

## Educación rural: miradas desde la ecología social y saberes ancestrales

*Rural education: views from social ecology and ancestral knowledge*

**Heidy Ester Correa Álvarez<sup>1</sup>**

**Matilde María Eljach Pacheco<sup>2</sup>**

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo constituir de manera colectiva, las relaciones existentes entre las vivencias propias de las comunidades educativas rurales, desde su pertinencia con la ecología social y la identidad territorial. La metodología se fundamentó en el paradigma socio-crítico, utilizando la IAP (Investigación Acción Participación) con una propuesta de intervención que desarrolla de manera transversal procesos de devolución sistemática. Las conclusiones parciales permitieron evidenciar que existen pocos estudios que involucren de manera directa la educación rural y su interacción con las comunidades educativas rurales. De igual forma, se concluye que la ecología social y los saberes ancestrales permiten la territorialidad, pero es necesaria la documentación de los saberes propios y la generación de espacios para el diálogo

\* Capítulo de libro de investigación resultado del proyecto titulado: Ecología social y saberes ancestrales para la construcción de identidad territorial en comunidades educativas rurales.

1 Afiliación institucional: Estudiante Tercer año de Doctorado en Educación Universidad Simón Bolívar. heidy.correa@unisimon.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3533-3414>

2 Afiliación institucional: Docente Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar. matilde.eljach@unisimonbolivar.edu.co - ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7537-2966>

intergeneracional que permita la pervivencia de dichos saberes y su vinculación con la educación formal.

**Palabras clave:** educación rural, ecología social, saberes ancestrales, identidad rural.

#### **Abstract**

This research aims to establish collectively, the relationships between the experiences of rural educational communities, from its relevance to social ecology and territorial identity. The methodology was based on the social-critical paradigm, using the IAP (Investigation Action Participation) with an intervention proposal that develops in a transversal way processes of systematic return. The partial conclusions show that there are few studies that directly involve rural education and its interaction with rural educational communities. Similarly, it was concluded that social ecology and ancestral knowledge allow for territoriality, but it is necessary to document one's own knowledge and generate spaces for inter-generational dialogue to ensure the survival of such knowledge and its linkage to formal education.

**Keywords:** rural education, social ecology, ancestral knowledge, rural identity

## **EDUCACIÓN RURAL: REALIDADES Y OPORTUNIDADES**

La educación rural en Colombia históricamente se viene organizando dando poca relevancia a la educación rural y al aprovechamiento de las potencialidades existentes en estos contextos y como consecuencia existe poca articulación del contexto rural con la educación formal que en ella se desarrolla, a pesar que el 67,5 % de las sedes educativas del país se encuentran ubicada en la zona rural y solo un 32,5 % en zona urbana (Fundación Compartir, 2019).

En Europa se han desarrollado estrategias enfocadas al desarrollo territorial rural (Soto, 2006), así mismo, en México y América Latina según Civera (2011) se han implementado estrategias encaminadas a fortalecer la educación rural; mientras que en Colombia aunque se han desarrollado iniciativas como el

Programa para el Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER), el Programa Especial de Educación Rural (PEER) y el acuerdo denominado Reforma Rural Integral (RRI) tal como lo mencionan la Fundación Compartir (2019) y Ropero (2016) estas acciones no involucran de manera directa las comunidades educativas rurales y por lo general, se quedan en aspectos técnicos que no vinculan de manera directa las comunidades educativas y la escuela rural.

El contexto del municipio de Lorica, no es ajeno a la situación nacional. En el plan de desarrollo municipal (2016-2019) aunque se plantean iniciativas sobre el desarrollo rural integral, las intervenciones que se realizaron se quedaron en la construcción de viviendas rurales, la construcción de nuevas aulas de clases, transporte escolar en algunos meses del año y otras iniciativas que no evidencian la interacción directa con las comunidades educativas rurales.

