

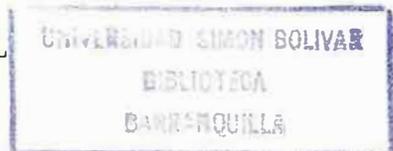
INFORME SOBRE EL FICHERO TEMATICO DE TRABAJO SOCIAL
EN COMUNIDAD

DE LA CRUZ MEJIA DENNIS
HERNANDEZ VILLARREAL MARIA DEL C.
RUA BOLIVAR LIDIA ISABEL
TORRENEGRA HERNANDEZ YOLANDA E.

Asesora: MARGITH LOPEZ

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla, 1987



FICHERO TEMATICO DE TRABAJO SOCIAL EN COMUNIDAD

DE LA CRUZ MEJIA DENNYS
HERNANDEZ VILLARREAL MARIA DEL C.
RUA BOLIVAR LIDIA ISABEL
TORRENEGRA HERNANDEZ YOLANDA E.

Trabajo de grado presentado como
requisito parcial para optar el
título de Trabajadora Social

Asesora: MARGITH LOPEZ

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Barranquilla, 1987



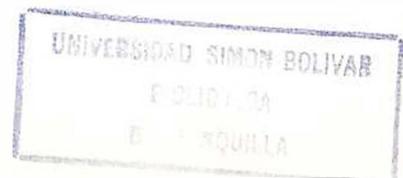
Nota de aceptación:

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Barranquilla, 1987



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestra gratitud a las personas que más han contribuido en la materialización de este proyecto dirigido y que se convirtieron en constantes orientadores, motivadores y asesores:

Doctor JORGE TORRES DIAZ, Decano de la Facultad de Trabajo Social,

Doctora MARGITH LOPEZ, Asesora del Proyecto,

Doctor MANUEL CABRERA, Director de Biblioteca,

Doctor ALVARO ACOSTA, Subdirector de la Biblioteca,

Señor ORLANDO COLL, Auxiliar de Biblioteca,

Señor ISRAEL CHARRIS, Auxiliar de Biblioteca,

Señor JORGE ARTEL, Auxiliar de Biblioteca,

Doctor ROBERTO OCHOA, Sociólogo.

Gratitud a nuestras familias que cumplieron a cabalidad su función educadora para forjarnos un porvenir fructífero de éxitos.

Gracias también a todas aquellas instituciones que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo de grado.



DEDICATORIA

A mis padres que de una u otra forma me ayudaron para obtener este triunfo profesional, pues fueron ellos que con su apoyo económico y moral brindado he podido alcanzar esta meta.

A mi tío José, ese ser querido que no pudo ver la culminación de este éxito, pero sé que en lo más alto estará orgulloso de este galardón obtenido.

A mis hermanos REYNALDO, JOSE, ARGEMIRO, ISIDORO y LUIS, pues el cariño reinante y la mutua colaboración fueron el factor transcendental para la finalización de mis estudios.

A mis amigos AURELIO y ARGEMIRO, quienes con su apoyo espiritual y moral me dieron ese valor necesario que precisé en las etapas difíciles de mi carrera.

A mis compañeras de tesis quienes me motivaron en todo momento hasta la culminación de este trabajo.

DENNYS



DEDICATORIA

Especialmente a mi padre JESUS HERNANDEZ, que sin estridencias pero con profundidad, sin alharacas, pero con abnegación, cariño apoyo moral y financiero se esforzó para que hiciera posible alcanzar mi meta: La culminación de mis estudios y adquisición del título de Trabajador Social como una nueva etapa de realización y superación profesional.

A mi madre ROSARIO VILLARREAL, a mis hermanos y demás familiares quienes en todo momento me expresaron su apoyo moral para que siguiera adelante con mi carrera y así regocijarse con mis satisfacciones en este momento.

A mis compañeras de tesis Yolanda, Dennys y Lidia por haberme dado la oportunidad de conformar un equipo de trabajo excelente donde en todo momento existió el amor y la dedicación a nuestro proyecto de grado para así compartir el triunfo que hoy obtenemos y que al mismo tiempo hace felices a nuestras familias.

MARIA



DEDICATORIA

Dedico este triunfo alcanzado que abre el horizonte de mi porvenir a mi compañero PEDRO ya que sin su apoyo espiritual, económico, comprensión y amor que me brindó en los días difíciles que se me presentaron me daba palabras de estímulo para culminar la más hermosa herencia que es la educación.

A mis hijas LISBETH, SANDRA, LINDA MARTA, quienes con sus voces de estímulo, comprensión y amor contribuyeron a que se cristalizara este anhelo de éxito y prosperidad.

A mis profesores mi gratitud por sus enseñanzas recibidas ya que lograron que este sueño se hiciera realidad; todo ésto sumado a mi esfuerzo y dedicación propiciaron la obtención de este título de Trabajador Social, comprometida a educar, motivar, promover, incentivar socialmente al elemento humano marginado, que forma parte de una sociedad carente de una equidad social, para salir adelante en busca de ese bienestar.

LIDIA

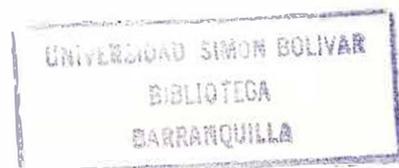
DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial la culminación de mis estudios y adquisición del título de Trabajadora Social a mi novio FERNANDO PERALTA, quien contribuyó con su valioso e inteligente apoyo a que alcanzara la cúspide de mi carrera profesional un sueño siempre anhelado.

Se lo dedico también a mi madre MAGOLA DE TORRENEGRA, a mis tíos EDGARDO y ROSA EMILIA, a mis hermanos MARTHA, TOÑO, ODARIS, KIOWA y ELIANA; familiares y compañeros de tesis Denys, María, Lidia y a todo aquel que de una u otra manera me brindó su colaboración para poder llegar a la cima de esta etapa tan significativa para mi, ya que abre nuevos horizontes.

En calidad de Trabajador Social forjadora del desarrollo social en pos del bienestar socializado lo dedico con cariño a todo aquel que desee obtener reflexión, enriquecimiento teórico-práctico de la gama de conceptos bibliográficos que aquí exponemos.

YOLANDA



PERSONAL ADMINISTRATIVO

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Rector | Doctor JOSE CONSUEGRA H. |
| Vicerector | Doctor LEONELO MARTHE |
| Secretario General | Doctor RAFAEL BOLAÑOS |
| Decano | Doctor JORGE TORRES DIAZ |
| Vicedecano | Doctor CARLOS OSORIO TORRES |
| Secretaria Académica | Doctora NOHEMI RAMOS |

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Barranquilla, 1987



TABLA DE CONTENIDO

| | | Pág. |
|-----|---|------|
| | INTRODUCCION..... | 9 |
| 1 | OBJETIVOS LOGRADOS..... | 14 |
| 2 | CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO..... | 16 |
| 3 | DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROYECTO..... | 17 |
| 3.1 | OBTENER CONOCIMIENTOS TEORICOS GENERALES ACERCA DE BIBLIOTECA..... | 18 |
| 3.2 | INVESTIGACION DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA BIBLIOTECA JOSE MARTI DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR..... | 18 |
| 3.3 | RELACION DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO EXISTENTE ACERCA DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL DE COMUNIDAD..... | 19 |
| 3.4 | MONTAJE DEL PROYECTO FICHERO TEMATICO DE TRABAJO SOCIAL EN COMUNIDAD EN LA BIBLIOTECA JOSE MARTI..... | 19 |
| 4 | DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES..... | 22 |
| 5 | CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO..... | 28 |
| 6 | GARANTIAS DE LOS RESULTADOS..... | 47 |
| 7 | BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO..... | 48 |
| 8 | PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN RESULTADOS OBTENIDOS..... | 48 |
| 9 | COBERTURA INSTITUCIONAL..... | 49 |
| 10 | DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO..... | 50 |
| 11 | PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO..... | 51 |
| 12 | RECURSOS QUE SE IMPLEMENTARON..... | 53 |
| 13 | MECANISMO DE EVALUACION DEL PROYECTO..... | 54 |

| | Pág. |
|--|-------|
| 14 ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL..... | 56 |
| 15 CONCLUSIONES, EVALUACION Y APRECIACION GENERAL DEL TRABAJO..... | 57 |
| 16 RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMIZACION REALIZADA.... | 59 |
| 17 RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES..... | 60 |
| 18 BIBLIOGRAFIA..... | 60 |
| GLOSARIO..... | 61 |
| ANEXOS..... | 63/83 |



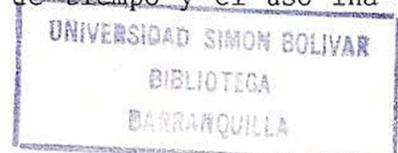
TABLA DE ANEXOS

| | | |
|----------|--|----|
| Anexo #1 | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | |
| | CUADRO DE ACTIVIDADES..... | 63 |
| Anexo #2 | INVENTARIO DE LIBROS, REVISTAS, TESIS..... | 65 |
| Anexo #3 | PAPELETA DE TRABAJO..... | 78 |
| Anexo #4 | FICHA CATALOGRAFICA..... | 79 |
| Anexo #5 | FICHA ANALISIS DOCUMENTAL..... | 80 |
| Anexo #6 | FICHA AMPLIACION TEMATICA..... | 81 |

INTRODUCCION

El presente trabajo dirigido titulado "Fichero Temático de Trabajo Social en el Area de Comunidad", ha sido elaborado con las experiencias y conclusiones obtenidas a través de actividades laboriosas y arduas tareas. Su objetivo principal es proporcionar al estamento educativo de la Universidad Simón Bolívar una información sistematizada con el fin de suministrarle eficazmente la información bibliográfica en el área antes mencionada.

Teniendo en cuenta que las biblioteca juegan un papel importante en la capacitación, asesoría y orientación de cualquier campo educativo ya que es el depósito de libros ordenados y clasificados de acuerdo a sus áreas. Es importante destacar que dentro de ellas se llevan índices de referencias las cuales dispuestas en fichas guías orientan a la localización de cualquier tema; de ahí la importancia de la sistematización del material bibliográfico existente en la Universidad Simón Bolívar como en las demás instituciones que aportan información bibliográfica de este tema; en efecto mediante la elaboración correcta de los ficheros temáticos, se facilitará al estamento educativo información, datos necesarios para las consultas requeridas; evitándose así la subutilización y con ello la pérdida de tiempo y el uso ina-



decuado del material bibliográfico existente.

Para la realización de este proyecto hicimos uso de una de las fase del método científico para la investigación social como es la recopilación, análisis e interpretación documental que permite abarcar una gama de conceptos teóricos relacionados con el área de comunidad en sus diferentes niveles: urbano, rural, ruru-urbano; aspectos característicos de las comunidades desarrolladas y marginadas a nivel local, regional, nacional e internacional.

Enfatizamos así la importancia de la concreción y funcionalidad del proyecto dirigido porque nos permitió plantear y desarrollar de una manera consciente un proceso metodológico determinado por la búsqueda de la dinámica educativa de bienestar social que nos conllevó a insertarnos a un nuevo campo del accionar profesional.

Los temas tratados en este proyecto se encuentran enmarcados en la tabla de contenido.

1 OBJETIVOS LOGRADOS

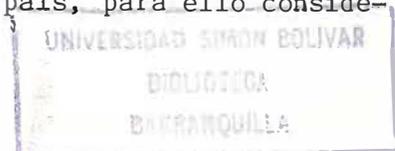
Partiendo del hecho que los objetivos constituyen un aspecto fundamental y decisivo en la tarea de todo investigador o planificador, estos deben ser viables y operativos en cuanto a metas, medios e instrumentos se refieren; dentro de un marco de posibilidades que ofrece el contexto social, político, institucional y humano para el que fue concebido y elaborado en nuestro caso específico al estamento educativo de la Universidad Simón Bolívar y todo aquel personal interesado en obtener información bibliográfica sistemática y funcional de Trabajo Social de Comunidad.

Teniendo en cuenta los criterios antes anotados damos a conocer los objetivos que logramos para la elaboración y viabilización de nuestro proyecto de grado; iniciándolo con un orden jerárquico:

- Proporcionamos a los estamentos educativos de la Universidad Simón Bolívar una información sistematizada con el fin de suministrarle eficazmente la información bibliográfica en el área de Trabajo Social de Comunidad.

- Recuperamos y clasificamos la información bibliográfica subutilizada

cer una evaluación crítica, explicativa y descriptiva que nos conlleva a proporcionar los resultados concretizados en la elaboración del fichero temático de Trabajo Social de Comunidad, enunciarnos que el factor tiempo que estipulamos en función de la planeación, organización y ejecución de las actividades emprendidas para la materialización de los objetivos asignado éste en un período de seis (6) meses no pudimos lograrlo debido a la amplitud del tema específico "comunidad" que constituye uno de los vocablos más utilizados por las ciencias sociales tanto en el lenguaje corriente como en el científico, el término designa una amplísima gama de realidades desde un pequeño grupo, pasando por el barrio, el pueblo, el municipio, la provincia, la nación, el continente, hasta llegar a un conjunto de la humanidad "Comunidad". Es una palabra que sirve para designar un aspecto de esas realidades que son muy diferentes en cuanto a la amplitud espacial como un organismo que participa en el movimiento de transformación radical de nuestra sociedad, contribuyendo en forma concreta a resolver en forma progresiva las grandes contradicciones que se presentan entre el carácter social de las fuerzas productivas y las instituciones sociales y culturales; organizadas sobre la base de la propiedad privada, que en el terreno de la política permite un grupo más pequeño en proporción a la totalidad de la población, acumule no solo la riqueza producida socialmente sino el poder para decidir sobre toda la sociedad; por consiguiente la "comunidad" es un grupo que crea su propio espacio socio-económico, político y cultural mediante sus propias reglas de relación social. Un ejemplo de ello lo constituye el contexto histórico-social-político de nuestro país, para ello conside-



para relacionarlas dentro de las fichas guías que estarán a disposición del estamento educativo de la Universidad Simón Bolívar, (hemeroteca biblioteca José Ignacio Consuegra Barros, y Biblioteca José Martí)

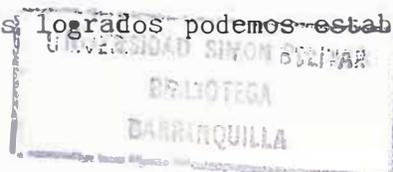
- Planificamos el tiempo disponible en la realización de este proyecto para su viabilización.

