

Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica, es una obra que pretende generar un espacio de discusión entre diferentes campos de la psicología educativa y el rol del psicólogo; se tiene como objetivo promover una mirada integral de los contextos escolares y los nuevos retos para un país más educado. Para ello, se realizó un análisis desde los diferentes momentos del desarrollo escolar, del educando y la práctica del docente. Así mismo, se estudiaron las características de los contextos educativos con una mirada interdisciplinaria y transcultural. Los hallazgos y discusiones aquí presentadas, son el resultado de rigurosos estudios en el marco de la psicología y la educación, proyectos que tributan a grupos de investigación de prestigiosas instituciones, reuniendo autores de países latinoamericanos como Ecuador, Perú y Venezuela; así como profesionales colombianos de ciudades como Cali, Bogotá, Bucaramanga, Barranquilla y Pamplona. Este libro se convierte en obra fundamental de consulta para los apasionados por la psicología educativa, psicólogos en formación, educadores e investigadores, debido a su mirada integradora y a su perspectiva de futuro en busca de una mejor sociedad para todos.

CONTEXTO EDUCATIVO

Compiladores:
Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:
Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

ISBN 978-958-5430-00-6



EDICIONES
UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR
COLCIENCIAS
2014 - 2017

EDICIONES
UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR
COLCIENCIAS
2014 - 2017

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón

Sandra Milena Carrillo Sierra

Javier Leonardo Torrado Rodríguez

Jhon Franklin Espinosa Castro



BARRANQUILLA-CÚCUTA, COLOMBIA
PRESIDENTA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

RECTOR FUNDADOR
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (Q.E.P.D.)

RECTOR EJECUTIVO
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

VICERRECTORA ACADÉMICA
SONIA FALLA BARRANTES

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

VICERRECTORA FINANCIERA
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO

SECRETARIA GENERAL
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

DIRECTOR GENERAL SEDE CÚCUTA
TOMÁS WILCHES BONILLA

**DIRECTORA ACADÉMICA, DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN SEDE CÚCUTA**
SANDRA WILCHES DURÁN

**DIRECTORA ADMINISTRATIVA, FINANCIERA
Y DE INFRAESTRUCTURA SEDE CÚCUTA**
MYRIAM WILCHES DURÁN

DIRECTOR JURÍDICO SEDE CÚCUTA
WILLIAM TOMÁS WILCHES DURÁN

**COORDINADOR DE INVESTIGACIONES
SEDE CÚCUTA**
JULIO CÉSAR CONTRERAS VELÁSQUEZ

DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
CARLOS FEDERICO MIRANDA MEDINA
MARÍA INÉS MENDOZA BERNAL
JHON FRANKLIN ESPINOSA CASTRO
KEVIN DE JESÚS VILLAREAL JIMÉNEZ

MIEMBROS DE LA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR
JORGE REYNOLDS POMBO
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ
ANTONIO CACUA PRADA
JAIME NIÑO DÍEZ
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO
JUAN MANUEL RUISECO
CARLOS CORREDOR PEREIRA
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA
EZEQUIEL ANDER-EGG
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón

Sandra Milena Carrillo Sierra

Javier Leonardo Torrado Rodríguez

Jhon Franklin Espinosa Castro

Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica. Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Sandra Milena Carrillo Sierra, María Judith Bautista Sandoval, Edgar Alexis Díaz Camargo [et al.]. Cúcuta, Colombia. Universidad Simón Bolívar. 2016.

349 p.; 17 x 24 cm.

ISBN: 978-958-5430-00-6

Palabras clave: Psicología educativa, Educación preescolar, Educación básica, Educación profesional, Educación, cultura y posconflicto.

Clasificación Dewey 150; 2016; 1a ed.

Universidad Simón Bolívar - Sistema de Bibliotecas

CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,
©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Jhon Franklin Espinosa Castro

Autores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,
©María Judith Bautista Sandoval, ©Edgar Alexis Díaz Camargo, ©Yanela Paola Jaimes Parada,
©Oriana Marcela Chacón Lizarazo, ©Ana María Arias Cardona, ©Ana Carolina Rodríguez Ibarra,
©Marbel Lucía Gravini Donado, ©Marinella Beatriz Álvarez Borrero, ©Lilibeth Monterroza Ursprung,
©Sandra Licette Padilla Sarmiento, ©Diana Janeth Villamizar Carrillo, ©Óscar Gilberto Hernández,
©Álvaro Ramírez Botero, ©Alejandro Oses Gil, ©Sandra Lorena Roa Cordón,
©Sebastián Jiménez Jiménez, ©Johana Cristina Palma López, ©María Luisa Montánchez Torres,
©José David Gil Montoya, ©Mónica Julieth Jaimes Martínez, ©Hugo David Salgado Zambrano,
©Cindy Tatiana Parra Oquendo, ©Rosario Gildemeister Flores, ©Rosina Vanessa Sánchez Jiménez,
©Patricia Vergara Bao, ©Micaela Wetzell Espinoza, ©Jovany Gómez Vahos,
©Kattia Magred Sepúlveda Rodríguez, ©Jaime Iván Silva Calderón, ©Nidia Johanna Bonilla Cruz.

