

Ciudadanía planetaria: una propuesta de formación situada y contextualizada en la escuela

Milton Fabian Badel Gómez
CC 3840366
Código estudiantil:
Correo institucional: milton.badel@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Ciencia de la Educación

Tutores
Directora: PhD. Lizeth Reyes
Codirectora: PhD. Nohemi González

Resumen

El concepto de ciudadanía se ha reestructurado a lo largo de la historia, en la medida en que el hombre ha evolucionado en su pensar y en la forma de concebir al mundo. Desde la antigüedad y durante mucho tiempo la ciudadanía ha estado ligada a la pertenencia a un Estado-nación, lo que limita su implicancia en las dinámicas humanas actuales; no obstante, las múltiples problemáticas económicas, políticas, ambientales y sociales; como las grandes movilizaciones de personas y los procesos de globalización que vivencia la humanidad hoy día, obligan a contemplar una nueva perspectiva de esta. Una ciudadanía que sea planetaria, que sobrepase lo local, que permita el reconocimiento y aceptación de las diferencias, en un mundo enteramente multicultural, que haga posible la coexistencia y el diálogo de la diversidad, para lo cual se requieren procesos de formación ciudadana desde una perspectiva global e intercultural, los cuales permitan abrir las puertas a la inclusión, la interacción enriquecedora de singularidades individuales y grupales y el fortalecimiento del tejido social. Con esta investigación la cual se asume desde el enfoque cualitativo y el paradigma Socio-Crítico, se logró, a través de implementación de técnicas e instrumentos propios de la Investigación Acción Educativa, recolectar información concisa y pertinente para la construcción colectiva de una propuesta de formación, situada y contextualizada en el territorio, que contribuya a la estructuración de ciudadanía planetaria, a partir del desarrollo de una conciencia social, ambiental, humana y global. De igual forma, fue posible establecer un plan de formación docente orientado a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos propios de la ciudadanía planetaria y de la educación ciudadana, el cual se estructura a partir de las falencias referidas al respecto referidas por los mismos. Todo esto en un proceso constante de sensibilización y autorreflexión de la comunidad educativa.

Palabras clave: ciudadanía planetaria, formación ciudadana, educación intercultural, globalidad.

Antecedentes:

Conocer el estado del arte sobre un tema específico tiene gran sentido, ya que a través de él se identifica la pertinencia del mismo, se reconstruyen conceptos y se establecen estrategias metodológicas dirigidas a delimitar un fenómeno y producir nuevo conocimiento. Para el caso particular se tienen dos grandes categorías; ciudadanía planetaria y formación ciudadana, dentro de las cuales se incluyen estudios que sirven de soporte y antecedentes desde lo metodológico, conceptual, disciplinar y otras subcategorías, que robustecen el apartado teórico-conceptual y permiten tener una visión del problema desde distintas perspectivas.

Categoría	Autor	Antecedente
Ciudadanía planetaria	Aguerre, L. (2016) Argentina	Hacia una universalidad intercultural. Desafíos histórico-filosóficos para una perspectiva ético-política nuestroamericana.
	González, L. (2015) Colombia	Escuelas del retorno después del desplazamiento forzado en Colombia. Significados y sentidos dialógicos de un currículo intercultural.
	Melero, H. (2018) España	Espacios y prácticas de participación ciudadana. Análisis y propuestas educativas desde un enfoque intercultural.
	Palacios, L. (2017) España	La enseñanza del patrimonio y de la ciudadanía en las clases de ciencias sociales.
	Salinas, J. (2017) Chile	Transformando las representaciones sociales de la participación ciudadana mediante la acción sobre problemas sociales de la comunidad.
	García, K. (2018) Colombia	El papel de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativas (PVA): su aporte en el proceso del posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia.
	Almonacid, C (2019) España	Emociones y sentimientos en la racionalidad práctica. Hacia una ciudadanía experiencial.
	Ochoa, M. (2018) Colombia	El carácter axiológico del proceso educativo de la educación media en Colombia. La ética como objeto de estudio.
Formación ciudadana	Ruíz, P. (2018) Colombia	Práctica pedagógica de la formación ciudadana: resignificación didáctica de lo complejo.

Peraza, C. (2015) México	Educación para la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano.
García, F. (2015) España	Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses.
Armas, L. (2017) Ecuador	Repensando la educación intercultural desde Ecuador. El camino hacia el diálogo intercultural y el alcance del buen vivir.
Alvear, N. (2016) Colombia	La Educación Ambiental para la formación de ciudadanía ambiental en Popayán, Colombia.
Rivera, A. (2016) Colombia	Escollos y desafíos de la educación ciudadana en escuelas rurales del Caribe colombiano. Una etnografía de escuela.
Suanno, J. (2015) España	Estrategias educativas transdisciplinarias desarrolladas en el colegio Logosófico de Goiânia.
García, D. (2014) España	Hacia una escuela participativa: estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria.

Nota: Elaboración propia.

Objetivo general:

Resignificar la formación ciudadana desde la construcción colectiva de una propuesta educativa situada y contextualizada en la escuela orientada al logro de ciudadanía planetaria en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado.

Objetivos específicos:

- Identificar los significados y sentidos que la comunidad educativa refiere acerca de la ciudadanía planetaria.
- Caracterizar las dimensiones de la ciudadanía que emergen como epicentro de los procesos formativos desarrollados en la institución educativa.
- Configurar colectivamente los criterios epistemológicos, teóricos y metodológicos situados en el contexto de la institución que deben considerarse en la construcción de una propuesta de formación para el logro de ciudadanía planetaria en los estudiantes.

Materiales y Métodos:

En el desarrollo de la presente investigación se aplicarán técnicas e instrumentos que están en correspondencia con el paradigma Socio-Crítico y el tipo de Investigación Acción Educativa, pero que además pudieron ser administradas en medio de la contingencia de salud mundial que ocasionó la pandemia del Covid19, sin que esto afectara el objetivo de estas y la metodología dialéctica, participativa e interactiva, que las caracteriza. De esta forma las técnicas e instrumentos a utilizados fueron:

Observación

Rodríguez (2005) considera que, su principal utilidad en los proceso de IAE consiste en la posibilidad que brinda de registrar lo que sucede en el ambiente en el cual se llevará a cabo la investigación, en torno a las categorías de analisis.

Entrevista – cuestionario

Rodríguez (2005) expresa que, es util en la IAE, ya que permite trabajar con diferentes participantes al tiempo, en el proceso de indagación sobre las percepciones de la situación problemática, sus causas y efectos.

Revisión documental y bibliográfica

Ossó (2014) sostiene que, esta consiste en la identificación y recogida de documentos relacionados con la problemática a investigar y el contexto donde se reente la misma y el análisis de la información suministrada en dicho documentos.

Grupos de discusión

Campoy y Gómez (2009) argumentan que, este es un grupo reducido de personas, en el cual se da un intercambio de ideas sobre el tema a investigar.

Diálogo de Saberes

Hernández-Rincón et al., (2017) plantean que, el objetivo de estos diálogos es generar conocimiento sobre las costumbres, experiencias y conocimientos previos, que los participantes poseen a cerca del fenómeno estudiado, con lo que se favorece la comprensión del mismo, toda vez que los involucrados tendrán un mayor acercamiento a dicho fenómeno.

Diario de campo

Fontaines-Ruiz et al., (2020) argumentan que, el diario de campo se constituye en una herramienta para la construcción de conocimiento en la investigación educativa, ya que posibilita la documentación de la experiencia de inmersión en el contexto a investigar.

