

RELIGACIÓN DE LAS TIC DESDE EL PARADIGMA EMERGENTE PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Nairo José Cavieles Rojas

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la
Educación

Tutor

Juan Miguel González Velasco, Ph.D.

RESUMEN

Albán et al. (2017) y Núñez et al. (2019) sugieren que la realidad de los docentes en los campus universitarios, respecto de los avances de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones - TIC, han impulsado una movilización en la educación superior hacia la emergencia en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Organismos como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018) en Colombia y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013), dan cuenta sobre la evolución en cuanto al uso de las TIC en las instituciones educativas en todos los niveles de escolaridad, haciendo énfasis en los estudiantes. En contraste, autores como Lombillo et al. (2018); Fernández (2010) y García et al. (2016) sugieren la formación de docentes para que propicien las competencias digitales necesarias a los futuros profesionales esperando un mejor desempeño laboral. Como objetivo general se propuso, configurar una propuesta didáctica desde el paradigma emergente, que transforme la realidad de los docentes universitarios en su acción formativa mediada por TIC. La presente Tesis Doctoral centra su objeto de estudio en la didáctica, y se encuentra relacionada con la línea de investigación, pedagogía, educación y complejidad; la propuesta se desarrolla a través de la metodología de Investigación Acción Educativa IAE de Elliott (1989), incorporando técnicas e instrumentos diseñados por el investigador y validados por expertos, con un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma emergente. Se propuso una nueva didáctica consensuada con los docentes coinvestigadores, denominada DETIC – Didáctica Emergente para el uso adecuado de las TIC, a partir de la religación de las categorías principales de la Tesis y las categorías emergentes, basada en la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1981) y Luhmann (1997), en contraste con las teorías de Control Moderno. Como un

producto adicional se desarrolló un banco de recursos digitales, en donde el docente puede seleccionar los que considere pertinentes para cada momento didáctico de la clase. Como conclusión, a través de la tesis se logró proponer la creación de una nueva didáctica para el uso adecuado de las TIC, la cual pretende transformar la realidad docente y propiciar una mejor formación universitaria.

Palabras clave: Didáctica, TIC, Formación docente

ABSTRACT

Albán et al. (2017) and Núñez et al. (2019) suggest that the reality of teachers on university campuses, with respect to the advances in information technologies and telecommunications - ICT, have driven a mobilization in higher education towards the emergency in the transformation of teaching processes and learning. Organizations such as the National Administrative Department of Statistics (DANE, 2018) in Colombia and the United Nations Organization for Education, Science and Culture (UNESCO, 2013), report on the evolution regarding the use of ICT in educational institutions at all levels of schooling, with an emphasis on students. In contrast, authors such as Lombillo et al. (2018); Fernández (2010) and García et al. (2016) suggest the training of teachers so that they provide the necessary digital skills to future professionals hoping for better job performance. As a general objective, it was proposed to configure a didactic proposal from the emerging paradigm, which transforms the reality of university teachers in their training action mediated by ICT. This Doctoral Thesis focuses its object of study on didactics, and is related to the line of research, pedagogy, education and complexity; The proposal is developed through the IAE Educational Action Research methodology by Elliott (1989), incorporating techniques and instruments designed by the researcher and validated by experts, with a qualitative approach, framed in the emerging paradigm. A new didactics agreed with the co-investigating teachers was proposed, called DETIC - Emergent Didactics for the proper use of ICT, based on the relation of the main categories of the Thesis and the emerging categories, based on Bertalanffy's General Theory of Systems (1981) and Luhmann (1997), in contrast to the theories of Modern Control. As an additional product, a bank of digital resources was developed, where the teacher can select those that he considers pertinent for each didactic moment of the class. As a conclusion, through the thesis it was possible to propose the creation of a new didactics for the proper use of ICT, which aims to transform the teaching reality and promote better university training.

Keywords: Didactics, ICT, Teacher training

REFERENCIAS

1. Albán, L., Gálvez, P. y Cedeño, P. (2017). Incidencia de aplicativos de aprendizaje móvil en la demanda de formación continua. Desarrollo del aplicativo para los estudiantes de la UCSG. *Espacios*, 38(20), 11-20. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p11.pdf>

2. Bertalanffy, L. (1981). Historia y situación de la teoría general de sistemas. Madrid. Alianza.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2658/Partel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2018). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Indicadores básicos de TIC en Empresas y Hogares. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic>
4. Elliott, J. (1989). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
5. Fernández, I. (2010). Las TIC en el ámbito educativo. http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf.
6. García, B., Gutiérrez, C., Mujica, M. y Henríquez, M. (2016). Paradojas, contrastes y aproximación ética en el uso de las TIC desde la Educación Superior. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 15(29), 29-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5738281>
7. Lombillo, I., Nambalo, J., Torres, A. y Pérez, B. (2018). La innovación educativa en el uso de los medios de enseñanza: una propuesta de solución que incluye las TIC. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), 195-212. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/235>
8. Luhmann, N. (1997). Organización y decisión, autopoiesis y entendimiento comunicativo. Barcelona: Anthropos. <https://www.anthropos-editorial.com/DETALLE/ORGANIZACION-Y-DECISION--BA-027>
9. Núñez, C., Gaviria-Serrano, J., Tobón, S., Guzmán-Calderón, C. y Herrera, S. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Espacios*, 40(5), 4-11. <http://w.revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>
10. UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC); Santiago, Chile. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>