ISBN: 978-958-5430-00-6

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: NEUROCIENCIAS DEL CARIBE

Proyecto: *Relación existente entre la regulación-control de conducta, prácticas de crianza y características sociodemográficas en niños que inician edad escolar.*

DESARROLLO HUMANO, EDUCACIÓN Y PROCESOS SOCIALES

Proyecto: *Caracterización de las funciones ejecutivas en estudiantes de grado 11, de las Instituciones Educativas Públicas del municipio de Cúcuta.*

ALTOS ESTUDIOS DE FRONTERA (ALEF)

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y del autor. Los conceptos expresados de este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Simón Bolívar. Esta obra cumple con el Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

publicacionescucuta@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla - Cúcuta

Marzo de 2017

Cúcuta

Printed and made in Colombia

CAPÍTULO 8

Acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*

ROSARIO GILDEMEISTER FLORES¹

ROSINA VANESSA SÁNCHEZ JIMÉNEZ²

PATRICIA VERGARA BAO³

MICAELA WETZELL ESPINOZA⁴

Resumen

El propósito de la investigación fue evaluar el desempeño de las niñas y niños de cinco años de edad que estudian en Instituciones Educativas Inicial (IEI) que pertenecen al sector público, y Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI). Se exploró en las variables “Construcción del número”, y “Comprensión de textos oralizados y gráficos”; además, en algunas capacidades de Personal Social y en los factores del contexto familiar y educativo que se encuentran asociados a los desempeños de los estudiantes. El estudio es descriptivo y combina un diseño comparativo y correlacional. Tanto en comprensión de textos oralizados y gráficos, como en construcción del número, se observa una brecha de equidad entre los IEI y PRONOEI, favorables a los IEI.

* Ministerio de Educación del Perú - Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Los informes completos referidos a este estudio se encuentran publicados en: <http://umc.minedu.gob.pe/?p=1737>

1 Licenciada en Educación, Ministerio de Educación del Perú. charitogildemeister@yahoo.es

2 Magíster en Gobernabilidad y Desarrollo, Ministerio de Educación del Perú. sanchez.vane@gmail.com

3 Licenciada en Educación, Ministerio de Educación del Perú. patriciavergarabao@gmail.com

4 Licenciada en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola. mikwetzell@gmail.com

Palabras clave: Aprendizaje, Evaluación, Matemática, Comunicación personal y social.

Abstract

The objective of this research was to evaluate the performance of five years old boys and girls who study in Instituciones Educativas Inicial (IEI) belonging to the government and Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI). The variables explored were “construction of the number”, and “comprehension of oral and graphic texts”. It also, in some capacities of Social Person and factors of family and educative contexts linked to the students. This study is descriptive and combines comparative and correlation designs. In comprehension of oral and graphic texts, and construction of the number there is equity between the IEI and PRONOEI with some favorability to the IEI.

Keywords: Learning, Evaluation, Mathematics, Personal and social communication.

Desarrollo de contenidos

En los últimos años, la atención prioritaria a la infancia –y especialmente a la Educación Inicial– ha adquirido gran importancia, en el Perú y el mundo, por los beneficios que ofrece en el desarrollo de las niñas y los niños como personas y a sus familias, así como por el impacto que genera en la comunidad y sociedad en general (Reveco, 2005). Como señala Reveco, una de las características más importantes de la Educación Inicial es que esta se ofrece en un momento único y determinante del desarrollo humano. Las evidencias entregadas por las investigaciones en psicología, nutrición y neurociencia indican que los primeros años de vida son críticos para la formación de la inteligencia, la personalidad y la socialización (Reveco, 2004). Así, existen diversas investigaciones que fundamentan la importancia de una buena enseñanza en este nivel educativo.

Myers (1992) señala la necesidad de invertir en programas de educación

infantil argumentando ocho aspectos fundamentales que resume de la siguiente manera: los derechos humanos; la ética; el campo de lo económico; la equidad social; la movilización social; lo científico; la relación entre el cambio social y las circunstancias demográficas; y, finalmente, lo que las investigaciones muestran. Indiscutiblemente, existe un amplio consenso respecto de la importancia de la Educación Inicial y en relación con las necesidades fundamentales que deben ser respetadas y asumidas para el adecuado desarrollo integral de las niñas y los niños durante sus primeros años de vida (Behrman, 2000; Behrman, Cheng & Todd, 2004; Glewwe, 2002; Hanushek, 1995; Martorell, 1999; Martorell et al., 1995; Pelletier, Frongillo, Schroeder & Habicht, 1995; Pollit, Gorman & Metallinos-Katasaras, 1991; Schroder, Martorell, Rivera, Ruel & Habicht, 1995).

Es así como el objetivo central de este estudio fue identificar el desempeño de las niñas y los niños de cinco años de edad en Instituciones Educativas Inicial (IEI) públicas y Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI). Con este fin centró su atención en algunas de las capacidades que considera el Diseño Curricular Nacional, DCN (MED, 2006)⁵ en las áreas de matemática, comunicación y personal social. A partir de aquellas, se establecieron las variables estudiadas.

