

**CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD ASOCIADAS AL ROL
MATERNO EN EL CASO DE MADRES SOLTERAS CABEZA DE
FAMILIA CON EDADES ENTRE 25 Y 40 AÑOS RESIDENTE EN LA
COMUNIDAD SAN CARLOS BORROMEO DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

**JIDYS ZAJARA CERPA DURAN
RUTH EDITH MANOTAS MARRUGO**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL COMITÉ
DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN
BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030813

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

CANJE _____ DONACION _____

Faint, illegible text in the top right corner, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

*A Dios, A mi hija y a toda mi familia
por apoyarme durante todos estos
años para salir adelante...*

Jaidys.

A mis padres, a mis amigos y a todos aquellos que desde lejos me dieron fuerzas para lograr este propósito...

Ruth.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

- ❖ Las mujeres solteras cabeza de familia, que sirvieron de muestra en este estudio, por haber participado incondicionalmente en este proceso.
- ❖ A todos aquellos miembros de la comunidad de San Carlos Borromeo por haber permitido liderar esta investigación en su comunidad.
- ❖ A nuestras familias por apoyarnos económica y moralmente para culminar esta investigación.
- ❖ A aquellas personas que asesoraron directa e indirectamente este estudio.

Nota de aceptación

Luz Elena López Barrios

Jurado

Martha González

Jurado

Presidente del Jurado

Barranquilla, Marzo, 2002

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	19
3.1. OBJETIVO GENERAL	19
3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS	19
4. MARCO TEORICO	20
4.1. LA PERSONALIDAD	20
4.1.1. Factores de la Personalidad según Cattell.	22
4.1.2. Rasgos de la Personalidad.	25
4.1.3. Elementos asociados a la personalidad.	26
4.1.4. Medida de la personalidad.	31
4.2. MADRESOLTERISMO	38
4.2.1. El madresolterismo como fenómeno social.	39
4.2.2. La mujer como madre.	40
4.2.3. Estudios de casos.	42
4.2.4. La familia de la madre soltera.	44
4.2.5. Organizaciones de vida durante el embarazo.	46
4.2.6. Antecedentes de casos de madres solteras.	47
4.3. TEORIA DEL ROL	48
4.3.1. Importancia de los roles.	50
4.3.2. Características.	50
4.4. EDAD ADULTA	51
4.4.1. Funcionamiento sensorial y psicomotor.	51
4.4.2. Desarrollo intelectual.	52

	Pág.
5. DEFINICIÓN DE VARIABLES.	54
5.1. VARIABLE DE ESTUDIO 1	54
5.1.1. Definición conceptual	54
5.2. VARIABLE DE ESTUDIO 2	55
5.2.1. Definición conceptual.	55
5.2.2. Definición operacional.	55
6. CONTROL DE VARIABLES	59
6.1. VARIABLES CONTROLADAS	59
6.1.1. En los sujetos	59
6.1.2. Ambiente.	60
6.1.3. Investigadores.	60
6.1.4. Instrumento.	60
6.2. VARIABLES NO CONTROLADAS	60
7. MÉTODO	61
7.1. DISEÑO	61
7.2. POBLACIÓN	61
7.3. MUESTRA	62
7.4. INSTRUMENTOS	62
7.5. PROCEDIMIENTO	64
6. RESULTADOS	66
8.1. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES SOLTERAS	66
8.2. ROL MATERNO	75
9. CONCLUSIONES	97
10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	105

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Formato entrevista semi-estructurada	106
ANEXO B. Cuestionario 16Pf factorial de personalidad	112
ANEXO C. Resultados 16Pf, sujeto a sujeto.	130

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Características de personalidad de las madres solteras	66
TABLA 2. Exploración de la Comunidad madre-hijo	79
TABLA 3. Exploración de las reglas y normas del hogar	84
TABLA 4. Métodos de enseñanza y castigo.	89
TABLA 5. Participación en la sociedad.	95

INTRODUCCIÓN

La intervención en los episodios de crisis de las madres solteras, se basa en la superación de que el embarazo fuera del ámbito matrimonial constituye una prolongada crisis emocional y social, que se produce cuando las tensiones biológicas y psicológicas del embarazo se intensifican por las tensiones sociales que implica la situación establecida al margen del matrimonio. La experiencia tiene posibilidad que pueden contribuir a la maduración o causar daño, sobre todo en relación con la noción que la madre soltera tiene de sí misma, como madre y como mujer. ¹

El complejo rol de las madres solteras implica saber tomar decisiones, las cuales son siempre difíciles. Estas se toman en condiciones que ofrecen un marco de elección restringido y bajo presiones anormales; premura del tiempo son estados emocionales que no permiten probar, analizar, ni dejan margen para otros procedimientos ordinariamente considerados esenciales para tomar decisiones sensatas

¹ BEINSTEIN, Rose. La madre soltera frente a la sociedad. Chile . Editorial Marimar. 1991. p 17

La familia sin padre acumula las funciones en la madre. Muchos roles familiares son casi imposibles de analizar, máxime si hay carencia de educación y formación. La ausencia del Padre repercute en la personalidad y en la conducta de los hijos. Esta ausencia del padre se agrava en este país por la carencia de legislación y seguridad social para las madres solas.