- Elaboramos un fichero temático en el área de Trabajo Social de Comunidad al estamento educativo que facilita su funcionalidad en el servicio bibliográfico.

Todo esto permite a la comunidad educativa de la Universidad Simón Bolívar identificarse con los diferentes conceptos acerca de comunidad, reunir datos sobre la comunidad rural, urbana, marginal o tugurial, colaborar en el análisis de su participación a través de sus prácticas comunitarias, fomentar la mejor utilización del material bibliográfico de determinada investigación, impulsar a que los estudiantes trabajen en una forma sistematizada en la solución de sus problemas investigativos, aumentar la capacidad creativa e innovadora del estudiante, todo ello lleva al enriquecimiento teórico del estamento educativo para proyección práctica.

2 CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO

Analizando los objetivos propuestos con los ~~logrados~~ podemos estable-



ramos de importancia abarcar los últimos programas comunitarios establecidos por el estado en pos del desarrollo comunitario y temas de suma importancia como son: DRI, PAN, PNR, Caja Agraria, Asentamientos Humanos, desarrollo, desarrollismo, CIPACU, IPC, Reforma Agraria, marginalidad, comunidad urbana y rural, clases de reforma agraria, movimientos migratorios del campo a la ciudad, pobreza absoluta, generación de empleo, subdesarrollo, CIPACU, empresas asociativas.

Resulta que los objetivos logrados y propuestos se enmarcaron dentro de los lineamientos de orientación, capacitación y asesoría por parte de las diferentes instituciones públicas y privadas destacando a la Universidad Simón Bolívar con sus colaboradores tales como: Doctor Jorge Torres Diaz, Decano de la Facultad; Doctora Margith López, Asesora del Proyecto; Doctor Manuel Cabrera, Director de la Biblioteca; Alvaro Acosta G., Subdirector de la Biblioteca y Auxiliares de la misma.

3 DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROYECTO

El presente proyecto es la traducción operativa que da respuesta a la situación-problema como es la subutilización del material bibliográfico existente y su uso inadecuado por parte del estamento educativo de la Universidad Simón Bolívar debido a la falta de una catalogación pública completa y acorde a las normas metodológicas existente en esta materia. Por consiguiente desde la perspectiva de Trabajo Social damos a conocer el proceso utilizado valiéndonos de nuestra inventiva, cualidad inherente a nuestra profesión a través de la cual damos res-

puestas a la superación de estas necesidades prioritarias como es la funcionalidad del servicio que debe prestar la biblioteca en calidad de órgano de consulta, capacitación, orientación y asesoría de cualquier campo educativo de acuerdo a las áreas específicas que la conforman:

3.1 OBTENER CONOCIMIENTOS TEORICOS GENERALES ACERCA DE BIBLIOTECA

Toda investigación social comienza con un proceso de investigación con los conocimientos teóricos acerca de lo que queremos discernir y se extiende a una serie de actividades hasta encontrar la respuesta de lo que deseamos proponer:

Los conocimientos teóricos que pudimos adquirir acerca de lo que es biblioteca nos llevó a un estudio extremadamente variado. Es decir, desde su definición, historia, importancia, objetivos, clases, proceso metodológico. En otras palabras de lo más simple a lo más complejo; para ello nos valimos de la recopilación bibliográfica, de asesoría de otras instituciones públicas y privadas, cursos de capacitación y conferencias.

3.2 INVESTIGACION DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA BIBLIOTECA JOSE MARTI DE LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

Consistió fundamentalmente en conocer y analizar la catalogación y clasificación del material bibliográfico existente acerca de Trabajo Social de Comunidad que nos permitió la reestructuración de la informa-

ción bibliográfica que hasta el momento se encuentra subutilizada por los estamentos educativos.

3.3 RELACION DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO EXISTENTE ACERCA DEL AREA DE TRABAJO SOCIAL DE COMUNIDAD

El propósito de la recopilación del material bibliográfico del área de Trabajo Social de Comunidad fue con el fin de trazarnos una guía en forma tal que nos permitiera la materialización de los objetivos propuestos en nuestro proyecto de trabajo.

3.4 MONTAJE DEL PROYECTO FICHERO TEMATICO DE TRABAJO SOCIAL DE COMUNIDAD EN LA BIBLIOTECA JOSE MARTI

Conociendo la relación del material bibliográfico existente pasamos a la materialización de nuestro proyecto iniciándolo con la catalogación y clasificación del material bibliográfico que existe en la biblioteca José Martí, biblioteca José Ignacio Consuegra Barros; hemeroteca de la Universidad Simón Bolívar; Universidad Metropolitana, Cámara de Comercio; Caja Agraria, DRI-PAN (Desarrollo Rural Integrado-Plan Nacional de Alimentación), SENA, Alcaldía (Área de Planeación Municipal, Oficina de Asentamientos Humanos); IPC (Centro de Integración de Servicios con participación de la comunidad); CIP (Centro de Integración Popular); en las áreas rural, urbana, marginal y todos aquellos temas que se relacionen con la comunidad a nivel nacional y latinoamericana concerniente a Trabajo Social y demás ciencias sociales tales como: Sociología y Economía.

De acuerdo a la capacitación, asesoría, orientación recibida y la colaboración en el aspecto técnico y metodológico de la parte administrativa de la biblioteca coordinamos la catalogación y clasificación de las fichas guías; se hizo uso de la metodología establecida a nivel nacional por el ICFES, tales como: 1) el Sistema Decimal Dewey; que es un sistema jerárquico que aplica el principio decimal a la subdivisión de los conocimientos, es decir cada grupo es la división sucesiva de los conocimientos.

El sistema divide el conocimiento en diez (10) clases principales cada una de las cuales representa una disciplina en su sentido más amplio o de un grupo de disciplinas relacionadas entre si.

Estas diez (10) clases son:

000= Obras generales

100= Filosofía y disciplinas afines

200= Religión

300= Ciencias Sociales

400= Lenguas

500= Ciencias Puras

600= Ciencias aplicadas

700= Bellas Artes

800= Literatura

900= Geografía e Historia

Cada una de esta clases principales comprende 10 divisiones y cada

división a su vez se subdivide en diez (10) secciones y así sucesivamente.

El sistema permite proseguir la división hasta el grado deseado siempre por medio de una notación decimal que se obtiene agregando a cada número de tres (3) cifras (000-999) del punto decimal seguido de tantas cifras como sea necesario. Ejemplo:

300 Ciencias Sociales

61 Trabajo Social

.8 Comunidad

Según lo descrito anteriormente a Trabajo Social de Comunidad le corresponde el código 361.8

2) Regla Angloamericana que nos indica el procedimiento de cómo se deben catalogar las fichas de cualquier material bibliográfico.

3) Código de autor de Cutter's indica la clasificación de autores por orden alfabético.

4) Lista de encabezamiento por materias (L.E.M.P) es aquella que nos ilustra como se encabeza en orden alfabético de acuerdo a la materia o área de cualquier material bibliográfico.



4 DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES

Este proyecto se ha concretizado por la ejecución coordinada e integrada de diversas actividades realizadas para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello explicamos la manera cómo coordinamos, organizamos y complementamos las diferentes actividades; teniendo en cuenta el tiempo como un elemento esencial en la materialización de este proyecto; utilizamos el diagrama GANTT donde dimos una visión del conjunto de las actividades a realizar (tiempo por actividades ver anexo 1), el momento en que debe iniciarse cada operación y la duración de las mismas.

Las actividades realizadas para el desarrollo y culminación del proyecto fueron:

- Capacitación técnico-práctica relacionada con el proceso bibliográfico.

- Visita a las diferentes instituciones para implementación de conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos bibliográficos al igual que la recopilación del material existente acerca del área de Trabajo Social de Comunidad; estas instituciones fueron: ISS, SENA, biblioteca José Ignacio Consuegra Barros; Cámara de Comercio, Universidad Metropolitana, Caja Agraria, DRI-PAN, Alcaldía-Departamento de Planeación Municipal Oficina de Asentamientos Humanos, IPC; CIPACU; CAPACA.

- Revisión de libros, tesis, documentos, revistas existentes en el área de Trabajo Social de Comunidad de la Universidad Simón Bolívar.

- Realización de un inventario de los libros, tesis, documentos, revistas existentes en el área de Trabajo Social de Comunidad en la Universidad Simón Bolívar y demás instituciones antes mencionadas (Ver Anexo N°.2).

- Elaboración del fichero temático en el área de Trabajo Social de Comunidad.

Resaltamos que las anteriores actividades nos sirvieron de base estructural para ejecutar este proyecto; si analizamos que al iniciarse carecíamos de conocimientos teóricos acerca de bibliotecología, el cual fue propiciando nuevas expectativas de investigación en este campo nuevo para nuestro quehacer profesional al igual que las pautas para la intervención y posterior concreción de los diferentes aspectos relacionados con este fichero temático de Trabajo Social de Comunidad.

Primer Aspecto: Selección Documental

Investigamos en la biblioteca José Martí para cerciorarnos qué libros y tesis existen en el área de Trabajo Social de Comunidad analizando la portada y contraportada para determinar qué clase de temática trataba el libro de tesis. Dando como resultado lo siguiente:

| | |
|--------------------------------|------------|
| Libro | 54 |
| Tesis | 87 |
| Revistas, documentos, folletos | <u>118</u> |

Segundo Aspecto: Elaboración de la papeleta de trabajo

Este paso va correlativo con el anterior, consiste fundamentalmente en sacar los datos necesarios que identifican el libro para elaborar el juego de fichas correspondiente a cada libro, tesis (título, subtítulo, autor, materia, serie, prologuista, traductor, ilustrador); para lo cual tuvimos en cuenta el siguiente esquema:

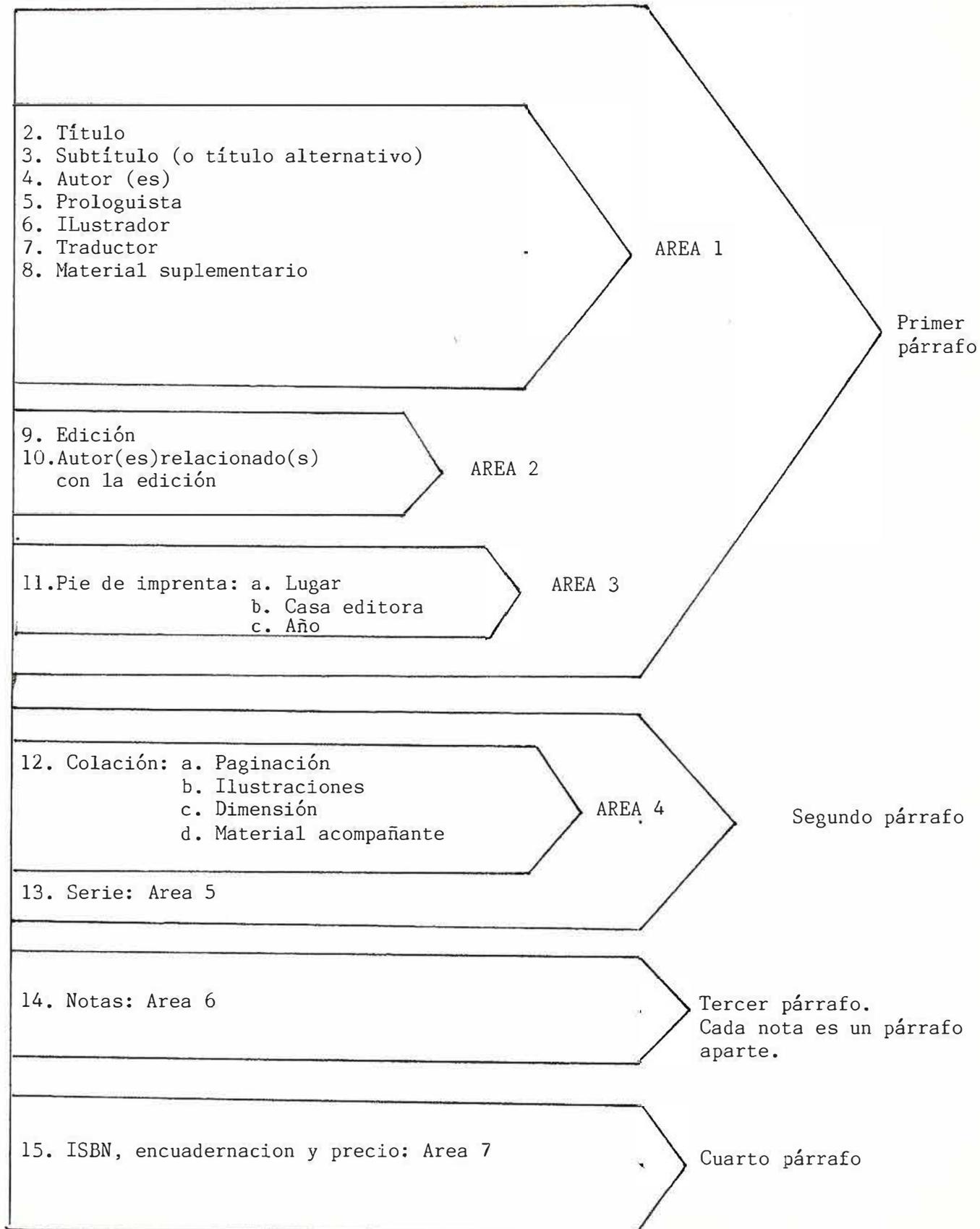
(Ver Anexo 3)

Tercer Aspecto: Catalogación (Ver Anexo 5)

Para catalogar nos sirve de base la elaboración de la papeleta de trabajo porque permite realizar el juego de fichas (título, autor, materia, prologuista, traductor).