Asimismo, el estudio exploró los factores del contexto familiar y educativo que pudieran tener relación con los desempeños de las niñas y los niños en las áreas estudiadas. La información para tales ámbitos se recogió mediante cuestionarios dirigidos a madres y padres de familia, directores, y docentes (a cargo de las IEI), así como a promotoras educativas comunitarias (a cargo de los PRONOEI).

Esta investigación representa una primera aproximación al estudio de las

5 El DCN 2006 se utilizó para definir el marco teórico de este estudio, dado que se encontraba vigente a la fecha de la aplicación de sus instrumentos de recolección de información.

capacidades de las niñas y los niños de cinco años de edad al finalizar la Educación Inicial. Evidentemente, se trata de un acercamiento inicial destinado a obtener información preliminar que permita caracterizar los aprendizajes que alcanzan las niñas y los niños en la Educación Inicial. Asimismo, permite identificar algunos aspectos del contexto educativo y familiar en que ocurre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe mencionar que este estudio implica un desafío particular, puesto que, en esta etapa, las niñas y los niños se encuentran en constante proceso de desarrollo cognitivo, el que, además, responde a características particulares propias de la etapa de desarrollo. Este hecho hace complejo establecer de manera categórica niveles de logro para los aprendizajes que se estudian. Por esta razón, el análisis de los resultados considera tanto los aprendizajes establecidos en el DCN como las características establecidas por la psicología evolutiva para la respectiva etapa de desarrollo infantil.

Objetivos del estudio

De manera general se propuso describir los logros de aprendizaje según el DCN en las áreas de Lógico Matemática, Comunicación Integral y Personal Social que alcanzan las niñas y niños al término de la educación inicial y la influencia que tienen algunos factores del entorno familiar y educativo sobre dichos logros, en los programas escolarizados y no escolarizados del área urbana y rural, cuya lengua materna es el castellano.

Para alcanzar el objetivo general se propusieron los siguientes objetivos específicos: 1) Describir los logros alcanzados en ‘Construcción del número’, principalmente relacionados con la ‘clasificación y seriación; 2) Describir los logros alcanzados en ‘comprensión de textos oralizados’ y las características del aprendizaje de la ‘expresión oral y producción de textos’; 3) Describir los aprendizajes alcanzados en el conocimiento de sí mismo y de su entorno, que caracterizan el desarrollo de la identidad; 4) Comparar los logros alcanzados por las niñas y niños evaluados según CEI y PRONOEI,

estrato rural y urbano y según sexo; y 5) Relacionar algunos factores del contexto familiar y educativo con los logros alcanzados en la capacidad de construcción del número, comprensión de textos oralizados y en el conocimiento de sí mismo y del entorno.

Metodología

El tipo de estudio es descriptivo y combina un diseño comparativo y correlacional (Hernández, Fernández & Baptista, 2007).

Naturalmente, los instrumentos y técnicas de recojo de información respondieron a las características de las niñas y los niños de cinco años de edad. Así, las pruebas de desempeño constaron de diversas actividades estructuradas que debían ser respondidas individualmente pero aplicadas de manera colectiva. Por otro lado, había actividades que eran bien grupales o bien individuales, y que se presentaron a niñas y niños de manera oral. Además, los materiales aplicados guardaban estricta concordancia con los materiales sugeridos en el DCN (MED, 2006) y eran los normalmente utilizados en la educación inicial. En esta investigación se ha buscado mantener el principio de estandarización, tanto en la selección y elaboración de los materiales como en sus procesos de aplicación.

Al respecto, las actividades matemáticas emplearon material concreto como bloques lógicos, palitos de madera, bolitas, fichas y cuadros simples y de doble entrada, y todos ellos se elaboraron con criterios definidos. Por su parte, las actividades motoras utilizaron pelotas de trapo, sogas, cintas y mobiliario del local de la IEI o el PRONOEI donde se realizaba la evaluación. Finalmente, las actividades comunicativas y sociales usaron láminas de secuencias narrativas e ilustraciones, y otros elementos como casetes con cuentos narrados, grabadoras, lápices y de colores, plumones, plastilina, tijeras, etc.

Para evaluar se designó a una pareja de especialistas, que debía trabajar durante cuatro días, en cada IEI o PRONOEI de la muestra. La finalidad de contar con dos personas por institución educativa para la aplicación de los instrumentos era propiciar el más alto grado de objetividad, habida cuenta de que ambas personas se observarían y retroalimentarían constantemente. Finalmente, se debe precisar que los instrumentos y técnicas se validaron mediante dos aplicaciones piloto.

En consecuencia, la confiabilidad de los resultados está respaldada tanto por la validez de los instrumentos como por la triangulación por técnica (uso de diversas metodologías de recojo de información) y por investigador (equipo multidisciplinario).

Las variables estudiadas por área fueron las siguientes:

En matemática, se investigó la variable “construcción del número”, entendida como el proceso de formación de este concepto. Este se desarrolla principalmente a partir de las capacidades de clasificación y seriación (Piaget, 1977; Wallon, 1981).

En comunicación, se estudió la variable “comprensión de textos oralizados y gráficos”. Esta se define como un proceso en el que el niño prelector (o lector no alfabetizado) utiliza sus conocimientos previos (conocimientos del mundo y del lenguaje) para relacionarlos con la información de un texto y poder así reconstruir su significado y sentido (Molina, 1999; Olilla, 1998).

