

Ps
4031086



**CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON
LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN
BOLÍVAR DEL AÑO 2000-2007**



**CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON
LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN
BOLÍVAR DEL AÑO 2000-2007**

JAIRO A. MARQUEZ MANGA

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
X SEMESTRE
BARRANQUILLA 2007**



UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BA	LA
No INVENTARIO	- 4 0 3 1 0 8 0
PRECIO	_____
FECHA	01-14-2008
CANJE	_____

PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS

**CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON
LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN
BOLÍVAR DEL AÑO 2000-2007**

JAIRO A. MÁRQUEZ MANGA.

**IMFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL COMITÉ DE
INVESTIGACIONES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
X SEMESTRE
BARRANQUILLA 2007**

INDICE

1. TITULO.
2. INTRODUCCION.
3. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA.
4. JUSTIFICACION.
5. OBJETIVOS.
 - 5.1 .GENERAL.
 - 5.2 .ESPECIFICOS.
6. MARCO TEORICO.
 - 6.1. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO.
 - 6.2. PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR.
 - 6.3. PSICOLOGIA COMO UNA PROFESION.
 - 6.4. HISTORIA DE LA UBICACIÓN LABORAL EN PSICOLOGIA.
 - 6.5. ANTECEDENTES DEL PSICOLOGO Y SU UBICACIÓN LABORAL.
 - 6.6. DESAFIOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.
 - 6.7. LA NOCION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR.
 - 6.8. ELEMENTOS PARA UNA POLITICA DE CALIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR.
 - 6.9. PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR.
7. POLITICAS DE GESTION DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACION SUPERIOR.
 - 7.1. PERFIL.
 - 7.2. PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO.
 - 7.3. PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO
 - 7.4. PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO CLINICO.
 - 7.5 PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO SOCIAL.
 - 7.6 PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO ORGANIZACIONAL.
 - 7.7. PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO JURIDICO.
 - 7.8. POLITICAS GENERALES.

7.9. CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.

8.0. VINCULACION DE EGRESADOS.

8.1. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

8.2. CONTROL DE VARIABLES.

8.3. VARIABLES NO CONTROLADAS.

8.4. METODOLOGIA PRELIMINAR.

8.5. TIPO DE INVESTIGACION.

8.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

8.7. POBLACION.

8.8. MUESTRA.

8.9. MUESTREO.

9. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

10. PROCEDIMIENTO.

11. RESULTADO.

12. CONCLUSIONES.

13. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.

14. RECOMENDACIONES.

15. RECURSOS.

16. BIBLIOGRAFIA.

TABLA DE ANEXOS.

TABLA DE ANEXOS

CARTA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO
ARTÍCULOS EN INGLÉS

QUIERO AGRADECER ESTE LOGRO DE CORAZÓN A MUCHAS PERSONAS QUE INCIDIERON SIGNIFICATIVAMENTE CON SU APOYO INCONDICIONAL EN LOS MOMENTOS MAS CRÍTICOS Y DIFÍCILES Y QUE DE UNA U OTRA MANERA ME IMPULSARON PARA QUE SALIERA ADELANTE; ESAS SON LAS PERSONAS QUE TODA MI VIDA LES VOY A ESTAR AGRADECIDO, LA DOCTORA ELIZABETH SALCEDO OCHOA, POR SER NO SOLO MI ASESORA, SINO POR SER MI AMIGA, A LA DOCTORA TALÍA VERGARA POR DEVOLVERME LA CONFIANZA COMO PERSONA, TAMBIÉN LE AGRADEZCO A TODAS LAS PERSONAS QUE ME APOYARON Y QUE AUNQUE NO LAS MENCIONE, ESTÁN EN MI CORAZÓN ,ADEMÁS TODAS LAS PERSONAS QUE NUNCA CREYERON EN MI, PERO QUE FUERON DEFINITIVAS, PORQUE ME DIERON FUERZA PARA LUCHAR CADA DÍA MAS...

CONSAGRO ESTE TRABAJO A DIOS PADRE TODO PODEROSO.

QUIERO DEDICARLO TAMBIÉN A MIS PADRES QUERIDOS, MARÍA DOLORES MANÇA DE MÁRQUEZ, LUIS RAFAEL MÁRQUEZ VILLAREAL, COMO TAMBIÉN A MIS HERMANOS LUIS CARLOS MÁRQUEZ MANÇA Y MARLA PATRICIA MÁRQUEZ MANÇA, IGUALMENTE QUIERO AGRADECER A MIS AMIGOS QUE A PESAR DE LAS TENSIONES, FRUSTRACIONES Y POR ESTAR SOLO EN LA INVESTIGACIÓN, ME DIERON ALIENTO PARA DESARROLLAR EL TRABAJO DE LA MEJOR MANERA.

PERO EN REALIDAD LE AGRADEZCO A LA DR. ELIZABETH SALCEDO POR SU PROFESIONALISMO Y SU RESPALDO EN LA INVESTIGACIÓN U APOYO INCONDICIONAL.

PADRES POR ENCIMA DE LOS PROBLEMAS, LES DOY ESTE REGALO....LOS QUIERO MUCHO

JAIRO ALBERTO MÁRQUEZ MANÇA

2. INTRODUCCIÓN

Las diferentes Entidades educativas de Educación Superior en Colombia siempre se han preocupado por desarrollar conocimiento y preparar a sus estudiantes para que cuando culminen sus estudios y egresen de ellas, consten de capacidad para manejar y generar procesos de cambio en la sociedad.

En consecuencia con ello, la sociedad se ha preocupado porque este propósito se cumpla, un ejemplo de esto es la Constitución Nacional, la cual establece que la educación tiene una función social y se desarrollará atendiendo diferentes finalidades, como la de brindar una formación que permita la participación de todos en las decisiones que los afectan, referidas éstas, entre otras, a la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. Porconsiguiente el programa de psicología de La Universidad Simón Bolívar tiene gran inquietud por las necesidades y satisfacciones de los egresados a la hora de terminar su formación como psicólogos, relacionado al hecho de su ubicación laboral, es decir, que tanto los psicólogos de esta universidad están desempeñando lo que aprendieron a nivel general y en el campo de su escogencia.

Debido a que se aprecian casos en que la mayoría de los egresados no logran ubicarse dentro de un cargo que pertenezca a su profesión y por ende terminan empleados en trabajos que no ameritan su formación o por el contrario encuentran alguno dentro de su profesión, pero que no se encuentra relacionado con su perfil que ofrece la Universidad Simón Bolívar.

Por la anterior razón en el presente trabajo de investigación se busca relacionar el perfil del psicólogo que ofrece la Universidad Simón Bolívar a sus egresados con la ubicación laboral que estos mantienen en la actualidad Y el proyecto a realizar esta enfocado con un tipo de estudio Correlacional y un diseño no experimental para garantizar el buen desarrollo de la investigación, es decir,

mirar las relaciones existentes entre el perfil del psicólogo y su relación con su ubicación laboral en egresados de la Universidad Simón Bolívar.

Igualmente en este trabajo de investigación esta la búsqueda de una mejora a nivel institucional, además de un conocimiento mas amplio de su egresados lo que nos lleva a utilizar un paradigma empírico analítico.

En relación a lo anterior la investigación va dirigida a los egresados de la psicología de la Universidad Simón Bolívar, para la escogencia de la muestra representativa se utilizara el muestreo aleatorio simple.

3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de las universidades está estrechamente unido a la educación, así ha sido entendido por los países de América Latina incluido el nuestro. Desde la educación se debe impulsar la modernización de las estructuras productivas y formar los dirigentes del país.

Lo anterior, nos lleva a preguntarnos cuál es la situación actual de la Universidad Simón Bolívar con relación a este importante papel, y específicamente, a abordar preguntas como las siguientes: ¿Esta cumpliendo con este propósito de la educación y al mismo tiempo con su Misión?, ¿esta siendo competitiva en el mercado laboral?, ¿esta formando ciudadanos que contribuyan al fortalecimiento de los sistemas democráticos en la Región?

El proyecto de investigación a realizar tiene como tendencia principal la relación que existe entre el perfil del psicólogo y su ubicación laboral como egresados de la universidad simón bolívar.

Esta temática apunta al hecho de conocer la ubicación laboral que tienen los egresados de la facultad de psicología, y que tanto se relaciona con el perfil que adquieren por medio de la universidad.

En relación con lo anterior encontramos que la universidad propone un perfil integral en donde los egresados tienen la capacidad para autorregularse y desarrollar investigaciones que les permitan ampliar su conocimiento, además de ofrecer ideas innovadoras que los lleven al progreso desde las distintas áreas: educativa, social, clínica, organizacional e otros.

Se ha presenciado casos en donde los estudiantes al terminar su carrera en este caso, psicología no se ha desempeñado de manera satisfactoria en su

campo, es decir que no laboran en su profesión debido a varios factores como la escasez de demanda, la falta de oportunidades a fin.

Del mismo modo se ha notado que muchos egresados laboran en su profesión pero no existe una plena satisfacción en sus funciones como psicólogos lo que lo lleva a la desmotivación a la hora de trabajar.

Por otro lado el programa de psicología de la universidad simón bolívar, esta interesado en conocer la ubicación laboral de sus egresados para tener una idea de su desarrollo profesional y en especial laboral y que tanto la formación ofrecida les favorece en su quehacer tanto personal, profesional y laboral a nivel local nacional e internacional.

Por lo anterior surge la siguiente pregunta:

¿Que relación existe entre las características del perfil del psicólogo y su relación con ubicación laboral?

4. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes exigencias que se manejan dentro del ámbito de la Educación Superior , específicamente en calidad y servicio , el presente proyecto de investigación “características del perfil del psicólogo y su relación con la ubicación laboral en egresados de la universidad simón bolívar” se llevara a cabo con el fin de relacionar el perfil que ofrece la institución a sus estudiantes en el momento de finalizar su carrera con la ubicación laboral, además de eso saber cuales son relaciones entre la universidad y sus egresados, que permitan tanto el desarrollo institucional como el crecimiento profesional del egresado bolivariano a partir de una formación que consulte las necesidades de la sociedad en la cual se circunscribe y una práctica profesional acorde con los requerimientos del desarrollo de la Región Caribe y del País.

Simultáneamente se hace necesario Analizar el quehacer de los Egresados Bolivarianos en el campo laboral para determinar el Impacto de la universidad y establecer una comunicación permanente con el egresado que nos permita aportar a su formación profesional para lograr un mejor desempeño profesional y contribuir a la ubicación laboral del mismo. Asimismo recogiendo la experiencia y conocimiento de los Egresados, para retroalimentar los currículos de las diferentes facultades y cualificar la practica de la docencia, la investigación y la extensión, promoviendo el sentido de pertenencia y proyectándoles en todos los ámbitos de la sociedad para lograr impactar, de manera favorable, en le desarrollo y producción de la región caribe y del país.

Por consiguiente este proyecto le será útil a los egresados del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar por que les permitirá dar a conocer su opiniones y sus necesidades a la universidad ya que estos son elementos importantes en la evaluación de la función académica ofrecida por la institución,

que en el futuro se podrán utilizar para crear alternativas que lleven al cambio y la solución de la dificultades que se pueden presentar.

De tal manera esta investigación le será de gran beneficio al programa de psicología porque al conocer la situación laboral de los egresados pueden mejorar la orientación académica para los futuros estudiantes de dicho programa, conjuntamente le accede ampliar sus investigaciones en el tema de egresados. Igualmente propicia el desarrollo de nuevas teorías o estudios que puedan ser fuente de trabajo en las investigaciones existentes y que a su vez genere en el egresado la capacidad de enfrentar los retos de la globalización, usando eficientemente la tecnología, las ciencias sociales y humanidades, y adaptándose rápidamente a nuevas situaciones, asumiendo posiciones de liderazgo, que le permitan contribuir al despliegue de la vida ciudadana, enriqueciéndola con el disfrute pleno de los avances científicos-técnicos, hacia una cultura democrática.

Finalizar esta investigación será de gran beneficio para nosotros como investigadores por lo que nos permitirá ampliar nuestra visión como futuros egresados de la Universidad Simón Bolívar y conocer las políticas del programa y al mismo tiempo brindar aportes que contribuyan al fortalecimiento de este y sus recursos de acuerdo a las demandas académicas y profesionales que arroje la investigación.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Relacionar el perfil del psicólogo con su ubicación laboral en egresados de la universidad simón bolívar.

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las experiencias de los egresados del programa de psicología en cuanto a su ubicación laboral.
- Identificar el perfil del psicólogo bolivariano en su actividad laboral.
- Describir las áreas de acción a las cuales se orientan los egresados de psicología de la universidad simón bolívar.
- Identificar las áreas de la psicología a las que se dedican los egresados.

6. MARCO TEÓRICO.

El contexto de la educación y la experiencia relacionada con la enseñanza desarrollada dentro de la Universidades esta cambiando cada vez mas por las exigencia que rige la constitución nacional, la ley de educación nacional y los principios de calidad de la educación en Colombia, por lo tanto como objeto de sostener la imagen positiva del psicólogo, cada entidad de educación superior debe demostrar que los egresados están muy bien preparados para el ámbito del trabajo y el futuro.(Rubén Ardila 2004)

Desde este ámbito de la educación y formación del psicólogo y su desarrollo de la Región esta estrechamente ligado a la vida profesional de sus habitantes, en la medida en que éstos se vinculan a la sociedad del conocimiento.

La Universidad debe formar profesionales que sean capaces de desafiar los retos de la globalización, utilizando eficientemente la tecnología, las ciencias sociales y humanidades, y apropiándose precipitadamente a nuevos contextos, adjudicando posiciones de liderazgo, que le permitan favorecer al despliegue de la vida ciudadana, prosperándola con el disfrute pleno de los adelantos científicos-técnicos, en una sociedad permeada por la cultura democrática.

Esta función de la Educación Superior y el desempeño profesional de sus Egresados, no ha sido evaluado por la Universidad Simón Bolívar, por lo que se hace necesario implementar un proyecto que logre esta finalidad y le permita a la Institución tener la certeza de que está cumpliendo cabalmente con su función, o en caso negativo, reorientar su acción para lograr el cumplimiento de su papel como entidad formadora de profesionales, comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y digna para todos los colombianos.

Como ya se ha expresado, la relación de las instituciones educativas con sus estudiantes no termina al egresar éste. Precisamente, al ocurrir esto se debe iniciar una nueva relación de doble vía, que permita a la institución ir haciendo un seguimiento a sus profesionales, apoyarlos para que ejerzan su profesión y para que tengan un mejor desempeño laboral, y retomar de ellos sus saberes y conocimientos para reorientar su procesos académicos.

Es muy importante, entonces, que la Universidad evalúe la situación de sus egresados con relación al mercado laboral, así como la pertinencia de sus programas académicos, de tal manera que no sea ajena a las necesidades de la Región, al tiempo que consulte el grado de identidad existente entre su filosofía y su quehacer.(Desarrollo Profesional Del Psicólogo A Nivel Regional 2004)

El Consejo Nacional de Educación Superior establece que histórica y conceptualmente la educación ha tenido tres tareas fundamentales para realizar su misión: la formación humana, la creación y desarrollo del saber y el compromiso de servicio a la sociedad, que se traducen en las tres funciones específicas de la Universidad, docencia, investigación y extensión.

El producto final de ese proceso educativo es el egresado, a través del cual la comunidad externa a la Institución Educativa elabora una imagen de ésta. Por ello, para dicha Institución es importante tanto la formación del profesional como su desempeño laboral, pues a través de éste, la Universidad puede materializar sus propósitos institucionales. Refiriéndose a éstos, la Universidad Simón Bolívar establece la necesidad de "Facilitar experiencias de aprendizaje que le permitan a cada estudiante acceder reflexiva, crítica y creativamente nuestra herencia cultural, diversa y compleja, que de paso habilite para la creación, desarrollo y transmisión de conocimiento que le capacite para cumplir con sus funciones profesionales, investigativas y de servicio social que

requieren la Región y el País, en este orden de ideas, el Egresado tiene una función que cumplir desde su desempeño profesional y la Institución educativa debe conocer de este desempeño, apoyarlo y retroalimentarse. (Universidad SIMÓN BOLÍVAR. Propósitos Institucionales 2004)

6.1. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO.

El psicólogo de la Universidad Simón Bolívar, formado desde la perspectiva del desarrollo humano, será un profesional con un comportamiento ético y compromiso social, poseedor de una cultura académica disciplinar y profesional, desde la promoción, prevención, asistencia y rehabilitación.

El ejercicio profesional del psicólogo Bolivariano mostrara en su praxis competencias en lo general:

- Se conoce a si mismo y se autorregula
- Posee discernimiento ético y acción coherente frente a los recursos o procesos sociales, científicos, políticos, económicos, culturales, naturales, religiosos que afecten las condiciones de vida espiritual y material de grupos humanos y pueblos concretos.
- Aporta soluciones éticas, practicas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar- profesional en individuos grupos, comunidades y en los diversos escenarios del ser humano, estando presente en la escuela (escuela, familia, sociedad, trabajo en la dimensión- salud enfermedad de la vida afectiva y mental de la personas). Por ello, participa desde una perspectiva disciplinaria- .multidisilpilanaria, interdisciplinaria en las áreas. Organizacional, social, educativa, salud –clínica, etc.(Perfiles Profesionales de psicología “Universidad Simon Bolivar”2005)

6.2. PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.

La Universidad Simón Bolívar tiene como objetivo general formar psicólogos integrales que se desempeñen ética y científicamente en todos los campos de acción profesional con conocimientos profundos en el campo de la psicología. Es muy amplio el contenido de estas áreas educativas, organizacional, clínico, jurídico y social, lo que permite al egresado tener múltiples opciones para ejercer su profesión, pero no es solo el hecho de quedarse estancado en un área, sino poder innovar y dirigirse a varias formas de abordar la psicología y a la vez trabajar el comportamiento humano de manera que permita ver una realidad psicosocial en los distintos momentos y situaciones del ser humano.

El perfil profesional que ofrece la universidad está formado desde la perspectiva del desarrollo humano, será un profesional con un comportamiento ético y de gran compromiso social, poseedor de una cultura académica y disciplinaria desde la promoción, prevención y rehabilitación.

En relación con lo anterior el psicólogo egresado de la universidad tiene el conocimiento de aplicar el método científico en el estudio del ser humano a través de las investigaciones que puedan surgir.

Por otro lado el psicólogo aporta soluciones éticas, prácticas, y eficientes a diversos problemas que puedan presentarse en el entorno. (Perfiles Profesionales de Psicología “Universidad Simón Bolívar” 2005).

6.3. LA PSICOLOGÍA COMO UNA PROFESIÓN O DISCIPLINA

La psicología en varios aspectos es una profesión como el derecho, la contabilidad, la medicina que requiere de conocimientos básicos para su desarrollo.

