

ESCUELA Y MIGRACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES
MIGRANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER.

EDGAR IVÁN RAMIREZ NIÑO
LAURA KATHERINE COBOS OLIVARES
WITNEY MARÍA DUARTE GÓMEZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CÚCUTA
2021

ESCUELA Y MIGRACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES
MIGRANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER.

EDGAR IVÁN RAMIREZ NIÑO
LAURA KATHERINE COBOS OLIVARES
WITNEY MARÍA DUARTE GÓMEZ

Tutor

Dr. RAFAEL RÍOS BELTRAN .

Co-Tutor

Mg. JOVANY GÓMEZ VAHOS

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CÚCUTA

2021

DEDICATORIA

*A todos los niños, niñas y adolescentes migrantes,
Ustedes merecen mucho más de lo que les hemos dado,
Merecen un mundo más humano,
Merecen un mundo sin fronteras,
Merecen ser ciudadanos del mundo.*

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Eduvin Duarte y Consuelo Gómez, y mi hermano Edwin Duarte, siempre incondicionales en esta transformación, mi motor para ser cada día mejor, mi mayor regalo, no existen palabras para describir mi amor por ustedes.

A Laura Cobos, cuñada y compañera maestrante, aquella que incentivó mi atención hacia la educación, quien ha soportado mis frustraciones y miedos, gracias por ser mi compañera en este camino que nos hizo descubrir que no sólo somos amigos, sino que ganamos una hermana.

A mi esposo Julián Peña, que día a día me motiva a creer en mí y a superarme, quien está siempre al pie del cañón, más aún en este proceso y ha hecho de los desvelos en este camino, mucho mejores...

Witney María Duarte Gómez

Gracias primeramente a Dios, que es el dueño de la vida, por la oportunidad que me brido de poder iniciar y culminar este proceso de maestría.

A mi esposo Edwin y mi hija Gabriela por su amor, por el apoyo y comprensión durante los momentos donde no les dedique el tiempo que merecían pero que lucharon junto a mí en el desarrollo de este proceso.

A mis padres y hermanas por querer ser siempre su orgullo, por querer ser para ellos un ejemplo de superación personal y profesional. A mi cuñada Witney Duarte que se convirtió en mi hermana, aún más en este caminar, por la paciencia, el apoyo y el acompañamiento en momentos donde no me sentía capaz de continuar.

Laura Katherine Cobos Olivares

A Dios gracias en primer lugar, por permitirme alcanzar un peldaño más en mi formación humana y profesional, a mis maestros y compañeros con los que he compartido y enriquecido mi vocación en el campo de la educación, siendo este un camino interminable de conocimiento y experiencias maravillosas.

A mis padres quienes con su apoyo y alegría siempre han motivado en mis hermanos y en mí, el amor por mis sueños y metas. A mi esposa por su compañía, consejos y enseñanzas muy acertadas en el camino investigativo y en especial a mi Lauren Sofía, la niña que día a día exige de mí, ser un hombre ejemplar, humilde, respetuoso y capaz, pues como padre y maestro son pilares fundamentales a seguir fortaleciendo, hoy con una mirada más profunda desde las letras y la investigación, en la comprensión de las complejas realidades del mundo desde la escuela.

Infinitas gracias, pues hoy soy mejor que ayer...

Edgar Iván Ramírez Niño.

De manera especial damos gracias a nuestros docentes, a la Universidad Simón Bolívar, por mostrarnos que más que una meta en el proyecto de vida, es la motivación para creer en la transformación social desde las aulas.

Agradecemos especialmente al doctor Rafael Ríos, nuestro asesor, fuente de experiencia y conocimiento inigualable. Infinitas gracias por sus exigencias, su guía y su paciencia. Gracias por estar para nosotros aun cuando la vida se puso dura.

Gracias de igual manera al magister Jovany Gómez, co-tutor de esta investigación, cuya pasión hacia las bondades de recibir a los niños, niñas y adolescentes migrantes, ha dado una dirección especial a este camino que hemos recorrido.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	12
RESUMEN	16
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN	18
1. PROBLEMA	21
1.1. TÍTULO	21
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.3. OBJETIVOS	25
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
1.4. JUSTIFICACIÓN	25
2. ESTADO DEL ARTE	28
2.1. MARCO CONTEXTUAL	41
2.2. MARCO LEGAL	45
3. METODOLOGÍA	46
3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	46
3.2. POBLACIÓN – MUESTRA	48
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
4. RESULTADOS	52
4.1. CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES	53
4.1.1. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA	53
4.1.2. DINÁMICA MIGRATORIA: ESTUDIANTES CON MIGRACIÓN PENDULAR	56
4.1.3. ESTUDIANTE MIGRANTE CON ACCESO A VIVIENDA PROPIA	59

4.1.4.	ESTUDIANTE MIGRANTE: ENTRE LOS MOMENTOS DE ESPARCIMIENTO Y EL TRABAJO	61
4.1.5.	ESTUDIANTES MIGRANTES Y SUS FAMILIAS.	65
4.1.6.	SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES MIGRANTES	77
4.1.7.	EXPERIENCIA MIGRATORIA Y TRANSFORMACIONES DE LA DINÁMICA FAMILIAR	79
4.2.	SENTIMIENTOS Y PERCEPCIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	85
4.2.1.	NOSTALGIA SOBRE VENEZUELA	85
4.2.2.	PENSAR EN VENEZUELA: LA CRISIS DE LO POLÍTICO Y LA NOSTALGIA DE LA RIQUEZA CULTURAL Y NATURAL	86
4.2.3.	SENTIMIENTOS HACIA LA ESCUELA: COMPARACIÓN ENTRE COLOMBIA Y VENEZUELA	87
4.2.4.	ACEPTACIÓN EN LA ESCUELA: MOTIVACIÓN DE SENTIMIENTO DE AFECTO	91
4.2.5.	SENTIMIENTOS GENERADOS AL PENSAR EN EL FUTURO	92
4.2.6.	SENTIMIENTOS FUERTES QUE PREVALECE EN EL ESTUDIANTE MIGRANTE: EMOCIONES NEGATIVAS Y POSITIVAS	93
4.2.7.	MIGRACIÓN COMO FUENTE DE SENTIMIENTO DE DOLOR	94
4.2.8.	SENTIMIENTOS POSITIVOS FRENTE A ESPACIOS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR	95
4.2.9.	MIGRACIÓN COMO FUENTE DE SENTIMIENTO DE ENOJO	96
4.2.10.	MIGRACIÓN Y EXCLUSIÓN	97
4.2.11.	DESEOS HACIA LOS NIÑOS MIGRANTES	98
4.2.12.	ESTUDIANTES MIGRANTES Y SU RECHAZO FRENTE A CIERTOS COMPORTAMIENTOS ADULTOS	99
4.2.13.	ANHELOS DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES	100

4.2.14.	SENTIMIENTOS GENERADOS POR EL COLEGIO Y SUS EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y SOCIALES	101
4.2.15.	DIFICULTADES ESCOLARES: LO ACADÉMICO Y LO SOCIAL	102
4.2.16.	ESCUELA COMO ESPACIO DE BIENESTAR	103
4.2.17.	DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES: LA FAMILIA, LA ACULTURACIÓN, LA EXCLUSIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN.	104
4.2.18.	CAMBIOS POR LA MIGRACION: LA FAMILIA Y LOS AMIGOS	105
4.2.19.	EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN: SENTIMIENTOS GENERADOS A LOS CAMBIOS VIVIDOS FRENTE A LA VIDA Y LA FAMILIA	106
4.3.	IDENTIDAD Y PERTENENCIA	107
4.3.1.	PERFIL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	108
4.3.2.	PROCESO DE INGRESO AL COLEGIO	109
4.3.3.	TIEMPO DE PERTENENCIA AL COLEGIO	115
4.3.4.	ACTIVIDADES ESCOLARES DEL ESTUDIANTE EN VENEZUELA	116
4.3.5.	SENTIRSE VENEZOLANO: ORGULLO GASTRONÓMICO, CULTURAL, NATURAL Y DEPORTIVO	117
4.3.6.	SIGNIFICADO DE LA PALABRA MIGRANTE	120
4.3.7.	FRONTERA COMO ESPACIO FÍSICO CON INCIDENCIA ECONÓMICA Y CULTURAL	122
4.3.8.	RECHAZO HACIA LOS MIGRANTES Y LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES VENEZOLANOS	124
4.3.9.	LO ACADÉMICO Y LA RELACIÓN CON EL DOCENTE: RAZONES PARA SENTIRSE A GUSTO EN EL COLEGIO	126
4.3.10.	MOTIVACIÓN PARA SALIR ADELANTE	127

4.4. ESTUDIANTES MIGRANTES COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR DE LA ESCUELA	129
4.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES	130
4.4.2. DOCENTES COMO FIGURA DE AFECTIVIDAD: RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE	132
4.4.3. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS DE PUERTO SANTANDER: ESPACIO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y CULTURAL	133
4.4.4. AYUDAS ESCOLARES PARA ESTUDIANTES MIGRANTES DE ORGANIZACIONES INTERNACIONALES	133
4.4.5. PROBLEMÁTICAS COYUNTURALES DE PUERTO SANTANDER: CONFLICTO ARMADO Y LA CRISIS DE IDENTIDAD	134
4.4.6. ESCUELA Y MIGRACIÓN: ESPACIO DE INTEGRACIÓN CULTURAL	135
4.4.7. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE AL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN	137
4.4.8. MIGRACIÓN EN AUMENTO: EL RETO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS AULAS	138
4.4.9. HABILIDADES DE ESTUDIANTES MIGRANTES: ENSEÑANZA A LOS PARES COMO POSIBILIDAD DE INTEGRACIÓN	140
4.4.10. FALTA DE DOCUMENTACIÓN: DIFICULTAD RECURRENTE EN EL PROCESO DE MATRÍCULA	142
4.4.11. DIFICULTADES DE LA MIGRACIÓN DENTRO DEL CAMPO PEDAGÓGICO	144
4.4.12. EVALUACIÓN DEL PROCESO ACADÉMICO DE COLOMBIA	145
4.4.13. DOCENTE AUTOGESTOR DE SU PROCESO PEDAGÓGICO FRENTE A LA ADAPTACIÓN DE LAS AULAS A LOS ESTUDIANTES MIGRANTES	146
4.4.14. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE MIGRANTE	149

4.4.15. ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE MIGRANTE POR ORIENTACIÓN ESCOLAR HACIA EL PROCESO ACADÉMICO Y DE NECESIDADES BÁSICAS.	149
4.4.16. ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN	150
4.4.17. INFLUENCIA DE LA EDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE MIGRANTE	151
4.4.18. ACTIVIDADES A INCLUIR EN EL PEI PARA EL PROCESO DE INTEGRACION	153
4.4.19. LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	154
4.4.20. COMPROMISO DE LOS PADRES: EL ROL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ESTUDIANTE MIGRANTE Y SU FAMILIA	156
4.4.21. MIGRACIÓN: IMPACTO NEGATIVO Y TRANSFORMACIONES DE LA ESCUELA	158
4.4.22. PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE MIGRANTE EN LOS PROGRAMAS ESCOLARES: PAE	161
4.4.23. AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR: REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES	162
4.4.24. INDIFERENCIA Y SOLIDARIDAD: PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTE COLOMBIANO HACIA EL ESTUDIANTE MIGRANTE	163
4.4.25. ESTRATEGIAS PROPUESTAS DURANTE LOS ENCUENTROS PEDAGÓGICOS PARA GENERAR VÍNCULOS CON LOS ESTUDIANTES MIGRANTES	165
4.4.26. ESTUDIANTES MIGRANTES: EJEMPLO DE VALORES, SUPERACIÓN, RIQUEZA CULTURAL Y ARTÍSTICA.	166
4.4.27. ASPECTOS POSITIVOS DE LA MIGRACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO: DIVERSIDAD CULTURAL Y RESPETO POR LA DIFERENCIA	

4.4.28. ESTUDIANTE MIGRANTE COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE	167
CONCLUSIONES	169
RECOMENDACIONES	184
BIBLIOGRAFÍA	186
ANEXOS	195
ANEXO 1. INSTRUMENTOS	195
FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA ESTUDIANTE PRIMARIA	195
FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA ESTUDIANTE SECUNDARIA	208
FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA DOCENTE	214
FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA ADMINISTRATIVOS	219
FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA PADRE/MADRE/TUTOR	222
GRUPO FOCAL – ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES	228
GRUPOS FOCALES – ESTUDIANTES SECUNDARIA	229
ANEXO 2. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	232
ANEXO 3. TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL DOCENTES	235

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Categorías de análisis	52
Figura 2 Edad estudiantes migrantes - primaria.....	53
Figura 3 Estudiantes migrantes - secundaria.....	54
Figura 4 Edad estudiantes participantes	54
Figura 5 Grado Estudiantes migrantes - Primaria	55
Figura 6 Estudiantes migrantes – Secundaria	55
Figura 7 Sexo - Estudiantes primaria	56
Figura 8 Sexo - Estudiantes secundaria	56
Figura 9 Lugar de residencia - Estudiantes Primaria	57
Figura 10 Lugar de residencia - Estudiantes Secundaria	57
Figura 11 Lugar de residencia de los estudiantes migrantes.....	58
Figura 12 Barrio en el que viven los estudiantes migrantes residentes en Colombia.....	59
Figura 13 Lugar en el que viven los estudiantes migrantes - Primaria	60
Figura 14 Lugar en el que viven los estudiantes migrantes - Secundaria	60
Figura 15 Condición de la vivienda	61
Figura 16 Actividades que realizan actualmente - Primaria	62
Figura 17 Actividades que realizan actualmente - Secundaria	62
Figura 18 Actividades que realizan actualmente - General	63
Figura 19 Actividades después de ir a la escuela.....	63
Figura 20 Tiempo dedicado al estudio.....	64
Figura 21 Uso del tiempo libre en Venezuela.....	65
Figura 22 Uso del tiempo libre en Colombia.....	65
Figura 23 Conformación de la familia - Primaria	66
Figura 24 Conformación de la familia - Secundaria	66
Figura 25 Composición familiar - Padre/Madre/Tutor	67
Figura 26 Nacionalidad de acuerdo a la conformación familiar	68
Figura 27 Ocupación de los miembros de la familia.....	69
Figura 28 Familiares que aún permanecen en Venezuela - Primaria.....	70
Figura 29 Familiares que aún permanecen en Venezuela - Secundaria.....	70
Figura 30 Grado de escolaridad de las madres.....	71

Figura 31 Trabajos realizados por las madres de acuerdo a la CIUO.....	71
Figura 32 Ocupación en la actualidad.....	72
Figura 33 Jornada laboral de los padres.....	72
Figura 34 Distribución del tiempo de trabajo y el compartir con los hijos.....	74
Figura 35 Persona que le ayuda con los deberes escolares en casa - Primaria	75
Figura 36 Persona que le ayuda con los deberes escolares en casa - Secundaria	75
Figura 37 Persona que le ayuda con los deberes escolares en casa - General	75
Figura 38 <i>Otras responsabilidades del estudiante</i>	76
Figura 39 Alimentación antes de la escuela - Primaria.....	78
Figura 40 Alimentación antes de la escuela - Secundaria.....	78
Figura 41 Estudiantes migrantes y raciones diarias	79
Figura 42 Tiempo viviendo en Colombia	80
Figura 43 <i>Situaciones que los llevó a tomar la decisión de migrar a Colombia</i>	80
Figura 44 Lo que ha significado la migración para las madres.....	81
Figura 45 Dificultad más importante que se les ha presentado desde la migración	82
Figura 46 La posibilidad más importante que ha surgido por la migración.....	82
Figura 47 Modificación de las dinámicas familiares a partir de la migración	83
Figura 48 Actividades en familia: Venezuela vs Colombia.....	84
Figura 49 Lo que extrañan de estudiar en Venezuela - Primaria	86
Figura 50 Lo que extrañas de estudiar en Venezuela - Secundaria.....	86
Figura 51 Cómo se sentía en el colegio en Venezuela - Primaria.....	88
Figura 52 Cómo se sentía en el colegio en Venezuela - Secundaria.....	88
Figura 53 Cómo se sentía su hijo en el colegio en Venezuela	89
Figura 54 Sentimiento por el colegio en Colombia- Primaria	89
Figura 55 Sentimiento por el colegio en Colombia- Secundaria	90
Figura 56 Cómo se siente su hijo en el colegio en Colombia	90
Figura 57 Afecto por el colegio en Colombia- Primaria.....	91
Figura 58 Afecto por el colegio en Colombia- Secundaria.....	92
Figura 59 Características que destacan en el perfil del estudiante de la I. E. Colegio Puerto Santander	108
Figura 60 Conocimiento del colegio - Primaria.....	109

Figura 61 Conocimiento del colegio - Secundaria.....	110
Figura 62 Conocimiento del colegio - Madres.....	110
Figura 63 Proceso de ingreso al colegio - Primaria	111
Figura 64 Proceso de ingreso al colegio - Secundaria	112
Figura 65 Actividades que se realizan para los estudiantes migrantes al ingresar al colegio.....	113
Figura 66 Cómo fueron recibidos sus hijos en el colegio - Madres.....	113
Figura 67 Cómo fueron recibidos los estudiantes migrantes en el colegio - Docentes..	114
Figura 68 Cómo fueron recibidos en el colegio - Primaria.....	115
Figura 69 Cómo fueron recibidos en el colegio - Secundaria.....	115
Figura 70 Tiempo de permanencia en el colegio	116
Figura 71 Actividades escolares en Venezuela.....	117
Figura 72 Aspectos que los hace sentir venezolanos - Primaria	118
Figura 73 Aspectos que los hace sentir venezolanos - Secundaria	119
Figura 74 Aspectos que los hace sentir venezolanos - General	119
Figura 75 Significado de la palabra migrante - Primaria	121
Figura 76 Significado de la palabra migrante - Secundaria	121
Figura 77 Lo que entienden por frontera - Primaria	123
Figura 78 Lo que entiende por frontera - Secundaria	123
Figura 79 Lo que más les agrada de estudiar en la I. E. C. P. S.....	126
Figura 80 Sentimiento generado por la escuela	127
Figura 81 Nivel del sistema educativo donde han trabajado los docentes	131
Figura 82 Lugar de residencia de los docentes	131
Figura 83 Actividades significativas de Puerto Santander- Docentes	133
Figura 84 Ayudas de Organizaciones Internacionales para los estudiantes migrantes..	134
Figura 85 Problemática más compleja de Puerto Santander.....	135
Figura 86 Aspectos característicos de la IE	136
Figura 87 Percepción de la situación de migración	140
Figura 88 Cualidades que resaltan en los estudiantes migrantes	141
Figura 89 Dificultades en el proceso de matrícula - Administrativos.....	143
Figura 90 Evaluación del proceso académico en Colombia - Madres	145

Figura 91 Capacidad para integrar al estudiante migrante - Docente	146
Figura 92 Revisión del observador de los estudiantes migrantes	148
Figura 93 Existencia del plan de inducción para recibimiento y proceso de adaptación de estudiantes migrantes	148
Figura 94 Acompañamiento a migrantes desde orientación escolar	150
Figura 95 Actividades de integración al estudiante migrante - Administrativo.....	151
Figura 96 Edad como elemento influyente en el proceso de adaptación del estudiante migrante.....	152
Figura 97 Frecuencia con que hablan madre-hijo acerca de cómo se siente en el nuevo colegio.....	154
Figura 98 Persona que acompaña el proceso escolar del estudiante	155
Figura 99 Participación de la familia en el proceso de adaptación del estudiante migrante	155
Figura 100 Modificación de las expectativas educativas de los hijos con el proceso de migración.....	156
Figura 101 Actividades para comprometer al padre de familia al proceso formativo ...	157
Figura 102 Aspectos que han transformado el ingreso de estudiantes migrantes.....	159
Figura 103 Adaptación mallas curriculares.....	160
Figura 104 Estudiantes migrantes con prioridad en el PAE	162
Figura 105 Deserción escolar estudiante migrante	163
Figura 106 Actitudes del estudiante colombiano frente a los estudiantes migrantes.....	164
Figura 107 Cómo se acerca el docente al estudiante migrante	165

RESUMEN

En la actualidad, la migración se ha manifestado en Colombia con mayor fuerza a partir de la crisis política y económica en el país vecino de Venezuela, siendo ahora una problemática compleja multifacética con implicaciones económicas, sociales, y culturales que ha generado grandes retos para la educación en Colombia, y que ha impactado en todos los ámbitos del contexto colombiano, sobre todo por las relaciones binacionales históricas que han caracterizado a las zonas de frontera. Es por ello, que la presente investigación, permite analizar las transformaciones de la escuela frente a la migración desde la perspectiva de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander, una investigación que se realizó a partir del discurso de los estudiantes migrantes y actores educativos como lo son docentes, directivos docentes y padres de familia migrantes, dando una especial participación a los niños, niñas y adolescentes venezolanos que se encuentran desarrollando sus estudios en Colombia.

Ahora bien, el paradigma que soportó el alcance de los objetivos se enmarca dentro del ámbito socio-crítico, un enfoque mixto, en donde el diseño de Investigación correspondió específicamente a la etnografía, mediante la hermenéutica, la observación, la descripción, la interacción con el grupo social y la aplicación y análisis de sus instrumentos, de manera que no se generalizaran las experiencias, sentimientos y reflexiones de los estudiantes migrantes. Se aplicaron encuestas y grupos focales a treinta (30) informantes claves, un proceso investigativo que obtiene por resultado cuatro categorías (características de los estudiantes migrantes, sentimientos y percepciones en el ámbito educativo, identidad y pertenencia y estudiantes migrantes como elemento transformador de la escuela), las cuales se analizan y permiten concluir que es necesaria la intervención de la escuela, docentes, directivos docentes y padres de familia migrantes, en el proceso de integración, adaptación e identidad del estudiante migrante en la escuela.

Palabras claves: Adaptación, Estudiantes, Frontera, Identidad, Migración.

ABSTRACT

Currently, migration has manifested itself in Colombia with greater force, from the political and economic crisis in the neighboring country of Venezuela, being now a complex multifaceted problem with economic, social, and cultural implications that has generated huge challenges for education in Colombia, and that has impacted on all areas of the Colombian context, especially because of the historical binational relations that have characterized the border areas. That is why the present research, allows to analyze the transformations of the school against migration from the perspective of migrant students of the Institución Educativa Colegio Puerto Santander, a research that was carried out based on the discourse of migrant students and educational actors such as teachers, principals and migrant parents, giving special participation to Venezuelan children and adolescents who are developing their studies in Colombia.

Now, the paradigm that supported the scope of the objectives is framed within the socio-critical sphere, a mixed approach, in which the design of Research corresponded specifically to ethnography, through hermeneutics, observation, description, interaction with the social group and the application and analysis of its instruments, so the experiences, feelings and reflections of migrant students were not generalized. Surveys and focus groups were applied to thirty (30) key informants, an investigative process that results in four categories (characteristics of migrant students, feelings and perceptions in the educational field, identity and belonging and migrant students as a transforming element of the school), which were analyzed and allowed to conclude that the intervention of the school, teachers, principals and parents of migrant families are necessary in the process of integration, adaptation and identity of the migrant student in the school.

Key words: *Adaptation, Border, Identity, Migration, Students.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de los lineamientos del Programa de Investigación: “La didáctica como un campo del saber, conceptual y disciplinar”, específicamente en el subproyecto de la *Relación del campo de la didáctica con lo ciudadano y lo social*, de la Universidad Simón Bolívar, contribuyendo de esta manera a la construcción colectiva de los conocimientos académicos, comunitarios y sociales.

Para el análisis de las particularidades de los estudiantes migrantes, la investigación se desarrolló en la Institución Educativa Colegio Puerto Santander, ubicada en zona de frontera, en donde los actores educativos han asumido en sus aulas y programas, las nuevas realidades de la migración masiva de niños y niñas y adolescentes venezolanos y colombianos retornados.

En este sentido, se expone la problematización del objeto de estudio y un primer acercamiento a la documentación de investigaciones preexistentes, relacionadas con estudiantes migrantes y la forma en que han sido asumidos por la escuela, así como las transformaciones al interior de esta y la manera como se ven incluidos y se les permite socializar e integrarse en un contexto que muchas veces no los ha visibilizado.

La migración es un fenómeno que ha existido desde hace mucho tiempo, alrededor del mundo, debido a que las personas migran buscando mejorar las condiciones de vida tanto personales como familiares. Gracias a esto, Colombia ha sido la receptora principal de las familias migrantes procedentes de Venezuela, fenómeno que ha supuesto una serie de complicaciones a nivel social, económico, cultural, y para los fines de esta investigación, educativa.

Este ejercicio investigativo mostró el análisis que se realizó a los actores educativos por medio de encuestas y grupos focales, acerca de las percepciones de estos sobre la integración y las estrategias de la escuela para incluirlos en el proceso de

adaptación, más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje junto el acompañamiento que se les ha brindado desde casa.

De esta manera, la presente investigación se desarrolló en cinco capítulos, siendo el Capítulo I, El Problema, en el que se abordaron las preocupaciones sobre el proceso de integración y adaptación de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) migrantes en la escuela, y el proceso de aculturación. Así mismo desde esta problemática, se plantearon las preguntas de la investigación, la importancia y los objetivos de la misma para aportar a la comprensión del objeto de estudio.

En el capítulo II, Estado del Arte, se realizó un análisis acerca de las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio, a nivel internacional, nacional y local, para orientar el análisis de los antecedentes del proyecto de investigación. De igual forma, se identificó el Marco Contextual de la institución educativa donde se caracteriza la ubicación, actividades económicas, las problemáticas coyunturales que se presentan al ser zona de frontera y lo que ofrece la institución a los estudiantes migrantes.

Para el capítulo III, y con el fin de dar consecución al marco metodológico, se precisó señalar que el paradigma que soportó el alcance de los objetivos, se enmarcó dentro del ámbito socio-crítico, con enfoque mixto, en donde lo cuali y lo cuantitativo se integran a través del diseño etnográfico, haciendo uso de la hermenéutica, la observación, la descripción, la interacción con el grupo social y la aplicación y análisis de los instrumentos, con el fin de facilitar el proceso de corroboración estructural y brindar profundidad, validez, credibilidad y pertinencia a la investigación.

Esta ruta metodológica permitió construir el Capítulo IV de Resultados, tendiendo a los procesos de sistematización, codificación y categorización de la información obtenida en los instrumentos, y de la síntesis de la matriz de análisis, en donde se reflejaron cuatro Categorías (características de los estudiantes migrantes, sentimientos y percepciones en el ámbito educativo, identidad y pertenencia y

estudiantes migrantes como elemento transformador de la escuela) que agrupan una serie de categorías inductivas que las constituyen y dan su sentido y significado.

Finalmente se presentaron las Conclusiones que constituyeron el análisis profundo de los resultados obtenidos en el desarrollo de cada uno de los objetivos de la investigación para la comprensión del objeto de estudio, los cuales fueron la base fundamental para generar una serie de Recomendaciones, de manera que se propendiera no sólo por analizar sino también asumir un carácter propositivo frente a las situaciones que se lograron visibilizar a lo largo de este proceso de investigación.

1. PROBLEMA

1.1. TÍTULO

Escuela y migración desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación asumió a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) migrantes desde su rol como estudiantes, en escuelas ubicadas cerca de la frontera de Venezuela con Colombia, en donde sus procesos de socialización e inclusión, han generado dos posiciones desde la escuela y sus actores: primero, la motivación de indagar y buscar estrategias que fortalezca los conceptos de pertenencia e identidad; y segundo, terminar adaptándose a las situaciones socialmente complejas del contexto y continuar reproduciendo una cadena de deformación e indiferencia frente a la problemática de la migración.

La escuela incide de manera activa en la forma en que los niños, niñas y adolescentes desarrollan sus conceptos y significados, para el caso de esta investigación, en los estudiantes migrantes, en donde los procesos de socialización y formación juegan un rol esencial en la forma en que son asumidos en el contexto migratorio, y en donde surgen las principales transformaciones de la realidad social de los actores educativos (docentes, estudiantes, administrativos y comunidad).

Así mismo, hablar de la Institución Educativa Puerto Santander frente al objeto de estudio de la investigación, es decir, los NNA migrantes, implicó reconocer que históricamente este contexto ha atravesado variaciones considerables, pues el tema de la migración, aunque permanente en el municipio, se ha exacerbado en los últimos cinco años, a causa de los conflictos sociales y económicos de Venezuela, en donde la migración masiva ha generado un mayor número de estudiantes extranjeros que crece

día a día, junto con el incremento de ausentismo escolar y desescolarización, característica frecuente de la migración pendular, pero que también ha dejado de lado todo su sistema social, cultural y educativo, ya que no han sido relevantes en el plano investigativo, para entidades externas (de tipo gubernamental, ministerios, secretarías), como internas (directivas, colectivos docentes).

Más aún, en el municipio de Puerto de Santander, frontera con Venezuela, conectado por el Puente Internacional La Unión, ha sido un contexto poco visibilizado pero que presenta situaciones problemáticas coyunturales que se han agudizado en respuesta a la migración masiva de venezolanos y colombianos retornados desde el año 2015, frontera que ha legitimado procesos armados en cada país, contrabando de hidrocarburos y mercancías ilícitas entre ellos el transporte de sustancias psicoactivas, en donde el poder es ejercido por grupos al margen de la ley y el miedo y la precaución impera en las instituciones gubernamentales, sumado a acciones del paramilitarismo que juega un rol esencial en la deserción escolar, debido al desplazamiento forzado de las familias.

Estas situaciones han desestabilizado el común desempeño en las aulas de clase y han movido a la comunidad educativa, en especial a directivos, maestros y estudiantes a buscar alternativas de solución en el acople, nivelación y atención psicosocial de los estudiantes migrantes, pero a su vez han generado la reactivación de falencias en los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la comunidad receptora debido a la discriminación, la variabilidad del ritmo de aprendizaje y el avance en los contenidos.

En este contexto, la Institución Educativa Colegio Puerto Santander, ubicada a 1.2 kilómetros del Puente Internacional La Unión, es el receptor primario de niños, niñas y adolescentes venezolanos que acceden al sistema educativo en Colombia, debido a la ausencia de docentes del lado venezolano, junto con las familias de los NNA que han migrado debido a necesidades de salud, educación, trabajo y alimentación.

Ahora bien, de 2017 estudiantes matriculados en la Institución Educativa, 335 son niños, niñas y adolescentes migrantes, correspondiente al 16,6%, aclarando que estas cifras sólo corresponden a estudiantes matriculados con partidas de nacimiento venezolanas, sin tener en cuenta entre ellos, colombianos retornados o en migración pendular. Ante esto, valió la pena preguntarse qué significa ser *venezolano* y qué significa para la comunidad estudiantil el concepto de *frontera*.

Adicional a esto, se debe resaltar que la migración ha generado un aumento de niños y niñas por aula, los cuales ingresan a la institución, en donde se hace notable la diferencia del contexto educativo con Venezuela, sin tener mayor conocimiento de los sentimientos que generan en ellos, el pensar en Venezuela, y en los cuestionamientos básicos que pueden fundamentar una adecuada integración escolar.

De esta manera, el docente pudo cuestionar a los NNA migrantes acerca de si *le gusta* el colegio, así como generar un esquema de comparación a través de la forma en que la escuela asumió las clases en Venezuela y cómo se han adaptado al nuevo contexto educativo en Colombia.

Así, los docentes de la Institución Educativa, asumen los vacíos académicos, la poca exigencia académica en Venezuela, las familias ausentes en los procesos educativos, y la realidad de todos los días niños, niñas y adolescentes migrantes que ingresan solos al país, y que presentan necesidades alimentarias y de higiene, y regresan a sus casas en Venezuela después de jornadas académicas sin ningún tipo de acompañamiento adicional o asesoría, y muchas veces, después de ejercer actividades laborales informales con sus familias.

Adicional a esto, la Institución Educativa tiene lista de espera para apertura de nuevos cupos debido a la falta de docentes nombrados por el Gobierno Nacional, que fácilmente corresponde a la cantidad de estudiantes necesarios para habilitar la jornada contraria.

En medio de este contexto, la integración escolar de niños, niñas y adolescentes, gira en torno a la relación con sus pares y el rendimiento académico, especialmente en bachillerato en donde se percibe desinterés por el aprendizaje. Por esto, se dio espacio a preguntas esenciales, como, por ejemplo, ¿cómo es su relación con los compañeros y docentes? Y ¿cómo se siente en el aula durante la clase?, de forma que se profundice en las percepciones y sentimientos de los estudiantes migrantes.

De esta manera, se buscó analizar si en medio de este contexto social y educativo, han surgido transformaciones en la escuela para dar respuesta a las nuevas necesidades de los NNA migrantes, especialmente de identidad, pertenencia y los procesos de socialización, o si, por el contrario, han continuado sin ningún tipo de perjuicio en las aulas de clase.

Así mismo, el objeto de estudio de esta investigación, los estudiantes migrantes, se abordaron a través de las siguientes preguntas: *¿cómo se percibe la escuela desde las voces de los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Colegio Puerto Santander? ¿Qué significado tiene para los migrantes el concepto de pertenencia?, ¿Qué es para ellos la identidad? ¿Cómo son las relaciones entre docentes y estudiantes migrantes?, ¿Cómo socializan los niños y niñas migrantes?, ¿Cómo están expresándose?*

También se dirigió la investigación hacia el terreno de conocer *¿Qué significa para ellos ser venezolanos?, ¿Cuáles con las creencias y sentimientos que vivencian los y las estudiantes migrantes? ¿Cómo es el ejercicio de la socialización en el contexto migratorio?*

Finalmente, se buscó llegar a la comprensión de las Transformaciones que se han dado al interior de la escuela y en sus actores, en donde se preguntó *¿Cómo la escuela asume a los estudiantes migrantes?, ¿Cómo fueron recibidos en la escuela?, ¿Cómo se han transformado las clases?, ¿Cómo se ha reformado el escenario educativo frente a los estudiantes migrantes?*

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las transformaciones de la escuela frente a la migración desde las perspectivas de los estudiantes migrantes de la institución Educativa Colegio Puerto Santander

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander.
- Describir los sentimientos y percepciones de los niños, niñas y adolescentes migrantes dentro del contexto educativo.
- Comparar los significados y experiencias frente a los conceptos de identidad y pertenencia de los estudiantes migrantes
- Comprender la importancia de los estudiantes migrantes como elemento de transformación para la institución, desde la perspectiva de los actores educativos.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, en medio de un contexto de frontera y las implicaciones de la migración masiva de familias venezolanas, impactando en los escenarios políticos, económicos, sociales y culturales, en los que la educación es una de las mayormente afectadas, y en donde las nuevas coyunturas han generado nuevas formas de pensar y concebir la escuela y las aulas.

Por tanto, la investigación buscó preguntarse acerca de las perspectivas de los estudiantes migrantes dentro de escenario educativo, siendo un ámbito esencial en el aprendizaje y de gran influencia en los procesos de desarrollo de los conceptos de identidad y pertenencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, permitiendo dar respuesta a las necesidades tanto de la población de acogida como de la población migrante.

Construir el análisis de los procesos de socialización y las transformaciones de la escuela ante la migración, significó reflexionar acerca de la generación de estrategias que incidan de manera positiva y con mayor fuerza, en las problemáticas complejas y multifacéticas con implicaciones transversales, que pueden ser promovidas de manera efectiva desde las comunidades educativas.

Por lo tanto, la siguiente investigación supuso reconocer las voces de los estudiantes migrantes frente al contexto educativo que los está acogiendo, siendo una importante contribución a las formas de asumir la escuela en los contextos migratorios y de frontera, en donde se permitió abrir las puertas a las comunidades educativas a la escucha de experiencias desde los niños, niñas y adolescentes migrantes, que requieren expresarlas y comunicarlas, no sólo con los pares sino también desde los educadores, en donde se permitió asumir un punto de partida para el empoderamiento y la adecuada atención de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para la academia resultó pertinente el estudio la escuela y la migración, de manera que se propenda por generar espacios para la inclusión de NNA migrantes en las comunidades educativas de Norte de Santander, específicamente del municipio de Puerto Santander y sus aportes en la construcción de teorías y programas que den respuesta a las necesidades de los estudiantes migrantes, dando importancia a la inclusión de su cultura, la construcción de su identidad y su pertenencia, reconociéndose como agentes activos que inciden en la transformación de la escuela frente al contexto migratorio y de frontera.

Además de esto, la investigación se encontró enmarcada dentro de los lineamientos del Programa de Investigación: “La didáctica como un campo del saber, conceptual y disciplinar”, específicamente en el subproyecto de la *Relación del campo de la didáctica con lo ciudadano y lo social*, de la Universidad Simón Bolívar, contribuyendo de esta manera a la construcción colectiva de los conocimientos académicos, comunitarios y sociales.

2. ESTADO DEL ARTE

El presente estado del arte tuvo como finalidad indagar sobre la escuela y la migración, específicamente en la identidad y pertenencia de los NNA migrantes, sus procesos de socialización y las transformaciones del contexto educativo desde sus propias voces; de igual manera, permitió reconocer a través de las investigaciones previas, los resultados que permiten evidenciar los logros obtenidos y las bases del proceso de reconstrucción del estado del arte, tomando como referencia los estudiantes migrantes y la escuela. En ese sentido se presentan algunos estudios que ilustraron las temáticas, bajo la mirada de diversos autores del orden local, nacional e internacional.

Iniciando con estudios internacionales que permitieron delimitar y orientar la investigación, tomando como referencia el “Proceso de integración de tres alumnos inmigrantes nuevos a través del análisis de las relaciones sociales establecidas por los iguales”, en el trabajo de investigación llevado a cabo por los maestrantes Henar Rodríguez Navarro y Alfonso García Monge (2008), de la Universidad de Valladolid, España; proponen la importancia del seguimiento y análisis de las relaciones sociales presentes en la incorporación del educando a un nuevo contexto escolar, con procedencias geográficas diversas, evaluando el proceso de integración y la adquisición de una identidad cultural de la escuela en el nuevo educando y cómo este afecta o modifica la cultura escolar propia de los que han crecido en la entidad educativa. Frente a este aspecto la apreciación de la interacción interpersonal, el intercambio comunicativo (frases, palabras, expresiones), disyuntivas frente a formas de pensar (cultura, tradiciones, actividades, rutinas) y cómo los códigos escolares emanados tanto de las directivas y maestros, se fusionan con los códigos sociales propios de los escolares en la búsqueda de la unidad e integración, entendiéndose la cultura escolar como un proceso de constante cambio, enriquecida continuamente por el bagaje socio cultural propio de cada integrante (raza, credo, pensamiento), ingredientes fundamentales en el proceso de formación integral de un grupo humano en formación.

Es posible identificar experiencias como “Expectativas socioeducativas de alumnas inmigrantes: escuchando sus voces” (Fernández-Larragueta, Fernández-Sierra, & Rodorigo, 2017), estudio realizado bajo un análisis cualitativo, bajo multicaso a partir del relato de 12 historias socio-educativas de estudiantes inmigrantes. Esta investigación problematiza el reto que supone para el Sistema Educativo, lograr la inclusión aceptable de los alumnos migrantes, en donde la pedagogía tradicional, se preocupa por la comprensión y normalización de la didáctica en las diversas disciplinas académicas, pero que no ha sido válida en términos de la explicación y estimulación del estudiantado migrante para la internalización de los conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes dentro del aula.

En “relaciones entre cultura escolar y prácticas culturales de alumnas y alumnos migrantes en escuelas primarias públicas del periurbano de la ciudad de la plata” (Quinzani, 2017), se abordó desde una perspectiva intercultural, la relación entre cultura escolar y prácticas culturales de los y las estudiantes migrantes, teniendo como objetivo principal, conocer las narrativas de docentes y directivos argentinos de escuelas primarias públicas, especialmente en La Plata, territorio habitado por familias provenientes de países limítrofes, como Bolivia y Paraguay. Esta investigación se centró en dos escuelas primarias públicas, en donde a través de observaciones, encuestas y grupos focales aplicadas a docentes y directivos, se analizaron las prácticas escolares y las prácticas culturales de niñas y niños, y el rol de los docentes y directivos en su desarrollo. Así, en la relación entre procesos migratorios y escolarización, se logró analizar “cómo interpretan docentes y directivos las relaciones con las familias, la presencia de distintas prácticas culturales en el espacio institucional y áulico, así como también los sentidos que circulan sobre las diferencias culturales entre sistemas educativos de distintos países” (Quinzani, 2017).

Por último, en la investigación “Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión” (Cerón, Pérez Alvarado, & Poblete, 2017), resaltó los retos y desafíos que supone la presencia de población migrante en las aulas dentro de los diversos niveles del

sistema educativo, en donde se ha cuestionado la cultura inclusiva al interior de las escuelas. El carácter mixto de su investigación, implicó la aplicación de técnicas cuali y cuantitativas, moviéndose en medio de dos variables desde la perspectiva docente: la construcción de comunidad, que incluía dos subcategorías, la participación de niños y niñas migrantes en las actividades de la escuela y relaciones interpersonales; y dos, los valores inclusivos nacieron a partir de la presencia de niños y niñas migrantes, con las subcategorías de respeto y valoración de la diversidad y la igualdad de oportunidades educativas; análisis que se dio en dos escuelas básicas que contaban con un 45% y 50% de estudiantes extranjeros. La técnica aplicada a 37 docentes fue el cuestionario tipo Likert, con análisis de intervalos de puntuación, de manera que se permitió la identificación de las percepciones y valoraciones positivas o negativas en torno a la presencia de niños y niñas migrantes, a través del sistema informático SPSS.

El artículo publicado de la investigación “Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad del Rosario, Argentina” (Pozzo & Segura, 2013), expuso los resultados del proceso de indagación acerca del proceso de constitución de identidad en los alumnos migrantes e hijos de migrantes, y el análisis de las desigualdades que esto supone en el interior de las escuelas primarias en la ciudad de Rosario, Argentina. La metodología de esta investigación se enmarcó en el enfoque cuali-cuantitativo y en la triangulación de las técnicas del cuestionario y la entrevista, aplicado en ocho escuelas durante el 2009 y el 2012. Dentro de sus resultados, se encontró la relación problemática existente entre “los alumnos migrantes y nativos dada la falta de integración de los primeros al grupo, y la discriminación recíproca”, sumado a las respuestas de los docentes acerca de las dificultades que se presentan con los alumnos migrantes para lograr los objetivos de la clase y la ausencia de la familia en los procesos de acompañamiento.

En este sentido, investigaciones como esta, fueron punto de apoyo para el fortalecimiento en los criterios desde el objeto de estudio de este proyecto, pues evidencian la migración como un factor clave y repetitivo en el ámbito educativo a nivel local, regional y mundial, en la medida que los factores de convivencia humana se

fortalecen y consolidan por el enriquecimiento socio cultural cambiante que aporta la interacción de diferentes grupos sociales, y cómo la escuela se prepara y dispone para el manejo de estas experiencias y las aprovecha para el enriquecimiento o empobrecimiento de su campo socio cultural.

En Colombia se han generado diversas problemáticas económicas, sociales, políticas y educativas a causa de la situación actual en Venezuela, la cual desencadenó la migración desproporcionada de sus ciudadanos a las diferentes regiones de nuestro país, es importante resaltar que una de las problemáticas con mayor porcentaje de incidencia es en el área educativa, específicamente en la experiencia y convivencia de los niños venezolanos en las instituciones educativas. Este estudio de caso “La convivencia escolar en la experiencia migratoria de niños venezolanos” se basó en el método cualitativo descriptivo con el fin de conocer la percepción, sentimientos y la relación de la participante relacionada a su experiencia en el ambiente escolar, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de la información. Finalmente se concluye que la convivencia es un aspecto importante que contribuye en el aprendizaje, adaptación y desarrollo de la personalidad del niño/a.

Ahora bien, en el contexto de Norte de Santander, la investigación “La Educación Colombiana en la zona de Frontera” (Maldonado Serrano, 2019), desarrollada en la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, mediante la metodología cualitativa a partir del método hermenéutico, aplicando encuestas a migrantes educandos y sus acudientes, los participantes claves manifestaron los comparativos entre el sistema educativo en Colombia y en Venezuela, entre ellos, la complejidad curricular y posibilidad que brindan de ser integrados a nivel cultural, educativo e institucional, siendo los padres optimistas frente a sus futuras oportunidades en Colombia. Además, resaltan a la educación como un campo que permite mitigar las problemáticas que se viven en frontera, siendo la continuación, transición y sostenibilidad de los estudios en cuanto al proceso migratorio escolar, debido a la unidad de los contextos y algunos aspectos culturales, como lo son el idioma y la ortografía.

Además de esto, al hacer la revisión desde una perspectiva teórica, la presencia de población migrante en las aulas habitualmente plantea desafíos al sistema educacional en todos sus niveles, abriendo un debate que implica posiciones político pedagógicas, expectativas educativas y también sociales (Jiménez & Fardella, 2015)

Muchas de las discusiones que se generan en ese marco remiten a la posibilidad de alcanzar una cultura inclusiva al interior de las escuelas, casi como un mandato propio de las sociedades actuales que ubican el respeto de la diversidad en el sistema educativo como un derecho de las personas (UNESCO, 2001), demandando también la formación de ciudadanos multiculturales capaces de desenvolverse en un mundo global (Johnson, 2015).

Por esto, la presencia de población migrante en las aulas habitualmente plantea desafíos al sistema educacional en todos sus niveles, abriendo un debate que implica posiciones político pedagógicas, expectativas educativas y también sociales (Jiménez & Fardella, 2015)

Inicialmente, Lev S. Vygotsky (1988), en su modelo de aprendizaje sociocultural, plantea que tanto los procesos de desarrollo como los de aprendizaje interactúan entre sí; considera que el aprendizaje es un factor del desarrollo, que está íntimamente ligado a la interacción del individuo con su medio social y cultural.

Desde esta perspectiva, la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo. Sin embargo, no existen patrones universales de desarrollo, pues las culturas dan prioridad a distintas clases de herramientas, de habilidades y de convenciones sociales.

Esta teoría sociocultural enfatiza la participación activa de los niños en su ambiente, considerando el conocimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, los niños aprenden a través de la interacción social, adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida.

La teoría sociocultural, le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender

Mera (2008), caracteriza a los jóvenes como “biculturales”. Los mismos poseen una identidad comunitaria al mantener las costumbres, el idioma y las tradiciones familiares al interior del hogar; pero al mismo tiempo adoptan costumbres, tradiciones y el idioma castellano; es decir, conviven interculturalmente.

El aprendizaje de la psicología popular que caracteriza a la cultura se produce muy pronto; se aprende al tiempo que aprendemos a usar el lenguaje que adquirimos y al realizar las transacciones interpersonales que requiere la vida comunitaria.

De esta manera, de acuerdo a Vygotsky (1988), la escuela se concibe como el lugar donde los niños concretan su socialización secundaria, donde construyen identidades escolarizadas (Achili, 1996) El sujeto forma su identidad al separarse de los otros; se identifican con sus docentes y pares imitando sus acciones. Es allí donde los alumnos realizan sus aprendizajes socioculturales, que son con otros.

Es de importancia entonces, incorporar esta teoría, puesto que para los niños, niñas y adolescentes migrantes su adaptación y la inclusión a esta nueva realidad está íntimamente ligado con su interacción con el contexto sociohistórico-cultural al que van a ser parte.

Así mismo, en la institución escolar, concebida como campo (Bourdieu & Wacquant, 1995), se ponen en juego las concepciones que se tienen sobre los demás, es decir, el capital cultural.

Bourdieu hace uso de la ciencia para construir una concepción del mundo social, esta ciencia es la sociología. El mundo social se construye permanentemente con nuestros actos cotidianos, es un proceso cambiante en la medida en que los hombres y mujeres que lo constituyen no son los mismos (expectativas, sentimientos, emociones, experiencias), lo que hace que el campo social sea fluctuante, de allí la importancia del hacer tanto del hombre como de la mujer (oficio), factores como estos en la escuela y la familia tienen un lugar privilegiado, donde intervienen dos formas de capital: el capital económico y el capital cultural.

El capital cultural, fundamenta la investigación de la migración en el ámbito escolar, de manera en que a partir de las prácticas y bienes que poseen los estudiantes migrantes, y que se traduce en el pensar y actuar del niño y niña en el entorno social, muchas de éstas, delimitadas por las experiencias del contexto de frontera que alteran o refuerzan conductas o formas de pensar y que los clasifica según la afinidad dentro de los determinados grupos sociales, respondiendo así a lo que se conoce como organización jerárquica social y que ubica en el mundo al individuo de acuerdo al capital o pertenencia cultural que lo diferencia, pero que al mismo tiempo lo ubica en un grupo social determinado.

De acuerdo a Bourdieu (2005), todos tenemos una interpretación del mundo, según el mundo que conocemos, es así como se generan separaciones diferenciales que constituyen un sistema simbólico que aunque abstracto genera barreras invisibles en el cotidiano compartir y que dan origen a una taxonomía social, es decir, tan parecidos entre sí por compartir la misma especie y a su vez tan diferentes en esencia, en visión, en comportamiento y que frente a esto desde la investigación se corren ciertos riesgos de interpretación de una falsa realidad, pues según el autor, entre más extremos son los grupos sociales, menos próximo será su interacción en un mismo plano, en este aspecto Bourdieu define el capital cultural, como “la variable educativa” y casi tan poderoso como el capital económico, viene cargado de un peso cultural arraigado en la familia, el cual se reproduce a medida que se expande y evoluciona.

De allí que, en sintonía con el capital económico, el capital cultural se diversifica de tal manera que el agente presenta mayores o menores oportunidades para el progreso y el desenvolvimiento en el plano social y global que, de la mano de la escuela, constituirán uno de los instrumentos para entender el avance de la sociedad y cómo se reproducen los valores que la hacen única.

De esta forma, la escuela actúa como un decantador en donde se da la separación entre los estudiantes dotados de cantidades desiguales o de tipos diferentes de capital cultural, es decir separa a aquellos con capital cultural heredado de los que están desprovistos de él, concluyendo que el ámbito escolar tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes. El documento expone procesos como concursos de admisión, encuadramiento estricto y formas de aprendizaje que, frente a los factores culturales arraigados en una población escolar heterogénea, son marcadores de dispersión que terminan por fracturar más la visión o proyección del estudiante quedando rezagados solo a las posibilidades que trae fuera de la escuela.

Factores como el lenguaje, la emotividad y la conducta no son tan aprovechados en el reconocimiento del capital cultural, sobre todo en territorios donde la desigualdad, la pobreza, la violencia o la riqueza mal sana predominan en el contexto de crecimiento de un niño y en donde la escuela continua un proceso de fragmentación y no de acople y valoración de la riqueza simbólica, no solo delimitada por el poder adquisitivo, sino por el desarrollo y la evolución.

Pero en este contexto, surgió el concepto de aculturación, en donde de acuerdo a Grimsón (2001), la falta de conocimiento de la cultura del interlocutor y la presuposición de que los patrones culturales propios tienen, o deberían tener, proyección universal, llevan comúnmente a fracasos o a momentos críticos en las interacciones.

Cuando se le da concreción al concepto de cultura, se habla necesariamente de identidad: somos en razón de nuestra historia y nuestros productos, pero especialmente del sentido colectivo que éstos tienen para sus creadores. Es decir, somos en función de

nuestras prácticas y del significado colectivo que ellas adquieren. El concepto de identidad, como parte del ordenamiento simbólico de la cultura, agrupa varias ideas:

- 1) La permanencia.
- 2) La existencia en estado separado (la distinción frente al “otro”) y
- 3) La relación de semejanza absoluta entre dos elementos (Aguado & Portal, 1991, pág. 32)

La aculturación es el proceso por el cual se priva a un grupo de personas, o a una determinada, de su propia cultura, al mismo tiempo que se le va imponiendo otra. Por otro lado, la endoculturación ayuda a resistir la aculturación. Son dos procesos diferentes y contrapuestos.

Ahora bien, Colombres (1992) cita al antropólogo brasileño Cardoso de Oliveira para referirse a los factores convergentes de aculturación: acciones realizadas o no con el propósito de destruir una determinada cultura étnica. Si el propósito de aculturar es claro y manifiesto, tales acciones apariencia física que genera discriminación y violencia, etcétera., tomarán la fuerza de un método.

Por otro lado, la inclusión educativa remite a valores y prácticas fundados en los derechos humanos (Blanco, 1999; Booth y Ainscow, 2000; Echeita, 2008), dentro de los cuales no tiene cabida la discriminación o cualquier situación que menoscabe la dignidad de las personas; en esos términos plantea analizar las políticas, las prácticas y las culturas para eliminar las barreras que impiden el acceso y participación de todos en el sistema educativo, lo que por cierto implica reestructurar esos mismos elementos para que los centros educativos puedan atender a la diversidad del alumnado (Booth y Ainscow, 2000).

Pero, pese a la existencia de instrumentos legales que aseguran el acceso y progreso de los/as estudiantes migrantes en el sistema educacional, es claro que estos no garantizan por sí mismos el respeto de los derechos consagrados en las normas o

decretos, ni tampoco la inclusión –más allá del acceso– en las escuelas a las que asisten. Un punto que se tuvo en cuenta al respecto fue el rol de los/as docentes y la percepción o valoración que pueden tener acerca de la presencia de niños y niñas migrantes en sus escuelas y aulas, toda vez que si esta es positiva son mayores las posibilidades de avanzar hacia la instalación de políticas y culturas inclusivas (León, Mira, & Gómez, 2007).

Aunque esto opera muchas veces como un ideal, es evidente que también está mediado por las actitudes y percepciones que los integrantes de una comunidad educativa tienen acerca de ellos mismos.

Y surgió otra noción como lo es la cultura inclusiva. En tal sentido, las instituciones educativas que albergan a estudiantes pertenecientes a grupos culturales diversos ofrecen numerosos hechos de interés en su interior (Carrasco, 1998) (Poblete & Galaz, 2007), situando muchas veces en los/as docentes una responsabilidad significativa en cuanto al tratamiento y abordaje de la diversidad.

Al respecto, Jordán (1994) sostiene que lo más relevante –incluso más que las competencias que pueden desplegar los y las docentes– son las actitudes que tienen hacia la diversidad.

Es claro que la importancia de las percepciones que tengan los docentes respecto de la migración está en el hecho que de estas dependerá no solo el trato que otorguen a los/as estudiantes o su rendimiento, sino también la posibilidad de aportar a una cultura inclusiva al interior de las escuelas, entendida como una comunidad que promueve valores coherentes con los principios de la democracia, solidaridad y el respeto irrestricto a la diversidad (Blanco, 1999) (Booth & Ainscow, 2000) (Echeita, 2008)

La presencia de valores en las escuelas es clave para la incorporación de acciones destinadas a la creación de una cultura inclusiva, dado que estos son la base de todo lo que hacen los centros educativos. Aunque estos valores son múltiples y van desde la

igualdad y el respeto por los derechos hasta la confianza, honestidad y afecto (Booth, 2010), existe uno que implica al resto y es central en este tipo de procesos.

Ahora bien, tres de las temáticas que se buscaron profundizar dentro del marco teórico están íntimamente relacionadas con la migración y sus efectos sobre la familia, como sistema central en el cual se desenvuelven los estudiantes migrantes.

Debido a las condiciones de frontera aparece la figura de las familias transnacionales entendidas como

“Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física" (Bryceson & Vuorela, 2002).

