

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE UN DISPOSITIVO DE
INTERVENCIÓN SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO EN UN GRUPO DE
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TIENEN UNA RELACIÓN DE PAREJA.**

**ROSA LUZ AHUMADA DE VILORIA
DENIS PATRICIA BOLIVAR MARTÍNEZ**

**INSTITUTO DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN SEXUAL.
BARRAQUILLA
2003**

0005

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE UN DISPOSITIVO DE
INTERVENCIÓN SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO EN UN GRUPO DE
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TIENEN UNA RELACIÓN DE PAREJA.**

**ROSA LUZ AHUMADA DE VILORIA
DENIS PATRICIA BOLIVAR MARTÍNEZ**

**Trabajo presentado como requisito final para optar al título de
Especialista en Desarrollo Humano y Educación Sexual.**

**ASESORES
MIRNA BERNAL MARTÍNEZ
JOSE MANUEL GONZALEZ**

**INSTITUTO DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN SEXUAL.
BARRAQUILLA
2003**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

BARRANQUILLA, _____ DE 2003

DEDICATORIA

A Dios por permitirme ser quien soy.

A Jorge y Rosa, mis padres.

A Emilio, mi esposo.

*A Emilio José y Delma Esther,
mis hijos.*

*A Luz Andrea y Emilio José y Adrián
Camilo mis nietos quienes con su amor
me han impulsado para ser cada vez
mejor.*

ROSA LUZ AHUMADA DE VILORIA

DEDICATORIA

A Dios por orientarme y estar siempre conmigo.

A mi compañero, Jesús Santiago, que con su apoyo y afecto hizo posible esta meta.

A mis hijos, Daniela Patricia y Luis Felipe, que son el motor para seguir avanzando.

A mi madre, Margarita, que siempre que la he necesitado he contado con ella.

DENIS PATRÍCIA BOLÍVAR MARTÍNEZ.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos a:

JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ, Psicólogo, Sexólogo, Director de la Especialización en Desarrollo Humano y Educación Sexual, por habernos brindado su apoyo y ayuda incondicional.

MIRNA BERNAL, profesora de la Especialización en Desarrollo Humano Y Educación Sexual, asesora del presente trabajo y a quien le estamos eternamente agradecidos por su amistad y apoyo durante todo este proceso.

A la licenciada **LOURDES MONTERO**, por su colaboración y orientación en la realización de este proyecto.

A **MARLENE DAZA** y el coordinador **OSCAR MAURY**, del Bachillerato Turístico Simón Bolívar de Puerto Colombia, por su apoyo incondicional para conseguir esta meta.

A **CIELO PEDRAZA DE LOBO**, rectora del Colegio Dolores María Ucos de Soledad por permitir lograr este triunfo, gracias a aquellas personas familiares, amigos y otros que de una u otra forma nos brindaron su apoyo en el logro de esta meta.

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: DISEÑO DE LAS SESIONES DEL DISPOSITIVO DE INTERVENCION SOBRE EQUIDAD DE GENERO.

ANEXO 2: FUNDAMENTACIÓN TEORICA DEL DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN SOBRE EQUIDAD DE GENERO

ANEXO 3: FORMATOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

ANEXO 4: IMÁGENES E ILUSTRACIONES UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DEL DISPOSITIVO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

RAE

- 1. TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar el título de Especialistas en Desarrollo Humano y Educación sexual.
- 2. TÍTULO:** Evaluación del proceso de aplicación de un Dispositivo de intervención sobre equidad de género en un grupo de estudiantes universitarios que tienen una relación de pareja.
- 3. AUTORES:** Rosa Luz Ahumada de Viloria y Denis Patricia Bolívar Martínez.
- 4. UNIDAD INSTITUCIONAL:** Instituto de postgrado Universidad Simón Bolívar. Especialización en Desarrollo Humano y Educación Sexual.
- 5. PALABRAS CLAVES:** Dispositivo, evaluación, Proceso, Equidad, Género, Machismo, Feminismo, Actitud, Pareja.
- 6. DESCRIPCIÓN:** La presente investigación está enmarcada en las líneas propuestas por el instituto de postgrados de la Universidad Simón Bolívar en su especialización en Desarrollo Humano y Educación Sexual. El tema de investigación es la problemática de la inequidad de género, observándose en las parejas graves conflictos, producto de la desigualdad en las oportunidades; la mala comunicación; el machismo, que propugna la superioridad del hombre sobre la mujer, lo cual generan una sociedad disfuncional.

Se propuso la aplicación de un dispositivo de intervención sobre equidad de género, teniendo en cuenta las expectativas de las parejas con las cuales se trabajó y teniendo en cuenta los parámetros de la investigación.

Se aplicó el programa a través de una serie de talleres que trataban sobre las diferencias biológicas, los roles masculino y femenino, el desarrollo y la construcción del género en tres aspectos.

El objetivo primordial de esta investigación era evaluar el proceso de aplicación de un dispositivo de intervención sobre equidad de género en un grupo de estudiantes universitarios que tienen una relación de pareja.

Se formularon además, unos objetivos específicos para establecer el nivel de equidad que manejan las parejas de estudiantes universitarios durante el proceso de aplicación del Dispositivo.

Destacar los criterios más sobresalientes que a nivel de las relaciones de parejas predominaron durante el proceso de aplicación en los estudiantes universitarios.

Establecer un diálogo directo con las parejas para conocer sus necesidades, actitudes y conceptos sobre el tema.

Se aplicó un dispositivo de intervención sobre equidad de género teniendo en cuenta las debilidades encontradas en las parejas y los intereses de la investigación.

Por último evaluar el proceso teniendo en cuenta la participación, motivación, creatividad y actitud de las parejas.

7. FUENTES PRIMARIAS:

Talleres

Registro de observación directa.

FUENTES SECUNDARIAS:

Archivos Hispanoamericanos de Sexología.

Fernández Lourdes, Giraldo Octavio, González José Manuel, Manual para construir equidad, Master William y Jhoson Virginia, Informe sobre Desarrollo Humano PNUD, Lourdes Fernández, Lamas Martha, Nader Lucia, Rice Phillips, Impallari Juan, entre otros.

8. CONTENIDOS: La presente investigación está formada por los siguientes capítulos:

INTRODUCCIÓN, en la cual se hace la presentación del estudio, se hacen comentarios sobre su realización y bajo que parámetros está basado.

JUSTIFICACIÓN, Señala la importancia que reviste el trabajo Género como una necesidad en nuestra sociedad con el objeto de disponer de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Se hace necesario fomentar la construcción de equidad de género.

9. METODOLOGÍA: La presente investigación se basa en una investigación acción dada las condiciones de la problemática con la cual trabajamos.

La selección de las muestras se subdividió en 2 grupos.

Al primer grupo formado por 6 parejas(12 sujetos) se le aplicó el dispositivo en forma espaciada y al segundo grupo formado por 8 parejas(16 sujetos) se le aplicó en forma intensiva, realizando encuentros cada 8 días con el propósito de establecer como se dio el proceso de evaluación en el grupo A y en el grupo B.

La primera muestra que se seleccionó al azar y la segunda a través de unas convocatorias realizadas por medio de un diario de la ciudad donde acudieron un número importante de parejas y allí se seleccionó la segunda muestra.

El procedimiento a seguir fue: Revisión Bibliográfica, selección de los temas, diseño y aplicación de instrumentos.

10. CONCLUSIONES: Los procesos importantes que se lograron a través de la aplicación del Dispositivo nos ha permitido concluir como aspectos sobresalientes las siguientes:

Las parejas asistentes mostraron mucho interés por los temas presentados en el Dispositivo.

En segundo grupo se observó mayor grado de participación y cambios sustanciales en su manera de concebir la relación de pareja (ejecución intensiva).

La ejecución del Dispositivo reporta beneficios para los jóvenes en su vida personal y de pareja y para los investigadores en su entrenamiento metodológico donde se combina investigación acción y transformación.

Ambos grupos A Y B asumieron la experiencia como algo muy positivo en su vida, la cual permitió mejorar la relación con su pareja y los niveles de comunicación.

Asumieron la temática presentada como enriquecedora para su crecimiento personal y los ayudo a replantear algunos conceptos que a pesar de conocerlos no se habían puesto en la tarea de analizarlos desde otra perspectiva. El grupo en general pensaba que existían marcadas diferencias entre hombres y mujeres, sin detenerse a mirar esta situación como algo establecido por la cultura y muy lejano de la realidad, asumiendo una posición certera orientada hacia la real y única diferencia que existe: la biológica específicamente en la capacidad para concebir en la mujer más no en el hombre. La Metodología empleada permitió que los participantes se desinhibieran y participaran activamente para hacer y responder preguntas, emitir conceptos, hacer bromas y chistes, etc., durante todo el proceso de desarrollo de la experiencia.

RECOMENDACIONES

Promover la aplicación de experiencias como esta en el ámbito académico, familiar y comunitario, para contribuir en el desarrollo de posiciones equitativas entre hombres y mujeres. Realizar un seguimiento a corto, mediano y largo plazo de los participantes, con el propósito de evaluar los progresos que a nivel de relaciones de pareja han tenido. Deben establecerse Programas de Desarrollo Humano donde se incluyan temas relacionados como genero y sexualidad desde las instituciones de Educación Superior, con el propósito de mejorar la relaciones de pareja de los jóvenes universitarios y prepararlos para una mejor vida familiar.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que causan más conflictos entre las parejas es la marcada diferencia entre los géneros. Es muy común ver en nuestras parejas actitudes calificadas popularmente como machistas, dichas actitudes se encuentran muy marcadas y hacen parte de un legado cultural de nuestro medio. Toda esta problemática nos impide vivir una armoniosa relación de parejas.

La presente investigación *evaluó el proceso de aplicación* de un dispositivo de intervención sobre equidad de género en un grupo de estudiantes universitarios que tienen una relación de pareja. Se decidió realizar esta investigación teniendo en cuenta la búsqueda de la sociedad por mejorar su calidad de vida de las personas; incluidas las conductas que se generan en los actores que intervienen en este proceso.

El trabajo con equidad de género es un campo bastante complejo, pero aún así el interés en esta temática y la manera de concebir las posiciones de hombres y mujeres contribuye al reconocimiento de nuestras igualdades como seres humanos, sin perder nuestra individualidad.

El trabajo se desarrolló basado en la investigación acción educativa, seleccionando un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla.

Algunas investigaciones han demostrado que las relaciones de pareja y familia constituyen áreas de un valor incalculable para la felicidad y el equilibrio emocional de cada persona.

La desigualdad ha sido un elemento importante para planear una alternativa de mejoramiento y cambio en el grupo de parejas con el cual se ha trabajado en la presente investigación.

Es por eso que se hace necesario fomentar la construcción de equidad de género en ambos sexos. Con este trabajo se brinda la oportunidad a un grupo de parejas de evaluar situaciones concernientes a su papel como hombre y su papel como mujer en la vida y las relaciones de pareja.

Para ello se aplicó un dispositivo de intervención sobre equidad de género; el fue elaborado inicialmente por González, Bernal y Carbonell (1999) el cual consistió en un conjunto de talleres seleccionados de acuerdo a los intereses y necesidades de la investigación, para este trabajo se realizó una serie de ajustes teniendo en cuenta las características de esta nueva experiencia y los intereses de las parejas de universitarios.

El dispositivo de intervención sobre equidad de género se utilizó como herramienta Metodológica que plantea avances teórico-prácticos sobre el tema. Los autores y artífices de esta herramienta aplicaron el dispositivo a un grupo de estudiantes adolescentes de 10 y 11 grado del CEB # 70 de la Ciudad de Barranquilla.

Los temas incluidos en esa experiencia se seleccionaron teniendo en cuenta las dudas y confesiones que presentaban este grupo de adolescentes.

Desde el punto de vista cualitativo, la posición inicial machista de los/las adolescentes en temas como virginidad, inteligencia, fuerza física, poder temura, fidelidad, relaciones de pareja, maternidad, paternidad, labores domésticas, pone en evidencia como la cultura ejerce influencia de manera determinante en la forma de pensar de las personas.

Durante el proceso se pudieron observar los cambios que se dieron en los participantes, los cuales reconocieron en su mayoría que existe la necesidad de replantearse algunos conceptos y actitudes de asumir la vida.

Reconocieron El dispositivo como una experiencia enriquecedora y propusieron que fuera implementado y aplicado a otros grupos de adolescentes (González, Bernal y Carbonell 2000)

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado para esta nueva experiencia se pretendió evaluar solo el proceso de aplicación del dispositivo de intervención en

las parejas universitarias escogidas, a los temas se les hizo ajustes acordes con las inquietudes y las edades de las parejas de la muestra seleccionada.

Se realizaron talleres, en los cuales se evaluó la motivación, creatividad, participación y competencias comunicativas de los actores.

Cuando se habla de evaluación no se debe mirar aisladamente al sujeto, sino que se deben tener en cuenta elementos importantes, como la metodología empleada, participación de los asistentes, sus opiniones y criterios acerca de sí mismo y del sexo opuesto.

Los interrogantes que se diseñaron para la evaluación del proceso fueron los siguientes:

¿ Sientes que te resultó útil y provechosa asistir a esta jornada ?

¿Qué temas te gustaron mas y porqué?, ¿Qué fue lo mas positivo y porqué?

¿Qué fue lo mas negativo y porqué?, Sugerencias, metodología utilizada, responden preguntas, hacen preguntas, plantean mas criterios y opiniones, colaboran para trabajar en grupos, hacen chistes y bromas.

PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿ De qué forma establecer el nivel de equidad que manejan las parejas de estudiantes universitarios durante el proceso de aplicación del dispositivo?

¿Cuáles son los criterios mas sobresalientes que a nivel de las relaciones de pareja predominan durante el proceso de aplicación en los estudiantes universitarios?

¿ Cómo puede determinar el nivel de motivación, participación, manejo del lenguaje, impacto de los conferencistas y los participantes?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Evaluar el proceso de aplicación de un dispositivo de intervención sobre equidad de género en un grupo de parejas universitarias.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de equidad que manejan las parejas de estudiantes universitarios durante el proceso de aplicación del dispositivo.
 - Identificar los criterios mas sobresalientes que a nivel de las relaciones de pareja predominaron durante el proceso de aplicación en los estudiantes universitarios.
 - Determinar el nivel de motivación, participación, manejo del lenguaje, empatía conferencista- participante.
-

3. JUSTIFICACIÓN

Desde las épocas mas remotas de nuestra existencia la asignación de roles entre hombres y mujeres han desencadenado una serie de desacuerdos, con los cuales se han visto vulnerados derechos y posibilidades de mejoramiento de vida y convivencia entre hombres y mujeres.

La cultura es el primer agente que influye en los roles y papeles que como hombres y mujeres asumimos, pero el avance científico y tecnológico nos ha enfrentado a la necesidad de replantear muchos aspectos acerca de la equidad de género.

Basado en lo anterior se *justifica* este proyecto investigativo que mediante la evaluación del proceso de aplicación del dispositivo de intervención sobre equidad de género en parejas universitarias permitirá la construcción de una relación de pareja mas equitativa.

Dentro de los aspectos de relevante importancia en este trabajo está la **necesidad** de trabajar **equidad de genero**, ya que según el informe sobre desarrollo humano del PNUD; “ No hay actualmente ninguna sociedad donde las mujeres dispongan de las mismas oportunidades de los hombres” (PNUD 1995) Esta situación lleva a

hombres y mujeres a replantear roles asignados cultural y socialmente de manera desigual.

En esta evaluación mas que extraer resultados se busca una forma de mejorar las acciones encaminadas hacia la búsqueda de una sociedad más equitativa y en paz.

Dentro de los soportes legales que dan relevancia a esta investigación se encuentran el artículo 13 el cual dice” Todas las personas nacen libres ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (Constitución Política de Colombia 1994)

El estado proveerá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados. El estado protegerá primordialmente la situación de aquellas personas que por sus condiciones económicas, físicas o mental, se encuentre en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos que contra ella se cometan”.

Artículo 16 el cual dice” Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin mas limitaciones que las que informen los derechos de los demás y el orden jurídico”.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES

Al efectuar indagaciones acerca de las reseñas bibliográficas y estudios que anteceden la presente investigación se encontró que los estudios mas pertinente con la problemática objeto de estudio son las siguientes:

El proyecto de investigación llevado acabo por González, Bernal y Carbonell (1999) se encaminó hacia la aplicación de un dispositivo sobre equidad de género.

El dispositivo se aplicó a estudiantes adolescentes de 9° y 10° del centro de Educación Básica y media N° 70 de Barranquilla, cuyo objetivo fue determinar los efectos del dispositivo de intervención sobre igualdad de género en adolescentes de dicha institución.

De esta investigación se concluyó los siguiente; desde el punto de vista cualitativo, la posición inicial machista de los/ las adolescentes en temas como virginidad, inteligencia, fuerza física, poder ternura, fidelidad, relaciones de pareja, maternidad, paternidad, labores domésticas, pone en evidencia como la cultura ejerce influencia de manera determinante en la forma de pensar de las personas.

Durante el proceso se pudieron observar los cambios que se dieron en los participantes, los cuales reconocieron en su mayoría que existe la necesidad de replantearse algunos conceptos y actitudes de asumir la vida.

Reconocieron el dispositivo como una experiencia enriquecedora y propusieron que fuera implementado y aplicado a otros grupos de adolescentes (González, Bernal y Carbonell 2000)

Otra investigación fue la realizada por **González, Ramírez, Rodríguez, Romero y Sánchez (2000)**, Actitud Machista y Consumo de alcohol en estudiantes universitarios, en la cual se encontró que en las estudiantes universitarias existe una alta correlación entre la actitud machista y el no consumir bebidas alcohólicas. Las mujeres con altos puntajes en la escala de machismo son las que no consumen bebidas alcohólicas, muy probablemente porque consideran que está reservado para los hombres.

González, Ramírez, Rodríguez, Romero y Sánchez (2000) aplicaron un cuestionario anónimo a 321 estudiantes de una universidad de Barranquilla, seleccionados al azar mediante la técnica probabilística estratificada (Sampieri 1988). 151 mujeres y 170 hombres, la edad oscila entre los 16 y 45 años, con un promedio de 22,5 años. El 82% eran personas solteras y 13% casadas.

El cuestionario contenía una escala de actitudes machistas tipo Likert, en la cual se encontró, en lo que concierne a esta investigación que la mayoría de las

mujeres sexualmente activas tienen relaciones sexuales bajo el efecto de bebidas alcohólicas. Esto es preocupante debido a las implicaciones que tiene el consumo de alcohol en las actividades sexuales de alto riesgo e contagiarse con enfermedades como VIH SIDA. González y Col (2000).

En los estudiantes universitarios existe una alta correlación entre la actitud machista y el no consumo de bebidas alcohólicas. Las mujeres con altos puntajes en la escala de machismo son las que no consumen bebidas alcohólicas, muy probablemente porque consideran que esta conducta está reservada exclusivamente para los hombres.

La creencia que el alto consumo de alcohol en las parrandas es una característica del macho, puede generar trastornos en cuanto estas mujeres con mentalidad machista, aceptan, inducen o estimulan el consumo de bebidas alcohólicas por parte de sus compañeros González y Col (1999)

4.2 REFERENTE TEORICO CONCEPTUALES

4.2.1 GÉNERO CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS.

En los últimos 25 años se observa un interés científico considerable en el estudio de las diferencias y similitudes entre los sexos, y ello por varias razones. En primer lugar, las distintas creencias sobre las diferencias entre uno y otro sexo por lo que respecta a los rasgos, actitudes y temperamento han influido grandemente,

a lo largo de la historia, en los sistemas sociales, políticos y económicos. En segundo lugar han surgido recientemente criterios y mentalidades que contravienen los viejos postulados y distinciones entre ambos sexos. Por ejemplo, en 1981 más de la mitad de las mujeres norteamericanas trabajan fuera del hogar hoy se ha popularizado la moda unisexo en los peinados, la ropa y los adornos accesorios (pulseras y collares etc.). Incluso la condición anatómica ha dejado de ser inmutable en la virtud de los prólogos de las cirugías de cambios de sexo. Por ultimo, el movimiento feminista ha llamado la atención de la opinión pública a parcelas donde la discriminación y el machismo eran patentes y ha librado batallas en pro de la libertad sexual. Master y Jhonson (1993)

El concepto de género se dio a conocer desde los años 60, en esta época se destaca al teórico social Talcott Parsons quien en 1962 comenzó a realizar la preparación para la publicación de sus ensayos "The Woman in América", su punto de vista se basaba principalmente en un discurso convencional acerca de la familia y los papeles de hombres y las mujeres en las sociedades modernas. Estos ensayos se comenzaron a escribir a partir de los años cincuenta y en ellos se sostenía que los papeles de género tienen un fundamento biológico. Sus teorías implicaban que las comunidades conformadas por personas de un mismo sexo (Los/las religiosos/as, enclaustrados/as) acabarían por desaparecer por que no resultaban funcionales.

"Parsons defendía una serie de supuestos acerca de la naturaleza normativa del vínculo de la pareja en la sociedad moderna; en la cual el matrimonio y la familia

funcionaban gracias a la presencia de una serie de vínculos de apoyo mutuo tanto económicos como afectivos, en los que la capacidad del hombre para el trabajo instrumental (público, productivo, o gerencial) se complementaba con la habilidad de la mujer para manejar aspectos afectivos del hogar y la crianza de los hijos". Lamas (1996)

En efecto, el género es uno de los elementos que constituyen las relaciones sociales y a su vez es una forma primaria de las relaciones de poder que comprende los símbolos y los conceptos normativos.

Éste se basa en las diferencias que distinguen los sexos que se construyen en organizaciones e instituciones políticas. En este sentido el género legitima los papeles que cumplen hombres y mujeres en la sociedad; incrementando la ideología de la desigualdad social.

Ahora bien, es desde el nacimiento cuando comenzamos a socializar y a interactuar con nuestra diferencia; aprendiendo a tolerar, respetar y a dialogar con las demás personas. Entendiendo que la sexual es la primera diferencia a la que nos enfrentamos como seres humanos.

Así mismo esta convivencia se debe iniciar desde la práctica amorosa, la sexualidad, el erotismo y la ternura para que logre proyectarse en otras dimensiones mucho más públicas como lo político, lo religioso o lo étnico.

Existen varios argumentos que llevan a proponer la noción de género como una representación social de sexo; noción que hace referencia a la manera de

socializar el sexo culturalmente. Este concepto comprende una realidad compleja de orden psicosocial y sociocultural. El primero hace referencia al impacto psicológico y político que logra marcar las diferencias de oportunidades, expectativas y formas de vida, el segundo abarca un conjunto de características que un grupo social asigna a las personas, el cual varía de un grupo social a otro y de una época a otra, transmitiéndose durante los procesos de crianza y educación; marcando de esta manera las diferencias, identidades y relaciones entre varones y mujeres.

