

**Factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad**

**Karen Loraine Vivas Contreras**

**Sandra Patricia Bonilla Ortiz**

**Universidad Simón Bolívar- Sede Cúcuta**

**Facultad de ciencias sociales y humanas**

**Programa de trabajo social**

**Formativa II**

**San José de Cúcuta**

**2019**

**Factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad**

**Karen Loraine Vivas Contreras**

**Sandra Patricia Bonilla Ortiz**

Docente: Jhorman Yarokssi Ortega Ortega

**Universidad Simón Bolívar- Sede Cúcuta**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanas**

**Programa de trabajo social**

**Formativa II**

**San José de Cúcuta**

**2019**

## Contenido

Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Problema.....	13
Planteamiento del problema .....	13
Formulación del problema: .....	17
Delimitación.....	17
Delimitación espacial .....	17
Delimitación temporal.....	17
Delimitación conceptual.....	17
Justificación.....	17
Objetivos.....	20
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos.....	20
Marco referencial.....	21
Antecedentes .....	21
Marco Teórico .....	26
Marco Conceptual .....	34
Marco Contextual .....	36
Marco Legal .....	37
Metodología.....	41
Paradigma de la investigación.....	41
Enfoque de la investigación .....	41
Diseño de la investigación.....	42
Población-muestra.....	42
Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	43
Técnicas.....	43
Instrumentos .....	44
Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45

Hallazgos .....	46
Capítulo 1: estrategias que tiene la institución Fe y Alegría, frente a la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidades. ....	47
Capítulo 2: La inclusión social de los estudiantes con discapacidad en la institución fe y alegría. ....	50
Capítulo 3:capacidades de los docentes de la institución Fe y Alegría, con los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidades.....	54
Conclusiones.....	58
Recomendaciones .....	59
Apéndices 1. Cuadro categorial.....	63
Apéndices 2. Diario de Campo.....	65
Apéndices 3. Grupo focal .....	78
Apéndice 4. Triangulación general.....	80

## Resumen

La presente investigación surge con interés y la inquietud por conocer y analizar los factores que inciden en la promoción de una educación inclusiva en estudiantes con diferentes tipos de discapacidad dentro la institución Fe y Alegría teniendo en cuenta lo anterior se desea conocer cuáles son sus prácticas pedagógicas, su proceso de inclusión y la estrategias pedagógicas que lleven a un desarrollo y formación de niños y niñas capaces de responder a las condiciones y retos que deben enfrentar en lo personal, académico y social.

La investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, que permita de manera confiable y efectivo obtener la información a partir de un contexto y lectura de la realidad, confirmar lo resultados, plantear unas hipótesis donde finalmente se llegue a unas conclusiones.

Esta investigación nace de la necesidad de hacer una meditación ante las falencias que se evidencia en el ámbito educativo y que se ha visto seriamente afectado por un sistema educativo que los rige a todos por igual, pero que no garantiza la promoción de una educación inclusiva con los mismos beneficios para todos.

Se hace necesario, informar a la institución educativas las falencias encontradas y como las conclusiones realizadas pueden aportar a mejorar las prácticas pedagógicas, al proceso de inclusión y la construcción de las alternativas de solución a las problemáticas que deben ser atendidas de carácter prioritaria para garantizar a los niños y niñas que presentan algún tipo de discapacidad pueda recibir una educación integra e igualitaria.

**Palabras claves:** inclusión educativa, escuela, inclusión social, adaptación social, discapacidad, relaciones humanas.

## **Abstract**

The present research arises with interest and the concern to know and analyze the factors that affect the promotion of an inclusive education in students with different types of disabilities within the Fe y Alegría institution, taking into account the above, it is desired to know what their pedagogical practices are, its inclusion process and pedagogical strategies that lead to the development and training of children capable of responding to the conditions and challenges that they face personally, academically and socially.

The research is carried out under a qualitative approach, which allows the information to be obtained reliably and effectively from a context and reading of reality, confirming the results, proposing some hypotheses where conclusions are finally reached.

This research stems from the need to do a meditation on the shortcomings that are evident in the educational field and that has been seriously affected by an educational system that governs them all equally, but that does not guarantee the promotion of an inclusive education with The same benefits for all.

It is necessary to inform the educational institution of the shortcomings found and how the conclusions made can contribute to improving pedagogical practices, the process of inclusion and the construction of alternative solutions to the problems that must be addressed as a priority to ensure Children who have some type of disability can receive an integral and equal education.

**Keywords:** educational inclusion, school, social inclusion, social adaptation, disability, human relationships.

## **Introducción**

La discapacidad es un tema de gran relevancia, es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Convención de la ONU, 2006. Es un término que abarca limitaciones con diversos contextos como social, educativo, etc. La deficiencia son problemas o restricciones ante la participación de actividades o tareas en cualquier entorno, es un tema que ha venido surgiendo tanto a nivel mundial como a nivel nacional, teniendo en cuenta un contexto y una postura social.

Cabe resaltar que hay varios tipos de discapacidades, por ende es importante ver el contexto educativo, cuáles son esos factores sociales que inciden en esa situación y como la institución adopta estrategias para tener una educación incluyente, de igual forma como maneja la formación, esa pedagogía que adopta el docente ante esta situación como es su metodología para que sea una educación inclusiva y de adaptación social.

## **Problema**

### **Planteamiento del problema**

A nivel mundial el proceso de globalización, ha generado una serie de cambios en diversos aspectos, uno de los más significativos se enfoca en la inclusión en el ámbito social y educativo, al respecto, se han realizado bastante énfasis en la inclusión social bajos los objetivos de desarrollo sostenible, al respecto Castro (2016) manifiesta que la importancia sobre este tema ha surgido a raíz de la observación de diferentes aspectos donde se producía episodios de discriminación por diferentes razones, desigualdad e inclusión.

De acuerdo a lo anterior, ha surgido la necesidad de profundizar acerca de este tema que afecta a muchas personas, con el cual se busca promulgar la igualdad de género, permitiendo que en cualquier espacio se acepten las personas con diferentes gusto sexuales, de igual manera influye en la aceptación de los niños con alguna discapacidad tanto en la sociedad como en contexto educativo, por esta razón es muy mencionado en los últimos años la inclusión en el área educativa, en donde se busca que los niños que presentan alguna discapacidad sea incorporado a las instituciones educativas.

En este sentido, Guerra, Meza y Soto (2006) señalan que la educación inclusiva se entiende como la que “promueve el acceso igualitario a todos, independientemente del color de la piel, grupo social, asegurando el ejercicio pleno de la ciudadanía, corresponde a un enfoque basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje”(p. 1), con base en lo anterior se puede decir que con la inclusión educativa se busca que todos los niños se relacionen entre sí y aprendan a comprenderse y tratarse sin discriminar a

nadie, ni por su raza, físico y discapacidad que este tenga, por tal razón en la última década que ha mencionado con frecuencia el termino inclusión, donde las instituciones educativas se han visto en la necesidad de incorporar a los niños que tenga alguna discapacidad, con el fin de lograr una relación e interacción sembrando con esto valores a los niños para que aprendan a interactuar con cualquier clase de personas sin burlarse de su físico, apariencia o color.

En Colombia, se ha brindado gran apoyo a este tema tanto así en el año 2013 se aprobó la Ley 1618, la cual hace referencia y gran énfasis en la inclusión educativa en este país, la cual indica que las personas con discapacidad cognitiva tienen igual derecho de formar parte del sistema educativo convencional, tratando con esto de concientizar a las personas que para una buena educación se debe tomar en consideración todas las necesidades de las personas, sin discriminarlos.

Por esta razón, se emana instrucciones a las instituciones educativas con el fin que acepten en su matrícula escolar a los niños y niñas que presenten algún tipo de discapacidad, con el fin de permitirles a estos seres humanos la oportunidad de relacionarse en un contexto educativo normal, en el cual se puedan desenvolver en ambientes cálidos, rodeados de comprensión, de acuerdo a esto, se puede decir que el programa de inclusión educativa es diseño en Colombia con el fin de eliminar los eventos de discriminación que existían en las décadas pasadas, buscando con esto que los niños puedan comprender y ayudar a sus compañeritos sin realizarse desplantes o malos tratos. Esto es muy importante, porque desde edades cortas se enseña a los niños a tener valores y principios reflejados en la ayuda al prójimo, donde siempre deben enfocarse en ayudar a los seres más necesitados.

En Cúcuta, Norte de Santander también se presta gran atención a este tema, concientizando a los directivos de las instituciones educativas en el hecho de la importancia que tiene la inclusión

de personas con discapacidades, ya que aparte de ser un derecho que tiene como ciudadanos colombianos, ayuda a fomentar la cooperación entre los niños, en la cual se enseña el valor que tienen todos los seres humanos, sin tomar en consideración las situaciones por las cuales están atravesando e incluso si presentan alguna discapacidad física.

Es de resaltar que a pesar de los esfuerzos que realizan los gobiernos por concientizar a las personas sobre este tema, aún existen algunas instituciones educativas que hacen caso omiso a este gran tema, en donde no permiten incorporar a sus instituciones a personas que presenten algún tipo de discapacidad, lo cual causa una serie de inconvenientes como la no aceptación de las leyes en esta materia que existe, la violación al derecho que tienen estos niños como seres humanos que son, y la discriminación injustificada; dicha situación afecta de manera directa tanto a los niños, como a sus familiares, de igual manera la institución corre el riesgo de verse involucrada en procesos legales por el hecho de incumplir con las normas establecidas por los gobernantes, ya que estos niños también tienen todo el derecho de obtener las instrucciones pedagógicas suministradas por los docentes.

Por otra parte, es importante también que los docentes se encuentren preparados para atender a los niños con discapacidades, ya que estos deben reconocer de las necesidades especiales y diferenciales de los estudiantes, teniendo la habilidad de manejar estas situaciones de manera correcta e individual, identificando los tipos de discapacidad ya sea cognoscitiva y física. Por tal razón, es importante destacar que este es un deber que en los planteles educativos, brinden un espacio con el acompañamiento pertinente de profesionales que les permita recibir una educación digna e igualitaria apoyándose en estrategias pedagógicas para que estos estudiantes logren obtener un mejor desarrollo y calidad de vida.

De acuerdo a lo anterior, es importante que la institución educativa ofrezca a los docentes apoyo a través de capacitaciones y estrategias metodológicas para que atiendan de forma profesional y pertinente las necesidades que tienen los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidad, con el fin que tengan las estrategias adecuadas para poder afrontar de manera permitente las situaciones que se puedan presentar en las aulas de clases, aplicando de esta manera las estrategias metodológicas y didácticas que puedan ayudar a los niños dependiendo de su necesidad cognoscitiva.

Cabe resaltar que los niños y niñas con discapacidad se ven expuestos a enfrentar diferentes problemáticas una de esas son las interacciones con los estudiantes, el proceso de adaptación tanto de ellos como de sus compañeros y la metodológica que los docentes en cuanto a su aprendizaje al no ser atendida esas falencias se llevaría a presentar factores de riesgo como la exclusión y la deserción escolar convirtiéndose en un interruptor en la inclusión que tienen derecho los niños y niñas que presentan diferentes tipos de discapacidad en el plantel educativo.