De esta forma, si se enfoca la atención a la separación de los miembros de la familia, en donde se ha generado una serie de discusiones acerca de las distancias geográfica y la necesidad de proximidad para lograr el mantenimiento de las relaciones familiares y de parentesco, supondría dejar de lado la implicación hacia los roles e incluso las cuestiones de género.

En medio de este escenario de las familias transnacionales y todas las implicaciones de la separación física de la familia, los estudiantes venezolanos han tenido que enfrentar a procesos de duelo migratorio, los cuales según el autor Valentín González (2005, pág. 02), es aquel sentimiento de pérdida al abandonar su país para buscar mejores oportunidades en otro, no sólo por razones económicas y la necesidad de subsistir, sino también integra dentro de sí todas aquellas personas que han debido abandonar su lugar de origen para ingresar a otros territorios en razón de la violencia, la guerra, amenazas, conflicto armado.

Este tipo de duelo implica no sólo la pérdida frente al abandono de su país, sino todas las relaciones sociales y vínculos afectivos ya sea familiares o no, que han estado inmersos en el proceso de desarrollo de las familias.

El duelo migratorio implica la afectación emocional y psicológica de la persona que abandona su lugar de origen, manifestando dentro su propia psique, sentimientos de malestar, desesperanza hacia el futuro, desánimo, depresión y sufrimiento por estar lejos de sus familias, sus amigos y sus demás círculos sociales.

Es interesante en este punto reconocer, que parte de este duelo migratorio se debe a que antes de emigrar, la persona ha tomado la decisión idealizando el país al cual desean llegar, pensando para sí que encontrará mejores condiciones de vida (asuntos labores, satisfacción de necesidades básicas, vivienda, educación, etc.), esta etapa es conocida como *luna de miel*.

Ahora bien, al ingresar y enfrentarse a la realidad, muchas veces se encuentran con contextos como el de Puerto Santander: condiciones difíciles de vida, conflicto armado, trabajos informales extenuantes, cambios en las ocupaciones, dificultades para la regularización de su estatus migratorio, costos y condiciones para arrendar una vivienda, y situaciones sociales que les generan presión en sus procesos de adaptación (rechazo, exclusión, xenofobia, agresiones al migrante, mal trato, etc.), generando una segunda etapa de frustración y desanimo.

Una tercera etapa es denominada como *depresiva reactiva*, siendo esta una etapa que no todos viven y asumen igual, en donde convergen el cambio de identidad que busca que la nueva persona acepte, se adapte o se desligue de ciertos aspectos propios del país de acogida, el cambio en su status social en donde por ser migrante, se disminuye la imagen social y que de alguna manera afecta la forma en que se ve a sí mismo.

En este último aspecto se hace relevante destacar que dentro del duelo migratorio una de las cosas que más ha impactado el desarrollo psicosocial de los estudiantes y la comunidad migrante, es la aporofobia, de acuerdo a Adela Cortina (2017, pág. 02), en donde no se rechaza al migrante por su condición, sino que es el rechazo al pobre (del griego áporos), en donde se consideran como desamparados, sin nada que ofrecer a la sociedad y que implica el aumento de las situaciones problemáticas.

De esta manera, el migrante se considera que no entra dentro de la dinámica economicista del intercambio mercantilizado, y, por tanto, no es aceptado, una exclusión dada no sólo hacia el migrante sino a las condiciones económicas de cualquier persona sea connacional o no, llegando incluso a rechazos violentos.

Continuando con el duelo migratorio, la cuarta etapa es el *rechazo de la cultura original*, es la menos frecuente pero que implica empobrecimiento a nivel personal y de identidad teniendo en cuenta que empieza el abandono de partes importantes de la personalidad y del ser.

Para los niños, niñas y adolescentes migrantes, este tipo de duelo es especialmente difícil teniendo en cuenta las condiciones sociales, y que, si no son sobrellevados de manera adecuada, dan lugar a duelos mucho más complicados y con ellos la aparición de una serie de trastornos.

Según Joseba Achotegui, el duelo migratorio

“es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios, se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado”
(2002, pág. 12)

De esta manera, el duelo migratorio supone un espacio intermedio entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumático (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio).

Este nivel de estrés al que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes generan pensamientos de soledad y sentimiento de fracaso. Este estrés también genera una lucha continua por la supervivencia que desencadena cuadros depresivos crónicos, y que al llegar a esto es necesaria la atención de un equipo multidisciplinar, y pasar por un proceso de intervención bastante complejo.

Es, por tanto, que es necesario identificar, analizar y fortalecer los vínculos y las redes de apoyo en el país de acogida, de manera que se logre la prevención de las implicaciones negativas de la migración en los niños, niñas y adolescentes, permitirles expresar sus experiencias, vivencias y sentimientos, que a la larga iniciar este proceso fue la intención principal de esta investigación.

2.1. MARCO CONTEXTUAL

Debido a la situación de crisis en Venezuela, desde el 2015 sigue aumentando la llegada a Colombia de población proveniente del vecino país. De acuerdo al Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos (GIFMM, 2020), para finales de 2019, 1.8 millones de venezolanos vivían en Colombia y, se proyectó para el 2020, según el Plan de Respuesta (RMRP por sus siglas en inglés), 2.4 millones de refugiados y migrantes en el país, siendo que, a abril del 2020, habían 1.788.380 venezolanos en Colombia, del cual 57,3% (1.024.836) estaban en condición migratoria irregular y 42,7% (763.544) en condición migratoria regular; Con vocación de permanencia, a mayo del 2020 habían 661.523 venezolanos con Permiso Especial de Permanencia (PEP, documento exigido para poder matricularse en el sistema educativo en Colombia) y 61.201 con permisos renovados de la fase II iniciada en diciembre de 2019, de los cuales el 9% se encuentran en Norte de Santander.

Ahora bien, existen 4.98 millones de venezolanos con Tarjeta de Movilidad Fronteriza (TFM) aprobadas, pero que no sirven para la matrícula de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas.

Para Norte de Santander, hay presencia de 203.604 venezolanos, siendo el segundo departamento con mayor número de migrantes después de Bogotá, de acuerdo a cifras de migración Colombia.

En este contexto de frontera, el Municipio de Puerto Santander, ubicado a 55 kilómetros de Cúcuta, capital de Norte de Santander, hace parte de su Área Metropolitana, siendo de la misma manera, una zona fronteriza con Venezuela, país con el cual se comunica a través del Puente Internacional La Unión, caracterizándose por ser un área con aspecto de isla, siendo rodeada por los ríos Zulia, Grita, Guaramito y Pamplonita.

Ahora bien, Puerto Santander cuenta con 8.139 habitantes (DANE, 2018), estratificados en los niveles 1 y 2, correspondiente a los estratos bajos. Paralelo a esto, las familias se caracterizan por ser en su mayoría extensas, es decir, en convivencia con tíos, primos, abuelos y demás familiares, lo que afecta el desempeño académico y socio-afectivo de los niños, niñas y adolescentes, además de ser una población fluctuante, no sólo por la migración, sino también a causa de los desplazamientos forzados por los grupos al margen de la ley y la violencia por disputas de territorio.

Por otro lado, la economía de los porteños (gentilicio propio de los habitantes de Puerto Santander), son la agricultura, la ganadería, la pesca artesanal, y el comercio, mientras que muchos otros, tienen oficios informales como la venta de gasolina y víveres del hermano país de Venezuela.

Todo lo anterior, deja en evidencia las principales problemáticas que afectan el municipio, siendo así, el maltrato infantil, embarazos a temprana edad, grupos al margen de la ley, contrabando, desplazamiento forzado, entre otros.

Desde el sector educativo, este municipio cuenta con dos (02) instituciones educativas, una (01) perteneciente al sector privado, que atiende a niños y niñas de grado preescolar y primaria; y una (01) del sector oficial, que brinda acompañamiento a niños, niñas y adolescentes desde grado transición a grado once (11).

De esta manera, la investigación se centró en la Institución Educativa Colegio Puerto Santander, ubicada a 1.2 kilómetros del Puente Internacional, siendo esta la receptora primaria de niños, niñas y adolescentes venezolanos y colombianos retornados, que buscan acceder al sistema educativo en Colombia.

Esta institución cuenta con 2017 estudiantes, de carácter mixto, dividida en 5 sedes:

- IE Puerto Santander, sede principal (Urbana): Atiende a bachillerato en la modalidad de técnico ambiental articulada con el SENA.
- Sede Monseñor Leonardo Gómez Serna (Urbana): Niños y niñas de transición a segundo.
- Sede Integrada (Urbana): Grados de tercero a quinto.
- Sede Jorge Eliecer Gaitán (Rural): Modalidad Escuela Nueva.
- Sede Vegas Del Pamplonita (Rural): Modalidad Escuela Nueva.

La misión de la institución educativa es ofrecer una educación de calidad, por medio del modelo pedagógico holístico, donde el estudiante es quien construye su conocimiento y el maestro es un acompañante de este proceso.

Debido a que es la única institución oficial del Municipio, es la encargada de recibir a los niños, niñas y adolescentes migrantes que desean acceder a la educación colombiana, en donde a 2020, cuenta con 335 estudiantes provenientes de Venezuela, con partida de nacimiento, sin tener en cuenta a los colombianos retornados.

Ahora bien, aunque dentro de las líneas de acción de la Cooperación Internacional, existe la intervención en los Flujos Migratorios Mixtos asentados en

comunas/barrios con necesidades humanitarias: Albergue, Educación, WASH, Seguridad Alimentaria y Nutricional, y Protección, con presencia de actores como ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), IRC (International Rescue Committee), NRC (Consejo Noruego para Refugiados), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), WFP (World Food Program), World Vision, TdH (Terre des hommes), GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit – Cooperación Alemana) y Samaritan's Purse, solamente uno de ellos (NCR) brinda atención al sector educativo, aunque sólo asiste a 200 niños y niñas en edad escolar de Venezuela inscritos en instituciones educativas apoyadas y escuelas nacionales, en apoyo en la impresión de guías.

Pero es de conocimiento de sus docentes y de la comunidad, que se no han tomado medidas para abordar las problemáticas socio-afectivas en los niños, niñas y adolescentes, provocadas por este cambio de culturas, ese ir y venir entre dos países, ser hijos e hijas de 2 patrias, el desarraigo cultural, sus festividades, el desconocimiento o falta de recordar la historia de su país, no estudiar su geografía y verse en la necesidad de iniciar un nuevo proceso de adaptación, de reconocer nuevas culturas, costumbres, dialectos, lo que los lleva muchas a veces a no saber cómo desenvolverse en la escuela, cómo integrarse con los demás compañeros y cómo familiarizarse con el proceso académico.

Todas estas preguntas y esta presión ejercida por el contexto, llevó a plantear este proyecto de investigación, el cual se desarrolló durante el año 2020 y mitad del 2021, con los estudiantes migrantes de esta institución.

Conocer la postura de los niños, niñas y adolescentes migrantes sobre la perspectiva multicultural de escuela, llevó a reconocer y reflexionar acerca de lo que piensan, cómo socializan, cómo se integran en esta comunidad que es nueva para ellos, al igual del cómo han sido recibidos por el sistema educativo, qué percepciones y tratos han tenido, si han podido continuar con el desarrollo de sus talentos, de sus potencialidades, de sus gustos o si por el contrario no se les ha permitido ir más allá.

2.2. MARCO LEGAL

INTERNACIONAL

Las reglas, convenios, directrices, declaraciones, etc., están enfocadas a identificar los procesos, los deberes y los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes migrantes, así como de las instituciones a las que les compete su protección y restitución:

- Directrices para la integración transversal de la migración en la planificación del desarrollo local - Iniciativa Conjunta de Migración y Desarrollo de la ONU (ONU)
- Convención en contra de la discriminación en la Educación (ONU, 1960)
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1966)
- Convención de los Derechos del Niño (UNICEF, Convención sobre los derechos de los niños., 1989)
- Declaración San Salvador (Conferencia Iberoamericana, 2008)
- Compilación Observaciones Generales del comité de los Derechos del Niño (UNICEF, 2014)
- Resolución 69/187 de la Asamblea General del 18 de diciembre del 2014: Niños y Adolescentes Migrantes (ONU, 2014)

NACIONAL

- Decreto Número 1288 que adopta el Permiso Especial de Permanencia (PEP)
- Decreto 216 de 2021 que adopta el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes venezolanos bajo régimen de Protección Temporal y se dictan otras disposiciones en materia migratoria.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Es de conocimiento general que el proceso investigativo adolece de actores dentro de uno de los campos más importantes de la sociedad, en especial el de “la educación”; los maestros no han sido formados para que la investigación sea el punto de partida de su qué hacer, sino por el contrario se ha aprendido muy bien la lección de repetir y materializar modelos pre diseñados y estandarizados solo para su ejecución.

Por tanto, desde la Investigación Acción Educativa, se planteó la literatura que amplía los horizontes para dar consecución al marco metodológico y que respondiendo a la problemática planteada en este relato, es preciso señalar que el paradigma que soportó el alcance de los objetivos se enmarcó igualmente dentro del ámbito socio-crítico, pues su carácter participativo, permitió la recolección de datos como los significados acumulados por el grupo social en cuestión, al tiempo que la inmersión del investigador dentro del proceso permitió la transformación del objeto y supuso la transformación del mismo, aspecto de particular relevancia pues permitió estudiar y evaluar la praxis del maestro (recordemos que los investigadores hacen parte del cuerpo docente) y que sus hallazgos y análisis e interpretación de seguro repercutirán en la mejora de su qué hacer y por ende en la mejora de los resultados tanto de adaptación, como de rendimiento académico y social.

Ahora, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, el enfoque más adecuado para el análisis del problema, fue el Mixto, en donde se hace especial énfasis al corte cualitativo, teniendo en cuenta que el propósito de la utilización del enfoque de acuerdo a Martínez (2007, pág. 66), fue identificar la profundidad de las realidades que se pretenden investigar y las características de su dinámica, en donde se interpretó el comportamiento y la forma en que se manifiestan las situaciones presentes en la escuela a partir de la migración, mientras que se logró contrastar con datos propios de lo cuantitativo para respaldar los resultados de la presente investigación.

Por otro lado, el estudio explicativo propio del enfoque cualitativo, permitió abordar las causas, el porqué del fenómeno, las condiciones y la relación de dos o más variables (Hernández Sampieri, 2006, pág. 108), en este caso, la migración, lo sociocultural y la educación.

Así mismo, el estudio descriptivo de acuerdo a Hernández Sampieri (2006, pág. 102) buscó especificar las características, propiedades y rasgos de la cultura escolar en la escuela desde la perspectiva de los estudiantes migrantes, así como analizar sus manifestaciones, hechos y componentes de su realidad en medio de las experiencias propias de la frontera y las transformaciones que han surgido tanto en los estudiantes migrantes como en los actores educativos.

Además de esto, se caracterizó por abordar la investigación desde un carácter inductivo, según Bacon (1620), en donde se obtiene conocimiento a partir de la observación del fenómeno, la adquisición y organización de datos particulares y la construcción de fundamentos generalizados a partir de ellos, así, de acuerdo a esta investigación, fue necesario buscar a los estudiantes migrantes para analizarlos e interpretarlos, haciendo inferencias acerca de la situación en general de lo sociocultural en la escuela.

El diseño de Investigación correspondió específicamente a la etnografía, mediante la hermenéutica, la observación, la descripción, la interacción con el grupo social y la aplicación y análisis de sus instrumentos, de manera que no se generalizaran las experiencias, sentimientos y reflexiones de los estudiantes migrantes, reconociendo que están limitados a ese espacio y tiempo específicos y que pueden variar de acuerdo a los nuevos retos de la migración, siendo esencial para los objetivos de este proyecto, teniendo en cuenta que su contexto es dinámico, así como su población es variable.

De esta manera, fue necesario considerar un proceso distinto de trabajo con la comunidad educativa, en donde se contrapusieron sus perspectivas y reflexiones acerca de los procesos de socialización e inclusión, para conversar en mayor profundidad las

características de su naturaleza fronteriza frente a lo socio-cultural altamente heterogénea y compleja en sus representaciones sociales.

Además, se apoyó la visión subjetiva, lo cual enriqueció el análisis de las situaciones problemáticas, en donde el investigador hizo parte de la realidad e interactuó con los sujetos, desde la cultura escolar y la perspectiva socio-cultural.

Siendo así, la investigación constituyó el punto de partida para generar los procesos que rijan el entorno educativo, es decir debe ser asumida como herramienta fundamental para hacer un sistema preventivo que invite al reconocimiento y la comprensión multicultural del medio en el cual se desenvuelve el docente, en este caso, en estudiantes migrantes, a fin de generar propuestas que permitan el fortalecimiento del espacio comunicativo, esencial en el ámbito de la investigación, como cultivo de nuevas y enriquecedoras experiencias y no solo como mecanismo de reacomodación y reparación, en donde la escuela se transforma en el reflejo de los vacíos y problemáticas del contexto.

Así, frente al planteamiento del proyecto, surgieron las categorías de identidad y pertenencia, que fueron un fundamento esencial para comparar los significados y experiencias de los estudiantes migrantes; de igual forma, los procesos de socialización de los estudiantes migrantes, y, por último, el abordaje de las transformaciones de la escuela, las cuales permitieron caracterizar y comprender la forma en que la escuela ha asumido la migración.

3.2. POBLACIÓN – MUESTRA

Dentro de la investigación, se definieron como actores claves a los estudiantes migrantes, analizándolos desde una mirada sociocultural.

Al centrarse en las voces de los niños y niñas migrantes, estos se asumieron como actores activos en el proceso de investigación, en donde sus perspectivas y

reflexiones acerca de los procesos de socialización e inclusión fueron la base fundamental para la construcción y deconstrucción de conocimiento y, sobre todo, de las realidades que se experimentan en el colegio y la escuela.

Así mismo, los y las docentes hicieron parte de los actores claves, entendiendo que son concebidos como los receptores primarios de las necesidades, los significados de identidad y pertenencia, las prácticas de cultura escolar y las transformaciones socioculturales que se evidencian en los niños y niñas migrantes dentro del ámbito escolar.

Así, se asumió al docente como un puente que facilita la socialización de los estudiantes migrantes, desde sus prácticas al interior del aula.

Junto a esto, una parte de la investigación buscó evidenciar los pensamientos de actores educativos (coordinadores, administrativos y padres de familia) que son testigos fundamentales de la transformación de las realidades bajo el contexto migratorio.

De esta manera, se seleccionó la muestra a conveniencia, primero, para las encuestas de primaria, 10 niños y niñas y para secundaria, 10 adolescentes y jóvenes; para las encuestas de docentes, se seleccionó una muestra de 02 docentes de primaria y 02 de secundaria; para la encuesta dirigida a los administrativos, se escogieron 02 coordinadores de la institución educativa; para las encuestas de padres de familia, se tomaron 02 de primaria y 02 de secundaria.

Los grupos focales al estar organizados de manera que se profundizara en los datos cuantitativos, para el caso de secundaria, se hicieron con los mismos jóvenes que respondieron la encuesta, pero se contó únicamente con la participación de 07 adolescentes y jóvenes; y para finalizar, el grupo focal de los docentes, se realizó con los 02 docentes de primaria, 01 de secundaria y 02 administrativos que respondieron a la encuesta realizada.

Al ser los mismos jóvenes y docentes, se integró un total de 30 informantes claves.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación inició con el reconocimiento de la institución y de la población, en dónde se buscó realizar un primer acercamiento a través de una socialización de los objetivos y de la estructura de la investigación.

Ahora bien, se sustrajo la muestra de manera aleatoria entre quienes desearon participar de la investigación, y se procedió a la aplicación de la técnica de *cuestionario tipo encuesta* que constaba de un formato de preguntas preestablecidas orientadas a la consecución de los objetivos de la investigación, establecidas de manera que enriquecieran el proceso investigativo, la generación de categorías y las cuales se diligenciaron en un tiempo estimado para cada actor clave.

En concordancia con lo anterior, se define la encuesta como

“un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc. (...) Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos. Hay estudios experimentales en que no se conocen inicialmente las variables que intervienen y mediante la encuesta, bien por cuestionarios o por entrevista hacen posible determinar las variables de estudio” (Torres, Paz, & Salazar, 2006, pág. 01),

Siendo su respectivo instrumento el cuestionario, orientado al sujeto, al proceso de estudio y al problema social.

Seguidamente, se desarrollaron unos grupos focales, en donde los estudiantes migrantes que participaron de la aplicación de la encuesta, lograron identificar y

socializar experiencias de vida, de manera que permitieron reflejar las vivencias de los demás a través de la interacción mutua y enriquecedora, así como las percepciones que poseían acerca la transformación de sus formas de pensar, sentir y reflexionar la educación desde sus procesos migratorios.

Entendiendo que los grupos focales, de acuerdo a Sugeimy Huesca De Santiago (2011, págs. 02-03), son una técnica cualitativa que busca estudiar las opiniones, actitudes y reacciones de los participantes frente a una situación o tema específico, en este caso, la mirada socio-cultural, teniendo como instrumento las guías de sesiones, formuladas para dirigir el debate y a través de estas obtener información sobre las situaciones de vida de cada participante.

Paralelo a esto, se construyó una matriz de análisis, en donde se registraron las impresiones y observaciones del investigador, las conclusiones parciales, extractos que permitieron identificar temas y patrones en la información, la relación entre categorías y las características de los sujetos, que sugirieron ideas para desarrollar la teoría y conceptos emergentes frente a sustentos ya establecidos en las ciencias sociales.

Para el procesamiento y análisis de datos, se propuso que, una vez recolectada la información de las encuestas y los grupos focales, se procedió a realizar la codificación de la información, de manera que se permitió identificar los patrones y tendencias que se presentaron en los datos una vez fueron organizados de acuerdo a las categorías que agruparon la información.

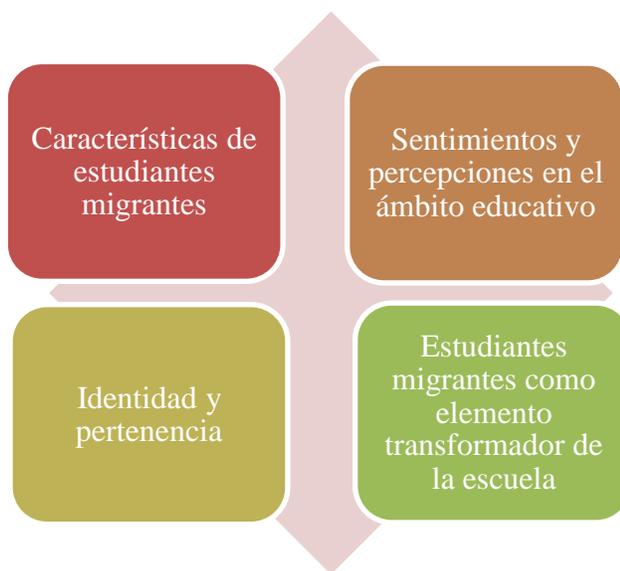
De esta manera, identificar la forma en que los datos se interrelacionan con las categorías de los datos suministrados por otros sujetos, implicó hacer una revisión teórica que abrió paso a nuevos cuestionamientos y preguntas, y permitió suponer patrones de conductas y características más fuertes. Así mismo, se prosiguió con la predicción de conductas, las nuevas características del fenómeno, los efectos de las variables en la situación, los aportes, y cómo puede ser intervenido a partir de soportes teóricos propios de las ciencias sociales y humanas.

4. RESULTADOS

Analizar la realidad social de acuerdo con Berger y Luckman (1986, pág. 16) en su sociología del conocimiento, implica lograr un proceso dialéctico entre un elemento "objetivo" (relaciones sociales, los hábitos tipificados, las estructuras sociales), y un elemento "subjetivo" (interpretaciones simbólicas, roles y la formación de identidades individuales); en donde se busca profundizar en la realidad que toma forma en y para el individuo, a través del conocimiento, y que se ocupa de los asuntos de la interpretación y construcción de la realidad, desde lo particular y haciendo énfasis en aspectos propios de la vida cotidiana.

Es, por tanto, que, a partir de la aplicación de los instrumentos para la obtención de información, se expone a continuación los aspectos referentes a los estudiantes migrantes, divididos de acuerdo a las categorías establecidas (Ver figura 1) y que dan respuesta a los objetivos de la investigación.

Figura 1 Categorías de análisis



4.1. CARACTERISTICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES

Para esta primera categoría, se buscó dar respuesta al objetivo específico 1, en donde se hizo esencial en un primer paso, caracterizar a los estudiantes migrantes de la Institución Educativa Puerto Santander, con el fin de reconocer aspectos demográficos como la edad, grado, sexo, ubicación geográfica, generalidades de las condiciones habitacionales, uso del tiempo libre y aspectos familiares como la composición familiar, nivel educativo de los padres, ocupación de los padres en Venezuela, roles familiares, aspectos relevantes acerca de la alimentación, experiencia migratoria y actividades en familia en Venezuela y en Colombia.

4.1.1. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Para iniciar, de los estudiantes migrantes a quienes se les aplicaron las encuestas, en primaria se encuentran dentro del rango de edad de los 7 a los 13 años (Ver figura 2), y en secundaria, de los 15 a los 17 años (Ver figura 3), con mayor participación de los niños y niñas de 7 años, en el caso de primaria, y de los adolescentes entre los 16 y 17 años, para el caso de secundaria.

Figura 2 Edad estudiantes migrantes - primaria

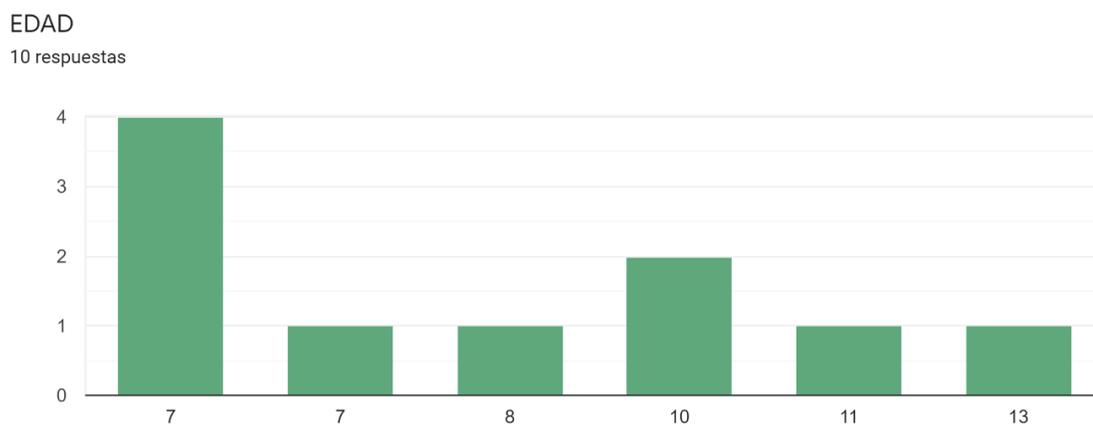
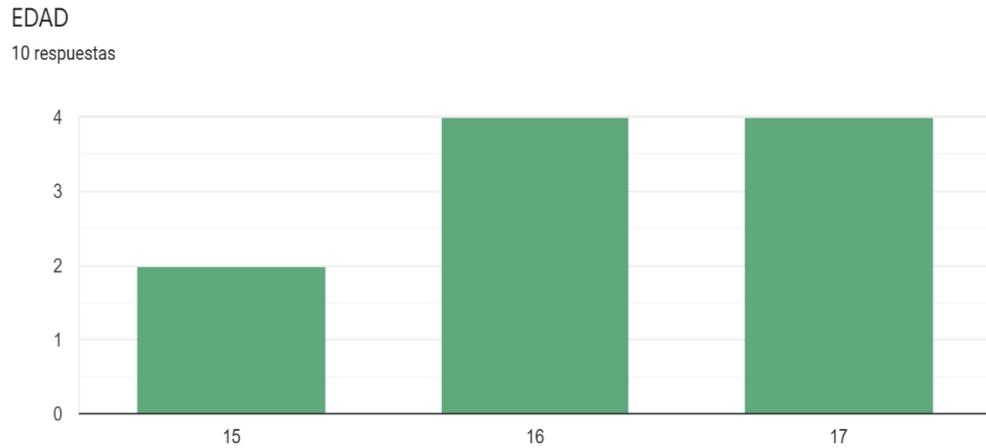


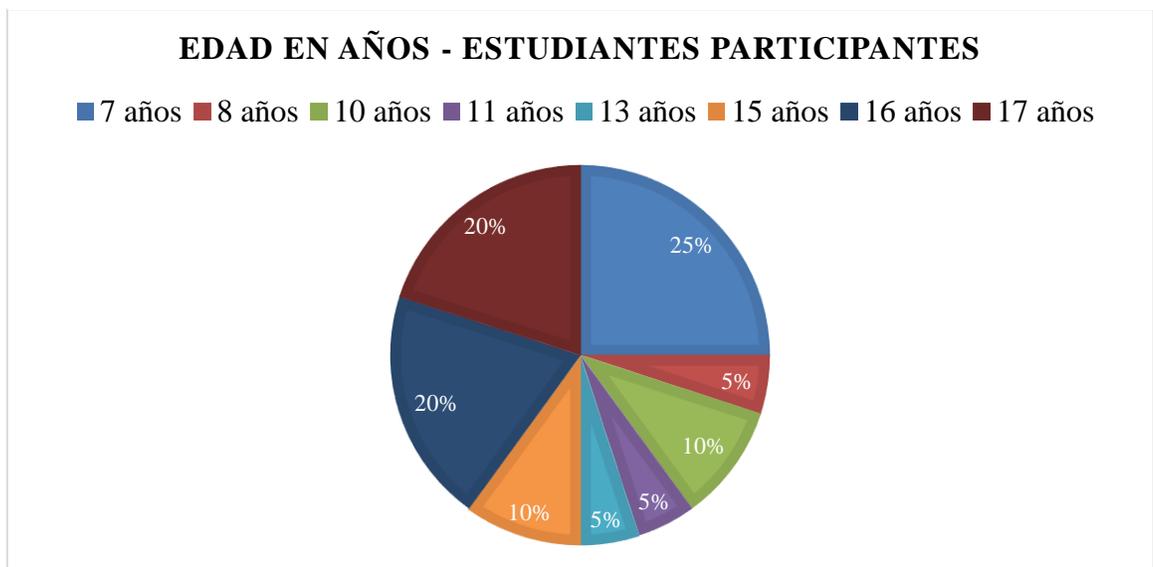
Figura 3 Estudiantes migrantes - secundaria



Ahora bien, al analizar el panorama general de los estudiantes participantes, se encontró mayor participación de los estudiantes de 7 años, con un índice de 25%, seguido por los adolescentes de 16 y 17 años, con un 20% cada uno.

Sin embargo, los índices más bajos se mostraron en las edades de intervalos intermedios, como lo fueron 8, 11 y 13 años con 5% cada uno.

Figura 4 Edad estudiantes participantes



Ahora bien, en cuanto al grado al que pertenecen los participantes, para el caso de primaria, se obtuvo participación de estudiantes de grado primero, segundo, tercero y quinto, con mayor participación en el grado segundo y quinto por igual (Ver figura 5).

Para secundaria, participaron estudiantes de décimo y undécimo con una participación en iguales condiciones (ver figura 6).

Figura 5 Grado Estudiantes migrantes - Primaria

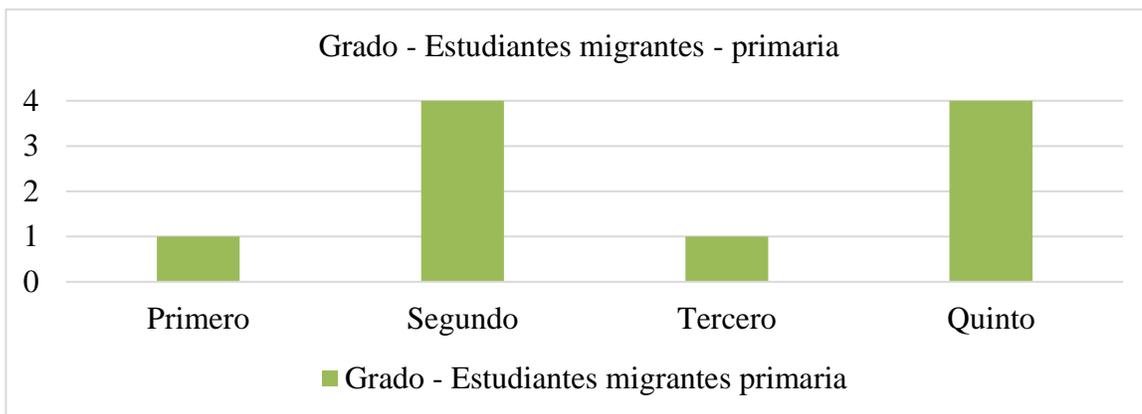
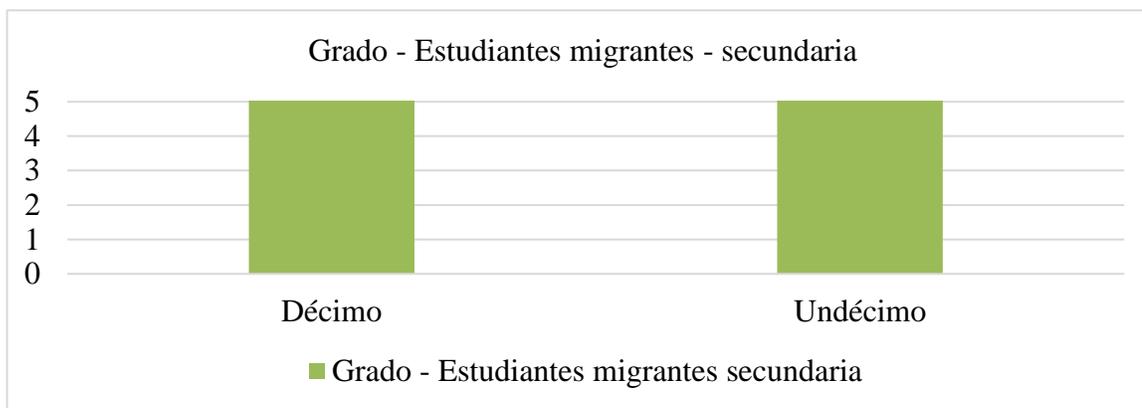


Figura 6 Estudiantes migrantes – Secundaria



En la participación, la clasificación de los estudiantes de acuerdo al sexo, para el caso de primaria, 80% seleccionaron hombre y 20% mujer (Ver Figura 7), caso contrario para secundaria, en donde predominó la participación en un 80% por parte de las mujeres y 20% en hombres (Ver Figura 8).

Figura 7 Sexo - Estudiantes primaria

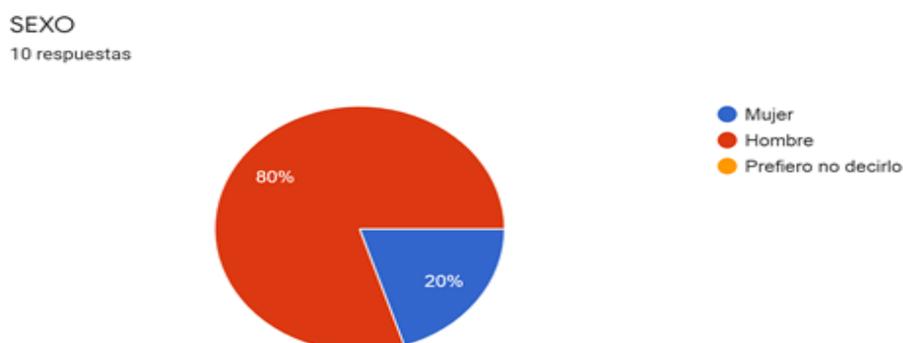
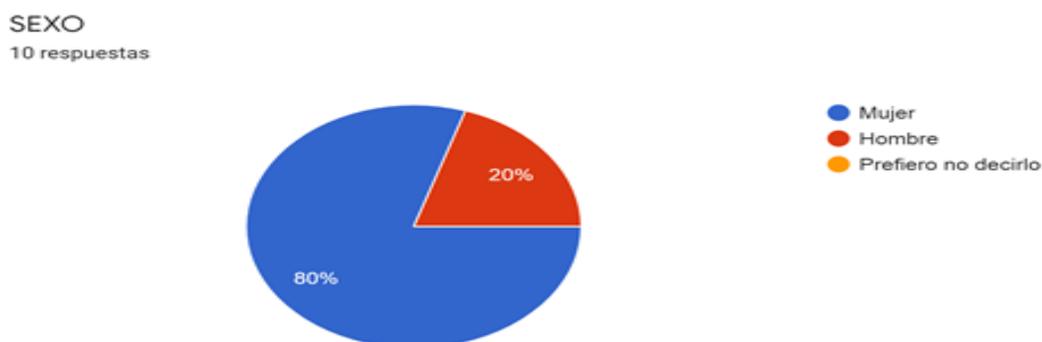


Figura 8 Sexo - Estudiantes secundaria



4.1.2. DINÁMICA MIGRATORIA: ESTUDIANTES CON MIGRACIÓN PENDULAR

Una de las realidades visibles en esta investigación, es la de la migración pendular. Se les preguntó a los estudiantes migrantes su lugar de residencia, con el fin de determinar la dinámica migratoria de ellos y sus familias.

En este sentido, al observar los resultados de la encuesta, se hizo posible notar que los estudiantes migrantes viven algunos en Puerto Santander, Colombia, mientras

que otros residen en Venezuela en lugares cercanos a la frontera como lo son Orope, Boca Grita y La Fría.

Figura 9 Lugar de residencia - Estudiantes Primaria

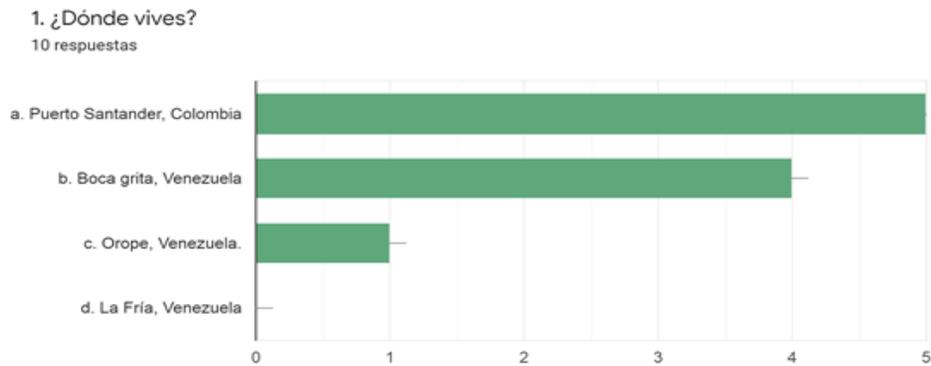
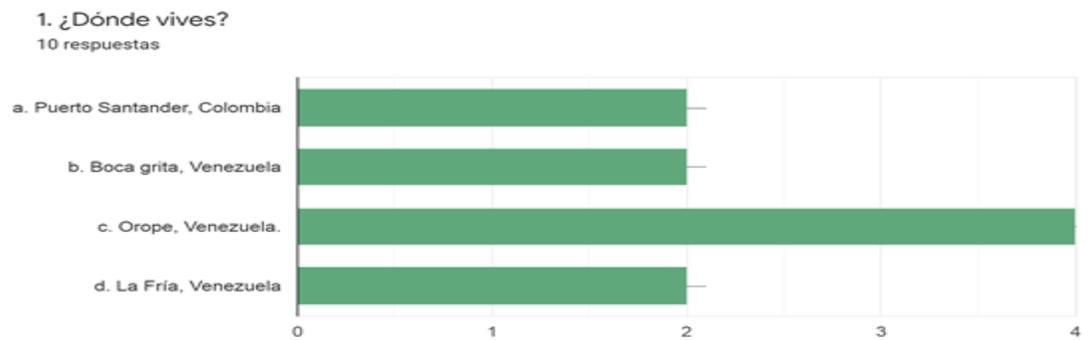
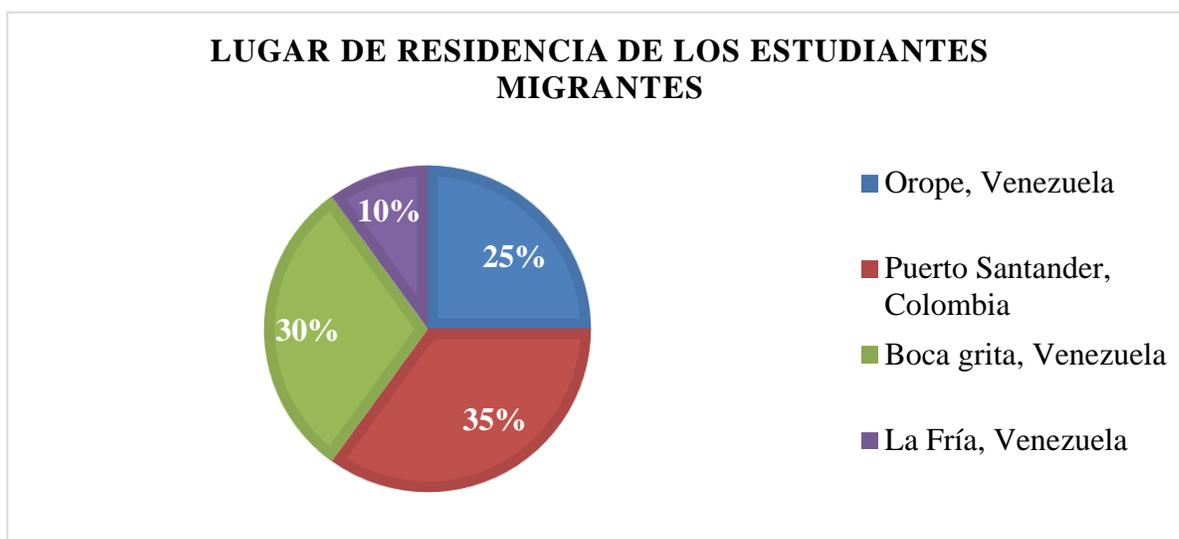


Figura 10 Lugar de residencia - Estudiantes Secundaria



De acuerdo a la Gráfica 11, es posible analizar que 65% de los estudiantes migrantes viven en Venezuela y sólo el 35% son residentes en Colombia, por tanto, la *dinámica migratoria* es de tipo *pendular*, entendida como aquella en donde las personas que residen en un país, se trasladan a otro por motivos de estudio o trabajo, por lo cual tienden a desplazarse diariamente y regresar nuevamente a su hogar, siendo el caso los estudiantes migrantes de la I. E. Colegio Puerto Santander.

Figura 11 Lugar de residencia de los estudiantes migrantes

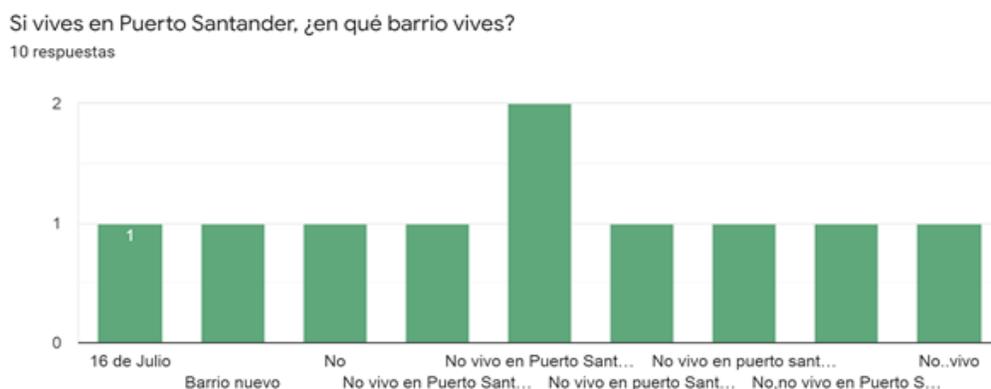


La Universidad del Rosario, en su Observatorio de Venezuela, concuerda en que en Colombia las características del fenómeno de movilidad humano es una relación binacional no sólo es histórica, sino que también es intensa, en donde se han generado fuertes vínculos sociales, culturales, políticos y económicos, siendo particularmente de migración pendular:

“desde la concepción de la frontera en el año 1832, esta zona es una región intercultural que ha mantenido una movilidad circular permanente gracias a las condiciones físicas del territorio en donde, además de los siete puestos oficiales de control, hay cientos de pasos irregulares por los que colombianos y venezolanos cruzan diariamente. En la actualidad, cerca de 1.600.000 venezolanos usan la Tarjeta Migratoria Fronteriza (TMF), un documento expedido entre enero de 2017 y febrero de 2018 por Migración Colombia, con el propósito de identificar la creciente migración pendular” (Universidad del Rosario, 2018, pág. 08).

A los dos estudiantes de secundaria que viven en Puerto Santander, se les preguntó en qué barrio vivían, respondiendo que residen en el 16 de Julio y Barrio Nuevo, los cuales se caracterizan por ser barrios de estratos 1 y 2.

Figura 12 Barrio en el que viven los estudiantes migrantes residentes en Colombia



De esta manera se pone en manifiesto una de las percepciones de las condiciones de habitabilidad de los estudiantes migrantes, y es como lo afirma la Universidad del Rosario y el Observatorio de Venezuela:

“es una población que se ubica en zonas periféricas de la ciudad, donde hay limitada infraestructura de servicios públicos, en barrios de invasión, albergues temporales, inquilinatos o en nuevos espacios que surgen como respuesta a la llegada masiva de personas en situación de alta vulnerabilidad” (Observatorio de Venezuela y Fundación Konrad Adenauer, 2020, pág. 08)

Así mismo, estas condiciones socio-económicas permiten entrever que la población migrante, a pesar de estar históricamente vinculada con Colombia, de alguna manera aún manifiesta las mismas características y despiertan la misma indiferencia que la situación de desplazamiento interno.

4.1.3. ESTUDIANTE MIGRANTE CON ACCESO A VIVIENDA PROPIA

Con la idea de indagar en las condiciones habitacionales de los estudiantes migrantes, se preguntó a los participantes cuál de las opciones dadas, describirían en lugar en donde viven, prevaleciendo *casa*, como lugar en que viven.

En el caso de primaria, se visibilizaron opciones como *finca* o *choza* (Ver figura 13 y 14), mientras que en secundaria los estudiantes agregaron la opción *arriendo*.

Figura 13 Lugar en el que viven los estudiantes migrantes - Primaria



Figura 14 Lugar en el que viven los estudiantes migrantes - Secundaria



Ahora bien, al preguntarle a los padres de familia de manera detallada la condición en la que se encuentra la casa, fue notable la opción de la *casa propia totalmente pagada* y en *arriendo* (Ver figura 15), siendo esto coherente con el tipo de migración pendular que dinamiza las relaciones de frontera: los estudiantes migrantes viven con sus familias en casas propias en territorio venezolano cerca de la frontera y gozan de los beneficios de la educación en Colombia.

Figura 15 Condición de la vivienda

4. ¿La vivienda ocupada por ustedes es?

4 respuestas



4.1.4. ESTUDIANTE MIGRANTE: ENTRE LOS MOMENTOS DE ESPARCIMIENTO Y EL TRABAJO

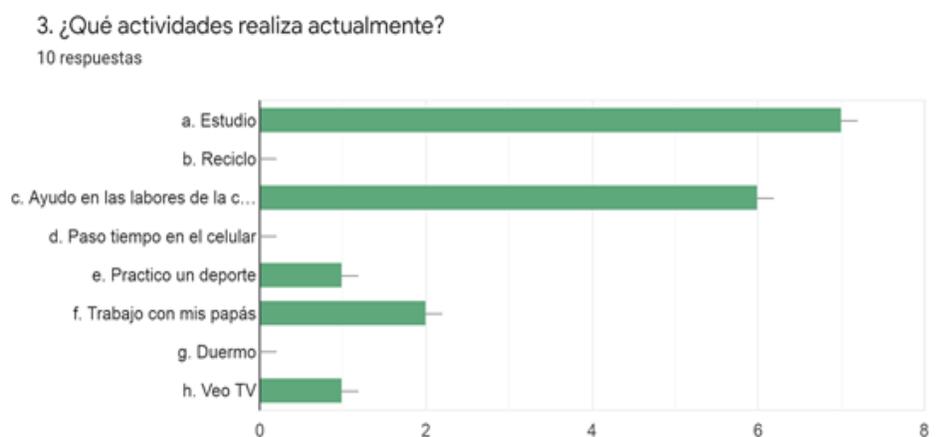
Fue importante analizar la forma en que los estudiantes organizan su tiempo libre, las actividades que realizan actualmente, sus actividades después de la jornada escolar y el tiempo que dedican al estudio, de manera fuera posible hacer inferencias en los roles y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

De esta manera, se puede observar que la actividad con mayor incidencia en primaria está relacionada con la *práctica a un deporte* (ver figura 16) y en secundaria el *estudio* (ver figura 17).

Figura 16 Actividades que realizan actualmente - Primaria



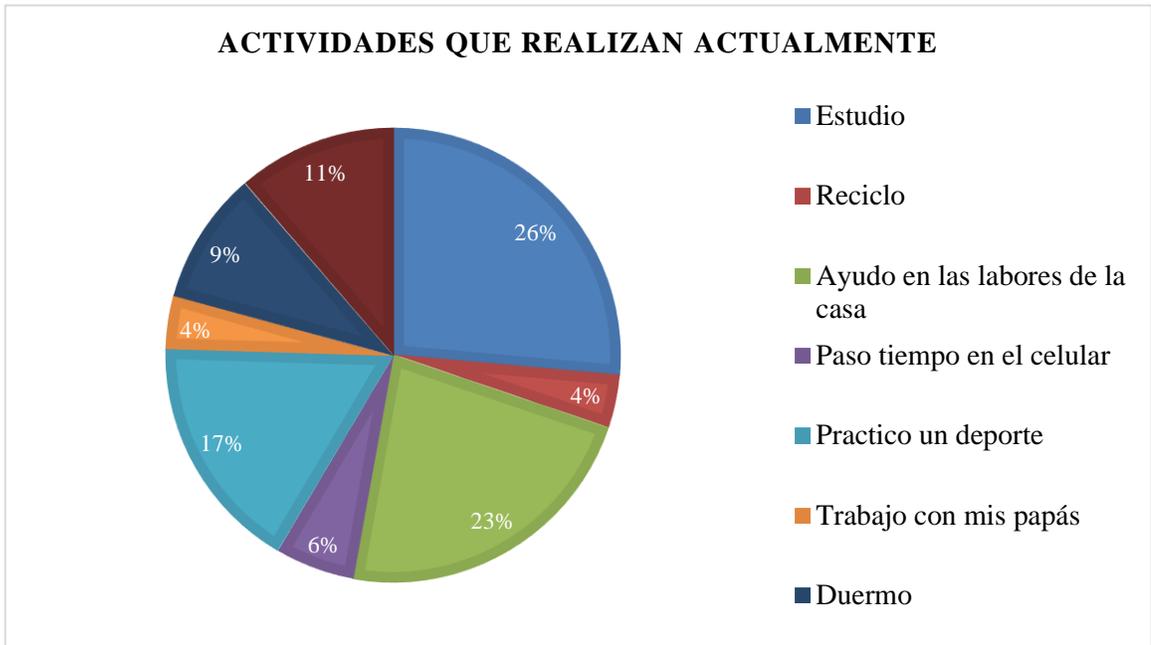
Figura 17 Actividades que realizan actualmente - Secundaria



Ahora bien, al hacer un análisis general de las actividades realizadas por los estudiantes migrantes, el 26% de ellos *estudian*, seguido de 23% que dedican su tiempo a *ayudar en las labores de la casa*, siendo una responsabilidad asignada para los niños, niñas y adolescentes.

A su vez, es normal percibir en la realidad social que niños, niñas y adolescentes migrantes, acompañan a sus papás en el ejercicio de actividades económicas, sin embargo, para esta investigación solo un 4% manifestó trabajar con sus padres y otro 4% respondió que desarrollaban labores de reciclaje.

Figura 18 Actividades que realizan actualmente - General

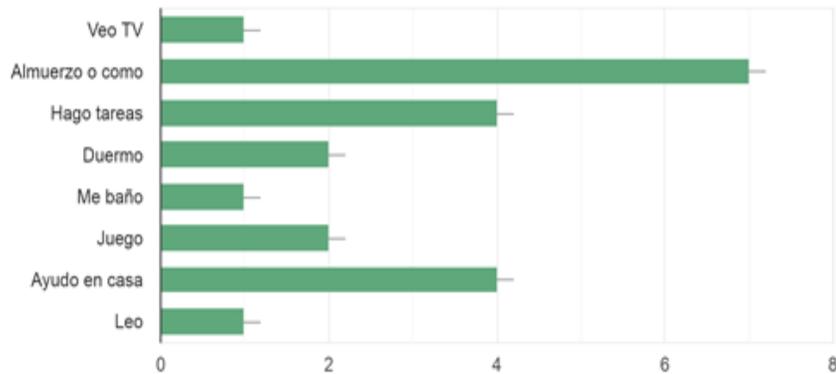


En cuanto a las actividades que realizan después de la escuela, pregunta realizada sólo a los niños y niñas de primaria (Ver Figura 19), la opción que predomina es la de *almorzar o comer*, seguido de *hacer tareas* y *ayudar en casa*, entendiéndose así que el/la NNA migrante cumple un doble rol en su familia, el de estudiante y el de colaborador en el hogar.

Figura 19 Actividades después de ir a la escuela

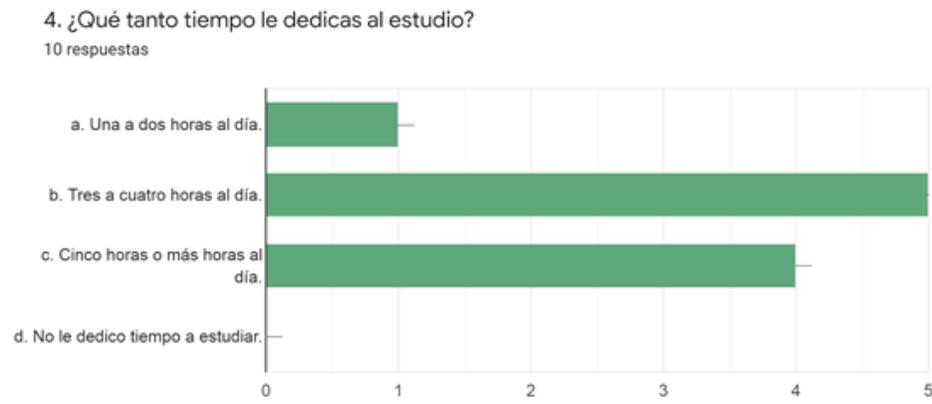
4. ¿Qué haces después de ir a la escuela?

10 respuestas



En esta misma línea, se cuestionó a los estudiantes de secundaria acerca de las horas que dedican a sus actividades académicas diariamente (ver figura 20), a lo que el 50% manifestó hacerlo de *3 a 4 horas al día*, seguido por un 40% correspondiente a *cinco horas o más*, espacios que, al revisar la gráfica de actividades realizadas actualmente en secundaria, permite develar la ausencia de actividades desarrolladas fuera del ámbito académico.

Figura 20 Tiempo dedicado al estudio



Por otro lado, al buscar caracterizar a los estudiantes migrantes y con ello abordar el tema del uso del tiempo libre, se hizo necesario comparar la forma en que la migración ha transformado estos espacios de esparcimiento.

De esta manera, se hizo visible que los estudiantes dedicaban más tiempo al estudio y a ver TV en Venezuela (Ver figura 21), ambos con un 75%, y que al estar en Colombia han pasado a dedicar menos tiempo al estudio (50%), para usarlo en ayudar en las labores de la casa (75%) (Ver figura 22).