Evidentemente el papel que juega el aspecto cultural en todo este proceso es fundamental. Por consiguiente se citara a Habermas quien define la cultura *"como una mediación, una forma de construir el mundo; así pues la cultura es la manera como el hombre logra adaptarse a su mundo; es el puente entre el individuo y su entorno, capaz de orientar y dar sentido a la existencia humana de una manera coherente gracias al lenguaje"* (Melich 1996)

Por su parte, la cultura como interpretación para Geertz

"Se basa en el postulado de que el ser humano es un animal inserto en tramas de significación, y la cultura es ese conjunto de enlaces que constituyen el horizonte de significados a partir del cual nos movemos y existimos. La cultura es el entramado de estructuras significativas (sistema simbólicos y signicos, lenguaje, modos de significados y de interpretación, instituciones) de un mundo de la vida" (MELICH, 1996)

Existen además distintos mundos de la vida para cada persona lo que la hace dinámica, teniendo en cuenta que cada persona interpreta las acciones sociales de las demás subjetivamente, generándose entonces una marcada pluralidad cambiante.

El género es una construcción social, la cual implica su creación y cambio permanente, pero sobretodo, que se genera, se mantiene y se reproduce fundamentalmente, en los ámbitos simbólicos del lenguaje y de la cultura.

Los grupos humanos a partir de las diferencias biológicas construyen los conceptos de masculinidad y feminidad atribuyéndole a cada uno características, posibilidades de actuación y valoración que conduce a que la mayoría de las sociedades sean sistemas **no equitativos**.

Las diferencias sexuales son diferencias físicas y biológicas entre hombres y mujeres mientras que las diferencias de género son diferencias psicológicas o de comportamiento identificadas como masculinas o femeninas.

4.2.2 GENERO

Rubio define género como:

“la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias” (Rubio 1996)

El género al igual que los otros holones sexuales, tienen manifestaciones en todos los niveles de estudio de nuestra naturaleza humana. En el nivel biológico existen desarrollos importantes que hay que considerar: el proceso prenatal y postnatal de la diferenciación sexual, las manifestaciones del dimorfismo en el sistema nervioso central, etc.

En el plano psicológico es importante el estudio de la identidad de género (“yo soy hombre”, “yo soy mujer”). La expresión pública de nuestra identidad genérica, se llama papel sexual o papel genérico(también llamados roles sexuales o genéricos). Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de guiones que dictan lo que es esperado por el grupo en función del género de los individuos y la sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones. Hoy sabemos que el género, y su institucionalización en papeles, estereotipos y guiones, es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos.

Al hablar del género en nuestro contexto es necesario referirnos al sexismo y al machismo.

Flores Colombino (1997) define sexismo como la doctrina que propugna la superioridad de un sexo sobre otro y machismo como: “una de las formas del sexismo, la más frecuente, que proclama la superioridad del varón sobre la mujer.

Se caracteriza por:

- ❖ Alarde de heterosexualidad: el varón debe tener el pene muy grande, muchas mujeres, a las que pueden engañar, castigar, darles muchos hijos, no dejar que lo contradigan, casarse pero ser infiel, tener una amante es indispensable, pues "la que se casa es la mujer", desconfiar de las mujeres y castigarlas, si lo engañan, a veces con la muerte; celoso, debe casarse con una virgen pero desvirgar a todas las que pueda, cuidando la virginidad de sus hijas y hermanas, donde radica su honor. Todo esto debe mostrarse.
- ❖ Agresividad, con gestos duros de indiferencia afectiva, cinismo y desapego. Trabaja en la calle, pelea con otros y hasta puede ser pendenciero, desafiante, no acepta ofensas, es parrandero y jugador, es guapo y compadrón, llegando a la violación si sus pretensiones son desalentadas por la mujer. La mujer machista debe ser sumisa, de la casa, casta y respetuosa, perdonando todo al marido, a quien trata como a un hijo travieso, dedicada a sus hijos, no sale a la calle a hacer política ni gremialismo. Ella moldea estas conductas en sus hijos. Por eso el machismo es sociocultural, basado en el patriarcalismo y tiene miles de años de vigencia. Hay formas larvadas. Es una expresión de la desigualdad de los sexos, que es injusta".



Arias Londoño (1991) define el machismo como una concepción sociocultural que induce a creer en la superioridad física y psíquica masculina (y la consiguiente inferioridad femenina). Por lo cual, ella debe ser protegida por él y en respuesta la

mujer debe manifestar una actitud de sumisión bajo la cual su relación con el varón, generalmente es de servilismo.

4.2.3 MACHISMO Y FEMINISMO

Las diferencias de género se han constituido en los actores principales de esta violencia sexual, por eso no podríamos hablar de esta problemática, sin mencionar el machismo y el feminismo, como movimientos sociales, que han producido profundos cambios y transformaciones a nivel familiar, social, económico, político y cultural.

4.2.3.1 MACHISMO

El machismo es un fenómeno cultural hispano que consiste básicamente en la exageración de las características masculinas y la creencia en la superioridad del hombre.

En general, a medida que mejora la educación desaparecen o se modifican algunas de las características mas marcadas en la cultura de la pobreza.

El macho o verdadero hombre debe tener ciertas características para que sea considerada como tal la heterosexualidad y su agresividad.

Se cree que un verdadero hombre debe demostrar y destacar su capacidad fálica, mientras mas grandes sean sus órganos sexuales y mas atractivamente se entregue a la relación sexual, mas macho será. Su potencial sexual debe ser ejercitado en sus relaciones con mujeres y mientras mas mujeres sean, mejor.

El hombre casado debe mostrar su machismo, su potencia y el ejercicio real de sus poderes sexuales por medio de su fertilidad, es decir, engendrando un hijo tan pronto como sea posible; igualmente el hombre desea demostrar que es capaz de tener descendencia masculina y de criar, educar y sostener una familia.

Agresividad es la otra característica sobresaliente del machismo, cada hombre trata de mostrarle a los demás que él es el más macho, el mas fuerte y poderoso físicamente, lo cual concuerda con el pensamiento que se da en numerosas mujeres, las cuales esperan que su amante sea el mas macho y el más valiente para que la pueda proteger y defender del acoso de otros hombres. En la práctica esto significa que cualquier diferencia debe ser resuelta con los puños o con las armas y que todo macho verdadero debe estar listo para reaccionar físicamente y atacar siempre que sea ofendido verbal o físicamente.

El machismo en síntesis es un rasgo cultural que tiene el propósito de satisfacer una necesidad psicológica resultante del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino. Este complejo es a su vez el resultado de las prácticas culturales en la crianza de los niños.

4.2.3.2 FEMINISMO

Fue un concepto que surgió en los años 60 y 70 en los países desarrollados, liderado por mujeres, en rechazo por las marcadas diferencias existentes entre hombres y mujeres, ya que ser del sexo masculino le daba mayores oportunidades en términos de acceso a la educación, al trabajo y al poder, lo cual se observaba en diversas situaciones como por ejemplo: eran quienes ocupaban los altos puestos en diferentes instituciones estatales o privadas, recibían mejores remuneraciones que las mujeres que ocupaban los mismos cargos, la toma de decisiones en la casa era asumida en general por ellos, y por su puesto con la consecuente liberación de todos los quehaceres en el hogar; Todo esto, hacía que el hombre estuviera en condiciones de superioridad frente a la mujer, sin que se demostrara en la mayoría de los casos este nivel de superioridad a nivel intelectual o laboral para permitir el paso a esta marcada diferencia.

Las mujeres pertenecientes a este movimiento declararon entonces el rechazo abierto a los hombres, reclamando además una igualdad de condiciones y de oportunidades en todos los aspectos, con el fin lograr un status que se adecuara a sus necesidades y proyectos de vida.

El surgimiento de este movimiento llevó a grandes cambios en los hombres y mujeres de los años 60 a los 90, manifestados en una profunda transformación en diversas culturas, las cuales comienzan a incorporar a la mujer en diferentes aspectos y se comienzan de alguna forma a mirar y suplir sus necesidades.

Los hombres rechazan este movimiento así como otras mujeres tradicionales, pero con el transcurrir de los años se toman una actitud reflexiva que los lleva a asumir otras funciones a nivel laboral y educativo, así como en el hogar en donde las diferentes situaciones se comienzan a resolver de una forma más democrática y equitativa.

Hoy en día diferentes concepciones de los movimientos feministas de los años 60 y 70, no son aplicables a nuestros días, y lo que se observa es que las mujeres de hoy afirman que no rechazan a los hombres, sino lo que más desean es su propia independencia, para poder trabajar y vivir. Además, quieren poder tener la libertad de hablar con su pareja de los fracasos, los aciertos, de los parámetros sexuales, del placer y de todos los aspectos que hacen parte de la vida cotidiana. La decisión de tener actividad sexual hoy no es unilateral, es de la pareja.

Tal parece que hoy en día lo que se busca, es llegar a la conciencia de un equilibrio responsable en las relaciones entre los sexos, y no como una forma de buscar condiciones de superioridad o de resentimiento.

Por tal razón podemos decir que estas conductas se pueden encuadrar más bien, dentro del movimiento de liberación femenina, el cual se encuentra en un proceso de continua maduración y crecimiento, que muy posiblemente tuvo su origen en el feminismo.

4.3 RELACIÓN DE PAREJA

Para hablar de la relación de pareja debemos remitirnos al pasado, a nuestros ancestros, porque muchas de las conductas femeninas, masculinas y la relación de los sexos tienen su explicación ahí.

Desde el mito platónico en el que se suponían que existían seres andróginos que fueron separados por Júpiter para formar dos mitades un hombre y una mujer; posteriormente el cristianismo donde la moral de la religión encadena a la mujer a la sumisión ante el marido; otras épocas donde la mujer era considerada una cosa; la variedad condujo a que a la mujer no le perteneciera ni su destino ni su cuerpo.

Durante siglos prevaleció un equilibrio inestable basado en la desigualdad entre el hombre y la mujer, en la cual la contribución de esta era la mínima. Aún subsisten desigualdades de índole económica, ideológica, educativa, cultural e incluso legal.

La serie de transformaciones que comenzaron a gestarse en el mundo a partir de la revolución industrial, demoraron muchos años para tener culminaciones importantes en la sociedad. Además, los seres humanos hacen pareja según ideales rígidos sin conocer realmente con quien van a compartir.

En el Caribe Colombiano son pocas las indagaciones sobre el vínculo de pareja que se hayan realizado; salvo las realizadas por JM González (2001) en términos

generales puede decirse que en la Costa Caribe Colombiana, se encuentran dificultades para expresar el amor, el cariño o la ternura (sobre todo en los hombres). También es común que este tenga creencias erróneas con respecto al amor lo que genera mucha frustración al llevar a choques entre la fantasía y la realidad afectiva de la vida cotidiana. Frecuentemente esperan que la persona amada satisfaga todas sus necesidades. Un amor incondicional, sin límites, eterno que la persona amada "sea como uno desea que sea" (no como ella "es" en realidad). Creen que el dolor, el sufrimiento y los celos son una parte importante e imprescindibles de la vida amorosa. Por lo general, esperan que la mujer sea la que sostenga la relación desde el punto de vista afectivo.

Todo lo anterior dificulta seriamente la elección adecuada, ya que no se escoge tomando como base la realidad, sino con base en creencias irreales que pueden llevar rápidamente a la frustración y a la decepción. El frecuente observar la exigencia de "pruebas de amor", en donde el hombre pide la entrega sexual para que ella le "pruebe que lo ama". También se cree que una forma de evitar que donde se vaya (o que regrese a la relación amorosa, cuando ya se ha ido) es teniendo relaciones sexuales.

La infidelidad es uno de los principales problemas que se presentan (con todas las secuelas de dolor y destrucción de la vida conyugal que ella trae frecuentemente en Caribe Colombiano). Se encontró la creencia que la infidelidad masculina es mucho menos grave que la femenina. Se piensa que los hombres son infieles en forma natural, "biológica", mientras que las mujeres no.

El matrimonio tiende a tener poca acogida mientras que se buscan más las uniones libres, sobre todo entre personas jóvenes. En la clase alta es una frecuente matrimonio católico y la unión libre en los estratos socioeconómicos bajo y medio. Las parejas organizan a más temprana edad que el resto de el país. Las separaciones son más frecuentes en Costa Caribe que en el resto del país y ya ven como algo "normal".

La relación de pareja es una experiencia vital única. Es una relación privilegiada donde hay un intercambio de conocimiento mutuo, una cercanía emocional y erótica la cual hace que el uno perciba al otro de manera excepcional. Así, el crecimiento en pareja permite que se consolide la autovaloración en sus miembros al ser la relación una esfera propicia del autoconocimiento y la autoafirmación; pues a través de ella se toca los aspectos vivenciales del individuo no obstante, es una de las relaciones humanas más complejas de sobrellevar por lo elementos intersubjetivos que en ella intervienen (Fernández 1998).

4.4 EVALUACIÓN DE PROCESOS

La evaluación como proceso dentro de esta investigación tiene una gran relevancia, pues de alguna forma define y crea pautas para poder actuar, intervenir, modificar, asesora o continuar una acción específica. Por eso concebimos una evaluación sistemática, ampliamente participativa y que fundamentalmente nos retroalimente constantemente en el proceso. No siempre

ha sido fácil entender la evaluación, y por eso se han tenido cantidad de interpretaciones, en este proceso la evaluación se estará utilizando para evaluar la efectividad del dispositivo y los aspectos generales diseñados para su aplicación.

Existen dos planos diferentes de la evaluación:

- La evaluación del proceso.
- La evaluación de resultados.

La evaluación del proceso se realiza en el transcurso de la intervención del programa, en sus diferentes etapas. Un aspecto importante de esta evaluación es la relación entre los actores.

La evaluación de resultados son las modificaciones tangibles, medibles o registrables, usualmente con un instrumento de evaluación diseñado de acuerdo con los objetivos específicos de la intervención.

En este proceso evaluativo no se trata solo de evaluar a las personas, sino de evaluar los procesos en el que están implicados o de las que son responsables.

Es importante tener en cuenta que no se evalúa solamente para rendir cuentas, sino que el valor ético y social mas importante de la evaluación es su capacidad para vislumbrar el estado de las cosas, valorarlo, juzgarlo, diagnosticarlo y ofrecer

toda la información que ayude en la toma de decisiones que permitan el desarrollo integral del ser humano.

Al aplicar el dispositivo de intervención sobre equidad de género, se evaluó el proceso de desempeño de los participantes en el cual se tuvo en cuenta factores como la puntualidad, iniciativa y participación.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue la dimensión valorativa, en esta etapa se evaluó la empatía, la comunicación, la motivación y el interés que se observó en las parejas en los diferentes talleres.

En esta evaluación más que extraer resultados, se busca una forma de acción que tenga como prioridad el respeto a la dignidad de las personas, una capacidad de planificación y visión del futuro que incluye datos objetivos, así como otros de carácter subjetivo como los sentimientos y expectativas de las personas.

5. METODOLOGÍA

5.1 PARADIGMA

Es necesario señalar que este proyecto se encuentra ubicado dentro de la línea de investigación, la comunicación y la relación interpersonal, la cual pone de relieve los conflictos donde se destaca la violencia, la intolerancia y el no respeto por las ideas del otro. “Así mismo la falta de equidad en las relaciones, incapacidad de muchos para dar amor, afecto y ternura, los constantes crecimientos en los volúmenes de violencia sexual y familiar, y la inestabilidad emocional de las parejas, ejemplifican estas diferencias” (González 2000).

Por ser esta una investigación eminentemente cualitativa y enmarcada dentro del paradigma sociocrítico se posibilita la búsqueda de los factores que interfieren o distorsionan la relación de pareja permitiendo el análisis autoreflexivo de los sujetos, con los cuales se desarrolló la actividad (Evaluación del proceso de aplicación del dispositivo) pretendiendo lograr que el aprendizaje de los contenidos y la evaluación fortalezca su relación de pareja.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de desarrollo de esta investigación se utilizó la investigación Acción como una alternativa Metodológica adecuada, en la cual los sujetos

involucrados llegan a hacerse totalmente conscientes de la actividad investigativa aprendiendo sobre ellos mismos y su realidad a través del estudio, asimilación del nuevo conocimiento y encontrando sus propias estrategias para llegar a transformar la realidad.

La investigación acción debe ser entendida no como una estructura rígida, una secuencia invariable en momentos, pasos y fases, sino como una práctica social guiada por objetos interligados y recreada en cada realidad con la cual ella se enfrenta, gracias a la misma dialéctica con la que lo concreto desafía a la teoría y al método, provocando su transformación.

El postulado fundamental del cual parte la Investigación Acción, es el conocimiento de la realidad del objeto es en sí mismo un proceso de transformación a través de la superación de los conflictos y contradicciones del investigador, del grupo participativo y del problema u objeto de estudio. Entonces el conocimiento de la realidad no se descubre ni posee: es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva que lo produce dentro del mismo proceso de investigación acción.

5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.3.1 POBLACIÓN

La población total fue de 14 parejas, equivalente a 28 sujetos, la cual se dividió en dos grupos, un primer grupo se le aplicó el dispositivo en forma espaciada (6

parejas) y un segundo grupo se le aplicó el dispositivo de forma intensiva (8 Parejas) los cuales tenían como característica común “Estudiantes Universitarios con una relación de pareja”.

5.3.2 MUESTRA

Se seleccionaron 6 parejas para el estudio piloto (Estudio A) y 8 parejas (Estudio B), para un total de 14 parejas, 28 sujetos.

5.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

5.4.1 TECNICAS

Dentro de las técnicas utilizadas en este estudio están, la observación directa, el encuentro e intercambio grupal.

La observación se concibió de la siguiente forma: Un observador que sirve de apoyo al facilitador para el despliegue de las técnicas y de hecho participa en las mismas dando también su opinión y reflexiones. Este observador además, apunta y registra lo que sucede en la sesión. (Ver anexos 3 y 4)

5.4.2 INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado fue: El dispositivo de intervención sobre equidad de género el cual está constituido por una serie de talleres que contienen los

procedimientos metodológicos a seguir así: momento inicial, exploración del conocimiento personal y de pareja, integración del conocimiento (debate grupal), técnica de análisis (devolución) y técnica de cierre.

Partiendo de evaluación del dispositivo es necesario aclarar que cada encuentro posee sus propios objetivos y características.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

6.1 EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DEL DISPOSITIVO DEL ESTUDIO A

El propósito de esta investigación está centrado específicamente en la **Evaluación durante el proceso de ejecución**, señalando los cambios sustanciales que se han dado a nivel de las aptitudes en los participantes en dicho proceso.

La evaluación se orientó en dos directrices fundamentales:

Evaluación de la efectividad del Dispositivo a partir de los cambios operados en los participantes (parejas) en la asimilación de los contenidos. (Ver en anexos 3 Formato 3 y 4 Guía de observación de las sesiones y Evaluación de los contenidos)

Evaluación de los aspectos generales, metodología empleada, desempeño del conferencista, pertinencia de los temas, nivel de participación del grupo, manejo del lenguaje, empatía conferencista- participantes, la experiencia. (Ver en anexos 3 Formato 1 y 2 Aspectos generales y participación del grupo por sesiones respectivamente)

A continuación se presenta un análisis sistemático de las directrices fundamentales del proceso.

6.1.1 EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL DISPOSITIVO

En cada una de las sesiones se invitó a los participantes a pensar sobre el trabajo realizado y los diferentes momentos vividos durante el día.

Frente a la evaluación de los contenidos de la sesión 1,2 y 3 se encontró que ante el interrogante:

¿Sientes que te resultó útil y provechoso haber asistido a esta jornada? El 100% de los participantes manifestó en las tres sesiones que la experiencia del dispositivo resultó útil y provechosa, la asumen como algo positivo en su vida. (Ver gráfica 1.5 Consolidado)

En términos generales y en las gráficas globales- comparativa durante todas las sesiones el concepto del 100% de los participantes siempre indica “Lo provechosos de los temas tratados”, desde la primera hasta la última sesión. (Ver gráfica 1.4)

A través del desarrollo de la aplicación de este dispositivo, se observó que los participantes siempre expresaron su “preferencia” por todos los temas tratados”. (Ver gráfica 2.4 y 2.5).