Basados en lo anterior, y conscientes de la responsabilidad que implica el ser madre soltera, los autores de este estudio realizaron un proyecto de investigación cuyo objetivo principal fue describir las características de personalidad de las madres solteras cabezas de familia asociadas al rol materno en la comunidad San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla; estudio en el cual participaron 30 madres solteras pertenecientes a dicha comunidad y que constituyeron la muestra de la investigación.

Para el logro de dicho objetivo, se utilizó como estrategia metodológica el diseño de tipo descriptivo. Igualmente fue necesario la aplicación del test de personalidad 16 PF y una encuesta semi-estructurada, instrumentos que permitieron la recolección de la información con respecto a las variables en estudio: Características de personalidad y rol materno.

El autor guía de esta investigación fue Raimond Cattell quien desarrolló la teoría de los rasgos de personalidad que sustenta el test 16 PF.

Los resultados obtenidos se procesaron y analizaron conforme a los criterios establecidos para cada uno de los instrumentos, resultados que se analizaron y tabularon de acuerdo a los parámetros de la estadística descriptiva, lo que permitió al final describir las características de personalidad de la muestra en estudio.

1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuales son las características de personalidad asociadas al rol materno de las madres solteras cabeza de familia con edades entre 25 y40 años de edad; de nivel socio económico bajo, residentes en la comunidad San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla?.

2. JUSTIFICACION

En la comunidad Colombiana se entiende por madre soltera a toda mujer que tiene por lo menos un hijo y no ha contraído vínculo matrimonial de tipo civil o religioso; o aquellas mujeres que viven en uniones libres y las que en el momento del embarazo han estado sin compañero.

El madresolterismo como experiencia está estrechamente ligado a una constante discriminación y rechazo por parte de la familia, del padre del hijo y de la sociedad. Las reacciones frente a la presencia de embarazo asumidas por la familia, por el padre del hijo, por la sociedad y por la madre misma es muy variable. Por lo general, la familia reacciona fuertemente insultando y agrediendo a la madre, el padre niega su compromiso con su compañera y su hijo, y la sociedad las crítica y censura como una violadora de las normas impuestas, además, que le asigna denominaciones peyorativas de connotación moral a esta modalidad de reproducción, generando en la madre un auto-percepción de mujer caída y fracasada.

En la investigación de Raquel Ferrero (89); "Vicisitudes de las madres solteras de Barranquilla", se pudo concluir que: Son características de personalidad comunes en las investigadas: dependencia psicológica de su compañero, necesidad afectiva, baja autoestima y por ende un yo débil, las

cuales resquebrajan los canales de comunicación con su compañero quien inconsciente o conscientemente aprovecha tales debilidades para no cumplir con la paternidad responsable y el apoyo efectivo y psicológico que le deben brindar a su compañera e hijo.²

En términos generales se concluye que la experiencia de madre soltera conlleva a una serie de vicisitudes más de índole negativa que positiva, debido a la misma actitud de la madre frente a la concepción de la maternidad. Esta no se asume como una alternativa de organización familiar que implica su desarrollo económico, psicológico y social para el cual ella debe prepararse y enfrentar con orgullo y valía experiencia.³

Positivamente, se entiende el madresolterismo como una experiencia en la que muchas mujeres han sobrepasado la norma social, y han introducido un nuevo ingrediente al proceso socio-cultural y las mutaciones referentes al rol de la mujer y la crianza de los hijos. Infortunadamente el cambio cultural es un proceso lento, y mientras que la sociedad se moderniza a nivel tecnológico y económico, continúan prevaleciendo marcos culturales, tradicionales, rígidos y marcadamente diferenciadores de roles de género⁴.

² FERRERO, Raquel Vicisitudes de las madres solteras de Barranquilla. Tesis inédita. Universidad del Norte. 1989. P. 101.

³ Ibid., p. 103

⁴ Ibid., p. 104.

Otra investigación realizada en Barranquilla por Navarro C. Parra D. Y Mercado “Incidencia de los Factores Socioeconómicos y jurídicos en la problemática de las madres solteras en el Hogar Infantil Cevillar de Barranquilla”, se encontró que⁵: A nivel de los estratos socioeconómicos, el madresolterismo adquiere características específicas en cada una de ellas: en los estratos bajos el madresolterismo no es un gran problema, por lo general la mujer conserva el hijo , su necesidad básica es la supervivencia económica con su(s) hijo(s) .

