

PERSPECTIVAS DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL
ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES MONARCA DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

ONELIA DE JESUS ACERO JIMENEZ
MARIA LUCILA QUINTERO ZULETA
EDITH VICTORIA SANTANA CHINCHILLA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OPTAR AL TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL

JAIRO SOLANO ALONSO
ASESOR

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO "SIMON BOLIVAR"
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, MAYO 1.983



PERSPECTIVAS DE ACCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL
ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES MONARCA DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA



ONELIA DE JESUS ACERO JIMENEZ
MARIA LUCILA QUINTERO ZULETA
EDITH VICTORIA SANTANA CHINCHILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO "SIMON BOLIVAR"
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
BARRANQUILLA, MAYO 1.983

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO

" SIMON BOLIVAR "

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

RECTOR	:	DR. JOSE CONSUEGRA HIGGINS
SECRETARIO	:	DR. RAFAEL BOLANOS
DECANO	:	DR. JORGE TORRES DIAZ
VICE-DECANO	:	DR. CARLOS OSORIO TORRES
SECRETARIA ACADEMICA	:	MARIA TORRES AVILA
ASESOR	:	DR. JAIRO SOLANO ALONSO

Barranquilla, 1.983

Hecha la deliberación, el Jurado
resolvió conferirles la califica-
ción de :

ACEPTADA

Dr. Jorge Torres Díaz
Presidente del Jurado

Srta. Lourdes Rueda Angarita
Trabajadora Social - Jurado

Lic. Noel Barceló F. - Jurado

Barranquilla, Julio de 1.983

DEDICATORIA

A nuestros Padres, con el inmenso
orgullo del deber cumplido y la
culminación de la meta tan ansiada...!

AGRADECIMIENTOS

Las autoras presentan sus sinceros agradecimientos al Personal Directivo del Albergue Infantil y al Club de Leones por la gran colaboración recibida, así como a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización y presentación de este Trabajo.



TABLA DE CONTENIDO

	<u>Pág</u>
INTRODUCCION	1
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	3
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACION	6
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 Objetivos Generales	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
1.4 DELIMITACION	8
1.4.1 Espacial	8
1.4.2 Temporal	8
1.5 LIMITACIONES	9
1.6 METODOLOGIA	9
1.6.1 Método	9
1.6.2 Técnicas	10
1.7 HIPOTESIS	10
1.8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	10
1.9 MARCO CONCEPTUAL	11
2. UBICACION HISTORICA DE LAS INSTITUCIONES FILANTROPICAS	

	<u>Pág.</u>
DE PROTECCION INFANTIL	15
3. ELEMENTOS TEORICOS PARA EL ANALISIS DE LA INSTITUCION ALBERGUE Y PROTECCION INFANTIL	19
4. ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y PRINCIPIO DE ORIENTACION DEL ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES	23
4.1 LINEAS DE PODER EN EL ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES MONARCA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	37
4.2 FUNCIONES	39
4.2.1 Directora Académica	39
4.2.2 Jefes de Grupo	40
4.2.3 Servicio General	40
4.3 PRESUPUESTO	41
4.4 EL SERVICIO	42
4.5 TRAMITE	42
4.6 INFRAESTRUCTURA	43
4.7 DOTACION	43
4.8 ESTRUCTURA ORGANICA DEL ALBERGUE INFANTIL	44
5. ANALISIS SOCIOECONOMICO DE LOS USUARIOS DEL ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES MONARCA	45
5.1 SEXO Y NIVEL DE EDAD	46
5.2 LUGAR DE NACIMIENTO POR ZONA DE RESIDENCIA	48
5.3 FILIACION POR ASISTENCIA A OTRAS INSTITUCIONES	49
5.4 TIPO DE FAMILIA POR TIPO DE UNION	51
5.5 RELACIONES INTERFAMILIARES	53
5.6 VIVIENDA POR TIPO DE TRABAJO	54

	<u>Pág.</u>
5.7 APORTE DE INGRESOS	56
5.8 CONDUCTA POR CUIDADO DE LOS NIÑOS	59
5.9 RAZONES PARA UTILIZACION DE SERVICIOS DEL ALBERGUE ...	60
5.10 CONDUCTA A SEGUIR	62
6. CRITERIOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ALBERGUE INFANTIL	64
6.1 GUARDERIAS Y CENTROS DE ATENCION INFANTIL	65
6.2 HISTORIA DE LAS GUARDERIAS INFANTILES	66
6.3 CLASIFICACION DE LOS JARDINES O GUARDERIAS	70
6.4 FUNCIONAMIENTO	71
6.5 INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS GUARDERIAS	71
6.6 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL	77
6.7 INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES "MONARCA"	79
CONCLUSIONES	87
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	92



INTRODUCCION

En el presente trabajo, consignamos el proceso y los resultados de una investigación realizada en el Albergue Infantil del Club de Leones Monarca de la ciudad de Barranquilla.

Es lógico y procedente que los Trabajadores Sociales se ocupen de este aspecto importante del Bienestar : la educación, socialización y protección de los menores; más aún, cobra vigencia el trabajo impuesto, por cuanto queríamos examinar los modelos axiológicos que regían el discutir habitual de la institución y el papel que había de desempeñar el Trabajador Social dentro del esquema conceptual de las instituciones filantrópicas.

No podemos eludir en principio, el medio de que existía una tradición antigua y extranjera, de los nexos entre el denominado Servicio Social, y las prácticas caritativas de manutención y cuidado de los niños, los viejos hospicios de las órdenes religiosas son una muestra de ciertas labores benéficas ligadas a la gestación y pasado de nuestra profesión, que prefiguran el ^{actual} ejercicio de la disciplina basada sobre criterios técnicos, eficientes y sólidos principios filosóficos y metodológicos.

Desde el comienzo del trabajo emprendido pusimos de manifiesto el desfase entre el bagaje teórico obtenido durante la formación profesional, y las labores que se les asignaban al Trabajador Social en el interior de una institución de esta naturaleza. Quizá el aspecto más digno de resaltar dentro de esta relación es el que tiene que ver con los postulados básicos de orientación de estos establecimientos que a menudo inculcan en sus egresados y en el personal que labora, los principios más tradicionales que utiliza con un compromiso real con el cambio y la transformación del mundo o que al menos, buscan la estabilidad y el equilibrio del orden establecido.

El hecho que hayamos planteado que existe cierto conservadurismo más inhibe para reconocer que los Leones de la ciudad de Barranquilla han desplegado una ardua labor que da cuenta de las posibilidades, limitaciones de las organizaciones sociales constituídas por iniciativas privadas. Creemos sin embargo, que las restricciones que pueden ofrecer los servicios de Albergue Infantil, se vinculan estrechamente a la estructura ideológica que sustenta los objetivos terminales de la institución, quizás podrían adoptarse criterios de eficiencia más acordes con los tiempos, y se podría ampliar la cobertura de la institución.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

Nos introducimos en el análisis del Albergue Infantil del Club de Leones "Monarca" de la ciudad de Barranquilla. Nuestro interés fundamental consiste en la evaluación institucional y en el exámen de orden socio-económico de los usuarios del Albergue, para detectar aspectos relevantes que nos conduzcan a una orientación y definición de los procedimientos y a una modernización de las pautas de conducción educativa del centro.

El Albergue Infantil del Club de Leones es una entidad privada, con la supervisión del I.C.B.F., que dispensa servicios a una población de niños procedentes de las clases marginadas de la ciudad y de sexos masculino y femenino, la cifra global de usuarios de los servicios del Albergue es de 150 que discriminamos así : 130 niños internos de los cuales 20 son remitidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y que se distribuyen así, por niveles de escolaridad : 1o. elemental : 20 niñas y 15 niños para un total de 35; 2o. elemental : 20 niñas y 15 niños, que conforman un total de 35; 3o. elemental : 14 niños y 16 niñas

para alcanzar un total de 30; 4o. elemental 20 niños y 15 niñas para un total de 35; y 5o. elemental 10 niños y 5 niñas cuyo total es de 15 estudiantes.

Nació el Albergue Infantil del Club de Leones en 1.945, cuando apenas se iniciaba el movimiento Leonístico en la ciudad. Inspirados en los planteamientos básicos de su divisa, los asociados de la ciudad se dieron a la tarea de intervenir en el ámbito social con actividades de índole progresista y filantrópico.

Es evidente que existen precedentes en la historia en torno a éste tipo de institución, que trataremos en otro lugar, derivados quizá del impulso humano de proteger a la niñez desamparada, sin embargo, desde la perspectiva del Trabajo Social, es necesario trazar una línea de demarcación que a partir de su pasado histórico examine el despliegue propiamente técnico y científico de su devenir actual. La incursión en un albergue de las características del auspiciado por el Club de Leones en la ciudad de Barranquilla nos hace propicia una reflexión acerca de la labor que suele cumplir o suele asignarle al profesional del Trabajo Social en instituciones filantrópicas.

Surge el interrogante en el sentido de indagar en que medida la tendencia asistencialista de los impulsores de una institución de protección se impone a las practicantes y a los profesionales de Trabajo Social, al punto de desdibujar los logros teóricos, conceptuales y epistemológicos ganados académicamente por nuestra disciplina.

La correcta apreciación de estos comportamientos no nos inhibe para reconocer los incaminables propósitos de colaboración de los Leones, no obstante, sus postulados descansan en presupuestos de índole ideológico que pueden condicionar en algún sentido el accionar del profesional; los principios de la convención Leonística de Chicago, conforman una divisa basada en la "Libertad, Entendimiento, Orden, Nacionalidad, Esfuerzo, Servicio", que si bien son valores universales compartidos por toda la humanidad, son pautas de orientación que se configuran a partir de la concepción imperante en su país de origen proyectada a su área de influencia internacional.

Uno de los aspectos que adquiere importancia para el investigador es el referido a los límites institucionales de la labor del Trabajador Social, que constituye uno de los escollos más protuberantes del ejercicio profesional.

Por otra parte, y habiendo apreciado a lo largo de nuestra formación la importancia de la investigación social como guía para la inducción de nuestros métodos y técnicas profesionales a la realidad, consideramos pertinente la inversión en un balance social que nos permita auscultar los comportamientos psicosociales y socio-económicos de la población de menores usuarios de los servicios, puesto que no se trata solamente de dar una solución total o parcial a las necesidades viscerogénicas de los destinatarios sino también de entender el efecto que han surtido los métodos y procedimientos internos de la institución, la socialización y la inculcación de valores ideológicos y culturales, la disciplina, la

jerarquía y la autoridad, así como los condicionantes de los procesos académicos y educativos. ¿Qué tipo de persona genera un Albergue Infantil? ¿Cómo se produce su inserción en el medio social? ¿De qué elementos académicos y sicosociales dá pautas para su accionar laboral ó vital?

Se ratifica entonces la necesidad de una incursión longitudinal acerca de las actitudes y proyecciones de la población de usuarios para detectar sus expectativas y potencialidades, así como las posibilidades y limitaciones institucionales en el orden de interacciones, para evaluar sus resultados. Sobre esta base afianzaremos nuestra actuación.

1.2 JUSTIFICACION

El interés que puede despertar en un Trabajador Social una investigación en un Albergue Infantil deriva de la naturaleza misma de la profesión, puesto que nos importa el bienestar de esa población generalmente de escasos recursos económicos.

Un trabajo de estas dimensiones no sólo ha de conducir a establecer los programas estructurales que afrontan los niños marginados, sino a la vez producir un documento valioso tanto para los profesionales desde el punto de vista de las reflexiones teóricas que permita, como para la institución, por el material descriptivo y cuantitativo que se organice y clasifique.

Lo enunciado nos sitúa en condiciones de justificar ampliamente la realización de este trabajo.

1.5 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos Generales

- Realizar un aporte conceptual acerca del trabajo Social en una institución privada de protección infantil.
- Determinar desde el punto de vista teórico, las posibilidades de actuación de los Trabajadores Sociales en Instituciones privadas de protección infantil.
- Establecer los factores socioeconómicos y sicosociales de mayor incidencia en las poblaciones de usuarios del Albergue Infantil.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los resultados, métodos y procedimientos de Trabajo Social y Bienestar en el Albergue Infantil de Club de Leones "Monarca" de la ciudad de Barranquilla.
- Determinar las proyecciones académicas y sociales de los usuarios del albergue.

- Introducir sistemas técnicos de clasificación de la información psicosocial de la institución.

- Proponer tareas conceptos de Bienestar y Trabajo social en el Albergue Infantil con un criterio técnico e innovador.

1.4 DELIMITACION

1.4.1 Espacial

Nuestra investigación transcurre en la ciudad de Barranquilla donde se localiza el albergue infantil del Club de Leones 'Monarca', ubicado en la carrera 38 Nro. 66-90.

Adicionalmente extenderemos nuestra cobertura en la zona de influencia de los servicios de la institución.

1.4.2 Temporal

Si bien el Club de Leones de la ciudad instauró el Albergue desde el año 1.945, hemos considerado necesario hacer un corte de carácter sincrónico dadas las exigencias de la investigación en tiempo presente, nuestro límite está dado por el cumplimiento del cronograma de actividades que se inicia el 15 de Agosto y culmina el 15 de Noviembre de 1.982, aproximadamente.

1.5 LIMITACIONES

Contamos con los obstáculos propios de los trabajos académicos, que tienen que ver con dificultades temporales y económicas, a la vez que deficiencias de carácter bibliográfico especializado particularmente en el ámbito de la modalidad de instituciones que investigamos.

1.6 METODOLOGIA

1.6.1 Método

Guiará nuestro desplazamiento desde el nivel de la teoría hasta el desenvolvimiento práctico, el método de análisis histórico-estructural - en su modalidad de estudios teóricos concretos. Llegaremos por ese conducto a las incidencias institucionales de un centro de protección infantil privado, a sus nexos con marcha general de la sociedad, esto implica que las políticas sociales del Estado, las tendencias de la economía, las crisis familiares, etc., se conducen a la situación particular del Albergue y sus usuarios.