Durante el inicio del proceso de aplicación del dispositivo las parejas resaltaron el dinamismo y entusiasmo de los ponentes, pero en el transcurso y al finalizar señalaron que lo más positivo fue el “mejoramiento de su relación con la pareja” (Ver gráfica 3.4 y 3.5)

Un alto porcentaje de los participantes, señalaron que no se dieron hechos negativos, exceptuando algunos sucesos que en algún momento pudieron interferir en el desarrollo de este. Se indican: “la impuntualidad de parejas” y que “el tiempo se fue rápido”. Estos sucesos se minimizaron durante el desarrollo como se puede observar hacia el final de la aplicación del dispositivo. (Ver gráfica 4.4)

Dentro de las recomendaciones y en directa relación con algunos sucesos indicados como negativos, se tiene la aplicación de correctivos para subsanar la “impuntualidad de las parejas” y “aumentar la intensidad horaria” (Ver gráfica 5.4)

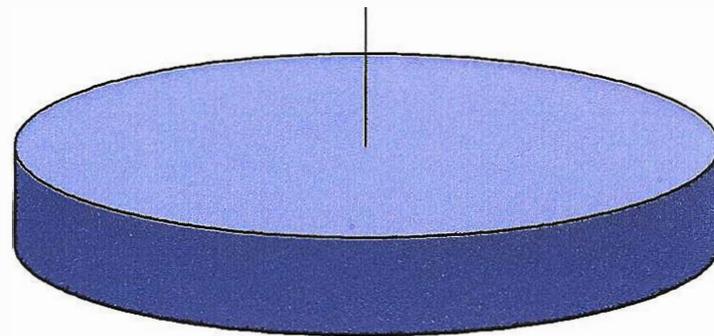
6.1.2 EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS GENERALES

El resultado de esta evaluación en detalle de todos sus ítems, señala los puntajes más alto (Ver gráfica 17 Puntajes Globales) observándose como hecho singular la Evaluación del ítem, “Se sintió a gusto”, (Ver gráficas 14, 14.1, 14.2 y 14.3)

En cuanto a la participación del grupo, se observó que siempre fue muy activa y positiva, resaltando el hecho “Plantean sus criterios u opiniones” a través de todas las sesiones. (Ver gráfica 6.4, 6.5)

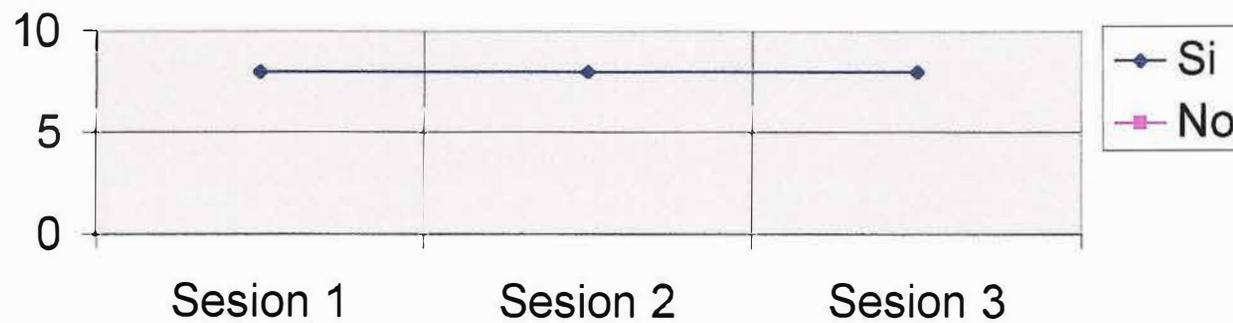
6.2 GRÁFICAS ANÁLISIS GRUPO A

Gráfica 1. 5 *Consolidado*
**Sientes que te resulto útil y
provechoso haber asistido a este
dispositivo**

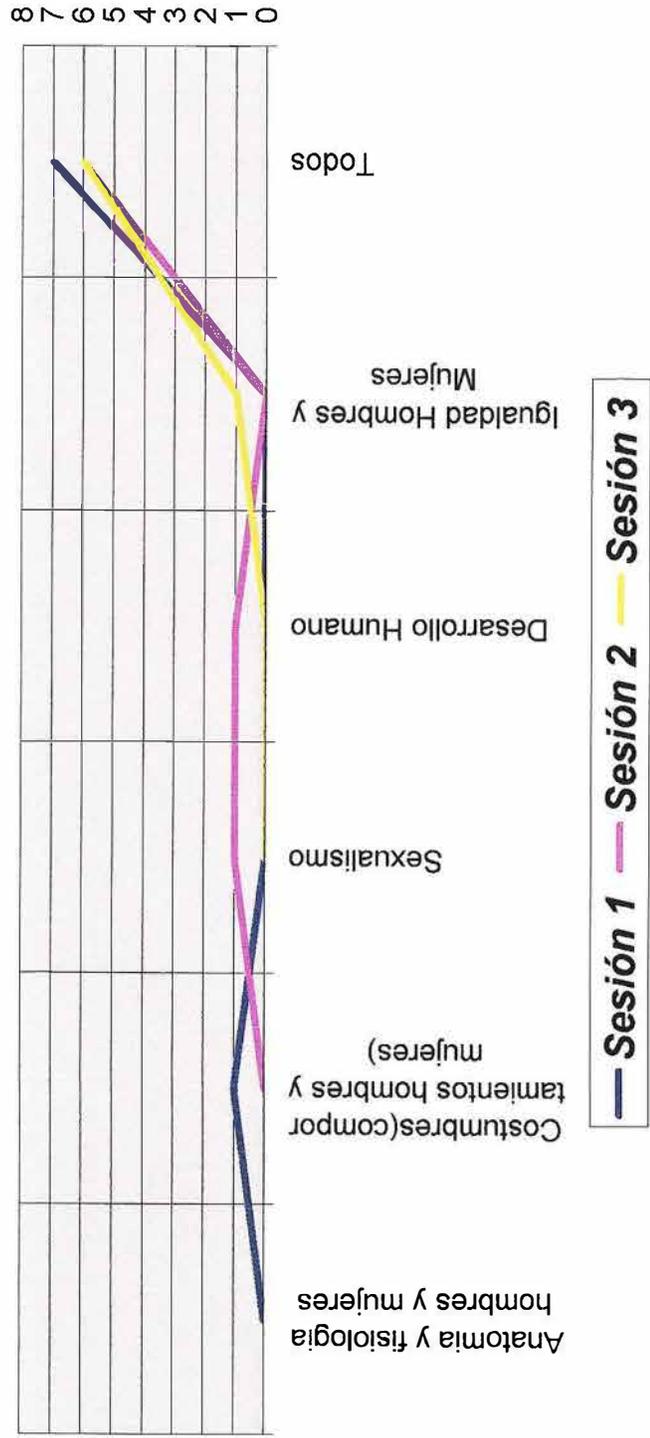


■ Si
100%

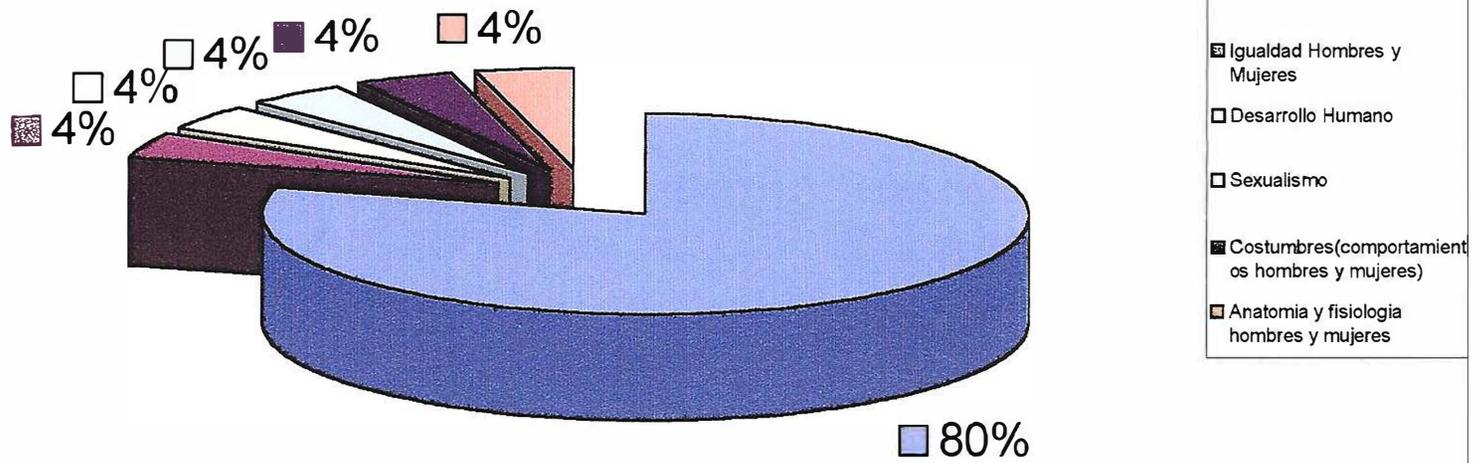
Gráfica 1.4 *Comparativo sesiones*
**Sientes que te resulto útil y
provechoso haber asistido este
dispositivo**



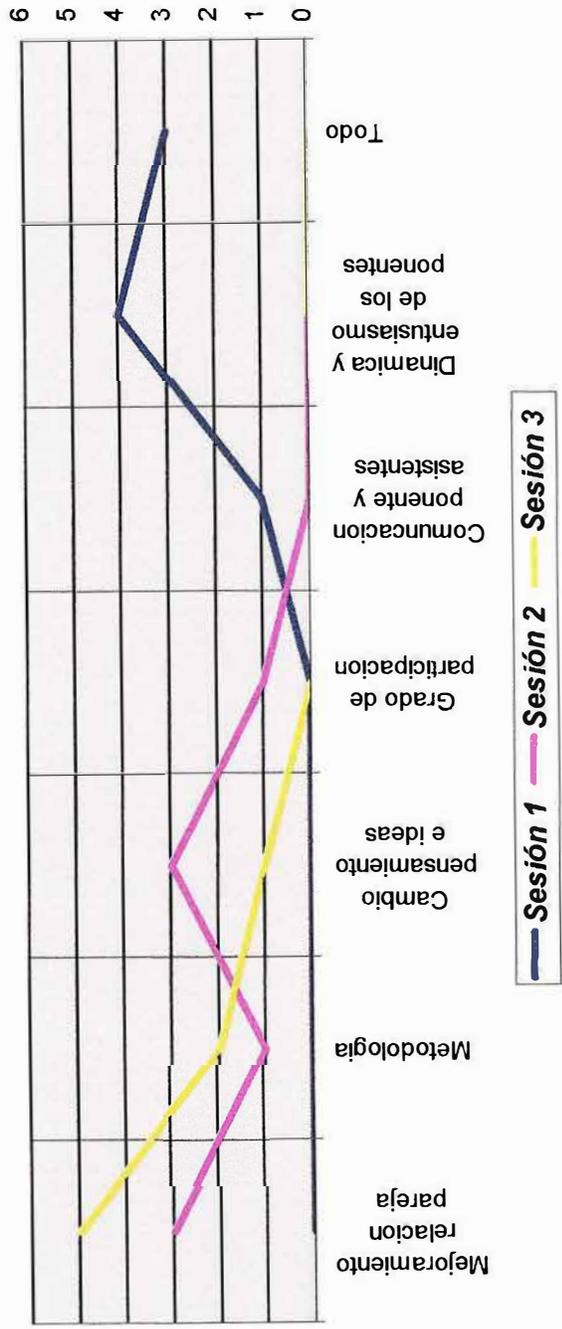
Gráfica 2.4 Comparativo sesiones
Que temas te gustaron mas



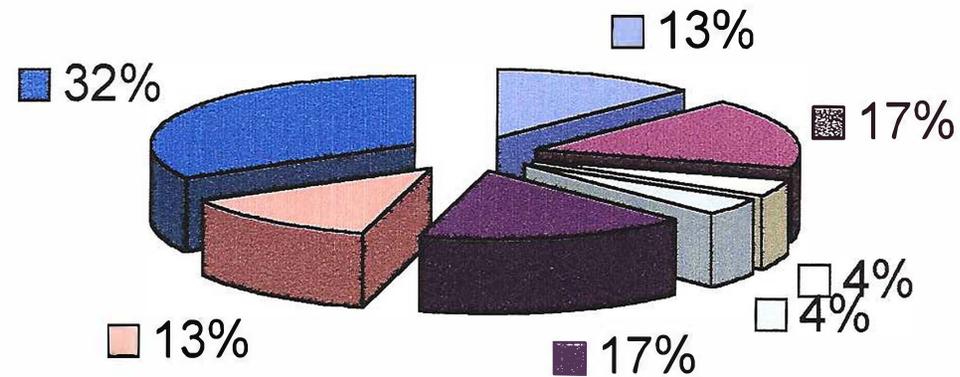
Gráfica 2.5 Consolidado
Que temas te gustaron mas



Gráfica 3.4 Comparativo sesiones
Que fue lo más positivo

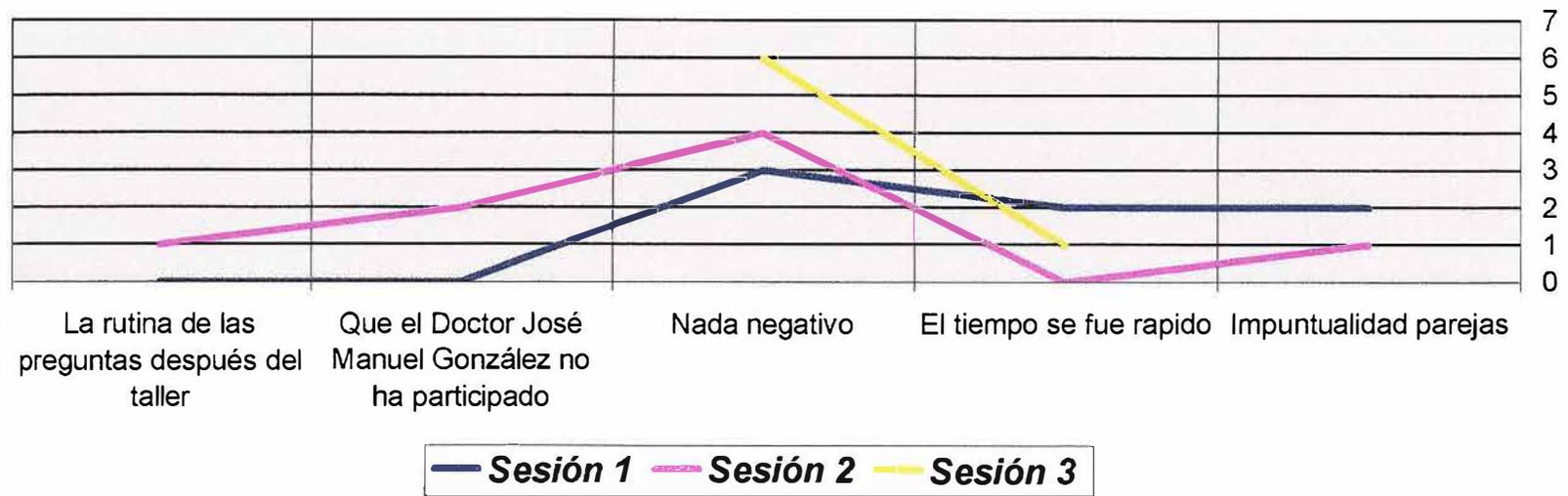


Gráfica 3.5 *Consolidado* Que fue lo mas positivo

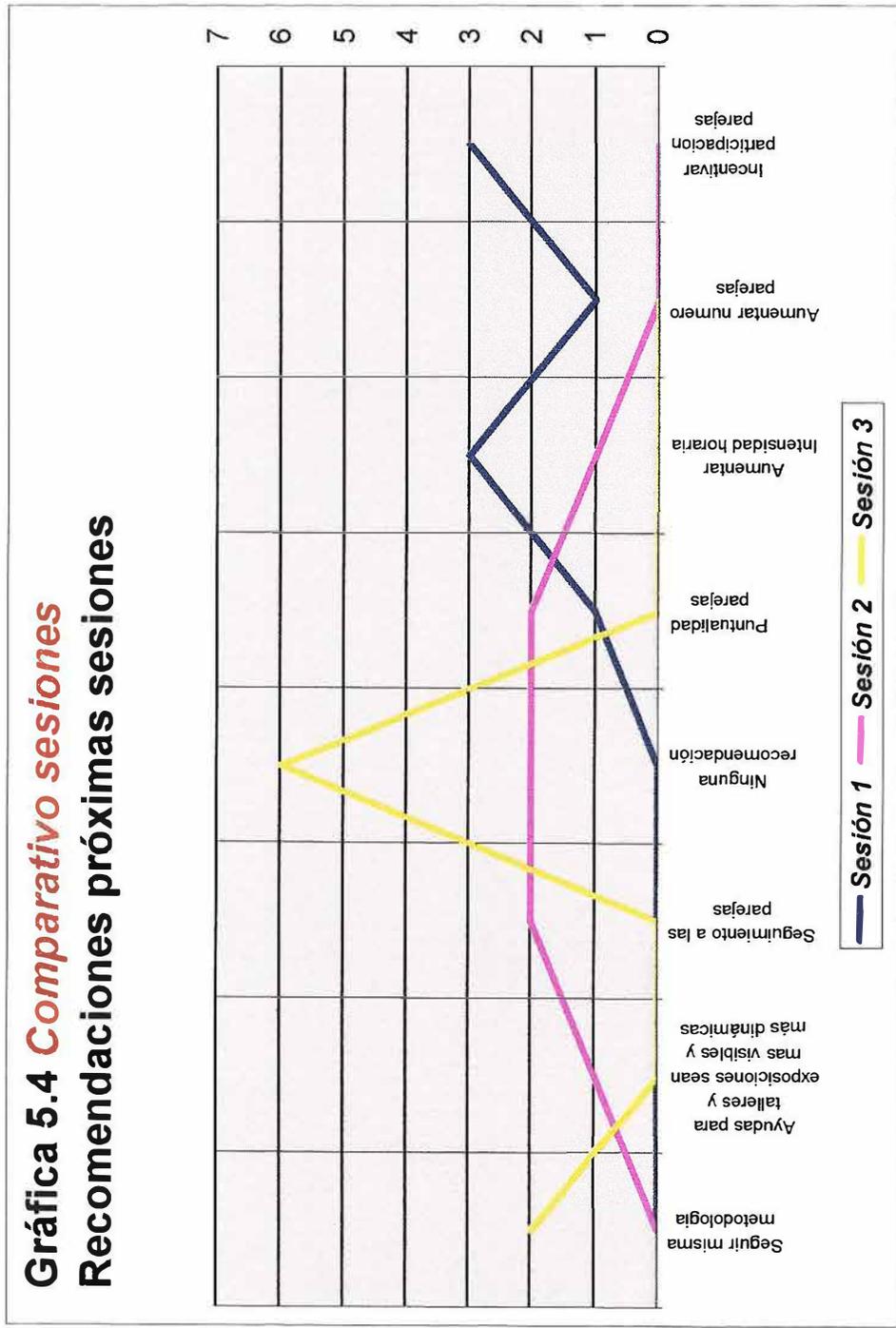


- Todo
- Dinamica y entusiasmo de los ponentes
- Comunicacion ponente y asistentes
- Grado de participacion
- Cambio pensamiento e ideas
- Metodologia
- Mejoramiento relacion pareja

Gráfica 4.4 *Comparativo sesiones*
Que fue lo mas negativo

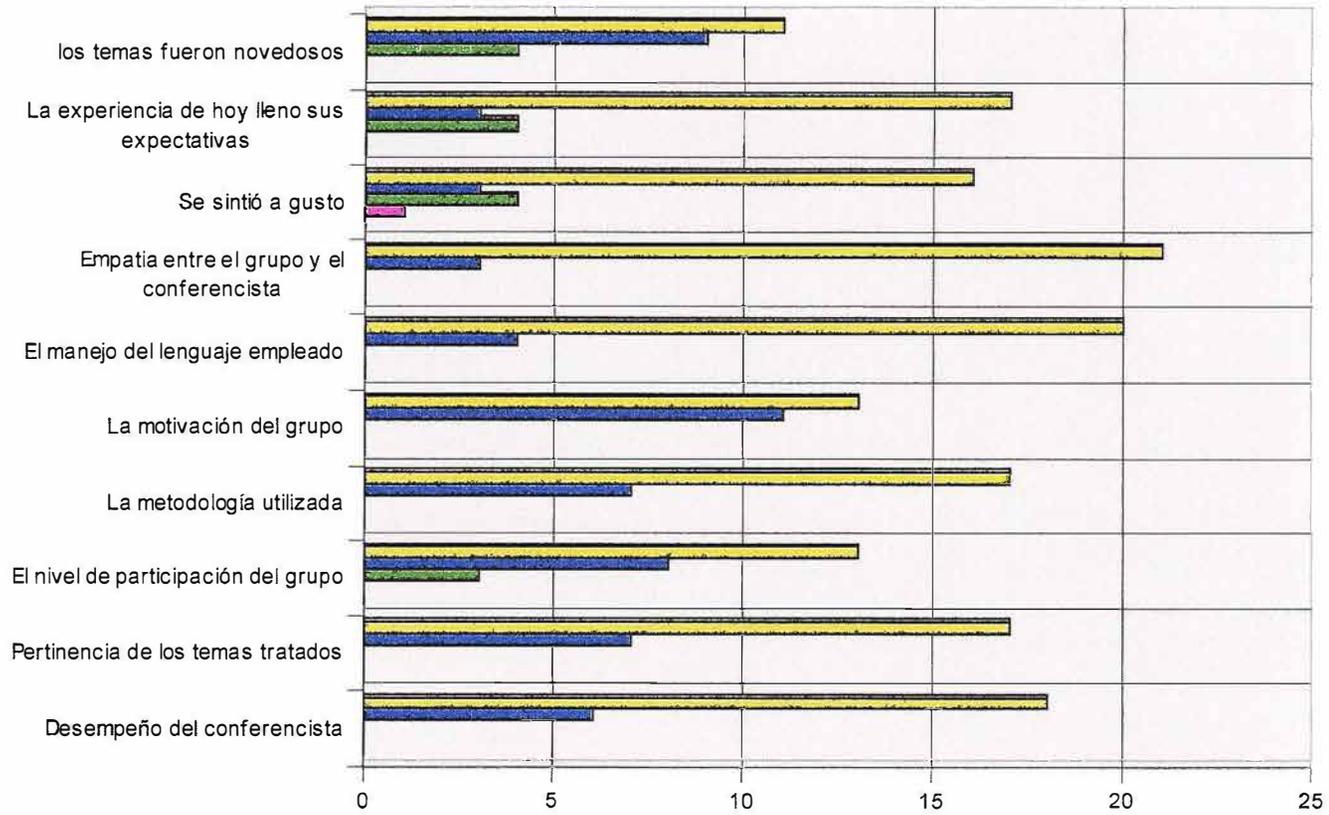


**Gráfica 5.4 Comparativo sesiones
Recomendaciones próximas sesiones**



Gráfica 17. *Comparativo Sesiones*

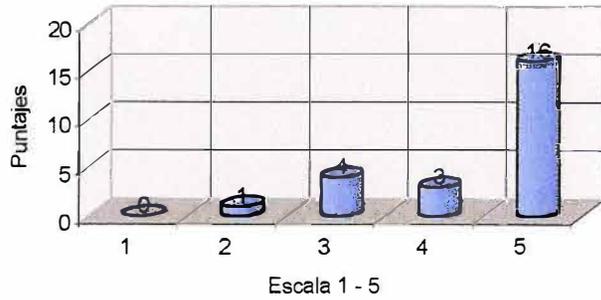
Evaluación Aspectos Generales:



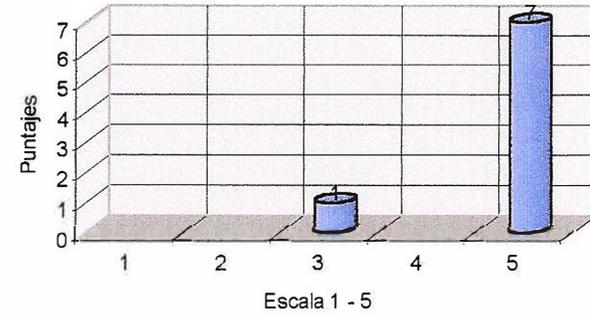
Escala de Puntajes



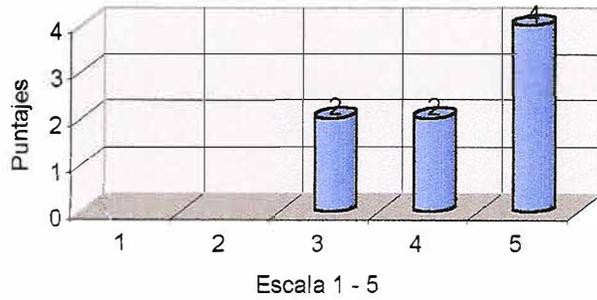
Gráfica 14. Consolidado
Se sintió a gusto