En la clase media el fenómeno se presenta con más dramatismo y la mujer embarazada piensa en el aborto o en dar a su hijo en adopción. Sus padres y el medio social presenta mayor intolerancia al embarazo indeseado, expulsándola de la casa o recibiendo el rechazo de la sociedad.

En la clase alta es más tolerante y por lo general la madre soltera cuenta con el apoyo económico y la protección de la familia.

Al igual que en estrato medio, los componentes inmateriales adquieren relevancia creciente, como son: los sentimientos de soledad, la percepción del rechazo social y la discriminación hacia el niño.

⁵ NAVARRO, C, PARRA, D, y MERCADO, N. Incidencias de los factores socioeconómicos y jurídicos en la problemática de las Madres Solteras en el Hogar Infantil Cevillar de Barranquilla, Universidad Simón Bolívar. Tesis Inédita, 1991.

Al respecto en el estudio de Raquel Ferrero; Vicisitudes de las madres solteras de Barranquilla se puede deducir que: Son las mujeres del sector bajo a quienes más se les dificulta organizarse en unidades familiares independientes con su hijo, ya que cuentan con poco apoyo económico, teniendo que continuar con su familia de origen. El hecho de verse limitadas para organizarse independientemente trae como consecuencia una fuerte ambivalencia en la crianza y autoridad de su hijo.⁶

Siguen reinando las figuras de autoridad de su madre, padre u otro familiar dentro de su núcleo. Como ventaja, estas mujeres gozan de la cooperación para el cuidado de su hijo, preparación de alimento, arreglo de la vivienda, compañía etc., el precio de esta ayuda equivale a tener que invertir sus ingresos a toda la canasta familiar, además que debe cumplir sus segunda jornada de egreso al hogar. Su tiempo para la recreación y la diversión es muy limitado.

La presente investigación pretende un acercamiento al rol materno asumido por un grupo de 30 madres solteras de nivel socio-económico bajo de la ciudad de Barranquilla. Entendiéndose por el rol: "la conducta de una persona de acuerdo con el status que le ha conferido su grupo o la sociedad". Siendo entonces, el objetivo principal de este estudio describir las características de personalidad asociadas al rol materno de las madres

⁶ FERRERO, Op cit., p. 49

solteras cabeza de familia residentes en el Barrio San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

Este estudio cobra importancia institucional en la medida en que proporciona una visión más amplia de la comunidad en estudio, población en donde la Universidad Simón Bolívar aporta conocimientos y genera actividades entorno a todos sus miembros.

A nivel profesional, contribuye al crecimiento como Psicólogos, proporciona una visión cercana a la problemática social con mayor incidencia en el medio; problemática que trae consigo diversidad de comportamientos que como profesionales de la conducta humana debemos conocer perfectamente.

En el campo científico, esta investigación es de gran importancia, porque aporta conocimientos en el desarrollo social y emocional de las madres solteras, así como amplía el concepto de las teorías e investigaciones al respecto.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las características de personalidad asociadas al rol materno de las madres solteras cabeza de familia con edades entre los 25 y 40 años de nivel socio económico bajo, residentes en la comunidad San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir las características de personalidad de las madres solteras cabeza de familia del nivel socio económico bajo, residentes en la comunidad San Carlos Borromeo.

- ❖ Describir las características del rol materno asumidas por madres solteras cabeza de familia del nivel socio económico bajo de la comunidad San Carlos Borromeo en cuanto a la comunicación madre e hijo, las Normas y reglas familiares, los Métodos de enseñanza y castigo y su participación en la sociedad.

4. MARCO TEORICO

4.1. PERSONALIDAD

La personalidad son elementos que caracterizan a un individuo y logran que éste tenga una forma de pensar, sentir y comportarse de un modo particular, los cuales acompañan al sujeto a lo largo de toda su vida. Con estos patrones se puede predecir el comportamiento de una persona en determinados contextos.

Raimond B. Cattell, define la personalidad como “aquello que permite la predicción de lo que una persona va a hacer en una situación dada”.

Para Cattell, el elemento básico de la personalidad es el rasgo; entendiendo por este como: “estructuras mentales que representan tendencias reactivas generales y expresa características relativamente permanentes.”⁷

Los rasgos pueden ser comunes y únicos. Los comunes son aquellos que comparten casi todo los individuos que han vivido en un medio social semejante; los únicos son aquellos que se aplican sólo a un individuo.