Así mismo, pasaron de practicar deportes en un 50%, a no hacerlo en Colombia; contrario al caso de trabajar con los papás, el cual no era visible en Venezuela, pero es una actividad que aumentó a un 25% su realización.

Figura 21 Uso del tiempo libre en Venezuela

6. ¿Qué actividades realizaba el estudiante en su tiempo libre en Venezuela?

4 respuestas

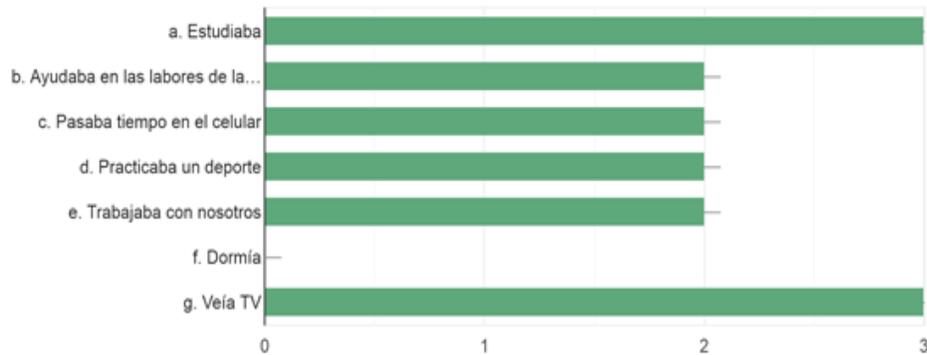
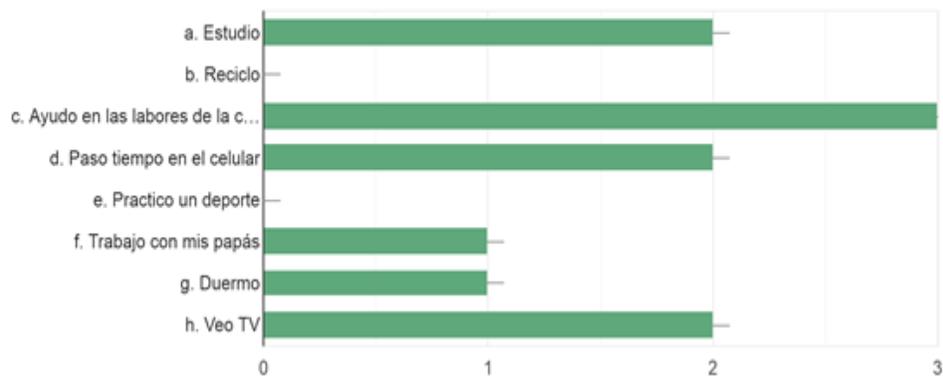


Figura 22 Uso del tiempo libre en Colombia

7. ¿Qué actividades realiza el estudiante en su tiempo libre en Colombia?

4 respuestas



Stodolska y Alexandris (2004) establecieron que los migrantes usan las actividades de ocio, entre ellas el deporte como una herramienta “para restablecer su sentido de la valía, el valor personal dentro de la comunidad” (Stodolska & Alexandris, 2004), siendo también de especial importancia para liberar emociones que se encuentran reprimidas y ocultas en su ser, que han surgido de las tensiones de migrar a un contexto que para ellos es desconocido.

4.1.5. ESTUDIANTES MIGRANTES Y SUS FAMILIAS.

Caracterizar a los estudiantes migrantes, implica no sólo identificar sus aspectos demográficos, sino también analizar todo aquello que integra su realidad social, en este caso, más allá de especificar su conformación familiar, se profundizó en la nacionalidad

y la ocupación de sus miembros, así como aquellos familiares que aún permanecen en Venezuela.

Para comenzar, al entrevistar a los estudiantes migrantes acerca de quiénes conforman su familia, se dio prevalencia de la madre, el padre y los hermanos. En el caso de primaria (Ver figura 23), no se indicó la presencia de padrastro/madrastra o de tíos, mientras que, en el caso de secundaria (ver figura 24), si se hace reconocimiento de estos miembros de la familia.

Figura 23 Conformación de la familia - Primaria

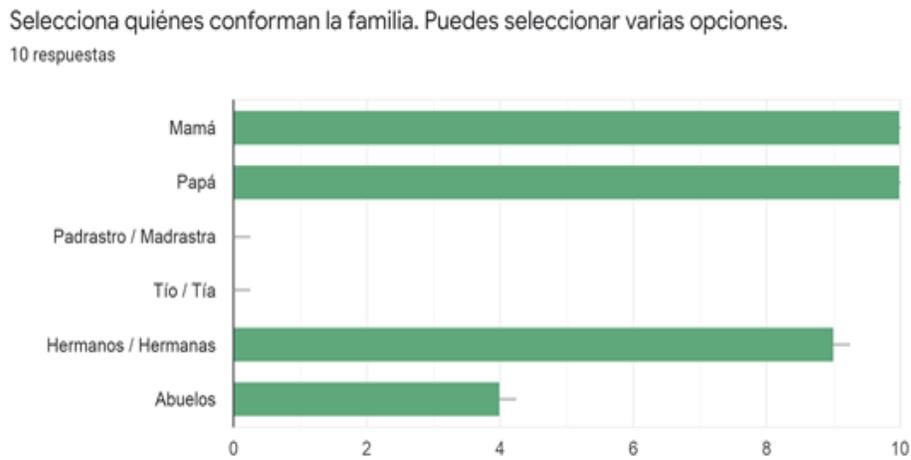
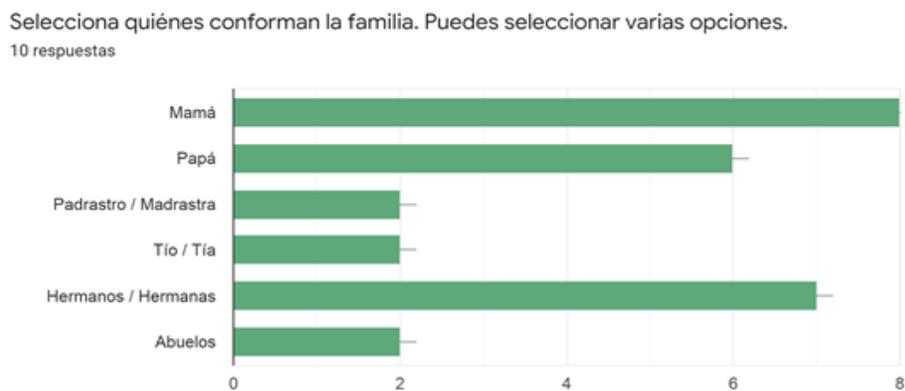


Figura 24 Conformación de la familia - Secundaria



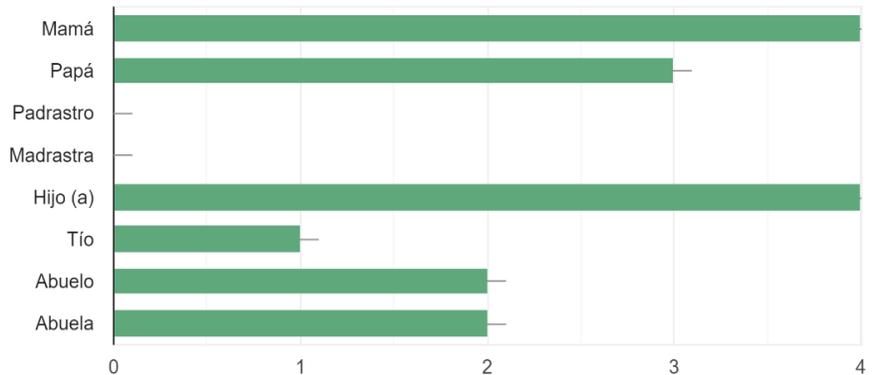
Para contrastar con las respuestas de los padres de familia, se les preguntó de igual manera quienes conformaban la familia y no se hizo visible la figura de padrastro/madrastra (ver figura 25), lo que llevaría a inducir que la tipología de familia

predominante para los tres casos, sería la familia *nuclear, extensa*, y en el caso de secundaria, se haría presencia de *familias monoparentales y reconstituidas*.

Figura 25 Composición familiar - Padre/Madre/Tutor

3. Seleccione quiénes conforman la familia

4 respuestas



Sin embargo, al analizar la nacionalidad de los miembros de la familia, la mayor parte son de nacionalidad venezolana en el caso de mamá, papá e hijos (ver figura 26).

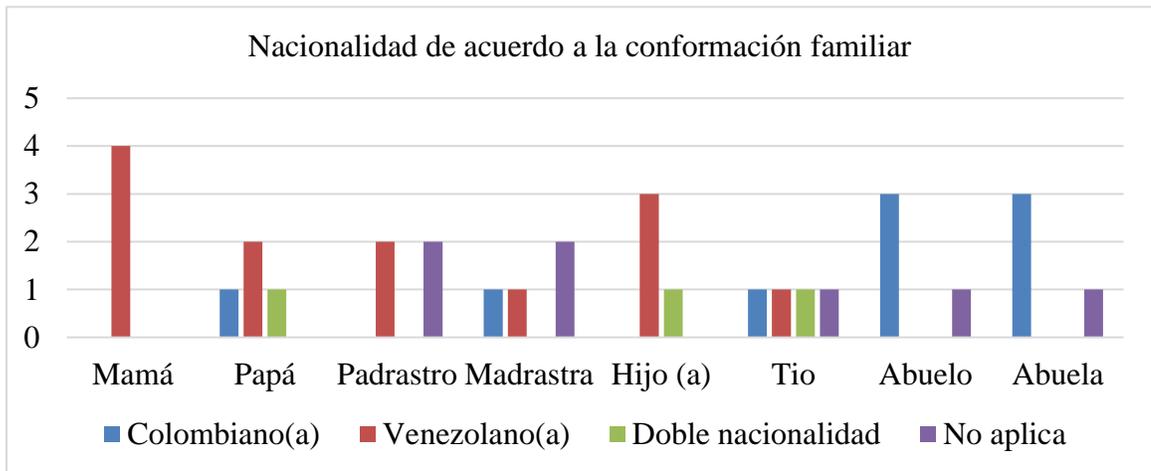
Es de interés, que los abuelos (ver figura 26), tienden a ser de doble de nacionalidad entendiendo la dinámica histórica de frontera, en donde era recurrente en la década de los 80's, que colombianos se nacionalizaran en Venezuela, y que, a su vez, por las relaciones económicas estrechas entre ambos países se ha facilitado la creación de familias *transfronterizas*.

Así, las familias transfronterizas son aquellos grupos familiares que poseen una estructura diversa que se encuentran ubicados en zonas de frontera, en donde uno o algunos miembros cruzan de manera cotidiana al otro país. Estas relaciones familiares, junto con sus vínculos emocionales y afectivos, se dan a través de la interacción y comunicación a ambos lados de la frontera (Utley, 2010, pág. 11).

Ahora bien, de acuerdo al instrumento propuesto por la investigación para los padres y/o tutores, se les pidió que asignaran nacionalidades para algunos miembros de

la familia (ver figura 26), integrando de igual manera la figura de padrastro/madrastra, en donde se observaron respuestas asignadas, entendiéndose que, en una primera percepción, no se reconoce la figura madrastra/padrastro como integrante de la composición familiar, pero al profundizar, si se logra indicar la existencia de la persona en este sistema.

Figura 26 Nacionalidad de acuerdo a la conformación familiar

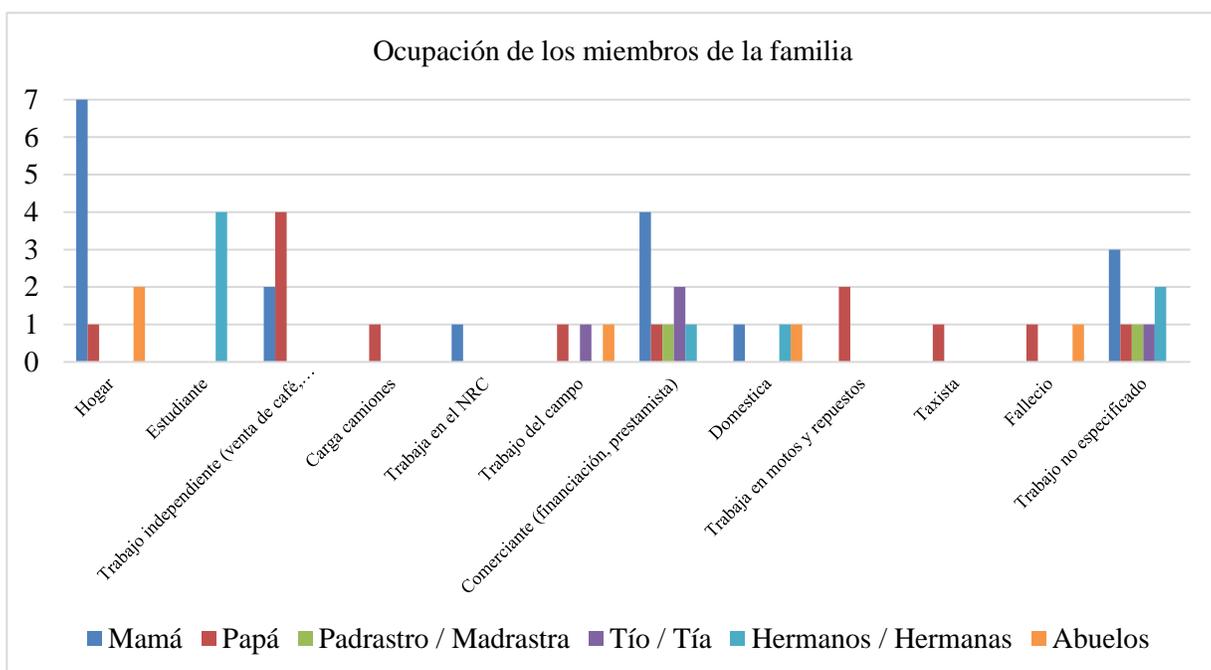


En cuanto a la ocupación de los miembros de la familia, se encontraron madres que se desempeñan como amas de casa, se dedican al comercio informal e independiente, y ninguna de ellas poseen empleos formales.

Los padres que no han fallecido o se encuentran ausentes, son trabajadores informales, en su mayoría son comerciantes y muy pocos desempeñan trabajos formales (taxista):

La figura del padrastro/madrastra no es representativa, y en los casos en que hace presencia, se desempeñan en trabajos independientes e informales.

Figura 27 Ocupación de los miembros de la familia.



Dentro de las dinámicas familiares que se caracterizaron, se preguntó a los estudiantes quienes de sus familiares se quedaron en Venezuela, a lo que, en el caso de primaria (ver figura 28), se presentó mayor índice en personas de la familia extendida, como lo son abuelos (80%) y los tíos (50%); en el caso de secundaria (ver figura 29), respondieron que su mamá (80%), su papá (30%), y sus hermanos (70%), siendo ambos porcentajes coherentes con el tipo de migración pendular.

Ahora bien, este tipo de respuestas permiten entrever la prevalencia de las *familias transfronterizas*, entendidas como aquellas en las que la familia se ve separada por motivos geográficos, propios de la migración.

Figura 28 Familiares que aún permanecen en Venezuela - Primaria

6. Seleccione a los familiares suyos que se quedaron en Venezuela.

10 respuestas

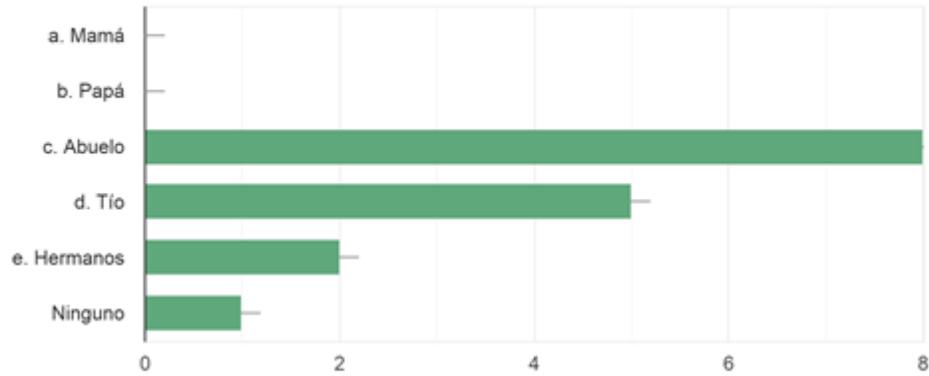
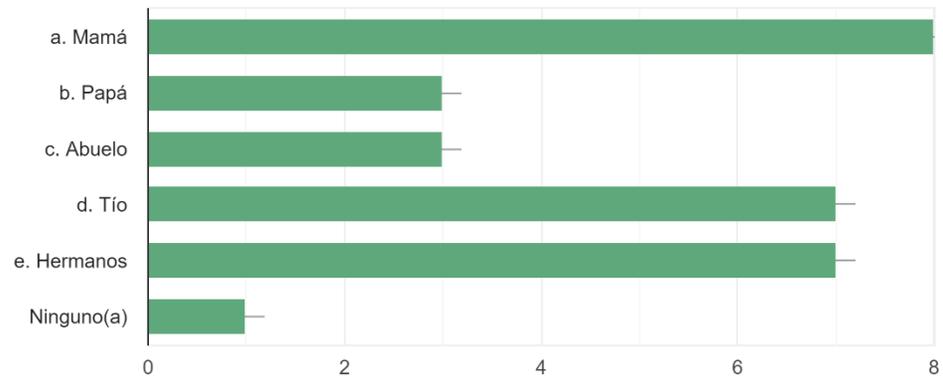


Figura 29 Familiares que aún permanecen en Venezuela - Secundaria

6. Seleccione a los familiares suyos que se quedaron en Venezuela.

10 respuestas

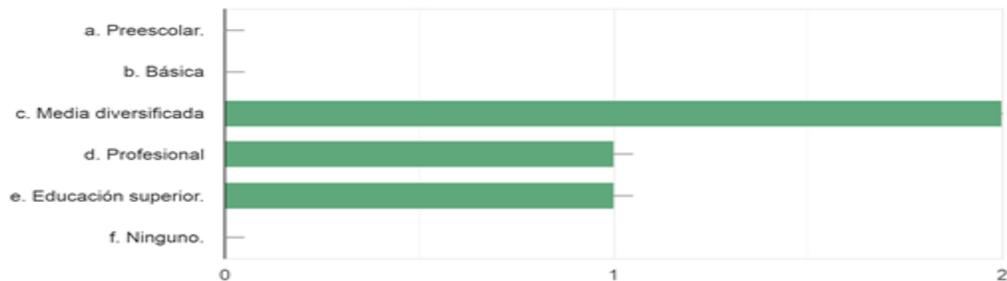


Por otro lado, se buscó establecer el nivel educativo de los padres y su ocupación de acuerdo al CIUO en Venezuela y ahora en Colombia, de manera que se permitiera establecer los cambios y transformaciones en actividades económicas de las familias, siendo esto de vital importancia para continuar con la caracterización de los estudiantes migrantes.

De acuerdo a la figura 30, 50% de las mamás entrevistadas tienen grado de escolaridad *media diversificada*, mientras que el 25% son *profesionales* y el otro 25% tienen *educación superior*.

Figura 30 Grado de escolaridad de las madres

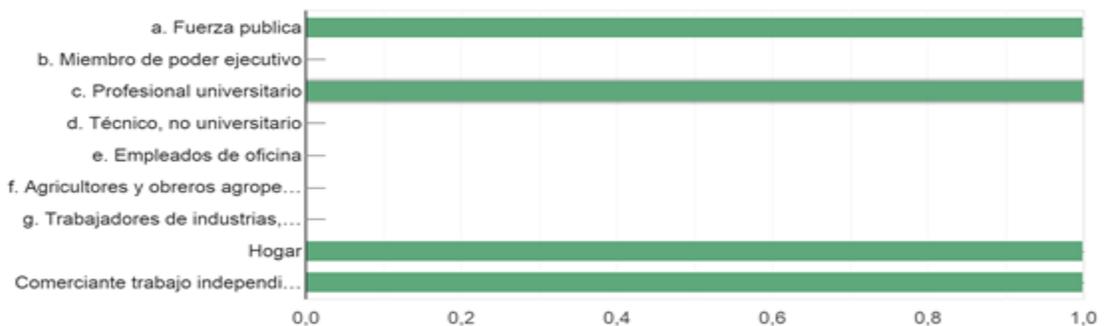
10. De acuerdo a la escala del nivel educativo en Venezuela, ¿Cuál es su grado de escolaridad?
4 respuestas



Ahora bien, teniendo en cuenta la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO), una de las madres pertenecía a la *fuerza pública*, otra se desempeñaba como *profesional universitario*, otra se dedicaba al *hogar*, y, por último, una de ella se dedicaba a *comerciante trabajo independiente*.

Figura 31 Trabajos realizados por las madres de acuerdo a la CIUO

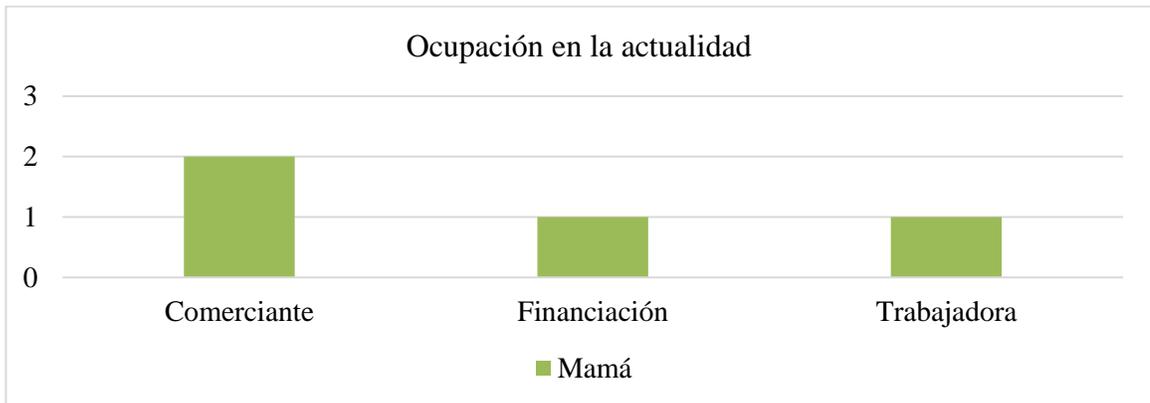
11. De acuerdo a la clasificación internacional uniforme de ocupaciones CIUO ¿Qué trabajo realizaba cuando vivía en Venezuela?
4 respuestas



En la actualidad, aunque las madres se desempeñaban en labores del hogar (25%), como *comerciantes* (25%) y en otras actividades económicas formales (*Fuerza Pública* 25% y *Profesional Universitaria* (25%), ahora, en Colombia, el 50% realiza

actividades como *comerciantes*, 25% labora en lo que ella ha denominado *financiación*, y otro 25% *no específica su actividad laboral* (Ver figura 32).

Figura 32 Ocupación en la actualidad



En estos empleos, tanto formales como informales, se requieren de horarios extenuantes y prologados dentro de las jornadas diurnas (ver figura 33).

Figura 33 Jornada laboral de los padres

2. ¿Cuál es su jornada laboral?

4 respuestas



Para los niños, niñas y adolescentes, la nueva vida en Colombia supone que ellos deban adaptarse a los cambios transformaciones de la familia, marcada por la ausencia temporal de uno de los padres o la familia extendida, sabiendo que ejercen labores informales en “una vida cotidiana en la que sus padres y madres deben trabajar mucho más de lo que hacían en Venezuela (...) en jornadas laborales extendidas” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 153), por lo que los estudiantes

migrantes se ven en la obligación de crecer solos, o ejercer labores en el hogar, como por ejemplo, cuidar de los hermanos menores, generando roles de cuidado familiar en los adolescentes.

De acuerdo al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, los adolescentes sienten de manera diferente la crisis de acuerdo al nivel socioeconómico de sus padres. De esta manera,

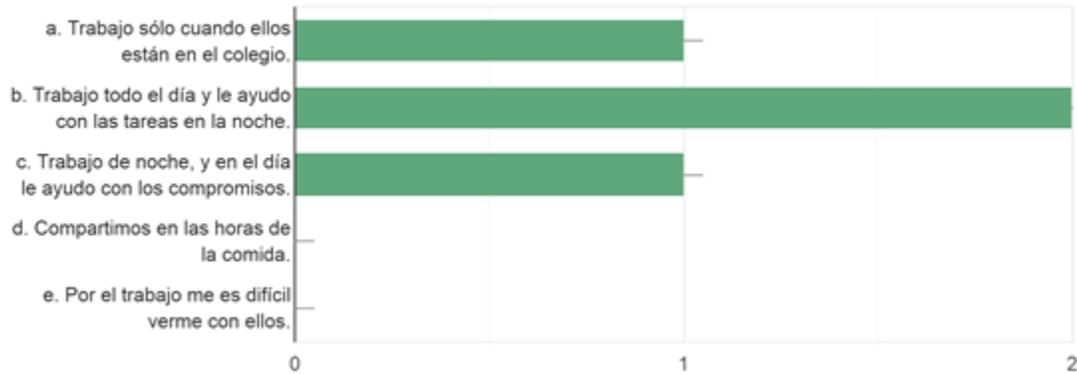
“en las familias cuyos ingresos dependían del comercio, empleos con empresas estatales o negocios relacionados con el transporte como cooperativas de taxis, los niños y niñas recuerdan que “la empresa cerró”, “el negocio se puso malo” y “tuvieron que vender el carro”; en familias no profesionalizadas, de menores ingresos lo que se recuerda es un cambio en la ocupación “mi papá pasó de vigilante a obrero y a aseo de un colegio”, la falta de trabajo o recurrir a comercio informal y oficios varios para buscar ingresos” (2019, pág. 31)

Ahora bien, la migración ha supuesto para los padres y madres, la transformación de los roles familiares, Así, es necesario precisar que el padre y la madre deben trabajar y el tiempo para compartir con los hijos es poco y en la jornada nocturna (ver figura 34), además del tiempo dedicado a la escuela, generan espacios la soledad y hacen visibles las carencias económicas de las familias, al tener que recurrir en su mayoría a trabajos informales, para los cuales no requieren documentación que su estatus migratorio regularizado.

Por lo tanto, los jóvenes se han encontrado solos en casa, asumiendo roles de ayuda en la realización de las tareas del hogar y de la escuela, con la necesidad de defenderse del medio en el que se encuentran.

Figura 34 Distribución del tiempo de trabajo y el compartir con los hijos

5. ¿De qué manera distribuye el tiempo entre sus ocupaciones y el compartir con sus hijos?
4 respuestas



De igual forma, al hablar de la persona que le ayuda al estudiante con los deberes escolares en casa, tanto en primaria (ver figura 35) con un 42.85% como en secundaria con un 60% la madre obtuvo el porcentaje, y una participación en general del 50%, siendo este un rol que le ha sido históricamente asignado a las mujeres, de esta manera, la madre asume doble rol familiar: proveedora económica y cuidadora.

Aunque aparece la figura del padre en primaria, este solo representa un 28.6% frente a su ausencia en la ayuda con los deberes en el caso de secundaria, siendo a nivel general solo un 17% (ver figura 37).

En primaria, se hace notable que a pesar de que los niños se encuentran entre los 7 y los 13 años, 14.3% de ellos realizan sus tareas solos frente a un 30% en secundaria, y con un 21% a nivel general, siendo el segundo porcentaje más alto; en el caso del (la) tutor(a) este representa un 14.3% para primaria, es decir un 8% en el general.

Es de resaltar que, en el caso de secundaria, el 10% de los estudiantes son ayudados por otro miembro de la familia, en un escenario en el que el padre no asume este rol.

Figura 35 Persona que le ayuda con los deberes escolares en casa - Primaria

20. ¿Quién te ayuda con los deberes escolares en casa?
10 respuestas

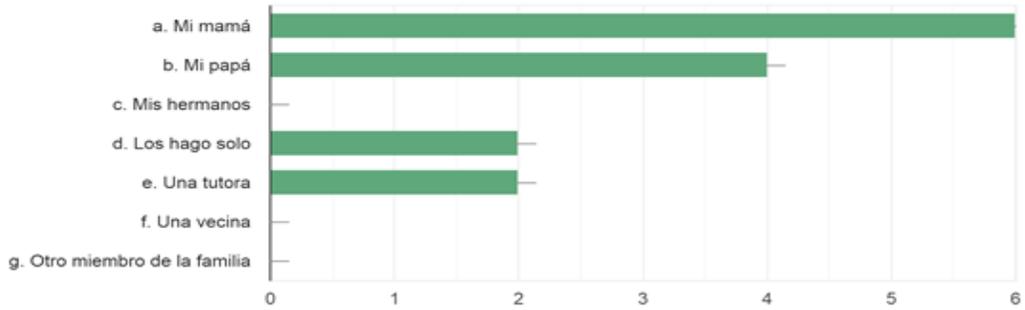


Figura 36 Persona que le ayuda con los deberes escolares en casa - Secundaria

20. ¿Quién te ayuda con los deberes escolares en casa?
10 respuestas

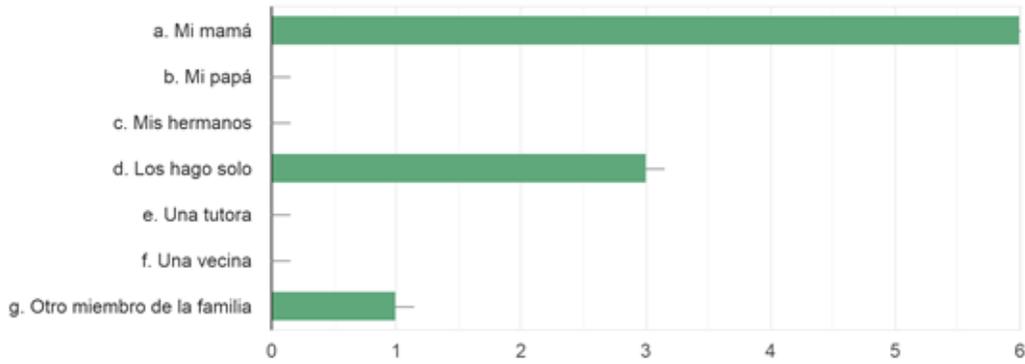
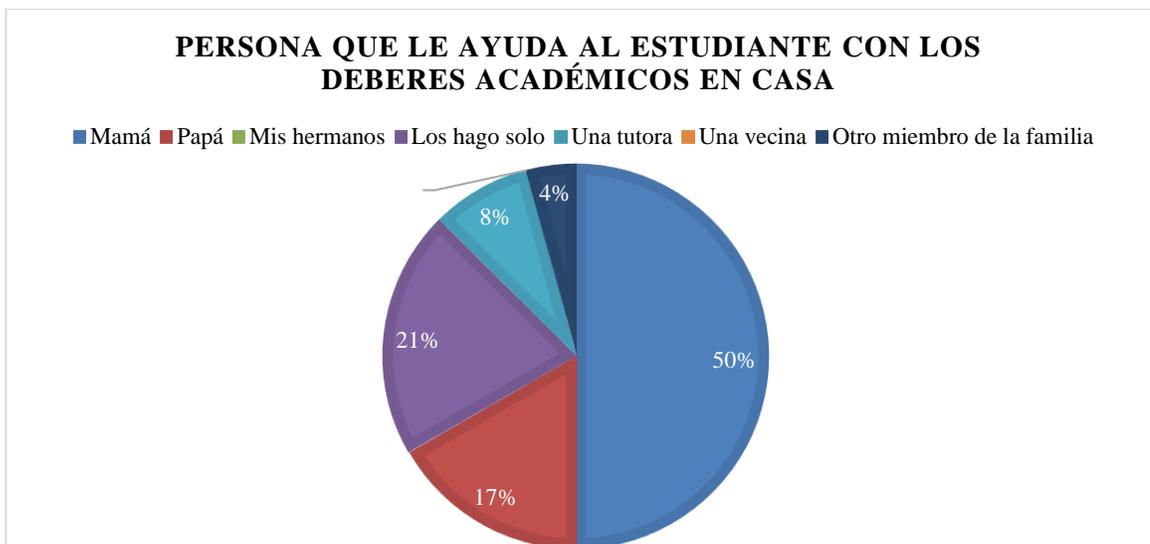


Figura 37 Persona que le ayuda con los deberes escolares en casa - General



Para profundizar en los roles de los niños, niñas y adolescentes migrantes en sus familias, se les preguntó a los padres de familia que otras responsabilidades les fueron asignadas (ver figura 38), siendo en un 75% ayudar con las tareas del hogar, lo cual es entendible dentro del contexto de los horarios laborales de los padres. Al ser una pregunta con 50% de padres de primaria y 50% de secundaria, es posible notar que 25% de los papás de primaria no han asignado a su hijo una responsabilidad en el hogar.

Figura 38 *Otras responsabilidades del estudiante*



La familia es una temática que obligatoriamente debe tocarse cuando se realizan investigaciones sobre migración, entendiendo que esta es “una manifestación social que abarca e incide en diferentes aspectos de la vida cultural, política, económica y comunitaria de las sociedades; la familia no escapa a su influencia y al espectro de fenómenos, dinámicas y cambios que inevitablemente la migración produce sobre ésta” (Acosta, Botero, & Triana, 2007)

De esta manera, al revisar los roles familiares, la migración genera modificaciones en este aspecto, sobre todo porque en familias nucleares y extensas se hacen más notorios.

De acuerdo a Sluzki (1986), la migración transforma la dinámica de la familia, en la medida en que cuando se reubican geográficamente y esta trae consigo una carga

cultural amplia que difiere del país de origen, cada uno de los miembros de la familia abandona muchos de sus vínculos de la red social a la que pertenecía.

4.1.6. SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES MIGRANTES

Con miras a profundizar en las características de los estudiantes migrantes, se buscó determinar aspectos relevantes a la alimentación, entendiendo que es un aspecto de especial necesidad y atención de las familias migrantes.

A su vez, al preguntar acerca de si el estudiante migrante posee alimentación en casa o en el colegio, se buscó determinar si son tenidos en cuenta en los programas escolares ofrecidos por el gobierno.

En este aspecto, se vio un mayor alcance de alimentación en casa antes de ir a estudiar tanto en primaria (60%) como en secundaria (80%) (ver figura 39 y 40). En el caso de primaria, los estudiantes llevan lonchera (20%) mientras que en secundaria este porcentaje es nulo.

Estudiante migrante sin alimentación en casa, antes de ir a estudiar, y en ambos casos, los estudiantes no desayunan, sino que comen de lo entregado en el PAE (20% primaria y 20% secundaria).

Figura 39 Alimentación antes de la escuela - Primaria

21. ¿Comes algo antes de ir a la escuela?

10 respuestas

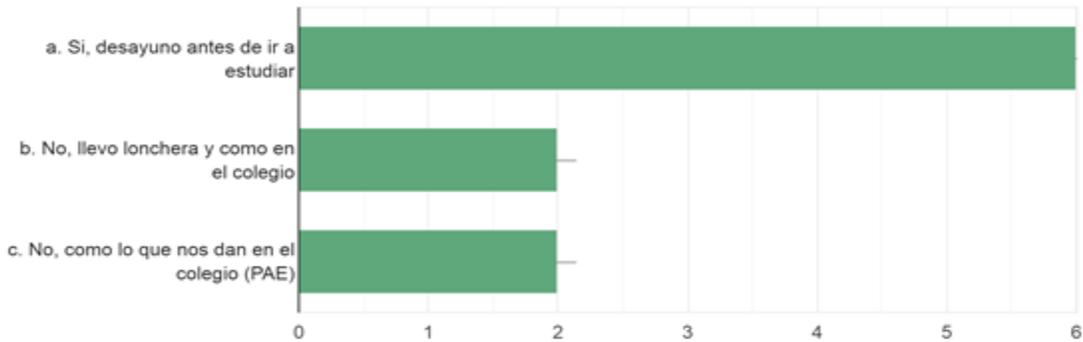
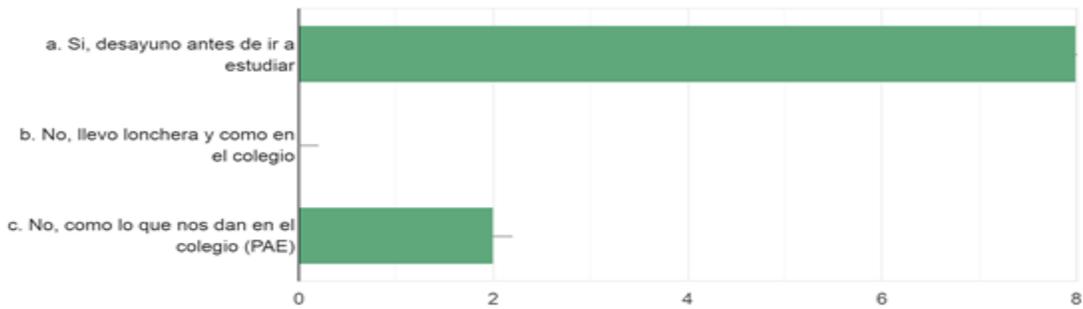


Figura 40 Alimentación antes de la escuela - Secundaria

21. ¿Comes algo antes de ir a la escuela?

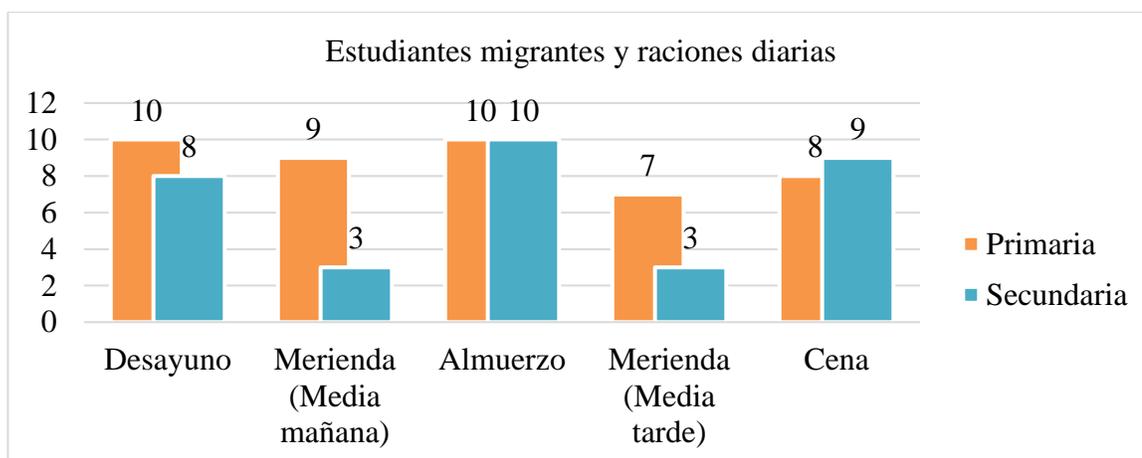
10 respuestas



Al especificar las raciones que comen los estudiantes durante el día (ver figura 41), se logró observar que el 90% de ellos desayunan, 60% consumen media mañana, 100% almuerzan, 50% consumen media tarde y 85% cenan, por lo cual se hace notable que dan mayor importancia a las comidas básicas como lo son almuerzo, desayuno y cena de acuerdo al orden porcentual.

Al revisar las encuestas con detenimiento, se encontraron casos de estudiantes que sólo consumen una ración al día, priorizando el almuerzo, y que, para la escuela, se correlaciona con la entrega del PAE.

Figura 41 Estudiantes migrantes y raciones diarias



La pregunta acerca de la Seguridad Alimentaria gira en torno a que cada vez más niños, niñas y adolescentes migrantes ingresan a Colombia con cuadros de desnutrición y con problemáticas de salud que inciden en los procesos de crecimiento y desarrollo físico y psico social de los niños, niñas y adolescentes, lo cual aumenta el riesgo de mortalidad infantil teniendo en cuenta que es una población en alto grado de desprotección (Universidad del Rosario, 2018, pág. 25).

4.1.7. EXPERIENCIA MIGRATORIA Y TRANSFORMACIONES DE LA DINÁMICA FAMILIAR

Estudiar la experiencia migratoria de los estudiantes y sus familias, resultó importante para comprender las causas, las transformaciones de la familia, las dificultades y las oportunidades que ha supuesto para ellos.

De esta manera, la familia ha tenido que adaptarse a las nuevas condiciones de vida que implica dejar su país, así como reorganizar sus prioridades frente a las necesidades básicas insatisfechas por las que atravesaban en Venezuela.

Entender estas transformaciones y su experiencia migratoria da luces y sienta las bases para comprender los sentimientos y percepciones de los estudiantes migrantes, su sentido de identidad y pertenencia y, por último, su rol transformador en la escuela.

Inicialmente, frente a la pregunta hace cuánto tiempo vive en Colombia, las madres de familia respondieron en un 75% que migraron a Colombia hace uno o dos años, mientras que el 25% migró hace más de cinco años (ver figura 42), a causa de la falta de alimentos y medicamentos (22.2% cada uno) que de alguna manera se dio debido a la situación económica de Venezuela (11.1% y 11.1%), junto con la búsqueda de mejores oportunidades para los docentes quienes abandonaron sus cargos (22.2%), afectando el buen desarrollo y calidad de las actividades académicas, y por lo cual también debieron de migrar las familias, en la búsqueda de mejores condiciones educativas (11.1%).

Figura 42 Tiempo viviendo en Colombia

8. ¿Desde hace cuánto tiempo vive en Colombia?
4 respuestas

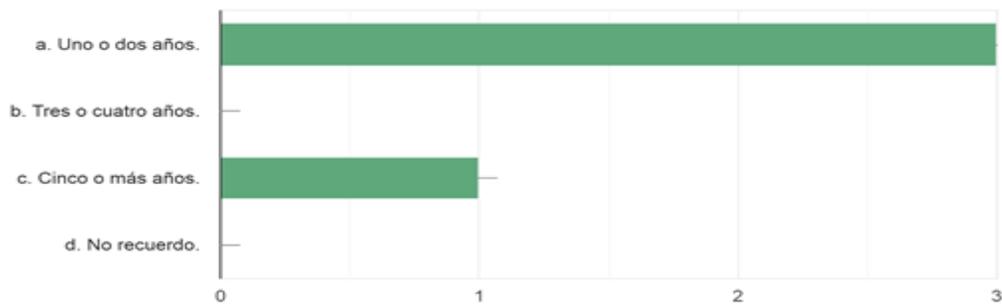


Figura 43 Situaciones que los llevó a tomar la decisión de migrar a Colombia

9. ¿Qué tipo de situaciones los llevó a tomar la decisión de migrar a Colombia?
4 respuestas



Paralelo a esto, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, expone que

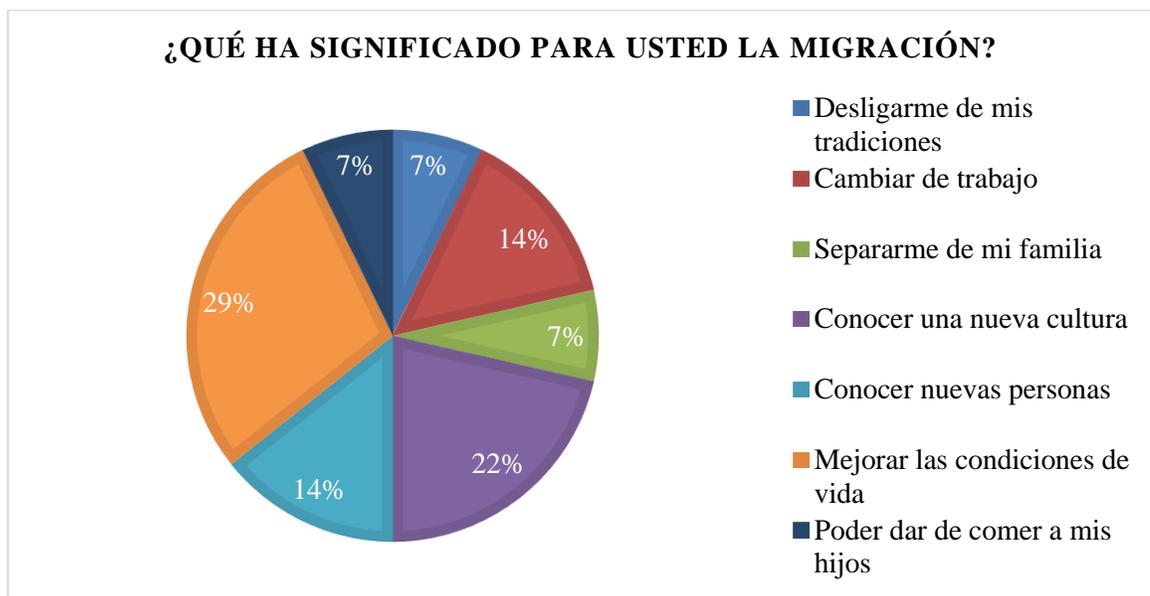
“la mayoría de los niños, niñas y adolescentes con quienes conversamos iban a la escuela hasta el momento en que migraron. Por un lado, se percibe cierta

nostalgia sobre los amigos y los profesores, pero también los relatos hablan de una precarización de la educación debido a la falta de recursos como útiles, calzado y uniforme, las dificultades para trasladarse a la escuela y debido a la paulatina partida de sus profesores” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 59);

Dejando en evidencia que la migración de gran parte de los docentes y la calidad educativa, fue uno de los motivos principales por los cuales las familias decidieron trasladarse al otro lado de la frontera.

Se les preguntó a las familias acerca de lo que ha significado para ellos la migración, siendo el mayor porcentaje con 29% *mejorar las condiciones de vida*, seguido de *conocer una nueva cultura* con 22%, *conocer nuevas personas* y *cambiar de trabajo* con 14% cada uno y *desligarse de sus tradiciones*, *separarse de su familia* y *poder dar de comer a sus hijos*, todos con 7% cada uno.

Figura 44 Lo que ha significado la migración para las madres



La decisión de migrar se toma con la idea de conseguir o mejorar el ingreso para el sostenimiento, y con ello, el bienestar de los hijos e hijas. Así, la migración es

concebida como una solución frente la falta de oportunidades, relacionada no sólo con la “carencia de renta, sino también con la capacidad de agencia y las oportunidades sociales y políticas” (Silva, 2012, pág. 72)

Dentro de las dificultades más importantes que se les ha presentado desde la migración (ver figura 45), el 50% de las mamás respondió que *conseguir trabajo*, 25% reconoció que es un *lugar estable donde vivir* y 25% *conseguir la cita para la documentación*.

Ahora bien, la posibilidad más importante que ha surgido por la migración (ver figura 46), gira en torno al progreso y a la satisfacción de las necesidades de la familia, en este caso, 50% *salir adelante* y 50% *poder atender las necesidades básicas de mi familia*.

Figura 45 Dificultad más importante que se les ha presentado desde la migración

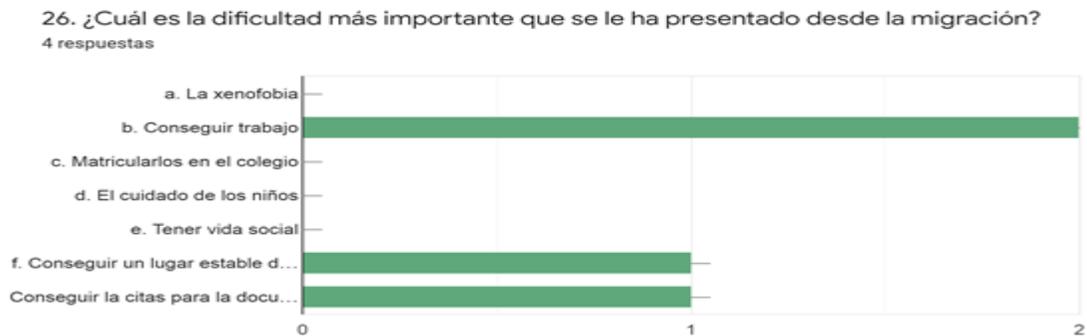
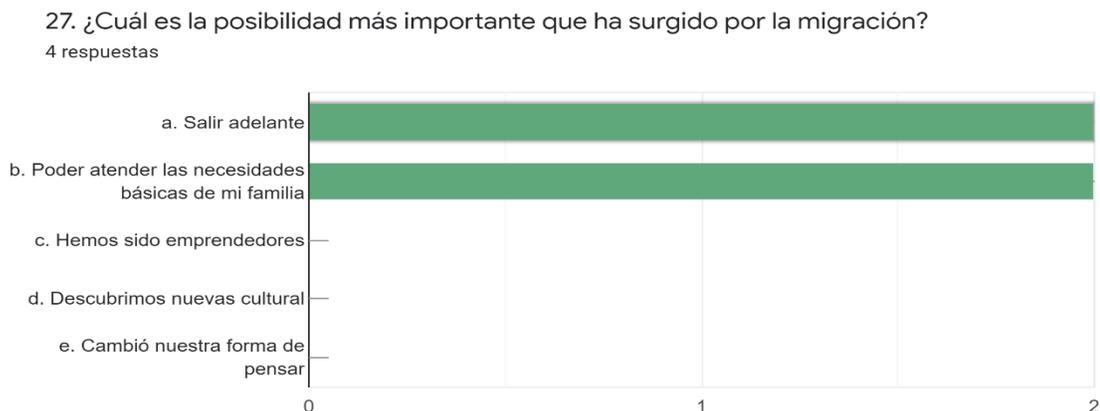
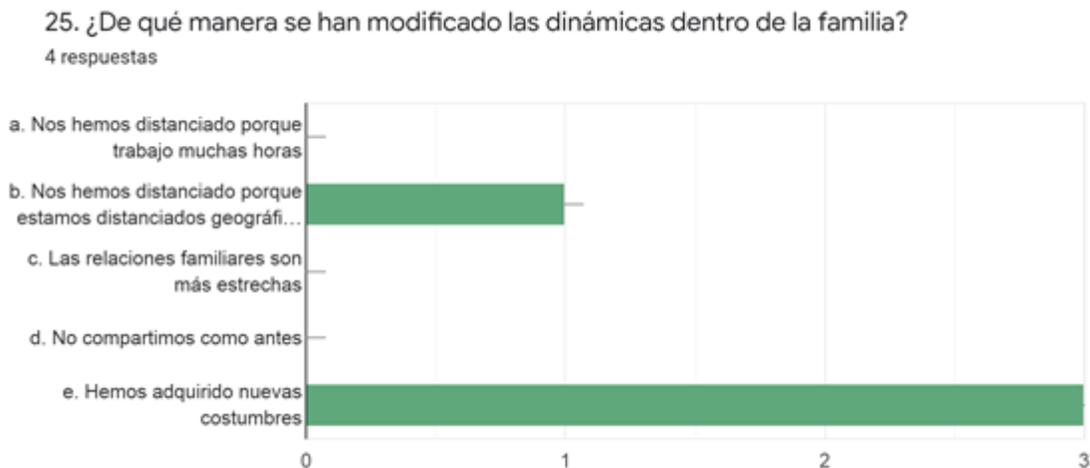


Figura 46 La posibilidad más importante que ha surgido por la migración



Continuando con la transformación de las familias, la migración se ha posicionado como una experiencia que modifica las dinámicas familiares frente a la adquisición de nuevas costumbres con un 75%, y a su vez, la migración como experiencia que modifica las dinámicas familiares al generar relaciones familiares distantes al estar separados geográficamente con un 25% (ver figura 47).

Figura 47 Modificación de las dinámicas familiares a partir de la migración

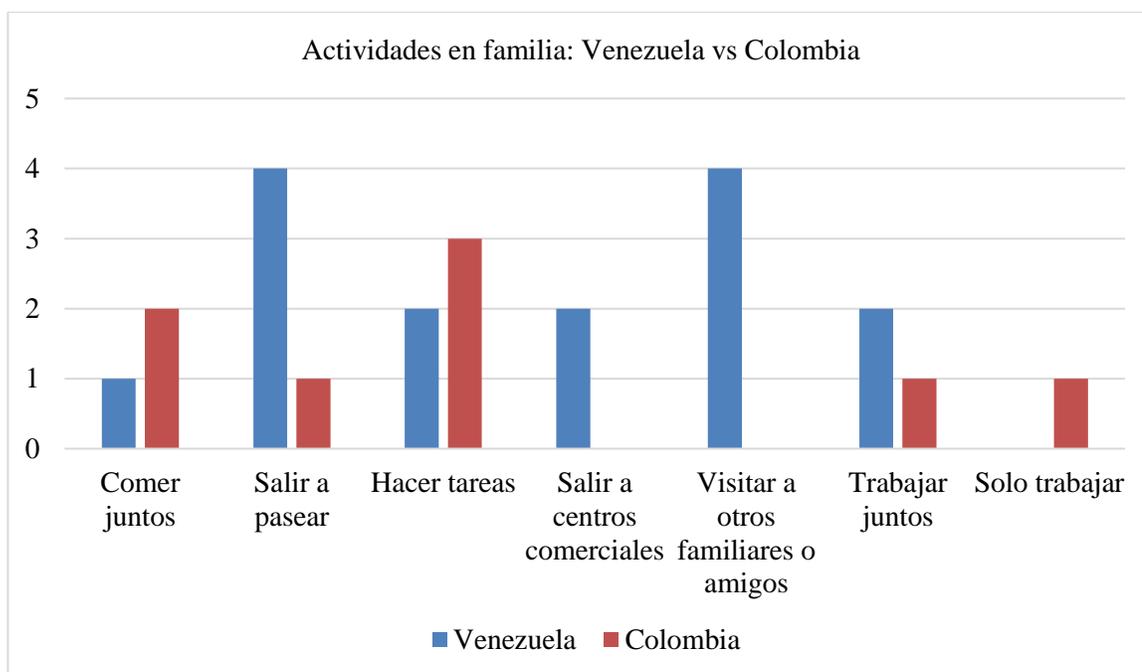


Junto con las modificaciones de las dinámicas familiares, es necesario hacer una comparación de las actividades que realizaban en familia en Venezuela versus las actividades que realizaban en familia en Colombia.

Cuando permanecían en Venezuela las actividades que más realizaban en familia eran *salir a pasear y visitar a otros familiares o amigos*, mientras que, en Colombia, las actividades familiares con mayor incidencia se han centrado en *hacer tareas y comer juntos*.

Resulta pertinente también resaltar que, tanto en Colombia como en Venezuela (ver figura 48), el *trabajar* hace parte de las actividades realizadas en familia, mientras que espacios como *salir a centros comerciales y visitar a otros familiares o amigos*, desaparecieron en Colombia o disminuyeron en el caso de *salir a pasear*.

Figura 48 Actividades en familia: Venezuela vs Colombia



De acuerdo a una investigación realizada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, las respuestas de los estudiantes concuerdan con sus hallazgos:

“la mayoría de NNA participantes recuerdan su vida en Venezuela con nostalgia, resaltando episodios familiares y de esparcimiento propios de la niñez. Les gustaba la vida comunitaria, jugar con amigos/as del barrio, salir a la calle, a parques y centros comerciales y quienes vivían en ciudades costeras hacen referencia a la playa como un lugar agradable” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 30)

Ahora bien, durante el periodo en el que empiezan a vivir el duelo migratorio, el cual como bien se sabe puede durar años, la familia se encuentra en un constante estado de estrés sin percatarse que han dejado de lado muchos de los escenarios familiares y sociales que son vitales para el bienestar personal (Silva, 2012, pág. 55)

4.2. SENTIMIENTOS Y PERCEPCIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Con esta segunda categoría, se pretendió dar respuesta al objetivo específico 2, acerca de describir los sentimientos y percepciones de los niños, niñas y adolescentes migrantes, desde el contexto educativo, con el fin de abordar más a fondo las añoranzas, la percepción política, social y cultural de Venezuela, los sentimientos generados al hablar de su país y de su colegio allí, conocer sus sentimientos hacia el nuevo colegio en Colombia, el esparcimiento en el mismo, las actividades que allí disfrutaban en familia, sus percepciones frente a la escuela, los sentimientos generados en ella, los cambios y dificultades por ser un estudiante migrante.

