

INCIDENCIA DE LA SOCIOLOGIA EN EL DESARROLLO
HISTORICO DE TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA

GLORIA DIAZ DE ARRIETA

NEVIS DIAZ LOPEZ

MARINA BLANCO DE ALMARIO

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al título
de Trabajadora Social.

Asesor:

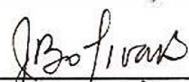
DR. LUIS HOYOS.
Sociólogo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, JUNIO DE 1987

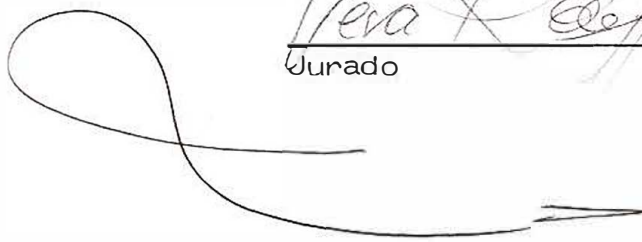
Nota de Aceptación



Presidente del Jurado.



Jurado



Jurado

Barranquilla,

de

1987

DEDICATORIA

A mis hijos quienes con su inocente presencia, han sabido forjar en mí el deseo de llevar a feliz término mi carrera; con un sólo propósito, poderle brindar un futuro prospero, lleno de grandes anhelos.

A mis padres y esposo quienes sin escatimar esfuerzo alguno, pusieron todo su empeño para orientarme, estimularme y hacer que continuara en esa difícil tarea de estudiar, y en la que ellos pusieron todas sus esperanzas.

MARINA.

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi corazón, nace el deseo de dedicarle éste maravilloso éxito a mis padres hermanos y amigos que supieron estimularme en los momentos difíciles para alcanzar el triunfo que hoy quiero compartir con todos ellos.

NEVIS.

DEDICATORIA

Quiero dedicarle éste triunfo a mis hijos y Hermanos, que con sus estímulos me animaron en todo momento para alcanzar la meta propuesta.

A todos aquellos amigos que me han colaborado hasta el final.

GLORIA.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
1. SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL	3
1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS	3
1.2 UBICACION DE LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL EN EL DEVENIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES	7
1.3 TEORIAS, OBJETIVOS Y PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS EN LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL	18
2. INCIDENCIA DE LA SOCIOLOGIA EN EL DESARROLLO HISTORICO DE TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA	24
2.1 ESTABLECIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA	27
2.1.1 Surgimiento y Desarrollo de la Sociología en Colombia	30
2.1.2 Surgimiento y Desarrollo del Trabajo Social en Colombia.	35

2.2	PRESENCIA DE LOS MODELOS SOCIOLOGICOS NORTE AMERICANOS EN LAS ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL DE AMERICA LATINA	40
3.	ENFOQUE DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL SOCIOLOGO Y DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	48
3.1	PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y DEL SOCIOLOGO	53
3.1.1	Perfil del Trabajador Social	53
3.1.2	Perfil del Sociólogo	57
	CONCLUSIONES	64
	BIBLIOGRAFIA	67
	ANEXOS	69

INTRODUCCION

Con la realización del estudio sobre la incidencia de la Sociología en el desarrollo histórico de Trabajo Social en América Latina se ha querido plantear la posibilidad de hacer una fisura en el intrincado problema de la formulación de una teoría científica que llene uno de los grandes vacíos que en todos los tiempos ha afectado a la disciplina de Trabajo Social; al constituir, la falta de un cuerpo teórico propio; uno de los obstáculos influyentes y que más ha incidido en la no solución de carácter de ciencia que aspira tener esta disciplina social.

La investigación se fundamenta en el examen crítico de las circunstancias sociales objetivas que ofrecía la sociedad en la época en que surgieron y se formalizaron tanto las primeras teorías Sociológicas como las formas iniciales de intervención del Servicio Social; resaltándose a través del desarrollo del proceso de exposición del contenido de este trabajo de grado los períodos en que dada la naturaleza de nuevas proyecciones sociales, las ideas Sociológicas

impusieron la necesidad de introducir modificaciones al modelo de intervención práctica, comunitaria o institucional de los modelos que Trabajo Social ha implementado en su intervención profesional.

Teniendo en cuenta el orden de ideas planteado en el párrafo anterior, se contempla en el contexto de este trabajo de grado las diversas fases del desarrollo de la profesión de Trabajo Social haciendo énfasis especial en las manifestaciones que estas fases acusan para Latinoamérica; igualmente se cuestiona el curso del desarrollo de las ideas Sociológicas en Colombia desde la fundación de la primera facultad en 1959 hasta el momento actual, en que después de una serie de vicisitudes, ha tomado nuevos rumbos estimulados por las nuevas tareas orientadas por la Asociación Colombiana de Sociología y sus correspondientes capítulos.

En el estudio también se aborda la situación ocupacional tanto del Sociólogo como del Trabajador Social, incluyéndose los rasgos más significativos que conforman el perfil del Sociólogo y del Trabajador Social.

1. SURGIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

Tanto la Sociología como el Trabajo Social constituyen sistemas científicos que han tenido como fundamento para su formalización las nuevas situaciones sociales generadas por el desarrollo de las relaciones sociales de producción capitalista, es decir; que estas dos áreas del pensamiento social tienen su surgimiento a partir del sin número de complicaciones que experimentó la sociedad con la instauración en las últimas décadas del siglo XVIII y comienzos del XIX del modo de producción social capitalista; complicaciones que tienen como fuente principal las consecuencias generadas por la recomposición social que determinó el proceso que hoy corriente mente se denomina como la primera Revolución Industrial que vivió el mundo capitalista y que ocasionó a comienzos del siglo XIX una gran movilidad social determinada por dos factores :

a.- El estímulo que ofrecía la venta de fuerza de trabajo por un

salario que constituía para los trabajadores de entonces la ilusión de acumular riquezas de manera ágil y lograr mejores condiciones de vida. Situación que se presenta "cuando aparece...gente rica capaz de -comprar fuerza de trabajo libre- se crean las posibilidades reales para el surgimiento de la fábrica capitalista, para una aplicación amplia de las máquinas, es decir, las condiciones imprescindibles para el éxito de la Revolución Industrial".¹

b.- La presión ejercida por parte de los terratenientes quienes conscientes de la necesidad de disponer de grandes extensiones de tierras para destinarlas a la producción de pastos y a las plantaciones de morera, se vieron en la imperiosa necesidad de expulsar de sus propiedades a quienes hasta entonces las cultivaban en calidad de siervos; consecuencia inmediata de esta fuerte movilidad social fué la transformación inusitada de los diversos problemas sociales que ahora hicieron crisis, ocasionando para las principales ciudades que en la época constituían los principales centros de desarrollo socio-económicos, verdaderos conflictos sociales que ponían en peligro la existencia del nuevo orden social recién establecido y que tantas ventajas auguraba para los sectores sociales eco

1

. MIJAILOV, M.I. La Revolución Industrial, Medellín Colombia. Distribuidora Metrópoli. p. 13.

nómicamente dominantes de la época, de tal manera que se hacía necesario ante el fracaso de las medidas coercitivas recurrir a otras alternativas con las que fuera posible resolver, o por lo menos neutralizar la problemática social existente. Este propósito llevó a que los defensores e ideólogos del sistema capitalista se vieran en la necesidad de examinar los conceptos y teorías relacionadas con el tratamiento que históricamente se le había dado a los problemas sociales.

Era tal la envergadura que configuraba la nueva realidad social que no sólo era necesario revisar los sistemas filosóficos elaborados para la orientación de las sociedades anteriores, sino que se precisaba de la introducción y aplicación de una nueva filosofía y teorías que explicaran adecuadamente cual debía ser el camino a seguir para superar la gama de dificultades que obstaculizaban el normal avance y desarrollo del sistema capitalista.

No obstante los éxitos logrados con la aplicación de las primeras máquinas al proceso de producción social y las buenas perspectivas que ofrecía la investigación científica para la producción fabril; el resquebrajamiento del orden moral ocasionado por el alto grado de miseria y de desamparo en que se debatían las masas populares, se impusieron como principales factores que llevaron a los hombres

de ciencia a preocuparse por la sistematización de los conflictos sociales y a la consecuente elaboración de una teoría acorde con la necesidad de explicar la naturaleza de las nuevas manifestaciones que presentaban los conflictos sociales.

La nueva situación precisó reflexionar de manera realmente diferente sobre las nuevas tendencias que se presentaban en la evolución del nuevo orden social de tal modo; que los mitos y las creencias sobre las cuales se había cimentado el pensamiento social de la antigüedad y el carácter fundamental que este encarnó para estructurar la ideología, la filosofía y aún el pensamiento político que se dió durante toda la edad media definitivamente fueron reemplazados por su inconsistencia para explicar los fenómenos propios de la nueva realidad social; ahora no fueron suficientes las explicaciones de la realidad que se apoyaban en creencias míticas o que recurrían a concepciones idealizadas de seres o fuerzas sobrenaturales.

Los cambios experimentados por la realidad social incidieron decisivamente en la formulación de los conceptos con que ahora se busca sistematizar el pensamiento social; legitimar la nueva forma de propiedad privada, explicar el nuevo orden social y presentar soluciones positivas a los graves conflictos sociales que atentaban con

tra la estabilidad de la floreciente organización social capitalista.

Los aspectos relacionados en los párrafos anteriores constituyen los principales componentes de la compleja situación social que da lugar a la fundación de la sociología como ciencia de la sociedad de carácter positivo capaz de producir la explicación y solución científica de los problemas que como verdaderos obstáculos afectaban el desarrollo natural de la nueva forma de explotación de la riqueza social, más no obstante estos presupuestos, las limitaciones de la nueva ciencia social muy pronto fueron detectadas planteando la necesidad contemporánea de una nueva disciplina que al margen de tanto vagaje teórico le diera un tratamiento pragmático a los problemas del hombre que más influían en la configuración del conflicto interhumano; con ocasión de ello se introdujeron las primeras formas de servicio social que más adelante darían lugar a la definición de la nueva disciplina que hoy lleva el nombre de Trabajo Social.