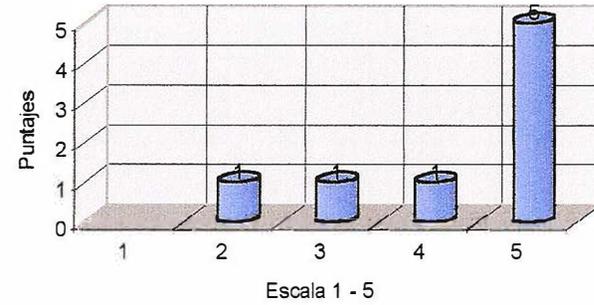
Gráfica 14.1 Sesión 1
Se sintió a gusto



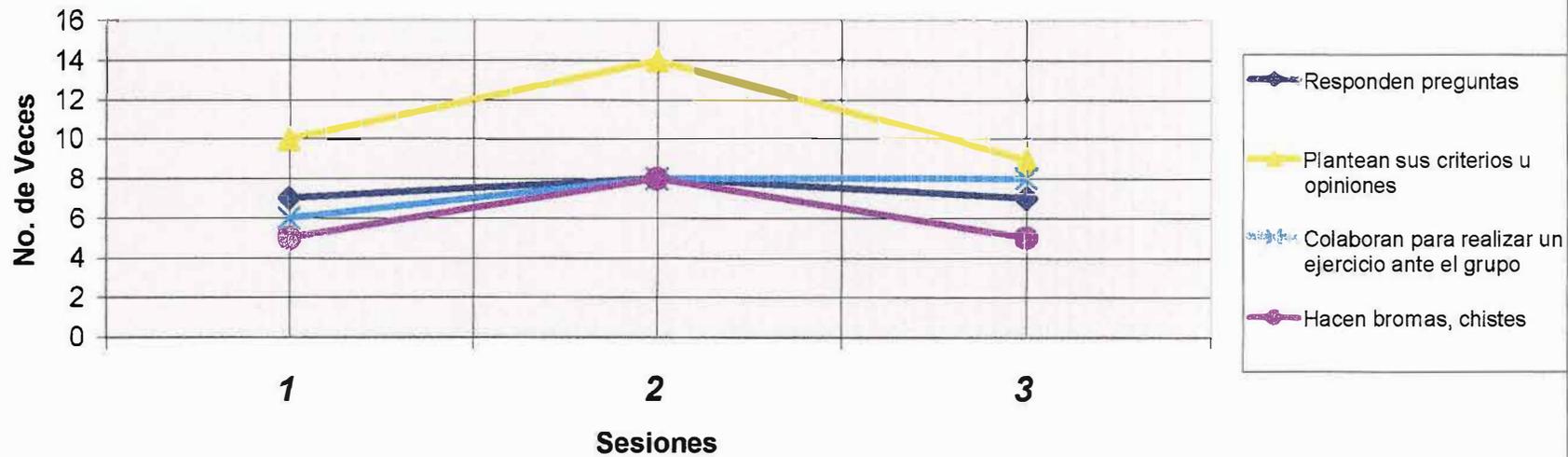
Gráfica 14.2 Sesión 2
Se sintió a gusto



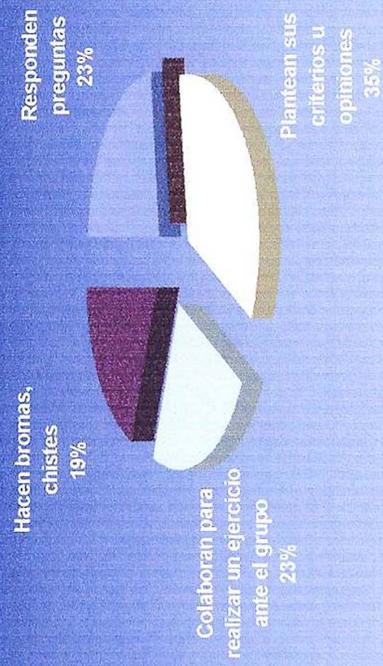
Gráfica 14.3 Sesión 3
Se sintió a gusto



Gráfica 6.4 *Comparativo Sesiones*
Evaluación de la Participación del Grupo



Gráfica 6.5 Consolidado
Evaluación de la Participación en Grupo



7. EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DEL DISPOSITIVO DEL ESTUDIO B

Como se planteó en el capítulo anterior la evaluación a este segundo grupo de parejas (estudio B) se orientó en dos directrices centrales:

1. Evaluación de la efectividad del Dispositivo.(Cambios operados en los participantes durante el proceso)
2. Evaluación de los aspectos generales (Metodología empleada, desempeño del conferencista a nivel de participación del grupo, etc.

7.1 EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL DISPOSITIVO

Se siguió la misma dinámica empleada en el estudio A y en cada sesión se invitó a los participantes a pensar sobre el trabajo realizado y los diferentes momentos vividos durante el día.

Se encontró que en la evaluación de los contenidos en las sesiones 1,2 y 3 ante el interrogante “sientes que te resultó útil y provechosos haber asistido a esta jornada. El 27% de los participantes manifestó que sí, porque ven la necesidad que tiene nuestra cultura de reevaluar algunos aspectos del comportamiento de hombres y mujeres y a nivel de pareja.

El 23% expresó que son clases enriquecedoras para la construcción de parejas. El 20% manifestó que sí porque vemos la necesidad que tiene nuestra cultura de reevaluar algunos aspectos del comportamiento. El 17% expresó que sí porque aclaramos los conceptos de machismo, género y la importancia de los valores. El 13% argumenta que sí porque ayuda al crecimiento de la pareja. Observar (Gráfica 2.1, 2.2 y 2.3 sesiones 1, 2 y 3).

En términos generales en la gráfica 2.2 todas las sesiones el concepto del 100% de los participantes siempre indica "Lo provechosos de los temas tratados" desde la primera hasta la última sesión.

Se encontró que 24% considera que en general todos los temas han sido muy interesantes y nos enriquecen como personas.

El 21% expresó lo importante que fueron los temas de valores para un adecuado Desarrollo Humano.

Otro 21% expresó que es provechosos discutir estos temas ya que nos pone a reflexionar sobre cómo la cultura polariza la crianza de niños y niñas fomentando el machismo.

El 14% que todos los temas tratados, especialmente la equidad de género, el machismo y la fidelidad son importantes en la relación de pareja.

El 10% dio relevancia al tema del conocimiento de los genitales, otro 10% se agradó con el tema del árbol por el eje transversal relacionado con el crecimiento del ser humano.

A través de la evaluación del proceso de aplicación de este programa se observó que el 100% expresaron sus preferencias por uno u otro tema (Ver Gráfica 2.4 Comparativo Sesiones).

Durante la evaluación del proceso las parejas resaltaron los siguientes; el 28% manifestó que le grupo se mantuvo integrado y motivado, otro 28% expresó que los diálogos informales al final de la sesión y los chistes contribuyeron en la participación y crecimiento personal y de pareja.

El 14% expresaron como positivo el análisis evolutivo de la sociedad y el concepto del ser hombre y ser mujer nos enseña a respetar más las opiniones de los demás.

El 10% manifestaron como aspecto positivo la forma como los conferencistas se relacionaron con los asistentes y la claridad para hablar de los temas y por último

el 3% señaló como positivo el incentivo que recibieron por la puntualidad. (Ver Gráfica 2.3 Sesiones 1, 2 y 3)

Por otro lado el 42% de los participantes manifestaron no observar ningún aspecto negativo. Otro 42% señaló que el tiempo fue muy escaso para la importancia de los temas tratados. Un 11% expreso como aspecto negativo sobresaliente la impuntualidad y el 5% manifestó que faltó intensificar el trabajo en pareja (Ver gráfica 2.4 sesiones 1,2 y 3).

Dentro de las recomendaciones con relación al item anterior se encontró que el 24% expresó que debe incrementarse el tiempo en cada sesión. El 25% señaló que debe hacerse en espacios con mayor amplitud para realizar dinámicas al aire libre para mayor integración.

El 27% expresó que no tenían ninguna recomendación que hacer por lo bueno de la experiencia. El 14% señaló que se incremente el trabajo en parejas. El 10% manifestó que el aire acondicionado debe ser menos fuerte(Ver gráfica 2.5 Recomendaciones sesiones 1,2 y 3).

7.2 EVALUACIÓN DE ASPECTOS GENERALES

El resultado de esta evaluación se presenta en forma global en la gráfica 2.6. Se observa que en la evaluación de todos los ítems (ver anexo 3 Formato 1) los puntajes predominantes son 4 y 5, lo cual corrobora una evaluación positiva de los aspectos generales.

En el ítem 3 se observó una puntuación media en la primera sesión, la cual mejoró a medida que avanzó el proceso y al final se obtuvo una evaluación alta que pone de relieve los buenos resultados de esta experiencia; esta misma situación se observó en mínima proporción en menor escala en los ítems 5, 9 y 10. (Ver Gráfica 2.6)

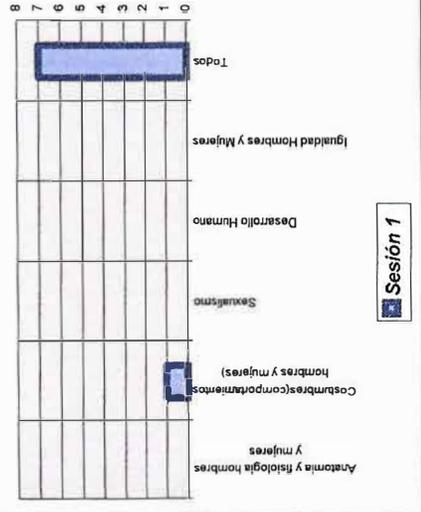
En cuanto a la participación del grupo se encontró a nivel global en una gráfica comparativa, pareja, hombre y mujer existe lo siguiente: a nivel de pareja el aspecto que mas resalta es el nivel de respuesta a las preguntas planteadas, el cual se duplica con relación a los demás ítems.

En parejas el ítem menos representativo es el que tiene relación a las bromas y chistes donde se observa que los hombres tienen mayor sentido del humor que las mujeres.

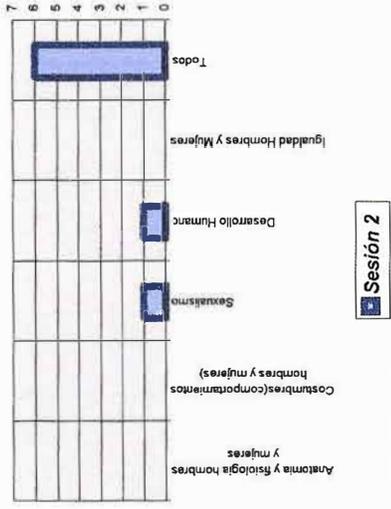
En la colaboración para realizar los ejercicios se mostró mayor colaboración a nivel de parejas y por parte de las mujeres.

Se observó además que a nivel de pareja se incrementa mas el planteamiento de los criterios y opiniones que individualmente y las mujeres superan en expresión de criterios y opiniones a los hombres(Ver Gráfica 2.7).

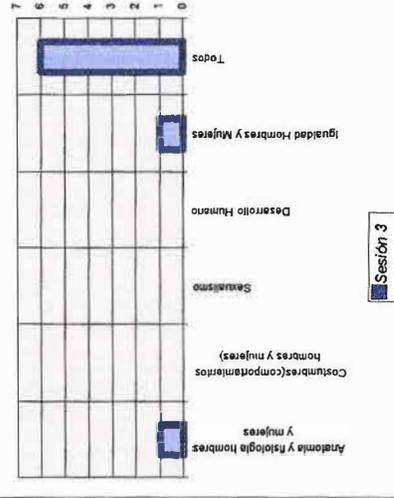
Gráfica 2.1 Sesión 1
Que temas te gustaron mas



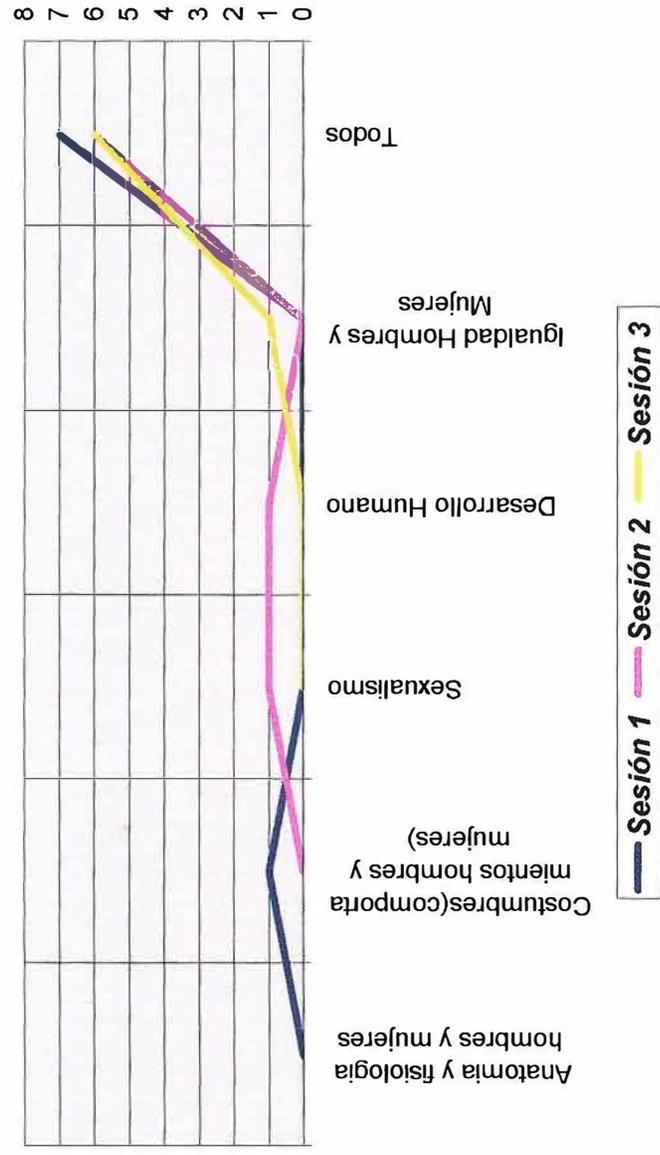
Gráfica 2.2 Sesión 2
Que temas te gustaron mas



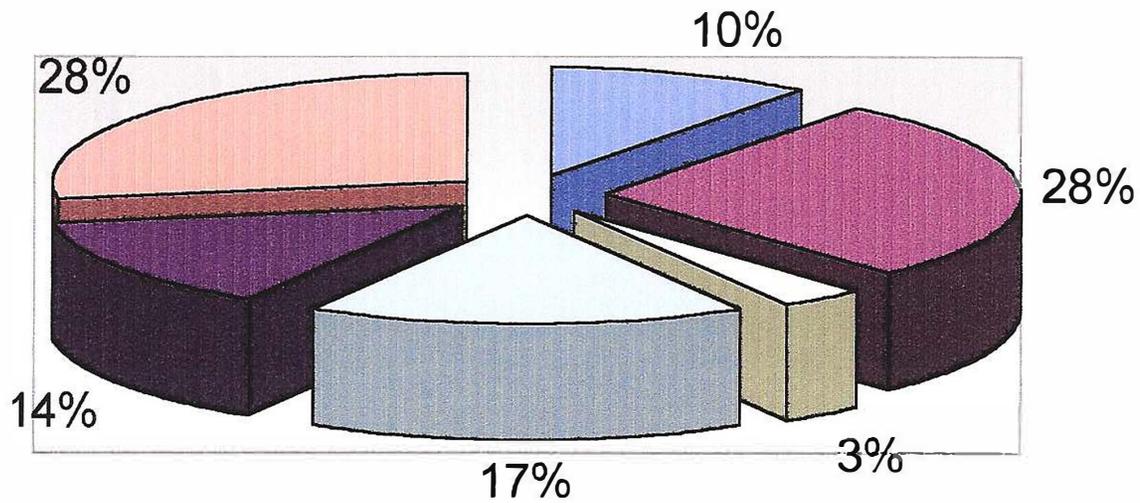
Gráfica 2.3 Sesión 3
Que temas te gustaron mas



Gráfica 2.4 Comparativo sesiones
Que temas te gustaron mas

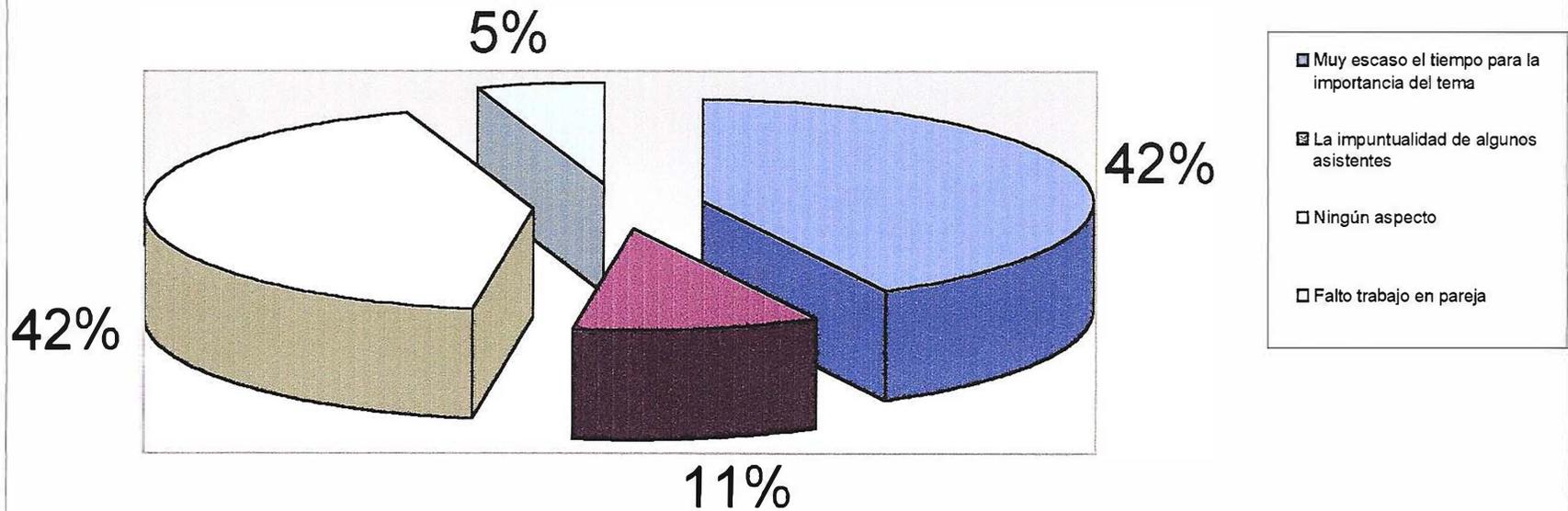


Gráfica 2.3
Sesiones 1,2 y 3
Que fue lo más positivo, porque?

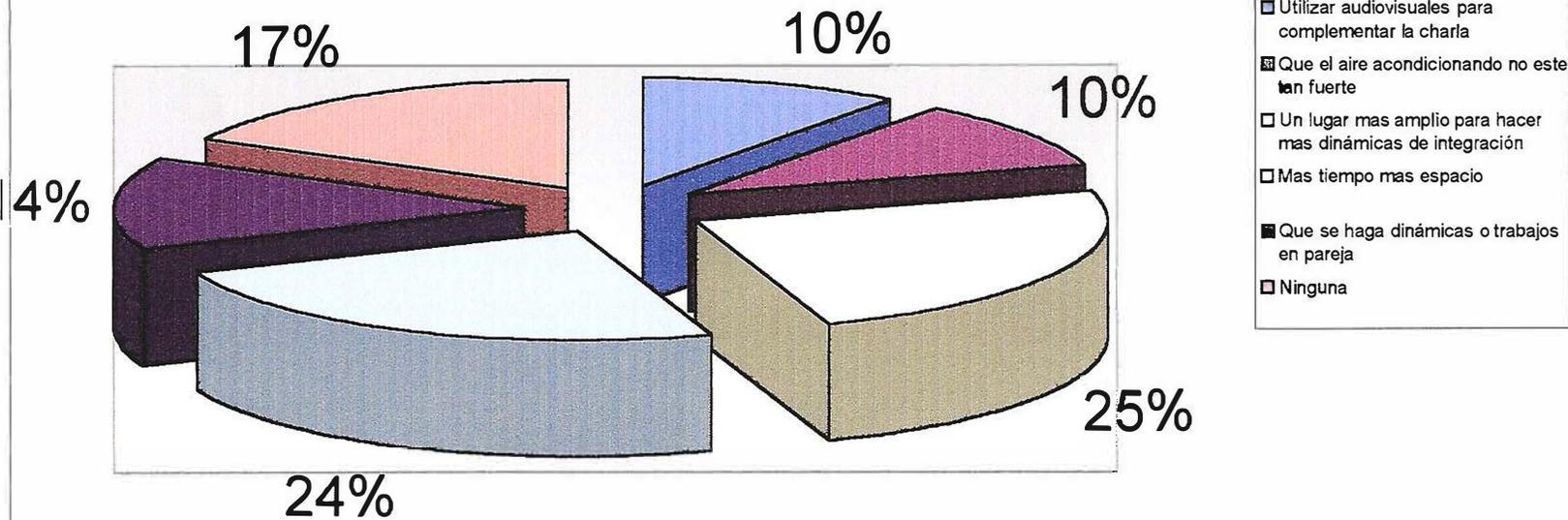


- La forma en que los conferencistas se relacionan con los asistentes y la claridad para hablar de los temas
- El grupo se mantiene integrado y motivado
- El regalo que recibos por ser puntuales
- Todos estos temas nos motivan a analizar nuestras vidas y a mejorar nuestra relación de pareja
- El análisis evolutivo de la sociedad y el concepto de ser hombre y ser mujer nos enseña a respetar mas las opinión de los demás
- La conversación informal al final de la charla y los chistes

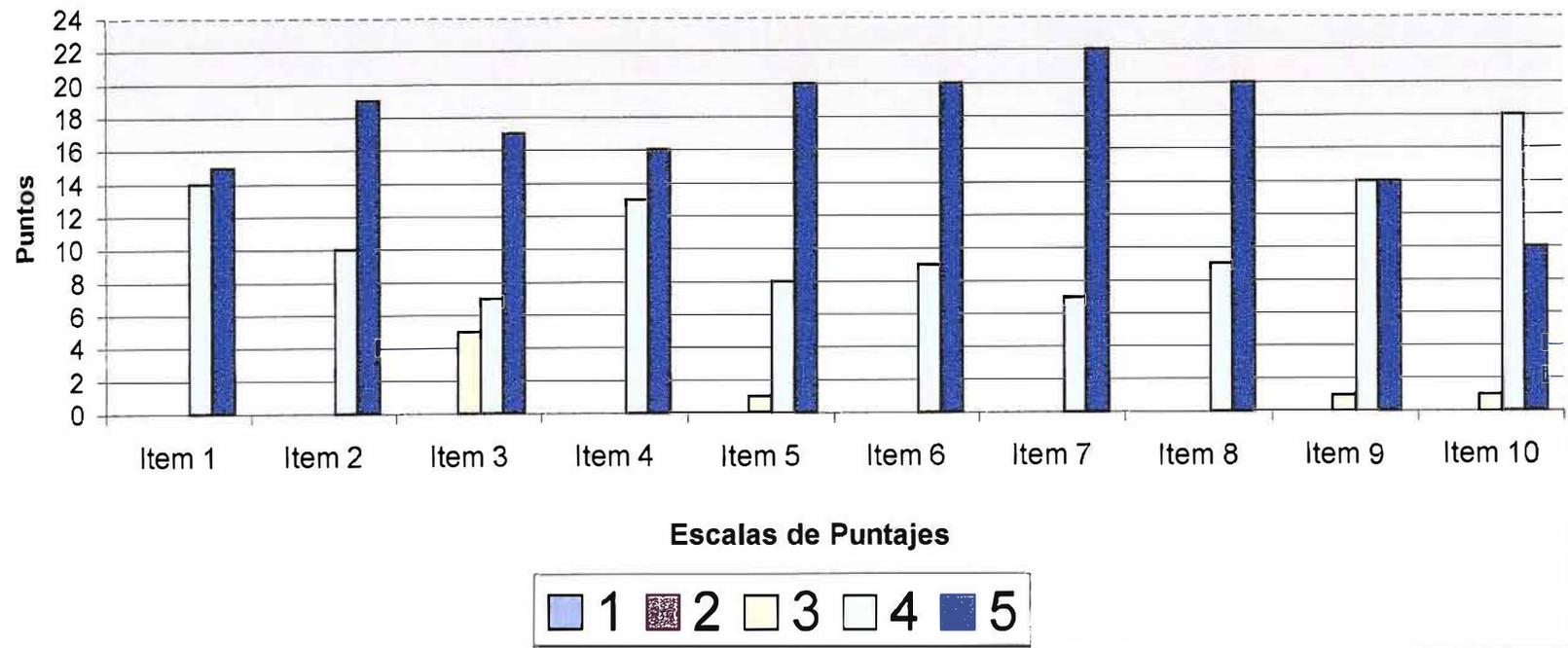
Gráfica 2.4
Sesiones 1,2 y 3
Que aspectos consideras fue negativo, porque?



