la prevención del consumo de estas sustancias y la importancia del papel de la familia en este aspecto como parte de su función socializadora y a través de lo expresado en la actividad conozcan más sobre el tema. Para lograr esto se desarrolló una campaña de promoción y prevención la cual se desarrolló principalmente a través de una página de Instagram: @psico4adictiva, en esta página se socializaron imágenes educativas como poster, infografías, folletos y videos educativos que fueron elaborados por los mismo estudiantes, de igual forma se organizó un espacio académico en vivo por esta misma página que se denominó: “Prevención del consumo de sustancias psicoactivas” con un experto invitado de origen Mexicano Francisco Buenfil Ricardo. Nos parece importante presentar la siguiente información como una forma de mostrar el impacto de la campaña: la página alcanzó un total de 253 seguidores, cada imagen tuvo en promedio 80 vistas, y el video educativo presentó 87 reproducciones. La actividad académica desarrollada en vivo, tuvo una participación de 34 personas y posteriormente se presentaron 114 reproducciones, todo esto evidencia el impacto que tuvo el proyecto y el alcance que finalmente se pretendía llegar al mayor número de personas para que pudieran conocer la información y lograr el objetivo de esta práctica.
Bibliografía	María Eugenia, A. B., & Piedad, E. A. (2012). Cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la familia. <i>Trabajo Social</i>, (14), 79-92. http://ezproxy.unisimon.edu.co/docview/1677642784?accountid=45648

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Anexo Imágenes Infografía



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

¿CÓMO SE ABORDARÁ?

Mediante el uso de estrategias virtuales (redes sociales, videos, imágenes y videollamadas) que evidencien claramente el propósito y logren impactar a la población deseada.

Canal interactivo

Mediante este medio compartimos imágenes educativas donde invitamos a toda a la comunidad a hacer parte de ella, interactuando en las publicaciones.

Instagram

<https://www.instagram.com/psico4dictiva/>

Imágenes interactivas

Son imágenes representativas utilizadas para impactar mediante el canal interactivo.

Logo del proyecto zou

Zonas de Orientación Universitaria (ZOU): Es una estrategia del Ministerio de Salud y Protección Social direccionada en el marco de la Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) que invita a las universidades a optar por una postura de inclusión social y de empoderamiento comunitario.

Logo del grupo

Representa el proyecto de prevención al consumo de sustancias psicoactivas del grupo #4 de práctica de psicología social aplicada 6to.

Infografía

Tiene como propósito el informar a la comunidad acerca de las consecuencias de las sustancias psicoactivas e invitar a prevenir su consumo.

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

¿QUÉ SON LAS DROGAS, SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA)?

Es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingestión, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento.

CONSECUENCIAS EN EL ORGANISMO

Dependencia en el consumo de la sustancia	Problemas neurológicos, hemorragias en el cerebro
Problemas del ritmo, irritación y sangrado nasal, náuseas dolor de cabeza.	Problemas pulmonares
	Problemas cardiovasculares

CONSECUENCIAS MENTALES Y CONDUCTUALES

Psicosis	Conducta violenta
Depresión	Conducta delictiva
Ansiedad	

MEJOR PREVENIR

Mantén una comunicación abierta y respetuosa con todos los miembros de tu familia.

Distraete y relájate sanamente: haz ejercicio, platica con tus amigos y familiares, sal de paseo, etc.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

NATALIA GARAYTÓ, MARÍA LAMARCA, DANIEL PEREZ, PAULA SALAZAR Y SANDRA RUIZ. GRUPO 4

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Folleto

Tiene como propósito generar un impacto a primera vista en la comunidad e invitar a prevenir el consumo de sustancias explicando no solo las consecuencias sino articulando la resiliencia.

Póster

Tiene como propósito el hacer reflexionar a la comunidad acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas únicamente mediante gráficos representativos.

Video interactivo

Expresa los mitos y realidades que se tienen acerca del consumo de sustancias psicoactivas.

<https://www.instagram.com/tv/CHGSDwJFN0m/?igshid=1d5bmpi8o7zxx>

Actividad en vivo

Esta actividad tiene como propósito informar acerca del consumo de sustancias psicoactivas e interactuar con la comunidad. La actividad se encuentra apoyada por un profesional en salud mental dispuesto a responder dudas del público.

Significado de la práctica

Esta práctica tiene especial importancia ya que busca impactar a la comunidad y generar aprendizajes acerca de las consecuencias del uso de sustancias psicoactivas y como este se puede prevenir. Además representa un grato aprendizaje para nosotros como estudiantes el compartir con otras personas nuestros conocimientos y que estos

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Videos elaborados por los estudiantes de la Curso Psicología Social Aplicada grupos T09 y T10, sexto semestre. Duración: 25 minutos. Los estudiantes analizaron desde diferentes escenarios (escuela, universidad, organizaciones, comunidad, migración, medio ambiente, entre otros), los problemas sociales existentes y a su vez plantearon propuestas orientadas hacia el cambio y transformación de dichas problemáticas, desde la psicología en general y desde la psicología social en particular.

Objetivos: Socializar estrategias, actividades y vivencias en el desarrollo de acciones relacionadas con el proceso de prácticas formativas en la Curso Psicología Social Aplicada, explorando en las diferentes áreas de intervención, los respectivos roles que desempeña el psicólogo social.

Formato: Videos complementados con infografías y presentaciones

Título	“Los retos de la aplicación de la Psicología Social a nuestra realidad”
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Juanita Calderón Londoño y Valentina Monsalve Díaz Profesor: Jorge Enrique Hernández Hayek
E-mail y celular	Jorge Enrique Hernández Correo: hernandezhj@unisimonbolivar.edu.co Celular: 311 4344104
Modalidad de participación: Videos	La modalidad de la presentación se realizará mediante videos cortos enviados por los estudiantes, en los cuales narrarán los aspectos principales de sus proyectos de prácticas, así como los aprendizajes y enseñanzas más significativos de dicha experiencia. Duración: 30 minutos.
Objetivo	Identificar los diferentes campos o escenarios de aplicación de la psicología social, las problemáticas que se abordan en los mismos y las estrategias de intervención utilizadas. Socializar los resultados de la exploración adelantada por los estudiantes en las diferentes áreas de aplicación, describiendo los problemas abordados, procesos de diagnóstico, objetivos de intervención, propuestas de actividades, y expectativas de cambio frente a las problemáticas sociales.
Breve descripción de su propuesta	La Psicología Social Aplicada emplea los hallazgos y los métodos de la psicología social para afrontar los problemas que les surgen a las personas en su relación con la sociedad, con el fin de favorecer el entendimiento, el desarrollo y el bienestar social. Se intenta dar respuesta a los problemas sociales replanteándolos desde su perspectiva psicosocial e introduciéndose en los contextos en los que se producen. (Morales, Gaviria, Moya y Cuadrado, 2007)

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Es así como el objetivo principal de la Curso es “Conocer y comprender de qué manera los conceptos teóricos de la psicología social pueden ser aplicados a diversos campos del que hacer psicológico” En este orden de ideas, los estudiantes de la Curso Psicología Social Aplicada, desde su contexto social indagan y problematizan las diferentes áreas de aplicación de la psicología social, tomando las estrategias y recursos que brinda la investigación, que se constituye en un eje transversal fundamental en los diferentes modelos de aplicación de la psicología social. Alipio Sánchez (2002) menciona que el rol profesional social es un puente entre teoría y práctica sintetizando los aspectos teóricos y metodológicos relevantes para la actuación práctica. En su desempeño, se puede incluir la multidisciplinariedad, la participación y la valoración ética. El rol encarna el conjunto de las habilidades técnicas, conocimientos, la identidad social, una relación pactada entre dos partes, que se han de transmitir como formación y preparación práctica, que se concretiza en diversas áreas de aplicación de la Psicología Social en la: • Educación • Salud • Migraciones • Organizaciones y Trabajo • Comunidad • Medio Ambiente • Política y Política Pública. • Economía En su rol el psicólogo(a) usa técnicas adecuadas, priorizando los intereses y las necesidades de la gente, concibiendo la participación como un proceso gradual; proponiendo acciones y tareas, fomentando valores y el apoyo social, cuidando la propia estima para no interferir con los procesos participativos (Sánchez, 2002). Cabe precisar que en el segundo semestre del año 2020, debido a la contingencia del COVID 19, debieron adaptarse los protocolos de las prácticas, de manera que los estudiantes identificaron un tema caracterizado como problema social, indagando por medios digitales, y aplicaciones de redes sociales así como usando investigación documental; formulando un proyecto de intervención en el campo pertinente, incluyendo objetivos, estrategias de diagnóstico, metodologías de intervención, y propuestas de actividades entre otros aspectos; y dichas propuestas fueron socializadas en escenarios académicos a través de plataformas digitales de aprendizaje.
--	--

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Bibliografía	Álvaro, J., Garrido, A. y Torregrosa, J. (Coord). (1996). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid: McGraw-Hill. Barra, E. (1998). <i>Psicología Social</i>. Universidad de Concepción. Recuperado de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf Córdova, M. Rosales, J. (2007). <i>Psicología Social: Perspectivas y aportaciones hacia un mundo posible</i>. México. Amapsi Morales, J., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I. (2007). <i>Psicología Social</i>. 3 Ed. Madrid: McGraw-Hill Sánchez, A. (2002). <i>Psicología Social Aplicada: Teoría, Método Y Práctica</i>. Madrid: Prentice Hall.
--------------	---

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En el programa analítico del curso Psicología Aplicada a la Educación I se incluye como proceso de práctica la orientación vocacional a estudiantes de últimos años de la educación Básica y Media a fin de contribuir a la población identificando sus intereses, a la vez que se exploran las habilidades y actitudes frente a los diferentes campos profesionales. Se realiza en el tiempo comprendido que va desde el segundo parcial hasta el final, tiempo en el que los estudiantes en prácticas se reúnen con los estudiantes beneficiados a través de medios virtuales teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad (esta opción se asume de manera voluntaria). La actividad fue realizada por el VI semestre Grupo T01

Objetivos: Socializar los aprendizajes basados en la experiencia de los estudiantes de sexto semestre en la práctica de orientación vocacional, cuyos beneficiarios fueron estudiantes de los últimos grados de la Básica secundaria y Media vocacional.

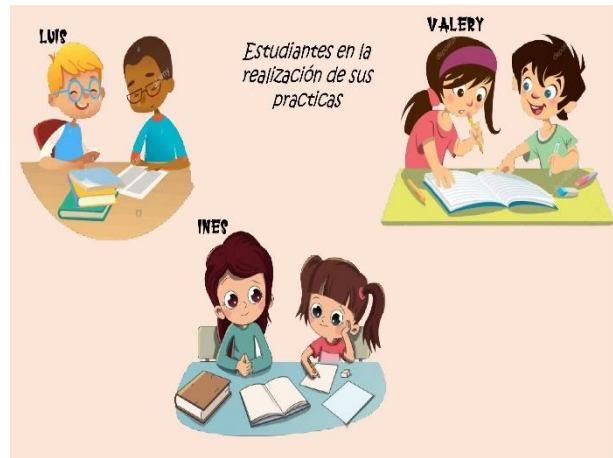
Formato: Historieta

Título	Arte e Ingenio desde los saberes que renacen con la práctica
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Ortiz Ojeda Valery Michel, Zarco Aranguren Luis Ángel, Yepes Moreno Camila Inés y Oquendo Vanessa. Profesora: Zulgenis Fornaris Parejo
E-mail y celular	Zulgenis Fornaris Parejo Correo: zfornaris@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3013523280
Modalidad de participación: Historieta	Los estudiantes socializarán los resultados y aprendizajes de la práctica a través de una historieta.
Objetivo	Sensibilizar sobre la importancia de la orientación vocacional como un proceso de genera cambios en el estudiante de psicología y en el estudiante evaluado.
Breve descripción de su propuesta	Dentro de las competencias disciplinares del psicólogo en el campo educativo se encuentran el diseño e implementación de proyectos educativos que respondan a las necesidades en la población estudiantil, uno de estos proyectos es el de orientación vocacional, el cual también se justifica desde las disposiciones que se dan en la Ley 115 de 1994 cuando en su art. 49 dispone que en el área de orientación escolar se deben promover acciones que contribuyan a la toma de decisiones en los estudiantes, siendo una de estas la que deben tomar en la Media vocacional en cuanto a la elección de carrera u oficio. Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes de psicología comienzan a concebirlo como un proyecto necesario e interesante, despertando en ellos la expectativa por contribuir en la toma de decisiones de algunos estudiantes. Si bien es cierto que algunos de

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	nuestros estudiantes se sienten abrumados con la responsabilidad, se impulsan a probar sus competencias, especialmente las de liderazgo, la sensibilidad interpersonal, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. Además de las complejidades naturales de la implementación del proceso de orientación vocacional, se suman las condiciones actuales relacionadas con la pandemia que se vive a nivel mundial, que limita el acceso a las instituciones educativas, por lo que se debe acudir a las personas que requieran de este proceso y que sean familiares para que logren desarrollarlo desde casa. Lo anterior aunque constituyó un reto, se logró superar y el objetivo de la práctica se alcanzó gracias a la recursividad, flexibilidad y motivación que hubo por parte del estudiante de psicología, lo que se refleja en los aprendizajes de ambas partes, que al final demuestran la utilidad del proceso realizado, lo cual se narra a través de una historieta ya que de manera simbólica se expresa la experiencia y con ella las emociones, y las expectativas tanto del practicante como del evaluado, para reflejar los impactos que tiene la acción del psicólogo en la formación integral de los educandos, unificando la acción de los cuatro pilares de la educación planteados por la UNESCO: Aprender a conocer, Aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a vivir juntos.
Bibliografía	Ley 115 de 1994 Decreto 1075 de 2015 Informe La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. 1996

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

VALERY

Hola, isa. El día de hoy te quiero socializar el informe final con respecto a las pruebas aplicadas.