1.2 UBICACION DE LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL EN EL DEVENIR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias sociales conocen sus primeras formas de desarrollo en el pensamiento social de la antigüedad, éste aunque profundamen

te signado por la superstición y la ingenuidad de sus autores se caracterizaba por reflejar las vivencias y el grado de civilización de los hombres de esos tiempos; a este período de la humanidad se hallan vinculados entre otros los nombres de Confucio, Thales de Mileto, Leucipo, Demócrito, Pitágoras, Sócrates y Aristóteles quienes representan figuras señeras para ubicar el grado de desarrollo y los métodos de trabajo de los principales pensadores sociales y culturas de las ciencias de aquel largo período cuyas influencias rebazaron aún los enormes cambios sucedidos durante los siglos XIV, XV y XVI con motivo del renacimiento y la superación del sistema feudal. Fué tal la influencia del pensamiento social de la antigüedad que con ocasión del descubrimiento de América fueron transferidas junto con las creencias religiosas muchas costumbres, supersticiones, hábitos y otras tradiciones heredadas de la antigüedad por la edad media.

La enorme influencia del pensamiento social antiguo vino a ser debilitado por los efectos de la reforma de la iglesia católica introducida por Juan Calvino, Martín Lutero, Zuinglio, Juan Huss asociado con ellos la nueva dinámica que adquirieron las diferentes ciencias naturales que se habían desarrollado hasta el momento y que debieron afrontar el reto que les planteaba las relaciones sociales de producción capitalistas; en respuesta a esta situación se

inicia una renovación científica y técnica con base en la cual se realizaron nuevos inventos, se lograron descubrimientos y se configuró el desarrollo de un importante período para las ciencias naturales y aún para la filosofía que se extendió durante el siglo XVII y XVIII el cual se conoce con el nombre de mecanicismo; fueron sus principales representantes : Francisco Bacon, Isaac Newton, Renato Descartes, Boyle y otros. Durante el período mecanicista adquirieron gran auge las ciencias naturales y particularmente la mecánica dándose gran importancia al método metafísico caracterizado por un notable privilegio a las prácticas empíricas. Es la época en que en la filosofía tiene su período clásico la escolástica y el racionalismo que sentaron las bases para el desarrollo ulterior del positivismo, como guía filosófica para el método empírico.

A lo largo del siglo XVIII se prepararon las condiciones para la instauración de las relaciones sociales de producción capitalistas y la revolucionarización no sólo de las ciencias naturales sino también de las ciencias sociales; este proceso de cambios científicos tiene su punto de partida en la revolución industrial. Con relación a las ciencias naturales se hizo necesario una revisión de la teoría existente y la introducción de nuevos métodos de trabajo que hicieron más viable el aprovechamiento de los recursos naturales, uso

de las materias primas y la innovación o construcción de nuevas maquinarias que respondieron a las nuevas exigencias que demandaba el régimen de producción capitalista, a partir de entonces entre otras técnicas se implementó el uso del carbón mineral como fuente de energía para la siderúrgica que constituía el factor tecnológico más urgente para afrontar el problema de la construcción de una infraestructura acorde con las nuevas necesidades de la producción industrial y resolver el problema de producir el acero necesario y con las calidades indispensables para la fabricación de nuevas máquinas requeridas por la producción industrial; problema éste que constituía para los capitalistas de aquella época su principal preocupación.

En torno a las ciencias sociales la Revolución Industrial determinó las condiciones que generaron en crisis social de todos los órdenes, cuestionándose por este motivo cual era o debía ser la teoría científica social encargada de explicar la razón de ser de los problemas que comprendía la situación de conflictos existentes. En un primer intento de explicación de la problemática social imperante se dieron a la luz pública los primeros ensayos para enmendar o corregir el conjunto de males del sistema capitalista; elaborados entre otros por Carlos Fourier, Roberto Owen, Claudio Enrique de Saint Simón, Tomás Moro; quienes más tarde recibieron el nombre de

socialistas utópicos pero fueron ellos los precursores de las nuevas proyecciones que había de tomar el desarrollo del pensamiento social. Los aportes teóricos del socialismo utópico se constituyeron en el fundamento para los trabajos sobre la realidad social adelantados por Augusto Comte a quien hoy se le conoce con el apelativo de 'padre de la Sociología'; Tocqueville, Spencer y Lester Ward entre otros quienes aparecen como los principales cultores de las ideas sociológicas que buscan legitimar la organización capitalista como el sistema social más perfecto a que podía llegar la humanidad, era ésta la forma de existencia social en que se aseguraba un positivo proceso en todos los órdenes de la vida de los hombres; con estos criterios además de sustentarse la validez de las relaciones sociales de producción capitalista se proponía su eternización y se definía un método y estilo para el estudio e interpretación de la realidad social ubicado claramente del lado de los intereses capitalistas y fué lo que más adelante se ha configurado como la sociología burguesa.

Contemporáneo con el pensamiento Comteano se introducen los conceptos filosóficos, políticos, económicos y sociológicos elaborados por Carlos Marx y Federico Engels, quienes apoyados en el pensamiento filosófico Hegeliano; en las teorías económicas de Adam Smith y David Ricardo y en las teorías del socialismo utópico

francés le dan forma a una nueva concepción del mundo y de la sociedad que tuvo repercusiones insospechadas y que en síntesis desembocaron en la constitución de un discurso social opuesto al de los ideólogos burgueses el cual puso en el centro de sus discusiones la naturaleza de las relaciones sociales de producción y el cuestionamiento de la lucha de clases. De esta manera se vino a confirmar una nueva propuesta sociológica que desde entonces recibió el nombre de materialismo histórico y que indistintamente también se denomina sociología marxista, sociología científica o simplemente marxismo.

La definición del método materialista dialéctico y el establecimiento del materialismo histórico al igual que los desarrollos ulteriores del marxismo ocasionaron tal impacto a nivel de las diferentes ramas del saber científico tanto de las ciencias sociales como las naturales que obligó a los científicos e intelectuales de entonces a que se dieran a la tarea de revisar los enfoques y contenidos con que hasta ese momento se habían desarrollado las diferentes teorías científicas. El marxismo planteó la necesidad de remozar y reorientar los sistemas conceptuales que habían servido para interpretar y explicar la realidad.

El marxismo generó una verdadera conmoción a nivel teórico, prác

tico, en lo ideológico y en lo político a tal extremo que puso de manifiesto el carácter especulativo de las ciencias y de la filosofía que le antecedieron y de aquellas que aún siéndoles contemporáneas le son contradictorias.

Con el método materialista dialéctico y el desarrollo del materialismo histórico se abrieron nuevas perspectivas de avance y enriquecimiento para la ciencia en general y particularmente para el acrecentamiento del pensamiento social.

El materialismo dialéctico determinó desde el momento mismo de su fundación el que las ciencias sociales reconceptualizaran los contenidos que hasta entonces habían desarrollado, con este proceso se viene a dar una nueva forma de interpretación de la realidad social; pues, el nuevo discurso científico articulado a una nueva filosofía logra presentar análisis más íntegros de la totalidad social, ahora se concibe una nueva proyección del desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción en relación con el desarrollo y producción del conocimiento científico, en adelante los fenómenos y las distintas formas de relación propias de cada formación social vinieron a cobrar contenido y significación en la teorización del pensamiento social; sin embargo, la formalización del materialismo filosófico no ha logrado impedir que las

concepciones epistemológicas desarrolladas con fundamento en la metafísica hayan continuado reproduciéndose mostrando nuevas tendencias con las que se ha aspirado responder a la necesidad de nuevas teorías que sirvan para explicar los nuevos desarrollos del modo de producción capitalista al igual que sus efectos en el plano ideológico, político y cultural; es necesario destacar que estas nuevas manifestaciones del desarrollo de las ciencias sociales al servicio de los intereses del sistema capitalista, principalmente han sido objeto de elaboración en los países desarrollados pero han sido transferidos desde allí a todas las naciones capitalistas independientemente de que se trate de economías atrasadas, aunque de manera discriminada. Para el caso de América Latina la transferencia tanto de las ciencias sociales como de las tecnologías tuvo lugar en el período de la segunda postguerra, época en que en estos países se establecen las primeras escuelas de sociología que se caracterizaban por tener como filosofía la formación de recursos humanos capacitados para hacerle frente a las diversas situaciones de conflictos generados por la crisis que el proceso inflacionario venía gestando en la región. Los modelos teóricos que alimentan a estas primeras facultades de ciencias sociales en su conjunto eran orientadas con la concepción positivista, articulada en el funcionalismo sociológico y en el estructuralismo que habían sido elaborados y desarrollados en los Estados Unidos de Norteamérica; demostración

de la necesidad real de implementar estas nuevas tendencias de las ciencias sociales en América latina, la constituye "La aplicación del método estructural .. como un esfuerzo por interpretar el desequilibrio inflacionario. El escenario de su nacimiento - en América latina- fué Chile en medio de la aguda crisis inflacionista que vivió el país en 1953 y 1954 (el aumento del costo de la vida subió en ese año en 84%"². Ya para estos años y con el auspicio de la comisión económica para América Latina (CEPAL) se habían impulsado investigaciones tendientes a implementar el método estructuralista para tratar la problemática social expresada en el deterioro de las condiciones de vida ocasionadas por los elevados índices de devaluación monetaria y la consecuente incapacidad adquisitiva que afrontaban las masas populares en los diferentes países del tercer mundo, a pesar de la desigualdad en su grado de desarrollo económico, político y cultural.

Al estructuralismo como propuesta metodológica se le reconoce el haber puesto de manifiesto la naturaleza operativa de las diversas partes que integran el engranaje socio-económico y político predominante en los países del tercer mundo donde las ciencias sociales

². DANE. Boletín Mensual de Estadística. Diciembre 1971, Enero 1972 - 245 - 246. p. 149.

han experimentado tratamientos disímiles a lo largo de los últimos 30 años; manejos que más que iniciativas han correspondido a las exigencias que las ciencias sociales mismas han demandado, exigencias que se han puesto de manifiesto en el comportamiento que en uno u otro momento ha sido asumido por las diversas partes involucradas en el desarrollo y adecuación de éstas a las condiciones socio-históricas; económicas, políticas, culturales etc., que se han manifestado en los diversos países y que en la práctica han llevado a que las diversas administraciones políticas hayan tenido que cuestionar y aún censurar el papel que las ciencias sociales han jugado en el proceso de humanización de las gentes y la actitud de ellas frente al sistema, la que durante los últimos 30 años ha mostrado como constante la tendencia a generar cambios profundos en las estructuras sociales, en los modelos económicos y políticos de estos países fenómenos que han motivado la necesidad para los gobiernos de introducir alternativas o medidas que garanticen neutralizar los efectos de unos sistemas teóricos cuyos contenidos en la práctica han suscitado corrientes de ideas y aún de pensamientos que propugnan superar las condiciones críticas en que les ha tocado vivir durante las últimas 3 décadas a las mayorías populares de los países latino americanos y del tercer mundo en general ; no obstante las decisiones que en las diferentes naciones en vías de desarrollo donde se han concitado ambiciosos planes de desarrollo económico al lado de

obstáculos tan significativos como la inflación y la miseria que pesa sobre la gran mayoría de los habitantes de estas naciones; la reacción de los intelectuales y de quienes han dedicado su vida al cultivo de las ciencias sociales se ha caracterizado por el propósito de orientar su actividad hacia el logro de una conciencia colectiva de la necesidad que hay de rescatar el lugar que históricamente las ciencias sociales han tenido en la reflexión sistemática y coherente realizada por el hombre para enrumbar por vías justas, consecuentes, democráticas y humanísticas el desarrollo de la realidad social.