⁷ CATTELL, Raimond. Cuestionario 16 PF de Personalidad. España: Tea Ediciones. 1995. P.14

Una muy importante distinción es la que se hace entre rasgos fuertes (factores) y rasgos superficiales. Los rasgos superficiales son expresivos de conducta que a nivel superficial pueden aparecer unidas, pero que no covarían conjuntamente ni tienen una raíz causal común. Los rasgos fuertes representan a las variables subyacentes que intervienen en la determinación de las manifestaciones múltiples, o sea que expresan una vinculación de conductas que covarían conjuntamente, de forma que constituyen una dimensión de personalidad unitaria e independiente”.⁸

Cattell, desarrolló una teoría de los rasgos de la personalidad con la cual sugiere que dichos patrones característicos del comportamiento, pensamientos y sentimientos son resultados de los rasgos del individuo; dichos rasgos los agrupó en 16 y posteriormente añadió cuatro (4) rasgos más.

Los extrovertidos tienden a ser sociables, gustan de las fiestas tienen muchos amigos y obran impulsivamente.

Por su parte los introvertidos son serenos, estables y bastante fuertes ante la estimulación.

⁸ FRREDMAN, Alfred. Compendio de Psiquiatría. Bogotá: Salvat Editores. 1991. P. 250

La persona inestable sufre de ansiedad, es emotiva y tiende a reaccionar intensamente a la estimulación.

4.1.1. Factores de la personalidad según Cattell. Raimond Cattell, en el desarrollo de su teoría de la personalidad, estipulo los siguientes factores como determinantes en su estudio:

Expresividad emocional. Su característica fundamental es evaluar como expresa sus emociones el sujeto. En el polo bajo que se denomina sizotimia, se ubica las personas con tendencia a una emotividad plana y seca; mientras que en polo alto, el cual se cataloga como sociabilidad, se encuentra la gente con tendencia hacia la apropiada, pero exagerada expresión de afecto.

Inteligencia. Este factor lo que busca es saber el tipo de inteligencia que posee el individuo en cuestión, es decir, es baja o alta, y para ello evalúa como es su juicio moral, su capacidad para resolver problemas abstractos, su perspicacia entre otras.

Fuerza del yo. Este rasgo evalúa si la persona tiene inestabilidad emocional y la fuerza superior del yo. Esta formación se obtiene a través de situaciones hipotéticas en las cuales la persona evidencia su estabilidad, su madurez emocional, su forma de afrontar responsabilidades entre otros.

Dominancia. Observa como participa el sujeto en actividades de grupo, su capacidad de crítica, su personalidad disposicional. Evalúa si la persona es sumiso o afirmativo, dependiente o independiente, convencional o de poco convencionalismo, entre otros.

Impulsividad. La característica de este factor es que mide como se devuelven las personas en determinados ambientes, cual es su actividad frente a las vicisitudes de su ocupación o de su vida personal. Evalúa si la persona es silenciosa o conservadora, preocupada o despreocupada, lenta, cauta o rápida y alerta, lleno de preocupaciones o alegre, etc.

Lealtad grupal. Este rasgo mide el desempeño grupal del sujeto, el cual determinará si el individuo en cuestión posee un super ego débil o uno fuerte. Evalúa si el individuo es desobligado, inconstante o perseverante, determinado, frívolo o responsable, omite sus obligaciones sociales o preocupado por estándares morales y reglas, entre otros.

Aptitud situacional. Hace referencia a la capacidad de las personas para entablar relaciones amistosas o de pareja, evalúa sus intereses, sus reacciones ante situaciones amenazadoras. Este factor divide a los sujetos tímidos de los audaces .

Emotividad. Aquí se evalúa fundamentalmente el grado de dependencia emocional del sujeto, su imaginación, su manera de actuar, la forma como

percibe la realidad y el concepto que tiene de salud física. Este factor realiza un paralelo entre severidad y sensibilidad emocional.

Credibilidad. Las características de este rasgo es que describe la proyección y tensión, “protensión” del sujeto que se evalúa, para lo cual estudia el grado de confianza en el ambiente en el cual éste se desenvuelve.

Actitud Cognitiva. Se refiere a la forma objetiva o subjetiva que tiene el individuo de afrontar los problemas en el ámbito laboral o personal; evalúa si la persona es práctica, si tiene preocupaciones reales o es imaginativa, bohemia, distraída, si es convencional o no convencional, confiable en el buen juicio o no, entre otros.

Sutileza. Establece un paralelo entre la ingenuidad y la astucia de las personas. Evalúa el nivel de espontaneidad de los gustos, la perspicacia y el conformismo, entre otros.

Consecuencia. Este factor estudia si una persona tiende a la educación, si es serena, si presenta tendencia a la culpabilidad, evaluando la seguridad en si mismo, la ansiedad, estado emocional, necesidad de aprobación, fobias, cuidado para realizar algunas actividades, delicadeza, e hipocondría.