Procedimientos como la inducción de la deducción, el análisis y la síntesis complementarán nuestro cuadro de estrategias.

1.6.2 Técnicas

Utilizaremos el instrumental técnico que exija la investigación, hemos iniciado su empleo con entrevistas estructuradas o dirigidas, observaciones, así mismo, fichas bibliográficas, hemerográficas y de contenido; más adelante se requieren técnicas estadísticas, cuadros de correlación, escalas de actitudes, etc.

1.7 HIPOTESIS

La ideología tradicional propia de las instituciones filantrópicas privadas incide en una limitada perspectiva de cambio y transformación del Albergue Infantil del Club de Leones 'Monarca'

1.8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Ideología Tradicional

- * Valores y símbolos religiosos
- * Concepción filantrópica asistencial

Indicadores:

- * Principios cívicos y ciudadanos
- * Ideología Capitalista, libre empresa e iniciativa privada
- * Individualismo competitivo

- * Optimismo y Positividad
- * Apología del orden existente

Limitada Perspectiva de Cambio y Transformación

- * Restricciones de ampliación de cobertura
 - * Baja tasa de crecimiento de recurso
- Indicadores:
- * Baja tendencia hacia metas de ensanches y proyección
 - * Inexistencia del equipo técnico e interdisciplinario
 - * Modelos de Tradición autoritaria en enseñanza

1.9 MARCO CONCEPTUAL

ALBERGUE :

Posada o asilo para personas pobres, lugar en el cual una persona halla para poder hospedarse o resguardarse, continuar la educación del hogar, orientando y concientizando a todos los que lo soliciten, sobre todo a aquellos niños que no tienen recursos económicos para recibir una educación adecuada en centros especiales.

CLASES MARGINADAS :

Todos los niños que esta institución alberga son de clases marginadas pero el Estado no da sino soluciones medianas, no completas, para admitir una formación integral y en desarrollo completo del niño que lo requiere, niños abandonados por sus padres, de bajos recursos económicos,

huérfanos con problemas, etc.

BIENESTAR FAMILIAR :

Conjunto de leyes por una parte y los programas, beneficios y servicios por la otra, establecidos para asegurar, mejorar y robustecer de todo aquello que se consideran las necesidades básicas por el bienestar humano y el mejoramiento social.

NIVEL DE ESCOLARIDAD :

Existen de primer grado elemental hasta quinto grado de primaria; por lo general los padres de estos niños no tienen una educación avanzada, han estudiado hasta quinto grado de primaria y muchos no saben leer ni escribir, motivo por el cual no tienen cómo desarrollar actividades e iniciativas hasta llegar el momento que no pueden hacer labor alguna y dejan sus hijos abandonados.

PAUTAS DE ORIENTACION :

Para la orientación de padres e hijos se tienen los servicios de profesionales como son la Trabajadora Social, la Psicóloga, la Sicopedagoga, Socióloga (Equipo interdisciplinario) estudiando cada caso y haciéndole tratamiento requerido por una profesional en cada uno de ellos.

FACTOR SOCIOECONOMICO :

Todos los niños del Albergue Infantil son pobres, por lo tanto, las condiciones de vida de ellos y los padres son muy difíciles, la vivienda es demasiado incómoda, fomentando la promiscuidad y el hacinamiento; en el

albergue se les dá sus medicinas, alimento para nutrirse, ya que por la misma necesidad y el problema que los embarga, hacen de estos seres humanos niños desnutridos, mal vestidos, con muchas enfermedades virales que muchas veces causan la muerte.

ASISTENCIALISMO

La ayuda, el amparo y el socorro, es muy notado en el albergue infantil del Club de Leones de la carrera 38 No. 66-90, ya que la Socióloga y las practicantes de Trabajo Social proporcionan a los niños todo cuanto necesitan, aliviando momentáneamente; se utiliza mucho el paliativo allí.

Las actividades particulares y gubernamentales tienen por finalidad prestar ayuda, siendo esta la principal arma eficaz para el mantenimiento del (stato-quo). En la época medieval la asistencia se prestaba a sus miembros a través de las Cofradías y la limosna; allí se hace a través de instituciones de beneficencia creadas para ese efecto: uno es el albergue, la ayuda a los pobres es la preocupación principal de la asistencia social; pero ya el hombre moderno tiene una perspectiva inminente y antropocéntrica que nos dificulta acceder a la mentalidad del hombre medieval.

HOSPICIOS

La casa donde se albergan los niños pobres, a su vez ésta recibe del Estado un aporte, lo mismo que de la Gobernación y la Beneficencia, Bienestar Familiar y el principal, del Club de Leones 'Monarca', su fundador.

Los niños que allí se albergan no estipulan el plazo para su estudio.

FILANTROPIA

Existe un espíritu de buena voluntad activa hacia los niños basados en la idea del sentimiento de fraternidad humana expresado en los esfuerzos hechos para fomentar su bienestar, no ayudándolos individualmente sino mejorando su condición por medio de medidas de alcance general, especialmente por las Instituciones benéficas.

SIMBOLOS RELIGIOSOS

La religión católica ha sido siempre una tradición impartida por monjas y continuada más tarde por una Directora católica como símbolo de la Iglesia, pero no se tiene en cuenta cuando un niño solicita sus servicios; cualquiera que sea su religión podrá albergarse en esta institución.

TRADICION AUTOCTONA

La tradición siempre ha sido muy pura, tiene un lema que es albergar un niño es tener una vida; se tienen las mismas reglas y leyes desde su fundación, ceñidos en la ayuda a los pobres y desamparados.

2. UBICACION HISTORICA DE LAS INSTITUCIONES FILANTROPICAS DE PROTECCION INFANTIL

Para referirnos a la evolución de los Arlbergues Infantiles es necesario incursionar en la historia de este tipo de instituciones en la civilización Occidental en general, y particularmente en las incidencias de su trasplante a América Latina y su introducción en Colombia.

Por razones de tiempo y espacio nos dedicaremos a la exposición de las formas que ha asumido la protección a los niños desvalidos en épocas milenarias y en todas las civilizaciones. Partimos de la premisa de que toda sociedad ha tenido sus propias modalidades para incorporar a los niños a la socialización y a las condiciones mínimas de subsistencia.

Daremos unas pocas pinceladas de referencia acerca de la potencialidad de la protección benefactora en los distintos modos de producción. Es evidente que si partimos de las condiciones generales del esclavismo, este régimen económico que incorporaba a los prisioneros de guerra al trabajo forzado tenía como principio básico la manutención de su fuerza de trabajo, de tal suerte, que en una población dividida en propietarios, artesanos y esclavos, no podía existir el abandono infantil en

la misma intensidad que en el capitalismo. Además, como bien lo narra Ezequiel Ander-Egg, con referencia a la Mesopotamia regida por el código de Hamurabi, "en el código existía un alto contenido ético social... en él encontramos abundantes noticias sobre la ayuda al necesitado y sobre la ética de las relaciones sociales" (1). Igual actitud puede predicarse de civilización helenística hacia los esclavos que si bien eran considerados "bestias de fatiga" por Aristóteles, debían ser proveídos de elementos que garantizaran la reposición de las fuerzas físicas indispensables para el trabajo. En tanto los esclavos eran servidores - que "entraban en la categoría de instrumentos para la acción y eran unaposeción animada"; eran acreedores de la protección que demanda toda propiedad. Así los hijos de los esclavos, en su niñez son alimentados y preparados en consonancia con su casta.

En la civilización judía, el esclavismo es atenuado y temporal, quizá por su carácter nómada y pastoral, o por la misma característica de la familia judía basada en el individualismo patriarcal, las tempranas relaciones comerciales que priman entre los israelitas, quizá propicia claramente la existencia de ricos y pobres, y por lo tanto, de personas, niños, adultos, desprotegidos; sin embargo, la Biblia nos da noticias acerca de hospicios o centros para niños huérfanos. El carácter tribal y solidario de los judíos presumiblemente erradicaba el abandono infantil. Sin embargo, si reflexionamos sobre las palabras de Isaías,

(1) ANDER EGG, Ezequiel. Del Ajuste a la Transformación. Apuntes para una historia del Trabajo Social. Ed. Librería Egros R. L. Buenos Aires, 1.975. p.23

citado por Ander-Egg..., podemos deducir que en ocasiones la comunidad no era eficiente en la labor filantrópica prescrita por la Ley; esto - se desprende de estas palabras : "Ay de los que dan leyes inicuas, de los Escribas que escriben prescripciones tiránicas para apartar del tribunal a los pobres de mi pueblo e inculcar el derecho de los desvalidos, para despojar a las viudas y robar a los huérfanos" (2).

El fantasma del hambre y el estigma de la pobreza y el abandono, no son ajenos a la época evangélica y cristiana, no obstante las severas críticas de Jesucristo y los primeros apóstoles, no hay indicio alguno de que las sociedades aún requiriesen o madurasen la necesidad de instituciones de protección de la orfandad o de los niños pobres, las admoniciones que se presentaban eran muy generales, para todos los pobres y nos dá solo - una idea de la plataforma social del cristianismo primitivo ante la inculcable miseria de los tiempos.

Es en la época medieval, a nuestro juicio, inspirados por la doctrina original cristiana, ubicada ahora como el discurso en el poder político y económico, cuando la "caridad cristiana" derivada del mandamiento nuevo de Jesucristo, se cristaliza institucionalmente en la ayuda al necesitado, quizá más bien como ritual social que como una actitud espontánea. Conviene recordar que del primitivo y humilde cristianismo solo - quedaba un armazón, engalanado por la majestuosidad de los cristianos - ricos con el boato del poder. Ander-Egg nos ilustra también en el sentimi

(2) ANDER-EGG, Ezequiel. El Derecho Necesario. p. 34

do de que en la Edad Media se consideraba obra de la Divina Providencia la división entre ricos y pobres. "El rico ve en el pobre un hombre que le ha confiado la providencia y cuya vida debe contribuir a sostener - mientras el pobre ve en el rico... un intendente de la providencia, un administrador de los bienes que produce la tierra para el sostén de los hombres" (3).

Ahora bien, era la Iglesia el cauce regular para ayuda mutua. Es sabido que las corporaciones eran de carácter gremial y que existían reglas rígidas para la enseñanza de las artesanías, sin embargo, los niños abandonados eran considerados como aprendices.

Decíamos atrás que en la Edad Media, propiamente no se encuentra en estado álgido de la desprotección infantil, es en su parte baja, en la transición del feudalismo al capitalismo, cuando más se presenta la miseria propia del sistema en ciernes. Las escuelas de la acumulación originaria de capital, exigieron la participación más adecuada de la Legislación y las instituciones.

(3) Ibid., p. 34

3. ELEMENTOS TEORICOS PARA EL ANALISIS DE LA INSTITUCION ALBERGUE Y PROTECCION INFANTIL

En el origen del capitalismo ya empieza a observarse la presencia del vagabundaje, la mendicidad y el abandono de los niños. Cuenta Marx - que a través del siglo XV y durante todo el siglo XVI, se dictaron en Europa Occidental una serie de leyes persiguiendo a sangre y fuego el vagabundaje; así en Inglaterra, Enrique VIII en 1.530 ordenaba para los vagabundos jóvenes fuertes, reclusión y azote, para motivar de esa manera el ingreso de los jóvenes prontamente a la producción capitalista.

Ahora conviene advertir que para la época que se discutía aún cuando empezaba la edad adulta, y que obrero joven se consideraba a todo niño incluso menor de 9 años que ingresaba a la fábrica. El carácter de infante, tan prontamente perdido en el capitalismo incipiente y aún en el relativamente maduro de mediados del siglo XIX, nos hacen escépticos a la posición del sistema naciente con relación a la protección de los niños, puesto que bajo el pretexto de luchar contra el vagabundaje accedían nuevamente a estadios superados como el de la esclavitud.

Recuerda Marx la despiadada legislación de Eduardo VI de Inglaterra en 1.547 quien ordenaba : "Todo el mundo tiene derecho a quitarle al vagabundo sus hijos y a tenerlos bajo custodia como aprendices, los hijos - hasta los 24 años y las hijas hasta los 20" (4). Pero esta prescripción equivalía a eliminarles absolutamente su libertad, puesto que convenía - al amo la potestad total si escapan serán entregados como esclavos hasta dicha edad a sus maestros, quienes podrán azotarlos, cargados de cadenas a su libre albedrío. Y Agrega Marx : "En la última parte de este estatuto se establece que ciertos pobres podrán ser obligados a trabajar para el lugar o el individuo que les dé de beber o comer y les busque trabajo (5).

En resumen, estas disposiciones brutales de la génesis capitalista solo cambiarían de matiz con el curso de los años, al punto que en 1.836 se ventilaban principalmente las diversas categorías del trabajo en relación con la jornada de duración : se decía, según la Antropología capitalista, que la edad infantil terminaba a los diez años o a lo sumo a los once, a la sazón la ley autorizaba para hacer trabajar a lso niños más de 10 horas una vez cumplieran 12 años, sin embargo, ante la eventualidad de una reducción en la jornada, se sostenía por los propietarios "la necesidad de colocar a un número de niños de afluencia adicional entre 8 y 9 años para cubrir esta mayor demanda". (6)

(4) MARX, Carl. El Capital. Crítica de la Economía Política. Fondo de Cultura Económica. Mexico, 1976, Vol. I, p. 626

(5) Ibid., p. 234

(6) Ibid., p. 626

Si esto sucede en pleno siglo XIX, que opinión podía tener el estado o los capitalistas privados acerca de la protección de los niños que dejaban de serlo prontamente y empezaban la fuerza de trabajo, abaratando sus costos ?

No se puede predicar de los empresarios capitalistas entre el siglo XV y XIX, que estos practiquen su caridad filantrópica para con esa masa - joven de explotados.