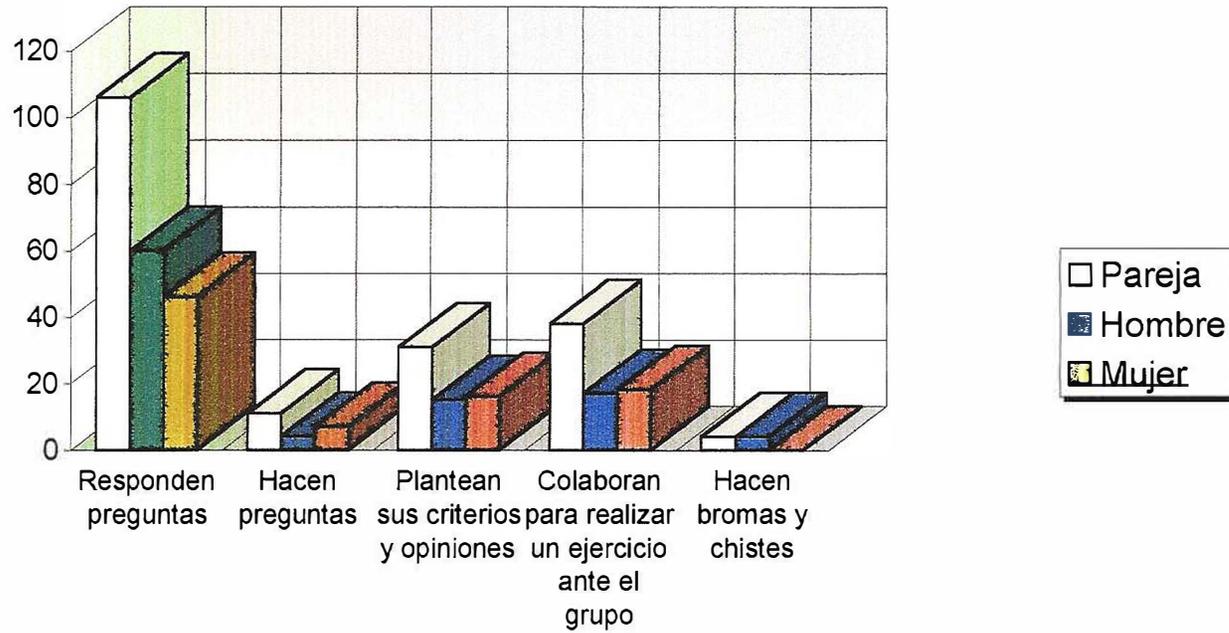
Gráfica 2.5
Sesiones 1,2 y 3
Que Recomendaciones puede hacemos para las próximas sesiones?



Gráfica 2.6
Aspectos Generales



Gráfica 2.7
Evaluación de la participación en Grupos



CONCLUSIONES

Los procesos importantes que se lograron a través de la aplicación del Dispositivo nos ha permitido concluir como aspectos sobresalientes lo siguiente:

- De acuerdo a los resultados de las estadísticas establecidas, ambos grupo de parejas opinaron que asistir a estos encuentros fue una experiencia productiva para ellos(as) en el plano personal y de pareja.
 - La receptividad encontrada en ambos grupos y la evaluación favorable de los indicadores propuestos señalan la necesidad y posibilidad real del trabajo grupal con jóvenes en su preparación para la vida familiar y de pareja.
 - La ejecución del Dispositivo reporta beneficios para los jóvenes en su vida personal y de pareja y para los investigadores en su entrenamiento metodológico donde se combina investigación acción y transformación.
 - Ambos grupos A Y B asumieron la experiencia como algo muy positivo en su vida, la cual permitió mejorar la relación con su pareja y los niveles de comunicación.
 - Asumieron la temática presentada como enriquecedora para su crecimiento personal y los ayudo a replantear algunos conceptos que a pesar de
-

conocerlos no se habían puesto en la tarea de analizarlos desde otra perspectiva.

- El grupo en general pensaba que existían marcadas diferencias entre hombres y mujeres, sin detenerse a mirar esta situación como algo establecido por la cultura y muy lejano de la realidad, asumiendo una posición certera orientada hacia la real y única diferencia que existe: la biológica específicamente en la capacidad para concebir en la mujer más no en el hombre.
 - La Metodología empleada permitió que los participantes se desinhibieran y participaran activamente para hacer y responder preguntas, emitir conceptos, hacer bromas y chistes, etc., durante todo el proceso de desarrollo de la experiencia.
-

RECOMENDACIONES

- Promover la aplicación de experiencias como esta en el ámbito académico, familiar y comunitario, para contribuir en el desarrollo de posiciones equitativas entre hombres y mujeres.

 - Realizar un seguimiento a corto, mediano y largo plazo de los participantes, con el propósito de evaluar los progresos que a nivel de relaciones de pareja han tenido.

 - Deben establecerse Programas de Desarrollo Humano donde se incluyan temas relacionados como genero y sexualidad desde las instituciones de Educación Superior, con el propósito de mejorar la relaciones de pareja de los jóvenes universitarios y prepararlos para una mejor vida familiar.
-

BIBLIOGRAFÍA

- (1) **INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO**. 1995 OXFORD, Publicado por PNUD Harla S.A. México 1995
- (2) **GONZÁLEZ, JM; BERNAL, M y CARBONELL, JG** (2000) Efectos de un Dispositivo de Intervención sobre equidad de género en adolescentes. Investigaciones sobre Salud Sexual y Familiar. Antillas, Barranquilla 2000.
- (3) **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA**, Artículo 13 y 16. Editorial Mejoras, Barranquilla 2000.
- (4) **MASTERS**, William y Johnson, Virginia. La sexualidad humana. Barcelona ediciones Giraldo 1993 Pagina 301-302.
- (5) **LAMAS**, Marta, El Genero: la construcción cultural de la diferencia sexual. México. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa, 996.p.22.
- (6 y 7) **MELICH**; Joan Charles, Cita a Geertz en: Antropología simbólica y acción comunicativa. España editorial Paidós 1996
-

(8) **RUBIO, E.** (1996) Visión Panorámica de la Sexualidad Humana En: Revista Latinoamericana de Sexología, Volumen 11, 1996, N °2

(9) **FLORES COLOMBINO, Andrés.** Diccionario de Sexología. Montevideo: Editorial Fin de siglo, 1997.

(10) **ARIAS LONDOÑO, M.** Cinco formas de violencia contra la mujer. Santa fe de Bogotá. Eco ediciones 1991.

(11) **GONZÁLEZ, José Manuel** (2000) Amor e Intimidad en el Caribe Colombiano. Editorial Antillas, Barranquilla.

(12) **FERNÁNDEZ, Lourdes** (1998) Relación de pareja y los roles de género. Tesis de grado Ph. D Universidad de la Habana, Cuba. Facultad de Psicología.

(12) **GONZÁLEZ, José Manuel.** Revista Bolivariana N° 2 Pág 195-199. Editorial Mejoras. 2000

ANEXOS

ANEXO N° 1

**"EFECTOS DE UN DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS QUE TIENEN UNA RELACIÓN DE PAREJA (DISEÑO DE LAS SESIONES)**

Sesión N° 1

Título: evaluación Inicial- Actitudes frente a las relaciones de género en las relaciones de pareja.

Objetivos: Reconocer las actitudes que muestran las parejas frente a la Equidad de Género antes de la aplicación del Dispositivo de Intervención.

Tiempo : 2 Horas

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Presentación e integración grupal	Dinámica de los 2 círculos	<p>El grupo coordinador realizará su presentación y contrato psicológico, posteriormente expondrá las características generales del trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la presentación de cada participantes se expresará: - Nombre - Edad - Estado civil - Expectativa con relación a este taller - Escarapelas con el nombre de cada 	<p>Escarapelas Guías de trabajo Papelógrafo Hojas de Papel Cuestionario</p>	30 Minutos

		uno de los participantes		
2.Reglamentación y Encuadre	Acuerdos grupales	Presentación de los aspectos organizativos del trabajo, tiempo, reglas del trabajo en parejas, y grupal, construcción de premisas a través del consenso.	Marcadores, pliegos de papel, Tablero.	10 minutos
3. Evaluación inicial Diagnostico individual y grupal del proceso inicial	Expresión de opiniones y necesidades Resolución individualmente la evaluación inicial	Una vez organizado el grupo de participantes cada miembro del grupo resolverá el cuestionario de manera individual (Pre-test), Posteriormente se les solicita que en una hoja coloquen todos aquellos aspectos que les agradan y desagradan de su pareja, teniendo en cuenta aspectos como: Comunicación, Asignación de responsabilidades en el hogar, Expresión de sentimientos, etc. Luego señalaran aquellos aspectos con los cuales no se sienten satisfechos en su relación	Hojas de papel lápices papelografo	1 Hora

		de pareja. Finalmente se establece en plenaria el resultado de dicha actividad, socializándola con todo el grupo. El coordinador anota los aspectos más comunes en la mayoría de las parejas.		
4. Cierre y Despedida	Todos hablan nadie calla	Cada participante expresará con una palabra o frase corta como se sintieron durante esta sesión de trabajo.		20 minutos

Anexos: 1. Contrato Psicológico y Reglas de trabajo

2. Temas del Dispositivo

3. Evaluación Inicial (1) Ver anexo

1. Contrato Psicológico y reglas del trabajo

- ❖ Compromiso individual y de pareja
- ❖ Expresar nuestra opinión respetando el punto de vista de los demás
- ❖ No se sienta presionado y/o obligado a responder si no lo desea
- ❖ Contribuya con su participación a realizar mejor cada una de los talleres, recuerde que esto le permitirá crecer y conocer mejor a su pareja y de las relaciones entre hombres y mujeres.
- ❖ Puntualidad en la asistencia
- ❖ Compromiso individual y de pareja

2. Temas del Dispositivo

Taller N°1 - Evaluación inicial-

Taller N°2 - Anatomía y fisiología de los órganos genitales

Taller N° 3- Orígenes del Genero

Taller N°4- Diferencias entre Hombres y Mujeres

Taller N°5- Imágenes sobre el Desarrollo

Taller N° 6- Factores que influyen en las Relaciones de Genero

Taller N° 7- El Árbol

Taller N° 8- ¿Quién soy? ¿ Qué hago?

Taller N° 9- ¿Porqué somos así?

Taller N° 10- **Evaluación Final-**

Sesión N° 2**Título: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LOS ÓRGANOS GENITALES**

Objetivos: Medir el nivel de conocimiento que tienen los participantes sobre aspectos esenciales de la anatomía y fisiología de sus genitales.

- Explorar el nivel de información que poseen los participantes sobre las funciones de los órganos genitales de ambos sexos.
- Explicar las funciones de los órganos genitales fundamentales a partir del debate exploratorio.

Tiempo : 1 Hora y 30 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Explorar el nivel de conocimiento que tienen los participantes acerca de la anatomía y fisiología de sus órganos sexuales	Dinámica de "El Abrazo"	Se divide el grupo en subgrupos del mismo sexo (hombres- mujeres). Se entrega a cada subgrupo una hoja de papel y lápiz e instrucciones para realizar la lista de las partes del cuerpo que a los miembros de su sexo no les gustan. Dar diez minutos para que los subgrupos preparen sus listas de "cosas que a las	Papelografo Hojas de Papel marcadores, lápices.	20 Minutos

		<p>mujeres no le gustan de su cuerpo” y de “cosas que a los hombres no les gustan de su cuerpo”.</p> <p>Luego se dan instrucciones para que realicen una lista de los aspectos que no les gustan del cuerpo del otro sexo.</p> <p>En plenaria se comparan las listas hechas por los subgrupos de un mismo sexo. Sobre ellos con las hechas sobre el otro sexo para ver si coinciden los elementos que no les gustan.</p>		
2. Discusión y reflexión	Acuerdos grupales	<p>Presentación de los aspectos organizativos, puntos a discutir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las mujeres están satisfechas con sus cuerpos? Por que sí o por que no? 2. Los varones están satisfechos con sus cuerpos? Por qué sí o por qué no? 	Marcadores, pliegos de papel, Tablero.	20 minutos

		<p>3. Coinciden los aspectos que no les gustan de su cuerpo con las que el otro sexo señale que no les gusta?</p> <p>4. La forma en que nos sentimos con respecto a nuestros cuerpos está influenciada por lo que piensan los miembros del otro sexo?</p> <p>5. Existen partes de nuestro cuerpo que podamos cambiar?</p>		
3. Síntesis y recuperación	Devolución al grupo por parte del coordinador	Se hará, una síntesis de todos los aspectos, resaltando los más importantes.	pliegos de papel papelografo tablero	30 minutos
4. Cierre y Despedida	Saquemos provecho a lo bueno y malo de nuestro cuerpo	Se entrega hojas de papel y lápices de colores para que un dibujo de su imagen planteado positivamente.	Hojas de block, lápices de colores, etc.	20 minutos

ANEXOS

DINÁMICA DEL ABRAZO

- Se organizan en parejas sin tener en cuenta el sexo
- Se les pide que sigan las orientaciones del coordinador
- El coordinador solicita que se abracen con diferentes partes del cuerpo, al son de la música, y teniendo en cuenta la parte que designe el coordinador, las cuales pueden ser con la oreja, deben rozarse la oreja, con la barbilla, con la espalda, con el cabello, etc, y así sucesivamente.
- Reflexiones sobre como se sintieron.

Sesión N° 3**Título ORÍGENES DEL GENERO**

Objetivos: Comprender algunos elementos de la construcción personal de la identidad de genero.

Identificar diferencias entre la construcción de la identidad femenina y masculina.

Tiempo : 1 Hora y 40 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Explorar el nivel de influencia que ejerce la cultura en la manera de ser hombre o mujer.	Dinámica "Juguemos con nuestros recuerdos"	Se inicia presentando imágenes de cómo nuestra cultura, desde el nacimiento, impone características de personalidad, de las actividades y de las responsabilidades, diferentes para los hombres y para las mujeres. Se comentan algunos ejemplos. Pedir al grupo cerrar los ojos y relajarse; se realiza un corto ejercicio de respiración. En silencio, cada persona evoca imágenes del	Papelografo Hojas de Papel marcadores, lápices, ilustraciones	30Minutos

		<p>momento en que recuerda haber percibido por primera vez que era mujer u hombre.</p> <p>Pedir que se imagine la situación, lo que sintió y las personas que estaban presentes.</p> <p>Cada persona dibuja o escribe la escena que recordó.</p> <p>En parejas compartir la experiencia.</p>		
2. Discusión y reflexión	Debate Grupal	<p>El coordinador dirigirá el debate a partir de los siguientes aspectos:</p> <p>¿Qué factores o características diferencia la forma de ser hombre y la forma de ser mujer?</p> <p>¿Son semejantes o diferentes las opiniones de hombre y mujeres en la igualdad de oportunidades?</p> <p>¿Nos condiciona la cultura en nuestra forma</p>	Marcadores, pliegos de papel, papelografo.	20 minutos

		<p>de ser y pensar?</p> <p>En plenaria, discutir la diferencia entre las vivencias de los hombres y las de las mujeres, a partir de las conclusiones de trabajo anterior.</p>		
3. Síntesis y recuperación	Devolución al grupo por parte del coordinador	<p>Se hará, una síntesis de todos los aspectos, resaltando los más importantes.</p> <p>Relacionar la discusión con el proceso de construcción individual y social de la identidad de género.</p>	<p>pliegos de papel papelógrafo tablero</p>	30 minutos
4. Cierre y Despedida	Ponte en su lugar	Se solicita a cada participante se realicen una representación de del sexo opuesto y que expresen como se sintieron, si les afecto o no y por qué?	Dramatizaciones	20 minutos

ANEXOS

DINÁMICA “JUGUEMOS CON NUESTROS RECUERDOS”

Acordándome de mi Infancia

- ¿Cómo fui socializado (a) como niño o niña
- ¿Qué actividades me hubiera gustado hacer de niño o niña que supuestamente no estaban de acuerdo con mi sexo?
- ¿Qué actividades hubiera preferido no realizar por el hecho de ser niña o niño?

Pensando sobre mi Adolescencia

- ¿Cómo vivencie los cambios físicos y psicológicos según mi sexo?
- ¿Cómo experimente mi sexualidad?
- ¿Cuáles eran los atributos ideales de mi mundo social que se asignaban a los y las jóvenes?

Sesión N° 4**Titulo DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES****Objetivos:** Identificar las características consideradas como femeninas o como masculinas

Discutir hasta que punto son naturales o culturales.

Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Propiciar la eliminación de algunas creencias que obstaculizan el desarrollo como hombre o mujer	Dinámica "El Marciano"	El facilitador presenta un "marciano" que acaba de llegar a nuestro planeta y quiere saber las diferencias entre hombres y mujeres, porque en su planeta estas diferencias no existen. El marciano pide a los integrantes que mencionen toda clase de diferencias: físicas, psicológicas, modo de sentir, pensar, actuar y manifestar emociones.	Papelografo Hojas de Papel marcadores, lápices.	20Minutos

		<p>Cada persona debe escribir, ya sea en tarjetas o en una hoja, las diferencias consideradas como propias de las mujeres y de los hombres. Pueden ser actitudes, comportamientos, formas de pensar, miedos, etc.</p> <p>Armar dos columnas en el tablero: una para lo relacionado con mujeres y otra para lo relacionado con hombres. Escribir en ellas lo que el grupo va exponiendo o fijar tarjetas.</p> <p>Luego el marciano, dice que ya sabia todas estas diferencias porque ha viajado por varios lados de nuestro planeta. Ahora el marciano quiere saber las diferencias que no cambian ni con el tiempo ni con el lugar, ni la</p>		
--	--	---	--	--

		cultura, ni nada. Sólo deben quedar las diferencias físico- sexuales.		
2 Discusión y reflexión	Debate Grupal	<p>Construir un acuerdo grupal con las ideas de las columnas resultantes, sin variarlas, pero facilitando la argumentación de los diferentes puntos de vista.</p> <p>Intercambiar los títulos de las columnas, de modo que lo asignado inicialmente a las mujeres, se asigne a los hombres, y viceversa. Solicitar las opiniones del grupo al respecto. Preguntar (frente a las columnas intercambiadas). Cuales características, definitivamente, no corresponden a los hombres y cuales no corresponden a las mujeres, y señalarlas con un círculo.</p>	Marcadores, pliegos de papel, papelografo.	20 minutos

		Estas definiciones deben ser logradas por consenso. Se debe permitir la discusión necesaria.		
3 Síntesis y recuperación	Devolución al grupo por parte del coordinador	El coordinador cerrará el ejercicio mostrando cómo las únicas características que son propias de las mujeres o de los hombres, sin posibilidad de cambio, son las relacionadas con las funciones de la reproducción: gestación, parto, lactancia, en el caso de las mujeres, y fecundación, en el caso de los hombres, y cómo las demás características son culturalmente determinadas y, por lo tanto, transformables. Comentar ejemplos de otras culturas o de otras épocas históricas en	pliegos de papel papelografo tablero	30 minutos

		las cuales las características asignadas a los hombres y a las mujeres eran deficientes.		
4. Evaluación y Cierre	Escoge una imagen	Cada pareja escogerá una imagen que represente la igualdad en la asignación de roles entre hombres y mujeres.	Revistas, tijeras, pegante, etc	20 minutos

ANEXOS

DINÁMICA “EL MARCIANO”

- Consiste en explicarle a un marciano las diferencias entre hombres y mujeres.
- El facilitador presenta un “marciano” que acaba de llegar a nuestro planeta y quiere saber las diferencias entre hombres y mujeres, porque en su planeta estas diferencias no existen.
- El marciano pide a los integrantes que mencionen toda clase de diferencias: físicas, psicológicas, modo de sentir, pensar, actuar y manifestar emociones.

- Cada persona debe escribir, ya sea en tarjetas o en una hoja, las diferencias consideradas como propias de las mujeres y los hombres. Pueden ser actitudes, comportamientos, formas de pensar, miedos, etc.
- Luego se reflexiona con los participantes sobre cómo a partir de una diferencia física, la socialización que recibimos durante toda la vida se encarga de enseñarnos modos diferentes de comportarnos para hombres y mujeres.

Sesión N° 5**Título IMÁGENES SOBRE EL DESARROLLO**

Objetivos: Identificar las imágenes de desarrollo que tienen quienes participan en el taller.

Proponer elementos de análisis y de discusión sobre los diferentes conceptos de desarrollo expresados por el grupo.

