

# Contexto General de las Buenas Prácticas que contribuyen a la Internacionalización del Currículo en las Instituciones de Educación Superior

María de los Ángeles Pérez Hernández<sup>1</sup>

---

La internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES), de acuerdo a Knight (2012), es entendida como un proceso para integrar la dimensión internacional en las tareas misionales de Docencia, Investigación y Extensión, con el propósito de conducir de manera apropiada los objetivos centrales de las IES, a la vez que garantiza el fortalecimiento de la calidad, con un enfoque integral que trasciende la estricta medición de indicadores enfocados a estipular si la experiencia ha sido exitosa o no. Hoy por hoy existe preocupación en las IES de América Latina; particularmente en Colombia el “el Ministerio de Educación Nacional y Colombia Challenge Your Knowledge (2013), en colaboración con la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, RCI y otras redes académicas del país, realizaron una investigación con el propósito de revisar los conceptos e indicadores que habían prevalecido en las políticas de internacionalización de las IES, en orden de ajustarlos a la luz de las contribuciones intelectuales y la gestión institucional realizada en las tres últimas décadas.

---

1 Asesora de Internacionalización, DICO, Universidad Simón Bolívar.

En los resultados de la investigación propiciada por el Ministerio de Educación Nacional y Colombia Challenge Your Knowledge (2013) se evidencia que la dimensión internacional en un grupo amplio de las IES en Colombia se encuentra en proceso de estructuración; motivo por el cual las consideraciones presentadas por el equipo de investigadores del mencionado estudio recomienda que para avanzar en el proceso, se requiere fortalecer internamente las reflexiones epistemológicas y de conceptualización sobre el enfoque teórico, que fundamenta las políticas y estrategias de internacionalización articuladas al plan general de la institución y sus proyectos derivados. En este sentido, las acciones proyectadas demandan del ejercicio cotidiano que estimule la generación de la cultura internacional, la cual se consigue si va incorporada a la formación curricular e intercultural.

Por su parte la Universidad del Rosario (2018) se encuentra de acuerdo con la OECD (1996), en que "un currículo con orientación internacional en contenido y forma tiene por objeto formar a los estudiantes para desempeñarse profesional y socialmente en un contexto internacional y multicultural, diseñado para estudiantes locales o internacionales" (p.7). Desde esta perspectiva "la internacionalización en casa", o en el "campus Universitario" como también la denominan algunos autores es una de las estrategias básicas para prosperar en el propósito de internacionalizar el currículo de los programas académicos, a la vez que contribuye a mejorar la formación integral y las competencias interculturales como ciudadanos globales, a la vanguardia de los permanentes cambios que se generan en el mundo.

Las IES en Colombia, o al menos un grupo representativo, circunscriben en sus proyectos educativos y planes estratégicos de desarrollo la dimensión internacional en las tareas sustantivas de docencia, investigación y extensión: las acciones más frecuentes son

los intercambios académicos, dobles titulaciones, prácticas y pasantías, redes académicas, científicas y de gestión con instituciones de prestigio internacional. De igual manera se avanza en la gestión de proyectos multicéntricos con temas comunes de precepto mundial, coautorías en publicaciones, colaboración para tutorías o co-tutorías de tesis en programas de formación doctoral, webinars, cursos de verano, cátedras, misiones académicas y científicas, aprendizaje de nuevos idiomas, entre otras actividades y estrategias de conexión que, si son articuladas con las políticas institucionales, contribuyen a generar cultura internacional e intercultural en el ecosistema Universitario.

Frente a las estrategias diseñadas para avanzar en el proceso de la internacionalización de las IES ubicadas en América Latina, el Caribe y en otras latitudes del mundo, en los tiempos más recientes, se han organizado asociaciones y redes académicas, científicas y administrativas que han incidido con el trabajo que realiza internamente cada institución, así como en el que hacen estas en cooperación con otros organismos que tienen afinidad en sus proyectos educativos; de ahí la relevancia que en los últimos tiempos se le brinda a la difusión de las buenas prácticas de internacionalización, reconocidas como un proceso de gestión y cooperación, que hoy por hoy se visibiliza a través de artículos científicos y libros de circulación mundial.

