

**EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES EN EL ÁREA DE FAMILIA
REALIZADOS DURANTE LAS PRACTICAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EN EL
PERIODO DEL 2003 AL 2005**

**VIVIANA CAMARGO OLIVARES
DEMETRIA JIMÉNEZ PACHECO
DIANA PIÑEREZ RODRÍGUEZ
LILIANA RANGEL GÓMEZ**

**Presentado a.
CARLOS OSORIO
Trabajador Social
Asesor**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
VIII SEMESTRE – DIURNO
BARRANQUILLA
2006**





CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	7
3.1 OBJETIVO GENERAL	7
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
4. MARCO DE TEÓRICO	8
4.1 INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	9
4.2 EL TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA	11
4.3 PRACTICAS FORMATIVAS	13
5. DISEÑO METODOLÓGICO	18
5.1 ENFOQUE	18
5.2 PARADIGMA DE BASE	18
5.3 TIPO	19
5.4 MODALIDAD	19
5.5 POBLACIÓN	20
5.6 VARIABLES A DETERMINAR	20
5.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	21
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	22
6.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS OBJETO DE ESTUDIO	22
6.2 METODOLOGÍA APLICADA PARA SU EVALUACIÓN	32
6.3 RESULTADOS EN TÉRMINOS DE EFICACIA E INCIDENCIA	32
6.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
6.5 CONCLUSIONES QUE SE DERIVAN DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS	44

	Pág.
7. CONCLUSIONES	47
8. RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario con frecuencia se manejan líneas de acción dirigidas a la sociedad buscando modificar problemáticas relevantes, mediante la puesta en marcha de programas y proyectos, estos constituyen hoy día un gran apoyo para aquellas comunidades que por el devenir diario de la vida son vulneradas y con ello sus derechos como individuos pertenecientes a un estado que merecen igualdad de oportunidades.

Estos programas traen consigo una intención o un designio planificado que utiliza la aplicación de medios para la obtención de resultados o efectos previamente definidos. Por esta razón los proyectos y programas tienen importancia social debido a los aportes que hacen a las comunidades, entidades, organizaciones y personas, ya que apoyan en la toma de decisiones para asegurar el éxito futuro de una actividad.

En el proceso de medir los efectos de un programa o proyecto para hacer los ajustes necesarios se debe realizar un proceso evaluativo y a partir de ello, los ajustes necesarios para alcanzar las metas en forma más efectiva. Con la evaluación se puede determinar la calidad de un proceso humano, ya sea económico, social, político o de cualquier otro orden. Es parte de un proceso y un proceso en sí mismo dirigido conscientemente a determinar el logro de ciertos propósitos fijados con anterioridad.

El presente proyecto pretende evaluar el impacto o incidencia de los proyectos de la facultad de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar en la línea de familia utilizando el método concreto de

la investigación evaluativa, en el que las herramientas de investigación se ponen al servicio de ideal de hacer preciso y objetivo el proceso de juzgar.

El objeto de estudio de la presente investigación lo constituye el impacto generado por los proyectos sociales en el área de familia de la facultad de trabajo social en el periodo del 2003 al 2005 y su incidencia en las comunidades donde se aplican estos programas; todo esto con el fin de establecer un juicio que nos lleve a la reflexión sobre como son llevados a cabo los programas en las comunidades y si el propósito que les dio origen se cumplió y se produjo un impacto en estos espacios sociales..

Este proyecto es de tipo ex post facto pues son medidos los resultados obtenidos en los proyectos que ya han sido realizados y se hace una relación entre los objetivos que les dieron origen y la incidencia lograda con estos, para de esta forma determinar si hubo o no un impacto en los grupos sociales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años se ha observado un incremento en las problemáticas familiares, entre ellas el maltrato en todas sus dimensiones y sus secuelas sociales y psicológicas; esto se puede comprobar mediante visitas a comisarías de familias y al ICBF en los que se manejan estadísticas del alto índice y diversidad en el conflicto familiar, que va desde el maltrato a los hijos hasta el maltrato entre parejas.

Dentro de la problemática familiar se pueden encontrar variables como maltrato físico y verbal a los hijos y entre parejas, además de la falta de comunicación y legitimación de los hijos. Por estas razones el programa de trabajo social de la universidad Simón Bolívar ha generado proyectos de estudio con posibles soluciones a estos conflictos, los cuales se encuentran referenciados en el catálogo de proyectos del instituto de investigación de la Universidad año 1999-2004.

La situación presentada es que de los proyectos no se ha realizado un estudio que muestre si los objetivos propuestos en ellos generaron impacto en las instituciones, comunidades o personas destinatarias de estos procesos. Por tal motivo se hace necesario implementar una propuesta investigativa orientada a evaluar eficacia, características e incidencia de los proyectos, para establecer las recomendaciones y sugerencias pertinentes a la Facultad de Trabajo Social, buscando el mejoramiento en el desempeño de las prácticas.

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta investigación establece una relevancia teórica y práctica para la Universidad Simón Bolívar; para los responsables de las investigaciones y los destinatarios de los proyectos, servicios o actividades que se evaluarán, principalmente porque permiten saber en qué medida se están alcanzando los objetivos y metas propuestas dentro de los proyectos sociales que se vienen implantando en el área de familia. La evaluación de los proyectos sociales proporciona pruebas objetivas, sistemáticas y completas del grado en que los proyectos consiguieron los fines que se propusieron.

Utilizar la evaluación como herramienta permitirá el desarrollo de un aprendizaje permanente, cuyo fin último es localizar la información básica obtenida en el proceso investigativo para sugerir, modificar y mejorar aspectos que sean pertinentes para próximas investigaciones.

Este proceso investigativo es importante ya que permite entender la dinámica, el qué hacer y actuación de los diversos responsables de los procesos sociales a evaluar, pues la evaluación de la incidencia se constituye en un aporte significativo a la hora de implementar acciones correctivas y preventivas sobre los proyectos, sus objetivos, la metodología aplicada y los roles de estos.

Desde el punto de vista conceptual es de gran importancia porque va a permitir realizar aportes al área de la familia pues este es un aspecto fundamental a estudiar por la facultad de trabajo social, en lo que respecta a las actividades y propósitos del área de familia.

En cuanto al trabajo; no solo busca el contexto en sí; sino busca ir más allá de la teoría generando procesos de aprendizaje prácticos de una formación que sirva como un referente de consulta y que pueda ser utilizado por otros estudiantes.

Esta propuesta es relevante para la universidad porque una de sus líneas de investigación mas sobresalientes es la familia, por lo tanto el impacto de los proyectos realizados por los estudiantes en esta área es de gran valor ya que mejora la práctica en el Área de Familia y la formación del profesional.

4. MARCO TEÓRICO

La evaluación es por concepción, un componente fundamental de todo esfuerzo humano para producir algo que se considere de valor. Pero este proceso no se da por sí mismo sino que es necesario plantearlo y ejecutarlo practicando cuidadosa y técnicamente para que se de los resultados esperados.

A medida que las concepciones de la evaluación han ido aumentando, las formas indagativas o sugeridas para llevarlas a cabo también lo han hecho. Cada concepción ha sido generada por la identificación de cada autor, con una determinada corriente de pensamiento, más concretamente en el plano filosófico de la relación verdad – objeto.

Considerando que “la evaluación como un proceso científico que debe basarse en la lógica del método científico”¹; los problemas que presenta este modelo consiste en que a menudo el método, tiende a proporcionar una información final que no resulta útil como guía para el proceso de desarrollo. “Otros modelos consideran la evaluación como aquella que cumple una función política, por lo tanto esta debe planificarse para que resista ciertos tipos de desafío, por tal motivo se introdujo la idea de que la evaluación debe ser reorientada y que debe basarse en objetivos, debe pasar a ser una ayuda para que se tomen decisiones más acertadas”².

¹ DE SUBIRÍA SAMPER, Julian; GONZÁLEZ CASTAÑO, Miguel Àngel. Estrategias Metodológicas y criterios de evaluación. Editorial FAMDI, Santafe de Bogotá, 1995. p35.

² WEISS H., Carol. Investigación evaluativo, Edit. Trillas S.A. México, 1997.

4.1 INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Día a día el ser humano se enfrenta a actividades cotidianas que de alguna forma exigen un compromiso de evaluación de un gran número de aspectos que son realizados con mucha frecuencia. Este es un termino que podemos considerar bastante flexible por cuanto permite ser utilizado de diversas formas y es aplicable a gran variedad de actividades humanas, ya que en la evaluación podemos hacer una estimación al merito o valor de algo; es por esto que cabe afirmar que cuando evaluamos estamos estimando, apreciando o calculando.

“La evaluación supone un espíritu abierto capaz de ejercer una critica constructiva”³ En esta frase el autor nos muestra que la hora de hacer una estimación de algo, en necesario abrir la mente en todo aspecto para así poder establecer un juicio cuyo objetivo sea mejorar algo.

Generalmente valoramos algo que hemos logrado teniendo en cuenta los propósitos iniciales, es decir, el objetivo de una actividad se convierte en un patrón que ayuda a la hora de evaluar dicha actividad.