Tranquila, no tienes nada de que preocuparte. Te comento que tu rendimiento en general fue muy bueno. Las carreras recomendadas son: medicina, administración de empresas y contaduría; algunas universidades en donde se consiguen son: Simón Bolívar, la autónoma del caribe, la corporación Americana, la metropolitana.

Muchas gracias, Valery. Ahora lo que me preocupa es que no tengo dinero para poder ingresar a una universidad.

Lista, voy averiguar con mis papás la posibilidad de solicitar un crédito para estudiar. Muchas gracias por la experiencia, me ayudo mucho a conocer mis opciones.

Hola, vale. Te escucho, estoy preocupada.

En ese caso te tengo una opción en donde puedes solicitar créditos de estudio, como lo es: el ICTEX.

FERNANDO

Hola, Ines. Estoy emocionado.

Gracias, Ines. Voy a esforzarme en realizar todas las recomendaciones que me den. Me gusta mucho la experiencia.

Buenas tardes, Fernando. El día de hoy te quiero socializar el informe final con respecto a las pruebas aplicadas.

Fernando, como me habías comentado tu expectativa profesional es estudiar administración de empresas, pero de acuerdo a las pruebas aplicadas no obtuviste la puntuación requerida, pero no quiero que te desanimes, porque tienes muchas capacidades de ser un gran profesional y si cumples con las recomendaciones que te especificamos en este informe serás un excelente profesional.

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar, todavía tienes tiempo por delante y vas a ser un excelente profesional. ¡éxito ahora mismo!

INES

SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN PRACTICA CON LA PSICÓLOGA

Psicóloga: Perfecto chicos, me parece muy interesante sus aportes. Quiero seguirlos escuchando, pero ahora me gustaría saber ¿Cómo vieron a su estudiante antes y después de esta experiencia?

Ines: Mi evaluado al iniciar este proceso no tenía claridad de la Carrera que iba a estudiar y al terminar este proceso, se siente feliz, ahora tiene seguridad de lo que va a estudiar para realizarse como futuro profesional.

Valery: Profesora, mi estudiante al iniciar este proceso no se sentía motivada.

Psicóloga: Excelente chicos, me encanta escuchar sus experiencias y nos damos cuenta que la virtualidad y demás obstáculos presentados, pudimos realizar de manera adecuada nuestra práctica de orientación vocacional. Ahora quiero que me comiencen en una palabra como definían sus prácticas.

Luis: yo diría que interesante

Inés: ¡Chicos! ¿Saben algo? Yo creo que esta experiencia me permitió darme cuenta de que cuando antes algo en realidad puedes lograrlo sin imponer los obstáculos.

Valery: Enriquecedor

Inés: satisfactorio

FIN!!!
MUCHAS GRACIAS
POR ESTAR
PRESENTE!!!

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: En la actualidad los estudiantes experimentan incertidumbre por no tener la adecuada orientación socio-ocupacional para elegir acertadamente su profesión futura, la mayoría de las instituciones educativas no desarrollan un proyecto de orientación, solo se limitan a la asistencia a las ferias universitarias y algunos estudiantes satisfacen los deseos familiares de estudiar una profesión determinada o lo que van a estudiar sus amistades más cercanas, limitando de esta manera las opciones para estudiar.

En este semestre los estudiantes por motivo de la pandemia no pudieron beneficiar a la población de una institución educativa, pero la realizaron a estudiantes que están cursando 11°. A través de este proyecto de orientación socio- ocupacional el estudiante podrá descubrir realmente lo que le gusta, sus intereses y habilidades para ello, contribuyendo de esta manera a fortalecer la toma de decisiones y el logro de una realización personal. La actividad fue realizada por los Grupos T02 y T04 de sexto semestre.

Objetivos: Sensibilizar a estudiantes de 11° de la importancia de llevar a cabo un proceso de orientación socio-ocupacional para favorecer la elección acertada de la profesión, teniendo en cuenta el conocimiento de sí mismo, del mundo de la formación y del mundo del trabajo a través de la información pertinente, experimentación y asesoría en el momento de la transición y toma de decisión.

Título	Decisiones Profesionales
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Nayme Acosta Salcedo, Julieth Solaez Ordoñez y Jael Rada Meza. Profesora: Ana Porto Escorcia.
E-mail y celular	Ana Porto Escorcia. Correo: aporto@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3012587218
Modalidad de participación- Cartilla Instructiva y Didáctica.	En decisiones profesionales se ha elaborado una cartilla instructiva y didáctica, en donde se expone y promociona el conocimiento sobre todo el proceso de orientación profesional: pruebas aplicadas, resultados, aprendizaje de los estudiantes mediante la combinación de información y representación visual.
Objetivo	Brindar información sobre el proceso de orientación socio-ocupacional realizado a estudiantes de 11° para favorecer una adecuada toma de decisiones.
Breve descripción de su propuesta	El propósito de la construcción de esta cartilla es dar a conocer la importancia de un proceso de orientación socio-ocupacional , debido a que elegir una profesión es una decisión que lleva tiempo y requiere de un asesoramiento para la consecución de este fin, sino se elige correctamente se corre el riesgo de cambiarla y volver a empezar otra, además se brinda a los estudiantes la posibilidad de una buena elección profesional, para el logro de éste se desarrollan tres

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	actividades: a) la aplicación de una batería de pruebas vocacionales, b) la información profesional, y c) el consejo profesional. Esta práctica se inicia con el manejo teórico del proceso de orientación socio ocupacional, luego se les explica cuál es el proceso desarrollado y los formatos, herramientas o instrumentos que se deben utilizar (formatos de entrevistas, test psicológicos, cuestionarios, etc.), posteriormente se implementan o desarrolla el proceso y finalmente, se realiza un informe de devolución que se entrega al estudiante de 11°. La cartilla incluye todo lo realizado en el proceso de orientación profesional, los resultados de las pruebas aplicadas relacionadas con la dimensión inteligencia, aptitudes y actitudes enfatizando en la importancia de este proceso, en la toma de decisiones, planificación de la carrera profesional, conocimiento de las posibilidades académicas y laborales del entorno, al igual que un conocimiento de sí mismo.
Bibliografía	-Kowrouskey, Y & Rennes, P. (2004). D- 70. Madrid. TEA ediciones, S. A. -Thurstone, L &Thurstone, G. (1999). Aptitudes Mentales Primarias. PMA. -Yuste, C. (1988). Preferencias Profesionales Nivel Superior. CEPE -Yuste, C. (1991). PFSE. Madrid. CEPE

Anexo Imagen



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

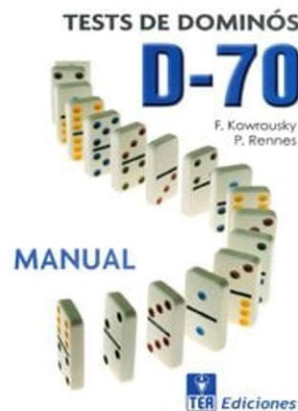
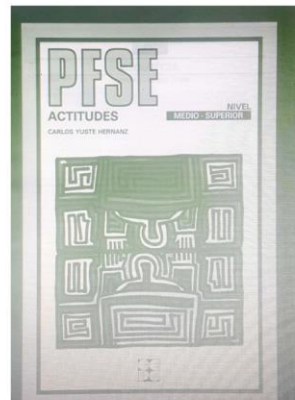
PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION !!

SOCIALIZACIÓN PRACTICAS



OBJETIVO

El objetivo es aplicar pruebas que evalúan aptitudes, actitudes y habilidades para contribuir a una elección acertada a la profesión.



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación:

El programa de Psicología Aplicada a la Educación I, incluye prácticas que los estudiantes deben realizar durante el periodo académico y este comprende elementos teóricos - prácticos necesarios para la formación profesional del estudiante en el área educativa, partiendo desde su origen, objeto de estudio, desarrollo de la disciplina, la comprensión, interpretación y aplicación de la legislación educativa. Durante el periodo 2020-2, el grupo T09 puso en marcha sus prácticas y hoy lo presentamos con el nombre “Caminando hacia el encuentro de un proyecto de vida”

Objetivos: Desarrollar el proyecto de orientación profesional en estudiantes de 8° a 11° grado para la toma de decisiones sobre su futura vida profesional.

Formato: Infografía

Título	"Caminando hacia el encuentro de un proyecto de vida"
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Justin Javier Rambao Peña y Liz Katherine Jiménez Acuña. Profesora: Jennifer Oviedo Medina
E-mail y celular	Jennifer Oviedo Medina Correo: jennifer.oviedo@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3016248665
Modalidad de participación- Presentación, Videos, Infografías, Posters	Modalidad de participación: En esta oportunidad se escoge la modalidad de Infografía, porque permite comunicar de manera efectiva la experiencia de prácticas, organización dicha información con poco texto, graficas e imágenes, que permite exponer las ideas de una forma interactiva.
Objetivo	Ilustrar de manera efectiva los conocimientos gestionados por los estudiantes de VI semestre grupo T09, a partir de la experiencia de practica de Psicología aplicada a la educación I.
Breve descripción de su propuesta	Las prácticas en un contexto educativo durante la formación profesional se convierten en el escenario idóneo para contribuir a la formación profesional del psicólogo, en distintos tipos de competencias, saberes y capacidades relacionadas con el saber hacer y el saber ser; y concretamente en el campo disciplinar de la Psicología educativa, desde sus diversos escenarios de aplicación. Con este propósito, el estudiante en prácticas en el contexto educativo realiza distintos pasos que le permite recoger datos del sujeto con el que realiza el ejercicio de orientación

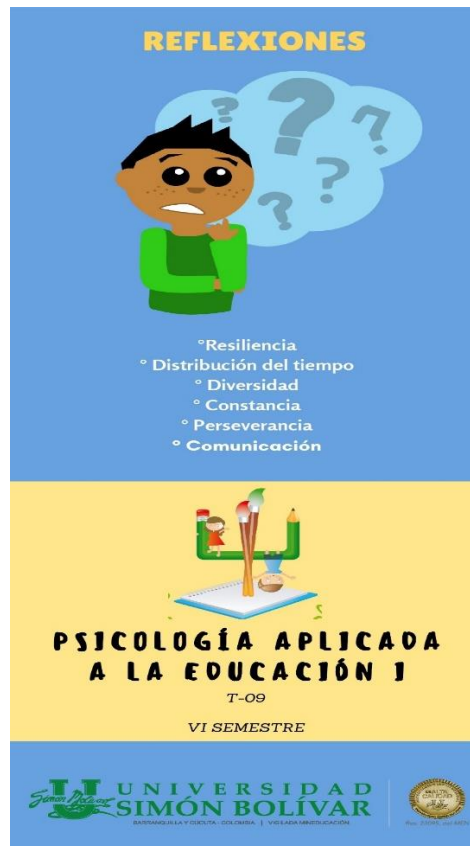
IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	sociocupacional, en este caso, debe realizar entrevistas, aplicar distintas pruebas que miden diversos aspectos que resultan decisivo para concluir cuales serían las mejores recomendaciones que se le puede proporcionar a un adolescente o joven. El proceso de prácticas de Psicología en el área educativa se realizó utilizando como material principal una entrevista semiestructurada, la aplicación de formatos autobiográficos y la aplicación de pruebas con el objetivo de conocer distintos aspectos relevantes del evaluado tales como; La prueba de preferencias profesionales nivel superior (PPS), que tiene el propósito de identificar los intereses del evaluado teniendo como base trece áreas. Luego se utilizó la prueba de actitudes PFSE, que se centra en identificar los niveles de actitud en las áreas personal, Familiar, Social y escolar. Finalmente se aplica la prueba Aptitudes mentales primarias PMA, la cual permite identificar las aptitudes como comprensión verbal, espacial, razonamiento, calculo y fluidez verbal. Para el estudiante en prácticas, este proceso también favorece desarrollar competencias como trabajar en equipo, coordinar el trabajo de aplicación, corrección e interpretación de pruebas, y en términos generales el análisis y triangulación de todas las variables implicadas en el proceso. Con todo lo anterior, se traza como objetivo ocasionar en los estudiantes de VI semestre un escenario en el que tiene que trabajar con distintos insumos para lograr un análisis a partir de ellos, de este modo debe gestionar su aprendizaje alrededor en primera instancia de tener claridad el rol de psicólogo educativo como orientador y los alcances que esta labor tiene en una comunidad específica y el impacto que genera en la sociedad. Además de otros tipos de logros inherente al proceso, como la competencia de resolver las dificultades que se puede presentan en este tipo de ejercicio, poder cumplir con los tiempos estimados y lograr hacer un ejercicio enmarcado en la ética y el profesionalismo.
Bibliografía	Botello, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. Horizontes pedagógicos. 16(1). Pp. 89-97. Recuperado de. file:///E:/Descargas/DialnetIncidenciaDeLosProgramasDeOrientacionVocacionalEnC-5164712%20(1).pdf Constitución política de Colombia. (1991). Recuperado de http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