Actualmente los psicólogos pertenecen a varias asociaciones científicas profesionales como la asociación de psicólogos americanos más grande de EUA en donde se incluyen a los psicólogos al igual que en esta asociación existen mas pequeñas en donde se realizan conferencias que exponen las investigaciones realizadas por los profesionales en este Caso los psicólogos y los diversos resultados que arrojaron las mismas En relación a lo anterior, los psicólogos también realizan publicaciones de artículos, son innovadores en la creación de nuevas propuestas para el estudio del ser humano individual y colectivamente.(Rubén Ardila 2004)

6.4. HISTORIA DE LA UBICACIÓN LABORAL EN PSICOLOGÍA.

En 1964 Ardila encontró que los psicólogos se dedicaban al ejercicio privado y otros laboraban en dependencias gubernamentales, y el restante se dedicaban al trabajo académico, clínicas e instituciones no clínicas, escuelas e industrias o continuaban estudiando perfeccionando sus estudios o cambiaban de profesión.

Por otro lado los resultados de la entrevista informan que un 31.7% de los psicólogos esta o estuvo alguna vez desempleado o subempleado, entendiéndose ambos términos como no laborar en actividades relacionadas con la formación recibida en una institución Universitaria para optar por el título de psicólogo. La duración del periodo de no laborar fue el siguiente: menos 11 meses: 15.1% entre 1y 2 años13.7% entre 2 y 3 años; 5.8% y mas de 3 años 1.4%.

Estos resultados muestran una tendencia diferente otra que afirma que le 30% de la población en general llevaba entre 6 y 11 meses de desempleado, sin embargo ante esta situación no se debe observar una tendencia a buscar en la solidaridad un alternativa: solo un 35.2% manifestaron pertenecer a una asociación gremial. (Estudios Institucionales De Egresados En Colombia 2004)

6.5. ANTECEDENTES DEL PSICÓLOGO Y SU UBICACIÓN LABORAL

Muy pocos estudios relacionados con la situación y realidad laboral del psicólogo se han publicado en nuestro país. Dos de éstos, realizados en la década de los ochenta, pretendían por una parte, dar cuenta de distintos aspectos del campo y rol del psicólogo (Morales, Díaz, Scharager & Sziklai, 1984), y por otra, realizar un estudio profesiográfico de los psicólogos (Arroyave, Gysling & Ortiz, 1985). Hace algunos años, se llevó a cabo un estudio de carácter exploratorio cuyo objetivo fue conocer la percepción de los psicólogos acerca de su formación y las habilidades requeridas para su desempeño profesional (Marassi & Reyes, 2001).

Las áreas laborales que se mencionaban a mediados de los ochenta, eran psicología de la salud, psicología escolar/educacional y psicología laboral/organizacional, y el campo académico universitario. Las áreas de psicología educacional, organizacional, comunitaria y el área ligada a intervenciones de carácter preventivo, eran más bien campos potenciales, ya que contaban con un desarrollo incipiente. Por su parte, las actividades de docencia e investigación, según los encuestados, podían desempeñarse conjuntamente con cualquier especialidad u otro tipo de actividades relacionadas con ésta (Morales 1984).

En este mismo estudio, se mencionaba que entre las distintas especialidades, la psicología clínica abarcaba casi los dos tercios del colectivo de psicólogos y el tercio restante se distribuía principalmente entre psicólogos

escolares/educacionales y laborales/organizacionales. Resulta interesante destacar que en este período, la mitad de los psicólogos encuestados señalaba tener una segunda especialidad, siendo la clínica la predominante. Destaca también en el estudio, que la mayoría de las actividades del psicólogo se ejercían en el ámbito privado, lo que se manifiesta al constatar que la consulta particular era el principal lugar de trabajo. (Asociación de Psicología Americana (APA. EE.UU. 2001)

Consistente con lo anterior, el trabajo institucionalizado era minoritario entre los psicólogos clínicos, aunque no era la realidad de los psicólogos educacionales y laborales (Morales 1984). En las dos investigaciones realizadas en la década de los ochenta (Arroyave et al., 1985; Morales et al., 1984) se mencionaban la psicoterapia y la formación de nuevos profesionales como las actividades realizadas con mayor frecuencia por los profesionales. Dado que la psicoterapia se señalaba como la principal tarea que desarrollaban los psicólogos, la profesión aparece centrada fundamentalmente en el campo clínico. Surge también como tema relevante, entre los resultados de la investigación realizada por Morales (1984).

El desarrollo significativamente menor de la investigación en psicología en comparación con otras actividades, siendo los psicólogos educacionales quienes habían realizado un número relativamente mayor de investigaciones. Los datos dan cuenta que la mitad de los psicólogos encuestados, a noviembre de 1985, había realizado alguna investigación.

Entre las razones por las cuales las personas no habían investigado señalaban: la falta de recursos y de oportunidades para investigar aspectos relevantes de la realidad nacional, la sobrecarga de trabajo, la falta de equipos de trabajo, el déficit de Conocimientos metodológicos y el escaso interés por la investigación.

Desde otra perspectiva, en relación con las habilidades y materias requeridas para el ejercicio profesional aprendidas durante sus estudios universitarios de

pregrado, se señalaban: la psicoterapia, el psicodiagnóstico, la psicopatología y psiquiatría. Como materias consideradas relevantes para el ejercicio de la profesión, pero que habían sido estudiadas deficitariamente figuraban: psicoterapia, estadística, metodología de la investigación, psicodiagnóstico, psicología laboral y social (Morales et al., 1984).

Los datos obtenidos de la tesis de grado de Arroyave et al. (1985), corroboran la importancia de ciertas habilidades de tipo interpersonal para el adecuado desempeño en el ejercicio profesional. Entre las habilidades mencionadas en esta tesis destacan las relacionadas con la comunicación y aquellas que se utilizan en la relación de ayuda, esencia del quehacer del psicólogo.

En cuanto al desarrollo profesional, la mayoría de los encuestados decía haber realizado estudios de especialización en algún área de la psicología, principalmente en el ámbito clínico, tanto infantil como de adultos, y en el educacional. Del total de psicólogos del estudio sólo la mitad había realizado cursos de perfeccionamiento de más de 40 horas, y la principal dificultad para el perfeccionamiento profesional era la falta de ofertas de post-títulos en el país, seguida de sobrecarga de trabajo, falta de tiempo y baja remuneración (Morales et al., 1984).

El estudio realizado por Marassi y Reyes (2001), reveló aspectos de la realidad laboral de los psicólogos titulados inscritos en el Colegio de Psicólogos de Cali. Los resultados señalan que los conocimientos y habilidades alcanzados durante la formación de pregrado eran evaluados como insuficientes para el ejercicio profesional.

Por otra parte, en relación con el campo ocupacional, se detectó que el intervalo de PRE-empleo, variaba entre cero meses y seis años. El ingreso promedio que recibían dichos profesionales correspondía a 12.41 sueldos mínimos mensuales, con un mínimo de 1.14 y un máximo de 47.3. La mediana era de 9.48 sueldos mínimos, estableciéndose una correlación positiva entre el nivel de ingresos y la edad del encuestado.

De esta manera dentro de los procesos o las políticas de las Universidad Simón Bolívar se hace necesario especificar algunos aspectos fundamentales dentro del desarrollo y formación del egresado, básicamente es mostrar los contenidos a cumplir por parte del programa de psicología y las requerimientos que se deben seguir según las constitución y el ministerio de educación nacional. Por consiguiente a continuación se les mostrara los diferentes contenidos.

6.6. DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Con la aprobación de la Ley 30 de 1.992, por la cual se organizó el servicio público de la Educación Superior en el país, la mayoría de las instituciones se han definido como centros del conocimiento y del saber. Consideran su principal misión la de educar dentro de una concepción disciplinaria y le han asignado importancia creciente a las actividades creativas que propendan por la búsqueda de mayor conocimiento, a la creación artística, al estudio de problemas sociales, tecnológicos, ambientales, etc. La autonomía otorgada a las Universidades en la Constitución Nacional de Colombia y reglamentada por la Ley para todas las instituciones, sin distinción de origen, ha sido interpretada por algunas de ellas como una libertad sin responsabilidad, produciendo un aumento exagerado de programas de pregrado y especialización, la gran mayoría de ellos, de dudosa calidad. Por otro lado, el mecanismo de extensión de programas académicos a ciudades diferentes a la de la sede habitual, con requisitos muy laxos, ha permitido a las instituciones abrir sedes a lo largo y

ancho del país, en la mayoría de los casos sin la existencia de las condiciones mínimas para ofrecer un servicio.

Educativo de un nivel de calidad aceptable. Todo lo anterior debido a la carencia de una estrategia de inspección y vigilancia del servicio educativo acordes con la Constitución y la Ley vigentes.

Es evidente que el crecimiento desbordado de programas se ha llevado a cabo, en muchos casos, sin tener en cuenta las necesidades reales de la comunidad educativa, sin un proceso de planeación adecuado, sin contar con recursos para prestar el servicio con niveles mínimos de calidad y lo que es peor, con un claro y casi único propósito de lucro. La autonomía debería entenderse, entonces, como ocurre en la mayoría de los países, como la libertad para prestar un servicio educativo de alto nivel académico y administrativo, pero acompañada de la responsabilidad para asumir las consecuencias de las acciones ejecutadas y de la voluntad del permanente rendimiento de cuentas a la sociedad y al Estado.

De otra parte la información y el conocimiento son elementos fundamentales del trabajo académico, pues cumplen un rol multifunción al: son recursos para la toma decisiones y la solución de problemas asociados a la investigación, la docencia y la gestión académica; son elementos operativos que se transforman mediante los procesos típicos del trabajo académico, para formar conjuntos más complejos; y son, al mismo tiempo, productos de dicho trabajo. (Ley 115 1994 General De la Educación, Ministerio De Educación Nacional”).

En este sentido la información y el conocimiento son susceptibles de ser gerenciados, y deben serlo, al igual que cualquier otro recurso de una organización. Al iniciar el presente milenio la sociedad generará un conjunto de desafíos de gran magnitud a las instituciones de educación superior, desafíos, que a la vez, les abre una serie de oportunidades para su desarrollo, consolidación y contribución a la construcción de una sociedad mejorada en

sus condiciones de vida en los aspectos económicos, políticos, sociales culturales. Estos desafíos de la universidad de hoy son:

- El aceptar y comprender las necesidades del cambio. El no adaptarse al Cambio es renunciar a la supervivencia.
- El aumento de la cobertura con calidad y equidad en el acceso a la Institución y al sistema.
- La incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La pertinencia de la investigación que realiza de tal suerte que contribuya y dinamice el desarrollo social.
- La diversificación de los controles de calidad y la construcción de indicadores de seguimiento y de logro. Es de gran utilidad en las instituciones establecer internamente índices de desempeño como un instrumento para potenciar su capacidad autorregulativa.
- El mejoramiento de la capacidad de gestión, la cual debe reflejarse en una mayor calidad organizativa y administrativa.
- La adopción de sistemas de financiación eficientes que permitan alcanzar los objetivos de calidad propuestos.
- La redefinición de la misión y su cumplimiento con visión prospectiva y sentido estratégico.
- La competitividad de operación como empresa en áreas académicas especializadas y funciones bajo criterio de alta calidad.
- La capacidad de adaptación al entorno, siendo parte de la sociedad y actor en ella.
- La creatividad e innovación de conocimiento, desarrollando nuevos procesos, nuevos servicios y nuevas formas de organización.
- La definición de procesos de mejoramiento continuo en el desempeño académico, financiero y administrativo.
- El diseño de una estructura organizacional de gestión ágil, oportuna, eficiente y eficaz.

6.7. LA NOCIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Una de las palabras más utilizadas últimamente es calidad. Se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones y calidad en el trabajo, la mayor parte de las veces sin precisar que se entiende por calidad o desde que enfoque se utiliza este término. La diversidad de teorías y definiciones que se formulan sobre este concepto dependen lógicamente de los intereses y las perspectivas que se asumen en cada caso lo que ocasiona una evidente falta de consenso. De ahí que podamos decir que el término calidad es un concepto relativo que puede ser definido desde una perspectiva multidimensional.

En el ámbito educativo, hablar de calidad es muy complejo y contradictorio debido a que se refiere a la formación de personas en diferentes niveles, lo cual puede hacer caer a los analistas en la subjetividad, teniendo en cuenta que como seres humanos y pensantes, se tienen diferentes conceptos, apreciaciones y visiones del término calidad educativa; la filosofía utilizada sobre calidad en las empresas u organizaciones industriales, comerciales y productoras de bienes y servicios, orientan la discusión, teniendo presente que hoy, la institución educativa debe verse como una empresa del conocimiento, donde se producen servicios y bienes, tales como la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura para alcanzar un verdadero desarrollo humano sostenible y sustentable. Hasta hace algunas décadas, el término calidad educativa no era una prioridad en los planes de desarrollo educativo de los gobiernos e instituciones, era más importante la masificación, la cobertura, el financiamiento, la descentralización, etc., que la calidad de la educación como proyecto de mejoramiento personal y social y de desarrollo nacional.

Hoy se pretende que se construya una cultura en una forma permanente de vida, por que en la medida que tengamos mejor calidad educativa, la humanidad tendrá mejores condiciones de desarrollo y de progreso.(Calidad de La Educación En Colombia 2004).

6.8. ELEMENTOS PARA UNA POLÍTICA DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Toda política pública debe partir de un buen diagnóstico que señale no solamente los problemas a resolver sino las causas de los mismos y sus manifestaciones más significativas.

En el caso colombiano es evidente que la baja calidad de la educación está relacionada con insuficientes recursos financieros, humanos, físicos, tecnológicos e informáticos para ofrecer una educación de amplia cobertura y buena calidad.

Adicionalmente existen elementos socio-culturales que afectan negativamente la calidad de nuestra educación, tales como, la tradición oral, escrita, el rechazo al desarrollo tecnológico, la ausencia de una tradición sólida en investigación y el aislamiento de nuestro sistema educativo de las corrientes internacionales.

En materia de proceso la política se ocupa tanto de los procesos académicos como la docencia, la investigación, la extensión y el bienestar como de los procesos administrativos como la admisión y registro, la planeación, el control académico disciplinario y el seguimiento a egresados.

En cuanto se refiere al impacto la política busca promover altos niveles de desempeño, el impacto en relación con el entorno y la satisfacción de los agentes y usuarios del sistema tales como empleadores, egresados, docentes, administradores y en general la comunidad.

6.9. PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR

Si la misión de las Instituciones De Educación Superior es ocuparse del conocimiento en todas sus formas de búsqueda y expresión para la formación integral del hombre, de modo que la labor investigativa y formativa de la

institución sea reconocida como parte de la función social que le compete, también es parte fundamental de dicha función proyectar el conocimiento a la sociedad y servir, a su vez, de hilo conductor y de incentivo, para que el entorno social como objeto del conocimiento llegue a la universidad y encuentre en ella un espacio para su recreación y convalidación.

Es de esta manera como la Proyección Social de las Instituciones De Educación Superior entendida como el proceso mediante el cual la universidad extiende a la sociedad el conocimiento generado, apropiado y convalidado en su interior le imprime un carácter dinámico a la relación institución entorno social; así la entidad pone a prueba de la práctica social los saberes que circulan en todas las esferas del ámbito institucional, para encontrar en dicha práctica el fundamento necesario para incorporar los conocimientos al acervo científico y cultural de la sociedad, como también los elementos que se requiere para enriquecer la labor docente e investigativa y la misma proyección social de la institución. Para lograrlo se debe, entonces, fomentar la interacción de la institución - sociedad e institución – sector productivo a través de las prácticas sociales o prácticas verídicas de estudiantes y profesores.

7.0. POLÍTICAS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las Instituciones De Educación Superior son un componente fundamental e inseparable del conjunto de instituciones que cumplen con la función de contribuir a garantizar el bien de la común de la sociedad. Para ello, se debe establecer primero un marco de acción específico y un conjunto determinado de recursos que la institución tiene que organizar y disponer en forma positiva; en segundo lugar se apela a la reflexión permanente sobre los rasgos de la sociedad deseada y sobre la misión de la institución, lo que exige de esta una significativa capacidad de prospección social e institucional.

En la educación superior se juega en importante medida la inteligencia nacional. Por lo tanto, el país tiene la obligación de velar porque esa educación se entregue con la calidad, eficiencia y pertinencia que sean deseables. La importancia de la educación superior se refleja en el volumen de recursos humanos y materiales que las IES manejan, los cuales, aunque pueden ser insuficientes en relación con lo idealmente deseable, son muy cuantiosos, por lo que resulta importante que se haga de ellos un uso óptimo y transparente. Si las instituciones de educación superior de acuerdo a su perfil realizan adecuadamente sus funciones, si preparan personas altamente calificadas para los diversos sectores de la actividad académica, económica, social y política, si generan conocimientos y desarrollan tecnología, preservan y difunden la cultura, entonces, la inversión social que se haga en ellas estará plenamente justificada. (Políticas De La Calidad De La Educación En Colombia 2004)

La gestión en las instituciones o en las unidades académicas, está garantizada por la consistencia de sus diagnósticos y evaluaciones, lo atinado de sus objetivos, el compromiso de sus integrantes alrededor de ellos, la eficiencia en cuanto al manejo de sus recursos, y otros elementos similares de naturaleza organizacional, que inciden de manera decisiva en la calidad con que se realizan las funciones sustantivas.

La organización y gestión del quehacer académico sin duda exige una cuota de autonomía y de trabajo participativo interior, por lo tanto se hace necesario que:

Toda decisión interna o externa a las IES, concerniente a sus quehaceres, debe operar bajo el principio fundamental que las IES son instituciones de servicio, cuyos principales usuarios son los estudiantes y las entidades y personas externas que requieren conocimiento para fines de capacitación, producción, investigación etc. Por lo tanto, el personal académico y administrativo debe subordinar sus intereses y organización en torno al principio citado.

La conducción de las IES se debe entregar a personal altamente calificado para esa misión, quienes deben rendir cuenta a su comunidad académica y al estado del cumplimiento de proyectos y metas previamente aprobados, y quienes deben contar con amplias atribuciones para el cumplimiento de su cometido. Acciones de Calidad para la Organización, Acciones de Calidad para la Organización, Administración y Gestión. Las instituciones de educación superior deben implementar modelos flexibles de organización y funcionamiento, que aseguren un manejo eficiente de sus asuntos académicos, administrativos y financieros, por lo tanto se debe buscar incorporar verdaderamente el concepto de interdisciplinariedad como parte del nuevo modelo, de modo que se propicie y se facilite el surgimiento de nuevos enfoques sobre el conocimiento y la realidad, y el trabajo en equipo entre diversas unidades académicas.

