

Perspectiva sociopedagógica para una cultura turística sostenible en educación ancestral del Distrito Turístico y Cultural de Riohacha La Guajira.

Nombres y apellidos

Armando Alvarado Pacheco

Código estudiantil: 2020140021636

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:

Doctor en Ciencias de la Educación.

Tutor:

Dr: Carlo Enrique Osorio Torres

RESUMEN

La presente investigación en el campo de las ciencias de la educación tiene como escenario territorial la península de La Guajira, territorio habitado ancestralmente por la etnia Wayúu. Se aborda como objeto de estudio la incidencia de educación en la generación de una cultura turística, siendo la comunidad involucrada el “Internado Indígena San Antonio de Aremasain”, ante la transición de una economía a otra, que debe fortalecerse con la apropiación institucional de elementos socio pedagógicos como los que propone Gadotti, M (2003) en la línea de Freire, destinada a fortalecer la identidad, los valores, y generar una cultura propositiva de participación social, económica y cultural, de los jóvenes formados como futuros ciudadanos, líderes y dirigentes tanto en sus comunidades como en la guajira. El abordaje metodológico de esta investigación está fundamentado en el paradigma histórico hermenéutico, el cual está dinamizado con el método etnográfico que permitirá el desarrollo de las categorías educación, desarrollo territorial y cultura de forma transdisciplinar y un tipo de investigación cualitativa. Esta tesis está basada en un diseño de investigación que involucra directivos docentes, docentes y estudiantes del internado, el cual alberga 1.509 niños y jóvenes estudiantes de las comunidades Wayúu, provenientes del norte, centro y sur de toda La Guajira. Habiéndose detectado una escasa formación en turismo, que ha propiciado el origen de un conflicto socio ambiental, con el propósito de conocer desde qué perspectiva los alumnos pueden propiciar el cambio a una cultura del cuidado de la naturaleza para fines de recreación y desarrollo turístico.

Esta tesis está centrada en el conflicto socio ambiental, es decir, la enajenación de territorios ancestrales por partes de foráneos y el impacto negativo ambiental que ha generado la industria extractiva de la minería. Esta intromisión ha generado el cambio del modelo socio económico realizado por los nativos. En este contexto, las prácticas pedagógicas y didácticas, se involucran en una cultura turística sostenible para el fortalecimiento de la educación turística y conlleve a robustecer nuevos escenarios educativos en el territorio. Para Salazar, N (2005) el turismo como fenómeno social, involucra al ser humano, la naturaleza, la política, la cultura, la economía, la educación y tecnología. Con la presente investigación planteo una propuesta sociopedagógica en la institución educativa internado indígena san Antonio de Aremasain encontrándose que tiene una visión descontextualizada, mecanicista, repetitiva y como repuesta a ello desde la investigación propongo la creación de los lineamientos pedagógicos estratégicos propicios para una cultura turística emergente en la formación del talento humano como alternativa a la situación socio-economía del contexto.

Palabras Claves: Perspectiva sociopedagógica, cultura turística, identidad local, comunidad Wayúu.

ABSTRACT

The present research in the field of social sciences has as its territorial setting the La Guajira peninsula, a territory ancestrally inhabited by the Wayúu ethnic group. A socio-pedagogical proposal is addressed as an object of study, the community involved is the San Antonio de Aremasain Indigenous Boarding School, in the face of the transition from one economy to another, which must be strengthened with socio-pedagogical elements such as those proposed by Moacir Gadotti in the line of Freire, intended to strengthen the identity, values, and generate a purposeful culture of social, economic and cultural participation, of young people trained as future citizens, leaders and leaders both in their communities and in La Guajira. The methodological approach of this research is based on the historical hermeneutic paradigm, which is energized with the ethnographic method that will allow the development of the categories education, territorial development and culture in a transdisciplinary way.

This thesis is based on an ethnographic design, with the directors, teachers and students of the boarding school. The boarding school houses 1,509 children and young students from the Wayúu communities, coming from the north, center and south of all of La Guajira. Little training in tourism has been detected, which has led to the origin of a socio-environmental conflict, in order to know from what perspective students can promote the change to a culture of use of nature for recreation and tourism development purposes. This thesis is focused on the relationship between the incidence of the socio-environmental conflict (cerrejón) and the alienation of ancestral territories (palomino, Wayira hotel) for the development of tourism. This interference has generated the change in the socio-economic model carried out by the natives. In this context, pedagogical and didactic practices are involved in a sustainable tourism culture to strengthen tourism education leading to strengthening new educational scenarios in the territory. For (Salazar, 2005), tourism as a social phenomenon involves humans, nature, politics, culture, economy, education and technology.