	Resolución Número 8430 de 1993. Ministerio de Salud y Protección social. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF Test de Kolb. Estilos de aprendizaje. http://tie.inspvirtual.mx/temporales/cuestionarios/kolb_1.html Kowrouskey, Y & Rennes, P. (2004). D- 70. Madrid. TEA ediciones, S. A. Thurston, L & Thurston, G. (1999). Aptitudes Mentales Primarias. PMA. Yuste, C. (1988). Preferencias Profesionales Nivel Superior. CEPE Yuste, C. (1991). PFSE. Madrid. CEPE
--	--

Anexo Imagen



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: El programa de Psicología Aplicada a la Educación I, incluye prácticas que los estudiantes deben realizar durante el periodo académico y este comprende elementos teóricos - prácticos necesarios para la formación profesional del estudiante en el área educativa, partiendo desde su origen, objeto de estudio, desarrollo de la disciplina, la comprensión, interpretación y aplicación de la legislación educativa. Durante el periodo 2020-2, el grupo T09 puso en marcha sus prácticas y hoy lo presentamos con el nombre “prácticas para la vida y orientación para construir el futuro”. Psicología aplicada a la educación I grupo T10

Objetivos: Socializar los aprendizajes que resultaron de la construcción de un proyecto de orientación socio ocupacional trabajado con estudiantes de 8° a 11° grado.

Formato: Infografía

Título	“Orientar para construir el futuro, prácticas para la vida”.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Calderón Londoño Juanita, Valencia Cera Loraine Patricia. Profesora: Jennifer Oviedo Medina
E-mail y celular	Jennifer Oviedo Medina Correo: jennifer.oviedo@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3016248665
Modalidad de participación: Infografías	Modalidad de participación: Se escoge la modalidad de Infografía, porque permite comunicar de manera efectiva la experiencia de prácticas, organización dicha información con poco texto, graficas e imágenes, que permite exponer las ideas de una forma interactiva.
Objetivo	Dar a conocer de manera efectiva los conocimientos gestionados por los estudiantes de VI semestre grupo T09, a partir de la experiencia de practica de Psicología aplicada a la educación I.
Breve descripción de su propuesta	Las prácticas permiten afianzar todos los saberes gestionados desde la teoría, a partir de las acciones que se realicen, en este caso dentro de un contexto educativo, lo anterior propicia que se conviertan en el escenario idóneo para contribuir a la formación profesional del psicólogo, en distintos tipos de competencias, saberes y capacidades relacionadas con el saber hacer y el saber ser; y concretamente en el campo disciplinar de la Psicología educativa, desde sus diversos escenarios de aplicación. Con este propósito, el estudiante en prácticas en el contexto educativo realiza distintos pasos que le permite recoger datos del sujeto con el que realiza el ejercicio de orientación sociocupacional, en este caso, debe realizar entrevistas, aplicar distintas pruebas que miden diversos aspectos que resultan decisivo para concluir cuales

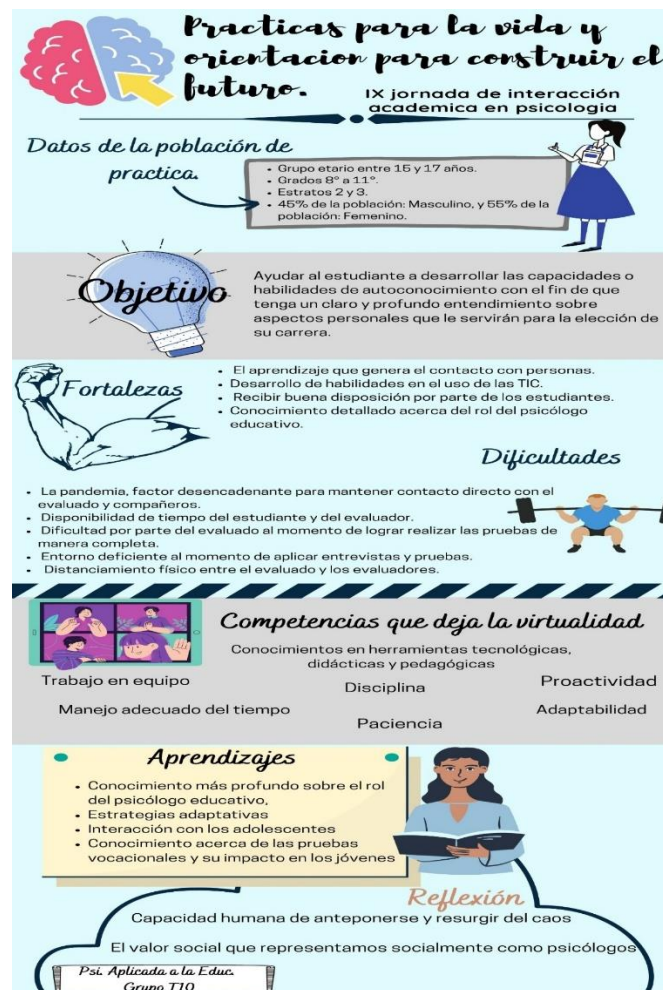
IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	serían las mejores recomendaciones que se le puede proporcionar en este caso aun adolescente o joven. Para el estudiante en prácticas, este proceso también favorece desarrollar competencias como trabajar en equipo, coordinar el trabajo de aplicación, corrección e interpretación de pruebas, y en términos generales el análisis y triangulación de todas las variables implicadas en el proceso. El proceso de prácticas de Psicología en el área educativa se realizó utilizando como material principal una entrevista semiestructurada, la aplicación de formatos autobiográficos y la aplicación de pruebas con el objetivo de conocer distintos aspectos relevantes del evaluado tales como; La prueba de preferencias profesionales nivel superior (PPS), que tiene el propósito de identificar los intereses del evaluado teniendo como base trece áreas. Luego se utilizó la prueba de actitudes PFSE, que se centra en identificar los niveles de actitud en las áreas personal, Familiar, Social y escolar. Finalmente se aplica la prueba Aptitudes mentales primarias PMA, la cual permite identificar las aptitudes como comprensión verbal, espacial, razonamiento, calculo y fluidez verbal. Con todo lo anterior, se traza como objetivo ocasionar en los estudiantes de VI semestre un escenario en el que tiene que trabajar con distintos insumos para lograr un análisis a partir de ellos, de este modo debe gestionar su aprendizaje alrededor en primera instancia de tener claridad el rol de psicólogo educativo como orientador y los alcances que esta labor tiene en una comunidad específica y el impacto que genera en la sociedad. Además de otros tipos de logros inherente al proceso, como la competencia de resolver las dificultades que se puede presentan en este tipo de ejercicio, poder cumplir con los tiempos estimados y lograr hacer un ejercicio enmarcado en la ética y el profesionalismo.
Bibliografía	Botello, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. Horizontes pedagógicos. 16(1). Pp. 89-97. Recuperado de: file:///E:/Descargas/DialnetIncidenciaDeLosProgramasDeOrientacionVocacionalEnC-5164712%20(1).pdf Constitución política de Colombia. (1991). Recuperado de http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf Resolución Número 8430 de 1993. Ministerio de Salud y Protección social. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF Test de Kolb. Estilos de aprendizaje. http://tie.inspvirtual.mx/temporales/cuestionarios/kolb_1.html Kowrouskey, Y & Rennes, P. (2004). D- 70. Madrid. TEA ediciones, S. A.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Thurstone, L & Thurstone, G. (1999). Aptitudes Mentales Primarias. PMA. Yuste, C. (1988). Preferencias Profesionales Nivel Superior. CEPE Yuste, C. (1991). PFSE. Madrid. CEPE
--	---

Anexo Imágenes Infografía



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: El programa de Psicología Aplicada a la Educación I comprende elementos teóricos - prácticos necesarios para la formación profesional del estudiante en el área educativa, partiendo desde su origen, objeto de estudio, desarrollo de la disciplina, la comprensión, interpretación y aplicación de la legislación educativa. Teniendo en cuenta con lo planteado, en este momento se desarrolla una práctica con los estudiantes de VI semestre de la facultad de Psicología, pertenecientes al Grupo T11, que consiste en la realización de un proyecto de orientación profesional a estudiantes de 11°, próximos a iniciar estudios superiores.

Objetivos: Desarrollar el proyecto de orientación profesional en estudiantes de 11° grado para la toma de decisiones sobre su futura vida profesional.

Formato: Infografía

Título	PAETIC - Práctica Educativa en Tiempos de Confinamiento
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Altamar Lambraño Angie Paola, Álvarez Bello Katherine Giselle, Castro Escorcía Diana Marcela, Contreras Ucros Jackeleen Maarja, Corpas Torres Leslie Johana, Díaz Alfaro Andrés Alberto, Esquivel Mora Brenda Elena, Giacometto Consuegra Marianella Fernanda, Lastra Herrera Belisario José, Sermeño Lozano Angélica María, Tesillo Hernández Linda Del Carmen, Valencia Peña María José, Vega Jiménez Luis Hernando. Profesora: Ingrid Johanna Mier Carrascal
E-mail y celular	Ingrid Johana Mier Carrascal Correo: ingrid.mier@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3114357546
Modalidad de participación- Presentación, Videos, Infografías, Posters	Video + Presentación Es una muy buena herramienta educativa que sirve para transmitir la información de manera dinámica interactiva y significativa, con el apoyo de la presentación para exponer la realización del trabajo de manera clara y precisa. https://www.youtube.com/watch?v=vK-2L9zIRgw&feature=youtu.be
Objetivo	Socializar las experiencias obtenidas en el proceso de prácticas en el proyecto de orientación profesional en estudiantes próximos a graduarse como bachilleres, para la toma de decisiones sobre su futura vida profesional, en tiempos de confinamiento.

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

Breve descripción de su propuesta	Nuestra propuesta de socialización de prácticas se realizará a través de un video, en el cual se proyectará la información concerniente al trabajo de prácticas realizado en el segundo semestre del año 2020, en la Curso de Psicología Aplicada a la Educación I, en el cual se compartirá las diferentes vivencias, percepciones, el aprendizaje adquirido y por ende, la dedicación de éste a los diferentes estudiantes próximos a ser bachilleres, a través de la aplicación de tres(3) diferentes pruebas, dirigidas a facilitar un acercamiento a las diversas inclinaciones y / o vocacionales de cada uno de ellos. Es de gran relevancia, reconocer que a pesar de lo complejo que ha sido este período, se ha percibido permanentemente las ganas por realizar las tareas asignadas de la mejor manera posible, logrando así, de esta manera, llegar a la meta esperada, un fortalecimiento del aprendizaje adquirido. Esperamos sea de su total agrado e interés.
Bibliografía	Guía de Prácticas Psicología Aplicada a la Educación I

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020
Psicología Comunitaria - VII
Juan Carlos Marín

Presentación: En este escenario de práctica se desarrolló un proyecto institucional relacionado con el concepto de convivencia escolar. Alrededor de ello se construyó un estado del arte y desde allí se generó un proyecto de acompañamiento psicosocial el cual podrá ser utilizado en las escuelas de Barranquilla y su zona metropolitana. Esta práctica estuvo coordinada por la profesora Inés Osorio. Los estudiantes postulados para el apoyo de este proyecto son: Daisy Triana, María Mercedes Carrillo, Sirlenis Rodríguez, María Acosta Meriño y Diana Torres. Grupo T01 B

Objetivos: Fundamentar una visión integral del hombre y la mujer como ser social, cultural y político, conocedor y participe de procesos sociales potencialmente generadores, en colectivos humanos concretos que promuevan e impulsen el desarrollo integral mediante el uso de estrategias, que desde la psicología y otras miradas interdisciplinarias han desarrollado como alternativa en la solución a los problemas de nuestro contexto.

Formato: Infografía, Videos, Presentaciones, Posters

Título	Acoso Escolar: Trabajemos juntos
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Diana Carolina Torres Morales y Daisy Carolina Triana Rojas. Profesor: Juan Carlos Marín Escobar
E-mail y celular	Juan Carlos Marín Escobar E-mail: jcmarin@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3015924489
Modalidad de participación- Presentación, Videos, Infografías, Posters	Son métodos pedagógicos a través de los cuales se facilita la adquisición de conocimientos en diferentes modalidades. En ellos se expone y promociona el conocimiento sobre un tema específico mediante la combinación de datos y representación visual con el análisis.
Objetivo	El presente proyecto de intervención para prevención del acoso escolar tiene como finalidad, crear conciencia y sensibilizar al alumnado sobre el acoso escolar, así como también buscamos crear espacios de conocimiento y reflexión sobre esta temática.
Breve descripción de su propuesta	Acosar, intimidar, forzar a otra persona a hacer algo que no quiere es una experiencia común para muchos niños y adolescentes en su etapa escolar. El acoso escolar o “bullying”, es una realidad a la que padres, profesorado y alumnado deben prestar minuciosa atención debido a que cada vez son más los casos que se presentan; en los últimos años venimos la proliferación de este tipo de actos que se producen fundamentalmente en el entorno escolar y de los cuales las consecuencias en las víctimas son nefastas.