Teniendo en cuenta esta problemática, surge la necesidad de desarrollar un trabajo que investigación donde se determinen cuáles son los factores que inciden en la inclusión educativo de los niños con discapacidad, donde se analicen los diversos elementos pedagógicos y sociales ya que la gran dificultad radica en la falta de evolución del pensamiento de los docentes y la institución educativa quienes son los que les corresponde dar al cumplimiento de las políticas educativas, ya que en estos centros educativos esta proyectados para todas y todos partiendo de la problemática de la inclusión de estudiantes con discapacidad se evidencia falencias en la infraestructura, adaptaciones y las estrategias didácticas entre otros factores más que conllevan a reiterar dichas falencias en la educación inclusiva limitando ofrecer una educación de calidad con igualdad social a estudiantes que presentan diferentes alteraciones cognitivas.

## **Formulación del problema:**

Frente a esta situación nos lleva a preguntarnos:

¿Cuáles son los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad en la Institución Fe y Alegría?

## **Delimitación**

### **Delimitación espacial**

La investigación se lleva a cabo en la ciudad de Cúcuta, institución fe y alegría, Atalaya.

### **Delimitación temporal**

Se llevara a cabo durante el segundo periodo del año 2019-2.

### **Delimitación conceptual**

Escuela, inclusión educativa, discapacidades, adaptación social, inclusión social.

## **Justificación**

Debido a la importancia del tema de inclusión educativa a nivel mundial y los beneficios que trae tanto para los niños con discapacidad, como para su familia, ya que se debe hacer énfasis en la importancia de la inclusión tanto para las instituciones como para los niños y su desenvolvimiento dentro de la sociedad, en tal razón esta investigación pretende conocer las necesidades o falencias educativas en el tema de la inclusión de los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad teniendo en cuenta el compromiso social que la institución educativa tiene al frente tema de la inclusión educativa por ello se deben asumir la responsabilidad que tienen para brindar una educación integra con igualdad frente a diversas situaciones.

Dicha investigación tiene una justificación teórica, práctica, social y disciplinar. En este sentido, desde el punto de vista teórico, estudiadas en el transcurso de la carrera, así como todos los conocimientos adquiridos en la misma, así mismo, desde el punto de vista práctico permite el análisis e implementación de estrategias de aprendizaje que desde las alternativas pedagógicas faciliten el aprendizaje de todos y no solo de algunos.

Es importante destacar que este trabajo se justifica desde el punto de vista práctico, debido a que la calidad educativa es una tarea prioritaria que se debe asumir en un trabajo incorporado y colectivo con todos los actores involucrados en el tema para que la institución sea un espacio de reconocimiento de las diferencias y se brinde una educación diferencial, donde los docentes a través de la educación, logren la potenciación de un nuevo proyecto de vida, mediante un sistema educativo inclusivo de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Por su parte, desde el punto de vista social, se busca garantizar una educación pertinente a los estudiantes que presentan los diferentes tipos de discapacidad cognitiva, y otras condiciones como autismo, auditiva por sordera, limitación visual o baja visión, discapacidad motora y por discapacidades múltiples.

Desde el punto de vista disciplinar, enmarca la preocupación que tiene la sociedad y la institución educativa de hacer de la educación una herramienta de formación donde también se genere ese espacio de debates, diálogos y discusiones en el que surjan propuestas de cambio y mejoramiento de la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los Estudiantes que presentan alguna discapacidad en la institución para garantizar que la educación

cumpla con el rol de educador dando respuesta de acuerdo a esas necesidades para mejorar la calidad de sus vidas, ayudarles a adquirir una identidad y a adaptarse al cambio social y cultural.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Comprender los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes con diferentes tipos discapacidad.

### **Objetivos específicos**

Identificar las estrategias que tiene la institución Fe y Alegría, frente a la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidades.

Analizar la inclusión social de los estudiantes con discapacidad en la institución fe y alegría.

Determinar las capacidades de los docentes de la institución Fe y Alegría, con los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidades.

## **Marco referencial**

### **Antecedentes**

Los antecedentes de la siguiente investigación: la escuela como agente de transformación social desde la inclusión social a niños con discapacidad, encontramos a nivel internacional que:

En la investigación realizada por Messias, Vera; Muñoz, Yolanda; Torres, Santos-Lucas (2012) Titulada “Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha”, revisada en Guadalajara encontraron que La educación desde la infancia debe tener una perspectiva inclusiva, utilizando la metodología investigación cualitativa concretamente un estudio de caso, que de acuerdo con Goode y Hatt (1979) es una forma de organizar los datos, permitiendo que el objeto de estudio de su carácter unitario. Para recopilar los datos se utilizó como técnica fundamental la observación participante, el diario de campo y las entrevistas; el aporte que tiene esta investigación al proyecto es que se profundizó desde la experiencia de la inclusión en la importancia de la convivencia resaltando los valores y convivencia, resaltando los valores y el buen desarrollo de la laboral profesional.

Una investigación realizada por Blanco G, Rosa. Madrid, España. 2006. “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy”. El movimiento de la inclusión ha surgido con fuerza en los últimos años para hacer frente a los altos índices de exclusión y discriminación y a las desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo.

A su vez en la investigación titulada Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior, realizada por Yupanqui Concha, Andrea, Aranda Farías, Cristian A., Vásquez Oyarzun, Carolina A., & Verdugo Huenumán, Wilson A.. (2014), revisada en Chile, encontraron que los datos obtenidos en esta experiencia han permitido evidenciar que la formación profesional de Terapia Ocupacional, con un enfoque en la inclusión y la protección de los derechos humanos, favorece la inclusión educativa de niños y jóvenes con discapacidad en la región; la metodología utilizada en este estudio exploratorio ha sido mixta (cualicuantitativa), mediante un proceso que permitiera sistematizar la experiencia y fomentara los procesos participativos de formación y reflexión, con la expectativa de ser un instrumento para mejorar la formación profesional y la satisfacción de las comunidades educativas. En su desarrollo ha habido un predominio del método cualitativo, puesto que este tipo de enfoque "permite estudiar los fenómenos sociales privilegiando los aspectos subjetivos de la conducta humana y la exploración del sistema de significados de las personas" (Taylor y Bogdan, 1986: 20), elemento esencial para la profesión; el aporte que tiene esta investigación al proyecto es el mejoramiento de la formación y reflexión del profesional.

De igual manera Aquino Zúñiga, Silvia Patricia, García Martínez, Verónica, & Izquierdo, Jesús. (2012), en la investigación titulada "La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso", revisada en México, encontraron que la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad representa una prioridad para organismos nacionales e internacionales. En consecuencia, diversas leyes y reglamentos han sido propuestos. No obstante, el liderazgo para caminar a una escuela inclusiva no descansa sólo en las leyes y las autoridades de las instituciones educativas. Tampoco se construye necesariamente sobre la base de buenas intenciones, utilizando la metodología cualitativa; esta orientación metodológica no suele partir

de un problema específico, sino de una situación problemática más amplia en la que puede haber muchos problemas entrelazados (Martínez, 2006). Puesto que se trata de una situación problemática no abordada, los propósitos de la investigación son de tipo exploratorio y descriptivo; el primero da pauta para que el investigador satisfaga la curiosidad de un mayor conocimiento sobre un fenómeno nuevo, ayuda a probar la viabilidad de un estudio más extenso y a desarrollar los métodos que se aplicarán en un estudio subsecuente (Babbie, 1999). El segundo tipo de investigación implica la descripción de los fenómenos educativos, se sitúa en el primer nivel del conocimiento, por lo que su elemento básico de recolección de información es la observación (García, González y Ballesteros, 2001). Nuestra intención es el desarrollo de un estudio holístico que se divide en diferentes momentos, el primero de los cuales reportamos en este documento. El aporte que tiene esta investigación al proyecto es el propósito de esta investigación es explorar y descubrir los fenómenos educativos.

De igual modo en la investigación realizada por SánchezVásquez, MaríaJosé; Borzi, Sonia; & Talou, Carmen Lydia. (2010), Titulada “Infancia y discapacidad. El derecho a una educación inclusiva”, revisada en Argentina, encontraron que la defensa del derecho a la igualdad de oportunidades y equidad educativa, en el marco de los Derechos Humanos, ha significado un paso importante en la consideración de la diversidad. Este último avance ha llevado a sostener, para la discapacidad, las necesarias adecuaciones que garanticen la equidad en la participación de los bienes sociales, siendo la educación un bien prioritario.

La importancia de explorar las concepciones infantiles y sus consecuencias en el actuar cotidiano de la escuela reside en que ello puede aportarnos insumos interesantes a la hora de establecer acciones institucionales efectivas para la inclusión real de todos los(as) niños(as), utilizando la metodología estudio descriptivo–exploratorio. La recolección de datos se realizó

según la modalidad del método clínico, consistente en dejar hablar a los niños(as) en una conversación guiada por preguntas orientativas y previamente establecidas, con el fin de captar sus argumentos en la justificación de sus respuestas. Las entrevistas se administraron de manera individual, fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis, según categorías que permitieron reinterpretar y organizar las verbalizaciones de los sujetos; el aporte que tiene esta investigación al proyecto es la importancia de los Derechos Humanos y la igualdad de las personas con discapacidad.

También en la investigación titulada “Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México”, realizada por Molina Olavarría, Yasna. (2015), revisada en Chile, encontraron que se puede establecer que a través de lo experimentado las posibilidades de cambios y transformación hacia prácticas y una cultura inclusiva de los participantes, se centran en esfuerzos personales más que en un contexto general de enseñanza. Cada sujeto como parte de la comunidad educativa actúa desde la fragmentación y vinculación incidental, existiendo un individualismo para resolver y solucionar las situaciones escolares que surgen en el diario vivir, utilizando la metodología paradigma cualitativo y se enmarcó dentro de la Investigación Acción Participativa; el aporte que tiene esta investigación al proyecto es el desarrollo del pensamiento crítico y emancipador, para transformar y resolver los problemas de la realidad social.

Por otro lado en los antecedentes encontramos a nivel nacional que:

En la investigación realizada por Ramírez V, Wilmar Ángel, (2015) Titulada “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, revisada en Boyacá encontraron que la pedagogía tiene como principio de reflexión el quehacer de la enseñanza, que

supera las acciones del aula, y se debe convertir en estrategias que marquen un camino de acción para un país, como camino para liberar las diferencias, necesidades y dolencias que se presentan y como apoyo a los docentes, capaces de ser constructores de las transformaciones que superen lo concupiscible, para llegar a la verdadera esencia del hombre, utilizando la metodología etnográfica, el cual es uno de los métodos más empleados para analizar las prácticas docentes, en donde se actúa desde el punto de vista de los sujetos que participan en el ámbito socio-cultural en concreto; el aporte que tiene esta investigación al proyecto es la importancia de la inclusión social de los niños excluidos, basados en sus creencias y cultura.

