

**CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PARA LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE DEL C.E.B. No. 206 DEL
BARRIO LOS ROSALES, DISTRITO DE BARRANQUILLA 2000 - 2002**

**GLORIA ESTHER GONZÁLEZ CHÁVEZ
HEIDY JOHANNA OYOLA GÓMEZ**



**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERIA
BARRANQUILLA
2002**

4031122

Ef
#0030

**SISTEMATIZADO
HEMEROTECA**



**CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PARA LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE DEL C.E.B. No. 206 DEL
BARRIO LOS ROSALES, DISTRITO DE BARRANQUILLA 2000 - 2002**

**GLORIA ESTHER GONZÁLEZ CHÁVEZ
HEIDY JOHANNA OYOLA GÓMEZ**

**ASESOR METODOLÓGICO
DR. ALCIBÍADES GARCIA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE ENFERMERIA
BARRANQUILLA
2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
NO INVENTARIO	4 0 3 1 1 2 2
PRECIO	
FECH	01-15-2008
CANJE	



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2. JUSTIFICACION	11
3. OBJETIVOS	14
3.1. OBJETIVO GENERAL	14
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
4. MARCO TEORICO	15
4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	15
4.2. MALTRATO AL MENOR	27
5. DISEÑO METODOLOGICO	30
5.1. TIPO DE INVESTIGACION	30
5.2. METODO DE ESTUDIO	30
5.3. DELIMITACION	30
5.3.1. Delimitación temporal	30
5.3.2. Delimitación espacial	30
5.4. UNIVERSO Y MUESTRA	31
5.4.1. Universo	31

5.4.2. Muestra	31
5.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	31
5.6. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	32
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	33
7. PRESUPUESTO	45
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	46
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFIA	
ANEXO	



INTRODUCCIÓN

La violencia que tiene en crisis a la Sociedad Colombiana, sugiere a los profesionales de la Ciencias de la salud dar una mirada a la Familia, como base de las acciones del quehacer cotidiano.

La Violencia Intrafamiliar es un fenómeno que cada vez cobra mas víctimas y es necesario identificar cuales son las características que la envuelven para entrar a proponer pautas que dinamicen una nueva cultura familiar dentro del hogar y sobre todo dignificante de la condición humana.

El presente estudio pretende ahondar en las consideraciones sobre el tema y sensibilizar así mismo de la importancia de aportar alternativas viables para fortalecer el núcleo familiar en la Comunidad Los Rosales de la ciudad de Barranquilla, profundizando aspectos inherentes a la violencia hacia los adolescentes de la comunidad educativa del CEB 126, sobre quienes recae la responsabilidad de la conformación de nueva familias, nuevos ciudadanos y por ende venideras sociedades.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA

La situación de violencia general que asola fuertemente a Colombia y al mundo tiene en la familia un impacto indiscutido que le hace al mismo tiempo atravesar a esta última una crisis que según los expertos es una de las más cruciales de la historia.

El contexto sociocultural violento, el fenómeno milenario, la globalización de la economía y sus consecuencias, el consumismo, la degradación del medio ambiente, la corrupción. La fragmentación del tejido social, el individualismo, la delincuencia común, los desplazamientos masivos y otros factores colaterales, influyen directa o indirectamente sobre la institución básica de la sociedad (la familia), donde el sentido del bien común ausente en las sociedades, genera crisis estatal que estimula el desconocimiento de sus funciones y responsabilidades estratégicas decisivas.

El barrio los Rosales, ubicado al sur occidente de la ciudad de Barranquilla, es una de las tantas comunidades excluidas y

marginadas por el abandono de las políticas gubernamentales y de los mismos moradores, quienes sumidos en la pobreza que va desde lo espiritual a lo material no alcanzan a visionar la profundidad de las consecuencias de la desintegración y los elementos que arroja a la sociedad Barranquillera la violencia Intrafamiliar.

En el CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA C.EB. No. 206, al igual que otras instituciones educativas del suroccidente, las precarias condiciones económicas, el bajo nivel educativo, la inestabilidad de la pareja, predispone a la familia a romper el equilibrio emocional lo cual se ve expresado en la presencia de conflictos y agresiones hacia los miembros de la familia. Las relaciones entre los padres en estos sectores marginados carecen de comunicación y tiene una tendencia a la discusión y un escaso dialogo con los hijos e hijas, dedicando los momentos de encuentro familiar casi siempre a resolver aspectos propios de la vida cotidiana enfocado hacia lo económico (El pago de un arriendo, la alimentación, el pago de servicios públicos entre otros).

Los estudiantes del grado 5º del barrio Los Rosales, que se educan en el CEB No. 206 a consecuencia del panorama familiar y comunitario que le rodea son jóvenes que por lo regular terminan siguiendo la cadena de la violencia y lo que es peor llevando a sus

propias familias a continuar una interminable historia de uniones conyugales prematuras, participación en bandas juveniles, drogadicción etc.

A nivel general en la ciudad el numero de personas que se quejan de no encontrar en sus hogares un lugar para descansar, compartir y ser amado, teniendo en cuenta que la familia ha ido perdiendo poco a poco espacios que han sido ganados por los medios masivos de comunicación como el periódico, la televisión, el cine, el nintendo y en fin, toda clase de distractores que no ayudan a los seres humanos a reforzar la identidad y carácter de la familia concebida por Dios y bajo la cual los individuos adquieren los valores y la preparación para asumir una actitud positiva proyectada a la sociedad, el CEB No, 206 no es la excepción a esta problemática y es por tanto de relevante interés el estudio y presentación de propuestas que tiendan al mejoramiento de la calidad de las relaciones de las familias conociendo para ello los factores de riesgo y características de la violencia Intrafamiliar en este sector de la ciudad.

Estas consideraciones al lado de las informaciones generales que a diario aparecen sobre la situación de la familia, nos cuestiona en la temática a investigar y permite determinar que la violencia al interior de la familia todavía no es observada conscientemente por

las mismas como un verdadero problema con grandes connotaciones individuales y sociales. Tal parece que el núcleo principal de la sociedad no estuviera sumida en esa profunda crisis axiológica.