Resultados:

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado, con estudiantes, egresados, docentes y madres de familia, quienes hacen parte de la comunidad educativa que converge en dicho centro de formación. En esta investigación, las categorías de análisis emergieron a partir de la revisión teórica e investigativa y de los datos suministrados por los participantes. Esta estructuración de categorías conduce la codificación de la información, en un proceso de identificación de conceptos y datos, y las propiedades y dimensiones de los mismos.

Significados y sentidos acerca de la ciudadanía planetaria

Con respecto a este primer objetivo específico, se encontró que la comunidad considera que elementos como las habilidades sociales, la emocionalidad y los valores deben ser incluidos dentro de los procesos de formación ciudadana que se lleven a cabo en la escuela, de igual forma consideran que el nativo debe tener una actitud de respeto, tolerancia y empatía y el migrante debe ser respetuoso receptivo y abierto al diálogo, en cuanto a la localidad/globalidad, se debe tener una conciencia de responsabilidad y solidaridad. Por su parte, en lo concerniente a la ciudadanía, estos consideran que está asociada a la pertenencia a una comunidad política, y que el ciudadano goza derechos y deberes, así como también piensan que la participación se da poco en la comunidad, y que aun cuando tienen las habilidades y posibilidades de participar en dichos espacios de intervención no lo hacen alegando que los llamados líderes asumen las vocerías mal manejadas ya que antepone los intereses particulares sobre los comunes.

Dimensiones de la ciudadanía que son fomentadas a partir de los procesos de formación

Lo encontrado deja ver que las dimensiones de la ciudadanía que más se fortalecen en la institución educativa son los valores, los derechos y en menor medida la participación ciudadana y democrática y la educación ambiental, dejando por fuera elementos como las competencias ciudadanas, la educación emocional, las habilidades sociales, la interculturalidad y la globalidad.

Percepción que tienen los docentes frente a la formación para la ciudadanía

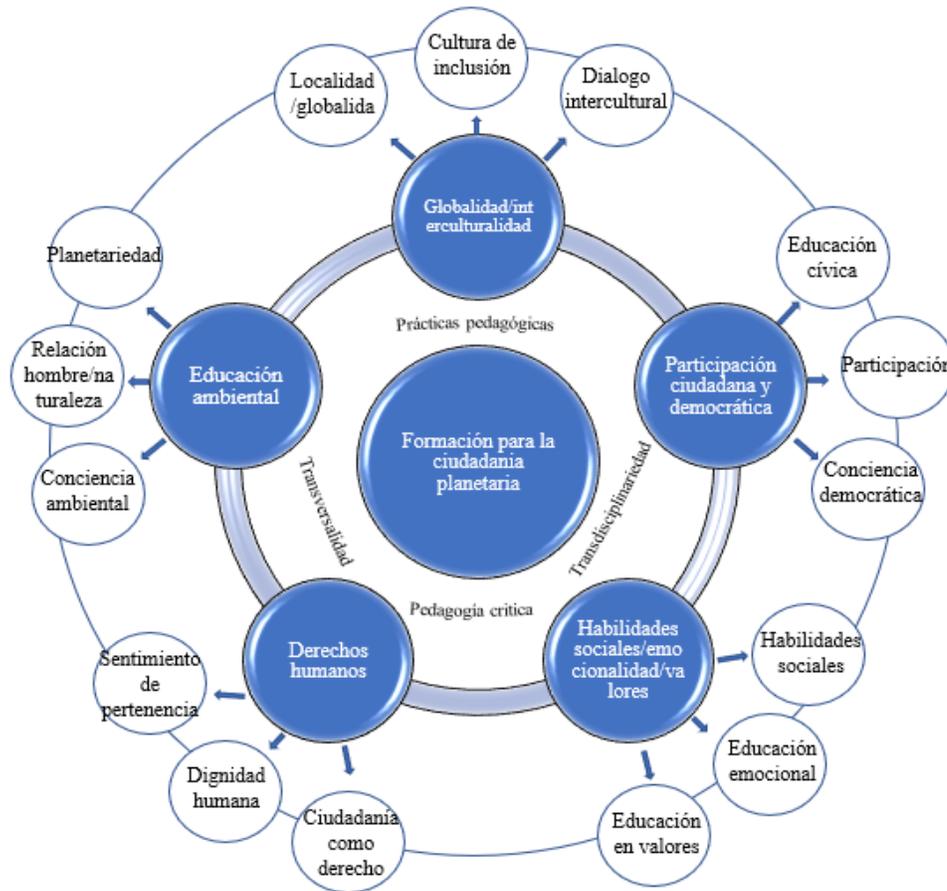
Lo que se tiene frente a esto que la institución educativa contribuye poco a la formación ciudadana de los estudiantes y de transformación de la comunidad, ya que no asume el rol protagónico que tiene al respecto, por su parte los docentes presentan desconocimiento de los elementos que se deben incluir en una educación para la ciudadanía, lo que se constituye en falencias educativas de los mismos.

Propuesta de formación situada y contextualizada en la escuela para la ciudadanía planetaria

Se logró estructurar una propuesta de formación gira en torno al desarrollo de una ciudadanía planetaria por parte de los estudiantes de la IETA El Salado, e incluye aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos, que contribuye a la estructuración de personas críticas, deliberantes y pensantes. Con las habilidades y herramientas necesarias para participar en las dinámicas comunitarias, con conciencia ambiental y democrática. De igual forma, en esta propuesta educativa contextualizada en la realidad institucional y local, se asumen la globalidad y la interculturalidad, como elementos condicionantes de la realidad mundial que se vive hoy día, las cuales inciden en el desarrollo de un sentido de reconocimiento, respecto, aceptación y vinculación, de las singularidades y diferencias particulares y culturales que pueden presentar las personas que conviven en un mismo territorio. Así mismo, se tienen en cuenta como elementos constituyentes de esta propuesta; la formación en valores y en derechos, la educación

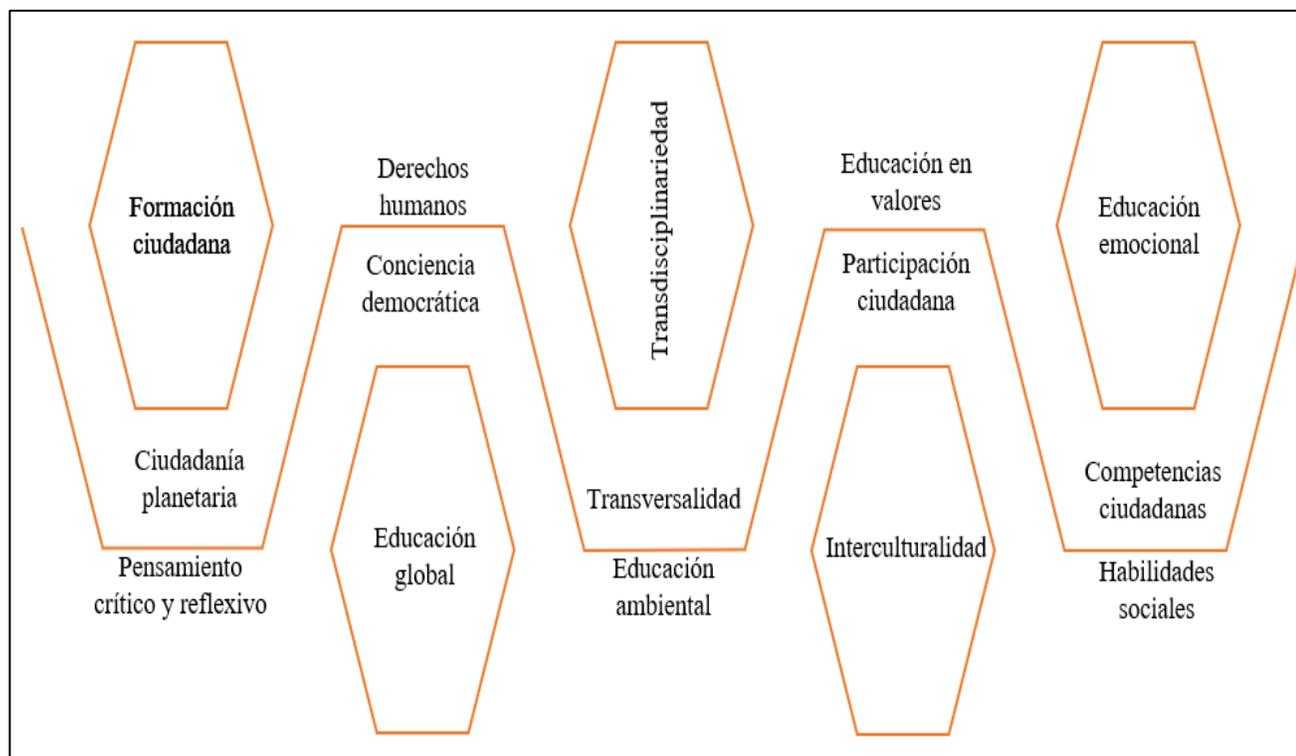
emocional, y todos aquellos constructos teóricos que emerjan y que sean necesario aprender y desarrollar en aras de lograr dicho objetivo educativo.

