

Violencia escolar en los estudiantes de los grados sexto y séptimo en el colegio Claretiano del Municipio de San José de Cúcuta

Sheryl Viviana Prato Castro

Código estudiantil: 201922519237

Cristian Yesid Ascanio Jiménez

Código estudiantil: 201922519259

Martha Liliana Vargas Téllez

Código estudiantil: 201922519061

Romulo Andrey Cucunuba Lara

Código estudiantil: 201922519401

Yocimar Reyes Torrado

Código estudiantil: 201812517117

Trabajo de Investigación del Programa de **Trabajo Social**

Tutor:

Jhorman Yarokssi Ortega Ortega

Antecedentes: La violencia en el entorno escolar, tanto por sus efectos inmediatos, como por las consecuencias que pueda tener a futuro, es una problemática que ha preocupado a amplios sectores de Cúcuta, para este proyecto de investigación y de acuerdo a la situación subrayada se propone realizar una indagación sobre los elementos de la violencia en contextos escolares. Este estudio constituye un aporte para la apertura de espacios en las instituciones educativas para enseñar a mediar, escuchar y colaborar a la hora de afrontar las dificultades de violencia escolar que se muestran a diario y ofrecer espacios para la reflexión, y así, fortalecer el aprendizaje emocional que facilite a los estudiantes la sana convivencia y el trabajo con los demás.

Objetivos: Para lo cual se estableció el objetivo general: Analizar los factores que influyen para que se presente violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio claretiano. Y tres objetivos específicos para dar cumplimiento a este. Identificar las problemáticas socio familiares que desencadenan la violencia en los estudiantes de sexto a séptimo grado de la institución educativa Colegio Claretiano, Categorizar los tipos de violencia escolar

que se presentan en los estudiantes de sexto a séptimo grado de la institución educativa colegio Claretiano y Explicar los factores que determinan la violencia escolar en los estudiantes de sexto a séptimo grado de la institución educativa Colegio Claretiano.

Materiales y Métodos: El método fue bajo un paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. La población está representada por estudiantes de secundaria de sexto y séptimo grado de la institución educativa colegio Claretiano de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander. La muestra está conformada por 10 estudiantes o participantes a nivel de secundaria, es decir, 5 hombres y 5 mujeres, que representan los sujetos del fenómeno a estudiar en la investigación, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: Jornada académica: Diurno, Grados: Sexto y Séptimo, Rango de edad: 11 a 13 años y Género: Masculino y femenino.

Resultados: La descripción de los resultados obtenidos por medio de la recolección de información. Los cuales estarán divididos en tres capítulos que abarcan los tres objetivos específicos del proyecto de investigación. Los capítulos desarrollados a continuación son descritos categoría con sus subcategorías correspondientes, por lo cual, se da una respuesta a la pregunta que orienta el proceso investigativo. La mayoría de las problemáticas evidenciadas en los núcleos familiares se da por la alta tasa de desempleo de los padres, los cuales desencadenan violencia intrafamiliar, violencia basada en género, violencia física y verbal. Lo cual se ve reflejado en los comportamientos de los estudiantes en las aulas de clase.

Conclusiones: Por lo cual, la importancia de que como estudiantes de trabajo social se pueda aportar una estrategia al programa de bienestar escolar del Colegio Claretiano, a través de este proyecto investigativo, para analizar cuáles son los factores o elementos de la violencia que develan potencial afectación en el bienestar psicosocial en esta población. Desde el análisis como trabajadores sociales se ve la necesidad de abordar las problemáticas latentes en las familias de los estudiantes, debido al déficit del acompañamiento por parte de los familiares a su vez presentándose.

Palabras claves: Educación, Violencia escolar, Adolescentes, Factores de riesgo.

ABSTRACT

Background:

Objective: Violence in the school environment, both for its immediate effects and for the consequences it may have in the future, is a problem that has concerned large sectors of Cúcuta, for this research project and according to the highlighted situation, it is proposed carry out an inquiry about the elements of violence in school contexts. This study constitutes a contribution to the opening of spaces in educational institutions to teach to mediate, listen and collaborate when facing the difficulties of school violence that are shown daily and offer spaces for reflection, and thus, strengthen learning. that facilitates students healthy coexistence and work with others.

