

**LOS PADRES ANTE EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE
Y FORMACION DE VALORES EN LOS NIÑOS
DE EDAD ESCOLAR**

**MARIELA PACHECO RODRIGUEZ
MAIRA CABALLERO DE RESTREPO
MARGARITA QUEVEDO DIAZ**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL
DESARROLLO SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO
ESPECIALIZACION EN FAMILIA**

Barranquilla - 1998

0022

**LOS PADRES ANTE EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE
Y FORMACION DE VALORES EN LOS NIÑOS
DE EDAD ESCOLAR**

MARIELA PACHECO RODRIGUEZ

MAIRA CABALLERO DE RESTREPO

MARGARITA QUEVEDO DIAZ

**Proyecto de Grado presentado como requisito para
optar el título de ESPECIALISTA EN FAMILIA**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL
DESARROLLO SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSGRADO
ESPECIALIZACION EN FAMILIA**

Barranquilla - 1998

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSGRADO**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 18 de Septiembre de 1.998

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Directiva de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, por brindarnos calidad y ambiente que estimula el estudio.

A la Dra. Hermencia Sarmiento Bermúdez, Directora del Pos Grado en Familia quién nos motivó y apoyó constantemente en aras al logro profesional.

A la Dra. Candelaria Cruz Martínez quién fue nuestra orientadora en la etapa de investigación alimentando en nosotras el interés de continuar en este proceso.

MARIELA PACHECO RODRIGUEZ

MAIRA CABALLERO DE RESTREPO

MARGARITA QUEVEDO DIAZ

DEDICATORIA

A mi querida madre Deyanira Rodriguez, inspiradora de mi amor a Dios y a la familia.

A mi amado esposo Angel Barrios de la Hoz y a mis suegros Luis Carlos y Josefina quienes me brindaron mucho amor y estímulos para que lograra este éxito que hoy alcanzo.

A mi gran tesoro, mi hija Diana, razón y motivo para continuar en esta formación.

MARIELA

DEDICATORIA

A mis padres Luis Caballero y Rosa Elena Restrepo, quienes cultivaron en mí firmes valores, principalmente, el respeto y amor a Dios y a la familia.

Con mucho amor a mi esposo Luis Eduardo Restrepo Peñaranda, apoyo y colaborador participe durante mis estudios y en el proceso de investigación.

A mis adorables hijas Luz Elena y Rossana, inspiradoras de mis inquietudes como Profesional en Familia y como Madre.

MAIRA

DEDICATORIA

A DIOS que es la LUZ que me guía para seguir adelante con ahínco y dedicación para lograr las metas propuestas.

A las tres personas más importantes de mi vida ; mi madre Emilia, mi hermana Marina y mi hija Daniela, quienes con su comprensión, paciencia y apoyo incondicional, hicieron posible la realización de este sueño.

“Dios las bendiga siempre”

A la Empresa Distrital de Teléfonos E.D.T. que con su respaldo, me permitió alcanzar otro peldaño más en la escala de éxitos de mi vida.

MARGARITA

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| 0.0 INTRODUCCION | 1 |
| 0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 0.2 OBJETIVOS | 6 |
| 0.2.1 Objetivo General | 6 |
| 0.2.2 Objetivos específicos | 6 |
| 0.3 JUSTIFICACION | 7 |
| 0.4 MARCO TEORICO | 9 |
| 0.4.1 Edad Escolar (6 - 9 años) | 9 |
| 0.4.1.1 Desarrollo intelectual en la edad escolar | 10 |
| 0.4.2 Desarrollo de la Personalidad en los años escolares | 11 |
| 0.4.2.1 Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud | 11 |
| 0.4.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson | 11 |
| 0.4.3 Psicología de la edad escolar | 12 |
| 0.4.4 Autocontrol y Moralidad | 15 |
| ●0.4.5 Desarrollo Cognitivo yMoral | 21 |

| | Pág. |
|---|------|
| 0.4.6 Teoría de las Etapas | 22 |
| 0.4.7 Motivación Moral y Desarrollo del Afecto | 25 |
| 0.4.8 Teoría de la Internalización Moral | 32 |
| 0.4.9 Influencia de la Socialización en el Desarrollo Moral | 36 |
| 0.4.10 Tiempo Libre | 39 |
| 0.4.10.1 Tiempo Libre en la Edad Escolar | 42 |
| 0.4.11 El Descanso | 43 |
| 0.4.12 Los Juguetes en la Edad Escolar | 45 |
| 0.4.12.1 Las Experiencias Sociales del Juego en la edad escolar. (6 - 9 años) | 45 |
| 0.5 DISEÑO METODOLOGICO | 47 |
| 0.5.1 Tipo de Estudio | 47 |
| 0.5.2 Método | 47 |
| 0.5.3 Técnicas de Recolección de la Información | 48 |
| 0.5.4 El Universo | 48 |
| 0.5.5 La Muestra | 48 |
| 1 EL TIEMPO LIBRE Y LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR | 49 |
| 1.1 ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL NIÑO EN EL TIEMPO LIBRE | 52 |

| | Pág. |
|--|------|
| 1.2 PROBLEMAS QUE PLANTEA LA UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE EN EL NIÑO DE EDAD ESCOLAR | 53 |
| 2 PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL TIEMPO LIBRE DEL NIÑO | 58 |
| 2.1 ALGUNOS CRITERIOS PARA PROMOVER LA PARTICIPACION EN LA FAMILIA | 60 |
| 2.2 ACTITUDES DE LOS PADRES EN RELACION A LAS AMISTADES DE SUS HIJOS | 63 |
| 2.3 DEMOCRACIA EN LA FAMILIA | 64 |
| 2.4 PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA FORMACION DE VALORES | 66 |
| 2.5 RAZONES DEL COMPORTAMIENTO | 67 |
| 2.6 LAS RELACIONES POSITIVAS | 72 |
| 3 SUGERENCIAS PARA PLANEAR EL TIEMPO LIBRE CON SUS HIJOS | 76 |
| 3.1 IDEAS PARA COMUNICARSE CON LOS HIJOS | 77 |
| 3.2 VERDAD DE LA TELEVISION | 78 |
| 3.2.1 Vida de Familia y Televisión | 79 |
| 3.2.2 Consejos Prácticos para los Padres | 82 |

| | Pág. |
|-----------------|------|
| CONCLUSIONES | 84 |
| RECOMENDACIONES | 88 |
| PROPUESTA | 90 |
| BIBLIOGRAFIA | |
| ANEXOS | |

LOS PADRES ANTE EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE Y FORMACION DE VALORES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

0.0 - INTRODUCCION

El Tema de esta investigación es una exposición de interés sobre aspectos pocos conocidos y aún así controvertido dirigido a profesionales en las áreas psicológicas, educativas en familia y en la población de edad escolar.

El propósito es básicamente identificar como se ha venido manejando el tiempo libre en una población determinada con el propósito de proponer algunas acciones que permitan racionalizar este comportamiento.

Con base en el estudio de esta realidad poco explorada y muy preocupante, por ser la base de la formación de la personalidad del hombre y la mujer del futuro, los padres contarán con un instrumento para poder dar cumplimiento con eficacia y

eficiencia a su papel de autores responsables de promover los valores en la formación de los hijos.

El desarrollo de las aptitudes de los niños aprovechando sus capacidades les permitirá al hombre del futuro afrontar los obstáculos de y en cada una de sus edades.

Son muchas las inquietudes que se intentarán responder, la principal entre estas es el conocimiento y la intervención de los padres en el uso de ese tiempo libre de los hijos.

Para poder tomar medidas adecuadas se hace indispensable partir de una realidad, aceptar si ha habido o no desconocimiento y hasta poco interés por identificarla y reducirse únicamente a juicios generales y prohibiciones sin justificarlas.

La información será tomada con base en entrevistas a padres de niños en edad escolar y bibliografía que maneja temas relacionados, convirtiéndose este estudio en un aporte inicial a la teoría que contribuya a satisfacer las necesidades de orientadores y formadores de esta población.

0.1 - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la población de niños de edad escolar de 6 a 9 años de estrato cuatro en Barranquilla, se observa que después de su jornada académica, dedican 2 horas a la elaboración de sus tareas, luego, aproximadamente de 5 a 8 p.m. se considera que es el tiempo libre de ellos.

En la mayoría de los hogares los niños dedican este tiempo libre para observar programas de televisión o para jugar en la calle, ya que en esta edad carecen de responsabilidad en la elección de las actividades y no se percibe en la mayoría de estos padres un interés por identificar cuales son las adecuadas para que el niño de buen uso de éste tiempo libre.

Los fines de semana y feriados, además de ser absorbidos por la televisión (por mayor disponibilidad de tiempo). También lo son por los juegos electrónicos, aislándose así de la

comunicación con los otros miembros de la familia al igual que de sus amigos.

Algunos padres piensan que esta es una forma de proteger a los niños, porque estando en casa se alejan de los peligros que encuentran en la calle, sin tener en cuenta que es necesaria su orientación para racionalizar las actividades en el uso de éste tiempo libre.

En los hogares que carecen de juegos electrónicos los niños se escapan de la casa para buscarlos donde sus amigos y algunas veces los padres no saben donde se encuentran, ni con quién están los hijos.

El desconocimiento y la no orientación adecuada de los padres de las inquietudes o motivaciones de los hijos en su tiempo libre, puede producir en ellos, aburrimiento, deterioro de la comunicación, malos hábitos y limitación en el desarrollo de sus capacidades.

- ¿Tienen los padres conciencia de su responsabilidad para la orientación en el uso del tiempo libre de los hijos en edad escolar ?
-

- ¿Cómo influye el uso del tiempo libre en la formación integral del niño ?
 - ¿Sabes los padres que es tiempo libre, en un niño de edad escolar ?
 - ¿Cómo se da la relación padres e hijos en el tiempo libre del niño ?
 - ¿Cómo podrían los padres orientar el uso del tiempo libre en los niños de edad escolar ?
-

0.2 OBJETIVOS

0.2.1 Objetivo General :

Investigar el conocimiento y la responsabilidad de los padres de familia en el estrato cuatro de Barranquilla, ante el uso del tiempo libre del niño en edad escolar para proponer opciones que permitan el buen manejo del mismo.

0.2.2 Objetivos Específicos :

- Identificar que tipo de actividades desarrollan los niños en su tiempo libre y el conocimiento de los padres sobre el uso de este tiempo.
 - Mostrar la importancia de la participación de los padres para cultivar los valores en los niños de edad escolar.
 - Sugerir opciones a los padres para la supervisión y orientación del tiempo libre del niño en edad escolar.
-

0.3 JUSTIFICACION

En general los padres entienden su papel de educadores desde los aspectos : Cuidados físicos, imposición de normas, represión y vigilancia del comportamiento para someterlos a la autoridad. Se evidencia poco la educación, desde los ángulos : Desarrollo integral, formativo, adquisición de normas y valores, comunicación y apoyo emocional.

Un alto porcentaje de padres - hombres - con inquietudes hacia su desempeño en el papel de padre, tiene como opción adquirir conocimientos. Es esta importante y valiosa razón que sugiere la necesidad de capacitación en comunicación y relación padres - hijos.

Así mismo, buena parte de la población tiene inquietudes hacia su desempeño en el papel de padre, en las etapas formativas de los hijos, y aduce como opción el adquirir conocimientos.

Se hace necesario tener en cuenta también a los padres de familia que expresan no tener inquietudes frente a su desempeño en el papel de formadores de los hijos, ya que este hecho es preocupante.

El manejo del tiempo libre es un tema de actualidad ante la necesidad de identificar una realidad del niño en edad escolar principalmente en aquellos hijos de padres y madres trabajadores.

El conocimiento que se tiene del tiempo libre, de los medios de comunicación que practican en éste y de la forma como cultivan o desvirtúan los valores, es una necesidad imperante en esta época y sobre lo cual poco se ha estudiado.

0.4 MARCO TEORICO

0.4.1 EDAD ESCOLAR (6 - 9 AÑOS)

La etapa comprendida entre los 6 y 9 años de edad está marcada por el inicio de una serie de cambios físicos, psicológicos intelectuales que conducen al niño más que a la novedad a su propia consolidación.

Durante estos años la escuela se convierte en el centro de vida del niño, sus procesos intelectuales van de acuerdo con el currículo académico, su vida social se desarrolla alrededor de sus compañeros de clase y su adaptación a la escuela es un factor importante en el mejoramiento de su condición de vida y la formación de su personalidad.

0.4.1.1 Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar:

Aproximadamente desde los 6 y hasta los 10 años, los niños entran en lo que Piaget denomina como etapa operacional del desarrollo cognoscitivo ; durante la cual los niños son capaces de utilizar los símbolos para realizar “operaciones” o actividades mentales, en contraste con las actividades físicas que eran la base de su pensamiento previo.