Ejes de formación de la propuesta



Nota: Elaboración propia.

Componentes de la formación docente



Nota: Elaboración propia.

Conclusiones:

- Ha sido poco el impacto que ha tenido la formación para la ciudadanía que reciben los niños, adolescentes y jóvenes, que asisten y que han asistido a la escuela.
- La escuela no asume el liderazgo que se espera frente a procesos de ciudadanización y de transformación social en la comunidad. - Los docentes presentan falencias respecto a la formación ciudadana.
- Escuela poco estructurada en lo que respecta a la educación ciudadana y con mínimas condiciones de proyección en integración con la sociedad en general. refiere.
- La institución no cuenta con unos propósitos educativos claros que apunten a la formación integral de los estudiantes en lo que al desarrollo de algún tipo de ciudadanía se refiere.

- En los procesos formativos se les da mayor relevancia a algunos elementos como los valores, derechos y democracia, lo que cuenta de una “formación ciudadana” limitada e incompleta.
- El ejercicio ciudadano está plagado de incertidumbres, sobre todo lo que respecta a la participación, la cual no se ejerce de forma constante y se delega en manos de líderes que no gozan de la mejor imagen.

ABSTRACT

The concept of citizenship has been restructured throughout history, as man has evolved in his thinking and in the way he conceives the world. Since ancient times and for a long time, citizenship has been linked to belonging to a nation-state, which limits its implication in current human dynamics; however, the multiple economic, political, environmental and social problems, such as the great mobilizations of people and the globalization processes that humanity is experiencing today, make it necessary to contemplate a new perspective of citizenship. A citizenship that is planetary, that surpasses the local, that allows the recognition and acceptance of differences, in an entirely multicultural world, that makes possible the coexistence and dialogue of diversity, for which citizen training processes are required from a global and intercultural perspective, which allow opening the doors to inclusion, the enriching interaction of individual and group singularities and the strengthening of the social fabric. With this research, which is assumed from the qualitative approach and the Socio-Critical paradigm, it was possible, through the implementation of techniques and instruments of the Educational Action Research, to collect concise and relevant information for the collective construction of a training proposal, located and contextualized in the territory, which contributes to the structuring of planetary citizenship, from the development of a social, environmental, human and global conscience. Likewise, it was possible to establish a teacher training plan oriented to the acquisition and strengthening of knowledge of planetary citizenship and citizenship education, which is structured based on the shortcomings referred to in this regard by the teachers themselves. All this in a constant process of sensitization and self-reflection of the educational community.

Keywords: planetary citizenship, citizenship training, intercultural education, globality.

Background:

Knowing the state of the art on a specific topic makes great sense, since through it the relevance of the topic is identified, concepts are reconstructed and methodological strategies are established aimed at delimiting a phenomenon and producing new knowledge. In this particular case, there are two major categories: planetary citizenship and citizen training, which include studies that serve as support and background from the methodological, conceptual, disciplinary and other subcategories, which strengthen the theoretical-conceptual section and allow having a vision of the problem from different perspectives.

Category	Author	Background
Planetary citizenship	Aguerre, L. (2016) Argentina	Towards an intercultural universality. Historical-philosophical challenges for an ethical-political perspective of our America.
	González, L. (2015) Colombia	Schools of return after forced displacement in Colombia. Meanings and dialogic meanings of an intercultural curriculum.
	Melero, H. (2018) España	Spaces and practices of citizen participation. Analysis and educational proposals from an intercultural approach.
	Palacios, L. (2017) España	Teaching heritage and citizenship in social science classes.
	Salinas, J. (2017) Chile	Transforming social representations of citizen participation through action on community social problems.
	García, K. (2018) Colombia	The role of the school in strengthening Alternative Life Projects (ALP): its contribution to the post-conflict process and community development in Colombia.
	Almonacid, C (2019) España	Emotions and feelings in practical rationality. Towards an experiential citizenship.
	Ochoa, M. (2018) Colombia	The axiological character of the educational process of secondary education in Colombia. Ethics as an object of study.
Citizenship training	Ruíz, P. (2018) Colombia	Pedagogical practice of citizenship education: didactic resignification of the complex.

Peraza, C. (2015) México	Global citizenship education in the Mexican high school.
García, F. (2015) España	School, rural environment and cultural diversity in a global context: curriculum, didactic materials and teaching practice of Environmental Knowledge: situation, limits and possibilities in Huelva schools.
Armas, L. (2017) Ecuador	Rethinking intercultural education from Ecuador: The road to intercultural dialogue and the scope of good living.
Alvear, N. (2016) Colombia	Environmental Education for the formation of environmental citizenship in Popayán, Colombia.
Rivera, A. (2016) Colombia	Schools and challenges of citizenship education in rural schools in the Colombian Caribbean. A school ethnography.
Suanno, J. (2015) España	Transdisciplinary educational strategies developed in the logosophical school of Goiânia.
García, D. (2014) España	Towards a participatory school: a qualitative study of good practices of student participation in primary and secondary education.

Note: Own elaboration.

General objective

To re-signify citizenship training from the collective construction of a situated and contextualized educational proposal in the school oriented to the achievement of planetary citizenship in the students of the Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado.

Specific objectives:

- To identify the meanings and senses that the educational community refers about planetary citizenship.
- To characterize the dimensions of citizenship that emerge as the epicenter of the formative processes developed in the educational institution.

- To collectively configure the epistemological, theoretical and methodological criteria located in the context of the institution that should be considered in the construction of a training proposal for the achievement of planetary citizenship in students.

Materials and Methods:

In the development of the present investigation, techniques and instruments were applied that are in correspondence with the Socio-Critical paradigm and the type of Educational Action Research, but that could also be administered in the midst of the world health emergency caused by the Covid19 pandemic, without affecting their objective and the dialectic, participatory and interactive methodology that characterizes them. Thus, the techniques and instruments used were:

Observation

Rodriguez (2005) considers that its main usefulness in the IAE process consists in the possibility it offers to record what happens in the environment in which the research will be carried out, in relation to the categories of analysis.

Interview - questionnaire

Rodriguez (2005) states that it is useful in the IAE, since it allows working with different participants at the same time, in the process of inquiring about the perceptions of the problem situation, its causes and effects.

Documentary and bibliographic review

Ossó (2014) argues that this consists of the identification and collection of documents related to the problem to be investigated and the context in which it occurs, and the analysis of the information provided in these documents.