Podemos concluir provisionalmente que mientras prima la jornada larga de trabajo y se presenta la plusvalía absoluta, que no requiere calificación de la mano de obra, se incorpora precozmente a los niños al trabajo fabril. Solo cuando se tecnificó la producción por el desarrollo de las fuerzas productivas y se hizo necesario introducir destreza técnica mínima en los niños pobres y en los huérfanos, para incorporarlos prontamente en la producción el Estado y los particulares, se desarrollaron las instituciones de beneficencia, los hospicios religiosos o - albergues infantiles; se cambió la actitud del capitalismo ante los - niños huérfanos y desprotegidos para enseñarlos a trabajar y a produ - cir, esa era la lógica del sistema.

La ayuda a los niños privados del cuidado paterno por fallecimiento, - ausencia continuada o incapacidad mental o física de uno de los padres, puede considerarse de reciente introducción en la legislación durante el capitalismo y data de las primeras décadas del Siglo XX. Sobre la base de las luchas obreras y populares que amenazaron acabar con la es



tabilidad de un sistema despiadado, se generalizó una conciencia reformista que considera que los niños huérfanos, si bien son una carga económica para la comunidad urbana, pueden ser protegidos con el excedente de la sociedad, siempre y cuando se capaciten. En algunos países europeos, preocupados por la tasa baja de renovación infantil, se dan prestaciones para que los padres se alienten a tener más hijos que serán a la postre una nueva fuerza de trabajo.

La diferencia radical entre la actitud del Estado capitalista desarrollada frente a la protección infantil reside en el hecho de que mientras en los países metropolitanos, las autoridades públicas asumen la mayor parte del costo de la educación de los niños y en algunos países las mismas autoridades asumen parte de la crianza; en el mundo subdesarrollado y dependiente tienen que ser los particulares y la iniciativa filantrópica los que asumen tal responsabilidad directamente (Club de Leones, por ejemplo) o indirectamente (I.C.B.F.), contando siempre con la falta de eficiencia del Estado con la politización, burocratización y mal servicio que ostenta, puesto que no se mueve ni en la más elemental lógica de la racionalidad capitalista.



4. ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y PRINCIPIO DE
ORIENTACION DEL ALBERGUE INFANTIL DEL
CLUB DE LEONES

En el presente capítulo nos ocuparemos de discernir acerca de algunos de los aspectos ideológicos que aluden a nuestra hipótesis y que pueden ser comprobados mediante la investigación empírica, en este caso, la realización de entrevista a la jerarquía del Albergue Infantil para establecer los criterios de carácter ideológico que orienta el discurrir de este centro benéfico asistencial y para establecer las metas y propósitos de una institución se ha destacado desde el punto de vista filantrópico de la ciudad de Barranquilla y ha impuesto un derrotero y unos principios que confieren un sello a la acción profesional del Trabajador Social en el interior de ellos.

CUADRO 1. Opciones acerca del Objetivo y Propósito del Albergue Infantil

	#	%
1. Los objetivos y propósitos son brindar hogar y cuidado a la niñez desamparada	5	55.5
2. Finalidad y Propósito, albergar niños	2	22.2
3. Albergar niños desamparados de pocos recursos económicos	2	22.2

La primera pregunta está comprendida en el cuadro de opciones acerca de los objetivos y propósitos del Albergue Infantil, hubo coincidencia general en un 55% de que los objetivos y los propósitos del Albergue Infantil son brindar hogar y cuidado a la niñez desamparada, los implicados identificados en las anteriores como las metas básicas de la Institución.

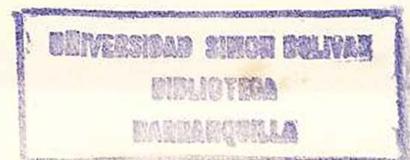
Existen otras manifestaciones minoritarias de orden similar que señalan que la finalidad y propósito de la Institución es albergar niños 22%. En una visión más simple, un 22.2% considera que la función básica es albergar niños desamparados y sin recursos económicos 22.2%.

CUADRO 2. Principios Filosóficos del Club de Leones

	#	%
2.1 Albergar los niños abandonados y semi-abandonados con problemas, sin ningún interés personal fuera de servir.	3	33.3
2.2 Club de Leones es ayudar a la comunidad	6	66.3

Los principios filosóficos del Club de Leones se expresan en el Cuadro 2 y funcionan de la siguiente manera : en el 66.3% sus objetivos básicos son de orientación a la comunidad, es decir, exhiben criterios valorativos comunes desde el punto de vista ideológico y de su formulación conceptual y teórica, con el servicio social asistencial y con ejemplos que son a toda práctica filantrópica, y es la noción de concientizar a la comunidad.

Existe un 33.3% de personas que sostienen que el objetivo del Club de Leones es albergar niños abandonados o semiabandonados con problemas, sin ningún interés personal fuera de servir parece ser más parcial. Esta visión más específica pero consideramos que la primera enfrenta el criterio más general, más filosófico desde un punto de vista mucho más global.



La segunda no es incompatible, aporta otros elementos, como es estar desprovisto de interés personal y la búsqueda del servicio, ya el hecho de mencionar el interés personal y la búsqueda de servicio. La manera de mencionar el interés personal ubica a los protagonistas, de todas formas, en su régimen de producción capitalista.

CUADRO 3. Postulados Básicos de la Organización del Albergue Infantil

	#	%
3.1 Comité administrativo se encarga de la dirección del albergue y vigila todo lo relativo a la alimentación y educación de los niños	5	55.5
3.2 Si se cumplen los postulados básicos del albergue de los niños sin ningún interés	3	33.3
3.3 Si por intermedio del albergue se organiza un comité	1	11.1

El Cuadro 3 hace referencia a los postulados básicos de la organización del albergue; un 55% contesta que el Comité Administrativo debe encargarse y de hecho lo hace, de la dirección del albergue y de todo lo relati-

tivo a la alimentación y educación de los niños abandonados; realmente parece ser un desenfoco de la información, puesto que se está preguntando el punto de vista filosófico.

Un 33.3% se plantea con mas acierto que sí se cumplen los postulados básicos del albergue de niños, sin ningún interés nuevamente se denuncia uno de los pilares fundamentales que es el desproveerse de interés.

En tercer lugar, se llega nuevamente a una visión parcial y se dice que por intermedio del albergue se organiza un comité definitivamente esta es una visión mucho más simplista y elemental.

CUADRO 4. Opinión acerca de la educación y protección de Menores

	#	%
4.1 Uno de nuestros fines es proyectar al que no puede educarse y el abandonado, por medio de nuestra escuela	3	33.3
4.2 La Educación y protección de menores es una tarea de esfuerzo y dedicación	2	22.2
4.3 Organizar y decidir el futuro de los menores	2	22.2
4.3 Ninguna	2	22.2

En el Cuadro 4 que inquiriere acerca de la educación y protección de los menores; no obstante que existe una gran dispersión, hay una leve prioridad de 33.3% de quienes afirman que uno de sus fines es proyectar educar al que no puede educarse y al abandonado por medio de la escuela, se enuncia el elemento proyección que supone a su vez el elemento movilidad social ascendente y comporta a su vez de una u otra forma algunos elementos que retrotrae y alguno de los postulados básicos de la educación. Quizá en esta respuesta se ha interpretado con relativa corrección de las posibilidades que conlleva la educación, y es del punto de vista social y desde el aspecto de logro de ascenso social.

Se elude, sin embargo, el hecho de que los niños que allí se educan proceden de estratos sociales modestos. Por otra parte, existen unas opiniones similares del 22.2% en los tres casos siguientes : la educación y la protección de menores es una tarea de esfuerzo, quizá diríamos que es una versión descriptiva acerca del tema que se plantea y da cuenta de cierto desenfoque con respecto a la pregunta planteada, por otra parte hay una opinión evaluativa y es la que sostiene que le falta mucho por organizarse y decidir el futuro de los menores; es importante y significativo el hecho que un 22% se halla marginado de respuesta acerca de la educación puesto que evidencia un pragmatismo inmanente en los servicios prestados pero a su vez también desde el aspecto de orden técnico y pedagógico.

CUADRO 5. Opción acerca de los planes de ensanche

	#	%
5.1 Si, desde luego	3	33.3
5.2 Mejorar los servicios educativos y tratar de brindar una mejor ayuda a los problemas del niño.	3	33.3
5.3 Ampliar la cobertura para recibir más niños	1	11.1
5.4 Ninguno	2	22.2

También se inquiriere en el cuadro 5 acerca de los planes de ensanche; - existe una opinión dispersa pero que pregunta acerca de la necesidad - de ensanchar y ampliar los servicios de la Institución en un 33.3%, en el mismo sentido se plantea y quienes afirman que es necesario mejorar los servicios educativos y tratar de brindar una mejor orientación a los problemas del niño en 33.3% y quienes afirman que se requiere ampliar la cobertura para recibir más niños. Definitivamente, el ensanche es de - orden cuantitativo básicamente, pero existe un 22% que están conformes - con la actual situación y prefieren permanecer en ella, que es bastante

significativo 22.2%.

CUADRO 6. Opción acerca de servicios de personal especializado.

	#	%
6.1 Trabajo Social	3	33.3
6.2 Médico	2	22.2
6.3 Técnico de Recreación	1	11.1
6.4 Especializado	3	33.3

La opción acerca del servicio del personal especializado se plantea de la siguiente manera :

Todos los encuestados sobre los servicios de profesional especializado; un 33.3% afirma la necesidad de un Trabajador Social u otro personal especializado a nivel del menor; no mencionan de qué tipo de profesionales se trata, un 22.2% hace referencia a médico, 11.1% a técnicos en recreación. Existe el reconocimiento y la necesidad de la ampliación de la planta de personal técnico y personal capacitado .



CUADRO 7. Tipo de Egresados

	#	%
7.1 Civismo y Ciudadanía	6	66.6
7.2 Religioso	1	11.1
7.3 Ideológico	1	11.1
7.4 Todas las anteriores	1	11.1

También hemos preguntado acerca de qué tipo y naturaleza de egresados pretende formar la institución y los conceptos que se esbozan, se plantean en la siguiente manera : se busca que sean ante todo portadores de civismo y ciudadanía, es el factor dominante en un 66.6% principios de carácter urbano y secular propios de la sociedad capitalista en un momento determinado de su historia, se trata de una proyección de principios democráticos liberales, pero existen otras expresiones tales como aquellas a quienes le interesan que los egresados sean predominantemente religiosos; 11.1% los que tengan cierto bagaje ideológico ; 11.1% sean portadores de los principios tutelares de la institución y 11.1% todos los anteriores.

En general esos vienen siendo esos principios de carácter ideológico, predominantes.

CUADRO 8. Elementos importantes en la Educación

	#	%
8.1 Orden y Autoridad	6	66.6
8.2 Tolerancia	3	33.3
8.3 Académico	-	-
8.4 Otros	-	-

Se inquiriere también acerca de algunos elementos importantes en la educación y se evidencia con diáfana claridad el sentido tradicional y conservador cuando se privilegia el orden y la autoridad por sobre la tolerancia. El orden y la autoridad alcanza un 66.6% de las opiniones y la tolerancia solo un 33.3%. No existen expresiones acerca de opción académica de la educación, ni otras versiones conexas.

CUADRO 9. Elementos Indispensables para la vida

	#	%
9.1 Instrucción adecuada y que sean receptores de principios morales y religiosos que los capaciten para adquirir una disposición positiva ante su vida y deberes	3	33.3
9.2 Infundirle a los niños la responsabilidad y sus deberes, que deben cumplir en el futuro	3	33.3
9.3 Orientarlos y educarlos son los pasos más importantes para la actitud ante la vida de éstos.	3	33.3

Se ha planteado una pregunta acerca de los elementos que se consideren indispensables para la vida y se enuncian la instrucción adecuada y que sean receptores de los principios morales y religiosos que los capacite para adquirir una disposición positiva ante su vida y deberes con un 33.33%, otro de los principios se esboza así : infundir en los niños responsabilidades en los deberes futuros en 33.3% y, finalmente, educarlos y orientarlos para que den los pasos más importantes y para la actitud -

ante la vida de éstos, con idéntica cifra.

CUADRO 10. Calificación de Servicio a la Institución

	#	%
Si Si	7	77.7
No Presta servicios a la comunidad sin ningún interés particular	1	11.1
Otro Amor y servicio a la comunidad es lo más importante en esta institución	1	11.1

Como se puede observar, se comprueba en gran medida nuestra opción acerca de la transmisión de nociones de carácter moral, filosófica e ideológica bastante tradicional que orienta todas las acciones de la institución. Se reconoce en un 77%, que el Albergue es una institución filantrópica, pero sin embargo se convierte esta posibilidad cuando se mal interpreta la segunda opción, es decir, que no es una institución filantrópica propiamente dicha, que se responde el 11.1% que el Albergue presta servicio a la edad infantil sin ningún interés particular hubo un desenfoco en la comprensión de la pregunta o de la noción de filantropía.

Por otra parte, se expresó otra opinión en torno al amor y servicio a la humanidad que es lo importante en esa institución, con un 11.1%.

CUADRO 11. Fuentes de Provisión Financiera

	#	%
11.1 Esfuerzo Privado del Club	1	11.1
11.2 Esfuerzo Oficial	4	44.4
11.3 Ambos casos	4	44.4

Tiene que ver con la naturaleza de la base presupuestal de la Institución en 11.1%, solamente se reconoce el esfuerzo privado del Club, es difusa la información ante el respecto, puesto que un 44.4% plantean la existencia del esfuerzo oficial como básico para el funcionamiento de la institución y solo un 44.4% expresa la opción acertada que es la con currencia de ambos aportes tanto del sector privado, como del sector ofi cial.

CUADRO 12. Definición del Club de Leones

	#	%
12.1 Fundación que presta servicios desinteresados de salud y bienestar social	1	11.1
12.2 Es una institución sin ánimo de lucro que se proyecta a la comunidad	4	44.4
12.3 Es un organismo mundial, sin ánimo de lucro	3	33.3
12.4 Ninguno	1	11.1

Se pregunta la definición del Club de Leones y las respuestas fueron las siguientes :

En un 44% se sostiene que es una institución sin ánimo de lucro que se proyecta a la edad infantil, parece ser que en este caso se restringe y se desconocen los principios del Club de Leones en cuanto se reduce su cobertura a la población infantil.