Posición social. La característica fundamental de este factor es que tiene en cuenta si una persona es conservadora o radical, para ello averigua si

respetar las ideas establecidas y si es tolerante ante las dificultades tradicionales o si le gusta experimentar, si es liberal, analítico y de pensamiento libre.

Certeza Individual. Evalúa si la persona tiene la capacidad de tomar decisiones sólo o depende de la aprobación social.

Autoestima Indaga el auto-concepto e imagen social del individuo. Establece un paralelo entre la indiferencia y el control social que posee dicho sujeto, para lo cual evalúa si el sujeto es incontrolado o controlado, flojo o con firme fuerza de voluntad, indiferente a las reglas sociales o escrupuloso socialmente, si es estricto en su proceder y si se guía por su propia imagen.

Estado de ansiedad. El rasgo fundamental de este factor es discriminar si el sujeto generalmente goza de tranquilidad (es decir, si es una persona aletargada, no frustrada, serena) o si con frecuencia está tensionada (tensa, frustrada, impulsiva, sobre excitada, malhumorada).⁹

4.1.2. Rasgos de Personalidad: Según Cattell, los rasgos se refieren a cualquier aspecto de la personalidad que permite caracterizar la conducta del individuo y permiten distinguirlo de otro.

⁹ CATTELL, Raimond: Test 16 factores de la personalidad. Manual de interpretación. España: PSEA Ltda., 1995. P. 22

La diferencia de los rasgos entre una persona y otra es cuantitativa más que cualitativa; es decir, que la mayoría de los seres humanos posee los mismos rasgos, pero lo que los diferencia de una y otra es la intensidad en que se presentan cada uno¹⁰

4.1.3. Elementos asociados a la personalidad. A la personalidad se le han atribuido la influencia de muchos factores tales como:

Factores genéticos. Los bebés no son como un papel en blanco sobre el que todavía se puede empezar a dibujar una personalidad, por usar una metáfora de la metodología clásica, sino que el desarrollo de éste ya está limitado a ciertas posibilidades. Los primeros años son fundamentales. Hasta los 18 meses el niño desarrolla neurológicamente sus capacidades sensoriales, empieza a percibir lo que ocurre a su alrededor, el ruido, la luz, las caricias, la atención que se le presta.

Entre los 23 meses y los 6 años adquieren autonomía sensoriomotora, empieza a articular palabras, a moverse, a manipular objetos. Es la etapa en la que los padres deben correr tras sus hijos para que no crucen la calle, vigilar que tocan y que se meten en la boca.

Las habilidades mentales abstractas, se desarrollan en el período comprendido entre los 4 años y la adolescencia, en que se le conduce, por

¹⁰ CORBELLA, Joan. Descubrir la Psicología. Barcelona: Ediciones Folio S.A. 1994. P.26

ejemplo a organizar su tiempo, a planificar, a reflexionar y a tomar decisiones.

Durante todo este proceso de maduración tiene una importancia capital la intervención de los educadores, los padres, el entorno socio-cultural; en definitiva de los denominados factores ambientales que determinan el desarrollo neurofisiológico y bioquímico del cerebro, en consecuencia, dotan a la persona, conjuntamente con la genética de lo que hemos denominado como genotipo.

El aprendizaje no solo mediatiza el desarrollo neuropsicológico del niño sino que a partir de la adolescencia y a lo largo de toda su vida puede ir moldeando determinadas conductas y por tanto variando el fenotipo de su personalidad.

Esta barrera cronológica de la adolescencia, aún siendo relativamente inespecífica, debe ser considerada a todos los efectos, ya que pueden estimarse que hasta ese momento la personalidad de un individuo no está aún consolidada. Por esta razón el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales señala la atención sobre el cuidado que hay que poner al aplicar un diagnóstico de trastorno de personalidad a niños y adolescentes.

Salud. Según la Organización Mundial de la Salud, el término salud no debe definirse tan sólo como ausencia de enfermedades sino también como un estado de completo bienestar físico, mental y social; O lo que es igual no debe tener sentido restrictivo referido únicamente al funcionamiento correcto de las funciones vitales, sino que debe considerarse de manera más amplia incluyendo factores mentales y sociales.

Es lógico pensar que al estar la personalidad vinculada a nuestra manera de percibir lo que nos rodea y a nuestra manera de actuar, también estará jugando un importante papel en la determinación de nuestro estado de salud; esta relación puede darse a nivel psicológico como salud corporal y funcionamiento social.

Lo físico. La personalidad puede ser considerada como un elemento más a tener en cuenta en muchos trastornos de implicación únicamente fisiológica.