El método concreto de la evaluación es la investigación evaluativa, en el que las herramientas de la investigación social se ponen al servicio del ideal consistente en hacer mas preciso y objetivo el proceso de juzgar. En su forma de investigación, la investigación establece criterios claros y específicos que garanticen el éxito de procesos, reúne sistemáticamente información, pruebas y testimonios de una muestra representativa de las audiencias que conforman el programa u objeto de evaluar.

³ AGUILAR Maria José, ANDER EGG, Ezequiel. Evaluación de servicios y programas sociales. Editorial Volumen, 1994 Pág. 119.

“la investigación evaluativa es un tipo especial de investigación aplicada cuya meta, a diferencia de la investigación básica, no es el descubrimiento del conocimiento. Poniendo principalmente énfasis en la utilidad, la investigación evaluativo debe proporcionar información para la planificación del proyecto, su realización y su desarrollo. La investigación evaluativo, asume también las particulares características de la investigación aplicada, que permite que las predicciones se conviertan en un resultado de la investigación”⁴

Los propósitos de la investigación evaluativa son:

- Medir los efectos de proyectos teniendo en cuenta las metas propuestas (incidencia).
- Describir si los objetivos han sido alcanzados y de que manera (eficacia).
- Determinar las razones de cada uno de los éxitos y fracasos (factores de éxito o fracaso).
- Describir los principios que subyacen en un programa que ha tenido éxito (fundamentos).
- Dirigir el curso de los experimentos mediante técnicas que aumenta su efectividad (innovar).
- Sentar las bases de una futura investigación sobre las razones del relativo éxito de técnicas alternativas (proyectar nuevas investigaciones).
- Redefinir los medios que hay que utilizar para alcanzar los objetivos, así como, incluso los subtemas, a la luz de los descubrimientos de la investigación (recursos y eficiencia).

Esta investigación utiliza los métodos de la evaluación de programas y proyectos:

⁴ CORREA URIBE Santiago, PUERTA ZAPATA, Antonio, Restrepo Gómez. Investigación Evaluativo. Pág. 29



La evaluación de programas se refiere a la evaluación de actividades coordinadas en torno a los objetivos de duración variable. Estos últimos son estados o situaciones deseables y que pueden lograrse mediante la estrategia que el programa utiliza y respecto de los cuales se evalúan los resultados alcanzados.

La evaluación de programas y proyectos trabaja con sectores más restringidos y en niveles más concretos. En el lenguaje corriente, se entiende por programa una intención o un designio planificado, para cuya ejecución se requiere la aplicación de medios determinados con miras a la obtención de unos resultados o efectos predefinidos. Es un proceso cuyo punto de partida consiste en la aplicación de los medios y su desarrollo se caracteriza por la secuencia de ciertos resultados previstos.

4.2 EL TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA

El trabajo social ha ido evolucionando a lo largo de las últimas décadas en la búsqueda de una concepción de intervención social más holística, más comprensiva y ajustada a la compleja realidad de los sistemas humanos. Uno de estos sistemas es la familia, la cual tiene un especial interés para el trabajo social, ya que “la familia es un ámbito privilegiado para la compañía, el amor mutuo, la solidaridad intergeneracional, la socialización de los niños y jóvenes y la transmisión de la cultura de una comunidad, a las generaciones venideras”⁵.

Al trabajo social, que desde su inicio se vinculo con la familia conformada históricamente la primera acción profesional organizada al servicio de las familias necesitadas, se le presenta hoy una

⁵. EROLES, Carlos. Familia y Trabajo Social. 2da Edición. Pág. 42 Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina

responsabilidad trascendente. Por que la profesión sabe mucho de las familias, por que conoce sus esfuerzos y sus limitaciones y ha hecho un acompañamiento en sus alegrías y dolores, en sus triunfos y fracasos, se tiene el privilegio de estar cerca y de ser aceptados por ellas. Desde esta posición una mirada profesional lucida puede captar lo que esta sucediendo al interior de la vida familiar y en las relaciones de familia con su ambiente, detectar las nuevas necesidades que surgen, para responder prontamente a ellas, sensibilizando a las instituciones y servicios sobre estas nuevas demandas.

Respondiendo a este desafío, se ha generado en el colectivo profesional un creciente interés por enriquecer la práctica con nuevos conocimientos y técnicas surgidas en el desarrollo de formas especializadas de trabajo con familias, a las cuales han contribuido trabajadores sociales, psicólogos y otros profesionales, de las cuales las más conocidas son la terapia familiar y la mediación. “La intervención social con familias esta inspirada en principios de mediación pero evitando robar, protagonismos a la familia en decisiones que ella debe tomar; lo que se quiere es orientar a los miembros del grupo familiar para que crezcan en autoconocimiento y autodominio y sepan ponerse en el lugar del otro”⁶

La visión de la metodología de Trabajo Social es única para abordar aquellas situaciones problemática que afectan a las personas, las familias, los grupos sociales y las comunidades. La profesión se basa en la interacción de actores, por que toda modificación o transformación del medio social, no es producto de la acción de un solo sujeto, sino el fruto del esfuerzo mancomunado de muchos actores.

La acción del trabajo social permite una interacción entre dos prácticas:

⁶ FONSECA, Lady Margarita, LIMA, Boris Alexis. Metodología para el trabajo social. Editorial ECRO SRL, 1996, pág. 180.

operativas, el diseño e implementación de métodos o procedimientos especiales y de aplicación permanente, así como el planteamiento y realización de iniciativas de investigación aplicada.

Objetivo General de las practicas formativas

La práctica formativa pretende ofrecer un espacio institucional al estudiante donde se generen oportunidades para contrastar la aplicabilidad y consistencia de los elementos metodológicos y conceptuales adquiridos durante la formación profesional en trabajo social, por medio de su integración y validación frente a realidades empíricas susceptibles de ser comprendidas y transformadas con miras a lograr altos niveles de calidad de vida, con total cumplimiento de las normas éticas establecidas.

Objetivos Específicos

- Familiarizar al estudiante con el contexto laboral por medio de la adaptación a normas y condiciones ocupacionales propiamente dichas.
- Enfrentar al estudiante con las posibilidades y limitaciones que ofrece el entorno, para desarrollar comportamientos profesionales acordes con la Misión de la Universidad.
- Fortalecer en el estudiante su propensión y competencia hacia el relacionamiento interdisciplinario en pos de objetivos comunes.
- Propiciar en el estudiante el desarrollo de una actitud investigativa frente a la realidad, para contribuir al fortalecimiento de la disciplina como ciencia.
- Promover en el estudiante un proceso de reflexión en torno a las dimensiones personal, social y

ética de su profesión, a partir de la confrontación con la realidad del trabajo psicológico en las Instituciones.

- Sensibilizar al estudiante hacia las implicaciones económicas de cada acción profesional, y con ello enfatizar en la necesidad de planearlas adecuadamente y priorizarlas en el tiempo.
- Establecer y consolidar relaciones de cooperación, compromiso e interdependencia con las Instituciones y la comunidad en general, a fin de contribuir al desarrollo social de la región y el país.
- Proporcionar a la Carrera y al proceso formativo, la retroalimentación necesaria, obtenida del entorno y las Instituciones sobre: fortalezas y debilidades de los practicantes, y, áreas a reforzar en el currículo.

“La práctica formativa en el contexto de la educación superior se asume de diversas y múltiples maneras, dependiendo de las proyecciones pedagógicas, intereses y necesidades de los actores y los diferentes contextos. Generar una propuesta de tipo modélico que articule la practica formativa desde una intención por los propósitos y perfiles de formación, y la futura proyección profesional del educador social”⁸.

La facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar conjuntamente con el departamento de extensión coordina la práctica formativa en el área de familia a través de programas de proyección social. Uno de estos programas es el de salud familiar y buen trato que tiene como fin prevenir los factores de riesgo y promover el desarrollo individual, la equidad de género y la integración familiar

⁸ Fundación Universidad - Empresa de Valencia (ADEIT) www.adit.uv.es/adcitweb/show.php?rambo+3&id_dep=03-39k

y vecinal. Se trata de un programa educativo y preventivo que inicia con el estudio de las características, condiciones y posibilidades del grupo familiar en el contexto social; se realiza una valoración atendiendo a cada miembro de la familia en particular, así como al grupo en general.

El programa de salud familiar y buen trato está dirigido a las diferentes poblaciones que se encuentran vinculadas a este programa, como es el caso del corregimiento de Isabel López, el municipio de Tumbará, Puerto Colombia y las comunas 4, 10 y 16 del distrito de Barranquilla. Se realiza un diagnóstico sobre las diferentes problemáticas que se presentan en el diario vivir de la población beneficiada, buscando la solución pacífica de conflictos, la promoción de la salud y buen trato entre las familias. La metodología que se utiliza es participativa involucrando a todo el grupo familiar. Entre las técnicas de obtención de información está la observación, entrevistas, fichas sociales y constataciones domiciliarias. Se han obtenido unos resultados positivos con este programa ya que las personas han manifestado un interés por aprender y mejorar sus relaciones familiares.