Materials and Methods: For which the general objective was established: Analyze the factors that influence the occurrence of school violence in sixth and seventh grade students of the Claretian school. And three specific objectives to fulfill this. Identify the socio-family problems that trigger violence in students from sixth to seventh grade of the Colegio Claretiano educational institution, Categorize the types of school violence that occur in students from sixth to seventh grade of the Colegio Claretiano educational institution and Explain the factors that determine school violence in students from sixth to seventh grade of the Colegio Claretiano educational institution.

Results: The description of the results obtained through the collection of information. Which will be divided into three chapters that cover the three specific objectives of the research project. The chapters developed below are described as categories with their corresponding subcategories, for which an answer is given to the question that guides the investigative process. Most of the problems evidenced in the family nuclei is due to the high unemployment rate of parents, which triggers domestic violence, gender-based violence, physical and verbal violence. Which is reflected in the behavior of students in the classroom.

Conclusions: Therefore, the importance that, as social work students, a strategy can be provided to the Claretian School's school welfare program, through this research project, to analyze which are the factors or elements of violence that reveal potential affectation in psychosocial well-being in this population. From the analysis as social workers, the need to address the latent problems in the families of the students is seen, due to the lack of accompaniment by the relatives in turn presenting themselves.

KeyWords: School violence, Adolescents, Risk factors.

REFERENCIAS

1. Arenas, R. (2007). La Hermenéutica [Documento en Línea]. Disponible: <http://noemagico.blogia.com> [Consulta: 2022, Abril 27].
2. Beane, A. (2006). Bullying: Aulas libres de acoso. Barcelona: CRAO.
3. Blanco Silva, N.J., Burgos Castro, M. y Vargas Carreño, Y.A. (2018). Componentes sociales que inciden en la participación social de los niños y niñas de la institución educativa Carlos Ramírez Paris. Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
4. Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.
5. Caballero-León, L. M. (2020). Comprensión de la Violencia Escolar en Colombia. *Pensamiento y Acción*, (29), 105–120. <https://doi.org/10.19053/01201190.n29.2020.12101>
6. Chaux, E. (2006). Matoneo en las aulas. (págs. 9-24)
7. Congreso de la república de Colombia. (2005). *Agresión, maltrato y acoso psicológico entre los compañeros de estudio*. <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2017-11/073%20AGRESION,%20MALTRATO%20Y%20ACOSO%20ENTRE%20COMPANEROS%20DE%20ESTUDIO.pdf>
8. Constitución Política de Colombia s.f.

9. Cueva Tocto, E. D. (2015) *Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate Vitarte*. [Tesis de pregrado]. (p 39-56) <https://1library.co/article/bullying-o-acoso-escolar-marco-conceptual.go5m0oij>.
10. Dobarro, A., & Álvarez-García, D., & Núñez, J.C. (2014). CUVE3: INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 487-492 [fecha de Consulta 29 de noviembre de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788055>
11. Erikson EH. *Identity: Youth and Crisis*. W.W. Norton & Company. New York 1968.
12. Erikson, E. (1992). *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
13. Fierro, J. (2013). *Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías. Cyberacoso y grooming*. Jaén: Formación Alcalá.
14. Freud, S. (1967). *Obras completas*. España: Biblioteca Nueva.
15. Fuster, D. (2019) Investigación cualitativa: Método fenomenológico Hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201 – 229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
16. Gamboa, A., Ortiz, J. & Muñoz, P. (2017). Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander. *Psicogente*, 20(37), 89-98. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2420>
17. Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, & I. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). London: Sage.
18. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
19. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
20. Martínez Godínez, V.R. (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Recuperado de: http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
21. Martínez Manuel, A. (20 de enero de 2013). *Marco Conceptual*. Blog digital. http://bullyingescolarcontextonivelbasico.blogspot.com/2013/01/marco-conceptual_20.html?m=1
22. Martínez, M. (1996) *COMPORTAMIENTO HUMANO. NUEVOS METODOS DE INVESTIGACION* Ed. Trillas: Mexico. SEGUNDA PART. METODOS ESTRUCTURALES. Cap 8. El método fenomenológico- Pp. 167-188
23. Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos Cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Recuperado de <http://ualberta.ca/iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
24. Mónaco, C. (2013). *Municipio y prevención del delito aportes del trabajo social desde el área relaciones con la comunidad*. [Tesis de pregrado] https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6157/tesis-fcpys-monaco.pdf