4.2.1. NOSTALGIA SOBRE VENEZUELA

Para iniciar esta subcategoría, uno de los sentimientos más fuertes que se evidenció en la encuesta realizada a los niños y niñas de primaria y los (las) adolescentes de bachillerato sobre lo que extrañan de estudiar en Venezuela, de acuerdo a la figura 49 y 50, se mencionan con mayor frecuencia que extrañan a sus compañeros de clases.

En el caso de primaria, se pudo ver que también extrañan las clases, los actos culturales, las salidas pedagógicas, y se pudo analizar que hay estudiantes en condición pendular frente a la respuesta de *nunca he estudiado en Venezuela*, entendiéndolos como NNA que residen en un país y estudian en otro. En el caso de secundaria, los jóvenes seleccionaron a los docentes y los actos culturales como opciones con más frecuencia.

Figura 49 Lo que extrañan de estudiar en Venezuela - Primaria

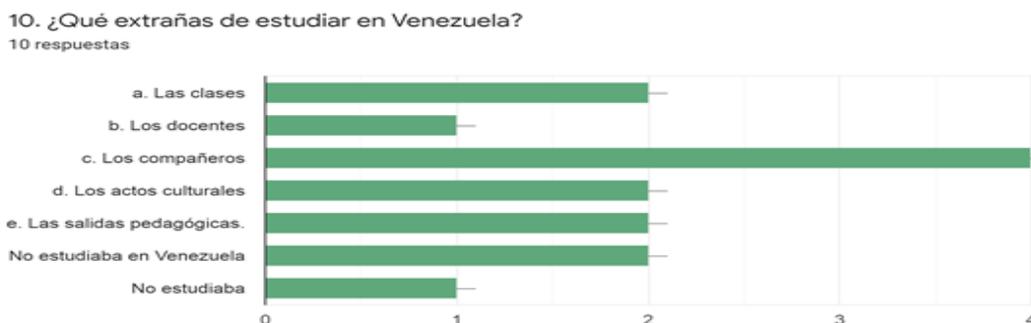
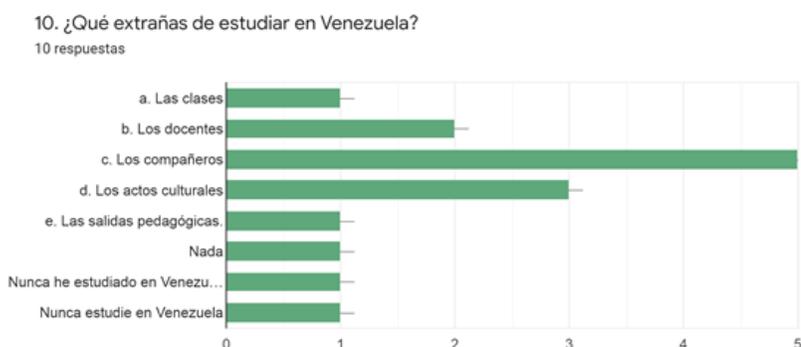


Figura 50 Lo que extrañas de estudiar en Venezuela - Secundaria



La migración genera en los niños, niñas y adolescentes la pérdida del sentimiento de seguridad al quebrantarse las redes de apoyo con las que han compartido su proceso de desarrollo. En este caso, el grupo de amigos, compañeros de clase y docentes, “con quienes han establecido una base de confianza recíproca – y debe de comenzar de nuevo en un vecindario y medio escolar hostil, con frecuencia, o al menos como indiferente, ocurre mientras los padres, envueltos en sus propios esfuerzos adaptativos y en sus desavenencias crecientes, resultan menos accesibles como fuente de apoyo” (Silva, 2012, pág. 56)

4.2.2. PENSAR EN VENEZUELA: LA CRISIS DE LO POLÍTICO Y LA NOSTALGIA DE LA RIQUEZA CULTURAL Y NATURAL

Al querer analizar un poco más sobre el pensamiento del estudiante migrante hacia su país, se les cuestionó en los grupos focales sobre su pensar hacia Venezuela,

teniendo como respuestas que el estudiante migrante tiene el deseo de que Venezuela vuelva a ser como antes, de disfrutar de su familia unida y completa como percepción de normalidad.

“Pienso que ojalá todo volviera a ser como antes para estar con toda mi familia”

GFS1E1

A su vez, sus pensamientos giran también en torno a la belleza de sus sitios turísticos, contrario a algunos de ellos quienes tuvieron pensamientos de frustración al decir que su país está en esa situación política debido al mal manejo que se le ha dado por parte del presidente y desarrollaron pensamientos en torno a la situación económica y social.

“Que mi país este destrozado por un mal presidente” GFS1E4

“Pienso en las personas que están en ese país, viviendo una mala crisis económica”

GFS1E5

“Pienso en como la política poco a poco destruye un país tan rico en recursos

naturales” GFS1E7

4.2.3. SENTIMIENTOS HACIA LA ESCUELA: COMPARACIÓN ENTRE COLOMBIA Y VENEZUELA

La vida en la escuela se describe generalmente como alegre y feliz, pero en ocasiones hay situaciones que hacen cambiar esa forma de sentir. Para lograr identificar ese sentimiento en los estudiantes migrantes, se les preguntó en la encuesta sobre su sentir hacia el colegio en Venezuela.

Como se puede observar en la figura 51, para la mayoría de niños de primaria, ese tiempo escolar fue feliz, se sintieron a gusto en el colegio, no se visualizaron opciones de insatisfacción en ella; lo contrario sucedió en secundaria (ver figura 52), así como hubo mayoría de estudiantes satisfechos, se hace visible un gran porcentaje de

estudiantes poco satisfechos hacia su colegio anterior. De igual manera se notó que hay estudiantes en situación pendular y que por ende nunca han estudiado en Venezuela.

Figura 51 Cómo se sentía en el colegio en Venezuela - Primaria

11. ¿Cómo se sentía en el colegio en Venezuela?
10 respuestas

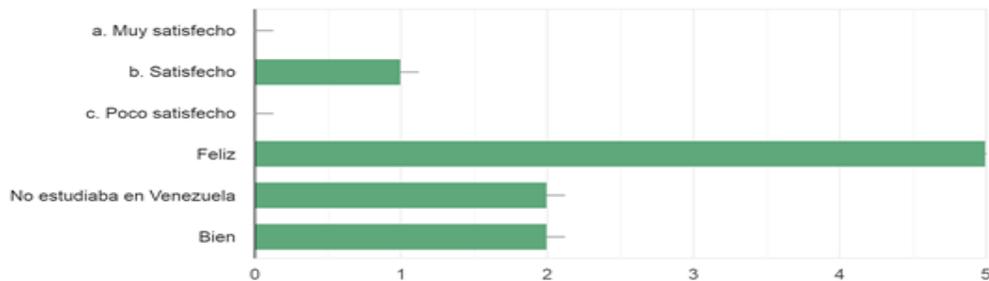
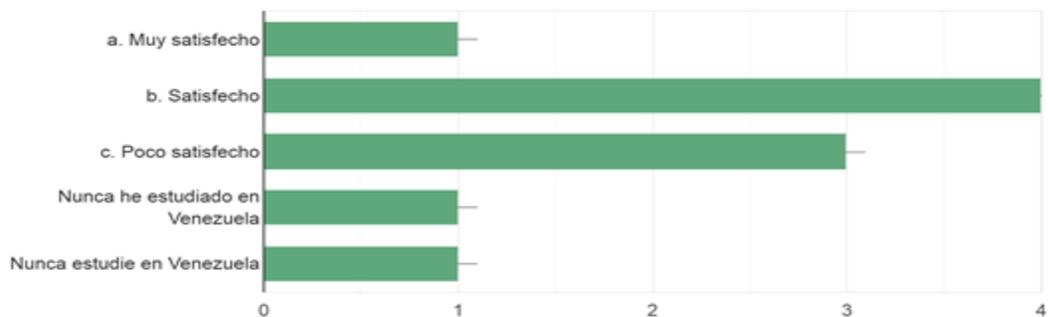


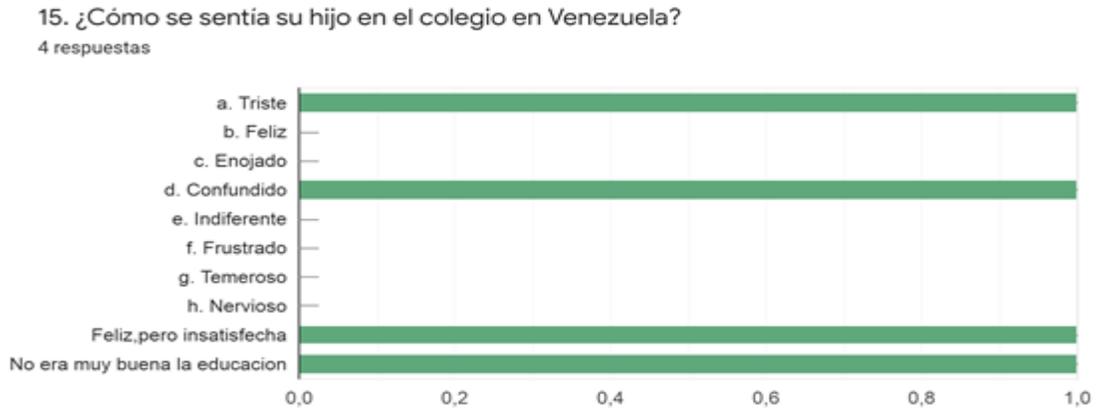
Figura 52 Cómo se sentía en el colegio en Venezuela - Secundaria

11. ¿Cómo se sentía en el colegio en Venezuela?
10 respuestas



Al hacer un paralelo entre las opciones de respuesta de los estudiantes y las respuestas de sus padres acerca de su sentir en el colegio en Venezuela, se observó notablemente que las opciones giraron en torno a que ninguno de sus hijos fue completamente feliz en el colegio en Venezuela, pues las opciones con más frecuencia fueron las de *tristeza*, *confusión* y *feliz pero insatisfecho* y que no era muy buena la educación (Ver figura 53)

Figura 53 Cómo se sentía su hijo en el colegio en Venezuela



Con la intención de comparar su sentimiento hacia la escuela entre Colombia y Venezuela, se les realizó la misma pregunta, pero enfocada en Colombia, en la cual se obtuvieron en su totalidad respuestas positivas.

Como se observa en la figura 54, de primaria, el mayor porcentaje fue que se sentían felices y satisfechos de estudiar en Colombia, de igual manera se pudo observar en la figura 55, de secundaria, que la opción que más seleccionaron los estudiantes, fue que se sentían muy satisfechos de estudiar en Colombia.

Figura 54 Sentimiento por el colegio en Colombia- Primaria

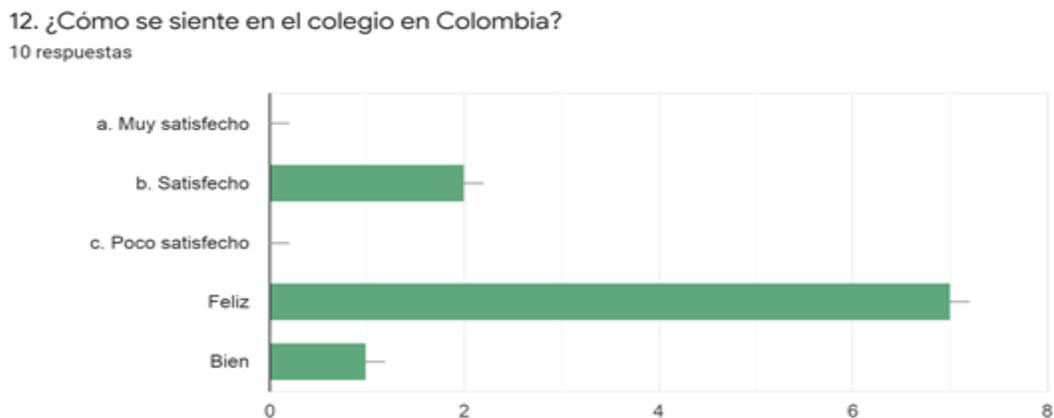
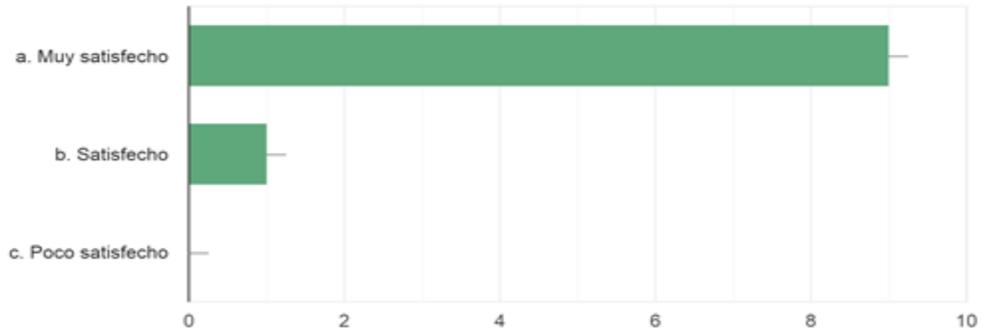


Figura 55 Sentimiento por el colegio en Colombia- Secundaria

12. ¿Cómo se siente en el colegio en Colombia?

10 respuestas

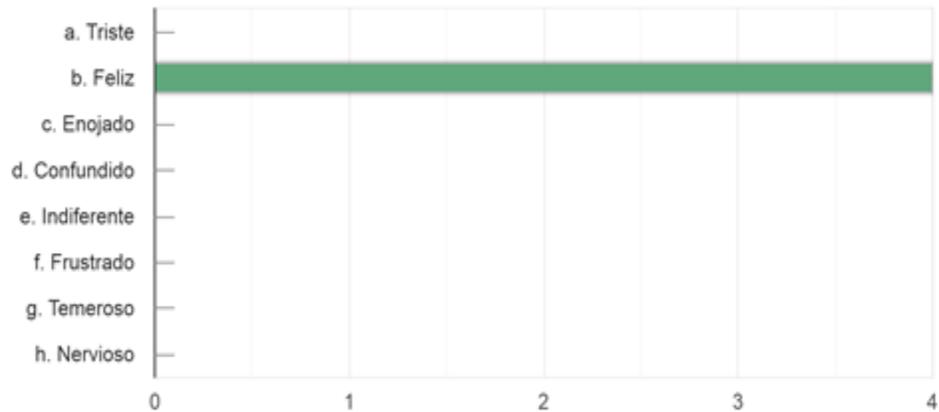


Seguidamente, se realizó la misma comparación, pero esta vez teniendo en cuenta las percepciones de los padres de familia hacia el sentimiento de su hijo sobre su sentir hacia el colegio en Colombia, a lo cual se observó que el 100 % de respuestas fue, que su hijo era feliz estudiando en Colombia (ver figura 56).

Figura 56 Cómo se siente su hijo en el colegio en Colombia

16. ¿Cómo se siente su hijo en el colegio en Colombia?

4 respuestas



Se buscó indagar en los sentimientos hacia la escuela, ya que de acuerdo al Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales “El proceso de adaptación al nuevo contexto urbano está determinado por dos factores: la familia y el colegio” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 44), por tanto, la escuela es un factor

que genera gran influencia en la forma en que los niños, niñas y adolescentes se adaptan y se integran al entorno del país de acogida.

4.2.4. ACEPTACIÓN EN LA ESCUELA: MOTIVACIÓN DE SENTIMIENTO DE AFECTO

Seguidamente se les cuestionó a los estudiantes sobre el afecto que sienten por el colegio en Colombia, obteniendo como respuesta en un 100%, como se observa en la figura 57, que los niños y niñas de primaria sienten mucho afecto hasta la escuela, sentimiento generado en el estudiante, que de alguna manera se siente seguro porque no lo han discriminado por la condición de estudiante migrante venezolano.

En cuanto a los jóvenes de secundaria, en la figura 58, se hace notable que el 80 % dijo sentir mucho afecto por el ambiente, el contexto escolar, los profesores y el estudio de calidad, pero el 20% dice que siente poco afecto por el colegio, pues su único interés es culminar y obtener su título de bachiller.

Figura 57 Afecto por el colegio en Colombia- Primaria



Figura 58 Afecto por el colegio en Colombia- Secundaria



Al preguntarles en el grupo focal el por qué les gusta el colegio en Colombia, muchas de las respuestas fueron que se sienten a gusto con el ambiente escolar; refieren que el estudio es muy bueno, los docentes y compañeros son muy comprensivos, la infraestructura del colegio es amplia y además cuenta con muchas zonas verdes, situaciones que los hace sentir seguros y a gusto en este lugar.

“no discriminar a los venezolanos” GFS2E1

“el estudio es muy bueno y son comprensivos” GFS2E3 - GFS2E5

“es muy amplio y hay muy buenos maestros” GFS2E4

“todos los profesores son chéveres y bien con nosotros” GFS2E6

“tiene muchas zonas verdes” GFS2E7

4.2.5. SENTIMIENTOS GENERADOS AL PENSAR EN EL FUTURO

Al centrar el tema de los grupos focales, los estudiantes migrantes expresaron su sentir sobre el pensar en un futuro, en qué sentimientos se generan en ellos.

Frente a esto, se pudo notar que muchos de ellos sienten ansiedad, incertidumbre y en pocos casos, pensamientos positivos, de felicidad y bienestar, pues se entiende que la migración está condicionada por la necesidad de búsqueda de recursos y un mejor vivir, pero que de igual manera crea un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan en los niños y niñas inseguridades y manifestaciones de timidez.

“bien, feliz” GFS2E1

“alegre, ansiosa” GFS2E2

“preocupada, pensativa, angustiada” GFS2E3

“levemente bien, ya que estoy haciendo todo mi esfuerzo” GFS2E4

“muy feliz de ser un buen técnico” GFS2E5

“me siento super bien” GFS2E6

“muy orgulloso de la persona que quiero ser en el futuro” GFS2E7

Además, deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de pensarse en el futuro, en cómo salir adelante, en visualizarse como un profesional, debido a que muchos no cuentan con la documentación necesaria para legalizar sus procesos educativos o laborales.

4.2.6. SENTIMIENTOS FUERTES QUE PREVALECEN EN EL ESTUDIANTE MIGRANTE: EMOCIONES NEGATIVAS Y POSITIVAS

En esta categoría axial, se pudo analizar que muchos estudiantes migrantes tienen emociones muy fuertes sobre todo lo que les ha tocado transcurrir y vivir. Muchos de ellos se sienten tristes teniendo en cuenta que deben migrar a otro país en busca de mejores oportunidades para salir adelante, abandonando así, su país hermoso, destruido por malos manejos.

*“ver como se destruye un país tan hermoso y ver que nos tenemos que ir de ese país
para tener un mejor vivir” GFS2E1*

“es en salir adelante y dar lo mejor de mi” GFS2E4

“alegría y tristeza” GFS2E7

Por otro lado, se reflejan sentimientos de alegría, de perseverancia ante los desafíos que les ha generado la migración y lo que han logrado gracias a esto, aunque también se generaron sentimientos de odio hacia ellos mismos debido a las situaciones que como familia se han visto obligados a enfrentar pues reconocen que no ha sido un camino fácil y por tanto generan sentimientos de frustración en los adolescentes.

“alegría” GFS2E2

“perseverancia” GFS2E3

“emocionalmente feliz y muy contento” GFS2E5

“el odio conmigo mismo” GFS2E6

4.2.7. MIGRACIÓN COMO FUENTE DE SENTIMIENTO DE DOLOR

La migración, en un sentido general, implica un traslado, un cambio de un lugar a otro. Este cambio repercute en gran medida en la vida de las personas, a nivel psicológico y social, y más si en ese cambio se ve afectada la familia, pues en muchos casos, los padres dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos y tíos, para poder buscar mejores oportunidades de vida, o igualmente mandan a sus hijos a otro lugar para que sean ellos quienes reciban una mejor educación y un mejor futuro.

Teniendo en cuenta esto, se analizó en los grupos focales, acerca de los sentimientos que los hacen llorar y sentir dolor, y efectivamente, la mayoría de estudiantes, concuerdan con que lo que más les hace llorar es el sentirse lejos de toda su familia, el recordar lo feliz que fueron en ese lugar.

“cuando recuerdo lo feliz que fui en mi país” GFS2E1

“las situaciones del mundo” GFS2E4

“recordar que estoy lejos de mi familia” GFS2E7

También se evidenciaron sentimientos como la rabia, el estrés, molestia y frustración como motivo de llanto en el estudiante migrante.

“tristeza, estrés, rabia” GFS2E2

“angustia, molestia, frustración” GFS2E3

Los grupos focales permitieron en esta investigación, al igual que en otras en las que se da voz a los y las adolescentes migrantes, descubrir “los impactos que el reciente proceso migratorio desde Venezuela ha tenido en su emocionalidad y cómo ellos y ellas, son conscientes del mismo, así como de los dolores, miedos, preocupaciones, y también de sus deseos para su nueva vida” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 19).

4.2.8. SENTIMIENTOS POSITIVOS FRENTE A ESPACIOS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

Revisando el aspecto de los sentimientos positivos frente a los espacios de integración del estudiante migrante con la familia, se les cuestionó qué sentimientos tienen cuando están con la familia, en donde la mayoría de respuestas por parte de ellos, es que se sienten bien y a gusto cuando están todos reunidos en casa y comparten espacios de integración, siendo este un referente para decir que cuando se ve la desintegración familiar originada por la migración esta repercute enormemente en el desarrollo del niño y la niña.

“comparto con ellos, salimos de paseo, o estamos en mi casa” GFS2E3

“estamos de todos y estemos de genio” GFS2E5

“siempre me siento bien con ellos” GFS2E6

La familia, por tanto, es entendida no sólo el espacio vital donde se comparte consanguinidad, sino que esta también es referida fundamentalmente a aquel sistema donde convergen lazos fuertes de unión, apegos, afectos, costumbres y realidades, que constituyen un componente esencial en el desarrollo de los niños y niñas, por lo que la ausencia de uno o más miembros de la familia, genera un impacto nocivo en los procesos de socialización, por tanto a partir de la perspectiva de los estudiantes migrantes, el estar en familia y compartir espacios con ella, les genera bienestar.

4.2.9. MIGRACIÓN COMO FUENTE DE SENTIMIENTO DE ENOJO

Al analizar los sentimientos de los estudiantes migrantes por medio de los grupos focales, se les interrogó acerca de aquello que les hace enojar, haciéndose visibles aspectos como el que no les salen las cosas como ellos quieren, no conseguir soluciones a las situaciones que se les presentan, cuando son malinterpretados y cuando no los dejan expresarse, todos ellos íntimamente ligados a la frustración o al sentirse reprimidos y controlados.

“las cosas no salen como yo quiero” GFS2E3

“interpretan mal las situaciones o circunstancias” GFS2E4

“no consigo solución” GFS2E5

“no me dejan expresar” GFS2E7

A su vez, los adolescentes manifestaron que sienten enojo frente a situaciones en donde ven que un venezolano ocasiona daño a otra persona, generando un impacto fuerte en la forma en que los migrantes son percibidos y que, de alguna manera, contribuyen a la xenofobia.

“los venezolanos hacen cosas que dañan la imagen de otros venezolanos” GFS2E1

Todos estos sentimientos se deben al fuerte impacto que ha generado el tema de la migración en ellos, al calificar a una persona por un acto y generalizarse a todos por ello, siento rabia ante situaciones de exclusión.

Estos comentarios que les generan enojo, aunque no lo justifica, surgen de la migración masiva, en donde el contexto colombiano no se encontraba preparado para recibir en su entorno a personas venezolanas con altos índices de necesidades básicas insatisfechas, “sorprende a funcionarios y habitantes de la ciudad que tienden a tener una actitud negativa y xenófoba frente a los migrantes, a quienes se les achaca todos los males” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 103), como bien se hace visible en las opiniones de los adolescentes.

4.2.10. MIGRACIÓN Y EXCLUSIÓN

La llegada a un nuevo país genera en las personas migrantes una serie variaciones en sus formas de sentir, pensar y percibir la realidad. De esta manera, es normal encontrar sentimientos relacionados a la sensación de miedo, soledad, nostalgia y de exclusión, más aún en una zona de frontera en donde los vínculos sociales han sufrido grandes tensiones en los últimos años.

Lo anterior interfiere en la forma en que los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven y se relacionan no sólo con sus pares, sino también con sus vecinos y la comunidad de acogida en Colombia.

De acuerdo a esto, en el grupo focal aplicado a los jóvenes, se les preguntó cuando sienten ellos que son excluidos, a lo que ellos respondieron que en ocasiones se siente excluidos cuando tienen actividades grupales en el colegio, cuando hablan de una cultura que no es la suya, más conocido como aculturación, en donde los estudiantes migrantes deben exponerse a situaciones de desigualdad al no vivir su cultura de origen y tampoco son completamente aceptados en los grupos sociales en el que se encuentran inmersos.

No puedo participar en grupo GFS2E2

Van a jugar futbol GFS2E5

Se reúnen y no me invitan GFS2E6

Por último, los adolescentes compartieron que se sienten excluidos cuando están lejos de su familia en los momentos de esparcimiento y notablemente se sienten excluidos cuando hay un desarraigo cultural.

Empiezan hablar de su cultura GFS2E3

Por ser de otra parte no comparten sus tradiciones GFS2E7

De esta forma, se evidencia que la escuela se ha convertido en un espacio de vital importancia en donde pueden socializar e integrarse, ya que, debido a las largas jornadas laborales de los padres y las madres, no tienen espacios abiertos y de esparcimiento donde compartir con sus pares. Pero como logra entrever, “son frecuentemente hostiles ya sea por las dificultades que tienen los NNA para adaptarse a los nuevos currículos y también por la xenofobia y el acoso a los que están expuestos tanto niñas como niños” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 48).

4.2.11. DESEOS HACIA LOS NIÑOS MIGRANTES

Con la finalidad de indagar un poco más sobre lo que piensan acerca del futuro de los niños migrantes, se les preguntó cuál era su deseo para ellos, y las respuestas que se obtuvieron fueron giraron en torno a su deseo de que los niñas y niñas migrantes puedan retornar a su país, que tengan el apoyo y la protección por parte de toda la comunidad y entidades, así como las tuvieron ellos, y que todo vuelva a ser como antes.

Que regresen a Venezuela GFS2E1

Que les brinden el apoyo, así como lo hicieron conmigo GFS2E3

Que el país vuelva a la normalidad GFS2E4

Volver a mi país y que este como antes GFS2E5

Que todos se sientan seguro en la parte donde lleguen a vivir GFS2E7

De esta manera, es posible deducir una de las cualidades que les hace resaltar como personas, que, aun siendo jóvenes, desean evitar que los niños no tuviesen que pasar por todo lo que les ha tocado a ellos en medio de este difícil contexto de migración que de una u otra manera ha sido forzada.

4.2.12. ESTUDIANTES MIGRANTES Y SU RECHAZO FRENTE A CIERTOS COMPORTAMIENTOS ADULTOS

Cuando se dio a conocer el tema de los adultos en el desarrollo del grupo focal, los jóvenes dieron opiniones que realmente vale la pena tener en cuenta, pues muchas veces, esas palabras o acciones de los adultos impactan tanto de manera positiva como negativa en los niños, niñas y adolescentes.

En medio de la conversación y de las herramientas utilizadas para que se expresaran de manera escrita, se encontraron percepciones negativas hacia los adultos frente a los migrantes venezolanos. Los adolescentes manifestaron que deseaban que los adultos dejaran las bebidas embriagantes y rechazo hacia los comportamientos de violencia.

Hablan mal de todos los venezolanos GFS2E2

Se embriagarán GFS2E4

Peleen mucho GFS2E5

Se sintieran que por ser adultos nos traten mal GFS2E6

Otro de sus deseos es a que den buen trato a los jóvenes, apoyar sus sueños, y en palabras de ellos que “no les corten las alas, los dejen volar”, sintiendo la necesidad de mayor comprensión y apoyo por parte de ellos.

Juzguen tanto a los jóvenes y fueran más comprensivos GFS2E3

Nos cortaran las alas y nos apoyaran en todo lo que nos proponemos GFS2E7

Es importante recordar lo fundamental que es el acompañamiento y ejemplo del adulto al joven migrante, pues es necesario establecer vínculos seguros con ellos, basados en la confianza mutua que potencia la autoestima, seguridad y motivación.

4.2.13. ANHELOS DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES

Al continuar con el proceso del grupo focal, sobre los sentimientos y percepciones de los estudiantes migrantes, y preguntarles acerca de si pudieran hacer algo hoy, qué elegirían, los jóvenes tienen como prioridad, pensamientos referentes al retorno del país de origen para reencontrarse con la familia, volver a compartir y disfrutar con ellos.

Volver a mi país para estar con toda mi familia GFS2E1

Irme de paseo, jugar kickingball, un viaje a la playa. GFS2E3

Presentaron también deseos de transformación de sí mismos y del mundo, e inevitablemente querer volver al lugar donde fueron felices, donde empezaron a construir sus relaciones sociales y que, de un momento a otro, se vieron en la obligación de abandonar y enfrentarse a una nueva realidad enmarcada por los procesos de aculturación y exclusión.

Ser mejor persona y mejorar día a día GFS2E4

Cambiar el mundo GFS2E5

Así mismo, los jóvenes migrantes guardan la esperanza de regresar a su país de origen, de acuerdo al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, los niños, niñas y adolescentes “tiene el sentimiento de pertenecer a una familia en la que sus miembros se ayudan entre sí y que al final de la crisis regresarán a su país” (2019, pág. 138); sin embargo, son conscientes de la realidad que vive Venezuela y de las pocas posibilidades

que pueden encontrar allí, aspecto que les genera la incertidumbre de quedarse en Colombia, o partir hacia otro lugar.

4.2.14. SENTIMIENTOS GENERADOS POR EL COLEGIO Y SUS EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y SOCIALES

Siguiendo con la categoría de sentimientos y percepciones de los estudiantes migrantes, durante el desarrollo del trabajo del grupo focal, se les preguntó a los jóvenes acerca de los sentimientos que les ha generado la escuela en Colombia y sus expectativas educativas y sociales.

Para la mayoría de ellos, ha sido una experiencia de plenitud y de satisfacción pues se han sentido bien recibidos y acogidos por parte de los docentes y compañeros, además tienen la convicción de prepararse para el futuro y compartir con los otros.

“Bien” GFS2E1

“bien y muchas ganas de aprender y prepararme para mi futuro” GFS2E3

“me siento muy bien porque voy aprender muchas cosas” GFS2E4

“muy feliz de compartir con todos” GFS2E5

“alegre” GFS2E6

Aunque en muchas ocasiones estos deseos de superación se frustran debido a que no cuentan con la documentación al día para la legalización de sus títulos de bachilleres o la continuación de sus estudios a nivel técnico, tecnológico o profesional, aunque “si bien las condiciones actuales son más bien precarias y predomina la sobrevivencia y el trabajo por sobre otro tipo de proyectos personales y familiares, los y las adolescentes tienen aspiraciones profesionales de distinta índole” (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2019, pág. 109)

4.2.15. DIFICULTADES ESCOLARES: LO ACADÉMICO Y LO SOCIAL

La escuela desde el punto de vista formativo es un espacio que brinda a los niños y las niñas, las herramientas necesarias para *defenderse* en la vida, es decir, es un espacio donde se prepara al hombre para la vida.

Por lo tanto, la escuela y particularmente la clase, representa gran importancia para el desarrollo de los niños y niñas a nivel cognitivo, lo cual repercutirá a lo largo de sus vidas y de ella dependerá en buena parte, las convicciones, las fortalezas, pero también las debilidades que presenten los futuros hombres y mujeres.

Teniendo claro esto, se les propuso como tema a los estudiantes, acerca de las dificultades que han encontrado en la escuela con su posición de migrantes, a lo cual abiertamente compartieron que les ha costado un poco familiarizarse con ciertas áreas del conocimiento, que algunos presentan dificultad frente a la expresión y manifestación de sentimientos y emociones pues debido al proceso de migración han dejado amigos y compañeros, y ha sido difícil rehacer socialmente la vida.

“aprender matemáticas e inglés” GFS2E1

“interpretar las clases rápidamente” GFS2E4

“socializar y abrirme sentimentalmente” GFS2E3

Ahora bien, en cuanto a lo académico, reconocieron que han presentado dificultades para interpretar los encuentros pedagógicos y la expresión oral.

“estar bien con todos” GFS2E2

“hablar en público” GFS2E6

Así, las dificultades que surgen en las conversaciones de los grupos focales, coinciden con otras investigaciones de esta misma índole, en donde dentro de las

dificultades aparecen: “el mal desempeño, la posibilidad de dejar la escuela (...); sin embargo, identifican la escuela como el límite donde esta experiencia puede cambiar (...), es para ellos el lugar de la integración social” (Organización de los Estados Americanos, 2011, pág. 35)

4.2.16. ESCUELA COMO ESPACIO DE BIENESTAR

Como se mencionó anteriormente, la escuela ha sido un espacio que le ofrece al estudiante herramientas para formarse para el futuro, en donde el estudiante debe hacer uso de ellas para prepararse integralmente para la vida.

Al continuar con este ejercicio de los grupos focales, se tuvo en cuenta que, para muchos estudiantes migrantes la escuela es un lugar donde sienten satisfacción y bienestar, donde el estudiante se siente acogido, donde se forjan relaciones con los docentes y compañeros, donde pueden socializar y compartir experiencias.

“estoy con mis compañeros” GFS2E1

“socializo con profesores y compañeros” GFS2E2

“me incluyen en las actividades” GFS2E2

“tienen un acto de empatía” GFS2E3

“cuando nos relacionamos en las horas de descanso” GFS2E4

“jodemos y recochamos” GFS2E5

A su vez, la escuela es un espacio donde pueden escapar de la realidad, donde participan en actividades recreativas, se divierten y gracias a ese buen acople con la escuela, generan buenos resultados académicamente.

“hago actividades lúdicas y recreativas” GFS2E3

“me va bien en las evaluaciones” GFS2E7

“me dicen que soy bueno para cualquier cosa” GFS2E6

“me dicen que hago bien alguna cosa” GFS2E7

4.2.17. DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES: LA FAMILIA, LA ACULTURACIÓN, LA EXCLUSIÓN Y LA DOCUMENTACIÓN.

Analizando las dificultades de los estudiantes migrantes y teniendo en cuenta las respuestas que los estudiantes facilitaron en el grupo focal, se puede evidenciar que hay cuatro factores que se les hacen difíciles a los niños migrantes: uno, es la falta de vínculo familiar, compartir con su familia, recrear espacios de socialización para vivir la unión familiar, pues muchos migran sin sus padres o son ellos quienes migran en busca de una mejor educación; el segundo, es la aculturación, ya que deben dejar a un lado sus costumbre ante un contexto nuevo en que no les es continuar con el desarrollo de su cultura de origen ni están preparados para adaptarse a la cultura del grupo social en el que ahora se encuentran inmersos; lo anterior conlleva al tercer aspecto, ante esto se sienten excluidos culturalmente; por último, una de las dificultades recurrentes del estudiante migrante, gira en torno a la falta de documentación requerida para completar y legalizar sus procesos de matrícula o en un futuro cerca ingresar a los estudios superiores.

“Sentirse lejos de las familias y obtener la documentación” GFS3E1

“Ser excluidos y entender culturas de otro País” GFS3E2

“Escuchar de la historia de Colombia siendo venezolano” GFS3E4

“Que nos enseñan distintas cosas” GFS3E6

“Todo” GFS3E5

“Los papeles tener la nacionalidad colombiana” GFS3E7

Ahora bien, una de las dificultades que evidencian la migración pendular, radica en una de las respuestas dadas por los estudiantes: *“El transporte ya que estudiamos en un colegio que no está dentro del País” GFS3E3*, y que deja entrever las relaciones binacionales que se han generado en las familias.

Si bien en artículos de noticias se manifiesta que se reactivó el transporte escolar gratuito para los niños y niñas que provienen de Venezuela, los cuales citan:

“El gobernador de Norte de Santander, Silvano Serrano, dijo que “gracias al Consejo Noruego los menores tendrán servicio de transporte hasta finalizar el mes de febrero. A partir de marzo el gobierno departamental, junto con el Ministerio de Educación, brindará el transporte igualmente gratis a los niños venezolanos y colombianos retornados”. Lo que tiene que ver con los niños que viven en Ureña, desde el primer día de clases algunos estudiantes cuentan con transporte para llegar a los colegios de Cúcuta, aunque el inconveniente que enfrentan es el poco número de buses que tiene la Policía y la alcaldía, que los obliga a realizar varios traslados y por eso algunos menores llegan tarde a clase” (Cotamo Salazar, 2020).

Pero que en ninguna de estas instancias se tiene en cuenta a Puerto Santander como uno de los municipios beneficiados de este programa.

4.2.18. CAMBIOS POR LA MIGRACION: LA FAMILIA Y LOS AMIGOS

La migración ha generado un panorama en donde las relaciones sociales y familiares de los estudiantes venezolanos se han visto afectadas debido a las implicaciones psicosociales de este proceso.

Estas relaciones se han influenciado por sentimientos como el miedo, el sentirse solos y el anhelo de regresar a su país de origen han sumado tensiones y reflexiones acerca de los cambios a los que se han visto expuestos.

Estas formas de socializar se han configurado en medio de inseguridades y manifestaciones de timidez, además de tener que lidiar con los procesos de aculturación

que en muchos casos se da de manera brusca y que igualmente repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de relacionarse.

Para los jóvenes migrantes que participaron en los grupos focales, se hizo referencia a que los cambios debido a la migración afectaron las reuniones familiares teniendo en cuenta que toda la dinámica familiar ha cambiado desde que viven en Colombia.

“Las reuniones familiares” GFS3E1

“Mucho, ya no salgo con mi familia como antes” GFS3E5

“pasar poco tiempo con mi familia” GFS3E7

A su vez, expresaron sentimientos de impotencia al ver que nada es como antes, que no han logrado encajar en esta nueva cultura y sociedad, han surgido cambios de percepciones de la vida, falta de compartir con los compañeros debido a que, por la migración, ya no socializan como anteriormente lo podían hacer.

“Ha sido un gran cambio ya nada es como antes” GFS3E2

“Ha cambiado mi forma de pensar y ser” GFS3E3

“Me cambio mucho, cuando antes salía con mis amigos” GFS3E4

“Mi vida cambio mucho ya no puedo realizar las actividades que realizaba con mis compañeros y familia” GFS3E6

4.2.19. EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN: SENTIMIENTOS GENERADOS A LOS CAMBIOS VIVIDOS FRENTE A LA VIDA Y LA FAMILIA

En medio de la conversación generada en los grupos focales, esta pregunta tocó los corazones de los adolescentes teniendo en cuenta que les permitió por un instante recordar todo el proceso que han vivido desde que sus padres con o sin la opinión de

ellos, tomaron la decisión de migrar en busca de mejores oportunidades tanto laborales, escolares, sociales y familiares.

En ella se obtuvo la manifestación de sentimientos de nostalgia y tristeza al recordar que, debido a las diversas situaciones políticas y económicas del país, les tocó emigrar a otro, abandonando sueños, ideales y transformarlos a su nueva realidad, que, aunque no ha sido nada fácil para algunos, tienen la esperanza de un futuro mejor.

“Siento nostalgia, pero creo que va a valer la pena” GFS3E1

“Me siento triste, extraño como todo era antes” GFS3E2

“Muy triste de haber abandonado mi país” GFS3E4

“Fueron muy duros los cambios, pero sé que valen la pena” GFS3E5

Por otro lado, los adolescentes expresaron sentimientos de tranquilidad al relacionarse con nuevas personas, perseverancia y fe hacia el futuro, así como también descubrieron con la migración, la importancia de valorar cada momento con sus familias.

“Me siento bien, ya que nos relacionamos con personas nuevas que no conocíamos”

GFS3E3

“Que valen la pena ya que con perseverancia y fe se vienen cosas buenas y un mejor futuro” GFS3E6

“han valido la pena porque ahora se valorar más el tiempo en familia” GFS3E7

4.3. IDENTIDAD Y PERTENENCIA

Con esta tercera categoría, se pretendió cumplir con el objetivo específico 3 enfocado en comparar los significados y experiencias frente a los conceptos de identidad y pertenencia de los estudiantes migrantes, conocer sus características como estudiante de la I. E. Colegio Puerto Santander, sus conocimientos del colegio, el proceso de ingreso, el tiempo de pertenencia, las actividades escolares que desarrollaba en

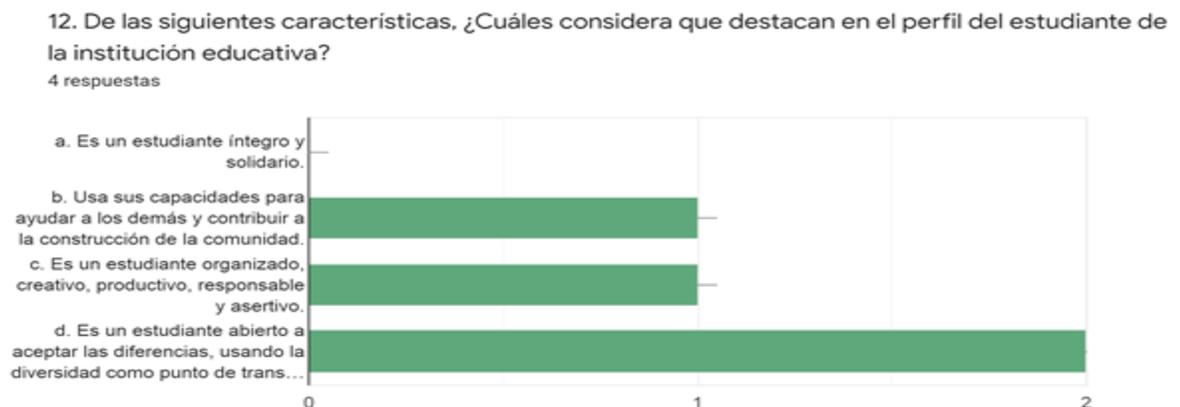
Venezuela, aspectos que lo hacen sentirse venezolano, el significado que dan de la palabra migrante y frontera, las actitudes positivas que reconocen en los venezolanos, los comentarios negativos que han recibido, sus motivaciones y expectativas y sus modelos a seguir.

4.3.1. PERFIL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El estudiante de la Institución refleja dentro de sus principales características y sus actitudes, valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad, así como mantiene un horizonte claro sobre su proyecto de vida; demuestra en sus acciones compromiso con su entorno inmediato y aporta como miembro de una sociedad en constante transformación.

De esta manera, de acuerdo a la gráfica 59, el estudiante de la I. E. Colegio Puerto Santander es abierto a la diversidad y a la transformación de la realidad social (50%). También se logró identificar que el estudiante de I.E, se caracteriza como una persona que acepta cambios del contexto, es una persona que usa sus capacidades para ayudar a los demás (25%), es una persona organizada, creativa, productiva, responsable y asertiva (25%).

Figura 59 Características que destacan en el perfil del estudiante de la I. E. Colegio Puerto Santander



4.3.2. PROCESO DE INGRESO AL COLEGIO

Para conocer el proceso educativo de los estudiantes migrantes, en primera instancia se abordó aquellos aspectos concernientes al conocimiento del colegio.

La Institución Educativa, está geográficamente ubicada en la zona fronteriza, es la única oficial en la región y la que acoge a los estudiantes migrante cercanos a este sector.

Ahora bien, el conocimiento de la ubicación y existencia del colegio, en el caso de primaria, fue en su mayoría por la actividad económica ejercida por los padres al momento de laborar en el municipio con un 60%, seguido por un 30% por una familia y un 10% por una ONG. Por otro lado, en el caso de secundaria, los adolescentes en un 50% manifestaron que ya lo conocían, 30% lo conocieron por un familiar y un 20% por un vecino.

Figura 60 Conocimiento del colegio - Primaria

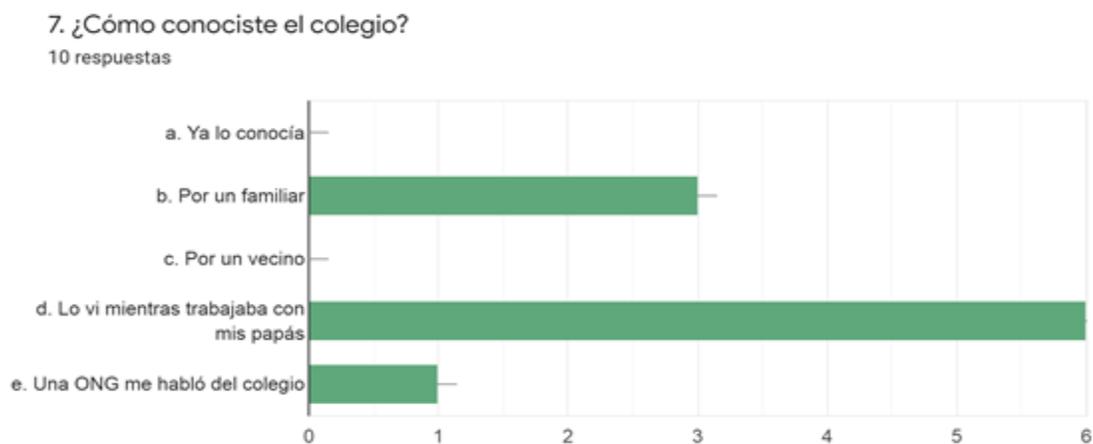
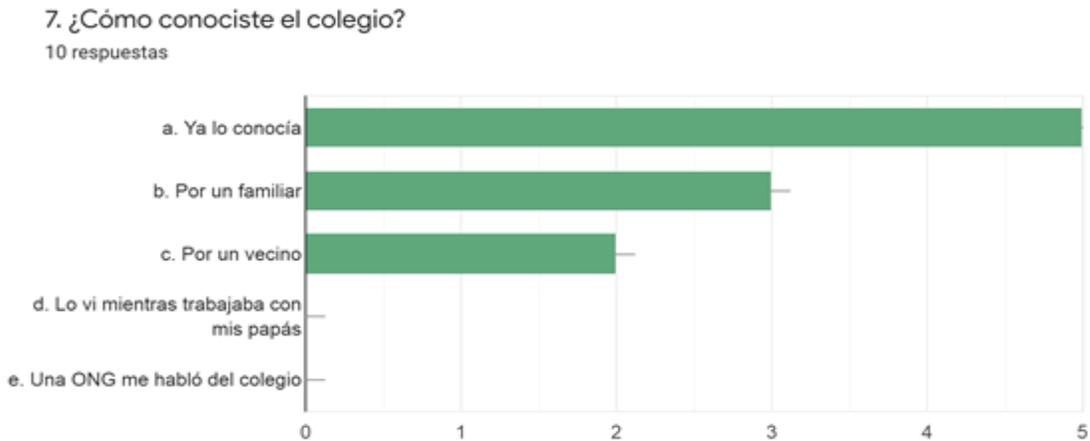
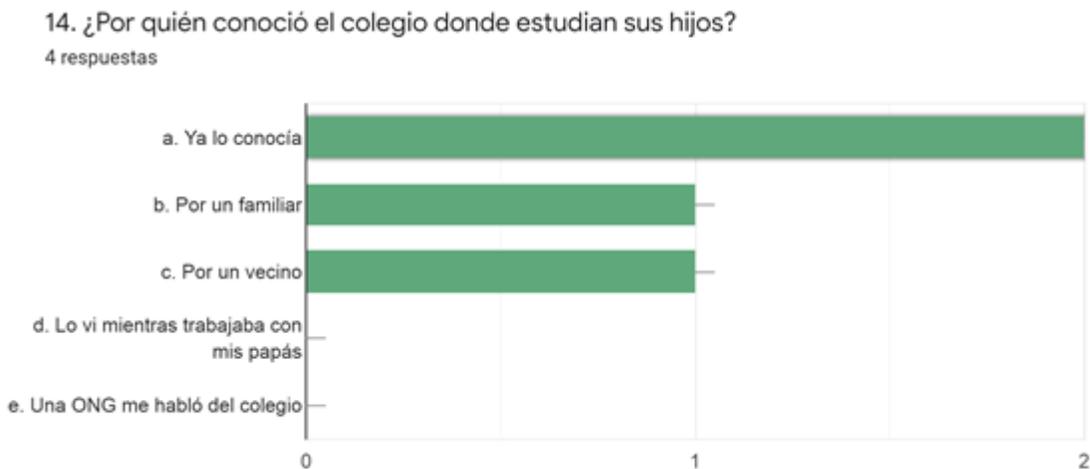


Figura 61 Conocimiento del colegio - Secundaria



Para contrastar la información, se preguntó a los padres de familia cómo conocieron el colegio en donde estudian sus hijos (ver figura 62), a lo que el 50% señaló que ya la conocía. Lo anterior, responde a que la institución Educativa es reconocida en el municipio, la cual le permite tener acceso a cualquier tipo de estudiante, se evidencia que por ser frontera el padre de familia migrante tiene conocimiento de la institución educativa. Por otra parte, los familiares siguen siendo parte de este proceso informativo con un 25% y un vecino con el 25%, por tal motivo el padre se siente con más certeza en donde pueden estudiar sus hijos.

Figura 62 Conocimiento del colegio - Madres



Ahora bien, una vez se identificó la existencia del colegio, se profundizó en el proceso de ingreso de ingreso al colegio.

De esta manera, el estudiante tiene conocimiento de cómo fue su ingreso a la escuela, en donde el 30% para primaria y un 40% para secundaria, identificó que una vez conocidos los requisitos que se deben cumplir al momento de ingresar a la institución educativa, realizó el proceso de matrícula (ver figura 63).

De igual modo, el 20% para primaria, y el 50% para secundaria (el cual sería el de mayor incidencia para ellos, ver figura 64), reconocen que no es fácil cumplir con los requisitos exigidos por la entidad para su respectiva legalización en la institución, documentación o requisitos exigidos por la Institución Educativa que son conformes a los lineamientos emanados por secretaría de educación y el ministerio.

Ahora bien, el 20% de los estudiantes de primaria no saben cómo fue su ingreso al colegio, 10% sólo sabe que la mamá entregó documentos, 10% considera que fue fácil ingresar y el otro 10% identifican que fue la madre quien se acercó al colegio y solicitó el cupo, mientras que en secundaria, el 10% reconoce que la madre se acercó con el PEP para matricularlo, siendo esta la única en donde se reconoce esta figura de regularización del estatus migratorio.

Figura 63 Proceso de ingreso al colegio - Primaria

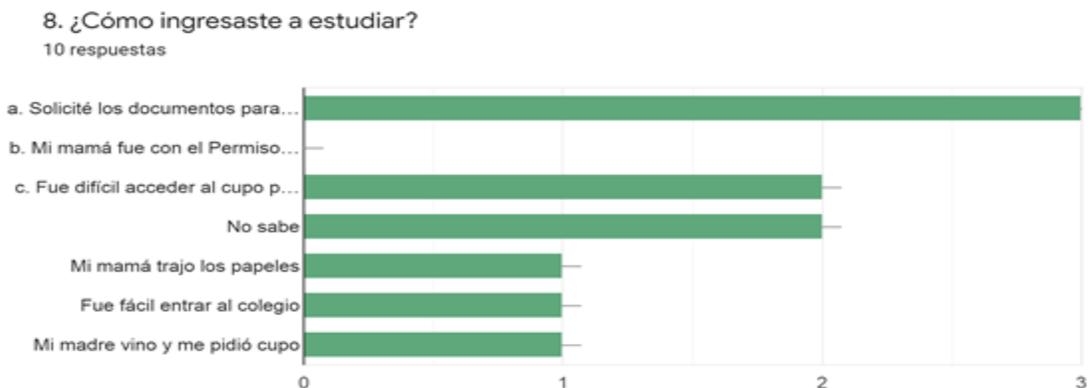
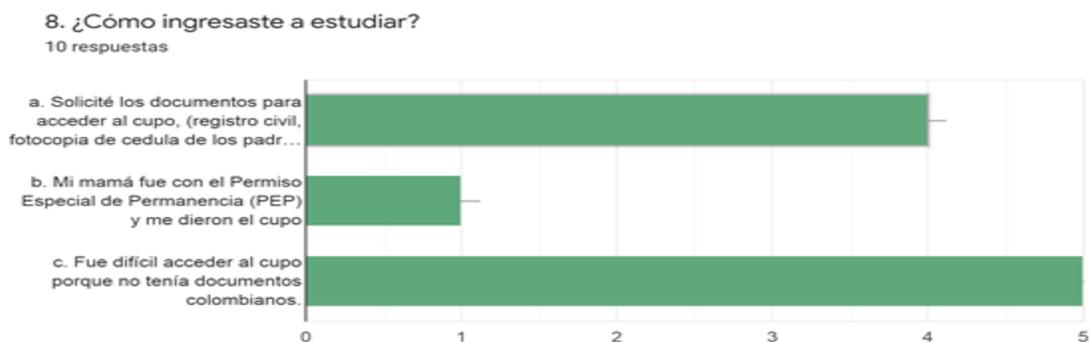


Figura 64 Proceso de ingreso al colegio - Secundaria



Para poder contrastar esto es importante conocer que:

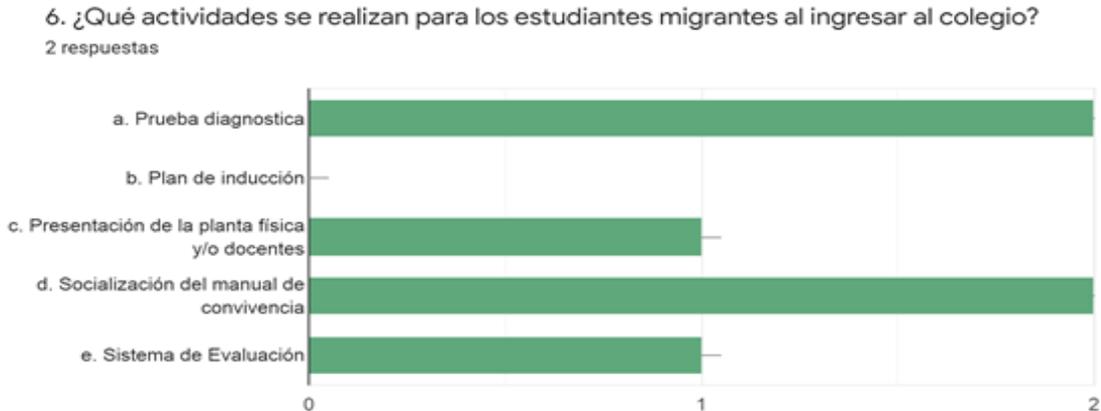
“El Estado debe asegurar y garantizar educación primaria y secundaria para todos, y progresivamente garantizar la educación superior gratuita y de calidad a toda persona sin recursos económicos que apruebe los exámenes de ingreso. En este sentido, se puede decir que el Estado tiene unas obligaciones que son exigibles de manera inmediata y otras que son exigibles de forma progresiva” (Rincón Peña, 2019, pág. 14)

De acuerdo a lo anterior todo NNA independientemente de su nacionalidad, tiene el derecho a la educación.

