

Análisis del fenómeno de la deserción escolar en la educación media de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander Colombia

Jhorman Albeiro Tariba García
Código 2023115227778

Edwards Leonardo Torres Montes
Código 2023115227767

Jersson Javier Uscategui Ramírez
Código 2023115227763

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialistas en Gobierno y Asuntos Públicos.

Tutor:
Bibiana Stherly Quintero Orozco

RESUMEN

El presente trabajo presenta un análisis sobre las causas y efectos del fenómeno de la deserción estudiantil en la educación media, así como las implicaciones de esta problemática en la ciudad de Cúcuta. La educación como herramienta para el mejoramiento de las habilidades de los individuos, que incide en la práctica de las libertades políticas y en la capacidad de participación que tienen los individuos para ejercer la defensa de los derechos políticos que le otorga la posibilidad de intervenir en la esfera pública, el manejo de la sociedad, expandir las capacidades humanas y mejorar la calidad de vida, por lo tanto es de vital importancia generar las condiciones para que las personas puedan realizar un ejercicio pleno de este derecho.

La investigación se llevó a cabo mediante una metodología mixta que incluyó grupos focales, entrevistas semiestructuradas, revisión documental, asimismo se complementa con un análisis estadístico descriptivo, para poder proporcionar un diagnóstico situacional de la educación media en Cúcuta y emitir recomendaciones

para mitigar la deserción estudiantil. Lo anterior permitió dialogar con estudiantes que abandonaron el sistema escolar, expertos en la problemática y autoridades estatales responsables de atender esta problemática, lo que permitió tener varias perspectivas y apreciaciones que hizo posible triangular dicha información para realizar un análisis más preciso.

En el proceso de investigación se identificaron diversas causas de la deserción escolar, abordando factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. Entre las causas individuales se destacan problemas de motivación, desinterés por el sistema educativo y la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar. En el ámbito familiar, las situaciones económicas precarias y la falta de apoyo para continuar con los estudios fueron identificadas como factores relevantes. A nivel escolar, se mencionaron problemas de adaptación, falta de recursos educativos y un ambiente escolar poco seguro.

Por último, en el contexto comunitario, se evidenció la falta de acceso a servicios de apoyo social y psicológico. Los efectos observados como resultado de la deserción estudiantil abarcan impactos a nivel individual, comunitario y social. A nivel individual, se destaca la interrupción en la trayectoria educativa de los estudiantes, así como una mayor vulnerabilidad a condiciones no dignas de trabajo y a la reproducción de la trampa de la pobreza. A nivel comunitario, la deserción estudiantil puede resultar en la pérdida de capacidad humana para la comunidad, lo que puede representar un atraso en el desarrollo socioeconómico, así como para el ejercicio de las libertades fundamentales y una participación plena de la democracia. A nivel social, la deserción estudiantil contribuye a la reproducción de la desigualdad social y limita el desarrollo de habilidades para la vida y competencias en la población joven. Además, el documento resalta la importancia de comprender la deserción estudiantil en el contexto de las condiciones materiales de existencia, la realidad del mercado laboral y las constituciones espaciales de los estudiantes de educación media. Se enfatiza la necesidad de realizar un análisis integral del abandono escolar como respuesta a estas condiciones, reconociendo la relevancia de la permanencia educativa en la media secundaria.

En resumen, el estudio ofrece una visión integral de la deserción estudiantil en la educación media en la ciudad de Cúcuta, identificando causas, efectos y recomendaciones para abordar esta problemática. Los hallazgos presentados en el documento proporcionan una base para el diseño e implementación de estrategias efectivas, que pueden ser implementadas por parte de la secretaría de educación del municipio, así como de sus dependencias pertinentes en abordar esta problemática.

Palabras clave: Deserción estudiantil, educación media, abandono escolar, desigualdad, permanencia educativa.

ABSTRACT

This paper presents an analysis of the causes and effects of the phenomenon of student dropout in secondary education, as well as the implications of this problem in Cúcuta. Education as a tool for improving the skills of individuals, which affects the practice of political freedoms and the ability of individuals to participate in the defence of political rights, which gives them the possibility of intervening in the public sphere, the management of society, expanding human capabilities and improving the quality of life, therefore it is vital to create the conditions for people to fully exercise this right.

The research was carried out through a mixed methodology that included focus groups, semi-structured interviews, document review, and a descriptive statistical analysis, in order to provide a situational diagnosis of secondary education in Cúcuta and issue recommendations to mitigate student dropout. This allowed for dialogue with students who dropped out of the school system, experts on the problem and state authorities responsible for addressing this problem, which allowed for various perspectives and assessments that made it possible to triangulate this information for a more accurate analysis.

In the research process, various causes of school dropout were identified, addressing individual, family, school and community factors. Among the individual causes, problems of motivation, disinterest in the education system and the need to work to contribute to the family's livelihood were highlighted. At the family level, precarious economic situations and lack of support to continue their studies were identified as relevant factors. At the school level, adjustment problems, lack of educational resources and an unsafe school environment were mentioned.