El niño operacional empieza a concebirse como un ser distinto y separado del resto del universo, inclusive de la demás gente mejorando con ello su capacidad de comunicarse y de hacer juicios morales, la cual se hace más flexible con la maduración y con las interacciones con sus iguales. El pensamiento a esta edad se hace estable y lógico, pero todavía no son capaces de manejar las ideas abstractas. ¹

¹ Psicología del Desarrollo. Mc Graw Hill. Edición 3. México. Pág. 452

0.4.2 Desarrollo de la personalidad en los años escolares.

0.4.2.1 Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund

Freud.

Según Sigmund Freud a esta edad, los niños ya han desarrollado un super ego activo que los hace sentir culpables de sus actos errados ; ya durante esta etapa los niños de han adaptado a las funciones de su sexo y por ende ahora pueden dirigir sus energías a la adquisición de hechos, destrezas y actitudes culturales.

Freud denomina este período de los años escolares “Período de latencia”.²

0.4.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson : Laboriosidad vs. Inferioridad.

Durante los años escolares, los niños aprenden y desarrollan destrezas de sus culturas con el fin de prepararse para el trabajo de los adultos.

² IBID. Pág. 532 - 533.

Esta es una edad en la que la productividad adquiere importancia, según Erickson estos años son cruciales para el desarrollo del amor propio, sus esfuerzos por dominar las herramientas dentro de su sociedad le ayuda a crecer y a formarse un concepto más de sí mismos.³

0.4.3 Psicología de la edad escolar.

En esta etapa, la escuela representa su ingreso en sociedad. El niño se enfrenta a situaciones de orden intelectual, afectivo y social, por primera vez, con el mundo de las relaciones humanas y su éxito o fracaso dependerá de como sepa encajar ese “segundo destete”, su desarrollo superior.

En la primera etapa de la fase escolar, el niño vive el mundo de lo concreto o intuitivo, cuenta solo con representaciones objetivas, sin abstraer o razonar. Comienza el desarrollo de la memoria ; se fijará más en lo que le causa mayor impresión afectiva, lo cual está relacionado con sus necesidades y si le contraría presenta violencia.

³ IBID. Pág. 534

Esto va de la mano con la impresión afectiva, siendo este punto importante para la enseñanza.

Tiene una gran imaginación. Las cualidades psíquicas del niño en esta edad, son parecidas a las del adulto, pero en grado menor : memoria, percepción, diferenciación... En el aspecto motor, el progreso del niño continúa desarrollándose. Se puede valorar a través del dibujo.⁴

Suelen ser notorios en este período el miedo, la timidez, y la cólera. La escuela es muy importante en esta etapa para el desarrollo de la personalidad. La adaptación puede ser difícil, pero allí es donde el maestro se encargará de crear un ambiente dándole afecto y seguridad para que se sienta acogido.

Al ingresar, también pierden parte de la protección familiar y, como un mecanismo de defensa, comienza a hacer un mundo aparte y de aquí nacen las pandillas, donde el niño será respetado por sus compañeros más que por los adultos.

⁴ Manual de Educación Sexual. Pág. 108

Contarán con algo propio, como un secreto, la cabaña, un tesoro, manteniendo así la ilusión de que ese mundo es inalcanzable por los mayores.

En los juegos, el niño manifiesta su modo de ser ; por lo tanto, se comprende el carácter tan diferente en los juegos de los niños y las niñas ; no solo se descubre el pasado y el presente del niño a través del juego, si no su porvenir e, incluso, su posible inclinación al futuro.

Enseñarles a que valoren la importancia de la familia, la cual es única y diferente de las demás ; también es el momento importante de tener una actitud educativa definida, ayudándoles al reconocimiento de su singularidad, que pertenecen a un género y a una raza. Que conozcan su anatomía sexual, reconociendo la finalidad de cada uno de sus miembros interiores y exteriores.

0.4.4 Auto Control y Moralidad

Desarrollo Moral : Martín Hoffman (1976) dice que aún los infantes pueden tener la facultad de proyectar la propia personalidad en alguien que contemplan para comprenderlo, (empatizar) apreciarla correctamente y atender otras necesidades.

La empatía fundamenta muchas conductas que consideramos comportamiento moral y ha sido la base de una aproximación al desarrollo moral. Los niños que aprenden a atenerse a las reglas de su cultura son generalmente considerados buenos. Los niños toman las reglas de su propia cultura, básicamente en la misma manera.

Muchos psicoanalistas están de acuerdo en lo siguiente : 1) Los bebés vienen al mundo siendo amorales. 2) Ellos son aprendices activos. 3) Ellos aprenden sus propios valores morales, personales y standard de sus padres. 4) Desde temprano los valores o mandatos morales están limitados a situaciones específicas. 5) Una concepción temprana de moral y la comprensión de un niño difiere de aquellos de adultos. 6)

Un concepto moral y comprensión de una persona cambia con su crecimiento cognitivo sofisticado y su experiencia social.

Conducta Moral : Es el conjunto de acciones relacionada y gobernadas por algunos procesos centrales tal como la conciencia.

Inconsistencia Moral : La mayoría de los investigadores indican que casi todas las personas son inconsistentes en lo que dicen, sienten y hacen. En sus investigaciones Hartshorne y May concluyen que es tonto tratar de categorizar niños y adultos como morales o inmorales, pues, lo crucial no es si el individuo se comporta moralmente sino cuando lo haría así. La situación moral envuelve fuertes y conflictivas presiones y solo un cambio de poca importancia en estas presiones puede desviar el curso de acción de lo moral a lo inmoral en el juicio de las personas.

Desarrollo del Comportamiento Moral : A pesar de que las personas se comportan inconsistentemente, la “conciencia” los guarda de romper los códigos morales. Cuando hablan de conciencia la gente se refiere a sus sentimientos cuando recuerdan o anticipan alguna transgresión.

La teoría psicoanalítica describe que aprenden los niños en el proceso de desarrollar una conciencia. La teoría del aprendizaje social describe como ellos aprenden acciones morales y bajo que condiciones parece deben ponerlas en acción.

Los psicoanalistas creen que el comportamiento moral resulta del intento de los niños para evadir la culpabilidad que brota cuando viola una prohibición impuesta por sus padres, con quien ellos se identifican.

Los teóricos del aprendizaje social creen que los niños aprenden el comportamiento moral a través de una combinación de recompensas y castigos y la observación de modelos.

Los teóricos desarromentalistas toman la aproximación motivacional, ven la empatía o identificación con las emociones de los demás como el motivo básico para el comportamiento moral. La empatía aparece desarrollándose a través de cuatro estadios, y su acompañamiento cognitivo va tomando su rol.

Los teóricos cognitivos creen que el juicio moral depende de desarrollos cognitivos.

Juicio Moral : Piaget vio el desarrollo de la moralidad infantil pasando por dos etapas : 1) La moralidad restringente que predomina entre los niños. 2) La moralidad de cooperación la cual se encuentra entre los niños mayores.

Razonamiento Moral : Laurence Kohlberg apreciando las reacciones de los niños puestos en dilemas morales, propuso que el razonamiento moral pasa por tres estadios formando una serie de niveles progresivos de desarrollo moral : El nivel premoral, el convencional y el nivel de principios. Los niveles aparecen relacionados con la edad y la educación formal, y puede describir el desarrollo del juicio moral sólo entre masculino y de cultura occidental. La relación entre los niveles de razonamiento y comportamiento moral no es fuerte.

El Altruismo : Esmero y complacencia en el bien ajeno, aún a costa del propio, y por motivos puramente pro-social. Debido a que los actos altruistas requieren de autoregulación los niños

deben alcanzar antes un cierto nivel de desarrollo cognitivo para que esto sea posible.

Generosidad : Aunque la generosidad crece con la edad en los experimentos de laboratorio, no sucede lo mismo en las situaciones diarias o naturales. Los modelos aparecen para interactuar con la empatía para afectar el altruismo.

Dar ayuda, por su edad, competencia y creencia de que son los únicos que pueden auxiliar a las personas en problemas.

Comportamiento Anti-Social : Igual que el altruismo la agresión es un ejemplo de autorregulación pero el blanco es herir a la otra persona. De acuerdo al punto de vista de adaptación, los humanos han tenido una conducción inherente a la agresión.

Causas de la Agresión : 1) Hipótesis de la agresión - frustración : de acuerdo a esta hipótesis la agresión no es sino una manera de conducirse como resultado de una frustración. La agresión instrumental no es causada por la frustración, es un intento por recuperar o adquirir algo que es valorado. Así solo la agresión hostil se cree es el resultado de la frustración.

Desarrollo de la agresión: En el punto de vista del aprendizaje, la agresión es el resultado de comportamiento condicionado, y los niños que son reforzados por actos agresivos comenzarán a cometerlas. Como los niños responden a situaciones aptas para evocar agresión, dependerá de cuan efectivo han sido los métodos que ellos han usado para aprender a copiar. En el procesamiento de información el comportamiento agresivo depende de la manera como los niños procesan la situación sugerida.

Diferencia sexual en la agresión: La mayoría de los conflictos entre los infantes y los mayores con instintos agresivos y la emergencia de tales intentos reflejan un avance en el desarrollo cognitivo. Estudios muestran consistentemente que los muchachos son mucho más agresivos que las muchachas. La predisposición biológica puede bien existir entre los masculinos pero el medio ambiente social tiene una poderosa influencia sobre sí o como la agresión es expresada.

0.4.5 Desarrollo Cognitivo y Moral

El desarrollo moral fue en un principio, preocupación esencial de la filosofía y la teología. Sin embargo en las últimas seis décadas ha sido tópico importante en las investigaciones psicológicas.

Distintas doctrinas filosóficas abordaron el tema de la moralidad , su desarrollo y su impacto en la sociedad. Para muchos, las personas nacen egoístas y el sentido de obligación moral solo puede ser adquirido por experiencias socializantes de castigo que subordinen sus tendencias egoístas (ejemplo la teoría de Freud). Otros, por el contrario sostienen que el ser humano nace puro y es la sociedad quien lo corrompe (Rousseau).

Hoy día la literatura sobre el desarrollo moral se organiza en torno a la teoría de desarrollo moral por etapas, los procesos en la internalización de las normas morales y las influencias sociales sobre el desarrollo moral.

0.4.6 Teoría de las Etapas

Autores como Piaget (el más importante) ; Kohlberg, Damon y Turiel y Hoffman consideran el desarrollo moral por etapas.

Desarrollo Cognitivo y Moral : Piaget a finales de los años 20 consideraba el desarrollo moral a través de dos etapas. La primera referida al Realismo Moral, Moralidad obligada o Moralidad heterogénea, en la cual los niños sienten como una obligación el cumplimiento de las reglas, consideradas como sagradas e inalterables. Las conductas son vistas en una forma dicotómica correctas o incorrectas, basadas en la magnitud de sus consecuencias. Por otra parte consideran que los demás juzgan y aprecian las situaciones bajo su mismo punto de vista. Creen en una justicia inminente y divina.

En una segunda etapa, mas avanzada, llamada Moralidad Autónoma, de cooperación o reciprocidad ve las reglas establecidas y mantenidas como acuerdos sociales recíprocos y por ende sujeto a modificación en base a las necesidades humanas. Reconocen una posible diversidad en los puntos de vista. Los juicios de lo correcto o lo incorrecto ahora se basan no solo en las consecuencias sino, también, en las intenciones

y el castigo, está relacionado con una mala conducta (por ejemplo) y no en forma arbitraria (primera etapa). El deber y la obligación ya no son definidos en términos de obediencia a la autoridad, sino, en función de conformidad con los deseos de los otros así como tomando en cuenta el bienestar de los demás, tratándose de colocarse en el puesto del compañero (lo que Hoffman ha de considerar como empatía).

Piaget considera que en el desarrollo cognitivo, la experiencia social juega un papel fundamental, transición de una etapa a otra. Sin embargo no aclara la forma de como estos dos aspectos interactúan entre sí. Hoffman interpreta esto como que la falta de madurez moral de un niño pequeño está basada en : a) Dos limitaciones cognitivas, egocentrismo (asumir que los otros tienen el mismo punto de vista) y realismo (confusión subjetiva de lo objetivo, ejemplo : confundir los sueños con la realidad). b) El respeto heterogéneo del niño por el adulto. El crecimiento moral requiere que el niño supere el egocentrismo y el realismo desarrollando un concepto de diferenciación de sí mismo con respecto a los demás. Este cambio va a ocurrir debido a las interacciones del niño con otros. 1) Por que al crecer el niño adquiere mayor igualdad con los adultos, esto hace disminuir su respeto unilateral hacia ellos dándole más

confianza para participar con sus compañeros a aplicar o cambiar las reglas en base a la reciprocidad. Este nuevo tipo de interacción introduce en el niño la concepción inicial de lo que son las reglas. Perdiéndose entonces, aquella característica de origen divino o adulto y pasando a ser producto de la cooperación basado en los objetivos a los cuales sirven. Siendo posible el cambio por consenso. 2) Al interactuar con sus compañeros se establecen, entre ellos, roles específicos que facilitará la idea de una coordinación mutua, lo que implica el reconocimiento de que reaccionamos en situaciones similares en forma similar y que las consecuencias de los actos de uno, de los compañeros son similares. Estas situaciones serán diferentes cuando sean analizadas bajo diferentes puntos de vista. Esto fomentará al niño a tomar en cuenta lo que hacen las otras personas y sus intenciones. Es a través de estas experiencias que el niño logra reorganizar sus patrones morales.