Keywords: Sociopedagogical perspective; tourist culture; local identity; Wayúu community.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A. (2020). El día del Maestro. <https://www.pactoglobal-colombia.org/nuestras-voces/el-dia-del-maestro.html>

Acosta, A. (2023). La Guajira y sus contrastes. <https://revistaentornos.com/la-guajira-y-sus-contrastes/>

Anderson, G. L. (2009). *Advocacy Leadership: Toward a Post-Reform Agenda in Education*.

Routledge.

ANLA. (2020). Actualización análisis regional de la SZH Caribe-Guajira.

<https://storymaps.arcgis.com/stories/2b97c38c530147c8a266c1fa2fa838de>

Apple, M. W. (2018). *The Struggle for Democracy in Education*. Routledge.

Archer, B. H. (1982). The Value of Multipliers and Their Policy Implications. *Tourism*

Management, *3*(4), 236–241. [https://doi.org/10.1016/0261-5177\(82\)90048-5](https://doi.org/10.1016/0261-5177(82)90048-5)

Ardashkin, I. (2015). Philosophy of Education as a Social Development Factor: World Trends and

Prospects for Russia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *166*(7), 277–286.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.524>

Arnstein, S. R. (1969). A Ladder of Citizen Participation. *Journal of the American Institute of*

Planners, *35*(4), 216–224. <https://doi.org/10.1080/01944366908977225>

Asamblea General de las Naciones Unidas. Desarrollo sostenible.

<https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

Ball, S. J. (2012). *Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neoliberal Imaginary*.

Routledge.

Ballart, J. (2007). *El patrimonio histórico y arqueológico: Valor y uso*. Ariel.

Barbosa, L. (2024). *La iniciativa con la que se busca enseñar sobre el turismo rural sostenible*.

<https://www.elespectador.com/turismo/la-iniciativa-con-la-que-se-busca-ensenar-sobre-el-turismo-rural-sostenible/>

Barbosa, L. (2024). *Educación rural y desarrollo territorial*. Ediciones UniGuajira. Bardin,

L. (1996). *Análisis de contenido* (3ª ed.). Ediciones Akal.

Barnhardt, R., & Kawagley, A. O. (2005). Indigenous Knowledge Systems and Alaska Native Ways of Knowing. *Anthropology & Education Quarterly*, *36*(1), 8–23.

Barrera, M. (2010). *Modelos Epistémicos en investigación y educación*. Quirón.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n44/art16.pdf>

Barth, F. (1998). *Ethnic Groups and Boundaries: The Social Organization of Culture Difference*.

Waveland Press.

Bauman, Z. (2002). *La cultura como praxis*. <https://dialogopolitico.org/resenas/cultura-como-concepto-cultura-como-estructura-y-cultura-como-praxis/>

- Becerra, M. L., & Becerra, Y. A. (2008). Educando para el turismo: Universidad Externado de Colombia y su facultad. *Turismo y Sociedad*, 68–93.
- Becerra, R., & Becerra, A. (2008). *Historia de la educación turística en Colombia*. Editorial San Pablo.
- Becker, G. S. (2002). The Age of Human Capital. En *Education in the Twenty-First Century* (pp. 3–8). Hoover Institution Press.
- Beal, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. Etxeta.
- Berkes, F. (2018). *Sacred Ecology* (4th ed.). Routledge.
- Bianchi, R. V. (2018). *Tourism and Development: Theory and Practice*. Zed Books.
- Bonfil, G. (1982). *América Latina: Etnodesarrollo, etnocidio*.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40151.pdf>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales* (3ª ed.). Grupo Editorial Norma.
- Bonilla, M. (2007). Turismo Educativo: Programando el aprendizaje al aire libre. *Tecnitur, Revista oficial de la Asociación Costarricense de Profesionales en Turismo*, *23*(122), 24–25.
http://www.tecnitur.com/edicion122/Tecnitur_122.pdf

Boisier, S. (1999). Teorías y Metáforas sobre el desarrollo territorial. CEPAL.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/88b0b3e0-5b1c-456e-9626-a45432c5cb86/content>

Bosch et al. (2004). La importancia de la generación de empleo como dinamizadora del Desarrollo Local en un Centro Turístico. Caso: San Carlos de Bariloche. Aportes y Transferencias, *8*(2), 25–44.

Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación, *49*(2), 1–11. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2100>

Bramwell, B., & Lane, B. (2011). Critical Research on the Governance of Tourism and Sustainability. Journal of Sustainable Tourism, *19*(4–5), 411–421.
<https://doi.org/10.1080/09669582.2011.580586>

Brinckmann, W., Neison, M., & Mueller, D. (2010). Desarrollo, complejidad y turismo sostenible. El uso del territorio frente a los retos del siglo XXI. Universidad Santa Cruz do Sul.

Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. SAGE Publications.

Bruner, E. (1996). Tourism in Ghana: The Representation of Slavery and the Return of the Black Diaspora. American Anthropologist, *98*(2), 290–304.

Buckley, R. (2012). Sustainable Tourism: Research and Reality. Annals of Tourism Research, *39*(2), 528–546.

Bullón, R. (2006). Teoría del espacio turístico. <https://www.entornoturistico.com/planificacion-del-espacio-turistico-de-roberto-c-boullon-pdf/>

Butler, R. (2018). *Tourism and Resilience*. Channel View Publications.

Caballero-Copera, L. (2021). Conciencia turística y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado. *Revista Identidad*, *7*(1), 43–47.

Caballero-Copera, J. (2021). *Turismo comunitario en América Latina*. Ediciones UNAM.

Cámara de Comercio de La Guajira. (2023). Informe socioeconómico.

<https://camaraguajira.org/publicaciones/informes/socioeconomico/informe-socioeconomico-de-la-guajira-2023.pdf>

Cammarata, E. (2006). El turismo como práctica social y su papel en la apropiación y consolidación del territorio. En *América Latina: Ciudad, campo y turismo*.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/lemos/20cammar.pdf>

Carabalí, A., & Daza, A. (2024). Política y sociedad. El territorio, crucial para construir la identidad del pueblo Wayú. <https://periodico.unal.edu.co/articulos/el-territorio-crucial-para-construir-la-identidad-del-pueblo-wayuu>

Carretero, M., & Kriger, M. (2004). Enseñanza de la historia y la formación ciudadana:

Representaciones del pasado y proyecciones de los jóvenes argentinos. *Revista Espacio en Blanco*. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=38453979800>

Carson, R. (2019). *El mar que nos rodea*. <https://www.planetadelibros.com/libro-el-mar-que-nos-rodea/292941>

- Carson, R. (2019). *El sentido del lugar: Antropología de la territorialidad*. Editorial Anthropos.
- Casa, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionario y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, *31*(8), 527–538.
- CEPAL. (2014). *Los pueblos indígenas en América Latina*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/6cddee6b-30f3-43d5-ba6b-c4daf200b194/content>
- Cepeda, J. (2016). *Gestión del conocimiento, mayor competitividad para el sector Turístico colombiano*. Universidad Militar Nueva Granada. <http://docppayeres/95411892>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones de la Teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44025206>
- Chuji, M., Rengifo, G., & Santi, E. (2020). Buen Vivir como alternativa al desarrollo: Lecciones desde territorios indígenas latinoamericanos. *Revista de Antropología Social*, *29*(1), 45–67.
- Cifuentes, M. R., Osorio, F., & Morales, M. I. (1993). *Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte*. Universidad de Caldas.
- Cochran-Smith, M., et al. (2015). *Reclaiming Accountability in Teacher Education*. Teachers College Press.
- Colón, A., & Brown, L. (1993). *Pedagogía del turismo: Teoría y práctica*. McGraw-Hill.
- Comisión Brundtland. (1987). *Nuestro futuro común*. ONU.

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículos 63 y 329.

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-11/capitulo-4/articulo-329>

Cortassell, J., & Bryce, C. (2021). *Sustaining Indigenous Sovereignty: The Role of Community-Led Economies*. University of Arizona Press.

Corte Constitucional de Colombia. (2016). Sentencia T-704/16.

Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: Un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, *1*(1), 83–103.

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4^a ed.). SAGE.

Creswell, J. (2008). *Mixed Methods Research: State of the Art*. University of Michigan.

DANE. (2023). *Pobreza monetaria en Colombia*.

<https://www.infabae.com/colombia/2024/08/31los-departamentos-de-choco-y-la-guajira-con-pobreza-monetaria-10-puntos-arriba-del-promedio-nacional>

Dann, G. (1996). *The Language of Tourism: A Sociolinguistic Perspective*. CABI. Dave,

R., et al. (1979). *Fundamentos de la educación permanente*. Santillana/UNESCO.

De Sousa Santos, B. (2018). *The End of the Cognitive Empire: The Coming of Age of Epistemologies of the South*. Duke University Press.

Delgado, P. (2010). Educación y ciudadanía en el siglo XXI desde el proyecto político educativo de Paulo Freire. file:///C:/Users/ARMANDO%20ALVARADO/Downloads/2592-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6356-1-10-20160429.pdf

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.). SAGE.