Sin embargo, hay que aceptar que la búsqueda de la calidad tiene muchas facetas y va más allá de una interpretación estrecha del rol académico de las diferentes instituciones o programas. Por lo tanto, también implica prestarle atención a cuestiones que pertenecen a la calidad de los estudiantes y de la infraestructura, así como al entorno académico. Todos estos aspectos relacionados con la calidad unida a un interés adecuado por un buen gobierno y administración, representan un papel importante en la manera en que funciona determinada institución o programa, en la forma en que es evaluada y en la imagen institucional que pueda proyectar hacia la comunidad académica y la sociedad en general. En fin, se debe pensar en instituciones organizadas académica y administrativamente para responder en forma eficaz y consistente a los exigentes retos que el futuro le plantea en los campos acción de que le son propios.

La sociedad debe asegurar un acceso racional y planificado a la educación superior, a través de una oferta adecuada, por su magnitud y calidad, a las necesidades del desarrollo económico y social. El acceso racional y planificado

implica equidad y eficiencia. Equidad en la distribución de las oportunidades investigativas y profesionalizantes y de impacto en el ámbito social; eficiencia en la utilización de los recursos disponibles, humanos y financieros, que son por definición escasos en un país de menor desarrollo como el nuestro.

Modelo de Gestión. El liderazgo al interior de la institución es vital para la conducción de las IES hacia sus objetivos y para la realización de su misión, y para ello se debe dotar las IES de un modelo de gestión que deberá contemplar al menos los siguientes aspectos:

- Fortalecer los procesos de planeación que tengan en cuenta el presente, pero incluyan una visión prospectiva y de futuro.
- Adoptar esquemas descentralizados de operación, manteniendo la unidad de propósitos y políticas. Se debe contemplar la desconcentración y la delegación como componente del modelo.
- Modernizar los sistemas de información con la incorporación de la informática y los sistemas de costos.
- Realizar acciones permanentes de evaluación de gestión que permitan no sólo examinar los productos y los resultados, sino los procesos y los procedimientos, para apreciar el funcionamiento de la institución como un sistema vivo y para determinar tareas estratégicas y programas de mejoramiento continuo.
- Incorporar el concepto de profesionalización de la gestión institucional donde los funcionarios del aparato administrativo de las IES, en sus diferentes instancias académico- administrativas, deberán poseer una calificación específica que los capacite para el ejercicio de su labor.
- Elaborar indicadores de gestión. Como instrumento que permita no solamente el direccionamiento de los esfuerzos de la gestión, sino particularmente, la evaluación de la gestión.
- Considerar la conceptualización y la metodología de la gerencia de proyectos como parte de un proceso de gestión universitaria.

Básicamente si nos centramos en las funciones del psicólogo en lo referente a sus áreas de producción laboral, consecuentemente comprendemos que la preparación académica incide significativamente en su actividad laboral, y que de esta manera su rendimiento según su ubicación laboral este debe contar con ciertas características esenciales para cumplir positivamente dentro de la empresa para la cual este laborando. Veamos los perfiles del psicólogo:

7.1. PERFIL.

Características o rasgos que determinan un estilo, es decir es un conjunto de rasgos psicológicos sobresalientes que definen un tipo de persona adecuada para ejercer una función o desempeñar una tarea o una ocupación.(Rubén Ardila 2004)

7.2. EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO:

Lo que se espera de los psicólogos muchas veces se reduce ante la sociedad a ser el papel de ayudante al psiquiatra y el doctor; o simplemente alguien que labora en una empresa, o en muchas ocasiones se limita a alguien que cura la demencia llamados por la sociedad locos.. Sin embargo su campo laboral es mucho más amplio a lo anteriormente dicho, ya que este se especializa en todo lo relacionado con el ser humano y esto hace que pueda desenvolverse en todos los aspectos tanto físicos como mentales.

Uno de sus objetivos es el trabajo con individuos, tanto individual como colectivamente, es decir, en comunidades, escuelas, organizaciones, familias, y hasta en la política e otros. En fin, en cualquier lugar en donde se vean involucradas personas ya que su campo requiere el estudio integral de la conducta de este.(Rubén Ardila 2004)

El psicólogo es una persona capacitada y científicamente formada para abordar las relaciones objetivos-subjetivas tanto individual como grupal en relación a los fenómenos de la realidad psicosocial y cuanta con los conocimientos y

habilidades para evaluar, diagnosticar, además de elaborar y desarrollar programas de atención y prevención a los problemas psicológicos.

En relación a lo anterior el psicólogo también tiene la capacidad de ser un investigador dirigido a la búsqueda de nuevas informaciones para crear alternativas o estrategias que mejoren el estudio del ser humano proponiendo nuevas teorías o complementando aquellas que por algún motivo no son suficientemente claras.

Por otro lado es importante resaltar el hecho que quien desee graduarse como profesional deberá poseer y desarrollar una serie de habilidades que le permitan ejercer de manera adecuada su cargo y que este en relación con lo mencionado anteriormente.

7.3 PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

El estudio de esta disciplina se aborda desde la diversidad de aproximaciones teóricas y modelos teóricos- metodológicos que nos permitan comprender y explicar el comportamiento de las personas en escenarios educativos, dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en la practicas educativas escolares(educación formal), así como las que tienen lugar en la familia y en otros entornos sociales e institucionales(educación no formal y formal), todo lo anterior con la finalidad de apoyar la instauración de unas practicas educativas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas. Conocer la práctica profesional de una disciplina es u elemento valioso para una institución de educación superior por que permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional por esos a continuación se presentan las funciones generales del psicólogo educativo:

Algunas de estas habilidades propuestas por numerosos programas son:

- Capacidad de análisis y crítica de sí mismo, de los elementos de su entorno inmediato y de la realidad social en que se insertó.
- Destreza para establecer vínculos empáticos con las personas
- Un fuerte deseo de aprender los conocimientos inherentes a esta profesión y aplicarlos luego como proceso analítico y reflexivo.

En relación con lo anterior es importante que adquiriera un compromiso con la psicología en términos de fortalecer esta disciplina mediante la investigación, de desempeñarse profesionalmente de forma ética, actualizando aquellos conceptos o instrumentos de los cuales se sirva en su desempeño profesional.

El estudio de esta disciplina se aborda desde una diversidad de aproximaciones teóricas y modelos teórico-metodológicos que nos permitan comprender y explicar el comportamiento de las personas en escenarios educativos, dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en las prácticas educativas escolares (educación formal), así como las que tienen lugar en la familia y en otros entornos sociales e institucionales (educación no formal e informal), todo lo anterior con la finalidad de apoyar la instauración de unas prácticas educativas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas.

Conocer la práctica profesional de una disciplina es un elemento valioso para una Institución de Educación Superior porque le permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional y, por tanto, contar con un perfil profesional del egresado.

7.4 PERFIL DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

La psicología clínica moderna ha tenido un cambio de énfasis ampliándose del sólo interés por el sujeto enfermo o anormal al interés por el sujeto normal que

enfrenta problemas psicológicos más o menos inesperados como consecuencia de una enfermedad física, de la exposición a distintas condiciones ambientales de estrés en la familia, o en la vida profesional, o debido a la exposición de situaciones extremadamente difíciles. Esta evolución no ha restringido de ningún modo el trabajo tradicional en la prevención y el tratamiento de las enfermedades mentales; campo en el que muchos psicólogos clínicos y psiquiatras están actualmente cooperando o, a veces, compitiendo. Si como se señaló es un hecho que el campo de acción de la Psicología Clínica, se ha extendido, se debe suponer que existe una demanda de servicio creada por el aumento de las complejidades de la vida moderna junto con un aumento del interés por el bienestar del individuo. Un ejemplo es el de las operaciones cardíacas que han producido nuevas clases de situaciones para los seres humanos que hace años habrían tenido una menor esperanza de vida. La Psicología Clínica moderna reconoce que los seres humanos normales se enfrentan a situaciones que no han sido preparados para afrontar. También está dando una gran atención a los aspectos preventivos además del enfoque clásico hacia el tratamiento. Nuestro país se caracteriza por agudos contrastes en el desarrollo económico, político y social por lo que ha requerido de la contribución de varias disciplinas para dar solución a estos problemas. Por lo anterior, debido a que cuenta con una sólida metodología, principios y conocimientos empíricamente evaluados, durante los años recientes, la Psicología ha adquirido un papel fundamental como una opción obligada e importante dentro de las estrategias de solución de problemas relacionados con la salud, la educación, y la productividad, entre otras, Sin embargo, dado que se está transformando para mejorar sus niveles de vida, la situación actual de las instituciones está cambiando también haciendo evidente la necesidad de formar profesionales que respondan a estos cambios en diversas áreas que ayuden analizar, detectar, entender y resolver problemas de salud tanto en personas normales como con enfermedades mentales en donde participen de manera preponderante los aspectos preventivos, y el uso óptimo de los recursos financieros y humanos.

El psicólogo clínico que enfrente los retos antes señalados podrá hacerlo de manera eficiente si cuenta con el siguiente perfil:

- * Observación.- análisis y detección de registros comportamentales, expedientes clínicos, escolares, observaciones individuales y grupales.
- * Diagnóstico.- aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos que le permitan tener elementos suficientes para emitir un juicio diagnóstico. Implica Entrevista.- realización de entrevistas según las necesidades individuales, grupales, familiares, en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.
- * Comunicación.- capacidad de redacción de informes, programas, ensayos, reseñas, artículos.
- * Intervención.- selección diseño y aplicación de estrategias que le permitan ofrecer orientación y terapias para resolver problemas en su campo de acción.
- * Prevención y desarrollo.- participación en actividades dirigidas a la capacitación, actualización y supervisión de colegas y del personal en los escenarios institucionales.
- * Planeación.- participar en el diseño de programas y proyectos relacionados con la salud y el bienestar de los usuarios, en escenarios públicos y privados, relacionados con la práctica profesional del psicólogo.
- * Evaluación.- seleccionar y aplicar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el proceso de investigación científica.
- * Investigación.- diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada, acerca de los riesgos de salud de la población usuaria de los servicios de atención clínica.

Para enfrentar estos retos se ha adoptado en diferentes países el concepto de competencias directamente relacionado con los problemas nacionales de formación y enseñanza profesional. Lo anterior se traducirá en el aumento de la calidad del ejercicio profesional (que habrá de trascender en un mayor nivel de bienestar) así como en la remodelación de la educación superior orientada a servir como medio de acceso a la justicia social y a una mejor distribución del ingreso. Todo esto en un marco voluntario que aliente al profesional a mantener

altos estándares de calidad y a una sociedad que valore y premie el mérito académico. Y la integración de los datos recabados. Habilidades, además están capacitados para desempeñarse en consulta privada y en instituciones de atención psicológica, realizando actividades de Psicodiagnóstico.

7.5. PERFIL DEL PSICÓLOGO SOCIAL.

Es aquel que se centra en comprender las causas del comportamientos social y del pensamiento, identificando lo factores que dan forma a nuestros sentimientos conductas en situaciones sociales, utiliza métodos científicos y toma nota del comportamiento social, además tiene como funciones dar respuestas de frente a los problemas de las interacciones personales en diversos contextos sociales.

El psicólogo en este campo busca mejorar la calidad de vida y alcanzar el bienestar en las personas, grupos y comunidades y buscando las soluciones mas adecuadas para cada caso a través de intervenciones preventivas y de mejora de la calidad de vida, estas intervenciones hacen énfasis en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal tales como. Necesidades de subsistencia, integración social, participación, convivencia, igualdad de oportunidades .etc.

Estas intervenciones requieren un trabajo interdisciplinario en que trabajan constantemente .psicólogos, trabajadores sociales, médicos etc.

7.6. PERFIL DEL PSICÓLOGO ORGANIZACIONAL.

Desempeñan labores en el área de consultaría, selección de personal, análisis de recursos humanos, capacitación, evaluación de desempeño, comunicaciones empresariales, estudios y diagnostico organizacional en Instituciones financieras de servicios, comerciales, productivos y organismos

del estado, también estudios del mercado y comunicaciones dedicadas a este aspecto.

Además tiene como objetivo Formalizar y consolidar los campos de conocimientos de la disciplina y ofrecer opciones profesionales terminales a los estudiantes.

Concepto de Competencia Laboral Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.

El aspirante se apropiara del proyecto educativo del programa para que pueda autorregular su camino de aprendizaje y ejercer las acciones pertinentes de acuerdo con los desarrollos planificados a cumplirse durante los (10) semestres lectivos, Igualmente, deberá conocer y cumplir el reglamento estudiantil y las demás disposiciones legales de la universidad que ayudan a su estadía y permanencia dentro de la misma.(Propósitos Institucionales Universidad Simon Bolivar 2004)

La Universidad Simón Bolívar se encuentra ubicada en la Región Caribe en la ciudad de Barranquilla, siendo ésta la ciudad de la región que presenta el mayor desarrollo industrial. Un gran número de los estudiantes que acuden a la universidad reside en la capital del Departamento del Atlántico; sin embargo, es una entidad educativa reconocida y a ella acuden estudiantes de toda la Región Caribe, algunos de los cuales encuentran ubicación laboral en esta misma ciudad y otros regresan a sus sitios de origen para aportar al desarrollo de sus poblaciones desde su práctica profesional.

Barranquilla se constituye en un centro receptor de personas de toda la Región, que acuden a esta ciudad por motivos como desempleo, desplazamiento y estudio, entre otros. Ésta particularidad hace de Barranquilla una ciudad en la

cual el profesional bolivariano encuentra un espacio atractivo para ejercer su profesión. De igual manera, la universidad encuentra un espacio propicio para ejercer sus funciones de docencia, investigación y extensión, cumplir a partir de ellas con su función social y aportar al desarrollo de la ciudad, pero también de la Región. (Ubicación Espacial Y Aspectos Sociodemográficos 2004).

7.7. PERFIL DEL PSICOLOGO JURIDICO.

La configuración de la Psicología Jurídica se fundamenta como una especialidad que desenvuelve un amplio y específico ámbito entre las relaciones del mundo del Derecho y la Psicología tanto en su vertiente teórica, explicativa y de investigación como en la aplicación, evaluación y tratamiento.

Comprende el estudio, explicación, promoción, evaluación, prevención y en su caso, asesoramiento y/o tratamiento de aquellos fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas, mediante la utilización de métodos propios de la Psicología Científica y cubriendo por lo tanto distintos ámbitos y niveles de estudio e intervención:

- Psicología Aplicada a los Tribunales.
- Psicología Penitenciaria.
- Psicología de la Delincuencia.
- Psicología Judicial (testimonios, jurados).
- Psicología Policial y de las Fuerzas Armadas.
- Victimología.
- Mediación.

La Psicología Jurídica es un área de trabajo e investigación psicológica especializada cuyo objeto es el estudio del comportamiento de los actores jurídicos en el ámbito de la actividad que se relaciona con el Derecho, la Ley y la Justicia.

Esta área está reconocida por Asociaciones y Organizaciones de nivel nacional e internacional de Psicología Jurídica y/o Forense.

El estado actual de la Psicología Jurídica española se puede entender según las distintas áreas en que se está trabajando, reflejadas en la introducción de este documento.

La clasificación no es unánimemente compartida debido a las peculiaridades culturales, científicas y de legislación de cada país, y así, por ejemplo, la Psicología Policial tiene un escaso o nulo desarrollo en países latinoamericanos y adquiere por el contrario un excelente nivel en países anglosajones y del este europeo.

En todo caso el campo de la Psicología Jurídica que estamos intentado definir según va consolidando sus tareas de forma específica debe establecer sus límites y sus estados fronterizos con otras áreas psicológicas con las cuales colabora interdisciplinariamente.(LUÍS DE NICOLÁS MARTÍNEZ 2003)

FUNCIONES

Las funciones del Psicólogo Jurídico en el ejercicio de su Rol Profesional incluyen entre otras, las siguientes funciones:

- **Evaluación y diagnóstico:** En relación a las condiciones psicológicas de los actores jurídicos.
- **Asesoramiento:** Orientar y/o asesorar en medidas legales a aplicar como experto, a los órganos judiciales en cuestiones propias de su disciplina.

- **Intervención:** Diseño y realización de Programas para la prevención, tratamiento, rehabilitación e integración de los actores jurídicos bien en la comunidad, bien en el medio penitenciario, tanto a nivel individual como colectivo.
- **Formación y educación:** Entrenar y/o seleccionar a profesionales del sistema legal (jueces y fiscales, policías, abogados, personal de penitenciarías, etc.) en contenidos y técnicas psicológicas útiles en su trabajo.
- **Campañas de prevención social ante la criminalidad y medios de comunicación:** Elaboración y asesoramiento de campañas de información social para la población en general y de riesgo.
- **Investigación:** Estudio e investigación de la problemática de la Psicología Jurídica.
- **Victimología:** Investigar y contribuir a mejorar la situación de la víctima y su interacción con el sistema legal.
- **Mediación:** Propiciar soluciones negociadas a los conflictos jurídicos, a través de una intervención mediadora que contribuya a paliar y prevenir el daño emocional, social, y presentar una alternativa a la vía legal, donde los implicados tienen un papel predominante.

De una manera más específica podemos considerar el Rol del Psicólogo Jurídico y sus funciones según las áreas anteriormente mencionadas:

PSICOLOGIA APLICADA A LOS TRIBUNALES

La Psicología Aplicada a los Tribunales o Forense se refiere a aquellas actividades que el Psicólogo puede realizar en el "FORO":

- **Psicología Jurídica y el Menor**
- **Psicología Aplicada al Derecho de Familia**
- **Psicología Aplicada al Derecho Civil, Laboral y Penal**

7.8. POLÍTICAS GENERALES.

En el proceso de modernización en el que se encuentra ubicada la Universidad, y en el cual son parte fundamental los Egresados, se ha impulsado el presente programa, el cual contempla las siguientes políticas:

- 1. Organización Gremial:** Todas las facultades deberán tener su Asociación de Egresados y la universidad tendrá su Asociación de Egresados Bolivarianos. Estas asociaciones se reunirán periódicamente y generarán espacios para tratar temas de orden académico, que enriquezcan su quehacer profesional.
- 2. Actividades de carácter académico dirigidas a los Egresados Bolivarianos:** Estas se realizarán con el apoyo de las diferentes facultades.
- 3. Apoyo a actividades de las diferentes asociaciones:** La universidad apoyará actividades impulsadas por las diferentes asociaciones profesionales, como congresos, foros, simposios, entre otros.
- 4. Apoyo a la producción literaria de los Egresados Bolivarianos:** Este apoyo se hará a través de la publicación y/o presentación de textos.
- 5. Vinculación laboral de Egresados al Alma Mater:** La universidad vinculará laboralmente a aquellos egresados que se hubieren destacado durante su formación académica.
- 6. Intermediación laboral:** La universidad establecerá espacios de intermediación laboral para sus Egresados, a través de convenios con instituciones y a través del impulso de relaciones con las empresas y entidades de la región a quienes facilitará el conocimiento de las hojas de vida de los Egresados y el quehacer al desarrollo de América Latina, el País y la Región Caribe.