Esta teoría a producido diversas investigaciones tendientes a confirmar empíricamente sus postulados. Sin embargo los resultados han sido contradictorios (Damon, 1975 ; Bandura - Mc Donald, 1963 ; Turiel, 1966 ; Hoffman, 1979 entre otros).

0.4.7 Motivación Moral y Desarrollo del Afecto

Esquema de Empatía de Hoffman : Este destaca la motivación del afecto en tres tipos de situaciones. A) Ante el dolor o peligro de otra persona experimentamos un conflicto, entre la motivación de ayudar y la motivación egoísta del costo de la ayuda ; b) El conflicto entre la motivación egoísta y sentimiento de obligación aumenta cuando es alguien con quien se mantiene una relación cercana ; c) Cuando se actúa de una manera que cause daño o trastorno a otros.

Al tratar el desarrollo moral en términos motivacionales se plantean las interrogantes :

¿Que nos impulsa a ayudar a alguien, incluso a costa de nosotros mismos ?

¿Que impulsa a la gente a hacer algo, simplemente, porque representa un peligro para los otros ?

¿Que hace que nos sintamos mal con nosotros mismos al darnos cuenta que nuestras acciones dañaron a alguien ?.

La respuesta de Hoffman a esto : La empatía.

La empatía es definida como una respuesta vicaria que es más apropiada para la situación del otro que para la nuestra. Tiene un componente cognitivo y se desarrolla en la medida que el aparato cognitivo evoluciona. Por tanto el nivel de empatía depende del nivel de conocimiento y su desarrollo corresponde al menos parcialmente, al desarrollo de un sentido de conocimiento de los otros.

Hoffman sugiere cuatro niveles de conocimiento social que al ser combinados con el afecto empático da como resultado los siguientes niveles de desarrollo de la angustia empática.

1. Empatía Global. Ocurre durante el primer año, el infante no puede diferenciarse el mismo de los otros y actúa a veces como si pensara que lo que le está sucediendo a los otros le está sucediendo a él.
 2. Empatía Egocéntrica. Con la adquisición por parte del niño, de una permanencia del objeto incluyendo la existencia de los otros, físicamente diferentes a él mismo, la porción afectiva de la angustia empática global es transferida a la imagen separada de él mismo y a la imagen de los otros. Los
-

estados internos de los demás son desconocidos y asumidos como iguales a los suyos.

3. Empatía por los sentimientos de los demás. Con el principio de la toma de roles a la edad de dos a tres años, uno viene a estar consciente de que los sentimientos de las otras personas pueden diferir de los nuestros y que están basados en sus propias necesidades e interpretaciones de los eventos.
4. Empatía por las condiciones de los otros. Para la última parte de la niñez ya se posee la concepción de uno mismo y de los otros, y se tiende a estar consciente de que los demás sienten placer o dolor no solamente en la situación inmediata sino también a lo largo de su existencia. Por lo tanto el afecto empático viene a ser generado por una representación mental del nivel general de la angustia del otros por su situación.

Cuando se ha avanzado en estos cuatro niveles y se encuentra a alguien en un estado inadecuado se expone una red de información acerca del estado del otro. Esta red puede incluir claves expresivas verbales y no verbales de la “víctima”, claves situacionales y el conocimiento de nosotros mismos de

la experiencia afectiva general del otro que va más allá de la situación inmediata. Estas fuentes de información son procesadas en una forma diferente.

Angustia de Simpatía : Hoffman considera que la transición de lo global a lo egocéntrico puede contener un importante cambio cualitativo en el sentimiento : al darse cuenta, el niño, de que los otros son distintos de él puede sentir una angustia empática, que sería una réplica de lo que presume está sintiendo el otro ; esto puede transformarse en una preocupación recíproca por la víctima. Es decir, puede continuar respondiendo en una forma puramente empática o puede, también, experimentar un sentimiento de compasión o angustia simpática por la víctima junto con un deseo consciente porque el se siente triste por la víctima más que solamente de aliviar su propia angustia empática.

Atribución Causal y Empatía - Desde el punto de vista de Hoffman, la transformación parcial de la angustia empática a simpática ocurre cuando el otro está claramente percibido como una víctima que no tiene control sobre su problema (ej. una enfermedad). Otras atribuciones causales son posibles dependiendo principalmente de las claves relevantes. Si estas

claves indican que la víctima es responsable de su problema, esto puede ser incompatible con la angustia empática o simpática porque el otro no puede aparecer como una víctima.

Furia Empática - Si la clave indica que una tercera persona puede ser culpada, uno puede sentir rabia o furia con esta persona (furia empática). Esta puede interferir con la angustia empática o simpática e inclusive, podrá alternar entre estos dos sentimientos.

Sentimientos de Culpabilidad - Se produce cuando las claves indican que el propio observador es la causa de la angustia del otro. Los sentimientos de culpa tienen los mismos requisitos cognitivos que la empatía y además tiene otros como serían la necesidad de estar consciente de que se tiene la elección sobre sus propias acciones y que estas pueden tener impacto sobre otros, así como la habilidad para conocer e imaginar que acciones tienen efectos sobre los otros.

Injusticia Empática - Se produce cuando nos damos cuenta de que la víctima puede relacionar sus problemas con la buena fortuna de otras personas, entonces sentimos empatía por aquella víctima afectada por aquellos que se están

beneficiando a su causa. La injusticia empática es muy importante para una teoría moral porque parece estar más cercana a otros afectos empáticos y porque trae un puente entre aquella angustia empática y la mayoría de los principios morales.

Combinaciones Complejas - Pueden ser también muy posible dentro del campo de los afectos empáticos. Se trata de la “elección” del afecto emitido en el momento en que se produce la situación del otro, previo procesamiento de las claves indicativas.

Una Nota de Atribución - Hoffman hace la aclaración de que cuando las claves situacionales son ambiguas, son los factores de personalidad y cultura los que determinan las atribuciones.

Rol de la Socialización - Hasta ahora se ha discutido sobre procesos que son posibles en la mayoría de las culturas debido a la tendencia humana a responder a ellas. Sin embargo, la socialización refleja las normas sociales que en varios estados deben construirse sobre las necesidades egoístas del niño. Puede haber un conflicto entre la empatía y la socialización egoísta en la temprana edad.

Hacia una Teoría Moral más Comprensiva - Hoffman ha intentado ligar los esquemas de afectos, basados en la empatía, y en el dominio cognitivo, apoyándose en los principios predominantes de la sociedad occidental como son: la consideración por los demás, el bienestar y la justicia. El argumenta :

- a) Si uno observa a una persona en angustia, uno responde con afecto empático.
 - b) Debido a la capacidad que tenemos para la representación y para recordar, no es necesario que la víctima esté presente.
 - c) En la mayoría de los encuentros morales hay víctimas o víctimas potenciales envueltas, lo que va a generar afectos empáticos.
 - d) Los afectos empáticos son congruentes con los principios morales y por ende son activados por los encuentros morales.
 - e) El resultado de la conciencia , en los principios morales, puede crear un principio moral entre ellos.
 - f) Así, los principios morales que inicialmente estaban dentro de un contexto gélido pueden ser cambiados y adoptar características de una cognición más cálida.
-

Limitaciones de la Moralidad Empática - Hoffman reconoce dos limitaciones potenciales de la moralidad empática. La más importante es el hecho de que la empatía puede estar prejuiciada y la otra está en relación a la sobre excitación empática.

0.4.8 Teoría de la Internacionalización Moral

Teoría del Psicoanálisis. El psicoanálisis es una de las primeras teorías en tratar de explicar la forma de internalización de las normas morales. El niño desde muy pequeño está expuesto a constantes frustraciones y desarrolla sentimientos hostiles hacia las figuras parentales. Esta hostilidad es reprimida ante el temor de la pérdida de cariño y el abandono. Por ende el niño tiende a adoptar ciertas reglas, entre otras la identificación con la figura parental correspondiente y demás normas sociales iniciándose la formación del Super - Yo.

Teoría del Aprendizaje Social. Los teóricos del aprendizaje social evitan usar términos como internalización moral, pues este, no puede ser observable. Intentan explicar este fenómeno

por la acción moral debido a los fenómenos culturales o a la presencia o ausencia de alguna desviación. Afirman que la experiencia de haber sido castigados por actos desviados de las normas sociales genera estados ansiosos asociados a los mismos, esto hace que se generalice y luego se inhiba de actuar aunque no haya peligro de castigo en ese momento. Entonces, el individuo, se comporta en forma adecuada no por la internalización sino por temor al castigo.

Estas teorías le dan mucha importancia a la exposición del niño a los modelos y al aprendizaje vicario. Otra forma de aprendizaje moral, desde el punto de vista de esta teoría, es la de que el sujeto puede actuar buscando la auto - recompensa.

Teoría de la Atribución - Si la presión puesta en el niño es suficiente para conseguir que ellos cambien y cumplir con una norma moral y no lo es, lo suficiente, para que ellos noten la presión, deben, entonces, atribuir su complacencia a sus propios deseos mas que a la presión externa. Lepper (1983) elabora una teoría basada en “Principio de suficiencia mínima”, la cual especifica que la internalización es facilitada por la disciplina de los padres que ponen, aunque sea un

mínimo, de presión en los niños que se necesita para formar su complacencia.

Teoría del Desarrollo Cognitivo - Los desarrollistas cognitivos evitan la utilización del término de internalización moral porque este sugiere que algo fuera del niño puede venir a ser parte de su estructura moral. Los niños parecerían, entonces, adquirir pasivamente las normas morales más que actuar activamente en desarrollarlas. Los cognotivistas conciben el desarrollo cognitivo como : a) cuando se está expuesto a información novedosa en términos morales la persona tiende a llevarlo a un nivel más alto que el propio por lo que se esfuerza en procesar e integrar esta información a su propio punto de vista ; b) La tendencia natural a moverse hacia niveles superiores de procesamiento ; c) Estos niveles son autónomos con sus propios principios y se puede decir que su internalización se basa en una autoconstrucción.

Síntesis Afectivo - Cognitivo - Hoffman trata de dar respuesta a porqué la experiencia socializante es necesaria para desarrollar esa compleja cadena de lo que significa la cognición moral, el afecto y la motivación. Su respuesta es que

las experiencias de socialización relevantes consisten inicialmente en encuentros disciplinarios con los padres, produciéndose un sentimiento de empatía en los niños y de los sentimientos de culpa basados en afectos empáticos por haber actuado de una manera dañina para los otros.

El resultado de las investigaciones ha dado que más que el temor a los castigos o al sentimiento de culpa, la internalización moral es mas bien construida sobre el frecuente uso de inducciones de tipo moral.

La teoría hace énfasis en adquirir la base motivacional moral tempranamente a través de los padres, pero, también, toma en cuenta de que hay otros adultos que pueden actuar y de que los compañeros, bajo ciertas circunstancias, pueden ampliar el dominio de la situación de cual norma moral puede ser activada.

Este dominio también se expande en el momento de la adquisición del lenguaje y las habilidades cognitivas sociales que le permiten comprender la consecuencia de su acción en el futuro, las consecuencias futuras y no las inmediatas.

El Rol de la Internalización Moral en Sociedad.

Los sociólogos consideran que ellos no tienen el control sobre las fuerzas que mantienen el dinamismo social, así como que las normas y valores morales no constituyen lo único para explicar. Sin embargo, consideran que la sociedad se beneficia cuando la gente actúa de acuerdo a sus valores morales ya que la internalización de los mismos tendría la función de unir los valores sociales con los valores morales. Otros sociólogos, consideran, que no se puede atribuir solamente a la internalización esta función, sin pensar en los controles externos sociales y a la vulnerabilidad de los estándares sociales en presencia de la presión externa. El conflicto entre estos dos factores propicia la formación de subgrupos que actúen en un sentido y en otro, produciéndose conflictos que favorecen el proceso de la dinámica social.

0.4.9 Influencia de la Socialización en el Desarrollo Moral

Práctica de Crianza de los Niños y la Internacionalización Moral. - La mayoría de las investigaciones sobre la crianza de los niños se reduce al hecho de que las personas deben

considerar el bienestar de los otros en términos de sus necesidades (decir la verdad, mantener las promesas, ayudar a otros, no mentir, no robar, etc.) donde el padre juega dos roles : uno como agente disciplinario y el otro como modelo. De acuerdo con la generalización empírica se puede decir que no hay resultados que confirmen la causalidad de los diferentes métodos disciplinarios en la internalización moral. Esto sugiere que los efectos de la disciplina sobre la internalización moral tiene una connotación mutua, una vez que el proceso se pone en movimiento el niño comienza a actuar en una forma moralmente internalizada, por lo que pueden inducir a que sus padres continúen las inducciones sobre ellos.