Focus groups

Campoy and Gómez (2009) argue that this is a small group of people in which there is an exchange of ideas on the topic to be investigated.

Dialogue of Knowledge

Hernández-Rincón et al. (2017) state that the objective of these dialogues is to generate knowledge about the customs, experiences and previous knowledge that the participants have about the phenomenon under study, which favors the understanding of the phenomenon, since those involved will have a closer approach to the phenomenon.

Field diary

Fontaines-Ruiz et al. (2020) argue that the field diary is a tool for the construction of knowledge in educational research, since it enables the documentation of the immersion experience in the context to be investigated.

Results:

This research was carried out at the Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado, with students, graduates, teachers and mothers, who are part of the educational community that converges in this training center. In this research, the categories of analysis emerged from the theoretical and research review and from the data provided by the participants. This structuring of categories leads to the codification of the information, in a process of identification of concepts and data, and their properties and dimensions.

Meanings and senses about planetary citizenship

With respect to this first specific objective, it was found that the community considers that elements such as social skills, emotionality and values should be included within the citizenship training processes carried out in the school; likewise, they consider that the native should have an attitude of respect, tolerance and empathy and the migrant should be respectful, receptive and open to dialogue; with respect to

locality/globality, there should be an awareness of responsibility and solidarity. Regarding citizenship, they consider that it is associated with belonging to a political community, and that the citizen enjoys rights and duties, as well as they think that there is little participation in the community, and that even when they have the skills and possibilities to participate in these spaces of intervention, they do not do so, alleging that the so-called leaders assume the mismanaged spokespersonship since they put their particular interests before the common ones.

Dimensions of citizenship that are fostered through training processes

The findings show that the dimensions of citizenship that are most strengthened in the educational institution are values, rights and, to a lesser extent, citizen and democratic participation and environmental education, leaving out elements such as citizenship competencies, emotional education, social skills, interculturality and globality.

Teachers' perception of citizenship education

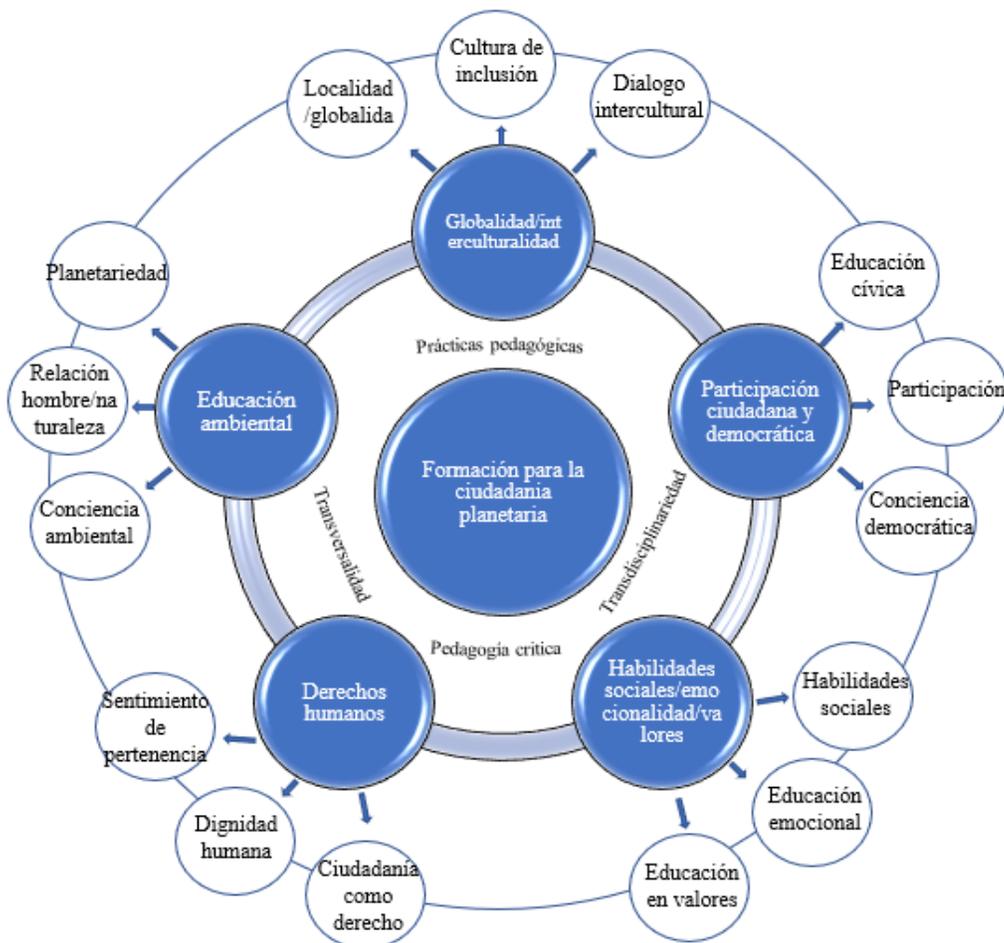
The educational institution contributes little to the citizenship training of students and to the transformation of the community, since it does not assume the leading role it has in this regard, while teachers are unaware of the elements that should be included in an education for citizenship, which constitutes educational shortcomings.

Proposal for situated and contextualized education for planetary citizenship in schools

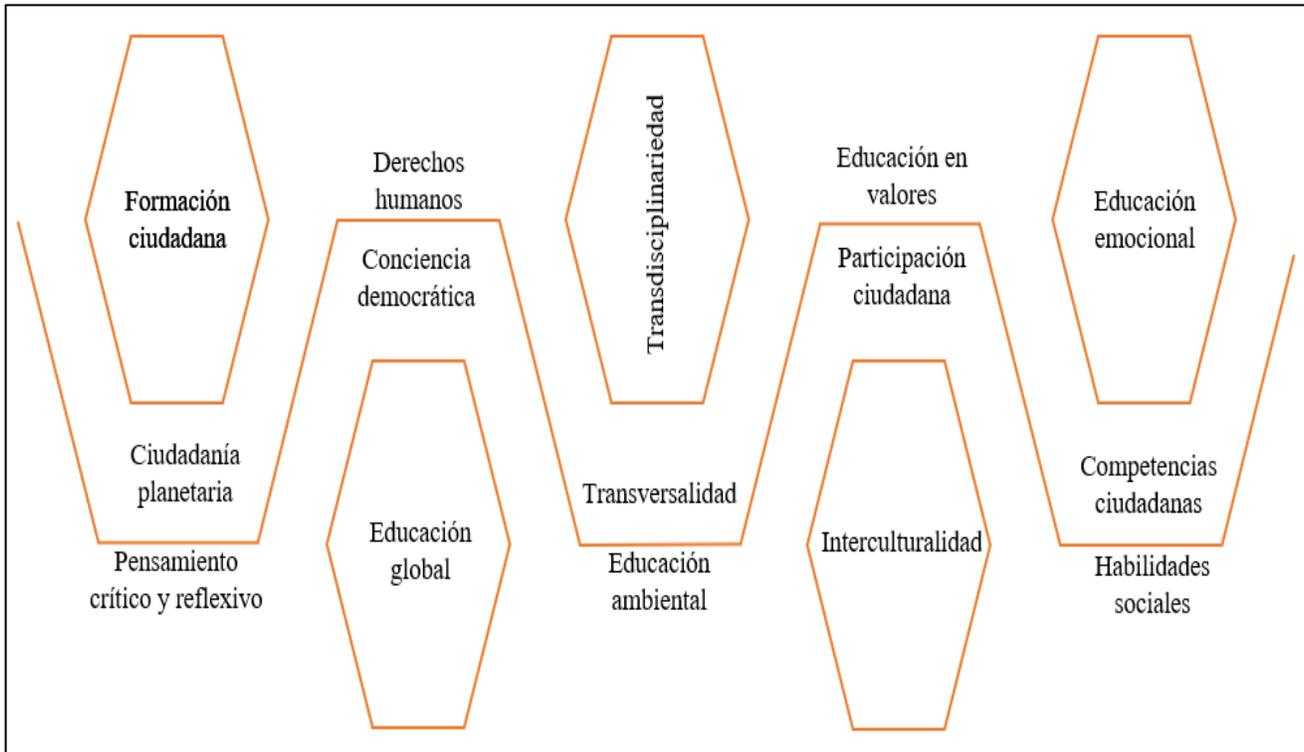
A training proposal was structured around the development of a planetary citizenship by the students of the IETA El Salado, and includes theoretical, epistemological and methodological aspects, which contributes to the structuring of critical, deliberative and thinking people. With the necessary skills and tools to participate in community dynamics, with environmental and democratic awareness. Likewise, in this educational proposal contextualized in the institutional and local reality, globality and interculturality are assumed as conditioning elements of the world reality that is lived today, which affect the development of a sense of recognition, respect, acceptance