Igualmente en la investigación titulada “Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva”, realizada por Medina Rodríguez, Iblin (2013), revisada en Ibagué, encontraron que la labor de formación docente a la que se enfrentan las instituciones educativas, para que el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva encuentre significado y alcance objetivos de brindar educación de calidad en las mismas condiciones de oportunidad para toda la población, utilizando la metodología dada por la revisión de antecedentes internacionales que dieron paso a las políticas nacionales sobre inclusión de estudiantes con discapacidad, también se tienen en cuenta las orientaciones que para ello propone el Ministerio de Educación Nacional, un recorrido por conceptos en torno a la inclusión, así como literatura sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que se puedan emplear para el abordaje pedagógico inclusivo en estos estudiantes, además de algunos aspectos derivados de la experiencia propia del trabajo desempeñado como docente y coordinadora que sirvan de aportes al proceso de inclusión; el aporte que tiene esta investigación al proyecto es fortalecer la inclusión social a nivel pedagógico, con ayudas didácticas, desde su experiencia.

Por último en la investigación realizada por Padilla Muñoz, Andrea. (2011), Titulada “Inclusión educativa de personas con discapacidad”, revisada en Bogotá, encontraron que Se puede presentar discriminación dentro del mismo colectivo de discapacidad, pues al momento de legislar no se tiene en cuenta la heterogeneidad del grupo. Se tiene claro que las clasificaciones pueden ser prácticas y necesarias en áreas diferentes de la jurídica, pero también pueden llevar a la segregación del colectivo; especialmente, en cuanto a la discapacidad mental, utilizando la metodología que incluye revisión de la literatura jurídica en torno a la inclusión de niños en condición de discapacidad en el aula escolar. Se revisan las limitaciones teóricas al no contemplar la heterogeneidad de la discapacidad; el aporte que tiene esta investigación al proyecto es un servicio de apoyo pedagógico para la atención a estudiantes con discapacidad, y planeación en la preparación por parte de las entidades educativas que servirán a este propósito.

## **Marco Teórico**

En este apartado se presentaran todas las teorías que sustentan la investigación, el cual comprende un conjunto de conceptos y definiciones que constituyen un enfoque determinado, diseñado a explicar el problema planteado, se clasifica en función de los temas que integran la presente investigación o de las variables a analizar. Al respecto Arias (2012), expone que “Implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107), donde las ideas que se plasman en ellas, están sustentadas sobre las variables del estudio, las cuales están enfocadas en el diagnóstico del uso de los recursos financieros.

La inclusión es un tema que ha tomado gran importancia en las últimas décadas, ya que cada día se presentan episodios de exclusión racial, por problemas físicos, mentales e incluso por estatus social, al respecto la UNESCO citado por Díaz (2010) define la inclusión como:

El enfoque positivo a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales. Entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad. Todo ello a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (p. 1)

Con base a lo mencionado por el autor, se puede decir que la inclusión se encarga de incorporar a las personas de manera a cualquier ámbito de la sociedad, sin necesidad que vivan ningún tipo de discriminación, exclusión o humillación por la condición que presentan, bien sea física, mental o social, en tal razón se puede decir que con esta se busca eliminar la exclusión proveniente de actitudes negativas de personas mal intencionada que buscan hacer daño a los demás o también por falta de reconocimiento de los procesos de diversidad.

En este sentido, Valencia (2016) señala que la base fundamental de este tema se refiere al reconocimiento de las diversas características, cualidades y habilidades con las que cuentan las personas, teniendo como objetivo resaltar estas; buscando con esto fomentar y garantizar que todas la personas sean aceptadas en cualquier espacio, en tal razón se puede decir que la inclusión busca definir una serie de sistemas que permitan el acceso y participación recíproca, con el fin que tanto la persona con discapacidad o y

entorno familiar tenga la oportunidad de participar en cualquier espacio en igualdad de condiciones.

Con este concepto se busca conseguir un mundo más equitativo y respetuoso frente a las diferencias, de igual manera incluir a todos los ciudadanos sin tomar en cuenta sus características, así mismo se puede decir que facilita el acceso justo a cualquier medio, permitiendo de esta manera la participación de todos y tomando en consideración el aporte de cada persona a la sociedad.

Es importante destacar que la inclusión se está presentando de forma evidente en todos los aspectos, sin embargo donde ha causado mayor impacto es en la educación, donde a pesar de todos los esfuerzos desarrollados tanto por instituciones dedicadas a este tema, como por los gobernantes de los distintos países, hay cosas por mejorar; sin embargo es un gran adelanto con respecto a la situación que se presentaba en el antepasado.

Posterior a todo lo anterior, el ministerio de salud define la inclusión social a personas con discapacidad como:

El adecuado acceso a bienes y servicios, procesos de elección colectiva, la garantía plena de los derechos de los ciudadanos y la eliminación de toda práctica que conlleve a marginación y segregación de cualquier tipo. Este proceso permite acceder a todos los espacios sociales, culturales, políticos y económicos en igualdad de oportunidades. (p. 19)

Al ser tan importante el tema de inclusión a nivel mundial, se considera importante para el desarrollo de esta investigación ya que se encarga de tratar de integrar a todos los seres humanos en un mismo ámbito, sin necesidad de que sean excluidos por algún motivo.

De igual manera la educación es un derecho fundamental que tienen todos los seres humanos, los cuales debe gozar de este beneficio sin necesidad de sufrir de discriminación alguna, donde debe prevalecer que la inclusión es la base primordial para el desarrollo intelectual de toda persona, se inicia desde la primera infancia, de ahí, el niño o la niña inicia la etapa de relacionamiento y empieza a adquirir nuevos conocimientos, desde este momento se comienza a denotar las capacidades, debilidades y fortalezas de cada uno frente a las áreas dictadas en la institución educativa.

Entrando en contexto los autores Booth y Ainscow (2002) mencionan que la inclusión educativa “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes”, esto con el fin de disminuir la discriminación a niños que padezcan de limitaciones educativas a la hora de recibir el aprendizaje dentro de sus aulas de clase y los integren sin hacerlos a un lado.

Con base en lo anterior, se puede decir que la escuela como espacio de formación se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión.

Para que se produzcan esos intercambios, se debe buscar un escenario adecuado con respecto a la discriminación e inclusión; no obstante Brunner (1997) lo denomina subcomunidad en interacción, idea que podemos homologar a un concepto de escuela, pues como mínimo, según este autor, supone un profesor y un aprendiz; si no un profesor en carne y hueso, si uno vicario, de acuerdo a lo anterior, el escenario se refiere al espacio que se genera en el entorno educativo donde se relacione la escuela. Seguidamente, los autores Santana y Mendoza (2017), señalan que la inclusión educativa es un tema que se ha dado lugar a una serie de conversaciones y debates principalmente en el contexto educativo, con lo cual se busca diversificar la integración como factor garante de los derechos humanos.

Con base a lo mencionado anteriormente, se puede decir que la inclusión educativa hace referencia a reconocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes que estén en proceso de aprendizaje, sin discriminación alguna de raza, cultura, sexo, religión e incluso discapacidades, lo que se pretende es realizar una transformación en donde los niños y jóvenes realicen un aprendizaje colectivo y estén juntos sin rechazo alguno.

De igual manera Fortoul y Fierro (2011) señalan en sus investigaciones que existe una serie de prácticas de discriminación y exclusión, en las aulas escolares, donde los estudiantes no reciben un trato justo por parte de sus profesores, en relación a las oportunidades de aprendizaje y la evaluación. Esto es una situación importante ya que aumenta la desigualdad social e impacto en la vida de cada estudiante, porque se le está discriminando por tener una discapacidad.

Se puede decir que la educación tiene que ser inclusiva antes todas las personas, así tengan alguna discapacidad, todas las entidades o instituciones que prestan el servicio de educación, deben adaptarse a ellos y capacitarse para que sea una educación con calidad e inclusión social.

De igual forma Andrea Padilla Muñoz (2011) indica que la inclusión educativa y perspectiva del docente el cual se desarrolló una encuesta a los docentes sobre su preparación para el trabajo con escolares con diferentes discapacidades, allí se pudo observar que los docentes se sienten más preparados para educar a alumnos con problemas emocionales, y debe tenerse en cuenta que los problemas emocionales no se consideran una discapacidad.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se puede observar que los maestros no tienen las capacidades y no están bien preparados para poder manejar a estos niños con discapacidades, donde el deber de las instituciones educativas es brindar un acompañamiento y asesoramiento a estos maestros para poder dar una buena educación inclusiva.

Teniendo en cuenta todo lo anterior la discapacidad según la OMS, es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación, en este sentido, al hablar de deficiencias, se refiere a los problemas que afectan de una u otra forma la estructura o función corporal, donde se presentan limitaciones de la actividad que son dificultades que se presentan para ejecutar tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar, con base en lo anterior, se puede conceptualizar la discapacidad como un fenómeno complicado que muestra una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Por otra parte, el ministerio de salud señala que "la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en

igualdad de condiciones con las demás". Cabe resaltar que existen diferentes tipos de discapacidades como sensoriales y de la comunicación como lo es ver, oír y hablar.

Discapacidades motrices, las cuales presentan discapacidad para manipular objetos, caminar y realización de las actividades de la vida diaria. Discapacidades mentales, donde influye para aprender y comportarse, entre otras.

Evidenciando la problemática abordada existe un grado de discriminación ante los estudiantes con discapacidades, lo cual es una parte fundamental en la inclusión social, según Calpa Enríquez, Susana & Unigarro Ordoñez, Edgar. (2012) señala que “ Es una situación que origina diversos cambios en la vida de una persona y de sus familiares; Las personas en esta situación de discapacidad se describen a sí mismas en términos negativos, sus aspiraciones y expectativas sobre el futuro son menores y esto les ocasiona estados emocionales de ansiedad y depresión”.

Lo anterior de muestra que estas personas no tienen un autoestima alto, su adaptación social no ha sido de gran agrado para las personas de poseer esa discapacidad tanto para las demás, y de igual manera la discapacidad viene acompañada de aislamiento, discriminación y hasta rechazo por parte de sus propios compañeros.

Partiendo de lo anterior expuesto es importante las relaciones humanas para que exista una buena comunicación e interrelación entre los niños, para eso se debe fortalecer las relaciones desde niños para que estos tengan la capacidad de socializar con cualquier tipo de ciudadanos, sin tomar en cuenta la clase social, género, raza o condición física. Para que esto se cumpla se deben fortalecer dichos tema a través de la teoría de las relaciones humanas, la cual tiene una existencia

que data desde el siglo XX y surge por la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales de los ciudadanos, esta surge como una oposición y reacción de la teoría clásica de la administración.

Esta teoría surge debido a los experimentos realizados por Hawthorne, el cual la divide en cuatro fases, de acuerdo a lo expuesto por Guerra (2016) señala que las relaciones humanas se refiere al conjunto de interacciones que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee grados de órdenes jerárquicos, la cual se basa en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad, gracias a la comunicación, que puede ser de diversos tipos, en tal razón se puede decir que las relaciones humanas son básicas para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos, pues gracias a ella se constituyen las sociedades tanto pequeñas.