Influencia de los Compañeros - Hay posiciones contrarias en cuanto a la influencia que los compañeros pueden ejercer en el proceso de desarrollo moral. Para Youniss (1980) la relación entre los compañeros favorece el entendimiento de lo que es cooperación, y a descubrir en grupo los principios que sirven a fines comunes. Para Golding (1962) las adquisiciones morales del individuo tienden a ser destruidas en la relación de compañerismo y solamente las más primitivas persisten socavando los efectos de socialización que ya se habían

instaurado en el hogar, por ende, recomienda la supervisión de ese tipo de relación.

Las investigaciones parecen apoyar de que si hay una influencia por parte de los compañeros y de que esta aumenta en la medida en que el muchacho crece, teniendo su máxima expresión en la adolescencia.

El efecto de la Televisión - Sobre este tópico ha habido numerosas investigaciones, especialmente aquellos programas relacionados con la violencia donde pareciera encontrarse cierta evidencia, por lo menos a largo plazo, el efecto negativo de la T.V. en las conductas agresivas, Se encontró que niños con tendencias agresivas pasaban más tiempo viendo programas de alto contenido de violencia que los otros niños sin esta característica y que, mas tarde, tenían una alta correlación con conductas delictivas. Por otra parte debemos tomar en cuenta que la T.V. propicia personajes con los cuales el niño se identifica y a los que trata de imitar como modelos.

Rol sexual y la internalización moral - De acuerdo con las investigaciones efectuadas se encontró que las mujeres dependen más del punto de vista moral de los otros y los

varones internalizan las normas morales en una forma más autónoma, más acorde consigo mismo. Sin embargo en la actualidad ha comenzado a notarse el papel más activo y toma de roles instrumentales por parte de la mujer, será interesante observar que implicaciones futuras va a tener esto en la socialización moral de los niños.

0.4.10 Tiempo Libre.

Definición : Tiempo libre es el tiempo ocupado por aquellas actividades en la que domina el autocondicionamiento, es decir, en la que la libertad predomina sobre la necesidad.⁵

Una manera de entender el tiempo libre es, concebirlo como un fenómeno de naturaleza subjetiva : El tiempo en el que uno obra “a su gusto” o hace “lo que quiere”.

Algunos autores dan al tiempo libre subjetivo un valor psicológico como descubridor, como revelador de la personalidad, así por ejemplo : John Locue citado por F.

⁵ Federic Munné. Psicología del Tiempo Libre, Un enfoque Crítico. Edición Trillas. México, Enero 1994. Pág. 77.

Munné escribió que “en el tiempo libre se manifiesta el temperamento y la inclinación del individuo”.

Existen algunos aspectos del tiempo libre que es importante mencionar, así por ejemplo :

- Ese tiempo es sentido y vivido libremente por cada individuo por cuanto lo dedica de un modo efectivo a actividades realmente autocondicionadas ; o sea que manifiestan la libertad.
- Su contenido práctico está concretamente constituido por prácticas de descanso, recreación y creación que si se maximizan funcionalmente entran en contradicción con la realidad, transformándolo.
- Esas actividades están dirigidas a compensar y autoafirmar la personalidad tanto individual como socialmente.

A través de esto, Federic Munné define descriptivamente el tiempo libre como aquel “modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades

autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en el último término afirmarse personal individual y socialmente”.⁶

El tiempo libre ya no se entiende en nuestros días como el tiempo de no hacer nada, sino como el de dedicarse a actividades diferentes de las habituales. Esta afirmación no significa que las actividades del tiempo de ocio no constituyan en sí mismas un trabajo (la persona que en los ratos libres se fabrica una mesa o una estantería con pocas herramientas, realiza un gran esfuerzo). Sin embargo existe cierta diferencia entre esta persona y el carpintero, cuyo trabajo profesional es precisamente el mismo que para aquel resulta un relajamiento de sus actividades profesionales.

El tiempo libre es un maravilloso auxiliar y complemento de nuestra vida, que ofrece un extraordinario abanico de posibilidades.

Por una parte, es un auxiliar perfecto porque impide que nos aburramos en las horas de descanso, y, por otra, es complemento porque desarrolla aspectos de nuestra

⁶ IBID. Pág. 134.

personalidad que quedarían incompletos si contáramos únicamente con un solo interés.

0.4.10.1 El Tiempo Libre en la Edad Escolar.

A partir de los siete años hasta entrada la pubertad se acrecienta el interés por los juguetes que requieren movimiento : aviones, coches, trenes..., y en contraposición surge la afición por los juegos sedentarios del tipo parchis, lotería, oca o ajedrez, por ejemplo, que contribuyen a desarrollar la capacidad de razonamiento del niño. La aceptación de los juegos reglados acrecienta significativamente el proceso de socialización.

Es esta una edad mas tranquila en la que se aprecian sobremanera los cuentos, cuya lectura tanto puede ayudar a la vida intelectual si tienen la debida orientación. Las pinturas, las ceras, los juguetes educativos... cumplen el mismo cometido de contribuir al desarrollo del intelecto infantil. Sin embargo, conviene advertir que no es positivo que todos los juguetes del niño se canalicen exclusivamente a través de las “herramientas didácticas” de las que hoy en día, a nuestro juicio, se abusan en exceso. Los juguetes didácticos o

educativos se deben combinar con otros menos estructurados para no cegar la espontaneidad de los niños. Es muy bueno en esta etapa, fomentar los juegos de marionetas y de guiñol, porque permiten manifestar y expresar lo que sienten en cada momento y que, a veces, no se atreven a decirnos a las claras.⁷

0.4.11 El Descanso.

Hay dos frases contrapuestas que se escuchan en los hogares :
“Si quiera comienzan hoy a estudiar” comentan los padres.
“Por fin llegaron las vacaciones” afirman los niños.

Para un equilibrio emocional el hombre necesita descansar. Una de las características de la personalidad normal es aceptar la limitación física y mental. El dinero mejor invertido es sin duda el gastado en descansar. Aprender a descansar es una clave para poder rendir en las tareas. Las empresas organizadas se han dado cuenta de esto e invierten enormes sumas de dinero para fundar centros de recreación familiar. Ejemplo de esto : Caja Acopi, Comfamiliar, Combarranquilla.

⁷ José Luis Varea, Javier de Alba. El Tiempo Libre de los Hijos.. Pág. 64

¿Como descansa un niño ? ¿En que gasta su tiempo libre ? ¿Es diferente el descanso para los niños y para las niñas ?.

Se puede descansar simplemente cambiando de actividad. La higiene mental no exige como único descanso no hacer nada, sino realizar una actividad que distraiga la mente de la ocupación habitual, disipe al individuo y le haga tomar nuevamente energías para entregarse a su trabajo.

Muchos no encuentran oportunidades de distraerse ; esto en especial los pertenecientes a familias de bajos ingresos económicos o los hijos de padres exageradamente rigurosos en los gastos que no permiten regulares gastos en programas fuera de casa.

En un estudio adelantado hace algunos años (1954) Battin comprobó que los niños y padres invertían un promedio de mas de veinte horas semanales en la Televisión. Y la causa se debía a no disponer de otro tipo de entretenimiento.

0.4.12 Los Juguetes en la Edad Escolar.

El juguete actúa como un instrumento que motiva y enriquece el juego del niño.

En la edad escolar el niño comienza a manifestar sus preferencias y los papeles del niño y la niña empiezan a separarse. No está de más estimar la opinión del niño al comprar un juguete.

El juguete adecuado en esta edad son los de creación o imaginación, juegos deportivos, juegos eléctricos, libros y discos, muñecas con complementos y accesorios, juegos de estrategia y reflexión, de preguntas y respuestas, de habilidad, de memoria y de construcciones y puzzles de hasta 600 piezas.⁸

0.4.12.1 Las experiencias sociales del juego en la edad escolar. (6 - 9 años) :

En el período escolar, el juego continúa representando una modalidad importante de captación y conquista progresivas

del entorno y proporciona experiencias y conocimientos fundamentales.

De las diversas formas de jugar, surgen multitud de experiencias de aprendizaje social y una crecientes ampliaciones y flexibilidad de comportamiento. Esto aparece claramente desde el juego con reglas fijas al juego con libre configuración y solución abierta.

Los juegos de equipo, en la época escolar obedecen a normas fijas, con escasas posibilidades de libre iniciativa. Con el tiempo, estas normas se van superando y se marcan, entonces, los rasgos generales del papel que corresponde a cada individuo, dejando, además, un margen de configuración que posibilite la toma de decisiones personales.

En los primeros años de escolaridad, los equipos cambian constantemente, lo único que les mantiene son el (los) reglamento y el interés común. Pero los niños aprenden a adaptarse a las reglas del juego, a tener en cuenta a los demás y a saber perder.

⁸ Guía para Padres. Cultural de Ediciones S. A.

Poco a poco, el juego se vuelve más libre. El equipo se estructura basándose en las cualidades de sus miembros, reflejando así una progresiva estructuración de las relaciones sociales con los propios compañeros hasta llegar a la formación de la pandilla.⁹

0.5 DISEÑO METODOLOGICO

0.5.1 Tipo De Estudio :

Para dar una visión de tipo aproximado sobre la realidad de la responsabilidad de los padres ante el buen uso del tiempo libre en niños de edad escolar se aplica un estudio de tipo EXPLORATORIO por ser un tema poco explotado.

0.5.2 Método :

El método es ANALITICO - EXPLICATIVO porque se comienza con la observación de un hecho que despierta el interés científico como es el buen uso del tiempo libre en niños de edad escolar, pasando a la descripción de lo que encontramos, realizando un examen crítico, para poder examinarlo con ojos críticos, descomponiéndolos, analizán-

dolos a fin de conocerlo y poder explicar sus detalles y aspectos.

0.5.3 Técnicas de recolección de la información :

Fuente de información primaria: porque se toma la información sin estructuración previa y sin el uso de instrumentos especiales para recoger datos.

0.5.4 El Universo :

Está comprendido por padres con niños en edad escolar en tres barrios de estrato medio.

Comunidades con vivienda independientes o con apartamentos, conectados a los servicios públicos constituyen conjuntos residenciales técnicamente planeados.

0.5.5 La muestra :

Corresponde a padres de 20 familias con niños en edad escolar de los tres barrios de estrato medio.

⁹ IBID. PÁG. 353 - 354.

1.- EL TIEMPO LIBRE Y LOS NIÑOS EN LA EDAD ESCOLAR.

Habitualmente, por “libre” se entiende aquel tiempo del que podemos disponer con cierta libertad, es decir, el que no está vinculado al horario escolar, a una obligación o a una necesidad. También es frecuente que se utilice la expresión “Tiempo libre” como sinónimo de la palabra “ocio” cuando en realidad se trata de dos conceptos distintos aunque muy relacionados entre sí.

Duzamedier, define el ocio de la siguiente manera: “el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”.¹⁰

¹⁰ Cfr. la voz “Ocio” en Gran Enciclopedia Rialp. Tomo 17 pág. 214

El ocio hace referencia, pues, a ocupaciones libres relacionadas con la vida del espíritu. Libres tanto por desarrollarse en el tiempo libre, es decir, en el tiempo que queda tras cumplir con las obligaciones habituales de índole diversa, como por tratarse de actividades elegidas y llevadas a cabo con libertad.

De lo anteriormente dicho se deduce que no toda actividad realizada al margen de las obligaciones familiares y escolares, es decir, en el tiempo libre, sea ocio. Para que lo sea debe perseguir algunas de estas finalidades : descanso, diversión, desarrollo cultural, cultivo de la capacidad creadora, convivencia social. Las actividades propias del ocio requieren ser realizados libremente por el individuo. No se trata simplemente de que se puedan llevar a cabo sin imposiciones o condicionamientos externos.

Exigen, además, el desarrollo de algunas capacidades de la persona. Como la de elegir y decidir. La Naturaleza del Tiempo Libre se comprende mejor comparándolo con la noción de trabajo ; se puede entender el Trabajo como una actividad onerosa, disciplinada al servicio de algún fin.

Las actividades propias del tiempo libre son mas agradables que las laborales y, además, se llevan a cabo con menos esfuerzo y, con muchas más posibilidades de elegir y decidir lo que se quiere hacer.

Conviene llamar la atención acerca de que las ocupaciones del tiempo libre exigen también cierto esfuerzo al individuo en cuanto a que persiguen algún fin. “No existe una dicotomía” entre trabajo y tiempo libre, porque la actividad de esforzarse está relacionada con ambas de algún modo, el esfuerzo en actividades gratas es una preparación para luego esforzarse en actividades no tan gratas.¹¹ La diferencia entre trabajo y tiempo libre reside mas en la posibilidad de elegir la actividad a realizar que en el esfuerzo de llevarla a cabo.

El tema del tiempo libre ha de ser planteado en todas las edades de la vida del hombre. Precisamente porque es una actividad permanente, sin embargo, en la edad escolar, adquiere una importancia especial por el influjo de su utilización, puede tener en la maduración de la personalidad del niño y en su integración social : “Las actividades de ocio

permiten al niño disponer libremente de si mismo y asumir su propia libertad, posibilitando lograr más rápidamente su armonía.¹²

1.1.- ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL NIÑO EN EL TIEMPO LIBRE.