Tiempo : 1 Hora y 30 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Propiciar la creación de un afiche que ilustre cual es la imagen de Desarrollo que tienen los participantes	Dinámica "Construyamos un afiche"	Presentar el ejercicio con una corta reflexión que cuestione la idea de que existe un desarrollo lineal y único, al cual toda sociedad debe tender. Exponer concepciones de desarrollo propias de diferentes épocas y culturas.	Papelografo Pliegos de Papel bond, revistas para recortar, tijeras, pegante y marcadores.	20Minutos

		<p>Solicitar a cada persona o pareja (dependiendo del tamaño del grupo), hacer un afiche sobre lo que es el desarrollo, colocando los elementos que considere más representativos. Indicar a los participantes que pueden usar dibujos, símbolos, textos, etc.</p>		
<p>2 Discusión y reflexión</p>	<p>Debate Grupal Plenaria</p>	<p>Presentar cada afiche al grupo, explicando su significado.</p> <p>El grupo debe calificar los afiches, según la afinidad de los contenidos, y pegarlos en lugares diferentes, de acuerdo a dicha calificación.</p> <p>Al finalizar la presentación y la clasificación de los afiches, el grupo debe resaltar los</p>	<p>Marcadores, pliegos de papel, papelógrafo.</p>	<p>20 minutos</p>

		diferentes énfasis y enfoques de desarrollo expuestos (por ejemplo, énfasis en asuntos de orden técnico, en la naturaleza, en la participación de las personas, en aspectos económicos, etc.)		
3 Síntesis y recuperación	Devolución al grupo por parte del coordinador	El coordinador cerrará el ejercicio con una discusión sobre el concepto de desarrollo, intentando que el grupo llegue a algunos acuerdos básicos. Enfatizar los criterios de sostenibilidad, equidad y participación.	pliegos de papel papelógrafo tablero	30 minutos
4. Evaluación y Cierre	Cuestionario	Cada participante desarrollará por escrito un cuestionario que permitirá evidenciar el resultado de la presente sesión.	Fotocopias cuestionario	20 minutos

ANEXOS

CUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es promover la expresión de diferentes puntos de vista sobre la definición y el sentido de desarrollo. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

1. ¿Cuáles creen ustedes que son las principales características de un país desarrollado?
2. ¿Cuáles son los principales objetivos del desarrollo?
3. ¿A que necesidades de los seres humanos debe responder el desarrollo?
4. ¿Cuáles serían las principales estrategias para lograr los objetivos planteados y responder a las necesidades definidas en los puntos anteriores?
5. ¿Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, que es para ustedes el desarrollo?

Sesión N° 6**Título FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES DE GENERO**

Objetivos: Identificar los principales factores, que influyen en la dinámica de las relaciones de género en el grupo.

- Determinar en qué grado estos factores influyen para que haya más equidad de género o, por el contrario, para que haya una mayor inequidad.
- Analizar de que manera estos factores influyen, positiva o negativamente, en las posibilidades de integración de la pareja.

Tiempo : 1 Hora y 20 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Identificar los principales factores que influyen en las relaciones de Género.	Dinámica "Construyamos Tarjetas"	Proponer que cada participante elabore tarjetas, identificando los principales factores que influyen en la dinámica de las relaciones de género de la comunidad. Explicar que se trata de elementos del entorno que mantienen o transforman de manera significativa las actitudes, los valores y las prácticas tradicionales relacionadas con las	Lápices, marcadores y tarjetas.	20Minutos

		prácticas tradicionales relacionadas con las maneras de ser hombre y de ser mujer en la comunidad. Poner algunos ejemplos.		
2 Discusión y reflexión	Lluvia de ideas	Organizar sub-grupos y solicitarles que retomen el resultado de la lluvia de ideas y que califiquen cada factor de 1 a 5, de acuerdo, a si creen que aporta más (5) o menos (1) a la equidad de género. Cada grupo elabora un cuadro con sus respuestas.	Cuadro de calificación nivel de Equidad	30 minutos
3. Síntesis y plenaria	Conclusiones	Señalar los factores sobre los cuáles el proyecto tiene o puede tener incidencia, así como los factores que pueden incidir sobre el proyecto en un proceso de planeación que integre la perspectiva de género.	pliegos de papel papelografo tablero	30 minutos

Sesión N° 7**Título** EL ÁRBOL

Objetivos: Aumentar la conciencia de los participantes sobre las estructuras de las relaciones de género, sobre las maneras a través de las cuáles la sociedad reproduce y mantiene esta estructura, y sobre la forma en que los hombres y las mujeres la viven.

Discutir las formas mediante las cuales las relaciones de género pueden ser transformadas.

Tiempo : 1 Hora y 30 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Identificar los principales elementos sobre los valores y actitudes que influyen en las relaciones de Género y vida de pareja.	Debate grupal	Hacer la introducción al ejercicio con una corta discusión sobre los valores y las actitudes hacia las relaciones de género, sobre los procesos que crean y mantienen en cada sociedad estos valores y actitudes, y sobre las prácticas que se generan debido a	Ilustraciones que ejemplifiquen dicha situación	20 Minutos

		lo anterior. Solicitar al grupo ejemplos que reflejen estos aspectos en el contexto colombiano.		
2 Propiciar un momento reflexivo sobre las actitudes y valores en nuestro contexto	Momento para fijar	Presentar el dibujo del árbol con los ejemplos e indicar que se van a identificar las raíces con las actitudes y valores de género, el tronco con las instituciones encargadas de reproducir y mantener estos valores y actitudes, y las hojas con las prácticas que resultan de lo anterior. Explicar la relación entre estos procesos.	Dibujo del Árbol	20 minutos
3. Definir en grupo las condiciones ideales para transformar algunas actitudes y valores de nuestra cultura	Trabajo grupal conclusiones	Conformar sub-grupos. Cada sub-grupo elabora tarjetas referidas a cada parte del árbol y las pega en el lugar del árbol al cual corresponden.	pliegos de papel tarjetas, marcadores	30 minutos

de nuestra cultura		<p>Se hace la presentación de los árboles y se discute en plenaria, con base en las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué parte del árbol es más fácil de transformar y cómo puede hacerse?</p> <p>¿En que área tendrían más impacto los cambios y por qué?</p>		
Evaluación y cierre	Construyamos un nuevo árbol	Se le entrega a cada subgrupo un número de tarjetas para que analicen su contenido y a partir de este trabajo dibujen un árbol y ubique cada una de las tarjetas proponiendo, transformar algunos aspectos para el mejoramiento de las relaciones de pareja.	Tarjetas, marcadores, cinta de enmascarar.	20 minutos

ANEXOS

Preguntas de la discusión en plenaria

- ❖ ¿Qué parte del árbol es más fácil de transformar y cómo puede hacerse?
- ❖ ¿En que área tendrían más impacto los cambios y por qué?

Sesión N° 8**Título ¿QUIÉN SOY? ¿ QUE HAGO?**

Objetivos: Tomar conciencia de la vivencia personal de los roles de género y de las implicaciones de éstos, en las condiciones de vida, las oportunidades y las posibilidades de desarrollo personal.

Apoyar la comprensión de la definición de roles de género.

Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Establecer a través del trabajo grupal las características que definen la identidad y actividades cotidianas más importantes	Dinámica Construyamos diferencias“	Pedir a cada persona que escriba dos grupos de tarjetas, cinco de estas respondiendo a la pregunta: ¿quién soy? y cinco a la pregunta: ¿Qué hago?. El primer grupo se refiere a características que definen la identidad, y el segundo a las actividades cotidianas más importantes. Cada grupo se escribe en	Paquete de visualización o lápiz, papel, papelografo y/o tablero.	30Minutos

		tarjetas de un color distinto.		
2 Discusión y reflexión	Debate Grupal Plenaria	<p>Pedir que cada persona exponga sus respuestas y pegue las tarjetas en el tablero.</p> <p>Dividir éste en dos bloques: Uno de hombres y otro de mujeres.</p> <p>Presentar la definición de los roles de género, como respuesta de trabajo, para retomarla después del ejercicio y complementarla o transformarla.</p>	Marcadores, pliegos de papel, Papelografo, tarjetas	40 minutos
4. Evaluación y Cierre	Cuestionario	Formar dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres, con la tarea de evaluar.	Fotocopias cuestionario	20 minutos

ANEXO**CUESTIONARIO**

1. ¿ Cuáles son las características centrales que definen la identidad femenina en el grupo? ¿ En que se diferencian de las que definen la identidad masculina? (Formular la pregunta al contrario, al grupo de hombres).
2. ¿En que se diferencian las actividades de los hombres y las de las mujeres?
3. ¿ Estas características de identidad y de las actividades, qué oportunidades diferentes abren a mujeres y a hombres para su desarrollo personal?
4. ¿Estos mismos elementos, qué oportunidades cierran o limitan para el desarrollo personal de mujeres y de hombres?
5. Un hombre y una mujer presentan las conclusiones del trabajo en sub-grupos, anotadas en tarjetas que se colocan bajo los bloques iniciales.
6. Cerrar el ejercicio retomando algunos elementos de análisis de las presentaciones de los sub-grupos y con la definición del concepto de roles de género.

Sesión N° 9**Título ¿PORQUÉ SOMOS ASÍ?****Objetivos:**

- ❖ Explorar y discutir las explicaciones que el grupo da acerca de la diferencia que hay entre las actividades sociales de los hombres y las de las mujeres.
- ❖ Construir un acuerdo, con el grupo, sobre el concepto de género.

Tiempo : 1 Hora y 30 Minutos

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Establecer a través de las opiniones plasmadas en un cuestionario el consenso grupal	Orientemos el trabajo	Introducir el ejercicio comentando algunos datos relacionados con la situación de la mujer en Colombia (ver Apoyos Estadísticos). Invitar a la reflexión sobre los datos presentados sin abrir su discusión grupal.	Paquete de datos estadísticos, lápiz, papel, papelografo y/o tablero.	15 Minutos

2 Discusión, reflexión y conclusión	Solución individual del cuestionario y debate grupal	Cada persona responde individualmente el cuestionario. En sub-grupos o en plenaria se presentan y se discuten las respuestas, tratando de llegar a consensos.	Cuestionario, Papelegrafo	40 minutos
--	--	--	---------------------------	------------

ANEXOS

CUESTIONARIO

A continuación encontrará ocho preguntas sobre lo que usted cree que explica algunas de las diferencias existentes entre la vida de las mujeres y la de los hombres. No hay respuestas correctas o incorrectas, tan sólo importa su opinión.

1. ¿Porqué cree usted que las tareas del hogar son desempeñadas fundamentalmente por las mujeres?
2. ¿Porqué cree usted que el 90% de los puestos de dirección en las empresas está ocupado por hombres?

3. ¿Porqué cree usted que menos del 10% de los cargos de elección popular para corporaciones públicas está en manos de las mujeres?
4. ¿Porqué cree usted que, en general, estando en igualdad de posiciones y teniendo las mismas cualidades, los hombres ganan más que las mujeres?
5. ¿Porqué cree usted que tan pocos hombres están involucrados en asociaciones de padres de familia y en grupos comunitarios y voluntarios?
6. ¿Porqué cree usted que haya muchas mas mujeres solas cabeza de familia, que hombres solos cabeza de familia?
7. ¿Porqué cree usted que delitos como la violación y el maltrato, se cometen fundamentalmente contra las mujeres?
8. ¿Porqué cree usted que los hombres lloran, se tocan y se besan menos que las mujeres?

Sesión N° 10

Título: Evaluación final- Actitudes frente a las relaciones de género en las relaciones de pareja.

Objetivos: Reconocer las actitudes que muestran las parejas frente a la Equidad de Género después de la aplicación del Dispositivo de Intervención.

Tiempo : 2 Horas

OBJETIVOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1. Evaluación final	Cuestionario	Cada miembro del grupo resolverá la evaluación final de manera individual (Post-test), en el cual aparecerán los aspectos más destacados de la Equidad de Género en las relaciones de Pareja permitiendo determinar que cambios se generaron a nivel de las actitudes en los participantes.	Lápices, fotocopias cuestionario	30 minutos
2. Cierre, entrega de certificados y despedida	Plenaria y Conclusiones	Finalmente se establecerán las conclusiones señalando la evolución o no del grupo.	Papelografo, marcadores, certificados.	30 minutos

ANEXO
EVALUACIÓN FINAL.

ANEXO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TIENEN UNA RELACIÓN DE PAREJA

ÍNDICE

<u>SESIÓN 1</u>	Página
Tema: Evaluación inicial.....	4
 <u>SESIÓN 2</u>	
Tema: Anatomía y fisiología de los órganos genitales.....	5
 <u>SESIÓN 3</u>	
Tema: Paradigma Cultural y Género.....	8
Orígenes del género.....	10
 <u>SESIÓN 4</u>	
Tema: Diferencias entre Hombres y Mujeres.....	14
Propuesta de Equidad entre hombres y Mujeres.....	14
 <u>SESIÓN 5</u>	
Tema: Imágenes sobre Desarrollo.....	23
Como sé ha entendido el Desarrollo.....	23
Características de los Modelos Vigentes.....	27
 <u>SESIÓN 6</u>	
Tema: Factores que Influyen en las relaciones de Género.....	31
 <u>SESIÓN 7</u>	
Tema: El Árbol.....	36
Género y Ámbitos de interacción.....	36
 <u>SESIÓN 8</u>	
Tema: ¿Quién Soy? ¿Qué hago?.....	40
¿Qué son los roles de Genero?.....	40

SESIÓN 9

Tema: ¿Por qué somos así?.....44

¿Cómo la cultura nos pone algunas trampas?.....44

SESIÓN 10

Tema: Evaluación Final.....47

SESIÓN 1

Evaluación Inicial

SESIÓN 2

Tema: Anatomía y Fisiología de los órganos genitales

La anatomía sexual trata de las estructuras corporales utilizadas por el ser humano para ejercer la función erótica, y de las que sirven para distinguir al sexo masculino del femenino. El adecuado conocimiento de la anatomía sexual puede ayudar a distinguir entre la realidad y el mito y desembocar en un mejor conocimiento de uno mismo y de la pareja sexual.

Por su parte la fisiología sexual describe las funciones y reflejos de la respuesta sexual.

La estimulación sexual supone la activación de un complejo entramado de reflejos que afectan a los órganos sexuales y a las vías sensitivas, cognitivas y hormonales del cerebro.

Anatomía y Fisiología Sexual Femenina

El aparato sexual femenino o vulva corresponde básicamente a los llamados órganos genitales externos ya que los genitales internos constituyen el aparato propiamente reproductor.

El órgano primario del aparato sexual femenino es el clítoris; situado en la pared superior de la vulva, inmediatamente por debajo del monte de venus y

dotado de gran erogenicidad, tanto que no se le conoce otra función diferente de la de producir excitación y orgasmo cuando es estimulado.

La abertura de la vagina está parcialmente cubierta por una membrana llamada himen. La vagina en sí es un órgano interno que puede expandirse y contraerse y en el que confluyen relativamente pocas terminaciones de nervios sensoriales, salvo cerca de la abertura.

A cada lado de la vagina se sitúan los dos labios mayores, que son muy prominentes, debido al abundante tejido adiposo que poseen al igual que los labios menores.

Las mamas son en esencia, glándulas sudoríparas modificadas, pero en nuestra sociedad los senos femeninos desempeñan un papel sexual de primer orden.

El útero, las trompas de Falopio y los ovarios, son estructuras internas destinadas más a la procreación que a la función erótica.

El ciclo menstrual es el fenómeno fisiológico más destacado en la mujer madura sexualmente. Este está integrado por tres fases: la folicular, la ovulatoria y la luteínica.

Tanto la duración de todo el ciclo como sus efectos en el estado emocional y los síntomas físicos varían considerablemente.

Anatomía y Fisiología Sexual Masculina

El aparato sexual masculino está formado por el pene, el escroto, los testículos y diversas estructuras internas.

El órgano primario es el pene, formado por los dos cuerpos cavernosos y el esponjoso. Los primarios, adosados paralelamente, están compuestos por un tejido esponjoso que le concede cualidades creativas. Adosado a la parte inferior y central de ellos está el cuerpo esponjoso, compuesto también por un tejido esponjoso, pero menos denso que el de los primeros; contiene en su interior la uretra, y forma el glande del pene hacia delante.

La piel del pene es muy elástica y puede cubrir completamente el pene, formando el prepucio el cual normalmente debe retraerse completamente dejando expuesto el glande.

El escroto es una bolsa de piel que alberga los testículos y se halla situada debajo del pene. Dentro de las gónadas masculinas o testículos se da la espermatogénesis, proceso por el cual son fabricados los espermatozoides. Estos son expulsados mediante la eyaculación del semen, líquido viscoso producido por las sensaciones de la próstata y otras glándulas anexas.

Técnicas visuales

Las técnicas visuales que se emplean en esta Sesión han sido seleccionadas con previa anticipación.

Graficas : Material que se expresa a través de dibujos y símbolos, para la cual se requiere de su decodificación, observación crítica e interpretativa. (Ver anexo ilustraciones)

SESIÓN 3

Tema: Paradigma, cultura y género

El tema de género ha sido abordado por muchos expertos y expertas de diversas latitudes del planeta. Así mismo, hace parte de la experiencia de cada ser constituyente de la especie humana. Bien sea por exceso o por defecto, nadie puede declararse ajeno a esta temática.

Los estudios que se han adelantado y las experiencias vividas por la gente misma han permitido llegar a una conclusiones generales sobre este tópico que nos gustaría transcribir a continuación.

- Históricamente las relaciones entre las mujeres y los hombres han estado enmarcadas por la inequidad y la discriminación. Las diferencias entre unas y otros han llevado a la subvaloración de las mujeres y a la sobrevaloración de los hombres. Esto ha tenido graves implicaciones en la construcción de las sociedades, las cuales han perpetuado formas de relación que resultan desventajosas para las mujeres.
 - Para construir un mundo más amable es necesario dejar de lado toda forma de discriminación, entre ellas la discriminación de las mujeres, la cual, al abandonarse, nos permitirá avanzar hacia la construcción de un mundo en el que se tengan en cuenta y se respeten las diferencias.
 - En las últimas décadas, las relaciones entre los hombres y las mujeres han empezado a cambiar. Este cambio ha generado una crisis de
-

identidad tanto en los unos como en las otras y ha hecho que nuestro desarrollo personal y social se vea afectado por los obstáculos, las oposiciones y la insatisfacción.

Sin embargo es posible superar esta crisis construyendo una mirada del mundo equitativa, esto es, que tenga en cuenta tanto a los hombres como a las mujeres, con sus limitaciones y potencialidades, en todos los ámbitos de la actividad social, desde las relaciones familiares o de amigos hasta las prácticas de las entidades estatales.

ORÍGENES DEL GENERO

¿QUÉ ES GÉNERO?

La primera y fundamental referencia que se hace sobre una persona, se basa en sus características biológicas: si tiene vulva es una niña y si tiene pene es un niño. Así, en el momento de su nacimiento, el primer comentario trascendental que se hace sobre la vida de esa persona es: "es una niña" o "es un niño".

Con esa frase se da inicio a una extensa cadena de asociaciones, que se reproduce cotidianamente durante la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, y que influye determinadamente en la vida de esa persona. Decisiones tales como su nombre, su ropa, sus juguetes, o la cantidad de alimentos que recibirá, variarán, según se trate de un niño o una niña.

Igualmente, habrá diferencias con respecto al lugar que esa persona ocupará en la familia, al tipo específico de contacto físico que se tendrá con ella, a la forma particular como se le mostrará afecto y a las expectativas específicas que habrá sobre ella.

De la misma manera, esta cadena de asociaciones determinará-dependiendo de si se trata de un niño o una niña, de un joven (Hombre-Mujer), de un hombre adulto o de una mujer adulta- cuáles actividades le corresponden, cuáles no, y cómo puede desarrollarlas.

Este proceso, en el cual se asocia a las personas con una serie de características, expectativas y de oportunidades particulares dependiendo de su sexo biológico, así como la apropiación que cada persona hace de esta identificación, es lo que llamaremos el sistema sexo-género.

La categoría género, abarca el conjunto de características, de oportunidades y de expectativas que un grupo social asigna a las personas, y que estas asumen como propio, basándose en sus características biológicas, en su sexo. El género de una persona es, esencialmente, una construcción social no natural que varía de un grupo social a otro y de una época a otra. Se construye mediante procesos sociales de comunicación y a través de manejos de poder, y es transmitido a través de formas sutiles, durante los procesos de crianza y educación.

Las relaciones de género son dinámicas y susceptibles de transformarse a través de la interacción humana. Por ejemplo, hace treinta años, lo que socialmente se esperaba de un joven, con respecto a su vestimenta o a su comportamiento, es diferente a lo que se espera hoy. Igualmente, la expectativa hacía la participación de una mujer en determinadas actividades, hoy, es totalmente diferente a la que se tenía y se permitía hace 20 años a su madre. De la misma manera, lo que se permitirá y promoverá para los hombres y para las mujeres dentro de 15 o 20 años, será distinto a lo que hoy se permite y se promueve.

Lo que un grupo social permite, promueve y espera de las mujeres, siempre estará relacionado con lo que permite, promueve y espera de los hombres, y viceversa.

La categoría género, aborda esta dinámica de interdependencia y permite comprender si en un grupo social determinado estas relaciones son de complementariedad, subordinación o equidad.

“El género se refiere al carácter cualitativo e interdependiente de la posición de mujeres y hombres en la sociedad. Las relaciones entre ambos géneros están constituidas en términos de las relaciones de poder y dominación que estructuran las oportunidades que ofrece la vida a hombres y mujeres...”

El concepto de género hace posible distinguir las diferencias sexuales, fundadas biológicamente entre mujeres y hombres, de las diferencias determinadas culturalmente entre las funciones recibidas o adoptadas por mujeres respectivamente en una sociedad determinada. Las primeras son invariables, tienen carácter de destino. Las últimas se pueden transformar y pueden variar en función de influencias políticas y de la evolución de la opinión”. (Ostergaard, L., 1991)

EN EL MARCO DE LAS DEFINICIONES

Género:

Construcción socio-cultural de la manera específica de ser hombre o mujer dentro de una sociedad y cultura determinada.

Sexo:

El sexo hace referencia a una diferenciación de tipo biológico. Es el cómo somos hombres y mujeres físicamente.

Equidad:

Imparcialidad, integridad, honestidad, igualdad, ecuanimidad, rectitud, objetividad.

Participación:

Colaboración, cooperación, contribución, sociedad, asociación, solidaridad, reciprocidad, complicidad.

Democracia:

Gobierno de la mayoría, libertad.

Violencia:

Rabia, rudeza, intemperancia, ira, maltrato, invadir, irrespetar.

SESIÓN 4

Tema: Diferencias entre Hombre y Mujer

PROPUESTA DE EQUIDAD ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER

Para aceptar y entender la igualdad que existe entre el hombre y la mujer, en los mismos subgrupos anteriores se analizan los rasgos, características y comportamientos iguales o similares y las diferencias, que existen entre hombres y mujeres.

Con esta dinámica el grupo comienza a asimilar la posibilidad de construir una propuesta de ser hombre y mujer desde una perspectiva de equidad de género.

Duración aproximada: 20 minutos.

SER HUMANO QUE INTEGRA LO MASCULINO Y LO FEMENINO

Esta dinámica permite descubrir los rasgos masculinos y femeninos que tiene todo hombre y toda mujer, abriendo paso a la integridad que hay en todo ser humano.