Así mismo, en lo que respecta a la acción institucional de la I.E. Jesús de Nazareth ubicada en el Corregimiento de Los Monos en el municipio de Lorica, aunque se vienen desarrollando algunos proyectos en los que se involucra a la comunidad, estas acciones se quedan en actividades dentro de un área o proyecto específico pero no se convierten en una política institucional que transforme el proyecto educativo y vincule de manera directa a la comunidad rural, por lo cual se plantea la siguiente pregunta problema: ¿qué características de la ecología social y saberes ancestrales influyen en la construcción de la identidad territorial de las comunidades educativas rurales?

En concordancia con este cuestionamiento, se propone el objetivo encaminado a construir de manera colectiva, las relaciones

existentes entre las vivencias propias de las comunidades educativas rurales desde su pertinencia con la ecología social y la identidad territorial. En la pesquisa teórica se destacan autores como Burgos, et al. (2013) quienes plantean la relación existente entre Educación y Ecología Social, afirmando que la ecología social permite reconocer y visualizar los cambios necesarios para pensar socio-ecológicamente una educación desde la idea del buen vivir de la población permitiendo la reflexión sobre la dualidad naturaleza y sociedad como un fenómeno sociohistórico.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el estudio se analizan los aspectos que caracterizan la ecología social teniendo en cuenta los planteamientos de Bookchin (1986), Gudynas y Evia (1995), Barros y Ritter (2005), Pino (2010), Góngora y Pérez (2018) quienes coinciden en señalar que la sociedad y la naturaleza establecen vínculos inseparables y en este sentido existe una constante interacción entre el aspecto sociocultural y la naturaleza, existiendo un condicionamiento mutuo entre el ser humano y el entorno en el que transcurre la vida.

Así mismo, se tienen en cuenta las ideas sobre el pensamiento ecológico de Morin (2002) considerando el entorno o ecosistema como una socio-organización en la que se generan diversas interacciones, las cuales desde lo local, permiten el reconocimiento de la importancia que tienen los saberes ancestrales, desde la ecología de saberes y la traducción intercultural propuesta por De Sousa (2011) quien plantea la necesidad ampliar el horizonte de posibilidades y alternativas del futuro a partir del reconocimiento relaciones de los seres humanos y las prácticas científicas alternativas.

En este sentido, la educación rural vista desde las nuevas humanidades y futuros de la educación está llamada a reconocer la importancia que tienen los saberes previos en la territorialidad rural y el papel relevante que esta cumple en la educación, como construcción social. Autores como Argueta, et al. (2011), Barón Gil, et al. (2014) y González (2015), manifiestan la importancia de la construcción colectiva de saberes que no están ligados a una sola cosmovisión sino que permiten la generación de conocimiento en constante movimiento y evolución, el cual es transmitido de generación en generación.

De igual forma, Campoy Rivadeneira (2013) afirman que el diálogo de saberes no solo se limita a la recuperación y protección de los saberes ancestrales sino que permite la generación de espacios de aprendizaje integral; en este sentido, los saberes ancestrales no son vistos como saberes viejos y obsoletos, sino saberes en una constante construcción y transformación desde la interacción y el diálogo intergeneracional, es decir, la metamorfosis de los saberes permite que estos no se debiliten con el paso del tiempo (González, 2015).

La religación de saberes desde la ecología social y los saberes ancestrales en la revisión de la literatura ha permitido el reconocimiento de prácticas ancestrales y la importancia de su preservación. Autores como Ruiz y Limón (2019) y Daza, et al. (2018) muestran cómo las fiestas patronales, peregrinaciones, romerías, costumbres, tradiciones y creencias se constituyen en prácticas ancestrales que son importantes para las comunidades y dan cuenta de saberes históricamente constituidos.

Así mismo, los estudios realizados por Rengifo, et al. (2017); Betancourt y Nahuelhual (2017) y González (2015) muestran la

relevancia que tiene la documentación de la sabiduría ancestral, utilizada de manera natural en las diferentes comunidades, en la construcción de conocimiento científico. En ese sentido, saberes ancestrales y conocimiento científico no tienen que ser antagónicos, sino que se complementan desde el diálogo de saberes y pone de manifiesto la importancia de la recuperación del conocimiento campesino, desde un proceso educativo imbricado en las formas de vida rurales y sus necesidades locales, tal como lo plantea Tovar (2004).