Se plantea en 33.3% que es un organismo mundial sin ánimo de lucro pero tampoco se tiene una noción muy clara, acerca de su función en 11.1%. Se

sostiene a sí mismo, que es una fundación que presta servicios desinteresados de salud y educación 11.1% existe un desconocimiento.

Existe la restricción en cuanto a la conceptualización y la caracterización del Club de Leones, lo que en alguna medida define que prima un pragmatismo antes que una visión coherente y teórica del discurrir habitual de la Institución. Esto no obsta para su efectividad, no es desechable, tampoco puede ser censurable por nuestra parte, sino que es simplemente una visión analítica muy panorámica acerca de los elementos ideológicos que priman en este tipo de instituciones.

4.1 LINEAS DE PODER EN EL ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES MONARCA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

A continuación describiremos las líneas de poder en el Albergue Infantil del Club de Leones 'Monarca' de la ciudad de Barranquilla, para definir la cristalización de los aspectos ideológicos que hemos mencionado :

LA JUNTA DIRECTIVA DEL CLUB DE LEONES 'MONARCA' DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA : Está integrada por un (1) Presidente y tres (3) Vicepresidentes, un (1) Secretario, un (1) Tesorero, un (1) Tercerabo, un (1) Domador y dos (2) Vocales. Corresponde esta jerarquía a las líneas de conducción internas dentro del Club de Leones Monarca de la Ciudad de Barranquilla.

EL PRESIDENTE : Es la persona que representa a la institución en cualquier lugar, aunque la máxima autoridad es la Junta Directiva; en algunas ocasiones el Presidente resuelve los problemas por sí solos.

El año leonístico discurre entre junio a julio. Todos los 9 de Julio hay cambio de Junta Directiva.

LOS VICEPRESIDENTES : Constituyen el grupo de consejeros del Presidente y el grupo de apoyo para la toma de decisiones.

EL SECRETARIO : Es la persona señalada para auxiliar y asistir al Presidente en cualquier parte donde vaya a representar la institución, realiza y lee los informes.

EL TESORERO : Rinde informe acerca del empleo del dinero del Albergue y de los gastos e inversiones de la Institución.

DOMADOR : Es el encargado de la organización de eventos secundarios y del manejo de las reuniones; este dignatario busca o decide las actividades que se van a llevar a cabo y debe tomar en cuenta la decoración tradicional de los Leones.

TUERCERABO : Quien desempeña funciones de animación de aquella persona que pone jocosidad a las reuniones.

LOS VOCALES : Son dos por un año y el otro por dos, es el encargado de

vigilar y disqualificar las actividades que se realizan en el Club.

EL COMITE ADMINISTRATIVO : Es el encargado de nombrar a la Directora Académica del Albergue Infantil, la cual debe ser una profesional de área de las Ciencias Sociales con preferencia una Trabajadora Social o Socióloga con experiencia en docencia.

El Comité administrativo también nombra la Jefe de Grupo Diurno y el personal de los servicios generales.

4.2 FUNCIONES

El Comité Administrativo tiene las funciones de vigilar, organizar y supervisar las labores que se realizan en la institución. Tiene además a su cargo elaborar el presupuesto y que se cumpla a cabalidad. Está encargado de hacer actividades para recaudar fondos para el Albergue.

4.2.1 Directora Académica

- Supervisar las funciones y actividades de los Jefes Académicos
- Representar el Albergue Infantil como persona jurídica y usar de la firma social ante los organismos seccionales o directos del Ministerio de Educación Nacional.
- Coordinar con los Jefes de Grupos Académicos los programas educati-

vos.

- Organizar y mantener los programas de selección y capacitación del personal del Albergue Infantil.
- Organizar y mantener buenas relaciones con los padres de familia.
- Orientar y vigilar el comportamiento de los niños

4.2.2 Jefes de Grupo

Se ha desplazado a un personal especializado que se ha encargado de todo lo que se refiere a la vigilancia y cuidado de los niños en las horas de la noche, y cualquier problema que se le presente a los menores, así como la vigilancia del lavado de ropa de uso personal.

Los Jefes de Grupo diurnos son los encargados de la disciplina general del Albergue Infantil.

4.2.3 Servicio General

Es el encargado del mantenimiento del local y la ropa de cama. Preparar los alimentos de acuerdo a la minuta diaria, es decir, que éstas son elaboradas por las nutricionistas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -I.C.B.F.-, actúa en la supervisión de las acciones emprendidas; reseñamos a continuación algunas de sus funciones :

La Institución tiene sus objetivos principales, organizar métodos de -

4.4 EL SERVICIO

Es suficientemente conocido por los usuarios del Albergue Infantil, proceden de estratos sociales populares y de escasos recursos, sin embargo, que les brinda atención aceptable y servicios de salud muy eficientes; todos gozan de unas atenciones pagadas por la institución. Los servicios que prestan son los siguientes : Odontología, Medicina General, Nutrición, Sicología y Trabajo Social.

La Directora los envía a los profesionales por intermedio del dispensario del Club de Leones.

Los servicios de Sicología y Nutrición se prestan por intermedio del I. C.B.F., que desplazan profesionales del equipo técnico para tal efecto.

El Trabajador Social es un servicio pagado por el Club de Leones.

4.5 TRAMITE

Como en todas las instituciones, los trámites no son iguales, ya que hay niños del I.C.B.F. y la ficha socio-económica obedece a los patrones específicos donde se conseguían datos correspondientes a variables socio-económicas y familiares más completo, en lo que concierne a la familia con su problema.

Los trámites son rápidos ya que el personal que labora es cordial y eficiente, las informaciones que dan son verídicas ya que los archivos y los datos recopilados son confiables, con esto se logra hacer menos engorrosa la estadía allí tanto de los familiares como de los infantes, lo cual constituye uno de nuestros objetivos.

4.6 INFRAESTRUCTURA

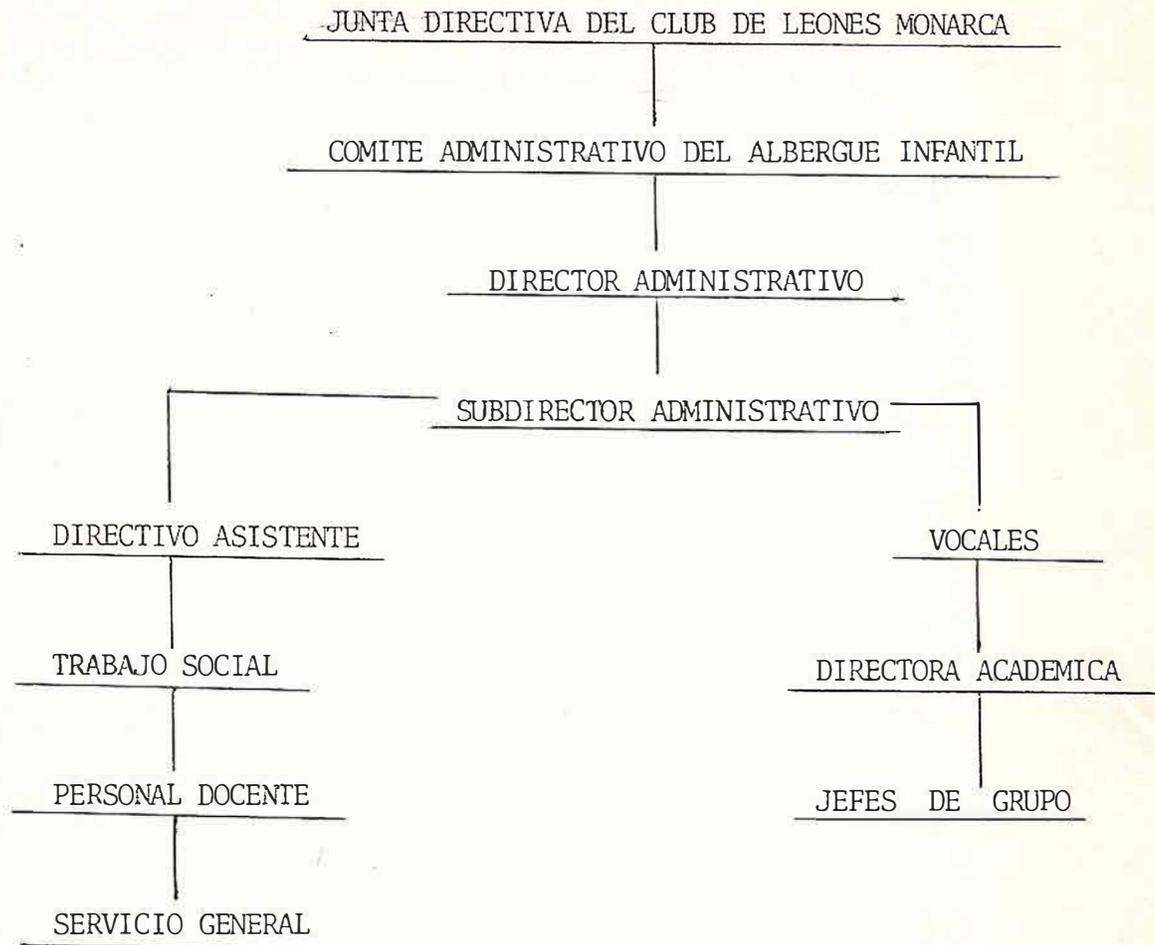
Está bien construída y ubicado, sus dependencias están bien distribuídas como son: la planta física, está constituída por las siguientes dependencias: oficinas, sala de recibo, oficina de Trabajo Social, seis (6) salones de clase, un dormitorio, un comedor, una cocina, corredores, sala de televisión y capilla. Todas estas dependencias gozan de amplia ventilación y un completo aseo. Tiene una seguridad por todos los que allí habitan. Constituída por una tapa de 5 metros y de iluminación completa y la ornamentación es bastante adecuada, la decoración es buena.

4.7 DOTACION

La dotación está constituída, por 30 camas con sus respectivas sábanas, almohadas y colchones en buen estado. Las canchas de deporte no existen. Debido a la buena aceptación social del albergue debería ampliarse más en cuanto al número de camas, para un futuro no tener problemas

con los nuevos que ingresen a la institución.

4.8 ESTRUCTURA ORGANICA DEL ALBERGUE INFANTIL



5. ANALISIS SOCIOECONOMICO DE LOS USUARIOS DEL
ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES
"MONARCA"

Iniciamos en el presente capítulo el análisis de los datos procedentes de las fichas socioeconómicas de la totalidad de la población de menores beneficiarios de los servicios del Albergue Infantil del Club de Leones "MONARCA" de la ciudad de Barranquilla.

Se han confeccionado a partir de estas fuentes documentales diversos cuadros que correlacionan variables e indicadores indispensables para la interpretación y la inferencia estadística.

5.1 SEXO Y NIVEL DE EDAD

SEXO EDAD	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL
	#	%	#	%	
5.1	2	2.08	1	1.04	3.12
5.2	37	38.54	30	31.25	69.79
5.3	13	13.54	11	11.45	24.99
T O T A L	52	54.16	42	43.74	97.90

CODIGO :

5.1 = 1-5 años

5.2 = 6-11 años

5.3 = 12-14 años

Contiene la información respecto a las variables nominales sexo y nivel de edad que se comporta de la siguiente manera en la institución aludida :

Existe una primacía de menores usuarios de sexo masculino sobre aquellos de sexo femenino en una relación de 54.16% de los primeros contra

el 43.74% de mujeres,, así mismo la disposición de los grupos de edad se presenta de la siguiente manera: en el sexo masculino se impone el grupo de edad que oscila entre los 6 y 11 años, este fenómeno se ratifica en el sexo opuesto, puesto que es el mismo grupo de edad el dominante con un 31.25% para constituir el rango más importante para toda la institución con un 69.79%.

La tendencia a la paridad en cuanto a la edad, se vuelve a insinuar en el grupo de 12 a 14 años, puesto que un 13.54% de hombres se encuentran en el conglomerado, seguido de un 11.45% de mujeres, representando la segunda opción en la Institución y formando acumulativamente un 24.99% en cuanto a un sector social. Finalmente, existe una exigua representación de niños a los niveles inferiores de la época infantil y que presuntamente requerían la atención de servicios materiales o de guardería, por puesto que solo un 3.12% se expresa en el estudio empírico realizado.

Los datos ofrecidos nos inducen a pensar que los programas de Trabajo Social que se intenten en el establecimiento tienen que dirigirse prioritariamente al personal que oscila entre los 6 y 11 años, teniendo en cuenta los procesos de evolución, crecimientos, aprendizaje y socialización de los niños.

Se destaca el incentivo de actividades complementarias a la educación, el profesional ha de actuar en la planeación de la recreación, así mismo se impone actuar en el desarrollo de otras destrezas apropiadas al nivel de edad dominante sin excluir las otras cuatro etapas.

Se deben tener en cuenta además las tendencias de morbilidad propias de las edades que se encuentran representados.

5.2 LUGAR DE NACIMIENTO POR ZONA DE RESIDENCIA

Residen. Nacimiento	ZONA URBANA		ZONA RURAL		TOTALES	
	#	%	#	%		%
D.B.	82	85.42	-	-	82	85.42
F.B.	11	11.46	3	3.12	14	14.58
TOTALES	93	96.88	3	3.12	96	100.00

D.B. = Dentro de Barranquilla

F.B. = Fuera de Barranquilla

El análisis prosigue con el exámen de los datos que contiene el cuadro anterior, en este caso nos interesa estudiar otros aspectos de los menores beneficiarios, ahora en lo que respecta a la procedencia y ubicación reográfica de las familias, al tiempo que confrontando con los datos de nacimiento estemos en condiciones de precisar algo frente a la adaptación a la vida de la ciudad.