Ahora bien, al cuestionar a los administrativos acerca de las actividades que se le realizan al estudiante migrante al ingresar a la institución educativa, únicamente se realizan actividades de carácter académico: Prueba diagnóstica, Socialización del manual de convivencia, Presentación de la planta física y/o docentes y Sistema de Evaluación (ver figura 65).

Dentro de esta pregunta, los administrativos reconocieron que no existe un plan de inducción institucionalizado dentro del PEI para el ingreso adecuado de los nuevos estudiantes que provienen de Venezuela, situación que implica una primera falla dentro del proceso de adaptación e integración de los niños, niñas y adolescentes migrantes a la escuela.

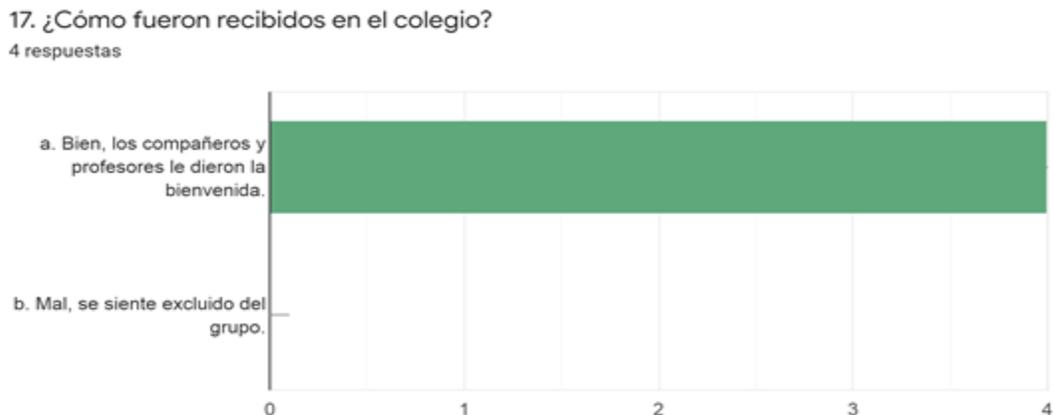
Figura 65 Actividades que se realizan para los estudiantes migrantes al ingresar al colegio



En cuanto al recibimiento del estudiante por parte de la Institución Educativa y compañeros, la calidad humana de Directivos, administrativos y docente, hace sentir seguridad y calidad en la atención a los estudiantes de la institución, en donde cada estudiante debe recibir afecto por parte de docentes y compañeros, de tal manera que no llegue a sentirse excluido o discriminado.

De esta manera, en cuanto al resultado obtenido (ver figura 66), los padres de familia respondieron que se evidencia que sus hijos fueron recibidos de buena manera por parte de docentes y compañeros cuando ingresaron al colegio.

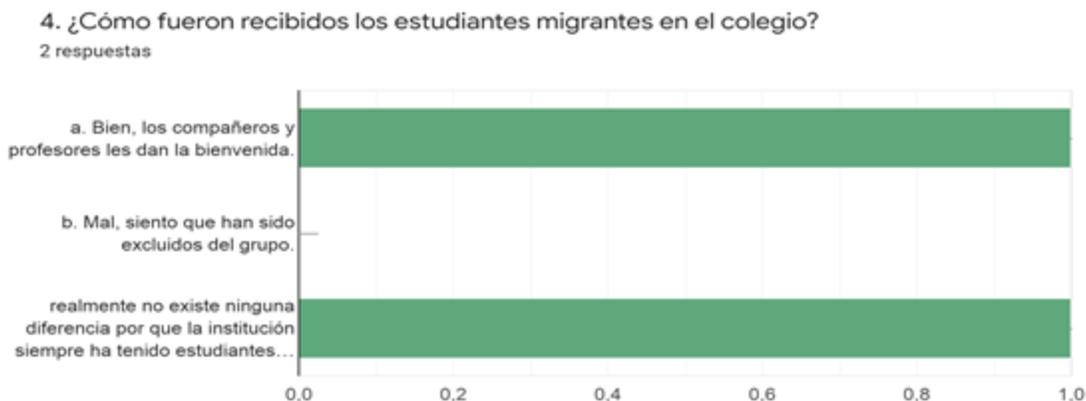
Figura 66 Cómo fueron recibidos sus hijos en el colegio - Madres



Esta misma pregunta se les realizó a los docentes, en donde se manifestó en un 50% que fueron bien recibidos por parte de los compañeros y profesores, mientras que el

otro 50% expresa que no hay diferencia debido a que la institución siempre ha tenido estudiantes migrantes por ser zona de frontera con Venezuela (ver figura 67).

Figura 67 Cómo fueron recibidos los estudiantes migrantes en el colegio - Docentes

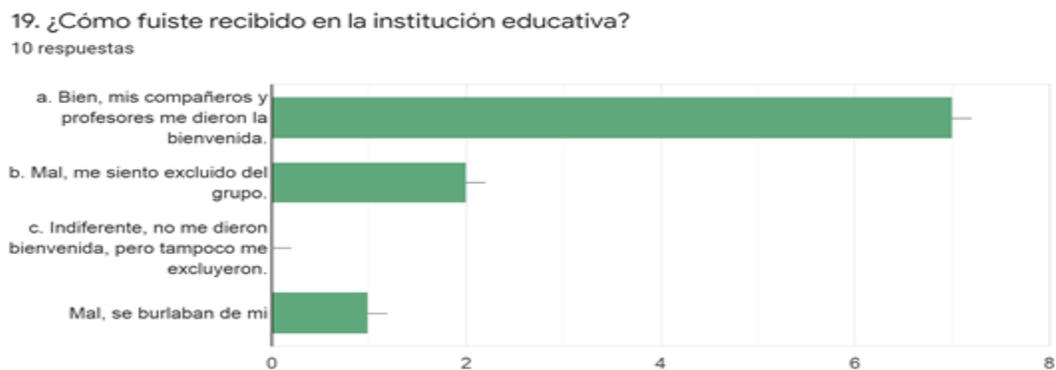


Lo anterior demuestra la forma en que se ha naturalizado la presencia de estudiantes migrantes, pero que de alguna forma supone un aspecto de desventaja ya que asumen la adaptación e integración de estos estudiantes sin ningún tipo perjuicio en las aulas, y que, por tanto, lo académico, lo disciplinario, lo social y lo cultural que sea particular de quienes provienen de Venezuela, se ha pasado desapercibido junto con sus necesidades.

Es, por tanto, que dentro de esta falta de distinción se logran entrever unos primeros indicios de indiferencia por la que estos estudiantes y su situación de migración está pasando por las aulas, y que implican el desaprovechamiento de toda una riqueza académica, deportiva, social, cultural, artística e incluso gastronómica.

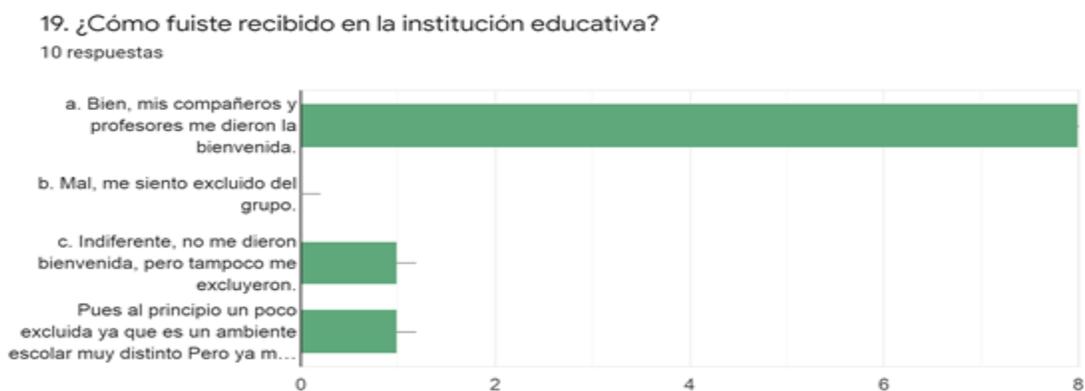
En cuanto a la forma en que los estudiantes migrantes percibieron su recibimiento en el colegio, los niños y niñas (ver figura 68), en un 70% porcentaje expresaron que fueron acogidos de la mejor manera por parte de profesores y compañeros, aunque se evidencia que algunos estudiantes se sienten mal, debido a que fueron excluidos (20%), e incluso se sintieron burlados (10%) en ocasiones por los mismos actores.

Figura 68 Cómo fueron recibidos en el colegio - Primaria



En cuanto a los adolescentes (ver figura 69), en un 80% expresaron que fueron bien acogidos por parte de profesores y compañeros; se evidencia en un 10% indiferencia ya que no les dieron la bienvenida, pero tampoco los excluyeron. Por último, un estudiante manifestó que al principio se sintió excluida debido a que es un ambiente escolar distinto, pero ya siente que se ha adaptado mejor.

Figura 69 Cómo fueron recibidos en el colegio - Secundaria



4.3.3. TIEMPO DE PERTENENCIA AL COLEGIO

Teniendo en cuenta que los estudiantes migrantes son pendulares, se buscó conocer el tiempo en que el estudiante migrante ha permanecido en la institución educativa. Así, el mayor tiempo evidenciado con un 45% fue de tres años o más, 30%

uno o dos años, 15% cinco años o más, y un 10% sólo tiene algunos meses estudiando en el colegio.

Figura 70 Tiempo de permanencia en el colegio



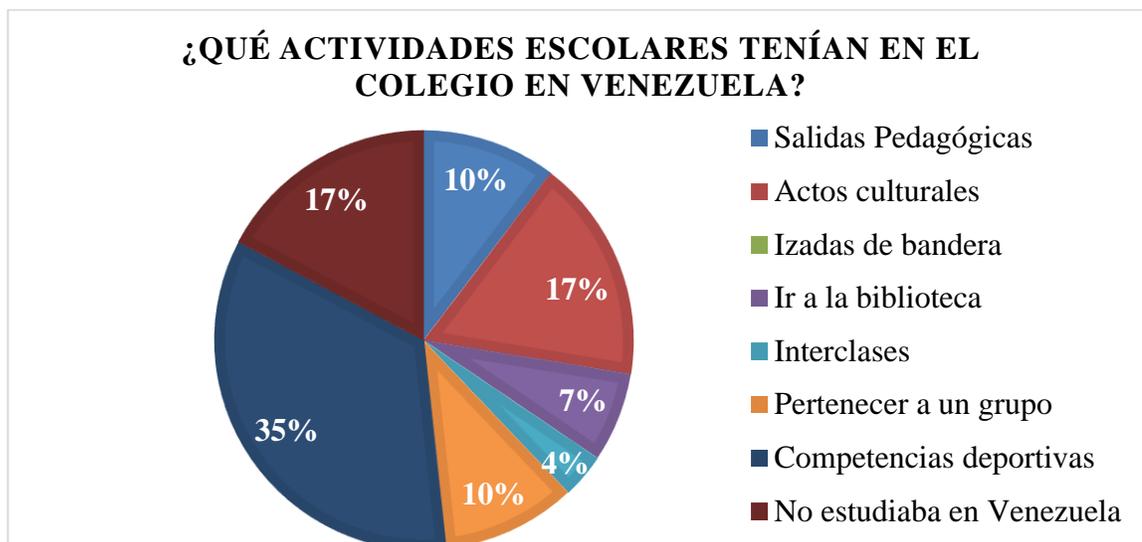
4.3.4. ACTIVIDADES ESCOLARES DEL ESTUDIANTE EN VENEZUELA

Las actividades escolares mencionadas en esta encuesta, fueron de fácil reconocimiento para el estudiante encuestado, teniendo claridad que muchos identificaron que participaban en actividades deportivas (35%), tal y como se refleja en la figura 71, aunque algunos destacan los actos académicos como salidas pedagógicas (10%) y reforzar sus temas en la biblioteca (7%).

El segundo índice más alto de participación gira en torno a los actos culturales (17%) los cuales eran reconocidos en sus actividades escolares y como se observará más adelante, lo cultural es importante para su sentido pertenencia e identidad.

Ahora bien, existe un porcentaje igual, que resulta coherente con el tipo de migración pendular que se ha manifestado a lo largo de esta investigación, y es que el 17% de los estudiantes manifiesta nunca haber estudiado en Venezuela.

Figura 71 Actividades escolares en Venezuela



Ahora bien, en los grupos focales de los adolescentes, se les cuestionó acerca de las actividades que se vieron interrumpidas debido a la migración, destacándose aquellas de corte cultural y deportivo que como se observó anteriormente, son las que más frecuentaba el estudiante migrante.

Los estudiantes destacaron que tuvieron que interrumpir su participación en escuelas de música (la gaita como instrumento culturalmente tradicional) y de baile, la práctica de deportes y un aspecto importante como lo fueron los espacios de integración familiar en sus lugares favoritos.

4.3.5. SENTIRSE VENEZOLANO: ORGULLO GASTRONÓMICO, CULTURAL, NATURAL Y DEPORTIVO

Al cuestionarse a los estudiantes acerca de cuáles aspectos los hacen sentirse venezolanos, los aspectos encontrados en este grupo de estudiantes migrantes que

destacaron fueron el patriotismo, la diversidad gastronómica, la diversidad de paisajes y la cultura identificada en la música.

En este aspecto, encontramos un estudiante en primaria (ver figura 72) que no se identifica a sí mismo como venezolano, siendo reconocido como un estudiante que vive en Venezuela pero que posee la nacionalidad colombiana, y como se ha evidenciado a lo largo de esta investigación, es uno de los escenarios recurrentes debido a la dinámica fronteriza en Puerto Santander.

Resulta interesante que, en el caso de primaria, los niños expresaron que la bandera y los símbolos patrios los hace sentirse venezolanos, mientras que para los de secundaria resulta más importante aspectos como las costumbres (ver figura 73).

En un plano general, de acuerdo a la figura 74, el 25% de los estudiantes se sienten venezolanos por los deportes, el 21% por la gastronomía, 18% por las costumbres, 15% por la música, 9% por la bandera, 9% los símbolos patrios y un 3% no se siente venezolano.

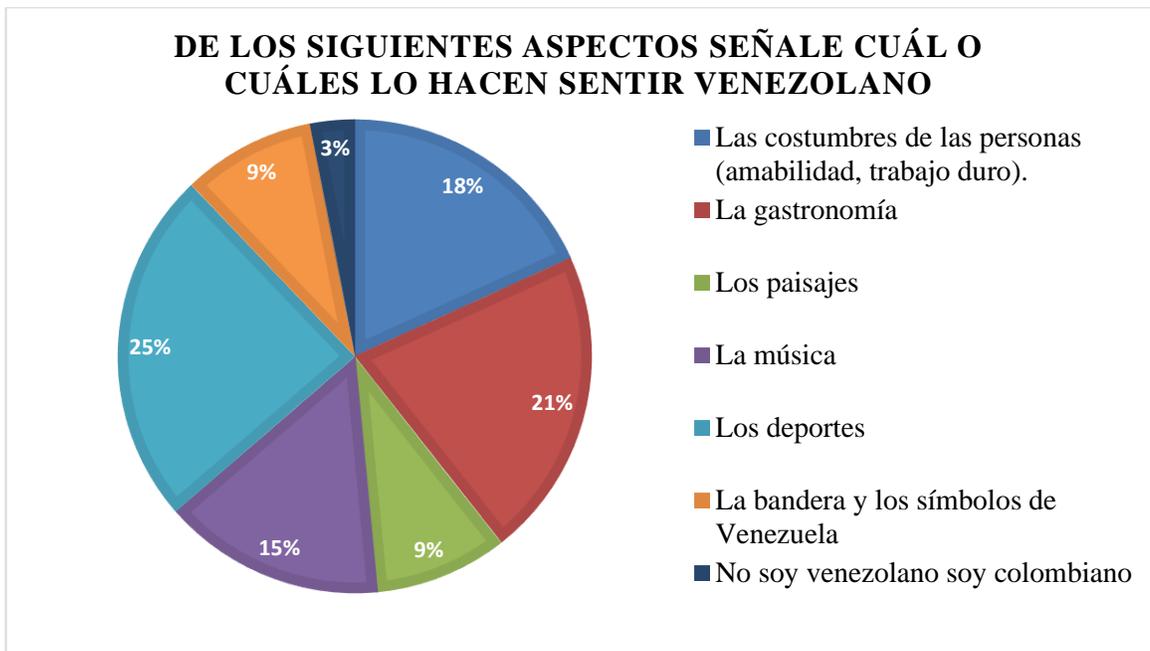
Figura 72 Aspectos que los hace sentir venezolanos - Primaria



Figura 73 Aspectos que los hace sentir venezolanos - Secundaria



Figura 74 Aspectos que los hace sentir venezolanos - General



Ahora bien, al profundizar acerca de lo que los hace sentirse venezolanos, en los grupos focales se destacó nuevamente que para ellos ser venezolano está ligado a la cultura y tradiciones.

Como se puede evidenciar, los sentimientos giran en torno al orgullo de ser venezolano, la identidad cultural, la gastronomía, la diversidad cultural y las costumbres culturales relacionadas a la música llanera como aspecto representativo de Venezuela.

*“Las culturas de mi país y sus buenas gaitas, cada vez que las escucho siento como si
estuviera en Venezuela” GFS1E1*

*“Cuando escucho esas canciones llaneras que nos identifica como venezolanos”
GFS1E2*

*“Me hace sentir muy feliz, lo que me hace sentir venezolano es serlo y llevo a mi
Venezuela en el corazón” GFS1E3*

“Pues siento un orgullo por ser venezolano, aunque mi país este mal” GFS1E4

*“Mi familia ya que todo el tiempo hemos vivido en Venezuela y hemos dependido de él”
GFS1E5*

“la cultura del País” GFS1E6

“la cultura de mi país, las comidas típicas, los arque, el acento” GFS1E7

Este sentimiento de orgullo se genera como ellos mismos lo expresan, a pesar de las dificultades que afronta el país. Ahora bien, esta actitud positiva del estudiante por el sentimiento hacia el país, se da debido a que el estar en Colombia le ha dado oportunidades a la familia tanto socialmente como económicamente.

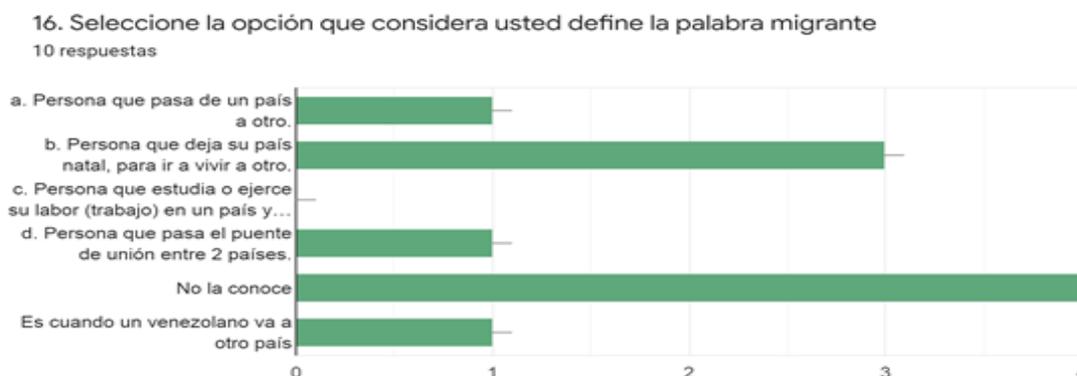
4.3.6. SIGNIFICADO DE LA PALABRA MIGRANTE

Dentro del marco de preguntas de la encuesta, se buscó conocer si conocían la palabra migrante y la forma como la definían.

De esta manera, la palabra migrante abarcó diversidad de conceptos. En una primera vista a los resultados de primaria (ver figura 75), el 40% de los niños y niñas dice no conocer el significado de la palabra migrante, el 30% lo define como una persona que deja su país de origen para vivir en otro, el 10% manifiesta que es una persona que pasa de un país a otro, 10% la persona que pasa el puente de unión entre dos países, 10% es cuando un venezolano va a otro país.

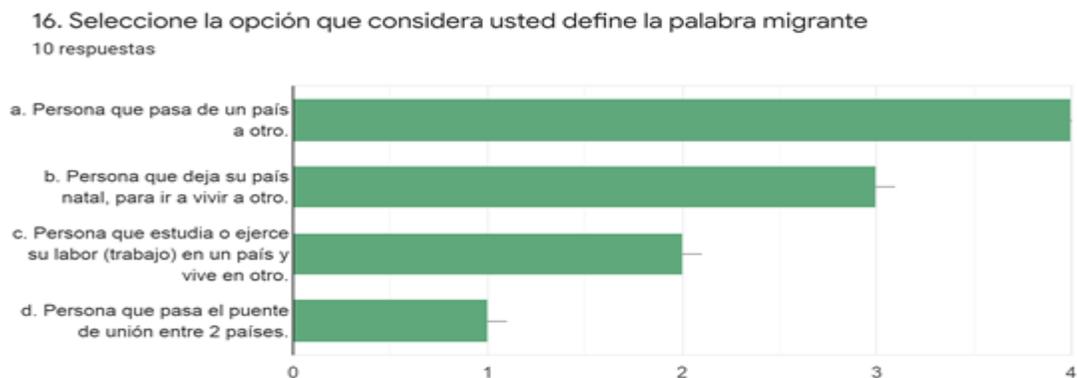
Resulta pertinente resaltar que, para los niños y las niñas, no se considera migrante una persona que estudia o ejerce una labor (trabajo) en un país y vive en otro, lo cual va acorde a la naturalización de la migración en esta zona de frontera.

Figura 75 Significado de la palabra migrante - Primaria



Por otra parte, para el estudiante de secundaria (ver figura 76) , hay más claridad en su respuesta, en donde se conoce como migrante, en un 40%, a aquella persona que pasa de un país a otro; un 30% aquellas personas que dejan su país de origen para ir a vivir a otro, 20% también se destaca aquella persona que estudia o ejerce una labor (trabajo) en un país; por último, solo el 10% considera que migrante es una persona que pasa el puente que une dos naciones.

Figura 76 Significado de la palabra migrante - Secundaria



Con el fin de sustentar el término migrante, en el informe de investigación, situación de migración procedente de Venezuela, definen que:

“se conoce como migración al fenómeno colectivo de movimiento humano de un lugar a otro, dentro de un país como fuera de este, incitado por aspectos políticos, económicos y/o laborales, y generalmente motivados por la búsqueda de oportunidades que favorecen la calidad de vida individual como del grupo social inmediato. Por tanto, las migraciones generalmente se fundamentan en necesidades insatisfechas de las poblaciones obligándolas a la movilidad”. (Cruz Roja Colombiana, 2019, pág. 02)

4.3.7. FRONTERA COMO ESPACIO FÍSICO CON INCIDENCIA ECONÓMICA Y CULTURAL

En este aspecto, se les indicó a los estudiantes que señalaron lo que ellos entienden como frontera.

De un primer análisis a los estudiantes de primaria (ver figura 77) y secundaria (ver figura 78), con respecto a la pregunta de qué entiendes o escuchas por frontera, para ambos el 70% en el caso de los niños y niñas, y el 60% de los adolescentes, la frontera es el puente que une a Colombia con Venezuela, un 20% para primaria y el 40% para secundaria es un lugar que separa dos países que viven diferentes costumbres.

Ahora bien, en primaria un 10% expresó abiertamente que cuando le hablan de frontera, el entiende que se van a regresar a la casa en Venezuela, mientras que, en secundaria, el 10% de los adolescentes lo identifica como un lugar donde se intercambian mercancías (gasolina, alimentos, medicamentos).

Figura 77 Lo que entienden por frontera - Primaria

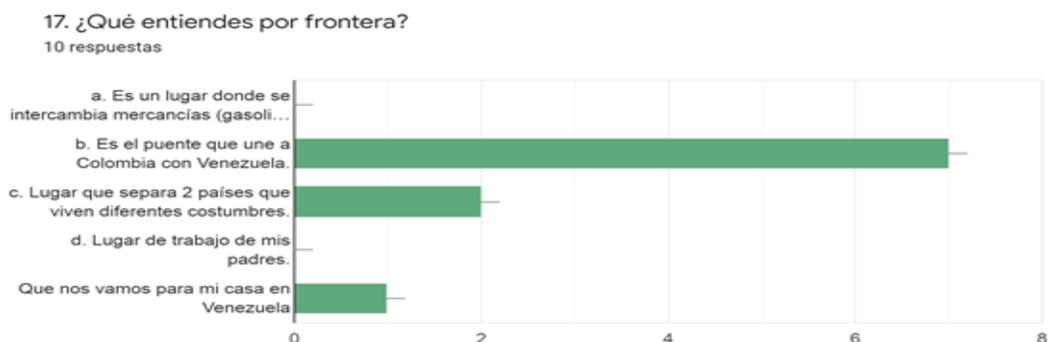
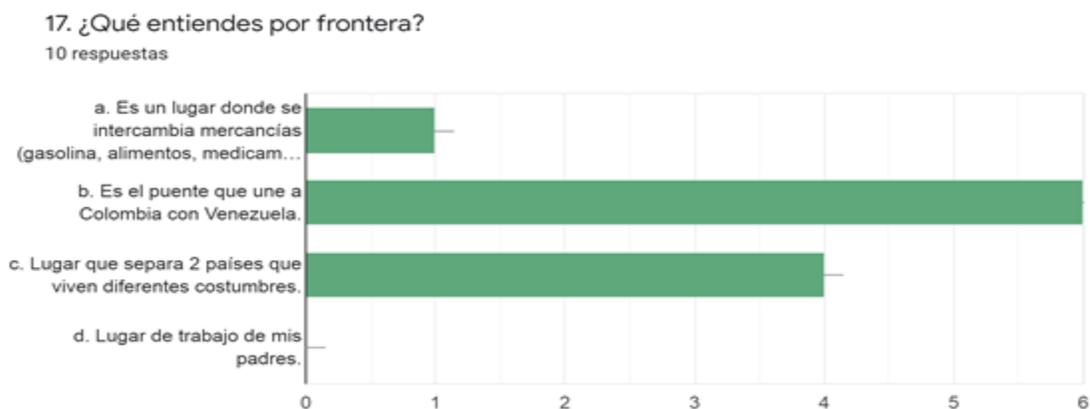


Figura 78 Lo que entiende por frontera - Secundaria



Profundizando lo que ellos entienden por frontera, se visibilizó en los grupos focales estas mismas concepciones, pero reafirmando que se asume como un lugar físico donde se unen dos países (Colombia y Venezuela).

“Un puente que divide a un país de otro” GFS3E1

“Es la unión de muchos corazones con nacionalidades diferentes” GFS3E2

“La unión entre países diferentes” GFS3E4

“Lugar donde se unen 2 países y también donde se ponen límites” GFS3E6

“Una frontera es el lugar donde 2 países se unen y se vuelen hermanos” GFS3E7

De esta manera, la frontera es entendida como un lugar físico que puede unir o separar dos países, que poseen diferencias en sus costumbres, que se asume como el

hogar, en donde se integran y surgen lazos de hermandad entre las personas de ambos países.

Para contrarrestar lo que dicen los estudiantes sobre el significado de frontera, el artículo “concepto de frontera en la geografía humana”, resalta que:

“La frontera es identificada como la línea de separación de territorios nacionales que puede ser ubicada con exactitud en la geografía del planeta, por lo tanto, también es representable en mapas. Se le clasifica por el tipo de espacio que delimita (terrestre, marítimo o aéreo) y por la marca o factor geográfico de referencia (natural, geodésica o geométrica)” (Arriaga Rodríguez, 2012, pág. 06)

Según el autor, se muestra el concepto de frontera como ese espacio físico. Sin embargo, existen otras concepciones de frontera que más allá de lo geográfico:

“dentro de la postura de la “frontera como espacio socialmente construido”, podemos identificar tres tesis: la frontera como producto del sistema social e instalada a partir de relaciones de poder; la frontera como espacio poscolonial, situación generada por la mundialización económica; la frontera como espacio simbólico, percibido y representado por la racionalidad moderna” (Arriaga Rodríguez, 2012, pág. 15)

4.3.8. RECHAZO HACIA LOS MIGRANTES Y LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES VENEZOLANOS

Se quiso iniciar por las actitudes positivas que han visto en los venezolanos cuando son rechazados. Ante esto, los estudiantes manifestaron que han observado que sus compatriotas buscan no sentirse menos y sentir orgullo de ser venezolanos a pesar de ser rechazados ya que ellos siguen siendo buenas personas.

A su vez expresan que una actitud positiva frente al rechazo es ser mejor persona y dejar en alto el nombre del país. Tienen actitudes de afrontamiento enfocadas a

mantener la calma e ignorar todo tipo de acto discriminatorio, sin tomar a mal lo que dijeron, ya que ellos entienden que dentro del contexto en el que se desenvuelven hay personas xenofóbicas.

“No sentirse menos, y sentir orgullo de ser venezolana” GFS3E1

“A pesar de ser rechazados ellos siguen siendo buenas personas” GFS3E2

“La actitud positiva es en ser mejor y sacar la cara por el país” GFS3E3

“Nos tranquilizamos y no decimos nada” GFS3E4

“Lo mejor es ignorar a todo tipo de acto discriminatorio” GFS3E5

“No tomar a mal lo que dijeron, entiendo que hay personas xenofóbicas” GFS3E6

“No prestar atención a lo que dicen” GFS3E7

Dentro de los comentarios negativos que han recibido, se analiza la molestia o descontento generado por los comentarios negativos o de discriminación por la nacionalidad del estudiante, describen como despectiva la palabra “Veneco” considerándola como denigrante al escucharla.

“No me gusta el término "Veneco" al referirse a los venezolanos” GFS3E1

“Nos insultan y piensan que todos somos ladrones” GFS3E2

“Los comentarios de los problemas que viven el país” GFS3E3

“Cuando nos dicen que váyanse, que los venezolanos no sirven para nada” GFS3E4

“nos dicen que nos devolvamos a nuestro país, porque no somos bienvenidos” GFS3E7

Los estudiantes manifestaron que les incomoda que los comparen con los demás, refiriéndose a aquellos ciudadanos del mismo país que vienen a ocasionar daños a Colombia, sintiéndose *despreciados* y rechazados.

También les han hecho comentarios negativos debido a la problemática que atraviesa Venezuela en el ámbito social, político y económico, mal tratándolos y diciéndoles que deberían regresar a su país.

4.3.9. LO ACADÉMICO Y LA RELACIÓN CON EL DOCENTE: RAZONES PARA SENTIRSE A GUSTO EN EL COLEGIO

En este aspecto se inicia con los sentimientos que han surgido a partir de la escuela y la relación con los docentes.

En cuanto a lo que más le agrada de estudiar en la I. E. Colegio Puerto Santander, al estudiante de secundaria, le gusta en una mayoría *sus profesores y las materias* representado en el 40% cada uno.

Por otra parte, los actos culturales y el buen trato en la escuela representan 10% cada una, como otras de las razones por las cuales el estudiante migrante se siente a plenitud en la Institución Educativa, tal y como se evidencia en la figura 79.

Figura 79 Lo que más les agrada de estudiar en la I. E. C. P. S



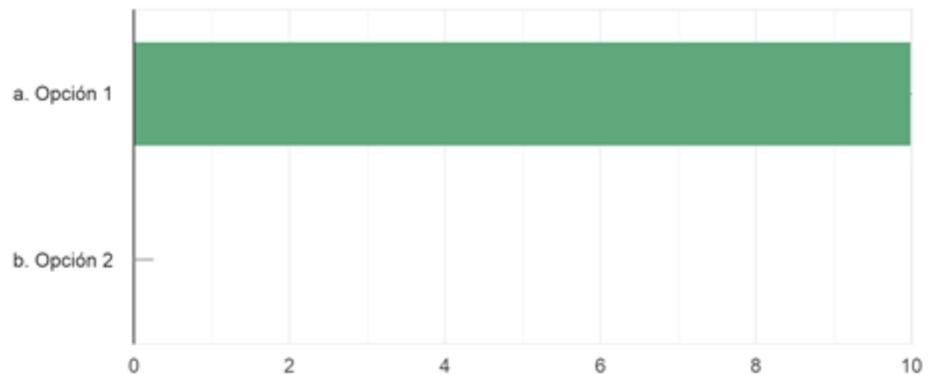
A los niños de primaria se les realizó esta misma pregunta, si les gusta estudiar en la I.E.C.P.S., en donde se les pidió seleccionar entre dos imágenes, las cuales representaban felicidad (Opción 1) o tristeza (Opción 2), a lo que todos los niños y niñas

seleccionaron la primera (ver figura 80), entendiéndose que este es el sentimiento que les genera la escuela.

Figura 80 Sentimiento generado por la escuela

18. ¿Te gusta estudiar en Puerto Santander?

10 respuestas



4.3.10. MOTIVACIÓN PARA SALIR ADELANTE

Dentro de la búsqueda de identidad y pertenencia de los estudiantes migrantes, se les cuestionó a los jóvenes acerca de su motivación para salir adelante.

De esta manera, la motivación en sus proyectos a futuro se caracteriza por tener pensamientos de superación con énfasis en aquello que sea bueno.

Enorgullecer a su propia familia juega un papel de vital importancia en el futuro de los jóvenes, ya que exponen sus deseos de llevar una vida estable.

De igual forma, se presenta con gran frecuencia los deseos de alcanzar metas profesionales como son la obtención de un título profesional. Los jóvenes admiten que es necesario el esfuerzo personal junto con pensamientos optimistas para dar la importancia a la continuación de sus estudios.

“Mi familia” GFS3E1

“Mis padres han sido mi mejor motivo para salir adelante” GFS3E2

“Mi mamá, para así darle buena vida.” GFS3E3

“Mi madre que ha luchado conmigo a pesar de las condiciones” GFS3E4

“Mi motivación es que mi familia se sienta orgullosa de mi” GFS3E6

“Mis padres y el logro de tener un gran futuro” GFS3E7

Es importante resaltar en este punto, que los jóvenes la motivación que supone el apoyo de su familia, sobre todo en lo que respecta a ayudar a sus padres, en donde las expectativas de ellos cobran un valor esencial.

Al indagar en este aspecto en los grupos focales, las cuales tienen como objetivo principal cumplir todas las metas trazadas en la vida, siendo una de ellas el ser profesional, sin desconocer que el estudiante también piensa en el tema económico, salir de las condiciones actuales en la que están, esperan verse con sueños y metas cumplidas.

Así, es necesario entrever que los jóvenes se han relacionado con personas que los motivan a continuar sus estudios, y, sobre todo, invitándolos a superarse, a realizar actos positivos, ignorar los comentarios desalentadores y fortalecer su deseo de superarse y triunfar.

De esta manera, se les preguntó acerca de esos docentes que ellos consideran un modelo a seguir, en donde se logró encontrar cierta afinidad por algunos docentes de la institución Educativa aquí en Colombia, debido a factores como lo son las actitudes y destrezas de los docentes de la institución. Los profesores seleccionados por los estudiantes fueron la profesora Diana, Adriana, la profesora Nilsa Contreras, el profesor Edgar, la Profesora Lennifer y El profesor Dilmar, todos docentes de los grados superiores de la I. E. Colegio Puerto Santander.

A pesar de decirles que podían escoger profesores de Venezuela, ninguno de ellos seleccionó docentes de su antiguo colegio.

La familia es de vital importancia para que los jóvenes establezcan su proyecto de vida y que se ha evidenciado de manera recurrente en esta investigación, sobre todo “el apoyo de sus padres, los consejos y las opiniones para la toma de sus decisiones. Ya que los jóvenes dentro de estos proyectos de vida tienen en cuenta el bienestar de sus familias” (Gómez, Ortiz y Parra, 2009, Pág. 116)

Los jóvenes consideran que las expectativas de sus padres son buenas y esperanzadoras, y radican en pensar que ellos serán profesionales, y que aportará al cambio desde su profesión, en terminar sus estudios. A su vez, reconocen que sus padres esperan ayudarlos para salir adelante, ser mejores personas y fortalecer su responsabilidad.

Gómez, Ortiz y Parra identifican que los jóvenes “manifiestan que es importante mantener una relación adecuada con su familia para así poder cumplir con sus expectativas futuras a partir del apoyo de ésta” (2009, Pág. 110)

4.4. ESTUDIANTES MIGRANTES COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR DE LA ESCUELA

Con esta última categoría, se dispuso a cumplir con el objetivo final de esta investigación, el cual es “Comprender la importancia de los estudiantes migrantes como elemento de transformación para la institución, desde la perspectiva de los actores educativos”.

Para dar solución a este objetivo se aplicaron encuestas a docentes y directivos docentes de la institución educativa, y a su vez, se realizó un grupo focal con la intención de profundizar un poco más al tema y tener una perspectiva más amplia sobre esta temática.

Esta categoría se abordó desde unas subcategorías, tales como, características de los docentes, el contexto, percepción de los docentes frente a la migración y los estudiantes migrantes, sus cualidades, las dificultades que se han presentado, su proceso académico, la relación docente-estudiante, las actividades extracurriculares en las que participan, la integración en la escuela, la participación de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes, los aspectos que se han transformado y el estudiante migrante como fuente de aprendizaje en la escuela.

4.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES

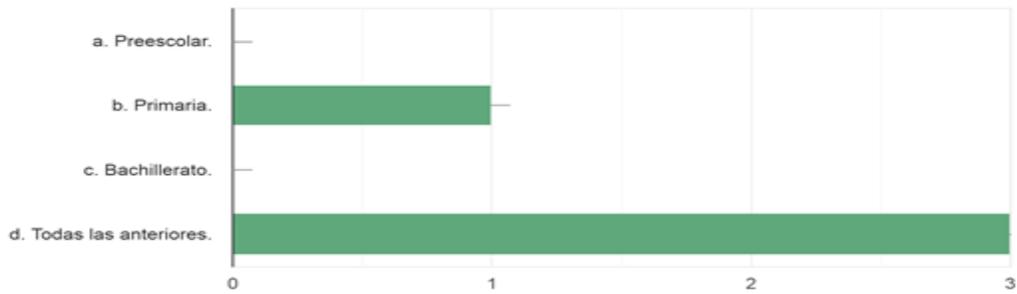
El docente es el encargado del proceso de enseñanza - aprendizaje en el estudiante, de igual manera, ha asumido el rol de la adaptación e integración del estudiante al contexto educativo. Por eso, en esta ocasión, se dirigió una encuesta a 4 docentes de la institución educativa, 2 de básica primaria con edades de 40 y 33 años, 2 de bachillerato (docentes con edad de 33 y 34 años) y se aplicó una encuesta a 2 coordinadores (con edades de 55 y 39, de igual manera se aplicó un grupo focal con estos actores.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior.

Teniendo en cuenta lo anterior, se les preguntó en la encuesta en qué nivel han trabajado como docentes, entendiendo que en un colegio está hasta el nivel de educación media, el 75 % de los docentes dijeron que han trabajado en los 3 niveles (preescolar, primaria y bachillerato) y el 25 % ha trabajado solamente en básica primaria, como se puede observar en la figura 81.

Figura 81 Nivel del sistema educativo donde han trabajado los docentes

3. ¿En qué nivel del sistema educativo colombiano has trabajado?
4 respuestas

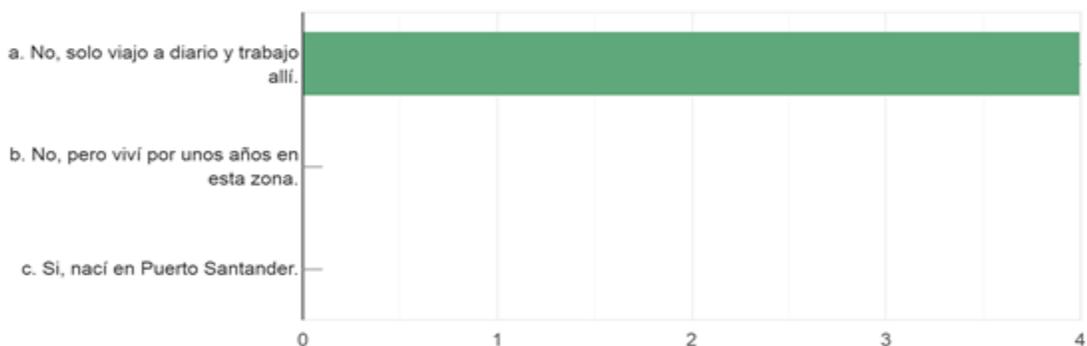


A continuación, se les preguntó cuánto tiempo tienen de estar laborando en esta zona de frontera, que, por ser la única institución educativa de la zona, es la encargada de recibir a los estudiantes migrantes, ante lo que se pudo observar que los 4 docentes encuestados tienen antigüedad de más de 3 años laborando en esta zona, lo cual les permite conocer ampliamente las problemáticas que atraviesan estos jóvenes migrantes.

Siguiendo con el proceso de encuesta se les preguntó a los docentes si eran oriundos de esa región de Norte de Santander, y el 100% de docentes respondió que reside fuera de esta zona de frontera, todos viajan a diario a trabajar, pero terminada la jornada retornan a sus viviendas ubicadas en el casco urbano de la ciudad de Cúcuta (Ver figura 82).

Figura 82 Lugar de residencia de los docentes

2. ¿Es usted oriundo de esta región de Norte de Santander?
4 respuestas



4.4.2. DOCENTES COMO FIGURA DE AFECTIVIDAD: RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE

La educación se basa principalmente en las relaciones interpersonales entre docente y estudiante, y la experiencia docente indica que los procesos de enseñanza-aprendizaje no dependen solo del conocimiento y de la capacidad intelectual de quienes participan, sino también de su saber emocional, estas interacciones docentes-estudiantes son espacios socio-emocionales que pueden convertirse en punto de resistencia o punto de despegue en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Es por esto que se les preguntó a los estudiantes cómo es su relación con los docentes, y se encontraron respuestas donde, en primaria describen a la profesora como una persona amorosa, y en secundaria, describen su relación como excelente con los docentes, mientras que otros dicen que aceptable dependiendo de la experiencia de cada uno.

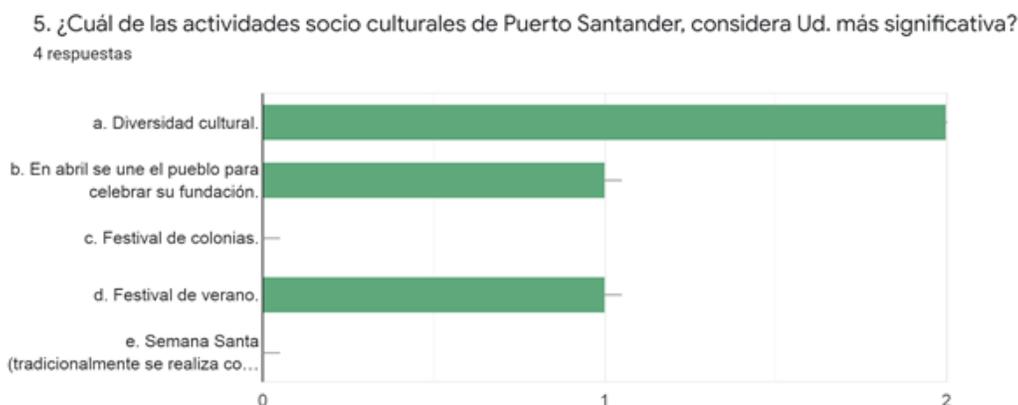
A fin de sustentar lo anterior mencionado por los estudiantes sobre la afectividad con el docente, se afirma que

“el desarrollo afectivo permite crear modelos de referencia a través de los cuales se incorpora la información necesaria para el desarrollo cognitivo y a partir de ambos se posibilita el desarrollo social, de ahí lo importante que el adolescente desde la infancia tenga un adecuado desarrollo de la afectividad, la cual se caracteriza por ser un estado subjetivo y personal” (Maravilla Martínez, Martínez Ramírez, & Miron Beltrán, 2017, págs. 47-48)

4.4.3. ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS DE PUERTO SANTANDER: ESPACIO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y CULTURAL

Se les cuestionó a los docentes, sobre qué actividades socioculturales de Puerto Santander consideran que es más significativa para los estudiantes y para el contexto, y se pudo apreciar (ver figura 83), que el 50% de docentes seleccionó como opción la diversidad cultural, el 25% el festival de verano, y el otro 25% la fundación del municipio.

Figura 83 Actividades significativas de Puerto Santander- Docentes



4.4.4. AYUDAS ESCOLARES PARA ESTUDIANTES MIGRANTES DE ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

Debido a la migración existen gran cantidad de programas de ayuda humanitaria de diversas Organizaciones Internacionales.

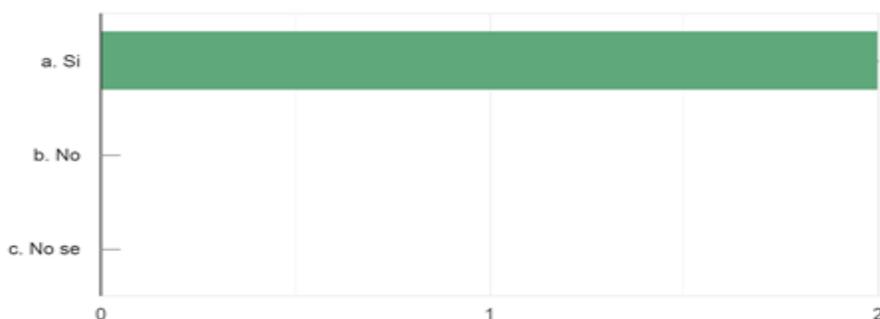
En este aspecto, se les preguntó a directivos, si han recibido por parte de organizaciones internacionales ayudas humanitarias, al estar ubicada en una zona de frontera con alta convergencia de realidades socio-económicas. Ante esto, se obtuvo un sí del 100%, y que este tipo de ayudas son alimentarias y escolares.

Sin embargo, ninguna de estas ayudas está enfocada a la capacitación de docentes frente al manejo adecuado de los procesos de integración de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

Figura 84 Ayudas de Organizaciones Internacionales para los estudiantes migrantes

8. ¿El colegio ha recibido ayuda de alguna organización internacional para los estudiantes migrantes?

2 respuestas



Todo lo anterior, es importante teniendo en cuenta que, “la composición de un sistema universal de Derechos Humanos tiene la función de garantizar los derechos fundamentales de los individuos en general” (Mejía Madroñero, 2019, pág. 06).

Por tanto, es considerado un derecho fundamental, brindar ayudas personas migrantes teniendo en cuenta su condición de vulnerabilidad y sus necesidades básicas.

4.4.5. PROBLEMÁTICAS COYUNTURALES DE PUERTO SANTANDER: CONFLICTO ARMADO Y LA CRISIS DE IDENTIDAD

Puerto Santander por ser un municipio ubicado en zona de frontera, ha sido golpeado por problemáticas coyunturales que lo han caracterizado como un municipio inseguro. Al ser fronterizo con Venezuela, se evidencian conflictos armados por grupos al margen de la ley, pues se disputan el territorio y donde debido a esta situación, su

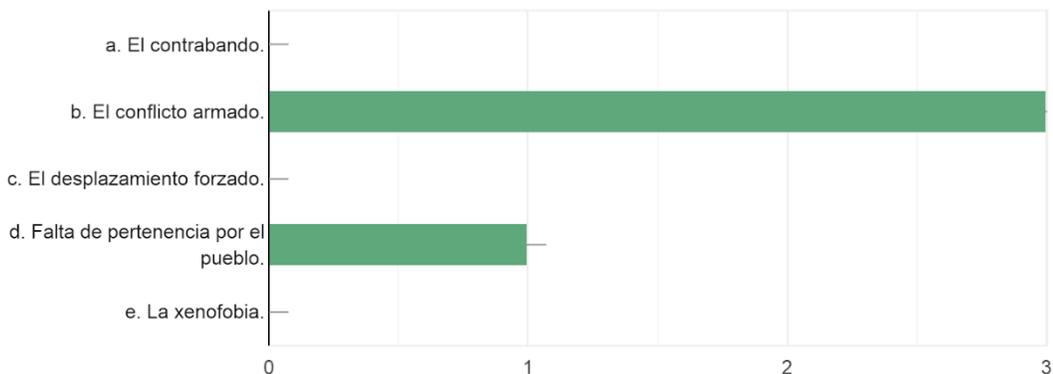
población se caracteriza por ser fluctuante ya que muchos de ellos sufren de constantes amenazas y desplazamiento forzado, por lo tanto, adolece de identidad como Municipio.

En la encuesta aplicada a los docentes, se les preguntó, cuáles consideraban que eran las problemáticas más complejas como municipio, en la búsqueda de reconocer el contexto en el cual ellos se encuentran inmersos y cómo más adelante precisan ser elementos de transformación.

De esta manera, se obtuvo un 75% de selección de la situación de conflicto armado que aqueja a la población no sólo colombiana sino también venezolana; y un 25% a la falta de pertenencia por el pueblo, como se observa en la figura 85.

Figura 85 Problemática más compleja de Puerto Santander

6. De las siguientes problemáticas de Puerto Santander, ¿Cuáles considera Ud. la más compleja?
4 respuestas

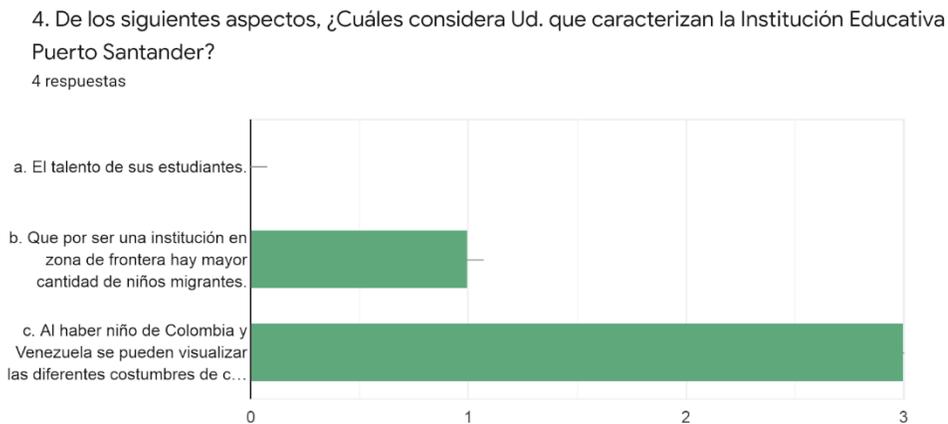


4.4.6. ESCUELA Y MIGRACIÓN: ESPACIO DE INTEGRACIÓN CULTURAL

Las instituciones educativas, tienen aspectos que las identifican y las caracteriza de otras, en este caso, por ser un colegio de zona de frontera, se pueden encontrar niños y niñas que provienen de diferentes contextos sociales tanto de Colombia como de Venezuela.

Al indagar con el docente sobre qué aspectos caracterizan a esta institución, se obtuvo respuestas con un 75% según la figura 86, que, al haber niños y niñas tanto de Colombia como de Venezuela, se pueden visualizar las diferentes costumbres de cada uno, igualmente un 25% opinó que por ser una institución en zona de frontera hay mayor cantidad de niños migrantes, con ello trayendo características como la interculturalidad de sus estudiantes.

Figura 86 Aspectos característicos de la I.E



Para contrastar lo mencionado anteriormente,

“la escuela constituye un núcleo donde se concentran diferencias culturales y personales, realidad que debe concebirse como contexto de experiencias enriquecedoras que contribuyen al desarrollo integral de los sujetos, y donde las emociones pueden cobrar gran relevancia, al favorecer o dificultar la adquisición de nuevos aprendizajes” (Barragan Sierra & Rodriguez Arango, 2019, pág. 29)

Gracias al aporte anterior, se puede afirmar que es importante la interculturalidad en la escuela, logrando así un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4.7. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE AL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN

La migración tiene un gran impacto en la educación de manera positiva y negativa, negativa porque muchos niños y niñas, debido a que no tienen recursos económicos, deben ausentarse del colegio para ayudar a sus padres en las labores económicas o deben quedarse en casa, colaborando con las labores domésticas y de cuidado de hermanos menores, viviendo así la deserción escolar.

A su vez, aporta a la educación aspectos positivos tales como, aprender de otras culturas, sus costumbres y gastronomía, entre otras, dando paso a espacios para fomentar la interculturalidad.

En el grupo focal aplicado a los docentes, se les preguntó qué percepciones observan en sus compañeros frente al impacto de la migración en la Institución, a lo que unos docentes contestaron que debido a la Flexibilización de la educación y la flexibilización de la documentación de estos estudiantes, los profesores se deben enfrentar a equipos muy heterogéneos, a grupos donde se ubica el estudiante teniendo en cuenta la edad cronológica y no los contenidos que manejan, entonces en algunos casos, para el docente, es sinónimo de más trabajo un estudiante migrante y teniendo en cuenta en que muchas veces existe disparidad de edad con el grado al que ingresan.

De igual manera, se han complejizado los procesos pedagógicos en las aulas, asumiendo las dificultades de aprendizaje y vacíos académicos que traen consigo los estudiantes migrantes y se han individualizado algunos procesos de enseñanza-aprendizaje para responder a las particularidades académicas de los docentes.

La escuela ha asumido el reto de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes migrantes, pero los docentes sienten la necesidad de aprender la manera en que se pueden abordar, transformar y mejorar los procesos pedagógicos para los

estudiantes migrantes, para no hacerlos sentir excluidos en los encuentros pedagógicos donde se abordan temáticas históricas, geográficas, políticas, económicas y culturales.

Otro punto de vista del docente es que se ha naturalizado la presencia de estudiantes migrantes, donde se asume que los mismos estudiantes los acogen y son tratados de la misma manera que a los demás estudiantes, normalizando así las relaciones transfronterizas entre estudiantes.

Por otro lado, se encontraron docentes con sentimientos de preocupación frente a los vacíos académicos de los estudiantes migrantes. Ante esto, los docentes sienten la necesidad de acceder a herramientas para mejorar en la didáctica, y transformar y mejorar los procesos pedagógicos para los estudiantes migrantes, manifestando que se sienten solos en este caminar.

Desde la perspectiva de los docentes, se ha notado que algunos compañeros han tomado la presencia de los niños migrantes como un reto y como una meta. Una de las cosas que pretenden lograr los docentes con ellos, es que se adapten a la institución, ya que como se observa a lo largo de este trabajo, es de conocimiento que dentro del PEI no existe algún mecanismo algún programa o plan institucionalizado en el cual se incluye a esta población.

Los docentes tratan de hacer el proceso de adaptación lo mejor posible dentro de las aulas de clase, aunque no todos los docentes se toman el trabajo de investigar, de indagar de acercarse y hacerle acompañamiento y seguimiento a este tipo de población que también se sabe, es fluctuante por las situaciones del contexto.

4.4.8. MIGRACIÓN EN AUMENTO: EL RETO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS AULAS

Como se mencionó anteriormente, la migración ha sido de gran impacto en el ámbito educativo, pues los docentes son los que tienen directamente el contacto con

estos niños migrantes, que deben enfrentarse a diversas realidades. Estos estudiantes, más allá de ser migrantes, son seres humanos que pasan por dificultades económicas, familiares y culturales, las cuales repercuten en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Es por eso que, en esta investigación, más específicamente en los grupos focales, se les preguntó a los docentes, sobre su percepción actual de la situación de migración en estos momentos en la institución (ver figura 87), se obtuvo el 75% de respuesta por parte de todos los actores participantes, que la migración en aumento ha significado la transformación en las aulas.