and bonding, of the singularities and particular and cultural differences that people living in the same territory may present. Likewise, we take into account as constituent elements of this proposal; the formation in values and rights, emotional education, and all those theoretical constructs that emerge and that are necessary to learn and develop in order to achieve this educational objective.

Proposal's training axes



Note: Own elaboration.



Note: Own elaboration.

Conclusions:

- There has been little impact on the training for citizenship received by children, adolescents and young people who attend and have attended school.
- The school does not assume the leadership that is expected in the processes of citizenship and social transformation in the community. - The teachers present shortcomings with respect to citizenship training.
- The school is not very structured in terms of citizenship education and has minimal projection conditions for integration with society in general.
- The institution does not have clear educational purposes that aim at the integral formation of the students as far as the development of some type of citizenship is concerned.

- In the formative processes, greater relevance is given to some elements such as values, rights and democracy, which is a limited and incomplete "citizenship training".
- The exercise of citizenship is plagued with uncertainties, especially with regard to participation, which is not exercised constantly and is delegated to leaders who do not enjoy the best image.

REFERENCIAS

- Acosta, R. (2017). La inteligencia emocional en las prácticas políticas democráticas y educativas. *Analecta Política*, 7(13), 357-374. <http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v7n13.a07>
- Aguerre, L. (2016). *Hacia una universalidad intercultural. Desafíos histórico-filosóficos para una perspectiva ético-política nuestroamericana*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Buenos Aires]. http://repositorio.filo.uba.ar/jspui/bitstream/filodigital/4372/1/uba_ffyl_t_2016_56893
- Aguilar-Barreto, A.J., Aguilar-Barreto, C.P. y Aguilar-Bautista, Y.A. (Eds.), (2018). *La migración: el desborde de un fenómeno masivo*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Alcaldía Municipal de El Carmen de Bolívar. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023 El Carmen de Bolívar Más Ciudad Un Gobierno de Fe y Esperanza*.
- Alcántara, A. (2017). Educación cívica y educación ciudadana en México: una perspectiva global y comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, 29, 220-239. <https://doi:10.5944/reec.29.2017.17096>
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía*. 3(6), 1-29 <https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Almonacid, C (2019). Emociones y sentimientos en la racionalidad práctica. Hacia una ciudadanía experiencial. [Tesis de Doctorado. Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/71153/Tesis%20Doctoral%20Almonacid%20Di%cc%81az.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

- Alvear, N. (2016). *La Educación Ambiental para la formación de ciudadanía ambiental en Popayán*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Cauca]. <http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/375/20>
- Amador, L., y Estaban, M. (2015). Educación ambiental y valores: hacia una educación para la ciudadanía ambiental. En *Pedagogía social: acción social y desarrollo* (pp. 1155-1166). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Araneda, J., y Montre, V. (2021). Habilidades sociales en los planes de formación ciudadana de escuelas de las provincias de Concepción y Arauco, región del Biobío-Chile. *Revista Educación*, 45(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43561>
- Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES*, 11(18), 74-87. <https://dialnet.unirioja.es>
- Arnaiz, P., y De Haro, R. (2004). Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI. *Educatio Siglo XXI*, 22, 19-37. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/97>
- Armas, L. (2017). *Repensando la educación intercultural desde Ecuador: El camino hacia el diálogo intercultural y el alcance del buen vivir*. [Tesis de Doctorado. Universidad de La Laguna]. <http://riull.uil.es/xmlui/handle/915/7048>
- Artidiello, M., Córdoba, M. E., y Arboleda, L. (2017). Características de la docencia transdisciplinaria: desarrollo de instrumentos para evaluarla. *Ciencia y sociedad*, 42(2), 19-36. <http://dx.doi.org/10.22206/cys.2017.v42i2.pp19-36>
- Avendaño, W., Paz, L., y Parada, A. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *Revista El Ágora USB*, 16(2), 479-492. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-50527-9>
- Baró, C. M., y Martínez, M. D. J. (2016). Ciudadanía global igualitaria y formación del profesorado. En *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global* (pp. 236-245).

- Beca, J. (2019). Ciudadanía y migración. ¿Son compatibles? *Estudios constitucionales*, 17(2), 193-224.
<http://www.estudiosconstitucionales.cl/index.php/econstitucionales/issue/view/42>
- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo*. Barcelona: Paidós
- Bejas, M., Lozada, J y Zarraga, E (2017). La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Omnia*, 23 (1), 79-101.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73753475007>
- Bello, I., Méndez, O., Rodríguez, A., y Camelo, A. (2015). De la ciudadanía creída a la ciudadanía vivida: creencias sobre ciudadanía de los estudiantes de grados décimo y undécimo de la localidad de Suba. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 31-48. <https://doi.org/10.19052/ap.3054>
- Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*. 34(1), 118-124
- Benhabib, S. (2008). *Los derechos de los otros. Extranjeros, residentes y ciudadanos*. Barcelona: Gedisa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2361012>
- Benjumea, D. (2018). Formación ciudadana. Sentido que le dan los docentes en una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, (11), 67-96.
<https://doi.org/10.5377/rhcs.v0i11.8050>
- Betancourt, G. (2015). La construcción de ciudadanía multi e intercultural en Personas con Discapacidad. Interpretación desde la sociología del sujeto, la semiosis social y el materialismo cultural. *Revista Colombiana de Sociología*, 38(2), pp. 185-203. <https://dx.doi.org/10.15446/rsc.v38n2.54903>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Wolters Kluwer.

Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM.

<https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/20081026.pdf>

Bueno, M. (2018). Aristóteles y el ciudadano. *Tópicos*, (54), 11-45.

<https://doi.org/10.21555/top.v0i54.892>

Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(2), 105-114.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217019031009>

Caballero Á., Cárdenas J. y Valle, J. (2016). La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: perspectivas supranacional y comparada. *Journal of supranational policies of education*. nº 5, pp. 173 – 197 DOI:

<http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>

Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores.

Calzada, I. (2020). ¿Covid-19 será el fin del ciudadano global? *Apolitical*.

<https://apolitical.co/solution-articles/es/covid-19-sera-el-fin-del-ciudadano-global>

Campoy, T., y Gómez, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS, 284.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3958499>

Camps, V. (2011). *El gobierno de las emociones*. Barcelona, Herder.

<http://digital.casalini.it/9788425435911>

Castells, M. (2004). La globalización truncada de América Latina, la crisis del Estado-Nación y el colapso neoliberal. *Comunidad Virtual de Gobernabilidad y Liderazgo*.

http://www.archivochile.com/Chile_actual/20_tras_interna/chact_trasintern007.pdf.