Se pudo comprobar con certeza que los demandantes principales de los

servicios de agencias filantrópicas en nuestra ciudad son oriundas de la misma, en el caso de menores de edad 1-18 años y por tanto, aunque tengan una extracción familiar de carácter rural, se trata de generaciones jóvenes nacidos e implantados en la ciudad y por lo tanto, no se pueden atribuir a contingencias coyunturales y pasajeros que inducen a pedir ayuda sino que se trata de un hecho cimentado y estructural de la marginalidad urbana así un 85% procede y ha residido en la ciudad contra un 11.46% que habiendo nacido en la zona urbana externa a Barranquilla viven habitualmente en la zona externa a su perímetro y un 3.12% que nace y reside en la zona rural.

El carácter predominantemente urbano de la marginalidad hace pensar al Trabajador Social en la necesidad de proyectar su acción fuera de los marcos de la institución para indagar y adelantar acciones en el interior de los grupos familiares de los beneficiarios para ratificar tanto la conducta de entrada del menor como la de su grado primario.

5.3 FILIACION POR ASISTENCIA A OTRAS INSTITUCIONES

Asist. Filiación	SI ASISTEN		NO ASISTEN		TOTAL	
	#	%	#	%		%
1.1	10	10.41	20	20.83	30	31.24
1.2	-	-	64	66.6	64	66.6
1.3	-	-	2	2.08	2	2.08
TOTAL	10	10.41	86	89.57	96	99.98

CODIGO

- 1.1 Legítimo
- 1.2 Natural
- 1.3 Adoptivo



Buscando completar el perfil familiar se trata de detectar, con propósitos investigativos respecto a los comportamientos socio-culturales en la filiación de los hijos a la vez que se busca establecer, si se acude habitualmente a otras instituciones filantrópicas.

Se detecta que la nota predominante que se presenta nos habla de un 66.6% de los hijos naturales, hecho significativo no por lo que tiene que ver con la legitimidad institucional, sino por una presunta indefensión y desprotección de los mejores, lo que precipita a que se requieran los servicios de instituciones de beneficencia pública o privadas.

Un 31.24% de los menores proceden de hogares formalmente constituídos lo que no excluye la posibilidad de desprotección; esto se ratifica si se tiene en cuenta que en este grupo se encuentra un 10.41% de menores que han solicitado servicios en otras instituciones filantrópicas y un 20% se reducen a los servicios del Club de Leones Monarca.

Dado el carácter de la familia Barranquillera, donde no se requieren los hijos institucionales para hacerse cargo de los menores, no se re-

porta un número significativo de adopciones con solo un 2.08%. En resumen, se impone la investigación por parte del Trabajador Social de las condiciones materiales de vida de los familiares de los niños beneficiarios, para detectar las deficiencias que se presenten en el terreno del Bienestar Social.

5.4 TIPO DE FAMILIA POR TIPO DE UNION

	COMPLETA		INCOMPLETA		ABANDONO		MUERTE		TOTALES	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
2.1	20	20.83	5	5.21	7	7.29	1	1.04	33	34.37
2.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3	18	18.75	28	29.17	17	17.71	-	-	63	65.63
TOTAL	38	39.58	33	34.36	24	25.00	1	1.04	96	100.0

CODIGO :

2.1 Religiosa

2.2 Civil

2.3 Unión Libre

Se trata de complementar el cuadro anterior respecto a la familia, - aquí también se habla en un 65.63% de la persistencia dominante de la

unión libre sobre la religiosa sacramental con un 34.37%. Se pueden discriminar los indicadores del drama social de cada una de estas familias de la siguiente manera : Dentro de las uniones libres existe una proporción dominante de hogares incompletos en los cuales bien puede fallar el padre o la madre, generalmente el primero en un 29.6% con las consecuencias obvias que esto conlleva; de estas uniones solo un 18.75% se encuentran actualmente completas, mientras en el 17.71% de los casos se denuncian casos de abandono de hogar.

En lo que hace a las familias con unión religiosa en un 20.83% de los casos se presenta la persistencia de la unidad familiar mientras proporciones menores expresan abandono 1.29%, falta de un miembro 5.21% - y, finalmente, muerte con un 1.04%.

La acentuada presencia de familias inestables destrozadas o inexistentes, constituye un reto para los Trabajadores Sociales que deben trazar planes para la orientación y posición de las familias en la búsqueda de una posible estabilidad económica y afectiva.

5.5 RELACIONES INTERFAMILIARES

OBSERVACIONES	#	%	TOTAL	
			#	%
0.1 Adecuado	54	56.2	54	56.2
0.2 Inadecuada	23	23.9	23	23.9
0.3 Conflictiva	19	19.7	19	19.7
TOTAL	96	99.8	96	99.8

CODIGO :

- 0.1 Adecuada
- 0.2 Inadecuada
- 0.3 Conflictiva

El Cuadro anterior hace referencia a las relaciones interfamiliares - que se presentan dentro de los grupos de parentesco de los usuarios - del Albergue Infantil del Club de Leones. Ante las alternativas, adecuadas, inadecuadas, conflictivas, la interacción familiar se plantea de las siguientes situaciones : existe un reconocimiento por parte de quienes reportan la información en el sentido de que las relaciones en su generalidad son relaciones adecuadas.



Para tal efecto se expresa el 56.2% de los reportes, sin embargo existe una presencia ostensible de quienes advierten que las relaciones interfamiliares son inadecuadas y es así como el 23.9% se manifiesta en este sentido y un 19.7% asegurarán que las relaciones familiares son conflictivas, si sumamos las expresiones cuantitativas que hemos reseñado encontramos que alrededor del 44% reconocen problemas en las relaciones, lo que en una población pequeña como la que intervenimos es bastante significativo y relevante; por lo tanto, para el Trabajador Social es decisivo intervenir en la modificación de estas actitudes conductuales de las familias que estudiamos.

5.6 VIVIENDA POR TIPO DE TRABAJO

	DEPENDIENTES		INDEPENDIENTES		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
1.1	10	10.41	20	20.83	30	31.24
1.2	6	6.25	14	14.58	20	20.83
1.3	4	4.16	5	5.21	9	9.37
1.4	3	3.12	12	12.5	15	15.62
1.5	-	-	22	22.91	22	22.91
1.6	-	-	-	-	-	-
TOTAL	23	23.94	73	76.03	96	99.97

- 1.1 Propia
- 1.2 Arrendada
- 1.3 Sub-arrendada
- 1.4 Cedida
- 1.5 Tugurio
- 1.6 Inquilino

Tratamos de seguir profundizando las características y niveles de bienestar de las personas que analizamos refiriéndonos a uno de los aspectos del bienestar que es la vivienda, encontramos como primacía que las familias en su generalidad poseen vivienda propia con un 31.24%. Existe un 20.83% que viven en casas arrendadas, un 9.37% en casas subarrendadas, un 15.62% habita en cedidas y en lo que constituye un fenómeno preocupante para nosotros, el 22.91% reside en los tugurios y no se encuentran reportes respecto a las casas de inquilinatos.

De todas formas, no obstante la presencia inicialmente dominante de personas o familias con casas en propiedad de 69% tienen inestabilidad en la vivienda lo que de todas formas ha de traducirse en problemas de carácter socio-familiar y también en una deprimente situación económica de la familia de los usuarios del Albergue Infantil.

5.7 APOORTE DE INGRESOS

INGRESOS	#	%
0.1	21	21.87
0.2	60	62.5
0.3	4	4.17
0.4	8	8.33
0.5	3	3.12
T O T A L	96	99.99

- 0.1 Padre
- 0.2 Madre
- 0.3 Tíos
- 0.4 Ninguno
- 0.5 Otros

Quisimos constatar en el cuadro anterior la situación socio-económica planteada y encontramos cómo los aportes de ingreso están definidos - generalmente en torno a la madre de familia, lo que denuncia de hecho, la presencia de un fenómeno según el cual, existe una ausencia de los roles parternales, si comparamos las cifras que se reportan : de un - 62.5% de quienes dependen del aporte del ingreso de la madre, contra un 21.87% de aquellas familias cuyo generador de ingreso es el padre.

Podemos constatar y advertir la inicial alarma que nos produce la investigación.

Existen proporciones menores de personas que dependen de tíos y otros familiares con un 4.17% y un 3.12%, respectivamente; sin embargo, quisimos postergar el análisis del 8.33% de las familias que no reciben ningún ingreso muy definido, lo que constituye a la postre, una dramática ratificación de las precarias situaciones de las familias que analizamos.

Complementemos el aspecto económico con el elemento conductual propio de las conductas de los niños. Aquellos que se encuentran al cuidado de los padres y presentan una conducta normal constituyen el 41.66% - dentro del rango de la normalidad se encuentran proporciones menores de niños que viven con otros familiares; es importante este sugestivo dato, por cuanto las proporciones de normalidad son exiguas así : el 3.12% de quienes se consideran normales y viven con los hermanos, es una cifra bastante baja, al igual que aquellos de quienes viven con los abuelos y son normales : un 1.04% de quienes viven con los tíos y conforman un 3.12% de quienes viven con otros familiares y constituyen un 5.21%. De todas maneras, aunque globalmente encontramos que el 54.15% de los niños son normales, existen otras manifestaciones de niños nerviosos, el 2.08% de quienes viven con los padres, el 2.08% de aquellos que conviven con los hermanos, del 1.04% de los que habitan con los abuelos y existe, incluso, un 2.08% de niños nerviosos que viven solos.

Finalmente, encontramos un 1.04% que viven con otros familiares para constituir globalmente el 8.32%, ante la alternativa de niños dóciles que viven con los padres, encontramos un 3.12% y de aquellos que ostentan la misma característica conductual y viven con los hermanos con un 3.12%; finalmente encontramos aquellos niños dóciles que viven con otras personas con un 2.08% para constituir sumatoriamente el 8.32%.

La alternativa No. 8 se refiere a los niños agresivos que se distribuyen así simétricamente de la siguiente manera :

Un 1.04% de quienes viven con los padres, idéntica cifra de quienes viven con los hermanos, igual guarismo de quienes viven con los tíos, superados solo por el 2.08% de los niños agresivos que viven solos y un 1.04% que se reporta, de quienes viven con otros familiares para constituir el 6.24%; encontramos así mismo, los niños inquietos, un 12.5% y que viven con los padres, un 2.08% de aquellos que viven con los abuelos, un 2.08% que se reporta en referencia a los tíos, 1.04% de aquellos que viven solos, para constituir globalmente un 17.7% en situación de inquietos permanentes.

Se reportan así mismo, otros tipos de desarreglos conductuales que se definen como niños desordenados, con un 2.08% de quienes viven con los tíos, un 5.2% de aquellos que viven solos, un 9.37%, finalmente de quienes viven con otros familiares para constituir el 99.0%. De todas formas, el hecho de que persista la dominancia de aquellas familias que viven con los padres y que supone es la familia nuclear, no nos elude

5.8 CONDUCTA POR CUIDADO DE LOS NIÑOS

CUIDADO DE LOS NIÑOS	PADRES		HERMANOS		ABUELOS		TIOS		SOLOS		OTROS		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
0.1	40	41.66	3	3.12	1	1.04	3	3.12	-	-	5	5.21	52	54.15
0.2	2	2.08	2	2.08	1	1.04	-	-	2	2.08	1	1.04	8	8.32
0.3	3	3.12	3	3.12	-	-	-	-	-	-	2	2.08	8	8.32
0.4	1	1.04	1	1.04	-	-	1	1.04	2	2.08	1	1.04	6	6.24
0.5	12	12.5	-	-	2	2.08	2	2.08	1	1.04	-	-	17	17.7
0.6	2	2.08	1	1.04	-	-	2	2.08	-	-	-	-	5	5.2
TOTAL	60	62.48	10	10.4	4	4.16	8	8.32	5	5.2	9	9.3	96	99.93

0.1 Normal
 0.2 Nervioso
 0.3 Dócil

0.4 Agresivo
 0.5 Inquieto
 0.6 Desordenado

pensar que efectivamente, son las precarias situaciones económicas, sociales y culturales de marginalidad de familia las que han conducido a la utilización de servicios filantrópicos como el albergue infantil y no tanto el abandono infantil y la orfandad, dado de que una u otra manera la familia de la Costa protege a los miembros de ésta.

5.9 RAZONES PARA UTILIZACION DE SERVICIOS DEL ALBERGUE

ANTECEDENTE	#	%
0.1	18	18.75
0.2	30	31.25
0.3	32	33.33
0.4	14	14.58
0.5	2	2.08
TOTALES	96	99.99

- 0.1 Madre, padre, trabajan
- 0.2 Problemas económicos
- 0.3 Abandono del padre
- 0.4 Abandono de padre y madre
- 0.5 Muerte de la madre

El cuadro anterior busca establecer entonces las características a las razones por las cuales los niños acuden al albergue infantil y establecer los antecedentes, encontramos como dominante el hecho de que el 33.36% de los niños ostentan el abandono del padre.

Hemos hablado en ocasiones anteriores de abandono general, que no se producen acentuadamente en la Costa; sin embargo, el abandono del padre y la primacía del trabajo de la madre es el fenómeno más ostensible, de todas formas, el rango siguiente lo cumple el 31.25% de quienes acuden al Albergue Infantil por problemas económicos, el 18.75% de aquellos niños cuyos padres y madres trabajan y por eso tienen que acudir al Albergue Infantil que funcionaría entonces como guardería alterna, y el 14.58% de los niños abandonados por padre y madre. Finalmente una proporción menor del 2.08% de los niños que acuden al Albergue Infantil ante la muerte de la madre.

Observemos entonces, que los problemas económicos tienen una serie de participación y así mismo, otros aspectos tales como el abandono de madre y padre que tienen una cuota muy significativa que nos define la situación marginal en su generalidad de los usuarios del albergue infantil; por otra parte, encontramos que sumando las tres últimas alternativas, abandono del padre, abandono de padre y madre, y muerte de la madre, se configura un 49.99% que es bastante significativo en torno a los móviles y antecedentes que motivan el hecho de que acuden las familias a los servicios del albergue infantil y que conducen en gran parte nuestra hipótesis central. Los Trabajadores Sociales definitiva

mente tienen que tener en cuenta estos guarismos aludidos por cuanto constituyen bases para muestras tareas posteriores.