Es muy importante las relaciones humanas en la institución educativa fe y alegría, en cuanto a los profesores por lo que son los principales en brindarles esa educación de calidad y ya que constantemente tienen esa interacción entre ellos. De todo lo anterior se debe tener en cuenta la adaptación del estudiante.

Según el autor Sroufe (citado por Vidal, 2000) dice que la adaptación es un proceso activo del individuo en interacción con el ambiente para alcanzar o satisfacer sus necesidades y metas. La adaptación involucra la reorganización del comportamiento en respuesta a diferentes factores circunstanciales.

En consecuencia la adaptación es necesaria para todos y aun mas para estos estudiantes que padecen de algún tipo discapacidad, todo tiene un fin que es alcanzar esa participación, esa interacción en el los contextos sociales, familiares y educativos. Cabe resaltar que la familia

juega un papel importante en la adaptación de los niños con discapacidades ya que la familia es la principal y primera red de apoyo.

Se debe tener en cuenta y llevándolo a la parte educativa las personas con diferentes discapacidades están en desventajas antes los demás, por ello es importante tener estrategias o soluciones para esa participación en el contexto educativo, y allí es donde se evidencia como la institución maneja este tipo de situaciones y todo a partir del respeto, sin ninguna discriminación y valores que fundamentan los derechos humanos.

Es evidente que la vida de una persona con discapacidad es igual a la vida de una persona sin discapacidad ya que tienen el mismo sentido que es vivir, a maneras distintas pero con un mismo sentido. Las personas con discapacidades deben ser aceptadas tal y como son, tenerlas en cuenta en todo así estaremos contribuyendo a la inclusión y aceptación de la diferencia pero con los mismo derechos.

Por ende se debe sensibilizar y llevar en practicar en todos los contextos la tolerancia y respeto hacia la diferencia, convirtiendo todo en cosas positivas, que aunque tengan alguna discapacidad son personas que contribuyen a la sociedad.

### **Marco Conceptual**

El siguiente marco conceptual se sustenta bajo los conceptos de inclusión social, discapacidad, educación inclusiva, relaciones humanas, escuela, familia y derechos de los niños.

Partiendo de lo anterior educación inclusiva es concebida por la UNESCO (2005) como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".Convención de la ONU, 2006.

Por lo anterior es importante tener presente las relaciones humanas según David Orozco en el 2006, dice que son interrelaciones entre dos o más personas de un mismo género pertenecientes a una sociedad, que interactúan respetando su identidad cultural y permiten intercambiar ideas, opiniones, sentimientos y emociones. Por ellos son importantes abordarlas ya que ellas con parte fundamental para esa inclusión y adaptación social.

La inclusión social tiene como fin brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La inclusión en los contextos educativos trata de cómo se puede integrar a ciertos estudiantes a la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender, para así obtener una educación de calidad.

Para Mónica Chadi (2000), la escuela es la primera institución que influye en la vida familiar y la obliga a travesar las fronteras hacia “afuera”. Este proceso gesta nuevas relaciones, la ampliación del mundo social familiar y el inicio de la interacción “familia-escuela”. (p. 59). La escuela y la familia forman un grupo complementario que ayuda al proceso evolutivo del niño, y aportando planes de estudio que ayudan a la interacción entre ambos.

La escuela según Berger y Luckman dicen que es el segundo espacio fundamental para potenciar la participación en los niños y jóvenes. (2013, p.7), por lo anterior la escuela es un pilar importante en la formación de los estudiantes.

### **Marco Contextual**

El proyecto de investigación está ubicado en la comuna 8 en la avenida 21 n° 2 -100 Cúcuta 75 teléfono 5813255 – 5874441. El instituto técnico padre Manuel Briceño Jáuregui fe y alegría es un establecimiento educativo confesionalmente católico, sin ánimo de lucro y de carácter formal, fundado con base en la labor pastoral y evangelizadora de la comunidad jesuita, conocedora de la problemática social en la que vive actualmente Cúcuta y espacialmente la zona que se encuentra el colegio.

La institución escolar retoma los principios de la educación colombiana consagrada en la constitución política de 1991 para ser desarrollados de manera integral en todos sus procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios.

Es finalidad del instituto brindar la oportunidad a aquellas personas que desean aprender y educarse bajo una educación integral en valores, en y para el trabajo productivo para que puedan

integrarse a la comunidad mediante la participación activa y permanente respetando las diferencias y diversidad étnica y cultural.

La misión del instituto técnico padre Manuel Briceño Jáuregui Fe Y Alegría se orienta en formar jóvenes con valores morales, sociales, cívicos, y culturales que los comprometen como un ciudadano ejemplar, útil a la sociedad y a la patria; capacitando en bachillerato técnico que le permita desempeñarse laboralmente hacia un futuro productivo que mejore su calidad de vida y la de su entorno.

El instituto técnico padre Manuel Briceño Jáuregui fe y alegría cuenta con un convenio del Sena que consiste en la formación laboral en animación turística, asistencia administrativa y mantenimiento de computo a los grados 10 y 11, este convenio se inició hace un año la primera promoción será 2019.

La visión que tiene el instituto técnico padre Manuel Briceño Jáuregui Fe Y Alegría es proyectarla como una institución comprometida en procesos educativos dirigidos a la población estudiantil de los sectores populares de la ciudadela de Juan atalaya, contribuyendo de esta manera a la construcción de un proyecto de transformación social, basada en los valores cristianos de justicia, participación y lealtad.

### **Marco Legal**

El siguiente marco legal se sustenta bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 115 de 1994, Ley 1618 de 2013, Decreto 2566 de 2003, Ley 749 de 2002, Ley 1620 de 2013, Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 y la Ley 1421 de 2017.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos define a la educación como un Derecho Fundamental, del que son sujetas todas las personas sin distinción de etnias, ideologías políticas, condición social o ninguna otra, es decir que es obligación de los Estados fomentar las condiciones necesarias para hacerlo accesible a todos y todas. En Colombia, el Artículo 67 de la Constitución Política dice: "A través de este se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura".

Por otro lado, existen otras leyes que promueven la igualdad en la educación, incluyendo a las personas con algún tipo de discapacidad. "El Estado apoyará y fomentará la integración al sistema educativo de las personas que se encuentren en situación de discapacidad a través de programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa y asimismo la formación de docentes idóneos" Artículo 47 de la Ley 115 de 1994.

Esta ley que se consagró hace más de 20 años, afirma que los docentes recibirán una formación idónea para apoyar los procesos educativos de las personas con algún tipo de discapacidad, ya sea síndrome de Down, autismo, limitación auditiva o visual, entre otras. Además en el 2013 se aprobó la Ley 1618, que hace énfasis en la inclusión educativa en Colombia, afirmando que las personas con alguna discapacidad cognitiva tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional, de igual forma dice que la educación de calidad es aquella que tiene en cuenta las necesidades educativas especiales, y en la que estas personas no son excluidas.

De la misma manera, la educación en Colombia está regulada por la constitución de 1991, que define al hombre y la sociedad que se debe formar y la educación que se ha de lograr.

Por un lado tenemos a la ley 115 de 1994 que es la pionera en organizar el sistema educativo colombiano y en concebir y delinear las pautas de los PEI. Además proporciona los fines, objetivos de la educación, determina las áreas obligatorias y fundamentales, los criterios de la educación formal, no formal, e informal, modalidades, poblaciones objeto, grupos étnicos.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes (Ley 115 de 1994 y Ley 1618 de 2013) indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

También está el Decreto 2566 de 2003 que reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Por otro lado está la Ley 1620 del 2013 de Convivencia escolar, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Así mismo, el Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, decreto único reglamentario del sector educación, disposición que compila las normas reglamentarias preexistentes que rigen al sector educativo, con el fin de contar con un instrumento único jurídico que facilite la consulta y aplicación de los mandatos relacionados con la educación en el país.

Por último está la Ley 1421 de 2017 Atención Educativa a la población con discapacidad, ámbito de aplicación. La presente sección aplica en todo el territorio nacional a las personas con discapacidad, sus familias, cuidadores, Ministerio de Educación Nacional, entidades territoriales. Establecimientos educativos de preescolar, básica y media e instituciones que ofrezcan educación de adultos, ya sean de carácter público o privado.

## **Metodología**

### **Paradigma de la investigación**

La investigación se basa en el paradigma Histórico Hermenéutico, según la autora Rosa María Cifuentes (2011, pág. 30). Plantea que este paradigma busca comprender el que hacer, indagar situaciones, contextos, particulares, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interrogantes, intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación.

Referente a lo anterior este paradigma lo articulamos en nuestra investigación ya que el problema se centra en la inclusión a niños con discapacidad en el plantel educativo. Problemática que se evidenciara mediante la vivencia, experiencias y relaciones, las cuales nos permitirá indagar desde el contexto, la situación problema, logrando obtener una información narrativa y pertinente de la problemática central.

### **Enfoque de la investigación**

En esta investigación se trabajara con un enfoque cualitativo, según el autor Miguel Martínez M., (pág. 128), dice que la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones; este enfoque se toma para el proyecto porque se pretende analizar la acción de la institución Fe y Alegría frente al problema de la inclusión social de los estudiantes con diferentes discapacidades que les permitan constituirse como agentes de cambio.

## **Diseño de la investigación**

El proyecto de investigación se desarrollara bajo un diseño fenomenológico.

Según el autor, Trejo (2012)precisa que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; de esta forma, la realidad social por lo general, es que los niños con discapacidad tienen cierto punto de razonamiento por el mismo fenómeno que se da de la exclusión hacia ellos, de igual manera, la vida para quienes los cuidan se volverá un poco más compleja.

Así mismo, también merecen ser reconocidos independientemente del estado físico y cognitivo en el que se encuentren, porque tienen los mismos Derechos Humanos por el simple hecho de estar vivos, y para ellos no es ninguna barrera contar con una discapacidad para ingresar a una escuela a adquirir los mismos aprendizajes que los demás, claro está que con una pedagogía especial para ellos y con unos docentes preparados para dirigirse a estos niños y ayudarles a desarrollar su capacidad intelectual.

## **Población-muestra**

La población objeto a trabajar son 6 niños en edades de 10 a 15 años y con diferentes discapacidades, se escogió estos estudiantes ya que es importante conocer las percepciones de ellos que son los que viven a diario esta situación, de igual manera 5 profesores en ellos se evaluará el trato y pedagogías aplicadas ante esta situación, todo se llevará a cabo en la institución educativa Fe y Alegría, Es muy importante que esta institución implemente nuevas

pedagogías ante estos casos para que así la información llegue de la mejor manera y de una forma igualitaria sin ninguna discriminación.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

### **Técnicas**

Para el proyecto de investigación es importante la recolección de datos los cuales se realizan con unas técnicas cualitativas, teniendo en cuenta el diseño y enfoque de la investigación.