Así, determinados patrones de conducta por ejemplo el patrón de conducta tipo A, claro factor de riesgos para los problemas cardíacos, está muy relacionado con las personalidades de tipo obsesivo definidas entre otras cualidades con una gran meticulosidad y perfeccionamiento. Otro patrón de conducta denominado tipo C, ha demostrado una clara relación con el cáncer.

Este patrón de conducta está vinculado a la represión de las emociones, ahogando su expresión e interiorizando sus efectos.

Por otra parte afecciones menos grave como la seborrea o la alopecia aparecen en muchos casos ligadas a la tendencia, propensión de mostrar estados de ansiedad o nerviosismo frecuentes y elevados. Los individuos que por la configuración de su personalidad interpretan situaciones como amenazantes tienden a mantener una activación nerviosa aumentada durante más tiempo. Son las personalidades ansiosas aquellas que siempre nos sorprenden por su pesimismo, por su constante papel de sufridores, lo que siempre encuentra algo por lo que preocuparse, los que son capaces de hacer el Everest de cualquier grano de arena y además dejan de hacer o decir por no equivocarse o ser valorados negativamente.

Lo mental. En psicología clínica se hace una clara distinción entre los trastornos psiquiátricos llamados del eje 1 y los trastornos de personalidad del eje 2. Los primeros tienen una causa y un origen temporal, es decir, aparecen en determinado momento en la biografía del paciente como consecuencia de un suceso vital o únicamente como fruto de un cambio neuropsicológico o bioquímico en su cerebro. Por el contrario los trastornos de personalidad corresponden a un modo de comportamiento que aparece ya en la adolescencia y que se mantienen estable a lo largo del tiempo. Sin embargo, el hecho de que en muchas ocasiones se puedan realizar al mismo tiempo diagnóstico de trastorno psiquiátrico del eje 1 y de trastornos de

personalidad del eje 2, ha hecho pensar en un posible vínculo entre ambos tipos de sicopatología.

Lo social. El bienestar social al que alude la definición de salud se refiere, tanto a la propia persona como a su entorno. El de la persona estaría determinado por aquellos rasgos de personalidad que pudieran generar en sujeto malestar, limitaciones a nivel social. Determinadas características, como la timidez o la baja autoestima pueden generar graves problemas en este sentido.

Imaginemos a alguien que por miedo a la evaluación negativa ha ser rechazado a los demás, a no ser capaz de desenvolverse ante la relación con otras personas o a considerarse menos interesantes que el resto de sus conocidos, llega el extremo a sufrir graves crisis de ansiedad cada vez que debe enfrentarse a un hecho, un principio tan simple como saludar a un conocido.

Hay que imaginar entre el tratamiento social por deseo expreso a la persona y el provocado por el temor que produce la interacción con nosotros, puesto que incluso los rasgos de personalidad son distintos. Así el primero puede vincularse a una baja extroversión, que reflejaría una preferencia por las actividades tranquilas y solitarias como puede ser la lectura, o el modalismo.

El segundo cambio, estaría ligado a un alto neuroticismo, es decir, a una elevada emocionalidad y sensibilidad, que produciría la angustia de no ser.¹¹

4.1.3. Medida de la Personalidad. Cattell, como ya se mencionó anteriormente, estableció una lista básica de 16 rasgos de personalidad utilizando la técnica de análisis factorial como procedimiento estadístico que le permitiría medir la personalidad. El 16PF, conocido como el Test de los 16 factores de la personalidad, ofrece en un tiempo corto, una visión completa sobre el número más grande de rasgos de un sujeto.

Los rasgos obtenidos a través de su aplicación permiten ubicar al individuo dentro de una serie de indicadores en una puntuación de 1 a 10, para lo cual se interpreta la intensidad del rasgo así:

Resultados entre 1 –4: Índices bajos.

Resultados entre 5- 6: Índices promedios.

Resultados entre 7-10: Índices altos.

Es un instrumento elaborado mediante investigación psicológica, con el fin de ofrecer en el menor tiempo posible, una visión muy completa de los rasgos de personalidad de un sujeto. Se diseñó para ser aplicada a sujetos de 16 años en adelante. Existen en su uso las formas A-B y C-D, cuya diferencia

¹¹ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Bogotá: Editorial. Océano.1992.p122

principal radica en el número de preguntas; así la forma A-B, consta de 187 preguntas, y la forma C-D de 105 preguntas.

De acuerdo a los índices obtenidos en cada uno de los factores estudiados, el 16 PF, ofrece los siguientes criterios de interpretación:

Factor A: Sizotimia – Afectotimia. La persona que puntúa bajo tiende a ser reservado, alejado, crítico y aislado. La persona que puntúa alto es abierta, afectuosa, serena y participativa.

