

Currículo Emergente para el Desarrollo de las Potencialidades Humanas en Educación Básica Primaria

Estela Mireya Díaz Buitrago

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctora en Ciencias de la Educación

Tutores

Dra. Patricia Del Pilar Martínez Barrios

RESUMEN

En todos los ámbitos de la educación planetaria el currículo es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje que incluye, entre otros aspectos, el enfoque pedagógico, los fundamentos didácticos y, en particular, la planeación de las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases. Desde esta concepción, el currículo en correspondencia con las necesidades y exigencias del mundo globalizado y a la vez desestructurado producto de la pandemia del Covid 19, evidencia una serie de problemáticas que, al revisar la literatura, también hacen parte de las realidades educativas regionales, nacionales e internacionales en las dimensiones social, científica, pedagógica y económica. Así lo evidencian diferentes investigaciones empíricas (Ferreiro, 2008; Román, 2009; Rodríguez, A., & Vindas, M., 2011; Coll, 2013; Chona, 2016 y Arias, 2017) y que sugieren unas transformaciones y ajustes en relación con cada contexto, lo que significa para la realidad colombiana contemporánea un reto al sistema educativo que se rige bajo el marco del modelo por competencias.

Desde este horizonte, se justifica una investigación doctoral cuyo objetivo general es construir colectivamente una propuesta de currículo que coadyuve al desarrollo de las potencialidades humanas en estudiantes de educación básica primaria. Objetivo general que configura la hoja de ruta de la investigación a partir del cumplimiento continuo, reticular y sistémico de los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Definir los fundamentos epistemológicos, cualidades y propiedades que se religan para la construcción colectiva de un currículo emergente mediante el análisis sistemático de referentes teóricos.
- ✓ Caracterizar el currículo de básica primaria para el desarrollo de las potencialidades humanas a partir de las representaciones de docentes y estudiantes.

- ✓ Configurar desde la acción colectiva una propuesta de currículo emergente que coadyuve al desarrollo de las potencialidades humanas en educación básica primaria.

En este sentido, la investigación hace una introducción que pone en contexto local, nacional e internacional informaciones empíricas que evidencian cómo los currículos, particularmente en América Latina, desconocen las potencialidades humanas como principio para la formación de la singularidad de los educandos. También se presenta un primer diagnóstico de la I.E. José María Córdoba de Montería objeto de estudio de la investigación y que se focaliza principalmente en las estadísticas de rendimiento académico y deserción del periodo 2019-2021. Información que se configura como referencia para desarrollar un contexto problémico que justifica ontológica y epistemológicamente la presente tesis.

Referentes que se consolidan en un estado del arte que hace uso del análisis sistemático para presentar investigaciones de todos los continentes del mundo en la perspectiva de las dos categorías de estudio, a saber: **currículo emergente** (Leonard et al., 2016; Snowden, 2017; Clements, 2020; Dede et al., 2017; Hegeman, et al., 2020; Kidd, et al., 2020; Patel, et al., 2020; Solís Vargas, Y. G., 2021; Correa et al. 2015 y Huertas y Arboleda, 2016 y Martínez, et al. 2019) y **potencialidades humanas** (Wilson-Strydom & Walker, 2015; Gamarra, 2015; Molina, et al., 2016; Serrano, 2017; Ochoa, 2018; Bustos & Russo, 2018; Romero & Martínez 2019; Coelho, C., & Oliveira, L. 2021; Brito, S. F. 2021; Soto, 2018 y Garrido, 2020). Categorías de estudio que se viabilizan en una ruta metodológica que parte del paradigma sociocrítico (González, 2003), con un enfoque cualitativo (Sandín, 2003) y cuyo diseño de investigación-acción educativa (Elliot, 2005) conduce a una ruta de trabajo metodológica comprendida como la manera participativa, organizada y crítica que hace evidente el carácter auto-reflexivo de la comunidad participante de la investigación, pero, sobre todo, de la propia transformación social y educativa de su realidad.