Castells, M. (2005). Globalización e identidad. *Cuadernos del mediterráneo*, 5, 11-20.

http://rededucativa.pbworks.com/f/MCastells_Globalizaci%C3%B3n+e+identidad.pdf

- Castillo, J. (2006). *Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de manizales*. [Tesis de doctorado, Universidad de Manizales]
https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/628/1/Castillo_Garc%C3%ADa_J%C3%B3se_Ruben_2006.pdf
- Castillo, V., Rodríguez, C., y Escalona, J. (2018). Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile. *Páginas de Educación*, 11(2), 108-129.
<https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>
- Cárcamo, H. (2015). Ciudadanía y formación ciudadana: ¿Qué ocurre en el aula donde se forma el futuro profesorado de educación primaria de una universidad pública de Madrid? *Revista Electrónica Educare*, 19 (3), 31-44.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.l9-3.3>
- Ceballo, L., y Quintero, L. (2016). Formación ciudadana como elemento de transformación social en el desarrollo moral de los estudiantes. *Educ@ción en Contexto*, 2, 115-128.
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/issue/view/8>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2009). Petición 1-06 Admisibilidad, masacre y desplazamiento forzado de los Montes de María, Colombia. <https://www.cidh.oas.org/annualrep/2009sp/Colombia1-06.sp.htm>
- Contreras, D. (Ed). (2017). *Desafíos de la formación ciudadana en la era digital: estado del arte*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Contreras, N., y Sánchez, R. (2020). Formación ciudadana: significados emergentes en contexto de crisis social. *Transformación*, 16(3), 435-452.
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3374>
- Correa de Molina, C. (2013). *Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja: (Emergencia y religantes de la educación del siglo XXI)*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1197>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Ed. Alianza.
- Cortina, A. (1999). *El quehacer ético*. Editorial Santillana.

- Cruz, F. (2015). La democracia participativa, instrumento de vinculación para la protección del patrimonio cultural. *Cuicuilco*, 22(63), 63-88. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018516592015000200004&lng=es&tlng=.
- Delbury, P., y Cárcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: un análisis de caso. *Educación*, 29(57), 43-66. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.003>
- Díez Gutiérrez, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Ediciones Desde Abajo.
- Dimas, P., Peña, A., y Herrán, C. (2017). Ecopedagogía y buen vivir: los caminos de la sustentabilidad. *Praxis*, 13(1), 84 - 92. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2065>
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- Espinel-Bernal, O. (2016). Formación ciudadana y educación en derechos humanos. Análisis desde una ontología del presente. *Pedagogía y Saberes*, (45), 53-64. <https://doi.org/10.17227/01212494.45pys53.64>
- Faist, T. (2015). Migración y teorías de la ciudadanía. In *Ciudadanía múltiple y migración. Perspectivas latinoamericanas*. <https://pub.uni-bielefeld.de/record/2918514>
- Falk, R. (1994). "The Making of Global Citizenship". Steebergen, B. V. (Ed.). *The Condition of Citizenship*, pp. 126-140. BOARD. http://www.jura.unibielefeld.de/lehrstuehle/davy/wustldata/1994_Bart_van_Steenbergen_The_Condition_of_Citizenship_OCR.pdf
- Finol, M y Camacho, H. (2008). *El proceso de investigación científica*, (2da ed.) McGraw-Hill.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- Fontaines-Ruiz, T., Maza-Cordova J., Pirela J., (Ed) (2020). *Tendencias en Investigación*. <http://tendin.risei.org>
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Paidós.

- Galarza, P. (2016). Deberes de la persona y el ciudadano. *Criterio Libre Jurídico*, 13(2). <https://doi.org/102-111.10.18041/crilibjur.2016.v13n2.26206>
- García, C. (2003). Ciudadanía cosmopolita. *Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho*, (8), 4-23. <https://www.uv.es/cefd/8/garciac>
- García, D. (2014). *Hacia una escuela participativa: estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid] <https://repositorio.uam.es/handle/10486/664105>
- García, F. (2015). Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses. [Tesis de Doctorado. Universidad de Huelva]. <http://hdl.handle.net/10272/11440>
- García, K. (2018). *El papel de la escuela en el fortalecimiento de los Proyectos de Vida Alternativas (PVA): su aporte en el proceso del posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia* [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=212849>
- Gayoso, B. (Coord.). (2019). *Evaluación del currículo de educación ciudadana en la educación obligatoria*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1F232.pdf>
- Gil, M. (2017). Educación, subjetividades y pensamiento crítico. *Revista Boletín Redipe*, 6(7), 38-46. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/278>
- Gómez, A. (2021). Formación ciudadana en Colombia: balance de la cuestión, retos y tensiones. *Praxis*, 17(1), 99-110. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.4040>
- Gómez, J., y Huedo, M. (2019). La educación intercultural y el desarrollo de la competencia intercultural a través de la asignatura de Educación Plástica, Visual y Audiovisual: retos y oportunidades. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 161-181. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9149>

- González, B. (2016). Acerca del concepto de formación ciudadana. https://www.researchgate.net/publication/312164973_Acerca_del_concepto_de_formacion_ciudadana
- González, L. (2015). Colombia Escuelas del retorno después del desplazamiento forzado en Colombia. Significados y sentidos dialógicos de un currículo intercultural. [Tesis de Doctorado. Universidad del Magdalena].
- González, N. (2012). *Educación para la ciudadanía global desde el currículo*. Barcelona: Fundació Solidaritat. <http://hdl.handle.net/2445/34623>
- González-Valencia, G. A., y Santisteban-Fernández, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educ. Educ.*, 19(1), 89-102. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.5>
- Guerrero, S., Colorado, D., y Castañeda, H. (2018). La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 161-183. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/989>
- Gutiérrez, F. (2003). Ciudadanía planetaria. *Ciudadanía, poder y educación*. pp. 133-155. Graó.
- Gutiérrez K., y Peluffo L. (2017). Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia, *Escenarios*, 15(2), pp. 34-40. <https://doi.org/10.15665/esc.v15i2.1620>
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Heater, D. (2002). *World Citizenship: Cosmopolitan Thinking and its Opponents*. Londres: Continnum.
- Hernández, F. (1997). De Ícaro a Dédalo: la transdisciplinariedad en la educación escolar. *Revista Investigación en la Escuela*, 32, 33-42. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7966/7060>
- Hernández, E., Lamus, F., Carratalá, C., y Orozco, D. (2017). Diálogo de saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud

de la población. *Revista Salud Uninorte*, 33(2), 242-251.

<http://hdl.handle.net/10584/6848>

Higgins, C. (2013). La democracia participativa a partir de la constitución de 1991.

Amauta, 11(21). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7763680>

Horrach, J. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. *Factótum*,

6 (2009), 1-22. <http://www.revistafactotum.com>

lño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral

como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Izquierdo, J. (2019). El docente como formador de ciudadanía. *Digitalmex*.

[https://www.digitalmex.mx/opinion/story/13337/el-docente-como-formador-](https://www.digitalmex.mx/opinion/story/13337/el-docente-como-formador-de-ciudadania)

[de-ciudadania](https://www.digitalmex.mx/opinion/story/13337/el-docente-como-formador-de-ciudadania)

Jelin, E. (2000). "Towards a Global Environmental Citizenship", *Citizenship Studies*,

4 (1), pp. 47 – 63. <https://doi.org/10.1080/136210200110021>

Johnson, D. (2015). Formar ciudadanos interculturales en un mundo global: algunas

notas desde los estudios curriculares. *Diálogo andino*, (47), 7-

14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200002>

Jauregui, S. Z. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones

teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 65–81.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>

Juaréz. F. (2010). Educación en valores en el nuevo siglo: democracia, ciudadanía

y derechos humanos. *Lógoi*, (16).