### **La entrevista**

La entrevista es una de las vías más comunes para investigar la realidad social. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimientos, que de otra manera no estarían al alcance del investigador (Rodríguez y otros, 1999; Acevedo, 1988; Arnal y otros 1995).

Por medio de la entrevista obtendremos la información en general, como las situaciones u opiniones y realidades de esta problemática, que nos conlleva analizar nuestra investigación de una forma más clara y concisa.

Estas dos técnicas se van a realizar en la institución Fe y Alegría con el fin de obtener más información detallada, que nos será de gran ayuda para nuestra investigación.

Se pretende realizar una técnica de grupo focal donde se podrá conocer las opiniones de los Docentes y con el fin de saber si ellos están preparados para utilizar la pedagogía apropiada para

los estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, a los estudiantes para saber que percepción tienen frente a esta situación dado que se realizara a los estudiantes con discapacidades.

Las problemáticas en los centros educativos tienen una gran importancia la relación de familia, docentes y estudiante, por ello es importante obtener la información en general que nos lleva a tener una información más pertinente desde los diferentes actores.

### **Grupo focal**

La técnica de grupos focales según el autor Alicia Hamui-Sutton, Margarita Varela-Ruiz, es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Esta técnica permite la recolección de información, ya que el contacto es directo y es un aporte con claridad y profundidad a la investigación.

### **Instrumentos**

#### **Diario de campo**

Es un sistema de registros usados para hacer referencias a diferentes situaciones que ocurren dentro de los aspectos de la investigación. Monsalve y Pérez, 2012, .121). Este instrumento permite llevar una información diaria, un registro de las técnicas desarrolladas, para que así aporten a la hora de la sistematización de todos los datos recolectados.

## **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

### **Técnica de subrayado**

Cuenca y Vargas (2010) señalaron que la técnica del subrayado nos permite ir distinguiendo lo más importante del resto de la información que sólo lo apoya, lo compara, etc. Con esta técnica permitió identificar a cada estudiante, las ideas principales y palabras claves que son de gran importancia y aporte a la investigación.

### **Triangulación**

El autor Aguilar, S.& Barroso, J. Páginas 73 Triangulación de datos: hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre un recogida de datos permite contrastar la información recabada.

## **Hallazgos**

En la presente investigación se encuentra las evidencias e información hallada, que fueron sujetos y comprendidos en cada capítulo teniendo en cuenta las categorías dl proyecto de investigación.

En los capítulos expuestos fueron argumentados por categorías y subcategorías teniendo en cuenta el objeto de estudio, y esto a su vez abordando los resultados dando como respuesta al proceso de investigación.

## **Capítulo 1: estrategias que tiene la institución Fe y Alegría, frente a la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidades.**

La inclusión educativa es un tema que lo abordamos desde los aportes que nos plantea según los autores Booth y Ainscow (2002) mencionan que la inclusión educativa “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes”, esto con el fin de disminuir la discriminación a niños que padezcan de limitaciones educativas a la hora de recibir el aprendizaje dentro de sus aulas de clase y los integren sin hacerlos a un lado.

Teniendo en cuenta a lo anterior y dando continuidad a este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos y la gran influencia que tiene las estrategias de la institución educativa fe y alegría frente al tema de la inclusión ya que de eso depende la adaptación y permanencia del estudiante.

Partiendo desde lo que plantea el autor es importante analizar el acompañamiento de la institución en el proceso de inclusión que inicia en el aula de clase y desde allí es donde se debe mantener la cobertura y la calidad en la educación, los apoyos y las ayudas inician en pequeños pasos, como estrategias institucionales que permitan cumplir con los requerimientos en el tema de la inclusión logrando también la participación en igualdad sin exclusión alguna.

A partir de cada una de las respuestas recibidas por los niños ante esta investigación, se pudo identificar las estrategias que tiene la institución ante los niños, niñas que tiene alguna discapacidad y como la institución brinda esa inclusión educativa.

Cada respuesta se opto de manera positiva, porque se identifico que la institución siempre está en la búsqueda de la inclusión educativa que de alguna u otra forma ellos estén cómodos dependiendo su discapacidad, fueran respuestas como “ninguna me aceptaron de manera muy positiva y tampoco me han dicho sobrenombres” (DC3, P4), “Veo que acá reciben a los niños con diferentes problemas, ayudan a los que lo necesiten” (DC1, P4). Partiendo de todos lo anterior se da paso a interpretar respuestas de las entrevistas.

### **La escuela**

Según Berger y Luckman dicen que es el segundo espacio fundamental para potenciar la participación en los niños y jóvenes.(2013,p.7), por lo anterior la escuela es un pilar importante en la formación de los estudiantes.

Se puede decir que la escuela como espacio de formación se produce intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión.

Haciendo referente a la institución quien juega un papel muy importante en todo este proceso siendo ellos el escenario directo en la formación y educación de los estudiantes permitiendo la potenciación y participación colectiva de los estudiantes y compañero.

Seguido a esto se aborda el problema desde los resultados obtenidos donde los estudiantes de la institución educativa fe y alegría manifiestan teniendo en cuenta que cada estudiante tiene diferente tipo de discapacidad de esta forma se iniciaría el trabajo en aula, que es allí donde se

debe mantener la cobertura, calidad y la gestión académica, pero los apoyos y las ayudas inician en pequeños pasos, como capacitaciones esporádicas, participación en diplomados de algunos docentes, y la planeación de estrategias institucionales que permitan cumplir con los requerimiento.

Con base a la evidencia obtenida por parte de los actores se puede evidenciar y profundizar más el tema las causas y efectos del acompañamiento institucional en la inclusión educativa, respondiendo una pregunta por parte de ellos “Veo que la escuela está pendiente de esos niños con discapacidad” (DC5, P1), ellos dicen que la institución siempre están pendientes, en algunos casos permite ese espacio de acompañamiento tanto en el aula de clase como en toda la institución.

Es pertinente tener en cuenta el punto de vista disciplinar en este caso Trabajo social, que enmarca la preocupación que tiene la sociedad y la institución educativa de hacer de la educación una herramienta de formación donde también se genere esos espacio de debates, diálogos y discusiones en el que surjan propuestas de cambio y mejoramiento de la institución, para brindar un servicio y una educación de calidad, sin ninguna discriminación y distinción alguna.

## **Capítulo 2: La inclusión social de los estudiantes con discapacidad en la institución fe y alegría.**

En el desarrollo del presente capítulo va enfocado en la categoría de adaptación social de los estudiantes en el proceso de inclusión en la institución educativa fe y alegría, seguido a esto nos sujetamos a los que nos plantea la UNESCO citado por Díaz (2010) define la inclusión como: “El enfoque positivo a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales”. Entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad. Todo ello a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (p. 1).

Con base a lo mencionado por el autor, se puede decir que la inclusión se encarga de incorporar a las personas de manera a cualquier ámbito de la sociedad, sin necesidad que vivan ningún tipo de discriminación, exclusión o humillación por la condición que presentan, bien sea física, mental o social, en tal razón se puede decir que con esta se busca eliminar la exclusión proveniente de actitudes negativas de personas mal intencionada que buscan hacer daño a los demás o también por falta de reconocimiento de los procesos de diversidad.

En este sentido, Valencia (2016) señala que la base fundamental de este tema se refiere al reconocimiento de las diversas características, cualidades y habilidades con las que cuentan las personas, teniendo como objetivo resaltar estas; buscando con esto fomentar y garantizar que todas la personas sean aceptadas en cualquier espacio, en tal

razón se puede decir que la inclusión busca definir una serie de sistemas que permitan el acceso y participación recíproca, con el fin que tanto la persona con discapacidad o y entorno familiar tenga la oportunidad de participar en cualquier espacio en igualdad de condiciones.

Con este concepto se busca conseguir un mundo más equitativo y respetuoso frente a las diferencias, de igual manera incluir a todos los ciudadanos sin tomar en cuenta sus características, así mismo se puede decir que facilita el acceso justo a cualquier medio, permitiendo de esta manera la participación de todos y tomando en consideración el aporte de cada persona a la sociedad.

### **Adaptación social**

Con base a las respuestas de los niños y niñas, la adaptación social es un proceso aunque uno que otro fue rápida la adaptación en la escuela, ya que le brindaron esa confianza y ese apoyo. Se puede decir que la adaptación social es un proceso de inclusión más extenso, debido a que se debe generar esa aceptación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias ya que esto implica incrementar la participación activa tanto social como académica de los estudiantes y disminuir los procesos de exclusión.

Con base a lo anterior es importante crear un contexto adaptativo abordada en las relaciones interpersonales permitiendo el enriquecimiento y fortalecimiento en la participación e interacción entre estudiantes generando una buena convivencia. Para así poder tener un clima escolar el adecuado y que estas personas se sientan de la mejor manera. Referente a los resultados obtenidos “A mí me gusta integrarme, participar en todo estar con mis amigos” (DC4, P7). Es

muy evidente que todos no tiene ese proceso de adaptación rápido y pues adaptarse a un lugar tiene su grado de complejidad, y tener en cuenta las diferentes tipos de discapacidad que tienen estos niños y niñas.

Sumado a esto los estudiantes en las evidencias recaudadas manifiestan que la relación con el otro es muy importante en el proceso de adaptación, aunque los estudiantes no cuentan con la información y conocimiento pertinente para contribuir en la inclusión han sido de gran ayuda ya que en algunas situaciones han contribuido ayudar en esas dificultades que se les presentan en la institución a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

### **Discapacidades**

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".Convención de la ONU, 2006.

En correlación a lo anterior se analiza la importancia de brindar información a los demás estudiantes frente al tema de la inclusión con los estudiantes con discapacidad ya que esto dará a que los estudiantes sean partícipes en el proceso adaptativo generando una inclusión.

En los resultados obtenidos de los estudiantes manifestantes a ver recibido un proceso de adaptación en la relación con sus compañeros, afirman que sus mismos compañeros han dado a ese espacio de inclusión sin distinción alguna que les ha permitido tener una adaptación dentro y fuera de aula de clase esta dará a llevar buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

Por ellos cabe resaltar que si los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad tiene desde ellos mismos una aceptación por su discapacidad, esto lo llevara a tener un buen manejo de interacción con sus compañeros, ya que en la mayoría de los casos estos estudiantes sufren algún tipo de exclusión, por falta de información frente al tema de su propia discapacidad y en los espacios de adaptación se refleja ese nivel de criterio propio que tiene el estudiante para llevar su propia inclusión con sus compañeros.

Dentro de los hallazgos se encontró como las evidencias fueron analizadas y sujetadas teniendo en cuenta las categorías y sub categorías del sujeto de estudio, abordando los resultados en el tema de la inclusión, para lograr mayor aceptación y participación en la comunidad educativa en el proceso de inclusión ya que se debe dar respuesta a las exigencias entorno a las practicas inclusivas.

### **Capítulo 3: capacidades de los docentes de la institución Fe y Alegría, con los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidades.**

Es importante saber con qué capacidades cuenta los docentes, como dan esa educación de calidad. Se parte en este sentido, Guerra, Meza y Soto (2006) señalan que la educación inclusiva se entiende como la que “promueve el acceso igualitario a todos, independientemente del color de la piel, grupo social, asegurando el ejercicio pleno de la ciudadanía, corresponde a un enfoque basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 1).