Analizando la respuesta dada por los docentes, es inevitable no hablar de los cambios que han surgido en la escuela debido a la gran cantidad de niños, niñas y adolescentes migrantes que se han admitido en la institución, recordando que es el único colegio público de la zona que recibe a estos estudiantes.

Por tanto, una de esas transformaciones es el aumento de estudiantes por salón, los vacíos académicos con los que llegan, la extraedad, la falta de acompañamiento de los padres de familia, todo esto intensificó el trabajo del docente ya que debe continuar el plan del currículo y detenerse a nivelar los vacíos de estos estudiantes migrantes, además de frenar desde sus propias capacidades los procesos de aculturación.

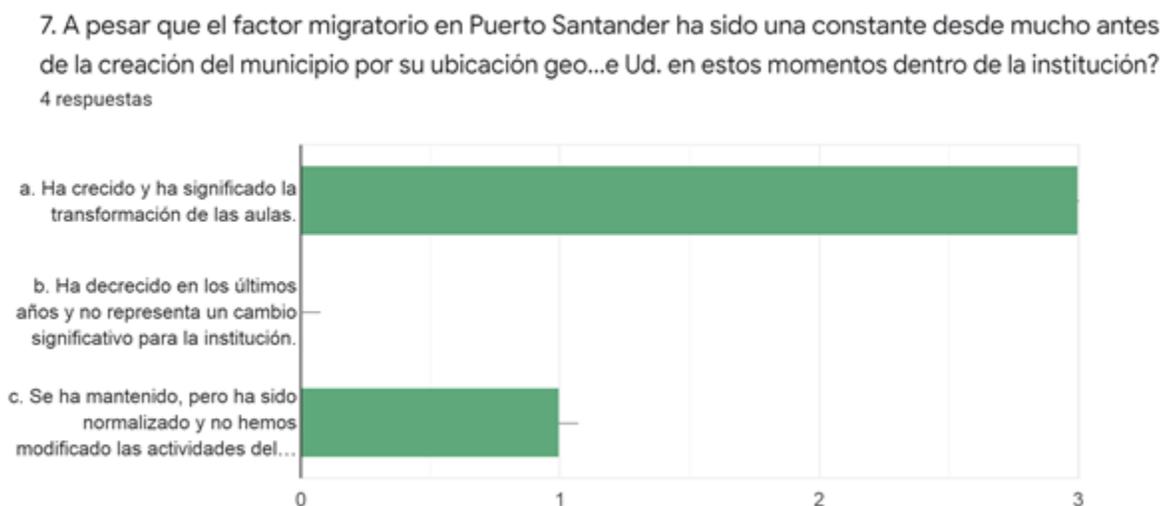
Ahora bien, el 25% de los docentes expresa que la migración se ha mantenido, pero ha sido normalizado y no hemos modificado las actividades de aula., siendo esta una gran problemática dentro de las aulas.

No es posible concebir un aula y un encuentro pedagógico que sea tan rígido que desconozca la riqueza de las particularidades que traen consigo los estudiantes migrantes. Estos niños, niñas y jóvenes poseen grandes capacidades que están pasando desapercibidas en un contexto que, al ser de frontera, con más razón deben tener mayor

relevancia y deben ser más abiertos y flexibles dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Normalizar la presencia de los estudiantes migrantes, es invisibilizar sus experiencias, sentimientos, conocimientos, percepciones y reflexiones, para dar paso a un número más en las matrículas.

Figura 87 Percepción de la situación de migración



4.4.9. HABILIDADES DE ESTUDIANTES MIGRANTES: ENSEÑANZA A LOS PARES COMO POSIBILIDAD DE INTEGRACIÓN

Teniendo en cuenta que una habilidad es la capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad, se revisó el aspecto de las habilidades de los estudiantes migrantes y la enseñanza de estos a sus pares como posibilidades de integración y que de alguna manera demuestran la intención de los estudiantes de compartir espacios con sus compañeros más allá de su presencia en las actividades académicas.

A través del grupo focal se obtuvo que los estudiantes tienen diferentes habilidades, enmarcadas en el arte, deportes, manejo de una nueva lengua y el gusto por la cocina, mientras que solo un estudiante no se identificó con alguna habilidad.

La mayor parte de los estudiantes expresaron que todas esas habilidades las pueden enseñar a sus compañeros, excepto uno de ellos que refirió no saber cómo enseñar.

Al revisar las respuestas de los docentes en la encuesta aplicada sobre las cualidades que ellos resaltan de los niños, niñas y adolescentes migrantes (ver figura 88), se pudo observar que los docentes dicen en su mayoría que tienen vacíos de contenidos y poseen competencias distintas. Uno de ellos manifiesta que, *debido a la interculturalidad y a su sistema educativo, vienen con conocimientos diversos a nuestro sistema escolarizado*, por ende, las prácticas pedagógicas se deben replantear para abordar temas que visibilicen y fortalezcan las bases de los conocimientos con los que ellos ingresan al sistema educativo en Colombia.

Resulta interesante resaltar, que *vacíos de contenidos* NO es una cualidad, sin embargo, se anexó para establecer si los docentes poseen predisposiciones negativas de los estudiantes migrantes, lo cual se evidencia en los tipos de respuestas que seleccionaron y que no necesariamente suponen un aspecto positivo de su presencia en las aulas.

Figura 88 Cualidades que resaltan en los estudiantes migrantes



Para sustentar las habilidades del estudiante migrante, se logró determinar que el uso del tiempo libre a favor del ámbito educativo, de manera que propenda por la inclusión de sus estudiantes migrantes, supone a su vez expresar que:

“Diferentes estudios, plataformas y foros declaran que el ocio es un espacio que posibilita la creatividad, la relajación y la autorrealización (Höglhammer et al., 2015) convirtiéndose en un elemento que no se puede dejar de lado en los asuntos relacionados con la política cultural y social. Pero no solo eso, sino que el ocio y la acción sociocultural también se pueden entender como un elemento clave a la hora de promover la inclusión y las comunidades inclusivas. Estaríamos hablando de la inclusión como efecto del ocio y tiempo libre educativo (TLE), pero también como perspectiva desde la que se plantea que estas actividades sean inclusivas, es decir, que acepten la diversidad y la diferencia como valor, y que todas las actividades que se realicen posibiliten la participación de todas las personas sin discriminación de ningún tipo (Madariaga, 2004). Se trataría de que todas las personas puedan ser valoradas y tener voz partiendo de las capacidades que cada uno o una tiene. Estamos, por lo tanto, hablando de actividades que fomenten la participación activa y la comunicación de colectivos, como es el caso de los que presentan diversidad funcional, ya que normalmente estos ven limitada la participación” (Fantova, 2004)” (Ozamiz Etxebarria, Etxebarria, & Pikaza, 2019, págs. 02-03).

Gracias a lo anterior, podemos contrastar lo importante que es el manejo de habilidades en el desarrollo del estudiante migrante, pues estos espacios permiten la participación e integración del niño.

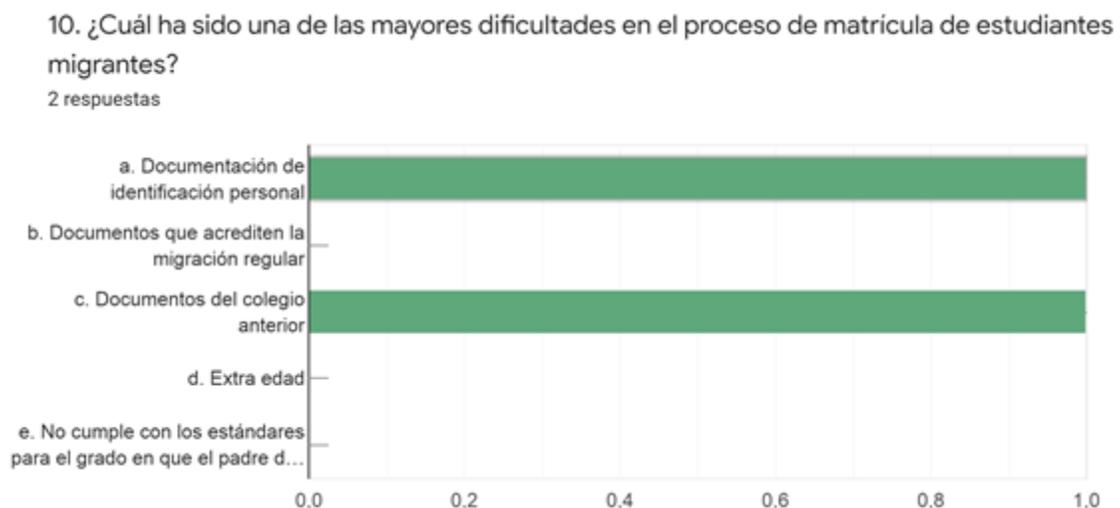
4.4.10. FALTA DE DOCUMENTACIÓN: DIFICULTAD RECURRENTE EN EL PROCESO DE MATRÍCULA

Una de las dificultades por las que han atravesado no sólo los estudiantes migrantes, sino todas las familias que desean migrar a otro país, es la falta de documentación que les permita estar en ese lugar de manera legal y que además los

identifique como ciudadano extranjero residente de ese lugar. Por tanto, sin esos documentos que regularicen el estatus migratorio de las familias, se les conoce como migrantes irregulares.

Analizando un poco este aspecto de las dificultades para el proceso de matrícula de estos estudiantes en la institución educativa, en la encuesta de los administrativos del colegio, se identificó, como se observa en la gráfica 89, que el 50% es la falta de documentos de identificación personal, y el otro 50 % refiere a que este proceso tiene dificultad por no tener documentación del colegio anterior, esto hace que la matrícula sea más complicada.

Figura 89 Dificultades en el proceso de matrícula - Administrativos



Para contrastar esta información, La universidad del Rosario, en el observatorio de Venezuela, plantea que:

“La directriz del Ministerio de Educación de prestar servicios educativos a toda la población infantil y adolescente migrante y la flexibilización de mecanismos de validación, han facilitado el acceso a colegios públicos y privados. Sin embargo, a nivel local aún se presentan casos de colegios que niegan el acceso a la educación a migrantes irregulares, se impide la matrícula fuera de los plazos establecidos en el cronograma

escolar y no hay una correspondencia entre el acceso y la continuidad en el sistema educativo. El no tener un documento de identificación es la principal barrera para titularse y presentar las pruebas SABER tras haber cursado los créditos requeridos. Este es un obstáculo procedimental que genera incertidumbre en instituciones, padres y estudiantes, desestimula el rendimiento académico y la integración social, y favorece la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes”. (Universidad del Rosario, 2018, págs. 27-28)

4.4.11. DIFICULTADES DE LA MIGRACIÓN DENTRO DEL CAMPO PEDAGÓGICO

La migración ha significado muchas dificultades a la escuela, iniciando por el gran aumento de estudiantes migrantes en los salones de clase. Es por eso que con la intención de abordar más a fondo estas problemáticas, se les preguntó a los docentes en el grupo focal, sobre el impacto que ha tenido la migración en la escuela.

De acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos, respondieron que una de las mayores dificultades es que es una población inestable y fluctuante pues al pertenecer a otro país y muchas veces enfrentarse a la realidad de no estar bien económicamente, la falta de trabajo y oportunidades, se ven en la obligación de retornar a su lugar de origen, lo que afecta la estabilidad académica.

Por otro lado, se ha notado que una parte de sus estudiantes tienen bajo rendimiento académico o ingresan al sistema educativo con vacíos de tipo académico, junto con la migración masiva que ha significado la sobrepoblación escolar, que ha servido como excusa para no institucionalizar procesos de integración efectivos en los colegios de la frontera.

Para sustentar lo que expresaron los docentes, “La migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de

aprendizaje-enseñanza, por ejemplo, como uno de los problemas (...) se encuentra el rendimiento escolar” (Coronel Berrios, 2013, pág. 08)

De acuerdo a lo anterior, en efecto, trae consigo muchas problemáticas el tema de migración en los estudiantes, que en su mayor parte se refleja en la parte académica y social del niño.

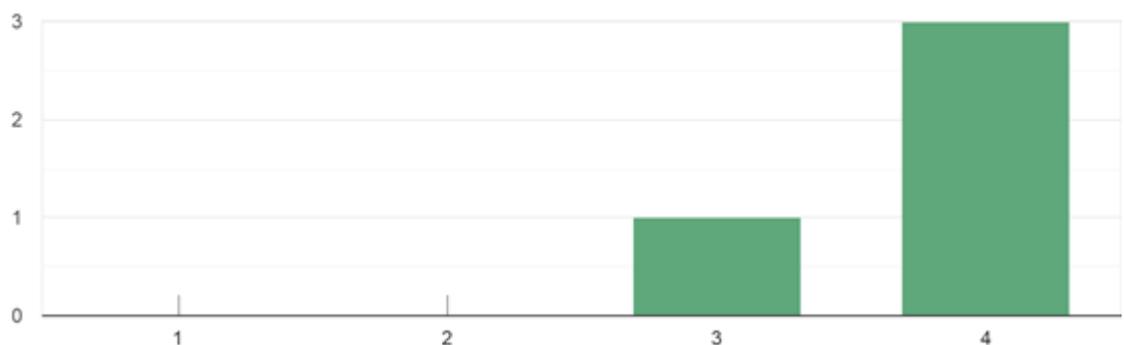
4.4.12. EVALUACIÓN DEL PROCESO ACADÉMICO DE COLOMBIA

Es importante que como padre de familia se evalúe el proceso académico de los niños, las niñas y los adolescentes migrantes teniendo en cuenta que ese análisis permite identificar qué tanto se ha integrado a su clase y el sentir del estudiante por la escuela.

Por esto, en la encuesta de padres de familia se les preguntó a las mamás cómo evalúa el proceso académico de Colombia de acuerdo a la experiencia que ha vivido con su hijo; dentro de las respuestas observadas en la gráfica 90, se logró visibilizar que el 75% de las mamás calificaron como bueno el proceso académico de sus hijos en Colombia y el 25 % considera que el proceso es aceptable.

Figura 90 Evaluación del proceso académico en Colombia - Madres

18. ¿Cómo evalúa el proceso académico de Colombia, de acuerdo a la experiencia con su hijo?
4 respuestas



4.4.13. DOCENTE AUTOGESTOR DE SU PROCESO PEDAGÓGICO FRENTE A LA ADAPTACIÓN DE LAS AULAS A LOS ESTUDIANTES MIGRANTES

Un maestro es la persona que acompaña, guía y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante, permitiéndole, que sea él mismo quien por sus indagaciones, críticas, análisis, exploraciones y experiencias vividas, logre llegar al conocimiento.

De igual manera, es el encargado de que se lleve un buen clima escolar en el aula, permitiendo así la integración de todos los estudiantes al contexto; se debe tener presente que, como orientador, también debe tener esas actitudes que necesita el estudiante y para eso necesita ir preparando y actualizando de modo que pueda dar lo mejor de sí.

En la encuesta realizada a los docentes, se les preguntó si se sentían capacitados para manejar la integración de los niños migrantes en el aula de clase (ver gráfica 91), teniendo resultado que el 50 % de los docentes dijeron que se sentían muy capacitados para lograr este proceso en sus aulas de clase, mientras que el otro 50% aceptó que se sentían algo capacitados para eso.

Figura 91 Capacidad para integrar al estudiante migrante - Docente

13. Como maestro, ¿se siente capacitado para manejar favorablemente la integración del niño migrante en el aula de clase?
4 respuestas



Seguidamente se les pidió que justificaran sus respuestas, ante lo cual realizaron observaciones frente a que desde la ética profesional y el proceso de inclusión que el ministerio de educación Nacional ha dado en la práctica pedagógica, se debe hacer la integración de los escolares migrantes al proceso educativo, social y cultural de la institución.

Otra de las opiniones fue que como docentes usan herramientas para la integración de los estudiantes migrantes por iniciativa propia y bajo su propio interés de brindar el mejor acompañamiento a sus estudiantes.

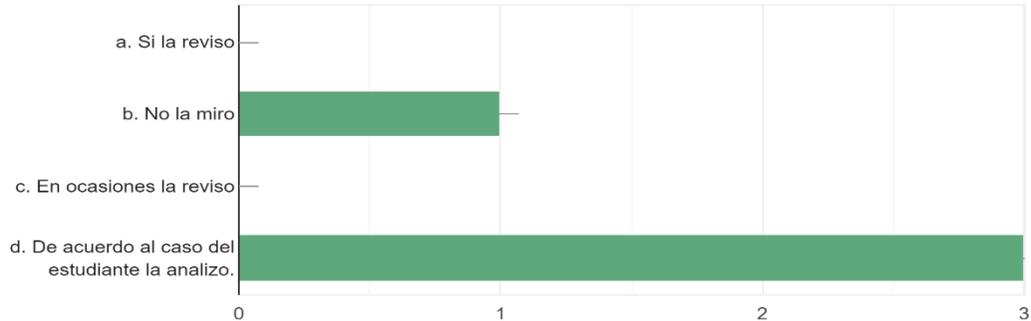
Ahora bien, una de las opiniones que más preocupan es la de aquellos docentes que siguen percibiendo la migración como un tema ajeno a la escuela, evidenciándose en que uno de ellos expresó que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades y que ellos solos se deben integrar al grupo, que, aunque en su primera instancia puede ser una afirmación verdadera, no implica que ellos se integren solos ante un contexto que desconocen, sino que el docente y la escuela faciliten los procesos de integración como un primer receptor y un escenario en donde se convergen la universalidad de pensamientos, sentimientos, experiencias y percepciones de los niños, niñas y adolescentes.

En este orden de ideas, se les preguntó a los docentes si analizaban el observador de los estudiantes migrantes (ver figura 92), a lo que ellos respondieron en un 75% que depende del caso y el 25% aceptó que no lo revisaban.

Figura 92 Revisión del observador de los estudiantes migrantes

9. Cuando le asignan su grupo de trabajo, ¿se ha detenido a analizar el observador del estudiante migrante a su cargo?

4 respuestas



Ahora bien, se les preguntó acerca de si existía un plan de inducción para los estudiantes migrantes, a lo que los docentes en un 50% respondieron que, en ocasiones, y el otro 50% manifestaron que nunca.

Figura 93 Existencia del plan de inducción para recibimiento y proceso de adaptación de estudiantes migrantes

18. ¿Existe por parte de la institución, un plan de inducción para el recibimiento y proceso de adaptación del estudiante migrante?

4 respuestas



Los resultados de estas preguntas confirman lo que se ha expuesto en este trabajo, y es la forma en que se han normalizado la presencia de los estudiantes migrantes, hasta el punto de no considerar una revisión profunda de los aspectos que conforman la integralidad del ser.

4.4.14. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE MIGRANTE

Dentro de los grupos focales, se buscó profundizar en las características del proceso de adaptación del estudiante migrante. Por esto a modo de conversación se les pidió a los docentes que participaran respondiendo a la pregunta: ¿De qué manera se ha desarrollado el proceso de adaptación del niño migrante a la institución?

Las respuestas de los docentes lograron entrever y confirmar que no hay un programa establecido desde la institucionalidad, que hay una inexistencia de procesos de diagnóstico, acompañamiento al proceso de adaptación e integración del estudiante migrante, debido a que se ha naturalizado la migración al ser un proceso histórico en el contexto de frontera.

Los docentes también manifestaron que este proceso debe tener en cuenta una integración no sólo académica, sino también social y cultural, y es un proceso de adaptación que, hasta el momento, depende de la iniciativa de los docentes desde sus propias clases.

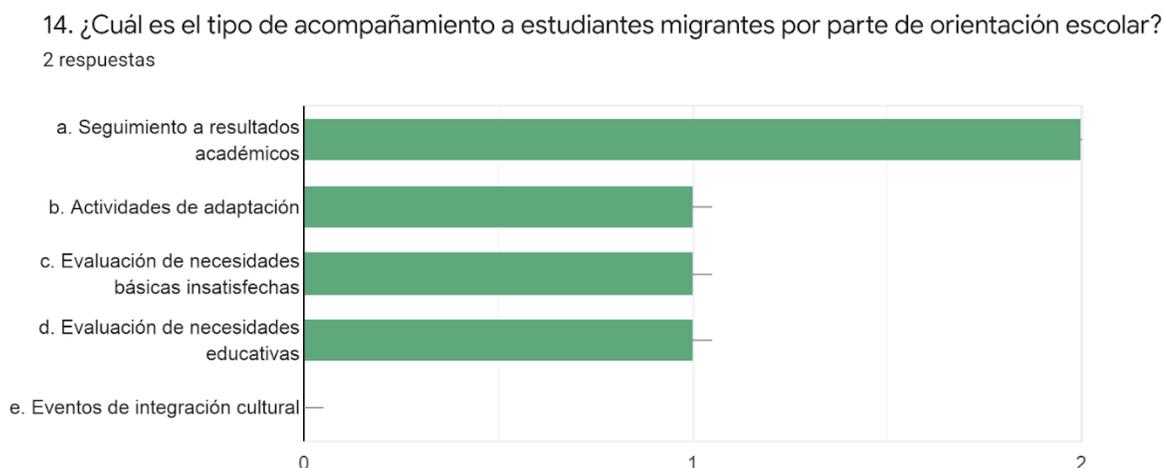
De esta forma, la escuela empieza a concebirse como un espacio para la formación de identidad y como puente para la adecuada integración al contexto del nuevo país, la necesidad de reconocer las expectativas y oportunidades de los estudiantes migrantes, y de reconocer al docente como agente que dinamiza los procesos pedagógicos para la integración de los estudiantes migrantes.

4.4.15. ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE MIGRANTE POR ORIENTACIÓN ESCOLAR HACIA EL PROCESO ACADÉMICO Y DE NECESIDADES BÁSICAS.

El acompañamiento y la orientación escolar al estudiante es sumamente importante ya que se considera como un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad.

Al analizar la encuesta de los administrativos, se les cuestionó sobre qué actividades como institución hacen al estudiante migrante desde orientación escolar (ver figura 94), en donde sus aportes fueron: seguimiento a resultados académicos, con el mayor porcentaje, seguido por actividades de adaptación, evaluación de necesidades básicas insatisfechas y evaluación de necesidades educativas.

Figura 94 Acompañamiento a migrantes desde orientación escolar



4.4.16. ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

Al realizar el análisis de la encuesta de los administrativos docentes, se pudo observar dos puntos de vista muy diferentes. En un primer momento, el coordinador del bachillerato expresó que a los jóvenes migrantes se les realizan actividades de integración tales como actos culturales, deportivos y musicales y al ser solo 2 encuestados, esta opinión corresponde al 50%.

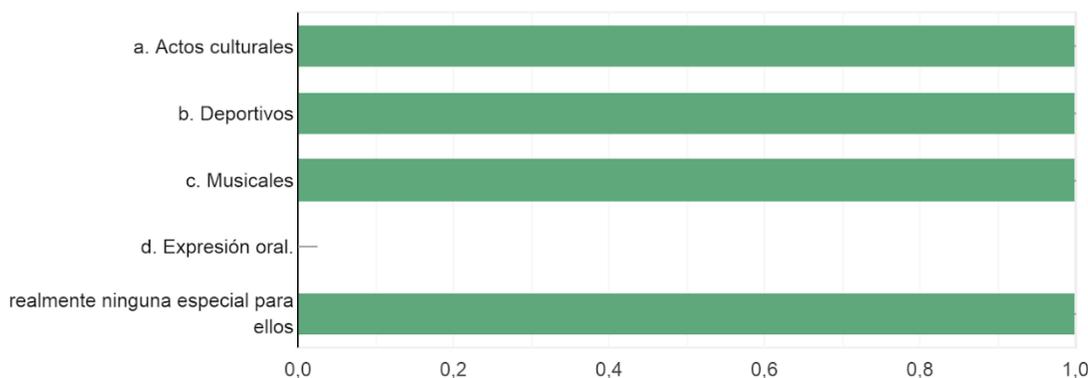
Ahora bien, cuando se procede a observar la respuesta en *OTRO*, escrita por la coordinadora de la primaria, la cual representa el otro 50%, se evidencia que realmente

no se realiza una actividad especialmente creada para la integración de los estudiantes migrantes.

Figura 95 Actividades de integración al estudiante migrante - Administrativo

5. ¿Qué actividades de integración realizan para los estudiantes migrantes?

2 respuestas



4.4.17. INFLUENCIA DE LA EDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE MIGRANTE

La edad es un factor determinante e importante en el proceso de aprendizaje del estudiante, igualmente en el proceso de adaptación e integración social. De esta manera, no es lo mismo un niño de 7 años en grado primero que un niño de 10 años cursando grado primero.

Es muy común ver en los colegios públicos, niños migrantes con extraedad, debido a que como vienen con muchas falencias académicas, no se pueden ubicar en el grado requerido, lo que implica, bajarlo de grado en el cual va a estar en contacto con niños más pequeños.

Debido a esta situación que es muy común en la institución de Puerto Santander, por ser la única del sector público que recibe a los estudiantes migrantes, se indagó con los docentes si ellos consideraban que la edad era un elemento influyente en el proceso

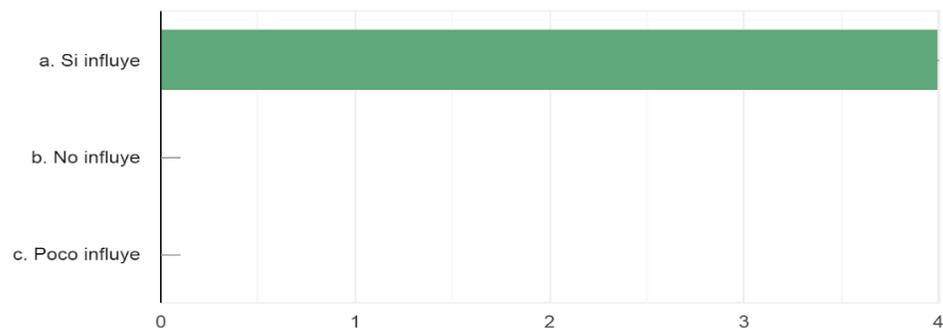
de adaptación de estos estudiantes y como se observa en la figura 96, el 100% de los docentes refieren que la edad si es una variable que influye en el proceso de adaptación de estudiantes migrantes.

El ciclo del desarrollo humano implica la adquisición de una serie de elementos físicos, sociales y psicológicos que enmarcan la forma en que los niños y las niñas procesan la información, sus vivencias, experiencias y sentimientos.

Por tanto, los procesos de adaptación del estudiante migrante si se ven influenciados por la edad, en la medida en que los niños y las niñas poseen habilidades de afrontamiento y de socialización con más facilidad que un adolescente que es plenamente consciente de los vínculos familiares y sociales que se han visto interrumpidos por la migración, así como también perciben en mayor medida cuando son rechazados por sus pares.

Figura 96 Edad como elemento influyente en el proceso de adaptación del estudiante migrante

15. ¿Considera Ud., que la edad influye en el proceso de adaptación del estudiante migrante?
4 respuestas



Para sustentar lo que aprueban los docentes, La universidad del Rosario, en el observatorio de Venezuela plantea que:

“El deterioro sustancial de la calidad del sistema educativo básico y profesional venezolano, tradicionalmente uno de los modelos más sobresalientes de la región, empieza a afectar la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes,

quienes ingresan al sistema educativo colombiano con grandes falencias en las áreas de matemáticas, humanidades e inglés. Por consiguiente, en los procesos de nivelación no hay una equivalencia entre la edad de los nuevos estudiantes y el grado escolar correspondiente, lo cual dificulta la integración en las aulas de clase, el desempeño social y los procesos de aprendizaje de esta población en alto riesgo de deserción escolar” (Universidad del Rosario, 2018, pág. 28)

4.4.18. ACTIVIDADES A INCLUIR EN EL PEI PARA EL PROCESO DE INTEGRACION

Dentro de los aspectos en los que los estudiantes migrantes pueden ser un elemento transformador de la escuela, es que, a partir de su presencia en las aulas, y sus particularidades, se hace necesario responder a ellas a través de modificaciones en el PEI de los colegios.

De esta manera, se les preguntó a los docentes qué propuestas tienen para la modificación del PEI para el proceso de integración del estudiante migrante y su familia, a lo que ellos expresaron que en primera instancia se debe incluir el proceso de seguimiento al estudiante migrante e inclusión de actividades culturales propias de Venezuela, incluir el día de la fraternidad y crear el comité de padres migrantes.

Así mismo, es necesario modificar el PEI para incluir el diagnóstico institucional y el proceso de acompañamiento, así como incluir rutas de bienestar y establecer el acompañamiento interdisciplinario.

Lo anterior logra determinar que el proceso de integración que se institucionalice a partir del PEI, debe ir del diagnóstico académico a la integración de los padres en el proceso escolar.

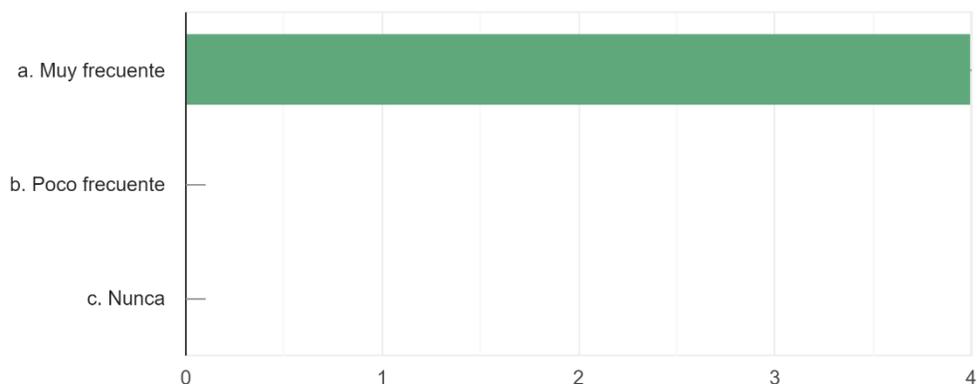
4.4.19. LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La familia es un espacio que facilita la comprensión y el significado de las pautas socio-culturales y las interacciones sociales para la construcción de vínculos que alientan o desalientan las conductas y las expresiones de los niños, niñas y adolescentes frente a sus procesos de adaptación e integración tanto a nivel educativo como comunitario.

Por esto, en primera instancia, se buscó establecer qué tan frecuente es la comunicación entre padres e hijos acerca de la escuela (ver figura 97), ante lo cual, el 100% de las madres respondió que muy frecuentemente hablan acerca del nuevo colegio, lo cual implica una comunicación activa en la relación madre-hijo acerca del colegio.

Figura 97 Frecuencia con que hablan madre-hijo acerca de cómo se siente en el nuevo colegio

21. ¿Qué tan frecuente ha hablado con el estudiante acerca de cómo se siente en el nuevo colegio?
4 respuestas



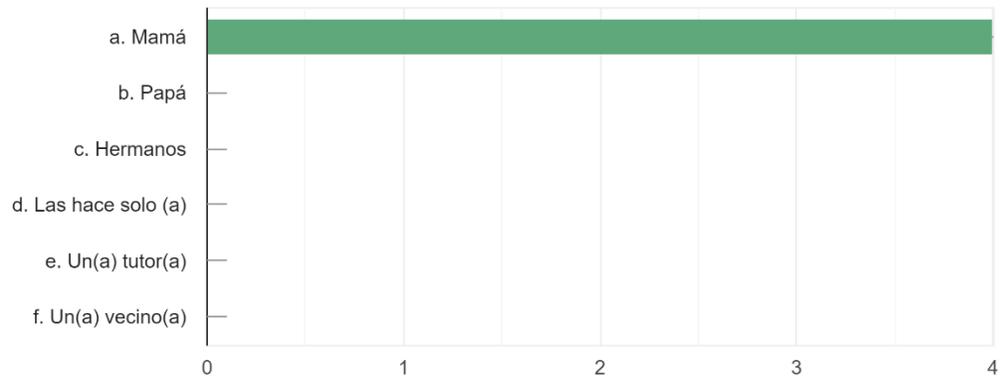
Ahora bien, se les preguntó quién acompaña el proceso escolar del estudiante, a lo que ellas respondieron en un 100% que este rol era asumido por la madre (ver figura 98).

Lo anterior responde a la forma en que se han concebido los roles de la mujer en el sistema familiar, entendiendo que ella es quien interioriza el rol de cuidadora y orientadora de las actividades escolares

Figura 98 Persona que acompaña el proceso escolar del estudiante

19. ¿Quién acompaña el proceso escolar del estudiante?

4 respuestas

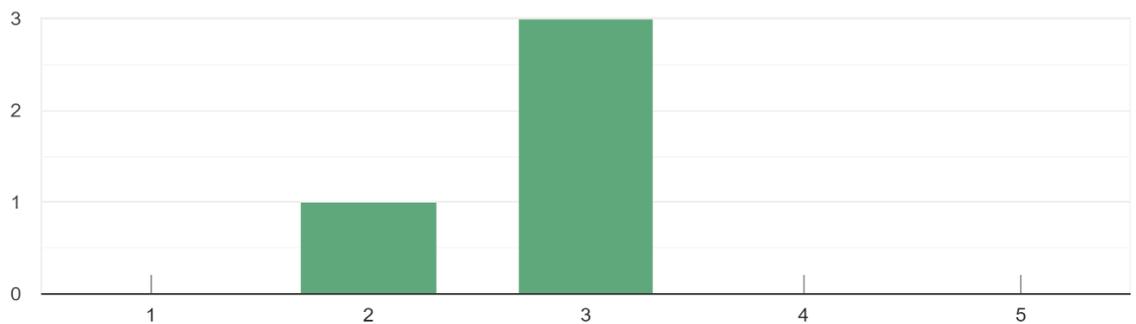


Sin embargo, al pedir a los docentes que evaluaran el acompañamiento de la familia en el proceso de adaptación del estudiante migrante, 75% lo califican como aceptable y 25% como deficiente (ver figura 99).

Figura 99 Participación de la familia en el proceso de adaptación del estudiante migrante

16. De 1 a 5, siendo 1 muy deficiente y 5 excelente, ¿Cómo evaluaría Ud. la participación de la familia en el proceso de adaptación del estudiante migrante?

4 respuestas



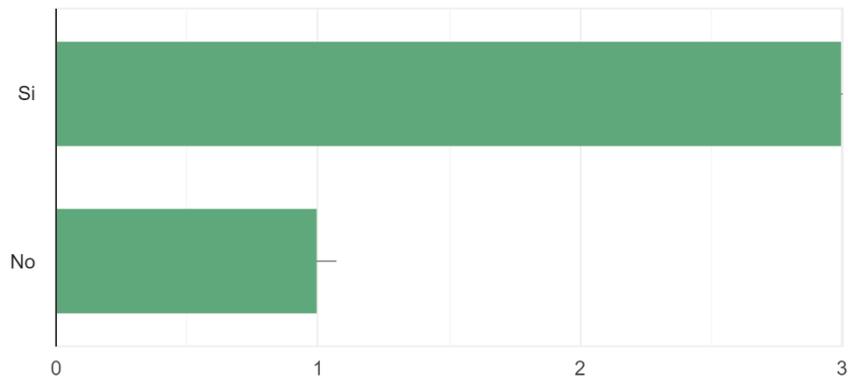
Ahora bien, al analizar las expectativas de los padres frente a sus hijos (ver figura 100), el 75% manifiesta que, si han cambiado sus expectativas educativas de su hijo con el proceso de migración, y que estas modificaciones se dan sobre todo frente a nuevas y mayores oportunidades de estudio, la continuación de los estudios a nivel universitario, la calidad de la educación.

Ahora bien, para el 25% de los padres, no existe modificación de expectativas educativas ya que sus hijos poseen igual responsabilidad en la entrega de tareas tanto en Colombia como en Venezuela.

Figura 100 Modificación de las expectativas educativas de los hijos con el proceso de migración

23. ¿Han cambiado las expectativas educativas de su hijo con el proceso de migración?

4 respuestas



Las expectativas que en realidad poseen sus familiares no se alejan de lo que manifestaron los jóvenes en la categoría anterior, siendo importante para ellos que los jóvenes logren superar sus situaciones problemáticas, reconociendo que desean estudiar y profesionalizarse.

A su vez, esos lazos afectivos en la familia, les permite a los jóvenes dar significado a muchas de sus experiencias y motivan la planificación y la construcción de su proyecto de vida, sus expectativas a futuro y lo que se espera acerca de ellos.

4.4.20. COMPROMISO DE LOS PADRES: EL ROL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ESTUDIANTE MIGRANTE Y SU FAMILIA

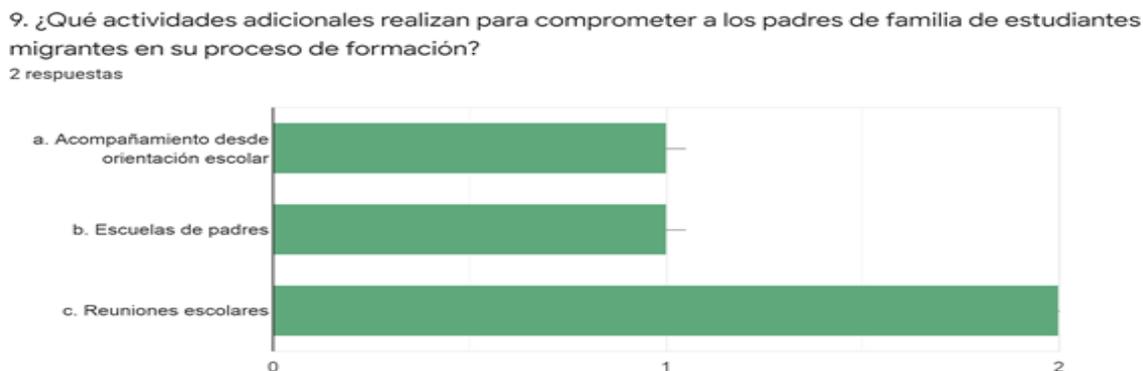
Es de suma importancia la participación del padre de familia en todo el proceso académico del estudiante, este ha sido en definitiva un gran reto para el docente, pues el acompañamiento que el padre o madre brinda a su hijo le da seguridad y confianza en lo

que está haciendo, mejorando así las relaciones con los demás y el desempeño académico.

Con miras a analizar este tema, se le interrogó a los administrativos sobre qué actividades adicionales realizan ellos para comprometer al padre de familia del estudiante migrante en el proceso de formación, teniendo claro que evidentemente son los que más necesitan de este acompañamiento, primero, porque el contexto escolar es diferente, las personas con quienes van a compartir tienen diversas opiniones, gustos y conocimientos hacia las cosas, y segundo, porque todo es nuevo para ellos, y que por eso se consideró importante lograr indagar en aspectos tan importantes como esta pregunta.

De acuerdo a la gráfica 101, el 50% de las actividades para comprometer a los padres de familia de los estudiantes migrantes en el proceso de formación son las reuniones escolares, el 25% es el acompañamiento desde orientación escolar y el otro 25% son las escuelas de padres.

Figura 101 Actividades para comprometer al padre de familia al proceso formativo



Lo anterior, implica que la escuela tiene un rol importante al integrar a la familia a los procesos de integración, entendiendo que la familia es el primer ámbito de socialización en donde se fundamentan los primeros conceptos que tienen los adolescentes de sí mismos al ser el primer ámbito en el cual se comienza la interrelación y la vinculación con otras personas. Además, estas relaciones fomentan la construcción del carácter subjetivo de los adolescentes.

Así, según Carlos Jiménez Caballero (1998), la “Familia es el lugar de vivencia del afecto, y la base de los sentimientos de solidaridad y protección que vinculan el ámbito familiar y el social”.

Es decir, la familia es el lugar en donde los hombres adquieren su carácter humano, sobre todo, teniendo en cuenta que todo aquello construido dentro de las relaciones familiares va a determinar la reproducción social de las conductas.

4.4.21. MIGRACIÓN: IMPACTO NEGATIVO Y TRANSFORMACIONES DE LA ESCUELA

Cada día se vive con mayor intensidad el tema de la migración, en donde muchas familias optan por dejar su país para buscar mejores oportunidades de vida para ellos y sus hijos, lo cual en ocasiones no es fácil y representa muchas dificultades, entre ellas, la ausencia de documentación legal para poder ejercer trabajos dignos o acceder a la educación.

El ingreso del estudiante migrante al sistema educativo colombiano ha generado un gran reto, primero porque como institución se debe adaptar el currículo al contexto multicultural, lo que genera molestia porque se considera como doble trabajo hacia el docente, segundo hay que cumplir con los derechos básicas de ellos, que se agrupan en igualdad, integración e interculturalidad.

Para sustentar lo anterior, San Román (1986, 1992), expresa que

“el proceso de apropiación cultural que sufren los inmigrantes al encontrarse en una situación de minoría implica una desigualdad de oportunidades respecto a los residentes, en términos de necesidades básicas y prestaciones sociales, sin mencionar el rechazo que pueden sufrir en muchas ocasiones. Por tanto, el estudiante inmigrante en este contexto no vivirá ni su cultura de origen” (Ramón Pineda & Guahichullca Ordoñez, 2018, pág. 04)

Ahora bien, gracias a todo esto se decidió indagar y se preguntó cuáles aspectos, como docentes, creen que se han transformado por el ingreso de los estudiantes migrantes (ver figura 102), teniendo como respuestas los siguientes aspectos con igualdad de porcentajes: actividades culturales diversas, menos espacio en las aulas, el presupuesto asignado por el ministerio de educación no alcanza y también implica una mayor carga académica para los docentes.

Figura 102 Aspectos que han transformado el ingreso de estudiantes migrantes



Hablar de migración en el contexto educativo y reconociendo que los currículos del estudiante migrante son distintos a los estándares Colombianos, se hace necesario realizar sí o sí, adaptaciones curriculares a estos procesos por parte de la institución educativa, partiendo del hecho que son estudiantes y como tal se les debe respetar los derechos de igualdad, integración e interculturalidad, situaciones que poco se ha tomado en cuenta, en el momento que se hacen los ajustes pertinentes a las mallas curriculares.

Teniendo claro lo anterior, se quiso investigar un poco más sobre este proceso, y se cuestionó a los directivos docentes, si como institución, se han adaptado las mallas curriculares, los planes de aula y los temas priorizados al contexto venezolano, como es el caso de las ciencias sociales y políticas, teniendo como respuesta un no con el 100% (ver figura 103).

Lamentablemente como institución, no se han aplicado adaptaciones a los currículos al contexto del estudiante migrante venezolano, siendo uno de los aspectos que los adolescentes manifestaron que les generaba dolor.

Figura 103 Adaptación mallas curriculares

12. ¿Se han adaptado las mallas curriculares, los planes de aula y los temas priorizados, al contexto venezolano, especialmente, en ciencias sociales y políticas?

2 respuestas



De acuerdo a la respuesta anterior, se preguntó el por qué no se han modificado o aplicado adaptaciones a las mallas curriculares teniendo en cuenta la necesidad existente de incluir dentro de los procesos pedagógicos en el aula a los estudiantes migrantes, y las razones dadas giran en torno a que los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), no permiten cambios ni modificaciones a los estándares, como tampoco los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), ya que los planes de área de la Institución Educativa, están desarrollados con base a estos propuestos por el MEN.

“El MEN no permite que se cambien los estándares de aprendizaje y los DBA” EAA1
“nuestros planes están desarrollados con base a los DBA y estándares propuestos por el MEN” EAA2

Para sustentar lo dicho anteriormente sobre las modificaciones al sistema de educación colombiano, según la UNESCO,

“La migración y los desplazamientos requieren sistemas educativos que atiendan a las necesidades de quienes migran y de quienes se quedan. Los países deben reconocer en su legislación el derecho de los migrantes y refugiados a la educación y hacerlo cumplir en la práctica. Deben adaptar la educación a los que viven hacinados en tugurios, a los nómadas, a los que están esperando que se les conceda la condición de refugiados. Los sistemas educativos deben ser incluyentes y cumplir el compromiso de equidad” (UNESCO, 2018, pág. 10)

Claramente es necesario atender dichas necesidades, para poder incluir al estudiante migrante y hacer cumplir sus derechos de igualdad e interculturalidad en los saberes.

4.4.22. PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE MIGRANTE EN LOS PROGRAMAS ESCOLARES: PAE

El PAE, es un programa de alimentación escolar que se les brinda a los estudiantes de las Instituciones educativas de Colombia. Es un complemento alimentario para colegios oficiales en donde se seleccionan niños, niñas y adolescentes que presenten necesidades frente a la Seguridad Alimentaria.

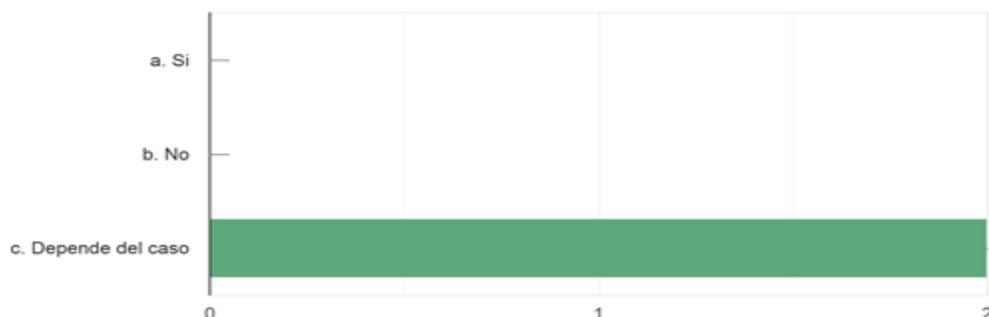
Al indagar con los administrativos si los estudiantes migrantes tenían prioridad en este programa, el 100% de participantes en la encuesta dijeron que dependía del caso del estudiante (ver figura 104).

Es necesario aclarar que para la priorización del PAE, algunas de las situaciones por las que son priorizados son que vivan en la zona rural, ser desplazados y/o poseer dificultades económicas, todas estas que convergen y hacen parte de la realidad de los estudiantes migrantes de la zona.

Figura 104 Estudiantes migrantes con prioridad en el PAE

13. A la hora de hacer la selección de estudiantes para el PAE, ¿se da prioridad al estudiante migrante?

2 respuestas



En este sentido, la Universidad del Rosario y el Observatorio Venezolano (2018, pág. 27), expresan que, ante el aumento en la demanda de estudiantes migrantes en departamentos y ciudades fronterizas, el Ministerio de Educación Nacional, debe realizar una ampliación no sólo a su infraestructura operativa, sino que también debe propender por la garantía de una alimentación integral de la población escolarizada en colegios públicos.

Este escenario comprende un gasto no previsto en el presupuesto ministerial y que es un factor de riesgo frente a los niveles nutricionales de los niños, niñas y adolescentes, especialmente en migrantes, los cuales se conoce que provienen de Venezuela con problemáticas asociadas a la alimentación.

4.4.23. AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR: REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES

La deserción y el ausentismo escolar es la interrupción del proceso educativo por parte del estudiante, esto se debe a que debe salir de manera repentina de donde vive, ya sea por falta de recursos económicos, porque debe salir a trabajar con sus papás para suplir sus necesidades básicas, o son víctimas de amenazas a la familia.

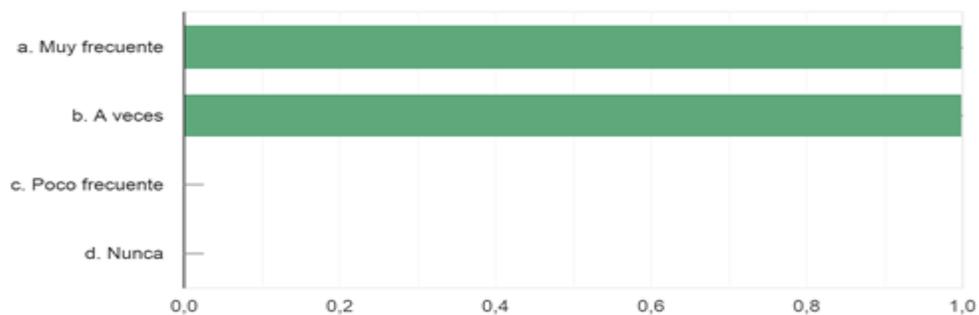
Teniendo en cuenta que la Institución Educativa se encuentra a pocos metros de la zona de frontera y que los estudiantes migrantes son una población pendular, la deserción es un tema que siempre ha preocupado a la institución y se evidencia anualmente en los análisis del trabajo académico.

Como se puede observar en la figura 105, el 50 % de los encuestados dicen que esta situación es muy frecuente en la institución y el otro 50% dice que a veces vivencian estas situaciones.

Figura 105 Deserción escolar estudiante migrante

11. Frente a la deserción y/o ausentismo escolar, ¿Qué tan frecuente ha sido estas situaciones en estudiantes migrantes?

2 respuestas



4.4.24. INDIFERENCIA Y SOLIDARIDAD: PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTE COLOMBIANO HACIA EL ESTUDIANTE MIGRANTE

El estudiante migrante es recibido en las aulas por sus compañeros como un estudiante más, en el caso de los niños de primaria, ellos no discriminan en si es o no migrante, simplemente le brindan su amistad y crean lazos afectivos con ellos, aunque los migrantes no son niños con necesidades especiales, si vienen con culturas, costumbres y dialectos diferentes, y los demás compañeros saben integrarlos muy bien a sus grupos de trabajo.

En el caso de secundaria no todos los compañeros reciben de buena manera a los estudiantes migrantes, pues al ser adolescentes, tienden a tener fuertes lazos de amistades con compañeros con los que siempre han compartido, aunque muchas veces saben integrarlos y los hacen sentir un más en su grupo.

Queriendo conocer un poco más sobre esas actitudes, se les preguntó a los docentes en las encuestas, cuáles percibían ellos en los estudiantes colombianos frente a la llegada de los estudiantes migrantes.

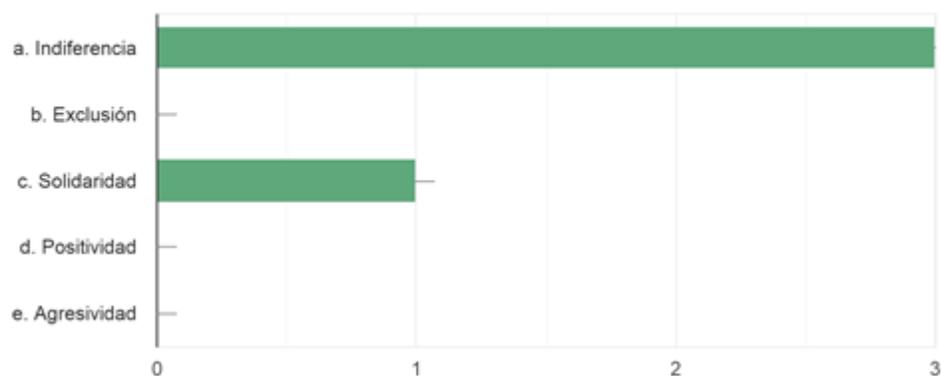
De acuerdo a la figura 106, el 75 % de participantes reconoce que actúan con indiferencia, pues por ser zona de frontera no es novedad tenerlos en las aulas, y muchos de estos estudiantes también viven en Venezuela siendo colombianos.

El otro 25% obtuvo la opción de solidaridad, refiriéndose a que los estudiantes colombianos son solidarios con los estudiantes migrantes.

Figura 106 Actitudes del estudiante colombiano frente a los estudiantes migrantes

14. ¿Qué actitudes percibe Ud. en los estudiantes colombianos, frente a la llegada de estudiantes migrantes?

4 respuestas

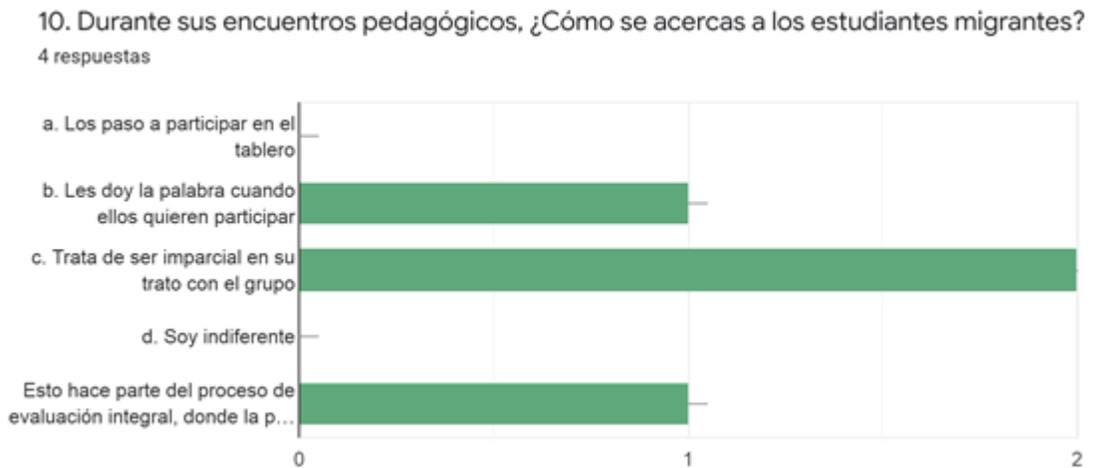


4.4.25. ESTRATEGIAS PROPUESTAS DURANTE LOS ENCUENTROS PEDAGÓGICOS PARA GENERAR VÍNCULOS CON LOS ESTUDIANTES MIGRANTES

La tarea del docente es sumamente compleja, pues es el encargado de orientar los procesos de aprendizaje en el estudiante y también de generar un buen clima y ambiente escolar en el salón de clase, ya que al interactuar con niños y jóvenes que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y culturas, debe ser un mediador para que no se generen malos entendidos entre ellos.

Al revisar en las encuestas de docentes sobre cómo se acerca el docente a los estudiantes migrantes, según la figura 107, el 50% de los docentes dice que su relación con los estudiantes es imparcial, los trata a todos por igual, un 25 % dijo que siempre les da la palabra cuando ellos desean intervenir en los encuentros pedagógicos, y el otro 25% dijo que la relación docente-estudiante es importante para el proceso de evaluación integral y otros factores académicos.

Figura 107 Cómo se acerca el docente al estudiante migrante



4.4.26. ESTUDIANTES MIGRANTES: EJEMPLO DE VALORES, SUPERACIÓN, RIQUEZA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

No es nada fácil el camino de un estudiante migrante ya que tomar la decisión de migrar implica no solo un cambio en términos territoriales, sino también a nivel social y cultural.

De igual manera, para otros genera rupturas familiares ya que los padres dejan a sus hijos al cuidado de un familiar para poder mejorar las condiciones de vida, o es el estudiante quien migra por buscar una mejor educación y por ende un buen futuro.

Para confrontar lo anterior, se puede confirmar que “la condición de ser migrante trae consigo implicaciones sobre el desempeño escolar. Estos estudiantes deben adaptarse al nuevo entorno escolar, a los nuevos compañeros de aula, a las nuevas exigencias de los sistemas educativos, entre otros factores que genera el lógico estrés del duelo migratorio.” (Ramón Pineda & Guahichullca Ordoñez, 2018, pág. 04)

Estos cambios crean en los estudiantes sentimientos de nostalgia, de miedo al cambio y a lo nuevo que vendrá que deben enfrentar, además de lidiar con los problemas de la aculturación.

Al analizar con los docentes en el grupo focal, sobre qué es lo más importante que han aprendido de los jóvenes migrantes, se obtuvieron respuestas que abarcaron al estudiante migrante como una oportunidad de aprendizaje frente a los valores de la solidaridad, la paciencia, la tolerancia y la comprensión; así mismo, los estudiantes migrantes son personas que tienen la autoestima alta y que buscan la calidad educativa de Colombia.