Otro programa que lidera el departamento de extensión apoyándose en la facultad de trabajo social es el de interacción social y desarrollo ciudadano del cual hacen parte entidades del estado como las Casas de Justicia de los barrios Simón Bolívar y la Paz, donde se atienden diferentes casos de problemáticas familiares y se les brinda la orientación adecuada a los usuarios.

La facultad y el departamento de extensión de trabajo social realizan un proceso de sistematización de la práctica formativa en el área de familia con el fin de conocer las áreas, los sectores y los núcleos en donde se han llevado a cabo estos procesos para determinar la incidencia y la eficacia de estos proyectos. La estrategia que se implementa es la revisión del documento, revisión de los informes y

elaboración de matriz. Al finalizar el semestre debe entregarse un documento que permita conocer la dinámica de los procesos de práctica de los estudiantes de trabajo social que contenga un análisis crítico de este proceso.

El programa de trabajo social, continuando con su metodología de implementar una propuesta integral de prácticas estudiantiles formativas, conjuga la docencia y la proyección social alrededor de las asignaturas de Trabajo Social aplicado I Y II. El interés que genera esta propuesta es una perspectiva social, es de generar impacto social y además lograr que el estudiante consolide una visión integral de la realidad perteneciente a las comunidades con las que se trabaja.

Se busca que el estudiante reflexione y analice científicamente como podría aportar estrategias que contribuyan al mejoramiento de las interacciones sociales entre las personas pertenecientes a la comunidad objeto de estudio.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE

Esta investigación utiliza un enfoque racionalista-analítico, ya que este se caracteriza por abordar los componentes estructurales de programas o proyectos, los cuales a su vez están conformados por características o variables con las cuales es posible determinar relaciones específicas.

Desde la perspectiva epistemológica, los enfoques analíticos son de corte racionalista con posiciones realistas u objetivitas y utilizan tanto métodos cuantitativos como cualitativos de investigación.

5.2 PARADIGMA DE BASE

Se investiga desde el paradigma analítico, debido a que se realiza un análisis de experiencias para determinar la incidencia y eficacia de los proyectos. Este paradigma centra su interés en lo descriptivo explicativo, en separar los componentes del fenómeno y producir la síntesis explicativa.

Los estudios que utiliza el paradigma analítico, miden conceptos; más bien independiente o variables con las cuales se va a trabajar. Al utilizar esta clase de paradigma el investigador debe ser capaz de definir que se va a medir y como se va a lograr precisión en esta medición.

Según Ezequiel Anders Egg., la descripción que se realiza al utilizar el paradigma analítico debe responder preguntas centrales, como: ¿qué es el fenómeno?, ¿dónde está?, ¿de qué está hecho? Y

si sus partes están interrelacionadas. En cuanto al análisis que se realizó de acuerdo a este paradigma es necesario determinar las características del objeto de estudio, el contexto en el cual se presenta y las partes, categorías o clases que la componen.

5.3 TIPO

El tipo de investigación que se utiliza es la evaluativa Ex Post Facto. En este tipo de evaluación se trabaja en niveles muy concretos y su punto de referencia fundamental son los objetivos de los proyectos ya realizados, así como la incidencia o impacto que han tenido los grupos involucrados.

En la investigación Ex Post Facto hay estrictamente relaciones entre variables antes y después del hecho. Significa esperar que algo ocurra para estudiarlo, siempre centrado en el efecto. No hay hipótesis, solo se busca la relación asociación entre las variables con el fin de documentar lesiones de la experiencia, monitorear la incidencia real de los proyectos y generar información que contribuya a la planeación y a la toma de decisiones en futuros proyectos.

5.4 MODALIDAD

Se utiliza el modelo de referentes específicos de Briones, ya que hace énfasis en la investigación aplicada con el fin de descubrir, medir, comparar y juzgar las propiedades que definen el estado de los objetos de evaluación que se seleccionan en un programa. Con la aplicación de este tipo de modelos se busca proporcionar información útil para tomar decisiones con respecto a un programa o proyecto,

bien sea referido a sus objetivos, a su estructura, a su funcionamiento o a sus resultados. Los referentes específicos son los objetos de la evaluación; tales objetos poseen propiedades o características que se constituyen en las variables de la evaluación.

5.5. POBLACIÓN.

Los proyectos estudiados fueron los relacionados al área de familia y comprende los años 2003 al 2005 y son lo que se encuentran en la base de datos de la hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar. Los proyectos encontrados en el área de Familia de este período fueron 16, debido a la poca cantidad de proyectos encontrados con estas características se trabajó en su totalidad con ellos.

Participaron siete(7) entidades entre ellas el Colegio Maria Mancilla (Municipio de Puerto Colombia, Casa de Justicia Simón Bolívar, Institución CAIFAM -Centro de Atención Integral de Familia- San Carlos Borromeo, Fiscalía General de la Nación, Comisaría de Familia –Municipio de Galapa-, Comisaría de Familia –Municipio de Puerto Colombia-, ICBF –Zonal Victoria-, ICBF-Zonal Hipódromo, ICBF-Zonal Recreo. A nivel comunitario se trabajó con el barrio Vista Mar del Municipio de Puerto Colombia; Barrio Las Margaritas de Puerto Colombia, el Barrio Porvenir del Municipio de Soledad y el sector Porvenir de Puerto Colombia)

5.5 VARIABLES A DETERMINAR

Las variables objeto de estudio son las siguientes:



- Características de los proyectos teniendo en cuenta la metodología, objetivos y naturaleza de los mismos.
- Eficacia de los proyectos hacia los grupos sociales objeto de estudio.
- Incidencia o impacto de los proyectos sobre los grupos sociales.

5.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	PROCESO DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN
Características de los proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica de los proyectos sociales 2003-2005
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa teniendo en cuenta el objeto de estudio de los proyectos • Entrevista a las entidades e instituciones donde se desarrollan los proyectos
Incidencia	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a la instituciones y personas que dieron origen a los proyectos

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS OBJETO DE ESTUDIO

a. Nombre del proyecto :

Desarrollo de la Convivencia Familiar en los usuarios de la Casa de Justicia Simón Bolívar.

Contexto involucrado:

- Casa de justicia Simón Bolívar
- Población de la zona sur oriental

Objetivo:

Establecer las relaciones de las víctimas de la violencia intrafamiliar y el agresor o Victimario, conociendo sus motivos para orientar con las posibles soluciones y Mejorar a si su calidad de vida.

Resultado:

Disminución de un 5% de los problemas que se presentaban en las familias que asistieron en el proceso. Se logro conciliar entre ellos para mejorar los niveles de Convivencia en la familia y la comunidad.

b. Nombre del proyecto :

Importancia de la integridad del menor y su situación familiar, 2003.

Contexto involucrado:

- Comunidad de puerto Colombia
- Población 44 personas

Objetivo:

Colaborar con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y con las autoridades relacionadas con la jurisdicción de familia en protección a los menores que se hallen en situaciones irregulares y en casos de conflictos y violencia que atenten su Integridad.

Resultado:

Las personas acuden con más frecuencia a la Institución solicitando ayuda para mejorar sus relaciones intrafamiliares y buscar tratamiento de rehabilitación. Se logro que los jóvenes de las instituciones públicas del municipio se sensibilizaran acerca de la calidad de vida en sus hogares. Además de esto en las distintas Instituciones que se presentaban situaciones de violencia intrafamiliar de maltrato Infantil, comenzaron a manifestar estas situaciones y a reportar los casos a la Comisaría de familia.

c. Nombre del proyecto :

Relaciones Familiares y Convivencia Pacífica en el Municipio de Puerto Colombia, 2002.

Contexto involucrado:

- Municipio de puerto Colombia
- Población 120 usuarios

Objetivo:

Disminuir los altos índices de maltrato y violencia intrafamiliar mediante acciones de promoción, detención y atención primaria de la violencia y maltrato de la familia con derechos vulnerables

Resultado:

Disminución de los índices de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abandono fomentado, formación adecuada pro su prevención

d. Nombre del proyecto :

Relaciones familiares, interpersonales y grupales del Estudiante del Colegio Maria Mancilla, 2003.

Contexto involucrado:

- Colegio bachillerato Maria mancilla Sánchez de puerto Colombia de justicia Simón Bolívar
- Población: 80 alumnos la zona sur oriental

Objetivo:

Contribuir al desarrollo social, local, familiar, humano y armónico de los estudiantes del Colegio Maria Mancilla.

Resultado:

Contribución en la formación psicoafectiva del estudiante, logrando cambios de actitud de su desarrollo humano. Mejoraron las relaciones interpersonales y grupales en su contexto. Fomento de la participación y el fortalecimiento y desarrollo personal del estudiante; apropiación de las herramientas que garantizan la atención y prevención de violencia intrafamiliar y maltrato infantil buscando alternativas de solución a través de una gestión interinstitucional.

e. Nombre del proyecto :

Solución pacífica de conflictos y estilos de vida saludable en el Departamento del Atlántico, 2004.