Individualmente cada integrante del grupo, hombres y mujeres, reflexionan acerca de los rasgos femeninos y masculinos que dan estructura a su personalidad.

Duración aproximada: 20 minutos.

Al finalizar, en plenaria general, voluntariamente cada persona expresa los hallazgos masculinos y femeninos en su personalidad.

ACEPTÁNDOME COMO SER INTEGRAL

Al descubrir rasgos masculinos y femeninos en nuestra personalidad, empezamos a aceptar que es parte de la estructura de todo ser humano, ya que fuimos formados biológica, psicológica y socialmente por personas de ambos géneros, entonces como consecuencia lógica somos integralmente masculinos y femeninos lo cual no disminuye nuestra identidad de mujer o de hombre.

Cada persona participante agradece internamente sus características femeninas y masculinas y se compromete consigo mismo a no seguir castrando sus rasgos masculinos o femeninos y empieza a quererlos, con el fin de ser capaces de construir equidad en sus relaciones con las demás personas sean o no de su propio sexo; y a partir de ahí ser un transmisor de uno de los factores más importantes para construir Paz en cualquiera de sus áreas de desarrollo.

Resultados:

Se trabajó con los 22 municipios del departamento del Atlántico, en un lapso de seis meses, abarcando un total de 978 personas entre hombres y mujeres.

En la dinámica de Análisis de realidad, en la que se reflexiona acerca de las actividades y manera de ser permitidas o no tanto para hombres como para mujeres, recopilamos lo siguiente:

**ANÁLISIS DE LA REALIDAD ENCONTRADA EN UNA
INVESTIGACIÓN REALIZADA POR EL DEPARTAMENTO
ADMINISTRATIVO DE SALUD (DASALUD) EN EL DEPARTAMENTO
DEL ATLÁNTICO CON RESPECTO A:**

***LAS ACTIVIDADES PERMITIDAS Y NO PERMITIDAS EN HOMBRES
Y MUJERES***

ACTIVIDADES PERMITIDAS MUJERES	ACTIVIDADES PERMITIDAS HOMBRES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quehaceres domésticos <input type="checkbox"/> Crianza de los hijos <input type="checkbox"/> Trabajos delicados <input type="checkbox"/> Atender al esposo <input type="checkbox"/> Estar pendientes de las vacunas de los hijos, reuniones en el colegio, útiles escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabajar en la calle <input type="checkbox"/> Sostener económicamente el hogar <input type="checkbox"/> Trabajos rudos o pesados <input type="checkbox"/> Divertirse en sitios públicos <input type="checkbox"/> Intervenir en las decisiones públicas.

ACTIVIDADES NO PERMITIDAS MUJERES	ACTIVIDADES NO PERMITIDAS HOMBRES
<ul style="list-style-type: none"> □ Divertirse en sitios públicos □ Diversiones con juegos de mesa □ Tiene menor libertad □ Trabajos pesados. □ Tener mayor ingreso que el hombre. □ Decisiones en el ámbito público. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Realizar oficios caseros. □ Ser niños □ Quedarse en casa mientras consigue trabajo. □ Cocinar, lavar, planchar.

MANERA DE SER PERMITIDAS MUJERES	MANERA DE SER PERMITIDAS HOMBRES
<ul style="list-style-type: none"> □ Delicada, sensible, suave, sumisa, abnegada, tierna, fiel, expresa sus sentimientos más con el corazón que con la razón. □ Poco inteligentes. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Fuerte, poca expresión de sus sentimientos. □ Sensible, brusco, toma la iniciativa, domina, no llora, infiel,, más cabeza que corazón. □ Muy inteligentes.

ALGUNOS ASPECTOS QUE PERMITEN UN DESARROLLO MÁS EQUITATIVO ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER

1. Son concepciones culturales que establecen separaciones y divisiones entre hombres y mujeres que no tienen nada que ver con la capacidad de desempeño del ser humano sea del género masculino o femenino.
2. Estas diferencias de desempeño arraigan la cultura de dos mundos, femenino y masculino, alejándonos de la posibilidad de construir un único mundo al que pertenece el género humano.
3. Estamos formando hombres y mujeres incompletos / as, en la medida en que clasificamos las actividades en las que deben ser incluidos y excluidos, negándoles la posibilidad de ser seres humanos hábiles para responder a las circunstancias que se presentan en el curso de la vida.
4. Estamos castrando la expresión femenina de los hombres y la expresión masculina de las mujeres, por la idea de pensar que el hombre sólo debe tener expresiones masculinas y la mujer sólo expresiones femeninas, olvidándonos de que estamos **bio-psico-socialmente** formados bajo influencias masculinas y femeninas.

5. Estas desigualdades perpetúan padres ausentes de la formación afectiva de sus hijos.
 6. Son actividades tan desiguales que generan injusticia y violencia en las familias y entre hombres y mujeres, transmitiéndolas de generación en generación, acentuándose esta cultura desprovista de paz.
 7. No estamos educando a los niños y niñas en una cultura de participación, democracia, justicia y paz que contribuya a una sociedad equitativa.
 8. Perpetuamos la violencia familiar y social con las maneras actuales de ser hombre y mujer, educamos niños y niñas no aceptando la diferencia como riqueza sino como amenaza.
 9. Los hombres están empezando a descubrir que también ellos viven una forma de maltrato impuesta por patrones culturales y ancestrales de comportamiento, como son:
 - Ser criticados por expresar sus sentimientos y siempre tener que hacerse “machos”
 - El tener que demostrar siempre que son hombres y no poder mostrar sus propias debilidades como seres humanos que son.
-

- El tener casi prohibido llorar en público porque desde niños les enseñan que “los varones no lloran”

- El ser tildados de “**maricas**” cuando se interesan por las cosas del hogar.

- El tener que desempeñar el rol de ser la principal fuente de ingreso económico en el hogar y esta obligación los mantiene alejados de la crianza de los hijos.

- En las relaciones sexuales, las mujeres esperan “**experiencia**” de ellos.

Estamos inmersos en una cultura en la que las mujeres están habilitadas desde pequeñas para ser madres y amas de casa, familiarizadas desde pequeñas con estas actividades a través de los juegos: muñecas que son bautizadas, lo que les da una identidad propia y una calidad de hijas de la pequeña “mamá”; cocinillas, traperitos, escobitas, utensilios de cocina con la “comida” plástica incluida, casitas para ser adornada y cuidada por la “amita de casa”, etc. Después decimos muy orondamente que la maternidad es “innata” y “natural” en las mujeres así como su actitud frente a lo doméstico y hogareño, cuando en realidad es un entrenamiento y acondicionamiento que ellas reciben desde niñas en la práctica cotidiana del: “jugando a la mamá”. Jugar con carritos, armar y desarmar con herramientas, patear una bola, subirse a un árbol, y simular que se defiende frente al bandido que ataca son juegos de “varones” que no se le ven “bien” a una niña. Entonces, tranquilamente hablamos de

“torpeza” de la mujer para las habilidades mecánicas, eléctricas, su falta de entereza y destreza para defenderse en un asalto y “necesitar” la presencia de un hombre cuando estas circunstancias se presentan... pero, ¿cómo no? Si desde niña la han acondicionado y educado para que dependa del hombre en estas cosas de la que está excluida desde sus primeros años.

Mientras tanto, los niños reciben su propio acondicionamiento que los conduce hacia una manera de ser hombres “torpes” en las atenciones básicas que se le brindan a una / un recién nacido: se les dificulta bañarlos, darles el tetero y sacarles los gases, cambiarles los pañales y demás exigencias al respecto; los quehaceres domésticos ni les interesan ni los realizan bien y qué decir acerca de la decoración de una casa... “cosas de mujeres”, porque también a ellos solo se les permite familiarizarse con carros, herramientas, patear bolas y juegos bruscos en general, permaneciendo excluidos de juegos que los pudieran habilitar para ser padres y realizar con destreza los quehaceres domésticos, en caso de que esta fuere su elección de vida, posteriormente.

Con este sistema con el que educamos a niños y niñas, ambos géneros resultan víctimas con una cultura que no educa con una perspectiva de equidad entre géneros. Con esta pedagogía cotidiana nuestra, formamos seres humanos incompletos, dependientes, sin todas las herramientas para afrontar la vida como se presenta.

Como conclusión importante se planteó la necesidad de educar a niñas y niños en los hogares y en los colegios, a través de los medios de educación y en todo espacio educativo, con un enfoque de equidad entre géneros, que brinde la posibilidad de preparar al niño y a la niña para ser actores en el campo de lo afectivo y hogareños así como en el intelectual y público, en forma participativa, democrática, justa y constructora de paz.

Una pedagogía cotidiana que acerque a hombres y mujeres en su afán diario por construir una sociedad sana. Una educación que conlleve a desaparecer los dos mundos de reclusión y exclusión que en este momento existen, para dar paso a la construcción del género humano aceptando la diferencia y la similitud entre hombres y mujeres como potencial de crecimiento y no de amenaza.

SESIÓN 5

Tema: Imágenes sobre desarrollo

¿CÓMO SE HA ENTENDIDO EL DESARROLLO?

Al observar lo que ha ocurrido en Latinoamérica durante los últimos 50 años, se hace evidente que se han operado grandes transformaciones sociales y económicas, que permiten afirmar que el país se ha desarrollado. Esta afirmación puede sustentarse analizando varios fenómenos que, por lo general, son aceptados como indicadores de desarrollo. La modernización y la diversificación de la producción, la tecnificación del campo, la urbanización, el aumento en la cobertura de los servicios básicos, la construcción de redes de transporte y la modernización de sistemas de comunicación, e incluso, algunos fenómenos de tipo social, como el aumento en la tasa de matrícula escolar, la disminución en la tasa de mortalidad infantil y la reducción de la tasa de natalidad, entre otros, son campos en los que es claro que ha habido desarrollo.

A pesar de eso, se observa una realidad paralela, que convive y contradice cotidianamente esa imagen de progreso: más de la mitad de la población vive por debajo de la línea de pobreza; más de la mitad de los municipios del país carece de agua potable, de electricidad y de servicios médicos básicos; una buena parte de la población está desempleada o subdesempleada y, sobre todo, existe una afrentosa desigualdad entre una minoría de personas que cuenta con una enorme riqueza y que tiene casi todo el poder en sus manos-

que coexiste con la gran mayoría de la población que solo cuenta con una pequeña parte de los recursos y que tiene un nulo poder sobre la orientación de su propio destino-.

¿Cómo se ha llegado a esta situación tan contradictoria? ¿Qué fallas han presentado los modelos de desarrollo implementado, para haber llegado a producir distancias tan grandes entre la riqueza y la pobreza? ¿Cómo se ha generado las enormes brechas existentes entre los diferentes grupos sociales?. Las características de los modelos de desarrollos vigentes, que se explican a continuación, responden en parte a esas preguntas:

- Tienen una conexión del ser humano, en la que este presenta una serie de necesidades-interpretadas como carencias- jerarquizadas y diferenciadas entre básicas y secundarias. Las básicas son las que deben suplirse para lograr la supervivencia y el bienestar material mismo. Las secundarias solo deben ser tenidas en cuenta en el desarrollo, cuando las básicas ya se hallan resuelto. Esta conexión de las necesidades del ser humano, señala que el desarrollo económico es lo fundamental, y que el aspecto social del desarrollo se produce como derivación del económico o que puede buscarse después.
 - Tienen una conexión de la naturaleza, en la cual esta es vista como un bien inagotado-subordinado totalmente del servicio inmediato y gramático de los seres humanos- útil, solamente, para
-

la producción de bienes materiales. Dentro de la conexión, se entiende que la naturaleza debe ser denominada y utilizada. Esto ha provocado el uso irracional de los recursos naturales, la destrucción de infinidad de especies animales y vegetales, y la contaminación ambiental en ciudades y campo, poniendo en entredicho la posibilidad de supervivencia y de disfrute de las generaciones futuras.

- Se centra en la producción de bienes materiales, haciendo que desarrollo y crecimiento productivo sean sinónimos. Esta conexión ha incentivado la cultura del consumo y del derroche, y ha conllevado terribles consecuencias de sofisticación y de encarecimiento de la producción, y además a contribuido a generar gran cantidad de desechos tóxicos.

 - Están dirigidos a entidades abstractas o demasiado globales, como “la comunidad”, “la familia”, “el hogar”, etc; o a propósito como la generación de “empleo” o de “vivienda”, etc; sin reconocer la diversidad y la especificidad de los grupos poblacionales. Por ejemplo, no es lo mismo generar cien empleos, que generar empleos para cincuenta hombres y cincuenta mujeres, considerados en su particularidad.

 - Tienen la esperanza de que mientras mayor sea el crecimiento de la producción de bienes materiales, mayor será su distribución
-

(desde arriba hacia abajo) a todas las capas de la población. Esperanza que ha resultado falsa, dando lugar, en cambio, a una mayor concentración de las riquezas en un pequeño sector de la población y aumentando las brechas ya existentes entre este y los otros sectores.

- Promueve un desarrollo con énfasis en lo tecnológico que, cada vez más, sofisticada y encarece la generación de puestos de trabajo y de bienes materiales, con lo cual aumenta también las diferencias entre países y entre grupos, y la dependencia de un modo de vida (el de los pobres y el que se desenvuelve en un medio rural y tradicional) de otro (el de los ricos, que se desenvuelve en un medio urbano y moderno y que, además poseen el conocimiento tecnológico).
 - Se presentan como una meta alcanzable a través de la mera adquisición de bienes materiales, y no como un proceso de adaptación personal y cotidiana, conduciendo al ser humano a la pérdida de sentido de su existencia y a la enajenación.
 - Son diseñados no participativamente. Estos, un reducido grupo de personas con poder planea y toma decisiones que afectan a toda la comunidad, sin crear mecanismos que permitan la expresión y la negociación de los intereses de los diferentes grupos sociales afectados.
-

CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS DE DESARROLLO VIGENTES

- Concepción del ser humano con necesidades (carencias) básicas y secundarias.
 - Concepción de la naturaleza como un recurso inagotable, para ser dominado y utilizado.
 - Centrados en la producción de bienes materiales, pues desarrollo equivale a crecimiento productivo.
 - Dirigido a entidades abstractas y a propósitos descontextualizados.
 - Creencia de que a mayor crecimiento corresponde mayor distribución.
 - Énfasis del desarrollo puesto en tecnología sofisticada y costosa.
 - Entienden el desarrollo como una meta alcanzable, no como un proceso.
 - Diseñados verticalmente por un pequeño grupo, no participativamente.
-

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su informe sobre desarrollo humano 1994, plantea que hoy el mundo enfrenta y vive en grandes conflictos, que vive una época de emergencia, es decir que yace una crisis silenciosa, una crisis de subdesarrollo, de pobreza mundial, de crecientes presiones demográficas, de insensato deterioro del medio ambiente. Esta no es crisis que ha de responder al socorro de emergencia, o de acciones de políticas intermitentes. Esta crisis requiere un prolongado y silencioso proceso de desarrollo humano sostenible.

El desarrollo humano sostenible es el desarrollo que no solo suscita un crecimiento económico, sino que también distribuye equitativamente sus beneficios; que regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo, que fomenta la autonomía de las personas en lugar de marginarlas.

Es un desarrollo que otorga prioridad a los pobres, que amplía sus opciones y oportunidades y que provee su participación en las decisiones que afectan sus vidas; es un desarrollo que favorece la creación de empleos y favorece a la mujer.

Es necesario un nuevo paradigma del desarrollo que ubique al ser humano en el centro de ese desarrollo; que considere el crecimiento económico como un medio y no como un fin; que proteja las oportunidades de vida de las nuevas y futuras generaciones y respete los sistemas naturales, de las que dependen todos los seres vivos. Este paradigma debe posibilitar que todas las personas

amplíen plenamente su capacidad humana y aprovechen esa capacidad al máximo en todas las esferas: económica, social, cultural y política.

Todo esto nos indica que debemos plantearnos un desarrollo con rostro humano, de tal manera que el crecimiento económico de las naciones vaya en consonancia con un principio de equidad que permita el mejoramiento progresivo de la calidad de vida del conjunto de la población y de igual oportunidad a la mujer.

Durante los últimos años han tenido una amplia transformación las estrategias de desarrollo social, evolucionando desde las corrientes teóricas que enfatizaban el incremento del crecimiento económico hasta llegar a las que proponen una estrategia de satisfacción de las necesidades humanas básicas. (Consuegra Bolívar, 1994) para este investigador el desarrollo social se define como un proceso conducente a la satisfacción de las necesidades humanas y a la obtención de una mejor calidad de vida para todos los integrantes de una sociedad.

El 52% de la población colombiana presenta carencias materiales y no materiales que limitan la potenciación de capacidades e impide que se alcance una calidad de vida digna (Montoya Serrano 1998). Para esta autora existen 4 grandes causas de este fenómeno: la concentración de la propiedad, la debilidad del estado, el modelo de desarrollo y la cultura del pueblo colombiano.

José Consuegra Bolívar (1994) plantea que la salud es un factor fundamental en la dinámica del desarrollo social por su doble condición meta específica del desarrollo y de medio indispensable para garantizar los niveles mínimos de productividad, ahorro y crecimiento económico, tanto en el ámbito individual como colectivo.

La salud sexual es un componente importante de la salud del individuo, de la pareja, de la familia y de la sociedad.

El conocimiento científico de nuestra sexualidad es fundamental para tomar medidas efectivas para la promoción del desarrollo social de nuestro país.

La nueva opción de desarrollo que propone Max Neef (1974) se centra en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales que puedan generar niveles crecientes de auto dependencia. Si bien es cierto que esta nueva opción de desarrollo nos permitirá centrarnos en nuestra realidad, también nos lleva a mayores exigencias a la hora de mencionar el problema del desarrollo. Ahora debe ser concebido de una manera global, abarcando todas las dimensiones del hombre: social, cultural, político, sexual entre otras y ya no solo las variables empleo, vivienda educación, salud, etc., sirven para describir el bienestar o las necesidades de la gente. Es así como en la medida que se busque que el individuo sea protagonista de su propio desarrollo y la satisfacción de sus necesidades básicas y la generación de su propio proyecto de vida estaremos contribuyendo a lo que Max Neef llamaba desarrollo a escala humana.

SESIÓN 6

Tema: Factores que influyen en las relaciones de género

FACTORES INFLUYENTES EN LAS RELACIONES DE GENERO

Las relaciones entre los hombres y las mujeres varían a través del tiempo y en los diferentes grupos sociales. También cambian las definiciones de lo masculino y de lo femenino y las formas como las personas asumen su identidad como hombre o como mujer.

Este es un proceso dinámico, permanentemente atravesado por tensiones y por conflictos. Sin embargo, cada época y cada sociedad, tiene una vivencia de lo que son en su entorno lo masculino y lo femenino, percibiéndolo como algo “natural”, como si fuera lo “correcto” y lo “normal”.

En el proceso de construcción y de mantenimiento de la dinámica de las relaciones entre los géneros, actúan muchos factores, de manera compleja. Este proceso suele pasar desapercibido, ya que se desarrolla en la cotidianidad, creando un tejido profundo y difícil de observar objetivamente.

*Aquellos elementos socio-culturales que inciden permanentemente, manteniendo o transformando las relaciones que existen entre los géneros, se denominarán **factores influyentes**.*

A continuación se dan algunos ejemplos de factores influyentes que pueden identificarse en el concepto colombiano. Estos actores se han categorizado y se han separado por grupos, con fines explicativos y con el objetivo de facilitar el análisis de su influencia en los proyectos de desarrollo. Sin embargo, en la práctica actúan de manera interdependiente. No se trata de un listado cerrado y acabado, más bien, tiene como objetivo sugerir una línea de reflexión:

➤ **Comunicacionales**

Ampliación del acceso a modelos diversos de organización social, a través de los medios masivos de comunicación. Un ejemplo de esto en Colombia es la masificación del acceso a la antena parabólica.

➤ **Económico**

Transformaciones macro en el esquema económico, como la apertura económica, o más locales, como el cambio en las actividades productivas de una región, que transforma la división tradicional del trabajo entre los hombres y las mujeres. Un ejemplo de transformaciones a nivel local, es el de los cultivos de flores de la sabana de Bogotá, que ha vinculado a un gran número de mujeres que antes trabajaba en el campo, en sus pequeñas paredes.

➤ **Políticos**

Cambios en la organización del Estado y en las relaciones entre este y la sociedad civil, participación ciudadana. Ejemplo de estos cambios son los

procesos de modernización, descentralización y de creación de mayores espacios de participación ciudadana, que se viven actualmente en Colombia.

➤ **Ambientales**

Cambios en las condiciones nacionales o locales en la relación entre los seres humanos y la naturaleza, que crean cambios de vida, tales como diversificación en actividades productivas, desplazamientos masivos y conflictivos de intereses. En nuestro contexto puede citarse el caso de la ciénaga de Santa Marta cuya contaminación ha generado múltiples transformaciones en el estilo de vida e incluso en la cultura regional.

➤ **Demográficos**

Procesos como la migración la urbanización o la reducción de la tasa de natalidad. En Colombia, esta reducción ha incidido profundamente en la forma de vida de hombre y mujer.

➤ **Legales**

Cambios en la constitución o en diversas leyes. Por ejemplo, la constitución de 1991 consagró explícitamente la no discriminación de las mujeres y planteó la necesidad de que estas participen de manera equitativa en los espacios de decisión de la administración pública.

➤ **Educativos**

Cubrimiento de los diversos niveles educativos, cambios en los esquemas de elección de áreas profesionales o de capacitación. En Colombia, las mujeres representan actualmente el 50% de la matrícula en todos los niveles educativos.

➤ **Religiosos**

Transformaciones en la doctrina religiosa dominante –el catolicismo- e ingreso de nuevas corrientes religiosas que traen otras propuestas sobre aspectos de las relaciones de género. El aumento de cultos religiosos en Colombia, se ha constituido en un factor de gran incidencia en las ideas sobre diversos temas, pues generalmente, aspectos como el papel de la mujer, la estructura familiar y la anticoncepción, se incluyen en sus enseñanzas.

El mantenimiento de la desigualdad de las relaciones de género tienen uno de sus exponentes en la funcionalidad de la institución, en la planificación de unos aprendizajes dirigidos a tal fin a lo largo de nuestra historia.

La desigualdad social de los sexos en el correlato de unas relaciones sociales que organizan y jerarquizan la diferencia sexual como un sistema sociocultural que establece las diferencias del género. El género se refiere, pues, a la construcción social y cultural de las diferencias entre los sexos. Siguiendo la definición de P.W. SCOTT que ya es clásica, hay que enfatizar que el género está en la base de las relaciones sociales entre hombres y mujeres, y que

como tal constituye el germen de una relación de poder que tienen en los saberes sociales su mejor aliado.

Bajo los presupuestos de tales relaciones se sitúa el discurso que define las identidades masculinas o femeninas y sus ideas en estrecha conexión con la estructura social y concomitante con la evaluación social, política, económica, y religiosa.