## **EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES DE BUENAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

### **Percepciones y Conceptos**

Desde las últimas décadas del siglo pasado se ha venido incrementando la gestión institucional de convenios de cooperación entre

instituciones de educación superior a nivel local, regional, nacional e internacional, para formalizar gestiones académicas, científicas y administrativas en las que participan homólogos de las respectivas instituciones para formalizar prácticas de movilidad e intercambios con el propósito de establecer vínculos personales, profesionales e institucionales que favorezcan la gestión y la visibilidad de los productos y servicios obtenidos del trabajo habitual de las entidades asociadas. En este sentido Cevallos et al., (2019) definen una buena práctica como una experiencia o intervención que se ha implementado con resultados positivos en un contexto concreto, y que contribuye a la mejora o solución de los problemas que se presentan en la cotidianidad de las instituciones, a la vez que genera conocimiento válido para ser transferido y útil a las organizaciones que tienen afinidad con la experiencia.

Las buenas prácticas favorecen el proceso de internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES), a la vez que se convierten en referentes para otras que tienen afinidad con sus propósitos misionales. En esta dirección se reconoce la importancia que tiene reflexionar sobre los métodos y herramientas procedimentales para sistematizar las buenas prácticas que surgen de los esfuerzos particulares o asociativos de las IES. Las buenas prácticas de internacionalización visibles a través de publicaciones y eventos cooperados, hoy día son un referente de estímulo y motivación para aquellas instituciones que han emprendido la labor de internacionalizar los procesos misionales de docencia, investigación y extensión, desde un enfoque comprensivo de gestión y calidad.

Tal como lo plantea el Instituto internacional de UNESCO (2017) para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC) en el texto: "Guías para asegurar la inclusión y la equidad en educación, en las dos últimas décadas, reflexionar las "buenas prácticas" como un

ejercicio adyacente a un discernimiento científico de las IES, a través de publicaciones impresas o de otras estrategias tecnológicas, se ha ido incorporando, de un modo progresivo, en la internacionalización de la educación. Desde esta perspectiva, plantean algunos de los elementos que las caracteriza: **1) Innovadora:** estimulan la creatividad para mejorar o generar nuevos productos o servicios. **2) Efectiva:** demuestra un impacto legítimo y perceptible sobre el servicio o tarea que se ejecuta. **3) Sostenible:** que pueda perdurar y producir efectos duraderos coherentes con las exigencias sociales, económicas y medioambientales; **4) Replicable:** sirve como referente para ser transferido a otros lugares análogos. Reafirma el texto producido por la UNESCO (2017), que solo en tales condiciones una "práctica buena" se convierte en una "buena práctica" es decir en la expresión de un conocimiento especializado y competitivo que favorece los resultados académicos en la búsqueda permanente de la calidad educativa.

Al tenor del concepto y los elementos que la UNESCO (2017) identifican de una buena práctica, la Red de Instituciones de Educación Superior para América Latina y el Caribe (RIESAL) reconoce y promueve la divulgación de "buenas prácticas" que las instituciones de educación superior sistematizan, las cuales provienen, tanto de experiencias exitosas de cooperación y reciprocidad entre instituciones, como de experiencias particulares de Universidades que implementan estrategias de internacionalización con la finalidad de fortalecer los procesos curriculares cotidianos que se dan entre profesores y estudiantes en la perspectiva del mejoramiento continuo para lograr la formación integral. Gacel-Ávila y Rodríguez (2018) de igual manera subrayan los beneficios que genera la dinámica de la internacionalización e interculturalidad para la formación curricular en cumplimiento de sus tareas misionales de docencia, investigación y exten-

sión: consideradas un eje articulador y transversal que impulsa la educación superior con calidad.