Contexto involucrado:

- Proyecto comunitario en el departamento del Atlántico.
- Población : 68 padres de familia, 51 niños, 14 adolescentes y 15 madres del barrio las margaritas del municipio de puerto Colombia

Objetivo:

Promover el auto- cuidado en las familias con miras a modificar comportamientos mediante la integración de acciones educativas de promoción de la salud, prevención de enfermedad y solución pacífica de conflictos que contribuya a la formación de estilos de vida saludable, al desarrollo familiar y a la convivencia solidaria en el municipio de puerto.

Resultado:

Haciendo un análisis cuantitativo y cualitativo el grado de participación de los asistentes a los talleres fue de un 40% de manera activa, de acuerdo a esto se logra la interacción entre los miembros

de las distintas familias y la asimilación de las temáticas desarrolladas. Se observaron cambios de comportamientos en cuanto a la participación de los beneficiados.

f. Nombre del proyecto:

Promoción y prevención de la violencia intrafamiliar en el barrio Vista Mar del Municipio de Puerto de Colombia.

Contexto involucrado:

- Barrio Vista Mar del municipio de Puerto Colombia.

Resultado:

Se desarrolló un trabajo interdisciplinario e interinstitucional en el programa de redes, formando personas creativas, seguras de sí mismas, con valores de autoestima y autovaloración que les permitiera enfrentarse al medio social. Se logró integrar el Barrio Vista Mar al programa y que participaran en el desarrollo de los ejes temáticos tratados en el transcurso de tiempo de la ejecución del mismo.

g. Nombre del proyecto:

Caracterización de la violencia intrafamiliar en el Municipio de Baranoa, 2002.

Contexto involucrado:

- Barrios y corregimiento aledaños de Baranoa proyecto comunitario en el departamento del Atlántico.

Objetivo:

Caracterizar que tipo de violencia intrafamiliar se lleva en forma cotidiana en las Familias del municipio de Baranoa (barrio Baranoa).

h. Nombre del proyecto:

El núcleo familiar y su incidencia en el desarrollo personal y comunitario del Municipio de Galapa.

Objetivo:

Atender la problemática presentada en el núcleo familiar con el fin de disminuir los Conflictos en el interior de las familias ofreciéndoles a los usuarios un servicio optimo y oportuno.

i. Nombre del proyecto:

Factores que inciden en el maltrato familiar a niños y mujeres de los casos atendidos en la comisaría de familia del municipio de Galapa entre los años 2002-2004.

j. Nombre del proyecto:

Mediación familiar y resolución de conflictos en los casos de separación y divorcio, 2003.

Contexto involucrado:

- Barrio Porvenir (Municipio de Soledad)
- Población: 5 familias de Soledad en el departamento del Atlántico.

Objetivo:

- Orientar a las parejas para que busquen por sí misma las bases de un acuerdo duradero y mutuamente aceptado, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los miembros de la familia.

Resultado:

Se logró concientizar a la familia acerca de la importancia de mejorar las relaciones socio-afectivas de sus miembros y entendiendo la convivencia como un compromiso de amor y de entrega, combinando los deberes y derechos.

k. Nombre del proyecto

Importancia de la orientación psicosocial y jurídica a la familia en situación de desplazamiento del municipio de Puerto Colombia.

Contexto involucrado

Municipio de Puerto Colombia

Objetivo

Brindar servicios de orientación psicosocial y jurídica a la población desplazada por causa del conflicto interno a través de acciones familiares.

Resultados

Disminución de las conductas agresivas y de las actitudes hostiles de la mayoría de la población.

l. Nombre del proyecto

Fortalecimiento de los valores de los padres y estudiantes del colegio María Mancilla.

Contexto Involucrado

Colegio María Mancilla

1342 estudiantes y padres de familia de la institución.

Objetivo.

Formar estudiantes y padres vinculados al proceso para el fortalecimiento y reconocimiento de los valores a través de escuela de familia.

Resultados

Se detectó a través de la ficha sociofamiliar y talleres realizados con padres, la importancia de fortalecer valores para crear ciudadanos.

m. Nombre del proyecto

La violencia intrafamiliar y sus implicaciones en las familias del sector Porvenir del municipio de Puerto Colombia.

Contexto involucrado

13 familias del sector Porvenir del Municipio de Puerto Colombia.

Objetivo:

Promover, decepcionar y asesorar los casos de disfuncionalidad familiar de los beneficiarios del programa de Desarrollo Social del Municipio de Puerto Colombia.

n. Nombre del proyecto

Desarrollo psicosocial de los menores de 7 años pertenecientes a los hogares comunitarios y hogares infantiles de Bienestar Familiar.

Contexto involucrado

Niños menores de 7 años de los hogares comunitarios e infantiles de Bienestar Familiar.

Objetivo

Propiciar el desarrollo psicosocial físico y moral de los menores de 7 años en familias con alta vulnerabilidad económica, social, cultural y nutricional a través de acciones de formación integral y fortalecimiento de las familias.

Resultados

Se lograron fortalecer criterios unificados y orientados en procura de nuevas alternativas de solución a los problemas comunes de las familias específicamente en la pareja.

ñ. Nombre del proyecto

Importancia del medio ambiente familiar en el desarrollo emocional y social del niño y el joven.

Contexto involucrado

Comunidad de la zona de la Victoria.

ICBF Zonal Victoria



Objetivo

Brindar al niño y al joven abandonado o en peligro físico o moral el medio ambiente familiar adecuado y las oportunidades necesarias que les permita alcanzar un desarrollo social, emocional e intelectual.

Resultado

Se logró que la familia comprendiera el valor y las capacidades del menor como persona y contribuyó a la superación de las dificultades que hicieron necesario el ingreso del menor a la institución a fin de propiciar su reintegro al medio familiar.

o. Nombre del proyecto

Fortalecimiento y construcción de las relaciones en el área de intervención en tiempo de conflicto. 2003.

Contexto involucrado

ICBF (Centro Zonal Recreo)

Objetivo

Caracterizar a la familia acorde al contexto y dinámica cultural, política y socio económica que cualifiquen sus demandas y busquen alternativas de solución a sus conflictos.

Resultados

Se cambió el esquema del paradigma tradicional motivando la capacidad de innovar gracias al fruto de la investigación y nuestro aporte como profesionales.

6.2 METODOLOGÍA APLICADA PARA SU EVALUACIÓN

Para la evaluación de los proyectos sociales en el área de familia empleamos una metodología basada en la revisión bibliográfica de estas propuestas. Además de esto se realizaron entrevistas directas a las instituciones y comunidades objeto de estudio, con el fin de evaluar la eficacia e incidencia de las acciones implementadas dirigidas a generar impacto con las comunidades e instituciones involucradas para conocer sus conceptos y determinar la eficacia y la incidencia de lo realizado en las comunidades y organizaciones.

6.3 RESULTADOS EN TÉRMINOS DE EFICACIA E INCIDENCIA

Estos proyectos implementados en las instituciones y comunidades, comprendido entre los años 2003 y 2005 contribuyeron con el desarrollo de la facultad de Trabajo Social, además realizaron un aporte fundamental en aquellos lugares donde fueron realizados, las siete (7) instituciones y sus respectivas comunidades mostraron satisfacción gracias al desempeño de las estudiantes en práctica, ya que generaron un cambio positivo en el entorno en el cual ellos se desarrollaron.

En el municipio de Puerto Colombia

- Se mejoró la calidad de vida de los destinatarios de los proyectos aplicados o desarrollados en la casa de justicia y la comunidad de vista mar, al mismo tiempo que los padres y estudiantes del colegio María Mancilla.

- En el municipio de Galapa, Barrio Vista Mar del Municipio de Puerto Colombia y Porvenir de Soledad se contribuyó con el desarrollo local, social y familiar de las poblaciones más vulnerables, al mismo tiempo que se promovió el autocuidado de la familia con miras a modificar comportamientos.
- Con los usuarios de la casa de justicia Simón Bolívar (Barranquilla) se logró promover la disminución del maltrato y violencia intrafamiliar a través de las acciones de detecciones y atención primaria de la violencia en las familias vulnerables.

Como aspectos negativos de los resultados

En términos generales en cuanto a instituciones, hace falta proyección de las propuestas investigativas hacia las comunidades y en algunas de estas instituciones se tenían poco conocimiento de las actividades que realizaban las estudiantes, lo cual atrasaba el proceso de las que iniciaban las prácticas formativas.

A nivel comunitario no existe continuidad en los proyectos que han realizado las estudiantes en práctica.