Departamento Nacional de Planeación. (2018). Documento CONPES 3934: Política de crecimiento verde. <https://www.dnp.gov.co>

Devía, T., & Gómez, L. (2021). El arte de operar con la impunidad: Historia de Cerrejón en La Guajira colombiana. <https://corpaccountabilitylab.org/calblog/2021/3/24/el-arte-de-operar-con-impunidad-la-historia-de-cerrejn-en-la-guajira-colombiana>

Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (2009). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (Vol. 2). McGraw-Hill.

Díaz, P., & Machado, Y. (2016). La formación en cultura turística en instituciones educativas: Un aporte del programa “Colegio Amigo del Turismo” en Colombia. *Turismo y Sociedad*, XIX, 49–71. <https://doi.org/10.18601/01207555.n19.04>

Díaz, T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, *23*, 1–15. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/149>

Di Salvo, C. (2025). Nuevas tecnologías. El Litoral, sección educación.

<https://www.ellitoral.com/educacion/videojuegos-enorme-potencial-pedagogico>

Dye, T. (2017). Understanding Public Policy (15th ed.). Pearson.

Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Fundación Chile.

www.Fundación.cl/educación

Emirbayer, M., & Mische, A. (1998). What is Agency? American Journal of Sociology, *103*(4), 962–1023. <https://doi.org/10.1086/231294>

Enrique, A. (2008). Hacia una delimitación conceptual del desarrollo regional/local. [s.l, s.n.].

Escobar, A. (2016). Autonomía y diseño: La realización de lo comunal. Editorial Universidad del Cauca.

Fairclough, N. (2013). Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language (2^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315834368>

Fals Borda, O. (2015). Una sociología sentipensante para América Latina. CLACSO. Farthing,

L., & Zorn, D. (2019). Pedagogical Frameworks for Educational Tourism: Bridging Theory and Practice. Annals of Tourism Research, *77*, 1–12.

Fernández, N. (2007). Educación superior y calidad en América Latina y Argentina. Los procesos de evolución y acreditación. EDUNTREF.

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.

- Florida, R. (2002). *The Rise of the Creative Class: And How It's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life*. Basic Books.
- Fox, J. (2014). Social Accountability: What Does the Evidence Really Say? *World Development*, *72*, 346–361.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Fricker, M. (2013). Epistemic Justice as a Condition of Political Freedom? *Synthese*, *190*(7), 1317–1332.
- Fullan, M. (2016). *The New Meaning of Educational Change* (5^a ed.). Teachers College Press.
- Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/06/Perspectivas-actuales-de-la-educacion-moacir-gadotti.pdf>
- Gadotti, M. (2003). *Pedagogía de la Tierra*. Siglo XXI.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyecto de investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Garay, C. (2019). *Investigar en turismo. Una introducción*.
<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/1269>
- García, A., Serrano, Osorio, M., & López, E. (2015). Percepción de la comunidad en torno al turismo como factor de desarrollo local. Caso San Pedro Tultepec. *Turismo y Sociedad*, XVI, 43–65.

García, C., Múnera, L., Cuenca, T., Giraldo, F., Llorente, A. M., & Álvarez, P. (2016). La minería, conflictos agrarios y ambientales en el sur de La Guajira.

García, M., & López, P. (2022). *Evaluación de impacto del programa CAT 2015-2021*.
Fedesarrollo.

García Canclini, N. (2005). Hybrid Cultures: Strategies for Entering and Leaving Modernity.
University of Minnesota Press.

Geertz, C. (2003). La interpretación de la cultura. Gedisa.

Glaser, B., & Strauss, A. (1967). The Discovery of Grounded Theory. Aldine Press.

Global Sustainable Tourism Council. (2020). Criterios para destinos sostenibles.
<https://www.gstcouncil.org>

Gomes, R. (2003). Análisis de datos en la investigación. En Investigación social. Buenos Aires.

Gómez, R., & Martínez, M. (2009). Herramienta para el turismo de naturaleza. Caso de estudio.
Saroa. Pinar del Río-Cuba. Revista Pasos, *7*(2), 197–218.
<https://www.pasosonline.org/Publicados/7209/PASOS17.pdf#page=69>

González, A. (2023). Teorías con enfoque interpretativo en la investigación del turismo. Turismo y Sociedad, XXXII, 73–96. <https://doi.org/10.18601/01207555.n31.04>

González, A., & Samper, Y. (2006). Iniciativa municipal para el desarrollo local: Una propuesta novedosa. En Desarrollo local en Cuba: Retos y Perspectivas. Academia.

González, H. (2016). Saberes wayuu y educación propia: Una mirada desde la interculturalidad.

Universidad de La Guajira.

Greenwood, D. (1989). Culture by the Pound: An Anthropological Perspective on Tourism as

Cultural Commoditization. *Hosts and Guests*, *2*, 171–185.

Guardián-Fernández, A. (2007). Paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.