En personal social, se consideran tres capacidades: “uso del cuerpo, que demuestre equilibrio dinámico y coordinación”; “reconocimiento de las características de sí mismo y de su entorno social”; y “participación en grupo con responsabilidad y respetando al otro”.

Participantes

La muestra de estudio estuvo constituida por un total de 375 instituciones públicas: 223 IEI de gestión estatal (59,5 %) y 152 PRONOEI (40,5 %). Se trabajó con un máximo de quince niñas y niños por aula. La aplicación se llevó a cabo en 16 regiones del país: Amazonas, Ancash, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Puno y Ucayali⁶.

En el diseño, se empleó una muestra probabilística⁷, de conglomerados y estratificada⁸. Una vez seleccionadas las instituciones y programas educativos, se seleccionó un grupo de 15 y 10 niñas y niños en los CEI urbanos y rurales, respectivamente, y un grupo de 6 niñas y niños en los PRONOEI, considerando el tamaño promedio de cada tipo de institución y la complejidad y requerimientos pedagógicos para este tipo de aplicación. Es decir, se tomó en cuenta la edad de los niños, las características de la prueba de desempeño con uso de material manipulativo, la aplicación de actividades individuales y grupales, la adecuación de ambientes, el medio para registrar las respuestas de los niños, entre otros.

Con el fin de obtener muestras representativas de la población estudiantil en los estratos tipo de institución (CEI / PRONOEI) y ámbito (Urbano / Rural), se obtuvo un tamaño de muestra total de 4.048 estudiantes, distribuidos en 378 instituciones educativas. Las IEI de ámbito urbano represen-

6 La muestra del estudio se tomó del padrón de los niños matriculados en las IEI y PRONOEI en el año 2007. Cabe indicar que, debido a dificultades originadas en la fuente de información, fue necesario reemplazar aproximadamente el 10 % y 28 % de IEI y PRONOEI, respectivamente.

7 En una muestra probabilística, cada unidad del universo de estudio tiene una probabilidad de selección conocida y superior a cero. Este tipo de muestra permite calcular los errores muestrales y así poder generalizar los resultados de la muestra a la población de estudio, especificando la precisión de estas inferencias.

8 El muestreo estratificado asegura una mayor confiabilidad de la muestra disminuyendo la varianza de las estimaciones. Una estratificación es más eficiente cuanto más homogéneas sean las unidades que pertenecen a un mismo estrato y más heterogéneos los estratos entre sí. Aun sin cumplir estrictamente con estas características, cualquier estratificación mejora la calidad de las estimaciones, con la única condición de que toda unidad de muestreo pertenezca a un estrato y solo a uno y la unión de todos los estratos conformen la población total de estudio.

tan el 40 % de la muestra programada y las IEI de ámbito rural el 19 %. Por su parte, los PRONOEI de ámbito urbano representan 19 % y los rurales 22 %. El porcentaje de estudiantes matriculados en las IEI de ámbito urbano representan 57 % de la muestra programada y las IEI de ámbito rural 17 %. Por su parte, las niñas y niños matriculados en PRONOEI de ámbito urbano representan 7 % y en zonas rurales 19 %.

Resultados

Características del contexto familiar y educativo

Los hallazgos obtenidos mediante los cuestionarios dirigidos a las familias y a las docentes, directoras y promotoras permiten describir las características del contexto familiar y educativo en el que se desarrollan y aprenden las niñas y los niños participantes. Deben entenderse los datos aquí registrados como posibles factores que condicionan el desempeño de las niñas y los niños, en la medida en que se comportan como facilitadores o no del aprendizaje.

Dos variables importantes en relación con lo dicho son el acceso a servicios básicos, así como al material bibliográfico mínimo y los medios informáticos de transmisión de información. En cuanto a la primera variable, el 58 % cuenta con desagüe y el 87 %, con luz eléctrica. En cuanto a la segunda, estos niños y niñas poseen una limitada cantidad de libros y acceso a la información: cerca del 53 % de hogares cuenta con solo diez libros o menos y aproximadamente, solo una de cada diez familias cuenta con una computadora en el hogar.

Un factor relevante del nivel de importancia que la familia le otorga a la educación o del apoyo que puede brindar a sus miembros en las tareas escolares es el grado de instrucción de los padres. En relación con esta variable, alrededor del 75 % de madres y padres de familia alcanzan, como máximo, estudios completos de secundaria. En su mayoría, las madres realizan trabajos no calificados como campesinas o amas de casa (77 %), y

los padres, trabajos no calificados como campesinos o taxistas, u otros de mayor grado de calificación como obreros de la construcción u operarios en instalaciones (76 %). Particularmente, en las zonas rurales, las familias realizan, en general, trabajos no calificados.

En cuanto a las características de la oferta educativa, los locales donde esta se brinda presentan limitaciones en cuanto a infraestructura y acceso a los servicios básicos. Se trata de edificaciones construidas, en su mayoría, con material noble (62 %) y, en algunos casos, con adobe o tapia (29 %). Es necesario precisar que, sobre esto, existe un contraste claramente marcado entre la oferta de las IEI y de los PRONOEI: mientras que la mayoría de las primeras (91 %) cuenta con electricidad durante la jornada de clases, no ocurre lo mismo con más de la mitad de los PRONOEI (55 %).