Seguido a esto según lo que nos dice el autor es relevante que los estudiantes que presentan diferente tipo de discapacidad, es un Derecho que reciban una educación de calidad sin exclusión con base a esto se indaga sobre las capacidades que tienen los docentes de la institución Fe y Alegría con los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, para ver con que preparación cuentan y si están preparados para atender este tipo de situación, y así ver si cuentan con esas relaciones humanas que los hace maestros de calidad.

Una respuesta por los profesor fue “Conocemos lo que manda la ley, sería bueno que en los colegios se brindaran las herramientas necesarias para esos niños con discapacidad” (DC1, P1). Dado a las evidencias y respuestas por ellos mismos “profesores”, es evidente que ellos conocen lo necesario, es algo superficial lo que ellos saben del tema de inclusión a personas con diferentes tipos de discapacidades.

## **Relaciones Humanas**

Las relaciones humanas es de gran importancia en el proceso de formación de los estudiantes, según el autor Guerra (2016) señala que las relaciones humanas se refiere al conjunto de interacciones que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee grados de órdenes jerárquicos, la cual se basa en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad, gracias a la comunicación, que puede ser de diversos tipos, en tal razón se puede decir que las relaciones humanas son básicas para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos, pues gracias a ella se constituyen las sociedades tanto pequeñas.

Partiendo de lo anterior es muy importante las relaciones humanas dentro de la institución educativa fe y alegría, ya que en estos estudiantes las relaciones deben ser buenas tanto en estudiantes como profesores y plantel educativo. Es fundamental y en este caso las relaciones humanas de los profesores con estos estudiantes ya que son parte importante y son los principales en brindarles esa educación de calidad y de igual forma son los que están en constantemente relación y tienen esa interacción entre ellos.

## **Capacidades de los docentes**

Si viene s cierto es de suprema importancia las capacidades de los docentes ya que ellos están en el proceso de formación. De igual manera Fortoul y Fierro (2011) señalan en sus investigaciones que existe una serie de prácticas de discriminación y exclusión, en las aulas escolares, donde los estudiantes no reciben un trato justo por parte de sus profesores, en relación a las oportunidades de aprendizaje y la evaluación. Esto es una situación importante ya que

aumenta la desigualdad social e impacto en la vida de cada estudiante, porque se le está discriminando por tener una discapacidad.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se puede observar en la investigación realizada que los maestros no tienen las capacidades y no están bien preparados para poder manejar a estos niños con discapacidades, donde el deber de las instituciones educativas es brindar un acompañamiento y asesoramiento a estos maestros para poder dar una buena educación inclusiva y de calidad.

Todo lo anterior sin desmeritar el esfuerzo que alguno de los profesores hacen ante esta situación, como “Es tenerlo acá tratarlo como otra persona igual pero la estrategia la sabe uno como docente. Ya depende de la capacidad que uno mismo tenga y se busque pues en este caso como yo he estudiado. El apoyo que le brinda la institución es dándole el cupo, como docente no recibo apoyo y desconozco como atender este tipo de casos” (DC1, P4).

De acuerdo a todo lo anterior la institución tiene que capacitar a todos los docentes para dar respuesta a todos estos estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, y así poder dar una mejor educación, de igual manera la institución le brindaría a todos los estudiantes una educación incluyente teniendo en cuenta el diferente tipo de discapacidad que presente el estudiante esto dará a lograr dar solución a una de las tantas problemáticas que se presentan en las instituciones educativas sobre la inclusión, pues el no saber cómo incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales evitara que gocen de una educación de calidad.

Todo esto realmente es una razón más para implementar diversas estrategias pedagógicas y didácticas que dará a que el estudiante tenga un aprendizaje más acorde a su discapacidad y esto a su vez permitirá mejorar las relaciones interpersonales con los compañeros. También teniendo en cuenta el apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes que presentan alguna discapacidad en la institución para garantizar que la educación cumpla con el rol de educador dando respuesta de acuerdo a esas necesidades para mejorar la calidad de sus vidas, ayudarles a adquirir una identidad y a adaptarse al cambio social y cultural.

## Conclusiones

- La familia es primordial en este proceso y como principal gestor directo llevara a que el estudiante reconozca su discapacidad y desde el mismo se pueda dar el espacio de interacción y adaptación con sus compañeros.
- En los espacios de participación la Institución Fe y Alegría está en déficits ya que no cuentan con unas rampas establecidas.
- En los espacios socializadores el educador dará a que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad reciban una educación de calidad de acuerdo a su calidad.
- El modelo de educación de los docentes no es el adecuado, ya que no cuentan con la preparación pertinente en el tema de la inclusión, y es por medio de esto reducir las barreras de los estudiantes que presentan al tipo de discapacidad.
- Los estudiantes es su mayoría respetan a todos estos estudiantes que tienen alguna discapacidad, tiene conocimiento del tema de la inclusión educativa y la importancia de la aceptación.

## **Recomendaciones**

Todo en concordancia a los resultados expuestos y obtenidos en proceso de investigación y con base a la metodología, se dan las siguientes recomendaciones:

- Es de vital importancia intervenir en la parte de la infraestructura dado a que hay estudiantes que no pueden acceder a ciertos lugares para su integración con los demás, y es muy importante que todos ellos tengan esa participación.
- Es recomendable establecer estrategias pedagógicas, como capacitaciones a los docentes de la institución Fe y Alegría dado que muchos de ellos no cuentan con la suficiente información de cómo brindarle una educación de calidad a estos estudiantes.
- Se considera pertinente que la institución siga en su proceso de inclusión educativa a estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, haciendo participe a su familia como primera red de apoyo, estudiantes y docentes.
- Frente a la inclusión es necesario que se hagan campañas de no discriminación, ni exclusión, para poder seguir fortaleciendo el proceso de inclusión de estos estudiantes.

## Referencias

Aquino Zúñiga, Silvia Patricia, García Martínez, Verónica, & Izquierdo, Jesús. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. *Sinéctica*, (39), 01-21. Recuperado en 28 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2012000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007&lng=es&tlng=es)

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Disponible en: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>

Castro, M. (2016). Inclusión social: marco teórico y conceptual para la generación de indicadores asociados a los objetivos de desarrollo sostenible. Disponible en: <https://evalsdgs.files.wordpress.com/2017/04/012-ods-final.pdf>

Díaz, J. (2010). La importancia de la inclusión. Disponible en: <https://move.somoslaeditorial.org/la-importancia-de-la-inclusion/>

Guerra, C., Meza P. y Soto I. (2006). Proyectos de integración escolar: factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento. Seminario para optar al título de Educadora de Párvulos y educadores escolares. Disponible en: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/guerra\\_c/sources/guerra\\_c.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/guerra_c/sources/guerra_c.pdf)

Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación. Disponible en:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>

Valencia, R. (2016). ¿Qué es la inclusión?. Disponible en: <https://www.incluyeme.com/que-es-la-inclusion-2/>

Yupanqui Concha, Andrea, Aranda Farías, Cristian A., Vásquez Oyarzun, Carolina A., & Verdugo Huenumán, Wilson A. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 43(171), 93-115. Recuperado en 28 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000300005&lng=es&tlng=es).

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion\\_de\\_tipo\\_de\\_discapacidad.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf)

Chadi, M. (2000). *Redes sociales en el trabajo social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Blanco G., Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 30 de Octubre de 2019]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55140302>

Aguilar, S.& Barroso, J. Páginas 73 a 88. Julio 2015. La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa, Universidad de Sevilla. Facultad Ciencias de la Educación. Dpto. Didáctica y Organización Educativa. C/ Pirotecnica, s/n, 41013. Sevilla (España).

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/mier\\_e\\_me/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/mier_e_me/capitulo1.pdf)

Victoria Maldonado, Jorge A.. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109. Recuperado en 08 de noviembre de 2019, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&tlng=es).

## Apéndices 1. Cuadro categorial

**Título Factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución fe y alegría con diferentes tipos de discapacidad.**

**Formulación del problema ¿Qué factores sociales inciden en la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad dentro del plantel educativo fe y alegría?**

**Objetivo General Determinar los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría con diferentes tipos discapacidad.**

Teórico	Categoría	Subcategoría	Objetivos Específicos	Preguntas orientadoras
Booth y Ainscow (2002)	Educación inclusiva	Escuela	Conocer el acompañamiento institucional brindada en materia de inclusión educativa a los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué forma la institución educativa le brinda acampamiento en su proceso de escolarización?</li> <li>• Que falencias tiene la institución educativa en materia de infraestructura para su inclusión escolar teniendo en cuenta las diferentes tipos de discapacidades sea la suya o la de sus compañeros?</li> <li>• Que estrategias le brinda la institución para su integración a los diversos tipos de actividades académicas y sociales que se realizan?</li> <li>• ¿Cuáles falencias crees tú que tiene la institución frente la inclusión de los estudiantes con discapacidad?</li> </ul>

<p><b>UNESCO</b></p> <p><b>Ministerio de salud y protección social</b></p>	<p>Inclusión social</p>	<p>Adaptación social Discapacidad</p>	<p>Analizar la inclusión social de los estudiantes con discapacidad en la institución fe y alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el trato de sus compañeros de clases para con usted?</li> <li>• ¿Qué dificultades se han presentado en su proceso de inclusión social y educativa en la institución?</li> <li>• ¿De qué forma se integra para el desarrollo de las actividades colectivas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase en la institución educativa?</li> </ul>
<p><b>Guerra 2016</b></p>	<p>Relaciones Humanas</p>	<p>Capacidades de los docentes</p>	<p>Determinar las capacidades de los docentes de la institución Fe y Alegría, con los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conocimientos poseen en materia de inclusión educativa?</li> <li>• ¿Qué tipo de estrategias desarrolla en su asignatura para inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad?</li> <li>• ¿Qué apoyo reciben como docentes para la atención integral de estudiantes con algún tipo de discapacidad?</li> </ul>