<https://ice.ua.es/es/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Guevara, R. (2015). El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Universidad Pedagógica Nacional.

Habermas, J. (1990). La ética del discurso y la cuestión de la verdad. *Isegoría*, (2), 87–112.

Hakim, C. (2022). El futuro es la cultura. <https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/claudia-hakim/el-futuro-es-la-cultura-columna-de-claudia-hakim-682477>

Harari, Y. (2019). 21 lecciones para el siglo XXI. <https://www.pactoglobal-colombia.org/nuestras-voces/el-dia-del-maestro.html>

Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. Fondo de Cultura Económica.

Hidalgo et al. (2014). Integración del turismo educativo en la formación de sociedades ecológicas.

Hoyos, C. (2000). Un modelo para una investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte. *Señal*. <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i1.1139>

Huertas, O., Esmeral, S., & Sánchez, I. (2014). La educación en comunidades frente a proyectos de vida en un mundo globalizado. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, *5*(2).

<https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=517751549003>

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (4ª ed.). Ediciones Quirón.

Indepaz. (2011). Las comunidades y los impactos de la minería del carbón, situación y alternativas en el Cesar y La Guajira. <https://indepaz.org.co/llevo-total-tuvo-el-foro-las-comunidades-y-los-impactos-de-la-mineria-del-carbon-situacion-y-alternativas-en-el-cesar-y-la-guajira/>

Insuasty, A., Grisales, D., & Gutiérrez, E. (2013). Conflictos asociados a la gran minería en Antioquia. *Ágora U.S.B.*, *13*(2), 279–539.

International Labour Organization. (2015). *Guidelines for a Just Transition*. <https://www.ilo.org>

Jacinto, C., & Perazza, S. (2020). Trayectorias educativas y laborales en turismo: Puentes y rupturas entre educación y trabajo. CLACSO.

Jafari, J. (2001). The Scientification of Tourism. *Hosts and Guests Revisited*, 28–41. Jessop,

B. (2008). *State Power: A Strategic-Relational Approach*. Polity Press.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*. Prentice Hall.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.

Lebrero, M. et al. (2008). Pedagogía Social. file:///C:/Downloads/pedagogia-social-07-08-c-ortigosa%20(2).pdf

Levin, H. M. (2012). More Than Just Test Scores: Prospects for the Economics of Education. Stanford University Press.

Ley 74 de 1968. Pactos Internacionales de derechos económicos, sociales y culturales.
<https://www.refworld.org/legal/legislation/natlegbod/1968/es/96831>

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 300 de 1996. Ley General de Turismo.
<https://www.funciónpública.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8634>

Ley 685 de 2001. Código de Minas. Congreso de Colombia.

Litz, D. (2022). El turismo dirigido por los pueblos indígenas beneficia a las comunidades, las economías y a la madre tierra. <https://www.fscindigenousfoundation.org/es/el-turismo-dirigido-por-los-pueblos-indigenas>

Livingstone, D. W. (2009). Education and Jobs: Exploring the Gaps (pp. 3–25). University of Toronto Press.

Long, N. (2001). Development Sociology: Actor Perspectives. Routledge.

López Ceballos, V., & Sarmiento Franco, J. (2022). Cooperativismo y fortalecimiento de la identidad cultural para impulsar el turismo comunitario sustentable en la comisaría de Dziyá, Yucatán.

Machado, E., & Hernández, Y. (2008). Del turismo contemplativo al turismo activo. Universidad Autónoma del Estado de México, *15*, 1870–9036.

<https://www.redalyc.org/pdf/1934/193415512005.pdf>

Magaña, I., & Padín, C. (2016). Modelo de gestión holístico-estratégico: Abstracción simbólica para la identidad territorial cultural del Centro Histórico de la ciudad de Colima y la ciudad Histórica-Turística. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, *22*(44).

<https://n9.cl/fs286>

Mantero, J. C. (1997). Turismo: La opción incluyente. *Aportes y Transferencias*, *1*(2), 119–136.

Marcano, F. (2020). *Turismología: Fundamentos epistemológicos*. Editorial Ecoe.

Marcano, I. (2020). Inter, multi, y transdisciplinariedad del turismo. *Telos*, *22*(3).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99364425012>

Martínez, E. (2007). Educación escolar para la inclusión y la transformación social en el Caribe colombiano. *Documentos de trabajo sobre economía regional y urbana*, 38.

Matarasso, F. (2001). *Culture and Development: A Review of Literature*. UNESCO.

Mejía, M. (2004). Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial.

Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía, 4–14.

Mendizabal, N. (2016). La pedagogía social: Una disciplina básica en la sociedad actual.

<https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2011). *Plan Sectorial de Turismo 2011-2014*.