6.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES EN EL ÁREA DE FAMILIA REALIZADO DURANTE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EN EL PERÍODO 2003 - 2005

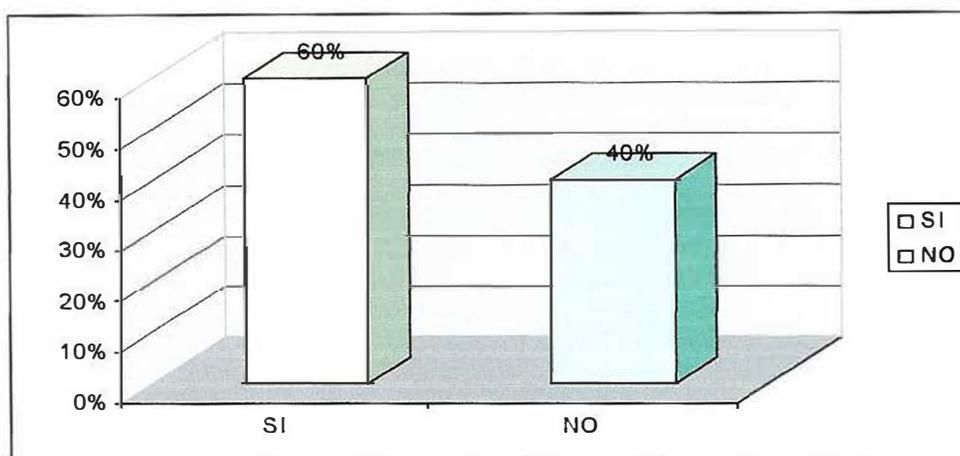
Esta evaluación tiene como finalidad medir la incidencia y eficacia de los proyectos de práctica de los estudiantes realizados en el Área de Familia de la Facultad de Trabajo Social en el período 2003 a 2005. Para ello contamos con los valiosos aportes de nuestro asesor Dr. Carlos Osorio, de entidades colaboradoras como Casa Justicia Simón Bolívar, quienes nos suministraron los datos necesario para la realización del presente trabajo investigativo.

Los datos de tipo cuantitativo están estructurados por medio de tablas estadísticas que sirve como soporte para dar un análisis interpretativo real de la población escogida

ENTREVISTA PARA LA COMUNIDAD

1. Considera usted que el proyecto realizado por las estudiantes de Trabajo Social en esta comunidad logró el objetivo deseado

	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI		60%
NO		40%
TOTAL		100%



RESULTADO

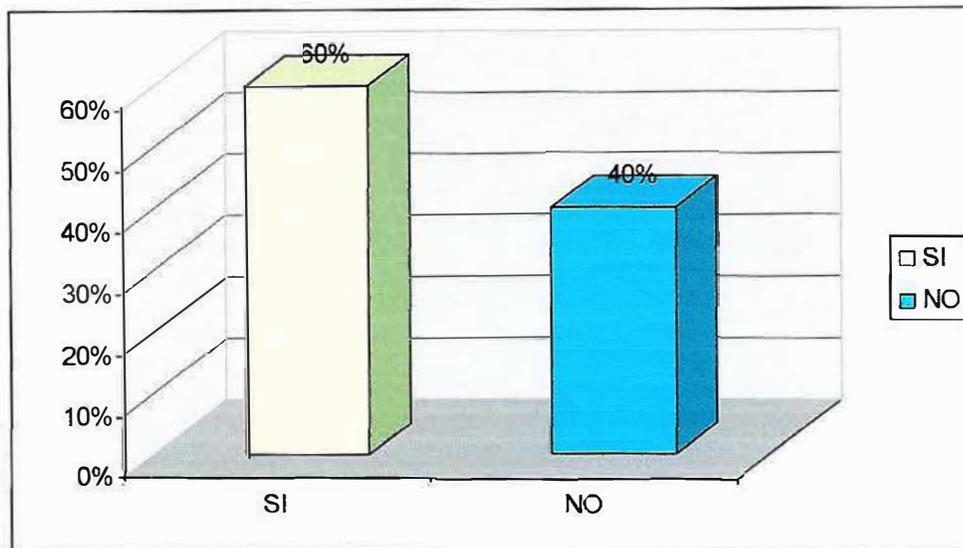
De acuerdo al análisis cuantitativo de la anterior gráfica a la pregunta ¿Considera usted que el proyecto realizado por las estudiantes de Trabajo Social en esta comunidad logró el objetivo deseado?

El 60% respondió afirmativamente y un 40% negativamente.

A lo anterior se puede decir que sólo un poco más de la mitad de la población encuestada consideraron que el proyecto alcanzó el objetivo propuesto. Sintiéndose beneficiado con el mismo, más sin embargo la población restante no se siente satisfecha o no dio una respuesta positiva en cuanto a la meta propuesta.

2. Cree usted que han disminuido los índices de maltrato y violencia intrafamiliar mediante las acciones de promoción y prevención de los estudiantes en práctica

	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI		60%
NO		40%
TOTAL		100%

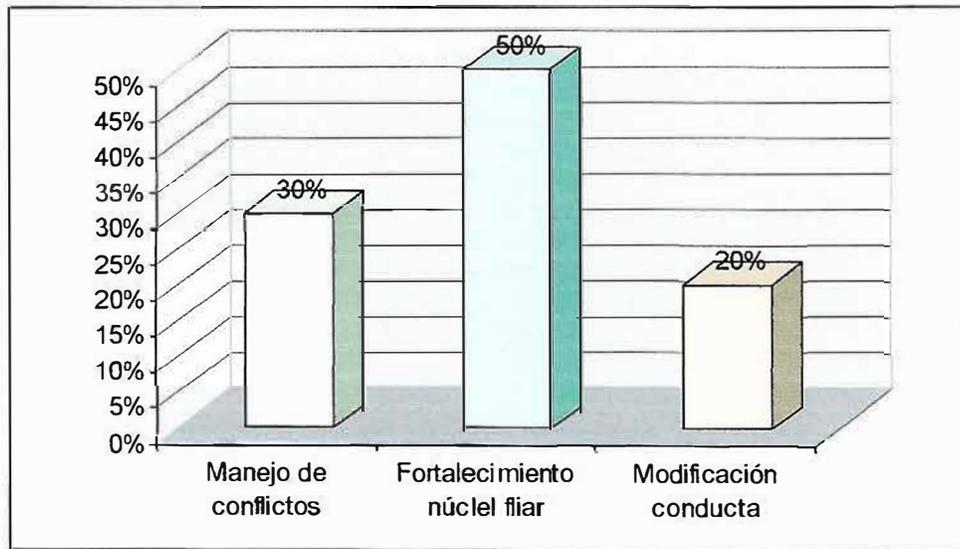


RESULTADOS

De acuerdo a la anterior gráfica se denota en su análisis cuantitativo que el 60% consideró que se lograron disminuir los índices de maltrato y violencia intrafamiliar mediante las acciones de promoción y prevención que aplicaron las estudiantes; mientras que el 40% opinó de forma negativa argumentando que el proceso tenía debilidades debido a su falta de continuidad.

3. ¿Qué beneficios ha tenido su comunidad con el apoyo de las Prácticas Formativas?

RESPUESTA	PORCENTAJE
Manejo adecuado de los conflictos	30%
Fortalecimiento del núcleo familiar	50%
Modificación de la conducta a nivel personal	20%
TOTAL	100%

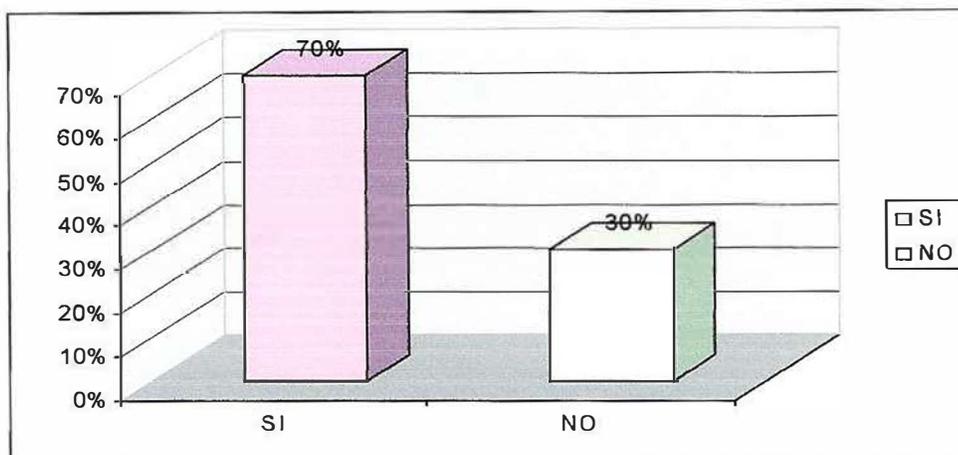


RESULTADOS

La anterior gráfica nos indica que con las estrategias utilizadas por las estudiantes en las prácticas formativas, lograron beneficios en las comunidades relacionándose de la siguiente forma: el 30% de la población opinó que se logró el manejo adecuado de los conflictos; un 50% afirma que se fortaleció el núcleo familiar y el 20% restante consideró que se modificaron algunas conductas a nivel personal.