---

## Apéndices 2. Diario de Campo

<b>DIARIO DE CAMPO 1</b>		
<p>LUGAR: Institución educativa fe y alegría            FECHA: 10 Septiembre 2019            ACTOR: Niño 1            PROPÓSITO: Realizar entrevista para determinar los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría con diferentes tipos discapacidad.</p>		
CATEGORIA	SUCATEGORIA	DESARROLLO
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>ESCUELA</b>	<p>¿De qué forma la institución educativa le brinda acampamiento en su proceso de escolarización?</p> <p>R/ yo tengo discapacidad visual, no puedo ver muy bien de lejos entonces <b>los maestros me acercan un poquito más al frente para que yo pueda ver mejor</b> y el compañero de séptimo que tiene huesos de cristal a él si le prestan más atención ya que los compañeros se están turnando para que él se pueda movilizar por la escuela, está en silla de ruedas y también le ayudan en lo que pueden, lo ayudan en los descansos para que no se lastime tanto lo mandan para lugares tranquilos y los profesores como los de educación física le hacen trabajos escritos.</p> <p>¿Qué falencias tiene la institución educativa en materia de infraestructura para su inclusión escolar teniendo en cuenta las diferentes tipos de discapacidades sean la suya o la de sus compañeros?</p> <p>R// principalmente <b>la mía no porque es visual pero la de mis compañeros como el del otro séptimo si porque aquí hay un segundo piso y no hay una rampa para que el suba y tampoco están pensado para las personas con peores discapacidades que las mías.</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>INCLUSIÓN SOCIAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ADAPTACIÓN SOCIAL</b></p>	<p>¿Qué estrategias le brinda la institución para sus diversos tipos de actividades académicas y sociales que se realizan teniendo en cuenta su discapacidad?</p> <p>R/ pues principalmente me están haciendo <b>menos trabajos escritos y más trabajos orales por mi visión</b> y me está calificando sin yo tener que estar bregando con mi visión.</p> <p>¿Cuáles falencias crees tú que tiene la institución frente la inclusión de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>R/ <b>Ninguna me aceptaron de manera muy positiva y tampoco me han dicho sobrenombres ni al principio ni ahorita.</b></p> <p>¿Cómo es el trato de sus compañeros de clases para con usted?</p> <p>R/ yo diría que <b>es un buen trato</b> pues al principio solo se quedaban mirando pero yo creo que aquí en el colegio si son muy respetuosos con las personas que tienen una discapacidad, tengo una buena relación con mis compañeros.</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en su proceso de inclusión social y educativa en la institución?</p> <p>R/ Pues al principio <b>los profesores no veían que tenía esta discapacidad</b>, pero luego ellos vieron y me ayudaron.</p>
--	---	--

		<p>¿De qué forma se integra para el desarrollo de las actividades colectivas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase en la institución educativa?</p> <p>R/ Yo a veces no me integro porque me da miedo dependiendo que actividad si son de deporte poco me integro porque me da mucho miedo que me caiga o se dañen los lentes, ya que tengo que tenerlos a toda hora.</p>
--	--	---

## DIARIO DE CAMPO 2

LUGAR: Institución educativa fe y alegría

FECHA: 10 Septiembre 2019

ACTOR: Niño 2

PROPÓSITO: Realizar entrevista para determinar los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría con diferentes tipos discapacidad.

CATEGORIA	SUCATEGORIA	DESARROLLO
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>ESCUELA</b>	<p>¿De qué forma la institución educativa le brinda acampamiento en su proceso de escolarización?</p> <p>R/ Yo no puedo caminar usted me ve <b>estoy en silla de ruedas y tengo piel de cristal ellos en el salón me tiene una mesa para que pueda escribir bien, y mis compañeros me ayudan a moverme en la escuela.</b></p> <p>¿Qué falencias tiene la institución educativa en materia de infraestructura para su inclusión escolar teniendo en cuenta las diferentes tipos de discapacidades sean la suya o la de sus compañeros?</p> <p>R/<b>No tienen rampas para poder pasar bien por todos lados.</b></p> <p>¿Qué estrategias le brinda la institución para sus diversos tipos de actividades académicas y sociales que se realizan teniendo en cuenta su discapacidad?</p> <p>R/ Pues yo <b>no puedo estar entre todos y no puedo participar actividades</b>, tengo que estar lugares tranquilos, <b>pero ellos me tienen en cuenta, en actividades.</b></p> <p>¿Cuáles falencias crees tú que tiene la institución frente la inclusión de los estudiantes con discapacidad?</p>

<p style="text-align: center;"><b>INCLUSIÓN SOCIAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ADAPTACIÓN SOCIAL</b></p>	<p>R/Pues ellos <b>me dieron la oportunidad de estudiar estando así, no me han mirado feo y echado a un lado.</b></p> <p>¿Cómo es el trato de sus compañeros de clases para con usted?</p> <p>R/Bien me ayudan mucho <b>están pendientes de mi</b>, hay otros de otros salones que me miran pero no más.</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en su proceso de inclusión social y educativa en la institución?</p> <p>R/Al principio <b>me sentía solo con miedo</b> de que no se me acercaran por mi piel, <b>pero recibí apoyo de la escuela y de todos.</b></p> <p>¿De qué forma se integra para el desarrollo de las actividades colectivas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase en la institución educativa?</p> <p>R/ Como le dije <b>no puedo participar en mucho por lo que tengo</b>, pero la escuela es buena está pendiente de mí.</p>
--	---	--

### DIARIO DE CAMPO 3

LUGAR: Institución educativa fe y alegría

FECHA: 10 Septiembre 2019

ACTOR: Niño 3

PROPÓSITO: Realizar entrevista para determinar los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría con diferentes tipos discapacidad.

CATEGORIA	SUCATEGORIA	DESARROLLO
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>ESCUELA</b>	<p>¿De qué forma la institución educativa le brinda acampamiento en su proceso de escolarización?</p> <p>R/ Primero <b>brindándome una educación, enseñándome y respetando mi discapacidad</b> ya que no tengo 2 dedos.</p> <p>¿Qué falencias tiene la institución educativa en materia de infraestructura para su inclusión escolar teniendo en cuenta las diferentes tipos de discapacidades sean la suya o la de sus compañeros?</p> <p>R/ Bueno a <b>mi no afecta en nada porque yo puedo caminar y pues también escribo es con la derecha.</b></p> <p>¿Qué estrategias le brinda la institución para sus diversos tipos de actividades académicas y sociales que se realizan teniendo en cuenta su discapacidad?</p> <p>R/ <b>Conmigo no porque puedo participar en todo sin ningún problema.</b></p> <p>¿Cuáles falencias crees tú que tiene la institución frente la inclusión de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>R/ Yo <b>veo que acá reciben a los niños con diferentes problemas</b> eso de discapacidad y les</p>

<p><b>INCLUSIÓN SOCIAL</b></p>	<p><b>ADAPTACIÓN SOCIAL</b></p>	<p>ayudan a los que lo necesiten.</p> <p>¿Cómo es el trato de sus compañeros de clases para con usted?</p> <p>R/Pues hay como dos que me dicen el sin dedos pero me dicen que es molestando, pues no es todo el tiempo, y pues eso no me hace nada no les paro bolas.</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en su proceso de inclusión social y educativa en la institución?</p> <p>R/Ninguno todo ha sido bien.</p> <p>¿De qué forma se integra para el desarrollo de las actividades colectivas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase en la institución educativa?</p> <p>R/Yo estoy en todo me gusta participar integrarme.</p>
------------------------------------	-------------------------------------	---

### DIARIO DE CAMPO 4

LUGAR: Institución educativa fe y alegría

FECHA: 10 Septiembre 2019

ACTOR: Niño 4

PROPÓSITO: Realizar entrevista para determinar los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría con diferentes tipos discapacidad.

CATEGORIA	SUCATEGORIA	DESARROLLO
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>ESCUELA</b>	<p>¿De qué forma la institución educativa le brinda acampamiento en su proceso de escolarización?</p> <p>R/ <b>Pues bien</b> yo tengo problema en un oído y tengo el aparato para escuchar porque en el hospital me lo dieron.</p> <p>¿Qué falencias tiene la institución educativa en materia de infraestructura para su inclusión escolar teniendo en cuenta las diferentes tipos de discapacidades sean la suya o la de sus compañeros?</p> <p>R/ <b>Para mí no porque puedo caminar bien</b>, pues hay un niño que no puede caminar y pues los compañeros lo ayudan porque no rampas para poder pasar bien.</p> <p>¿Qué estrategias le brinda la institución para sus diversos tipos de actividades académicas y sociales que se realizan teniendo en cuenta su discapacidad?</p> <p>R/ <b>Yo escucho bien por mi aparato y pues no tengo tantas dificultades.</b></p> <p>¿Cuáles falencias crees tú que tiene la institución frente la inclusión de los estudiantes con discapacidad?</p>

<p><b>INCLUSIÓN SOCIAL</b></p>	<p><b>ADAPTACIÓN SOCIAL</b></p>	<p>R/Ellos reciben a todos los niños y respetan a todos.</p> <p>¿Cómo es el trato de sus compañeros de clases para con usted?</p> <p>R/Bien me respetan y tengo muchos amigos.</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en su proceso de inclusión social y educativa en la institución?</p> <p>R/Ninguno porque cuando yo llegue acá ya tenía mi aparato para poder escuchar.</p> <p>¿De qué forma se integra para el desarrollo de las actividades colectivas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase en la institución educativa?</p> <p>R/A mí me gusta integrarme, participar en todo estar con mis amigos.</p>
------------------------------------	-------------------------------------	--

## DIARIO DE CAMPO 5

LUGAR: Institución educativa fe y alegría

FECHA: 10 Septiembre 2019

ACTOR: Niño 5

PROPÓSITO: Realizar entrevista para determinar los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría con diferentes tipos discapacidad.

CATEGORIA	SUCATEGORIA	DESARROLLO
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>ESCUELA</b>	<p>¿De qué forma la institución educativa le brinda acampamiento en su proceso de escolarización?</p> <p>R/ Bueno yo no tengo nada de eso, pero <b>veo que la escuela está pendiente de esos niños con discapacidad.</b></p> <p>¿Qué falencias tiene la institución educativa en materia de infraestructura para su inclusión escolar teniendo en cuenta las diferentes tipos de discapacidades sean la suya o la de sus compañeros?</p> <p>R/<b>Pues eso lo de las rampas</b>, lo digo por el compañero que tiene piel de cristal y esta en silla de ruedas.</p> <p>¿Qué estrategias le brinda la institución para sus diversos tipos de actividades académicas y sociales que se realizan teniendo en cuenta su discapacidad?</p> <p>R/<b>Ellos tratan de que ellos estén bien y participen a la manera como puedan.</b></p> <p>¿Cuáles falencias crees tú que tiene la institución frente la inclusión de los estudiantes con discapacidad?</p>

<p><b>INCLUSIÓN SOCIAL</b></p>	<p><b>ADAPTACIÓN SOCIAL</b></p>	<p>R/Ninguna porque ellos respetan y los dejan que entren a estudiar.</p> <p>¿Cómo es el trato de sus compañeros de clases para con usted?</p> <p>R/Aquí es como trato yo a ellos bien los respeto.</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en su proceso de inclusión social y educativa en la institución?</p> <p>R/Ninguna.</p> <p>¿De qué forma se integra para el desarrollo de las actividades colectivas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase en la institución educativa?</p> <p>R/Pues como no tengo ninguna discapacidad me integro de todas las formas.</p>
------------------------------------	-------------------------------------	--

## DIARIO DE CAMPO 6

LUGAR: Institución educativa Fe y alegría

FECHA: 10 Septiembre 2019

ACTOR: Niño 6

PROPÓSITO: Realizar entrevista para determinar los factores sociales que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría con diferentes tipos discapacidad.