Es justamente esta condición de reflexividad individual y colectiva, la que hace coherente el encuentro epistémico entre el enfoque sociocrítico que enmarca a la investigación y la perspectiva del pensamiento complejo cuyos principios orientan el proyecto hacia proximidades que buscan comprender las dimensiones de cada realidad. Resultado de este religaje, se propone un método que conduce a crear un currículo que reconoce el desarrollo de las potencialidades humanas y que integra los diversos saberes que se crean desde la intersubjetividad de los participantes. Postura que, en la perspectiva compleja, potencializa la diversidad de puntos de vista donde el observador-investigador se integra a la observación y a la conceptualización colectiva (Morín, 2001). Realidad investigada cuyo sustrato ontológico enriquece el horizonte epistemológico del enfoque sociocrítico.

Consecuencia de esta religación, emerge un dispositivo epistémico que organiza los componentes teóricos, metodológicos y empíricos de toda la tesis doctoral. Resultado de este proceso investigativo, se logra la construcción de un currículo

que, desde la perspectiva del pensamiento complejo, es esencialmente dialógico; con una recursividad organizacional donde docentes y estudiantes se hacen, a la vez, productos y productores de los conocimientos que circulan y se construyen en los ambientes de aprendizaje. Currículo que orienta las prácticas educativas a través de entramados de saberes cotidianos y académicos que potencializan la solidaridad, la dignidad y el respeto por lo(s) otro(s), en transparente compromiso social con la condición humana y su diversidad planetaria, tan necesarios para la educación en el siglo XXI.

Asimismo, la investigación presenta una innovación teórica al resignificar la noción de potencialidad como una construcción colectiva que reivindica a cada ser humano con todos sus talentos, virtudes y capacidades. Formación que media en la consolidación de aprendizajes críticos que les permita a las nuevas generaciones encontrar otras alternativas diferentes a la tradición dogmática del conocimiento, caracterizada por su hegemonía social, cultural y económica, incluso en los ambientes escolares.

Finalmente son abordados los resultados del estudio en una ruta de construcción de conocimiento que transita por lo teórico, epistémico y social para establecer los fundamentos, propiedades y cualidades de un currículo emergente para el desarrollo de las potencialidades humanas. De esta manera, el estudio se constituye en una nueva experiencia curricular que favorece la transformación de las prácticas educativas y pedagógicas en el nivel micro-curricular. Impacto esperado de una investigación cuyo propósito científico no se limitó a la construcción de nuevo conocimiento, sino que a partir de sus itinerarios epistémicos y de sus innovaciones metodológicas, coadyuvó a construir otras realidades educativas, más humanas y planetarias.

Palabras clave: Currículo, Potencialidades Humanas, Pensamiento Emergente, Pensamiento Complejo, Investigación Acción Educativa, Educación Básica.

ABSTRACT

In all areas of planetary education, the curriculum is a fundamental part of the teaching and learning process that includes, among other aspects, the pedagogical approach, the didactic foundations, and the planning of the activities that take place in the classroom. From this conception, the curriculum in correspondence with the needs and demands of the globalized world and at the same time unstructured because of the Covid 19 pandemic, evidences a series of problems that, when reviewing the literature, are also part of the regional, national, and international educational realities in the social, scientific, pedagogical, and economic dimensions. This is evidenced by different empirical research (Ferreiro, 2008; Román, 2009; Rodríguez, A., & Vindas, M., 2011; Coll, 2013; Chona, 2016 and Arias, 2017) and which suggest some transformations and adjustments in relation to each context, which means for the contemporary Colombian reality a challenge to the educational system governed under the framework of the competency-based model.

From this horizon, this doctoral research whose general objective is to collectively build a curriculum proposal that contributes to the development of human potentialities in elementary school students is justified. This general objective configures the road map of the research based on the continuous, reticular, and systemic fulfillment of the following specific objectives:

- ✓ To define the epistemological foundations, qualities and properties that are religious for the collective construction of an emerging curriculum through the systematic analysis of theoretical referents.
- ✓ To characterize the primary school curriculum for the development of human potentialities based on the representations of teachers and students.
- ✓ To configure from collective action an emerging curriculum proposal that contributes to the development of human potentialities in elementary education.

In this sense, the research makes an introduction that puts in local, national, and international context, empirical information that evidences how curricula, particularly in Latin America, ignore human potentialities as a principle for the formation of the uniqueness of learners. A first diagnosis of the I.E. José María Córdoba of Montería, the object of study of the research, is also presented, focusing mainly on the statistics of academic performance and desertion for the period 2019-2021. Information that is configured as a reference to develop a problematic context that ontologically and epistemologically justifies the present thesis.