Es importante destacar que catalogar es registrar, inventariar, archivar y clasificar material bibliográfico. Hay dos clases de catalogación: 1) Descriptiva que se utiliza para libros, tesis y monografías; 2) La analítica que se utiliza para revistas, informes, memorias y documentos. Ambas se utilizarán en la biblioteca José Martí de la Universidad Simón Bolívar, y para la realización de este trabajo nos valimos del siguiente esquema:

1. Entrada principal



| | |
|------------------------------|----------------------------|
| | <i>Pepelets de Trabajo</i> |
| ZONA DE AUTOR | |
| | |
| TITULO-SUBTITULO | |
| | |
| EDICION | |
| ZONA PIE DE IMPRENTA | |
| | |
| ZONA DE COLACION | |
| | |
| ZONA DE SERIE | |
| | |
| ZONA DE NOTAS BIBLIOGRAFICAS | |
| | |
| ISBN: | |
| | |

Cuarto Aspecto: Pasos para elaborar la ficha de análisis documental (Ver Anexo 6)

Para elaborar esta ficha nos valemos en primera instancia de la papeleta de trabajo y así elaborar la descripción bibliográfica que es la transcripción de todos aquellos datos bibliográficos que se registran en dicha papeleta; anterior a esto encontramos el número de control que es el que ésta de acuerdo con el número de libros revisados; posteriormente se hace un resumen analítico que comprende en una forma global lo que contiene, el libro, tesis, revistas, documentos, folletos; seguidamente encontramos la fuentes lugar donde se está investigando; tipo especifica que clase de material bibliográfico es: libro, revista, tesis; fecha va el año, mes y día; analista personas que realizan el análisis correspondiente al material bibliográfico.

Quinto Aspecto: Ficha de ampliación temática (Ver Anexo 7)

Aquí conceptuamos la parte más sobresaliente del libro, tesis, folletos, revistas ya sea un capítulo o tema transcribiéndola en forma textual.

Todo este proceso metodológico teórico-práctico, práctico-teórico lo estamos llevando en forma simultánea donde a cada libro, tesis, revista, le elaboramos desde la papeleta de trabajo hasta la ficha de ampliación temática para luego ser revisado por la Asesora Margith

López y el director de la biblioteca Manuel Cabrera para que sea

posteriormente transcripta a su correspondiente juego de fichas.

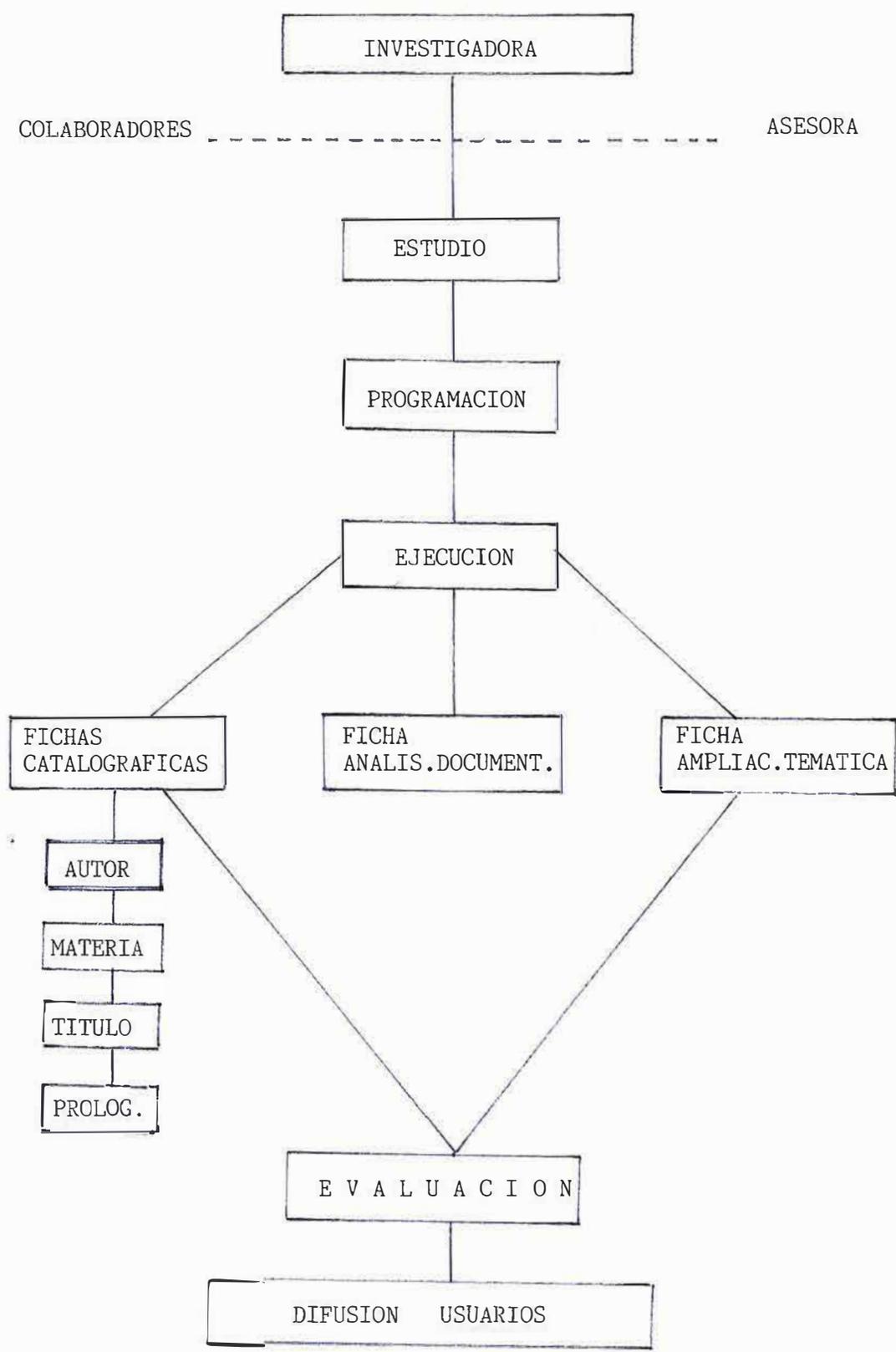
5 CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO

Entendiéndose que estructura significa reunir varios elementos en un montón o en un todo, o bien componer un todo con muchas partes. En forma general se utiliza la palabra para designar el modo como las partes de un todo están articuladas unos contra otras dentro de una totalidad concreta. Por consiguiente se habla de la estructura de un informe, de un proyecto. Al referirnos a nuestro proyecto está constituido por los siguientes elementos (Ver gráfico).

De acuerdo al esquema posterior el grupo de investigadoras está constituido por un equipo de trabajo de cuatro (4) integrantes autoras de este proyecto social; en coordinación con la Asesora Doctora Margith López y colaboradores tales como: Decano de la Facultad Doctor Jorge Torres; personal administrativo de la Universidad Simón Bolívar y otras instituciones citadas anteriormente. Cada uno teníamos funciones, actividades y tareas específicas que desglosamos el conjunto de variables que le dieron viabilidad al proyecto.

Basándonos en un estudio teórico-práctico detallado y conciso de la temática escogida. Desde la perspectiva de Trabajo Social nos propusimos materializar los objetivos propuestos en base a una programación de actividades (Ver Anexo 1).





Estos objetivos están basados en la transcendencia de una implementación y complementación acerca del área de Trabajo Social de Comunidad al estamento educativo y al personal involucrado en el convenio interbibliotecario.

Otro aspecto conexo al anterior es la ejecución donde concretizamos las actividades, tareas y funciones asignadas (Ver Anexo 1). Los temas que más se destacaron en esta investigación teórico-práctica bibliográfica son:

- "Comunidad": Se trata de los temas más usados en las ciencias sociales y al mismo tiempo de aplicaciones más diversas donde la comunidad religiosa que vive aislada en un convento pasando por el barrio, la localidad, el municipio, la provincia, la nación, el continente hasta llegar a la comunidad internacional; el concepto se usa para designar esa realidad extremadamente diferente.

Si se examinan las diferentes circunstancias en la que se utiliza este concepto puede constatarse, según los casos, se enfatiza uno u otro concepto.

A veces cuando se habla de comunidad, el término designa una localidad o área geográfica: se trata de todas las definiciones que tienen primordialmente en cuenta los límites geográficos o influencias de los factores físicos sobre las relaciones sociales.

Tres imágenes distintas de comunidad con base en los diversos conceptos sobre la participación comunitaria :

1. Los textos producidos por un cierto sector de la iglesia, especialmente a partir del Concilio Vaticano.
2. Los textos producidos por este tema y sobre temas aledaños por los agentes gubernamentales.
3. Las utopías de carácter positivo.

Podemos considerar estas tres fuentes como homogéneas internamente por el carácter repetitivo de la imagen.

El estado capitalista presenta por comunidad, la figura de un grupo concreto de pobladores. Según esta imagen comunidad es la familia, la vereda, el barrio, el municipio, el departamento, la nación, etc., y son comunidades como resultado de una operación de delimitación realizada por el estado sobre la base de la homogeneidad de las necesidades de un grupo de habitantes llevada a cabo para determinar su intervención.

La teoría de la comunidad: La comunidad no es a priori, sino un proceso de construcción y su producto. Y llegamos a una definición operativa, señalando que un área de trabajo comunitario, es una estructura integrada por una forma histórica de producción, un sistema de estratificación social y un conjunto de instituciones y valores sociales, todo

lo que configura una unidad social en un espacio geográfico.

A nosotras trabajadoras sociales nos es imprescindible el conocimiento de las complejidades de la vida colectiva de los hombres. "Conocer la realidad como señala Porzecanski, no es un entonces propiamente conocer una zona, los índices de desempleo, analfabetismo, enfermedad o crecimiento, aún cuando ellos pueden dar al científico social una idea generalizada que traduce, de alguna manera, algunos aspectos de la realidad. Conocerla, es conocer al hombre que vive en ella, las relaciones que lo vinculan a otros hombres, la forma como piensa, como trabaja".

Métodos, técnicas para estudiar una Comunidad: Pueden usarse distintos métodos para estudiar una comunidad, pero en cada estudio que se realice debe seguirse los más apropiados para los tipos específicos de información que se quieran obtener. Debe además tenerse el cuidado de cotejar fechas, de evitar o contrarrestar prejuicios y de indicar la fuente de toda información presentada. Si la falta de tiempo para hacer un estudio minucioso o la escasez de material disponible hacen imposible utilizar el método más adecuado, pueden seguirse otros menos exactos pero este hecho debe mencionarse al presentar los resultados para quien haga uso del estudio pueda conocer sus limitaciones.

El Trabajo Social Comunitario y las otras formas de Trabajo Social El trabajo comunitario se basa explícitamente en los mismos principios que rigen todo el trabajo social: el respeto por el hombre, el desarro-

llo de su personalidad, la libre determinación de sus divisiones y de sus actos y sobre todo la convicción clara de que cada hombre tiene la posibilidad de cambiar y de manifestarse plenamente. Puede ir incluso un poco más lejos. Quienes conocen en cierta medida este proceso de trabajo individual han visto sin duda que hay una gran semejanza entre los dos métodos. Es un proceso de análisis, motivación, toma de conciencia de los problemas, inventario de recursos y aplicación de un programa de acción. Al mismo tiempo hay diferencias, y bien marcadas. En el trabajo individual se aplica generalmente el principio de que sólo puede ayudarse a alguien que se presenta en nuestra oficina, es decir que el individuo debe estar motivado antes que comencemos a examinar ciertas acciones o ciertos tratamientos. Esto no ocurre en el trabajo comunitario. Los problemas suelen ser planteados por personas que lo ven desde afuera, y es necesario elaborar todo un proceso para mostrar claramente a la gente cuáles son sus propios problemas.

Podría decirse por lo tanto, que el método es mucho más agresivo. A menudo el trabajo comunitario depende de un pequeño núcleo de gente que tiene cierta imagen, y para este caso hay también todo un proceso para motivar a la sociedad en un sentido más amplio a fin de lograr su participación.

Desarrollo de la Comunidad: Es una técnica social de promoción del hombre y de movilización de recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población en el estudio,

programación y ejecución de programas a nivel de comunidades de base, destinadas a mejorar sus niveles de vida cambiando las situaciones que son próximas a las comunidades locales.

En cuanto a sus modalidades, el desarrollo de la comunidad no es tanto una acción sobre la comunidad cuanto una acción de la comunidad; se trata de esfuerzos y de acciones de base organizadas con iniciativa y dirección de esas mismas bases aunque por su "despegue" hayan necesitado de una acción exterior.

Respecto del nivel en que funciona , se trata de una metodología de trabajo, desde la base, en que actúa fundamentalmente a nivel psicosocial, mediante un proceso educativo que desenvuelve virtualidades latentes y desarrolla potencialidades en individuos, grupos y comunidades, para mejorar sus condiciones de existencia.

Nuevo enfoque en el desarrollo de la comunidad: El nuevo enfoque plantea en justos términos el problema acerca del desarrollo de la comunidad y que en adelante los que trabajan en este tema tendrán en claro que el diagnóstico, la programación y ejecución del plan implica trabajar simultáneamente a diferentes niveles.

Ningún programa puede ser superior a los hombres que lo llevan a cabo, de ahí la necesidad ineludible de capacitación personal. Ello es obvio; sin embargo no hay suficiente acuerdo como acerca de cómo entender al personal.

Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad: Para comprender mejor la metodología y práctica del desarrollo de la comunidad se destaca y se pone especial énfasis que en ella no es necesario terminar la investigación para iniciar la acción por el contrario propiciamos que una vez instalado en campo el equipo de trabajo o el promotor del programa comiencen cuanto antes a tomar medidas de ejecución de este esquema de acción:

1. Investigación preliminar con el objeto de captar los problemas obvios sentidos por la comunidad.
2. Diagnóstico preliminar.
3. Planificación de la acción preliminar.
4. Ejecución del plan preliminar para resolver los problemas obvios.
5. Evaluación preliminar.
6. Investigación general por realizarse mientras se ejecuta el plan preliminar.
7. Diagnóstico general.
8. Planificación general.
10. Evaluación general.

Condicionamiento real para la acción profesional en el desarrollo de la comunidad: Organización de la comunidad es el proceso deliberado, dirigido a ayudar a los grupos a alcanzar unidad de propósito y acción hacia objetivos generales y específicos.

La organización de la comunidad: 1) Se trata de un trabajo participati-

vo de grupos comunitarios; 2) Su finalidad sería un mejoramiento colectivo; 3) Esa finalidad se cumpliría por los propios interesados; 4) Se integraría la acción de estos a la acción del gobierno local y nacional.

Sin embargo aún no están analizados todos los elementos que deben de construir un concepto de organización y desarrollo de la comunidad. Si se entiende que el trabajo social es una profesión de acción, se debe reconocer que su compromiso no radica solamente en una teoría o en una moral social: hay un compromiso específico con cada realidad concreta, con cada historia en particular. No basta enunciar que el trabajador social debe promover cambios; hay que explicar también en cada caso, a que todo tipo de cambio nos referimos y dentro de que contexto socio-político se inscribe.

Correlación de trabajo social y las organizaciones de base: La relación de trabajo social con las organizaciones de base tienen una relación directa entre sus formaciones ideológicas de él, como las de ellas, teniendo en común la búsqueda del trabajo por mejorar los actuales estados de las relaciones económicas, sociales, culturales y políticas diseñando en forma conjunta y gestionando alternativas que mejoran la forma de vida de las clases populares, son pues los movimientos y grupos principalmente urbanos (acción comunal, cooperativas, comités cívicos, comités de amas de casa, de salud, de protección al menos, de jóvenes, etc) que pugnan por organizarse y conseguir reivindicaciones específicas. Es frecuente en las organizaciones de base popu-

lares, luchar por la consecución de servicios públicos, la reducción de tarifas, acceso a los servicios sociales de salud, educación, vivienda y recreación, en si luchan por condiciones aceptables de vida y mejores niveles de bienestar social.

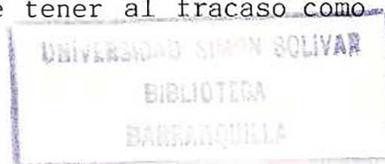
El movimiento de Acción Comunal: La acción comunal constituye actualmente uno de los movimientos sociales de base más importantes con el cual cuenta el país.

La organización de este movimiento se encuentra desde sus orígenes vinculado al Estado como agente promotor, especialmente a raíz de la Ley 19 de 1958 la cual incorpora la acción del Estado en la promoción y organización comunal dentro de sus programas y políticas. Al hecho de ser un movimiento organizado por el Estado, se agrega otra característica fundamental y es la de su organización misma a nivel de veredas en el medio rural o de barrio en el medio urbano. La vinculación creciente del Estado, desde 1960 hasta la fecha a la promoción y organización de juntas de acción comunal puede apreciarse el aumento cuantitativo de este movimiento y el dato aproximado de la población participante. Otra característica de la acción comunal es la de ser un movimiento canalizador de recursos en la creación de una infraestructura de servicios básicos, cuyas necesidades son más manifiestas en el medio rural.

Supervisión en organización y desarrollo de la comunidad: La supervisión en cualquiera de los métodos de servicio social, tiene una función primordialmente integradora. Integra distintos conocimientos teóricos

mediante una orientación metódica operada en las tareas prácticas; desarrolla las destrezas necesarias en el relacionarse con las personas que motiven nuestra actividad profesional y siempre se propone promover en los supervisados una madurez emocional compatible con sus objetivos específicos. Sin duda damos por supuesto que la supervisión es básica indispensable, en cualquier emergencia a nivel en que se trabaja. Pero sin embargo, consideramos necesario subrayar con especial énfasis, que la supervisión se torna realmente decisiva dentro del campo que corresponde a la organización y desarrollo de la comunidad. En este tema de trabajo no existe factor alguno que pueda justificar su omisión. Aquí no solo se trata del problema, más o menos grave, presentado por una persona o grupo familiar, sino de una suma ingente de tales problemas, afrontados de manera simultánea ya que se trata de una comunidad, de una estructura colectiva integrada por numerosos individuos muy diversos en cuanto a sus actitudes personales y por lo general en zonas urbanas interrelacionadas en forma tan espontánea como precarias.

De ahí que en la organización y desarrollo de la comunidad resulte imprescindible para el asistente o trabajador social poseer una madurez, abierta y amplia capacidad para comprender a las personas entre quienes actúan y poder orientarlas, ha de ser apto para co-vivir e incluso co-padecer, las difíciles o graves situaciones vitales en que aquella se halla. Esto, además de decirlo, dentro de un estricto marco de objetividad. Pues si bien una aplicación "fría" racionalmente inhumana de la teoría casi siempre conduce en este tema de nuestro trabajo a un fracaso, también puede tener al fracaso como



un desenlace una desvirtuación de la teoría motivada por factores emocionales o sentimentales.

Se trata de lograr un justo equilibrio, una consustanciación plena, entre la actitud teórica y la actitud "comprensiva" ante los hechos reales que deben ser interpretados y reconocidos. Hechos, insistimos, cuyos factores principales son personas, quienes antes de ser persuadidas y reorientadas deben ser comprendidas, merced a un acto de mutuo entendimiento basado en una previa y recíproca simpatía.

Nos parece ocioso advertir que la equilibrada comprensión aquí propuesta, por parte del supervisado ante los integrantes de cualquier comunidad no se dá invariablemente en todo egresado de una escuela de servicio social.

Al iniciar sus actividades en este campo siempre sus dificultades principales tiene origen en una marcada contraposición producida entre sus conocimientos teóricos y las aptitudes para aplicarlas.

De este hecho, por su reiteración computable como experiencia generalizada, proviene nuestra especial preocupación por otorgarle una meta preminencia a la supervisión en el campo de la organización y supervisión de la comunidad.

Nuestra experiencia nos induce que en cierta medida ninguna de las definiciones clásicas sobre supervisión, es lo suficientemente amplia

para abarcar todo el temario de la organización y desarrollo de la comunidad; sobre todo en países que se hallan en un estadio de desarrollo similar al nuestro.

Marginalidad o Marginación Social". Marginalidad significa en esencia "estar separado de", "cortado de", "a la orilla de", "aparte de".

La expresión se comenzó a utilizar en América Latina para designar o referirse a características ecológicas-urbanas a fin de signar los habitantes de las villas miserias, callampas, fabelas, rancherías, etc., (según la denominación utilizada en cada país).

A veces muy pocas veces se utiliza como equivalente a "lumpen proletariado". Más recientemente se ha empleado como equivalente a ejército industrial de reserva.

A partir de las tesis elaboradas por DESAL, el término fue usado para designar la falta de participación en la vida económica, política, social del país.

El trabajo social y la marginalidad en Barranquilla: La vinculación de la profesión de trabajo social en lo que se llama el contexto de

las comunidades, en coordinación con la marginalidad en la ciudad parte de los años 60 en plena etapa de reconceptualización de la profesión; y está unido indiscutiblemente al afianzamiento de los programas desarrollistas surgido dentro del contexto de las políticas de la Alianza Para el Progreso; especialmente a través de aquellos profesionales vinculados a instituciones como el ICT y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar creado como entidades encargadas de impulsar las políticas desarrollistas en el medio social concreto de las comunidades marginadas.

Punto clave en el planeamiento urbano en América Latina:

Grupos Sociales Marginados: Por toda Latinoamérica grandes sectores de la población viven fuera de la estructura social básica de las áreas urbanas y en consecuencia son excluidos de los procesos económicos y administrativos que constituyen el marco de operaciones de las ciudades. Este estado de las cosas tiene sus orígenes en diversas circunstancias, algunas de las cuales se remonta a épocas de la Colonia, mientras que otros son de origen más reciente.

Estos grupos representan casi el cincuenta por ciento (50%) del total de la población. En algunas de estas áreas urbanas que se encuentran en mayor estado crítico. El número de habitantes de los barrios marginales y los tugurios en las ciudades latinoamericanas asciende según cálculos a 35.000.000; treinta y cinco millones de personas; las Naciones Unidas estiman que cerca del 40% de los pobladores de América Latina y el 50% de los habitantes rurales habitan en viviendas y comu-

nidades malsanas y muy por debajo de lo standard.

El desarrollo urbano en Colombia: Para tener una visión clara del desarrollo urbano en Colombia interesa conocer la evolución seguida durante los últimos años por las localidades que han sido consideradas como de tipo urbano. Por lo demás es bien conocido el hecho de que el fenómeno de urbanización se acentuó particularmente en los últimos 30 años, en toda la extensión de la América Latina. De ahí que para hacer un balance de esa evolución en Colombia se haya buscado la entidad demográfica de las localidades a través de los censos de 1938, 1951, 1964 que son los últimos realizados en el país.

Aceptado pues el hecho de que convencionalmente se consideran como urbanas aquellas localidades de 2000 y más habitantes, conviene hacer ahora un examen de como han irrumpido en el ámbito nacional los centros poblados, según la categoría ya establecidas, a través de los censos ya citados, reconociéndose que ésta ha sido la época de la acelerada urbanización que ha vivido el país.

La comunidad rural: En término de una carrera histórica de sociedades, la comunidad rural empieza donde el parentesco cesa de ser el factor organizativo primario de la cohesión social y la agricultura secundaria deviene el principal elemento de subsistencia.

Por otra parte la comunidad rural no sobrevive a la industrialización y la urbanización. Los moradores de las aldeas en las sociedades con-

temporáneas desarrolladas no son esencial o exclusivamente interdependientes y sus relaciones tienen que ver poco con la dependencia de un área de terreno común para su subsistencia; las diversas necesidades que afronta la comunidad rural en la etapa preindustrial se satisfacen ahora por una red de servicios básicamente urbanos y ramas locales de instituciones y asociaciones nacionales. El agricultor nacional comercial no necesita vecino sino ciudades así, la comunidad toma el lugar de la parentela y se designa cuando sus miembros se incorporan a la sociedad industrial. La conducta del campesino individual y la manera en que reacciona a los cambios en el medio físico y social más amplio y se explica en medio de términos de adaptación del grupo comunal a las situaciones y solo se puede discutir sensatamente la racionalidad de las decisiones y se atribuye importancia total al conjunto.

Desarrollo Rural Integrado (DRI): La política de "desarrollo rural integrado" como es el caso de la Reforma Agraria, llega a América Latina desde afuera. Ello no quiere decir que no hayan sido percibidos antes como necesidades nacionales, pero su adopción muestra siempre un influjo extranjero. En el caso de la Reforma Agraria se trata de la Carta de Punta del Este y el caso del Desarrollo Rural Integrado DRI, algunos observadores atribuyen su adopción como modelo en la América Latina a ciertos documentos promovidos por el Banco Mundial. El desarrollo rural pretende concentrar los escasos recursos disponibles en zonas seleccionadas en las cuales se pretende esencialmente mejorar los servicios fundamentales de las zonas rurales y promover una mejor

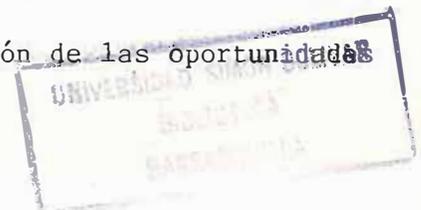
utilización de su potencial económico.

El desarrollo rural es también una estrategia del compromiso, pero en América Latina se ha modificado de alguna manera la composición de las fuerzas en el poder y ello modifica a su vez la problemática de compromiso.

En América Latina han llegado al poder fuertes grupos de la clase media. Evidentemente las oligarquías latinoamericanas y aún ejercen indirectamente el poder político, económico, colocando con frecuencia en posiciones estratégicas a personajes políticos y económicos extraídos de la clase media pero dichas personas provenían de la clase media formada durante la época Colonial y el siglo XIX y con una vinculación muy estrecha a un modo de vida refinada, culterano e intelectual y definitivamente a los valores rurales del territorio tales como médicos, abogados.

Programa de Desarrollo Rural Integrado DRI: El DRI es el instrumento mediante el cual se ejecuta la política de desarrollo en el sector tradicional para el logro de dos objetivos fundamentales a saber:

- a) En lo económico el aumento de la producción para lograr la estabilización y eventualmente reducción de los precios reales de alimentos de consumo masivo.
- b) En lo social aumenta la oferta de servicios públicos en solución a necesidades básicas (telefonía, electrificación rural), de los sectores campesinos contribuyendo en forma decisiva al mejoramiento del ingreso y de la distribución de las oportunidades.



económicas.

Los objetivos específicos del DRI son los siguientes:

- Incrementar la producción agropecuaria, especialmente de alimentos de consumo masivo a través de ganancias de producción de las áreas actualmente explotadas.

- Aumenta el ingreso de los pequeños productores.

- Crear nuevas fuentes de empleo productivo en el subsector de economía campesina.

- Facilitar el acceso de los mercados de productos y servicios mediante la construcción de vías de penetración y mejoramiento de los sistemas de comercialización.