Mediante observación y entrevistas realizadas a familias de estrato cuatro en la ciudad de Barranquilla, se obtuvieron datos reveladores en relación con el uso que le dan los niños de edad escolar al tiempo libre.

El tiempo libre del que disponen los niños es bastante menor del que suele creerse, el 35% de los niños y el 50% de la niñas solo disponen de una hora diariamente de tiempo libre.

Entre las causas de este problema podemos señalar el horario escolar recargando tareas escolares excesivas, carencia de métodos de estudio.

¹¹ Isaacs ; D. : Reunión Familiar. Fert. Barcelona 1974, pág. 68

¹² M.L. Monera : "El Tiempo Libre como elemento de personalización" en Rev. Bordón No. 194-95, Febrero - Marzo, 1973, tomo 25, pág. 187.

Otro dato significativo es la notable falta del sentido que tienen los padres para orientar al niño en la utilización del tiempo libre cuando dispone de él, así por ejemplo se advierte pasividad por influencias ambientales (T.V. sobretudo), ausencias de críticas válidas para elegir citas y programas.

Un dato muy revelador es el de que los padres controlan de forma muy deficiente el tiempo libre de sus hijos, se preocupan únicamente de que no incurran en algunos excesos, desentendiéndose del tipo de actividad que desarrollan en él.

1.2.- PROBLEMAS QUE PLANTEA LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL NIÑO DE EDAD ESCOLAR.

Encontramos tres problemas importantes al referir los resultados de una encuesta con niños de edad escolar: poco tiempo libre, escasas oportunidades del ambiente para desarrollar actividades adecuadas y falta de sentido de los padres en la utilización de aquel tiempo. Vale la pena considerar de forma detenida el tercero de estos problemas.

La falta de sentido que tienen los pobres para orientar la utilización del tiempo libre en los escolares se manifiesta de tres maneras : omisión de actividades formativas, ocupación de actividades perjudiciales, (pasividad ante las formas de llenar el tiempo que vienen ya dadas por el ambiente en el que se vive ; falta de armonía y sentido crítico tanto para elegir como para llevar a cabo las actividades.)

Las actividades inadecuadas con relación a la utilización del tiempo libre trae como consecuencia la creación de malos hábitos en todas las edades, pero mas especialmente en la edad escolar, debido sobretodo a que en esta época los niños se esfuerzan menos.

Entre estos hábitos cabe citar la pereza y el desorden que suelen cimentar en sus vacaciones, cuando estas últimas se entienden como ociosidad absoluta, búsqueda continua del placer, huida de toda exigencia.

Otra consecuencia de las actitudes mencionadas es el aburrimiento e inclusive se observa que los niños pasan mas tiempo ante la televisión que realizando otras actividades, en donde puede llegar a contemplar mas de 200.000 actos

violentos antes de cumplir los nueve años, este dato muestra el alcance que la pequeña pantalla puede tener en el desarrollo del menor, ya que uno de sus métodos de aprendizaje es la imitación.

Según el estudio el exceso de horas supone alarmantes problemas psicosociales, como falta de imaginación, carencia de sueño o problemas con la alimentación.

Aunque la televisión como tal puede ser un medio de comunicación muy productivo para el aprendizaje de los niños, actualmente los contenidos que ofrece influyen en una forma mas negativa que positiva en su formación.

Esta agresividad apreciada en la televisión referente en la población infantil porque gran cantidad de espacios infantiles poseen un contenido agresivo. Un claro ejemplo son los dibujos animados.

Las horas de exposición al medio son tan elevadas, que un enorme porcentaje de los conocimientos adquiridos por la población infantil proceden de la televisión. Puede considerarse que la televisión es la que cuida y enseña a estos

niños, la que llena su soledad, sustituyendo la función de los padres en dos aspectos fundamentales: como centro de organización sentimental y como centro de regulación de lo incentivo, racional, imaginativos y moral.

Muchos padres cometen el error de tratar a la televisión como un electrodoméstico mas, olvidándose de que esta acompaña a los niños dándoles ejemplos, enseñanzas y soluciones (que pueden ser positivas o negativas), cuando lo niños no han podido satisfacer sus necesidades sociales, afectivas o económicas, pues, copian lo que ven en la televisión porque le tienen fe.

Los padres de familia preocupados por la formación de sus hijos y conscientes de que lo que ven en la pantalla no les hace ningún bien se formulan las siguientes preguntas :

¿que hace el ahora ?

¿se apaga o se cambia de canal ?

La posible solución sería generar que los padres estén preparados para cuando les llegue el momento de las preguntas indiscretas de sus hijos. Generar en los niños un sentido crítico y lógico sobre lo que ven, enseñándoles a distinguir entre la

fantasía y la realidad, a hallar su capacidad de percepción activa, buscando que aprovechen positivamente todos los mensajes que reciben de la televisión.

Como por ejemplo explicándole que no todas las madres son infieles, cuando en todas las telenovelas, todas las madres y todas las familias encuentran como base fundamental de su relación la infidelidad.

2.- PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL TIEMPO LIBRE DEL NIÑO.

Le corresponde a los padres dirigir la familia, entendido como organización educativa informal. La formalidad es una característica muy importante de la familia, pero no es incompatible con la dirección paterno - materna. Esta dirección es necesaria para conseguir una familia unida y autónoma, para lograr la mejora personal de cada uno de los miembros de la familia. Esta dirección se ejerce, de una manera mas o menos informal, mediante la autoridad de los padres.

La autoridad de los padres es un servicio de mejora que implica el poder de decidir y de sancionar, y que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar, orientando su creciente autonomía y responsabilidad de cada hijo, es decir, su libertad.¹³

¹³ Cfr. Oliveros F. Otero : Autonomía y Autoridad en la familia. EUNSA. Pamplona, 1975

Se refiere a una autoridad correctamente ejercida, apoyada en el prestigio personal de los padres por su modo de ser, expresado en sus actividades y en sus relaciones. La autoridad debe ser no arbitraria, comprensiva y exigente, confiada y respetuosa, apoyada en la participación de los colaboradores en este caso los hijos.

¿Que es participación ?

La participación en el área de la vida práctico - social y por tanto, en la vida familiar “significa fundamentalmente tres cosas relacionadas entre si, a saber : compartir un destino común, repartir unos bienes, tomar parte con otros en un quehacer”.¹⁴

La participación en el hacer, desde edades tempranas, sirve para educar la responsabilidad. Empieza en los hijos por aprender a valerse por si mismos, vestirse solos, arreglarse, limpiarse los zapatos, etc. Continúa esa participación en asuntos muy complejos, que exigen un mayor nivel de responsabilización y que sirven para aprender a desenvolverse en otros ambientes.

¹⁴ S. ALVAREZ, Turienzo : “Participación” II, en Gran Enciclopedia Rialp, tomo 17, pág. 858

Tomar parte en un quehacer supone saber en que consiste ese quehacer y aprender hacer. Ambos supuestos dependen de la acción educativa de los padres : informar y enseñar a hacer en el tiempo libre del niño.

2.1.- ALGUNOS CRITERIOS PARA PROMOVER LA PARTICIPACION EN LA FAMILIA.

La familia es una organización educativa y son los padres los que deben dirigir la participación ; en el ser, en el hacer, y en el tener, mediante el ejercicio de la autoridad, la cual implica un servicio de mejora para hacer crecer ; es deber de cada miembro aportar todo lo que el pueda para el bien común además tiene el derecho de recibir de los demás todo lo que necesita ; es este el destino común de la familia : Se comparte siendo generoso y tomando parte en un quehacer ; de esta forma se está educando para el Amor.

Los detalles de servicio, la alegría, momentos de éxito, etc. Los padres deben saber como quieren que sea la familia (son los responsables) por ello deben contar con criterios que les ayuden a decidir, para saber el momento preciso en que

conviene estimular la participación de los hijos, así como los valores que se quieren vivir en la familia, todo está en un ambiente de amor, cariño, atención y ayuda mutua.

Participar es un medio para lograr una organización educativa eficaz en el cual se produce un alto rendimiento, desarrollo personal y satisfacción en las personas que participan.

La participación leal es muy importante, abarca las dos participaciones : consultiva y decisoria las cuales educan la lealtad de los hijos.

La participación consultiva consiste en pensar y opinar.

La participación decisoria incluye información y acción

Un Rincón Privado :

Las viviendas modernas no suelen ofrecer muchas posibilidades para este tipo de espacio personal, sin embargo, los padres pueden ingeniarse para que cada hijo tenga un rincón que considere más suyo y que sea respetado por los demás y alguna parte de un armario o de un cajón donde guarden sus cosas con la debida inviolabilidad.

La importancia del rincón privado radica en que allí se dedica a sus actividades preferidas y desarrolla sus aficiones, si se siente realmente a gusto en casa.

Es importante para ellos que puedan entretenerse desarrollando su creatividad decorándola a su gusto en compañía de sus padres quienes consultan a los hijos sus preferencias.

Un Tiempo para Jugar :

Los padres son conscientes de la importancia que tienen los juguetes para sus hijos y saben lo mucho que para ellos significa por estar de por medio en ellos la ilusión.

La experiencia muestra que hay que procurar elegir siempre aquellos juguetes que los niños van a usar más porque encuentran en ellos mayor entretenimiento.

Suele suceder con los juguetes mecánicos que los encuentran más apasionantes por estar más anunciados en todos los medios de comunicación, pero lo anterior no implica que los niños echen a un lado aquellos juegos que se realizan con cajas de cartón, tablas, trapos, papeles, bolsas, etc. Con los que

hallan su creatividad deshaciendo y volviendo hacer de mil modos distintos lo que su imaginación le sugiere a través de unos materiales tan simples. Esto nos indica el cuidado que los padres deben tener con la elección de algo que parece tan sin importancia ; como es el juguete de un niño.

2.2.- ACTITUDES DE LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS AMISTADES DE SUS HIJOS .

La mayoría de los padres consideran que sus hijos necesitan buenos amigos para compartir con ellos lo mejor de su tiempo libre, pero no están de acuerdo con que los elija libremente. Partiendo del argumento “no sabe todavía lo que le conviene” son los propios padres los que escogen “los mejores amigos” que en gran parte coinciden con los hijos de sus propios amigos.

Se da también la actitud opuesta de preocupación absoluta en base a la argumentación “no queremos que antes ni después se sientan condicionados”, es a nuestro juicio otro error. No se trata de condicionar sino de ayudar a orientar, por eso, entre los dos extremos señalados se encuentra el justo medio.

Los padres tienen que ser conscientes del respeto que merece la personalidad en desarrollo del hijo, desde la niñez deben dar a los chicos una progresiva autonomía, enseñándole al mismo tiempo a usar su libertad.

Errores al comunicarse con los hijos.

- Interrumpir, aconsejar, regañar.
- Corregir la Gramática.
- Hacer que pierdan esperanzas.
- No dedicarle suficiente tiempo a tus hijos.
- Comparar o poner un mal apodo o “etiqueta”
- No tomar en serio sus pensamientos o emociones.

2.3.- DEMOCRACIA EN LA FAMILIA.

En una democracia cada persona debe comportarse responsablemente. Si se quiere tener adultos responsables, se debe, comenzar en la casa desarrollando hijos responsables. Ya que el premio y el castigo no son tan eficaces como lo fueron en el pasado. Se necesita crear nuevas relaciones entre niños y adultos. La igualdad social es el ideal hacia el cual

marcha la “revolución democrática”, estos nuevos procedimientos de educación infantil deben basarse en principios democráticos desde la familia.

Los procedimientos democráticos de educación infantil están basados en principios de igualdad y de respeto mutuo. Debemos tener el cuidado de no definir igualdad en términos de “exactitud”. Obviamente, los adultos y los niños no son idénticos. Además de las diferencias físicas, generalmente los adultos saben mas, tienen mas experiencia, y tienen ciertos derechos legales y económicos, privilegios y responsabilidades que los niños no tienen. Es por esta razón que por “igualdad” entendemos que los niños son iguales a los adultos en cuanto al *valor humano* y a la *dignidad humana*. En una democracia, cada persona tiene derecho a ser respetada y a gozar de *autodeterminación* dentro de los límites prescritos por la sociedad.

La democracia permite elegir o seleccionar. El padre democrático le da a su hijo la oportunidad de tomar decisiones, dentro de ciertos límites. Usted se familiarizará con una técnica disciplinaria que reemplaza al premio y cuando al niño se le permite elegir entre diferentes posibilidades y

escoger la que el crea mas conveniente, también se le permite responsabilizarse por sus propias decisiones, desarrollando así la “autodisciplina”.

El padre democrático también utiliza la estimulación. Esto implica valorar al hijo como un individuo único, que requiere ser amado y respetado.

En esta época en la cual predominan la influencia y la persuasión, en contraste con el control y el dominio del ayer, es especial que los padres aprendan a entender la conducta de sus hijos, tanto el comportamiento adecuado como el inadecuado, y sus emociones.

2.4.- PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA FORMACION DE VALORES

Durante estos años son sumamente importantes los modelos. *Las reglas son importantes, pero el ejemplo es el gran estímulo.* Las propias fortalezas y debilidades de carácter se reflejan en la vida de los niños.