Otras diferencias entre las IEI y los PRONOEI son las siguientes: a) si bien el 61 % de ambos cuenta con servicios higiénicos conectados a una red pública, solo el 39 % lo tiene en caso de los segundos; b) casi el 80 % de las primeras cuenta con inodoros de tamaño adecuado para la edad de cinco años, mientras que ello solo ocurre en el 32 % de los segundos⁹; y, finalmente, c) el 20 % de las IEI cuenta con una única aula de clases para todas las edades, mientras que ocurre lo mismo con el 81% de los PRONOEI. Cabe indicar que, aun cuando las IEI cuenten con mejores condiciones para el aprendizaje, estas distan de ser ideales.

En cuanto al nivel educativo de las docentes y promotoras, el 20 % de las primeras estudió, además de Educación, alguna otra carrera; mientras que, en el caso de las segundas, solo el 50 % estudió Educación y algunas de estas, otra carrera. En relación con el uso de medios didácticos en las aulas,

9 Los contrastes entre las IEI y los PRONOEI en cuanto a estas condiciones físicas pueden deberse a la naturaleza con la que fueron creados. Mientras que las primeras fueron creadas de manera institucional, los segundos lo fueron bajo una gestión comunitaria, en la que, por ejemplo, el local educativo podría bien ser la casa de un miembro de la comunidad.

se encontró que la mayoría de docentes y promotoras, más del 91 %, utiliza cuadernos en las áreas de matemática, comunicación y personal social.

Resultados de las variables de estudio

Los resultados de las variables “construcción del número” (matemática) y “comprensión de textos oralizados y gráficos” (Comunicación) siguieron el mismo modelo de análisis. Esto hizo necesario establecer niveles de logro a partir del ordenamiento de la medida de dificultad de los ítems, estimada con el modelo Rasch. Así, se establecieron tres niveles según el desempeño en las capacidades estudiadas: en el nivel III, se encuentran las niñas y niños que responden a las preguntas más complejas del estudio y correspondientes a la edad de cinco años; en el nivel II, las que responden a las preguntas sencillas que plantea el estudio; y, en el nivel I, aquellos que no contestan a las preguntas más sencillas.

Estos niveles se han determinado en función de las variables estudiadas, los logros de aprendizaje planteados en los componentes correspondientes del DCN (MED, 2006) y los procesos de desarrollo de las niñas y los niños de cinco años de edad. Sin embargo, este estudio es una primera aproximación a sus aprendizajes y, por ende, los resultados deben ser considerados como una primera tentativa de explicar algunos aprendizajes relevantes en la Educación Inicial.

Por su parte, los resultados de Personal Social se presentan de manera independiente. En este caso, las capacidades estudiadas se analizan a partir de otro modelo de análisis, uno que es distinto del modelo Rasch y que contempla la elaboración de perfiles o grupos de respuestas. Estos también se definieron mediante el agrupamiento conceptual según los aprendizajes planteados por el DCN (MED, 2006) y los procesos del desarrollo de las niñas y los niños de cinco años. De la misma manera que para “construcción del número” y “comprensión de textos oralizados y gráficos”, los resultados se presentan en tres niveles.

Construcción del número¹⁰

De acuerdo con los hallazgos para la variable “construcción del número”, el 14,3 % de las niñas y los niños se ubica en el nivel III; el 72,2 %, en el nivel II; y el 13,5 %, en el nivel I.

La mayoría de niñas y niños se ubica en el nivel II en el que se establecen algunas relaciones entre los objetos concretos y los ubican espacialmente, pero sin explicar los criterios empleados. En el nivel III, se observa un porcentaje bajo de niñas y niños que establece relaciones complejas y variadas entre los objetos, verbalizando los procedimientos realizados y estableciendo relaciones que constituyen indicios de la inclusión de clases¹¹, (primera evidencia de la construcción del número). Se debe precisar que, en este nivel, se han considerado las niñas y los niños que explican las acciones realizadas con los objetos. Finalmente, un grupo pequeño de niñas y niños se encuentra en el nivel I: este grupo aún no tiene una noción de número.

De igual manera, los resultados muestran que existen diferencias según modalidad de atención: las niñas y los niños que asisten a las IEI tienen mejores desempeños que los que lo hacen a los PRONOEI. Así, el 15 % de los que asisten a las IEI se encuentra en el nivel III, mientras que ello ocurre únicamente con el 4 % de los que asisten a los PRONOEI. Más aún, estos últimos concentran el 33,6 % de niñas y niños en el nivel I, frente al 12,2 % de las IEI.

Las diferencias esperables en relación con el área geográfica o el sexo de los niños no han sido significativas o no se han producido. Sobre el primer aspecto, solo se evidencia diferencias significativas entre las niñas y los niños de las IEI y los PRONOEI de zonas urbanas y rurales que se encuentran en

10 En Matemática, las respuestas se trasladaron directamente en protocolos de registro y luego se codificaron.

11 La inclusión de clases se refiere a la capacidad para pensar en el todo y en las partes de manera simultánea, e implica coordinar los aspectos cuantitativos y cualitativos de una clase y subclase.

el nivel I (10,7 % para la zona urbana y 19,7 % para la zona rural); y, sobre el segundo aspecto, los porcentajes de logro no presentan diferencias estadísticamente significativas entre niños y niñas en cada uno de los niveles de logro.