Referents that are consolidated in a state of the art that makes use of systematic analysis to present research from all continents of the world in the perspective of the two categories of study, namely: emergent curriculum (Leonard et al., 2016; Snowden, 2017; Clements, 2020; Dede et al., 2017; Hegeman, et al., 2020; Kidd, et al., 2020; Patel, et al., 2020; Solis Vargas, Y. G., 2021; Correa et al. 2015 and

Huertas and Arboleda, 2016 and Martinez, et al. 2019) and human potentialities (Wilson-Strydom & Walker, 2015; Gamarra, 2015; Molina, et al., 2016; Serrano, 2017; Ochoa, 2018; Bustos & Russo, 2018; Romero & Martínez 2019; Coelho, C., & Oliveira, L. 2021; Brito, S. F. 2021; Soto, 2018 and Garrido, 2020). Categories of study that are made viable in a methodological route that starts from the socio-critical paradigm (González, 2003), with a qualitative approach (Sandín, 2003) and whose educational action-research design (Elliot, 2005) leads to a methodological work route understood as the participatory, organized and critical way that makes evident the self-reflective character of the community participating in the research, but, above all, of the social and educational transformation of its own reality.

It is precisely this condition of individual and collective reflexivity that makes coherent the epistemic encounter between the sociocritical approach that frames the research and the perspective of complex thinking whose principles guide the project towards proximities that seek to understand the dimensions of each reality. As a result of this religation, a method is proposed that leads to create a curriculum that recognizes the development of human potentialities and that integrates the diverse knowledge that is created from the intersubjectivity of the participants. A posture that, in the complex perspective, potentiates the diversity of points of view where the observer-researcher is integrated to the observation and collective conceptualization (Morín, 2001). Researched reality whose ontological substrate enriches the epistemological horizon of the sociocritical approach.

Because of this religation, an epistemic device emerges that organizes the theoretical, methodological, and empirical components of the whole doctoral thesis. As a result of this research process, the construction of a curriculum is achieved which, from the perspective of complex thinking, is essentially dialogic; with an organizational recursiveness where teachers and students become, at the same time, products and producers of the knowledge that circulates and is built in the learning environments. A curriculum that guides educational practices through the interweaving of daily and academic knowledge that potentiates solidarity, dignity, and respect for the other(s), in a transparent social commitment to the human condition and its planetary diversity, so necessary for education in the 21st century.

Likewise, the research presents a theoretical innovation by redefining the notion of potentiality as a collective construction that vindicates each human being with all his or her talents, virtues, and capacities. Training that mediates the consolidation of critical learning that allows new generations to find alternatives other than the dogmatic tradition of knowledge, characterized by its social, cultural, and economic hegemony, even in school environments.

Finally, the results of the study are approached in a route of knowledge construction that goes through the theoretical, epistemic, and social to establish the foundations, properties, and qualities of an emerging curriculum for the development of human potentialities. In this way, the study constitutes a new curricular experience that favors the transformation of educational and pedagogical practices at the micro-

curricular level. The expected impact of a research whose scientific purpose was not limited to the construction of new knowledge, but rather, based on its epistemic itineraries and methodological innovations, contributed to build other educational realities, more human and planetary.

Keywords: Curriculum, Human Potentialities, Emerging Thinking, Complex Thinking, Educational Action Research, Basic Education.

REFERENCIAS

- Arias J., (2017), Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Conocimiento y Políticas Públicas Educativas. Educación y Ciudad* (33). <https://goo.gl/6sBfKz>.
- Brito, S. F. (2021) De E-Ducere: A Perspectiva Formativa Das Artes Liberais No Projeto Filosófico-Educacional de Hugo De São Vítor. <https://djic.es/Eve4R>
- Bustos, V., & Russo, A. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202. <https://djic.es/1T1cp>
- Chona G. (2016), Problemática educativa en Colombia. El papel del profesor, lo que nos compete. Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Red Académica*. <https://goo.gl/DMr29z>
- Clements, M., & Lange, S. (2020). Co-creation across Spaces of Uncertainty: Interdisciplinary Research and Collaborative Learning. *Leonardo*, 53(3), 332-336. <https://djic.es/Smbij>
- Coelho, C. J. H., & Oliveira, L. P. S. (2021). A forças conservadoras da vida como possibilidade de enfrentamento à dialética opressão/insurgência em face a cultura de paz. *Araucaria*, 23(48). <https://djic.es/ycUll>
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, (219), 31-36. <https://djic.es/EFJvj>
- Correa de Molina, C., Saker García, J., & Arboleda López, A. (2015). *Entre la encrucijada, la religación y otros tipos de bucles formativos para enfrentar la globalización desde los adolescentes*. *Revista lasallista de Investigación*, 12(2), 152-162. <https://djic.es/ELQ7z>
- Dede, C., Grotzer, T., Kamarainen, A., & Metcalf, S. (2017). EcoXPT: Designing for deeper learning through experimentation in an immersive virtual ecosystem. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(4), 166-178. <https://djic.es/KWoDc>