Característica 14 "La institución define, mantiene y evalúa su interacción con el medio social, cultural y productivo, de suerte que pueda ejercer influencia

positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica. La pertinencia de estas políticas y de su aplicación es objeto de análisis sistemático". Por ello propone considerar los siguientes aspectos:

- a) Evaluación de necesidades del contexto y visión prospectiva del desarrollo social.
- b) Programas y actividades de extensión o proyección social coherentes con el contexto y con la naturaleza institucional.
- c) Evaluación de los resultados de los programas y actividades de educación continuada y consultoría, y políticas para el desarrollo y mejoramiento de estos servicios.
- d) Reconocimiento externo de las repercusiones sociales de las actividades de docencia, investigación y extensión o proyección social de la institución.
- e) Aportes sociales de los Egresados en el campo empresarial, científico, económico y político.
- f) Difusión a través de medios académicamente reconocidos, de los resultados de la producción científica, técnica, artística, humanística y pedagógica.
- g) Aporte de los postgrados de la institución al estudio y solución de los problemas regionales, nacionales e internacionales.
- h) Procesos y mecanismos de evaluación y mejoramiento de la extensión o proyección social de la institución.
- i) Aprendizaje institucional como resultado de su interacción con el medio.
- j) Coherencia de los programas de práctica profesional con las necesidades académicas de la institución y del sector externo" (CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACION. Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la Acreditación Institucional. Bogotá Dic. 2000, pag.44)

7.9. Constitución Política de Colombia:

1. Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente".

2. Ley 30 de diciembre 28 de 1992

Artículo 1: La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 9: Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica, o en el área de humanidades, las artes y la filosofía.

8. VINCULACIÓN DE EGRESADOS:

Dentro de este proyecto el Programa en primera instancia quiere resaltar la vinculación efectiva de egresados al Proyecto Educativo del Programa, con la intención de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a aquellos egresados que se destacaron en su desempeño estudiantil, tanto laboral como personalmente.

Es así como en el Programa se encuentran laborando el 10% de los egresados con los siguientes cargos y funciones:

- ❑ Asistente de la Coordinación Administrativa del Proyecto de Crecimiento Personal cumple con las siguientes funciones:
 - Realizar apoyos logísticos a la organización de los planes de acción definidos por el director científico.

- Efectuar apoyos logísticos para los consejeros en las tareas propias de las asignaturas de Crecimiento Intragrupal
 - Suministrar formatos de firmas de asistencia a las practicantes, consejeras y talleristas.
 - Servir de vocera a la coordinación Administrativa, con el fin de informar a las practicantes y consejeras acerca de la programación periódica de las actividades a desarrollar en el Proyecto Crecimiento Personal, entre otras.
- Asistente Administrativo del Área de Epistemología e Investigación y del Área de Ética Profesional de IX y X Semestre de Psicología. Entre sus funciones se encuentran:
- Brindar apoyo logístico al proceso investigativo de la Facultad: Entrega de documentos a estudiantes y profesores, préstamo de tesis y resúmenes a estudiantes y profesores, Organización y archivo de tesis, resúmenes de informes finales.
 - Participar en el proceso de sistematización de las investigaciones realizadas en la Facultad.
 - Velar por los textos del área que son consultados por los profesores y estudiantes.
 - Brindar asesoría a los estudiantes en la búsqueda de información y solución de problemas.
 - Brindar apoyo en la organización de las reuniones del área.
 - Brindar apoyo a los docentes del área en el desarrollo de la asignatura.
 - Brindar apoyo administrativo en la organización de asistencias y notas de los grupos de ética profesional.
 - Realizar y dirigir talleres y jornadas académicas en los grupos de IX y X de ética profesional.
 - Brindar apoyo administrativo en los talleres de Psyche – Soma que organiza P.C. P.

- Orientar a estudiantes para la solución de Problemas en el área de ética profesional.
 - Brindar apoyo administrativo en la revisión de parciales, diferidos y vacacionales.
- Asistente de la Coordinación del Departamento de Evaluación Psicológica. Sus funciones son:
- Brindar apoyo al Programa Perfil Psicológico.
 - Organizar el material que se precise.
 - Aplicar las pruebas.
 - Calificar e interpretar la prueba con el objeto de detectar estudiantes de alto Riesgo Psicológico y Académico.
 - Remitir al Proyecto de Crecimiento Personal informe de esta primera etapa diagnóstica.
 - Organizar y ejecutar el proceso de devolución de resultados a estudiantes y Sensibilización al trabajo psicoterapéutico.
 - Sistematizar resultados.
 - Brindar apoyo al Programa de Semillero de Monitores
 - Realizar Evaluación Psicológica y entrevista a aspirantes al Semillero de Monitores.
 - Interpretar resultados para concretar el perfil que posee cada uno de los Aspirantes.
 - Participar en el servicio psicoeducativo brindado a la comunidad
- Asistente del Departamento de Investigación Formativa. Cumple con las funciones siguientes:
- Brindar apoyo logístico a la ejecución del Diplomado en Investigación a docentes.
 - Participar en la organización, manejo y análisis de perfiles de los docentes investigadores de la Institución.

- ❑ **Tallerista en el Proyecto de Crecimiento Personal**
 - Realizar talleres dirigidos a estudiantes de todas las facultades en busca de su crecimiento personal.
- ❑ **Psicóloga del Departamento de Bienestar Universitario. Desarrolla la función de:**
 - Participar en la atención, promoción, valoración, orientación psicoeducativa a toda la comunidad académica.
- ❑ **Asistente de la jefatura de extensión. Su función más importante radica en:**
 - a. Brindar apoyo al proyecto institucional de egresados.

b. Ubicación profesional de los egresados del Programa

La sistematización de las hojas de vida de los egresados, que conforman a la fecha la base de datos, ha permitido obtener información sobre el número de egresados que se encontraban trabajando en el momento de aplicar la encuesta y sobre el sector laboral en que se desempeñan. De un total de 266 egresados encuestados en el periodo comprendido entre el segundo periodo de 1.999 y el segundo periodo del 2002, se halló que el 57% de los egresados estaba laborando en diferentes sectores. De esa población, el 44% se encuentra ubicado en el campo de la Psicología. Se pueden destacar egresados ubicados en el sector público desempeñando roles en el área de la Psicología Clínica, coordinando programas de atención primaria (PAP) en Malambo, en hospitales (Hospital Universitario de Barranquilla), en la Alcaldía Distrital, en Saneamiento ambiental, en el área Social en la Triple A, en ONG, proyectos de la alcaldía. También hay quienes se encuentran en el área Organizacional, direccionando Departamentos de Recursos Humanos en empresas como: Laboratorios Rymco, Motocarro, Recursos Humanos del Magisterio del Atlántico. Otros laboran, por último, en el área Educativa

desempeñándose como Psicólogos de instituciones privadas.

Los resultados del análisis de las Encuestas aplicadas ofrecen información acerca de los egresados (Ver Anexo G-13, Estándar Autoevaluación).

Para actualizar información referente a los Egresados, estudiantes de último semestre están realizando los siguientes Proyectos de Investigación: “Estudio Descriptivo de la Ubicación Laboral y Formación Académica de los Egresados del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar” cuya muestra es de 300 estudiantes del total de Egresados hasta el primer semestre de 2002; esto permitirá tener una base de datos actualizada y, especialmente, conocer la ubicación laboral de nuestros Egresados y, por tanto, su Formación Académica de éstos en nuestro medio.

“Estudio Descriptivo de la Ubicación Laboral y Geográfica de los Egresados del Programa de Psicología de la universidad Simón Bolívar” con la población de Egresados de la Promoción Quinta a la Décima que permitirá actualizar la base de datos y por último el “Estudio Descriptivo del perfil del Egresado de la Facultad de Psicología”.

Así mismo, se ha elaborado el Directorio de Egresados que, igualmente, permitirá conocer y actualizar de todos y cada uno de los Egresados su ubicación no sólo laboral, sino residencial lo que facilitará mantener una comunicación permanente.

c. Con el objeto de contribuir al desarrollo profesional y cualificar el desempeño profesional, la institución y específicamente el Programa ofrece a sus egresados programas de Actualización formales e informales como Especializaciones, diplomados, entre otros.

d. Espacios de Comunicación con los Egresados del programa, La Universidad cuenta con una oficina de Atención al Egresado circunscrita al Departamento

de Extensión Universitaria, que mantiene comunicación regular con éstos vía telefónica, por correo electrónico y servicio postal y ha incluido en su página Web, un espacio para los Egresados en el cual estos pueden obtener información acerca de la Corporación y sus diferentes actividades.

De igual manera el Programa edita la Revista Psicogente (cuenta con ya 10 ediciones) con ISSN 0124-0137, la que se convierte en un espacio de comunicación con sus egresados en cuanto es una forma de mantenerse al día en temas, cambios y adelantos del programa y de la comunidad académica en general de la Psicología.

Es también un espacio de expresión de ideas, experiencias para sus egresados los cuales pueden participar en la producción de artículos y edición de la revista, constituyéndose en un apoyo a su producción académica e investigativa.

Muchos han sido los proyectos de reformas educativas, en todos los niveles Que se han emprendido durante la última década en Colombia: algunos han Llegado a su fase final y se han convertido en actos administrativos de Aplicación legal en tanto que otros no han superado las etapas iniciales y han desaparecido.

Pero tanto unos como otros han tenido en general objetivos comunes de acuerdo a la época y a las necesidades por satisfacer. En algunas ocasiones las reformas propuestas han obedecido a cambios o introducción de metodologías y tendencias, impulso a la investigación y a las innovaciones y en otras a políticas de financiación, cobertura, administración e Internacionalización y fomento de la ciencia y la tecnología. Aunque la Aplicación de las reformas siempre había llevado implícita procesos de Control y vigilancia, estos se habían limitado a la confrontación del Cumplimiento de la normatividad.

Solo hasta la promulgación de Constitución Política de Colombia en el año 1991 aparece en el ámbito de la educación el espíritu de la calidad como objetivo rector de los procesos educativos.

Como resultado de la reglamentación de la Constitución de 1991, aparece la Ley de la Educación Superior - Ley 30 de 1992 – y con ella la formulación de elementos y organismos constituyentes de un sistema encargado de fomentar y juzgar la calidad de los programas y de las instituciones de Educación Superior de Colombia. En cumplimiento de esta Ley 30 de 1992, se crea el Consejo Nacional de Acreditación, se establece su composición y sus funciones.

En ejercicio de sus funciones el Consejo Nacional de Acreditación, a partir de políticas y principios propios de su naturaleza, elaboró una serie de documentos en la que se establecen condiciones, procesos y procedimientos que se deben tener en cuenta en el juzgamiento y el aseguramiento de la calidad de programas e instituciones. De la difusión y conocimiento de dichos documentos por parte de la comunidad académica del país han surgido opiniones autorizadas que han sido incorporadas en la revisión de algunos de ellos.

Este proceso de actualización permanente había sido previsto por el Consejo Nacional de Acreditación desde su creación. Sin embargo, con el fin de preservar el espíritu integral de las políticas de juzgamiento y aseguramiento de la alta calidad de los programas y con base en la experiencia obtenida en la acreditación de más de un centenar de ellos, se está llevando a cabo una revisión total de los documentos actuales cuya versión final estará circulando en el corto plazo.

8.1. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PERFIL DEL PSICÓLOGO-	- PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO	- SOCIAL -CLÍNICA -EDUCATIVA -ORGANIZACIONAL -JURIDICO
UBICACIÓN LABORAL-	- CARGO - FUNCIÓN - ACTIVIDADES	-NIVEL ALTO -NIVEL MEDIO -NIVEL BAJO

8.2. CONTROL DE VARIABLES

8.2.1. En Los Sujetos

¿QUE?	¿Cómo?	¿Por qué?
Egresados del programa de psicología de la Universidad Simon Bolívar	Seleccionando egresados que se encuentren trabajando en el área de psicología	Para homogenizar la información recolectada, según su ubicación laboral

8.2.2. En los instrumentos

¿QUE?	¿Cómo?	¿Por qué?
Medición objetiva de la variable de estudio con la aplicación de instrumento que garanticen validez y confiabilidad de los resultados	Utilizando la encuesta diseñada para egresados que se encuentren trabajando y avalada por profesionales del comité de investigación	Porque esta encuesta permitirá medir la relación que existe entre el perfil del psicólogo y su relación con la ubicación laboral en egresados del programa de psicología

8.3.3. VARIABLES NO CONTROLADAS

¿Qué?	¿Por Qué?
GENERO	Dado que en las Instituciones de Educación Superior, se inscriben en a ambos géneros, por lo tanto se quiere tener referencias alrededor de esta variable, características del perfil del psicólogo y su relación con la ubicación laboral en egresados, sin discriminación de sexo.
EDAD	La investigación no pretende conocer las características del perfil del psicólogo y su relación con la ubicación , teniendo a consideración edades específicas
EXTRACTO SOCIOECONOMICO	No intenta establecer la condición socioeconómica específica de los egresados del programa de psicología que se encuentren trabajando



8.4. METODOLOGÍA

8.4.1. PARADIGMA

EMPÍRICO –ANALÍTICO:

Hace énfasis en el describir , predecir, elaborando explicaciones sobre los fenómenos de la realidad, fundamentándose en la validez y confiabilidad de sus instrumentos, así como el control que haga de sus variables, esto garantiza la credibilidad ,es decir, que de de una buena objetividad asegura la verdad del conocimiento que se construye (sampieri 2003)

Este paradigma interviene de tal manera en nuestra investigación que lo que buscamos es describir y relacionar las características del perfil del psicólogo bolivariano con su ubicación laboral.

8.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación a realizar es tipo **correlacionar**, el propósito principal de este tipo de investigación es evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en el caso de la presente investigación seria el perfil del psicólogo y su relación con la ubicación laboral en egresados.

En relación con lo anterior los estudios o investigaciones por lo general pretenden responder a preguntas que impliquen una relación, además de medir variables para luego analizar su relación.

También se puede observar como este tipo de investigaciones, tratan de mirar como se comporta un concepto o variable tendiendo como base el comportamiento de otras variables.

En la presente investigación se pretende mirar como se relacionan las características del perfil del psicólogo bolivariano con el desempeño actual o ubicación laboral de los egresados, por esta razón la escogencia de este tipo de investigación. (Kerlinger, pagina 240, 2002)

8.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación trabajaremos con diseños **no experimentales** ya que en estos es posible manipular variables o asignar aleatoriamente a los participantes.

Por lo general, los diseños no experimentales tienen como principal propósito observar fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos. En esta investigación es lo que se desea hacer, mirar la relación que existe entre el perfil del psicólogo y su relación con la ubicación laboral, es decir o se pretenden observar tal cual como se presentan en el modo actual, sin manipular información, variables, etc, y sin construir ninguna situación que pueda alterar los resultados.

En relación con lo anterior este tipo de diseños se ajustan a lo que la investigación desea realizar ya que estos proponen inferencias, conclusiones sobre las relaciones entre variable.

8.7. POBLACIÓN:

Son 1317 Egresados, entre los cuales se encuentran Titulados 829 Y 700 Laborando En La Disciplina de psicología de la universidad Simón Bolívar que cuentan con un perfil integral y desde la perspectiva del desarrollo humano, con la posibilidad de autorregularse y autodefinirse, desarrollando competencias básicas de investigación, promoción, prevención y intervención para la salud mental y calidad de vida de las demás personas.(Base de datos de egresados de psicología 2007).

8.8. MUESTRA:

De 700 egresados titulados que se encuentran trabajando en el área de psicología, se escogieron 30 egresados como muestra representativa desde el año 2000 al 2007.

8.9. MUESTREO (Aleatorio Simple)

Se emplea cuando la muestra es homogénea con respecto a las características que desea estudiar, es decir, a priori no se conoce que elementos del universo tendrán valores en ella. Cuando se posee información sobre la población conviene tenerla en cuenta para seleccionar la muestra.

La toma de la muestra (30 egresados se realizó mediante un muestreo aleatorio simple debido a que los egresados escogidos sin ningún plan preconcebido.

9.0. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (ENCUESTA DE ELECCION MULTIPLE)

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta, que es un instrumento de investigación de los hechos en las ciencias sociales, la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

La encuesta se diferencia de la entrevista en que la información que se obtiene ya está de antemano preparada y estructurada; además, en la entrevista hay una mayor flexibilidad para obtener información. Algunas veces, encuestas y entrevistas se combinan para permitir al entrevistador ampliar la información.

La encuesta tiene distintas aplicaciones temáticas: hay encuestas por sondeos (determinación de una muestra representativa de una población); encuestas de opinión (encuesta por sondeo para conocer la opinión de un tema en concreto);

encuestas urbanas, sociológicas, etc. Asimismo, la encuesta puede ser descriptiva la que establece el estado de un fenómeno determinado o explicativa la que determina las causas por las que se da ese fenómeno.

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos: abiertas (el individuo puede responder con unas líneas o frases); cerradas (sólo puede responder con un 'sí' o un 'no'); en abanico o de elección múltiple (podrá elegir entre varias respuestas), y de estimación o evaluación (las preguntas presentan grados diferentes de intensidad). Su ejecución podrá realizarse a través de una entrevista personal, por correo o teléfono.(técnicas y Instrumentos de investigación).

El tipo de encuesta utilizada consta de 15 ítems, entre los que se definen preguntas abiertas, cerrada, y de selección, de esta forma dicho instrumento fue sometido a unos procesos de evaluación y validación por jueces expertos en el área de la investigación, que se dio con la presentación del cuestionario para su respectiva revisión, una vez revisada se consideró que esta respondía a los objetivos planteados y que podía ser utilizada para obtener la información requerida.

10. PROCEDIMIENTO

Inicialmente se determino la temática de interés para la investigación delimitándose el tema y estructurando los objetivos pertinentes. Seguidamente se solicito la información sobre la base de datos de los egresados que se encuentran trabajando en el área de la psicología, constatando su dirección y numero telefónico.