<https://www.mincit.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=b148aab9-97ec-4794-b602-b48723286bc0>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2015). Lineamientos programa Colegios Amigos del Turismo. <https://www.mincit.gov.co>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2022). *Plan Sectorial de Turismo 2022-2026*.

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2023). Oferta turística departamentos en ANATO. <https://www.mincit.gov.co/prensa/noticias/turismo/presentan-oferta-turistica-departamentos-en-anato>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Lineamientos para la educación en grupos étnicos.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Lineamientos curriculares para etnoeducación.

Molina, C. (2012). La Autonomía educativa indígena en Colombia.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r29519.pdf>

Molina, L., & Alvarado, S. (2018). Metodologías decoloniales en investigación social. CLACSO.

Molina, N. (2005). ¿Qué es el estado del arte? Universidad de La Salle.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/svo/vol3/iss5/10/>

- Molina, S., & Rodríguez, S. (2005). Planificación integral del turismo: Un enfoque para Latinoamérica (4^a ed.). <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-del-sur/introduccion-al-turismo/planificacion-integral-del-turismo-sergio-molina/71752790>
- Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa.
- Morales, M. (2008). ¿Etnoturismo o turismo indígena? Teoría y Praxis, *5*, 123–134.
<https://doi.org/10.22403/UQROOMX/TYP05/09>
- Navarro, J. C. (2006). Las reformas educativas en América Latina: Balance y perspectivas. BID.
- Ochoa, D. (2024). Formalización de los territorios indígenas de la Amazonía: Por la paz con la naturaleza. <https://.elespectador.com/ambiente/amazonas/formación-de-los-territorios-indigenas-de-la-amazonia-por-la-paz-con-la-naturaleza>
- OIT. (1989). Convenio 169 sobre pueblos indígenas.
- OIT. (2007). Boletín 169. La OIT y los pueblos indígenas y tribales.
https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@normes/documents/publication/wcms_100544.pdf
- OMT. (2019). Turismo y cultura. Informe anual.
- Organización Mundial del Turismo. (2017). Turismo sostenible: Guía para destinos.
<https://www.unwto.org>
- Ostrom, E. (2009). A Polycentric Approach for Coping with Climate Change. World Bank.

Palacio, J. (1997). La cuestión escolar. Crítica y alternativas. Fontamara.

<https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2014/04/Amapsi-Educacion-en-cuatro-tiempos.pdf>

Panosso, N. (2012). Teoría del turismo: Conceptos, modelos y sistemas.

<https://www.entornoturistico.com/wp-content/uploads/2017/06/Teor%C3%ADa-del-Turismo-Conceptos-modelos-y-sistemas-de-Panosso-PDF.pdf>

Papa Francisco. (2016). Carta de Iglesia y minería al papa Francisco.

<https://www.cidse.org/es/2016/11/07/letter-from-church-and-mining-to-pope-francis/>

Papa Francisco. (2020). Videomensaje del santo padre con ocasión del lanzamiento del pacto

educativo. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_videomessaggio-patto-educativo.html

Paz, J. (2017). El Círculo de la Palabra como metodología participativa en comunidades indígenas.

Revista Latinoamericana de Estudios Interculturales, *3*(2), 45–60.

Pereira, X. (2013). Los efectos del turismo en las culturas indígenas en América Latina. Revista

Española de Antropología Americana, *43*(1), 155–174.

<http://revistas.ucm.es/index.php/REAA/article/view/42308>

Pérez Campanero, M. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa.

Narcea.

Pineda, J., & Anda Corral, M. (2019). Si no hay cambio cultural, no cambia nada.

<https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Si-no-hay-un-cambio-cultural-no-cambia-nada-Jose-Mujica-20191203-0161.html>

Pinilla, P. (2011). Efectos del conocimiento y comportamiento social del boyacense sobre su turismo. Universidad Santo Tomás.

Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023.

[file:///C:/Users/Downloads/PDD%20La%20Guajira%2020-2023%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/PDD%20La%20Guajira%202020-2023%20(3).pdf)

Plan de Desarrollo Departamental 2024-2027. Cumpliendo la palabra.

<https://www.laguajira.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionyControl/Plan%20r>

Plan Departamental de Extensión Agropecuaria 2024-2027. https://www.adr.gov.co/wp-content/uploads/2024/08/01_PDEA-de-La-Guajira-2024-2027.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. Colombia Potencia Mundial de la Vida.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-05-05-texto-conciliado-PND.pdf>

Plan Sectorial de Turismo 2011-2014. Turismo: Factor de prosperidad para Colombia.