“Solidarios y pacientes” GFDD1

“A ser tolerantes y comprensivos” GFDD2

“Que son personas con la autoestima alto” GFDD3

“Les gusta la educación de calidad por eso también vienen a nuestro país” GFDD4

“Su cultura, riqueza artística y su jovialidad” GFDD5

4.4.27. ASPECTOS POSITIVOS DE LA MIGRACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO: DIVERSIDAD CULTURAL Y RESPETO POR LA DIFERENCIA

La presencia de un estudiante migrante en las instituciones educativas genera muchas expectativas hacia cómo continuar con el proceso académico y social, teniéndolos en cuenta como actores de este proceso, además de que brindan la oportunidad de conocer un poco más sobre otras culturas.

En el grupo focal dirigido a los docentes, se les preguntó qué aspectos positivos le ha aportado la migración a la escuela, teniendo como respuestas que la presencia de estudiantes migrantes ha aportado al aumento en la cantidad de estudiantes, al fortalecimiento del respeto por la diferencia, al proceso de adaptación, al fortalecimiento de valores como la solidaridad y la interculturalidad y a la escuela como escenario que promueve el respeto por la diferencia y la diversidad cultural y la tolerancia.

4.4.28. ESTUDIANTE MIGRANTE COMO OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE

El aprendizaje a partir de otra persona, promueve el proceso de socialización e integración en la escuela, ya que se reciben puntos de partida que permiten modelar esos comportamientos e ir mejorando propio.

Con el ánimo de profundizar un poco más acerca los aspectos positivos que ha dejado la migración a la escuela, logró establecer que se concibe la migración como semillero y visualización de experiencias de familias migrantes, ya que como lo plantea la docente:

“como institución en zona de frontera debe motivar muchísimo a toda la comunidad educativa en especial el sector docente administrativo la investigación pues es nuestra realidad concreta con la que desde hace mucho tiempo se viene trabajando y se ha exacerbado más y que tiene que exigir de la comunidad educativa una respuesta positiva para que el acercarse al estudiante y a la familia migrante sea un ingrediente más para mejorar el proceso académico y sobre todo el proceso de una formación integral que debe ser lo que debe primar porque se está trabajando con personas ,con niños que provienen de una desestabilidad fuerte y que es la tarea tomar esos insumos para trabajar de la mano con ellos para que la problemática nosotros la manejamos a nuestro favor”

Para que los niños colombianos y los docentes tengan la oportunidad de aprender lo que ellos traen, de generar un proceso de identidad realmente bien consolidado y exigir también a las secretarías de Educación el apoyo que se requiere para que el proceso se haga de la mejor manera.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados de esta investigación, se dieron respuesta a cada una de las categorías, teniendo en cuenta las respuestas dadas no sólo por los padres y madres de familia, los docentes y administrativos, sino que a partir de dar voz a los estudiantes se dieron las siguientes conclusiones.

Para el primer objetivo *“Caracterizar al estudiante migrante, fue posible determinar que la dinámica migratoria de los estudiantes venezolanos de Puerto Santander”*, es una migración de tipo pendular, caracterizándose por ser estudiantes que viven no sólo en Puerto Santander (Colombia), sino que también viven en zonas de Venezuela como Boca Grita, Orope y La Fría en viviendas tipo casa, choza o finca, que pueden ser adquiridas en calidad de arriendo o en propiedad.

Además de esto, los estudiantes migrantes se caracterizan por usar su tiempo libre en actividades académicas, deportivas, de descanso y de entretenimiento, pero que también usan su tiempo libre ayudando en actividades domésticas y económicas, asumiendo por tanto no sólo el rol de estudiante sino también de colaborador en el hogar.

Ahora bien, el estudiante en Colombia ejerce actividades académicas, del hogar, de entretenimiento, de descanso y económica, mientras que, en Venezuela, el estudiante migrante ejercía adicionalmente actividades deportivas, las cuales ha abandonado a causa de su proceso migratorio.

La composición familiar de estos estudiantes es muy heterogénea, encontrándose tipologías familiares extensa, nuclear y monoparental caracterizada por tener diversidad en los roles, en donde la madre y padre poseen el rol de proveedores económicos y en algunos casos el padre o ambos asumen el rol de cuidado del hogar. Además de esto, no se reconoce la figura madrastra/padrastro como integrante de la composición familiar.

Así mismo, las familias se caracterizan por tener nacionalidades múltiples y algunas de ellas son familias netamente migrantes venezolanas, en donde también se deben enfrentar a la separación de la familia a causa de la migración, generando la aparición de familias transnacionales.

En cuanto a los padres de estudiantes migrantes, se pudo constatar que las madres poseen grado de escolaridad profesional, educación superior y media diversificada, cuya ocupación en Venezuela según la CIUO fue la Fuerza pública, profesional universitario, hogar y comerciante trabajo independiente. En donde la transformación ocupacional en Colombia de la madre está enfocada ahora a ejercer labores económicas informales e independientes, especialmente como comerciantes, mediante jornadas laborales de medio tiempo y tiempo completo, asumiendo, por tanto, la madre un doble rol familiar: proveedora económica y cuidadora.

Sin embargo, se presentan estudiantes sin acompañamiento en la realización de las actividades académicas, aunque algunos manifestaron tener este apoyo en sus familias, ya que dentro de sus responsabilidades están las académicas y domésticas.

Ahora bien, dentro de la seguridad alimentaria de los estudiantes migrantes, se conoció que existen estudiante migrante con alimentación en casa, antes de ir a estudiar, mientras que otros van sin alimentación en casa. A su vez tienen acceso de 3 a 5 raciones al día.

La experiencia migratoria de los estudiantes y sus familias es reciente de uno a cinco años debido a razones económicas y necesidad de atender las necesidades básicas insatisfechas, entre ellas la falta de alimentos y medicamentos, así como también, la migración dio como oportunidad de mejorar los estudios académicos de los (as) hijos (as).

Para ellos la migración es vista como una oportunidad para conocer una nueva cultura, nuevas personas, que también lleva al cambio de trabajo y mejorar las

condiciones de vida de la familia pero que ha caído en el desarraigo cultural, cambio de actividades económicas y en la aparición de familias transnacionales.

La migración también ha supuesto la modificación de las dinámicas familiares, frente a la adquisición de nuevas costumbres, y al generar relaciones familiares distantes al estar separados geográficamente.

A su vez, la migración trajo consigo la dificultad para conseguir trabajo, agendar citas para iniciar proceso de documentación en el registro y para conseguir un lugar estable para vivir. También, se ven transformaciones en las actividades que realizaban en familia cuando permanecían en Venezuela, las cuales eran salir a pasear y visitar a otros familiares o amigos, mientras que, en Colombia, las actividades familiares con mayor incidencia se centran en hacer tareas y comer juntos.

Tanto en Colombia como en Venezuela los estudiantes ejercían actividades laborales con sus padres, con la única diferencia de que, en el actual país, espacios como salir a centros comerciales y visitar a otros familiares o amigos, desaparecieron o disminuyeron en el caso de salir a pasear; sin embargo se prioriza esto, ya que la migración se percibe como oportunidad para satisfacer las necesidades básicas de la familia, y que promueve el progreso y superación.

Como última característica de los estudiantes migrantes se realizó el comparativo en donde en Venezuela realizaban actividades de esparcimiento e integración tanto familiar como social, dentro de las cuales ejercían actividades económicas, mientras en Colombia, las actividades familiares giran en torno a las tareas, el trabajo, la alimentación y el esparcimiento.

Continuando con el objetivo 2 “*Describir los sentimientos y percepciones de los niños, niñas y adolescentes migrantes dentro del contexto educativo*”, los estudiantes migrantes extraña de estudiar en Venezuela, las relaciones sociales que estableció con sus compañeros de clase y docentes.

El estudiante migrante tiene pensamientos relacionados con el deseo de que Venezuela vuelva a ser como antes, estar con su familia unida tiene percepción de normalidad, también giran en torno a la belleza y los sitios turísticos.

Los niños, niñas y adolescentes también piensan que, a pesar de la situación, es un gran país, tienen comentarios negativos hacia el presidente por malos manejos del país, piensan en la situación económica y social de su país de origen, reconociendo que geográficamente el país venezolano es un lugar rico en recursos naturales pero que la política lo destruye poco a poco.

Dentro de los sentimientos generados frente a Venezuela, persisten aquellos relacionados con la idea de imposibilidad de regresar, nostalgia, desaliento, tristeza generado por las dificultades que está pasando el país, por la migración de muchos venezolanos que se han visto forzados a salir por razones ya conocidas por el estudiante migrante.

Por otro lado, sienten orgullo por ser ciudadano de Venezuela, por ser un país alegre y rico en recursos naturales, pero al estudiar allá, los estudiantes migrantes tienen sentimientos de poca satisfacción, felicidad, confusión y tristeza, ya que se identifica la baja calidad de la educación al estudiar en Venezuela; ahora en Colombia, el estudiante tiene sentimientos de felicidad y satisfacción al estudiar aquí.

Dentro de las actividades de esparcimiento en Venezuela, para el disfrute de los estudiantes, destacaron los espacios familiares, de recreación, paseo en centros comerciales y los sitios turísticos, mientras que, en Colombia, tienen la motivación de hacer nuevas amistades para los jóvenes, actividades llamativas, actividades deportivas, ecológicas, los sitios turísticos como ciudades y centros comerciales.

Los estudiantes migrantes sienten afecto hacia al colegio al ser bien recibidos, aunque también existe poca afecto hacia al colegio, pues solo estudian para termina el bachillerato; ahora bien, de alguna manera se siente seguro porque no lo han

discriminado por la condición de estudiante migrante venezolano, se siente satisfecho por el ambiente y el contexto escolar, los profesores y estudio de calidad.

A su vez, tiene sentimientos de inseguridad, de alegría, felicidad, bienestar, ansiedad, pensamiento positivo, cuando piensa en su futuro; los sentimientos fuertes que prevalecen en el estudiante migrante: emociones negativas y positivas, al ver como un país que es hermoso, está en medio de una crisis que los ha obligado a migrar para buscar un mejor vivir, se sienten motivados a perseverar ante los desafíos de la migración.

Los estudiantes sienten dolor al recordar lo feliz que eran en su país, sienten rabia, estrés y tristeza, molestia, frustración, las cuales ocasionan llanto al estudiante migrante, sobre todo al estar lejos de su familia

Igualmente ven la migración como fuente de enojo, en situaciones en las que observan como un compatriota ocasiona daño, se sienten estresados, rabia ante la frustración al no salir las cosas como quieren, cuando los malinterpretan, cuando no consiguen solución o no los dejan expresarse.

Por otro lado, refieren sentimientos positivos frente a espacios de integración familiar, se sienten a gusto cuando su familia está reunida, comparten, salen de paseo o están en casa; se sienten excluidos al momento de una actividad grupal en el colegio, cuando hablan de otra cultura y no tienen en cuenta la suya, al estar lejos de la familia, son rechazados en tiempos de esparcimiento con fuerte tendencias al desarraigo cultural, al igual otros refirieron que no perciben rechazo por sus compañeros en la escuela.

Expresaron desde su corazón los deseos hacia los niños migrantes, su sentir es que los niños y niñas retornen a su país, que tengan apoyo y seguridad por parte de toda la comunidad y entidades, así como lo tuvieron ellos junto con la añoranza a que todo vuelva a ser como antes.

Ahora bien, los estudiantes migrantes expresaron sentir rechazo frente a ciertos comportamientos de los adultos, ya que hay percepción negativa del adulto frente al migrante venezolano, sienten necesidad de mayor comprensión y apoyo por parte de los adultos y tienen deseos de que dejen las bebidas embriagantes, la violencia, den buen trato y los dejen soñar.

Frente a sus anhelos de los estudiantes migrantes tiene como prioridad pensamientos al retorno al país de origen para reencontrarse con su familia y así volver a compartir y disfrutar con ellos, desearían espacios de esparcimiento y descanso tienen deseos relacionados con transformarse a sí mismos y al mundo.

Por otro lado, el sentimiento generado por el colegio y sus expectativas educativas y sociales son de plenitud y satisfacción del estudiante al estar en el colegio con la convicción de prepararse para el futuro y compartir con los otros. Aunque con unas dificultades escolares frente a lo académico y lo social, en la primera, es el aprendizaje en las áreas de inglés y matemáticas, la asimilación de los encuentros pedagógicos y la expresión oral, mientras que, para la segunda, a unos se les dificulta la expresión y manifestación de sentimientos y emociones.

También los NNA migrantes, sienten la escuela como espacio de bienestar pues refirieron que, al socializar con docentes y compañeros, los hace sentir a gusto, ya que hacen actividades recreativas, se divierten, y les va bien académicamente.

Así mismo, manifestaron que presentan dificultades por la documentación, la aculturación y la exclusión, ya que las reuniones familiares han cambiado desde que vive en Colombia, sienten impotencia al ver que nada es como antes, refieren cambios de percepciones de la vida, falta de compartir con la familia y compañeros, sentimiento de exclusión y entender culturas de otros países, presentan dificultad para el desplazamiento a la escuela, desarraigo cultural y la falta de documentación de identidad.

Por último, expresaron que la experiencia de migración ha generado sentimientos frente a los cambios vividos frente a la vida y la familia, estos fueron de nostalgia y tristeza de haber abandonado el país, debido al cambio, y otros manifestaron sentimiento de tranquilidad al relacionarse con nuevas personas, con actitudes de perseverancia y fe hacia el futuro.

Continuando con el objetivo tres “*Comparar los significados y experiencias frente a los conceptos de identidad y pertenencia de los estudiantes migrantes*”, se logró determinar que los estudiantes de la I.E. colegio Puerto Santander se identifican o sobresalen por ser personas organizadas, creativos, responsables, asertivos, estudiantes que saben aceptar el cambio del contexto y con capacidad para ayudar a las demás personas, son estudiantes abiertos a la diversidad y a la transformación de la realidad social.

Ahora bien, se identificó que el estudiante migrante conoció el colegio por medio de los padres, cuando desempeñaban actividades económicas con ellos, así como también tuvieron conocimiento de él, a través de familiares, vecinos y Organizaciones No gubernamentales, aunque muchos de ellos ya tenían conocimiento sobre él.

Así mismo, el estudiante migrante expresó que el ingreso a la institución educativa, no fue un proceso fácil, ya que tuvieron dificultades para el proceso de matrícula, debido a que no tenían documentos solicitados por Colombia para la legalización de su proceso de matrícula, otros refirieron que no tuvieron dificultad porque tenían los documentos requeridos, y los niños de primaria, refirieron que no saben cómo ingresaron a estudiar.

En cuanto a las actividades del proceso de ingreso, se pudo constatar que se les realiza pruebas diagnósticas, actividades de inducción, presentación de la planta física y/o docentes, socialización del manual de convivencia, y se les da a conocer el sistema de evaluación, aunque este proceso no vaya más allá de un protocolo académico generalizado, sin ninguna particularidad para los estudiantes migrantes.

Los estudiantes migrantes refirieron que se sintieron bien con el recibimiento por parte de los docentes y compañeros de la Institución, ya que fueron tratados bien, aunque muchos de ellos fueron indiferentes, sin bienvenida y sin exclusión, sin embargo, existen casos en donde los recibieron con burlas.

Por otro lado, los administrativos desconocen estas situaciones evidenciándose en que expresan que los estudiantes migrantes son bien recibidos por parte de los docentes y estudiantes, que, en la realidad, no existen diferencias entre los estudiantes migrantes y los colombianos porque siempre ha habido presencia de niños, niñas y adolescentes venezolanos.

Se logró determinar que el ingreso de los NNA migrantes a la escuela en Colombia frente a la crisis de Venezuela, cada día crece más y es una constante en estas zonas de frontera, ya que hay estudiantes que tienen desde unos meses de estar en la institución hasta jóvenes que tienen más de 5 años de pertenecer a la institución.

Dentro de las actividades escolares desarrolladas por los estudiantes migrantes en Venezuela, expresaron que estas eran enfocadas a salidas pedagógicas, ir a la biblioteca y participar en competencias deportivas e intercaladas, todas las actividades referidas a lo académico, cultural y deportivo, en donde adicionalmente por la migración, vieron interrumpidas las clases en la escuela de música, las salidas familiares a lugares favoritos, clases de baile, de gaita, practicar deporte, siendo nuevamente actividades de carácter cultural y deportivas.

Los estudiantes migrantes aludieron que las situaciones que los hacen ser venezolanos son a través de la identidad cultural (gastronomía, paisajes y música), los deportes, la amabilidad y las costumbres de las personas, los símbolos patrios, refieren que sienten orgullo por su país, como también los niños de primaria en unos casos no se identificaron como venezolanos.

Así mismo, los NNA migrantes, expresaron Sentimiento de orgullo a pesar de las dificultades que afronta el país, identidad cultural, gastronomía, diversidad cultural, costumbres culturales relacionadas a la música llanera como aspecto representativo de Venezuela y la actitud positiva por el sentimiento hacia el país que le ha dado oportunidades a la familia tanto socialmente como económicamente.

Por otro lado, los estudiantes expresaron su definición de la palabra migrante, desde la percepción de la movilidad humana desde la concepción de abandonar un país para radicarse en otro o para ejercer labores económicas allí, mientras que los niños de primaria desconocen su significado.

Los NNA migrantes definieron la palabra frontera, como un espacio físico con incidencia económica y cultural, ya que dijeron que la frontera es aquella que separa dos países que tienen diferentes en sus costumbres y que a su vez une a Colombia con Venezuela, con el adicional de que permite el intercambio de mercancía.

En cuanto a las actitudes positivas que han vivido frente a la xenofobia, refirieron sentir positivismo y orgullo de ser venezolana, el ser buena persona a pesar de las dificultades, y sacar la cara por el país, actitudes positivas frente a comentarios malintencionados, mantener serenidad e ignorar los rechazos de los demás. Dentro de los comentarios xenofóbicos a los que se han visto expuestos consideraron el término "Veneco" como denigrante, Insultos y tratar de ladrones a migrantes, junto con comentarios negativos por las problemáticas que atraviesa el país, se ha evidenciado desprecio, y mal trato al venezolano, como también otros dijeron que no han recibido malos comentarios.

Entre las razones para sentirse a gusto en el colegio, manifestaron que sus percepciones están enfocadas, a las actividades académicas, la relación con el docente y compañeros y en los actos culturales que se vivencian allí, en donde se consideran la escuela como espacio de felicidad.

Como última experiencia frente a identidad y pertenencia, los estudiantes migrantes, expresaron que su mayor motivación de superación para ellos es su familia, con expectativas familiares que giran en torno a la profesionalización del estudiante, a que puedan cumplir con todas las metas propuestas, a que salgan de las condiciones en que viven, tienen expectativa de superación personal y progreso económico, en donde refirieron sentir afinidad por los docentes colombianos como modelo a seguir.

Continuando con el objetivo cuatro “*comprender la importancia de los estudiantes migrantes como elemento de transformación para la institución, desde la perspectiva de los actores educativos*”, los docentes expresaron que cuentan con experiencia en todos los niveles educativos colombiano, son docentes que se encuentran fuera del contexto de Puerto Santander, ya que solo se dirigen allí a trabajar y al terminar la jornada académica retornan a sus lugares de vivienda a 1 hora del municipio, y cuentan con más de 3 años de antigüedad y experiencia en la institución.

Por otro lado, los estudiantes migrantes describen a sus docentes como figura de afectividad, ya que la califican como una persona amorosa, en cuanto a la relación de los NNA migrantes con los docentes, expresaron que es excelente y buena.

Los docentes de la institución, expresaron que las actividades más significativas de Puerto Santander, están enmarcadas en el espacio de integración comunitaria y cultural, a lo cual reflejaron, el Festival de verano, fundación del municipio y la diversidad cultural como actividad sociocultural. De igual manera, manifestaron que, dentro de las problemáticas coyunturales presentes en el contexto de Puerto Santander, están relacionadas el conflicto armado y la crisis de identidad.

Ahora, para los directivos docentes, la I.E. ha sido beneficiada por parte de las organizaciones no gubernamentales, con ayudas para los estudiantes migrantes, como ayudas alimentarias y escolares, pero no han contribuido ni a la capacitación de docentes en estas temáticas ni al desarrollo de proyectos escolares de integración. En cuanto a los aspectos que caracterizan a la I.E. Puerto Santander, los docentes manifestaron que se

encuentran la interculturalidad y por su contexto de zona de frontera hay muchos niños migrantes y niños en condición pendular, situación que debería ser ya visible tanto en los currículos como en los procesos sociales que se viven al interior de la escuela.

Frente al impacto de la migración, las percepciones de los docentes fueron la flexibilización de la educación y los requisitos de matrícula, la heterogeneidad en la conformación de los grupos, con disparidad entre edad y grado al que ingresan, en donde se han complejizado los procesos pedagógicos en las aulas, asumiendo las dificultades de aprendizaje que traen consigo los estudiantes migrantes, llevándolos a individualizar algunos procesos de enseñanza-aprendizaje para responder a las particularidades académicas de los docentes, lo cual genera preocupación frente a los vacíos académicos de los estudiantes migrantes. Lo anterior ha supuesto para la escuela, sumir el reto de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes migrantes.

De esta manera, los docentes sienten la necesidad de aprender la manera en que se pueden abordar, transformar y mejorar los procesos pedagógicos para los estudiantes migrantes, teniendo en cuenta que se ha naturalizado su presencia, donde se asume que los mismos estudiantes los acogen y normalizando las relaciones transfronterizas.

Los docentes sienten la necesidad de herramientas para mejorar en la didáctica, y transformar y mejorar los procesos pedagógicos para los estudiantes migrantes, ya que existe una necesidad latente frente a la falta de acompañamiento a los docentes, y que consideran a los estudiantes migrantes como un reto y una meta frente a la adaptación al sistema educativo, pero, por otro lado, el PEI no establece un mecanismo, programa o plan de integración para los estudiantes migrantes.

El docente tiene la iniciativa de hacer o no un proceso adecuado de integración del estudiante, en donde los estudiantes migrantes y sus familias se caracterizan por ser fluctuantes, por lo cual, los procesos académicos se ven interrumpidos, los procesos de los estudiantes migrantes requieren de acompañamiento interdisciplinar con la participación de orientación escolar y la integración de los estudiantes migrantes va

mucho más allá de lo académico. Para los docentes y directivos docentes la migración en aumento que ha significado la transformación en las aulas.

Dentro de las cualidades que tienen los estudiantes migrantes, respondieron que tienen habilidades como manejo de una nueva lengua, el baile, artes y deportes, manifestaron que pueden enseñar estas habilidades a sus compañeros de clase. Ahora bien, los docentes dijeron que las cualidades de los estudiantes migrantes son que tienen vacíos académicos y que tienen competencias distintas.

Por otro lado, y en cuanto al proceso de matrículas, los directivos encargados de esta gestión, refirieron que la falta de documentación colombiana y la documentación del colegio de donde viene es la mayor dificultad recurrente en el proceso de matrícula. Además, unas de las dificultades que más ha afectado la migración en la escuela es que es una población inestable, con bajo rendimiento académico, que, como población fluctuante que afecta la estabilidad académica, falta de compromiso, además, la migración masiva ha significado la sobrepoblación escolar.

Por otro lado, los docentes son autogestores en de su proceso pedagógico frente a la adaptación de las aulas a los estudiantes migrantes, ya que buscan herramientas para la integración de estudiantes migrantes por iniciativa propia, como otros docentes consideran que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de integración y no discriminan, en cuanto a esto último, el docente no muestra interés frente a la situación del estudiante migrante ya que poco analizan el observador del estudiante, solo lo hacen frente algún caso específico, a su vez manifestaron que la edad es una variable influyente en el proceso de adaptación e integración del estudiante migrante.

Teniendo en cuenta al padre de familia como actor en el proceso educativo, manifestaron que consideran aceptable este proceso académico en Colombia de sus hijos, otros consideran bueno ese proceso.

Por otra parte, los directivos docentes, dijeron que no hay un programa establecido desde la institucionalidad, para el proceso de adaptación e inducción de los estudiantes migrantes, existe inexistencia de procesos de diagnóstico, falta de acompañamiento a este proceso, hay naturalización de la migración al ser un proceso histórico. Al no haber un programa, el proceso de adaptación depende de la iniciativa de los docentes desde sus propias clases. La I. E. Puerto Santander es la única institución presente en el contexto y asume una gran cantidad de estudiantes pendulares.

Los docentes deben caracterizarse por ser abiertos al desarrollo de procesos pedagógicos dinámicos y personalizados que propendan por la integración y promoción del sentido de pertenencia del estudiante migrante hacia la institución educativa y la necesidad de profundizar las expectativas y las oportunidades de los estudiantes, más allá del ingreso al sistema.

De igual manera expresaron que el acompañamiento a estudiantes migrantes por parte de orientación escolar se realiza en la parte académica y personal del joven.

Por parte, los administrativos docentes de secundaria, dijeron que dentro de las actividades de integración que se les realiza a los jóvenes migrantes, se encuentran los actos culturales, deportivos y musicales, contrario a lo que expreso la coordinadora de primaria que dijo que no había actividades de integración para los estudiantes migrantes. También expresaron que las actividades adicionales que realizan para comprometer a los padres de familia de estudiantes migrantes en su proceso de formación son acompañamiento desde orientación escolar, escuelas de padres y reuniones escolares actividades.

Como actividades o estrategias consideras, serían importantes incluir en el PEI, para el mejoramiento del proceso de integración del estudiante migrante dentro de la institución educativa Puerto Santander se encuentre incluir el proceso de seguimiento al estudiante migrante e inclusión de actividades culturales propias de Venezuela, incluir el

diagnóstico institucional y el proceso de acompañamiento y crear rutas de bienestar y establecer el acompañamiento interdisciplinario.

Los padres de familia expresaron que mantienen una comunicación frecuente entre madre e hijo sobre su sentir hacia el colegio, expresaron que se ha modificado sus expectativas educativas frente al proceso del hijo a causa de la migración, en cuanto a Modificación a nuevas y mayores oportunidades de estudio, frente a la continuación de los estudios a nivel universitario y a la calidad de la educación

Que es la mamá quien asume el rol de acompañante y orientadora en el proceso académico y escolar del estudiante migrante, en contraste a esto se encontró que el docente describe poco acompañamiento por parte de la familia al proceso de adaptación del estudiante.

Ahora bien, la migración ha tenido un impacto negativo y ha ocasionado transformaciones en la escuela, pues debido a eso expresaron los administrativos que cuentan con menos espacio en las aulas de clases, no alcanza el presupuesto y se ha generado mayor carga de trabajo para los docentes y actividades culturales dispersas.

Por otro lado, refirieron que no se ha realizado adaptaciones curriculares por parte de la I.E. col. Puerto Santander hacia el estudiante migrante, pues según ellos, no se pueden modificar los estándares de aprendizaje ni DBA porque el MEN no permite que se cambien, obligando al estudiante migrante a la aculturación.

Manifestaron también que los NNA migrante que ingresan o participan en los programas escolares: PAE, se escogen según su situación económica o el caso que refiera. Se conoció también por medio de estos actores educativos que el ausentismo y deserción escolar es una realidad muy frecuente en los estudiantes migrantes, debido a su situación, ya que deben abandonar los estudios, muchas veces porque deben colaborar trabajando para aportar al sustento en casa.

En cuanto a las percepciones del estudiante colombiano hacia el estudiante migrante, frente a la integración escolar, manifestaron que son indiferentes y en algunos casos expresan solidaridad hacia ellos. En cuanto a la integración o participación de estos estudiantes migrantes, en los encuentros pedagógicos refirieron los docentes que esta relación es imparcial, que cuando piden la participación les dan la palabra, ya que esta relación docente- estudiante es importante para el proceso de evaluación y otros factores académicos.

El estudiante migrante es visto como ejemplo de valores, superación, riqueza cultural y artística por parte de los docentes pues expresaron que los NNA son concebidos como una oportunidad de aprendizaje frente a los valores como la solidaridad, la paciencia, la comprensión, personas con autoestima alta que buscan la calidad educativa en Colombia.

Destacaron aspectos positivos de la migración al contexto educativo como diversidad cultural y respeto por la diferencia ya que la presencia de estudiantes migrantes han aportado al aumento en la cantidad de estudiantes, al fortalecimiento del respeto por la diferencia, al proceso de adaptación, al fortalecimiento de valores como la solidaridad y la interculturalidad viéndose así la escuela como escenario que promueve el respeto por la diferencia y la diversidad cultural y que promueve la tolerancia.

Por último, ven la escuela como semillero y visibilizarían de experiencias de familias migrantes, al estudiantes migrantes como oportunidad para mejorar la interacción en la relación docente-estudiante y escuela-familia, como ejemplo de superación y pro actividad, como oportunidad para mejorar los procesos académicos y de formación integral frente al contexto de inestabilidad del que provienen, como instrumento de transformación de las situaciones problemáticas presentes en el contexto, la migración como oportunidad para que docentes y estudiantes colombianos aprendan, la escuela como escenario para generar procesos de fortalecimiento de la identidad.

RECOMENDACIONES

En el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes migrantes, es necesario fomentar espacios y estrategias pedagógicas que incentiven desde orientación escolar y el equipo docente, que se encuentre institucionalizado en el PEI para el fortalecimiento de los procesos de integración, en donde se visibilicen sus características de identidad, pertenencia, su cultura, su escala de valores y sus tradiciones.

También se hace necesario integrar a los padres de familia en los procesos de integración escolar, siendo de carácter urgente establecer un programa de atención y constituir cronogramas desde la escuela, de manera que abarquen temáticas que den a las familias y a los jóvenes las herramientas necesarias para mejorar las dinámicas familiares, asumir sus transformaciones y romper con los círculos del duelo migratorio, así como los sentimientos enfocados en la ira, el odio y el rencor generados por el proceso migratorio.

A su vez, la integración de los estudiantes migrantes y la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas en las zonas de frentes, debería orientarse a identificar los principales factores de riesgo a nivel familiar y desarrollar los factores de protección, en los que la familia recupere y fortalezca los procesos de identidad y pertenencia.

Desde la institución, se debe dar importancia al rol de los colegios dentro de los procesos de integración para contribuir de manera efectiva a mejorar el ambiente escolar en el cual se desarrollan los estudiantes migrantes como una de las formas de prevenir implicaciones psicosociales que repercuten en el proceso académico y disciplinario.

No se debe limitar la intervención del docente únicamente a el hecho de impartir clase, sino que dentro del aula se debe centrar la atención en el diagnóstico profundo junto con orientación escolar, de las situaciones problemáticas que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de cada caso en particular y se establezca un

seguimiento integral, profundo y comprometido, en donde se promuevan espacios de formación e integración binacional e intercultural junto con la familia, con un modelo especial de enseñanza en las zonas de frontera, orientado al establecimiento, fortalecimiento y respeto por la diversidad cultural, a partir de resignificación de los currículos.

Así mismo, lo anterior, dará la oportunidad a los estudiantes migrantes de establecer proyectos de vida en el nuevo país, de manera que se enriquezca su desarrollo social y profesional, con el establecimiento de factores familiares que incidan de manera positiva y den no solo motivación, sino que a partir de los vínculos relacionales reestructurados tanto en la escuela como la comunidad, de manera asertiva, y se otorgue un real y positivo apoyo en los procesos de superación y transformación de la escuela desde las experiencias de los niños, niñas y adolescentes migrantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Y., Botero, I., & Triana, M. (2007). Investigación: Impacto de las Migraciones en el Municipio de Montenegro (Quindío). Obtenido de http://74.125.155.132/scholar?q=cache:vFa0aKEtjlkJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt
- Achili, E. (1996). *Práctica docente. Diversidad sociocultural*. Rosario: Homo Sapiens.
- Achotegui, J. (2002). La salud de los inmigrantes. SOS Racismo.
- Aguado, J. C., & Portal, A. M. (1991). Tiempo, espacio e identidad social. *Revista Alteridades, División de Ciencias Sociales y Humanidades-UAM*, 31-41.
- Arriaga Rodríguez, J. C. (2012). El concepto frontera en la geografía humana. *Perspectiva Geográfica*, 71-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5626943>
- Bacon, F. (1620). *Novum organum*. Obtenido de Universidad de la República de Uruguay: http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/508835/mod_resource/content/1/Bacon_Novum_Organum.pdf
- Barragan Sierra, A. C., & Rodriguez Arango, Y. T. (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43627/TESIS%20EXPERIENCIAS%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20MIGRANTES%20DE%20VENEZUELA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOTA%20.pdf?sequence=4>
- Berger, P., & Luckman, T. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Blanco, R. (1999). Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe. *Boletín 48*.
- Booth, T. (2010). *La inclusión como marco para el desarrollo educativo: Transformar los valores en acción*. En Fundación PAR (Ed.), *Escuelas inclusivas un camino para construir entre todos*. Buenos Aires: Fundación PAR.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Index for inclusion.
- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Grijalbo.
- Bryceson, D., & Vuorela, U. (2002). *The transnational family new European frontiers and global networks*. Oxford: University Press.
- Camero Hernández, J. R., López López, A. M., & Ramos Cano, G. M. (2019). *La investigación como estrategia didáctica para la transformación de la práctica pedagógica y favorecer la integración de saberes en estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación básica primaria del Instituto La Salle*. Obtenido de Ediciones Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias jurídicas y sociales.: <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4179>
- Cardozo, L. M., & Gonzáles, J. A. (2011). Efecto psicosocial de la migración en los alumnos del instituto Ángel G. Hernández y su incidencia en el rendimiento educativo... *Población y Desarrollo-Argonautas y caminantes*, 67-76.
- Cardozo-Galeano, G. D., Franco-Marcelo, N. N., & García-Bustos, A. C. (2019). *Dificultades del aprendizaje: Una mirada desde los factores del contexto*. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Carrasco, S. (1998). *Interculturalitat i educacio. Aportacions per un debat entre l'antropologia social y la pedagogia*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

- Cerón, L., Pérez Alvarado, M., & Poblete, R. (2017). *Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión*. Obtenido de Revista latinoamericana de educación inclusiva: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000200015
- Colombres, A. (1992). *Manual del promotor cultural. Bases teóricas para la acción*. Buenos Aires: Humanitas.
- Conferencia Iberoamericana. (2008). *Declaración de San Salvador*. Obtenido de OIT: https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_11454/lang-es/index.htm
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (2019). *Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*. Buenos Aires. Obtenido de https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/01/Informe_CLACSO_UNICEF_web.pdf
- Coronel Berrios, F. H. (2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. Integra Educativa. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo del pobre*. Barcelona: Paidós, Col. Estado y Sociedad.
- Cotamo Salazar, O. L. (04 de febrero de 2020). *Niños venezolanos en zona de frontera tienen nuevamente transporte escolar*. RCN Radio. Obtenido de <https://www.rcnradio.com/colombia/santanderes/ninos-venezolanos-en-zona-de-frontera-tienen-nuevamente-transporte-escolar>
- Cruz Roja Colombiana. (2019). *Informe de Investigación: Situación de migración procedente de Venezuela*. Bogotá y Cúcuta. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/996729/migracion-procedente-de-venezuela-crcscb-2.pdf>

- DANE. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV 2018*. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190806-CNPV-presentacion-Norte-de-Santander.pdf>
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 09-18.
- Fernández-Larragueta, S., Fernández-Sierra, J., & Rodorigo, M. (2017). Expectativas socioeducativas de alumnas inmigrantes: escuchando sus voces. *Revista de Investigación Educativa*, 483-498.
- GIFMM. (2020). *Venezolanos en Colombia junio 2020*. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/documents/download/77956>
- González Calvo, V. (2005). El duelo migratorio. Trabajo Social. Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas., 77-97. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4391745.pdf>
- Grimsón, A. (2001). *Interculturalidad y comunicación*. Colombia: Norma.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huesca de Santiago, S. (2011). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de Universidad La Salle: <https://suehuesca.files.wordpress.com/2011/05/investigaciocc81n-documental-fotobiograficc81a-historia-de-vida-grupo-focal-investigaciocc81n-acciocc81n.pdf>
- Jiménez, F., & Fardella, C. (2015). Diversidad y rol de la escuela: Discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. *Revista Mexicana de Investigación*.
- Johnson, D. (2015). *Formar ciudadanos interculturales en un mundo global: Algunas notas desde los estudios curriculares*. Obtenido de Revista Diálogo Andino.: <https://doi.org/10.4067/S0719-26812015000200002>

- León, B., Mira, A., & Gómez, T. (2007). Evaluación de las opiniones sobre la inmigración y la multiculturalidad en la escuela de alumnos de magisterio. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.*, 259-282.
- Maldonado Serrano, J. (2019). *La Educación Colombiana en la Zona de Frontera*. Obtenido de Red Nacional de Directivos Docentes Nodo Norte de Santander.
- Maravilla Martínez, L. E., Martínez Ramírez, B. E., & Mirón Beltrán, I. M. (2017). La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de centros escolares públicos del departamento de san salvador. Universidad del Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12907/1/14103102.pdf>
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Métodos hermenéuticos, Métodos fenomenológicos, Métodos etnográficos*. México: Editorial Trillas.
- Mejía Madroñero, F. J. (2019). Los compromisos de Colombia frente a los migrantes venezolanos en virtud del derecho internacional de los refugiados. Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22917/1/Los%20compromisos%20de%20Colombia%20frente%20a%20los%20migrantes%20Venezolanos%20en%20virtud%20del%20Derecho%20Internaciona.pdf>
- Mera, C. (2008). La comunidad coreana en Buenos Aires. Una experiencia de convivencia intercultural. *Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales-UBA/Prometeo, Buenos Aires, núm. 27*.
- Noriega, J., Huerta, A., & Álvarez, J. (2010). Diseño didáctico con enfoque colaborativo para escuelas de niños migrantes en Sonora. *Directorio de la UAIM*, 139.
- Observatorio de Venezuela y Fundación Konrad Adenauer. (2020). Retos y oportunidades de la integración migratoria: análisis y recomendaciones para Bogotá D.C. Bogotá. Obtenido de <https://www.kas.de/documents/287914/0/Retos+y+oportunidades+de+la+integr>

aci%C3%B3n+migratoria+en+Bogot%C3%A1+%28F%29.pdf/1453da53-8711-7b17-ebb1-125bd385ee40?t=1606147278960

ONU. (1960). *Convention against Discrimination in Education**. Obtenido de International Organization for Migration:
https://imldb.iom.int/_layouts/15/IML.Portal/AppPages/Home.aspx

ONU. (1966). *International Organization for Migration*. Obtenido de International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights:
https://imldb.iom.int/_layouts/15/IML.Portal/AppPages/Home.aspx

ONU. (2014). *Resolución 69/187. Migrant children and adolescents*. Obtenido de United Nations:
https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_69_187.pdf

ONU. (Sin Fecha). *Migration4development*. Obtenido de
http://migration4development.org/sites/default/files/directrices_para_la_integracion_transversal_de_la_migracion.pdf

Organización de los Estados Americanos. (2011). Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las américas: situación actual y desafíos. OAS. Obtenido de
<http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>

Ozamiz Etxebarria, N. J., Etxebarria, E., & Pikaza, M. (2019). El tiempo libre educativo como recurso para la inclusión de las personas migrantes y refugiadas. Zerbitzuan. Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales Núm. 66, 49-60. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6589058>

Poblete, R., & Galaz, C. (2007). La identidad en la encrucijada, migración peruana y educación en el Chile de hoy. *Ponencia presentada en el II Congreso internacional de etnografía y educación, migraciones y ciudadanía*. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Pozzo, M. I., & Segura, M. L. (2013). *Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad del Rosario, Argentina*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios:
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27029787007.pdf>
- Quinzani, G. (2017). *Relaciones entre cultura escolar y prácticas culturales de alumnos y alumnas migrantes en escuelas primarias públicas del periurbano de la ciudad de La Plata*. Obtenido de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1415/te.1415.pdf>
- Ramón Pineda, M. A., & Guahichullca Ordoñez, L. A. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Universidad y Sociedad*, 217-225. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-217.pdf>
- Rincón Peña, D. H. (2019). *El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los Derechos Humanos*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24020/1/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20migrantes%20venezolanos.pdf>
- Rodríguez Navarro, H., & García Monge, A. (2008). *Proceso de integración de tres alumnos inmigrantes nuevos a través del análisis de las relaciones sociales establecidas por los iguales*. Obtenido de Tabanque: Revista pedagógica:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3002664>
- Silva, A. (2012). *Cambios familiares expresados en las narrativas de adolescentes y sus cuidadores del municipio de palmira, relacionados con la migración parental*. Centro de estudios avanzados de niñez y Juventud. Universidad de Manizales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319115307/angelamariasilva.pdf>

- Sluzki, C. E. (1986). Disrupción de la red y reconstrucción de la red en el proceso de la migración. *Sistemas familiares* Vol. 2 N° 1, 21-26.
- Stodolska, M., & Alexandris, K. (2004). The role of recreational sport in the adaptation of first-generation immigrants in the United States. *Journal of Leisure Research*. Obtenido de 36(3), 379.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*, 4-5. Obtenido de Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar.
- UNESCO. (2001). *Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2018). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes no muros. UNESCO. Obtenido de <https://www.acnur.org/5bf4858d4.pdf>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos de los niños*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2014). *Compilación Observaciones Generales del comité de los Derechos del Niño* . Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/UNICEF-ObservacionesGeneralesDelComiteDeLosDerechosDelNino-WEB.pdf>
- Universidad del Rosario. (2018). Retos y oportunidades de la movilidad humana venezolana en la construcción de una Política Migratoria Colombiana. Observatorio de Venezuela, 01-46. Obtenido de <https://www.kas.de/documents/287914/287963/Retos+y+oportunidades+de+la+movilidad+humana+venezolana+en+la+construcci%C3%B3n+de+una+pol%C3%ADtica+migratoria+colombiana.pdf/bcee4a33-9677-4405-bc16-b10dc4565937>
- Utle, N. (2010). *Familias Transfronterizas de la Región Tijuana - San Diego*. Identidades e interacciones sociales. Tijuana, B. C., México. Obtenido de

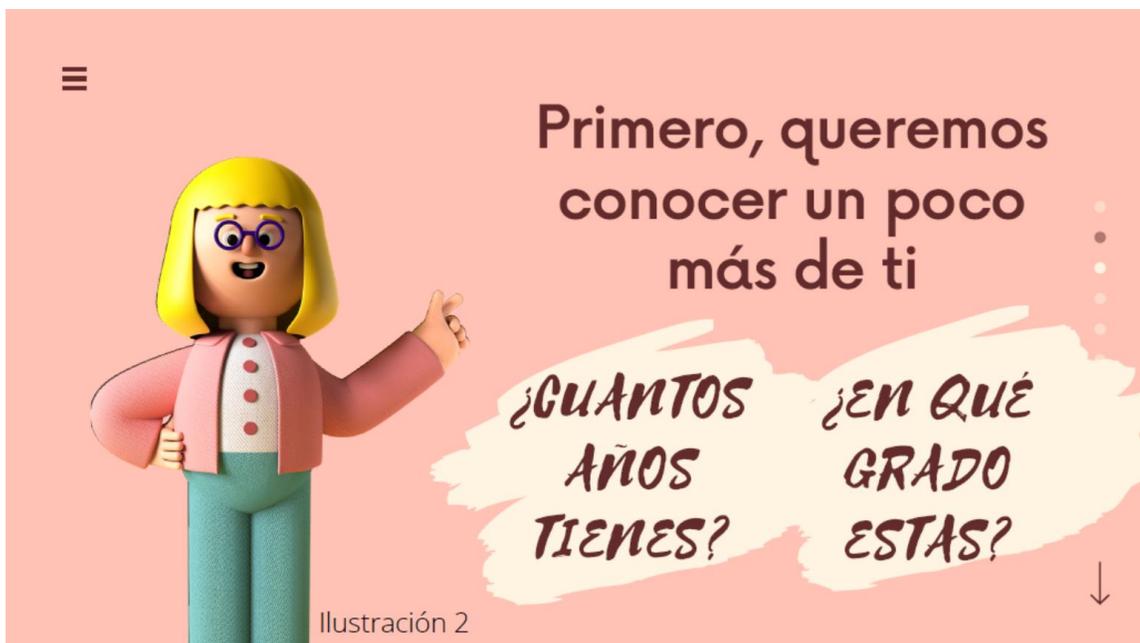
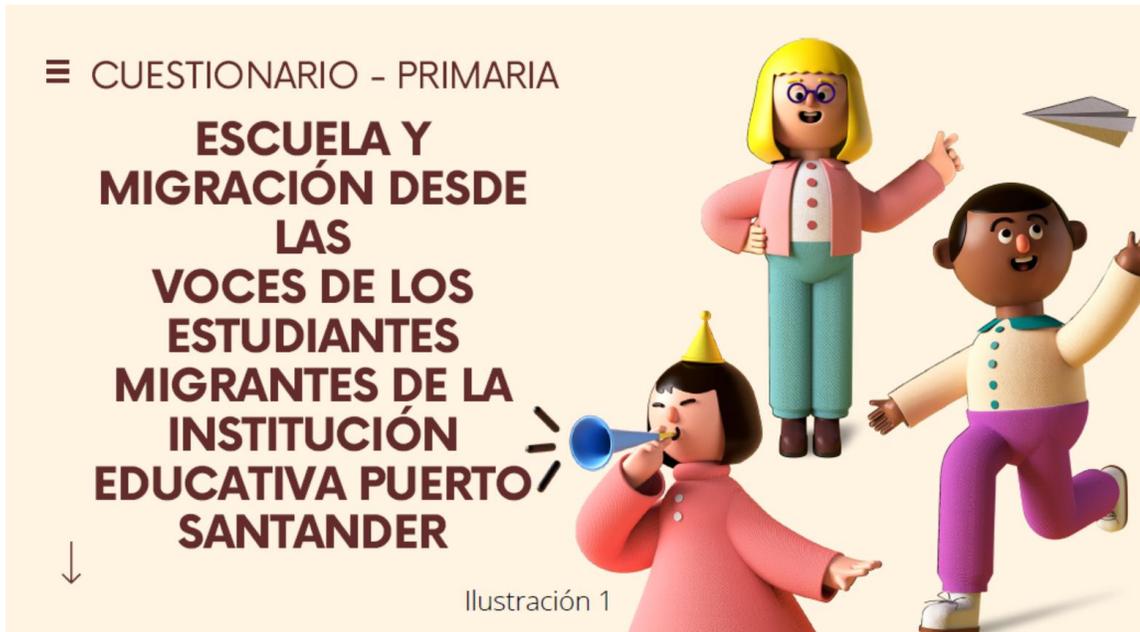
<https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/87/1/TESIS%20-%20Utley%20Garc%C3%ADa%20Nancy%20Gabriela.pdf>

Vigotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS

FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA ESTUDIANTE PRIMARIA





¿Eres niño o niña?

1. ¿En dónde vives?



Ilustración 3



Ilustración 4



2. ¿Cómo es tu casa?



Ilustración 5



Ilustración 6



Ilustración 7

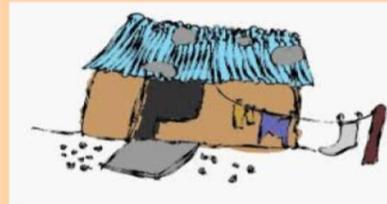


Ilustración 8



3. ¿qué actividades realiza actualmente?



Ilustración 9



Ilustración 10



Ilustración 11



Ilustración 12



Ilustración 13



Ilustración 14



Ilustración 15



Ilustración 16



≡ 4. ¿Qué haces después de ir a la escuela?



Ilustración 17

≡ 5. ¿Quiénes conforman tu familia y en qué trabajan?



Ilustración 18



Ilustración 19



Ilustración 20



Ilustración 22



Ilustración 21

≡ 6. ¿Cuáles de tus familiares se quedaron en Venezuela?



Ilustración 23



Ilustración 24



Ilustración 25



Ilustración 26



Ilustración 27



Ilustración 28

7. ¿cómo conociste el colegio?



Ilustración 29



Ilustración 30



Ilustración 31



Ilustración 32



8. ¿cómo ingresaste a estudiar?



Ilustración 33

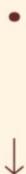


Ilustración 34



Ilustración 35

9. ¿hace cuánto tiempo estudias en la institución educativa puerto Santander?



☰ 10. ¿Qué extrañas de estudiar en Venezuela?



Ilustración 36



Ilustración 38



Ilustración 40



Ilustración 37



Ilustración 39



☰ 11. ¿cómo se sentía en el colegio en Venezuela?
12. ¿cómo se siente en Colombia?



Ilustración 41

☰ 13. ¿qué actividades escolares tenían en Venezuela?



Ilustración 42



Ilustración 43



Ilustración 44

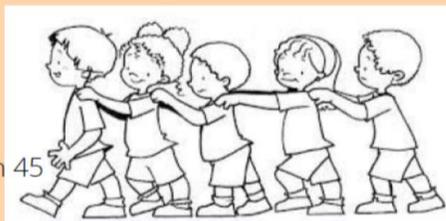


Ilustración 45



Ilustración 46

☰ 14. ¿Cómo es la profe en este colegio?



Ilustración 47



Ilustración 48

☰ 15. ¿Qué te hace sentir venezolano?



Ilustración 49



Ilustración 50



Ilustración 51



Ilustración 52



Ilustración 53



Ilustración 54



Ilustración 55



Ilustración 56

☰ 16. ¿conoces la palabra migrante? Da un ejemplo



Ilustración 57



Ilustración 58

- ≡ 17. ¿Qué entiendes cuando escuchas o hablan de frontera?



Ilustración 59

- ≡ 18. ¿te gusta estudiar en Puerto Santander?



Ilustración 60

- ≡ 19. ¿cómo fuiste recibido en la institución educativa?



Ilustración 61



Ilustración 62

☰ 20. ¿quién te ayuda con las tareas en casa?



Ilustración 63



Ilustración 64



Ilustración 65

☰ 21. ¿comes algo antes de ir a estudiar o lo haces en la escuela?



Ilustración 66



Ilustración 67



Ilustración 68

☰ 22. ¿comes algo antes de ir a estudiar o lo haces en la escuela?

Desayuno



Ilustración 69

Media Mañana



Ilustración 70

Almuerzo



Ilustración 71

Media Tarde



Ilustración 72

Cena



Ilustración 73

≡ 23. ¿Qué tanto afecto siento por el colegio?

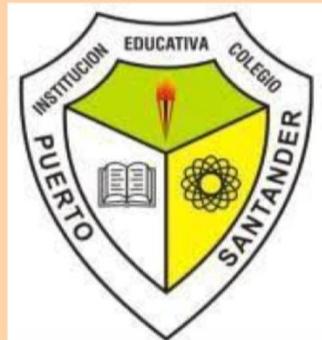


Ilustración 74



Ilustración 75

REFERENCIAS DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Tomado de Canva.com

Ilustración 2. Tomado de Canva.com

Ilustración 3. Tomado de Canva.com

Ilustración 4. Tomado de Vectores de children of Venezuela

https://www.shutterstock.com/es/search/children+of+venezuela?image_type=vector&hb=1

Ilustración 5. Tomado de Dreamstime.com <https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-casa-divertida-image21374163?hcb=1>

Ilustración 6. Tomado de Escape fan.com

<https://images.app.goo.gl/CnQARbqbE8RCjceS8>.

Ilustración 7. Tomado de Amazon S3

<https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photo/6056100/image/45dd447cad24f30896bd5673e2242958>

Ilustración 8. Tomado de line.17qq.com <https://img.17qq.com/images/crrresswscx.jpeg>

Ilustración 9. Tomado de Pinterest <https://pin.it/1wpeqXZ>

Ilustración 10. Tomado de PNGEGG <https://www.pngegg.com/es/png-btnqu>

Ilustración 11. Tomado de Pinterest <https://pin.it/5ofuyHw>

Ilustración 12. Tomado de iStock by Getty Images

<https://www.istockphoto.com/es/vector/un-ni%C3%B1o-se-sienta-mientras-toca-un-tel%C3%A9fono-celular-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-gm1175906037-327647613>

Ilustración 13. Tomado de Pinterest <https://www.pinterest.es/pin/790663278321194163/>

Ilustración 14. Tomado de Freepik https://www.freepik.es/vector-premium/nino-lindo-nino-feliz-dormir-clase_6248730.htm

Ilustración 15. Tomado de 123RF https://de.123rf.com/photo_88460887_kinderarbeit-mit-schwerem-gewicht-niedliche-cartoon-m%C3%A4dchen-vektor.html

Ilustración 16. Tomada de Pinterest <https://co.pinterest.com/pin/433119689145454378/>

Ilustración 17. Tomada de Freepik https://www.freepik.es/vector-premium/diagrama-actividades-que-muestra-diferentes-rutinas-diarias-ninos_1907388.htm.