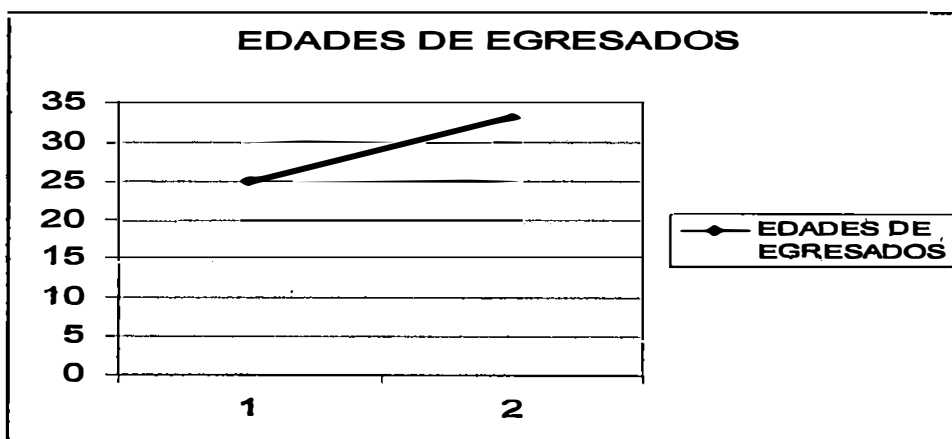
La siguiente fase consistió en diseñar el instrumento (la encuesta) con el objeto de que respondiera a los objetivos planteados y que permitiera ser utilizada para recoger los datos requeridos en esta investigación, de esta manera se realizaron visitas a lo sitios de trabajos de los egresados y se aplico el

instrumento, alternamente se realizaron las revisiones bibliografiías y se presento el instrumento para que fuese validado en su firma y contenido

11. RESULTADOS:

Básicamente desde que se creo el programa de psicología , se ha demostrado según los estudios y las estadísticas que los aspirantes a la carrera de psicología en un 85% son personas que manejan 1 o 2 carreras en su hoja de vida y por ende son mayores los que ingresan a estudiar esta carrera, consecuentemente en nuestro proceso de investigación realizado con egresados que se encuentran trabajando ,Mediante la aplicación de un instrumento a consideración se logro la recolección de información y se obtuvieron los siguientes resultados:

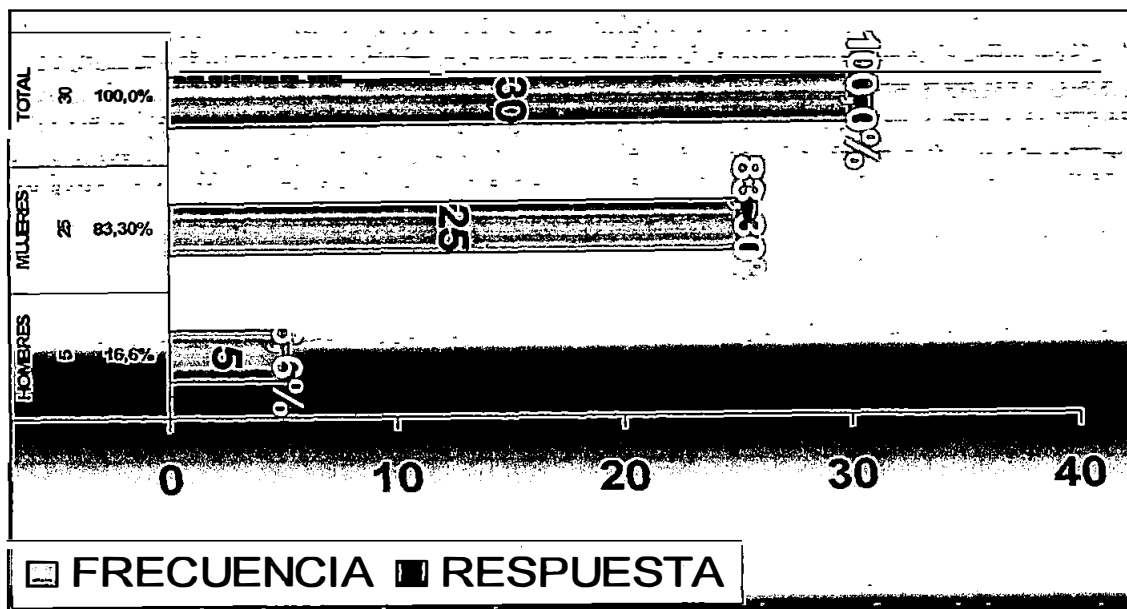
Con Relación a la ubicación laboral de los egresados sus edades oscilan entre los 25 y los 33 años. Lo que demuestra que cada vez mas son jóvenes los que ingresan estudiar la carrera de psicología y dentro de su actividad laboral son personas de edad intermedia, lo que no se veía anteriormente.



De esta manera podemos apreciar a través la historia que siempre el interés por estudiar la carrera de psicología se ha manejado por parte de las mujeres en un porcentaje de un 85%, demostrando que le interés mayoritario por estudiar psicología es por parte de las mujeres.

De tal manera que observando los resultados que arrojo la investigación luego de aplicar la encuesta se denota Con relación a la ubicación laboral de los egresados por genero son mujeres 83.30 % y son hombres 16.60 %(VER TABLA N° 1),

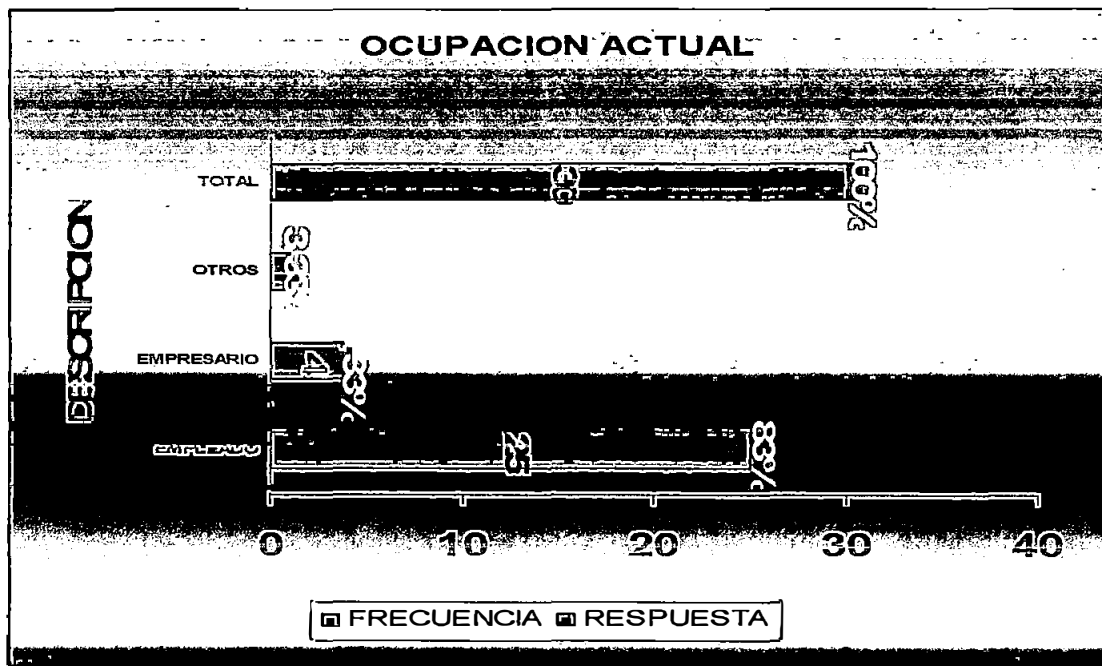
TABLA N°1 GENERO		
GENERO	FRECUENCIA	RESPUESTA
HOMBRES	5	16.6 %
MUJERES	25	83.30%
TOTAL	30	100%



El egresado bolivariano siempre se ha considerado por ser una persona en constante movimiento, es decir que no es estática en lo referente a la búsqueda de trabajo, además conociendo la situación actual de nuestro país Colombia, pero a pesar de todo los egresados bolivarianos siempre han gozado de una vida laboral saludable, por encima de la competitividad en el mercado laboral y de tal manera según los arrojado por la prueba Con relación la ocupación actual

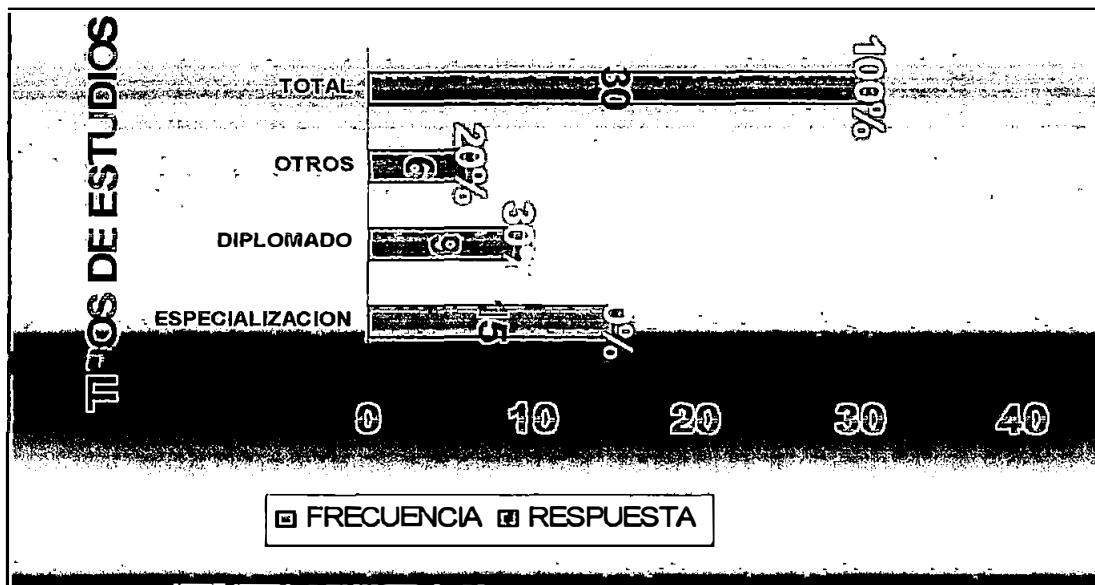
de los egresados un 80. % son empleados, un 13.33% son empresarios y otros un 3.33%. (VER TABLA N°2)

TABLA N° 2 OCUPACION ACTUAL		
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
EMPLEADO	24	80 %
EMPRESARIO	4	13.33%
OTROS	1	3.33%
TOTAL	30	100%



Con relación al tipo de estudio actual de los egresados un 50% se esta especializando, un 30% esta realizando diplomado y otros en un 20% se encuentran realizando otro tipo de estudio. (VER TABLA N° 3)

TABLA N° 3 ¿QUE TIPO DE ESTUDIO SE ENCUENTRA REALIZANDO O CURSANDO?		
TIPO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	RESPUESTA
ESPECIALIZACION	15	50%
DIPLOMADO	9	30%
OTROS	6	20%
TOTAL	30	100%



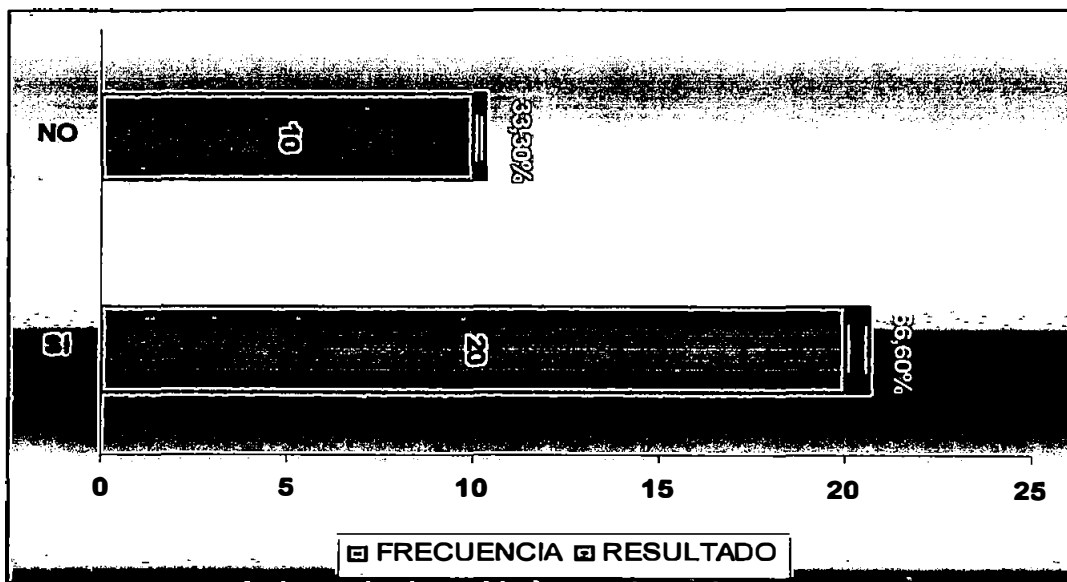
La Universidad Simon Bolivar afirma que el psicólogo bolivariano aborda desde la diversidad de aproximaciones teóricas y practicas y modelos teóricos – metodológicos que le permiten comprender y explicar el comportamiento de las personas en sus diferentes dimensiones y escenarios

Con relación al tipo de formación teórica y practica durante el periodo de pregrado un 66.60% considera **si** haber recibido los conocimientos necesarios y específicos para desempeñarse favorablemente en su profesión como psicólogos. Mientras que el 33.30% considero **no** estar satisfecho con la formación teórica-practica, según ellos porque:

- Hace falta intervención
- Hace falta ver otras patologías que se dan en los diferentes barrios
- Hace falta más teoría.
- Escasez de lenguas extranjeras (VER TABLA N° 4)

TABLA N° 4 ¿CONSIDERA USTED QUE DURANTE SU FORMACION RECIBIO LA ENSEÑANZA TEORICA-PRACTICA?

FORMACION TEORICA PRACTICA	FRECUENCIA	RESULTADO
SI	20	66.60%
NO	10	33.30%
TOTAL	30	100%

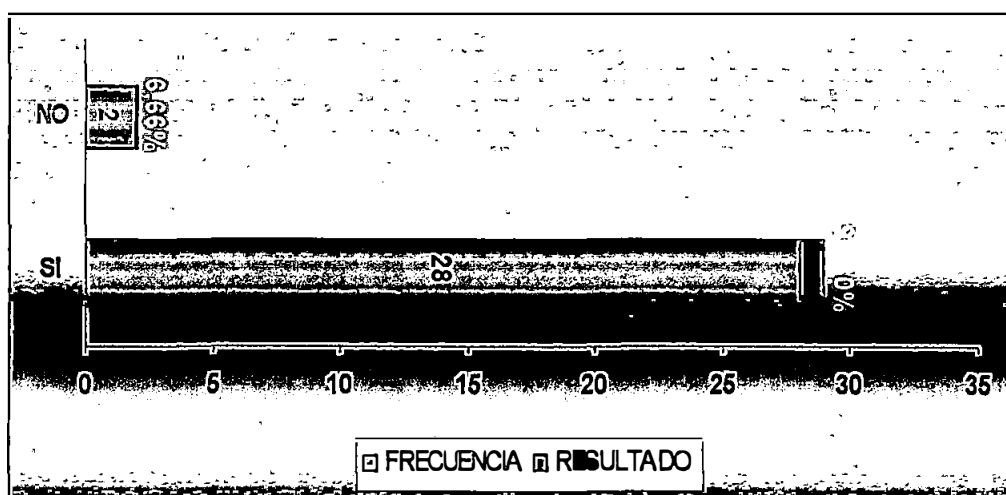


Dentro de la formación que ofrece el programa de psicología, que es uno de los participantes de la alineación del estudiante boliviano, desde su perspectiva de desarrollo humano, poseedor de una cultura académica y disciplinaria desde la promoción, prevención y rehabilitación. por consiguiente tiene la capacidad de aplicar el método científico en el estudio del ser humano, pero con relación

a la etapa de pregrado si tuvieron la oportunidad de poner en practicas los contenidos teóricos de la carrera en un 93.30% porque hubieron espacios clínicos, sociales, empresariales y educativos, desde las practicas, además comentan que se aprendió del saber hacer en los diferentes contextos y por las experiencia tempranas en el área de la intervención, no tuvieron la oportunidad un 6.66% de los egresados porque no todos los elementos fueron llevados a cabo, debido a las clases magistrales lo que llevaba a forjar un estudiante muy dependiente.(VER TABLA N°5)

TABLA N° 5 ¿CONSIDERA USTED QUE EN SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCION OBTUVO LA OPORTUNIDAD DE PONER EN PRACTICA LOS CONTENIDOS TEORICOS DE LA CARRERA?

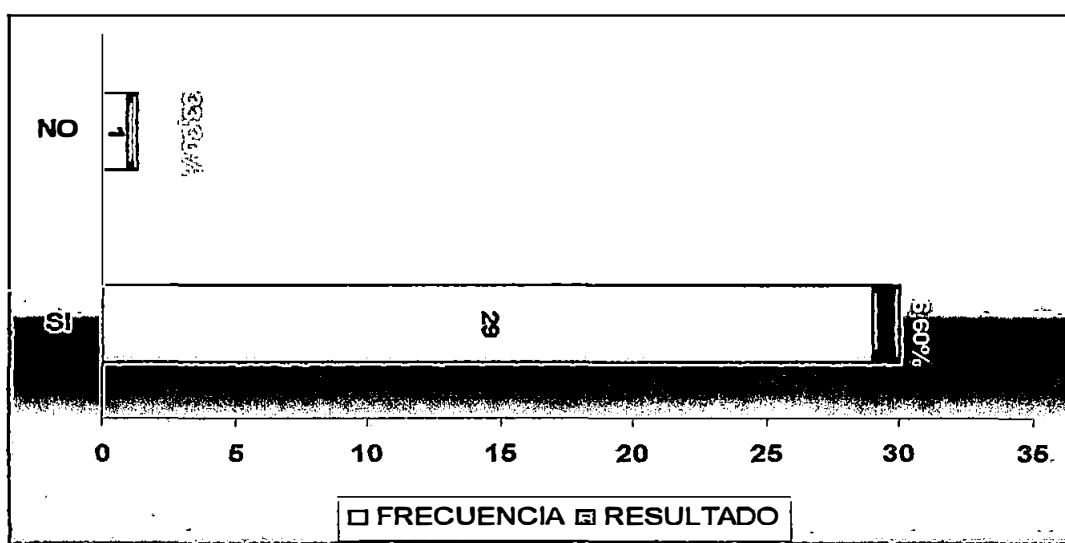
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	RESULTADO
SI	28	93.30%
NO	2	6.66%
TOTAL	30	100%



El plan de estudio que ofrece el programa de psicología hace énfasis en formar estudiantes integrales, con la capacidad de desempeñarse éticamente y científicamente con conocimientos profundos en el campo de la psicología, es decir ser una persona innovadora para trabajar el comportamiento humano.