- Elevar el nivel de vida de los campesinos, a través de la prestación de servicios públicos, salud, educación, nutrición, mejoramiento de vivienda, suministro de agua potable.

- Promover la organización y participación de la comunidad propendiendo por el desarrollo autosostenido a través de la creación y funcionamiento de comités de usuarios a nivel veredal y municipal.

Trabajo Social en el Sector Agrario: La acción profesional en la mayoría de los casos, es apenas a atender el problema indígena, el proble-

ma de la tierra, desde los intereses históricos de un pueblo.

Pero es más, en su relación con la producción no hay una concepción clara de donde debe ir, o en que sentido debe desarrollarse el campesinado; hay razgos de simple organización burocrática; afirmaciones de la teoría de la marginalidad; pero todo ello predominantemente marcado al margen de sus buenas voluntades-comportamiento-ideología-terratenientes de las características del latifundio; de las características del lafitundio se desprende las condiciones materiales para la reproducción de una cierta ideología terrateniente en el manejo de las empresas asociativas. Además que el ambiente gamonal persistente. La característica de empresa estatal hace recaer la representación y dirección de una tecnoburocracia de mentalidad terrateniente que constituye el staff administrativo y el centro del poder.

A esta tecnoburocracia está ligada la trabajadora social, la ubicación de la oficina de servicios sociales está ligada directamente a la Gerencia.

Se configura de esta manera una omnipresencia en múltiples actividades de la empresa; charlas de capacitación, trámite diversos, relaciones públicas que se cruzan con la creciente contradicción entre la burocracia y el campesinado.

Su relación con el campesinado es vertical limitándose al trámite o a las convocatorias a reuniones o a tratar casos particulares.

6 GARANTIAS DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta el personal a quien va dirigido el proyecto es importante señalar las ventajas educativas, la cobertura y la disponibilidad pues complementa e implementa los elementos teóricos para su estructuración profesional ya que a través del material bibliográfico seleccionado en el área de Trabajo Social de Comunidad se recopilan experiencia, vivencias, situaciones-problemas de los diferentes autores que han escrito o escribe acerca de esa realidad social concreta que es la "comunidad" con sus elementos que la integran: antecedentes históricos, proceso de cambio cultural, organización sociales, condiciones económicas, características políticas, aptitudes, valores, problemas y necesidades de la comunidad y otras.

Es importante destacar que la garantía de los resultados se hayan implícitos en la materialización del proyecto constituido por los objetivos logrados, el proceso metodológico bibliográfico utilizado, la dinámica del grupo empleada y las experiencias del grupo mediante la proyección a otras instituciones públicas y privadas así como la misma colaboración de la Universidad Simón Bolívar que permitieron desarrollar lo esencial de la información y documentación que conlleva a precisar el contenido teórico en las respectivas fichas bibliográficas dándole así el carácter funcional al proyecto. Desde la perspectiva de Trabajo Social se puede decir que obtuvimos un enriquecimiento teóricos en área de Trabajo Social de Comunidad tanto a nivel local, nacional, latinoamericano, conociendo situaciones problemas, experien-

cias de programas agrarios, urbanos, siempre en busca de un bienestar social de estas comunidades, que integran la mayoría de los países en vías de desarrollo que conforman América Latina.

7 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO

Basándonos en la experiencia teórico-práctico que el mismo proyecto nos ha proporcionado este trasciende a toda la comunidad educativa pertenecientes a la Universidad Simón Bolívar y externos a ella tales como:

- Profesionales en formación de Trabajo Social y de otras disciplinas sociales.
- Egresados de Trabajo Social y otras disciplinas sociales, interno y externos a la Universidad Simón Bolívar.
- A los educadores y directivos de la Facultad de Trabajo Social para su implementación y complementación teórica profesional en su proyección práctica.
- A todas aquellas instituciones públicas y privadas en obtener información acerca del área de Trabajo Social en Comunidad.

8 PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN RESULTADOS OBTENIDOS

Participar como significa etimológicamente es la acción personal y

original que responde a las exigencias de la realidad social concreta en una forma consultiva, deliberada y ejecutiva teniendo en común el estamento educativo la aseveración de conocimientos teóricos para un mejor desenvolvimiento en el proceso de toma de decisiones.

En esta participación se establecerá una coordinación entre profesores-alumnos con el fin de que hagan un buen uso de los servicios de información teórica bibliográfica para la enseñanza y la investigación científica y social indispensable para una buena formación profesional en esta disciplina; la cual estará a cargo del personal administrativo que labora en la biblioteca de esta institución. Así mismo la coordinación abarcará al personal egresado de la Universidad Simón Bolívar y todas aquellas instituciones y personas involucradas en el cambio interbibliotecario.

9 COBERTURA INSTITUCIONAL

Destacamos que toda institución es un ámbito de interacciones sociales en torno a un complejo de tareas. Es en este sentido que podemos señalar que toda institución es un grupo, cuyo número de integrantes varía precisamente según su grado de complejidad. Las instituciones tienen como finalidad regular las actividades de los individuos para asegurar la satisfacción de alguna necesidad básica de carácter colectivo.

Según la clasificación de las instituciones señalamos a la Universidad



Simón Bolívar como una entidad cultural cuya cobertura es amplia ya que no niega sus servicios a quienes le necesitan, está abierta al medio porque de él provienen sus alumnos y a él regresan diariamente; focaliza su objetivo a la comunidad educativa para una mejor atención a sus necesidades académicas.

10 DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

La dinámica que utilizamos fue trabajo en equipo, que es una combinación de razones técnicas y humanas de eficacia y productividad por una parte y de potenciación de la persona por otra.

Mediante este trabajo en equipo bien organizado cada una de nosotras aportamos informaciones, las formas, modalidades propias a nuestra personalidad, integrándolas a un esfuerzo común enriquecieron por ende al grupo facilitando la solución de los problemas y la toma de decisiones.

Se tuvo en cuenta las condiciones para un buen trabajo en equipo como son:

La estructura participativa mediante la cual una de las integrantes del equipo y colaboradoras participaron en una forma activa y responsable con el fin de alcanzar el éxito de las tareas emprendidas.

Delimitación y distribución de funciones . Resaltándose que es una de las primeras tareas que se hace al momento de organizarse un equipo determinamos las formas operativas que adelantariamos para la realización de este proyecto; capacitación y orientación práctica acerca de bibliotecología, asignación de actividades y tareas por persona, realización de un borrador sobre catalogación y clasificación del material bibliográfico, transcripción a la ficha bibliográfica, elaboración de la papeleta y otras.

Complementación-personal. Está se logró mediante el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas diferentes que enriquecieron personalmente a cada miembro del grupo.

11 PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO

A partir del análisis e interpretación como instrumento que nos permitió elaborar el fichero temático de Trabajo Social en el Area de Comunidad hemos encontrado que no se ha utilizado un método científico, sino una de sus fases como es la recopilación, análisis e interpretación documental que consistió:

a) Consulta y recopilación documental: Iniciándola con el contacto de esa parte de la realidad escogida para investigar como son documentos, revistas, libros, tesis que son testimonios de hechos pasados elaborados por distintas personas, organizaciones e instituciones que proporcionan una valiosa información teórica muy útil para la

investigación social.

b) Revisión de literatura. Este paso constituye una de las principales tareas para establecer la investigación ya que determinamos la existencia bibliográfica en el área de comunidad.

Revisamos los siguientes documentos:

1) Documentos Primarios: Que nos proporcionan información de primera mano, es decir documentos originales:

- Publicaciones periódicas: revistas, boletines.
- Informes de organismos internacionales.
- Actas de congresos y simposios.
- Tesis, monografías.

2) Documentos Secundarios: Proporcionan datos sobre cómo y dónde hallar fuentes primarias:

- Boletines o revistas de resúmenes bibliográficos.
- Catálogos que contienen descripciones bibliográficas.
- Lista de organizaciones instituciones y personas que puedan suministrar informaciones.

3) Obras de referencia y consultas generales se trata de obras que abarcan temas diversos:

- Serie o colección

c) Fuentes Documentales: Designa aquellos centros o entidades especia-



lizadas que pueden suministrar información para ello visitamos:

- Bibliotecas: José Martí (Universidad Simón Bolívar); José Consuegra Barros; biblioteca Universidad Metropolitana.
- Centro de documentación SENA, Cámara de Comercio, Oficina de Planeación Municipal, DRI-PAN, Caja Agraria.

d) Elaboración de las fichas o memotérmicas: que es la recopilación de memorias transcritas en las fichas:

| | |
|---------------------------|----------|
| Ficha catalográfica | Anexo #4 |
| Ficha análisis documental | Anexo #5 |
| Ficha ampliación temática | Anexo #6 |

12 RECURSOS QUE SE IMPLEMENTARON

Para el trabajador social, los recursos son medios esenciales de trabajo. En cualquier situación problema en la que como unidad de atención están involucrados individuos, grupo, comunidad, en una serie de relaciones sociales, se pueden lograr determinados efectos o resultados, utilizando recursos. El propio trabajador social es un recurso y esas personas con la que trabajamos también lo son.

Los recursos implementados fueron:

- Recursos Humanos:

Ivonne de Porto (Directora Biblioteca Universidad Metropolitana)

Manuel Cabrera (Director Biblioteca Documentación Científica ISS)

Nubia Azcárate (Directora Biblioteca SENA)

Graciela Sánchez de Llinás (Depto. Planeación Municipal Of.Asentan.Hum.)

Yesenia Bolívar (Centro de Integración Popular IPC)

- Materiales:

Material bibliográfico en el área de comunidad.

Textos, libros, revistas.

Material que se utilizó para la elaboración de la ficha.

- Institucionales:

Centro de Documentación Científica del ISS de los Andes.

Cámara de Comercio

Universidad Metropolitana

Caja Agraria

Desarrollo Rural Integrado DRI

Depto de Planeación Municipal (Oficina de Asentamientos Humanos)

SENA

IPC

- Financieros:

Los gastos relacionados para la ejecución del proyecto con un total de \$224.000.00

13 MECANISMO DE EVALUACION DEL PROYECTO

Justificando que la evaluación consiste fundamentalmente en utilizar una serie de procedimientos encaminados a comprobar el logro de los objetivos. Por lo tanto evaluar es medir la forma como se está desa-

rollando el proceso del proyecto para compararla con lo que se quería hacer.

Para ello tuvimos en cuenta las actividades, tareas, metodología, recursos, objetivos y todos aquellos elementos que conforman la estructura del proyecto. Utilizando como mecanismos una evaluación interna y una final.

a) Evaluación Interna: Realizada por parte de las personas que pertenecen a la Universidad Simón Bolívar promotora del proyecto tales como:

1. Doctor Jorge Torres, Coordinador del Proyecto.

- Reuniones periódicas para orientarnos acerca del trabajo de grado.

2. Doctora Margith López, Asesora del Proyecto de Grado.

- Presentación semanal de un informe escrito con referencia a las actividades realizadas y por realizar.

- Revisión del contenido teórico-social de las fichas guías.

- Lineamientos y propuestas de actividades haciendo los correctivos necesarios para superarlas.

3. Doctor Manuel Cabrera, evaluación periódica técnico metodológico bibliográfico de las fichas guías.

4. Doctora María Rubiela de Torres, Jurado evaluador del proyecto.

- Análisis evaluativos del procedimiento metodológico social del anteproyecto.

b) Evaluación Final: A cargo de los jurados asignados por la comisión



de tesis de la Universidad Simón Bolívar para su concretización.

14 ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO DE TRABAJO SOCIAL

Destacamos que la misma propuesta del proyecto se convierte en una nueva experiencia de intervención profesional para el trabajador social, por consiguiente despertó el interés, expectativa y tensiones del grupo que se vió en la imperiosa necesidad de obtener capacitación teórica referente al proceso metodológico bibliográfico actualizado que nos permitiera insertarnos desde la perspectiva de Trabajo Social; la cual abre un nuevo campo al accionar profesional contribuyendo a la funcionalidad de la información bibliográfica en el área de Trabajo Social de Comunidad, mediante la materialización del proyecto. Haciendo uso de las funciones de Investigadora ya que analizamos cualitativa y cuantitativamente los aspectos tales como la relación del material existente acerca del área antes mencionada, como es la forma del catálogo, su distribución, clasificación, su forma metodológica y técnica que nos permitan deducir proporciones que orienten nuestra intervención profesional; planificadora porque analizamos los proyectivos que permitan examinar los objetivos propuestos en función de los determinantes de la realidad, calidad y cantidad de los recursos, su cobertura, los procesos e instrumentos a emplear, el manejo y distribución del tiempo que encontramos; organizadora porque determinamos las formas operativas que adelantamos para la realización de este proyecto de capacitación y orientación práctica acerca de bibliotecología, asignación de actividades y tareas por

personas, realización de un borrador sobre catalogación y clasificación del material bibliográfico, transcripción a la ficha bibliográfica, elaboración de la papeleta y otros.

Cabe destacar las relaciones interpersonales del grupo donde compartimos experiencias, conocimientos y perspectivas diferentes que enriquecieron a cada miembro del grupo, con el fin de alcanzar el éxito del proyecto y por ende la realización profesional. Señalamos como experiencia negativa la falta de organización de los diferentes grupos de trabajo para seleccionar y clasificar el material bibliográfico causa que obstaculizó la dinámica del desarrollo del proyecto; vale mencionar el tiempo estipulado para su realización ya que algunos grupos alcanzaron la concreción del proyecto debido a la escasez del material bibliográfico en las áreas asignadas tanto en la institución interna y las instituciones externas. En nuestro caso específico el tiempo se convirtió en un factor limitante debido a la cobertura del material.