<https://www.mincit.gov.co/CMSPages/GetFile.aspx?guid=b148aab9-97ec-4794-b602-b48723286bc0>

Plan Sectorial de Turismo 2022-2026. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.

<https://fontur.com.co/sites/default/files/2024-02/PLAN%20SECTORIAL%20DE%20TURISMO%202022-2026.pdf>

PNUD. (2020). Transiciones justas en América Latina.

Ponce, B. (2021). Conservación y preservación de la identidad indígena. ¿Cómo estamos en América Latina? <https://dialogopolitico.org/agenda/conservacion-y-preservacion-de-la-identidad-indigena-como-estamos-en-america-latina/>

Programa de Gobierno 2023-2026. Colombia potencia mundial de la vida.

<https://drive.google.com/file/d/1nEH9SKih-B4DO2rhjKiBZit3FChmF/view>

Proyecto Etnoeducativo 2006-2010. Ministerio de Educación Nacional.

<https://mineduccion.gov.co/1621/article-235111.html>

Quintero, J. (2008). Turismo y desarrollo local. El caso del municipio de Cabo Corriente en Jalisco. Universidad de Guadalajara.

Ramírez, C. (2006). Visión integral del turismo. Fenómeno dinámico universal. Trillas.

Rappaport, J. (2020). Más allá de la escritura: La epistemología de la oralidad en la investigación colaborativa. Universidad del Cauca.

República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación. Diario Oficial 41.214.

Restrepo, E. (2007). Identidades: Planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio. *Jangwa Pana*, *5*(1), 24–25.

Richards, G., & Ruiz-Hernández, J. A. (2021). *Overtourism: Lessons for a Better Future*. CABI.
<https://doi.org/10.1079/9781789243407.0000>

- Rocha, P. (2020). El Cerrejón entre el bien y el mal. Universidad Externado de Colombia.
- Rodríguez, F. (2015). Extractivismo en Colombia. Desviación del Río Ranchería: ¿Un crimen de lesa humanidad? [https://www.studocu.com/co/document/politecnico-grancolombiano/responsabilidad-social-y-empresarial/la-desviacion-del-rio-](https://www.studocu.com/co/document/politecnico-grancolombiano/responsabilidad-social-y-empresarial/la-desviacion-del-rio)
- Rojano, C., et al. (2022). Turismo indígena y desarrollo comunitario. Editorial Abya-Yala.
- Rojano, Y., Contreras, M., & Paramo, D. (2022). Cultura wayúu y turismo indígena: Aproximación etnográfica a la experiencia socioeconómica del departamento de La Guajira, Colombia.
- Romero, C. (2016). Una economía al servicio de la vida. <https://www.caritas.es/main-files/uploads/2017/12/Documentacio%CC%81n-Social-183baja.pdf>
- Romero, C., & Muñoz, M. (2019). Pueblo indígena “Gente de arena, sol y viento”. Procuraduría General de la Nación.
<https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/docs/CaracterizacionWayuunaiki.pdf>
- Robertson, S. L., & Dale, R. (2015). Towards a ‘Critical Cultural Political Economy’ Account of the Globalising of Education. *Globalisation, Societies and Education*, *13*(1), 149–170.
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica: Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós.
- Rousseau, B. (2017). Gestión cultural. Laboratorio social para el desarrollo del Caribe.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/022ea502-367b-4b52-b791-fd96c1623f1c/content>

- Ryan, C. (2020). Tourism Education and Industry 4.0: Bridging the Gap. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, *20*(2).
- Salazar, N. (2005). Más allá de la globalización: La globalización del turismo. *Política y Sociedad*, *42*(1), 135–149.
- Salazar, N. (2006). Antropología del turismo en países en desarrollo: Un análisis crítico de las culturas. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600506.pdf>
- Santos, B. de S., & Meneses, M. P. (Eds.). (2014). *Epistemologías del Sur*. Akal.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press.
- Sentencia SU-133/17. Corte Constitucional. <https://www.corteconstitucional.gov.co/noticia.SU-133/17-Comunidades-afectadas-por-proyectos-mineros-tienen-derecho-a-participar-en-la-definición>
- Sentencia SU-217/17. Corte Constitucional.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2017/SU217-17.htm>
- Sentencia T-704/16. Corte Constitucional. <https://es.scribd.com/document/340751332/Sentencia-T-704-16-de-la-Corte-Constitucional>
- Sharpley, R. (2020). Tourism, Sustainable Development and the Theoretical Divide. *Journal of Sustainable Tourism*, *28*(11), 1934–1956.
- Shore, C., & Wright, S. (2015). Audit Culture Revisited: Rankings, Ratings, and the Reassembling of Society. *Current Anthropology*, *56*(3), 421–444.