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

	El Proyecto: “Acoso Escolar: Trabajemos juntos” surge de la necesidad de una reflexión y sistematización sobre un plan de intervención entorno a un tema con el cual convivimos a diario. Este proyecto busca crear reflexión, suministrar información, generar formación y por último planificar una intervención con el objetivo de prevenir este tipo de conductas. Son diversas las investigaciones realizadas en distintos países sobre el fenómeno del acoso escolar, maltrato entre iguales o bullying, desde que el noruego Dan Olweus comenzó a estudiar esta problemática en la década de los 70, siendo la definición realizada por este autor a finales de los 90, la más extendida: “Una persona está siendo acosada cuando ella o él es expuesto, repetidamente y de forma prolongada en el tiempo, a acciones negativas por parte de una o más personas. Es una acción negativa cuando alguien intencionalmente causa, o trata de causar, daño o molestias a otro”. (Olweus, 1999:10). Se propone una serie de 9 actividades recreativas, que pueden ser implementadas en los jóvenes estudiantes, se realizarán semanalmente y cuenta con un tiempo máximo de 60 minutos. Cada actividad busca que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para identificar conductas agresivas hacia ellos o sus compañeros y puedan hallar soluciones. Se ha planteado este proyecto con el propósito de intervenir en esta problemática, mediante la sensibilización y concienciación sobre este fenómeno social, informando sobre el mismo. Informar es prevenir, por lo que se espera que, creando un espacio donde tanto tutores, como profesorado y alumnado, puedan conocer, junto con profesionales, en qué consiste el acoso escolar, sus consecuencias y cómo intervenir, se sensibilicen y conciencien lo suficiente como para que un porcentaje importante de ellos sea capaz posteriormente de mostrar rechazo e intervenir ante una situación real de acoso, o incluso de frenarla antes de que llegue a convertirse en la misma.
Bibliografía	Mora-Merchán, J.A. Ortega, R. (1995). Intimidadores y víctimas: Un problema de maltrato entre iguales. Comunicación presentada en el IV Congreso Estatal sobre infancia maltratada, Sevilla. (pp. 271-275). Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

CONVIVENCIA ESCOLAR

PROYECTO CONTRA EL ACOSO ESCOLAR
"TRABAJEMOS JUNTOS"

Definición

•Son diversas las investigaciones realizadas en distintos países sobre el fenómeno del acoso escolar, maltrato entre iguales o bullying, desde que el noruego Dan Olweus comenzó a estudiar esta problemática en la década de los 70, siendo la definición realizada por este autor a finales de los 90, la más extendida: Una persona está siendo acosada cuando ella o él es expuesto, repetidamente y de forma prolongada en el tiempo, a acciones negativas por parte de una o más personas. Es una acción negativa cuando alguien intencionalmente causa, o trata de causar, daño o molestias a otro. (Olweus, 1999:10).

Tres características del acoso escolar

- Intencionalidad por parte del agresor: se busca causar daño, miedo, angustia (percepción subjetiva de la víctima).
- Repetición en el tiempo: no es un hecho aislado, sino que es una acción recurrente y reiterativa.
- Desequilibrio de poder: esta desigualdad puede ser física, psicológica o social y hace que la víctima no pueda defenderse fácilmente por sí misma.

Tipos de maltrato entre iguales

TIPO DE MALTRATO	CONDUCTAS ASOCIADAS
Maltrato verbal	- Insultar - Pasar malos - Hablar mal
Exclusión social	- Ignorar - No dejar participar
Maltrato físico	- Pegar - Obligar a hacer cosas que no quiere - Amenazar con palos - Amenazar sólo para meter miedo
Agresión a las pertenencias	- Esconder cosas - Romper cosas - Robar cosas
Ciberbullying	- Mandar mensajes a través de SMS, WhatsApp (de móvil), Tuenti, Facebook (o internet) para amenazar, insultar o reírse - Quitar de las redes sociales, excluir de los chats - Difundir fotos, imágenes o mensajes por internet o móvil de algún compañero o compañera para utilizarlo en contra - Grabar con el móvil y difundirlo para utilizarlo en contra - Grabar con el móvil para obligar a algo que no quiere con amenazas - Meterse en la cuenta de un/a compañero/a o hacerse pasar por él o ella mandando mensajes o imágenes que le crean problemas con las amistades.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: durante este semestre la práctica tuvo en cuenta cuatro procesos, como son: la elaboración y diagnóstico de una matriz de necesidades. Primero auto aplicada y luego aplicada a otra persona, la elaboración de un mapa de la comunidad donde se vive (Diseño de cartografía social para detectar potencialidades y problemáticas de la comunidad) y la aplicación de una escala de actitudes para conocer actitudes de autocuidado y estilos de vida saludable en niños entre 8 y 11 años. Los estilos de vida saludable se centran en alimentación, saludable, higiene personal y ejercicio físico. La idea es que cada estudiante consiga niños o niñas y realice entrevista virtual. La actividad fue realizada por el Grupo T01.

Objetivos: fundamentar una visión integral del hombre y la mujer como ser social, cultural y político, conocedor y participe de procesos sociales potencialmente generadores, en colectivos humanos concretos que promuevan e impulsen el desarrollo integral mediante el uso de estrategias, que desde la psicología y otras miradas interdisciplinarias han desarrollado como alternativa en la solución a los problemas de nuestro contexto.

Formato: Presentaciones

Título	Actitudes de niños y niñas barranquilleras respecto al autocuidado y estilos de vida saludable
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Ángel José Hernández Profesor: Juan Carlos Marín Escobar
E-mail y celular	Juan Carlos Marín Escobar. Correo: jcmarin@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3015924489
Modalidad de participación: Presentación	Los participantes expondrán sus trabajos a partir de la presentación de diapositivas en las que resaltarán dimensiones teóricas, metodológicas y adelantos de resultados.
Objetivo	Describir las actitudes hacia el autocuidado y hacia la adopción de estilos de vida saludable presentes en niños y niñas de 7 a 12 años de la ciudad de Barranquilla

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Breve descripción de su propuesta	Llama la atención los malos hábitos de comportamiento alimenticio, pues la inadecuada ingesta repercute directamente en la salud de los niños. Diversas investigaciones señalan que el reducido consumo de alimentos del tipo frutas y verduras, se relaciona con variadas patologías tales como obesidad, artritis, diabetes, dolores musculares, problemas de articulación, hipertensión, espasmos graves, problemas de colon, dermatitis, entre otras. Se hace preciso indagar sobre la realidad alimenticia de nuestros niños y niñas, conocer la problemática en los diferentes extractos y a partir de allí generar modelos educativos tendientes a mejorar con la ayuda de los padres y de las instituciones educativas la alimentación, el cuidado del cuerpo, los hábitos de higiene y en sí mismo los estilos de vida procurando el autocuidado.
Bibliografía	Acuña, Y. & Cortes, R. (2012). Promoción de estilos de vida saludable área de salud de Esparza. http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2012/acuna_castro_yessika_sa_2012.pdf Al-Maskari F., (Sf). Enfermedades relacionadas con el estilo de vida: Una carga económica para los servicios de salud. ONU. https://www.un.org/es/chronicle/article/enfermedades-relacionadascon-el-estilo-de-vida-una-carga-economica-para-los-servicios-de-salud Ascendio Díaz, M., Daza, A., Jiménez, M., Nájera De la Hoz, Y., & Suárez Villa, M. (2016). <i>Estilos de vida saludable en adolescentes relacionados con alimentación y actividad física: una revisión integrativa</i>. Revista Salud en Movimiento. http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/saludmov/article/view/1619/1495 Briñol, P., Gandarillas, B., Horcajo, J., & Becerra, A. (2010). Emoción y meta-cognición: implicaciones para el cambio de actitud. <i>Revista de Psicología Social</i>, 25(2), 157-183. Carbonero Celis, C. y Carbonero Celis, C. (2016). Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar. Wanceulen Editorial. https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/lc/unisimon/titulos/63422 Colegio médico colombiano (2020). En busca de un estilo de vida saludable. https://sersaludables.org/en-busca-de-un-estilo-de-vida-saludable/ Fishbein, M., & Azjen, I. (1975). <i>Belief, attitude, intention and behavior: An Introduction theory and research</i> Addison Wesley. Fishbein, M., & Azjen, I. (1980). <i>Understanding attitude and predicting social behaviour</i>: New York: Prentice Hall

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

**UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR**

**SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS
PSICOLOGIA COMUNITARIA – GRUPO T01**

Concepto

El Desarrollo a Escala Humana es un modelo originado en la sociología del desarrollo y en la economía denominada “descalza”, ambas promovidas por El premio Nobel de Economía alternativo 1983, Doctor Manfred Max Neef.

Escala humana de Max neef

Inicialmente la matriz fue realizada como ejercicio personal, en segunda instancia se tomó como base de análisis un audio de un excombatiente de las farc, donde exponía desde una postura colectiva las problemáticas sociales, económicas y políticas dentro de los Espacios Territoriales de capacitación y reincorporación (ETCR).

Se establecieron las necesidades ontológicas y axiológicas de acuerdo a las experiencias expresadas por el excombatiente en el audio, el trabajo resultó significativo en la medida en que se establecieron correcciones en las categorías de necesidades.
(Satisfactores destructores, pseudosatisfactores, inhibidores, singulares y sinérgicos).

Matriz de necesidades

Nec. (Ontológico)	Ser	Tener	Hacer	Estar
Nec. (axiológico)				
Subsistencia	Atributos	Instituciones,	Acciones,	Registra
Protección	personales o	normas,	personales	espacios y
Afecto	colectivos	mecanismos,	colectivos	ambientes.
Entendimiento	que	Herramientas	que pueden	
Participación	expresan.	leyes.	expresarse	
Ocio	como	en verbos.		
Creación	sustantivos			
Identidad				
Libertad				

Siempre

A veces

Nunca



Aplicación de actitudes hacia el auto cuidado y hábitos de vida saludable en niños y niñas escolarizados en instituciones de barranquilla, por medio de la cual se busca establecer algunos detalles de la vida en familia y en la escuela del evaluado, como salud, higiene, alimentación y ejercitación física.

Por medio de la asignatura Psicología Comunitaria, se logró tener acceso a un cumulo de aprendizajes significativos que garantizan la impronta integral de enseñanza del alma mater en la medida en que genera formación académica para el desempeño social, comunitario, humano y laboral, potenciando habilidades y competencias de gran repercusión en el ejercicio de los profesionales en psicología.



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: el video didáctico, permitirá visibilizar y sensibilizar hacia los comportamientos de los seres humanos, en procesos de integración, participación, movilización y Socio gestión, siendo estos procesos de Desarrollo Comunitario fundamentales para la Psicología y en particular para la Psicología Comunitaria, cuando se especifica el sentido de comunidad y de pertenencia, lo que contribuiría el desarrollo humano, como proceso cultural y social y por ende en la calidad de vida de la humanidad. La actividad fue realizada por el Grupo T03.

Objetivos: sensibilizar hacia una visión integral del ser humano desde de lo cultural, social y político, mediante el uso de estrategias que lleven a alternativas de solución a problemas sociales, asumiendo su rol comunitario.