Factor B: Inteligencia baja – Inteligencia Alta. La persona que puntúa baja tiende a ser lento para aprender, y captar las cosas. Los índices altos sugieren un individuo rápido en su comprensión y aprendizaje de ideas.

Factor C: Poca fuerza del Ego- Mucha fuerza del ego. La persona que puntúa bajo tiende a presentar poca tolerancia a la frustración; cuando las condiciones no le son satisfactorias, es voluble; plástica, evade las necesidades y llamadas de la realidad, displicente, de emoción y turbación fácil, activa cuando se encuentra insatisfecha. La persona que puntúa alto tiende a ser emocionalmente madura, estable, realista acerca de la vida, tranquila, con buena firmeza interior y capacidad para mantener una sólida moral de grupo.

Factor E. Sumisión - Dominancia : Rasgo que presenta una persona cuando tiende a ceder ante los demás, a ser dócil y a conformarse. Puntajes bajos. Índices altos, indican una persona dogmática, segura de sí misma, de mentalidad independiente. Tiende a ser austera, autoreguladora, hostil y extrapunitiva, autoritaria.

Factor F: Desurgencia – Surgencia: Índices bajos indican que la persona tiende a ser reprimida, reticente, introspectiva. A veces es terca, pesimista, indebidamente cauta; es considerada por los demás como presumida y estiradamente correcta. Suele ser una persona sobria y digna de confianza. Índices altos, indican que la persona que puntúa alto tiende a ser jovial, activa, charlatana, franca, expresiva, acalorada y descuidada. Frecuentemente se le escoge como líder electo. Puede ser impulsiva y de actividad imprevisible o cambiante.

Factor G. Poca Fuerza del Superego – Mucha fuerza del Superego: La persona que puntúa bajo suele ser inestable en sus propósitos. Sus acciones son casuales y faltas de atención a los compromisos del grupo y las exigencias culturales. Su alejamiento de la influencia del grupo puede llevarle a actos antisociales, lo cual le hace ser más efectiva, a la vez que su negativa de sujeción a las normas le permite tener menos conflictos somáticos en situaciones de tensión. El sujeto que presenta índices altos tiende a ser de carácter exigente, dominada por el sentido del deber, perseverante, responsable, organizado, y no malgasta un minuto.

Normalmente es escrupulosa y moralista. Más que a tipos graciosos prefiere como compañeros a personas trabajadoras. Hay que distinguir el íntimo <<imperativo categórico de este superego esencial (en el sentido psicoanalítico), del <<yo social ideal>> del Q3, aparentemente similar.

Factor H. Trectia - Parmia: La persona que puntúa bajo suele ser tímida, alejada, cautelosa, retraída, que permanece al margen de la actividad social. Puede presentar sentimientos de inferioridad. Tiende a ser lenta y torpe al hablar y al expresarse, no le gustan las ocupaciones con contactos de personas. Más que un grupo amplio, prefiere uno o dos amigos íntimos, y no es dada a mantenerse en contacto con todo lo que está ocurriendo a su alrededor. La persona que puntúa alto tiende a ser sociable, atrevida, dispuesta a intentar nuevas cosas, espontánea, de numerosas respuestas emocionales. Su indiferencia (falta de vergüenza) le permite soportar sin fatiga el <<toma y daca>> del trato con la gente y las situaciones emocionales abrumadoras. Sin embargo, puede despreocuparse por los detalles, e invertir mucho tiempo charlando. Tiende a ser emprendedora y estar activamente interesada por el otro sexo.

Factor I: Harria - Premsia: La persona que puntúa bajo tiende a ser práctica, realista, varonil, independiente, responsable y, a la vez, escéptica de las elaboraciones culturales subjetivas. A veces es inamovible, terca, cínica, pagada de si misma. Tiende a mantener el grupo trabajando sobre unas bases prácticas, realistas y acertadas. Los índices altos señalan a una

persona que suele dejarse afectar por los sentimientos, idealistas, soñadora, artista, descontentadiza, femenina. A veces solicita para sí la atención y la ayuda de los otros; es impaciente, dependiente, poco práctica. Le disgustan las personas y profesionales rudas. Suele frenar la acción del grupo y turbar su moral con actividades inútiles e idealistas.

Factor L: Alaxia- Protensión : La persona que puntúa bajo suele no presentar tendencia a los celos o envidia; es adoptable, animosa, no competitiva, interesada por los demás, buenas colaboradoras del grupo. La persona que puntúa alto suele ser desconfiada y ambigua. A menudo se encuentra complicada con su propio yo, le gusta opinar sobre sí misma, y está interesada en la vida mental íntima. Suele actuar con premeditación; es despegada de los otros y colabora deficientemente con el grupo.