Comprensión de textos oralizados y gráficos¹²

De acuerdo con los hallazgos para la variable “comprensión de textos oralizados y gráficos”, el nivel III agrupa al 10,1 % de las niñas y los niños participantes; el nivel II, al 44,8 %; y el nivel I, al 45 %.

Cerca de la mitad de las niñas y los niños participantes se ubica en el nivel II: ellos identifican información en los textos que escuchan, caracterizados por estar acompañados de imágenes, y comprenden algunas de sus partes (44,8 %). Además, entienden el significado completo de las láminas y diferencian palabras escritas de dibujos u otro tipo de imágenes. Sin embargo, aún no establecen relaciones de causa-efecto, formulan un título para el texto oralizado ni explican los elementos del lenguaje escrito que reconocen en una lámina.

Para los otros dos niveles los porcentajes son bastante menores. En el nivel III, se ubican aquellas niñas y los niños que realizan tareas de comprensión del significado de textos oralizados con la misma característica que en nivel anterior y que, además, explican los elementos del lenguaje escrito que reconocen en una lámina (10,1 %). En el nivel I, no retienen ni mencionan información, así como tampoco reconocen el significado de una lámina a partir de elementos gráficos y escritos (45 %). La mayoría de niños y niñas de este nivel no comprende los textos y las láminas propuestas.

Si se considera la modalidad de atención, las IEI concentran a las niñas y

12 En comunicación, el registro de las respuestas se realizó a través de entrevistas, que se grabaron en cassetes, luego se transcribieron y, finalmente, se codificaron.

los niños que se caracterizan por tener un mejor desempeño. Así, el 10,6 % de los alumnos de las IEI se encuentra en el nivel III, mientras que solo el 3,1 % de los de PRONOEI se ubica en ese nivel. Por su parte, el 66 % de los niños de los PRONOEI se encuentra en el nivel I, mientras que solo el 43,6 % de las IEI se ubica en este nivel. Por otro lado, si se considera el área geográfica, las niñas y los niños de zonas rurales tienen resultados más bajos que los de zonas urbanas en todos los casos. Así, el nivel III concentra solo un 4,2 % de niñas y niños provenientes de la zona rural, en tanto que un 12,9 % pertenece a zona urbana. Destaca que, del total de las niñas y los niños que están en el nivel I, el 64,2 % pertenece a la zona rural y el 36,2 %, a la zona urbana.

En relación con los porcentajes de logro de las niñas y los niños de acuerdo con el sexo, existen diferencias significativas en los niveles II y I.

Resultados según factores asociados

Tanto para la variable “construcción de número” como para la llamada “comprensión de textos oralizados y gráficos” existen diferencias en el desempeño de las niñas y los niños según el estatus socioeconómico, el capital cultural de la familia, la tenencia de materiales para el juego y el aprendizaje en el hogar (cuentos, instrumentos musicales y juguetes), y las expectativas de madres y padres sobre el desempeño de sus niñas y niños en primaria. Del mismo modo, los factores del contexto educativo también condicionan diferencias en el desempeño, en particular la infraestructura y los servicios básicos de los centros educativos, la tenencia de materiales en el aula, los espacios para el aprendizaje (tipo de aulas según edad) y la formación y especialización de las docentes y promotoras.

De hecho, las relaciones encontradas entre estos factores y los desempeños son, aunque bajas, positivas. De igual forma, se hallaron diferencias según modalidad de atención y área geográfica a favor de las IEI y los PRONOEI de zonas urbanas. Se debe recalcar que, según los hallazgos del estudio,

las IEI cuentan con mejores condiciones para el aprendizaje que los PRO-NOEI.

Respecto de las concepciones de las docentes, promotoras y familias acerca de la infancia, el juego y la finalidad de la Educación Inicial, los resultados indican que las respuestas que dan cuenta de una percepción más integral de la infancia (vale decir, aquellas que incorporan diferentes aspectos del desarrollo y del aprendizaje infantil) se relacionan con un mejor desempeño en la variable “construcción del número” y, en menor medida, con la variable “comprensión de textos oralizados y gráficos”. Probablemente este hecho indique que, con una visión de este tipo, las docentes y promotoras están fomentando interacciones lúdicas y el uso de estrategias pedagógicas más amplias en el aula, y que las familias participen más en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo, las docentes y promotoras que no están de acuerdo con el uso prioritario de fichas de trabajo –y que quizás busquen elaborar sus propios materiales para el aula– concentran a niñas y niños con mejores logros de aprendizaje tanto en “construcción del número” como en “comprensión de textos oralizados y gráficos”.