## **Casos de Buenas Prácticas que aportan al currículo**

Acorde con los resultados de la investigación promovida por el Ministerio de Educación Nacional y Colombia Challenge Your Knowledge (2013), se han comenzado a formalizar programas de estímulo para divulgar las buenas prácticas de internacionalización; esta dinámica ha suscitado el interés de las IES por incorporar de manera transversal la dimensión internacional en el quehacer de las tareas misionales de docencia, investigación y extensión: se trata de avanzar en los procesos de aseguramiento de la calidad educativa institucional que permitan renovar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, y en la búsqueda permanente de la formación integral del estudiantado. Justamente en esta perspectiva la orientación internacional del currículo es esencial. Leask (2009) plantea que la internacionalización del currículo es la incorporación de la dimensión intercultural e internacional en el contenido de los temas curriculares del proceso enseñanza-aprendizaje y en la oferta de servicios de apoyo para determinados programas académicos, a la vez que se avanza en la formación de profesionales y ciudadanos globales. Por otra parte, Cruz de Medina (2010) considera que la internacionalización del currículo es un conjunto de variables académicas, administrativas y tecnológicas que implementa una institución de educación superior para la formación integral de profesionales globalmente competitivos, aplicando estándares de calidad que facilitan la inserción laboral en cualquier parte del mundo.

Entre los mecanismos prácticos para avanzar en la internacionalización del currículo en las instituciones de educación superior, Brewer y Lesak (2012) y el Ministerio de Educación Nacional y Colombia Cha-

Illege Your Knowledge (2013) sugieren: 1) Voluntad institucional para definir políticas y metodologías internacionales. 2) Inclusión de contenidos internacionales en las asignaturas del plan de estudios, y en las diversas actividades planes y proyectos a nivel internacional. 3) Liderazgo y gestión del equipo de trabajo académico, capacidad, protagonismo y compromiso del profesorado. 4) Políticas y programas para el fomento de lenguas extranjeras, asignaturas impartidas en diferentes idiomas, cursos de idiomas para nacionales y extranjeros. 5) Definición de metas y empoderamiento de los beneficios de la internacionalización del currículo por parte de los estudiantes. 6) Políticas institucionales para adquirir y usar tecnologías de información y comunicación, tener acceso a bibliotecas virtuales, a bases de datos, salas de audios, libros y revistas de impacto académico. 7) Articulación de la internacionalización del currículo con actividades de cooperación internacional como dobles titulaciones, intercambios académicos, prácticas y pasantías, cursos de verano, proyectos de investigación e innovación, webinars, y foros virtuales entre otras actividades que estimulan la internacionalización del currículo.

En el contexto de los aspectos antes referidos, los cuales son producto del compromiso de algunas IES en su trabajo cotidiano, se presentan de manera sucinta algunas de las "buenas prácticas" recientemente publicadas por la red de instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe (RIESAL), con el respaldo del programa Erasmus de la Unión Europea., coordinado por Joseline Gacel-Ávila, de la Universidad de Guadalajara (México), en un texto titulado Buenas Prácticas de Internacionalización Universitaria en América Latina y el Caribe (Gacel-Ávila, 2019). En sus contenidos se socializan experiencias de buenas prácticas: algunas son producto del trabajo de las IES en forma particular, otras del trabajo cooperado entre instituciones que propenden por cometidos análogos, cuyo propósito

común es el de internacionalizar el currículo de manera transversal en las tareas misionales de docencia, investigación y extensión.

La buena práctica presentada por Canzani & Sotelo (2019) es promovida por la asociación de Universidades: Grupo Montevideo AUGM, en la que a través de dos tipos de instancias académicas: los comités académicos y los núcleos disciplinarios, se establece un área de integración regional para la educación superior. Los comités académicos son grupos interinstitucionales que organizan transversalmente los temas comunes de las regiones en las que están ubicadas las IES. Por su parte los núcleos disciplinarios enfocan disciplinas de interés común en las que participan todas las IES vinculadas a la AUGM. Este tipo de experiencia resulta beneficiosa para fortalecer el currículo de los diversos programas académicos, dadas las oportunidades que tienen los profesores y estudiantes de fortalecer los ejes disciplinares de sus programas, a través del diálogo intercultural con diferentes estrategias de movilidad: los intercambios, las dobles titulaciones, cursos de verano, webinars, pasantías, proyectos de investigación e innovación conjunto, misiones académicas-científicas, coautorías de publicaciones, aprendizaje de otros idiomas, entre otras acciones que sustentan el currículo como motor de aprendizaje y calidad en la educación superior.