Finally, in the community context, the lack of access to social and psychological support services was evident. The effects observed as a result of student dropout encompass impacts at the individual, community and societal levels. At the individual level, the interruption of students' educational trajectory is highlighted, as well as increased vulnerability to undignified working conditions and the reproduction of the poverty trap. At the community level, student dropout can result in the loss of human capacity for the community, which can represent a setback for socio-economic development, as well as for the exercise of fundamental freedoms and full

participation in democracy. At the societal level, student dropout contributes to the reproduction of social inequality and limits the development of life skills and competences in the young population. Furthermore, the document highlights the importance of understanding student dropout in the context of the material conditions of existence, the reality of the labour market and the spatial constitutions of secondary school students. It emphasises the need for a comprehensive analysis of school dropout as a response to these conditions, recognising the relevance of educational permanence in upper secondary education.

In summary, the study provides a comprehensive overview of student dropout in secondary education in Cúcuta, identifying causes, effects and recommendations to address this problem. The findings presented in the document provide a basis for the design and implementation of effective strategies that can be implemented by the municipality's education secretariat and its relevant agencies to address this problem.

Key Words: Student dropout, secondary education, school abandonment, inequality, educational retention.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abellanas, M. (2006). *Envolverte convexa, triangulación de Delaunay y diagrama de Voronoi: Tres estructuras geométricas en una, con muchas aplicaciones*. Un Paseo por la Geometría, 06-07.
2. Alcaldía de San José de Cúcuta. (19 de julio de 2018). Por el cual se ajusta el Manual Específico De Funciones y Competencias Laborales para la Planta De Cargos del Nivel Central Municipio de San José de Cúcuta. [Decreto 0724 de 2018]
3. Álvarez, J. L., Mata, J. & Riquelme, J. C. (2002). *Método de inducción de reglas de clasificación oblicuas mediante un algoritmo evolutivo*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/9062>
4. Borda, M. (2013). *El proceso de investigación: visión general de su desarrollo*. Universidad del Norte.

5. Bourdieu, P. (1979). Les trois états du capital culturel. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 30(1), 3-6. Traducción al español: Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, 2(5), 11-17, 1987.
6. Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. Fondo de Cultura Económica.
7. Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2001). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Popular.
8. Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995). *Respuestas: Por una antropología reflexiva*. Grijalbo.
9. Congreso de la República. (febrero 8, 1994). Ley 115. *Ley General de Educación*. DO. 41214.
10. Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). Artículo 67 [Titulo II].
11. DANE. (2023). *Boletín Técnico. Educación Formal 2022*.
12. Gamboa, A. (2016). *Calidad de la educación superior: pretensiones y realidades institucionales*. Universidad Francisco de Paula Santander.
13. García, M. y Quiroz, L. (2011). Apartheid educativo. Educación, desigualdad e inmovilidad social en Bogotá. *Revista De Economía Institucional*, 13(25), 137-162.
14. García, M., Espinosa, J. R., Jiménez, F., y Parra, J. D. (2013). *Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia*. Editorial Dejusticia.
15. Gerger, A. (2007). Focus Group (FG). *Advanced Tools for Sustainability Assessment, European Commission*.
16. Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). *Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta*. *Economía del Caribe*, (10), 203-232.
17. Martínez, J. (2011). *Métodos De Investigación Cualitativa. Silogismo*, 8, 34.
18. Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia*. Nota Técnica. Bogotá D.C.
19. Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Estadísticas de Deserción y Permanencia en Educación Superior SPADIES 3.0 Indicadores 2020*. Bogotá.

20. Procuraduría General de la Nación. (2023). *Boletín 851. Procuraduría pide a ministra de Educación acciones urgentes frente a deserción escolar*. Obtenido de <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/procuraduria-pide-ministra-educacion-acciones-urgentes-desercion-escolar.aspx>
21. Secretaría de Educación Municipal. (2018). *Caracterización del sector educativo del Municipio de Cúcuta*. <http://www.semcucuta.gov.co/wp-content/uploads/2015/09/4-Characterizaci%C3%B3n-Sector-Educativo-C%C3%9ACUTA-Actualizado-Junio-2018-17-07-18.pdf>
22. Secretaría de Educación Municipal. (s. f). *Reseña histórica*. <https://semcucuta.gov.co/>
23. Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.
24. SENA. (2023). *Quiénes somos*. Obtenido de Somos un establecimiento público del orden Nacional y con autonomía administrativa, adscrito al Ministerio del Trabajo.: <https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>
25. Tonon, G. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En Tonon, G. (Comp). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*. Universidad Nacional de La Matanza-Prometeo.
26. Wacquant, L. (2010). *Castigar a los pobres: El gobierno neoliberal de la inseguridad social*. Editorial Gedisa.