Según el análisis multivariado, la mayor parte de las variaciones en el desempeño en las variables “construcción del número” (59,8 %) y “comprensión de textos oralizados y gráficos” (40,2 %) se debe a las características del contexto familiar de las niñas y los niños participantes del estudio. A pesar de estos resultados, la variabilidad en el desempeño debida al contexto educativo es importante. En el caso de “construcción del número” es de 40,2 % y en “comprensión de textos oralizados y gráficos”, de 31,1 %.

Finalmente, se debe señalar que, tanto en el caso de “construcción del número” como en el de “comprensión de textos oralizados y gráficos”, existe un porcentaje amplio de diferencias sin ser explicado. Ello indica que podría haber otras variables asociadas al desempeño de las niñas y los niños participantes que no han sido consideradas. El presente estudio podría ayudar a vislumbrar algunas de ellas o, en todo caso, orientar su búsqueda.

Personal Social

Como se mencionó líneas arriba, el estudio ha considerado, en el área de Personal Social, tres capacidades: “uso del cuerpo que demuestra equilibrio dinámico y coordinación”, “participación en grupo con responsabilidad y respetando al otro”, y “reconocimiento de las características de sí mismo y de su entorno social”.

Respecto de la primera capacidad, el 77,4 % de las niñas y los niños se ubica en el nivel más complejo, es decir, en el nivel III. Este resultado indica que la mayoría de niñas y niños participantes demuestra equilibrio al desplazarse de diversas formas para llegar a la meta, así como fuerza y dirección al lanzar objetos hacia un punto definido. Por su parte, el 17,6 % que se ubica en el nivel II solo utiliza una forma de desplazamiento para llegar a la meta y presenta dificultades en la fuerza o dirección en sus lanzamientos. Finalmente, el 5 % que se ubica en el nivel I tienen dificultades para desplazarse con equilibrio por un camino establecido y para hacer uso de su fuerza y dirección para lanzar objetos.

En relación con la segunda capacidad, poco más de la tercera parte de las niñas y los niños (39,7 %) se ubica en el nivel III. Por otro lado, en los niveles II y I se sitúan el 30,8 % y el 29,5 %, respectivamente.

En cuanto a la tercera, cinco son los desempeños evaluados en ella: a) se describe a sí mismo; b) reconoce características de su familia; c) reconoce características de su IEI o PRONOEI; d) reconoce sus responsabilidades en su IEI o PRONOEI; y e) caracteriza su comunidad. Los resultados indican que la mayoría de niñas y niños ha logrado reconocer adecuadamente las características de su familia (80,3 %) y las responsabilidades en la IEI o PRONOEI (64,3 %), con lo que se ubican en el nivel III. Así, identifican y mencionan características de su familia vinculadas a su propia composición, la ocupación de los padres o adultos responsables, la experiencia

lúdica grupal y las preferencias de casa, con alguna razón que permita comprenderlas. Asimismo, describen sus responsabilidades en la escuela con alguna razón de por qué les gusta o no realizarlas.

Por su parte, más del 60 % de las niñas y los niños tuvo dificultades para identificar características de sí (no les resultaba fácil mencionar alguna razón que explique lo que más les gusta de sí mismos) y precisar rasgos de su IEI o PRONOEI, vinculados al nombre, a la infraestructura, a las actividades que realiza en el aula, al tipo de interacciones que establece con sus pares a partir del juego y a sus preferencias en torno a las experiencias cotidianas en su centro educativo. Además, solo el 24,6 % pudo identificar características de su comunidad como su nombre y preferencias en relación con el lugar en que vive, con lo que este grupo se ubica en el nivel III. Así, los resultados indican que la mayoría de niñas y niños se encuentra en proceso (en el nivel II) de lograr tres de los cinco desempeños que estudia la capacidad “reconoce características personales y de su entorno social” (“describirse a sí mismo”, “reconocer características de su IEI o PRONOEI”, y “caracterizar su comunidad”).

La mayoría de niñas y niños no mencionó alguna razón que explique sus gustos o preferencias. Ello podría indicar que es necesario trabajar en el aula estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la capacidad reflexiva y argumentativa en las niñas y los niños de cinco años.

Finalmente, se debe precisar que existen diferencias en los resultados de las capacidades “usa su cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación general en relación con el objeto” y “participa en grupo con responsabilidad y respetando al otro”. En la primera capacidad, se encontró diferencias a favor de los niños varones en todos los grupos de respuesta; y, en la segunda, diferencias a favor de las niñas y los niños que asisten a las IEI en los niveles III y I.

Discusión y Conclusiones

En relación con las variables y capacidades estudiadas en las tres áreas, un porcentaje importante de niñas y niños realiza los desempeños más sencillos. Dichos desempeños están relacionados con la capacidad de establecer algunas relaciones entre los objetos, identificar palabras en láminas, evocar información de los textos oralizados, usar su cuerpo con equilibrio dinámico y coordinación, y reconocer características de sí mismos, su familia y su IEI o PRONOEI. Sin embargo, las tres áreas estudiadas han evidenciado la poca facilidad de las niñas y los niños para expresar ideas, explicar criterios, justificar preferencias e inferir información.