La anterior descripción permite formular el problema de la violencia Intrafamiliar ejercida hacia los jóvenes del grado 5º del C.E.B 206 del barrio los Rosales, así:

- *Qué características tiene la violencia Intrafamiliar en las familias de los estudiantes de grado 5º del C.E.B. 206 de la Comunidad del barrio los Rosales del Distrito de Barranquilla?*
- *Qué factores desencadenan la violencia Intrafamiliar en los estudiantes de grado 5º del C.E.B 206 del barrio los Rosales de Barranquilla?*

2. JUSTIFICACIÓN

La problemática social, económica y en otros sentidos que afronta el país, la investigación sobre familia siempre será una temática de interés de las ciencias de la salud, toda vez que desde allí comienza la socialización de los seres humanos.

Al abordar la temática de la familia desde la perspectiva de la violencia Intrafamiliar se está observando uno de las problemáticas mas sentidas de Colombia cual es el de la violencia general. ¿ Quiénes son las personas que en sus diversas esferas están causando conmoción en esferas como la política, la guerrilla, el paramilitarismo, y otros?... sencillamente personas comunes y corrientes provenientes de las familias levantadas en torno a la sociedad colombiana y barranquillera.

Hasta hoy se disponen de información parcial sobre violencia Intrafamiliar ejercida a adolescentes proveniente de Instituciones como el ICBF, personería Distrital, profamilia, ya que el acceso a ella es lento debido a considerar esta información confidencial pero lo que si se sabe es que los casos de denuncia solo se dan hasta

cuando no se presentan lesiones físicas graves que comprometen la integridad de los estudiantes.

El caso concreto del CEB No. 206 de la Comunidad de los Rosales del Distrito de Barraquilla arroja cifras tan preocupantes para decir que de los 762 estudiantes del plantel educativo, siendo el 20% de ellos aproximadamente enmarcados en la etapa adolescente el 30% consultó a la Psicoorientación Escolar sobre conflictos en el orden familiar así:

Una parte de ellos lo hicieron por maltrato verbal, otro tanto por maltrato físico y un elevado porcentaje lo hizo por maltrato sexual.

Si se toma en consideración el ambiente de hacinamiento, precarias condiciones de salubridad que presentan las familias de origen de los estudiantes del presente estudio, éste toma suficientes elementos de justificación teniendo en cuenta que, pese a existir algunas investigaciones sobre la temática en Barranquilla, no existe ninguna en esta comunidad específica en la cual deben existir características propias dependiendo de diversos factores, que influyen en la violencia intrafamiliar en el C.E.B. No. 206 del Barrio Los Rosales.

De igual manera también justifica la realización del presente estudio las alternativas que previo análisis de los resultados pueda derivarse y sobre todo puedan socializarse con los sujetos de la investigación.

Cada vez mas las personas son conscientes de que la educación es clave en el progreso del ser, y trabajar sobre los problemas inherentes a la familia debe ser propuesto por profesionales como los de nuestra disciplina, los cuales aportarían al fortalecimiento de una nueva cultura familiar y sugieran formas de convivencia pacífica y dignificantes desde el mismo núcleo de la sociedad. Así mismo y de manera relevante la propuesta que se origine a partir de este estudio indiscutiblemente consideramos enriquece la practica profesional, teniendo en cuenta que los individuos son la razón de ser de nuestra profesión y lograr contribuir al desarrollo integral de hombres y mujeres debe convertirse en nuestro ideario cotidiano y de esta manera cualificar los servicios de la enfermería en este nuevo milenio.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las características de la violencia Intrafamiliar ejercida hacia los estudiantes de 5º grado del CEB No. 206 de la Comunidad Los Rosales del Distrito de Barranquilla, a fin de proponer pautas preventivo-educativas que permitan el mejoramiento de las relaciones familiares que dignifique la condición de ser humano.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- *Establecer la distribución según edad, sexo y ocupación de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Del Distrito de Barranquilla.*
- *Identificar la conformación del núcleo familiar de los estudiantes del C.E.B. No. 206 del Distrito de Barranquilla.*
- *Establecer la distribución según edad, estado civil, nivel de escolaridad de padres de los estudiantes del 5º grado de C.E.B. No. 206 del Distrito de Barranquilla.*
- *Describir las formas de violencia que se dan al interior de las familias de los estudiantes de 5º grado de C.E.B. No. 206 del Distrito de Barranquilla.*

4. MARCO TEÓRICO

4.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se puede definir la Violencia Intrafamiliar como toda forma de control, vigilancia, abuso de poder que trasciende los límites de los espacios físicos hacia cualquier miembro de la familia.

Al abordar el maltrato infantil nos vemos enfrentados a una serie de problemas. Por un lado, existe un desconocimiento de la verdadera magnitud del fenómeno debido a que no se cuenta con datos y que el tema, en muchos casos se remite a los espacios más íntimos de la convivencia familiar. Por otro, las tradiciones culturales e históricas repercuten en la forma con que cada sociedad afronta el problema. Por último, existen diversas opiniones en cuanto a su definición y clasificación, así como también a las consecuencias que el maltrato infantil pueda tener y su consecuente manejo terapéutico.

Estas son consideraciones que deben tenerse en cuenta para poder realizar un análisis integral sobre dicha problemática.

El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que los países “tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o de explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño”.

A pesar de esto, el maltrato infantil es un problema escondido en muchos países, tanto desarrollados como en desarrollo. “En la región de América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niñas, niños y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar”^[1]. Cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

Factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato

El maltrato infantil es un problema multicausal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

“Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social. Debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; debido a que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número; y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y de su entorno cultural.