- Elliott, J. (2005). *El Cambio Educativo desde la Investigación-Acción*. Cuarta edición. Ediciones Morata.
- Ferreiro, R. (2008). *Final report of research: New learning environment*. NSU. <https://djce.es/QmDoU>
- Gamarra, E. (2015). *Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral, Universidad de Alicante). <https://n9.cl/d11jw>
- Garrido, J. (2020). Educación Física en Chile: hacia una transdisciplinariedad desde el currículum y la colaboración pedagógica. *Praxis Educativa*, 24(2), 1-17. <https://djce.es/1Oedb>
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45 (138), 125-135.
- Hegeman, K., Sanders-Bustle, L., & Hanawalt, C. (2020). Toward Emergent and Relational Curricula: Engaging Preservice Teachers in Social and Interventionist Art Practices for an Uncertain Future. *Art Education*, 73(3), 45-53. <https://doi.org/10.1080/00043125.2020.1717822>
- Huertas, O. & Arboleda, A. (2016). Educación ciudadana en el marco del pensamiento complejo. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2). <https://doi.org/10.22507/rli.v13n2a12>
- Kidd, D., Miner, J., Schein, M., Blauw, M., & Allen, D. (2020). Ethics across the curriculum: Detecting and describing emergent trends in ethics education. *Studies in Educational Evaluation*, 67, 100914. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100914>
- Leonard, S., Fitzgerald, R., & Riordan, G. (2016). Using developmental evaluation as a design thinking tool for curriculum innovation in professional higher education. *Higher Education Research & Development*, 35(2), 309-321. <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1087386>
- Martínez-Iñiguez, J., Tobón, S., & López-Ramírez, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200
- Molina, M., Suárez, D., Villarreal, J., Ibarra, A., & Calvo, C. (2016). Escuela inclusiva y subjetividad, categorías para el desarrollo del talento en niños y niñas. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2), 103-115. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69549127011.pdf>

- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66), e20. <https://n9.cl/kx7y>.
- Patel, V., Brackman, S., Shafi, U., Causey, A., Melnik Allen, L., Dittmar, A., & Panda, M. (2020). Overview of an emergent, arts-based resiliency curriculum to mitigate medical trainee burnout. *Arts & Health*, 1-9. <https://doi.org/10.1080/17533015.2020.1802608>
- Rodríguez, A., & Vindas, M. (2011). La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 5(4). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44759911.pdf>
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el Liceo en Chile? REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094006.pdf>
- Romero-Varela, D., & Martínez-González, M. (2019). Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana. *Perfiles latinoamericanos*, 27(54). <https://doi.org/10.18504/pl2754-014-2019>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Serrano, G. (2017). Competencias directivas y virtudes: un camino a la excelencia. *Estudios Gerenciales*, 33 (143), 208-216. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2017.03.004>
- Snowden, M. (2017). Heutagogy in an emerging curriculum. In: *The pedagogy of the social sciences Curriculum*. Springer, Cham. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-33868-2_3
- Solís Vargas, Y. G. (2021). Análisis de la implementación del paradigma de la complejidad en la gestión educativa de la escuela pública Fidel Chaves Murillo de Belén de Heredia. <http://hdl.handle.net/11056/19229>
- Soto, L. (2018). Teoría de la activación humana: una oportunidad para el desarrollo de la potencialidad del talento en el contexto escolar. *Educere*, 22 (73), 649-663. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676014/html/>
- Wilson-Strydom, M., & Walker, M. (2015). A capabilities-friendly conceptualisation of flourishing in and through education. *Journal of Moral Education*, 44(3), 310-324. <https://doi.org/10.1080/03057240.2015.1043878>