En igual disposición la experiencia de la Universidad de Quito en Cumbaya (Ecuador) presentada por Castro (2019) es una estrategia basada en el interés institucional de promover la biodiversidad, la cual es impulsada por la práctica con proyectos de innovación curricular, en la que se implementan procesos de aprendizaje, a través de la colaboración concertada con Universidades de Estados Unidos y del extranjero. Igualmente ha permitido el incremento de la movilidad entrante y saliente de profesores y estudiantes; entre las acciones adelantadas se subrayan las estancias personalizadas de un

número representativo de estudiantes extranjeros en el campus Universitario, la formación de alto nivel de un nutrido grupo de profesores formados en el exterior; se destaca además como una buena práctica la tarea realizada por la oficina de internacionalización, que no se circunscribe solo en la movilidad estudiantil y profesoral, sino que también hace oferta de cursos de español e historia política, integración de estudiantes ecuatorianos con estudiantes extranjeros los fines de semana, y asimismo hace alianzas estratégicas con Universidades de alto impacto como la de Boston y Carolina del norte en EE.UU por su orientación en los estudios de la Biodiversidad, ejercicio que le ha permitido fortalecer las investigaciones relacionadas con esta temática, a la vez que se impacta el ecosistema de la Universidad.

En otra perspectiva se muestra una experiencia que ha venido contribuyendo a la internacionalización del currículo de los programas académicos en las universidades colombianas. Al respecto Villamizar (2019) reflexiona sobre la significativa labor que ha venido promoviendo la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) para fortalecer la dimensión internacional de las universidades del país, a través del impulso a los programas de movilidad internacional entrante y saliente; asimismo este organismo reconoce como una buena práctica la Cátedra Europa liderada por la Universidad del Norte en Barranquilla (Colombia), considerada una estrategia de "internacionalización en casa" cuya implementación anual permite trascender las fronteras de la propia institución para convertirse en un diálogo intercultural entre América Latina y Europa, a la vez que favorece el aprendizaje curricular y la calidad educativa de sus programas de pregrado y posgrado, así como los de las IES que participan de esta genuina experiencia.

Ahora bien, las diferentes reflexiones muestran que los avances de la dimensión internacional en las IES están asociados con la movilidad entrante y saliente de profesores, estudiantes y administrativos universitarios. En este sentido García (2019) realiza un detallado análisis sobre el programa de movilidad estudiantil impulsado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) (Lima), institución co-fundadora y actualmente coordinadora del Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA, avalado actualmente por la UNESCO como un organismo internacional no gubernamental; con más de trece años de trabajo, hoy por hoy, agrupa más de 40 instituciones de América Latina y el Caribe, e Italia y España. Su objetivo fundamental es promover los vínculos académicos, de investigación e innovación, para generar, sistematizar y difundir el conocimiento que aporte al desarrollo de políticas de educación superior, de las cuales la internacionalización de los currículos de programas académicos ocupa una prioridad básica, así como las demás tareas propias del ecosistema universitario.

Continuando con la experiencia de García (2019), la movilidad estudiantil, profesoral y de administrativos de las IES es una estrategia que no solo reporta aumento en los indicadores de internacionalización para cumplir metas institucionales, sino que también favorece los proyectos de vida personales de quienes la realizan, porque les permite aprender a partir de otros espacios culturales y académicos, romper paradigmas y promover el diálogo intercultural, así como la identidad y pertinencia con su ecosistema, el fortalecimiento de las áreas de estudio de su interés y el aprendizaje de nuevos idiomas, entre otros beneficios.

La PUCP, en calidad de coordinadora del CINDA, promovió una estrategia que ha ofrecido prerrogativas para acrecentar el proceso de internacionalización de las universidades vinculadas, como se evi-

dencia en la exoneración del pago de los derechos académicos de los estudiantes que realizan movilidad internacional entre las instituciones socias; esta dinámica ha tenido un impacto favorable para acrecentar la movilidad e incentivar los intercambios académicos, las relaciones de colaboración académica y la visibilidad internacional, entre otros aspectos beneficiosos para la internacionalización del currículo de programas de pregrado y posgrado, como lo es la posibilidad de renovar la calidad de la educación superior.