Es importante, poder identificar cuales son las “condiciones adversas” en las que se producen este tipo de situaciones, de forma tal de lograr una correcta detección del problema. Para ello, hemos clasificado los factores de riesgo que pueden desembocar en un caso de maltrato en tres grandes grupos:

- Factores individuales*
- Factores familiares*
- Factores socioculturales y ambientales*

a. Factores individuales

Algunas características individuales de los propios niños y niñas pueden ser causantes de situaciones de maltrato infantil, como por ejemplo:

- *Embarazo no deseado*
- *Niños prematuros*
- *Niños con impedimentos físicos o psíquicos*
- *Niños hiperactivos*

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros.

b. Factores familiares

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño.

Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras.



Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

c. Factores socioculturales y ambientales

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente.

“Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura maltratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño”.

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino.

La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas.

Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.*
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.*
- Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.*

En primer lugar, es preciso señalar que los factores de riesgo anteriormente señalados dan cuenta parcialmente del conjunto de "condiciones adversas" en las que se pueden generar situaciones de maltrato infantil.

En segundo lugar, en la mayoría de los casos en que se producen situaciones de maltrato se conjugan más de uno de estos factores. Por último, para poder analizar la problemática y planificar toda acción a seguir, es necesario asumir su multicausalidad.

3. La familia como microsistema del niño: ¿es la violencia doméstica un factor de riesgo para su desarrollo?

Como primer punto, es importante establecer que cuando hablamos del "microsistema" del niño, nos estamos refiriendo a las relaciones entre el niño y su medio ambiente inmediato: la familia. Con el correr de los años, ésta ha sufrido grandes transformaciones.

"Se ha pasado de una familia extensa, viviendo dentro de un grupo social que desbordaba la familia, y donde los sujetos estaban en contacto con una pequeña comunidad dentro de la que mantenían lazos intensos, estrechos y continuos, a unidades familiares cada vez más reducidas y más aisladas, y donde el contacto con otros individuos está más regulado por factores externos que por las necesidades del individuo".

A pesar de estos cambios, los adultos continúan desempeñando un papel determinante en el desarrollo del niño ya que son, en gran medida, quienes estimulan y crean las condiciones para su desarrollo físico, intelectual y social.

Por esta razón, se debe prestar especial interés al conjunto de interacciones que se producen dentro del núcleo familiar para



poder detectar aquellos factores que no estén contribuyendo al desarrollo armonioso del niño. Ahora bien, ¿cuáles son esos factores?

Según Garbarino, "el microsistema del niño se convierte en una fuente de riesgo para su desarrollo cuando es socialmente empobrecido. Es decir, el desarrollo del niño sufre siempre que el microsistema está limitado, ya sea porque hay muy pocos participantes o muy poca interacción recíproca, patrones de interacción psicológicamente destructivos, o alguna combinación de los tres".

Estos factores contribuyen a que se produzcan situaciones de violencia intrafamiliar, en donde el niño o niña se ve afectado.

Según definición de la Fundación PANIAMOR la violencia intrafamiliar es "cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición resultante de estas acciones que priven a otros miembros de la familia de iguales derechos y libertades o que interfieran con su máximo desarrollo y libertad de elegir.

Es importante recordar que los padres que maltratan a sus hijos no siguen un patrón determinado. Sin embargo, existen ciertas características de los mismos que los hacen más vulnerables a tener conductas violentas con sus hijos.

A continuación se enumeran una serie de causales del maltrato infantil (clasificación no exhaustiva) al interior de las familias:

- *La negligencia: desprotección, descuido y/o abandono*
- *Cambios en la estructura familiar: cuando se rompe el equilibrio del funcionamiento familiar se pueden dar casos de conductas violentas con los hijos.*
- *Malos tratos como forma natural y habitual de relacionamiento. Barudy distingue cuatro situaciones en las que se generan situaciones de violencia intrafamiliar:*
 - a. *Carencia de los padres de cuidados maternos en su medio social y familiar durante su infancia*
 - b. *Carencia de los padres de una figura parental.*
 - c. *Carencias en la estructura familiar, alteraciones en la organización jerárquica de la familia.*
 - d. *Carencia de intercambios entre la familia y su entorno.*

Los casos de abuso en niños y niñas, son 15 veces más probable de ocurrir en familias en las que la violencia familiar está presente.²⁽⁶⁾

La violencia intrafamiliar hacia el menor, traducida en términos de abuso, de maltratos, tanto emocionales como físicos o sexuales, es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de niños y niñas.

Es difícil estimar con precisión sus costos personales y sociales, pero éstos se ven reflejados a través de problemas psicológicos, adicciones, suicidios, presencia de enfermedades recurrentes, ausentismo laboral, dificultades en la escuela y la falta de satisfacción de las necesidades, principalmente las afectivas.

DATOS ESTADÍSTICOS

a. Algunas consideraciones

A la hora de recolectar información que nos permita comparar y analizar datos estadísticos sobre la real dimensión del problema a escala mundial, nos vemos enfrentados a una serie de problemas.

En primer lugar, la metodología utilizada para recolectar y analizar los datos difiere de país en país.

En segundo lugar, la información no siempre proviene del mismo organismo. En algunos países es el propio Estado el encargado de registrar casos de denuncias de maltrato infantil, mientras que en otros, dicha tarea se encuentra en manos de organizaciones no gubernamentales u organismos privados.

Por último, no todos los casos de maltratos son denunciados, muchas veces éstos son difíciles de detectar, ya que suelen tratarse de grupos que no mantienen contacto directo con servicios públicos

o son escondidos en los espacios más íntimos de la convivencia familiar.

A pesar de esto, a través de datos recabados en algunos países a nivel mundial, se intentará dar un panorama global de la situación del maltrato infantil.

b. Estados Unidos en cifras

El Centro Nacional de abuso y negligencia para con la infancia de los Estados Unidos (NCANDS) estimó que, según datos recogidos de 50 estados y el distrito de Columbia, en 1996, 1077 niños y niñas murieron a causa de abuso o negligencia, de éstos, un 77% tenía tres años o menos de edad.