5.10 CONDUCTA A SEGUIR

	#	%
0.1	44	45.83
0.2	17	17.71
0.3	28	29.17
0.4	7	7.29
T O T A L	96	100.0

- 0.1 Normales
- 0.2 Agresivos
- 0.3 Inquietos
- 0.4 Desordenados y nerviosos

Este cuadro plantea las siguientes alternativas : una vez concluido el análisis de los datos que han arrojado las fichas socio-económicas del Albergue Infantil, estamos en condiciones de establecer en la pre-

sencia tanto de las variables nominales habituales de la investigación social, como las que son características de las relaciones de carácter socio-familiares que presentan los niños y su procedencia socio-económica; de tal forma podemos, a partir de los guarismos presentados, trazar determinadas pautas de acción de Trabajo Social que han de redundar en beneficio del conglomero de estudiantes que analizamos; de todas formas, nuestros planteamientos hipotéticos que giraban en torno a los aspectos ideológicos dominantes en la institución filantrópica dependen en gran medida del contexto general en que se desenvuelve este tipo de instituciones.

Veamos las relaciones de causalidad estructural que se entablan : las deprimentes situaciones socio-económicas que se presentan en los sectores socio-económicos que intervenimos, han implicado que el asistencialismo tenga excelentes posibilidades de implementación y por lo tanto, la ideología tradicional se filtra tanto en políticas como en Instituciones, ahora bien, el hecho de que la ideología tradicional impere en este centro filantrópico y la no intervención del sector público en la fijación de metas de desarrollo induce una limitada perspectiva de cambio y transformación de los valores de conducción de la institución así como resistencias a la inducción de pautas innovadoras; estas aseveraciones se reforzarán en consideraciones que se esbozan en otro capítulo.

6. CRITERIOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ALBERGUE INFANTIL

Dentro de la lógica en que discurre nuestro trabajo, que busca establecer la articulación entre los criterios de carácter ideológico y axiológico que orienta el Albergue Infantil del Club de Leones Monarca y el Trabajo Social, procedemos a definir una caracterización de la función general de las guarderías dentro de la sociedad colombiana y en general, dentro del sistema capitalista en su conjunto. Conviene advertir sin embargo, que en la institución que nos ocupa se combinan tanto la acción oficial como la privada dado que existe una interacción estrecha entre el I.C.B.F., entidad rectora del bienestar infantil en el país, y las entidades de iniciativa particular que se ocupa de obras de beneficio social.

Definamos en principio las guarderías infantiles y a renglón seguido emprendamos el análisis de las posibilidades que se abren para el Trabajo Social en la institución, dado que sólo recientemente se dió apertura a esta plaza decisiva para el bienestar social y la orientación de los menores y su familia.

6.1 GUARDERIAS Y CENTROS DE ATENCION INFANTIL

En la caracterización de los establecimientos de protección a menores que nos interesa, contamos con las precisiones que ofrece Walter A. - Fried Lander quien plantea: "Las Guarderías Infantiles son centros que ofrecen atención a los niños pequeños, entre los dos y los cinco años de edad, durante el día, mientras sus madres trabajan".

Se ha considerado conveniente que los centros de atención infantil - diurna se conviertan en una parte permanente de los servicios de atención infantil.

Walter Fried Lander, asume que las guarderías "funcionan como valiosos sustitutos para el cuidado de las familias durante el tiempo en que la madre no está en casa, mejoran la salud, la educación y la actitud social de los niños y permiten una salida saludable a su energía acumulada, por medio de juegos, diversiones y actividades para el tiempo de - asueto".

Por otra parte, las guarderías y en nuestro caso el albergue infantil inician su experiencia en la vida en grupos, además de la que obtiene en la escuela con otros niños de su misma edad.

El mismo autor advierte que "las posibilidades constructivas de los - centros de atención infantil podrían acrecentarse si se emplearan Trabajadores Sociales de casos que actuaran como encargadas de preparar

el ingreso de los niños y de establecer los contactos individuales con ellos y sus familias que tan constructivas han demostrado ser en tales relaciones".

En nuestro medio un número exiguo de los centros de atención infantil han empleado los servicios de investigadoras de casos, sin embargo, se tiende a convenir arreglos con organizaciones de servicio infantil o familiar en Colombia se conjugan las labores del I.C.B.F. y el Club de Leones a fin de que equipos técnicos interdisciplinarios de enlace con los niños y sus familias, es de observar, sin embargo, que no ha existido hasta el momento una continuidad en las labores emprendidas dentro de los centros.

6.2 HISTORIA DE LAS GUARDERIAS INFANTILES

Las guarderías infantiles en Colombia fueron creadas mediante la Ley 27 de 1.974 al prescribir que : todos los patrones y entidades públicas, destinarán una suma equivalente al 2% de su nómina mensual de salarios para que el I.C.B.F. atienda a la creación integral al preescolar, para menores de 7 años, hijos de empleados públicos y de trabajadores oficiales y Privados. (Artículo 2).

Se observa que en el caso que nos ocupa referido al albergue infantil del Club de Leones, su fundación precede a la disposición oficial desde el año 1.945.



En el decreto aludido también se consigna que el I.C.B.F. determinará dichos recaudos exclusivamente para la organización y funcionamiento de los programas y servicio de atención al niño y a la familia a que se refiere la presente Ley. (Artículo 6).

Con el afán de descargar parcialmente a los asalariados de las onerosas obligaciones que presenta la consignación de sus hijos en guarderías para poder trabajar, se ha dispuesto que los hijos de las trabajadoras que devenguen el salario mínimo y los de los desempleados no pagarán en ningún caso por el servicio a que esta ley se refiere. (Artículo 10).

La considerable cantidad de dinero que alcanza cifras millonarias recaudadas desde entonces por el I.C.B.F. no corresponden en lo más mínimo, a la cobertura hoy presentada, que es deleznable de las demandas sociales de la niñez; no se puede eludir el hecho de que el Estado Colombiano tiene como constante, en la ejecución de este tipo de programas, de fuente social, la burocratización y las deficiencias presupuestales crónicas, también es cierto que la baja conciencia de parte de los afectados que se manifiesta en una despreocupación, y así por parte de los usuarios afectados. Las tendencias observadas en los planes de desarrollo adelantados por el estado capitalista colombiano, se ha caracterizado por un desestímulo evidente del frente social. Tal aseveración la sustentamos en el hecho de que el Gobierno del período 1.978-1.982 y en parte el actual han dilatado y recortado la utilización de dichos dineros que estaban a favor de la infancia

colombiana, han desviado los dineros a proyectos propios de otros sectores tales como el energético y el minero, que nada tienen que ver con las urgencias e incumplimiento de la legislación de los hijos de los empleados públicos y trabajadores en empresas, puesto que los fondos han pasado a engrosar los fondos de gastos burocráticos y administrativos del I.C.B.F., tales disposiciones se traducen en el hecho de que el Gobierno es del criterio de que el programa de los C.A.I.P. sea financiado en su totalidad por los padres de familia, desligándose así de toda responsabilidad y compromiso con la comunidad.

En otro ángulo de nuestro análisis podemos enfrascar el papel desempeñado por el Albergue Infantil del Club de Leones y su articulación con las autoridades gubernamentales que se sustenta en la reglamentación de la Ley 27, que contempla que los denominados Centros de Atención Integral C.A.I.P. pueden ser administrados por entidades, sin ánimo de lucro, mediante contrato el I.C.B.F. que figura como entidad supervisora.

Abordemos ahora en establecer las causas del abandono de los menores usuarios del Albergue Infantil es evidente que la situación de la mujer en los sectores medios es lamentable desde el punto de vista cultural y del desarrollo de su personalidad. La que permanece todo el tiempo en el hogar, hace las veces de empleada doméstica.

La mujer casada de trabaja, tiene que resistir una doble jornada: la de la institución o empresa donde labora y la del cuidado del hogar.



En uno y otro caso estamos frente a una mujer inculta que no tiene tiempo para leer, asistir a espectáculos culturales y menos aún, a cursos de formación profesional.

Los hijos pequeños de las familias de los sectores medios, tienen tres alternativas para su crianza y formación:

1. Quedarse con la empleada del servicio, cuando existe la cual no hace las veces de niñeras como antaño, sino que cuida de infantes como cuidar la plancha o las ollas, o el perro de la casa, pues sus excesivas tareas y su ignorancia no le permiten otra cosa, - o cuando son extraídos de las clases populares permanecer encerrados o a su albedrío enfrentando toda clase de peligros.
2. Ir a los jardines infantiles ubicados en otras zonas de la ciudad, o sea mediante un sacrificio inhumano para el niño, cual es de meterlo en un bus escolar por espacio de una hora.
3. Cuando se trata de entidades de explotación comercial las guarderías consisten en tener una directora que, generalmente es la dueña del negocio con preparación pedagógica o sin ella, a cuya labor contribuyen una o dos empleadas domésticas; los servicios extras que aumentan las ganancias del negocio educativo y permite - reducir la jornada pedagógica de 8 a 11 de la mañana; la denomina guardería o Jardín Infantil es el garaje de la casa sin ventana, en el cual se ubican tres o cinco mesitas apiñadas, de diferente

color que señalan el distinto nivel de perfeccionamiento en su formación pedagógica; esta tendencia es muy pronunciada en nuestro medio, como ocupacionado refugio para el desempleo de de profesionales como Trabajadoras Sociales, Psicólogos, Psicopedagogas, etc.

6.3 CLASIFICACION DE LOS JARDINES O GUARDERIAS

En este período podrían clasificarse los jardines o guarderías en tres tipos de acuerdo con la estructura social de los padres.

1. Los centros para los hijos de la burguesía son altamente especializados y costosos, con una educación basada en los patrones europeos que tienden a desarrollar la iniciativa y la inteligencia.
2. Los centros para los hijos de los sectores medios, ubicados en garajes, dirigidos por una maestra y unas dos empleadas domésticas.
3. Los centros oficiales, unos a cargo del I.C.B.F. , las guarderías infantiles fueron dirigidos a los sectores marginales, dotados de un edificio más o menos adecuado y con un personal pedagógico que poco a poco ha ido saliendo de los institutos de enseñanza pre-escolar.

6.4 FUNCIONAMIENTO

Las guarderías infantiles deben funcionar con los servicios profesionales como pedagogos infantiles, psicóloga, trabajadora social, es decir, el equipo interdisciplinario para que su labor sea eficaz.

Las guarderías infantiles deben girar las actividades propiamente pedagógicas de los infantes, las actividades de las maestras y demás personal de las guarderías, los padres de familia.

Dichas actividades se proponen de manera integrada, de tal forma que la guardería infantil sea el motor y centro irradiador de la educación.

La asociación de padres de familia es de mucha importancia en estos centros.

6.5 INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS GUARDERIAS

Hasta fines del siglo XIX prevaleció la idea de que los niños con razonable atención física crecerían para convertirse en adultos normales y felices. Pero la investigación de los principios psiquiátricos, psicológicos y sociológicos, relacionados con el desarrollo de la personalidad, han descubierto la importancia enorme del proceso de madurez física y mental y sus efectos permanentes sobre la personalidad humana total.

La introducción de los programas de trabajo social en la escuela se considera necesario.

Las dificultades que los niños tenían en las escuelas frecuentemente se debían a las relaciones defectuosas con su familia o con el medio ambiente, o por problemas personales del niño, que no podían ser tratados adecuadamente por los maestros en la escuela.

La labor de la Trabajadora Social es para orientar personas con los problemas que surgían entre ellos y las familias. La Trabajadora Social realiza visitas domiciliarias para coordinar el trabajo entre la escuela, la familia, para prevenir los desajustes emocionales de los niños.

El sistema de guarderías se ha hecho imprescindible en la sociedad actual debido al número decreciente de mujeres empleadas por la industria.

Inicialmente solo se brindaba una atención superficial, o sea la simple custodia del menor, que compete generalmente a los trabajadores sociales. Más recientemente, las guarderías han asumido responsabilidades más amplias en cuanto a la salud y educación de los niños. Estas responsabilidades incluyen la investigación de casos con respecto a padres y parientes, los grupos de estudios formados por las madres, la cooperación con organizaciones de servicio familiar e infantil, cuando los niños requieren servicios adicionales o tratamiento espe -

cial. En este ámbito donde se requiere incursionar para precisar y de finir la acción del profesional del Trabajo Social, pensando en la naturaleza mixta de las instituciones que se intervienen.

La tendencia actual consiste en convertir la simple guardería en instituciones educativas para niños en edad pre-escolar, entre dos y cinco años, en quienes se requiere desarrollar la capacidad mental, física, social y emocional de conducirlos en la formación de sus hábitos y de sus futuras pautas de conductas que habrán de ser introducidas.

Estas instituciones escolares no solamente se limitan al cuidado de los niños sino que, como las guarderías comunes, dedican acentuados esfuerzos a la educación de los padres. Para este propósito el trabajador social les programa conferencias, grupos de estudio, incentiva la participación de las madres en las actividades de la escuela y dirige las discusiones con el personal de la misma.

La labor de la Trabajadora Social es una tarea de orientar y mejorar las relaciones de los niños en la escuela y en el hogar y de concientizar las masas sociales que parecían causar dificultades del niño en la escuela.

La preparación de Trabajadoras Sociales, de maestras y de psicólogas para realizar una labor competente en el campo de la prevención contra la delincuencia. En algunos estados, se exige a cada población el empleo de por lo menos una Trabajadora Social dedicada a las escuelas.

La Trabajadora Social escolar orienta a los niños que tienen dificultad de adaptarse satisfactoriamente a la escuela. Estas dificultades pueden expresarse en faltas de asistencia, fracasos en los estudios, en una conducta tímida y retraída, o en una conducta excesivamente agresiva.