Con Relación al plan de estudio propuesto por la universidad un 96.60% si considera que esta articulado con la misión y la visión de la Universidad Simon Bolivar , por lo que según los egresados se están formando profesionales integrales, con ética , capaces de producir conocimientos científico y planes de intervención para generar estilos de vida saludable, además porque la universidad desde la facultad muestra interés en le individuo como ser complejo y social , asimismo por la visión social que propicia , generando desarrollo humano, investigativo y de extensión. Y un 33.30% considera no haber tenido la oportunidad de poner en practica dichos contenidos teóricos
(VER TABLA N° 6)

TABLA N° 6 ¿CONSIDERA USTED QUE EL PLAN DE ESTUDIO PROPUESTO DESDE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA ESTA ARTICULADO CON SU MISION Y VISION?		
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
SI	29	96.60
NO	1	33.30
TOTAL	30	100%

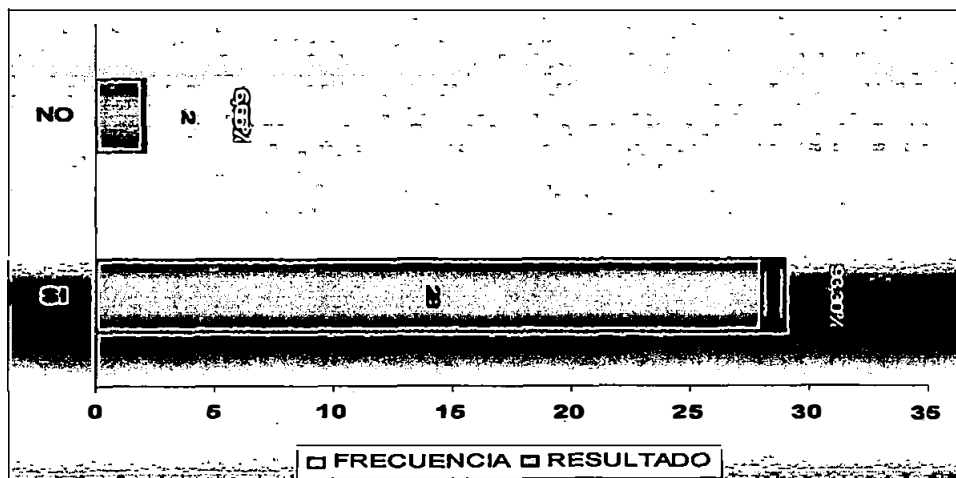


La formación integral es muy importante dentro del desarrollo y la formación de los estudiantes, a la hora de generar un perfil de psicológico adecuado para enfrentar las diferentes problemática y situaciones, asimismo va direccionando el rol como psicólogo desde las concepciones mas amplias y complejas de la vida, la Universidad Simon bolivar propende la formación integral de los estudiantes de la siguiente manera:

Con relación a la formación integral de los estudiantes de pregrado de la facultad de psicología un 93.30% de los egresados considera que si se cumple con dicha formación, por lo que los hace crecer como persona, además por que le brinda las herramientas específicas para las áreas de psicología, asimismo por la integralidad de la misma y las visión de profesional que proyecta y por enseñar el saber ser y el saber hacer en el ser humano , mientras que el 6.66% de los egresados manifiestan que hace falta cambiar la concepción de los estudiantes acerca de la presentación y su rol como psicólogo.

(VER TABLA N° 7)

TABLA N° 7 ¿CONSIDERA USTED QUE EL PROGRAMA PROPENDE LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES?		
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
SI	28	93.3%
NO	2	6.6%
TOTAL	30	100%

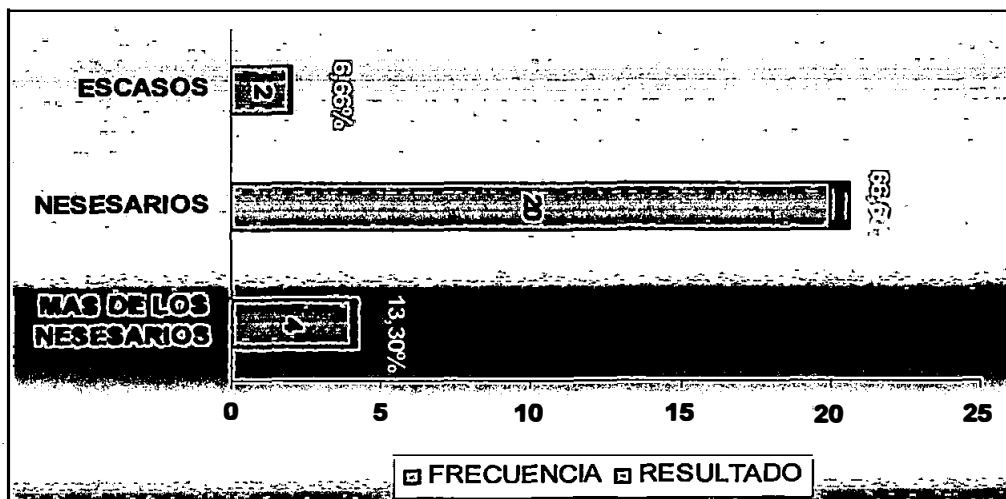


La Universidad Simon Bolivar a través de los diferentes de medios de comunicación como la prensa y la televisión, ha manifestado mantener ciertos convenios con ciertas universidades de Suramérica donde expone sus avances investigativos y pedagógicos y obtiene reconocimientos, desde esta perspectiva se ha distinguido por las diferentes aprobaciones que el gobierno nacional y el ministerio de educación que la ha certificado como excelente tanto en calidad como en servicio, de esta manera El 66.60 % de los egresados de la facultad de psicología consideran que el programa da a conocer lo necesario de sus avances y logros pedagógicos a diversos medios, , un 13.30% dice que mas de lo necesario y un 2.6.6% especifica que escasamente el programa de psicología lo da a conocer.

(VER TABLA Nº 8)

TABLA Nº 8 ¿EL PROGRAMA DA A CONOCER A DIVERSOS MEDIOS SUS LOGROS Y SUS AVANCES PEDAGOGICOS?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
MAS DE LOS NESESARIOS	4	13.30%
NESESARIOS	20	66.60%
SUFICIENTE		
ESCASOS	2	2.6.6%
TOTAL	30	100%

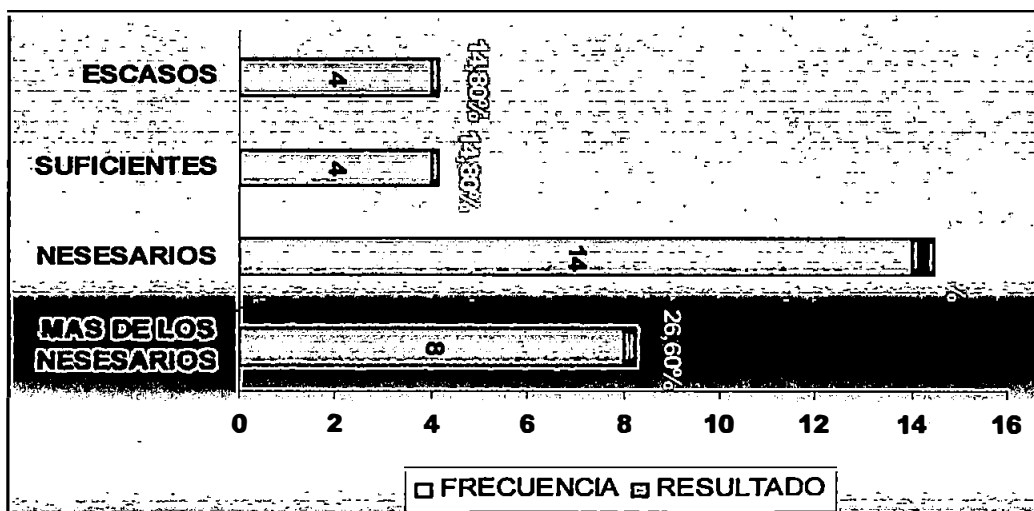


El programa de psicología de la Universidad Simon Bolivar dentro de sus políticas, esta el desarrollo de la investigación donde el estudiante sea poseedor de crear nuevas propuestas para la investigación y pueda generar cambios positivos en nuestra realidad psicosocial.

El 26.60% de los egresados considera que el programa promueve los avances de la investigación de los estudiantes mas de los necesario, un 46.60% considera que es lo necesario, un 14.80% lo suficiente y por ultimo el 14.80% dice que son escasos.(VER TABLA N° 9)

TABLA N° 9 ¿EL PROGRAMA PROMUEVE LOS AVANCES DE LA INVESTIGACION DE LOS ESTUDIANTES?

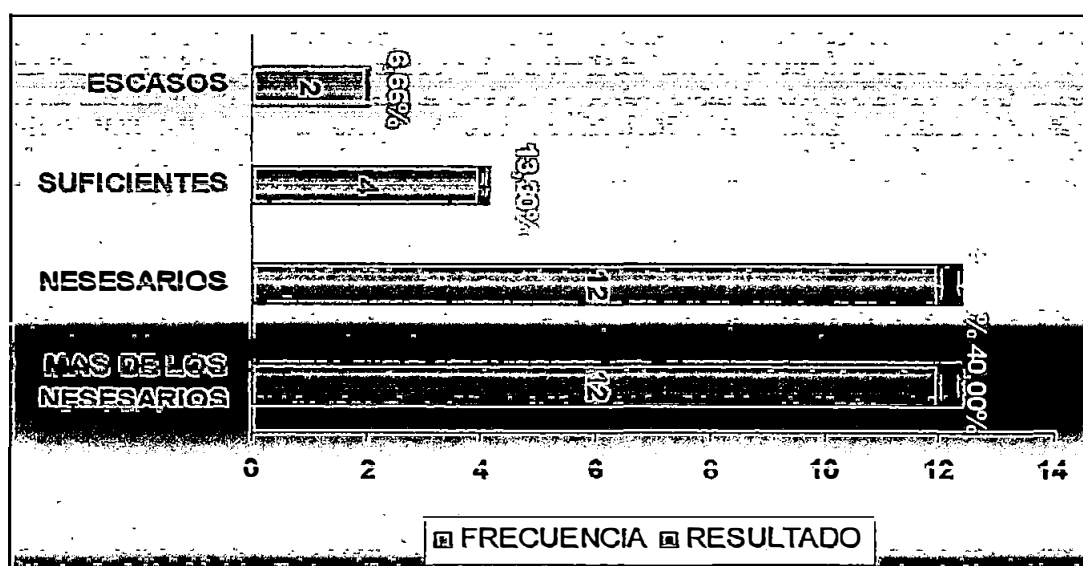
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
MAS DE LOS NESESARIOS	8	26.60%
NESESARIOS	14	46.6%
SUFICIENTE	4	14.80%
ESCASOS	4	14.80%
TOTAL	30	100%



El programa de psicología desde muy tempranos semestres estimula en cada uno de los estudiantes, la capacidad de búsqueda de investigación de esta manera El 40 % de los egresados de la facultad de psicología manifiestan que el programa de psicología estimula la capacidad de búsqueda de investigación mas de lo necesario, otro 40% considera que es lo necesario, un 13.3% dice que es lo suficiente y por ultimo el 6.66% dice que son escasas las estimulaciones de investigaciones.(VER TABLA N° 10)

TABLA N° 10 ¿EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA ESTIMULA LA CAPACIDAD DE BUSQUEDA DE INVESTIGACION?

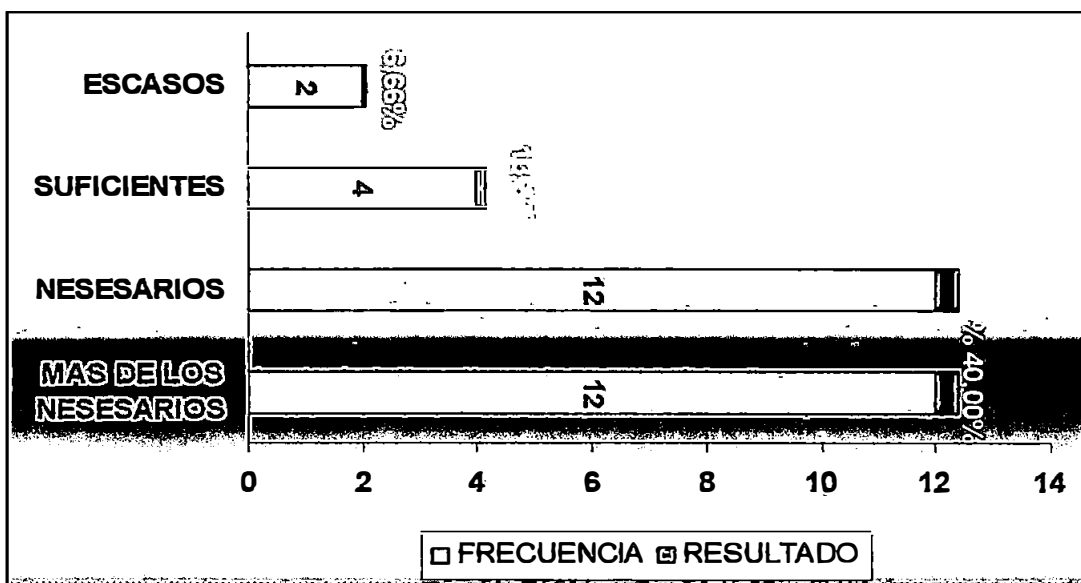
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
MAS DE LOS NESESARIOS	12	40.00%
NESESARIOS	12	40.00%
SUFICIENTE	4	13.30%
ESCASOS	2	6.66%
TOTAL	30	100%



La actualidad de las Universidades es formar profesionales capaces de enfrentar la globalización y asumir retos y posiciones de liderazgo, para

adaptarse a los cambios que se viven presentando cada día en los diferentes contextos , si analizamos El 40% de los egresados de la universidad consideran que desde la facultad de psicología esta formando profesionales que exige el contexto social y laboral mas de lo necesario , otro 40% dice que lo necesario, un 13.3% dice que lo suficiente y por ultimo un 6.66% dice que son escasos. (VER TABLA N° 11).

TABLA N° 11 ¿CREE USTED QUE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR ESTA FORMANDO PROFESIONALES QUE EXIGE EL CONTEXTO SOCIAL Y LA- BORAL?		
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
MAS DE LOS NESESARIOS	12	40.00%
NESESARIOS	12	40.00%
SUFICIENTE	4	13.30%
ESCASOS	2	6.66%
TOTAL	30	100%



Los psicólogos Bolivarianos son profesionales capaces de liderar procesos , se caracterizan por conocerse así mismo y autorregularse, por poseer discernimiento ético y acción coherente frente a los recursos o procesos

políticos , sociales, económicos, culturales, naturales y condiciones de la vida espiritual en grupos humanos y pueblos concretos, además aporta soluciones éticas, aplicando el saber disciplinar en grupos y comunidades etc.

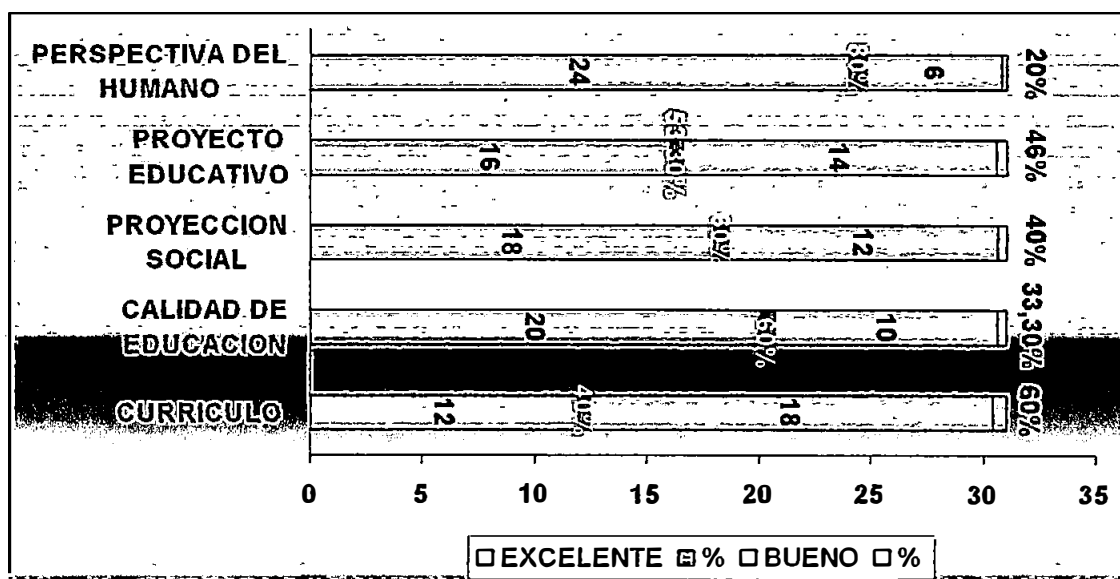
Partiendo del criterio de los egresados, manifiestan que desde el campo laboral las destrezas más evidentes son (VER TABLA 12)

TABLA Nº 12 ¿SEGÚN SU CRITERIO CUALES SON LAS DESTREZAS METODOLOGICAS, COGNOSITVAS Y DE INTERVENCION QUE POSEE COMO EGRESADO?		
DESTREZAS METODOLÓGICAS	DESTREZAS COGNOSCITVAS	DESTREZAS DE INTERVENCION
▪ Manejo de grupos ▪ Investigación ▪ Calificación de pruebas ▪ Hábitos de estudios. ▪ Elaboración de proyectos. ▪ Talleres ▪ Dinámicas ▪ Planificación ▪ Trabajo en casa	▪ Creatividad ▪ Lenguaje ▪ Inteligencia múltiples ▪ Solución de problemas ▪ Capacidad de análisis ▪ Conocimiento interdisciplinario ▪ Intuición	▪ Prevención y promoción ▪ Empatía ▪ Capacidad de escucha ▪ Respeto a las creencias del paciente. ▪ Técnicas de relajación ▪ Ética ▪ Trabajo en equipo ▪ Autorregulación ▪ Confrontación

EL 40% de los egresados de la facultad de psicología consideran que el perfil de psicólogo que ofrece la universidad es excelente , en lo referente al currículo y plan de estudios, y es bueno en un 60%, en calidad de educación superior un 66.6% dice que es excelente y bueno en 33.3%, en proyección social un 60%

dice que es excelente y bueno en un 40%, en proyecto educativo institucional un 53.3% dice que es excelente y bueno en un 46.6% y en perspectiva del desarrollo humano un 80% dice que es excelente y bueno el 20%(VER TABLA N° 13).