Es la época en que se establecen las bases de la fe y los valores de modo que tenga algo de que asirse durante las tormentas de la tentación y la incertidumbre de la adolescencia.

Estimular la lectura es importantísimo en estos años, esto contribuirá a la determinación de los valores. En esta etapa es preciso más que nunca, que los padres no sean, ni hagan lo que no quieren que sean y hagan sus hijos. Es importante que los adultos que enseñan y guían a los niños durante este período sean personas dignas de imitación.

Cuando el niño llegue a la adolescencia sabrá que es lo que creen sus padres, pero no siempre comprenderán en qué se basa su creencia. Es importante tomarse el tiempo de comunicar a los hijos por qué cree usted lo que cree.

2.5.- RAZONES DEL COMPORTAMIENTO.

Algunas personas consideran que el comportamiento es esencialmente el resultado de la herencia. Otras consideran que el comportamiento *depende principalmente de las influencias ambientales* y de las personas o circunstancias

que rodean al niño. También existe la creencia común de que el niño atraviesa etapas que ocurren de una manera previsible alrededor de determinadas edades.

Se supone que el comportamiento del niño es ocasionado por el ambiente. Hay quienes creen que el comportamiento se debe a fuerzas internas o externas, éstos no admiten la existencia de una capacidad creadora por parte del individuo, que le permita tomar decisiones y escoger cómo responder a las condiciones físicas o ambientales.

Estos padres tienen muchos criterios sobre edades y etapas : “Los terribles dos años” “Todos los niños de cinco años hacen eso”. “No te preocupes, simplemente se encuentra en la etapa de...”. “Todas las niñas de su edad...”. “Ya pasará esta etapa”, y así sucesivamente. Aunque los niños pasan por ciertas “etapas” de reacciones de oposición a los adultos, esto no debe ser usado como una razón para aceptar un comportamiento inadecuado.

La experiencia mostró que hay muchas excepciones a estas reglas y que los niños no colaboradores no siempre abandonan esas actitudes al crecer. Ellos están en el proceso de establecer

un modelo de comportamiento valiéndose del desarrollo de sus aptitudes.

Generalmente existe una fuerza considerable en las expectativas de que las niñas sean cooperadoras y que los varones sean rebeldes o perezosos. Se premia a las niñas por ayudar a sus madres, pero no se ha esperado la ayuda por parte de los varones.

Se ha llegado a aceptar como “normales” los comportamientos molestos, poco cooperativos y rebeldes. En estos tiempos esperamos y aceptamos el comportamiento negativo por la creencia de que no podemos hacer nada al respecto.

El problema reside en la falta de comprensión del comportamiento humano, y que se cree que no hay forma para influir sobre los hijos, para hacer que se porten de una manera más colaboradora.

Es necesario reconocer que el comportamiento inadecuado de los hijos no es el resultado ni de una edad, ni de una etapa. Puede ser típico o frecuente, pero no necesario esperarlo, ni aceptarlo, menos considerarlo normal. Aquellos padres que

saben diferenciar el comportamiento adecuado del inadecuado se encuentran en una posición más favorable para influir sobre sus hijos y educarlos mejor.

Todo comportamiento ocurre debido a un fin social. Todas las personas son seres sociales que toman decisiones, y cuyo objetivo principal en la vida es ser reconocidas, “pertenecer” a un grupo, a la familia, a la sociedad, etc. Por eso, cada uno busca continuamente encontrar y mantener una posición significativa. En ésta búsqueda selecciona creencias, sentimientos y comportamientos en los que confían para que den un significado a la vida. La mejor manera de entender el comportamiento es observando sus consecuencias.

El crecimiento emocional ; enfoca los esfuerzos hacia la comprensión de por qué los hijos se portan inadecuadamente. Detrás del comportamiento inadecuado existen objetivos. La comprensión de esos objetivos permite ser padres más eficaces.

Los niños que se portan mal, generalmente son niños frustrados, desalentados. No creen que pueden “pertenecer” al

seno familiar portándose de una manera positiva, por lo tanto buscan esa “pertenencia” portándose inadecuadamente.

Un niño no actúa inadecuadamente a menos que sienta que está perdiendo lugar. Cualquiera que sea el objetivo del comportamiento inadecuado, el niño lo manifiesta porque cree que solamente así podrá ocupar un lugar en el grupo. Hay ocasiones en las cuales el niño cambia su objetivo, dependiendo esto de como interprete la situación. También se da el caso de que el niño emplea el mismo comportamiento inadecuado para diferentes objetivos, o se comporta de maneras diferentes para el mismo objetivo . Solo podremos descubrir el objetivo si observamos los resultados. Una vez descubierto el objetivo es ya momento de comenzar a ayudarlo.

Aunque a menudo están conscientes de las consecuencias de su comportamiento inadecuado, generalmente los niños no están conscientes de sus objetivos.

Por ahora debe quedar bien claro que el comportamiento y las intenciones del niño hacia los padres cambiaría solamente si los padres cambian su actitud. Aunque los padres no causaron

el comportamiento inadecuado del niño, pueden reforzarlo y estimularlo, así como también reforzar y estimular la búsqueda de objetivos erróneos, si reaccionan en la forma esperada por él. Por consiguiente el cambio del propio comportamiento permite que el niño cambie el suyo.

Los niños pueden manifestar sus objetivos de comportamiento inadecuado tanto en forma activa como pasiva, varias escenas típicas pueden ocurrir entre padres e hijos. (ver anexos Nos. 2 y 3).

2.6.- LAS RELACIONES POSITIVAS.

Respeto mutuo

Los problemas entre los seres humanos de cualquier edad generalmente son el resultado de una falta de respeto mutuo. Los padres a menudo se quejan de que sus hijos no los respetan. Parecen no darse cuenta de que el respeto debe ser ganado, que proviene del hecho de respetar a otros. Fastidiar, pegar, gritar, hablar con aire de superioridad, hacer cosas por los niños que ellos pueden hacer por si mismos, vivir con una doble modalidad o sea, inconsistencia en el actuar, etc., todo esto muestra falta de respeto. (Pregúntese usted mismo : ¿Le

pido a mis hijos que toquen la puerta antes de entrar en mi dormitorio, pero me siento libre para entrar en el de ellos sin tocar yo ?).

Dedicación de tiempo para diversiones.

En el ritmo agitado de la vida moderna a menudo se hace fácil olvidar este importante aspecto para construir una relación familiar positiva, sin embargo, esto no toma tanto tiempo como pensamos. El “elemento” importante al pasar el tiempo juntos es de “calidad” y no de “cantidad”. Una hora de relaciones positivas vale mucho más que varias horas de situaciones conflictivas.

Sugerimos que usted tome tiempo para divertirse. Pase cierto rato del día con cada uno de sus hijos, haciendo lo que a ambos les guste. Si una de las personas se siente forzada a hacer algo, el rato pasado juntos ya deja de ser agradable. Generalmente, el padre y la madre dividen el tiempo que pasan solos junto a cada uno de sus hijos cada día, y alternan los días.

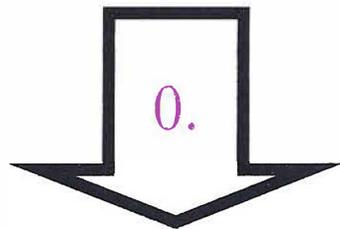
La hora de acostarse es considerada por muchos como el momento más agradable para pasarlo junto a los hijos. Lo más

Relación entre la adaptación familiar y la conducta del niño en edad escolar.

CAUSA.

Si el padre o la madre en el tiempo libre:

- Se enoja con frecuencia .
- Se irrita a menudo.
- Carece de comprensión.
- Manifiesta sentirse desilusionado del hijo.
- Es nervioso.
- Critica frecuentemente a sus hijos.

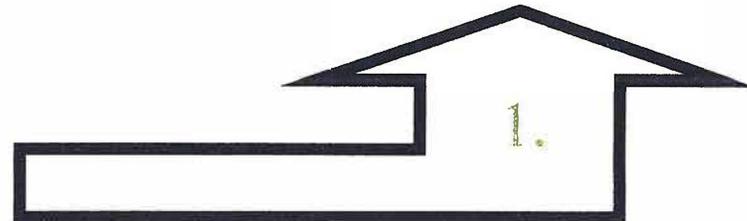


Edad Escolar.

EFEECTO.

Se observan estos tipos de conducta en el escolar:

- Expresiones de rabia.
- Se desanima por si solo.
- Apatía a los grupos.
- Desatención física.
- Expresiones de inferioridad.
- Llanto y malhumor.
- Falta a las comidas.
- Expresiones de temor.
- Se ofende de las criticas.
- Dificultad para hacer amistades.



importante es que usted y sus hijos planifiquen conjuntamente como pasar ese rato. Cada hijo sabrá que tendrá un momento especial para pasarlo con usted. Si otro niño interfiere, simplemente se le dice : “Este es el rato que tu hermano y yo pasamos juntos. Tu y yo estaremos juntos a la hora convenida.”

Adicionalmente a estos ratos con cada uno de los hijos, la familia deberá divertirse en conjunto como familia, por lo menos una vez a la semana.

Estimulación

Debemos creer en los hijos si se quiere que ellos crean en si mismos. Los niños necesitan ser estimulados frecuentemente para sentirse bien. Una realización de cooperación depende mucho de como los niños se sienten acerca de ellos mismos, y de como se sienten acerca de usted.

Demostración de amor.

¿Cuan a menudo les dice usted a sus hijos, a través de palabras o de acciones, que los quiere mucho ? Para sentirse seguro, cada niño debe tener por lo menos una persona significativa para él, a quien querer y que lo quiera. Es extremadamente

importante decirles a sus hijos que usted los quiere, especialmente cuando ellos no esperan ese comentario, así como hacerles manifestaciones no verbales, tales como caricias, cariños, besos, unas palmaditas en la espalda, abrazos, pasarle la mano por la cabeza, guiñarles un ojo, etc.

Usted debe comprender que el amor también se demuestra en cualquier tipo de relación con sus hijos, a través de su actitud de respeto mutuo, y permitiéndoles desarrollar responsabilidad y cierta independencia.

3.- SUGERENCIAS PARA PLANEAR EL TIEMPO LIBRE CON SUS HIJOS.

La mayoría de las cosas que un niño aprende es a través de observar y copiar. Si quieres que tu hijo aprenda sobre tus valores, tu moral, tu ética, debes pasar un tiempo con él.

Los padres de hoy no deben confiar en el hecho de que por vivir con sus hijos, van a tener buen contacto con ellos. Deben de planear tiempo donde dejen de hacer ciertas cosas y puedan enfocarse en sus hijos.

Es bueno para cada hijo contar con un tiempo sin interrupciones con cada padre. La cantidad de tiempo no es tan importante como el que pasen el tiempo juntos. Ritos y rutinas ayudan a que este tiempo se de.

3.1 IDEAS PARA COMUNICARSE CON LOS HIJOS

- Escoge un buen tiempo para hablar con tu hijo, como después de clases, antes de dormirse, manejando o cualquier momento en que parezca que tiene interés de hablar.
 - Utiliza un evento reciente para iniciar una conversación.
 - Ponte a su nivel (como sentarse en el piso) para que se sienta más igual a ti.
 - Pon mayor atención a conductas y cualidades que quieres que sucedan más seguido y menos atención a los errores.
 - Comparte tus pensamientos y emociones sobre cosas que tienen importancia para ti.
 - Busca las ideas de tu hijo. No te apresures a contestar preguntas.
 - En lugar de evaluar describe en detalle lo que ves.
 - Evita criticar y dar instrucciones.
-

3.2 VERDAD DE LA TELEVISION.

En algunos momentos nos daremos cuenta de que debemos explicar a nuestros hijos - adaptándolo a su mentalidad y formación - toda la serie de acontecimientos , noticias y hechos que la televisión presenta al mundo de los adultos. Si están presente y no lo hiciéramos así sacarían una idea desenfocada de todo lo que ven y oyen y nosotros nos quedaríamos sin saber con certeza hasta que punto lo han entendido o que interpretación personal le han dado.

La verdad, para nuestros hijos, no puede llegar a ser resultado exclusivo de las cosas que ven en televisión. La visión y la retención parcial de las imágenes de un documental producen en el chico una deformación del acontecimiento que ha veces implica falta de objetividad y produce ideas falsas sobre la realidad. Pero esa visión parcial de los hechos, al mismo tiempo que las lagunas culturales e informativas que se produzcan en la mente del niño, podemos suplirlas mediante conversaciones, respondiendo a su preguntas, poniendo a su alcance algún libro, por no citar más que tres medios .

A veces las deducciones personales de nuestros hijos son falsas porque se apoyan únicamente en la reacción afectiva que les ha producido ver en televisión un determinado espacio o programa.

Un comentario suyo puede ser el momento de rectificar lo que nuestros hijos no comprendan o comprendan mal de la televisión. Así evitaremos que ese medio de comunicación pueda llegar a falsear su formación moral o intelectual, y contribuiremos a que vayan formando su juicio de un modo adecuado, desarrollando su propio sentido crítico.