Los conceptos anteriores más que reconocer el carácter subversivo y revolucionario de las ciencias sociales permiten sustentar la función transformadora y la validez científica que hoy ha logrado adquirir la teoría social tanto en los países altamente desarrollados como en los que pertenecen al tercer mundo donde la actividad en el campo de las ciencias sociales muestra día a día el gran potencial que existe de saber científico por explotar como también las ilimitadas posibilidades creativas que en el campo de las ciencias sociales y de hecho en el terreno de las ciencias naturales pueden poner en juego y al servicio de sus propios pueblos y los de otras naciones. La validez científica de las ciencias sociales se haya refrendada entre otros factores por el grado de objetividad que los

nuevos desarrollos metodológicos le vienen confirmando al proceso investigativo de la realidad social en América Latina, forma metodológicas cuya proyección desde los estudios realizados por Paulo Freire, Anton de Schutter, Germán Mariño, Bosko Pinto, Francisco Vio Grossi y Orlando Fals Borda entre otros marcan la tendencia a colocar en el centro de su actividad investigativa como principal núcleo de acción la activa participación de las comunidades en el proceso de estudio y explicación de la problemática social que las afecta.

1.3 TEORIAS, OBJETIVOS Y PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS EN LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL

A pesar de que los problemas sociales han coexistido históricamente como resultado de las limitaciones que los hombres han afrontado al desarrollar su actividad práctica social y principalmente al poner en marcha el proceso social de producción; solo vinieron a ser objeto de reflexión seria y sistemática cuando cobraron tal envergadura que se tornaron en verdaderos obstáculos para el funcionamiento del todo social y, se constituyeron en motivo de estudio y de discusión abierta cuando su grado de complicación significó un peligro para la seguridad de las estructuras sociales que servían de sostén a la vida económica de la sociedad. Este mo

mento histórico presenta una profunda relación con la nueva dinámica que adquirió el desarrollo de las fuerzas productivas hacia finales del siglo XVIII con la instauración de las relaciones sociales de producción capitalista que desde sus albores contó con no pocos defensores quienes creyeron en su tiempo que la humanidad había llegado a la forma de explotación de la riqueza social más perfecta que podría idear los seres humanos; ante el undimiento eminente de esta 'insuperable' forma de organización socio-económica se dió lugar a la formación de las primeras exposiciones teóricas que propendían por explicar científicamente cual era la alternativa salvadora del nuevo sistema social, teorías en las que en primer lugar se deben destacar las elaboradas por los socialistas utópicos y que sirvieron de base para la formulación de las primeras propuestas teóricas sistemáticas que determinaron como su principal núcleo de estudio los fenómenos derivados del desarrollo de la vida interhumana y que para entonces ya habían degenerado en una verdadera situación de crisis social.

Los planteamientos esbozados en el párrafo anterior permiten enmarcar a grandes rasgos las características del contexto socio-histórico en que se desarrollaron las primeras teorías que sirvieron para desbrozar los obstáculos que las ciencias sociales afrontaban para responder a la crítica problemática en que se debatía el sistema capi

talista cuando había logrado mostrar su verdadera dinámica en términos del progreso que podían tener las fuerzas productivas; simultáneamente con esto vienen a establecerse los primeros aportes teóricos que fundamentaron por un lado los primeros pasos de la sociología y por otra parte las primeras proyecciones para la intervención directa sobre la problemática que se vivía teniendo lugar así las primeras formas de intervención del servicio social que a su vez se constituyeron en la irrupción de la primera fase de la etapa de Trabajo Social que hoy se conoce con el nombre de asistencialismo. A través de esta primera fase los objetivos que persiguen las ciencias sociales y particularmente la Sociología y el Trabajo Social es el de lograr la conservación y prolongación del orden social existente que las relaciones sociales de producción capitalista constituían el sistema de relaciones más perfecto a que podía llegar el género humano que por lo tanto su transformación revolucionaria era imposible y además innecesaria; que por tanto lo ideal era conseguir que la humanidad hiciera conciencia de que el imperfecto no era el sistema sino el espíritu humano. Este enfoque determinó que la interpretación que hiciera Augusto Comte sobre la historia del desarrollo de la sociedad humana y que él plasmó

Con arreglo a su supuesta 'ley' de las tres fases, que él advierte en el desarrollo de la men

te humana y de cada persona en el transcurso de su vida individual. La sociedad según Comte, atraviesa por tres fases de desarrollo : Militar, que corresponde a la fase teológica en la evolución de la mente; transitoria, que corresponde a la fase metafísica y finalmente, científico industrial que corresponde a la fase positiva. La fase 'industrial' es decir el capitalismo culmina y cierra todo el desarrollo social; esta afirmación de Comte nos revela claramente el carácter burgués de sus concepciones sociológicas.³

La anterior exposición se constituyó en la propuesta teórica central de la corriente sociológica que desde los años 1830 y sub-siguientes se identifica con los intereses de la burguesía, época en que se dió a luz pública las dos principales obras de Augusto Comte; el curso de filosofía positiva y el curso de política positiva, con los que este autor además de exponer su mencionada ley de los tres estados también introduce su método positivo⁴, mediante el cual se orienta el criterio dogmático de que la sociedad era similar a un verdadero ser vivo, configurándose así para la sociología el carácter organicista que definió a su vez los procedimientos metodológicos para la interpretación de las patologías sociales. Este modelo de interpretación propio de la sociología burguesa aún se mantiene a pesar de que a través de los años se han introducido una

³. DYNNIK, M.A. y Otros. Historia de la Filosofía, 3a Edición Tomo 2 Editorial Grijalbo, México 1975. p. 169.

⁴. Ibid, p. 167 - 169.

serie de modificaciones que le han asignado a la sociología burguesa diversos nombres de los cuales lo más difundidos son : el de teoría del conflicto, escuela formal, behaviorismo social, funcionalismo, estructural funcionalismo. Al lado de las concepciones sociológicas que se identifican con los intereses de los capitalistas se desarrolló el materialismo histórico que también coloca en el centro de sus objetivos la explicación de la problemática social pero haciendo uso de una metodología y de unos procedimientos metodológicos fundamentados en el análisis de la realidad social particularmente teniendo en cuenta las relaciones sociales de producción que el hombre históricamente ha establecido para explotar la riqueza social y las repercusiones que esas relaciones han tenido en el desenvolvimiento de la vida orgánica de la sociedad; a pesar de estas diferencias, tanto las propuestas sociológicas burguesas como las proletarias se han caracterizado por tratar de presentar alternativas de solución a la problemática social en el plano típicamente teórico o ideológico. Frente a los enfoques teóricos y metodológicos de la sociología; surge la intervención de quienes por la misma época, se lanzan a responder a las exigencias que los conflictos sociales demandaban a través de la acción directa ofreciéndoles a los desválidos, indigentes o menesterosos la ayuda que hiciera posible suavizar las míseras condiciones de vida en que se debatían apareciendo de esta manera el servicio social que tuvo en

tre sus principales pioneros a San Vicente de Paul, Tomás Chalmers, Benjamín Thompson, quienes se atrevieron a sacar el servicio social de las prácticas de convento hasta convertirlas en una actividad típicamente comunitaria. El objetivo de quienes impulsan las prácticas del servicio social al igual que los sociólogos era el de superar la situación de conflicto que afrontaba el sistema, pero el método y los procedimientos de estos últimos se caracteriza desde el primer momento por ser profundamente empírico y sustentado por una actitud claramente pragmática; estas características diferencian nítidamente a través de todos los tiempos la disciplina que hoy conforma lo que es el Trabajo Social. Si la Sociología en el transcurso del tiempo ha mantenido ese carácter teórico; Trabajo Social durante el desarrollo de sus diferentes etapas ha conservado su tendencia marcadamente pragmática.

En su intervención práctica desde la fase asistencialista hasta hoy Trabajo Social ha recurrido para orientar su actividad a los diversos aportes teóricos de las ciencias sociales; principalmente la psicología, la antropología y la sociología. Estas ciencias han contribuido a moldear los esquemas de que se ha hecho uso en los distintos países del mundo capitalista.

2. INCIDENCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE TRABAJO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA

En materia de incidencia la sociología ha influido decisivamente en el desarrollo histórico de Trabajo Social a tres niveles claramente observables; a nivel del acervo teórico que los profesionales de Trabajo Social acumulan mediante los contenidos pragmáticos que forman parte de las áreas de formación, a esta influencia teórica se articula la incidencia que se da a nivel de la intervención práctica profesional y un tercer tipo de incidencia es la que afecta de manera directa e inconsciente al profesional de Trabajo Social como elemento dinamizador de las diversas formas de intervención que éste puede realizar al cumplir con sus funciones. La incidencia teórica es quizás la más importante pues ésta pesa sobre esta profesión desde el momento en que se dan los primeros pasos para su organización e institucionalización debido a que desde entonces y con el transcurso del tiempo ha recurrido a las teorías sociológicas y especialmente al funcionalismo para explicar la problemática social.

La presencia del funcionalismo en los contenidos epistemológicos de Trabajo Social han afectado el carácter científico de esta disciplina en sentido negativo, debido a que la teoría funcional se interesa generalmente por los aspectos fenoménicos de las cosas más no por lo esencial. A ello se suma el uso que corrientemente ha hecho el funcionalismo del positivismo como su guía filosófica. Es importante señalar en este momento que el positivismo en sí no es la sociología es la guía metodológica que ha servido a la Sociología burguesa desde cuando Augusto Comte la estableció como una 'ciencia' para explicar los problemas sociales.