Formato: Videos

Título	La integralidad como disposición, responsabilidad y compromiso en la comprensión de los problemas sociales
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes de la Curso de Psicología Comunitaria en el VII Semestre Profesora: Elizabeth Salcedo Ochoa
E-mail y celular	Elizabeth Salcedo Ochoa. Correo: esalcedo1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3045691049
Modalidad de participación: Videos	La temática se manejará a manera de Video didáctico, que refleja las experiencias de los procesos comunitarios y su contribución en el desarrollo social https://we.tl/t-VxWPaTaIYE
Objetivo	Sensibilizar hacia los aportes de la Psicología Comunitaria y su relación con procesos de Promoción y prevención en la comunidad desde la situación de pandemia.
Breve descripción de su propuesta	La Psicología Comunitaria significa el estudio de factores psicosociales que permite el control y el poder que las personas pueden ejercer sobre su ambiente individual y social y a su vez facilite la solución de los problemas sociales que lo aquejan y así lograr cambios en la estructura social. Estos procesos permiten observar, gestionar y hacer seguimiento a procesos comunitarios que de acuerdo a modelos y teorías logren el aprendizaje y construcción de estrategias que lleven al desarrollo de destrezas cognitivas y de razonamiento científico, para la resolución de problemas, así como desde su integralidad en el manejo de las actitudes, valores y la

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	capacidad de interpretar las problemáticas desde un pensamiento crítico social. Las acciones a las que hace referencia se establece por etapas: Siendo una la Etapa preparatoria, que identifica distintas herramientas, que permitan abordar a la comunidad, a fin de dar continuidad y/o seguimiento al proceso. Una segunda Etapa es Inducción a prácticas, en la que se socializa los proyectos de Proyección Social, especificando un plan general de trabajo, escenarios disponibles y los recursos necesarios. La tercera Etapa es el reconocimiento en los escenarios, actores representativos de la comunidad y la elaboración de un diagnóstico y planes de trabajo. Luego, especificar y participar de las actividades e implementa una sesión inicial de validación de diagnósticos y por último se sistematiza la información para participar en los distintos espacios de socialización de experiencias teórico-práctica dispuestos por la Universidad.
Bibliografía	Ayerbe, A. (2010). Planeación y estrategias para el desarrollo de proyectos sociales. Bogotá: CINDE. Montero, M. (2005). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós. Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Revista grafica de estudiantes de séptimo semestre de psicología comunitaria (7-05), con el apoyo de estudiantes de electiva social en familia (8-08) y de investigación IV. Duración 12 minutos

Objetivos: Fomentar una visión integral del hombre como ser social, cultural y político, conocedor y participe de procesos sociales potencialmente generadores, en colectivos humanos concretos que promuevan e impulsen el Desarrollo Humano mediante el uso de estrategias, que, desde la psicología, den alternativas de solución a problemas sociales.

Formato: Video

Título	Las estrategias sociales de afrontamiento en el sistema familiar ante la pandemia desde los aportes de un diagnóstico en salud mental
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Fúnez Rodríguez Julieth Carolina, Solís Matute Jessy Karoline. Profesor: Miguel Artel Alcázar.
E-mail y celular	Miguel H. Artel Alcázar Correo: martel@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3005242117
Modalidad de participación: Videos	La modalidad de la presentación será un video, tipo revista de información con intervenciones de los estudiantes, aportes teóricos, infografías y resultados de la investigación realizada. Duración. 12 min. https://drive.google.com/file/d/1NHwZ6tin-iDs-BXWkp317N7_Wh9KnAox/view?usp=drive_web
Objetivo	Dar a conocer los resultados de la investigación social e intervención social Diagnostico en salud mental, realizados por estudiantes de séptimo y octavo semestre bajo la revisión teórica de estudiantes de investigación en ciencias sociales y humanas IV, dentro del proyecto estructuras de poder en la familia y su respectivo proceso social de intervención social en el Tercer Taller de Sensibilización en la crianza y la ternura como estrategia comunicacional en la Modalidad Familiar de Puerto Colombia.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Breve descripción de su propuesta	Este proyecto de investigación propone conocer la interacción y dinámica familiar, desde la cual se distribuyen y/o construyen las estructuras de poder implicadas en el sistema familiar como motor de la funcionabilidad, adaptabilidad y proceso socializador de la familia. Teniendo en cuenta las diferentes interacciones dialógicas y relacionales existentes en un grupo familiar, comunidad o empresa se hace relevante considerar que las estructuras de poder o jerarquización implica patrones de conducta, que expresan formas de comunicación e interacción disfuncionales que multiplican, replican y presentan como actitudes o conductas en otros niveles o modelos de interacción sistémica como la sociedad. Comprender el rol que cumple cada persona en el sistema, el impacto de la imposición de reglas o límites rígidos que forzan la homeostasis o no permite la morfogénesis del sistema; se afecta entonces la dinámica familiar y en consecuencia la social como expresión mayor de las mismas formas y modos de comunicación.
Bibliografía	Foladori H. (2007) el poder de la familia, Escuela de Psicología grupal y Análisis Institucional "Enrique Pichón-Rivière" Sánchez R.J (2008) El concepto de familia política: notas para una discusión, Sociológica (Méx.) vol.23 no.66 México ene./abr. 2008 Alvarea, M. (1978). La familia y su Estructura de Poder: Estudio Descriptivo en el Gran Santiago. <i>Revista Chilena de Antropología</i> . Martínez A. (2012) Estructura de poder al interior de la pareja y discomfort de género: Representaciones de las normas de género en la familia contemporánea argentina. La ventana [online]. 2012, vol.4, n.35, pp.93-132.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: La presente socialización contiene la experiencia obtenida por los estudiantes de Psicología Aplicada a la Educación II en los grupos T01 y T03 de séptimo semestre del Programa de Psicología, en la práctica que se realiza en séptimo semestre con el fin de desarrollar competencias en evaluación psicoeducativa y en intervención en relación a problemas que afectan los desempeños académicos de los estudiantes en cualquier nivel educativo.

Objetivos: Socializar los aprendizajes obtenidos en el proceso de prácticas realizado en el 2020 2, enfocados al fortalecimiento disciplinar y comportamental que se contempla desde el rol del psicólogo educativo.

Formato: Collage, Cuento, Canción y Poesía.

Título	Expresiones creativas... consecuencias de la práctica
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Hernández Ruíz Ángel José, Jardelina Amell, López Valencia Julián David, Romero Bado Sheyla Margarita, De La Cruz Vergara Kelly Johanna, Portillo Marianela, Armenta Martínez Olga María, Alvear Verona Mishell Andrea, Rivera Ríos Daniela Roxy y Trigo Luna Andrea Paola. Profesora. Zulgenis Fornaris Parejo
E-mail y celular	Zulgenis Fornaris Parejo Correo: zfornaris@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3013523280
Modalidad de participación- Collage, Cuento, Canción y Poesía	Se realizará la presentación de diversas expresiones creativas y artísticas que traducen los aprendizajes derivados del proceso de prácticas. Los estudiantes del grupo 7 T01 presentarán un collage, un cuento, y finaliza con una canción a tres voces. Y por su parte el grupo 7 T 03 utilizará un lenguaje poético para expresar los resultados del proceso de prácticas.
Objetivo	Reflejar el impacto de la valoración psicoeducativa en los desempeños de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.
Breve descripción de su propuesta	Una de las funciones que se contemplan dentro del marco de acción de la orientación educativa, es la de ayudar al educando a potenciar sus talentos, y procurar un desarrollo óptimo en todas las dimensiones, de manera que se brinde un apoyo integral y oportuno al individuo, haciendo inicialmente un reconociendo de sus distintas características y las relaciones que tiene con los contextos en los que se desenvuelve, siendo la familia uno de los ambientes mayormente explorados en este proceso, debido a que en la actualidad la mayoría de las interacciones se dan en el hogar a causa de la pandemia que desde hace ocho meses ha mantenido a los estudiantes desde el hogar, razón por la cual fue el escenario que posibilitó el quehacer de los practicantes.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes de psicología comprendieron que la trascendencia del propósito de la práctica giraba en torno a la valoración de los aspectos psico afectivos, emocionales, cognitivos, habilidades para la lectura, la ansiedad, el componente cognitivo y los niveles de madurez en el desarrollo neurológico, lo que generó un proceso de sensibilización sobre el papel que cumplen como futuros psicólogos en este campo, exigiendo compromiso y responsabilidad frente a las realidades de los estudiantes, implicando la necesidad de examinarlas de modo objetivo y hacer la definición de las fortalezas y las oportunidades de mejora para el posterior diseño de planes de promoción, prevención o intervención. Teniendo en cuenta lo anterior, puede afirmarse que los estudiantes de psicología trascendieron lo aprendido y decidieron mostrar sus aprendizajes desde el plano artístico y simbólico para demostrar los alcances que tiene en la población beneficiaria en tanto dicho proceso le posibilite el reconocimiento de las fortalezas y los factores que crean limitaciones, y la plena consciencia de cómo mejorar de manera constante y progresiva.
Bibliografía	Parras, A. Madrigal, A. Redondo, S. Vale, P. Navarro, E. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Centro de Investigación y documentación educativa. 2009. España.



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, en séptimo semestre, cursan la Curso Psicología Aplicada a la Educación II, en la cual deben realizar un proceso de prácticas, que consiste en realizar una evaluación psicológica a un estudiante en edad escolar, con el fin de valorar las diferentes dimensiones, habilidades, competencias y destrezas que posee cada estudiante para definir un plan e intervención que se plantea para que sea implementado por la escuela y por la familia, con acciones a corto y mediano plazo. Durante el periodo 2020-2 el grupo T05, realiza sus prácticas y sus conclusiones y le dan el nombre de “Prácticas en tiempo de pandemia, para orientar a la generación del futuro”.

Objetivos: Diseñar planes de intervención psico-educativos, para el mejoramiento de los desempeños y/o comportamientos en los estudiantes evaluados.

Formato: Videos

Título	“Prácticas en tiempo de pandemia, para orientar a la generación del futuro”.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: García Charris Alexandra Esther, Ruíz Cueto Kleeyner José, Vergel Maldonado Diego Andrés. Profesora: Jennifer Oviedo Medina
E-mail y celular	Jennifer Oviedo Medina Correo: jennifer.oviedo@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3016248665
Modalidad de participación: Videos,	Modalidad de participación: Los aprendizajes y reflexiones que resultan de estas prácticas, son presentados a través de videos, dado que esta modalidad permite comunicar de manera directa el contenido, en este caso, apoyado por dos estudiantes quienes representan a sus compañeros.
Objetivo	Divulgar a la comunidad educativa, los saberes alcanzados por los estudiantes de VII semestre grupo T05, a partir de la experiencia de practica de Psicología aplicada a la educación II.
Breve descripción de su propuesta	Las prácticas que se realizan en el curso de psicología aplicada a la educación II constituyen un elemento fundamental en la formación del estudiante de psicología para el desarrollo de las competencias profesionales, facilita la integración de los conocimientos teóricos con las habilidades y actitudes específicas que se requieren en el campo de acción. Se fundamentan en el aprendizaje basado en la experiencia y utilizan la metodología de trabajar con un menor a quien se le realiza una entrevista y aplicación de pruebas con la autorización de los padres quienes participan en este ejercicio académico. De este modo se pretende desarrollar el saber hacer y el saber ser; y concretamente en el

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	campo disciplinar de la Psicología educativa, desde sus diversos escenarios de aplicación. El proceso de prácticas de Psicología en el área educativa se realizó a través de la realización de diferentes pasos para obtener información relevante y a partir de aquí generar una orientación educativa: Primero el desarrollar una entrevista inicial que permita recolectar los datos que conforman la ficha general de antecedentes, posteriormente se aplican las pruebas que evalúan los aspectos intelectuales, madurativos, emocionales y académicos. A partir de lo anterior se elabora y presenta un informe ante la población beneficiaria. Las pruebas aplicadas fueron: Egma y Egra que permite conocer las habilidades básicas en matemáticas y lectura, de la misma forma se hizo una revisión de los signos neurológicos blandos a través de la prueba ENI. Todo el proceso se complementó con dos pruebas más como la RIAS que permite evaluar las habilidades intelectuales (RIAS) y la CMASR2 que da un panorama sobre la ansiedad que pueda presentarse en el evaluado. Con todo lo anterior, se traza como objetivo ocasionar en los estudiantes de VII semestre un escenario en el que tiene que trabajar con distintos insumos para lograr un análisis a partir de ellos, de este modo debe gestionar su aprendizaje alrededor en primera instancia de tener claridad el rol de psicólogo educativo como orientador y los alcances que esta labor tiene en el niño o sujeto, hacia la comunidad específica y el impacto que genera en la sociedad. Además de otros tipos de logros inherente al proceso, como la competencia de resolver las dificultades que se puede presentan en este tipo de ejercicio, poder cumplir con los tiempos estimados y lograr hacer un ejercicio enmarcado en la ética y el profesionalismo.
Bibliografía	Corman, L (1967). El test del Dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica. Buenos Aires: Kapelusz. Matute, E, Rosselli, M, Ardila, A & Ostrosky F. (2007). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI- 2). Prueba de Signos Neurológicos Blandos. México: Manual Moderno. Olea, R. (1977). Prueba de Lectura y Escritura. Chile. Ministerio de Educación Reynolds, C. (2012). CMASR-2 Escala de ansiedad en niños revisada. México: Manual Moderno. Reynolds, C. Kamphaus, R. (2013) RIAS: Escala de inteligencia de Reynolds. Madrid: TEA. Yuste, C. (1991). PFSE: Prueba de Actitudes. Madrid. CEPE

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Es necesario tomar consciencia de la responsabilidad de todos los profesionales ante problemáticas que afrontan las familias, pero es importante e inaplazable que los formadores y estudiosos del comportamiento humanos empecemos a dar respuesta a preguntas tales como: ¿Cómo identificar e intervenir problemas psicosociales en la familia y como generar estrategias? ¿Qué se define como posible y que como deseable? ¿Cómo incidir como psicólogos en un proyecto de cambio psicosocial que apunte al fortalecimiento de la familia? Esto significa que no basta con comprender y manejar un conocimiento preciso del trasfondo socio-histórico, de la familia, sino buscar alternativas apropiadas ante los continuos retos de la educación y la intervención psicosocial de problemáticas relevantes. Se requiere una visión de las tendencias hacia el futuro y de transformaciones contextuales que vienen afectándola, relacionadas con los conflictos sociales, los problemas políticos y económicos y la movilización hacia otras sociedades bien sea por circunstancias adversas relacionadas con conflicto armado, búsqueda de opciones educativas, de negocios o la simple reunificación familiar. En este caso presentamos el proceso de práctica del curso Electiva Interdisciplinaria Social: Familia, Sociedad y Cultura, T06 el cual se enfocó en el trabajo de la prevención de las problemáticas que afectan a las familias como el abuso sexual infantil, suicidio, violencia, estrés, educación sexual, entre otros. A continuación, mostramos los logos de las campañas de los 8 grupos de prácticas que se conformaron en este curso.