Otras indicaciones pueden ser la inclinación a hurtar, pelear, el resentimiento, la incapacidad para convivir con otros niños, para aceptar la autoridad del maestro o la tendencia a exigir una atención especial. El maestro o la maestra del aula solicita los servicios de la Trabajadora Social de la escuela para tales niños.

La Trabajadora Social generalmente observa al escolar primero en la clase, después trata los problemas del niño con el maestro y con el director. Procura informarse todavía más sobre las dificultades del niño, leyendo sus registros escolares, hablando con la familia, la escuela, el encargado de la asistencia y, sobre todo, con el niño mismo. Algunas veces una discusión con el niño cambia la actitud de éste. La trabajadora social, en la mayor parte de los casos, se pone en contacto con los padres, después de la entrevista con el niño, para comprender las dificultades de este y para pedir colaboración de los padres tendiente a lograr la adaptación del niño a la escuela.

La Trabajadora Social se encarga también de explicar a los padres los métodos y la filosofía de la escuela, con objeto de lograr su cooperación activa. En esta forma, orienta a las maestras a establecer rela

ciones constructivas entre los padres y la escuela.

Explica también los programas escolares a las asociaciones de padres y maestros, a los grupos cívicos y a la comunidad en general y participa en las reuniones de los maestros, en los comités de escuela y en los proyectos de grupo.

La Trabajadora Social escolar conserva un papel independiente, en bien del niño, de manera que éste confíe en ella y no la identifique plenamente con la autoridad escolar.

La Trabajadora Social labora con cuatro partes distintas :

1. El niño
2. La Familia
3. El personal de la escuela. Equipo interdisciplinario
4. La Comunidad

Trata de guiar aquellas actitudes del niño, de los maestros y de los grupos de la comunidad que tienden a perjudicar la adaptación del niño o que van contra los requisitos de la escuela. El niño inadaptado es con mucha frecuencia un grave problema para los otros niños de su grupo.

Las funciones de la Trabajadora Social varían en diferentes comunidades. Es dudoso que deba también servir como encargada de la asisten-

cia y de la vigilancia de los niños que faltan a clases; sin embargo, la ejecución de las leyes que hacen obligatoria la asistencia a la escuela no deben limitarse a la policía ni a los medios legales.

Es también discutible hasta qué punto una trabajadora social escolar puede efectivamente evitar el desarrollo de desajustes mentales. La experiencia práctica ha demostrado que la Trabajadora Social escolar puede con frecuencia lograr con éxito los problemas de conducta y las cuestiones disciplinarias.

Algunas veces puede, mediante el uso de otros recursos de la comunidad, de organización de trabajos de grupos y de servicios de asistencia familiar, mejorar en la familia las condiciones que provocaron el fracaso o la inadaptación del niño en la escuela y de esta manera, cambiar la actitud del menor.

La Trabajadora social escolar debe tener preparación profesional en Trabajo Social Escolar y debe ser capaz de comprender el método educativo de la escuela, poseer la capacidad para trabajar con niños y con adultos, y poder establecer una relación de equipo con los maestros de la escuela. Necesita poseer buen humor, imaginación, flexibilidad y buenos conocimientos sobre los recursos de la comunidad.

6.6 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

- * Realizar estudios socio-económicos de los alumnos y de su familia con el fin de detectar las necesidades reales de los escolares. Investigar los recursos que ofrece la comunidad al alumno con miras a la utilización de los mismos.
- * Programar actividades con miras a la integración de los alumnos al medio escolar, familiar y social.
- * Planear acciones que constituyen al bienestar de los escolares.
- * Elaborar un diagnóstico de la realidad de la institución escolar a diferentes niveles: alumnos, profesores, directivas, padres de familia.
- * Organizar programas a corto y a largo plazo, con base en el diagnóstico.
- * Atención individual al alumno que presenta problemas o conflictos.
- * Formación de grupos que permitan el tratamiento de ciertas situaciones anómalas.
- * Asesorar la formación de grupos sociales, culturales, recreativos, deportivos, etc.

- * Estudiar las relaciones intra y extragrupalas.
- * Comunicar a los profesores los diversos aspectos referentes a las situaciones grupales e individuales de los escolares.
- * Informar a los profesores sobre el diagnóstico de las relaciones de los grupos y dar recomendaciones acerca del tratamiento a seguir.
- * Indicar a los profesores el posible tratamiento a seguir, acerca de la situación que incide en el comportamiento del escolar.
- * Crear y mantener un ambiente de relaciones humanas positivas que permiten una comunicación más efectiva entre los miembros que compone la institución.
- * Elaborar el archivo de los alumnos y grupos de tal manera que contribuya al seguimiento y evaluación del tratamiento.
- * Participar con el equipo interdisciplinario en cursillos de orientación y formación que satisfagan las necesidades de los alumnos, profesores, padres de familia y el personal administrativo.
- * Integrar la comunidad geográfica a la actividad escolar y vice - versa, tratando de brindar ayuda a nivel de participación en la solución de conflictos.

- * Coordinar con las directivas ciertas acciones o programas que incidan en la organización y desarrollo de la comunidad geográfica.
- * Contribuir mediante un estudio a la localización de los líderes y mediante programas de la formación y desarrollo del liderazgo.

6.7 INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ALBERGUE INFANTIL DEL CLUB DE LEONES 'MONARCA'

Se busca implementar programas de bienestar social dirigidos a los usuarios del Albergue Infantil de acuerdo a las necesidades y deficiencias detectadas de la siguiente manera :

PROYECTO DE SALUD

Antecedentes : En el Albergue Infantil del Club de Leones 'Monarca' - surgió de la necesidad de contar con un programa de enfermería, creándose y formándose especialmente para los casos de pequeñas lesiones, o de algunas enfermedades detectadas con las practicantes de Trabajo Social que atacan a la niñez, los cuales carecían de implementos necesarios para ser atendidos. Teniendo en cuenta lo anterior, a través de éstas actividades tendientes a mejorar en los menores y en los padres de familia una formación integral a través de la orientación y la concientización que de una u otra forma conlleva a analizar sus situaciones sobre los diferentes problemas sociales que afectan a la familia

o en particular a los menores.

OBJETIVOS GENERALES

- * Motivar al personal que labora en la institución con el fin de lograr la participación de todo el personal para que éstos se integren a los programas y actividades a realizar.
- * Orientar y estimular a los mejores del Albergue Infantil para lograr un mejor desenvolvimiento y adaptación al medio social limitado, con el fin de que éstos se sientan realizados dentro del contexto social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Diseñar pautas de orientación a los menores del Albergue Infantil y a su familia, acerca de la importancia de la salud humana.
- * Propagar canales de medios de prevención acerca de las enfermedades que atacan a la población infantil.
- * Vincular al mayor número de personas, que presten su colaboración a fin de hacer menos angustiosa la situación que afecta a los menores.
- * Motivar a sus empleados y demás personas pertenecientes a la sec-



ción de enfermería para ampliar el radio de acción de otros hogares.

ACTIVIDADES

- * Visitas domiciliarias.
- * Asistencia a las consultas y elaboración de las fichas socioeconómicas de los usuarios del albergue.
- * Reunión con el equipo interdisciplinario del albergue infantil para lograr un Bienestar Social de los niños albergados.
- * Campaña de vacunación.
- * Conferencia a los niños, sobre la orientación sexual.

PROYECTO DE SOCIALES

Antecedentes : Este programa de carácter social surgió debido a la falta de conocimiento por parte de los padres de familia de los niños albergados así puede afirmarse que la división del trabajo y la ubicación del individuo en relación al proceso de producción les asigna un lugar social determinado, ya que es la estructura social la que favorece a unos y condena a otros.

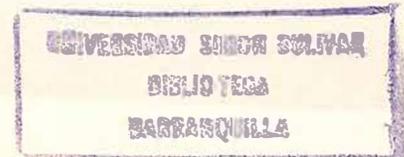
Por lo tanto, no solo es importante conocer los problemas sociales sino orientar y concientizar a los padres de familia de los usuarios del albergue infantil y para que éstos afronten sus situaciones personales o sociales los cuales son productos de la estructura social de un país como el nuestro, dependiente, dentro del sistema capitalista, que no recibe un salario adecuado que le permita satisfacer sus necesidades para poder subsistir.

OBJETIVOS GENERALES

- * Crear algunos lineamientos teóricos básicos que permitan actualizar los conceptos que orientan la labor de los Trabajadores Sociales en el campo del área social.
- * Motivar a los niños para que logre la superación socio-cultural a través de los servicios que presta el albergue infantil.
- * Participar y colaborar en la solución de los problemas sociales haciendo énfasis en la investigación y promoción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Participar con los miembros del albergue para que la adaptación de los menores sea eficaz y sacarle mayor provecho a las aptitudes de éstos.



- * Fomentar en los menores del albergue el sentido de confianza en sí mismo y su capacidad para afrontar sus capacidades.
- * Lograr la interacción entre los mejores la familia de éstos y el equipo interdisciplinario del albergue infantil.
- * Programar acciones que contribuyan al bienestar social y la integración de los menores.

ACTIVIDADES

- * Concurso de pintura individual
- * Acto Cívico
- * Reunión con el equipo interdisciplinario del Albergue Infantil
- * Conmemorar los días festivos dentro de la institución.
- * Conferencia a los padres de familia sobre las relaciones humanas.
- * Concursos bailables
- * Concursos de canciones
- * Centros literarios

PROYECTOS DE RECREACION

Antecedentes : La recreación adecuada ejerce una influencia primordial en la vida social, tanto por ser factor indispensable para mantener la salud mental de los niños y adultos, para contribuir por sí mismo un medio eficaz de cultura.

Del reconocimiento de este hecho nace la importancia cada día en aumento que se concede a los medios de recreación pública y privada que una eada, puede ofrecer especialmente a la población infantil.

Los padres de familia y educadores están muy preocupados por la influencia destructivas de ciertas revistas cómicas y relatos de horror y de algunos programas de radio y televisión que describen brutalidades, crímenes, obcenidades y que parecen glorificar la desobediencia a la ley. Entre las diversiones comerciales se destacan los juegos de pelota, las carreras de caballo, los combates de lucha libre, los parques de diversiones, los salones de baile son los que atraen a las multitudes más numerosas, de tal manera no se le da importancia a la niñez, para que estos tengan una recreación ya que al desarrollarse bien los niños, se están formando hombres para el futuro.

OBJETIVOS GENERALES

- * Desarrollar actividades recreativas encaminadas a lograr una mejor integración entre los padres de familia de los usuarios del

Albergue Infantil y los menores.

- * Diseñar programas tendientes a la recreación, la cultura física y el contacto con la naturaleza del menor en el Albergue Infantil del Club de Leones 'Monarca'.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Canalizar los recursos existentes a nuestro alcance en el Albergue Infantil para agilizar las actividades recreativas y aptitudes de los menores.
- * Establecer nuevas alternativas de recreación que brinden buena atención a los menores del Albergue Infantil.
- * Inculcarle a los niños del Albergue infantil el hábito de la lectura para que en los ratos libres le saquen provecho a ésta.
- * Proyectar películas que vayan encaminadas a la recreación de los menores de los usuarios del albergue.

ACTIVIDADES.

- * organización de equipos de B́asket-Ball Infantil.
- * Realizar juegos de Volley-Ball en el Albergue Infantil.
- * Organizar teatros de títeres.

- * Realizar concursos teatrales infantiles
- * Dictar cursos de artesanías
- * Impulsar actividades para elaborar la Biblioteca Infantil
- * Selección de programas televisados



CONCLUSIONES

Una vez realizada nuestra investigación estamos en condiciones de plantear :

1. El Albergue Infantil del Club de Leones Monarca de la ciudad de Barranquilla cumple, dentro de las obvias limitaciones de las instituciones, una eficiente labor de protección a niños de escasos recursos de la ciudad.
2. No existe el liderazgo de la acción del Estado frente a las instituciones de carácter filantrópico de iniciativa privada, razón por la cual se siguen los lineamientos propios de las instituciones implicadas.
3. No obstante lo anterior, no existe una disparidad en las orientaciones del Albergue Infantil del Club de Leones 'Monarca' y los tradicionales principios ideológicos propios de los estados capitalistas del Gobierno Colombiano..
4. Los principios axiológicos del Albergue Infantil del Club de Leo-

nes 'Monarca' propugnan por la estabilidad, el civismo y la religiosidad de los ciudadanos, eludiendo el tema de la transformación y el cambio social.

5. Existen perspectivas evidentes de ampliación de los servicios del albergue infantil que puedan poner a la institución a tono con las necesidades de la ciudad.
6. Las características estructurales de la población de usuarios del Albergue Infantil manifiestan una fuente de presencia de niños extraídos de los niveles socio-económicos bajos pero son exiguas y casi inexistentes.

Los casos de organdad y abandono total, este es conducente dentro de las características sociofamiliares de la ciudad.

7. La reciente implementación de los servicios de Trabajo Social en el Albergue Infantil, denotan el hecho de que no existe una estructura sólida de objetivos, tareas y funciones profesionales, no obstante se reconoce el buen ambiente que impera actualmente hacia la profesión en el plantel.

Cabe plantear algunas recomendaciones finales :

1. Estructural y aumentar los servicios de Trabajo Social en la entidad con un criterio reconceptualizado y transformador.

2. Inducir la modificación de pautas y principios axiológicos de orientación mediante la implementación de la presencia intelectual activa del Trabajo Social.
3. Incrementar la presencia del Trabajador Social en la familia de los niños del Albergue Infantil, para la solidificación de un ambiente propicio al bienestar social.
4. Propiciar la estructuración de un equipo interdisciplinario para cubrir todos los niveles de variabilidad oscio-económica y darle una respuesta eficiente y técnica.
5. Introducir nuevas pautas de actuación profesional que modernicen las nociones que orientan las relaciones interpersonales en la institución.
6. Proponer una modernización en la enseñanza-aprendizaje para que haya una mayor comprensión y transformación en la vida de los niños que allí se albergan.