Un segundo tipo de incidencia de la sociología sobre Trabajo Social lo constituye la reproducción espontánea e inconciente por parte de los Trabajadores Sociales al asimilar éstos a través de la intervención práctica profesional los esquemas teóricos que han sido diseñados por parte de los países hegemónicos especialmente en los Estados Unidos para ser implementados como modelos para el tratamiento de las realidades sociales correspondientes a los países de América Latina; modelos que han sido históricamente preparados por misiones o comisiones integradas específicamente en las universidades de los países imperialistas e inclusive en universidades Latinoamericanas con asesorías de aquellos; a pesar de que se sabe que esos esquemas no consultaban nuestras realidades, no

se desarrolla una tarea realmente significativa que se plantee el objetivo de cuestionar las consecuencias que generalmente tiene los resultados de su aplicación para los sectores de población implicados en la problemática social que con ellos se busca superar y las repercusiones que realmente tiene en el proceso de formación de profesionales de Trabajo Social profundamente forjados dentro de los parámetros de la Sociología Burguesa y que en la actualidad responden a las tendencias del estructural funcionalismo, del pragmatismo y a los lineamientos metodológicos del neopositivismo.

El tercer factor incidente en orden de importancia lo comprende o constituye el papel que ha venido desempeñando la Sociología en el desarrollo de Trabajo Social. Incidencia que se inscribe en las significativas relaciones existentes entre la Teoría Funcional y los programas de ciencias sociales como la Antropología, la historia del pensamiento social, el derecho etc., que conforman los pensum de las facultades de Trabajo Social. Relaciones en las que se manifiesta como fenómeno típico en todas estas asignaturas el predominio de la orientación filosófica positivista. Además a esto, se le suma el hecho de que como el profesional no se ve en la necesidad de producir a nivel teórico nada nuevo, pues la historia de Trabajo Social y de hecho la Sociología en Trabajo Social se ha ido dando en una forma casi que consciente, la gente no ha cuestio

nado hasta el momento, es decir no ha hecho un cuestionamiento realmente claro sobre la problemática que se está presentando dentro de la formación y desarrollo de esta carrera.

Ahora ya con el nuevo propósito de Trabajo Social Liberador, es posible que se comiencen a hacer algunos aportes más auténticos, pues algunos Trabajadores Sociales están en la tónica de producir cosas nuevas sobre todo en materia teórica.

2.1 ESTABLECIMIENTO DE LA SOCIOLOGIA Y EL TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA

El marco referencial para el establecimiento tanto de la Sociología como del Trabajo Social en América Latina lo constituye el período en que para estos países tiene lugar el despegue de la economía capitalista y el consecuente desarrollo del proceso de industrialización, es decir que al igual que sucedió en los países Europeos, en Inglaterra y en los Estados Unidos de Norte América donde estas dos disciplinas se establecen y se desarrollan por la necesidad que se experimentó de un sistema de conceptos que le diera respuesta o explicación a la situación de conflicto imperante. También en América Latina después de más de un siglo las relaciones capitalistas de producción generaron movilidad social caracterizada por

la migración campo-ciudad, fenómeno que además de determinar el rápido crecimiento de la población de las ciudades se agravó con la descomposición social del campesinado y el enfrentamiento por parte de los obreros de los diferentes países de América Latina a un nuevo estilo de relaciones internacionales que a partir de la década de los años 30 van a ser dinamizadas por la recepción o importación de bienes de capital y de tecnologías que fortalecieron aceleradamente el desarrollo del capitalismo y ocasionaron simultáneamente un nuevo perfil al control económico y político que ejercían las clases dirigentes de estas naciones. El conjunto de factores que coincidieron con el advenimiento del sistema capitalista produjeron tal efecto en los pueblos de América Latina que a partir de la primera post-guerra se establecieron las primeras escuelas de servicio social fundándose en 1925 en Santiago de Chile la escuela Alejandro del Río y en 1929 la escuela Elvira Matte de Cruchaga. En Colombia se abrió la primera escuela de Servicio Social en el año de 1936; también la Sociología se vino a institucionalizar en los países de América Latina después de la tercera década del siglo XX; en Colombia particularmente se estableció la primera facultad de Sociología en el año de 1959 en la Universidad Nacional de Bogotá, años en los cuales ya se había desarrollado en el país una serie de estudios e investigaciones cuyos resultados constituyeron verdaderos aportes en la interpretación y explicación

de la problemática social tanto en Colombia como de América Latina; para este momento el ambiente social que se respira en esta región del continente Americano es tan complicado que el gobierno Norteamericano habida cuenta de los fenómenos socio-políticos que se estaban viviendo particularmente en Cuba tomó la iniciativa de plantear la necesidad de recomendar a los estados nacionales la introducción de modelos de desarrollo económico y social que les permitiera armonizar el progreso de sus economías logrando al mismo tiempo conjurar las condiciones de miseria que les tocaba vivir a las grandes mayorías populares en todas estas naciones.

Para el cumplimiento de estos propósitos las élites sociales de América Latina optaron por realizar los primeros ensayos que dieron cuenta del comportamiento de los sectores sociales marginados frente a las políticas sociales diseñadas por el estado en procura de resolver o mejorar las condiciones de miseria que les tocaba vivir. Es así como a partir de los años 1925 se hacen las primeras aplicaciones de servicio social en Chile las cuales se inscriben en la fase asistencialista; desde entonces se fueron introduciendo formas de intervención de la realidad social en los diferentes países de Latinoamérica, esquema que se mantuvo hasta fines de la década de los años 50; cuando con motivo de la Revolución Cu

vana y en la aspiración de contrarrestar sus efectos en el resto de América Latina se pone en marcha la política de Alianza para el Progreso que impuso a la intervención de Trabajo Social una nueva dinámica que dió origen al inicio a la fase que se conoce con el nombre de desarrollismo en Trabajo Social.

2.1.1 Surgimiento y Desarrollo de la Sociología en Colombia

El surgimiento de la Sociología en Colombia se haya seriamente articulado al proceso de evolución política y al desarrollo económico del país, aspectos a los que se suma el desenvolvimiento de la vida republicana de nuestra patria; criterios estos que se refrendan con la actitud y el comportamiento de la dirigencia político-administrativa que desde la época de la administración de Rafael Núñez se han mostrado proclives a la necesidad de generar el debate ideológico en torno al proceso de transformación que inexorablemente ha venido sufriendo la realidad social Colombiana. Esta prolongada discusión dinamizada por los fenómenos políticos, militares y económicos ocasionados a nivel internacional con motivo de la primera y segunda guerra mundial marca un hito significativo en el año de 1959 cuando dada las condiciones políticas internas determinadas por los 'excesos' del gobierno militar a cuya cabeza se encontraba el general Gustavo Rojas Pinilla, un grupo de intelectuales liderados por Orlando Fals Borda, Camilo Torres Restrepo

po, Virginia Gutierrez de Pineda, Carlos Escalante, Eduardo Umaña Luna; plantearon la necesidad de tramitar la institucionalización de los estudios sociológicos en Colombia con la finalidad de discutir a nivel del espacio universitario los resultados obtenidos con base en investigaciones sobre los diversos problemas nacionales.

La fundación de la primera escuela de sociología precede al período de preparación del primer congreso nacional de Sociología que se realizó en 1963 en cuyas discusiones se presentaron ponencias sobre la violencia rural, los sistemas de explotación de la tierra, los asentamientos urbanos, las minorías nacionales y el marco socio-jurídico de las prácticas médicas.

Es válido resaltar que los protagonistas de este primer congreso fueron los mismos que se interesaron en la fundación de la primera facultad de Sociología; reconociendo la especial preocupación de Camilo Torres Restrepo por la verificación de este importante evento que tuvo repercusiones positivas para el inmediato futuro de las ideas sociológicas en nuestro país.

Contemporáneamente con el establecimiento de la primera escuela de Sociología en Colombia, en el ámbito internacional tuvo lugar la Revolución Cubana; acontecimiento este de ondas repercusiones políticas y sociales no solamente para el pueblo Cubano sino para

todas las naciones de América Latina y particularmente para los países del área Caribe entre los que se cuenta el nuestro. Una consecuencia inmediata del fenómeno Revolucionario Cubano fué el diseño e implementación de la Alianza para el Progreso proyectada por los Estados Unidos de Norteamérica con el objetivo central de neutralizar los efectos que esta revolución pudiera tener sobre la mentalidad de las distintas poblaciones del resto de naciones de Suramérica. Los programas de la alianza para el progreso determinaron la introducción de modificaciones en los contenidos curriculares de las áreas de formación académica en las ciencias sociales, producto de estas modificaciones fueron para Trabajo Social el acceso a la etapa desarrollista y para la Sociología el viraje del funcionalismo al estructural funcionalismo.

Al lado de los cambios de que fué objeto la Sociología se presentó la reacción de los intelectuales quienes con una actitud crítica no solo rechazaron las reformas que los gobiernos a través de los correspondientes ministerios o secretarías generales de educación hicieron a las facultades de Sociología, sino que impulsaron el debate ideológico en el ámbito universitario y aún en las comunidades sobre la significación que la nueva estructura social Cubana tenía para las gentes tanto de aquel país como para el nuestro; eco de esta reacción fué el inusitado dinamismo que logró organizativamente la izquierda

revolucionaria particularmente el partido comunista de Colombia y la actividad proselitista desarrollada por Camilo Torres Restrepo y sus seguidores tanto en las áreas rurales como en las ciudades.

Toda la situación anterior en relación con las ciencias sociales se sintetiza en el cierre casi indefinido de las facultades de Sociología y en el desinterés por parte del estado hacia el papel que deben cumplir las ciencias sociales en el desarrollo económico, político y cultural de Colombia. No obstante a finales de la administración Turbay Ayala la clase dirigente Colombiana inicia un nuevo proceso de rescate de los objetivos de las ciencias sociales y el servicio que estas pueden prestar ante el grado de descomposición social generalizada que ha sufrido nuestro país y que hoy se expresan en la crisis económica. La crisis política, la crisis administrativa y la crisis moral que le ha planteado a las clases dominantes el hacer un llamado a los gobiernos sobre la necesidad de realizar una reforma educativa que de cuenta de un mejoramiento en la calidad de la educación; de tal manera que ésta permita formar un tipo de hombre nuevo capaz de asumir el reto que plantea la nueva revolución industrial que se vive a nivel internacional y la amenaza que afronta para las nuevas formas de recomposición social los diversos problemas de carácter político-administrativo y de orden moral.