15 CONCLUSIONES, EVALUACION Y APRECIACION GENERAL DEL TRABAJO

Enfatizamos lo significativo e innovador del proyecto dirigido fichero temático de Trabajo Social en el Area de Comunidad como un análisis e interpretación documental como una fase del método científico que en calidad de investigadoras sociales nos facilitó explorar nuevas facetas metodológicas proporcionándonos a nuestro perfil profesional nuevos conocimientos teóricos ya que éste no es delimitado sino que

actuamos de acuerdo al proceso social, histórico-dialéctico de una realidad social determinada.

La concreción de este proyecto dirigido permite a los estamentos educativos de esta institución y de otras interesadas en consultar a nivel bibliográfico lo siguiente:

- Una gama teórica acerca de los diferentes conceptos de comunidad con los elementos que la integran: integración social, antecedentes históricos, proceso de cambio cultural, organización social, condiciones económicas, problemas y necesidades, características políticas y otros.
- Evita la subutilización y con ello la pérdida del tiempo y el uso inadecuado del material bibliográfico existente en esta área.
- Colabora en el análisis de la participación a través de la práctica y supervisión comunitaria e institucional.
- Fomenta la mejor utilización teórica de determinada investigación.
- Impulsa a que los estudiantes, profesores, directivos trabajen en una forma sistematizada en la solución de sus problemas investigativos.
- Aumenta la capacidad creativa e investigativa del estudiante.

En síntesis a través de la materialización de este proyecto hacemos uso de nuestra inventiva cualidad inherente a nuestra profesión a través de la cual damos respuesta a la superación de necesidades prioritarias en el servicio que debe prestar nuestra biblioteca como órgano de consulta.

16 RECOMENDACIONES QUE PERMITAN LA DINAMIZACION REALIZADA

De acuerdo a las experiencias teórico-prácticas obtenidas a través del proceso estructural del mismo proyecto hacemos las siguientes recomendaciones:

- Se debió establecer una planificación previa de los proyectos a realizar para evitar contratiempos y por ende la eficacia del proceso a desarrollar.
- Capacitación al personal involucrado en el proceso de orientación, evaluación y asesoría de los proyectos.
- Los costos del desarrollo de los proyectos que redundan en beneficio a la universidad deben ser financiados por ella.
- Se deben dictar seminarios por personas especializadas en la evaluación de proyectos sociales al personal docente y discente.
- Orientación social en el manejo del fichero temático al profesorado,

estudiantes, empleados y demás personas interesadas en el mismo.

17 RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES

Recursos Humanos

Doctor Jorge Torres D., Coordinador del Proyecto.

Doctora Margith López, Asesora del Proyecto.

Doctor Manuel Cabrera, Director Biblioteca.

Doctor Alvaro Acosta, Subdirector Biblioteca.

Auxiliares de Biblioteca:

Señor Orlando Coll

Señor Israel Charris Santiago

Señor Rafael Redondo

Señor Jorge Artel

Recursos Institucionales:

Universidad Simón Bolívar

Biblioteca José Martí

Hemeroteca

Biblioteca José Ignacio Consuegra Barros

18 BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Ed. Ateneo. P:45,58,108, 110.

ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de reuniones de trabajo. Ed. Fundación Acción Ya. P:22,24.

- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Ed. Ateneo. P:45,47,247,308.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Ed. Humanitas.P: 142,146,149.
- CARDONA CARETH, Consuelo. et al. La supervisión de prácticas comunitarias como fundamento de la formación profesional de Trabajo Social.P:5,97
- CORRIPIO, Fernando. Gran Diccionario Sinónimo. Ed.Uroguera Mexicana de Ediciones. P:10,109,204,308,467,686.
- ESPINOZA, Mario. Evaluación de proyectos sociales. Ed. Humanitas. P:89,90.
- KISNERMAN, Natalio. Los recursos. Ed. Humanitas. P:51,57.
- VELASQUEZ RUIZ, Enrique. Revista Trabajo Social. Procesos y Políticas Sociales #22. P:9.
- VARIOS AUTORES. Trabajo y participación comunitaria: nueva perspectiva del espacio profesional. P:2-58.

GLOSARIO

- ALHARACA: Demostración excesiva de admiración, alegría o bien queja en tod.
- ANALISTA: Persona que realiza una investigación.
- BIBLIOTECA: Depósito de libros ordenados y clasificados de acuerdo a sus áreas.
- C.D.V: Centro de Desarrollo Vecinal.
- COLCULTURA: Instituto Colombiano de Cultura.
- C.M.H.: Comité de mejoramiento de hogar.
- CUTTE'S: Indica la clasificación de autores por orden alfabético.
- DANCOOP: Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas.
- DEWEY: Sistema decimal jerárquico que aplica la subdivisión de los conocimientos.
- DRI: Programa de Desarrollo Rural Integrado.
- ESTAMENTO EDUCATIVO: Conjunto de personas conformado por profesores,estudiantes y personal administrativo.

ESTRIDENCIAS: Extravagancia.

FICHA CATALOGRAFICA: Descripción bibliográfica de una obra o documento que puede ser por título, autor, materia.

FICHA ANALISIS DOCUMENTAL: Contiene en forma analítica lo que expresa el libro, tesis o revista.

FICHA AMPLICACION TEMATICA: Es aquella donde se conceptúa la parte más sobresaliente del libro, tesis o revista ya sea de un capítulo en forma textual.

FICHERO: Es el lugar donde se encuentra clasificado y catalogadas las fichas en orden alfabético.

FUENTE: Lugar donde se realizó la investigación.

ICBF.: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

ICFES: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

INCORA: Instituto Colombiano de Reforma Agraria.

IPC: Programa de Integración de Servicios con Participación de la Comunidad.

ISS: Instituto de Seguros Sociales.

PAN: Plan Nacional de Alimentación y Nutrición.

PIN: Plan de Integración Nacional.

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

TIPO: Especifica el material bibliográfico que se utilizó.

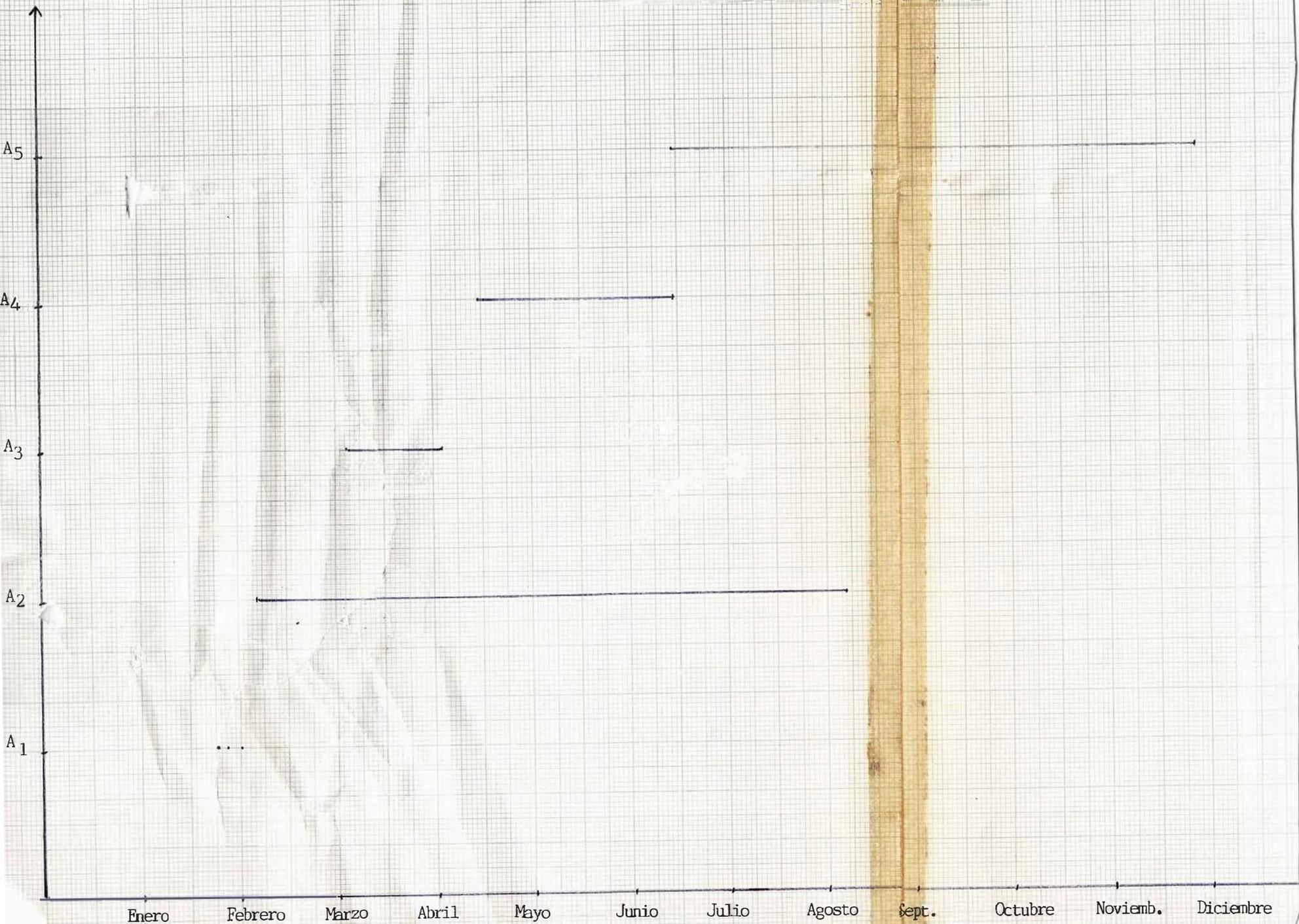
CAPACA: Programa de Capacitación para la Participación Campesina

CIPACU: Programa de Capacitación para la Integración y Participación Comunitaria Urbana.

ANEXO #1. CUADRO DE ACTIVIDADES

| CODIGO | ACTIVIDADES | RECURSOS | | TIEMPO |
|--------|---|---|--|--------------------|
| | | ENDOGENOS | EXOGENOS | |
| A1 | Asistencia a las reuniones programadas por el doctor Jorge Torres, Decano de la Facultad de Trabajo Social con el fin de darnos orientación acerca del Trabajo de Grado. <u>Tareas Concretas</u> - Entrega de la guía para la elaboración de proyectos prácticos de Trabajo Social. - Observaciones generales y específicas acerca del proyecto. - Notificación de la asignación del asesor del proyecto dirigido del Area de Trabajo Social de Comunidad. - Explicación del proceso metodológico bibliográfico a seguir. | <u>Humano:</u> Decano Doctor Jorge Torres. <u>Institucional:</u> Universidad Simón Bolívar | | Enero 20,23,28/87 |
| A2 | Capacitación teórico-práctica acerca de la metodología que se lleva en el proceso bibliográfico. <u>Tareas Concretas</u> - Cursos de capacitación acerca de bibliotecología. - Consultas bibliográficas - Visita y asesoría al director de la biblioteca doctor Manuel Cabrera. - Visita y asesoría de las instituciones: SENA, Cámara de Comercio, Universidad Metropolitana, Caja Agraria, DRI-PAN, Depto. de Planeación Mpal. Oficina de Asentamientos Humanos, IPC. - Asesoría y evaluación de la Asesora del Proyecto. | <u>Humano:</u> Dr. Manuel Cabrera, Dra. Margith López. <u>Institucional:</u> Universidad Simón Bolívar | <u>Humano:</u> Ivonne de Porto. <u>Institucional:</u> SENA, Cámara de Comercio, Univ. Metropol., Caja Agraria, DRI-PAN, Oficina Asent. Hnos, IPC. | Feb.7-Agt.7/87 |
| A3 | Conocimiento interno del proceso bibliográfico de la biblioteca José Martí. <u>Tareas Concretas</u> - Revisión de libros, tesis, documentos, revistas, existentes en el área de Trabajo Social de Comunidad. - Realización de un informe detallado del proceso de catalogación y clasificación del material bibliográfico. | <u>Humano:</u> Orlando Coll, Israel Charrys, Alvaro Acosta. <u>Institucional:</u> Universidad Simón Bolívar. | | Mar.2/Abril 2/87 |
| A4 | Realización de un inventario de los libros, tesis, documentos, revistas existentes en el Area de Trabajo Social de Comunidad de la Universidad Simón Bolívar y demás instituciones mencionadas en la actividad A2. <u>Tareas Concretas</u> - Asignación de tareas a cada una de las integrantes del grupo. | <u>Humano:</u> Orlando Coll, Alvaro Acosta, Israel Charrys. <u>Institucionales:</u> Univ. Simón Bolívar. | <u>Institucional:</u> SENA, Cámara de Cio., Univ. Metr., DRI-PAN, Oficina Asent. Hum., IPC. | Abr.13-Junio 13/87 |
| A5 | Elaboración del Fichero Temático de Trabajo Social en el Area de Comunidad. <u>Tareas Concretas</u> - Realización de un borrador sobre catalogación y clasificación del material bibliográfico que se va a transcribir a la ficha. - Transcripción a la ficha bibliográfica. - Selección de la ficha guía de acuerdo a su proceso metodológico. - Conformación del catálogo. - Elaboración del informe final. - Evaluación final del proyecto dirigido. | <u>Humano:</u> Denys De la Cruz, María Hernández, Yolanda Torrenegra. <u>Instit.:</u> U. Simón Bolívar. | <u>Humano:</u> Margarita Naranjo. <u>Instituc.:</u> SENA. | Jun.14/Nov.25/87 |

2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



- HANSER M., Philip. La investigación social en las zonas urbanas.
- HIRSCHMAN O., Albert. Desarrollo y América Latina: La política económica de los países subdesarrollados.
- HUIFER, Gerrit. El potencial revolucionario del campesino en América Latina.
- KISNERMAN, Natalio. "Comunidad".
- KISNERMAN, Natalio. Servicio social de grupo una respuesta a nuestro tiempo.
- LONDOÑO, Carlos Mario. Economía del desarrollo integral.
- MACISCO G.R., John. et al. Las migraciones internas.
- MACHADO C., Absalón. Problemas agrarios colombianos.
- MALASSI, Lois. Ruralidad, educación y desarrollo.
- MARTINI DE ESPECHE, Nélide. Supervisión en organización y desarrollo de la comunidad.
- MILLER J., Eric. Desarrollo integral del medio rural: un experimento en México.
- MINISTERIO DE GOBIERNO. Dirección General de Integración y Desarrollo de la Comunidad. 20 años de Desarrollo de la Comunidad. 1959-1976.
- OFICINA DE PLANEACION NACIONAL: Plan de erradicación de la pobreza absoluta.
- PACHON REYNA, Aurora. Plan integral de desarrollo para el área metropolitana de Barranquilla.
- PASTRANA BORRERO, Misael. Las cuatro estrategias.
- PORZECANSKI, Teresa. Desarrollo de la comunidad y subculturas.
- TORO AGUDELO, Hernán. El problema social agrario en Colombia: el pensamiento liberal en la solución del problema agrario.
- TORRES DIAZ, Jorge. Historia del trabajo social.
- TURBAY AYALA, Julio César. Plan de integración nacional.
- UNION NACIONAL DE CAJAS DE SUBSIDIO FAMILIAR DE FRANCIA: Trabajo Social Comunitario.
- VALENCIA, Henrique. Campesinado e indigenismo en América Latina.