Por ello, sería importante que se promueva que las niñas y los niños desarrollen más la capacidad de expresión oral, en el sentido de su capacidad para fundamentar ideas, explicar sus posiciones, establecer hipótesis y describir los procesos que los llevan a un resultado final, entre otros. El objetivo final de estas capacidades es el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Probablemente, las actividades en las aulas de las IEI y los PRONOEI que participaron en el estudio se encuentren más centradas en el uso del lenguaje para o transmitir información.

Los hallazgos indican que hay relación entre los años de asistencia a la educación inicial y el desempeño de las niñas y los niños. Así, a mayor cantidad de años en educación inicial, mejores resultados en las variables “construcción del número” y “comprensión de textos oralizados y gráficos”.

Respecto de la relación entre el desempeño y los factores asociados, los datos obtenidos indican que existe una relación positiva baja¹³ entre las variables “comprensión de textos oralizados y gráficos”, y “construcción del número”, y los factores del contexto familiar y educativo (estatus socioeco-

13 Probablemente esto se deba a que la población del estudio no incluyó a los niños que asisten a una IEI privada, lo que disminuyó la variabilidad de la muestra.

nómico, capital cultural, expectativas de la familia, etc.). En otras palabras, una mayor cantidad de recursos familiares y educativos se asocia con la posibilidad de responder mejor a las preguntas más complejas. Dadas las relaciones positivas pero bajas entre las variables del contexto familiar y educativo con el desempeño, se debe considerar que pueden existir otros factores relacionados con el proceso educativo que también deberían analizarse.

Adicionalmente, se observa que las concepciones más integrales acerca de la infancia se encuentran relacionadas con un mejor desempeño en las variables de estudio. Por ello, es importante contar con una visión integral sobre la infancia, el juego y la Educación Inicial, que logre incorporar sus aspectos más relevantes en el quehacer educativo tanto en docentes y promotoras como en madres y padres de familia.

En relación con el análisis multivariado, la mayor parte de las variaciones en el desempeño que arroja la comparación de las variables “construcción del número” y “comprensión de textos oralizados y gráficos” se debe a las características del entorno familiar de las niñas y los niños. A pesar de ello, la variabilidad en el desempeño debido al entorno educativo también es importante, aunque un alto porcentaje de la correlación carece de explicación. Ello indica que podría haber otras variables asociadas al desempeño de las niñas y los niños participantes. Así, se podría tomar en cuenta variables tales como las expectativas de logro de las docentes, el clima del aula, la concepción de las docentes y promotoras sobre las dimensiones del desarrollo de las niñas y los niños, y el conocimiento de la didáctica de la educación inicial, entre otras.

Referencias

Behrman, J. (2000). *Literature review on interactions between health, education and nutrition and the potential benefits of intervening simultaneously in all three*. Washington, D.C.: International Food Policy Research Institute.

- Behrman, J., Cheng, Y. & Todd, P. (2004). Evaluating preschool programs when length of exposure to the program varies: a nonparametric approach. *Rev. Econ. Stat.*, 86(1), 108-132.
- Glewwe, P. (2002). Schools and skills in developing countries: education policies and socioeconomic outcomes. *Journal of Economic Literature*, 11, 436-482.
- Hanushek, E. (1995). Interpreting recent research on schooling in developing countries. *The World Bank Research Observer*, 10(2), 227-246.
- Hernández S., Fernández, C. & Baptista, L. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martorell, R. (1999). The nature of child malnutrition and its long-term implications. *Food and Nutrition Bulletin*, 20, 288-292.
- Martorell, R., Rivera, D., Schroeder, U., Ramakrishnan, E., Pollitt, E. & Ruel, M. (1995). Consecuencias a largo plazo del retardo en el crecimiento durante la niñez. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 45(1), 109-113.
- Ministerio de Educación del Perú (MED) (2006). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular-proceso de articulación*. Lima: DI-NEIP-DINESST.
- Molina, A. (1999). *Leer y escribir con Adriana*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Myers, R. (1992). *The twelve who survive*. Londres: Routledge.
- Olilla, L. (1998). *¿Enseñar a leer en preescolar?* Madrid: Narcea.
- Pelletier, D., Frongillo, Jr., Schroeder, D. & Habicht, J. (1995). The effects of malnutrition on child mortality in developing countries. *Bulletin of the World Health Organization*, 73(4), 443-448.
- Piaget, J. (1977). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Pollit, E., Gorman, K. & Metallinos-Katasaras, E. (1991). Long-term developmental consequences of intrauterine and postnatal growth retardation in rural Guatemala. En G. Suci & S. Robertson (Eds.), *Future directions in infant development research*. Cornell Symposium Series. Nueva York: Springer-Verlag.

- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- Reveco, O. (2005). *Desafíos actuales de la educación parvularia*. Quito: Imprenta Asociación de Facultades de Educación.
- Schroder, D., Martorell, R., Rivera, J., Ruel, M. & Habicht, J. (1995). Age differences in the impact of nutritional supplementation on growth. *Journal of Nutrition*, 125(4), 1051-1059.
- Wallon, H. (1981). *La importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad*. Madrid: Pablo del Río Editor.

Bases de datos

- Ministerio de Educación del Perú - Unidad de Estadística Educativa. Padrón de CEI y PRONOEI de 2007.
- Ministerio de Educación del Perú - Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Base de datos de la Evaluación de Educación Inicial de 2008.