TABLA N° 13 ¿CONSIDERA USTED QUE EL PERFIL DEL PSICOLOGO QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR CUMPLE LOS REQUISITOS DE CALIDAD DE LA EDUCACION SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACION?							
HABILIDADES ESENCIALES	RESPUESTA		FRECUENCIA		TOTAL		
	E	B					
Curriculo y plan de estudios	40%	60%	12	18	100%		30
En calidad de Educación Superior	66.60%	33.30%	20	10	100%		30
Proyección Social	60%	40%	18	12	100%		30
Proyecto Educativo Institucional	53.30%	46.6%	16	14	100%		30
Perspectiva del Desarrollo Humano	80%	20%	24	6	100%		30



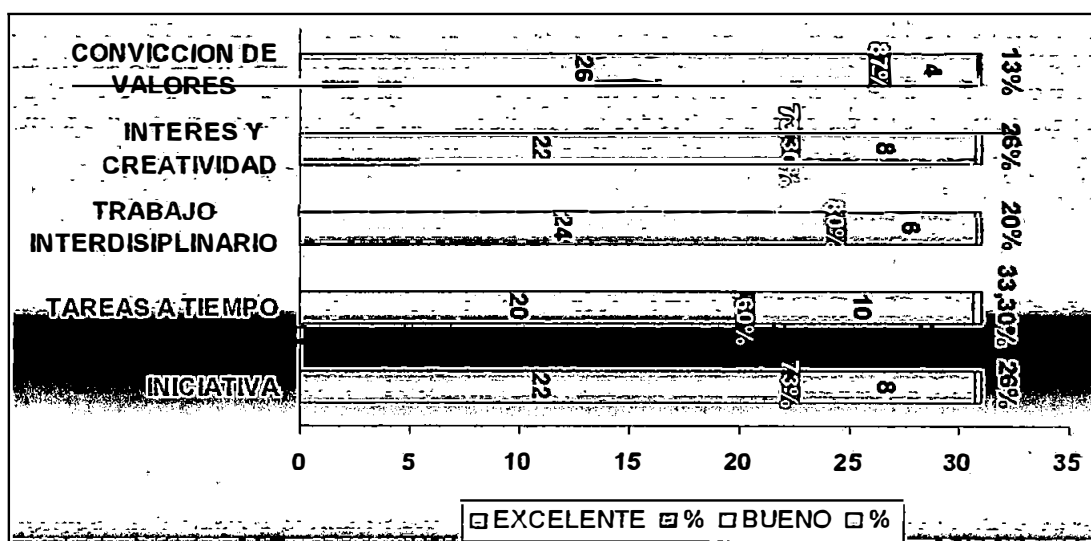
El 73.3% de los egresados de la facultad de psicología consideran como excelente que desde la facultad se esta formando profesionales con características esenciales de competencia para desempeñarse en cualquier empresa o entidad y bueno en un 26.6% en lo referente a la iniciativa en el desarrollo de actividades, en presentar las tareas a tiempo y un 66.6% dice que

es excelente y bueno el 33.3%, en el apoyo al trabajo interdisciplinario un 80% dice que es excelente y bueno un 20%, en proyección del comportamiento ético, un 73.3% dice que son excelentes y buenos 26.6%, en interés y creatividad en la elaboración de programas de promoción y prevención según las necesidades de la empresa o entidad un 73.35 dice que son excelentes y buenos en un 26.6%, en convicción de sus propios valores como persona y como profesional, en confidencialidad, autonomía, liderazgo, tolerancia, honestidad, dice que son excelentes en 87% y buenos en 13.%, en conocer y ordenar su conducta según las normas de cada empresa o entidad en la cual este trabajando dicen que son excelentes en un 80.% y buenos en un 20%, en la presentación de disposición dinámica, de dialogo, participativa y objetiva en la resolución de problemas dice que son excelentes en un 80% y bueno en un 20%.(VER TABLA N° 14)

TABLA N°14 LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR DESDE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA ESTA FORMANDO PROFESIONALES CON CARACTERISTICAS ESENCIALES DE COMPETENCIA PARA DESEMPEÑARSE EN CUALQUIER EMPRESA O ENTIDAD						
HABILIDADES ESENCIALES	RESPUESTA		FRECUENCIA		TOTAL	
	E	B				
Muestra iniciativa en el desarrollo de actividades	73.3%	26.6%	22	8	100%	30
presenta las tareas a tiempo	66.60%	33.30%	20	10	100%	30
Se apoya en el trabajo interdisciplinario	80.%	20%	24	6	100%	30
Muestra interés y creatividad en la elaboración de programas de prevención y promoción según las necesidades de la empresa o entidad	73.30%	26.6%	22	8	100%	30
Muestra convicción de sus propios	87%	13.%	26	4	100%	30

PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS

valores como persona y como profesional. (confidencialidad, autonomía, liderazgo, tolerancia, honestidad, etc.						
Conoce y ordena su conducta según las normas para la empresa o entidad para la cual trabaje	80.0%	20%	24	6	100%	30
Presenta disposición dinámica, de dialogo, participativa y objetiva en la resolución de problemas	80%	20%	24	6	100%	30



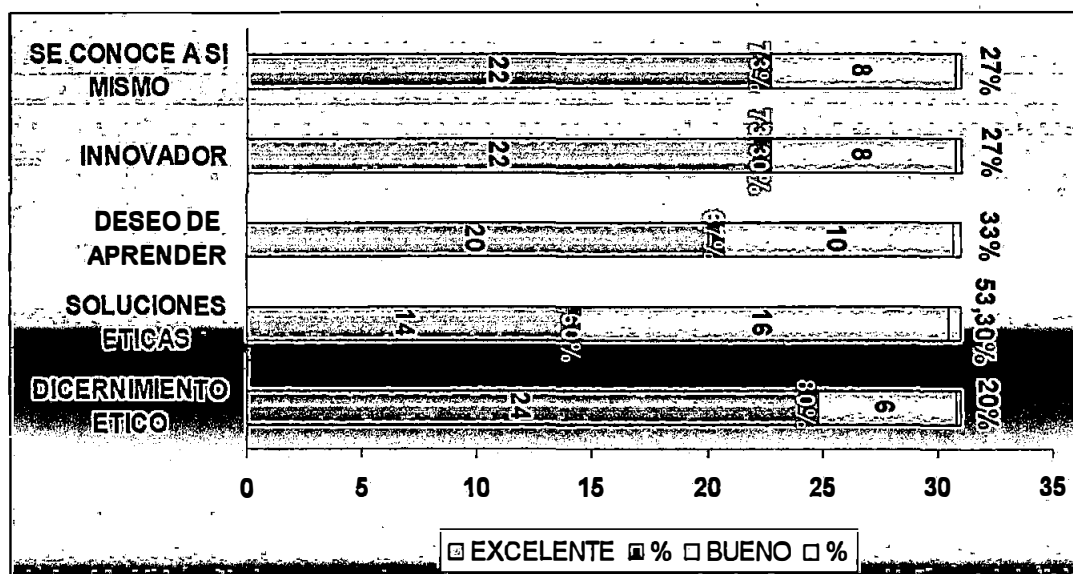
La Universidad Simón Bolívar desde la facultad de psicología forma profesionales integrales, con comportamiento ético y científico, poseedor de una cultura académica y disciplinar, en prevención, promoción, asistencia y rehabilitación. de esta manera los egresados de la facultad de psicología consideran como excelente en un 80% el nivel de preparación profesional proporcionado por la Universidad Simón Bolívar, y bueno en un 20%, en lo referente al discernimiento ético y científico de acción coherente frente a los procesos, políticos, sociales, económicos, culturales,, naturales y religiosos, en soluciones éticas, practicas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando

críticamente el saber disciplinar-profesional en los individuos ,grupos, comunidades y en los diversos escenarios del ser humano. Dice que son excelentes en un 46.6% y buenos en un 53.3%, además en el fuerte deseo de aprender conocimientos inherentes a esta profesión y aplicarlos luego como procesos analítico y reflexivo dice que un 67% lo considera excelente y bueno el 33.%, por otro lado partiendo de un ser innovador en formas de tratar al ser humano de manera que el permita ver la realidad psicosocial del ser humano los califican como excelente en un 73.3% y buenos en 26.6%, sobre si posee una cultura académica, disciplinar y profesional dice un 80.% que son excelentes y buenos un 20%, sobre el conocerse a si mismo y de autorregularse un 73.% dice que son excelentes y buenos un 27% y por ultimo si es poseedor de una perspectiva disciplinaria , interdisciplinaria , multidisciplinaria en las áreas clínicas, social, organizacional y educativa se encontró un alto porcentaje de un 87% como excelentes y buenos con un 13% (VER TABLA N° 15)

TABLA N° 15 CALIFIQUE EL NIVEL DE PREPARACION PROFESIONAL PROPORCIONADO POR LA UNIVERSIDAD						
HABILIDADES ESENCIALES	RESPUESTA		FRECUENCIA		TOTAL	
	E	B				
Posee discernimiento ético y científico de acción coherente frente a los procesos, políticos, sociales, económicos, culturales, naturales, religiosos	80%	20%	24	6	100%	30
Aporta soluciones éticas, practicas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar- profesional en individuos grupos, comunidades y en los diversos escenarios del ser humano.	46.60%	53.30%	14	16	100%	30
Un fuerte deseo de aprender los	67%	33.3%	20	10	100%	30

PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS

conocimientos inherentes a esta profesión y aplicarlos luego como proceso analítico y reflexivo.						
Es innovador en formas de tratar al ser humano de manera que le permita ver la realidad psicosocial del ser humano, Posee una cultura académica disciplinar y profesional,	73.30%	27%	22	8	100%	30
Se conoce a si mismo y se autorregula	73%	27%	22	8	100%	30
Posee una perspectiva disciplinaria, interdisciplinaria, multidisciplinaria en las áreas clínica, social. Organizacional, educativa e otras	87%	13. %	26	4	100%	30



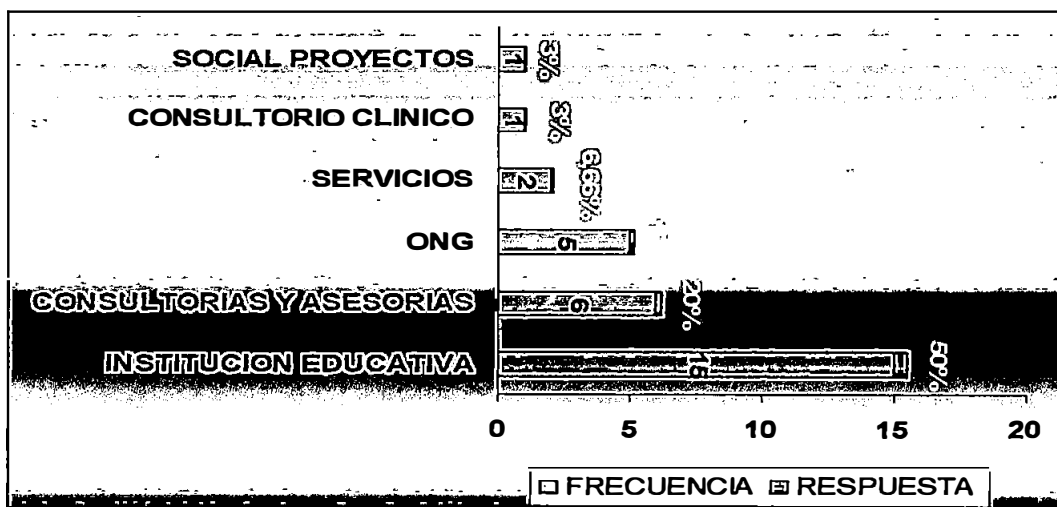
Con relación al tipo de empresa en la que se encuentra laborando el 50% se desempeña en el campo educativo, un 20% labora en consultoria y servicios, un 17% labora en ONG, un 6.66 labora en una entidad de servicios, el 3.33% trabaja en un consultorio clínico y por ultimo el 3.33% labora en social proyectos. (VER TABLA N°16)

TABLA N° 16 SELECCIONE EL TIPO DE EMPRESA PARA LA CUAL ESTA TRABAJANDO

DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
-------------	------------	-----------

PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS

INSTITUCION EDUCATIVA	15	50%
CONSULTORIAS Y ASESORIAS	6	20%
ONG	5	17%
SERVICIOS	2	6.66%
CONSULTORIO CLINICO	1	3.33%
SOCIAL PROYECTOS	1	3.33%
TOTAL	30	100%

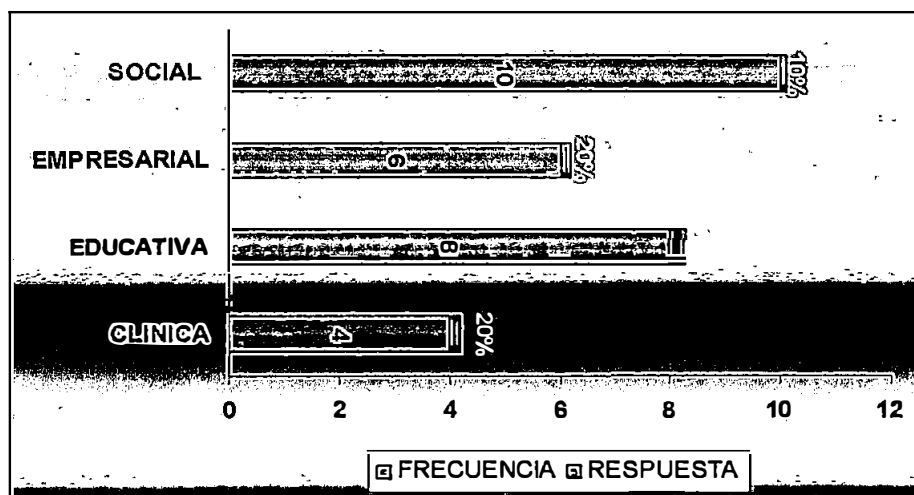


Con Relación al campo en el cual el egresado se desempeña actualmente se encuentra distribuidos así: un 33.3% labora en el área social, un 20% labora en el área empresarial, un 20% labora en el área clínica, un 26.6% labora en el área educativa (VER TABLA N° 17

TABLA N° 17 EN QUE CAMPO SE DESEMPEÑA USTED ACTUALMENTE		
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
CLINICA	4	20%
EDUCATIVA	8	26%

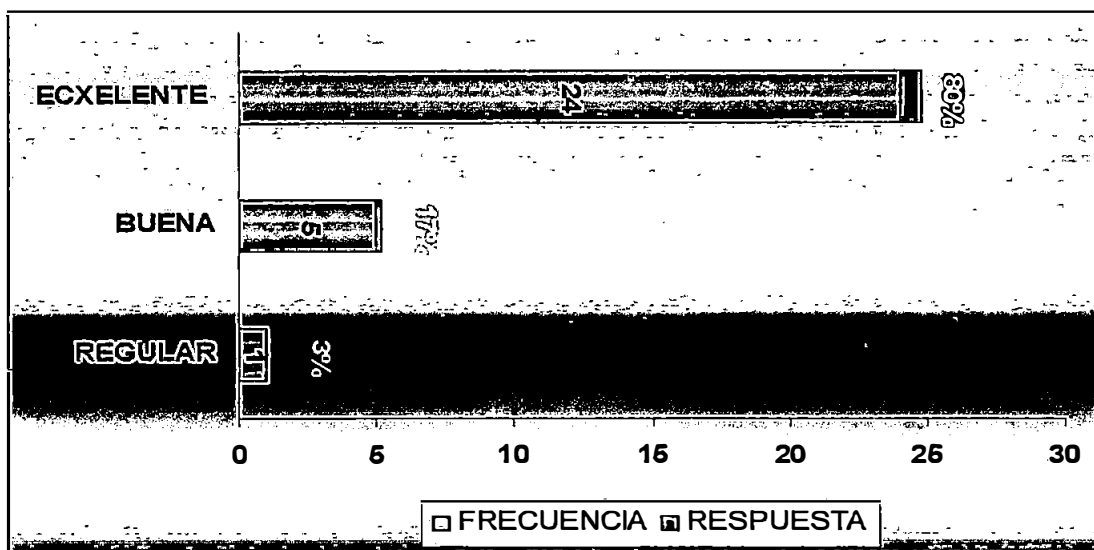
PERFIL DEL PSICÓLOGO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN LABORAL EN EGRESADOS

EMPRESARIAL	6	20%
SOCIAL	10	10%
TOTAL	30	100%



En Lo Que compete a la experiencia laboral un 80% la califica como excelente, un 16.6% lo califica como buena, y un 3.3 la califica como regular (VER TABLA N° 18)

TABLA N° 18 ¿COMO CALIFICA SU EXPERIENCIA LABORAL?		
DESCRIPCION	FRECUENCIA	RESPUESTA
ECXELENTE	24	80%
BUENA	5	17%
REGULAR	1	3.3%
TOTAL	30	100%



12. CONCLUSIONES

A partir de la investigación cuyo objetivo principal es saber que relación existe entre las características del perfil del psicólogo y su relación con ubicación laboral en egresados de la Universidad Simon Bolívar, se logro dar cumplimiento a las metas y objetivos planteados desde que se inicio la investigación , gracias a la aplicación del instrumento diseñado el cual mide específicamente el perfil del psicólogo y la relación con su ubicación laboral , con sus diferentes dimensiones, tipo de empleo, contenidos curriculares, plan de estudios, calidad del profesional egresado etc.

Se pudo constatar que el 80% de los profesionales del área de psicología egresados de la universidad Simon Bolivar ,se encuentra trabajando en las diferentes entidades o empresas y que un 13% a empresarios y además dentro de los cursos de actualización se denota que el 50% se encuentra realizando especializaciones y el 30% diplomados y un 20% otras carreras, partiendo de esto el 66.6% de los egresados manifiesta estar satisfecho con la formación teórica-practica recibida durante su proceso como estudiantes de pregrado, mientras que el 33% no se encuentra satisfecho con la preparación

suministrada , simultáneamente el 93.3% considera que tuvo dentro de sus permanencia en la institución la oportunidad de poner en practica los contenidos teóricos de la carrera y solo la minoría es decir el 6.6% considera no haber tenido la oportunidad.

Desde la facultad de psicología el plan de estudio propuesto en un 96.6% de los egresados argumentan que esta articulada en su misión y visión que ofrece la universidad, mientras que el 33.3% se encuentra insatisfecho. Desde el punto de vista de la formación integral del egresado bolivariano, un 93% considera que la universidad a través de la facultad de psicología esta educando profesionales de calidad humana y en el saber ser y hacer y solo 6.6% considera que la universidad no hace un buen trabajo. En lo concerniente a los logros y avances pedagógicos se encontró que un que el 13% considera que le programa da a conocer mas de los necesario a los diversos medios y un 66.6% los necesario y en un 6.6% escasamente muestra sus respectivos logros y avances pedagógicos, los egresados manifiestan que el programa de psicología promueve los avances de la investigación mas de los necesarios en un 26% y en un 46% lo necesario y en un 14% manifiesta que solo aporta los suficiente y escasamente dentro del ámbito de la investigación un 40% argumenta que estimula la capacidad de búsqueda de investigación , mas de los necesarios y otro 40% argumenta que solo lo necesario y un 13% afirma que lo suficiente y un 6.66% manifiesta que es muy escasa la estimulación de investigación al estudiante.

Desde las exigencia del contexto social y laboral los egresados se encuentra preparados competitivamente y cuentan con las herramientas para actuar en cualquier contexto , de esta manera un 40% apunta que en lo necesario están formado profesionales para trabajar en cualquier campo entidad y otro 40% afirman que cuentan con lo necesario para cumplir en puesto de trabajo o en la actividad social y un 13% argumenta cuentan con lo suficiente y un 6% se centra en estar formado para actuar en el ámbito labora y social.