ANEXO # 2

INVENTARIO DE LIBROS, REVISTAS, TESIS

LIBROS

- ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Trabajo Social como una acción liberadora.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad
- ANDER-EGG, Ezequiel. Historia del Trabajo Social.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Problemática del desarrollo de la comunidad a través de los documentos de las Naciones Unidas.
- ARONVICI, Carol. La construcción de la comunidad.
- BARCO, Virgilio. Hacia una Colombia Nueva.
- BARCO, Virgilio. Economía, Planeación y Política Social.
- BATTEN, T.R. Las comunidades y su desarrollo: Estudio introductorio con referencia a la zona tropical.
- BETANCUR CUARTAS, Belisario. Cambio con equidad.
- BONFIGLIO, Giovanni. Desarrollo de la comunidad y Trabajo Social.
- CAJA DE CREDITO AGRARIO INDUSTRIAL Y MINERO. Programa DRI Reg. Atlántico.
- CASTELL, Manuel. La cuestión urbana.
- CENTRO DE EDUCACIÓN A.C.: Los campesinos o para qué organizarlos?
- CENTRO DE INVESTIGACION Y EDUCACION POPULAR: Consejo Regional Indígena del Cauca: Diez años de lucha, historia y documento.
- CORNELY A., Seno. Planeamiento y participación comunitaria.
- DE OLIVERA LIMA, Lauro. Educar para la comunidad.
- DE VICTORIOSO CH., Lidia. Trabajo social médico.
- ESCOBAR LONDOÑO, Gustavo. et al. Almanaque 1985 Creditario 1986. Una publicación de la Caja Agraria para todos los colombianos.
- FEDER, Hernest. La lucha de clases en el campo: Análisis estructural de la economía agrícola latinoamericana.
- FERNANDEZ FERNÁNDEZ, Ramón. Temas agrarios.
- GAITAN MAHECHA, Bernardo. Marginalidad y pobreza.
- GARCIA, Antonio. Desarrollo agrario y la América Latina.
- GOMEZ GOMEZ, Amanda. Esencia de la acción comunal: Desarrollo de la comunidad.

VARIOS AUTORES. Movimientos sociales y participación comunitaria.

VARIOS AUTORES. Trabajo Social y participación comunitaria: Nuevas perspectivas del espacio profesional.

WARE, Carolina. Estudio de la comunidad: Cómo averiguar recursos? Cómo organizar esfuerzos?

Revistas

AGUIRRE, Beltrán. Economía poítica #IV(1)

ALLEGRET, Raúl. Interamericana de Planificación #31.

ARENAS B, Roberto. Interamericana de Planificación #71.

ASOCIACION DE TRABAJADORES SOCIALES DE ANTIOQUIA. Boletín #3 de la ATSA

AVILA, Abel. Sociología del desarrollo.

AVILA, Abel. Revista desarrollo (1)

BANCO INTERAMERICANA DE DESARROLLO: Progreso Económico y Social en América Latina.

BARCO, Virgilio. Métodos de progresos para regiones y provincias #22.

BARCO, Virgilio. Una política para el sector agropecuario #23.

BARON ANZUERO, Magdalena. Proceso y políticas sociales.

BARREIX, Juan B y Luis R. Fernández. Hoy en el Trabajo Social #27

BARRIOS B., Gloria. Cuadernos Celats #29.

BEAUAGE, Pierre. et al. Análisis del medio rural 3(10).

BORIS, Alexis. Hoy en el Trabajo Social.

BONAPARTE M., Héctor. Paraguaya de Sociología #27.

BONFIGLIO, Giovanni. Acción Crítica #10.

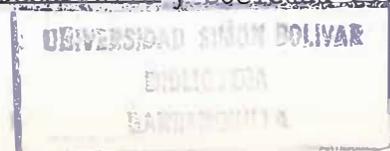
BUSTAMANTE LEMUS, Carlos. Problemas del desarrollo #34.

BYE, Pascal. Interamericana de planificación #32.

CANABAL, Cristina. Análisis del medio rural 3(10)

CASTRO MANRIQUE, Manuel. Acción Crítica #10.

CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO ECONOMICA: Desarrollo y Sociedad (5)



CRESPO, Angel. Desarrollo #57

COYETI, Lucio y Rogers Garanday. Lationamericana de Economía (8).

COMITE DE PUBLICACIONES DE LA CORPORACION DE TRABAJADOS SOCIALES: Trabajo Social #3,14.

CONGRESO ECONOMICO SOCIAL: Sociedad Interamericana de Planificación III(12)

DANILOV, Víctor. Transformaciones agrarias: Formas y Métodos de Acción.

DE MATTOS PEREIRA, Ruben. Interamericana de Planificación 13(52)

BUITRAGO, María Himelda de. Procesos y políticas sociales.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Plan de desarrollo. 3ª.Parte.Docu-
mento.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION: Plan de desarrollo. 3ª.Parte. 1971.

DELICH J., Francisco. Paraguaya de Sociología #22.

EGIE, Greia. Cuaderno. Servicio Social en el proceso de desarrollo 8ª.
Edición.

ESCALA, Virginia. Sociedad Interamericana de Planificación 9-10.

ESTUDIOS E INFORME DE LA CEPAL. Campesinado y desarrollo agrícola en Bo-
livia. (13).

FERRA MARTINEZ, Carlos. Análisis del medio rural 3(10).

FERNANDEZ, Mario E. Ciencias Sociales #12.

FUNDACION DE PROYECTOS DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL: Procesos y po-
líticas sociales #21.

GALVEZ DE ORTIZ, Mercedes. Procesos y políticas sociales #19.

GARCIA, Antonio. UNAULA

GAKEN HEIMER, Ralf y Miller, John. Sociedad Interamericana de Planifica-
ción 2(7)

GERMANYS, Gino. Paraguaya de Sociología #23.

GEYSE, Guillermo. Interamericana de Planificación #36.

GOMEZ, Sergio: Paraguaya de Sociología (48)

GONZALEZ, Helena. Procesos y políticas sociales #3.

GONZALEZ, Guillermo. Economía colombiana.

GROSFELD, Jan. Desarrollo y cooperación (3)

HAMER, Andrew. Sociedad Interamericana de planificación (1)

HANSEN, Niles. Sociedad Interamericana de Planificación (17)

HENRY, Etiene. Interamericana de Planificación #39.

HIGGINS, Benjamín. Sociedad Interamericana de Planificación 1(4).

HOYOS DE JARABA, Martha. Desarrollo (69)9.

HILDEBRAND, Martín. Primer Encuentro Nacional de Investigación (Documento)

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACION ECONOMICA Y SOCIAL: Documento
Cepal (26-40)

JIMENEZ LANDINI, Víctor. Economía y Ciencias Sociales #2.

JUNTA NACIONAL DE PLANIFICACION Y DESARROLLO: Plan Nacional de Desarrollo
(1964-1968).

KEYNING, Klaus. Cepal (16)

KIECHIE, Inaz. Desarrollo y cooperación (4)

LABRA, Pedro. Interamericana de Planificación (62)

LOVEMAN, Brian. El mito de la marginalidad.

MARTINEZ G., María Eugenia. Política y procesos sociales #20.

MOJICA, Juan Francisco. Teórica e Informática de los partidos comunistas
y obreros.

MONTES PARRA, Margarita. Análisis del medio #10.

MORCILLO, Pedro. Sociedad Interamericana de Planificación 11(5-6).

MORETT, Jesús Carlos. Humanidades y Ciencias Sociales (7).

NEIRA ALBA, Eduardo. Sociedad Interamericana de Planificación #12.

OQUEDO G., Renan. Interamericana de Planificación 9(36)

PALACIOS, Eduardo y Rotter Román. Acción Crítica #6.

PALMA SANCHEZ, Emilio. Desarrollo y Cooperación #5.

PALMA, Diego. Acción Crítica #15.

PALMA, Diego. Promoción Social de los Sectores Populares.

PARRILLA BONILLA, Antulio. Desarrollo #62.

PINEDA GIRALDO, Roberto. Sociedad Interamericana de Planificación #56.

POSADA, Reynaldo. Sociedad Interamericana de Planificación 1(2).

PORTES, Alejandro. Sociedad Interamericana de Planificación IV(13-14).

PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y BIENESTAR SOCIAL: Informe sobre la V Reunión del grupo de trabajo regional interamericano sobre desarrollo de la comunidad de Centro América.

RIVERA, Rigoberto y Raúl Medina. Paraguaya de Sociología #57.

RIVERA FARFAN, Jorge. Interamericana de Planificación 6(21).

ROFMAN, Alejandro. Interamericana de Planificación 9(36).

RHON D., Francisco. Acción Crítica (4).

ROMAN, Marvel. Ciencias Sociales #7.

ROTTER, Norma. Cuadernos Celats.

SANTACRUZ, Hernán. Desarrollo y Cooperación #3.

SCHULZ, Otto. Interamericana de Planificación (3).

SIPA: Productores y Trabajadores del agro argentino.

SEMINARIO MUNDIAL SOBRE MEJORAMIENTO DE TUGURIOS Y ASENTAMIENTOS NO CONTROLADO: Interamericana de Planeación #13,14.

SEGUIT G., Luis. Asociación Suramericana de Estudios Geopolíticos e Internacional.

SEMINARIO DE DESARROLLO URBANO: Sociedad Interamericana de Planificación #8

STOHR, Walter. Sociedad Interamericana de Planificación 1(4)

SUNKET, Osvaldo. Sociedad Interamericana de Planificación 11(8)

SUR, Flacso y Celats. Acción Crítica #10.

TIRBERGEN, Jan. Sociedad Interamericana de Planificación #9,10.

UGARTE, Oscar. Acción Crítica #6

UNESCO-UNICEFF. Informe del taller del trabajo organizado por UNESCO-UNICEF.

UTRIA, Rubén. Interamericana de Planificación 6(21).

VALDENEGRO FOUGA, Irene. Humanidades y Ciencias Sociales 1.

VARGAS LESMES, Julián. Procesos y Políticas Sociales #23.

VAN BING BERGEN, Albert. Interamericana de Planificación 3(10).

VELASQUEZ R., Henrique. Procesos y políticas sociales #22

VERA, Luis. Interamericana de Planificación 1(4).

VILLAMARC, Marco Antonio. Economía #51.

VILLARREAL, Norma y Martha E. Andrade. Procesos y políticos sociales #23.

VIDLICH, Francis. Interamericana de Planificación #8.

VILLAMIL, Carlos. Desarrollo #13.

VIVAS REYNA, Jorge. Desarrollo Social Década del 70.

VUSKOVIC, Pedro. Economía #48.

WOLFE, Marshall. Paraguaya de Sociología #61.

WOOD A., Harold. Interamericana de Planificación 11(8).

Tesis

ABELLO ROCA, Libia. et al. Estudio de la empresa comunitaria en Pital de Megua, Atlántico. El corregimiento y la intervención del trabajador social.

ACEVEDO BARAJAS, Inés. El trabajador social en el sector agrícola: Problemática del campesino del municipio.

ACOSTA MANOTAS, Teresa. et al. Los efectos sociales del proyecto Atlántico del INCORA.

ACOSTA MONTERO, Cristina. et al. Estudio de la comunidad del municipio de Salamina (Magdalena) y la intervención del Trabajador Social en el problema agrario de este municipio.

ACUÑA CASTELLAR, Obelis María. et al. Migración y descomposición en el municipio de Campo de la Cruz.

AMADOR, Luz María. et al. Intervención del trabajador social en el desarrollo comunitario de los barrios Cevillar, Victoria de Barranquilla.