Ilustración 18. Tomada de shutterstock <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-illustration-mother-two-kids-293497514>

Ilustración 19. Tomada de shutterstock <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/illustration-cute-happy-family-mother-dad-285093518>

Ilustración 20. Tomada de Pinterest. <https://co.pinterest.com/pin/337207090830098506/>

Ilustración 21. Tomada de dreamstime. <https://www.dreamstime.com/happy-kids-grandparent-illustration-grandchildren-grandma-relatives-boys-grandparents-clip-art-girls-granny-grandfather-image158023253>

Ilustración 22. Tomada de Pinterest <https://co.pinterest.com/pin/512214157623516986/>

Ilustración 23. Tomado de Pinterest <https://www.pinterest.es/pin/576038608586910659/>

Ilustración 24. Tomado de Klipartz.com <https://www.klipartz.com/es/sticker-png-tirim>

Ilustración 25. Tomado de dreamstime. <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-t%C3%ADo-y-t%C3%ADa-familia-feliz-que-tiene-buen-ejemplo-del-tiempo-junto-image84239003>

Ilustración 26. Tomado de Pinterest <https://co.pinterest.com/pin/359584351498771725/>

Ilustración 27. Tomado de Pinterest <https://co.pinterest.com/pin/631137335278052197/>

Ilustración 28. Tomado de iStock <https://www.istockphoto.com/es/vector/sonriendo-dibujos-animados-de-tres-hermanos-gm165810876-19138239>

Ilustración 29. Tomada de

Mobbyt. <https://mobbyt.com/portal/infogame.php?idgameinfo=123897>

Ilustración 30. Tomada de Freepik. https://www.freepik.es/vector-premium/mujer-su-hija-usar-mascara-tienen-discusion-su-vecina_9316218.htm

Ilustración 31. Tomada de freepik. https://www.freepik.es/vector-gratis/nina-nino-caminando-calle_6132418.htm

Ilustración 32. Tomada de Facebook
https://web.facebook.com/OIMElSalvador/photos/?ref=page_internal&_rdc=1&_rdr

Ilustración 33. Tomada de Impacto Venezuela. <https://impactovenezuela.com/wp-content/uploads/2020/12/PEP.jpg>

Ilustración 34. Tomada de Bing. https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.8M_e-yHQp4czwXP6VYWp5gAAAA&pid=Api&P=0&w=300&h=300

Ilustración 35 Tomada de El tiempo.
<https://www.eltiempo.com/mundo/venezuela/venezolanos-en-colombia-educacion-para-ninos-y-adolescentes-287718>

Ilustración 36. Tomada de Pinterest <https://co.pinterest.com/pin/745697650783311849/>

Ilustración 37. Tomada de Depositphotos. <https://sp.depositphotos.com/88157208/stock-illustration-teacher-teaching-kids.html>

Ilustración 38. Tomada de Pinterest. <https://co.pinterest.com/pin/42713896452063274/>

Ilustración 39. Tomada de freepik https://www.freepik.es/vector-gratis/gente-moderna-haciendo-actividades-culturales_9469246.htm?hcb=1

Ilustración 40. Tomada de Pinterest. <https://www.pinterest.es/pin/469218854902971887/>

Ilustración 41. Tomada de Genesis. <https://www.centrodeaprendizajegenesis.com>

Ilustración 42. Tomada de docplayer <https://docplayer.es/199576883-Proyecto-titeres-luces-accion-ejercicio-y-una-buena.html>

Ilustración 43. Tomada de Pinterest
https://co.pinterest.com/pin/713890978402184492/sent/?invite_code=4fb0b0fd2ed6498e8cef9c3e9e8d17cd&sfo=1

Ilustración 44. Tomada de Freepik. https://www.freepik.es/vector-premium/doodle-kids-winning-sport-competition_2157806.htm?hcb=1

Ilustración 45. Tomada de monografías.
<https://m.monografias.com/trabajos94/educacion-y-desarrollo-infancia/educacion-y-desarrollo-infancia.shtml>

Ilustración 46. Tomada de freepik. https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-juegan-deportes-equipo-deportivo-ninos-united-listo-jugar-deporte-equipo-infantil-deportes-juveniles-ninos-chicos-uniformes-deportivos_7746859.htm

Ilustración 47. Tomada de dreamstime. <https://www.dreamstime.com/kids-appreciating-their-teacher-teachers-day-school-give-flowers-presents-to-loving-show-appreciation-image175810771>

Ilustración 48. Tomada de pxtastock. <https://kr.pixtastock.com/illustration/30646670>

Ilustración 49. Tomada de Pinterest <https://pin.it/1y0bdXh>

Ilustración 50. Tomada de Wordpress <https://images.app.goo.gl/yXGXhTTbs29kmjE58>

Ilustración 51. Tomada de Pinterest <https://pin.it/6ME8Lqf>

Ilustración 52. Tomada de Venezuela tuya
<https://www.venezuelatuya.com/cocina/arepa.htm>

Ilustración 53. Tomada de Twitter
<https://twitter.com/almarzalorena/status/1309297920982876161>

Ilustración 54. Tomada de Adobe Stock <https://stock.adobe.com/es/images/furruco-cuatro-and-tambora-venezuelan-gaitas-musical-instruments-with-eight-stars-venezuela-s-flag-instruments-that-represent-the-most-iconic-venezuelan-christmas-music-la-gaita/282902657>

Ilustración 55. Tomada de Adobe Stock
https://stock.adobe.com/search?k=cartoon+baseball+player&asset_id=96058084

Ilustración 56. Tomada de Vecteezy <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/614665-ilustracion-vectorial-de-manos-sosteniendo-banderas-de-venezuela-aisladas-sobre-fondo-blanco>

Ilustración 57. Tomada de Revista Sic <https://www.revistasic.gumilla.org/2016/el-dia-que-me-lleve-a-venezuela-en-la-maleta/?hcb=1>

Ilustración 58. Tomada de Proyecto Migración Venezuela
<https://migravenezuela.com/web/articulo/el-parcero-que-moldea-a-los-chamos-en-plastilina/2191?hcb=1>

Ilustración 59. Tomada de Brainly <https://brainly.lat/tarea/16929954?hcb=1>

Ilustración 60. Tomada de Pinterest <https://pin.it/6Uc4DSb>

Ilustración 61. Tomada de Alamy <https://www.alamy.es/ilustracion-de-un-grupo-de-ninos-en-un-abrazo-de-grupo-image242930729.html>

Ilustración 62. Tomada de Diario Uno <https://diariouno.pe/el-racismo-se-resiste-a-morir/>

Ilustración 63. Tomada de Tomidigital <https://tomi-digital-resources.storage.googleapis.com/images/classes/resources/rsc-344783-5f5efd2149c95.jpeg>

Ilustración 64. Tomada de orchids international school <https://www.orchidsinternationalschool.com/blog/parents-corner/manage-preschoolers-at-home/>

Ilustración 65. Tomada de Shutter Stock <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/father-son-doing-school-homework-together-1369709954>

Ilustración 66. Tomada de 123RF https://es.123rf.com/photo_78269575_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-comer-el-desayuno-comer-harina-de-avena-beber-leche-imprimir-plantil.html?hcb=1

Ilustración 67. Tomada de Depositphotos . <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/ni%C3%B1a-comiendo-caricatura.html>

Ilustración 68. Tomada de iStock <https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-recibiendo-comida-en-la-cantina-gm660120482-120458361>

Ilustración 69. Tomada de Pinterest <https://co.pinterest.com/pin/303641199868824098/>

Ilustración 70. Tomada de 123RF https://es.123rf.com/photo_84900118_ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-lindo-que-disfruta-de-comer-la-sand%C3%ADa-de-dibujos-animados-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html

Ilustración 71. Tomada de Pinterest <https://www.pinterest.es/pin/294563631884341466/>

Ilustración 72. Tomado de PNGTREE https://es.pngtree.com/freepng/q-version-of-the-girl-who-eats-cookies_4375906.html

Ilustración 73. Tomado de depositphotos <https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1a-cenando-dibujo.html>

Ilustración 74. Tomada de enjambre.gov <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190339582>

Ilustración 75. Elaboración propia.

**FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA ESTUDIANTE
SECUNDARIA**

*ESCUELA Y MIGRACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER*

*OBJETIVO E. 1: Caracterizar a los estudiantes migrantes de la Institución Educativa
Puerto Santander.*

*OBJETIVO E. 3: Comparar los significados y experiencias frente a los conceptos de
identidad y pertenencia de los estudiantes migrantes*

Identificación:

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

1. ¿Dónde vives?
 - a. Puerto Santander, Colombia

¿Qué barrio? _____

 - b. Boca grita, Venezuela
 - c. Orope, Venezuela.
 - d. La Fría, Venezuela

2. ¿Cómo es tu casa?
 - a. Es un racho de tablas
 - b. Es una casa de material
 - c. Es una finca
 - d. Vivimos en una habitación

3. ¿qué actividades realiza actualmente?

- a. Estudio
- b. Reciclo
- c. Ayudo en las labores de la casa
- d. Paso tiempo en el celular
- e. Practico un deporte
- f. Trabajo con mis papás
- g. Duermo
- h. Veo TV
- i. Otro _____

4. ¿Qué tanto tiempo le dedicas al estudio?

- a. Una a dos horas al día.
- b. Tres a cuatro horas al día.
- c. Cinco horas o más horas al día.
- d. No le dedico tiempo a estudiar.

5. ¿Marca con una X quiénes conforman la familia y cuál es la ocupación de cada uno de ellos?

Parentesco	X	Ocupación	Parentesco	X	Ocupación
Mamá			Tío		
Papá			Hermanos		
Padrastra			Abuelos		
Madrastra					

6. ¿cómo conociste el colegio?

- a. Ya lo conocía
- b. Por un familiar
- c. Por un vecino
- d. Lo vi mientras trabajaba con mis papás
- e. Una ONG me habló del colegio
- f. Otro: _____

7. ¿cómo ingresaste a estudiar?
- Solicité los documentos para acceder al cupo, los llevé y me matriculé
 - Mi mamá fue con el Permiso Especial de Permanencia (**PEP**) y me dieron el cupo
 - Fue difícil acceder al cupo porque no tenía documentos colombianos.
 - Otro: _____
8. ¿hace cuánto tiempo estudias en la Institución Educativa Puerto Santander?
- Soy estudiante nuevo
 - Uno o dos años
 - Tres a cuatro años
 - Cinco o más
9. ¿Qué extrañas de estudiar en Venezuela?
- Las clases
 - Los docentes
 - Los compañeros
 - Los actos culturales
 - Las salidas pedagógicas.
 - Otro: _____.
10. ¿cómo se sentía en el colegio en Venezuela?
- Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Aceptable
 - Poco satisfecho
11. ¿cómo se siente en el colegio en Colombia?
- Muy satisfecho
 - Satisfecho

- c. Aceptable
- d. Poco satisfecho

12. ¿qué actividades escolares tenían en el colegio?

- a. Salidas pedagógicas
- b. Actos culturales
- c. Izadas de bandera
- d. Ir a la biblioteca
- e. Interclases
- f. Pertenecer a un grupo
- g. Competencias deportivas
- h. Otra: _____

13. ¿Cómo ha sido la relación con los docentes? Califique de 1 a 5

- 1. Muy deficiente
- 2. Deficiente
- 3. Aceptable
- 4. Bueno
- 5. Excelente

14. De los siguientes aspectos señale cuál o cuáles lo hacen sentir venezolano:

- a. Las costumbres de las personas (amabilidad, trabajo duro).
- b. La gastronomía.
- c. Los paisajes.
- d. La música.
- e. Los deportes.
- f. Otro: _____

15. Seleccione la opción que considera usted define la palabra migrante

- a. Persona que pasa de un país a otro.
- b. Persona que deja su país natal, para ir a vivir a otro.

- c. Persona que estudia o ejerce su labor (trabajo) en un país y vive en otro.
- d. Persona que pasa el puente de unión entre 2 países.

16. ¿qué entiendes por frontera?

- a. Es un lugar donde se intercambia mercancías (gasolina, alimentos, medicamentos).
- b. Es el puente que une a Colombia con Venezuela.
- c. Lugar que separa 2 países que viven diferentes costumbres.
- d. Lugar de trabajo de mis padres.
- e. Otro: _____

17. ¿Qué es lo que más te agrada de estudiar en la I. E. Colegio Puerto Santander?

- a. Los profesores.
- b. Las materias (asignaturas).
- c. Los compañeros.
- d. Los actos culturales.
- e. La forma en que tratan a las personas.

18. ¿cómo fuiste recibido en la institución educativa?

- a. Bien, mis compañeros y profesores me dieron la bienvenida.
- b. Mal, me siento excluido del grupo.
- c. Indiferente, no me dieron bienvenida, pero tampoco me excluyeron.
- d. Otro: _____

19. ¿quién te ayuda con los deberes escolares en casa?

- a. Mi mamá
- b. Mi papá
- c. Mis hermanos
- d. Los hago solo
- e. Una tutora
- f. Una vecina

g. Otro miembro de la familia

20. ¿comes algo antes de ir a estudiar?

- a. Si, en mi casa desayuno.
- b. No, en el colegio me dan refrigerio o almuerzo.
- c. No como ni en la casa, ni en el colegio

21. De acuerdo al tiempo que tienes estudiando en la Institución Educativa Colegio

Puerto Santander, que tanto afecto siento por el colegio

- a. Mucho, pues me ha acogido de buena manera
- b. Poco, pues solo voy a estudiar para terminar el bachillerato
- c. Nada, solo quiero culminar mis estudios.

FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA DOCENTE

ESCUELA Y MIGRACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER

OBJETIVO E. 4: Comprender la importancia de los estudiantes migrantes como elemento de transformación para la institución, desde la perspectiva de los actores educativos.

Edad: _____ Asignatura: _____ Sexo: _____

1. ¿hace cuánto tiempo ejerce como maestro en la institución Puerto Santander?
 - a. Uno a dos años.
 - b. Tres a cuatro años.
 - c. Cinco o más.

2. ¿eres oriundo de esta región de Norte de Santander?
 - a. No, solo viajo a diario y trabajo allí.
 - b. No, pero viví por unos años en esta zona.
 - c. Si, nací en Puerto Santander.

3. ¿en qué nivel del sistema educativo colombiano has trabajado?
 - a. Preescolar.
 - b. Primaria.
 - c. Bachillerato.
 - d. Todas las anteriores.

4. De los siguientes aspectos, ¿cuáles considera Ud. que caracterizan la Institución Educativa Puerto Santander?
 - a. El carisma de los estudiantes.

- b. Que por ser una institución en zona de frontera hay mayor cantidad de niños migrantes.
- c. Al haber niño de Colombia y Venezuela se pueden visualizar las diferentes costumbres de cada uno.
- d. Otro: _____.

5. ¿Cuál de las actividades socio culturales de Puerto Santander, considera Ud. más significativa?

- a. Diversidad cultural.
- b. En abril se une el pueblo para celebrar su fundación.
- c. Festival de colonias.
- d. Festival de verano.
- e. Semana Santa (tradicionalmente se realiza con la participación de personas de Boca de Grita, Venezuela).

6. De las siguientes problemáticas de Puerto Santander, ¿Cuáles considera Ud. la más compleja?

- a. El contrabando.
- b. El conflicto armado.
- c. El desplazamiento forzado.
- d. Falta de pertenencia por el pueblo.
- e. La xenofobia.

7. A pesar que el factor migratorio en Puerto Santander ha sido una constante desde mucho antes de la creación del municipio por su ubicación geográfica, ¿Qué percepción actual de la situación de migración tiene Ud. en estos momentos dentro de la institución?

- a. Ha crecido y ha significado la transformación de las aulas.

- b. Ha decrecido en los últimos años y no representa un cambio significativo para la institución.
- c. Se ha mantenido, pero ha sido normalizado y no hemos modificado las actividades del aula.
- d. Otro _____

8. De acuerdo a su experiencia y práctica con los estudiantes migrantes, ¿qué cualidades resalta de ellos?

- a. Tienen vacíos de contenidos.
- b. Dominan con más facilidad temas políticos.
- c. Son más críticos.
- d. Tienen competencias distintas.
- e. Otro: _____

9. Cuando le asignan su grupo de trabajo, ¿se ha detenido a analizar el observador del estudiante migrante a su cargo?

- a. Si la reviso
- b. No la miro
- c. En ocasiones la reviso
- d. De acuerdo al caso del estudiante la analizo.

10. Durante sus encuentros pedagógicos, ¿Cómo te acercas a los estudiantes migrantes?

- a. Los paso a participar en el tablero
- b. Les doy la palabra cuando ellos quieren participar
- c. Trata de ser imparcial en su trato con el grupo
- d. Soy indiferente

11. Dentro de las actividades extracurriculares, ¿en cuales puedes ver que participen más los estudiantes migrantes?

- a. Actos culturales

- b. Deportivos
- c. Musicales
- d. Expresión oral.

12. De las siguientes características, ¿cuáles considera que destacan en el perfil del estudiante porteño?

- a. Es un estudiante integro y solidario.
- b. Usa sus capacidades para ayudar a los demás y contribuir a la construcción de la comunidad.
- c. Es un estudiante organizado, creativo, productivo, responsable y asertivo.
- d. Es un estudiante abierto a aceptar las diferencias, usando la diversidad como punto de transformación de la realidad social.
- e. Otro: _____

13. ¿Cómo maestro se siente capacitado para manejar favorablemente la integración del niño migrante en el aula de clase?

- a. Muy de acuerdo.
- b. De acuerdo.
- c. Parcialmente de acuerdo.
- d. En desacuerdo

¿Por qué? _____

14. ¿Qué actitudes percibe Ud. en los estudiantes colombianos, frente a la llegada de estudiantes migrantes?

- a. Indiferencia
- b. Exclusión
- c. Solidaridad
- d. Positividad
- e. Agresividad
- f. Otro _____

15. ¿Considera Ud., que la edad influye en el proceso de adaptación del estudiante migrante?

- a. Si influye
- b. No influye
- c. Poco influye

16. De 1 a 5, siendo 1 muy deficiente y 5 excelente, ¿cómo evaluaría Ud. la participación de la familia en el proceso de adaptación del estudiante migrante?

- 1. Muy deficiente
- 2. Deficiente
- 3. Aceptable
- 4. Bueno
- 5. Excelente

17. ¿La Institución Educativa Puerto Santander involucra a la familia en el proceso pedagógico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

18. ¿Existe por parte de la institución, un plan de inducción para el recibimiento y proceso de adaptación del estudiante migrante?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. En ocasiones
- d. Nunca

**FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA
ADMINISTRATIVOS**

*ESCUELA Y MIGRACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER*

OBJETIVO E. 4: Comprender la importancia de los estudiantes migrantes como elemento de transformación para la institución, desde la perspectiva de los actores educativos.

Edad: _____ Asignatura: _____ Sexo: _____

1. ¿Cómo fueron recibidos los estudiantes migrantes en el colegio?
 - a. Bien, los compañeros y profesores les dan la bienvenida.
 - b. Mal, siento que han sido excluidos del grupo.

2. ¿Qué actividades de integración realizan para los estudiantes migrantes?
 - a. Actos culturales
 - b. Deportivos
 - c. Musicales
 - d. Expresión oral.
 - e. Otro: _____

3. ¿Qué actividades se realizan para los estudiantes migrantes al ingresar al colegio?
 - a. Prueba diagnóstica
 - b. Plan de inducción
 - c. Presentación de la planta física y/o docentes
 - d. Misión, visión, valores institucionales
 - e. Perfil del egresado
 - f. Actividades en las que se destaca la institución
 - g. Sistema de Evaluación
 - h. Otro _____

4. ¿Cuál de estos aspectos ha transformado el ingreso de estudiantes?
- Somos más competitivos
 - Actividades culturales diversas
 - Menos espacio
 - El presupuesto no alcanza
 - Mayor carga de trabajo para los docentes
 - Ha subido el nivel académico
 - Otro: _____
5. ¿El colegio ha recibido ayuda de alguna organización internacional para los estudiantes migrantes?
- Si
 - No
- ¿Qué tipo de ayuda han recibido? _____
6. ¿Qué actividades adicionales realizan para comprometer a los padres de familia de estudiantes migrantes en su proceso de formación?
- Acompañamiento desde orientación escolar
 - Escuelas de padres
 - Reuniones escolares
 - Otro _____
7. ¿Cuál ha sido una de las mayores dificultades en el proceso de matrícula de estudiantes migrantes?
- Documentación de identificación personal
 - Documentos que acrediten la migración regular
 - Documentos del colegio anterior
 - Extra edad
 - No cumple con los estándares para el grado en que el padre de familia desea matricularlo.

f. Otro. _____

8. Frente a la deserción y/o ausentismo escolar, ¿qué tan frecuente ha sido estas situaciones en estudiantes migrantes?

- a. Muy frecuente
- b. A veces
- c. Poco frecuente
- d. Nunca

9. ¿Se han adaptado las mallas curriculares, los planes de aula y los temas priorizados, al contexto venezolano, especialmente, en ciencias sociales y políticas?

- a. Si
- b. No

¿Por qué? _____

10. A la hora de hacer la selección de estudiantes para el PAE, ¿se da prioridad al estudiante migrante?

- a. Si
- b. No
- c. Depende del caso

11. ¿Cuál es el tipo de acompañamiento a estudiantes migrantes por parte de orientación escolar?

- a. Seguimiento a resultados académicos
- b. Actividades de adaptación
- c. Evaluación de necesidades básicas insatisfechas
- d. Evaluación de necesidades educativas
- e. Eventos de integración cultural
- f. Otro _____

**FORMATO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS – ENCUESTA
PADRE/MADRE/TUTOR**

*ESCUELA Y MIGRACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER*

OBJETIVO E. 4: Comprender la importancia de los estudiantes migrantes como elemento de transformación para la institución, desde la perspectiva de los actores educativos.

- *Identificación*

Edad: _____ *Sexo:* _____ *Parentesco:* _____

1. ¿Cuál es su ocupación en la actualidad?

2. ¿Cuál es su jornada laboral?
 - a. Mañana
 - b. Tarde
 - c. Noche
 - d. Todo el día

3. ¿Marca con una X quiénes conforman la familia y cuál es la ocupación de cada uno de ellos?

Parentesco	X	Ocupación	Parentesco	X	Ocupación
Mamá			Tío		
Papá			Abuelo		
Padrastro			Abuela		
Madrastra			Hijo (a)		
Hijo (a)			Hijo (a)		
Hijo (a)			Hijo (a)		

4. ¿De qué manera distribuye el tiempo entre sus ocupaciones y el compartir con sus hijos?
 - a. Trabajo sólo cuando ellos están en el colegio.
 - b. Trabajo todo el día y le ayudo con las tareas en la noche.
 - c. Trabajo de noche, y en el día le ayudo con los compromisos.
 - d. Compartimos en las horas de la comida.
 - e. Por el trabajo me es difícil verme con ellos.

5. ¿Qué actividades realizaba el estudiante en su tiempo libre en Venezuela?
 - a. Estudio
 - b. Reciclo
 - c. Ayudo en las labores de la casa
 - d. Paso tiempo en el celular
 - e. Practico un deporte
 - f. Trabajo con mis papás
 - g. Duermo
 - h. Veo TV
 - i. Otro

6. ¿Desde hace cuánto tiempo vive en Colombia?
 - a. Uno o dos años.
 - b. Tres o cuatro años.
 - c. Cinco o más años.
 - d. No recuerdo.

7. ¿Qué tipo de situaciones los llevó a tomar la decisión de migrar a Colombia?
 - a. Falta de alimentos.
 - b. Falta de medicamentos.
 - c. Los docentes migraron y el estudiante no tenía clases.
 - d. Amenazas.
 - e. Otro _____

8. ¿Qué trabajo realizaba cuando vivía en Venezuela?

- a. Independiente
- b. Comerciante
- c. Mecánica automotriz
- d. Docencia
- e. Profesional
- f. Técnico
- g. Otro _____

En caso de seleccionar profesional/técnica, por favor especifique cual

9. ¿Qué tipo de actividades realizaban en familia en Venezuela?

- a. Comer juntos.
- b. Salíamos a pasear.
- c. Hacíamos las tareas.
- d. Salidas a centros comerciales.
- e. Visitábamos a otros familiares o amigos.
- f. Trabajábamos juntos.

10. ¿Qué tipo de actividades realizan en familia en Colombia?

- a. Comer juntos.
- b. Salimos a pasear.
- c. Salidas a centros comerciales.
- d. Hacemos las tareas.
- e. Visitamos a otros familiares o amigos.
- f. Trabajamos juntos.

11. ¿Por quién conoció el colegio donde estudian sus hijos?

- a. Ya lo conocía
- b. Por un familiar

- c. Por un vecino
- d. Lo vi mientras trabajaba con mis papás
- e. Una ONG me habló del colegio

12. ¿cómo se sentía su hijo en el colegio en Venezuela?

- a. Muy satisfecho
- b. Satisfecho
- c. Aceptable
- d. Poco satisfecho

13. ¿cómo se siente su hijo en el colegio en Colombia?

- e. Muy satisfecho
- f. Satisfecho
- g. Aceptable
- h. Poco satisfecho

14. ¿Cómo fueron recibidos en el colegio?

- a. Bien, los compañeros y profesores le dieron la bienvenida.
- b. Mal, se siente excluido del grupo.

15. ¿Cómo evalúa el proceso académico de Colombia, de acuerdo a la experiencia con su hijo?

- 1. Muy deficiente
- 2. Deficiente
- 3. Aceptable
- 4. Bueno

16. ¿Quién acompaña el proceso escolar del estudiante?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Hermanos
- d. Las hace solo (a)

- e. Un(a) tutor(a)
- f. Un(a) vecino(a)
- g. Otro miembro de la familia

17. ¿Cómo ha sido la relación del estudiante con los docentes en Colombia? Califique de 1 a 5

- 1. Muy deficiente
- 2. Deficiente
- 3. Aceptable
- 4. Bueno
- 5. Excelente

18. ¿Qué tan frecuente ha hablado con el estudiante acerca de cómo se siente en el nuevo colegio?

- a. Muy frecuente
- b. A veces
- c. Poco frecuente
- d. Nunca

19. ¿Qué otras responsabilidades tienen el estudiante aparte de estudiar?

- a. Trabajar.
- b. Ayudar con las tareas del hogar.
- c. Ayudar con el cuidado de los hermanos.
- d. Ninguna.

20. ¿Han cambiado las expectativas educativas de su hijo con el proceso de migración?

- a. Si
- b. No

¿Por qué? _____

21. ¿Qué ha significado para usted la migración?

- a. Desligarme de mis tradiciones
- b. Cambiar de trabajo
- c. Separarme de mi familia
- d. Conocer una nueva cultura
- e. Conocer nuevas personas
- f. Mejorar las condiciones de vida de mi familia
- g. Poder dar de comer a mis hijos

22. ¿De qué manera se han modificado las dinámicas dentro de la familia?

- a. Nos hemos distanciado
- b. Las relaciones familiares son más estrechas
- c. No compartimos como antes
- d. Hemos adquirido nuevas costumbres

23. ¿Cuál es la dificultad más importante que se le ha presentado desde la migración?

- a. La xenofobia
- b. Conseguir trabajo
- c. Matricularlos en el colegio
- d. El cuidado de los niños
- e. Tener vida social
- f. Conseguir un lugar estable donde vivir
- g. Otra _____

24. ¿Cuál es una posibilidad más importante que han surgido por la migración?

- a. Salir adelante
- b. Poder atender las necesidades básicas de mi familia
- c. Hemos sido emprendedores
- d. Descubrimos nuevas cultural
- e. Cambió nuestra forma de pensar
- f. Otra _____

GRUPO FOCAL – ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES

ESCUELA Y MIGRACIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER

OBJETIVO E. 4: Comprender la importancia de los estudiantes migrantes como elemento de transformación para la institución, desde la perspectiva de los actores educativos.

Se realizará una reunión vía ZOOM, en la cual se invitará a dos administrativos y cuatro docentes, en donde se desarrollará la siguiente actividad:

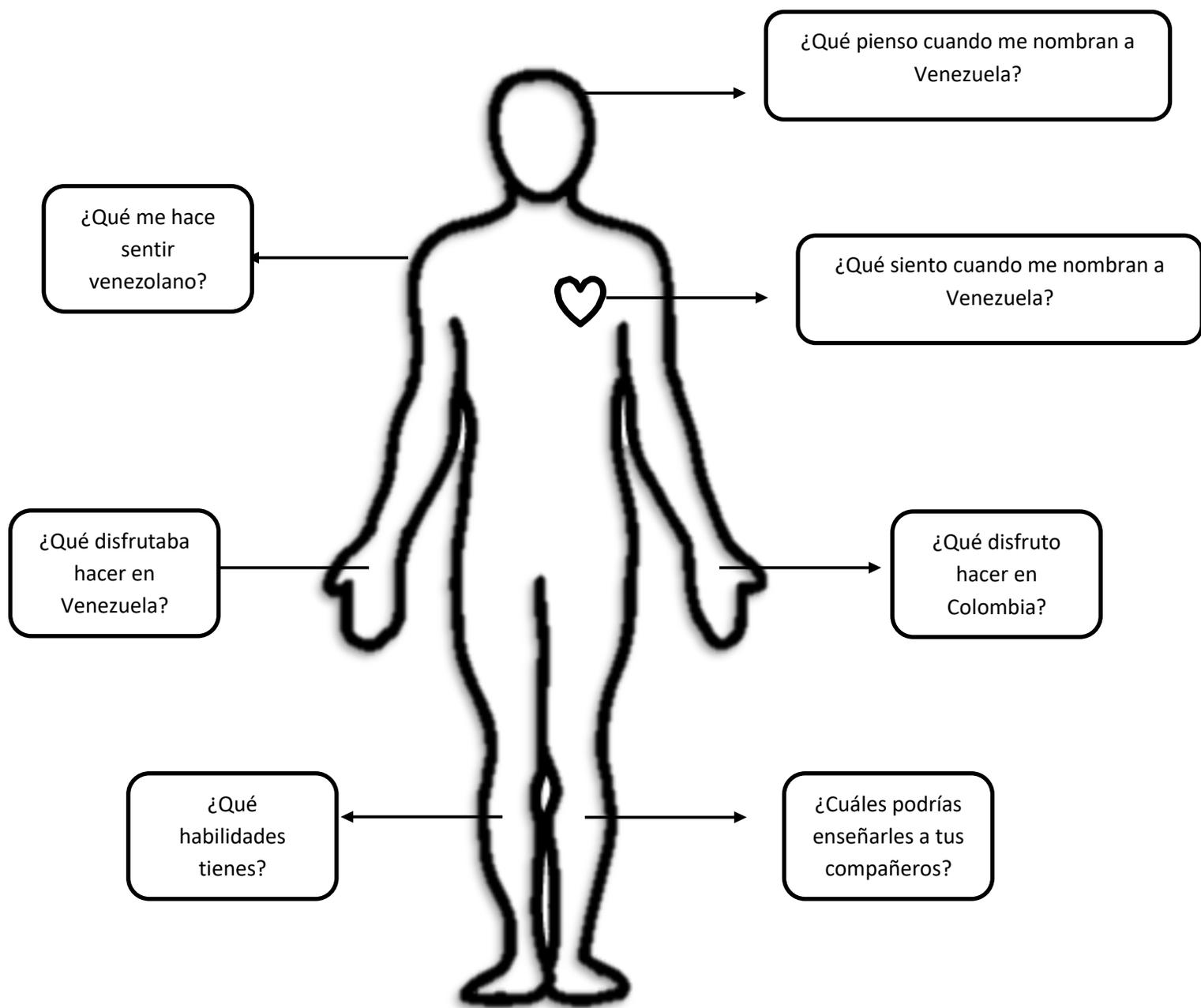
1. A modo de conversación se pide a los docentes que participen respondiendo a la siguiente pregunta: *¿De qué manera se ha desarrollado el proceso de adaptación del niño migrante a la institución?*
2. A modo de conversación se pide a los docentes que participen respondiendo a la siguiente pregunta: *¿Qué percepción observa Ud. en sus compañeros frente al impacto de la migración en la institución?*
3. Se comparte enlace de la aplicación en línea MENTIMENTER: *¿Qué actividades o estrategias considera que serían importantes incluir en el PEI, para el mejoramiento del proceso de integración del estudiante migrante dentro de la institución educativa Puerto Santander?*
4. Se continúa con la aplicación en línea MENTIMENTER, con la siguiente pregunta: *Dentro del campo pedagógico podría mencionar, ¿Qué aspectos positivos le ha aportado la migración a la escuela?*
5. Se continúa con la aplicación en línea MENTIMENTER, con la siguiente pregunta: *Dentro del campo pedagógico podría mencionar, ¿Qué dificultades le ha aportado la migración a la escuela?*
6. Para cerrar se les pregunta a todos: *¿Qué es lo más importante que han podido aprender de los estudiantes migrantes?*

GRUPOS FOCALES – ESTUDIANTES SECUNDARIA

SESIÓN UNO

OBJETIVO E. 2: Describir los sentimientos y percepciones de los niños, niñas y adolescentes migrantes dentro del contexto educativo.

OBJETIVO E. 3: Comparar los significados y experiencias frente a los conceptos de identidad y pertenencia de los estudiantes migrantes



SESIÓN DOS

OBJETIVO E. 2: Describir los sentimientos y percepciones de los niños, niñas y adolescentes migrantes dentro del contexto educativo.

Hacerle a cada estudiante las siguientes preguntas acerca del contexto, mediante herramientas online, se sugiere, por ejemplo, Actividades interactivas Nearpod.

- Me siento bien en mi escuela cuando...
- Me siento herido/a o triste por mis compañeros cuando...
- En mi colegio me cuesta...
- Me gusta mi colegio porque...
- Cuando estoy en el colegio me siento...
- Me siento bien y querido/a por mis compañeros cuando...
- Me siento excluido/a cuando...
- Me siento bien con mi familia cuando...
- Me enfado cuando...
- Cuando pienso en mi futuro, me siento...
- Mi mayor deseo para los niños y niñas migrantes es...
- El sentimiento más fuerte que tengo actualmente es...
- Quisiera que los adultos no...
- Los sentimientos que me hacen llorar son...
- Si pudiera hacer otra cosa hoy, elegiría...

SESIÓN TRES

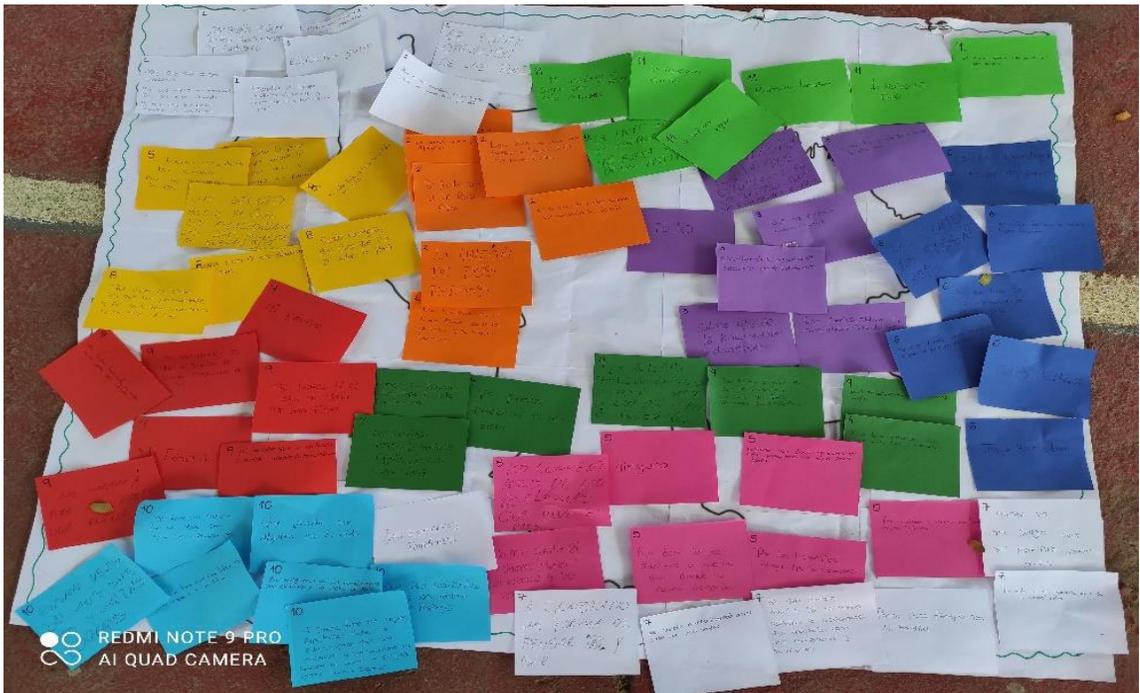
OBJETIVO E. 3: Comparar los significados y experiencias frente a los conceptos de identidad y pertenencia de los estudiantes migrantes

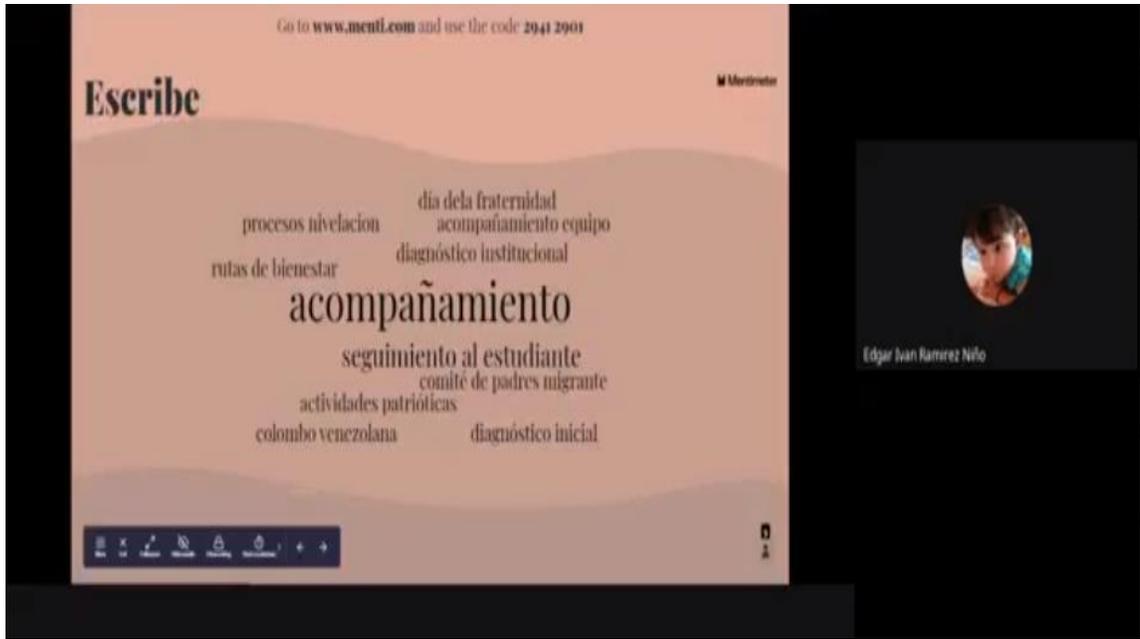
Hacerle a cada estudiante las siguientes preguntas, mediante herramientas online, se sugiere, por ejemplo, Jamboard.

- ¿Qué es para usted ser venezolano?
- ¿Qué entiende por frontera?
- ¿Cuál piensa que es la mayor dificultad de ser un estudiante migrante?
- ¿Qué actitudes positivas has visto en los venezolanos cuando son rechazados?
- ¿Qué comentarios negativos has recibido por ser migrante? ¿Qué haces ante estos comentarios?
- ¿Qué actividades hacías en Venezuela que se vieron interrumpidas por la migración?
- ¿Cómo ha cambiado tu vida desde que vives en Colombia?
- ¿Qué piensas de todos los cambios que has pasado?
- ¿Cuál es tu motivación para salir adelante?
- ¿Cuáles son las expectativas de tu familia frente a tu futuro?
- ¿Qué docente puede ser tu modelo a seguir? ¿Por qué?

ANEXO 2. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







GRABANDO

Tú

marianella santafe

Laura Katherine Cobos Olivares

Mayra Lorena Mogollón Manzano

Witney Maria Duarte Gomez

clara ines ramirez portilla

LILIA MALDONADO DURAN

Natalia Gaitan

EDWIN JAVIER DUARTE GOMEZ

Detalles de la reunión

(9)

clara ines ramirez portilla 16:14
<https://www.menti.com/sj9z7grd6c>
con este tal vez los lleva

clara ines ramirez portilla 16:15
listo..

Mayra Lorena Mogollón Manzano 16:16
Listo

LILIA MALDONADO DURAN 16:16
listo

Witney Maria Duarte Gomez 16:20
<https://www.menti.com/sj9z7grd6c>

Envía un mensaje a todos

Detalles de la reunión ^

Levantar la mano

Activar subtítulos

Presentar ahora

ANEXO 3. TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL DOCENTES

WITNEY DUARTE: Bueno inicialmente sean todos Bienvenidos a nuestro grupo focal. Mi nombre es Witney Duarte soy trabajadora social y docente orientadora del magisterio y Soy maestra antes de la corte 12 de la maestría educación junto con mi compañero Edgar y mi compañera Laura.

La tesis de nosotros está enfocada básicamente hacia El atención de los niños migrantes estudiantes migrantes como tal, pues para darles como una breve explicación rápidamente el objetivo de este grupo focal es comprender la importancia a los estudiantes migrantes como un elemento de transformación en las escuelas que a la larga es la idea en nuestra tesis poder visualizar las experiencias los sentimientos y todos los cambios que han surgido dentro de las aulas a partir de los estudiantes migrantes especialmente en Puerto Santander que pues como sabemos es un municipio de frontera y que ha recepcionado muchos de estos niños que son migrantes entonces pues este es el objetivo del grupo focal como tal.

Vamos a iniciar con una serie de preguntas, el grupo focal está compuesto de 6 preguntas basadas pues en su experiencia como docente que nos hablen un poco a manera de conversación sí hablar un poco más acerca de ustedes que han visto o que han percibido en el colegio ahí en Puerto Santander, ¿Qué cambios ha habido? ¿Qué piensan ustedes de estos estudiantes migrantes y pues consideramos y fueron seleccionados de manera especial porque sabemos que pues ustedes están empapados de todo este conocimiento del contexto de los niños migrantes?

Para iniciar entonces a modo de conversación Pues sí Los invito a que abramos en un momento los micrófonos La idea es que cada uno de nosotros vaya hablando y expresando y compartiendo un poco de lo que han percibido dentro de sus aulas Entonces vamos a iniciar pues les agradezco si tienen a la mano sus celulares o si están en el computador en el Buscador de Google van a ingresar a mentimeter que es una

aplicación especial que vamos a trabajar para el grupo focal les voy a presentar la página
Cómo se le debería ver

Este es el enlace mentimeter.com y al ingresar les piden a ustedes un código que es el
que ven en esta parte 2941 2901

NATALIA GAITAN: Witney Una sugerencia porque no nos envías ese enlace por el
chat de esta llamada

Witney deberías seleccionar todo el enlace que aparece en el buscador no sólo la palabra
mentimeter.com sino todo completo eso así

WITNEY DUARTE: Si es que creo que no les deja ingresar con ese enlace detrás
maneras trate de intentar

CLARA RAMIREZ: Para los que no tenemos cuenta mintineter en la primera barra da la
posibilidad de poner el número sin ingresar como tal a la plataforma solo haciendo uso
del código

WITNEY DUARTE: Por favor me confirmas cuando ya todos estén en el grupo

NATALIA GAITAN: Yo ya ingresé

WITNEY DUARTE: Al ingresar le dan en la parte abajo que hay un corazoncito y ahí
sabemos Quiénes ya estamos conectados

Listo ya ha vemos tres faltaría la profe Natalia Marianela ingresar al mentimeter

NATALIA GAITAN: Witney según mi presentación Ya estoy aquí dentro de mi
mentimeter, pero usted me dice que no me ve

WITNEY DUARTE: Ya ahora sí

Pues vamos a continuar y de todas maneras esto vamos conversando porque las primeras preguntas pues son más a manera de conversación entonces Bueno

Una primera pregunta qué vamos a trabajar Pues básicamente es acerca de acuerdo pues a su labor docente De qué manera se ha desarrollado el proceso de adaptación del niño migrante la institución que han visto Ustedes que han percibido como se ha llevado ese proceso de adaptación de los niños migrantes al colegio si tienen después alguna experiencia que compartir o lo que ustedes han visto manera general en este momento pueden expresar.

El micrófono está abierto para el que quiera hablar o conversar

CLARA RAMIREZ: Compañeras pues desde la vista o de la respectiva de administrativo de caso de la coordinación Consideró que ese proceso no se lleva como debería se incluye al estudiante migrante de nuestra institución de una manera natural a veces sin atender las necesidades propias del estudiante sin hacer una real diagnóstico de la condición académica del chico de su situación de documentación, la institución Puerto Santander por estar tan cerca de la frontera se hace muy natural la presencia del estudiante migrantes o es algo no de hoy ni de ayer si de ya hace muchísimos años que pues con todo esto del cierre se ha incrementado Por qué la educación en Venezuela pues ha decaído un poco y la institución educativa no están trabajando Al ritmo que ellos desearía Entonces cómo ha sido esa adaptación del estudiante migrante realmente muy natural como un estudiante colombiano un estudiante que provenga de cualquier territorio.

Me encantaría y sería lo ideal que este Estudiante se le puede hacer un real acompañamiento desde el momento en que toca las puertas de la institución hasta que podemos ver que está completamente adaptado no sólo al aula de clases ni a sus compañero sino también que conozca el manual de convivencia que conozca las políticas educativas en Colombia que conozca Cómo es el funcionamiento en las

instituciones desde las asignaturas como los periodos académicos y todo lo demás que compete a las políticas educativas colombianas

WITNEY DUARTE: Invitamos algún otro compañero docente que quiera compartir

LILIA MALDONADO: Buenas tardes Yo desde el punto de vista de docente del colegio de la escuela monseñor perteneciente al colegio Puerto Santander pues puedo decir como la profe clara que no hay un programa como establecido para el trabajo de adaptación de estos chicos a la institución ya lo que realizamos nosotros los docentes por iniciativa en los en las aulas de clase dándoles participación y vinculándolos, pero no hay un programa que nos diga qué hacer con ese estudiante

WITNEY DUARTE: La compañera Lorena tiene la palabra

LORENA MOGOLLON: Bueno buenas tardes totalmente de acuerdo y en apoyo con mis compañeras docentes pienso que la perspectiva tomada desde la institución como única institución educativa del municipio y que ha sido una realidad constante que se ha exacerbado en los últimos tiempos pero que para Puerto Santander pues eso es una realidad que prima en sus en sus procesos tanto académicos como disciplinarios en tener una gran cantidad de estudiantes que vienen y van en este caso de Venezuela por tanto pues apoyó mucho la compañera Clara en el sentido de que precisamente se ha tomado como muy natural como un estudiante que puede provenir de otro municipio aledaño al puerto y que Por ende de pronto se ha sido permisivo en el sentido de brindar una mayor atención y apoyo a ese acople de ese estudiante y está Iniciando un nuevo proceso de identidad de formación de identidad no sólo para la institución sino para el municipio y para el nuevo país al que se está integrando y obviamente como lo dice Lily muchos maestros desde su aula tratan de que esa interacción sea un poco más personalizada y más y de mayor reconocimiento sin embargo si hace falta un proceso más exhaustivo de atención a esa población pues primero para reconocer sus expectativas lo que ellos traen lo que pueden ofrecer que muchas veces se ignoran solamente en el afán de incluirlos en el sistema educativo nuestro y de nuestra parte obviamente también ser un poco más

abierto para que ellos tengan un proceso más dinámico y más personalizado en el que ellos se puedan sentir integrantes más activos y reconocerse dentro de lo que es la institución como tal desde el Horizonte institucional como tal, Gracias

LAURA COBOS: Muchas gracias profe Lorena ahora vamos a continuar con la siguiente pregunta qué percepción observó usted en sus compañeros frente al impacto de la migración en la institución. Entonces otro compañero que quiera participar

MARIANELLA SANTAFE: Buenas tardes compañeras desde mi perspectiva como docente y me incluyo porque pertenezco a una institución y los demás compañeros docentes yo veo que toman de manera importante la migración toman muy en cuenta a este tipo de población, que veo en ellos que dan cariñosa dan mucho cariño a los estudiantes sin ningún tipo de discriminación es más siento que no es que los veamos con gente diferente o que sean unos niños diferente simplemente los incluimos dentro del contexto dentro de la población colombiana como estudiantes dándoles la misma atención y dándole la total importantes a ellos como estudiantes que como persona

LAURA COBOS: Muchas gracias profe Marianella otro compañero o compañera que quiera participar

NATALIA GAITAN: Bueno desde mi perspectiva he notado que algunos de los compañeros docentes han tomado la presencia de los niños migrantes especialmente venezolanos como un reto y como una meta algo que queremos lograr con ellos es a que ellos se adapten a nuestra institución porque pues sí sabemos bien dentro del PEI no existe algún mecanismo algún programa algún plan en el cual se incluye a éste a esta población los docentes tratamos de hacer el proceso de adaptación lo mejor posible dentro de nuestras aulas de clase, no todos los docentes se toman el trabajo de investigar, de indagar de acercarse y hacerle acompañamiento y seguimiento a este tipo de población que pues también lo sabemos qué es flotante como en el primer periodo pueden estar como en el segundo período pues ya pueden no estar los niños debido al constante movimiento que realizan los padres que se están reubicando en diferentes

sectores y pues como lo decía anteriormente algunos desde mi percepción de punto de vista que se toman el trabajo de hacer el acompañamiento de adaptación para qué pues esos niños puedan hacer parte de la institución educativa y que no generan ningún tipo de alteración en cuanto a la realización de las actividades curriculares que se deben seguir Igualmente teniendo en cuenta dentro del programa educativo.

LAURA COBOS: Muchas gracias profe Naty algún otro profe otra opinión

LILIA MALDONADO: Bueno Laura yo veo en algunos de mis compañeros preocupación porque algunos de estos estudiantes vienen con desventajas académicas y cómo lo dice en la profe es un reto que para muchos docentes es un reto poderlos ayudar poderlos apoyar, pero hay preocupación de cómo abordarlos de sé si me alcanza el tiempo de que debo hacer entonces eso sería mi punto

CLARA RAMIREZ: Y compañeros con esto a la flexibilización de la educación y también la flexibilidad en cuanto a documentación de estos estudiantes los profes se deben enfrentar a equipos muy heterogéneos a grupos donde se ubicará el estudiante a veces teniendo en cuenta la edad cronológica y no los contenidos que manejan entonces en algunos casos para el docente es sinónimo de más trabajo un estudiante migrante en el caso de que por lo menos venga la mamita manifieste que venga para el grado quinto pero cuando se le hace un pequeño diagnóstico nos damos cuenta que el niño no tiene ni lo básico o la parte de lecto estructura está un poco quedado
Entonces tenemos profe de primero y segundo que les ha tocado asumir la responsabilidad con estos chicos están muy grandes para el grado que ellos manejan y de una otra forma hacer maromas hacer maromas para poderlo nivelar y eso Ha sido complicado para los docentes porque les ha tocado tener caciques individuales para estos chicos según las necesidades gracias

LORENA MOGOLLON: Bueno coincido en la apreciación en que los compañeros tratan de seguir con naturalidad la aceptación dentro del aula de clase y la participación de los estudiantes, pues porque realmente es algo muy natural entre ellos de hecho los mismos estudiantes los acogen de una manera muy rutinaria es su cotidiano vivir ellos

constantemente se relacionan entre sí, de frontera a frontera, pero si en el caso del rendimiento académico pues ha abierto grandísimos interrogantes y por el desnivel que se logra apreciar mucho a ellos y que noto con preocupación en la mayoría de mis compañeros maestros que a veces se necesitan mayores herramientas, más allá de lo que cada uno de manera individual pueda hacer ,puede incursionar, pueda mejorar a nivel didáctico, en todo el sentido del apoyo académico siento que falta mucho más acompañamiento al maestro, es un trabajo muy arduo para el docente y es un trabajo que tiene que tener un acompañamiento interdisciplinar que muchos de los casos no se da cómo se debe dar a una población tan abundante porque estamos hablando una población importante dentro de la institución lo cual exige mayor acompañamiento de la parte apoyo de psicorientación o de trabajo social que es súper importante y que pienso que es una herramienta de la cual adolece mucho y en ocasiones sobrecarga el trabajo del docente que sale mucho más allá de lo que implica el trabajo de aula para el acompañamiento personal y por ende obviamente esa nivelación académica que necesitamos no sólo en la básica primaria sino en la básica secundaria pues vienen siendo esos rezagos pues mucho mayor esa es mi opinión

WITNEY DUARTE: Bueno compañeros muchas Gracias vamos a proseguir con la siguiente pregunta

EDGAR RAMIREZ: Bueno mi profe es la tercera pregunta vamos a utilizar la aplicación que se los compartió anteriormente y en ella vamos a responder lo siguiente ¿Qué actividades o estrategias considera que serían importantes incluir en el PEI para el mejoramiento del proceso de integración del estudiante migrante dentro de la institución educativa Puerto Santander?

WITNEY DUARTE: Voy a ir proyectando pantalla para que vayamos mirando el esquema que se va formando

Adaptación, valor de solidaridad, interculturalidad, pluralidad, intercambio cultural, el aumento de números de estudiantes, respeto por la diferencia, ayudas de ONG, diferentes perspectivas, diversidad cultural, y tolerancia.

Muchas gracias entonces continuamos con la siguiente pregunta

EDGAR RAMIREZ: Bueno mis profes.com una quinta pregunta dentro del campo pedagógico para mencionar ¿qué dificultades le ha portado la migración a la escuela?



WITNEY DUARTE: Bueno profe esa pregunta es un poco más activa que las demás entonces Vamos a ingresar el nombre ahí en la aplicación escribe el nombre y pues le dan En dónde dice joinquiz y tan pronto yo de le enter acá tienen un minuto para responder la pregunta no se preocupen si le sale respuesta incorrecta no se afanen por eso, pero si es importante que la respondan y ninguna respuesta correcta porque ya saben qué todo es insumo para esta investigación entonces ya me aparece 6 ingresos eso entonces voy a iniciar en 3...2...

Recordemos dentro del campo pedagógico podría mencionar qué dificultades Le ha portado la migración a la escuela

Listo entonces Cómo podemos ver en pantalla en las dificultades que más hemos visto nosotros en la escuela es el bajo rendimiento académico, es una población inestable, la falta de compromiso, la población flotante afecta la estabilidad académica, y que hay una sobrepoblación escolar

Vamos a pasar a la siguiente pregunta

Vamos a pasar a la siguiente pregunta la pregunta número 2 la pregunta es ¿qué es lo más importante que ha podido aprender de los estudiantes migrantes?

¿Qué es lo más importante que han podido aprender de los estudiantes migrantes?

A ser tolerantes, comprensivos, solidarios y pacientes ✓

Que son personas con el autoestima alto. Les gusta la educación de calidad por eso también vienen a nuestro país ✓

Su cultura, riqueza artística y su jovialidad ✓

Entonces se lo más importante encontramos respuesta como por ejemplo a ser tolerante comprensivo solidarios pacientes que son personas con la autoestima alto les gusta la educación de calidad por eso también Vienen a nuestro país su cultura Su riqueza artística y su jovialidad

Bueno muchísimas gracias profe por esas respuestas

Hay una las preguntas que nos hacen falta y creo que son una de las más importantes y pues está la vamos hacer a manera de conversación nuevamente ya para cerrar es la última pregunta es qué aspectos positivos creen usted le ha portado la migración a la escuela Qué son esas cosas positivas en las que los estudiantes han contribuido con su presencia en nuestras aulas y pues sobre todo desde lo pedagógico qué transformaciones positivas han habido dentro del contexto escolar, entonces el micrófono está abierto para que cualquiera que quiera participar con mucho gusto lo escuchamos

LORENA MOGOLLON: Bueno yo pienso que tenemos la ventaja, por así decirlo, frente a muchos sectores de nuestro país de tener un gran semillero de experiencias maravillosas y debe motivar muchísimo a toda la comunidad educativa en especial el sector docente administrativo la investigación pues es nuestra realidad concreta es la realidad con la que desde hace mucho tiempo venimos trabajando que como lo dije anteriormente se ha exacerbado más y que tiene que exigir de nosotros una respuesta positiva para que el acercarnos al estudiante y a la familia migrante sea pues un

ingrediente más para nosotros mejorar nuestro proceso académico y sobre todo el proceso de una formación integral que debe ser lo que debe primar porque estamos trabajando con personas estamos trabajando con niños que provienen de una desestabilidad importante y que pues es nuestra misión es nuestra tarea tomar esos insumos para trabajar de la mano con ellos para que la problemática nosotros la manejamos a nuestro favor

Para que nuestros niños colombianos también y los docentes tengamos la oportunidad de aprender lo que ellos traen de generar un proceso de identidad realmente bien consolidada y yo lo veo mucho pues como esa expectativa sea la investigación a atender a aprovechar esos insumos al máximo y a exigir también pues a nuestras secretarías de Educación el apoyo que necesitamos para que el proceso se haga de la mejor manera

LAURA COBOS: Muchas gracias profe Lorena otra profe que quiera intervenir

MARIANELLA SANTANFE: Profe Laura Creo que yo resaltó de estos niños cuando llegan a la instalación como decía la profesora Clara al principio son niños que llegan con falencias al grupo pero uno se da cuenta que a medida que va pasando el año escolar el niño como que se responsabiliza y se crea una empatía con la parte académica y logran adaptarse y pues uno lo ven los resultados y he tenido en mi caso niños donde al principio uno ve que tienen muchas dificultades pero el transcurso del año logran superar esta dificultad entonces resaltó eso que los niños que no se quedan ahí esperando a que le hagan las cosas y es como algo que yo veo personalmente una característica que he visto en este tipo de población

WITNEY DUARTE: Listo profe hemos llegado al final del grupo focal, les agradecemos a todos su participación y les agradezco que activemos un minutico y a cámara para hacer la toma de la captura de los participantes
Muchísimas gracias a todos por participar muchas gracias por colaborarnos