3.2.1 Vida de familia y televisión.

Finalmente, y relacionado con lo anterior, queremos insistir en la idea de convertir la televisión en medio de comunicación, de diálogo, porque uno de los peligros que efectivamente acarrea, como ya hemos visto, es el de convertirnos en seres herméticos, cerrados. La lectura de un libro puede interrumpirse, la radio nos permite realizar otras tareas mientras la escuchamos, pero la televisión nos mantiene pegados a la pequeña pantalla, absortos, mudos y en silencio,

para no perdernos esa escena interesantísima o ese diálogo clave. Si luego, al terminar el programa, se desconecta el aparato, no se cambian impresiones y cada miembro de la familia marcha a su ocupación, las posibles interpretaciones, dudas, estímulos, preguntas o impresiones que hayan suscitado quedarán muertas o asfixiadas. La misión en este punto consiste en suscitar entre los miembros de la familia un cambio de impresiones que nos enriquezca mutuamente, estimule la convivencia y facilite a los demás las claves religiosas, políticas o culturales del correspondiente programa. Para esto es imprescindible ver la televisión en familia, sacrificar a veces los propios gustos y aficiones y evitar que los televisores proliferen en la casa, pues lo que si es demoledor es que cada uno tenga su televisor y lo vea “el solito”, en su cuarto o en su cama.

Indudablemente enfrentarse así con la televisión requiere un cierto esfuerzo. Exige plantearse seriamente el tema y convencerse de que según se utilice puede influir positiva o negativamente en la vida de familia, y producir en los hijos un efecto educativo bueno o malo.

De todo lo que se ha dicho podemos concluir, que la idea de que los hijos deben aprender, con el tiempo, a utilizar inteligentemente la televisión, como medio de comunicación que puede llegar a desequilibrar su desarrollo físico y psíquico y perjudicar su formación moral, y al mismo tiempo presenta también algunos contenidos que contribuyen a ampliar su horizonte cultural o pueden proporcionarles, en ocasiones, un sano entretenimiento. No vendrá mal para esto que adopten una actitud de autodefensa ante los programas, que les llevará a rechazarlos cuando se le indique o ellos mismos se den cuenta de que no les hacen bien.

Planificar, dosificar y medir el tiempo y la programación de los espacios de televisión destinados a los hijos puede ser el medio ideal para que la visión de los programas no invada la vida íntima de familia. Con esta “autoprogramación” se evitaría caer en el vicio de estar pendientes todos de lo que va a salir en la pequeña pantalla.

3.2.2 Consejos prácticos para los padres.

- Vea con sus hijos semanalmente un programa (ya elegido por todos) que no dure mas de media hora para los menores de 7 años, ni más de una hora para los más mayores. Hable luego de su contenido y haga que le cuenten lo que han aprendido y comprendido. Así conocerá el influjo que ha producido el programa en sus creencias y actitudes.
 - No dejen nunca a sus niños pequeños solos delante del televisor, y menos a oscuras, pues pasan miedo ante escenas violentas o monstruosidades fantásticas.
 - Estén atentos a las reacciones de sus hijos ante cualquier programa. Vigilen sus movimientos, así sabrán si están nerviosos , intranquilos, asustados... Contesten siempre que les sea posible sus preguntas. Discutan con ellos sobre la forma de arreglar un conflicto aparecido en la televisión.
 - No conviertan la televisión en un instrumento de premio o castigo, porque sus hijos creerían que el poder o no poder
-

ver la televisión es independiente de los programas. Y si la televisión afecta al rendimiento escolar de sus hijos o no son capaces de concentrarse, suprima totalmente la televisión por un tiempo más o menos largo.

- La televisión no es una niñera, ni puede usarse solo para “matar” el tiempo libre de sus hijos. Es también, si se usa selectivamente, una diversión agradable para toda la familia.
 - Por último, prediquen con el ejemplo. Si los padres ven la televisión sin barreras y sin medida, no pueden extrañarse de que sus hijos sigan idéntico comportamiento. Jueguen con sus hijos, conversen con ellos, dedíquenles tiempo. Es la mejor inversión.
-

CONCLUSIONES

Habrá que enseñar a los hijos a seleccionar programas adecuados en la televisión ; a seleccionar libros ; a utilizar su capacidad de crítica. Habrá que enseñarles a cocinar y a limpiar y a cuidar sus cosas, etc. Pero la finalidad no es tanto en función del mismo objeto de la acción - el buen uso de la televisión, una buena comida, etc., sino en función de un dominio de los medios que existen en el seno de la familia, de tal modo que cada persona pueda centrar su atención en el servicio de los demás, mediante el desarrollo de las virtudes humanas.

Precisamente por eso, se podría decir que los medios en la familia est n al servicio de los miembros en un aspecto muy concreto - su alegría -. Y no me refiero a un placer superficial, sino a una satisfacción profunda, consecuencia de ser objeto de un amor incondicional. Si los padres se centran más en la capacidad técnica de los demás sin buscar ésta otra finalidad, los medios dejarán de cumplir con su misión fundamental.

Con referencia al tiempo, podremos advertir que, de acuerdo con lo dicho, una de las cualidades más importantes en los padres será la flexibilidad : la capacidad de adaptarse a la situación de cada persona en cada momento sin abandonar por ello los criterios de actuación personal. Si es así, se gastará el tiempo en los medios que sirvan más adecuadamente para el logro de la capacidad de amar, y con ello, para el descubrimiento de valores que motivan el desarrollo de las virtudes humanas.

Esta conclusión tampoco nos puede llevar a despreciar los medios y las técnicas. “Las técnicas contribuyen a la calidad de la educación si se utilizan adecuadamente. El conocimiento de la mayor variedad posible de técnicas y el estar puesto en su manejo se convierte en un cause riquísimo de posibilidades para una personalidad de valía. El desconocimiento de las técnicas o la impericia en utilizarlas empequeñece la tarea de educar, limita la conducta a unas cuantas rutinas, resta calidad en definitiva. El desprecio de la tecnología en aras de la categoría personal es muchas veces justificación de la

comodidad y la rutina profesionales”.¹⁵ En la familia no es razonable que los padres no desplieguen sus posibilidades ignorando la existencia de ciertos medios. Utilizándolos bien, viendo con claridad lo que se persigue con ellos, se construirá, con todo, una unidad, en que cada acto tiene su sentido en función de la naturaleza de su ser.

La participación en grupo e individual.

Todo lo que se ha estado explicando puede realizarse en grupo o individualmente. Los padres pueden consultar con un hijo personalmente o con dos a la vez o con todos los hijos reunidos. Pueden tomar una decisión consensuada con uno solo, con varios o con todos etc. Dependerá , en gran parte, de la naturaleza del tema y del grado en que afecta a cada uno.

Se podría consultar con él antes de tomar una decisión respecto a un cambio de residencia. Se podría buscar una participación activa en la colaboración en el cuidado de sus hermanos pequeños en alguna necesidad.

Una decisión consensuada con un niño mas pequeño podrá referirse al uso de su tiempo libre. Se podría consultar con él

¹⁵ G. SIMANCAS, J.L. : “La calidad de la educación”. Nota Técnica, ICE. Universidad de Navarra, 1968

antes de tomar una decisión respecto a un lugar de vacaciones. Y se podría buscar una participación activa en su colaboración en encargos en la casa.

Se podría consultar con varios hijos a la vez respecto a cómo ayudar a resolver algún problema planteado con algún hermano. (Los padres tomarán la decisión final). O se podría dar indicaciones buscando una participación activa en torno a ayudas necesarias en algún momento de reunión familiar.

También se puede pensar en oportunidades para usar todos los causes de participación en la familia reunida aunque dependerá mucho del tamaño de la familia y de las edades de los hijos.

Seguramente existen muchas más oportunidades para lograr la participación de los hijos en la familia que parece haber al principio. Hace falta utilizar la imaginación y aprovechar las circunstancias sabiendo que, mediante la participación, se puede lograr un desarrollo importante de capacidades y cualidades en los hijos y que, además, se está favoreciendo ese derecho que tienen todos de aportar lo que pueden al bien común de que forman parte.

RECOMENDACIONES

HACER REGLAS

1. Las reglas unen a la familia
2. Hagan reglas sobre lo que quieren en lugar de lo que no quieren.
3. Hagan las reglas claras
4. Escojan consecuencias que van a cumplir.
5. Comuniquen las reglas y las consecuencias a sus hijos.
6. Pregunten a sus hijos si han entendido.
7. Cuando sea posible incluyan a sus hijos al hacer las reglas.

MANTENERSE UNIDOS

1. Hagan reglas en que creen ambos.
2. Resuelvan sus diferencias
3. Apoyen las decisiones que tomaron juntos.

ESTEN A CARGO

1. Digan a sus hijos exactamente lo que quieren.
2. Enseñen a sus hijos como hacer lo que quieren.
3. Menos palabras, más acción.
4. Tengan premios y consecuencias que dan soporte a sus reglas.

PLANEAR EL TIEMPO CON SUS HIJOS

1. Los niños aprenden viendo e imitando.
2. El amor se demuestra con acciones y no con palabras.
3. Organicen rutinas y ritos.
4. Pasen un tiempo a solas con cada hijo.

INCLUIR A LOS HIJOS EN LA VIDA FAMILIAR

1. Sus hijos van a aprender sobre sus valores y habilidades si hacen cosas con ustedes.
2. Para que sus hijos se sientan parte de la familia, permítales contribuir de diferentes maneras.
3. Diviértanse con sus hijos.

FORMAR UN AMBIENTE DE SEGURIDAD

1. Platiquen con sus hijos sobre cosas que son importantes para ustedes.
 2. Ayuden a sus hijos a hablar sobre cosas de importancia para ellos.
 3. Eviten críticas y mandatos.
 4. Entiendan el punto de vista de sus hijos aunque no estén de acuerdo con él.
 5. Demuéstrenles a sus hijos que los están escuchando repitiéndoles lo que ellos dijeron.
 6. Motiven a sus hijos para que tomen decisiones y hagan planes.
-

PROPUESTA

La Reunión familiar.

En la familia las relaciones democráticas se desarrollan más eficazmente cuando todos los miembros tienen igual oportunidad para participar en el proceso de tomar decisiones. Para que la reunión familiar tenga éxito se requiere esa condición.

La reunión familiar consiste en el encuentro, regularmente programado, de todos los miembros de la familia que quieran asistir a ella. Los puntos a tratar son: valores, deseos, aspiraciones, quejas, planes, preguntas varias y sugerencias. Es una oportunidad que tienen todos para ser escuchados sobre los distintos aspectos que surgen en el ambiente familiar.

La reunión familiar brinda la oportunidad adecuada para planificar los momentos de recreación, compartir las buenas experiencias y los sentimientos positivos entre unos y otros. La

regularidad de esas reuniones promueve el desarrollo de la armonía familiar al ofrecer el tiempo adecuado para establecer normas, tomar decisiones, reconocer las cosas buenas que suceden y hacer notar las cualidades de cada uno de sus miembros.

Algunos padres se oponen a la idea de reuniones regulares, diciendo : “No las necesitamos”, o “Nuestra familia mantiene una reunión continua, discutimos cosas como éstas todo el tiempo”. Sin embargo, nosotros insistimos en que se establezcan reuniones periódicas, con el objeto de que cada miembro se vea comprometido a participar en los asuntos de interés familiar. La hora de la reunión debe ser de la conveniencia de todos.

Si algún miembro decide no asistir, tendrá que aceptar las consecuencias lógicas por no estar presente, por ejemplo : el resto de la familia puede tomar decisiones que lo afecten a él.

Resumiendo : Las reuniones familiares propician oportunidades para :

a. Ser escuchado

- b. Expresar sentimientos positivos acerca de unos y otros, dándose estímulos.
- c. Distribuir los quehaceres de la casa en forma justa.
- d. Solucionar los conflictos surgidos y ocuparse de problemas que se repiten.
- e. Expresar las preocupaciones, sentimientos y quejas.
- f. Planificar la recreación familiar.

Pautas para la reunión familiar.

- Reunirse a una hora fija, de manera que los miembros tengan tiempo para hacer sus planes, y puedan pensar sobre los asuntos importantes que deseen tratar.