Smith, V. (1996). Indigenous Tourism: The Four Hs. *Tourism and Indigenous Peoples*, 283–307.

Stake, R. (2010). *Qualitative Research: Studying How Things Work*. Guilford Press.

Steiner-Khamsi, G. (2014). Cross-National Policy Borrowing: Understanding Reception and Translation. *Asia Pacific Journal of Education*, *34*(2), 153–167.

Stiglitz, J. (2019). *People, Power, and Profits: Progressive Capitalism for an Age of Discontent*. W.W. Norton.

Strauss, A. (2012). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Universidad de Antioquia.

Timothy, D. (2021). *Cultural Heritage and Tourism: An Introduction* (2nd ed.). Channel View Publications.

Tilly, C. (2006). *Why? What Happens When People Give Reasons... And Why*. Princeton University Press.

Toro Muñoz, J. (2012). *Territorio e identidad: Visiones geoculturales*. Universidad de Caldas.

Toro Muñoz, Z. (2012). Territorio-lugar: Espacio de resistencia y lucha de los movimientos sociales. *Pacarina del Sur*, *3*(11). <https://www.pacarinadelsur.com/home/figuras-e-ideas/393-territorio-lugar-espacio-de-resistencia-y-lucha-de-los-movimientos-sociales>

Torres, R. M. (2017). Justicia educativa y justicia epistémica. *Revista Iberoamericana de Educación*, *75*(1), 63–82.

Trilla, J. (2000). La cultura y las mediaciones pedagógicas.

<https://www.google.com/La+cultura+y+lasmediaciones+pedagogicas%E2%80%9D>

Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. Encuentro continental de educadores agustinos, 24–28.

Turbay, C. (2020). Identificación participativa de actores clave en procesos de desarrollo territorial: Experiencias desde Colombia. Cuadernos de Desarrollo Rural, *17*(85), 45–67.

UNESCO. (1982). Declaración de México sobre políticas culturales. <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2007). Project: Ana Akua Ipa. <https://ich.unesco.org/es/project-education/ana-akua-ipa-un-proyecto-etnoeducativo-del-pueblo-indigena-wayuu-de-colombia-fechas-de-aplica>

UNESCO. (2021). Reimagining Our Futures Together. <https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (s.f.). Estrategias de etnoeducación.

https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-04/Brief_Etnoeducacion.pdf

Urry, J. (2001). *The Tourist Gaze: Leisure and Travel in Contemporary Societies*. SAGE Publications.

Urry, J., & Larsen, J. (2011). *The Tourist Gaze 3.0* (3^a ed.). SAGE.

<https://doi.org/10.4135/9781446251904>

Varisco, C. (2007). Sistema productivo turístico y desarrollo local. *Universidad Nacional de Mar del Plata*, IV(2).

Vázquez, A. (1988). Desarrollo local. Una estrategia de creación de empleo. Pirámide.

Verano de la Rosa, E. (2024). Filosofía del territorio. <https://www.larepublica.co/Eduardo-verano-de-la-rosa/Filosofía-del-territorio-387115>

Villegas, A. (2000). El ordenamiento territorial de Medellín y el patrimonio cultural.

<http://www.Naya.org.ar/congreso2000>

Vygotsky, L. (1978). Mind in Society. Harvard University Press. Walsh,

C. (2009). Interculturalidad crítica y educación. Abya Yala.

Walsh, C. (2012). Interculturalidad crítica y (de)colonialidad. Abya-Yala.

Walsh, C. (2015). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir.

Abya-Yala.

Whitney-Squire, K., et al. (2020). The Relationship Between Indigenous Tourism and Community

Well-Being: A Case Study from British Columbia. Journal of Sustainable Tourism, *26*(9),

1462–1479. <https://doi.org/10.1080/09669582.2018.1480561>

Wyllie, R. W. (2000). Tourism and Society: A Guide to Problems and Issues. Venture Publishing.

Yanes, B., Alegría, M., & McDonald, E. (2020). La educación: Factor principal para el desarrollo

local.

Yépez, D. (2024). Desintrusión: El nuevo concepto nacido en la Amazonía.

<https://caracol.com.co/2024/04/04/desintrusion-el-nuevo-concepto-nacido-en-la-amazonia/>

Zárate, G. (2018). ¿Qué es la conciencia turística?

file:///C:/Users/ARMANDO%20ALVARADO/Downloads/alucasc,+a06v07n01%20(1).pdf

Zárate, M. (2018). Conciencia turística: Fundamentos y aplicaciones. Trillas.

Zibechi, R. (2012). Territorios en resistencia: Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas. Lavaca.

Zorn, D., & Farthing, L. (2020). Educational Tourism and Intercultural Learning: Designing Transformative Experiences. Routledge.