Teniendo en cuenta lo anterior, la sabiduría ancestral rural tiene un papel importante en la generación de conocimiento, a tal punto que Nieto-Terán (2016) resalta que los contextos rurales pueden ser considerados desde la ecología social, como espacios armónicos y recíprocos para la relación de interacción constante que establece el ser humano con la naturaleza y la cultura, resaltando la importancia que tienen las cosmovisiones existentes en las comunidades educativas para reinventar la educación del futuro invirtiendo la línea de acción que tradicionalmente va de la escuela a la comunidad, para generar conocimiento desde la comunidad hacia la escuela.

## **MÉTODO**

La investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico, abordado a partir de los planteamientos propuestos por autores como Alvarado y García (2008) quienes coinciden en afirmar que este paradigma permite la reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado el sujeto, generando cambios que conducen a la transformación sociohistórica de la sociedad.

El tipo de investigación a utilizar es la IAP (Investigación Acción Participativa). Una vez realizados los postulados de autores como Gajardo (1983), Murcia (2004), Fals Borda (2009), Eljach (2009) y Rincón (2017) quienes siguiendo los planteamientos de Orlando Fals Borda proponen diferentes formas de abordar la IAP con fases, etapas, momentos o niveles; se propone el desarrollo de tres fases en las cuales la devolución sistemática propuesta por Fals Borda (2009) se desarrolla de manera transversal en todo el proceso investigativo.

En la primera fase se realiza la construcción del diagnóstico contextual, para lo cual se procede a la organización del equipo de trabajo, la caracterización de la situación problema y la devolución sistemática de esa situación problema; luego se procede a la elaboración colectiva de la estrategia educativa y su respectiva implementación, generando también procesos de devolución sistemática. En la tercera fase el grupo de investigación realiza procesos de reflexión y seguimiento de la estrategia educativa, para lo cual se articula la teoría con la práctica y desde la reflexión y devolución sistemática se evidencian nuevas situaciones problemas que permitirán el empoderamiento de la comunidad y generarán nuevas apuestas investigativas.

## **IMAGINARIOS SOBRE LOS SABERES RURALES**

Los resultados parciales del estudio permiten evidenciar que existe un reconocimiento de parte de las comunidades educativas rurales sobre la importancia de las costumbres, tradiciones y creencias propias de su contexto rural, de tal forma que las fiestas patronales, los juegos tradicionales, las creencias en relación a la importancia de los velorios, las procesiones, las prácticas de protección, entre otras acciones ocupan un papel importante en

la definición de saberes propios en concordancia con los estudios realizados por Ruiz y Limón (2019) y Daza, et al. (2018) quienes manifiestan la importancia que tienen este tipo de prácticas ancestrales.

Así mismo, las comunidades manifiestan la importancia que tiene la relación que históricamente han tenido con la Ciénaga Grande, de tal forma que estos humedales constituyen un aspecto importante en las interacciones sociales y la organización cultural, económica y ambiental. Los nativos manifiestan que tienen una relación estrecha con el agua y con la pesca, por lo que es urgente la documentación de estos saberes tal como lo manifiestan Rengifo, et al. (2017), Betancourt y Nahuelhual (2017) y González (2015) y Tovar (2004), para dar un lugar representativo en la educación a las cosmovisiones rurales.

Por otro lado, los resultados de la revisión teórica y del estado del arte, evidencia que existen pocas investigaciones en las que se aborde la educación rural desde la IAP y los estudios relacionados con los saberes ancestrales, no se enfocan en el contexto educativo rural o en la vinculación de las comunidades educativas.