En 1996, se reportaron en los distintos servicios públicos de protección a la infancia de Estados Unidos, 3 millones de casos de abuso o maltrato infantil. El 36% de éstos fueron confirmados y el resto no pudo verificarse a causa de falta de información sobre el niño, la familia o el supuesto abusador.

De los casos confirmados, el 52% correspondía a actos de negligencia, el 24% a maltrato físico, el 12% a abuso sexual, el 6% correspondía a abusos emocionales y un 3% referían a casos de negligencia médica. El restante 14% refería a "otros" tipos de

maltrato como abandono, amenazas e intoxicación con drogas, entre otros.

En cuanto a las edades de las víctimas, se encontró que más de la mitad eran menores de 8 años. El siguiente cuadro indica los distintos porcentajes de víctimas de maltrato según edad.

<i>Edad de la víctima</i>	<i>% de víctimas de maltrato</i>
<i>Menos de 1 año</i>	<i>6,7%</i>
<i>Entre 1 y 4 años</i>	<i>25%</i>
<i>Entre 5 y 11 años</i>	<i>41,6%</i>
<i>Entre 12 y 18 años</i>	<i>24,9%</i>

El 77% de los casos de abuso y maltrato fueron perpetrados por los padres de la víctima. Un adicional 11% correspondió a parientes del niño o niña maltratado y tan sólo un 2% correspondía a otras personas relacionadas con el cuidado de los menores. El 10% restante de los perpetradores fueron clasificados como no relacionados al cuidado de los infantes (extraños, miembros del mantenimiento de la casa, amigos, vecinos, entre otros).

En promedio, según datos entre 1976 - 1993, ha habido un crecimiento anual del 9% en las denuncias de situaciones de maltrato. Esto es atribuido principalmente a una mayor sensibilización y concientización de la población sobre el fenómeno.

Sin embargo, continúa siendo mucho mayor el número de víctimas que los casos que llegan a ser realmente denunciados.

4.2. MALTRATO AL MENOR

El abuso y maltrato de los jóvenes es un fenómeno que ha venido ocurriendo desde los inicios de la humanidad. A través de la historia se han observado diferentes formas de maltrato hacia los niños, los cuales en su momento eran prácticas aceptadas para la sociedad entre las cuales tenemos: Apostar su vida, quemar ciertos órganos como sacrificios en la cultura griega. El Propinarle fuertes castigos por desobediencias: Arrostrarlos sobre granos en fuertes solanas, entre otros.

Otra práctica de maltrato en diferentes épocas ha sido válida es el maltrato físico y psicológico a nivel de la enseñanza. El castigar verbal y físicamente al menor para lograr una rápida adquisición de conocimiento se ha visto como acción permitida socialmente aceptada.

Afortunadamente el fenómeno del maltrato ha evolucionado y ha pasado de ser una práctica aprobada y aceptada por la sociedad y la cultura en su momento histórico, a ser una problemática en la

que recientemente se han encaminado esfuerzos para estudiar sus características, manifestaciones y causas.

Son múltiples las formas de maltrato que se pueden presentar hacia los menores, siendo las mas frecuentes:

***Maltrato Físico,** acciones de hecho presentes en todo niño/a ó joven que sufra de lesiones físicas incluyendo la negligencia.*

***Abuso Sexual,** cualquier niño o joven sujeto a acoso sexual por parte de una persona considerablemente mayor, adulto, por lo general, con o sin evidencia física o sexual.*

***Maltrato Emocional,** se considera bajo este concepto al niño/a con quien exista la evidencia del desarrollo físico, motor, psicológico deficiente y en el que haya evidencia de tensión emocional.*

***Abandono,** consiste en que un niño o joven le sea negada la satisfacción de sus necesidades esenciales y esté expuesto a resultar emocionalmente ansioso y mentalmente atrofiado.*

Como vemos la detección infantil es muy difícil debido a que son múltiples los factores que intervienen y los niños, dado a su corta

edad no conocen sus derechos y en la mayoría de los casos no saben que son víctima del abuso

En Colombia se establece claramente la condición humana del niño en el Decreto 2737 de 1989, donde el estado Colombiano garantiza la dignidad de los menores, enfocado luego en una perspectiva general Familiar en el artículo 42 de la Constitución de 1991. Ya en escuela y Colegios se encuentra la intencionalidad a través de los proyectos Educativos Institucionales P.E.I. de dar a conocer a los menores y adolescentes sus derechos y deberes para de esta manera lograr conciencia en toda la comunidad educativa de su importancia. Aún esta pedagogía por estar incipiente coloca este aprendizaje en proceso transitorio que solo la práctica constante de implementación de programas en tal sentido posibilitará formar integralmente ciudadanos conscientes de sus responsabilidades pero también de sus derechos.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACION

Se desarrolló un estudio de tipo descriptivo prospectivo, debido a que sólo se trata de describir la situación encontrada e identificar algunos factores de riesgo, pero no establece ningún tipo de asociación.

5.2. METODO DE INVESTIGACION

El método de investigación utilizada en este trabajo es el inductivo.

5.3. DELIMITACION

5.3.1. Delimitación temporal. El trabajo de investigación se realizó en el período 2000 a 2001 el cual comprendió aproximadamente 24 meses de ejecución.

5.3.2. Delimitación espacial. Este trabajo se desarrolló en el Colegio No. 206 adscrita a la comuna No. 2 del Barrio Los Rosales, ubicado en el Distrito de Barranquilla.

5.4. UNIVERSO Y MUESTRA

5.4.1. Universo. *La población sujeto a investigación está constituida por los 762 estudiantes del Centro de Educación Básico No. 206 del Barrio Los Rosales del Distrito de Barranquilla y sus padres. Esta población es de estrato bajo.*

5.4.2. Muestra. *Se tomaron a los 55 estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206 del Distrito de Barranquilla y padres de estos.*

5.5. TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Para la recolección de la información se realizó por observación directa e indirecta:

En la observación directa se hizo seguimiento en el sitio de investigación, se realizaron charlas de autoestima y talleres.

