

**DIDÁCTICA INTERDISCIPLINAR PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
BÁSICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: AREA DE LA SALUD****EMMA MERCEDES PACHECO VERGARA****Trabajo de grado para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación****Directora****PhD. JANETH SAKER GARCIA****Resumen****Antecedentes:**

Los problemas fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Básicas surgen del vertiginoso avance de la ciencia y de la rapidez de la obsolescencia del conocimiento, de la desintegración entre las ciencias básicas, de su enfoque centrado en disciplinas y en la enseñanza, más que en el aprendizaje; de la falta de claridad de los resultados esperados de su aprendizaje y de la insuficiente disponibilidad de profesores con formación disciplinaria. Estos problemas representan un gran reto para los profesores los cuales deben ser atendidos en forma asertiva

El fundamento teórico de esta investigación plantea los aspectos relacionados con la didáctica asociada al proceso de interdisciplinariedad como recurso para lograr la interacción

entre diferentes saberes de las Ciencias Básicas. Muchos investigadores han propuesto estrategias didácticas novedosas utilizadas para lograr la comprensión de conceptos a nivel de las Ciencias Básicas, destacándose, Álvarez de Zayas (1999), Medina y Mata (2009), Aebly (1988), Addine (2004) y González y Marín (2017).

Objetivos.

Objetivo general

Generar una propuesta didáctica interdisciplinar que medie los saberes y resignifique el aprendizaje de las Ciencias Básicas en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos

Describir los procesos didácticos en la formación en Ciencias Básicas en los programas del área de la salud.

Caracterizar los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación de las Ciencias Básicas en los programas del área de la salud.

Integrar colectivamente una propuesta en relación saber-didáctico que evidencie desde su ejecución nuevas experiencias de aprendizaje en la formación integrar del ser, saber y hacer del profesional de la salud.

Materiales y métodos.

Esta investigación se enmarcó en el paradigma socio crítico, la metodología es de corte cualitativo. Su diseño corresponde al método de investigación acción participación, teniendo en cuenta que en este proceso participaron profesores, estudiantes y directivos del programa de Enfermería.

Resultados

Se crearon puentes integradores, como una estrategia didáctica para fomentar la interdisciplinariedad entre las asignaturas del plan de estudios, lográndose un mayor dominio de los conceptos tratados en biología y se les dio un orden lógico en la secuencia de los temas tratados en la asignatura.

Los profesores reflexionaron sobre los diferentes métodos utilizados durante el desarrollo de las clases y mostraron interés por aprender estrategias didácticas novedosas que faciliten la comprensión de los temas por parte de los estudiantes, también reconocieron la importancia de las estrategias didácticas como recursos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, sobre este particular los de biología aseguraron que, en adelante, la utilización de las estrategias en sus aulas sería muy distinta, porque la participación en la investigación les permitió comprender las diferentes posibilidades didácticas de esta importante mediación educativa y sobre todo para fomentar enfoques interdisciplinarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Básicas.

Conclusiones

La didáctica interdisciplinar mediante la utilización de puentes integradores favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Básicas en los estudiantes del programa de enfermería de la institución donde se desarrollo la investigación.

La didáctica interdisciplinar presentada permite que el pensamiento de los estudiantes fluya tendiendo puentes entre los temas de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Palabras clave: Didáctica, Interdisciplinariedad, Ciencias Básicas.

REFERENCIAS

- Aebli, H. (1988). 12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la Psicología. Editorial Narcea.
- Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Cuba. Edit. Pueblo y Educación.
- González y Marín (2017). Situación problema: Estrategia interdisciplinaria para el desarrollo de competencias académicas. Didácticas para el desarrollo del pensamiento interdisciplinar. REDPI (Red de Pensamiento Interdisciplinar). Universidad del Zulia. Venezuela.
- Medina, A y Mata, F: . (2009). Didáctica General. Universidad de Granada. Editorial Pearson. Prentice Hall. España.

ABSTRACT**INTERDISCIPLINARY DIDACTIC FOR THE LEARNING OF BASIC SCIENCES IN
UNIVERSITY STUDENTS: AREA OF HEALTH****EMMA MERCEDES PACHECO VERGARA**

Degree work to opt for the title of Doctor of Educational Sciences

Director

PhD. JANETH SAKER GARCIA

Background:

The fundamental problems of the teaching and learning processes of the Basic Sciences arise from the dizzying advancement of science and the rapidity of the obsolescence of knowledge, the disintegration between the basic sciences, its focus on disciplines and teaching, more than in learning; the lack of clarity of the expected results of their learning and the insufficient availability of teachers with disciplinary training. These problems represent a great challenge for teachers, which must be addressed assertively

The theoretical foundation of this research raises the aspects related to the didactics associated with the interdisciplinary process as a resource to achieve the interaction between different knowledge of the Basic Sciences. Many researchers have proposed novel teaching strategies used to achieve understanding of concepts at the level of Basic Sciences, standing out Álvarez de Zayas (1999), Medina and Mata (2009), Aebly (1988), Addine (2004) and González and Marín (2017).

Objectives.

General objective

Generate an interdisciplinary teaching proposal that mediates knowledge and redefines the learning of Basic Sciences in university students.

Specific objectives

Describe the didactic processes in training in Basic Sciences in programs in the health area.

To characterize the epistemological, theoretical and methodological foundations of the formation of the Basic Sciences in the programs of the health area.

Collectively integrate a proposal in a knowledge-didactic relationship that evidences from its execution new learning experiences in the integration of the being, knowing and doing of the health professional

Materials and methods.

This research was framed in the socio-critical paradigm, the methodology is qualitative. Its design corresponds to the participation action research method, bearing in mind that professors, students and managers of the Nursing program participated in this process

Results

Integrative bridges were created, as a didactic strategy to promote interdisciplinarity between the subjects of the study plan, achieving greater mastery of the concepts covered in biology and they were given a logical order in the sequence of the topics covered in the course.

The teachers reflected on the different methods used during the development of the classes and showed interest in learning novel didactic strategies that facilitate the understanding of the topics by the students, they also recognized the importance of didactic strategies as resources that favor the learning of the students, on this particular those of biology assured that, from now on, the use of the strategies in their classrooms would be very different, because the participation in the research allowed them to understand the different didactic possibilities of this important educational mediation and especially to promote interdisciplinary approaches in the teaching and learning processes of Basic Sciences.

Conclusions

The interdisciplinary didactics through the use of integrating bridges favors the teaching and learning processes of Basic Sciences in the students of the nursing program of the institution where the research was carried out.

The interdisciplinary didactics presented allow the students' thinking to flow, building bridges between the subjects of the different subjects of the study plan.

Key words: Didactics, Interdisciplinarity, Basic Sciences.

REFERENCES.

Aebli, H. (1988). 12 basic ways to teach. A teaching based on Psychology. Editorial Narcea.

Addine, F. (2004). Didactics: Theory and Practice. Editorial Pueblo and Education. Habana.

Álvarez de Zayas, C (1999). Didactics. The school in life. Havana. Cuba. Edit. People and Education. Medina, A and Mata, F.: (2009). General Teaching. University of Granada. Pearson Publishing. Prentice Hall. Spain.

González and Marin (2017). Problem situation: Interdisciplinary strategy for the development of academic competences. Didactics for the development of interdisciplinary thinking. REDPI (Interdisciplinary Thought Network). University of Zulia. Venezuela.

Medina, A and Mata, F. (2009). General Teaching. University of Granada. Pearson Publishing. Prentice Hall. Spain.