## **ECOLOGÍA DE SABERES EN LA IDENTIDAD TERRITORIAL RURAL**

Desde los planteamientos relacionados con la ecología social propuestos por Bookchin (1986), Gudynas y Evia (1995), Barros y Ritter (2005), Pino (2010), Góngora y Pérez (2018) se resalta la importancia que dan las comunidades educativas rurales, desde los grupos de conversas a la interacción con el entorno, reconociendo que todas las acciones que históricamente generan socio-organización en las comunidades, se encuentran permeadas por el pensamiento ecológico propuesto por Morin (2002) aunque no de

manera consciente, pero sí desde lo que implica este pensamiento y su relación con la ecología social.

Teniendo en cuenta lo anterior, las interacciones que se generan en el estudio derivan en el reconocimiento de la importancia que tienen los saberes ancestrales, produciéndose una ecología de saberes tal como lo plantea De Sousa (2011) que permite la caracterización de la identidad territorial rural de las comunidades que participan en el estudio, estableciendo puntos de encuentro en relación a las creencias, costumbres, tradiciones, riqueza artesanal, memoria histórica, economía y otros aspectos que determinan la territorialidad, pero que al tiempo permiten el establecimiento de claras diferencias entre unas y otras comunidades a pesar de la cercanía geográfica.

Las comunidades educativas rurales manifiestan la importancia de la documentación de los saberes propios y la generación de espacios para el diálogo intergeneracional que permitan la pervivencia en el tiempo de dichos saberes, por tanto, es necesaria la implementación de acciones que permitan vincular la riqueza de saberes rurales con la educación formal que se gesta en estos contextos, de tal forma que escuela y comunidad rural vinculen de manera eficiente los saberes propios con la trasposición didáctica que tradicionalmente se desarrolla en el contexto educativo.

Finalmente, los resultados parciales derivados del estudio ponen en evidencia que la ecología social y los saberes ancestrales permiten la territorialidad, sería entonces importante pensar cómo la territorialidad rural es abordada desde lo educativo para generar la tan anhelada ecología de saberes desde el diálogo intergeneracional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado en Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 190-202.
- Argueta, A., Corona, E. y Hersch, P. (2011). *Saberes colectivos y diálogo de saberes en México*. Universidad Nacional Autónoma de México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Barros, T. y Ritter, P. (2005). Desenvolvimento sustentável, diversidade e novas tecnologias: a relação com a ecologia social. *Revista PSICO*, 36(1), 81-87. Disponible en <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/1378>
- Baróngil, O., Espitia, L., Restrepo, M., y Rivera M. (2014). Saberes ancestrales en comunidades agrarias: La experiencia de Asoprícor (Colombia). *Ambiente y Desarrollo*, 18(34), 125-140
- Betancourt, R. y Nahuelhual, L. (2017). Servicios ecosistémicos y bienestar local: caso de estudio sobre productos de medicina natural en Panguipulli, sur de Chile. *Ecología Austral*, 27, 099-112. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/318519044\\_Servicios\\_ecosistemicos\\_y\\_bienestar\\_local\\_caso\\_de\\_estudio\\_sobre\\_productos\\_de\\_medicina\\_natural\\_en\\_Panguipulli\\_sur\\_de\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/318519044_Servicios_ecosistemicos_y_bienestar_local_caso_de_estudio_sobre_productos_de_medicina_natural_en_Panguipulli_sur_de_Chile)
- Bookchin, M. (1986). "Municipalization. Community ownership of the economy", *The Limits of the City Black Rose Books*, Montreal.
- Burgos, A., Vega, D. y Moreno, J. (2013). *Instituciones educativas vivas*. Tunja: Fundación Universitaria Juan de Castellanos.