Paralelo a las observaciones anteriores se hace necesario señalar que la Sociología en Colombia además de la actitud crítica asimilada por el comportamiento de quienes la promovieron en los centros universitarios oficiales también muestra otra tendencia desarrollada en el contexto institucional de las universidades privadas, tendencia ésta que se manifiesta en la propensión a convertirse en una disciplina técnica donde a diferencia de ocuparse de cuestionamientos de la problemática social su propósito ha sido constituirse en una especie de instrumento social cuya finalidad principal es la de posibilitar el funcionamiento y operatividad del sistema. Al contrario del proceso que la origina para las universidades oficiales, en la universidad privada a la Sociología se le establece por la vía institucional, aquí no tuvo fundadores; apareció como el resultado de determinaciones decididas por quienes dirigen la universidad privada y claramente influida por el pensamiento social de la iglesia católica factor que incidió para que en nuestro medio se hablara de una Sociología Pontificia por acusar en sus contenidos curriculares una clara aceptación de los mensajes humanitarios contenidos en las encíclicas papales. Al tenor de estas dos tendencias ideológicas que presenta el desarrollo de la Sociología en Colombia, se han fundado las diversas facultades que hoy se cuentan en las universidades en el siguiente orden cronológico a partir de los años 1965 y hasta 1970 se fundaron 5 nuevas facultades: Una en la Universidad de Santo Tomás dirigida por los padres dominicos, otra

en la universidad de la Salle bajo la orientación de los hermanos cristianos, también la orden de los franciscanos estableció una facultad de Sociología en la universidad de San Buenaventura en el año de 1967; siete años más tarde en 1974 se funda la facultad de Sociología en la Universidad Simón Bolívar, en 1975 se crean dos nuevas facultades; una en la Universidad Autónoma del Caribe en Barranquilla y la otra en la Universidad Cooperativa Indesco de Bogotá. Institución que establece una nueva facultad al año siguiente en la ciudad de Bucaramanga más tarde en 1979 se creó otra facultad de Sociología en la Universidad del Valle en Cali.⁵

2.1.2 Surgimiento y Desarrollo del Trabajo Social en Colombia

De igual manera que la Sociología el Trabajo Social tiene su génesis en la crítica situación social generada por el capitalismo al darse el proceso de consolidación de esta nueva forma de explotación de la riqueza social; fenómenos como el surgimiento de la producción fabril, la descomposición y empobrecimiento de las masas campesinas, el desplazamiento de los pobres del campo hacia las ciudades y la aparición del proletariado industrial son manifestacio

5. CATAÑO, Gonzalo. La Sociología en Colombia, Plaza & Janes Editores. Bogotá 1986.

nes sociales que históricamente han permitido delimitar científicamente el período en que los precursores del Trabajo Social desarrollaron sus actividades las cuales se diferenciaron de la Sociología desde los primeros tiempos por la marcada tendencia a las realizaciones prácticas expresadas en el afán de servir y de suavizar las agobiantes condiciones de vida de los menesterosos; mientras que la sociología desde sus primeros intentos mostró especial preocupación por dar explicaciones teóricas de la problemática social a la naturaleza de los conflictos interhumanos. Esta postura servicial de Trabajo Social que fué característica de su prolongada etapa inicial determinó para la disciplina de Trabajo Social la denominación de servicio social, período éste profundamente afectado por el paternalismo de sus cultores, quienes por lo general o eran cristianos vinculados a la iglesia o se distinguían por ser personas notablemente caritativas y filantrópicas.

Bajo la forma de servicio Social y para cumplir con sus propósitos el Trabajo Social se institucionaliza como una función que principalmente cumplían las parroquias o personas allegadas a ella, además de las parroquias es la etapa en que el Servicio Social también se convierte en una actividad de entidades hospitalarias; vale la pena mencionar el trabajo ejecutado en este período entre otros por : San Vicente de Paul, Juan Luis Vives, Thomás Chalmers, Benjamín Thompson a quienes se les conoce como pioneros de la Asisten

cia Social, los modelos de servicio social diseñados por estos pioneros presentaron un primer viraje después de casi un siglo hacia 1917 cuando Mary Richmond y sus colaboradores sin desecher las contribuciones que la teoría social había venido aportando al Servicio Social, introdujeron el método de Caso con lo cual la Asistencia Social entró a ser administrada de forma mucho más técnica y organizada. Con esta innovación se supera en cierto modo el excesivo espontaneísmo con que se ofrecía la Asistencia Social dándose lugar así al comienzo y desarrollo de la etapa Técnica de Trabajo Social caracterizada por la implementación más cuidadosa de la atención a individuos pero signada por un carácter paramédico y parajurídico.

Es la época en que se van a dar las primeras transferencias de prácticas de Asistencia Social para América Latina incursiones que van a ser reforzadas siete años después con la apertura de las primeras escuelas de Servicio Social en Santiago de Chile, es interesante observar la confluencia del despegue de la economía capitalista para los países latinoamericanos, la transferencia de las prácticas asistencialistas y los efectos sociales generados por la primera y la segunda guerra mundial; dentro de este marco histórico de referencia se desenvuelve la etapa técnica de Trabajo Social teóricamente influida por la psicología y por la teoría Sociológica funcional que a su vez constituye una especie de positivismo

renovado. El ambiente social y político creado por los factores socio-económicos que desde la segunda década del siglo XX habían estimulado e impulsado el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina va a ser intempestivamente alterado por la sucesión de la revolución cubana que tiene lugar justamente al iniciarse la década de los años 60. Este acontecimiento fué de grandes repercusiones para Latino américa y fundamentalmente para los países del área del caribe.

Las nuevas situaciones socio-políticas planteadas a partir de 1960 además de repercutir en la vida económica y social de las naciones suramericanas, también incidieron en la vida intelectual y en el mundo académico que se vivía en las universidades; estas incidencias se expresan en la actitud asumida por los gobiernos a través de los ministerios de educación con relación a las modificaciones y reformas curriculares que introdujeron en las facultades de Antropología, Psicología, Economía, Sociología y Trabajo Social las cuales se impusieron con el objetivo de responder a los requerimientos internacionales plasmados en las exigencias que presentaba la política norteamericana de Alianza para el Progreso que fue acogida oficialmente por la mayoría de los gobiernos de estos países en la reunión celebrada en punta del este Uruguay en 1961.

Tras estos eventos para Trabajo Social comienza la etapa desarrollista período en que la influencia de la Teoría Social en esta disciplina se va a dar dentro de los parámetros ideológicos del estructuralismo y desde el punto de vista metodológico; el pragmatismo en Trabajo Social se manifiesta a través de los denominados métodos de Trabajo Social de Grupo y Organización y desarrollo de la comunidad. Para esta época en Colombia ya se habían establecido las primeras escuelas de Trabajo Social.

La aplicación de la política de Alianza para el progreso determinó un viraje tanto para las gestiones político-administrativas que vieron ahora los primeros programas de desarrollo diseñados mediante planes y proyectos que buscaban armonizar el desarrollo económico, científico y social; como para las ciencias sociales, particularmente la economía, la sociología y el Trabajo Social pues ahora, los criterios sociológicos involucran y articulan con el funcionalismo el estructuralismo dándose así el desarrollo en el interior de las ciencias sociales de las propuestas teóricas estructural funcionalistas, influencia a que no pudo escapar el Trabajo Social que para entonces entró en la etapa desarrollista que se prolonga hasta el período de la implementación del programa de las cuatro estrategias que implementara la administración Pastrana Borrero años en que se da comienzo al período que se conoce con el nombre de Reconceptualización. A partir de entonces comienza a filtrarse los

primeros rasgos de dialéctica y a utilizarse conceptos de materialismo Histórico por parte de Trabajo Social que busca por un lado reorientar su modelo de intervención y por otra parte aspira a reforzar su carácter científico al usar una guía filosófica coherente y ajustada a la realidad social latinoamericana.

Con este nuevo intento se preparan las condiciones para que hacia el año de 1982 al realizarse el I Congreso de Trabajo Social en Colombia celebrado en Medellín se comenzará a agitar el propósito de redefinir el objeto de estudio de Trabajo Social y una concepción de esta disciplina auténticamente latinoamericanista que hoy se difunde con mayor énfasis bajo la idea de Trabajo Social creativo.

2.2 PRESENCIA DE LOS MODELOS SOCIOLOGICOS NORTEAMERICANOS EN LAS ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL DE AMERICA LATINA

La presencia de los modelos Sociológicos Norteamericanos en las escuelas de Trabajo Social de América Latina se transfieren hacia mediados de la década de 1925 período en que se introducen los primeros esquemas asistencialistas provenientes de los Estados Unidos de Norteamérica y que respondían integralmente a las tareas desarrolladas principalmente por Mary Richmond y sus colaborado

res quienes para entonces habían diseñado el método de Trabajo Social de Caso que respondía a los postulados de la Asistencia Social; este esquema se utilizó hasta mediados de la década de 1940.

Con motivo de la realización de la conferencia nacional de Trabajo Social en Estados Unidos se implantó el modelo de Trabajo Social de Caso, pero a nivel de técnicas incluyó las dinámicas grupales; se mantienen las mismas bases teóricas más en materia de funciones se presenta como elemento nuevo la socialización. A comienzos de la década de los años 50 y como resultado de la conferencia Nacional de Trabajo Social de Estados Unidos aparece el Trabajo Social de comunidad, se reforzó el modelo de intervención con la inclusión del planteamiento, la ejecución y la evaluación; en el aspecto técnico se tuvo en cuenta la observación, las dinámicas de grupo, los sondeos de opinión y las estadísticas; con respecto a los contenidos teóricos, se introduce la planeación y la administración y se asimila el modelo sociológico estructural funcionalista. Ahora las funciones del profesional enfatizan como nuevos propósitos organizar y desarrollar.

El Trabajo Social de Caso; de Grupo y Comunidad que vinieron a constituir la metodología clásica en esta disciplina estuvo vigente

hasta finales de la década de los años 50 época en que fué desplazada por el modelo que hoy se conoce como metodología integrada y que comprende el 'método integrado' planteado por Antonia Suárez de Ortiz quien agitó la categoría del Trabajo Social Polivalente; también hacen parte de este modelo los trabajos discutidos en la conferencia de Araxá, Brasil 1967; el Método Básico, el Método Único y las tareas desarrolladas en Teresópolis en 1970.

A partir de la contribución hecha por Antonia Suárez (Puerto Rico 1959), se dieron modificaciones en el proceso que sigue Trabajo Social al realizar la intervención, desde entonces se acepta la necesidad de realizar estudios de la realidad objeto de tratamiento; a ello se agrega el diagnóstico con base en el cual se ha venido realizando el proceso de planeamiento y ejecución de los proyectos, programas y actividades que el modelo integrado le impuso a la profesión de Trabajo Social. En lo que a las técnicas se refiere desde la conferencia de Araxá aparece el concepto de desarrollo de la comunidad; con el método básico se introdujo la técnica de la observación planeada, las técnicas de registro de diario trabajo y la técnica de talleres con los pobladores; este paso permite observar una presencia más participativa de los miembros de la comunidad. Con las tareas de Teresópolis y la actividad desarrollada por los autores del método único en la universidad de Concepción en 1971 entra a formar parte del conjunto de técnicas de Tra

bajo Social el análisis bibliográfico, las técnicas de administración, motivación y supervisión y el uso de escala de actitudes los test y la sociometría.