Objetivos: Generar una actitud crítica ante la dinámica psicosocial problemáticas, programas, estrategias y servicios que afrontan las familias en Colombia.

Desarrollar competencias en el manejo de distintas técnicas de prevención, promoción, protección y sanción para la intervención y orientación familiar

Formato: Presentación en PowerPoint

Título	Edusexadolescentes: Abordaje de la sexualidad adolescente en las familias
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Andrés Barros Pertuz, Samantha Edith Pantoja Jiménez, Karen Arrieta Escobar, Sissy Vanessa Echeverría Romero y María Paula Mesa Casalins Profesora: Yolima Alarcón Vásquez
E-mail y celular	Yolima Alarcón Vásquez Correo: yalarcon1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3023891797
Modalidad de participación- Presentación	Como método pedagógico, se implementa la presentación en PowerPoint, la cual es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	distintos diseños de fuente, plantilla y dibujos. En esta, se expone y promociona el conocimiento sobre la campaña mediante la combinación de datos y representación visual con el análisis de los datos e información recogida.
Objetivo	Generar conciencia e impacto positivo sobre el abordaje de la sexualidad de los adolescentes en las familias como principal agente socializador.
Breve descripción de su propuesta.	Resulta indispensable identificar aquellos problemas sociales e identificar etapas y factores que ocurren en el ciclo vital de las personas y de las familias. Es en este punto, donde se encuentran etapas del ciclo vital, siendo una de estas la adolescencia, como plantean Belart y Ferrer (2016), la cual está caracterizada por cambios en el sistema familiar debido a situaciones que pueden presentarse en los jóvenes como es la sexualidad. De esta manera, se destaca que la sexualidad ha sido abordada de diversas formas dependiendo al contexto socio histórico por el que ha pasado, iniciando con el descubrir de esta como una práctica de procreación y pasando por diversos tabúes, los cuales llegan a generar problemas en los adolescentes como embarazos precoces o enfermedades de transmisión sexual. En este sentido, se diseña un programa de sensibilización para adolescentes y padres de familia por medio de la red social Instagram, como medio de difusión, realizando publicaciones con información sobre este tema, videos de la plataforma tiktok para interactuar de forma amena con los usuarios, una encuesta para recoger información y presentar gráficas en la página, y por último, la realización de un en vivo con una psicóloga que ha trabajado en fundaciones sobre el abordaje de la sexualidad adolescente, esperando generar conciencia e impacto positivo sobre el abordaje de la sexualidad de los adolescentes en las familias como principal agente socializador (Ver imágenes anexas).
Bibliografía	Belart, A; Ferrer, M (2016) El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia (3a. ed.). España: Editorial Desclée de Brouwer, 2008. ProQuest ebrary. Web. 5 April 2016. Copyright © 2008. Editorial Desclée de Brouwer. Alvarado, J; Garrido, A; Torregrosa, J (1996) Psicología Social Aplicada. McGRAW-HILLINTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Anexo Imagen



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

INSTAGRAM

Instagram es una aplicación y red social de Origen estadounidense, propiedad de Facebook, cuya función principal es poder compartir fotografías y videos con otros usuarios.

@EduSexAdolescente

EDUCACIÓN ADOLESCENTE

ENCUESTA

Se creó una encuesta con el fin de recoger información sobre la percepción que existe respecto al tema de la sexualidad en los adolescentes y el abordaje en las familias.

LINK:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0Xisid-bFEL0SKdWU7Uzjz5or3wHE3k0Tvh07EF1aLouEg/viewform?usp=sf_link

SEXUALIDAD ADOLESCENTE EN LA FAMILIA

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR



CONVERSATORIO

Jueves 19 de nov
Hora 6:00 PM

Andrés Barros Peréz
PSICÓLOGO EN FORMACIÓN

Shaily Torre Barrera
PSICÓLOGA

SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Es necesario tomar consciencia de la responsabilidad de todos los profesionales ante problemáticas que afrontan las familias, pero es importante e inaplazable que los formadores y estudiosos del comportamiento humanos empecemos a dar respuesta a preguntas tales como: ¿Cómo identificar e intervenir problemas psicosociales en la familia y como generar estrategias? ¿Que se define como posible y que como deseable? ¿Cómo incidir como psicólogos en un proyecto de cambio psicosocial que apunte al fortalecimiento de la familia? Esto significa que no basta con comprender y manejar un conocimiento preciso del trasfondo socio-histórico, de la familia, sino buscar alternativas apropiadas ante los continuos retos de la educación y la intervención psicosocial de problemáticas relevantes. Se requiere una visión de las tendencias hacia el futuro y de transformaciones contextuales que vienen afectándola, relacionadas con los conflictos sociales, los problemas políticos y económicos y la movilización hacia otras sociedades bien sea por circunstancias adversas relacionadas con conflicto armado, búsqueda de opciones educativas, de negocios o la simple reunificación familiar. En este caso presentamos el proceso de práctica del curso Electiva Interdisciplinar Social: Familia, Sociedad y Cultura, T06 el cual se enfocó en el trabajo de la prevención de las problemáticas que afectan a las familias como el abuso sexual infantil, suicidio, violencia, estrés, educación sexual, entre otros. A continuación, mostramos los logos de las campañas de los 8 grupos de prácticas que se conformaron en este curso.

Objetivos: Generar una actitud crítica ante la dinámica psicosocial problemáticas, programas, estrategias y servicios que afrontan las familias en Colombia.

Desarrollar competencias en el manejo de distintas técnicas de prevención, promoción, protección y sanción para la intervención y orientación familiar

Formato: Infografía.

Título	Campaña “Si duele, no es amor” @family_resilience
Nombre completo de las personas responsables	Estudiantes: Delia Margarita Lugo Villazón, Camila Martínez De Hoyos, Natasha Morelia Molina Narvaez, Manuela Palencia García, Valentina Sofía Rodelo Segura, Valentina Villalba Villalba Profesora: Yolima Alarcón Vásquez
E-Mail y celular	Yolima Alarcón Vásquez Correo: yalarcon1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 302 3891797
Modalidad de participación: Infografía	La modalidad que utilizaremos para la presentación del tema fue la infografía. Se escogió esta metodología porque consideramos que a través de ella podemos brindar una representación gráfica que pretende explicar de forma resumida una información relevante, en este caso el proceso de práctica, combinando iconos, imágenes, gráficos, lo cual permite a los asistentes o lectores hacer interpretaciones visuales rápidas y resulta ser una forma atractiva para el lector.
Objetivo	Generar una actitud crítica ante la dinámica psicosocial problemáticas, programas, estrategias y servicios que afrontan las familias en Colombia.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Breve descripción de su propuesta	Nuestra propuesta de campaña de promoción y prevención como parte central de nuestro proceso de práctica va encaminada a que las personas que nos visualicen, puedan identificar correctamente situaciones que pueden o no tratarse de violencia intrafamiliar, sabiendo que es un fenómeno social que impacta la seguridad de gran cantidad de hogares en el país (Campo-Redondo, 2002), como aquellas acciones cometidas dentro de la familia por uno o varios de sus miembros, donde ocasionen un daño físico, psicológico o sexual a la víctima (Almenares, Louro & Ortiz, 1999); por lo tanto, usar la resiliencia como una herramienta para la reorganización de significados y comportamientos de una familia sometida a estrés, recupera y mantiene niveles óptimos de funcionamiento y bienestar, equilibrando sus recursos y necesidades familiares (Abelenda y Helfrich, 2003). Así entonces, creemos importante crear conciencia a la promoción y la unión familiar, evitando caer en situaciones dolorosas que perduren en el tiempo y que afecten a las familias; por eso deben existir campañas y programas que protejan a la víctimas de la violencia intrafamiliar, como: “Si duele, no es amor” llamada Family Resilience, una campaña desde la red social Instagram que protege y difunde información sobre formas que se manifiesta la violencia familiar, factores de riesgo y efectos en la salud individual, familiar, comunitaria y social a la población en general; además, establece lineamientos e instrumentos de apoyo que guíen las actividades para la detección temprana de situaciones de violencia familiar y así promover el buen trato entre familias con el mecanismo de resiliencia familiar; se hizo uso de estrategias que fueran llamativas, como presentaciones de imágenes, videos explicativos y un live donde les permitía participar con dudas e inquietudes. Conseguimos tanto participaciones de los seguidores como la de incrementarlos, llegando a influir a niños, jóvenes y adultos; y que tuvieran interés con ayuda de las visualizaciones, preguntas y opiniones; lo cual fue satisfactorio al lograr lo propuesto, para crear concientización y un pensamiento y actitud más crítico ante esta situación (Ver imágenes anexas)
Bibliografía	Abelenda, J. & Helfrich, C. (2003). Family resilience and mental illness: The role of occupational therapy. <i>Ocupacional Therapy in Mental Health</i>, 19(1), 25-39. Campo-Redondo, María. (2002). Orientación de la violencia familiar y aprendizaje del componente intersubjetivo a través de una didáctica constructivista. <i>Revista Venezolana de Sociología y Antropología</i>, 12(34), 393-414. Almenares, M., Louro, I. & Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. <i>Revista Cubana de Medicina General Integral</i>, 15(3), 285-292.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Anexos Imágenes Infografía



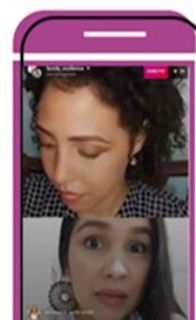
Canal interactivo



Se abordará por medio del uso de la red social Instagram, donde se publicará fotos y videos donde expliquen o argumenten cada temática del problema "violencia intrafamiliar"



Live de instagram



Video



Significado de la práctica

Promover los conocimientos aprendidos de la clase Electiva Interdisciplinar Social, abordando la elección de uno de los temas tratados durante el semestre "Violencia Intrafamiliar -

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: La presente socialización de las actividades realizadas en la Curso de Electiva Social Familia tiene como objetivo describir los logros en enseñanza-aprendizaje que se alcanzaron en los diferentes contenidos y temáticas de la Curso. En este recorrido se mostrará la importancia de la apropiación de la fundamentación teórica contrastada con la realidad evidenciado en planes de intervención para de esta manera comprobar la efectividad de la teoría y su implementación de cajas de herramientas aplicadas en la cotidianidad con fines de generar cambios y transformación social.

Esta actividad fue realizada por los estudiantes de VII semestre del Grupo T-01.

Objetivos: Promover estrategias para la prevención e intervención en familias residentes en el Departamento del Atlántico, que han acontecido conflictos familiares resultados del aislamiento obligatorio por el Covid-19. Presentar planes de promoción e intervención social en determinación de fomentar la salud mental en los núcleos familiares.