Conociendo las destrezas que dentro de la formación proyecta el programa de psicología en cada uno de sus estudiantes para que cuando egresen de ellas En este mismo espacio laboral los egresados cuentan con ciertas destrezas, estén capacidad de liderar procesos, debido a estos los resultados , los conforman domina habilidades como el manejo de los grupos, dinámicas, investigación, calificación de pruebas ,elaboración de proyectos, talleres, dinámicas, creatividad, inteligencia múltiples, capacidad de análisis, conocimiento interdisciplinario , prevención y promoción de la salud, técnicas de relajación ,ética, trabajo en equipo, autorregulación y confrontación .

Dentro del aprendizaje recibido y la educación asimilada por parte del egresado argumentan desde la formación como psicólogos que en currículos y plan de estudios los egresados lo califican como excelente con un puntaje del 40% y bueno en un 60% , en calidad de educación de educación superior un 66.6% lo califica como excelente y bueno en un 33.%, en proyección social un 60% lo califica excelente y bueno un 40%, en proyecto educativo institucional el 53% califica como excelente y bueno el 46% y en perspectiva del desarrollo humano un 80% considera que es excelente y un 20% dice que es bueno, en este procesos laboral el egresado bolivariano cuenta con características esenciales de competencia porque muestra iniciativa en el desarrollo de actividades excelentemente en un 66% y bueno en un 26.6% y un 73% afirma que muestra interés y creatividad en la elaboración de programas de prevención y promoción según las necesidades de la empresa o entidad, excelentemente en un 86.% muestra convicción de sus propios valores como persona y como profesional y el 13% lo cataloga como bueno., un 80% de la población califica de excelente porque el estudiante bolivariano conoce y ordena su conducta, según las normas de cada empresa o entidad para cual este trabajado, y es bueno en un 20%, además excelentemente en un 80% muestra disposición dinámica de dialogo, participativa, objetiva en resolución de problemas y un 20% dice que es buena.

Desde el nivel de preparación profesional proporcionado por la universidad excelentemente en un 80% posee discernimiento ético y científico de acción coherente frente a los procesos políticos, sociales, económicos, culturales, naturales y religiosos y bueno en un 20%, por otro lado excelentemente en un 46% aporta soluciones prácticas, éticas, oportunas, efectivas y eficientes aplicándolas críticamente al saber disciplinar profesional en individuos, grupos, comunidades y en los diversos escenarios del ser humano y bueno son el 53.3% , además excelentemente muestra un fuerte deseo de aprender los conocimientos inherentes a esta profesión y aplicarlos como proceso de reflexión en un 66.% y bueno en un 33%.asimismo es innovador en formas de tratar al ser humano y posee una cultura académica disciplinar excelentemente En un 73% y bueno en 26.6%, asimismo excelentemente se autorregula y se conoce a si mismo en una 87.6% y bueno en un 26.6%, por otro lado posee una perspectiva disciplinaria, multidisciplinaria en las áreas clínicas, social. Empresarial, educativa etc.

Por otra parte en el sector del tipo de empresa para la cual están trabajando los egresados , se encontró que el área que mas laboran para desarrollar sus habilidades son las instituciones educativas en un 50% , en un 20% los de consultorio y asesorías, en un 16.6% las ONG , en un 6.66% las de servicios y el 3.33 las de consultorios, y la social de proyectos en un 3.33%, dentro de las áreas escogidas los egresados se destinan mas hacia el campo educativo con 26% , un 20% campo clínico, empresarial un 20%, y social un 10%, y en lo que compete a la experiencia laboral se denota una buena actividad laboral a través de la experiencia con un 80% dando para excelente y un 16.6% como bueno y regular en un 3.33%

13. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al comienzo de esta investigación se consideraba que la ubicación laboral de los egresados era satisfactoria debido a la preparación académica recibida. Teniendo en cuenta que el programa de psicología de La Universidad Simón Bolívar muestra gran inquietud por las necesidades y satisfacciones de los egresados al momento de terminar su formación como psicólogos, relacionado al hecho de su ubicación laboral, es decir, que tanto los psicólogos de esta universidad se estaban desempeñando lo que aprendieron a nivel general y en el campo de su escogencia. Debido a que se aprecian casos en que la mayoría de los egresados no logran ubicarse dentro de un cargo que pertenezca a su profesión y por ende terminan empleados en trabajos que no ameritan su formación o por el contrario encuentran alguno dentro de su profesión, pero que no se encuentra relacionado con su preparación académica.

Por otro lado se encontraron muchos obstáculos para la puesta en marcha de la investigación entre los cuales cabe mencionar: la inasistencia de una base de datos actualizada de los egresados, por lo que se recurrió a la verificación de datos mediante llamada telefónica para la obtención de una información confiable, de igual forma el traslado hasta los hogares de los egresados para la aplicación del instrumento y no resultaba beneficiosos ya que en muchas ocasiones no se encontraban, o se establecían citas pero cuestiones inmediatas de trabajo tenían que incumplir, además algunos habían cambiado de domicilio, de teléfono y de trabajo lo que implicaba mayor tiempo para lograr tener la muestra deseada, por lo tanto se recomienda realizar una actualización de la base de datos con el fin de ofrecer una información veraz que permita a nuevas investigaciones desarrollar sus actividades, sin ningún obstáculo, asimismo esto servirá como eje para la localización de los egresados al momento de llevar a cabo un evento u otra actividad en la universidad.

Partiendo de esto es lograr que la universidad tenga mas contacto con los egresados, y se puedan realizar encuentros cada año, como espacio de reflexión y a su vez sirva para aportar soluciones, hervientas y estrategias de solución tanto la mejora de las políticas de la facultad y de los posibles patologías del momentos .

Muy específicamente se denota como la universidad Simon Bolivar estimula la capacidad de investigación en sus estudiantes, brinda asesorias a sus proyectos de grado y existe una gama de expertos en la metería de la investigación capaces de realizar y guiar a cualquier estudiante a desarrollar una investigación.

Pero hay que tener en cuenta con esa herramienta, porque no todas las universidades del país, tienen la manera de guiar a sus estudiantes, de tal forma que hay que comprender los requisitos necesarios para la acreditaron, lo cual lo da a conocer el estado, mediante la calidad de los programas que ofrecen a la población estudiantil.

14. RECOMENDACIONES

La presente investigación sirve para realizar una evaluación y medición sobre el perfil del psicólogo y su relación con la ubicación laboral de los egresados de la Universidad Simon Bolivar de barranquilla, y así mismo se puede lograr la motivación de estudiantes que vienen en formación, para que realicen investigaciones alrededor de las mejoras de la institución , formación de los psicólogos y de la facultad de la psicología, generando procesos de actualización y de calidad, además para fomentar un espacio para discutir , las diferentes inquietudes y necesidades a suplir, tanto por parte de la universidad y como de la preparación profesional, es decir , lograr un acercamiento intimo entre facultad-estudiante.,

15. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Dentro de los recursos humanos están:

Los investigadores:

Estudiantes de psicología de X semestre Diurno: Jairo Márquez.

Tutor: Elizabeth Salcedo.

- La Biblioteca José Martí.
- La Hemeroteca de la Universidad,
- Las salas de informática ofrecida por una de las sedes.
- La sala especializada.

Población:

Se encuentran los egresados de la universidad Simon Bolivar

Recursos Financieros:

➤ Transporte:	100.000
➤ Transcripciones:	140.000
➤ Disquete:	8.000
➤ Internet:	50.000
➤ Anillado:	3.000

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- La universidad simon bolivar
- Salas de Internet
- Biblioteca especializada Ine Martí
- Biblioteca José Martí De La Universidad Simon Bolivar

16. BIBLIOGRAFIA

ANUIES. La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. México: junio de 2.000

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. La Evaluación Externa en el Contexto de la Acreditación en Colombia. Santafé de Bogotá: enero de 1.998.

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Criterios y Procedimientos El Registro Calificado de Programas Académicos de Pregrado en Ciencias de la Bogotá: 2001.

COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Hacia una Agenda de Transformación de la Educación Superior: Planteamientos y Recomendaciones. Bogotá: 1.997.

DÍAZ, MARIO DE MIGUEL. La Calidad de la Educación y las Variables de Procesos de Productos. En: Calidad de Vida en los Centros Educativos. II Jornadas Educativas Centro Asociado de la UNED de Asturias, Gijón, 1994.

GRUPO DE LAS DIEZ UNIVERSIDADES: Características de Calidad hacia Universidad Autorregulada. Documento de Referencia para la Universidades. Febrero de 1.996

LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de 1994. Textos integrados. EDUCACION. Ley 115 de 1994. Textos integrados. Multicopiados, 1996.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR, propósitos institucionales 2004.

LITNOFF NORBERTO El Psicólogo Y Su Profesión .Editorial Nueva Versión BUENOS AIRES 1990 Pág. 67-77.

ARDILA RUBEN. La profesión del psicólogo. EDITORIAL TRILLAS. México 2004.

BRIONES, GUILLERMO. Metodología de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN ICFES. 2004

HERNANDEZ SAMPRERI, la metodología de la investigación. IMPRESO EN MÉXICO, 2004

KERLINGER FRED N., MC. GRAW HILL. N investigación del comportamiento ED. Impreso MÉXICO 1998 SEGUNDA EDICIÓN.

HARRSCH, CATALINA ED PEARSON. Identidad del psicólogo: Impreso en MEXICO TERCERA EDICION 2000 PAG 176- 184

SPECTOR, Paúl .psicología industrial y organizacional. El manual moderno .MÉXICO 2002 Cáp. 1 Pág. 16-24.

ARDILA, RUBEN, Psicología del Colombiano en Colombia Contexto Social E Histórico, editores, SANTA FE DE BOGOTA-COLOMBIA 1997

LUÍS DE NICOLÁS MARTÍNEZ, Perfil, Rol Y Formación Del Psicólogo Jurídico Vocal Junta de Gobierno Estatal y Coordinador Estatal de Psicología Jurídica Colombia 2003.

www.unisimonbolivar.edu.co,

Anexos

Barranquilla 20 de noviembre del 2006

Doctora:
ANGÉLICA OROZCO
Profesional especializada
E. S .M

ASUNTO: EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Teniendo en cuenta las políticas que se manejan desde el programa de psicología, muy respetuosamente me dirijo a usted con fin de presentarle el instrumento que será utilizado para la evaluación de la temática mencionada en nuestra tesis llamada "perfil del psicólogo y su relación con la ubicación laboral en egresados", por consiguiente es necesario de su aprobación para ser validado, y así poder comenzar a aplicarlo a la población asignada.

Agradezco su colaboración y atención

*Revisado.
Aprobado.*
Angélica Orozco
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Atentamente
Jairo Márquez Mangu
JAIRO MARQUEZ MANGA
72.433.656. Barranquilla

HERRAMIENTA METEDOLOGICA PARA MEDIR EL PERFIL DEL PSICOLOGO BOLIVARIANO Y SU RELACION CON LA UBICACIÓN LABORAL

Mediante la aplicación de una herramienta metodología a consideración se pretende medir en primera instancia la Relación del perfil del psicólogo con su ubicación laboral en egresados de la universidad simón bolívar.

1. DATOS GENERALES

Fecha de elaboración de la encuesta ____dd____año____

Sexo: Masculino____femenino____ Edad____

Marque con una X la respuesta que considere.

1). Ocupación Actual.

▪ Empleado____Empresario____otros____

2). Que tipo de estudio se encuentra realizando o cursando?

a). Pregrado____b).diplomado____c).Especialización____

d).Maestría____e). doctorado____f).otros____

3). Considera usted que durante su formación recibió la enseñanza teórica-practica necesaria?

▪ SI____NO____

Justifique su respuesta

4). Considera usted que durante su permanencia en la institución obtuvo la oportunidad de poner en practica los contenidos teóricos de la carrera?

▪ SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

5).Considera usted que el programa propende por la formación integral de los estudiantes?

▪ SI _____ NO _____

Justifique su respuesta

6).Considera usted que el plan de estudio propuesto desde la facultad de psicología esta articulado con su misión y visión?

a) mas de los necesarios		b)necesarios		b) suficientes		c) escasos	
--------------------------	--	--------------	--	----------------	--	------------	--

7).El programa da a conocer a tratar de diversos medios sus logros y sus avances pedagógicos?

a) mas de los necesarios		b)necesarios		b) suficientes		c) escasos	
--------------------------	--	--------------	--	-------------------	--	------------	--

8) El programa estimula la capacidad de búsqueda e investigación?

a) mas de los necesarios		b)necesarios		b) suficientes		c) escasos	
--------------------------	--	--------------	--	-------------------	--	------------	--

.9). Cree usted que la Universidad Simon Bolivar desde la facultad de psicología esta formando profesionales que exige el contexto social y laboral.

a). mas de los necesarios		b)necesarios		b) suficientes		c) escasos	
---------------------------	--	--------------	--	-------------------	--	------------	--

10).Según su criterio cuales son las destrezas metodologicas, cognoscitivas y de intervención que posee como egresado?

Destrezas metodologicas	Destrezas cognoscitivas	Destrezas de intervención
a)	a)	a)
b)	b)	B)
c)	c)	c)

De acuerdo con las categorías de excelente (E), bueno (B), regular, deficiente (D) califique usted las siguientes habilidades

11). Considera usted que el perfil de psicólogo que ofrece la Universidad Simon Bolivar cumple con los requisitos de calidad según el ministerio de educación?

HABILIDADES ESENCIALES	CATEGORIAS			
	E	B	R	D
a) Currículo y plan de estudios				
b) En calidad de Educación Superior				
c) Proyección Social				
d) Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
e) Perspectiva del Desarrollo Humano				

12).La universidad simon bolivar desde la facultad de psicología esta formando profesionales con características esenciales, de competencia para desempeñarse en cualquier empresa o entidad?

HABILIDADES ESENCIALES	CATEGORIAS			
	E	B	R	D
a) Muestra iniciativa en el desarrollo de actividades				
b) Presenta las tareas a tiempo				
c) Se apoya en trabajo interdisciplinario.				
d) proyecta comportamiento ético				
e) Muestra interés y creatividad en la elaboración de programas de promoción, prevención según las necesidades de la empresa o entidad				
f) Muestra convicción de sus propios valores como persona y como profesional. (confidencialidad, autonomía, liderazgo,				

tolerancia, honestidad, etc.				
g) Conoce y ordena su conducta según las normas para la empresa o entidad para la cual trabaje				
h) Presenta disposición dinámica, de dialogo, participativa y objetiva en la resolución de problemas				

15). Califique el nivel de preparación profesional proporcionado por la universidad.

PREPARACIÓN PROFESIONAL	CATEGORIAS			
	E	B	R	D
a) Posee discernimiento ético y científico de acción coherente frente a los procesos, políticos, sociales, económicos, culturales, naturales, religiosos				
b) Aporta soluciones éticas, practicas, oportunas, efectivas y eficientes aplicando críticamente el saber disciplinar- profesional en individuos grupos, comunidades y en los diversos escenarios del ser humano.				
c) Un fuerte deseo de aprender los conocimientos inherentes a esta profesión y aplicarlos luego como proceso analítico y reflexivo.				
d) Es innovador en formas de tratar al ser humano de manera que le permita ver la realidad psicosocial del ser humano				
e) Posee una cultura académica disciplinar y profesional,				
f) Se conoce a si mismo y se autorregula				
g) Posee una perspectiva disciplinaria, interdisciplinaria, multidisciplinaria en las áreas clínica, social. Organizacional, educativa e otras				

16). Seleccione el tipo de empresa para la cual usted esta trabajando.

a) Alimentos	
b) Asegurador	
c) Bebidas y tabaco	
d) Consultarías y asesorías	
e) Consumo masivo	
f) Educativo	
g) Energético	
h) Financiero	
i) Manufactura	
j) Químicos	
k) Servicios	
l) Telecomunicaciones	
m) Transporte	
n) Textiles, prendas de vestir	
Otros _____	

- En que campo se desempeña usted actualmente:

Clínico _____ organizacional _____ educativo _____ social _____
 otros _____

- Como califica su experiencia laboral:

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Muchas gracias!

Formation of human resources for the health Profile of psychology

Psychology like part of social sciences, is a profession that by its characteristics of integralidad is tie with the health in several attachment lines; the scope of the clinic dígase that allows him to know the alterations the health of the individual or the family the same to the education and with it defines with clarity many conductuales acts of the human being also it explains the impact of many social acts that hit to the individual or the family all it among other things more.

By the expressed thing, the Main directorate of Quality and Education of the Undersecretary's office of Innovation and Quality, through its administrative instances 1 have recognized and promoted psychology like the profession that from its clinical cycles of formation, social service and postdegree it has to contribute please in the health of the Mexican population. It has been considered for example, which during the social service of the race, in agreement including with the norm, the pasante when acting in the first level of attention is going to help to the detection and attention of the problems of mental health of the population, facts of

Formation of human resources for the health :

Profile of psychology

Psychology like part of social sciences, is a profession that by its characteristics of integralidad is tie with the health in several attachment lines; the scope of the clinic dígase that allows him to know the alterations the health of the individual or the family; the same to the education and with it defines with clarity many conductuales acts of the human being; also it explains the impact of many social acts that hit to the individual or the family; all it among other things more.

By the expressed thing, the Main directorate of Quality and Education of the Undersecretary's office of Innovation and Quality, through its administrative instances I have recognized and promoted psychology like the profession that from its clinical cycles of formation, social service and postdegree it has to contribute please in the health of the Mexican population. It has been considered for example, which during the social service of the race, in agreement including with the norm, the pasante when acting in the first level of attention is going to help to the detection and attention of the problems of mental health of the population, facts of

Orn Samuel Cardinal red

Faculty of Psychology UNAM

Although the origins of the Clinical branch of Psychology can be traced until the average age, is as of Century XIX that arise different theories, psychological schools, or currents (Psychoanalysis, S. Freud; Analytical Psychology, K. G. Jung; Individual Psychology, To Adler; Postfreudianos, Anna Freud; Therapy Gestáltica, Fritz and L. Pearls; Psicoanálisi Humanist, K. Horney; The Vital Cycle, E. Erikson; Somatic Psychology, W. Reich; the Radical Conductismo, B.F. Skinner; the Therapy Centered in the Person, C. Rogers; Transpersonal Psychology, To Maslow; the Touching Rational Therapy, To Ellis; the Cognitiva Therapy, To Beck, and more recently the Therapy Cognoscitivo Conductual) that men and women to solve personal problems have served to, to improve the raising of the children, to enrich the communication and to cause so much the personal growth as the spiritual development.

Modern Clinical Psychology has had a change of emphasis extending itself of only the interest by the subject abnormal patient or to the interest by the normal subject that it faces more or less unexpected

