

AUTOESTIMA Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN ITICSA POS PANDEMIA

Nombres y apellidos

Arrieta Clemen Mayerli

Blanco Vásquez Andrea

Chamorro Lugo Stephanie

Molina Guzman Mery

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor(es):

Giomar Jiménez Figueroa

RESUMEN

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de interés en el cual los miembros de la familia del alumno(a), quienes participan de las actividades escolares, tienen el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de estas. Este acompañamiento mejora el desempeño académico de los niños(a) y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico. De acuerdo con Lev Vygotsky y su teoría sociocultural, es importante el rol de los padres en el aprendizaje de los menores, por ello, lo que es catalogado por este psicólogo como zona de desarrollo próximo (ZDP), será base teórica para considerar a los niños de primer grado fundamentales para nuestro estudio, y tener en cuenta de igual manera, el desarrollo potencial de estos de acuerdo con el aprendizaje escolar que obtienen con la ayuda de sus padres. Además, teniendo en cuenta que estudios demuestran que el 90% del cerebro de un niño se desarrolla en los primeros 6 años; estos primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de la forma en que el niño piensa, siente, se comporta e interactúa con los demás y muchos padres no saben que los primeros 5 años en la vida de sus hijos pueden determinar el nivel de éxito que alcanzarán en la adultez.

El propósito de este trabajo está orientado a conocer la relación y describir cómo los padres asumen la responsabilidad de acompañarlos en el proceso de educación virtual ya que al trabajar desde casa necesitan un acompañamiento permanente durante las clases, por lo tanto, se buscó analizar de qué manera influye este acompañamiento en la autoestima de los estudiantes de primero.

Se aplicó el cuestionario EDINA – Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en la Infancia a 25 niños, 12 de género masculino y 13 de género femenino entre los 6-7 años todos con un estrato socioeconómico de 2. y adicionalmente, se aplicó un cuestionario de acompañamiento a los padres y/o acudientes de los niños. Este cuestionario se diseñó para identificar las acciones de los padres y/o acudientes con respecto al seguimiento de los niños durante su jornada académica y proceso educativo en general. Los resultados del EDINA muestra que los niños evaluados presentan una autoestima alta en las dimensiones corporal, social, personal y académica, mientras que presentan puntuaciones bajas en la dimensión familiar.

Palabras clave:

ABSTRACT

School accompaniment is understood as a process of interest in which the members of the student's family, who participate in school activities, have the purpose of motivating, strengthening and accompanying the realization of these activities. This accompaniment improves children's academic performance and increases their motivation for academic activities. According to Lev Vygotsky and his sociocultural theory, the role of parents in children's learning is important; therefore, what is catalogued by this psychologist as the zone of proximal development (ZDP), will be the theoretical basis for considering first grade children as fundamental for

our study, and taking into account their potential development according to the school learning they obtain with the help of their parents. Furthermore, considering that studies show that 90% of a child's brain develops in the first 6 years; these first years of life are essential for the development of the way the child thinks, feels, behaves and interacts with others and many parents do not know that the first 5 years in the life of their children can determine the level of success they will achieve in adulthood.

The purpose of this work is oriented to know the relationship and describe how parents assume the responsibility of accompanying them in the process of virtual education since working from home they need a permanent accompaniment during the classes; therefore, it was sought to analyze how this accompaniment influences the self-esteem of first grade students.

The questionnaire EDINA - Questionnaire for the Evaluation of Self-Esteem in Childhood was applied to 25 children, 12 boys and 13 girls between 6-7 years old, all with a socioeconomic stratum of 2, and additionally, a questionnaire of accompaniment was applied to the parents and/or guardians of the children. This questionnaire was designed to identify the actions of the parents and/or guardians with respect to the follow-up of the children during their academic day and educational process in general. The results of the EDINA show that the children evaluated have high self-esteem in the body, social, personal and academic dimensions, while they have low scores in the family dimension.

KeyWords:

REFERENCIAS

Asociación Española contra el Cáncer. (2010). *Las emociones,*

comprenderlas para vivir mejor. [https://fundadeps.org/wp-](https://fundadeps.org/wp-content/uploads/eps_media/recursos/documentos/204/GUIAEMOCIONES_v2.pdf)

[content/uploads/eps_media/recursos/documentos/204/GUIAEMOCIONES_v2.pdf](https://fundadeps.org/wp-content/uploads/eps_media/recursos/documentos/204/GUIAEMOCIONES_v2.pdf)

Armijos, Z. (2014). *El rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que*

proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela “Caminemos

Juntos” en el barrio Tierras Coloradas de la ciudad de Loja. Ecuador,

Universidad Nacional de Loja.

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Ar
mijos%20BIBLIOTECA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIOTECA.pdf)

Chiavenato, I. (2017). Administración de recursos humanos (Décima edición ed.). México, DF: Mcgraw-Hill Interamericana Editores, SA DE CV.

Clementin, F. (2022, 17 mayo). Cómo influye la familia en la formación de la

autoestima. Eres Mamá. [https://eresmama.com/influye-familia-formacion-
de-la-autoestima/](https://eresmama.com/influye-familia-formacion-de-la-autoestima/)

De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la

COVID-19. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Díaz Pavón, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa*

de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º

y 2º ciclo. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.

<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS>.

García-García, M. D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo del Conocimiento*, 5(4), 304-324.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398376.pdf>

Gomez, L., & Suarez, O. (19 de agosto de 2010). El acompañamiento de los padres en la escuela. Obtenido de

[https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n)

[8c26-](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n)

[113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+es](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n)

[cuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n)

[1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n)

[%B3n](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,y%20a%20la%20autorregulaci%C3%B3n)

González, D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 157-167.

Lastre, K. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.

López (2011). "Proyecto Educativo familiar del colegio parroquial mixto San Pedro Chanel y los efectos del programa central avanzado en familia – Facultad de Educación - Piura."

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/123456789/1417/1/MAE_EDUC_087.pdf

López, L., & Ramos, S. (30 de Julio de 2017). Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Mi bella infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz De Lorica. Lorica.

Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2003. Disponible en Centro Recursos Valoras, www.valorasuc.cl

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1 (1), 45-68. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html

Naranjo Pereira, M. L. (2015). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b2f2af80-91d3-4c74-96e5-20ba26d45c41>

Pérez Villalobos, H. (2019, febrero 5). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito*. Alternativas en psicología.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Rubiano, A. (1996). *Propuesta pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura: un enfoque constructivista y psicolingüístico*. Medellín, Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7012/1/AdrianaRubiano_1996_acompanamientofamiliar.pdf

Unidas, N. (26 de Agosto de 2020). La educación durante la covid-19 y después de ella. Obtenido de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *Ciencia América*, 9(2), 166-175.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/367/3671638019/html/index.html>

Olaya, Y. & Mateus, J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/298>

Rivas Moya, T., González Valenzuela, M. J., & Delgado Rios, M. (2010).

Descripción y propiedades psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Revista Interamericana de Psicología*, 44(2),

279+. <https://link.gale.com/apps/doc/A304535968/IFME?u=anon~3c30d794&sid=googleScholar&xid=0d0b9a72>

Serrano, A. M. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

<http://hdl.handle.net/10396/11580>