4. El proyecto realizado contribuyó a la interacción social y al desarrollo comunitario

	RESPUESTA	PORCENTAJE
	SI	70%
	NO	30%
	TOTAL	100%

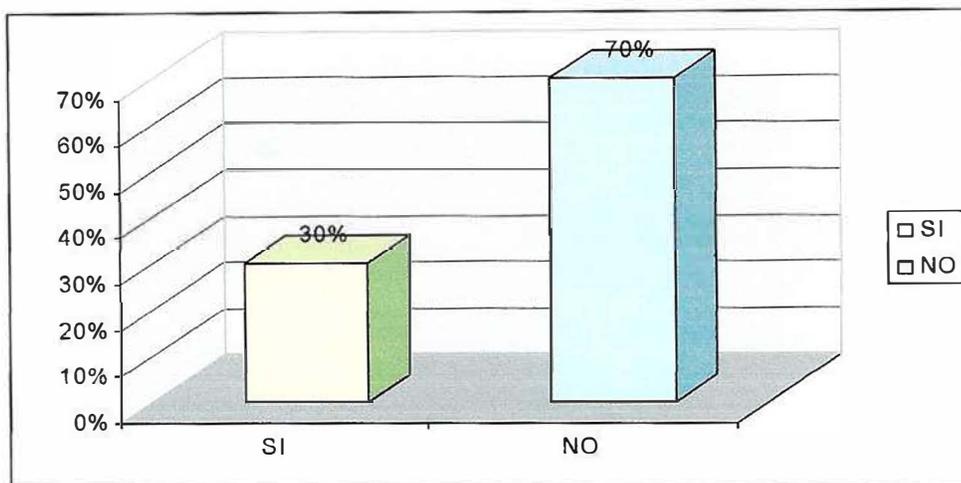


RESULTADOS

De acuerdo a la pregunta anterior la gráfica nos muestra que con los la implementación de los proyectos se contribuyó con la interacción social de las población encuestada, quines de la totalidad el 70% considero que se contribuyó con el desarrollo comunitario ya que ayudó a que existiera una interacción, y se diera de alguna forma un desarrollo comunitario en sí, además de que se logran estrechar vínculos familiares. Por otro lado el 30% consideró que los proyectos no contribuyeron a la interacción social y desarrollo comunitario.

5. ¿Los proyectos siguen funcionando a pesar de que las estudiantes ha terminado su práctica formativa?

	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI		30%
NO		70%
TOTAL		100%



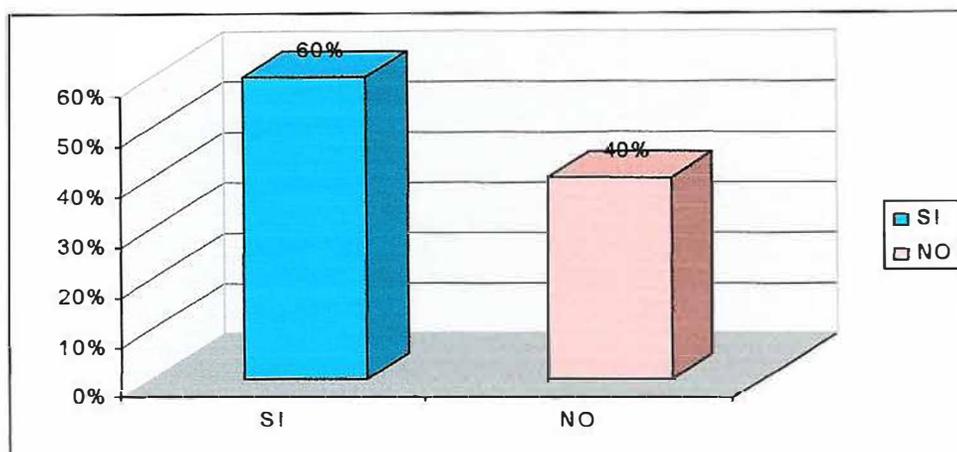
RESULTADOS

En la gráfica anterior se consignaron los resultados obtenidos con la pregunta qué si seguían funcionando los proyectos a pesar de que las estudiantes ya terminaron su práctica formativa, en ella se observa que el 70% de la población considera que los proyectos no siguieron funcionando y perdieron su continuidad sobre todo en el caso de la solución pacífica de los conflictos que es tan importante para la familia. El otro 30% de la población respondió que si se siguen los procesos y las actividades para la comunidad, pero éstas no son dirigidas por las estudiantes sino por las entidades públicas.

ENTREVISTA PARA LA INSTITUCIÓN

1. ¿Considera usted que los logros implementados por los estudiantes en práctica fueron alcanzados?

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	60%
NO	40%
TOTAL	100%



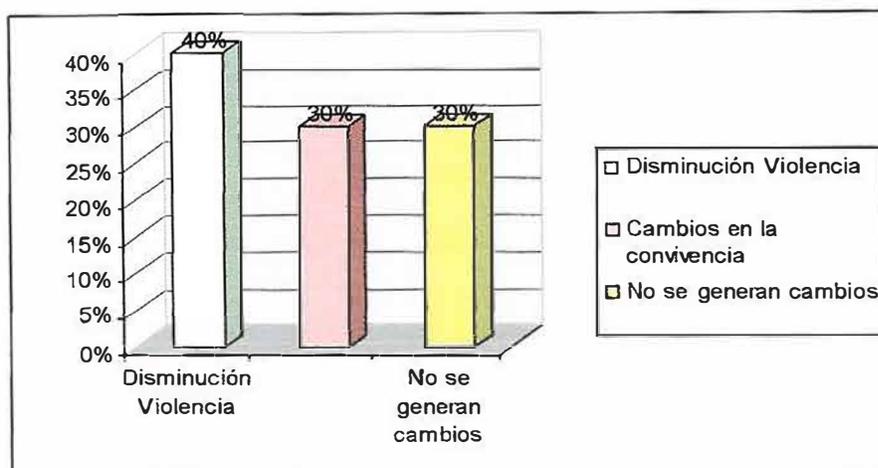
RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados cuantitativos de la anterior gráfica sobre la pregunta, consideraron que si se alcanzaron los logros implementados por las estudiantes en práctica; el 60% de la población afirmó que sí fueron alcanzados los logros implantados por las estudiantes durante las prácticas. A través de la intervención se logró sensibilizar a los usuarios que buscaban los servicios dentro de las instituciones en lo que se refiere a las consecuencias que ocasiona la violencia dentro de la familia y habitantes de algunas comunidades. El 40% respondió que no se alcanzaron los logros propuestos por las estudiantes, pues en algunas entidades o instituciones no se contaba con los recursos adecuados para el desarrollo de los proyectos.



2. ¿Teniendo en cuenta el objetivo del proyecto qué cambios significativos se observaron como resultados de la práctica?

RESPUESTA	PORCENTAJE
Disminución de los índices de violencia intrafamiliar	40%
Cambios en la convivencia pacífica a nivel comunitario	30%
No se generan cambios	30%
TOTAL	100%

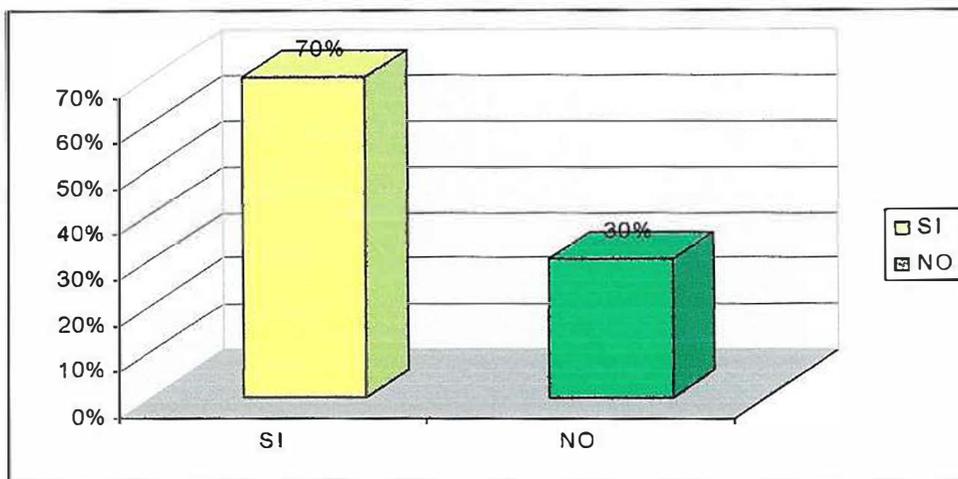


RESULTADOS

La gráfica anterior hace referencia a los cambios significativos observados como resultados de la práctica teniendo en cuenta los objetivos de los proyectos, en ella se evidencia que el 40% afirmó que hubo disminución de los índices de violencia intrafamiliar, ya que fueron de gran ayuda los objetivos trazados y cambiaron de manera significativa los índices de violencia durante el desarrollo de la práctica. Un 30% respondió que hubo cambios en la convivencia pacífica a nivel comunitario, pues se logró una mayor integración y desarrollo de convivencia pacífica a nivel familiar y comunitario, el 30% restante concluyó que no hubo cambios positivos producto de la inconsistencia de algunos programas.

3. ¿En la actualidad los proyectos siguen funcionando o de alguna u otra manera son utilizados para el bienestar y funcionamiento de la institución?