Formato: Página Web

Título	Prevención e intervención en Familias residentes en el Departamento del Atlántico donde han acontecido conflictos a causa del confinamiento por el Covid-19.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Geraldine Guerra Torres y Karolay Riquett Cabarca Profesora: Lourdes Isabel Albor Chadid
E-mail y celular	Lourdes Albor Chadid Correo: lalbor1@unisimonbolivar.edu.co Celular 3013514581
Modalidad de participación: Página WEB	Son métodos pedagógicos a través de los cuales se facilita la adquisición de conocimientos en diferentes modalidades. En ellos se expone y promueve el conocimiento sobre un tema específico mediante la combinación de datos y representación visual con el análisis. La modalidad de presentación será socializada a través de una página web. https://familiaentiemposdecovid19.jimdofree.com/
Objetivo	Describir los logros alcanzados en la enseñanza-aprendizaje de la Curso de Electiva Interdisciplinar Social: Familia, Sociedad y Cultura
Breve descripción de su propuesta).	La presente socialización tiene como propósito presentar las estrategias para la prevención e intervención para las familias de Barranquilla que han presentado conflictos familiares resultados del aislamiento obligatorio por el Covid-19. Los conflictos familiares se pueden evidenciar de distintas maneras, teniendo en cuenta su contexto cultural, político y social. Según las estadísticas proporcionadas, “a nivel nacional, de un total de 1.873.122 hogares, el 68,5 por ciento de los hogares reportó que algún miembro del hogar registró pérdida de sus ingresos”. (EPHC, 2020). En este

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	sentido, el 27,7 por ciento de los hogares reportó afectaciones por la “suspensión del trabajo sin pago” y el 26,4 por ciento expresó que algún miembro familiar se sintió solo o abandonado. Por otro lado, el 2,7 por ciento de los hogares declaró haber vivido algún tipo de conflictos familiares o de pareja. Por otra parte, la comunicación entre padres e hijos se ha visto evidenciado en una encuesta de 6000 entrevistas a miembros familiares mayores de 18 años en donde además se ha visto el deterioro de las relaciones parentales y la falta de privacidad y acuosos en las redes sociales en las ocupaciones en los tiempos no distribuidos etc. Debido a lo anterior, se diseñó y formuló las siguientes preguntas problemas: ¿Qué estrategias deberían implementarse para la prevención e intervención a las familias en pro de una sana convivencia y la mejora de los conflictos familiares precipitados por la Pandemia Covid-19 y el confinamiento? ¿Qué efectos tiene la mala comunicación e interacción dentro del núcleo familiar por efectos de la pandemia? El programa fue aplicado a 45 familias de la ciudad de Barranquilla y en el Departamento del Atlántico. Los estudiantes aplicaron una encuesta denominada CAT - Conflict Analysis Tipology con objetivos de identificar tanto las causas y consecuencias del conflicto en la familia en tiempos de pandemia, así como identificando los patrones que están incidiendo en el suceso y la aplicación de estrategias a través del diseño en un plan de intervención para su resolución del problema. Teniendo la fundamentación teórica se realiza contrastación de la teoría con la práctica como aplicación de la praxis para responder a un planteamiento del problema y sus posibles soluciones.
Bibliografía	Alburquerque, J. P. (2014). <i>Familia, Conflictos Familiares y mediación</i>. Madrid: Biblioteca Iberoamericana de Derecho. Brodmeier, K. (22 de abril de 2020). ¿Cómo manejar la frustración de los adolescentes por el confinamiento? El heraldo. El tiempo. (29/07/2020). Reformar las comisarías, apuesta contra la violencia intrafamiliar. Minjusticia presentó proyecto de ley para mejorar la atención a casos de violencia en los hogares. El tiempo. Recuperado de: https://www.eltiempo.com/justicia/servicios/que-trae-y-que-busca-proyecto-de-ley-para-reformar-comisarias-de-familia-523838 Fuquen Alvarado, M. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. <i>Tabula Rasa</i>, 265-278. González, R. (2003) “Jóvenes y violencia. De lo complejo a lo operativo”. Encuentros violencia social y juventud. Gobierno de Canarias. Mimeografiado.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Jackson, D. (1957). The question of family homeostasis. <i>Psychiatric Quaterly Supplement</i>, 31, 79-90. Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1999). <i>Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning</i>. (5 ed.). Boston: Allyn and Bacon. Minuchin, S. (2004). <i>Familias y Terapia Familiar</i>. Gedisa mexicana, S.A. ONU Mujeres. (2017). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures. Ramírez. (26 de junio de 2019). "Todos los padres tenemos que entender que fallamos": revista semana. Obtenido de: https://www.semana.com/educacion/articulo/todos-los-padres-tenemos-que-entender-que-fallamos/621019 Salvador, M. d. (s.f.). Violencia intrafamiliar (programa de escuela de padres y madres). Violencia intrafamiliar. El salvador: Lux. Development. Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. <i>Revista de Psicodidáctica</i>, (14), 5-39. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402
--	--

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: A través de la realización y presentación de un video, se pretende evidenciar el proceso de prácticas de noveno semestre del área organizacional, con el fin de demostrar las diferentes competencias y habilidades que se han ido fortaleciendo y adquiriendo durante el desarrollo de este proceso, el cual nos motivó para encontrar formas creativas de transmitir la información y los logros obtenidos en las diferentes empresas donde cada uno se desempeñó, y llevo a cabo sus pasantías.

Objetivos: Presentar los procesos de gestión humana basándose en los conocimientos adquiridos durante la academia.

Formato: Video

Título	Tendencias de Gestión Humana en tiempos de cambios
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Madeleine Castro, Yarlís De la Hoz, Diana Quiroz, Wendy Melgarejo, Aldair De la Hoz, Nelly Mercado, Madeleine Gutiérrez. Practicantes de noveno semestre de psicología del área organizacional Profesoras: Olga Calderín Galarcio y Mariana Del Villar Estarita
E-mail y celular	Olga Calderín Galarcio Correos: ocalderin@unisimonbolivar.edu.co Mariana Del Villar Estarita Correo: mdelvillar@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación: Videos,	La modalidad a través de la cual realizaremos la socialización de los procesos de gestión humana desarrollados en nuestro proceso de práctica social será a través de un video explicativo, desde donde realizaremos un recorrido de las distintas áreas que constituyen el área de gestión humana, a través de un registro fotográfico en el cual se mostrarán evidencias adquiridas de todo el proceso que se ha venido realizando durante las prácticas en el enfoque organizacional. El video estará acompañado por una voz en off, la cual relatará el contenido teniendo previamente un guion establecido. https://drive.google.com/file/d/1Op31hVV2KEqEcVPFD_5WLprlpRyyk5y/view?usp=drivesdk
Objetivo	Presentar los procesos de gestión humana basándose en los conocimientos adquiridos durante la academia.
Breve descripción de su propuesta	ENTRENAMIENTO El entrenamiento es un proceso diferente a la inducción de personal, dado que su enfoque es educativo y a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, para que las personas adquieran conocimientos, actitudes y habilidades en función de objetivos definidos. Este proceso

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

	implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades; cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla, implica necesariamente estos tres aspectos. En el entrenamiento de personal intervienen los líderes de gestión humana de las sedes y los jefes de cada dependencia y se debe realizar a los nuevos empleados desde servicios generales, hasta la alta dirección. BIENESTAR LABORAL Muñoz (2007) argumenta que hablar de bienestar laboral, nos estamos refiriendo a la remuneración, el clima en el equipo de trabajo, la relación entre pares y líneas jerárquicas, presiones, seguridad, higiene y ergonomía de los ambientes, elementos de trabajo inapropiados o utilizados inapropiadamente, hábitos posturales, tipos de contratación, inciertos y falta de motivación; que impactan ya sea positiva o negativamente sobre las personas. Si el impacto fuera negativo tiene efectos, aunque en diferentes grados, siempre dañinos, tanto en el ánimo como en la salud de las personas. Según Rath y Harter (2011) el bienestar laboral tiende a tener una gran variedad de consecuencias para el trabajador, la cual puede afectar aquellas actitudes ante la vida familia, y así mismo, salud física, las cual pueden estar relacionadas con la salud mental, aunque muchas veces también se juega con el ausentismo como lo es la rotación de personal. CAPACITACIÓN. La capacitación se utiliza como una herramienta; la cual fortalece las competencias del trabajador, permitiendo el desarrollo de las funciones asignadas en un puesto determinado y desarrollando tanto la experiencia individual como grupal, optimizando la habilidades y destrezas en una comunicación abierta, donde se da a conocer funciones y cargo, abriendo paso a los objetivos que persigue la Organización con sus empleadores. SELECCIÓN DE PERSONAL. La selección de personal incluye un procesó el cual tiene diversas evaluaciones (conocimiento, habilidades específicas, psicológica y médicas) y como objetivo tiene escoger a un candidato que cumpla los requisitos para el puesto de trabajo. Para esto se debe tener conocimiento de las necesidades y la política organizacional, facilitando la búsqueda del candidato para el puesto de trabajo requerido. Generando finalmente a manera de resumen se genera un informe que permite concluir los resultados del proceso. RECLUTAMIENTO
--	---

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Es una actividad de divulgación que tiene por objetivo atraer recursos humanos para ocupar un puesto vacante en la empresa. Existen dos clases de reclutamiento Interno: cuando la búsqueda se realiza dentro de la empresa, se buscan candidatos de otros puestos que puedan dar con el perfil requerido Externo: es cuando la búsqueda es por medio de periódicos, internet, revistas o agencias de personal. SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO Disciplina que tiene como finalidad promover y mantener el más alto grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores en todas las profesiones, evitar el desmejoramiento de la salud causado por las condiciones de trabajo, protegerlos en sus ocupaciones de los riesgos resultantes de los agentes nocivos.
Bibliografía	Muñoz, C. (2007). Perspectiva psicológica del bienestar subjetivo. Psicogente. Recuperado http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/31/35 https://www.ucc.edu.co/prensa/2014/Paginas/el-entrenamiento-de-personal-facilita-la-adaptacion-de-los-nuevos-empleados.aspx#:~:text=El%20entrenamiento%20es%20un%20proceso,en%20funci%C3%B3n%20de%20objetivos%20definidos. https://psicologia.udd.cl/noticias/2013/05/el-rol-del-psicologo-en-la-seleccion-de-personal/

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: La presentación de las experiencias de prácticas profesionales en el Área Social, será visibilizado a través de un video didáctico, el cual permitirá reflejar y sensibilizar hacia los comportamientos de los seres humanos, en procesos de convivencia y de productividad, siendo estos procesos aspectos fundamentales en la calidad de vida, bienestar y felicidad y por ende contribuiría a la humanidad en lo cultural y social. Esta actividad fue realizada por el Grupo T03.

Objetivos: Diseñar, ejecutar y socializar planes de acción integrales para los procesos de intervención en el proceso de prácticas fortaleciendo habilidades y competencias en un mundo globalizado asumiendo su rol del psicólogo social.

Formato: Infografía, Videos, Presentaciones, Posters

Título	Las Experiencias del Área Social representan un desafío en tiempo de Pandemia
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes de las Prácticas Profesionales del Área Social IX Semestre Profesora: Elizabeth Salcedo Ochoa.
E-mail y celular	Elizabeth Salcedo Ochoa. Correo: esalcedo1@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3045691049
Modalidad de participación: Videos	La temática se manejará a manera de Video didáctico, que refleja las experiencias de los procesos de Practicas Profesional y su contribución en el desarrollo social https://www.youtube.com/watch?v=8FWD2IBI3XE
Objetivo	Sensibilizar hacia los aportes de la Psicología Social y su relación con procesos de intervención y tendencias actuales en tiempos de pandemia.
Breve descripción de su propuesta	La Psicología Social significa el estudio del psiquismo humano, expresado en el comportamiento hacia la vida, el cual socializa y se constituye en cultura. Estos aspectos facilitan la solución de los problemas sociales que lo aquejan y así lograr cambios en la estructura social. Estos procesos permiten observar, gestionar, hacer seguimiento, accionar y evaluar procesos sociales que de acuerdo a modelos y teorías logren el aprendizaje y construcción de estrategias que lleven al desarrollo de destrezas cognitivas y de razonamiento científico, para la resolución de problemas sociales, así como desde su integralidad en el manejo de las actitudes, valores y la capacidad de interpretar las problemáticas desde un pensamiento crítico social.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	En este sentido, el video didáctico pretende reflejar los procesos de prácticas llevados a cabo en las diferentes Instituciones tales como: Centro de Innovación e Investigación José Consuegra Higin -CIISO-, Proyecto Institucional de Excelencia Académica -PIEA-, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF Santana-, Hospital Concordia- Concordia Mag-, Fundación fusión Celestial, Fundación Construyendo Caminos, Secretaria de la Mujer - Gobernación del Atlántico-, Segunda Brigada y la Institución Mente Sana, y así contribuir en los procesos de interacción con la comunidad en medio de esta situación difícil. En lo anteriormente expuesto, se tiene como referente las teorías de la Psicología Social, sus aplicaciones y aportes, en el cual se diseña, se estructura un Estado del Arte, se gestiona, se acciona y se evalúa a través de actividades pedagógicas de promoción y prevención en sus procesos de intervención a Proyectos y Programas, presentado en un video que especifique actividades interactivas, que contribuya en la concientización y sensibilización hacia los problemas sociales.
Bibliografía	Ayerbe, A. (2010). Planeación y estrategias para el desarrollo de proyectos sociales. Bogotá: CINDE. Blanco, Amalio. (2004) Psicología de los grupos. Prentice Hall. Barcelona Domino, G. (2002) Psychological Testing: An Introduction. Cambridge University Press Harmon-Jones, E. 2009 Methods in Social Neurociencia. Guilford Press Hernández, B.; Valera, S. (2001) Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial. Resma. Javaloy, y colbs F.; (2001) Comportamiento Colectivo Movimientos Sociales. Prentice-Hall. Madrid. Journal of: Personality and Social Psychology. 2008. Volumen 74. Number 6. June Páez Darío. (2003) Psicología Social, Cultura y Educación. Pearson Salcedo. E. (2006) La Psicología Social: Fundamentos del orden y cambio Social. Revista Psicogente. Universidad Simón Bolívar Vol. 9 No. 16. Barranquilla

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Las prácticas formativas son una oportunidad para que el estudiante potencialice sus habilidades como Psicólogo, y logre continuar desarrollando su crecimiento tanto académico como personal, mostrando ser un profesional ético y comprometido con el trabajo social. A través de los seminarios, asesorías, la elaboración del proyecto y el ejercicio mismo de la práctica, el estudiante logra ejercitar y contribuir con sus habilidades clínicas al beneficio de la población a la cual le sirve. El Grupo T 04 de noveno semestre, tuvo la oportunidad de realizar sus prácticas en diferentes escenarios que facilitaron el cumplimiento de los objetivos.