Para la observación indirecta se diseñaron dos instrumentos, uno se aplicó a los padres y el otro a los estudiantes seleccionados.

(Ver Anexo 1).

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores
<i>Edad</i>	<i>Tiempo cronológico transcurrido desde el nacimiento.</i>	<i>Cuantitativa</i>	<i>Años</i>
<i>Sexo</i>		<i>Cualitativa</i>	<i>Femenino Masculino</i>
<i>Ocupación</i>	<i>Actividades desarrollada</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Estudiante, Vendedor, albañil, abogado, etc.</i>
<i>Núcleo familiar</i>	<i>Integrantes de las familias en estudio.</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Padre, madre, hermanos, tíos, primos, abuelos, otros familiares</i>
<i>Nivel de Escolaridad</i>	<i>Grado de formación educativa alcanzado.</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Sin estudios, Primaria, Secundaria, Universitario</i>
<i>Relación intrafamiliar</i>	<i>Estado de las relaciones entre los diferentes miembros de la familia</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Buena, regular, mala, hay diálogo, hay cariño, hay comprensión.</i>
<i>Reacción ante situaciones difíciles.</i>	<i>Respuesta de los miembros de la familia ante problemas.</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>A gritos, a golpes, palabras ofensivas, otros.</i>
<i>Motivo de conflicto</i>	<i>Situaciones ante las cuales se generan altercados en la familia</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Desacuerdo entre la pareja, problemas económicos, desacuerdo entre padres e hijos, falta de comprensión</i>

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

De acuerdo con la información reportada por las encuestas aplicadas se encontró que el 39.3% de los estudiantes tienen edades entre 10 y 12 años y el 60.7% entre 13 y 15 años, siendo la edad promedio de 13 años.

En cuanto a la distribución según sexo de los estudiantes entrevistados se tiene igual proporción de sexo femenino y masculino (ver Tabla 2). Al interrogar a los estudiantes con respecto a su ocupación, se encontró que el 98.2% (55 estudiantes) sólo se dedican al estudio y el 1.8% trabaja (1 estudiante).

Tabla 1. Distribución de edad de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Grupo de edad (años)	Observado	Porcentaje
10 - 12	22	39.3
13- 15	34	60.7
Total	56	100.0

Tabla 2. Distribución según sexo de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Sexo	Observado	Porcentaje
Masculino	28	50.0
Femenino	28	50.0
Total	56	100.0

Tabla 3. Ocupación de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Sexo	Observado	Porcentaje
<i>Estudiante</i>	55	98.2
<i>Venta ambulante</i>	1	1.8
Total	56	100.0

En la Tabla 4 se observa que el 33.9% de los niños viven con sus padres, existiendo un grupo de 18 estudiantes que viven con uno sólo de los padres (32.1%), y un 10.7% que no vive con sus padres sino con otros familiares, siendo estos dos últimos factores que pueden incidir sobre el comportamiento de los jóvenes.

Tabla 4. Conformación del núcleo familiar de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Integrantes núcleo familiar	Observado	Porcentaje
<i>Padres y hermanos</i>	19	33.9
<i>Padres, hermanos y abuelos</i>	5	8.9
<i>Padres, hermanos y otros familiares</i>	8	14.4
<i>Madre y hermanos</i>	4	7.1
<i>Madre, hermanos y otros familiares</i>	6	10.7
<i>Padre, hermanos</i>	2	3.6
<i>Padre, hermanos y otros familiares</i>	6	10.7
<i>Hermanos y otros familiares</i>	6	10.7
Total	56	100.0



Tabla 5. Relación de los jóvenes del 5º grado del C.E.B. No. 206 con sus familias. Distrito de Barranquilla. 2002.

<i>Tipo de Relación</i>	<i>Observado</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Buena</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Regular</i>	<i>42</i>	<i>75.0</i>
<i>Mala</i>	<i>3</i>	<i>5.4</i>
<i>Hay diálogo</i>	<i>19</i>	<i>33.9</i>
<i>Hay cariño</i>	<i>21</i>	<i>37.5</i>
<i>Hay comprensión</i>	<i>18</i>	<i>32.1</i>

La Tabla 5, recoge la información correspondiente a la relación entre los jóvenes y sus familias, se resalta el hecho en que ningún joven contestó que tenía buenas relaciones con su familia, 42 de ellos (75%) consideran que su relación es regular y el 5.4% que es mala. En un bajo porcentaje consideran que hay diálogo y comprensión, lo cual evidencia una crisis en la relación de una gran mayoría de estudiantes y sus familias.

Tabla 6. Reacción ante situaciones difíciles de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

<i>Tipo de Reacción</i>	<i>Observado</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>A gritos</i>	<i>28</i>	<i>50.0</i>
<i>A golpes</i>	<i>5</i>	<i>8.9</i>
<i>Palabras ofensivas</i>	<i>17</i>	<i>30.4</i>
<i>No respondieron</i>	<i>6</i>	<i>10.7</i>
<i>Total</i>	<i>56</i>	<i>100.0</i>

Al preguntarles a los estudiantes sobre como se reaccionaba al interior de sus familias ante situaciones difíciles el 50% respondió

que la reacción es a gritos, siguiéndole las palabras ofensivas con un 30.4%. Ver Tabla 6-

Tabla 7. Conflicto común en el hogar de estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Motivo de conflicto	Observado	Porcentaje
<i>Desacuerdo con padres</i>	23	41.1
<i>Problemas económicos</i>	26	46.4
<i>Desacuerdo entre padres e hijos</i>	9	16.1
<i>Falta de comprensión</i>	17	30.4

La Tabla 7, muestra cual fue el motivo de conflicto más frecuente en las familias de los estudiantes objeto de investigación, teniendo que la mayoría de éstos son causados por problemas económicos y desacuerdo entre los padres. (Tabla 7).