 - Compartir la responsabilidades inherentes a la propia reunión, rotando la presidencia de la misma. Uno de los padres puede tomar el primer turno como presidente, para servir de modelo en el procedimiento. Entonces la familia puede organizar la forma de rotación de esa responsabilidad. El presidente original deberá ser una persona que crea en la igualdad de los derechos y en las relaciones democráticas. Comenzará y terminará la reunión a la hora establecida ; se ocupará de que todos sean escuchados, y se esforzará por
-

mantener a los miembros atendiendo el tema que se está debatiendo. El sistema de rotación establecido deberá ser decisión del grupo. Generalmente un niño en edad escolar puede ser el presidente con la guía de un adulto, y la intervención de ese adulto será mínima (para recordarle los procedimientos a seguir, si es necesario), pero ***permitiendo realmente que el niño sea el guía.***

- Haga una minuta de cada reunión, así usted tendrá el historial de los asuntos, planes y decisiones tratados. Algunas familias encuentran de mucha ayuda el empleo de carteles recordatorios, para que los miembros puedan comprobar los acuerdos tomados. El cargo de secretario también debe ser rotatorio. Los niños demasiado pequeños para escribir minutas pueden participar mediante el empleo de grabadoras.
 - Planifiquen juntos el tiempo que van a destinar a las reuniones. Estas no deberán durar más de una hora si los niños son mayores, y serán solo de 20” o 30” si son pequeños. Manténgase dentro del plan, centrándose en el asunto a tratar.
-

- Todos los miembros deben tener la oportunidad de hacer sugerencias sobre el asunto en discusión. Tanto los padres como los niños participarán en las sugerencias. Si los niños aportan ideas adecuadas, los padres deben abstenerse de añadir algo más. Especialmente en las primeras etapas de la reunión familiar es muy importante que los padres no lancen sugerencias hasta que los niños hayan terminado de aportar las suyas. Si usted irrumpe de pronto con sugerencias los niños pueden sentir que usted está tratando de imponerles sus ideas. Una vez que se haya creado una verdadera atmósfera democrática, las interacciones podrán ser más fuertes, sin perjuicio para el grupo.
 - Evite que las reuniones se conviertan en sesiones de quejas. Si estas se hacen crónicas, establezca la norma de que solo serán oídas si el que las formula está deseoso de buscar una solución. Esto se logra preguntándole a la persona que trae el problema si quiere recomendar alguna solución.
-

Curso de Orientación Familiar

La orientación familiar es un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la Educación Familiar. No solo a los primeros responsables, que son los padres, sino también a los segundos - los Hijos -, y a otros miembros de la familia extensa, especialmente a los abuelos con alguna responsabilidad de ayuda o de suplencia, según los casos.

La acción orientadora, en el ámbito de la familia, ofrece una gradación de posibilidades, desde los consejos o sugerencias del amigo, con mucha o poco experiencia como cónyuge, como padre, como hijo o como abuelo, hasta la labor de equipo de carácter interdisciplinario en la que se integran distintos profesionales. Por ejemplo, profesores, pedagogos, psicólogos, pediatras, abogados, directoras del hogar, trabajadores sociales, especialista en familia, etc.

Los servicios de la orientación familiar les ayudarán a descubrir posibilidades de mejora, en los otros miembros de su familia y en ellos mismos. De modo que, entre todos, puedan conseguir que su familia llegue a ser familia. Y así descubrirán

nuevas posibilidades de participación familiar. Es decir, de su propia participación en la mejora de aquello que, en principio, veían tan defectuoso, sobre todo a causa de la conducta de los demás.

CURSO DE ORIENTACION FAMILIAR

“La participación en la familia”

Lugar : Barranquilla

Fecha : Octubre 10 de 1.998

Intensidad : 6 horas

Director del Curso : Margarita Quevedo Díaz,

Mariela Pacheco Rodríguez,

Maira Caballero de Restrepo.

Inversión : \$ 40.000,00 por pareja

Objetivos :

Mostrar la importancia de la participación familiar en función de un bien común determinado.

Lograr en los padres que adquieran el verdadero sentido de responsabilidad en el manejo correcto del tiempo libre en los hijos.

Dar a conocer las diferentes clases de participación que se dan en la familia.

Contenido :

1. Concepto de participación familiar
 2. Clases de participación
 3. Criterios que promueven la participación familiar
 4. Actitudes de los padres frente al uso del tiempo libre de los hijos.
 5. Que responsabilidades y deberes tienen los padres en la orientación del tiempo libre de sus hijos.
-

Plan de trabajo para el día Sábado

Octubre 10 de 1.998

La participación familiar

- 8.30 - 9.30 La participación en la familia (conferencia)
- 9.30 - 10.15 Estudio y discusión del caso “Una familia numerosa”
- 10.15 - 11.00 Estudio individual y formulación de preguntas en pequeños grupos sobre el tema “El Tiempo Libre de los Hijos”
- 11.00 - 11.30 DESCANSO
- 11.30 - 12.30 Lectura comentada del tema “Formas de promover la participación en familia”
- 13.30 - 14.45 Estudio y discusión del caso “Nuestro Hogar”
- 14.45 - 15.15 DESCANSO
- 15.15 - 16.00 Estudio individual y trabajo en pequeños grupos “Participación decisoria para hijos escolares.”
- 16.15 - 17.00 Finalización y entrega de certificados
-

BIBLIOGRAFIA

ADAMS - DOBBS, Priscilla. ¡¡¡Cuando los padres se comprometen en la educación de sus hijos !!!

BAILLARD - STRANG, : Entrevista entre padres y maestros. Magisterio Español. Madrid, 1969.

CASTILLO CEBALLOS, Gerardo : Los padres y los estudios de los hijos. EUNSA, Pamplona, 1983.

----- Los padres y la orientación de sus hijos. EUNSA, Pamplona, 1985.

CRUCHON, G. : La dinámica familiar. Marfil. Alcoy, 1967.

DINKMEYER, Don y MCKAY, Gary D. : Padres eficaces con entrenamiento sistemático. American Guidance Service 1976

GARCIA HOZ, Victor : La tarea profunda de educar. Rialp.
Madrid, 1962

GUITTON, J. : El trabajo intelectual. Rialp. Madrid, 1977

LACROIX, J. : El sentido del diálogo. Herder, Barcelona,
1966.

MUNNE, Federic. Psicología del tiempo libre - Un enfoque
crítico. Editorial Trillos, México, Primera impresión,
enero 1994.

PROCOCODES : Manual de educación sexual para la vida y el
amor. Santafé de Bogotá D.C. 1998

SERTILLANCES, S.A. : La vida intelectual. Estella.
Barcelona, 1965.

VAREA, José Luis y DE ALBA, Javier. El tiempo libre de los
hijos. Editora de Revistas S.A. México, 1984

A N E X O S

ANEXO 1

I.- PADRES E HIJOS EN EL TIEMPO LIBRE DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

| | |
|---|---------------------------|
| Identificación del Padre de Familia | |
| Edad | Profesión u Oficio |
| Vinculo Laboral de la Esposa o Compañera | |
| Horario de Trabajo | |
| Etapas del desarrollo en que están los hijos | |

II.- PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL CULTIVO DE LOS VALORES

1. Buscas oportunidades para hablar con tu hijo ?
2. Escuchas lo que tu hijo dice ?
3. Respetas tu propia privacidad y la de tu hijo ?
4. Das tus explicaciones de acuerdo al nivel de edad de tu hijo ?
5. Das demasiada o poca información a tu hijo ?

III.- RELACIONES PADRE E HIJOS (Fijación de la Personalidad)

1. Actúas con firmeza cuando impones una regla en casa ?
 2. Eres consistente para hacer cumplir la regla ?
 3. Estimulas la confianza de si mismo en tu hijo ?
 4. Estimulas la toma de decisiones responsables en tu hijo ?
 5. Estimulas a la competencia entre hermanos ?
 6. Reconoces el esfuerzo y el progreso de tus hijos ?
 7. Como les manifiestas ese reconocimiento ?
-

8. Planeas tiempo con cada uno de tus hijos en forma individual y con todos juntos ?
 9. Al planear tiempo con tus hijos hacen cosas que ambos disfrutan ?
 10. Planean diversiones que incluyen tanto actividades físicas como contacto físico ?
 11. Crees que pocos minutos en las tardes para leer un cuento, hacer tareas, jugar un juego, es bastante significativo para niños escolares ?
 12. Estás diciendo a tu hijo constantemente que hacer y que no hacer ?
 13. Estás siempre ocupado para pasar tiempo con tus hijos ?
 14. Juegas con tu hijo cuando realmente no quieres jugar ?
 15. Estás siempre ganando, o imponiendo reglas en los juegos con tus hijos ?
 16. Siempre quieres estar enseñando una lección en cualquier cosa que haces con tu hijo ?
 17. Le muestras a tu hijo o hija que tienen capacidades creativas ?
-

IV.- RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES (Que tanto conoces a tu hijo)

1. Usted se asegura que su hijo y/o hija duerme y se alimenta bien ?
 2. Hace que su hijo y/o hija asista al colegio a tiempo todos los días ?
 3. Habla con su hijo y/o hija cada día de lo que ha aprendido en la escuela ?
 4. Proporciona a su hijo y/o hija con un espacio y tiempo apropiado para estudiar y jugar ?
 5. Estimula a su hijo y/o hija a hacer sus tareas cada día ?
 6. Sabe usted cual es el juego favorito de su hijo y/o hija ?
 7. Sabe usted cómo se llama el mejor amigo de tu hijo y/o hija ?
 8. Cual es el deporte favorito de su hijo y/o hija ?
 9. Cual es el programa de televisión favorito de su hijo y/o hija ?
 10. Que le gusta a su hijo y/o hija hacer después que viene del colegio ?
 11. Nombra dos cualidades de tu hijo que te hacen sentir orgulloso de él ?
-

12. Que mascota le gustaría tener a tu hijo y/o hija ?
 13. Cual es su comida favorita ?
 14. Cual fue la última película que vio en el cine tu hijo y/o hija ?
 15. Que problema tuvo cuando te pidió ayuda la última vez ?
 16. Cuanto tiempo a la semana pasas con tu hijo y/o hija ?
 17. Cuales son las rutinas y ritos que le unen a tus hijos ?
-

ANEXO 2

OBJETIVOS DEL COMPORTAMIENTO INADECUADO

| Creencias erróneas del niño | Objetivos del niño* | Sentimientos y reacciones de los padres | Respuesta del niño a los intentos de corrección | Alternativas para los padres |
|---|---------------------|--|---|--|
| Sólo pertenezco cuando me hago notar o cuando me sirven | Atención | SENTIMIENTO : Disgusto. REACCION : Tendencias a hacer advertencias y ruegos. | Temporalmente cesa su comportamiento inadecuado, para reanudarlo de otra manera | Ignore en lo posible el comportamiento inadecuado, y dele la atención al comportamiento adecuado cuando no lo pida. Evite servirle innecesariamente. Recuerde que : advertir, castigar, rogar, y servir es prestar atención. |
| Sólo pertenezco cuando soy el jefe, o cuando pruebo que nadie me manda | Poder | SENTIMIENTO : Ira, autoridad amenazada, provocación REACCION : Tendencia a pelear o a rendirse. | Intensifica la hostilidad activa o pasiva, o se somete con docilidad retardora | Retírese del conflicto. .Pidiéndole ayuda o atrayendo su cooperación, estimúlelo para que vea cómo puede usar el poder constructivamente. .Recuerde que pelear o ceder sólo incrementa el deseo de poder del niño. |
| Sólo pertenezco cuando hiero a otros como me hieren a mi. No pueden ser amado | Revancha | SENTIMIENTO : Profundamente herido. REACCION : Desquitarse | Intensifica el comportamiento inadecuado mediante más revancha, o escoge otras armas. | Evite sentirse herido . Evite el castigo, la revancha o el desquite. Construya relaciones sinceras basadas en la confianza. Convenza al niño de que usted lo ama. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| <p>Sólo pertenezco si convido a los demás de que no esperen nada de mí. Soy incapaz. Soy inútil.</p> | <p>Insuficiencia</p> | <p>SENTIMIENTO : Desesperación. Se rinde.</p> <p>REACCION : Tendencia a estar de acuerdo con el niño en que nada se puede hacer por él.</p> | <p>Responde pasivamente o no responde a nada.</p> <p>No muestra mejoría alguna.</p> | <p>No censure. Estimule cualquier intento positivo, no importa lo pequeño que sea. Enfatice los progresos, y sobre todo, no le demuestre lástima, ni ceda.</p> |
|--|-----------------------------|---|---|--|

ANEXO 3

OBJETIVOS DEL COMPORTAMIENTO POSITIVO

| Creencia del niño | Objetivo | Comportamiento | Cómo estimular el comportamiento positivo |
|---|---|--|--|
| Pertenezco cuando contribuyo. | Atención Pertenencia Contribución. | Ayuda. Contribuye voluntariamente | Haga saber al niño que su contribución es valiosa y que usted la aprecia. |
| Puedo decidir y responsabilizarme por mi comportamiento | Poder Autonomía Responsabilidad por su comportamiento | Demuestra autodisciplina. Hace su trabajo Usa sus recurso | Estimule la capacidad del niño para tomar decisiones. Deje que experimente las consecuencias de sus decisiones, tanto las positivas como las negativas Demuestre confianza en él |
| Estoy interesado en cooperar. | Justicia Honradez | Devuelve bondad cuando lo hieren. Ignora ofensas que lo rebajan. | Hágale saber al niño que usted aprecia su interés en cooperar. |
| Puedo tomar la decisión de retirarme del conflicto | Retirarse del conflicto Rehusa pelear. Acepta opiniones ajenas | Ignora las provocaciones. Se retira de competencias de poder para decidir su propio comportamiento. | Reconozca y aprecie los esfuerzo que el niño hace por actuar con madurez. |