Objetivos: Afianzar y potencializar a través de la práctica profesional los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos por los estudiantes durante todo el programa académico, garantizando un mejor desempeño profesional y ético

Formato: Infografía, Videos, Presentaciones, Posters

Título	Promoción y prevención de la salud mental en el aislamiento.
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: Marian Majul, Heiny Villegas, Loraine Acosta, María Camila Díaz, Marai Fernanda Díaz, Angelly García, Arleidy Martínez, Maryoris Castro, Yiny Negrete, Jeissa Castro, Camila Herrera, Daniela Pereira. Profesora: Karen Villacob Fernández
E-mail y celular	Karen Villacob Correo: kvillacob@unisimonbolivar.edu.co
Modalidad de participación: Video	Video en el cual se integran todas las funciones desarrolladas en la práctica clínica.
Objetivo	Socializar las experiencias vividas y habilidades ejercidas en la promoción y atención a la salud mental durante el aislamiento.
Breve descripción de su propuesta	La promoción y la prevención en salud mental sigue siendo una prioridad en la psicología clínica. Por efecto de la emergencia sanitaria por Covid-19, los medios para ofrecer muchos servicios tuvieron que cambiar y adecuarse a formatos digitales, para poder seguir ofreciendo servicios oportunos a los usuarios. Es así, como en este tiempo la tele psicología, entendiéndose como la “prestación de servicios psicológicos mediante las tecnologías de la información y comunicación” (American Psychological Association, 2013) ha tomado fuerza y se ha convertido en una herramienta que pretende seguir ofreciendo la ayuda y las herramientas de bienestar psicológico a la población, desde la distancia y a través de distintas plataformas digitales, pretendiendo contribuir en la salud mental de los individuos y más en estos tiempos de incertidumbre.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	El servicio que se ofrece a través de la Tele psicología, puede ser independiente o un complemento a la psicoterapia tradicional. Los términos utilizados para describir dichos servicios generalmente se refieren a la psicoterapia administrada de forma remota y que utiliza alguna forma de tecnología de la comunicación. (Acero, D., 2020) Los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en este semestre, se vieron en la necesidad de aprender a usar herramientas digitales para poder atender a una población, sana, promoviendo hábitos y estilos de vida saludables, y en riesgo psicosocial, previniendo que el riesgo aumente e interviniendo de manera oportuna ante señales de alerta en la salud mental de los individuos. Los métodos que utilizaron para poder ofrecer el servicio variaron entre diseño de programas, cursos y talleres psicoeducativos, diseño de encuestas, investigaciones descriptivas, artículos de revisión, intervención en primeros auxilios psicológicos en atención individual y grupal, a través de diferentes técnicas y medios de comunicación y atención, tanto sincrónica como asincrónica. En este sentido, los estudiantes lograron desarrollar y fortalecer sus habilidades clínicas en escenarios nuevos para ellos, y con nuevos y diferentes retos, pudiendo brindar la atención eficiente y oportuna a su población objetivo. Es así como adolescentes, estudiantes universitarios y población adulta, pudieron beneficiarse de los servicios ofrecidos que se diseñaron para ellos, favoreciendo el bienestar psicológico de cada uno de los usuarios.
Bibliografía	ASCOFAPSI, COLPSIC, (2020). Telepsicología. Sugerencias para la formación y el desempeño profesional responsable.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: Prácticas profesionales en el área de psicología clínica. Las prácticas en el área clínica incluyen la aplicación de los conocimientos teóricos en un sitio de practica con una intensidad horaria de 20 horas semanales y una supervisión del tutor. Grupo T06

Objetivos: Formar Profesionales críticos con pertinencia social, habilidades y competencias para intervenir con éxito en un mundo globalizado desde nuestra identidad cultural y latinoamericana. Esto implica formar nuestros profesionales al más alto nivel de cualificación, para que estén en capacidad de asumir y resolver problemas en el medio sociocultural donde se desenvuelvan como profesionales de la Psicología y generen espacios para la autoformación y el autoaprendizaje como seres autónomos y libres pensantes.

Formato: Video

Título	Importancia de la familia para el proceso terapéutico en tiempos de COVID 19
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Adriana Sofía Cantillo Coronado Angélica Haydar Palma Ricardo González Ternera
E-mail y celular	Profesor: Ricardo González Ternera Correo: ricardo.gonzalez@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3016905051
Modalidad de participación: Video	Presentación de video con formato Power point para ilustrar los datos recogidos durante la revisión bibliográfica. https://drive.google.com/file/d/1wN_JLTU3-DjDSYnUK71vAQhfwy313mAH/view?usp=sharing
Objetivo	Exponer la importancia del papel de la familia en el éxito del tratamiento de una persona con algún tipo de trastorno en tiempos de pandemia.
Breve descripción de su propuesta	La pandemia por el COVID-19 está poniendo a prueba las capacidades físicas y psíquicas de toda la población. Los efectos directos debidos a la infección, pero sobretudo los efectos asociados tales como el aislamiento, la exposición a noticias sobre el creciente número de víctimas fatales, las exigencias tele-laborales, la convivencia en espacios reducidos y la incertidumbre económica, constituyen aspectos que sin duda desborden los mecanismos de afrontamiento de las personas (Martínez, C. 2020). Las familias hacen parte sustancial del proceso psicoterapéutico por el que atraviesa cualquier individuo. Es necesario que se mantenga el vínculo familiar porque se trata de un factor sustancial en el tratamiento recuperación-rehabilitación e indispensable para evitar una recaída o una agudización del cuadro. (Cardona, D. et al. 2012).

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	Algora (2014), considera que la familia acompaña, apoya, detecta y recibe la información necesaria para la continuidad del cuidado del paciente y se convierte en el canal a través del cual fluye la comunicación con el enfermo. En este sentido, es necesario que este acompañamiento se intensifique para el éxito del tratamiento. Por lo tanto, se busca exponer por medio de un video explicativo la importancia del papel de la familia en el éxito del tratamiento de una persona con un trastorno de tipo mental o de Neurodesarrollo en tiempos de Covid 19. Así, de esta manera, psicoeducar a los estudiantes de psicología sobre el énfasis que el profesional en esta área debe hacer sobre la participación de la familia en el proceso terapéutico para el éxito de este.
Bibliografía	Algora, M. (2014). El cuidador del enfermo esquizofrénico: sobrecarga y estado de salud. Recuperado de http://www.anesm.org/wp-content/uploads/2014/06/1-El-cuidador-del-enfermo-esquizofrenicosobrecarga-y-estado-de-salud.pdf Plena inclusión España. (2020). Guía de apoyos en casa durante el Coronavirus. Madrid. Recuperado de: https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia_apoyos_en_casa_durante_el_coronavirus.pdf Teherán, M. (2018). Familia y trastorno del desarrollo, un desafío de emociones y aprendizajes. Editorial Psicogente. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n41/0124-0137-psico-22-41-00001.pdf Baña Castro, Manuel. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. Ciencias Psicológicas, 9(2), 323-336. Recuperado en 13 de noviembre de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es. Martínez Guzmán, Claudio. (2020). Intervención y psicoterapia en crisis en tiempos del coronavirus. Recuperado de: http://midap.org/wp-content/uploads/2020/04/GUIA-IC-COVID-19_abril2020.pdf Roura, Isabel. (2020). Familia e interacción en el Neurodesarrollo. NeuroClass. Recuperado de: https://neuro-class.com/familia-e-interaccion-en-el-neurodesarrollo/ Cardona, D. et al. (2012). Acompañamiento familiar durante el tratamiento de pacientes con diagnóstico de enfermedad mental. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Vol. 3, No. 2, PP. 243-258. Ardila, S. (2009). El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica Consideraciones desde una perspectiva psicosocial. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, 38(1), 114-125. Retrieved Noviembre 13, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502009000100009&lng=en&tlng=es.

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

	AFES, Salud Mental (2017). La familia, pilar fundamental para la recuperación de personas con problemas de salud mental. Recuperado de: https://saludmentalafes.org/2017/11/03/la-familia-pilar-fundamental-para-la-recuperacion-de-personas-con-problemas-de-salud-mental/ Carvajal, J. et al. (2014). Caracterización clínica de niños y adolescentes atendidos en una unidad de neuropsicología de Medellín, Colombia. Revista CES Psicología. Volumen 7 Número pp. 48-57. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v7n1/v7n1a05.pdf Ministerio de la protección social y Fundación Fes social. (2003). Estudio Nacional De Salud Mental Colombia. Recuperado de: https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/2214/2317
--	--

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Presentación: La práctica profesional se asume como la actividad que realiza el estudiante en el puesto de trabajo de un campo ocupacional en el que podrá desempeñarse posteriormente, caracterizada por una relación de intercambio, con otros profesionales, que le ayuda a ampliar el campo de conocimiento, habilidades, actitudes, valores y experiencias, para aprender juntos mediante este intercambio y contribuir con la formación del futuro profesional. En el periodo 2020-2, las prácticas profesionales fueron nombradas Aprendizajes profesionales en el campo de la psicología educativa para los grupos T05 y T07 del área educativa.

Objetivos: Divulgar los conocimientos prácticos adquiridos en los estudiantes de IX semestre del programa de psicología de la universidad Simón Bolívar.

Formato: Infografía, Videos,

Título	Aprendizajes profesionales en el campo de la psicología educativa
Nombre completo persona (s) responsable (s)	Estudiantes: LiliBeth Alba De la Hoz e Ivanna Rico Solano Profesoras: Jennifer Oviedo y Zulgenis Fornaris
E-mail y celular	Jennifer Oviedo Medina Correo: jennifer.oviedo@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3016248665 Zulgenis Fornaris Parejo Correo: zfornaris@unisimonbolivar.edu.co Celular: 3013523280
Modalidad de participación: Videos, Infografías	Modalidad de participación: Se escogen un video y dos Infografías para presentar las prácticas con el objetivo de contar con una variedad de contenidos que resulten atractivos a los espectadores, y se pueda comunicar de manera asertiva todas las reflexiones que se generaron en torno a la actividad.
Objetivo	Dar a conocer a partir de recursos audiovisuales los aprendizajes integrales alcanzados por los estudiantes en prácticas del programa de psicología de los grupos T05 y T07.

**IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020**

Breve descripción de su propuesta	La realización de las prácticas sociales estudiantiles permiten a los estudiantes del programa de psicología afianzar los conocimientos y aprendizajes adquiridos durante toda la formación profesional, esto se logra a través del contacto directo que tienen los estudiantes con las personas, que conforman la comunidad educativa, de este modo, los practicantes conocen desde otra perspectiva la dinámica de un establecimiento educativo en el que inicialmente deben hacer un ejercicio de valoración para identificar las necesidades de la comunidad donde se encuentra ubicado. En esta medida, la posibilidad de trabajar en contextos reales, ponen a pruebas las competencias del ser y saber, en el que tienen la posibilidad de identificar sus mayores fortalezas y debilidades como futuros profesionales integrales. Con la finalidad que los estudiantes conozcan las características y peculiaridades que caracterizan a los diferentes contextos educativos, las prácticas se realizan mayoritariamente en establecimientos educativos de todos los niveles de formación, bien sea en Instituciones de educación distrital IED o Instituciones de educación superior IES que a su vez pueden ser públicos o privados que se regulan mediante convenios específicos de colaboración, escritos y firmados por la Universidad y/o por la Institución que corresponde en cada caso. Los anterior, también le permite a la universidad Simón Bolívar y al programa de psicología hacer un aporte a la sociedad. Las actividades que se realizan en los sitios de prácticas, varían atendiendo a su naturaleza y realidad, de este modo, en cada sitio de prácticas, se cuenta con la asesoría de un jefe inmediato y un profesor asesor vinculado a la universidad que brindan al estudiante espacios de formación permanente, para que éste afiance sus conocimientos y habilidades. En las diferentes instituciones se diseñan, implementan y desarrollan proyectos de acuerdo a las necesidades presentadas por la institución, orientación educativa individual y grupal a toda la comunidad educativa, entre otras funciones que se pueden generar en la medida que transcurre el periodo de prácticas. Lo anterior, pretende que el practicante consolide sus conocimientos puestos en marcha en un escenario dinámico y real, de este modo desarrollen criterios para identificar necesidades factibles de intervención, incluyendo el trabajo interdisciplinar que conlleva hacer parte de un equipo de trabajo y las exigencias de potencializar competencias necesarias para poder engranar en cualquier escenario laboral.
--	--

IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

Bibliografía	Jurado, M. (2003) La nueva alfabetización: un reto para la educación del siglo XXI. La calidad motivacional: un indicador ético para las relaciones interpersonales. Revista Educación y futuro ISSN: 1695-4297 recuperado de: www.cesdonbosco.com/revista/profesores/.../marta_lopez_jurado.pdf Similares Reglamento de prácticas de la universidad Simón Bolívar
--------------	--



IX JORNADA DE INTERACCIÓN ACADÉMICA EN PSICOLOGÍA
Barranquilla / Colombia - Noviembre 23 de 2020