	RESPUESTA	PORCENTAJE
	SI	70%
	NO	30%
	TOTAL	100%

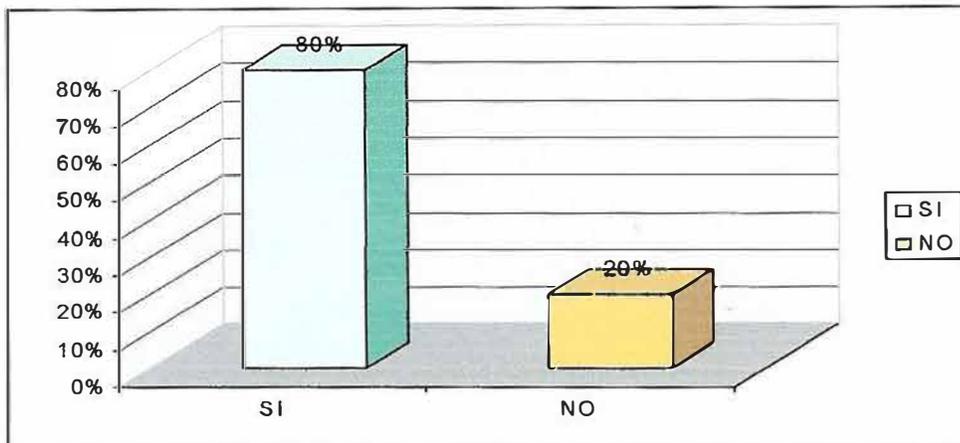


RESULTADOS

De los resultados cuantitativos de la anterior gráfica sobre la pregunta si en la actualidad los proyectos siguen funcionando o de alguna u otra manera son utilizados para el bienestar y funcionamiento de la institución podemos concluir que un 70% los proyectos que se implementaron siguen funcionando en las instituciones, ya que son de gran ayuda para el funcionamiento de la institución. Esta continuidad se ha realizado con el apoyo de los estudiantes que ingresan cada semestre a la institución. El 40% restante de las personas encuestadas consideraron que no se siguieron funcionando los proyectos pues no son de mucha ayuda debido a que la institución tiene otras prioridades que subsanar-

4. Estaría la institución dispuesta a colaborar con las estudiantes de Trabajo Social con la ejecución de los proyectos realizados por éstas durante el transcurso de sus prácticas formativas?

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	80%
NO	20%
TOTAL	100%



RESULTADOS

La gráfica anterior refleja los resultados cualitativos a la pregunta si las instituciones estarían dispuestas a colaborar con las estudiantes de trabajo social con la ejecución de los proyectos realizados por éstas durante el transcurso de sus prácticas formativas, a esto el 80% de la población estuvo de acuerdo en colaborar con las estudiantes ya que vieron resultados positivos en el transcurso de sus prácticas. Es por ello que solicitan un mayor número de estudiantes para prácticas que apoyen los programas que se desarrollan dentro de las instituciones. El 20% restante respondieron negativamente sobre su disposición a trabajar a las estudiantes.

6.5 CONCLUSIONES QUE SE DERIVAN DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS

RESPECTO AL CAMPO DE INTERVENCIÓN

▪ Casa de Justicia Simón Bolívar

Los proyectos realizados por las estudiantes en prácticas han tenido un impacto positivo en esta institución y en la comunidad, sirviendo de apoyo en la consecución de los objetivos que tiene la Casa de Justicia Simón Bolívar, acercando la justicia formal a las comunidades.

▪ Comunidad de Puerto Colombia

Los proyectos desarrollados en el municipio de puerto Colombia, contribuyeron al desarrollo comunitario en el momento que fue realizado el proceso. Pero en la actualidad los proyectos no siguen desarrollándose y esa es una gran debilidad. A los procesos se les debe dar la continuidad necesaria y más en el caso de la solución pacífica de conflicto.

▪ Colegio bachillerato Maria Mancilla (puerto Colombia)

La propuesta investigativa desarrollada en el colegio Maria Mancilla, ha sido en términos generales positivos para la comunidad estudiantil y sus familiares, se necesita una mayor proyección hacia la comunidad.

▪ Barrio Vista Mar del municipio de Puerto Colombia

En esta investigación se realizaban constantemente visitas domiciliarias lo cual permitía a las estudiantes estar informadas de la actitud de los habitantes frente al proceso. Durante el tiempo en que las estudiantes estuvieron realizando sus prácticas sociales se realizó un proceso de sensibilización a

través de programas y actividades que realizaban; pero en la actualidad los proyectos se encuentran estancados.

- **Comisaría de familia del municipio de Galapa**

En esta institución el objetivo si fue alcanzado, a través de la prevención se ogo sensibilizar a la comunidad acerca de los derechos del menor y las consecuencias de la violencia intrafamiliar a nivel psicológico, físico y social.

RESPECTO A LAS PRÁCTICAS

Esta estrategia pedagógica que se desarrolla en el último año de la Carrera de trabajo social, en forma paralela a las cátedras y al trabajo de grado, con el objetivo de adquirir conocimiento y fortalecer el perfil profesional, debe ser fortalecida a través del uso de conocimientos prácticos. Con el apoyo constante del asesor de las practicas y el asesor inmediato de la institución.

Durante todo este proceso se debe formular y desarrollar un proyecto de intervención con una dedicación promedio de 16 horas semanales,; este proyecto de intervención debe incluir el desempeño de funciones operativas, el diseño e implementación de métodos o procedimientos especiales y de aplicación permanente, así como el planteamiento y realización de iniciativas de investigación aplicada.

RESPECTO A LA SUPERVISIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LAS PRACTICAS

El apoyo del asesor que es el representante de la universidad asignado al estudiante para que realice de una forma adecuada las tareas asignadas, le corresponde supervisar y evaluar el desempeño del

estudiante en la institución, al revisar los proyectos realizado por las estudiantes se ha encontrado que las asesorías en términos generales han cumplido con un nivel optimo de aprobación. Los asesores de comunidad deben hacer seguimiento de los procesos para que estos tengan la debida continuidad.

RESPECTO A LOS ESTUDIANTES

La gran mayoría de los estudiantes presenta interés por transmitir sus conocimientos en las instituciones y comunidades objeto de estudio. Las comunidades en las cuales se realizo la entrevista comentan que la labor desarrollada ha sido muy buena ya que se han utilizado las metodologías de acción participación acorde a los grupos sociales, un elemento importante que implementaron las estudiantes fue la motivación la hacia la población objeto de estudio, contribuyendo a la consecución.

7. CONCLUSIONES

El desarrollo de esta propuesta investigativa tiene una gran relevancia para la universidad y para la facultad de Trabajo Social, debido a que se logra mirar el impacto que las prácticas formativas en el área de familia han tenido en las instituciones y comunidades destinatarias de los proyectos.

Esta propuesta permite medir el grado de compromiso de los estudiantes frente a su carrera y la importancia de dejar en alto el nombre de la universidad Simón Bolívar, apoyando los programas que maneja el departamento de extensión desde la academia,

Es importante que las asesorías se realicen con frecuencia y de manera integral ya que permitirán al estudiante realizar un trabajo óptimo utilizando la metodología adecuada.

8. RECOMENDACIONES

A LA FACULTAD

- Que se le de la oportunidad a las estudiantes en practicas de tener la experiencia de realizar sus practicas formativas en 2 campos diferentes en los semestres de practicas institucionales.
- Las cátedras deben ir dirigidas siempre hacia la práctica por que el conocimiento teórico no seria suficiente desconociendo la realidad.

AL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS

- Se le debe dar la debida continuidad a los proyectos para que estos puedan cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos.
- Los horarios deben ser asequibles a las estudiantes pero sin descuidar a las instituciones y comunidades

AL DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS

- Los estudiantes deben tener los conocimientos metodológicos completamente claros para evitar posibles equivocaciones.
- Los proyectos dirigidos directamente a la comunidad deben tener un manejo especial ya que generalmente son vulnerables por lo tanto se debe procurar siempre que el horario para realizar las actividades beneficien a las comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Maria José, ANDER-EGG, Ezequiel. Evaluación de servicios y programas sociales editorial Lumen, Buenos Aires .1997.

CRONBACH- Investigación evaluativa, México, Mc Graw Hill, 1990.

DE SUBIRIA SAMPER, Julián, GONZÁLEZ CASTAÑO, Miguel Ángel. Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Editorial FAMDI, Santa Fe de Bogota, 1995

EROLES, Carlos. Familia y Trabajo Social. Editorial Espacio, 2 da Edición, Buenos aires, Argentina.

FONSECA, Lady Margarita, LIMA, Boris Alexis. Metodología para el trabajo social, Bogota, Editorial ECRO SRL, 1996.

PÉREZ ABRIL, Mauricio, BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Evaluación Escolar. Segunda edición .santa Fe .1997.

RIPOLL MILLET, Alex. Familias, Trabajo Social y Mediación.

SANDINO, Maria del Carmen. Metodología de la investigación. Segunda edición Medellín 1999.

SARMIENTO D, Maria Inés. Psicoprofilaxis familiar. Talleres gráficos de Santo Tomas. Bogota.

SUCHMAN. Modelo de evaluación. Bogotá: 1997.