<http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/logoi/article/view/6>

[91](http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/logoi/article/view/6)

Kymlicka, W., y Castells, C. (1996). *Ciudadanía multicultural* (Vol. 2). Paidós.

Lázaro, C. (2019). La noción de ciudadanía romana como herramienta para la

reflexión en la construcción de Europa. *Vergentis*, 8, 323.

<http://hdl.handle.net/10952/4236>

Loyola, J., (Coord). (2018). Dilemas, valores y ciudadanía: una aproximación a la

elección de valores ciudadanos en estudiantes de sexto grado de primaria.

Ministerio de Educación de Perú. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

- Luna, E., Moya, N., y Colón, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, 17(56), 15-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150014>
- Magendzo, A., y Pavez, J. (2016). Derechos humanos en los lineamientos curriculares referidos a la formación ciudadana. *Praxis educativa*, 20(1), 13-27. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200102>
- Maldonado, M. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Marin, M. (2013). La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21, 1-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275029728029>
- Marina, J., y Bermabeu, R. (2008). Competencia Social y Ciudadana. *Alianza*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717073030.pdf>
- Martí, Y., Montero, B., y Sánchez Gonzáles, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Revista Conrado*, 14(63), 259-267. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Martinazzo, C. J. (2020). O pensamento transdisciplinar como percepção do real e os desafios educacionais e planetários. [El pensamiento transdisciplinario como percepción de la realidad y desafíos educativos y planetarios]. *Educar em Revista*, 36. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.66048>
- Martínez, A. (2005). Un nuevo orden mundial, una ética universal, una nueva educación. *Enseñanza*, 23, 237-255. <http://hdl.handle.net/10366/70796>
- Martínez, E. M., y Quintero-Mejía, M. (2016). Base emocional de la ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14120300914>

- Martínez, I. (2020): La imitatio en el De Officiis de Cicerón: un modelo de ciudadano para el hombre invisible. *Revista Anales del Seminario de Historia de la Filosofía* 37 (1), 1-11. <https://doi.org/10.5209/ashf.63266>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.) Trillas.
- Martínez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. *REDHECS: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 6 (11), 6-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4171976>
- Martínez, M. (2017). Valores y ciudadanía en la globalización. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*. Vol. 11 No 20. pp.287-298. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art27.pdf>
- Martínez, S., y López, M. (2021). La formación del ciudadano. Un desafío histórico de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 370-381. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-6202021000300370&lng=es&tlng=es
- Mason F. (2015). Educación para una ciudadanía global y aprendizaje intercultural: obstáculos y oportunidades. *Si Somos Americanos. Revista De Estudios Transfronterizos*, 15(2),67-95. <https://www.sisomosamericanos.cl/index.php/sisomosamericanos/article/view/614>
- Mayer, M. (2002). “*Ciudadanos del barrio y del planeta*”, en Imbernón, F. (Coord.). *Cinco ciudadanía para la nueva educación*. Barcelona: Graó.
- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*, 21, 339-355. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Melero, H. (2018). *Espacios y Prácticas de Participación Ciudadana. Análisis y Propuestas Educativas desde un Enfoque Intercultural*. [Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)]. <http://hdl.handle.net/10366/140033>

- Menchén, F. (2015). *La necesidad de Escuelas Creativas*. Ediciones Díaz de Santos. <https://www.editediazdesantos.com/libros/menchen-bellon-francisco-la-necesidad-de-escuelas-creativas-L27008970601.html>
- Mercado, J., y Pinochet, S. (2021). Discursos sobre la participación en la escuela entre estudiantes de educación básica en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 289-305. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043mercado15>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley general de educación (Ley 115 de 1994)*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Mieles, M., y Alvarado, S. (2012). *Ciudadanías y competencias ciudadanas*. Estudios Políticos, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, 53-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n40/n40a03.pdf>
- Monjas, M., y Gonzalez, P., (Ed). (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*.
- Moraes, M. C. (2020). Complejidad, transdisciplinariedad y educación. *Perspectivas desde la complejidad y ciencias sociales*, 111.
- Moraes, M. (2020). De la epistemología de la complejidad a la docencia transdisciplinar. *En Transdisciplinariedad y Educación del Futuro*. Cátedra Unesco de Juventude, Educação e Sociedade. (pp. 135-164).
- Moreno, O (2015). Educación y Ciudadanía Planetaria. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 229-261. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043653012>

- Moreno, O., y Bianchini, D. (2014). Educar para una ciudadanía planetaria: Una perspectiva necesaria para entender la Educación Ambiental. *Global Education Magazine*, (8), 40-43. <http://www.globaleducationmagazine.com/>
- Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Anthropos. <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-cienciaconconciencia.html>
- Mórtigo, A., y Rincón, D. (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos. *Revista boletín redipe*, 7(2), 104-113. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432>
- Muñoz, M. (2017). Ciudadanía y derechos humanos. *Bitácora UIC*. <https://www.uic.mx/ciudadania-derechos-humanos/>
- Murga-Menoyo, M., y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. *Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible*. <http://hdl.handle.net/10366/134014>
- Navarro-Medina, E. (2015). El desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la enseñanza de la historia de España. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 49-59. <https://doi.org/10.1344/ECCSS2015.14.5>
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinaria manifiesto*. (7ª ed.). Saberes. https://basarab-nicolescu.fr/BOOKS/Manifeste_Espagnol_Mexique.pdf
- Novo, M., y Murga, M. (2010). Educación ambiental y ciudadanía planetaria. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 7, 179-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009003>
- Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento*. Paidós. <https://www.planetadelibros.com/libro-paisajes-del-pensamiento/20081>
- Ochoa, M. (2018). *El carácter axiológico del proceso educativo de la educación media en Colombia. La ética como objeto de estudio*. [Tesis de Doctorado. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1000>
- Olivo, M. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. *Información tecnológica*, 28(5), 151-164.

- Orellana, C., y Muñoz. C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 137-149. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>
- Ortiz, E. (2018). Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 534-558. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33159>
- Ossó, A. (2014). Escuchar, observar y comprender: recuperando la narrativa en las ciencias de la salud: aportaciones de la investigación cualitativa. *Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol)*. <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Pacheco, L., y Fernández, B. (2020). La transversalidad. La interdisciplinariedad. El currículo global. Las competencias y las tecnologías de la información y la comunicación elementos de reflexión en el diseño curricular. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 158-180. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1161>
- Palacios, L. (2017). *La enseñanza del patrimonio y de la ciudadanía en las clases de ciencias sociales un estudio de caso en eso: un estudio de caso en ESO*. [Disertación doctoral, Universidad de Huelva] <http://hdl.handle.net/10272/15597>
- Palos, J. (2018). Identidad y sentimientos de pertenencia. *El Diario de la Educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores>
- Parraguez, U. (2021). ¿Qué ciudadanía queremos? Lineamientos para la Formación Ciudadana en la escuela. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 132-153. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.60914>
- Patiño, D. (2011). *La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía*. [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba] https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/03_COHORTE/Patino_Ochoa_Diana.pdf

- Peraza, C. (2015). Educación para la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano. [Tesis de Doctorado. Universidad de Barcelona]. <https://hdl.handle.net/10803/377757>
- Pérez, L., y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22 (72), 179-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&tlng=es.
- Pérez, M. (2016). La educación intercultural. *Revista Científica*, vol. 1(2), pp. 162-180. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.10.162-180>
- Pérez, P. (2017). La necesidad de la educación de la ciudadanía. *Sociedad y educación*. <https://www.sociedadyeducacion.org/blog/la-necesidad-la-educacion-la-ciudadania/>
- Pérez, S. (2020). Ciudadanía crítica y estudios sociales para el presente. *Perspectivas*, (20), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15359/rp.20.1>
- Pinedo, I. (2018). De la benevolencia a la ciudadanía compasiva: la recuperación de conceptos claves para el cultivo de la democracia. *Límite (Arica)*, 13(41), 29-45. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50652018000100029>
- Propst, K. (2017). Civics and Social Science Education in the Nordic Conference on School Subjects (NoFa6). *Journal of Social Science Education*, 16(3), pp. 97-99. <http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.10.003>
- Puig, J. (Coord.). (2010). *Entre todos. Compartir la educación para la ciudadanía*. Barcelona: Horsori.
- Pulido, V., y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Pujol, M., De la Torre, S. Lorenzo, N. (Coords). (2014). *Escuelas y aulas creativas. Reflexiones y experiencias*. Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). <http://hdl.handle.net/2445/62186>.