- Campo, C. y Rivadeneira, M. (2013). *El diálogo de Saberes en los estados plurinacionales*. Quito: Dirección de Comunicación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Civera, A. (2011). Alcances y retos de la historiografía sobre la escuela de los campos en América Latina (siglos XIX y XX). *Cuadernos de historia*, 34, 7-30. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cuadhist/n34/arto1.pdf>
- Daza, A. Rodríguez, N. y Carabalí, A. (2018). El Recurso Agua en las Comunidades Indígenas Wayuu de La Guajira Colombiana. Parte I: Una Mirada desde los Saberes y Prácticas Ancestrales. *Información Tecnológica*. 29, 13-24. Disponible en [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-0764&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0764&lng=es&nrm=iso)
- De Sousa, B. (2011). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16(54), 17-39. Disponible en <https://eg.uc.pt/bitstream/10316/42229/1/Epistemolog%20c3%adas%20del%20Sur.pdf>
- Eljach, M. (2009). El legado de Fals Borda en la investigación acción participativa. *Revista CEPA*, (8), 50-55. Disponible en <https://revistacepa.weebly.com/revista-nuacutemero-08.html>
- Fals Borda. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Fundación Compartir (2019). *Docencia Rural en Colombia, educar para la paz en medio del conflicto armado*. Consultado agosto 5 de 2020. Tomado de: <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/resumen-ejecutivodocencia-rural-en-colombia-educar-para-la-paz-en-medio-del-conflicto-armado.pdf>

- Gajardo, M. (1983). Investigación participativa. Propuestas y proyectos. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 23(1), 49-85. Disponible en [https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981\\_1990/r\\_texto/t\\_1983\\_1\\_03.pdf](https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1983_1_03.pdf)
- Góngora, R. y Pérez, A. (2018). Ecología social, cultura organizacional y valores humanos: revisión conceptual y su implicación en la práctica social. *Universidad & Ciencia*, 7(2), 83-99.
- González, M. (2015). La emergencia de lo ancestral: una mirada sociológica. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, 24(3), 5-21. En <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12242627001>
- Gudynas, E. y Evia, G. (1995). *Ecología Social. Manual de metodologías para educadores populares*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Morin, E. (2002) *El método. Tomo II. La vida de la Vida*. Madrid, España: Cátedra Teorema.
- Murcia, J. (2004). *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre la investigación acción participante*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Nieto-Terán, Y. (2016). Representaciones de la vida rural: una comprensión de lo ambiental desde la cotidianidad. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 4 (1), 2-10.
- Plan de Desarrollo del Municipio de Lorica. Disponible en <http://www.santacruzdelorica-cordoba.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-educativo-20162019>
- Pino, R. (2010). Ecología social: una agenda mínima para su discusión. *Diseño y Sociedad*, 52-63. Disponible en <http://bidi.xoc.uam.mx/MostrarPDF.php>
- Rengifo, E. Ríos, S., Fachín, L. & Vargas, G. (2017). Saberes ancestrales sobre el uso de flora y fauna en la comunidad indígena

- Tikuna de Cushillo Cocha, zona fronteriza Perú-Colombia-Brasil. *Revista peruana de biología*, 24, 067-078. Disponible en <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/rpb/article/view/13108>
- Rincón, L. (2017). *La investigación acción participativa: Un camino para construir el cambio y la transformación social*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Ropero, S. (2016). La institucionalidad rural en Colombia: Reflexiones para su análisis y fortalecimiento. *Mundo Agrario*, 35(22), 211-215. Disponible en <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe022>
- Ruiz, A. & Limón, F. (2019). Presencia tojolabal en las fiestas patronales de Comitán, Chiapas, México. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 28(55). Disponible en <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/noesis/article/view/1631>
- Soto, D. (2006). La identidad cultural y el desarrollo territorial rural, una aproximación desde Colombia. Disponible en [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Soto\\_URIBE\\_desarrolloterritorialrural.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Soto_URIBE_desarrolloterritorialrural.pdf)
- Tovar, M. (2004). "Estudio Sobre La Educación para la Población Rural en México", Proyecto FAO-UNESCO-DGCS-Italia-CIDE-REDUC, Seminario internacional Estrategias para la educación rural en América Latina.

**Cómo citar este capítulo:**

Correa Álvarez, H. E. y Eljach Pacheco, M. M. (2021). Educación rural: miradas desde la ecología social y saberes ancestrales. En: H. E., Correa Álvarez, M., Ortiz Padilla, D. Santamaría Gamboa y Y. C. Villadiego (Comp.) *Futuros de la educación en contextos de incertidumbres: construcciones desde las nuevas humanidades*. (pp.297-309) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.