El modelo integrado de Trabajo Social permitió el uso de nuevos aportes teóricos especialmente provenientes de la historia, la administración social, la economía clásica, y, a partir de 1969 con la introducción del método básico tuvo acceso a nivel de las bases teóricas de Trabajo Social el materialismo histórico y el materialismo dialéctico, articulado a ellos la denominada sociología de la dependencia; para este período se entra a materializar la propuesta de la investigación militante y de la reconceptualización de Trabajo Social; hacia finales de la década de los años 60 cobra vigencia entre los fundamentos teóricos de la investigación, la economía política.

En lo que se refiere a las funciones que debe cumplir Trabajo Social con el modelo integrado va aparecer los estudios a nivel macro social y a nivel microsocial, es el momento en que también aparece para Trabajo Social la función de conscientización y de cambio social se trabaja sobre la movilización y la promoción comunitaria tanto a nivel de microactuación como de macro-actuación.

Vale la pena resaltar que el modelo de intervención integrado de Trabajo Social tuvo vigencia y aplicación durante la denominada etapa desarrollista del Trabajo Social período en que dada las circunstancias socio-económicas, políticas y culturales determinadas: Primero por las repercusiones de la segunda guerra mundial de 1945 y en segundo lugar por las repercusiones de la Revolución Cubana del año 1959 que exigieron la necesidad de realizar estudios e investigaciones sociales que dieran cuenta de las tendencias que acusaba el comportamiento social de los pueblos de América Latina frente a las nuevas condiciones de vida que se ofrecían dentro del marco histórico social y las nuevas proyecciones del desarrollo del capitalismo en estas naciones en donde la propuesta de planificación de la economía sirvió para implementar la política de Alianza para el progreso con la que el Imperialismo norteamericano trató de conjurar los efectos inmediatos del proceso revolucionario recientemente ocurrido en Cuba.

Al irrumpir la década de los años 70 se inicia para América Latina dentro de la profesión de Trabajo Social el modelo de intervención en Trabajo Social particularmente impulsado entre otros por Paulo Freire en el Brasil en el año de 1967, Manuel Zabala en Colombia en 1969, Boris Lima en Venezuela en 1973; en Colombia por el grupo integrado por: Víctor D. Bonilla, Orlando Fals Borda, Gonzalo Castillo, Augusto Libreros, que integraron el conocido

grupo "La Rosca" en el año de 1972 y por Ezequiel Ander-Egg en Argentina en 1973. El modelo de intervención en Trabajo Social comprende cinco propuestas metodológicas como son : El método temático o de concientización, la acción transformadora, el método de intervención en la realidad, la investigación acción y la militancia y compromiso.

Este modelo coincide con el inicio y desarrollo de lo que hoy se conoce con el nombre del proceso de la reconceptualización en Trabajo Social que finaliza hacia el año de 1982, época en que definitivamente tienden a abandonarse los modelos foráneos y a perfilarse criterios metodológicos autóctonos fundamentados en la capacidad crítica y en la actividad académica e investigativa de los profesionales de Trabajo Social y las contribuciones de otros científicos sociales especialmente sociológicos quienes han venido agitando la consigna de un Trabajador Social autónomo resultado del debate ideológico, científico y tecnológico de los científicos sociales latinoamericanos.

A partir de las discusiones sobre los documentos presentados al Congreso Colombiano de Trabajo Social en 1981, y las tareas de Porto Alegre Brasil de 1983 y las actividades desarrolladas en el encuentro de Servicio Social y unidad Latinoamericana efectuadas

en Buenos Aires en 1982 y como resultados de la reflexión sobre el fracaso del proceso de reconceptualización, comenzó hablarse de la nueva tendencia que en el Trabajo Social Latinoamericano de hoy se denomina con el nombre de Creatividad.

Esta nueva tendencia se ha fundamentado en los criterios de autenticidad, independencia, autonomía y en la elaboración de ideas que correspondan genuinamente a la actividad reflexiva que sobre la problemática social de América Latina han venido desarrollando profesionales de Trabajo Social o grupos de investigación integrados por profesionales en ciencias sociales preocupados tanto por definir el carácter científico de Trabajo Social como por la producción de teorías científicas conformadas con base en el estudio, interpretación y análisis crítico de la realidad social Latinoamericana; haciendo el énfasis continuamente en evitar la recurrencia de los teóricos extraños a la mentalidad y al patrimonio socio-cultural de los pueblos de esta región del tercer mundo donde por excelencia se desarrolla una personalidad colectiva caracterizada por los patrones socio-culturales propios del mestizaje y en algunos casos aún muy influida por las tradiciones culturales indígenas; este propósito ha determinado la realización de diversos eventos orientados a enriquecer y profundizar el debate que ha de garantizar como principal resultado una definición para Trabajo Social acorde

con la naturaleza de la problemática social de los diversos países de la América Hispana, que a la vez permita legitimar los presupuestos teóricos científicos de Trabajo Social, de tal manera que conjuntamente con esta nueva concepción del Trabajo Social creativo se dé el proceso de independencia del Trabajo Social como disciplina que históricamente ha utilizado los aportes teóricos de varias ciencias sociales y en el caso que nos ocupa particularmente de la Sociología.

No obstante las tareas desarrolladas hasta ahora y los nuevos y últimos impulsos experimentados por la profesión de Trabajo Social es necesario insistir en el desarrollo del proceso de racionalización de la experiencia acumulada años tras años mediante los distintos métodos de intervención, para conseguir en el futuro inmediato la formalización de un cuerpo teórico que además de auténtico sea representativo de esta disciplina científica.

3. ENFOQUE DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL SOCIOLOGO Y DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

En materia de ocupación tanto el profesional de Sociología como el de Trabajo Social se encuentran enfrentando una situación de desocupación profesional cimentada en una aparente saturación de las oportunidades para ejercer las correspondientes funciones, a pesar de la amplia cobertura ocupacional con que cuentan tanto en la ciudad de Barranquilla como en el resto del país.

El pronunciado grado de desocupación que afecta hoy a los profesionales de Sociología y de Trabajo Social ha tenido entre otros factores determinantes el errado concepto de peligrosidad que según ciertas corrientes ideopolíticas de este país representan las ciencias sociales para la seguridad y estabilidad del sistema; estos señalan que las ciencias sociales son por naturaleza revolucionarias y constituyen un elemento potencial para la subversión del orden social jurídicamente establecido; consideraciones que llevaron en una primera fase a la decisión de cierre de las facultades de Sociología en distintas universidades del país y a la reestructuración del pensum en las otras áreas de formación de las ciencias socia

les dándose con ello un proceso de desvalorización de las ciencias humanas.

La situación relacionada en el párrafo anterior articulada con el hecho de que el oficio del Sociólogo o del Trabajador Social es susceptible de ser desempeñado por otros profesionales de las ciencias sociales tales como economistas, psicólogos, antropólogos, abogados etc; ha determinado prescindir laboralmente tanto del Sociólogo como del Trabajador Social; limitándoles el campo de acción tanto a los primeros como a los segundos hasta el extremo de que hoy el mayor número de estos profesionales que desarrollan actividades laborales lo hacen principalmente en calidad de Docentes o se ocupan en tareas afines o trabajan en un campo diferente a su formación académica y profesional; problemática ésta que se puede apreciar en la gama de respuestas que se registran por quienes en su calidad de profesionales en ejercicio o de estudiantes de último semestre de las facultades integran el grupo de referencia que se conformó para indagar sobre la ocupación del Sociólogo y del profesional de Trabajo Social en la ciudad de Barranquilla.

Del grupo de profesionales en Sociología y Trabajo Social que laboran en diversas institucionales en la ciudad de Barranquilla el 90% trabajan en centros docentes donde se desempeñan en calidad de

Docentes y solo el 10% de este grupo de profesionales dice desempeñarse en el ejercicio de su profesión. Coinciden en reconocer que el nivel académico es significativo para el desempeño de sus funciones; no obstante el 20% señala limitaciones de orden académico y un 50% reconoce que tienen dificultades de índole socio-cultural.

Con relación a otras actividades un 40% responde dedicarse a la investigación mientras que el 60% restante manifiestan interés por otro tipo de estudios. El 40% señala que las diferencias más protuberantes entre los profesionales de Trabajo Social y los Sociólogos se dan por el mayor conocimiento o dominio de teorías por parte de estos últimos, mientras que el 60% se inclinan por considerar que las diferencias profesionales son de naturaleza teórico-práctica.

En relación a la variable intervención profesional un 25% considera que ésta es importante o fundamental para el proceso de apropiación de la realidad por parte del profesional; un 10% la caracterizan como necesaria, mientras que el 65% hizo diversas valoraciones acerca del papel que representa la intervención práctica profesional.

En cuanto a recursos metodológicos el 80% reconoce que estos son de vital importancia para el accionar del profesional tanto en Sociología como en Trabajo Social y en relación con lineamientos teóricos solo un 35% aproximadamente reconoce estar ajustado a determinadas teorías Sociológicas.

En lo concerniente al proceso de perfeccionamiento profesional el 35% es partidario de que en las facultades se haga un incremento de los contenidos curriculares, el 10% de los encuestados sugirió ampliar la práctica investigativa y un 40% hizo señalamientos de carácter general para lograr óptimos niveles de preparación académica en las universidades.

El proceso de recopilación de información empírica entre estudiantes de último semestre de las facultades de Trabajo Social y de Sociología de la Universidad Simón Bolívar en lo tocante a la evaluación de la profesión, el 65% señaló que estas áreas de formación constituyen pilares decisivos para el estudio, análisis e interpretación y explicación de la problemática social; el 20% plantea que es necesario una mayor preocupación por parte del estado hacia el desarrollo de las ciencias sociales y el 7% indica que estas profesiones son importantes en el estudio de las relaciones interhumanas.

En cuanto a las razones que les llevó a elegir estas áreas de formación profesional el 65% manifestó que lo hicieron con la finalidad de definir criterios para conocer científicamente la realidad social; el 7% señaló motivos de orden político y el 20% manifestó factores variados.