SESIÓN 7

Tema: El Árbol

GÉNERO Y ÁMBITOS DE INTERACCIÓN

Las actividades concretas asignadas a las mujeres y a los hombres, varían de un grupo a otro –hasta el punto que actividades consideradas como femeninas en algunos grupos son consideradas como masculinas en otros-, sin embargo, es posible afirmar que existen unas tendencias generales de asignación de actividades en la mayoría de los grupos.

Reconocer esas tendencias permite analizar, comprender y proponer transformaciones en la relación entre género y ámbitos de interacción predominante en la mayoría de las sociedades occidentales.

En la actualidad la tendencia más importante es la relación entre géneros y ámbitos de interacción es la tendencia al cambio. Es posible afirmar que en los últimos 50 años se ha producido la transformación más radical de toda la historia de la humanidad, en lo que se refiere a la relación mujeres-hombres. El cambio fundamental ha residido en la aparición de un nuevo sujeto social "la mujer".

Estas transformaciones, que han estado signadas por conflictos y contradicciones, y que afectan la estructura social en su esencia, han sido

producto de grandes esfuerzos, principalmente de las organizaciones de mujeres y de cada mujer en su cotidianidad.

A pesar de los grandes cambios operados y de la tendencia hacia la equidad, todavía subsiste-y tal vez, por varias generaciones más- una serie de constantes en la relación género-ámbitos de interacción:

- Sigue existiendo una fuerte división entre los roles de las mujeres y los de los hombres, y una valoración social desigual para los diferentes ámbitos.

 - La transformación se ha operado, en gran medida, debido a que las mujeres han asumido actividades y funciones tradicionalmente clasificadas como masculinas. Sin embargo, aún muy pocos hombres asumen actividades y funciones tradicionalmente clasificadas como femeninas. En la práctica, esto ha llevado a producir una sobrecarga de trabajo para la mujer, llegando al punto de generar lo que muchos autores llaman la "triple jornada" de las mujeres.

 - Todavía son mucho mejor valoradas y recompensadas las actividades que son desempeñadas, en su mayoría, por hombres, que las que son desempeñadas, en su mayoría, por mujeres.
-

- Existen dos ámbitos de interacción particularmente difíciles de transformar: el primero es el reproductivo, que continúa considerándose de responsabilidad casi exclusiva de las mujeres, y que es poco valorado y no tiene remuneración; el segundo es el político, desde el cual se efectúa el ordenamiento general de la sociedad y que, casi en su totalidad, es de dominio masculino (90%).

 - En el ámbito productivo, hombres y mujeres se desempeñan por igual, pero el trabajo de los hombres tiende a ser remunerado, y además mejor remunerado que el de las mujeres, a ser más estable, a estar más vinculado a la economía formal y a posiciones de decisión, mientras que el trabajo de las mujeres tiende a no ser reconocido como remunerable y, si lo es, no es tan bien remunerado como el del hombre, es más inestable, está más vinculado a la economía informal y, por lo general, a posiciones subordinadas.

 - En el ámbito comunitario hay una tendencia a que las mujeres sean la mayoría en todas las labores de ejecución y presencia diaria, mientras que para los hombres, la tendencia es a ocupar posiciones de liderazgo o ligadas al manejo económico.
-

- En el ámbito cultural se mantiene muy firme la tendencia a que los hombres generen la ideología y la normatividad en los niveles macrosociales del Estado y en las grandes instituciones, actuando a través de los canales de difusión masiva, mediante la utilización de recursos escritos o audiovisuales. Mientras tanto, hay una tendencia a que la mujer en lo cotidiano microsocial, a través de la comunicación oral directa.

Desde la perspectiva de género, el ideal propuesto es lograr que haya igualdad en la valoración de las actividades que desempeñan, tanto los hombres como las mujeres, poniendo para esto el énfasis en dos grandes tareas:

- *La revaloración de las actividades correspondientes al ámbito reproductivo y la vinculación de los hombres a éstas.*
 - *La regeneración de poder para las mujeres y su vinculación a los espacios de decisión en lo macrosocial, así como al ámbito político y al cultural.*
-

SESIÓN 8

Tema: ¿Quién soy? ¿Qué hago?

¿QUÉ SON ROLES DE GÉNERO?

Un rol es un conjunto de asignaciones relacionadas con la forma de ser, de sentir y de actuar, que un grupo social señala a las personas que lo componen y, a la vez, es la forma como esas personas asumen y expresan en la vida cotidiana esas asignaciones.

En todas las sociedades actuales, la organización y el funcionamiento del grupo humano implican el desempeño de múltiples roles. No existe ningún grupo en el que todos sus integrantes desempeñen todos los roles. A medida que el grupo crece, aumenta la cantidad de roles y se produce una cada vez mayor diferenciación de éstos.

Los criterios que sirven para diferenciar los roles en una sociedad (especialización) son variados y, por lo general, no actúan aisladamente, sino que lo hacen interactuando con otros. Algunos de los más utilizados son los de raza, edad, etnia, religión, clase social, preferencia sexual y afiliación política.

Y, si bien, todos los criterios anteriores son comunes a la mayoría de las sociedades occidentales de la actualidad, el más utilizado universalmente para hacer diferenciaciones, es el de *género*. En casi todas las sociedades, la

diferenciación social de roles, se hace entre los que corresponden a las mujeres y los que corresponden a los hombres.

Los roles de género son el conjunto de expectativas, diferenciadas entre las de los hombres y las de las mujeres, sobre cómo ser, cómo sentir, cómo actuar y sobre qué posibilidades se tienen dentro del grupo social. Estos roles son asignados por el grupo, y son ejercidos por las personas, según estas se asuman como hombres o como mujeres.

Analizando desde la perspectiva de un desarrollo humano integral y equitativo, este proceso de asignación de roles, que generalmente es aceptado como necesario para el crecimiento y el progreso de las sociedades, presenta la grave falla de ir acompañado por un proceso simultáneo de valoración diferencial entre unos roles y otros, que en consecuencia, lleva a la subordinación de unos grupos a otros, dentro de la sociedad.

En el análisis social, el concepto de roles de género es fundamental para comprender cuatro procesos que se interrelacionan en la actuación social cotidiana. De la transformación de esos procesos, que se explicarán

enseguida, depende en gran parte el avance hacia una sociedad más equitativa.

1. El proceso mediante el cual, el hecho de ser hombre o de ser mujer, se asocia “naturalmente” con algunas actividades, potencialidades, limitaciones y actitudes.

Ejemplo: Los hombres son inteligentes, buenos dirigentes, expresan poco el afecto y son muy activos sexualmente, mientras que la mujeres son intuitivas, creativas, buenas educadoras y expresan mucho el afecto.

2. El proceso -correlativo al anterior- mediante el cual algunas actividades o expresiones se clasifican, también “naturalmente”, como masculinas o como femeninas.

Ejemplo: “Llorar es de niñas”, “la agresividad es masculina”, “conquistar es de hombre” o “la sensibilidad es femenina”.

3. El proceso mediante el cual, los grupos sociales valoran de manera diferencial las actividades identificadas como “masculinas” o como “femeninas”.
-

Ejemplo: El poder político (que se identifica como masculino) es altamente valorado, mientras que la crianza de los niños (que se identifica como femenina) es poco valorada.

4. El proceso mediante el cual la misma actividad es valorada en forma diferente, dependiendo si es realizada por un hombre o por una mujer.

Ejemplo: Si quien cocina es una mujer, se trata de una cocinera, mientras que si quien cocina es un hombre, se trata de un chef; si quien llora es una mujer, es porque es sensible; si quien llora es un hombre, es porque tiene un carácter débil.

Flexibilizar la asignación de roles para los hombres y para las mujeres, y valorar equitativamente todos esos roles, es el ideal que se propone desde la perspectiva de género.

SESIÓN 9

Tema: ¿Por qué somos así?

¿Cómo la cultura nos pone algunas trampas?

A continuación tomaremos los aspectos más importantes de un artículo publicado por Juan Impallari (1995) en la revista Archivos Hispanoamericanos de Sexología.

La identidad masculina es un concepto cultural relacionado con necesidades sociales de un momento histórico determinado.

"En la actualidad, el ideal masculino vigente no concuerda con nuestras vivencias. Estamos buscando imágenes para identificarnos y para relacionarlos con nosotros mismos, con nuestros sentimientos, compañeras, hijos y también con otros hombres.

Nos vemos desde nuevas perspectivas y la idea de varón como valeroso, experimentado y autoritario poco tiene que ver con su sinónimo hombre. Como varones, la sociedad nos da derechos sobre las mujeres, pero como hombres tenemos dificultades para comunicarnos con ellas en una cultura que jerarquiza nuestras diferencias, impidiéndonos compartir la vida cotidiana"¹. Por eso estamos revisando las ideologías masculinas en cuanto construcciones estructuradas en bases a relaciones asimétricas entre los **géneros**, que dificultan transitar juntos el camino y limitan nuestras posibilidades humanas.

Influencias Culturales

Los recién nacidos, independientemente del sexo, tiene el mismo potencial y capacidad para experimentar sentimientos, expresar una gama de sensaciones y desarrollar un repertorio de conductas.

Desde el parto o aún antes, el mundo adulto pone en marcha el proceso de enseñar lo que su cultura considera necesario. Parte de este entretenimiento es inadvertido y consiste en transmitir lo que se supone apropiado para cada sexo.

Se dan recompensas por una conducta genérica adecuada (masculina o femenina) en forma de estímulos, y también castigos y represión para desalentar transgresiones a las normas.

La escuela y los medios de comunicación (desde los libros de cuentos hasta la televisión) complementan y refuerzan este largo y continuo proceso.

Así, desde pequeños aprendemos qué se espera de nosotros para ganar aceptación y aprobación de nuestro grupo de pertenencia,

Los ideales culturales acerca de la masculinidad y de la feminidad son reforzados en todas partes y continuamente; por eso los sentimientos como universales y no como expresión de posibilidades humanas.

“Difícilmente registramos cómo construimos nuestros conceptos sobre los géneros y suponemos que el sistema de valores y creencias que empleamos

para ver el mundo es el único lógico y normal, y lo consideramos "natural" en vez de aprendido de acuerdo a ciertos patrones."

Los mensajes sobre los roles, que como adultos multiplicamos, son claros y también implican que lo que se espera de un sexo es negado específicamente al otro.

De los varones se supone que debemos ser fuertes y vigorosos, casi rudos; audaces, enérgicos y valientes, casi intrépidos; siempre listos para enfrentar cualquier situación y resolver cualquier problema.

De las mujeres se exige que sean suaves, emotivas, pasivas, que se acomoden a las necesidades de los demás, para decirlo en pocas palabras.

Estos roles genéricos, tan diferentes y jerárquicamente pautados, son en realidad dos caras de una misma moneda, necesarias para el funcionamiento del sistema patriarcal y androcéntrico que incuba las desigualdades en la micro sociedad familiar para validar el autoritarismo y la desigualdad en la trama de la estructura macrosocial.

SESIÓN 10

Evaluación Final

ANEXO 3

FORMATOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

FORMATO 1. Evaluación de Aspectos generales
(metodología y Conferencista).

FORMATO 2. Participación del grupo por sesiones.

FORMATO 3. Guía de observación de las sesiones

FORMATO 4. Evaluación de los contenidos.

FORMATO 1

EVALUACIÓN DE ASPECTOS GENERALES

En una escala de 1 a 5 evalúe los siguientes aspectos, tomando al 5 como mayor y a 1 como menor

	1	2	3	4	5
1. Desempeño del Conferencistas					
2. Pertinencia de los temas tratados					
3. El nivel de participación del grupo					
4. La metodología utilizada					
5. La motivación general del grupo.					
6. El manejo del lenguaje empleado					
7. Empatía entre el grupo y el conferencista					
8. Se sintió a gusto.					
9. La experiencia de hoy llenó sus expectativas.					
10. Los temas fueron novedosos					

FORMATO 2

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL GRUPO

SESIÓN N° _____ FECHA _____

PAREJA N° _____

NOMBRES _____

INDICADORES	N° DE VECES
1. Responden preguntas	
2. Hacen preguntas	
3. Plantean sus criterios u opiniones	
4. Colaboran para realizar un ejercicio ante el grupo.	
5. Hacen bromas, chistes.	

FORMATO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS SESIONES

- **Titulo del taller:** _____
 - **Tema del Taller:** _____
 - **Fecha:** _____ **Sesión #** _____
 - **Lugar:** _____
 - **Coordinador(a)** _____
 - **Observador(a)** _____
 - **Hora de inicio** _____
 - **Hora de terminación** _____
 - **Tiempo de duración de cada actividad** _____
 - **Asistencia a la sesión. No.** _____ **%** _____
-

FORMATO 4

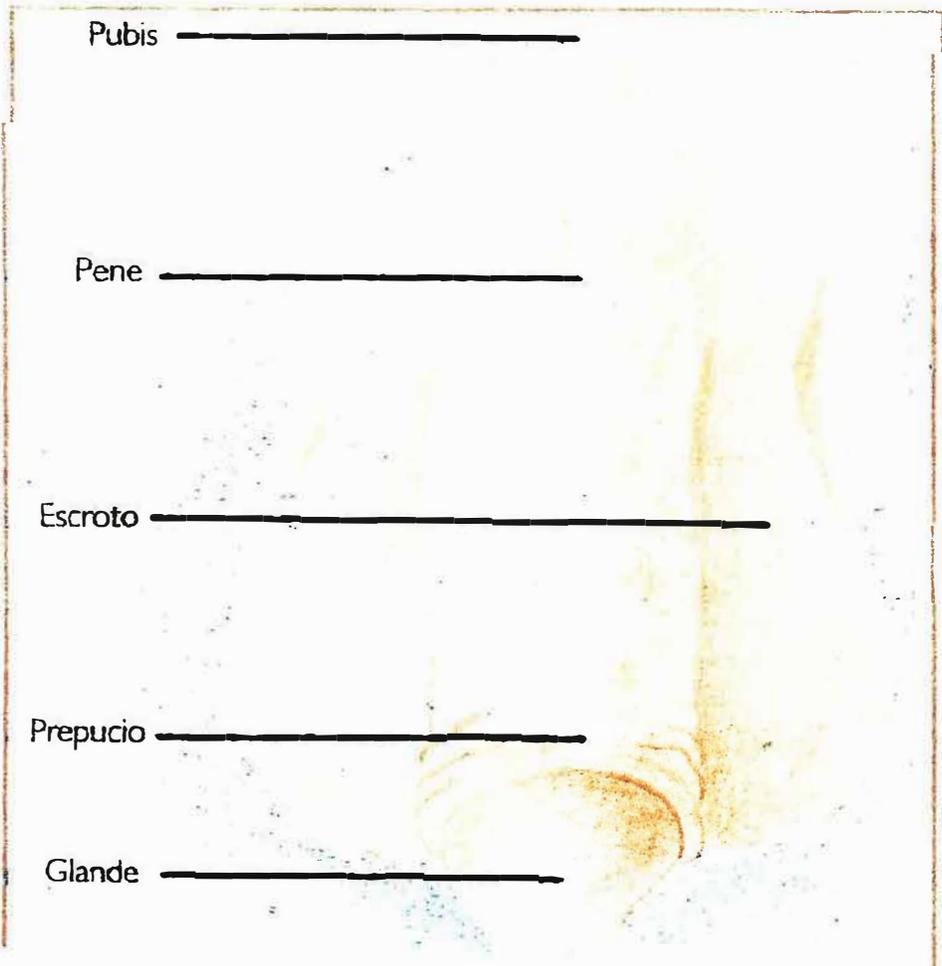
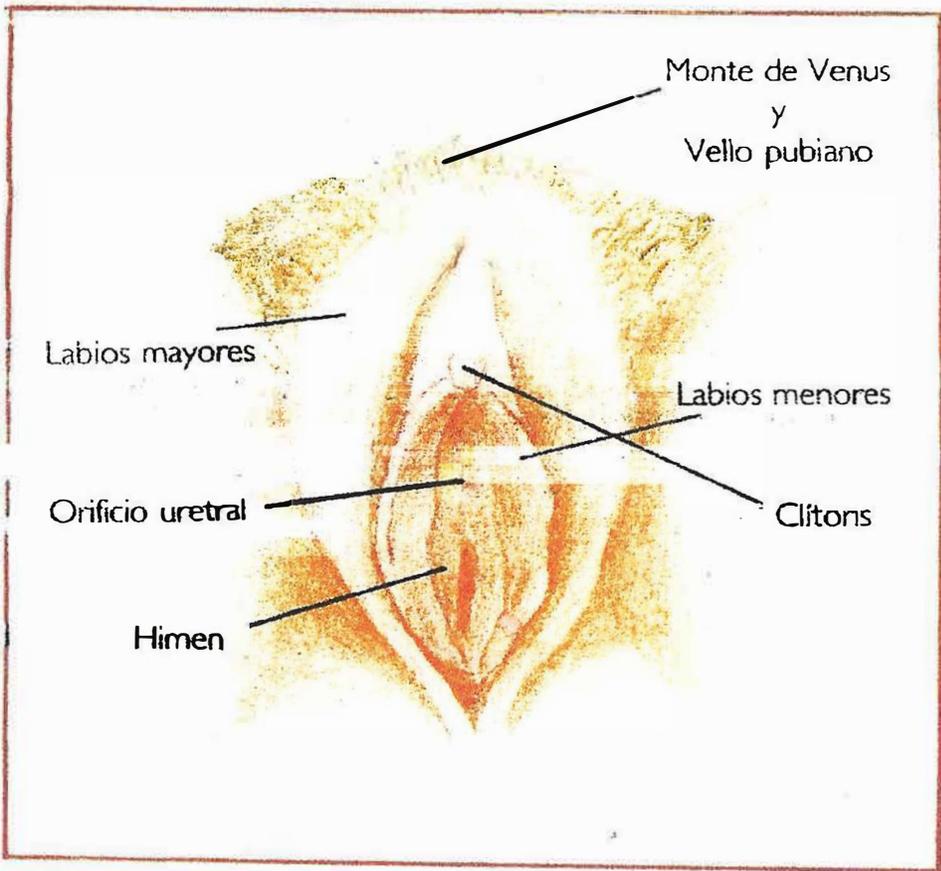
EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado durante la jornada responda los siguientes interrogantes:

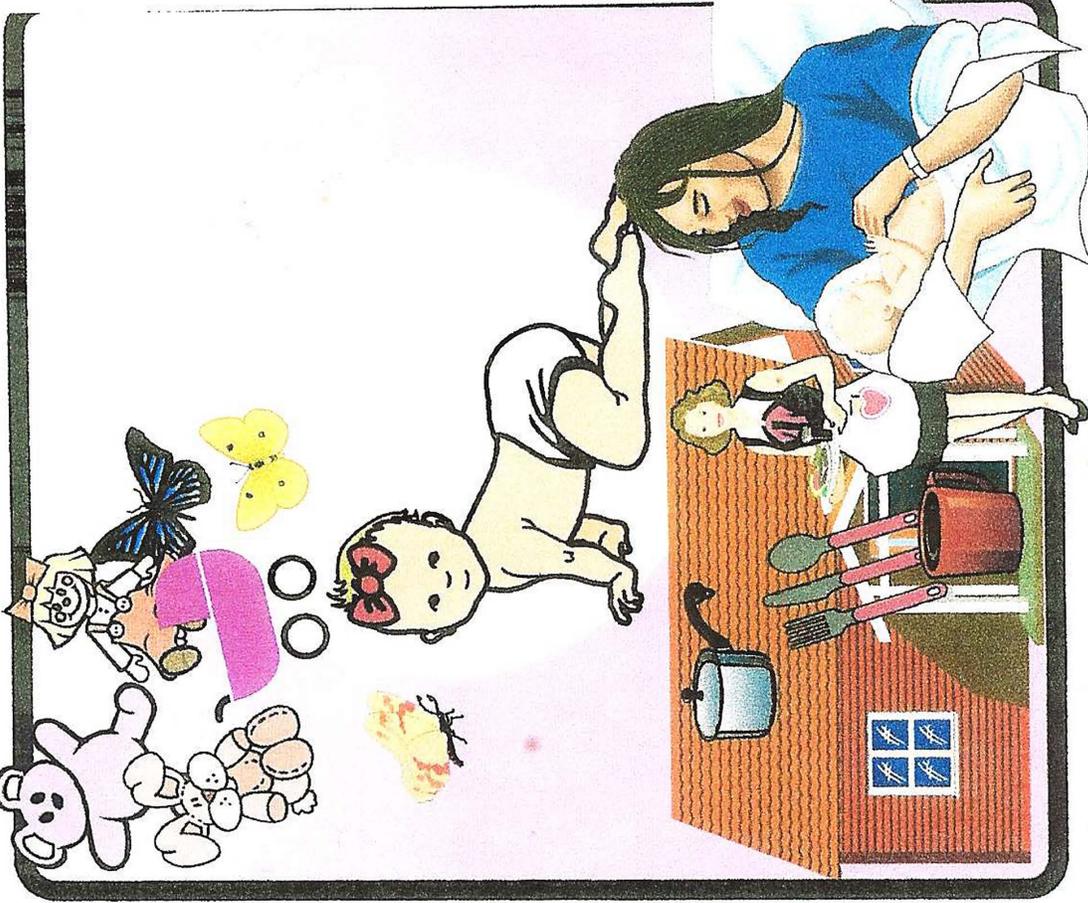
1. Sientes que te resulto útil y provechoso haber asistido a esta jornada ¿Por qué?
 2. Qué temas te gustaron más y ¿Por qué?
 3. Qué fue lo más positivo ¿Por qué?
 4. Qué aspecto consideras que se pueda mejorar ¿Por qué?
 5. ¿Qué recomendaciones puedes hacernos para las próximas sesiones?
-

ANEXO 4

LÁMINAS E ILUSTRACIONES UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL DISPOSITIVO



¿DÓNDE ESTÁ EL NIÑO?









EL ARBOL

PRACTICAS SOCIALES
SALARIO INFERIOR A
HOMBRES

TRABAJO DOMESTICO
EN LAS MUJERES
NO ES VALORADO
POR LA SOCIEDAD

POLITICA
MEJOR POSICION EN EL
GOBIERNO HOMBRES
MEJORES CARGOS

NO PARTICIPACION EN
LAS DECISIONES
IMPORTANTES EN EL
HOGAR

INSTITUCIONES SOCIALES
LA FAMILIA
LA ESCUELA
LA IGLESIA
MEDIOS DE COMUNICACION
MASIVA
EL ENTORNO

ACTITUDES Y VALORES SOCIALIZADOS TRANSMITIDOS DE GENERACION EN GENERACION. EL HOMBRE ES CAPAZ DE MANEJAR MEJOR EN LA POLITICA, HOMBRES AGRESIVOS, VIOLENTOS, MACHOS. LA MUJER SOLO SE DESARROLLA CUANDO ES MADRE. ESE DEBE SER SU ROL