En el reconocimiento que se hace de las buenas prácticas de movilidad académica de estudiantes universitarios, se cita también la experiencia presentada por Bizzozero et al., (2018) de la Universidad de la República de Uruguay, llevada a cabo en el contexto del Programa Escala de Estudiantes de Grado (PEEG) de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), el cual busca fortalecer la internacionalización a través de un programa común ampliado de movilidad e intercambios entre estudiantes y profesores de las universidades que cooperan en la Red. La base que fundamenta el funcionamiento del mismo se da desde la aplicación de los principios: **1) La confianza** en la calidad académica de cada institución vinculada a la AUGM. **2) La transparencia** en la información que suministra a las demás universidades para efectos de intercambios, dobles titulaciones, pasantías, entre otras actividades académicas. **3) La flexibilidad** para implementar los acuerdos celebrados entre instituciones diferentes en sus procesos académicos y administrativos. **4) El compromiso financiero** establecido por la organización de la AUGM. **5) La reciprocidad** en las acciones planificadas entre las instituciones miembros de la Red Universitaria. Se resalta la responsabilidad que asume el PEEG en la evaluación anual que se hace a todos los niveles y esencialmente a los estudiantes quienes son considerados el eje

central de esta red de cooperación. Se prevén gestiones de mejoramiento para las actividades que no tienen resultados positivos; asimismo se continúan fortaleciendo las acciones que en la evaluación son calificadas como positivas.

Las experiencias sistematizadas de buenas prácticas en educación y, de manera específica, las que han contribuido a la internacionalización del currículo de programas académicos en las Universidades de América Latina y el Caribe son interpretadas como un modelo de gestión, debido a que estas prácticas aportan nuevos conocimientos y aprendizajes, a través de una plataforma académica, con misión y proyectos educativos y académicos análogos a otras instituciones de educación superior.

Los diferentes estudios realizados en distintos países de América Latina y el Caribe, arrojan como resultados en los que se indica, que si bien en las últimas tres décadas se ha venido promoviendo la internacionalización en las IES, algunas muestran avances significativos esencialmente por la cooperación que reciben de instituciones europeas y de Norte América; otras se encuentran en proceso de cimentación, de ahí la relevancia que tiene el ejercicio de reflexionar y divulgar las buenas prácticas que se construyen desde las particularidades de una institución universitaria, como también las que se generan a través del trabajo colaborativo de varias intuiciones asociadas, las cuales son de gran valía para transformar e innovar en los métodos pedagógicos que favorecen la internacionalización del currículo de los programas académicos de pregrado y posgrado, a la vez que se aumenta progresivamente la formación integral de los estudiantes y la calidad de la educación superior en general.

## **Contexto de los Procesos Pedagógicos y de Internacionalización en la Universidad Simón Bolívar**

Tal como se esboza en el Proyecto Educativo Institucional, la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla y Cúcuta (Colombia), se creó con un propósito formativo, al servicio del desarrollo humano y social, que propende por la formación integral del estudiantado y las buenas prácticas de la comunidad universitaria en lo relacionado con la gestión administrativa y pedagógica. El enfoque de la formación está orientado a la comprensión de la centralidad del ser humano desde la complejidad de su existencia, como bien lo expresa Consuegra Higgins (2007) cuando manifiesta que "la Universidad debe cumplir un encargo más importante que la de simple productora de profesionales, es la conciencia crítica de la sociedad, capaz de aportar sugerencias insinuantes a favor de un arte, de la técnica y la ciencia para el desarrollo social y humano" (p. 255). Borrero (2006) ratifica lo antes expresado cuando manifiesta que la educación es símbolo indefectible de la pujanza de los pueblos, y entre sus fines está el de formar individuos capaces de integrarse de lleno a las políticas sociales, mediante mecanismos de participación que contribuyan al bienestar de todos con calidad. A partir de estos fundamentos surge el Horizonte Pedagógico Sociocrítico (HPSC), el cual es concebido como un dispositivo curricular que contiene valores, metas, procedimientos y reglas que garantizan el quehacer de la misión y visión de la Universidad, a partir de un proceso simbólico que abre caminos en la búsqueda de saberes sin restricciones, libertad de pensamiento, excelencia académica e investigativa, honestidad intelectual y profesional, a través del diálogo y la acción humana en la praxis curricular cotidiana (Piñeres, 2009).