Tabla 8. Opciones consideradas importantes por los estudiantes para una mejor convivencia. C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Componente	Observado	Porcentaje
<i>Charlas educativas</i>	30	53.6
<i>Actividades recreativas</i>	10	17.9
<i>Integración familiar</i>	29	51.8

De las respuestas de Los estudiantes se tuvo como opciones importantes para mejorar la convivencia al interior de sus familias, el realizar charlas educativas (53.6%), le sigue en orden las

integraciones familiares (51.8%) y las actividades recreativas un 17.9%.

El 66.1% de los estudiantes consideraron que las relaciones entre sus padres y ellos deberían ser de respeto, el 39.% de mutuo apoyo, el 35.7% de confianza, llama la atención que el 3.6% (2 estudiantes) consideraron el autoritarismo. (Tabla 9).

Tabla 9. Trato de Parejas, según opinión de los estudiantes del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

<i>Componente</i>	<i>Observado</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>De respeto</i>	<i>37</i>	<i>66.1</i>
<i>Autoritarismo</i>	<i>2</i>	<i>3.6</i>
<i>Amigables</i>	<i>15</i>	<i>26.8</i>
<i>Sinceridad</i>	<i>13</i>	<i>23.2</i>
<i>Confianza</i>	<i>20</i>	<i>35.7</i>
<i>Mutuo apoyo</i>	<i>22</i>	<i>39.3</i>

Al preguntarles a los estudiantes sobre si existía diálogo entre sus padres, el 76.8% (43) contestaron afirmativamente. Y al interrogarlos sobre si debían permitir que los maltrataran sus padres el 10.7% considero que debían hacerlo, por otra parte el 51.8% respondió que había sido maltratado física o psicológicamente.



Tabla 10. Edad de los Padres de estudiantes del C.E.B. No. 206.

Distrito de Barranquilla. 2002.

<i>Edad (años)</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>25 - 29</i>	<i>8</i>	<i>17.4</i>
<i>30 - 34</i>	<i>14</i>	<i>30.5</i>
<i>35 - 39</i>	<i>20</i>	<i>43.5</i>
<i>40 - 44</i>	<i>2</i>	<i>4.3</i>
<i>45 y más</i>	<i>2</i>	<i>4.3</i>
<i>Total</i>	<i>46</i>	<i>100.0</i>

Se obtuvo una edad promedio de los padres de los estudiantes investigados de 35 años, el grupo de 35 a 39 años el que presenta el mayor número de padres, estos en su gran mayoría se encuentran entre 26 años y 35 años, siendo una población joven.

Con respecto al sexo se encontró que el 67.4% de los padres (31) encuestados son del sexo femenino y EL 32.6% masculino (15).

Tabla 11. Estado civil de los Padres de los estudiantes del C.E.B.

No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

<i>Estado civil</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casados</i>	<i>21</i>	<i>45.7</i>
<i>Solteros</i>	<i>2</i>	<i>4.3</i>
<i>Unión Libre</i>	<i>23</i>	<i>50.0</i>
<i>Total</i>	<i>46</i>	<i>100.0</i>

Del total de padres encuestados el 50.0% contesto que vivía en unión libre, le sigue en su orden 45.7% casados y un 4.3% ser madres solteras (Tabla 11). Al analizar la información obtenida para el nivel de estudios alcanzado por los padres, se tiene que un

alto porcentaje cuenta con estudios de primaria (67.4%) y le sigue secundaria con un 26.1%. Ver Tabla 12.



Tabla 12. Nivel de estudios alcanzado por los Padres de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Nivel de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	2	4.3
Primaria	31	67.4
Secundaria	12	26.1
Universitario	1	2.2
Total	46	100.0

En la Tabla 13 se observa que el 91.3% de los padres de los jóvenes estudiados no pertenecen a grupos comunitarios. De la Tabla 14 se tiene que el 60.9% de los estudiantes pertenecen a familias numerosas, por lo cual se podría considerar que viven en hacinamiento.

Tabla 13. Pertenencia a grupos comunitarios, Padres de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Miembros de grupos comunitarios	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	8.7
No	42	91.3
Total	46	100.0

Tabla 14. Número de miembros de las familias de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Número de miembros	Frecuencia	Porcentaje
0 - 3	0	0.0
4 - 6	18	39.1
7 - 9	16	34.8
10 - 13	12	26.1
Total	46	100.0

El 47.8% de los padres respondieron tener el hábito de fumar, otro 47.8% contestó que no poseen los hábitos preguntados y el 4.4% respondió que su hábito es el consumo de alcohol. Ver Tabla 15.

En la Tabla 16 se observa que un número muy reducido de padres manifestó tener un buen trato con su pareja (9, 21.8%).

Tabla 15. Hábitos de consumo de los Padres de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Hábito	Frecuencia	Porcentaje
<i>Fuma</i>	22	47.8
<i>Consume alcohol</i>	2	4.4
<i>No consume</i>	22	47.8
<i>Otras sustancias</i>	0	0
Total	46	100.0

Tabla 16. Trato de Parejas, Padres de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Trato de parejas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Bueno</i>	9	21.8
<i>Malo</i>	6	13.0
<i>Regular</i>	29	63.0
<i>Tolerante</i>	1	2.2
Total	46	100.0

De las respuestas dadas por los padres de los estudiantes, se observa que en la mayoría de los casos el miembro de la familia que corrige a los hijos es la madre, con un 45.7% , le sigue el padre con 28.3% y en un 15.2% (7 familias) la autoridad es ejercida por ambos padres. Tabla 17.