CATEGORIA	SUCATEGORIA	DESARROLLO
<b>EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	<b>ESCUELA</b>	<p>¿De qué forma la institución educativa le brinda acampamiento en su proceso de escolarización?</p> <p>R/ Yo no veo bien y pues estoy sentado siempre al frente para ver bien.</p> <p>¿Qué falencias tiene la institución educativa en materia de infraestructura para su inclusión escolar teniendo en cuenta las diferentes tipos de discapacidades sean la suya o la de sus compañeros?</p> <p>R/ No todo está bien acá en la escuela.</p> <p>¿Qué estrategias le brinda la institución para sus diversos tipos de actividades académicas y sociales que se realizan teniendo en cuenta su discapacidad?</p> <p>R/ Pues ellos ven que pues yo no veo bien y todavía no tengo gafas no me las han dado, no me colocan hacer cosas que pueda yo hacerme daño.</p> <p>¿Cuáles falencias crees tú que tiene la institución frente la inclusión de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>R/ Ninguna ellos respetan mucho.</p>

<p><b>INCLUSIÓN SOCIAL</b></p>	<p><b>ADAPTACIÓN SOCIAL</b></p>	<p>¿Cómo es el trato de sus compañeros de clases para con usted?</p> <p>R/ Bien a veces un compañero me molesta, pero ya casi no.</p> <p>¿Qué dificultades se han presentado en su proceso de inclusión social y educativa en la institución?</p> <p>R/Yo no quería volver porque ese niño me molestaba mucho me decía el que no ve, el ciego y no quiera venir mas acá, pero mi mama hablo con la profesora y ellos hablaron con ese niño.</p> <p>¿De qué forma se integra para el desarrollo de las actividades colectivas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase en la institución educativa?</p> <p>R/Pues ahora no porque no tengo las gafas todavía y mi mama me dice que no porque voy me caigo o algo.</p>
------------------------------------	-------------------------------------	---

### Apéndices 3. Grupo focal

<b>DIARIO DE CAMPO 1</b>		
<p><b>Fecha:</b> 09 septiembre de 2019</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Determinar las capacidades de los docentes de la institución Fe y Alegría, con los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidades.</p>		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
<b>RELACIONES HUMANAS</b>	<b>CAPACIDADES DE LOS DOCENTES</b>	<p>¿Qué conocimientos tienen frente al tema de la inclusión educativa a estudiantes con alguna discapacidad?</p> <p>R/Bueno nosotros <b>conocemos lo que manda la ley</b>, ya aceptarlos como ellos vienen con sus situaciones de discapacidad, es importante que en los colegios se atiendan esa población con discapacidad, porque a veces no cuentan en sus casas con algunas herramientas de cómo ayudarlos y lo otro es que algunos padres de familia no reconocen que sus hijos tienen algún tipo de discapacidad entonces <b>sería bueno que en los colegios se brindaran las herramientas necesarias para esos niños con discapacidad.</b></p> <p>¿Cuáles han sido las principales dificultades que se le han presentado en el momento?</p> <p>R/ En las instituciones no se le cierran las puertas a estos niños sino se les abre pero entonces los padres de familia no los llevan a los diferentes centros para hacerles las terapias de lenguaje escritura, entonces la limitante es precisamente esa que más de uno de nosotros tenemos 40 estudiantes y uno o dos tienen alguna discapacidad, aunque con ellos se le tiene mucha paciencia y se trabaja con ellos por aparte <b>no vemos de pronto a veces un desarrollo como debería ser y entonces ese es el choque bueno estamos trabajando así con lo que se puede, y entonces esos niños a veces el retraso, bueno retraso no lo diríamos con su situación de discapacidad no puede avanzar al ritmo de los demás para que se pueda desenvolver en el medio.</b></p>

		<p>¿Qué tipo de estrategias desarrollan en su asignatura para inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad?</p> <p>R/La mayoría de nosotros no utilizamos ninguna estrategia sinceramente porque prácticamente la gran mayoría, por ahí será uno o dos casitos que tiene uno sobre el problema, yo desconozco que herramientas se pueden utilizar como docentes para ese tipo de estudiantes, nunca he trabajado con niños discapacitados, entonces no sabría que herramientas utilizar. Una estrategia que yo he implementado pronto es que otro niño se siente con él para que le colabore. En otros casos la estrategia es que se haga con otra persona tenerle más plazos, evaluar lo que se pueda con ellos.</p> <p>¿Qué apoyo reciben como docentes para la atención integral de estudiantes con algún tipo de discapacidad?</p> <p>R/ De la institución hasta el momento las directrices que envía la instituciones este caso es tenerlo acá tratarlo como otra persona igual pero la estrategia la sabe uno como docente, pues eso ya depende de la capacidad que uno mismo tenga y se busque pues en este caso como yo he estudiado es decir, el amor del docente tenerles paciente pero también necesitaríamos en ese caso y sabemos que el padre de familia juega un papel importante. Yo digo que el apoyo que le brinda el instituto es dándole el cupo, yo como docente no recibo apoyo y desconozco como atender este tipo de casos.</p>
--	--	--

#### Apéndice 4. Triangulación general

Actor	Párrafo	Categoría 1 <b>Educación inclusiva</b>	Párrafo	Categoría 2 <b>Inclusión social</b>	Párrafo	Categoría 3 <b>Relaciones humanas</b>	
Niños y niñas con diferentes tipos de discapacidad de la Institución Educativa Fe y Alegría	DC1 P1	Los maestros me acercan un poquito más al frente para que yo pueda ver mejor.	DC1 P5	Es un buen trato, creo que aquí en el colegio si son muy respetuosos con las personas que tienen una discapacidad, tengo una buena relación con mis compañeros.	DC1 P1	Conocemos lo que manda la ley,sería bueno que en los colegios se brindaran las herramientas necesarias para esos niños con discapacidad.	
	DC1 P2	La mía no porque es visual pero la de mis compañeros como el del otro séptimo si porque aquí hay un segundo piso y no hay una rampa para que el suba.	DC1 P6	Los profesores no veían que tenía esta discapacidad.	DC1 P2	No vemos de pronto a veces un desarrollo como debería ser y entonces ese es el choque,estamos trabajando así con lo que se puede, y entonces esos niños a veces el retraso, bueno retraso no lo diríamos con su situación de discapacidad no puede avanzar al ritmo de los demás para que se pueda desenvolver en el medio.	
	DC1 P3	Menos trabajos escritos y más trabajos oralespor mi visión.	DC1 P7	Veces no me integro porque me da miedo, que me caiga o se dañen los lentes, ya que tengo que tenerlos a toda hora.			
	DC1 P4	Ninguna me aceptaron de manera muy positiva y tampoco me han dicho sobrenombres ni al principio ni ahorita.	DC2 P5	Bien me ayudan mucho están pendientes de mi.	DC2 P3	La mayoría de nosotros no utilizamos ninguna estrategia sinceramente, yo desconozco que herramientas se pueden	
				DC2 P6	Al principio me sentía solo con miedo,pero recibí apoyo de la escuela y de todos.		

	<b>DC2 P1</b>	Estoy en silla de ruedas y tengo piel de cristal ellos en el salón me tiene una mesa para que pueda escribir bien, y mis compañeros me ayudan a moverme en la escuela.	<b>DC2 P7</b>	Puedo participar en mucho por lo que tengo.		utilizar como docentes para ese tipo de estudiantes. Una estrategia que yo he implementado pronto es que otro niño se siente con él para que le colabore. Tenerle más plazos, evaluar lo que se pueda con ellos.
	<b>DC2 P2</b>	No tienen esas rampas para poder pasar bien por todos lados.	<b>DC3 P5</b>	Hay como dos que me dicen el sin dedos, y pues eso no me hace nada no les paro bolas.		
	<b>DC2 P3</b>	No puedo estar entre todos y no puedo participar actividades, pero ellos me tienen en cuenta, en actividades.	<b>DC3 P6</b>	Ninguno todo ha sido bien.		
	<b>DC2 P4</b>	Me dieron la oportunidad de estudiar estando así, no me han mirado feo y echado a un lado.	<b>DC3 P7</b>	Yo estoy en todo me gusta participar integrarme.	<b>DC1 P4</b>	Es tenerlo acá tratarlo como otra persona igual pero la estrategia la sabe uno como docente. Ya depende de la capacidad que uno mismo tenga y se busque pues en este caso como yo he estudiado. El apoyo que le brinda la institución es dándole el cupo, como docente no recibo apoyo y desconozco como atender este tipo de casos.
	<b>DC3 P1</b>	Brindándome una educación, enseñándome y	<b>DC4 P5</b>	Bien me respetan y tengo muchos amigos.		
			<b>DC4 P6</b>	Ninguno porque cuando yo llegue acá ya tenía mi aparato para poder escuchar.		
			<b>DC4 P7</b>	A mí me gusta integrarme, participar en todo estar con mis amigos.		
			<b>DC5 P5</b>	Acá es como trato yo a ellos bien los respeto.		

		respetando mi discapacidad.				
	<b>DC3 P2</b>	Mi no afecta en nada porque yo puedo caminar y pues también escribo es con la derecha.	<b>DC5 P6</b>	Ninguna.		
	<b>DC3 P3</b>	Conmigo no porque puedo participar en todo sin ningún problema.	<b>DC5 P7</b>	Pues como no tengo ninguna discapacidad me integro de todas las formas.		
	<b>DC3 P4</b>	Veo que acá reciben a los niños con diferentes problemas, ayudan a los que lo necesiten.	<b>DC6 P5</b>	Bien a veces un compañero me molesta, pero ya casi no.		
	<b>DC4 P1</b>	Pues bien.	<b>DC6 P6</b>	Yo no quería volver, niño me molestaba mucho me decía el que no ve, el ciego y no quiera venir más acá.		
	<b>DC4 P2</b>	Para mí no porque puedo caminar bien.	<b>DC6 P7</b>	Pues ahora no porque no tengo las gafas todavía.		
	<b>DC4 P3</b>	Yo escucho bien por mi aparato y pues no tengo tantas dificultades.				

	<p><b>DC4 P4</b></p>	<p>Ellos reciben a todos los niños y respetan a todos.</p>				
	<p><b>DC5 P1</b></p>	<p>Veo que la escuela está pendiente de esos niños con discapacidad.</p>				
	<p><b>DC5 P2</b></p>	<p>Pues eso lo de las rampas.</p>				
	<p><b>DC5 P3</b></p>	<p>Ellos tratan de que ellos estén bien y participen a la manera como puedan.</p>				
	<p><b>DC5 P4</b></p>	<p>Ninguna porque ellos respetan y los dejan que entren a estudiar.</p>				
	<p><b>DC6 P1</b></p>	<p>Yo no veo bien y pues estoy sentado siempre al frente para ver bien</p>				
	<p><b>DC6 P2</b></p>	<p>No todo está bien acá en la escuela.</p>				
	<p><b>DC6 P3</b></p>	<p>Pues ellos ven que pues yo no veo bien,</p>				

	<b>DC6 P4</b>	no me colocan hacer cosas que pueda yo hacerme daño.  Ninguna ellos respetan mucho.				
--	-------------------	---	--	--	--	--