El vínculo del HPSC con la formación integral se erige en el proceso educativo, pedagógico e investigativo, que facilita de manera armóni-

ca el desarrollo de las dimensiones intelectuales, afectivas, socio-culturales, éticas, estéticas y físicas de la comunidad universitaria, en la perspectiva de alcanzar el desarrollo pleno (Piñeres, 2009). El HPSC es la guía que ilumina el quehacer de la colectividad Unisimón, durante un proceso transitorio de tiempo histórico que favorece el cultivo del talento para la autorrealización de ciudadanos y profesionales que forjan su proyecto de vida, en la interacción permanente con su ecosistema y el mundo en general. Asimismo, en correspondencia con lo anterior, se une con responsabilidad al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible proyectados por la Organización de las Naciones Unidas para el año 2030, fundamentalmente en el objetivo que propende por lograr educación inclusiva de calidad para todos, en articulación con los niveles educativos precedentes (Universidad Simón Bolívar, 2018).

Ahora bien, el HPSC es una estrategia que sustenta la tesis de abrir opciones curriculares, definidas como "una agrupación de actividades, sustentadas en la cultura, para reforzar las dinámicas formativas, en las distintas etapas del proceso educativo". De igual forma, dentro de sus acciones, garantiza la vinculación y articulación entre el contexto sociocultural y la internacionalización de los procesos formativos. Resulta significativo destacar que esta perspectiva se ha venido promoviendo por la UNESCO, la OCDE, y algunas redes académicas y científicas en lo relativo a la internacionalización total de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque "compreensivo", en el marco del ejercicio de las tareas misionales de docencia, investigación y extensión que cumplen los sistemas de educación superior (Botero y Bolívar, 2015; Gacel-Avila, 2012). Al tenor de lo antes expuesto, en el Proyecto Educativo Institucional-P.E.I (Universidad Simón Bolívar, 2019) y el Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Simón Bolívar (2018), se concibe la internacionalización como una dimensión transversal del quehacer institucional; las políticas

institucionales, los objetivos y las estrategias se asumen como un desafío para enfrentar los retos de la globalización; a la vez que contribuyen a la formación integral.

En el PED uno de los objetivos esenciales es la internacionalización del currículo, lo que conduce al fortalecimiento del perfil internacional de los profesores y los estudiantes para mejorar su desempeño en el ejercicio cotidiano de la práctica pedagógica y el diálogo intercultural, lo cual favorece la participación en proyectos de cooperación internacional –preferiblemente con países que hablan otros idiomas–, así como el incremento de alianzas estratégicas para los intercambios, las doble titulaciones, movilidad entrante y saliente, misiones académicas, seminarios y cursos virtuales, vinculación a redes académicas científicas y las coautorías de publicaciones en revistas indexadas internacionalmente, entre otros aspectos que se desarrollan con actividades internacionales en el campus universitario.

### **La Internacionalización del Currículo: Una Buena Práctica**

En coherencia con los planteamientos de la UNESCO (2017) y la OCDE (1996), antes mencionados, la dimensión internacional debe integrarse plenamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, e internacionalizar el currículo (I. C.) es uno de los mecanismos esenciales para lograr ese propósito. Fernández et. al, (2019) lo proyectan como la acción principal del proceso de integrar la dimensión internacional al diseño curricular en los objetivos, contenidos, servicios, métodos de enseñanza y de evaluación, formación investigativa, movilidad internacional, gestión de proyectos, redes internacionales, eventos, cursos *online*, entre otras acciones en las disciplinas de estudio y programas académicos, para la formación de los futuros profesionales. Por su parte Botero y Bolívar (2015) puntualizan que la

I.C. está relacionada con la creación de modelos curriculares como estrategias que garanticen a los estudiantes unas competencias y capacidades para interactuar como futuros profesionales en un entorno internacional y globalizado.