25. Montañez García, M., & Martínez Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. (En línea) *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
26. Nava, J. (2007). La comprensión hermenéutica en la investigación educativa. [Documento en Línea]. Disponible: <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683> [Consulta: 2022, Abril 27]
27. OLWEUS, Dan. Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. (en línea). Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega, 1993, vol. 2, p. 1-23. DISPONIBLE EN https://ele.chaco.gob.ar/pluginfile.php/794262/mod_resource/content/1/OLWEUS%2CDAN_Acoso%20escolar%20bullying%20en%20las%20escuelas%20hechos%20e%20intervenciones.pdf
28. Ortega Ortega, J.Y. (2018). Capital social en mujeres que conforman asociaciones productivas del sector turismo gastronómico de la ciudad de Cúcuta. Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.
29. Ortega, R. (2005). Violencia escolar en Nicaragua: un estudio descriptivo en escuelas primarias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 787-804. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002609.pdf>
30. Ortiz, J. (2000) paradigmas de la investigación. *Unadocumenta*, 14 (1), 42-48. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/ory.tizunadoc.pdf>
31. Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
32. Pérez Serrano G, Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla. 2004; 1(4):26
33. Pujol Fernández, R. (2015). Violencia escolar y bullying en un centro de educación secundaria: propuesta de intervención. Universidad de Barcelona, España.
34. Ramos Corpas, M. J. (2007). Violencia escolar. Un análisis exploratorio programa de doctorado desigualdades e intervención social (Tercera edición) Interculturalidad y Diversidad. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
35. Sampén Díaz, M., Aguilar Ramos, M., & Tójar Hurtado, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. (En línea) *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 46-57. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412017000100046&script=sci_arttext
36. Serrano Escallón G. Naturaleza y sentido de la intencionalidad. UPH [Internet]. [Citado 17 oct. 2019]; 4(7). Available from: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11676>
37. Smith, P., Catalano, R., Junger Tas, J, Slee, P, Morita, Y., & Olweus, D. (1999). La naturaleza del acoso escolar: una perspectiva transnacional. (En

- línea) Prensa de Psicología. London & New York: Roudledge. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hWBVINZ5bk8C&oi=fnd&pg=PR8&dq=Smith,+Morita,+Junger,+Tas,+Olweus,+Catalano+y+Slee+\(1999\)+&ots=jA_oH9c9xj&sig=7YGwJpt2nrViRcmqvU2JeOJBnII](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hWBVINZ5bk8C&oi=fnd&pg=PR8&dq=Smith,+Morita,+Junger,+Tas,+Olweus,+Catalano+y+Slee+(1999)+&ots=jA_oH9c9xj&sig=7YGwJpt2nrViRcmqvU2JeOJBnII)
38. Takeniche Ariza, D. y Yaber Ordoñez, Y. (2018) Prevalencia de la violencia escolar en preadolescentes de Cúcuta. (En línea) Revista de Psicología:(Universidad de Antioquía), 10(2), 37-52. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529915>
39. Tello, N. (2005). La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social. (En línea) Revista mexicana de investigación educativa, 10(27), 1165-1181. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n27/1405-6666-rmie-10-27-1165.pdf>
40. UnderstoodForAll Inc. (s.f.) *Leyes sobre el acoso: Los derechos de su hijo en la escuela.* <https://www.understood.org/articles/es-mx/bullying-laws>
41. Urbina, J. E. y Beltrán, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén. Revista Eleuthera, 22 (1), 47-66. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.1.4
42. Vélez, A. M. (2015). Convivencia escolar: Una mirada desde la concepción humanista a la situación en Colombia. Enclavesocial, 54