En torno a la calidad del pensum, el 15% recomienda la necesidad de hacer reformas programáticas mientras que; el 35% señala que este es adecuado para garantizar la preparación suficiente que posibilite asumir una posición de compromiso frente a la realidad social; el 50% restante pronunció diversas opiniones acerca de la calidad del pensum con que se ofrece la formación profesional en estas facultades; el 70% reconoce que hay un satisfactorio grado de preparación académica mientras que un 20% precisa de más información y el 10% restante señaló otros motivos. Es notablemente digno de señalar que solo el 30% de los estudiantes encuestados indican como su ocupación la investigación; el 85% de los encuestados reconoce la validez del pensum mientras que el 15% restante hizo apreciaciones negativas. Un 30% denunció la presencia de confusiones de naturaleza filosófica y teórica.

El 100% de los encuestados mostraron interés en la consulta bibliográfica; un 95% señaló hacer uso fundamentalmente de libros, un 50% menciona la utilización de revistas y solo el 20% manifestó

incluir entre sus recursos bibliográficos la lectura de periódicos.

Al evaluar la importancia de la práctica el 70% reconoce que esta es decisiva para la formación del profesional mientras que el 20% restante informa que se necesita una mejor organización de las prácticas y un 10% señalan que contribuyen al mejoramiento profesional. El 50% de los estudiantes que respondieron a la encuesta aceptan estar identificados con una determinada teoría; el 30% señala la realizar investigaciones por su cuenta. Un 30% están de acuerdo en la necesidad de realizar un reordenamiento del pensum; el 60% de los estudiantes de Trabajo Social plantearon una mayor profundización en el área de Trabajo Social.

3.1 PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y DEL SOCIOLOGO

3.1.1 Perfil del Trabajador Social

Para cumplir las exigencias de contenido sobre lo que actualmente debe entenderse por perfil profesional del Trabajador Social se transcribe el diseñado en 1983 para la facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar el cual fué evaluado y aceptado por el ICFES para la orientación e implementación del plan de estudios

y el adecuado desempeño de los docentes con responsabilidades programáticas en esta facultad.

El egresado de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar está en capacidad teórica, práctica metodológica y técnica de desempeñar las siguientes actividades y funciones en su actuar profesional.

- .- Investigar y diagnosticar la realidad social de tipo individual, grupal, comunitaria e institucional.
- .- Diseñar políticas sociales a diferentes niveles especialmente en el área del Bienestar Social.
- .- Elaborar estrategias de desarrollo y Bienestar Social.
- .- Planear actividades de desarrollo y Bienestar Social a nivel micro y macro-sistemas.
- .- Administrar programas de Desarrollo y Bienestar Social.
- .- Desarrollar e implementar proyectos de Bienestar Social.
- .- Evaluar servicios de Bienestar Social.
- .- Controlar procesos, planes, programas y proyectos.
- .- Gestionar los recursos del Bienestar Social.
- .- Promover cambios psico-sociales y culturales en la población.
- .- Proveer de elementos super-estructurales a la población para que generen sus propios procesos de transformación.

- .- Atender emergencias y calamidades individuales o grupales.
- .- Orientar las personas, grupos, comunidades y organizaciones en la consecución de soluciones a los diferentes afecciones sociales.
- .- Educar socialmente a los individuos, grupos y comunidades a nivel formal e informal.
- .- Participar activamente en los grupos interdisciplinarios.
- .- Formar, capacitar e impulsar líderes comunitarios.
- .- Coordinar el trabajo mancomunado.
- .- Motivar y coordinar la capacitación social.
- .- Participar en los procesos de selección, inducción, capacitación y evaluación del recurso humano de las entidades de servicio y producción.
- .- Elaborar estudios, diagnósticos y tratamientos sociales de tipo individual, grupal y familiar.
- .- Asistir, proteger, rehabilitar, promover y prevenir a los individuos y colectividades afectadas por la investigación de necesidades, problemas y conflictos.
- .- Promover la socialización del Bienestar Colectivo para asegurar nivel y calidad de vida óptimas.

ELEMENTOS PARA LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL :

El Profesional de Trabajo Social, egresado de la Universidad Simón Bolívar empleará en su actuación los siguientes métodos:

METODO GENERAL : METODO CIENTIFICO
METODO PARTICULARES

- 1.- Método de grupo.

- 2.- Método de Organización y desarrollo de la Comunidad.
- 3.- Método de Trabajo Social individual.
- 4.- Método Básico.
- 5.- Método de Investigación Acción.
- 6.- Método Temático o de Concientización.

EMPLEAR LAS SIGUIENTES TECNICAS

TECNICAS GENERALES

- .- Observación.
- .- Entrevistas.
- .- Cuestionario.
- .- Encuestas.
- .- Sondeos de Opinión.
- .- Dinámicas de grupo.
- .- Survey.
- .- Desarrollo Organizacional.

TECNICAS PARTICULARES

- .- Visitas Domiciliarias.
- .- Cuestionamiento.
- .- Circulos de Cultura (Método Temático).

ENFASIS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Los Trabajadores Sociales egresados de nuestra Facultad se desempeñan en las diferentes áreas del Bienestar Social en los sectores primarios de la economía o sector extractivo, minero, agropecuario y agroindustrial. En el sector manufacturero o de producción industrial o artesanal y en el sector de servicios colectivos.

USUARIOS QUE SE ATIENDEN :

El área de acción profesional del Trabajo Social, es tan amplio dentro del campo del Bienestar Social, que incluye a todas las personas, en forma individual afectados por la investigación de necesidades sociales, enproblematizados y conflictos de orden individual familiar, vecinal, grupal, organizacional, empresarial, etc., en lo relativo a las condiciones psicológicas, sociales, culturales, econó

micas, educativas, sanitarias etc. Su desempeño se concentra en las diferentes entidades de servicios y empresas de diferido orden y magnitud.

En este sentido la Costa Atlántica ofrece múltiples oportunidades a nuestros profesionales dada la magnitud de sus problemas y auge de desarrollo económico.⁶

3.1.2 Perfil del Sociólogo

En torno a lo que debe ser el perfil del Sociólogo se parte del criterio de considerar que a este profesional se le considera como el médico de la sociedad, porque se considera que este profesional recibe la información y debe tener la formación necesaria para abordar científicamente la realidad social.

El Sociólogo debe contar con los elementos teóricos empíricos y metodológicos que le permitan intervenir en forma eficiente tanto a nivel microsocial como a nivel macro-social.

El manejo de la teoría social le garantiza al Sociólogo aplicar los conocimientos que a través de distintas concepciones sociológicas

⁶. CONFERENCIA "EL PERFIL PROFESIONAL". Diseñado para la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar período 1983. pp. 14 - 15 - 16 y 17.

haya logrado controlar sobre la realidad social; de tal manera que le sea posible no solo conocer y confrontar estas teorías al intervenir los diferentes problemas que se den en el medio ambiente social en el que le corresponde actuar.

La información metodológica le sirve al profesional en Sociología para asumir una posición definida frente a las diversas situaciones sociales que le toque estudiar, pudiendo por lo tanto emitir diagnósticos acertados acerca de los diferentes conflictos o fenómenos sociales objeto de su actividad científica.

Un rasgo característico en el perfil del Sociólogo lo constituye su preparación en el área de la investigación social.

Estos aspectos que caracterizan al Sociólogo exigen la implementación de un pensum que le posibilite recibir la información necesaria para una efectiva formación profesional.

Con el propósito de reafirmar las consideraciones anteriores sobre el oficio del Sociólogo, a continuación se transcribe el Perfil Profesional y ocupacional del Sociólogo formulado en la Facultad de Sociología de La Universidad "Simón Bolívar".

PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional del Sociólogo egresado de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo, se desglosa en el objetivo central de nuestra Facultad. La formación, de investigadores, planificadores y docentes capaces de producir, transmitir y aplicar los conocimientos necesarios para la científica caracterización de la sociedad colombiana en el contexto latinoamericano.

El Sociólogo egresado de la Corporación está en capacidad de cumplir las actividades de su área ocupacional específica por cuanto el contenido de los programas y la calidad de los docentes le aseguran tener los conocimientos teóricos y técnicos e investigativos estructurales de la Sociología y su aplicabilidad en Colombia y América Latina. Por tanto el Sociólogo de la Universidad Simón Bolívar debe :

1. Desempeñar el papel del Sociólogo en la sociedad.
2. Comprender el pensamiento científico de la Sociología como ciencia social.
3. Conocer las leyes esenciales de la Sociología.
4. Conocer las diferentes escuelas del pensamiento Sociológico.
5. Conocer o interpretar la dinámica de los fenómenos sociológicos en reiteración con las esferas económicas y políticas.
6. Distinguir las concepciones doctrinales, filosóficas de las teorías científicas de la Sociología.
7. Discernir con seriedad científica las técnicas del análisis sociológico en cada uno de los diferentes enfasis profesionales de lo que se les dota.
8. Comprender e interpretar la estructura social colombiana.

9. Comprender e interpretar la estructura social latinoamericana.
10. Distinguir ampliamente la estructura institucional del país, su ordenamiento jurídico y el objetivo de cada una de las institucionales de nuestra nacionalidad.
11. Tener una clara visión de la distribución de las riquezas del país y de la estratificación social que se desprende de esa distribución de la riqueza.
12. Comprender, analizar, criticar e interpretar las políticas socio-económicas del país.
13. Conocer el sistema político Nacional y sus métodos operativos.
14. Conocer el sistema educativo nacional y sus políticas operativas.
15. Interpretar críticamente el sistema administrativo Nacional.
16. Conocer y evaluar los problemas que presentan las estructuras colombianas y latinoamericanas.
17. Conocer y evaluar los fundamentos de la administración pública y de empresas.
18. Conocer el potencial de recursos naturales de la región, de Colombia y de América Latina.
19. Conocer y manejar con habilidad las herramientas estadísticas demográficas y sistema de información.
20. Conocer planes y políticas que se traduzcan en el mejoramiento de servicio a la comunidad.
21. Conocer e interpretar los principales movimientos sociales, económicos y políticos de América Latina y Colombia.
22. Conocer, interpretar y criticar el acontecer histórico nacional.