- ALVAREZ, Damaris. et al. Trabajo social ante la problemática de la migración campesina hacia el sur occidente de Barranquilla.
- AMAYA G., Nubys y Enith Torres M. La marginalidad social en Barranquilla.
- ANDRADE OCHOA, Lucía. et al. El grupo y la utilización del ocio en la comunidad de Puerto Colombia.
- ARAUJO, Josefina. et al. Problemática social de los recolectores de algodón en la región del César.
- ARIZA, Idenis. et al. El trabajador social a la problemática tugarial de Barranquilla. Universidad Simón Bolívar.
- ARIZA PACHECO, Nulgenys. et al. El trabajador social y la utilización del tiempo libre del menor en el Club de Beisbol Menor de La Victoria.
- ARRIETA DE PARRA, Beatriz. et al. Intervención del trabajador social en la situación laboral de la mujer pertenecientes a los sectores marginados.
- ARRIETA MORON, Dorita y Faride Cuello de Sandoval. La proyección del trabajador social en la Electrificadora del Magdalena y su proyección en la comunidad de Santa Marta.
- ARROYO PONCE, María. et al. Evaluación del proceso metodológico de la práctica comunitaria.
- ARZUZA YACUB, Rafael y Rosario J. Reales Vega. Presistencia de forma precapitalista en Santa Cruz, Atlántico. Tesis de Sociología.
- AZNATE SALCEDO, Mariluz. et al. Estudio socio-económico-político-cultural de la comunidad de Palmito (Sucre) bajo la perspectiva de Trabajo Social. Tesis Trabajo Social.
- AVILA, Esmeralda. et al. Papel del trabajador social frente a las organizaciones de base y su importancia en la atención de salud primaria en la Unidad Local Nazareth y su centro de salud anexos en la ciudad de Barranquilla.
- BARANDICA DEL VILLAR, Josefina María. et al. Proyección de trabajo social en el sindicato agrario en el municipio de Soledad.
- BALLESTEROS HERNANDEZ, Dilia Isabel. Epidemiología en los barrios marginados de la ciudad de Barranquilla y la acción del trabajador social. Barrio Realengo.
- BAYONA ARENAS, Cecilia y Libia del R. Gómez. El trabajo social frente a los procesos autogestionarios en la asociación para la vivienda popular. Tesis Trabajo Social.



BLANCHAR, Briceida y Gertrudis Buitrago. La situación actual de los campesinos del municipio de Tubará y la intervención del trabajador social.

BLANCO ALVAREZ, Josefina y Nelsy Blanco Wilches. Estudio de la comunidad del municipio de San Onofre (Sucre).

BLANCO MERCADO, Alcira. et al. Perspectiva de acción de trabajo social frente a la situación conflictiva entre la comunidad "WAYER" de la Guajira y la multinacional Intercomovisor Knudssen.

BOHORQUEZ GRAZZIANY, Gina. et al. Proyecto de trabajo social para la organización y desarrollo de la Ciudadela Experimental "Las Cayenas".

BRACA MONTE PUPO, Nancy. et al. Intervención del trabajador social en la problemática de la morbi-mortalidad infantil en los barrios Las Malvinas, Planada, Bosque y Sourdis de la ciudad de Barranquilla.

CAICEDO CAICEDO, Herlinda. et al. Esbozo sobre Trabajo Social Rural.

CONSUEGRA MANZANO, Josefina. et al. Integración y desarrollo de Puerto Colombia ante la construcción de la carretera a la orilla del mar.

CARDONA CARETH, Consuelo. et al. La supervisión de prácticas comunitarias como fundamento de la formación profesional del Trabajo Social.

CARRILLO, Albenis. et al. Proyección del trabajo social en el proceso de desarrollo del municipio de San Juan del César, Guajira.

CORONADO CASTRO, Martha. et al. La problemática social generada por la escasez de agua para el consumo humano en los barrios Cevillar, La Victoria y La Sierra en la ciudad de Barranquilla e intervención del Trabajador Social.

CASTILLO BONADIEZ DE JESUS, Osiris. et al. Problemática que generan las fuentes de trabajo en el campo de la agricultura en el municipio de Repelón.

CASTILLO ROMERO, Enith. et al. Intervención del trabajador social ante el incremento de la drogadicción en las comunidades marginadas 7 de Abril, Ciudad Modesto.

CASTRO HIDALGO, Emelda. et al. El trabajo social y la participación de la mujer en las organizaciones de base de las comunidades marginadas.

CASTRO ESCORCIA, Ruth. et al. Análisis sociológico de la vivienda popular en Barranquilla.

CORREDOR YANES, María de los Angeles. et al. Importancia de la psicoprofilaxis de la mujer embarazada en nuestro medio e intervención del trabajador social.



CRESPO AREVALO, Dudys y Zamira García Del Ducca. La intervención del trabajador social en la asistencia a la mujer embarazada en el Hospital Santander Herrera de Pivijay.

CUELLO, Leonor. et al. Estudio de la problemática en las agremiaciones campesinas existentes en el municipio de Polonuevo.

DAVILA LERMA, Nancy. et al. El trabajador social frente a la situación de salud en las zonas marginadas de Barranquilla.

DAZZA BLANCO, Alicia Isabel y Dorys Mercedes, Zurita Márquez. Análisis de los programas agrarios en el corregimiento de Bonda, Magdalena como contribución del trabajo social.

DE LA HOZ, Mariela y Dennys Florian Bohorquez. Fundamento de trabajo social en el área rural estudio de las repercusiones socioeconómicas de la Reforma Agraria en Repelón (Atlántico).

DE LA PEÑA GUZMAN, Sofía Helena. et al. Factores que determinan la violencia como forma de comportamiento

DELGADO AGAMEZ, Luceyda. et al. Estudio social del municipio de Campo de la Cruz e intervención del trabajador social.

DIAZ PEREA, Ana Carmela. La urbanización y el desplazamiento habitacional de los profesionales del sector medio hacia los barrios periféricos y áreas metropolitanas de la ciudad de Barranquilla.

ESCOBAR MARTINEZ, Nayda. et al. Intervención del trabajo social ante la problemática social generada por la contaminación ambiental en la comunidad de Las Florez de la ciudad de Barranquilla.

ESCORCIA MENDOZA, Betulia y Magaly Palacio Barranco. Las crisis familiar en los matrimonios jóvenes de estratos bajos y la intervención del trabajador social.

ESCUADERO, Ariskel. et al. Factores sociales que inciden en el desarrollo del Corregimiento de Tasajera y diseño de políticas de bienestar.

FANDIÑO, Libia. et al. Factores socioeconómicos que inciden en la problemática de salud del Barrio Carrizal e intervención del trabajador social.

FERNANDEZ B., Diana Estella y Esther María Sandoval. Análisis de las funciones de la iglesia católica a través de su Pastoral Social en el departamento del Atlántico y su incidencia en la transformación social.

FRIAS R., Libia y Luzmila Mardin. Trabajo social ante la problemática social de las comunidades surgidas por invasión en la ciudad de Barranquilla.

- GARCIA LIBERNAL, Nina. et al. Análisis de las proyecciones de los programas de integración de servicios y participación de la comunidad y la intervención del trabajador social en el municipio de Sabanalarga.
- GALINDO AVILA, Carmen. et al. Enfoques para mejorar la ejecución del componente social de INCORA desarrollado en el zona de intervención en el municipio de Malambo.
- GOMEZ GUTIERREZ, Eudelia Rosa y Yesid María Villanueva. Análisis de las funciones de la programación comunitaria de trabajo social en el hospital local del municipio de Baranoa Seccional Atlántico.
- GUERRA BRITO, Nuris. et al. Incidencia social de las cooperativas de transformación urbano colectivo en la ciudad de Barranquilla.
- GUERRA, Siria. et al. El grupo como elemento vital en la intervención del trabajador social en el proceso y desarrollo de la comunidad y el trabajo institucional.
- GUZMAN DAVILA, Celina. et al. La participación popular como un camino socio gestorario en las comunidades Urbanización El Pueblo, Palmar de Varela y la intervención del trabajador social.
- JARAMILLO CASTRO, Beatriz. et al. Estudio de la problemática del barrio La Luz desde la perspectiva de trabajo social.
- JIMENEZ BULLAIN, Maritza. et al. Trabajo social con campesinos.
- JIMENEZ CASTRO, Blanca Cecilia. Estudio socio-económico y planteamientos generales sobre las políticas y planes del desarrollo para el municipio de Cerro de San Antonio.
- LINARES PEREZ, Liseth y Nelly Robles Salazar. El trabajo social frente al desarrollo comunitario del corregimiento de La Peña.
- MARTINEZ, Miriam. et al. La problemática social generada por el consumo de agua no apta para el organismo humano en el municipio de Malambo.
- MARTINEZ D., Gloria María. El impulso de la participación popular por parte del trabajador social en el sector marginado de Las Malvinas en la ciudad de Barranquilla.
- MENGUAL, Marieta e Isabel Silvera B. Ensayo sociológico sobre las migraciones y capitalismo.
- MONTALVO BOLAÑOS, Dubys. et al. Incidencias de obras de infraestructura sobre la socio-economía de los barrios periféricos del sur de Barranquilla.
- NAISSIR CHARRYS, Arnaldo. Estudio crítico sobre el papel del trabajador social en las prácticas comunitarias.



- NUÑEZ EGUIS, Micaela Susana y Bertha María De Vega Orozco. El maltrato físico de los niños por parte de la familia en la comunidad 7 de Abril de la ciudad de Barranquilla como expresión de la crisis actual de la familia colombiana.
- NUÑEZ MENDOZA, Martha Patricia. et al. La intervención del trabajador social en el sector primario de la salud en comunidades populares de la ciudad de Barranquilla.
- OSPINO I., Brunilda. et al. Estudio social de la comunidad de Calamar, Bolívar.
- PALMERA RAMOS, Nelena. et al. Intervención del trabajador social en la función social de la organización Cooperativa de Ahorro y Crédito Aeronáutica Cure Ltda. en Barranquilla.
- PEREZ ECHEVERRY, Linda. et al. Intervención del Trabajador Social ante la problemática que afronta los habitantes del Corregimiento de Tasajera (Magdalena).
- PERTUZ G., Itala y Silvia Rodríguez Castrillón. Análisis de los servicios del municipio de Galapa e intervención del Trabajador Social.
- PERTUZ RAMOS, Fanny Beatriz. et al. Condiciones de vida de la comunidad del Bosque en la ciudad de Barranquilla.
- RIVERA NUÑEZ, Celina. et al. La función social de la entidad DANCOOP en las comunidades marginadas de Barranquilla y las comunidades de intervención del Trabajador Social.
- REYES QUINTERO, Magaly. et al. Análisis de los programas de bienestar social en el sector campesino en la zona sur del departamento del Atlántico en el municipio de Suán, Santa Lucía y Candelaria.
- RODELO, Teresa. et al. Estudio realizado en el Barrio Hospital y Hospital de Sabanalarga como respuesta de la problemática de la desnutrición.
- RODRIGUEZ, Ana Margarita, Luz Marina Sánchez. Intervención del Trabajador Social en la creación de una cooperativa como atractivo viable al programa vivienda huerta de COMFAMILIAR.
- RONDANO RIVERA, Nuris. et al. El trabajo social ante la acción del monopolio Vikingos S.A. de la comunidad de Taganga, Santa Marta.
- ROMERO, Rosario. Organización y desarrollo de la comunidad campesina de Guacasasa, Proyecto Guacasasa.
- RUIZ PERNETT, Delcy y Zamira Varela Tejera. Estudio básico de la comunidad de Isabel López y propuestas de programas de Trabajo Social.
- SANCHEZ ARRIETA, Nancy, Yolima Sánchez Arrieta. Análisis socio-económico de las políticas estatales ante la problemática de la desnutrición.

VASQUEZ RESTREPO, Margarita y Faride María Sabrino Ruíz. Condiciones de vida de la comunidad de la Sierrita de la ciudad de Barranquilla.

ZAPATA DIAZ, Diana. et al. Urbanización y marginalidad en Barranquilla.



ANEXO # 3 PAPELETA DE TRABAJO

| | |
|------------------------------|--|
| | |
| ZONA DE AUTOR | |
| | |
| | |
| TITULO-SUBTITULO | |
| | |
| | |
| EDICION | |
| ZONA PIE DE IMPRENTA | |
| | |
| ZONA DE COLACION | |
| | |
| ZONA DE SERIE | |
| | |
| ZONA DE NOTAS BIBLIOGRAFICAS | |
| | |
| ISBN: | |
| | |

ANEXO #4

FICHA CATALOGRAFICA

Valencia, Enrique
Campesinado e indigenismo en América
Latina / Enrique Valencia...
/et. al./ . -- Lima : Ediciones Celat,
1978.
279 p. : il.

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL | | Número de Control | |
| Descripción Bibliográfica | | | |
| Resumen | | | |
| Descriptores | | | |
| Fuente: | | | |
| Tipo: | | Fecha | Analista |

ANEXO #5

FICHA ANALISIS DOCUMENTAL

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Número de Control

Descripción
Bibliográfica

GALEANO T, Camila, et al. Intervención del trabajador social con la familia de escolares de bajo rendimiento académico. Tesis. Universidad Simón Bolívar. 1.982. 139P.

Resumen La acción deliberadora que emprenden el trabajador social con la familia de estudiantes de bajo rendimiento académico, se afianza en un proceso metodológico encauzado a conseguir una modificación de los factores que están influyendo en el aprendizaje del discente y entorpeciendo su desarrollo armónico en el ambiente familiar y escolar.

Descriptores

Fuente: Biblioteca José Martí U.S.B.

Tipo: Tesis

Fecha

08-13-87

Analista

F.G.B.

ANEXO #6 FICHA ANALISIS DOCUMENTAL



| | | |
|---|---------|-------------------|
| UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL | | Número de Control |
| Descripción Bibliográfica | | |
| Tema | Subtema | |
| | | |

ANEXO # 7 FICHA AMPLIACION TEMATICA

| | | |
|---|--|-------------------|
| UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL | | Número de Control |
| Descripción Bibliográfica | GALEANO T, Camila, et al. Intervención del trabajador social en la familia de escolares de bajo rendimiento académico. Tesis . Universidad Simón Bolívar. 1.982. 139P. | |
| Tema Trabajo social en educación | Subtema Intervención y papel del trabajador social con familias de escolares de bajo rendimiento académico. | |
| <p>" Desde este punto de vista el profesional desempeña un rol en el proceso formativo y educativo de los estamentos que conforman la comunidad escolar para alcanzar el desenvolvimiento y desarrollo armónico de los sujetos que interactúan en el ámbito escolar y familiar".</p> <p style="text-align: right;">P. 99-100.</p> | | |

ANEXO # 7 FICHA AMPLIACION TEMATICA