WEISS H, Carol. Investigación evaluativa. Editorial Trillas S.A. Mexico 1997

AYUDAS BIBLIOGRÁFICAS

Revista Perspectiva Social. Corporación educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar año 5 No 8.
Nov. de 2002.

www.u/pgc/es/descargadirecta.php?codigo_archivo=3557-

Fundación Universidad - Empresa de Valencia (ADEIT)

www.adit.uv.es/adcitweb/show.php?rambo+3&id_dep=03-39k

Perso.cuanadoo.es/aniarte_nic/opunt_metod_investigac4_6.htm.75k

www3.unileon.es/dp/abd/tesauro/pagina/tesdocumentacion/00001150.htm=2k



ANEXOS

1. - **CORRELACIONAL O EXPOSTFACTO** (desde después del hecho). Intenta inferir relaciones causa efecto. Falacia post-hoc ergo propter (posterior, luego provocado por ello). No hay relaciones causales, hay estrictamente relaciones entre variables antes y después del hecho. Significa esperar que algo ocurra para estudiarlo, siempre centrado en el efecto. No hay hipótesis, sólo se busca la relación asociación entre las variables, ocurran cuando ocurran (prospectivo y retrospectivo).

La metodología analítica-explicativas intenta confirmar la hipótesis **NO EXPERIMENTAL**.

VARIANTES:

A) PROSPECTIVO: V.I. --- V.D.

Ejemplo de Hipótesis: los pacientes con más parejas sexuales tienen más posibilidad de contagio por V.I.H. Se estudian dos grupos: promiscuos / monógamos. Se sigue la trayectoria de los dos grupos, se espera unos años y se ve que ha ocurrido.

La principal amenaza es la mortalidad y la selección.

B) RETROSPECTIVO: V.I. --- V.D.

Se realiza una medición ahora y se busca en el pasado. Tiene el problema del recuerdo, se recurre a archivos que presentan problemas de fiabilidad por los registros.

Presenta la amenaza de las medidas:

- La instrumentación presenta multitud de errores.
- La V.I. es aleatoria y sistemática.

C) TRANSVERSALES: la V.I. y V.D. son medidas simultáneamente.

Se da todo a la vez. Si no hay una teoría fuerte, no hay manera de interpretarlo. Ej. de una hipótesis: La vida de un trasplantado es mayor que los que se someten a diálisis.

- Investigación Ex post facto: Se observa un creciente interés por la investigación ex post facto, en la cual no se manipulan variables independientes, sino que la investigación se inicia después del hecho.

La investigación evaluativa contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la naturaleza y extensión del problema?
- ¿Qué requiere un nuevo, ampliado y modificado programa social?.
- ¿Qué intervenciones posibles pueden mejorar el problema?.
- ¿Cuáles son las poblaciones diana adecuadas para una determinada intervención?.
- ¿La intervención está alcanzando a la población diana?.
- ¿La intervención está implementada conforme a lo planificado?.
- ¿Es efectiva?.
- ¿Cuánto cuesta?.
- ¿Cuáles son los costes en relación a su efectividad y beneficio?.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

5.1.- Aspectos generales

Uno de los primeros aspectos a destacar a la hora de abordar cualquier tipo de

evaluación, en este caso de los programas de desarrollo rural, es relativizar las actuaciones, es situar pautas en su contexto adecuado, y no exigirle objetivos mucho más generales de la política global de cualquier Gobierno estatal o regional, aunque estos objetivos también haya que tenerlos en cuenta. En este sentido, es fundamental centrarse en aquellos aspectos que constituyen la esencia del programa. En el caso que nos ocupa, su singularidad se centra en la propia naturaleza de las acciones a llevar a cabo y en la forma de gestionar el programa de desarrollo, en un territorio de pequeña dimensión. Respecto a las características de las actuaciones, la cuestión fundamental es la eficacia en el empleo de los recursos públicos, que se traduce en la consecución de un mayor número de proyectos financiados, una mayor pervivencia de esos proyectos, y un aumento del valor añadido en la comarca. En cuanto al grupo gestor, este programa pretende fomentar la articulación social a nivel comarcal, propiciando la creación de entramados de relaciones interinstitucionales, intersectoriales e interpersonales, que permitan la implicación en el modelo de desarrollo de todos los intereses y sensibilidades del tejido socioeconómico de la comarca (instituciones, sectores económicos y sociedad en su conjunto).

Para confirmar que la ejecución del programa ha conseguido un modelo de desarrollo participativo, es necesario valorar cuál es la percepción de la población local sobre la gestión del grupo de desarrollo y las características de las acciones llevadas a cabo, así como su contribución a los objetivos específicos. Una adecuada representatividad de los agentes sociales de la zona, en el Grupo de Desarrollo será fundamental para que hagan suya la estrategia de desarrollo y sean protagonistas de la misma. También sería conveniente considerar las autoevaluaciones de los Grupos que cuentan con este tipo de experiencia.

Una cuestión relevante, de carácter general, a la hora de hacer la evaluación es si los resultados deben ser cuantitativos exclusivamente o si se quieren valorar aspectos que no permiten la cuantificación, pero que son importantes para determinar si se han cumplido los objetivos del programa. Ninguno de los enfoques, el cuantitativo y el cualitativo, son excluyentes sino complementarios. Es más, en la evaluación de programas de desarrollo son especialmente significativos los aspectos cualitativos, sobre todo si los presupuestos que se aplican no son relevantes con relación a la inversión pública total en la zona, resultando cuestionable el establecimiento de relaciones de causalidad entre inversiones y logros del programa. Hay que tener siempre presente que la credibilidad de la evaluación depende además del rigor de los instrumentos de medida, de la calidad de la información recogida, del sentido práctico de las valoraciones, y de la comunicación permanente entre evaluadores y evaluados.

Para la realización de la evaluación de los programas de desarrollo rural pueden utilizarse la metodología desarrollada por organismos internacionales, fundamentalmente el marco lógico del método ZOPP alemán (Planificación de proyectos Orientados a Objetivos), y la propiamente elaborada por la Comisión Europea, que ha hecho suyos los principios del método de planificación y evaluación por objetivos. Si planteamos la evaluación con la lógica de la planificación, partimos de un objetivo superior o global que definirá la perspectiva desde la que deben realizarse las intervenciones del programa. Cada objetivo global se concretará en objetivos específicos que definan la forma de conseguir el objetivo general. Para lograr los objetivos específicos será necesario obtener una serie de resultados, que se alcanzarán una vez que se lleven a cabo determinadas actividades. La lógica vertical del esquema sería:

Sin embargo, cuando se lleva a cabo el seguimiento, el esquema lógico es inverso (ascendente). En cualquier proyecto de desarrollo se realizan determinadas actividades que emplean una cantidad de recursos ya sean humanos, materiales, financieros.... Con estas actividades se logran obtener unos resultados concretos (efecto de las actividades), que contribuyen a conseguir los objetivos específicos fijados, que determinan, a su vez, el cumplimiento del objetivo global.

Para contrastar la consecución de los objetivos previstos en cualquier proyecto es necesario establecer medidores que ayuden a determinar de forma objetiva el grado de realización de cualquier programa de desarrollo. Se trata de definir indicadores que sean verificables objetivamente, aunque como veremos habrá algunos de tipo cualitativo que resultarán más difíciles de medir. Para que puedan ser verificables es necesario definir de antemano las fuentes en las cuales vamos a contrastar el indicador. Finalmente habrá que tener en consideración aquellos elementos o supuestos externos al proyecto que pueden influir en la consecución de los objetivos propuestos. De esta forma se impone una lógica horizontal, que se puede exponer como sigue:

. Evaluación de programas. Recogida y análisis de datos cualitativo

<doc/1.5 evaluacion programas doc>

<doc/1.5 evaluacion programas doc>

Para evaluar un programa necesitamos recoger y analizar información. Existen técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida y análisis de la información. En esta unidad didáctica nos centraremos en la recogida y análisis de información cualitativa y en algunos criterios cualitativos de rigurosidad científica. Se incluye material complementario, referencias bibliográficas y actividades de autoevaluación.

FORMATO DE ENTREVISTA PARA LA COMUNIDAD

NOMBRE DE LA COMUNIDAD:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO (a):

CARGO:

SEXO:

EDAD:

INTRODUCCION

Es de vital importancia conocer el impacto generado en los grupos sociales con la implementación de los proyectos e los estudiantes, pues esa información incide directamente en la elaboración de estos; saber lo que piensa la gente o la comunidad es sustancial para conocer el impacto generado de una investigación, por eso hemos diseñado esta entrevista para guiarnos y estar al tanto de lo que piensan ellos acerca de los proyectos.

1. considera usted que el proyecto realizado por las estudiantes de trabajo social en esta comunidad logro el objetivo deseado?

1. ¿cree usted que han disminuido los indices de maltrato y violencia intrafamiliar mediante las acciones de promoción y prevención de los estudiantes e practicas?

3. ¿Qué beneficios ha tenido su comunidad con el apoyo de las practicas formativas?

4. ¿el proyecto realizado contribuyó a la interacción social y al desarrollo comunitario?

5. ¿Los proyectos siguen funcionando a pesar de que las estudiantes han terminado su practica formativa?

NOTA: se recomienda tener mas que un dialogo o entrevista, una conversación con las personas de la comunidad y así se facilitara obtener mas información.