Tabla 17. Miembro de la familia que corrige a los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Miembros	Frecuencia	Porcentaje
<i>Madre</i>	21	45.7
<i>Padre</i>	13	28.3
<i>Padres</i>	7	15.2
<i>Madre y abuelos</i>	2	4.3
<i>Toda la familia</i>	3	6.5
Total	46	100.0

Tabla 18. Motivo más frecuente de conflictos en las familias de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

<i>Motivo de conflicto</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Desacuerdo con su pareja</i>	15	32.6
<i>Problemas económicos</i>	30	65.2
<i>Problemas alcohólicos</i>	7	15.2
<i>Problemas de drogas</i>	0	0.0

La Tabla 18, muestra los motivos de conflictos identificados por los padres en sus familias; se tuvo que en un 65.2%, estos son causados por problemas económicos y en otros por desacuerdo con la pareja (32.6%); como también se nota que en algunas familias existe más de un motivo de conflicto frecuente.

Tabla 19. Necesidad de castigo físico hacia los hijos. Grado 5º. C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

<i>Componente</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Es necesario</i>	18	39.1
<i>La letra con sangre entra</i>	0	0.0
<i>De vez en cuando</i>	27	58.7

Al interrogar a los padres sobre si consideraban necesario el castigo físico para sus hijos, el 59.7% consideró que es necesario castigarlos de vez en cuando y un 39.1% lo considera necesario. Lo que muestra que la gran mayoría de ellos están de acuerdo con el castigo físico, como lo muestra la Tabla 19.

Tabla 20. Relaciones familiares según opinión de los Padres de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Tipo de relación	Frecuencia	Porcentaje
<i>De respeto</i>	21	45.7
<i>Autoritarismo</i>	13	28.3
<i>Amigables</i>	7	15.2
<i>Sinceridad</i>	7	15.2
<i>Confianza</i>	7	15.2
<i>Mutuo apoyo</i>	14	30.4

La tabla 20 muestra que los padres encuestados, considera que las relaciones intrafamiliares deben ser: un 45.7% las considera de respeto, el 30.4% de mutuo apoyo, el 28.3% de autoritarismo.

Tabla 21. Opciones educativas para una mejor convivencia según Padres de los estudiantes de 5º grado del C.E.B. No. 206. Distrito de Barranquilla. 2002.

Opción educativa	Frecuencia	Porcentaje
<i>Charlas educativas</i>	28	60.9
<i>Actividades recreativas</i>	15	32.6
<i>Integración familiar</i>	8	17.4

En la Tabla 21 se observa que los padres consideran que se deben realizar charlas educativas (60.9%) para mejorar la convivencia ciudadana, un 32.6% cree que se realicen actividades recreativas y un 17.4% sugiere la integración familiar. Cabe resaltar que en muchos casos los padres sugieren una combinación de dos o tres actividades.

Además se les preguntó su opinión sobre la violencia intrafamiliar, considerando que estos afectan a los niños en sus estudios y en su salud emocional, promueve la ausencia de unión familiar, altera a los niños, y lo identificaron como un problema muy importante.

7. PRESUPUESTO

	Valor
<i>Costos Directos ..</i>	0
<i>Costos Indirectos</i>	
<i>Fotocopias</i>	\$150.000
<i>Consulta bibliográfica</i>	\$ 50.000
<i>Digitación</i>	\$150.000
<i>Transportes</i>	\$100.000
TOTAL	\$450.000

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>FASES / ACTIVIDADES</i>	<i>FECHA</i>
<i>ANTEPROYECTO: Planteamiento del problema y objetivos</i>	<i>Julio a diciembre de 2000</i>
<i>Informe de Avance I: Título, Introducción, Justificación, Planteamiento del Problema y Objetivos.</i>	<i>Enero a junio de 2001</i>
<i>Informe de Avance II: Introducción, Título, Planteamiento del Problema, Justificación, Objetivos, Marco teórico.</i>	<i>Julio a diciembre de 2001</i>
<i>Informe final</i>	<i>Febrero a junio de 2002</i>



CONCLUSIONES

De acuerdo con la información obtenida por la observación directa, de la aplicación de las encuestas y el análisis de éstas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- *Que la gran mayoría de las familias estudiadas presentan e identifican problemas al relacionarse entre sí y con sus hijos. De igual manera se identificó bastante deteriorada la relación y el trato entre las parejas.*
- *Se indentificó que en las familias existe violencia tanto de tipo físico como psicológico, lo que es de esperarse ya que muchos de los padres consideran el castigo físico como necesario o en algunos casos necesario.*
- *Entre los problemas identificados por padres e hijos se encuentra que sus conflictos generalmente tienen origen en el deterioro de la relación de pareja y en los problemas económicos que atraviesan las familias.*

- *Se identificó que un gran número de familias viven en hacinamiento y conviven más de un grupo familiar.*
- *En esta población los padres identifican la violencia intrafamiliar y la consideran como una problemática que afecta al núcleo familiar y en particular a los hijos.*
- *El concepto de los estudiantes y sus padres para mejorar la convivencia ciudadana es el desarrollo de charlas educativas y actividades de integración familiar, lo que favorece el desarrollo de actividades en este grupo de estudio.*

RECOMENDACIONES

Considerando que las investigaciones sobre la familia y de un problema como la violencia al interior de ellas, es de suma importancia y que amerita la atención por los profesionales del área de la salud, el estudio desarrollado con los jóvenes de 5º. Grado del C.E.B. No. 206 del Barrio Los Rosales del Distrito de Barranquilla, donde se identificó la problemática de violencia existente al interior de las familias de los estudiantes, es conveniente realizar las siguientes recomendaciones:

Existe la necesidad que las instituciones tanto del estado, como las universidad que tienen profesionales del área de la salud, trabajar en programas con esta población en actividades para mejorar la convivencia pacífica, teniendo en cuenta las estrategias sugeridas por estudiantes y padres, como son los las charlas educativas y los espacios de integración familiar.

Se hace necesario en esta comunidad trabajar los aspectos psicológicos en sus habitantes para así lograr un impacto al interior de éstas familias; con el fin de prevenir la violencia intrafamiliar.