23. Interpretar y valorar los métodos y técnicas de investigación social.
24. Estar al día en las investigaciones hechas en torno a la ciencia sociológica.
25. Conocer e interpretar los fundamentos de la investigación y análisis de la sociedad; las técnicas y sistemas de planeación y programación de este recurso.
26. Conocer e interpretar planes de desarrollo y promoción de recursos humanos empresariales.
27. Conocer y valorar las diferentes organizaciones sociales que puedan llevar al hombre hacia la superación y desarrollo de la sociedad.
28. Expresar sus conocimientos con propiedad de manera hablada y / o escrita.
29. Conocer el desarrollo histórico latinoamericano en el contexto del subdesarrollo nacional y Latinoamericano..
30. Comprender y explicar la realidad y contradicciones del subdesarrollo nacional y latinoamericano.
31. Conocer e interpretar los planes y estrategias del desarrollo nacional y latinoamericano.
32. Recoger la información sociológica directa en la realidad a través de procesos sistemáticos de observación participante, registros y análisis cuantitativos y cualitativos de esa realidad sin descuidar los recursos auxiliares como la estadística, etc.
33. Captar las comunidades en movimiento, en relación a sus contradicciones internas y externas en sus aspectos objetivos y subjetivos, es decir globales.
34. Interpretar históricamente sus realidades presentes y las posibilidades alternativas de cambio.

PERFIL OCUPACIONAL DEL SOCIOLOGO

El sociólogo profesional egresado de la Corporación

Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en consonancia con los objetivos de la Corporación y de la Corporación y de la Facultad estará en capacidad de :

1. Actuar como analista de los movimientos cultural, política y sociales.
2. Realizar estudios socio-económicos que se traduzcan en planes y programas de desarrollo local, nacional y latinoamericano.
3. Analizar y planificar las relaciones humanas en la empresa.
4. Trazar planes y políticas que se traduzcan en el mejoramiento de servicios a la comunidad.
5. Ser un asesor en relaciones de personal.
6. Ser un asesor en organizaciones sindicales, comunales y cooperativas.
7. Ser un docente en las disciplinas sociológicas, metodológicas y de investigación social, desarrollo de la comunidad y materias afines al desenvolvimiento del hombre en el contexto social.
8. Participar en las comunidades a través de procesos simpáticos, ya sea en el seno de las comunidades explotadas o en el interior de los explotadores, pero desde las perspectivas aquellas.
9. Evaluar el pensamiento sociológico científico y confrontar sus principios con la realidad nacional y regional.
10. Participar en la elaboración de planes y programas de desarrollo campesino.
11. Participar en la elaboración de planes y programas de desarrollo urbano.
12. Interpretar la realidad interamericana y colombiana mediante procesos investigativos y de análisis científico.

13. Investigar la realidad colombiana para convertirse en un agente de cambio social.
14. Acceder a los cursos de post-Grado en los diversos campos de la Sociología.
15. Interpretar y analizar informes demográficos, estadísticos.⁷

Si se establece un paralelo sobre la fundamentación del perfil profesional y ocupacional del Sociólogo y del Trabajador Social se pueden destacar entre otros aspectos los siguientes; mientras el perfil del Sociólogo resalta la racionalización de la problemática social como la tarea central de este profesional, el perfil del Trabajador Social enfatiza las funciones prácticas, el perfil del Sociólogo hace énfasis fundamentalmente en su papel de investigador, el perfil del Trabajador Social pone de manifiesto su carácter principalmente interventor; además en el perfil del Sociólogo prima la proyección de trabajo a nivel macrosocial y en el perfil del Trabajador Social se aprecia mayor proyección a nivel de micro-actuación. Se observa que tanto el perfil del Sociólogo como el del Trabajador Social centran la atención en el cuestionamiento e intervención sobre la problemática social. En ambos perfiles se destaca la formación metodológica y teórica que recibe el Sociólogo y el Trabajador Social.

⁷. FACULTAD DE SOCIOLOGIA. Universidad Simón Bolívar. Perfil Profesional y Ocupacional del Sociólogo.

CONCLUSIONES

Después del proceso de análisis e interpretación de la información bibliográfica y empírica sobre la incidencia de la Sociología en el desarrollo histórico de Trabajo Social en América Latina se pueden señalar entre otras conclusiones las siguientes :

Primero : La influencia que ha ejercido la Sociología en el desarrollo de Trabajo Social tiene su origen en las necesidades epistemológicas experimentadas desde el período en que se desarrollaron las primeras prácticas asistencialistas en Servicio Social configurándose desde entonces el fenómeno de la dependencia teórica de Trabajo Social objeto de estudio de la presente investigación .

A lo largo del desarrollo de los diversos modelos de intervención de Trabajo Social, la Sociología ha estado presente en esta disciplina ajustándose a las exigencias que el modelo de desarrollo económico y social le ha demandado. A pesar de los profundos cambios que hoy se manifiestan en la conciencia colectiva de los pue

blos de América Latina es fácilmente observable que la concepción Sociológica que ha incidido predominantemente en Trabajo Social es la Sociología Burguesa en sus diferentes matices.

Trabajo Social ha sido una disciplina que desde el momento de su transferencia a los países de habla hispana se ha aplicado e implementado utilizando para su proceso de intervención modelos foráneos que en lo esencial no ha correspondido con las necesidades de nuestras realidades debido a los niveles de incoherencia entre los propósitos gnoseológicos de dichos modelos, la estructura de la personalidad y la idiosincracia de las gentes que integran los pueblos de América Latina.

La Sociología se caracteriza por ser una ciencia profundamente orientada hacia la investigación y a la formación de teorías científicas, explicativas del contexto socio-histórico en que trabaja; mientras que el Trabajo Social se caracteriza por ser una disciplina eminentemente empírica que en su intervención se ha auxiliado de las ciencias sociales que le son afines.

Si bien es cierto que el Trabajo Social históricamente se ha orientado para implementar sus métodos de intervención con los postulados teóricos de las ciencias sociales y particularmente de la Socio

logía, también es factible afirmar que la experiencia reciente de las nuevas tendencias de Trabajo Social indican que esta disciplina tiene buenas perspectivas en materia de elaboración epistemológica a partir de una objetiva redefinición de su modelo de intervención de la realidad; modelo que debe definirse claramente fundamentándose en las características y condiciones propias del desarrollo socio-económico y cultural de América Latina; de tal modo que es posible poner en juego toda la capacidad creativa de los profesionales de Trabajo Social así el establecimiento de un sistema de conceptos que definitivamente permitan superar las limitaciones que aún hoy afronta Trabajo Social con relación a la teoría científica.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social, Barcelona. 8a. Edición, Editorial "El Ateneo" 1982.
- AVILA, Abel. Curso de Sociología. Barranquilla 1979, Ediciones Edit Mejoras.
- BLAUBERG, I y Otros. Diccionario Filosófico Marxista. Alcaraván Ediciones 1975.
- CATAÑO, Gonzalo. Balance de la Sociología en Colombia. 3o. Congreso de Sociología, Bogotá 1980.
-, La Sociología en Colombia. Bogotá 1986. Plaza & Janes editores.
- CONFERENCIA "EL PERFIL PROFESIONAL". Diseñado para la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar. Período 1983. pp. 14 - 15 - 16 y 17.
- DANE. Boletín Mensual de Estadística. Diciembre 1971, Enero 1972. 245 - 246. p. 149.
- DYNNIK, M.A. y Otros. Historia de la Filosofía 3a Edición. Tomo 2 Editorial Grijalbo México 1975. pp. 169 y 167.
- ENGELS, Federico. Origen de la Familia, La propiedad Privada y el Estado.
- LIMA A., Boris. Contribución a la Metodología del Trabajo Social, Edit Universitaria, Venezuela 1977.
- MARTINEZ, María Eugenia y Otros. Historia del Trabajo Social en Colombia 1900-1976. Cuadernos Universitarios, Bogotá 1981.

MARTINEZ, María Eugenia. Seminarios Regionales de Política Social.

MIJAILOV, M.I. La Revolución Industrial. Medellín-Colombia. Distribuidora Metropoli p. 13 .

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social, Editorial Grafitalia, Barranquilla, 1985.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE TESIS

INCIDENCIA DE LA SOCIOLOGIA EN EL DESARROLLO HISTORICO
DEL TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA

Nombre de la persona entrevistada : _____

Profesión : _____

1.- Empresa donde trabaja _____

2.- Desempeña usted, un cargo que relacione los conocimientos
adquiridos durante su proceso de formación universitaria ?

3.- Cree usted contar con las herramientas teóricas para la in-
terpretación de los fenómenos sociales que ocurren a su al-
rededor?

4.- Qué limitaciones ha tenido en su desempeño profesional ?

5.- Actualmente se dedica usted a investigaciones o a estudios es-
pecíficos ?

6.- Qué diferencias cree usted que existen entre las funciones de un sociólogo y un Trabajador Social ?

7.- Qué consideraciones hace usted de las prácticas sociales?

8.- Hay algunos elementos filosóficos que lo llevan a confundir el trabajo social con la sociología. Explique : _____

9.- Establece métodos y técnicas en el análisis de los problemas sociales en el desarrollo de su praxis? _____

10.- Cómo profesional ha llegado usted a identificarse con alguna teoría o a crear algo que contribuya a su profesión? _____

11.- Qué recomendaciones hace usted como profesional, para el desarrollo de esta disciplina ? _____

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE TESIS

INCIDENCIA DE LA SOCIOLOGIA EN EL DESARROLLO HISTORICO
DE TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA

Nombre de la persona entrevistada : _____

Curso _____ Facultad _____

1.- Qué concepto tiene usted del Trabajo Social o SOCIOLOGIA?

2.- Antes de ingresar a esta disciplina, qué deseos lo llevaron a elegirla para su formación profesional ? _____

3.-Cuál es su concepto sobre la formación que está recibiendo?

4.- A este nivel de sus estudios, se encuentra Usted verdaderamente capacitado para desarrollar sus funciones? _____

5.- Cuáles son las actividades o planes de trabajo que desarrolla académicamente? _____

6.- Los programas que actualmente se difunde en esta facultad le permiten conocer el campo del Trabajo Social (Sociología)

7.- Hay algunos elementos filosóficos o Teóricos que lo llevan a confundir el Trabajo Social con la Sociología ? _____

8.- Realiza Usted consultas bibliográficas o documentales _____

9.- Sistematiza Usted sus experiencias ? _____

10.- Qué consideración hace Usted de las prácticas sociales? _____

11.- Están contribuyendo a su formación ? _____

12.- Ha llegado Usted, a identificarse con alguna teoría, ó a crear algo para el trabajo social o Sociología? _____

13.- Ha realizado investigaciones sociales por su cuenta? A quién las ha dado a conocer? _____

14.- Qué recomendaciones haría Usted, para el mejoramiento del proceso de formación en la facultad de Trabajo Social o Sociología de la Universidad Simón Bolívar?