B I B L I O G R A F I A

- ANDER-EGG, Ezequiel. Del Ajuste a la Transformación. Apuntes para una Historia del Trabajo Social. Editorial Librería Ecro, Buenos Aires, 1.975.
- , ----- . Diccionario de Trabajo Social. Editorial Librería Ecro, Buenos Aires, 1.975.
- FRIED LANDER F., Walter. Dinámica del Trabajo Social. Editorial Pax Mexico, Librería Carlos Cesarman S. A., Mexico.
- MARX, Karl. El Capital Crítica de la Economía Política. Fondo de Cultura Económica, V.I, Mexico, 1976.
- REVISTA DEL CLUB DE LEONES MONARCA, Año 1.982.
- REVISTA No. 17 TRABAJO SOCIAL. Publicación especializada en el estudio de Proceso y Políticas Sociales. Ed. Ensayos y Documentos.
- REVISTA No. 15 TRABAJO SOCIAL. Publicación Especializada en el estudio de Procesos y Políticas Sociales. Ed. Ensayos y Documentos.
- REVISTA No. 12. Comité de Publicaciones de la Corporación de Trabajadores Sociales, Bogotá.
- WARE, Carolina Estudio de la Comunidad. Ed. Librería Ecro S.R.L., Buenos Aires, 1975.

A N E X O S



C U E S T I O N A R I O

1. Cuándo fué fundado el Albergue Infantil del Club de Leones?

El Albergue Infantil del Club de Leones Monarca fué fundado en -
1.945.

2. Quiénes fueron los fundadores de esa Institución ?

Los fundadores son : Gabriel Peláex Vallejo, Arturo Ponce Rojas,
Guillermo Fernández, Carlos Malabett N., Galo Dugand, Víctor de
Andreis, Gustavo Giraldo, Octavio Múnera, las domadoras y todo el
Club.

3. A qué necesidades de la ciudad correspondía esta idea?

Correspondía a los niños desamparados y de bajos recursos económi-
cos.

4. A qué población estaba dirigida y cuáles eran los mecanismos de -
control y selección?

Estaba dirigida y correspondía a la población marginada

5. Ha seguido manteniendo la Institución la filosofía y objetivos originales, o los ha variado con el tiempo?

Sí mantiene la filosofía y emplea los objetivos desde su fundación. Estuvo bajo la dirección y el cuidado de la orden de las Hermanas Dominicanas Terciarias y desde 1.979 empezó con las profesoras.

6. En qué medida influyen los cambios administrativos de su organización en modificaciones de propósitos de la Institución?

Los cambios administrativos no influyen en la organización del Albergue Infantil Club de Leones Monarca, puesto que ella posee una estructura que impide el que sea variada constantemente.

7. De dónde proviene la fuente presupuestal de la Institución y cómo interviene el Gobierno para su aporte? Señale su porcentaje.

El presupuesto del Albergue Infantil fué financiado únicamente por el Club, pero en los últimos años y valga esto como reconocimiento sincero del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que viene haciendo un gran aporte tanto económico como de orientación con personal especializado. Recibimos también la colaboración de la Secretaría de Educación del Departamento con el nombramiento de cuatro profesores.



8. Impone el Gobierno pautas y directrices o existe absoluta autonomía de la Institución?

El Albergue Infantil no tiene autonomía absoluta, ya que tiene la vigilancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

9. Existen servicios permanentes de Trabajo Social en la Institución o sólo practicantes?

No. No existe Trabajadora Social, solo practicantes.

10. Cuál es la población de niños que concurre a la Institución?

La clase media y la clase marginada.

11. Qué servicio básico presta la Institución?

Los servicios básicos que presta la Institución son : Médico, Odontológicos, Sicológico, Sociológico y Trabajo Social.

12. De qué estrato social económico son extraídos los niños?

Los niños son de las clases menos favorecidas.

13. Señale las circunstancias de sus familiares.

Unos están desamparados totalmente, otros que sus padres tienen que trabajar y los dejan al cuidado pagando un mínimo por la educación.

14. Dispone la Institución de fichas socio-económicas de los familiares?

En la actividad se están elaborando por los practicantes de Trabajo Social.

15. Requería la Institución de un estudio técnico especializado y de un Plan de Acción de Trabajo Social?

Si, la Institución si cuenta con un estudio técnico de Trabajo Social.

16. Con qué recursos humanos y profesionales cuenta la Institución?

Los recursos con que cuenta la institución son : humanos, financieros, materiales e institucionales.

17. Cuáles son los principales problemas que afronta la Institución?

Los problemas que afectan la Institución es en cuanto a la medida de que los trabajadores del Albergue Infantil no gozan de un bienestar social por parte de los Seguros Sociales.

ANEXO 2. Historia Social del Menor

ALBERGUE INFANTIL CLUB DE LEONES MONARCA DE BARRANQUILLA

HISTORIA SOCIAL DEL MENOR

No. de la Historia _____ Fecha _____

ASPECTOS DE IDENTIFICACION

1. Nombre del Menor _____
2. Sexo : Femenino _____ Masculino _____
3. Lugar y Fecha de Nacimiento _____

4. Dirección _____
5. Teléfono : Oficina _____ Residencia _____
6. Barrio _____
7. Persona responsable del Menor _____
8. Ha asistido anteriormente a otra Institución ?
Si _____ No _____
9. Observaciones : _____

COMPOSICION FAMILIAR

Nombre	Parentesco	Escolaridad	Edad

Nombre	Parentesco	Escolaridad	Edad
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES

1. Filiación
 - 1.1 Legítimo _____
 - 1.2 Natural _____
 - 1.3 Adoptivo _____

2. Tipo de Unión
 - 2.1 Religiosa _____
 - 2.2 Civil _____
 - 2.3 Libre _____

3. Tipo de Familia :
 - 3.1 Completa _____
 - 3.2 Incompleta _____
 - 3.3 Abandono _____
 - 3.4 Muerte _____
 - 3.5 Desintegración _____

4. Relaciones Interfamiliares
 - 4.1 Adecuada _____
 - 4.2 Inadecuada _____

4.3 Conflictiva _____

OBSERVACIONES _____

ASPECTO SOCIOECONOMICO

1. VIVIENDA

1.1 Propia _____

1.2 Arrendada _____

1.3 Subarrendada _____

1.4 Cedida _____

1.5 Tugurio _____

1.6 Inquilino _____

2. TRABAJO

2.1 Dependiente _____

2.2 Independiente _____

3. PERSONAS QUE APORTAN INGRESOS

3.1 Padre _____

3.2 Madre _____

3.3 Tíos _____

3.4 Hermanas _____

3.5 Otros _____

CUANDO LA MADRE SALE CON QUIEN SE QUEDAN LOS NIÑOS ?

1. Con el Padre _____
2. Con los hermanos _____
3. Con los Abuelos _____
4. Con los tíos _____
5. Solos _____
6. Otros _____

ANTECEDENTES DE LA SITUACION FAMILIAR :

CONDUCTA DEL MENOR EN LA CASA :

POSIBLE CONDUCTA A SEGUIR CON EL MENOR Y SU FAMILIA

OBSERVACIONES :

Diligenciado por :

Cargo :

ANEXO 3. Cuestionario a los Directivos del Albergue Infantil

CUESTIONARIO A LOS DIRECTIVOS DEL ALBERGUE INFANTIL

1. Puede señalarnos los objetivos y propósitos terminales del Albergue Infantil?
2. Se inscribe la Institución dentro de la Filosofía y los principios que guían al Club de Leones?
3. Cómo se cumplen los postulados básicos de la Organización en el Albergue Infantil Club de Leones Monarca?
4. Qué opinión tienen los Leones Colombianos acerca de la Educación y protección de menores?
5. Tienen ustedes planes concretos de ampliación o ensanche de los servicios educativos del Albergue Infantil Club de Leones Monarca?
6. Considera usted indispensable adquirir los servicios de personal especializado en otras disciplinas tales como : Psicología, Trabajo Social, Medicina, Técnico en Recreación, etc., o por el contrario, la actual planta de personal es suficiente?

7. Qué tipo de egresados buscan producir ustedes desde el punto de vista:
 - 7.1 Cívico y ciudadano
 - 7.2 Religioso
 - 7.3 Ideológico

8. Qué considera usted más importante en la educación : el orden y la autoridad o la tolerancia?

9. Qué considera para que los alumnos adquieran una disposición positiva ante su vida y sus deberes?

10. Considera usted que el Albergue Infantil es una Institución Filantrópica?

11. Desde el punto de vista presupuestal el Albergue representa un esfuerzo significativo para el Club de Leones o cuentan con aportes oficiales?

12. Qué es el Club de Leones?



NIÑOS COLOMBIANOS ENTRE EL HAMBRE Y LA EXPLOTACION

Más de 100.000 niños colombianos de las clases bajas mueren actualmente a causa de la desnutrición, los que se salvan están destinados a la explotación laboral.

La celebración del año Internacional del Niño ha estado enmarcada en nuestro país por la aparición de tres documentos igual de serios y reveladores de las inhumanas condiciones, en las cuales se desarrolla la "vida" de la gran mayoría de los niños colombianos. Según investigaciones realizadas por la Dra. Cecilia Núñez de Castillo y la Dra. Marta Palacio sobre el trabajo infantil en Colombia, según el cual más de 2.700.000 niños (40% de ellos entre 5 y 14 años) se ven obligados a realizar diferentes trabajos para ayudar al sostenimiento de su familia, la mayoría de las veces en condiciones rayanas en la esclavitud.

La segunda parte de la película "El Gamín", que constituye un documento gráfico impresionante sobre el no por institucionalizado menos grave niño callejero. Finalmente, el Departamento Nacional de Planeación, a través de su programa PAN (Plan Nacional de Alimentación y Nutrición), acaba de dar a conocer un estudio en el cual se hace la más completa y des-

carnada radiografía sobre el problema de la desnutrición infantil en el país.

Según este último documento, elaborado con base en una encuesta nutricional realizada por el PAN, a finales de 1.977 sobre una muestra representativa del 30% más pobre de la población colombiana residente en once departamentos, casi las dos terceras partes de los niños mejores de cinco años representa algún grado de desnutrición con las secuelas de que de ello se deriva. Había en estos momentos en el país cerca de 2.500.000 niños desnutridos, de los cuales mueren anualmente 110.000 siendo una de las principales causas de la nortalidad infantil las enfermedades diarreas por las cuales perecen anualmente cerca de 22.000 niños.

En contraste con esta cifra, se presentan en el estudio datos sobre atención primaria de salud, la cual cobija el 85% de los niños menores entre 1 y 5 años, solamente el 15% de los niños entre 5 y 14 años. Dentro del renglón de mayor cobertura, sin embargo, se calcula que más de 700.000 niños están enfermos y la tercera parte de ellos de enfermedades diarreas.

INGRESO Y NUTRICION

Múltiples son las causas que contribuyen a configurar tan escalofriante cuadro, algunas de ellas señaladas por el estudio de planeación pero dentro de ellas cabe resaltar los que a nuestro modo de ver, es lo fundamental: la mitad más pobre de las familias del país reciben menos de \$150

LECHES ASESINAS

Por último, se encuentran los factores socio-culturales, el más importante de los cuales es la falta de educación, lo que lleva por ejemplo a que solo el 3% de las familias colombianas estén conscientes de la necesidad de hervir el agua como una medida preventiva contra gran cantidad de enfermedades fundamentalmente a nivel infantil.

El estudio del PAN afirma que este es uno de los factores de mayor peso en el problema de la desnutrición y que cerca del 75% de la mortalidad infantil podría ser prevenida mediante un programa apropiado y sencillo conscientemente básico en una mayor educación a las madres lactantes para que vuelvan a amamantar a sus hijos el mayor tiempo posible, ojalá en períodos no menores de un año. Contra esta sana costumbre sin embargo, atentan hechos como la necesidad de las madres de recurrir al trabajo para sostener el ingreso familiar, la inexistencia de medidas laborales en contra de la lactancia, la falta de las principales causas de la proliferación de enfermedades diarreicas que como vimos, son las contribuyentes en mayor grado de la alta mortalidad infantil registrada en el país.

DESARROLLO MENTAL Y EXPLOTACION

Gran cantidad de niños, pues no logran sobrevivir al hambre y la enfermedad que dominan su entorno social y los que lo logran se desarrollan a ritmos subnormales ampliamente lesionados en su desarrollo mental. -



Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el tercer grado de desnutrición produce daños neurológicos irreparables y los grados primero y segundo producen retardos en el desarrollo mental del niño. Lo que no obsta para que dichos niños tengan que empezar desde muy temprana edad a desempeñar labores que están por encima de la capacidad física de algunos niños, aún en condiciones normales. Lo peor es que el trabajo infantil se desarrolla en condiciones de explotación que superan en ocasiones a la de sus propios padres.

Según el estudio de las sociólogas Muñoz y Palacios, el 59% de los niños trabajan más de las 6 horas permitidas por la legislación y el 95% de ellos reciben ingresos inferiores al salario mínimo sin contar que el 99% lo hacen sin las necesarias garantías laborales como sería el contrato de trabajo y las prestaciones sociales. Casi todos estos niños comienzan a trabajar desde los cinco años porque sus padres asediados por las necesidades consideran que tienen que ayudar a sostener el ingreso de la familia y muchas veces lo hacen en oficios que atentan contra su salud.

Hay que tener en cuenta que es precisamente este grupo (entre 5 y 14 años) el que menos cubrimientos tiene en lo que a servicios primarios de salud se refiere. Solamente el 15% están cubiertos.

De esta necesidad de trabajar se desprende la imposibilidad de recibir educación con lo cual se complementa el cuadro de miseria y explotación a que están sometidos los niños de Colombia. La celebración antepasada

del Año Internacional del Niño, ha servido al menos para que los colombianos nos enteremos de esta cruda realidad y hagamos conciencia de que el problema no lo solucionarán campañas de buena voluntad emprendidas por la primera dama de turno, sino que deberíamos comprender que el problema es más complejo y requiere mayor atención.