BIBLIOGRAFÍA

CORSI, Jorge. Una Mirada Interdisciplinaria a un grave problema Social. Buenos Aires, Argentina. 1995

CÓDIGO DEL MENOR COLOMBIANO. Decreto 2737 de 1989. Editorial Temis, Santa Fe de Bogotá 1990

LEY 294 DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Congreso de la República, Julio de 1996.

BELTRÁN, Luz Marina. GONZÁLEZ, Martha. Reseña sobre Violencia Intrafamiliar en el Distrito de Barranquilla. Universidad Simón Bolívar, Instituto de Investigaciones. Barranquilla 1998

GONZÁLEZ, Edith. REMOLINA, Nahyr. Como Aprender a investigar, Investigando. Facultad de Ciencias Religiosas, Universidad Javeriana, 1998.

HURLOCK, Elizabeth . Desarrollo del niño, McGraw Hill. México 1988. Sexta edición.

ANEXO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE ENFERMERIA
VIII. SEMESTRE

**Caracterización de los Factores de riesgo para la Violencia
Intrafamiliar en los estudiantes de 5° de C.E.B. No. 206 del Barrio
Los Rosales, Distrito de Barranquilla.**

TEST

DATOS DEMOGRAFICOS

Nombre: _____

Edad:_____ **Sexo:**_____

Ocupación: _____

Nombre del Padre: _____ **Ocupación:** _____

Nombre de la Madre: _____ **Ocupación:** _____

Miembros de la Familia: _____

1) Con quiénes vives

a) Padres

b) Madre

c) Hermanos

d) Abuelos

e) Tíos

f) Primos

2. ¿Cómo es la relación con tu familia?

- a) Buena ----
- b) Regular ----
- c) Mala ----
- d) Hay dialogo ----
- e) Hay cariño ----
- f) Hay comprensión ----

3. En tu hogar en situaciones difíciles reaccionan:

- a) A gritos ----
- b) A golpes ----
- c) Palabras Ofensivas ----
- d) Otros ----

4. El motivo más frecuente conflictos en tu casa es por:

- a) Desacuerdo entre tus padres ----
- b) Problemas económicos ----
- c) Desacuerdo entre tus padres y tú ----
- d) Falta de comprensión ----
- e) Otros ----

5. *Qué opciones consideras importantes para una mejor convivencia.*

a) *Charlas educativas padres e hijos* _____

b) *Actividades recreativas* _____

c) *Integraciones familiares* _____

d) *Otros* _____

6. *¿Cómo crees tú que deben ser las relaciones entre tus padres y tú?*

a) *De respeto*

b) *Autoritarismo*

c) *Amigables*

d) *Sinceridad*

e) *Confianza*

f) *Mutuo Apoyo*

7. *¿Cómo consideras tú es la relación entre tus padres, dialogan entre sí?*

Sí

No

8. ¿Crees tú que debes permitir que tus padres te maltraten?

Sí

No

9. ¿Te han maltratado física o psicológicamente?

Sí

No

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE ENFERMERIA

VIII. SEMESTRE

*Caracterización de los Factores de riesgo para la Violencia
Intrafamiliar en los estudiantes de 5° de C.E.B. No. 206 del Barrio
Los Rosales, Distrito de Barranquilla.*

CUESTIONARIO

FECHA_____

DATOS DEMOGRAFICOS

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Estado Civil:_____ **Ocupación:** _____

Grado de Escolaridad:

Primaria: ____ **Secundaria:** ____ **Universitarios:** ____ **Otros:**

Pertenece usted a algún grupo comunitario: Sí: ____ No: ____

Cuántos miembros tiene su familia: _____

Hábitos:

Fuma: ____ **Consume Alcohol:** ____ **Otras Sustancias:**

1. ¿Cómo considera usted que es el trato de su pareja hacia su persona?

2. ¿Quién corrige actualmente en su hogar a sus hijos?

3. El motivo más frecuente del conflicto en su hogar es:

- a) Desacuerdo con su pareja
- b) Problemas Económicos
- c) Problemas Alcohólicos
- d) Problemas de Droga
- e) Otros

4. ¿Qué opina usted del castigo físico hacia sus hijos?

- a) Es necesario
- b) La letra con sangre entra
- c) Hay que hacerlo de vez en cuando
- d) Otros

5. *¿Cómo considera usted debe ser las relaciones interfamiliares?*

- a) *De respeto*
- b) *Autoritarismo*
- c) *Amigables*
- d) *Sinceridad*
- e) *Confianza*
- f) *Mutuo apoyo*

6. *¿Qué opciones educativas considera usted sean importantes para una mejor convivencia ciudadana?*

- a) *Charlas educativas*
- b) *Actividades recreativas*
- c) *Integraciones familiares*
- d) *Otros*

7. *¿Qué opina usted de la violencia Intrafamiliar?*

RESUMEN

Entre la problemática que afrontan los adolescentes en la actualidad se encuentra el hecho de tener relaciones sexuales, lo cual conlleva al desarrollo de embarazos a temprana edad. Esta situación ha sido más evidenciada en los sectores menos favorecidos. Situación a la cual no es ajena el Barrio Nuevo Triunfo del Municipio de Soledad del Departamento del Atlántico, donde existen condiciones socio-económicas que ubican a este barrio dentro de los estratos bajos.

Teniendo en cuenta lo anterior se decidió realizar en el Barrio Nuevo Triunfo del Municipio de Soledad un estudio, con el fin de identificar los factores de riesgo que podían estar asociados con la presentación de adolescentes en estado de embarazo.

Para esta investigación se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, para lo cual no se tomó muestra sino que se encuestó a todas las adolescentes que estuvieron embarazadas durante el período junio de 2001 a Junio de 2002.

En este trabajo se identificó como principal factor el exceso de tiempo libre, la apatía hacia el estudio ya que el 80.6% de las jóvenes se ritaron de sus estudios antes de quedara en embarazo, el inicio de relaciones sexuales a temprana edad (de 12 a 14 años, el 67.7%).

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, embarazo, inicio relaciones sexuales.