La guía de internacionalización del currículo propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (2014) apunta a que se trata de la incorporación de competencias internacionales en el proceso formativo, mediante estrategias como bilingüismo, las TIC, los recursos bibliográficos internacionales, competencias interculturales, comparación sistemática de currículos internacionales, movilidad académica, co-tutelas, eventos internacionales, entre otros elementos educativos con orientación internacional que le permite a los estudiantes y futuros profesionales interactuar con ecosistemas globales; asimismo plantean que para lograrlo se requieren políticas y voluntad institucional, gestión de convenios, recursos financieros, tecnológicos y profesores con competencias pedagógicas y tecnológicas de perfil internacional.

Desde esta perspectiva el quehacer del diseño y la implementación curricular de programas académicos de cara al mundo cambiante de las últimas décadas, es flexible, vanguardista, sistémico, con una infraestructura adecuada para la conexión internacional de profesores y estudiantes. No obstante, la I.C es un tema que está en proceso de construcción: tradicionalmente se ha asociado con la competencia en idiomas extranjeros, la movilidad entrante y saliente, y ciertas actividades que no hacen parte de las políticas institucionales definidas en el plan de desarrollo para ser implementadas en el proyecto curricular de las disciplinas y programas que ofrecen las IES. Sin embargo, en la Universidad Simón Bolívar, desde la política Institucional de Internacionalización, se estimulan las prácticas pedagógi-

cas e innovadoras que realizan profesores y estudiantes en el aula, las cuales son evaluadas por académicos expertos para precisar que la buena práctica es aquella que contribuye, desde el proceso curricular, al mejoramiento de la formación internacional e intercultural, en la perspectiva de obtener una auténtica formación integral.

## REFERENCIAS

- Bizzozero, L., Delisante, V. & Tagliani, A. (2019). Las buenas prácticas de la internacionalización de la educación superior en Uruguay, la movilidad académica de estudiantes. En J. Gacel-Ávila (Coord.). *Buenas prácticas de internacionalización Universitaria en América Latina y el Caribe* (pp.171-179). Universidad de Guadalajara, México.
- Borrero, A. (2006). Simposio Permanente sobre la Universidad. Conferencia VI. Educación y política: La educación en lo superior y para lo superior. Pontificia Universidad Javeriana.
- Botero, L. H. y Bolívar, M. C. (2015). *Guías para la internacionalización de la educación superior*. Gestión de la internacionalización. MINEDUCACION.
- Brewer, E., & Leask, B. (2012). Internationalization of the curriculum. In D. K. Deardorff, H. d. Wit, & J. D. Heyl (Eds.) *The SAGE handbook of international higher education* (pp. 245-266). SAGE Publications, Inc.
- Canzani, A & Sotelo, J. (2019). Buenas prácticas de cooperación académico-científica para la integración Regional, comités académicos y núcleos disciplinares. En J. Gacel-Ávila (Coord.). *Buenas prácticas de internacionalización Universitaria en América Latina y el Caribe* (pp. 23-41). Universidad de Guadalajara, México.
- Castro, A. (2019). La Universidad san Francisco de Quito, promoviendo la biodiversidad Latinoamericana. En J. Gacel-Ávila (Coord.). *Buenas prácticas de internacionalización Universitaria en América Latina y el Caribe* (pp. 99-05). Universidad de Guadalajara, México.
- Cevallos, D., Cordero, G & Alcívar, I. (2019). *Buenas prácticas en educación Superior. Monografías, aproximaciones*. No 9. Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València.