- Quiceno, F., Betancur, M., y Rojas, H. (2020). La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, 16(1), 65-75.
<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.906>
- Quintero, M., y Richler, A. (2020). ¿Cómo influye la confianza ciudadana en el manejo de la crisis del coronavirus? *Ciudades sostenibles*.
<https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/>
- Ramírez, G., y Prada, R. (2021). Pedagogía crítica en la formación ciudadana: caso universidad de pamplona. *Perspectivas*, vol. 6, no. 1, pp. 85-100.
<https://doi.org/10.22463/25909215.3012>
- Ramírez, M., y Martínez, A. (2018). Desconfianza sociopolítica en jóvenes universitarios de la periferia de la UNAM. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Aragón. *Espacios Públicos*, 21(53), 143-166.
<https://www.redalyc.org/journal/676/67668204008/html/>
- Ratto, C., Henning, P., y Andreola, B. (2017). Educação Ambiental e suas Urgências: a constituição de uma ética planetária. [La educación ambiental y su urgencia: la constitución de una ética planetaria]. *Educação & Realidade*, 42, 1019-1034. <https://doi.org/10.1590/2175-623659438>
- Registraduría Nacional del Estado Civil. (2018). *Informe sobre la Calidad de la Ciudadanía en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/informe-calidad-de-la-ciudadania.pdf>
- Reimers, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo: Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. Ediciones SM España.
- Rey, D. (2019). Bioética y bioeconomía: disciplinas para supervivencia del mundo planetario (Bioethics and Bioeconomics: Disciplines for the Survival of the Planet). *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 11(20).
<https://doi.org/10.22430/21457778.1217>
- Reyes, A. (2020). Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria. *Política y Cultura*, (53), 131-153.
<https://www.redalyc.org/journal/267/26763954006/html/>

- Rivera, A. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: Una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. *Itinerario Educativo*, 65, 99-120. <https://doi.org/10.21500/01212753.1704>
- Rivera, Á. (2016). Escollos y desafíos de la educación ciudadana en escuelas rurales del caribe colombiano. Una etnografía de escuela. *Revista Iberoamericana de Educação*, 71(2), 169-190. <https://doi.org/10.35362/rie71222>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. (4ª ed.) Acde. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, A., y Zapata, E. (2019). Formación para la tolerancia, autorregulación de las emociones. *Revista Educación*, 43(2), 433-451. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30068>
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Doxa. https://issuu.com/felix2401/docs/2005_rodriguez_la-investigacion
- Romero, B., Acuña, J., y Quiroz, R. (2020). Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela ecuatoriana: expresión de identidad cultural. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2404>
- Rossini, V., y Peiró-i-Gregòri, S. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 113–125. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.3.190031>
- Ruiz, A., y Herrera, M. (2021). O desafio da educação cidadã: reflexões a partir de uma experiência de acompanhamento escolar. [El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar]. *Revista Brasileira de Educação*, 26. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004>
- Ruiz, P. (2018). *Práctica pedagógica de la formación ciudadana: resignificación didáctica de lo complejo*. [Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar] <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2600>

- Sanz, R., Bertolín, A., y Serrano, Á. (2017). El papel del docente en el desarrollo de la ciudadanía en la escuela. En *La educación ante los retos de una nueva ciudadanía: actas del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación* (pp. 1231-1240). Universidad de Murcia.
<https://www.researchgate.net/publication/323150515>
- Sales, A., Moliner, O., Amiama, J., y Lozano, J. (2018). Escuela incluida: recursos y estrategias para la participación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (77), 433-458.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662018000200433&lng=es&tlng=es.
- Salinas, J. (2017). *Transformando las representaciones sociales de la participación ciudadana mediante la acción sobre problemas sociales de la comunidad: una investigación-acción con estudiantes de secundaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405936/jjv1de1.pdf?sequence=1>
- Sánchez, I. (2006). Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia. Universitat de Barcelona. [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/42456>
- Silvera, A., y Huerta, O. (2018). Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia. *Educación y ciudad*, (34), 145-156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6611126>
- Sosa, F. y Zubieta, E. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, 18(33), 36-51. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.54>
- Soto, M. C. (2020). Apuntes para la práctica de la educación multicultural en Colombia. *Revista Conrado*, 16(77), 272-279.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600272&lng=es&tlng=es.
- Soysa, Y (1994). *Limits of Citizenship. Migrants and the Postnational Membership in Europe*. Chicago: The Chicago University Press.

- Steenbergen, B. (ed.). (1994). *The Condition of Citizenship*. London: Sage.
- Suanno, J. (2015). Estrategias educativas transdisciplinarias desarrolladas en el colegio logosófico de Goiânia. *Revista Terceiro Incluído*, 5(1), 145-162. <file:///E:/USUARIO/Downloads/36352-Texto%20do%20artigo-152199-2-10-20150722.pdf>
- Torres, A., Burbano, E., y Narváez, A. (2019). El sentido de la educación en valores: un camino para la construcción de la paz. *Revista Huellas*, 1(11). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4619>
- Torres, B. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.429>
- Tovar, M. (2000). La investigación cualitativa en educación: necesidad y reto para los modelos pedagógicos contemporáneos. *Revista cubana de psicología*, 17(2), 158-164. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n2/09.pdf>
- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/>
- Vargas, S. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 61-82. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-9906>
- Velásquez, F., y González, E. (2003). *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* (pp. 10-11). Bogotá: Fundación Corona. https://issuu.com/azoma/docs/glc_25_participacionciudadanacolombia_libro_complet
- Vera, L., Zambrano, J., y Dero, D. (2019). Ciudadanía Universal y Libre Movilidad Humana: una mirada desde el perfil temático de la producción científica internacional. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(2), e2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000200002&lng=es&tlng=es
- Zabalza, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

- Zapata-Barrero, R. (2003). La ciudadanía en contextos de multiculturalidad: procesos de cambios de paradigmas. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*. vol. 37, pp. 173-19). <https://core.ac.uk/download/pdf/276635199.pdf>
- Ziccardi, A. (2004). *Participación ciudadana y políticas sociales del ámbito local*. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales/Instituto Nacional de Desarrollo Social/Consejo Mexicano de Ciencias Sociales. <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/handle/IIS/4420>
- Zolo, D. (2007). Ciudadanía, historia de un ideal. *Metapolítica*. 56. <http://www.plagios.org/wp-content/uploads/2016/04/Anexo-43.-Ciudadania-historia-de-un-ideal.-Danilo-Zolo-2007.pdf>
- Zúñiga, C., Ojeda, P., Neira, P., Cortés, T., y Morel, M. (2020). Entre la imposición y la necesidad: implementación del Plan de Formación Ciudadana en escuelas chilenas. *Calidad en la educación*, (52), 135-169. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.767>