- Consuegra Higgins, J. (2007). *Desde mi Columna*. Vol. 1. Universidad Simón Bolívar
- Cruz de Medina, V. (2010). Internacionalización del currículo. En G. Rizo Pinzón, M. G. Moreno, P. Páez Moreno, J.F Cañón Pinto, U. Coy Verano, A. Ortiz y J.C. Mejía Cuartas (Eds.). *Seminario sobre internacionalización del currículo. Memorias y reflexiones* (pp. 27-47). CERI-Universidad Distrital.
- Fernández, M., Camejo, M., Morejón, X. & Martínez, L.E. (2019). Modelo para la gestión de la internacionalización del currículo, desde el trabajo metodológico. En J. Gacel-Ávila (Coord.). *Guía de fundamentos para la gestión de las estrategias de internacionalización de las instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe*. (pp. 169-189). Universidad de Guadalajara.
- Gacel-Ávila J. (2012) Los retos de la internacionalización del currículo en América Latina. En L. D. Pietro Martínez y C.E Jiménez de la Peña (Eds.). *La internacionalización de la Educación superior en América Latina y Europa: Retos y Compromisos*. (pp. 65-77). Universidad Javeriana.
- Gacel-Ávila, J. & Rodríguez, S. (2018). *Internacionalización de la educación Superior de América Latina y el Caribe*. Un Balance. UNESCO-IESALC, Benemérita, Universidad de Puebla y Universidad de Guadalajara. [http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/libro\\_internacionalizacion\\_un\\_balance.pdf](http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/libro_internacionalizacion_un_balance.pdf)
- Gacel-Ávila, J. (Coord.). (2019). *Buenas prácticas de Internacionalización Universitaria América Latina y el Caribe*. Universidad de Guadalajara (México). [http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/buenas\\_practicas\\_de\\_internacionalizacion\\_ebook.pdf](http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/buenas_practicas_de_internacionalizacion_ebook.pdf)
- García, V. (2019). Programa de movilidad estudiantil del centro interuniversitario de desarrollo- Universidad Católica del Perú. Más que un intercambio estudiantil. En J. Gacel-Ávila (Coord.). *Buenas prácticas de internacionalización Universitaria en América Latina y el Caribe* (pp. 163 – 170). Universidad de Guadalajara, México.
- Leask, B. (2009). Using formal and informal curricula to improve interactions between home and international students. *Journal of Studies in International Education*, 13(2), 205–221. 65).
- Ministerio de Educación Nacional y Colombia Challenge Your Knowledge. (2013, 1 de diciembre). *Informe final proyecto: Estudio sobre la internacionali-*

- zación de la Educación superior en Colombia y modernización de indicadores de internacionalización del Sistema Nacional de la Educación Superior.* [http://obiret-iesalc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/54.\\_estudio\\_sobre\\_la\\_internacionalizacion\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_en\\_colombia\\_y\\_modernizacion.pdf](http://obiret-iesalc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/54._estudio_sobre_la_internacionalizacion_de_la_educacion_superior_en_colombia_y_modernizacion.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia.* <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-342477.html>
- Mora, R. (2012). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación* (2da ed.). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- OECD, (1996). *Internationalising the Curriculum in Higher Education.* OECD publications.
- Piñeres, F. (2009). El horizonte pedagógico sociocrítico en los procesos de formación. *Revista Educación y Humanismo*, (17), 12-21.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en educación.* UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- Universidad del Rosario. (2018, 1 de julio). *Lineamientos Académicos.* <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18668/Internacionalizaci%F3n%20del%20Curr%EDculo%20y%20Billing%FCismo.pdf;jsessionid=2DA46D5562B2DF7BAAC74DB01DF37D15?sequence=1>
- Universidad Simón Bolívar. (2018). *Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2022.* [https://www.unisimon.edu.co/showimagen/showpdf/servicios/20181127152756\\_0.pdf](https://www.unisimon.edu.co/showimagen/showpdf/servicios/20181127152756_0.pdf)
- Universidad Simón Bolívar. (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2019.* [https://www.unisimon.edu.co/showimagen/showpdf/servicios/centrodocumentos\\_20191119090328\\_0.pdf](https://www.unisimon.edu.co/showimagen/showpdf/servicios/centrodocumentos_20191119090328_0.pdf)
- Villamizar, L. (2019). Buenas prácticas de internacionalización Universitaria en América Latina, desde Colombia. En J. Gacel-Ávila (Coord.). *Buenas prácticas de internacionalización Universitaria en América Latina y el Caribe* (pp. 73-81). Universidad de Guadalajara México.