Factor M: Praxernia- Autia: La persona que puntúa bajo suele mostrarse ansiosa por hacer las cosas correctamente, atenta a los problemas prácticos y sujeta a los dictados de lo que es evidentemente posible. Se preocupa por los detalles, capaz de serenidad en situaciones de emergencia, aunque a veces es poco imaginativa; mientras que el que puntúa alto tiende a ser poco convencional, despreocupada de lo cotidiano, bohemia, motivada por sí misma, creadora, imaginativa, preocupada por lo <<esencial>> y despreocupada de las personas particulares y la realidad física. Sus intereses, dirigidos hacia su intimidad, la llevan a veces a situaciones

irreales, con explosiones expresivas. Su individualidad le empuja a verse excluido de las actividades del grupo.

Factor N: Sencillez - Astucia: La persona que puntúa bajo suele ser sencilla, sentimental, llana, poco sofisticada. Se le satisface fácilmente y se muestra contenta con lo que le acontece; es natural, espontánea, poco refinada y torpe. Resultados altos, suelen ser refinadas, experimentadas, mundana y astuta. A menudo es <<cabeza dura>> y analítica. Su enfoque es intelectual y poco sentimental, aproximándose a las situaciones de una manera casi cínica.

Factor O: Adecuación Imperturbable – tendencia a la culpabilidad: La persona que puntúa bajo tiende a ser plácida, de ánimo invariable. Su confianza en sí misma y su capacidad para tratar con cosas es madura y poco ansiosa; es flexible y segura, pero puede mostrarse insensible cuando el grupo no va de acuerdo con ella, lo cual puede provocar antipatías y celos. La persona que puntúa alto suele ser depresiva, preocupada, llena de presagios e ideas largamente gestadas. Ante las dificultades presenta tendencia infantil a la ansiedad. En los grupos no se siente aceptada ni con la libertad para actuar. Una puntuación alta es muy corriente en los grupos clínicos de todo tipo.

Factor Q1: Conservadurismo – Radicalismo. La persona que puntúa bajo confía en lo que le han enseñado a creer y acepta lo conocido y verdadero, a

pesar de sus inconsistencias, aunque se le presente algo que pudiera ser mejor. Es precavida y puntillosa con las nuevas ideas, tiende a posponer u oponerse a los cambios, a seguir la línea tradicional, a ser conservadora en religión y política y a despreocuparse de las ideas analíticas e intelectuales. El radicalismo por su parte se presenta cuando la persona puntúa alto, suele interesarse por cuestiones intelectuales y dudar de los principios fundamentales. Es escéptica y de espíritu inquisitivo en las ideas, sean tradicionales o nuevas. Suele estar bien informada, poco inclinada a moralizar y más a preguntarse por la vida en general y a ser más tolerantes con las molestias y el cambio.

Factor Q2- Adhesión al grupo – Autosuficiencia: La persona que puntúa bajo prefiere trabajar y tomar decisiones con los demás, le gusta y depende de la aprobación social. Tiende a seguir las directrices del grupo, incluso mostrando falta de decisiones personales. Los autosuficientes, los que puntúan alto, son temperalmente independiente, acostumbrados a seguir su propio camino, toma sus decisiones y actúa por su cuenta. No tiene en consideración la opinión del grupo, aunque no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás.

Factor Q3. Baja Integración – Mucho control de su autoimagen. La persona que puntúa bajo no está preocupada por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales, no es excesivamente considerada, cuidadosa o esmerada. Puede sentirse desajustada, y muchas de sus desadaptaciones

puntúan en esta dirección de la variable. La persona que puntúa alto suele tener mucho control de sus emociones y conducta en general, y ser cuidadosa y abierta a lo social. Evidencia lo que comúnmente se llama respeto hacia sí misma; tiene en cuenta la reputación social. No obstante, a veces tiende a ser obstinada.

Factor Q4: Poca tensión érgica- Mucha tensión érgica. La persona que puntúa bajo suele ser sosegada, relajada, tranquila y satisfecha (no frustrada). En algunas situaciones, su estado de mucha satisfacción le puede llevar a la pereza y al bajo rendimiento, en el sentido de que no tiene motivación para intentar algo. El sujeto que puntúa alto suele ser tensa, excitable, intranquila, irritable e impaciente. Esta a menudo fatigada, pero incapaz de permanecer inactiva. Dentro del grupo tiene una pobre visión del grado de cohesión, del orden y del mando. Su frustración representa un exceso del impulso de estimulación no descargada.

4.2. MADRESOLTERISMO

En nuestra sociedad se entiende por madre soltera a toda mujer que tiene por lo menos un hijo y no ha contraído vínculo matrimonial de tipo civil o religioso; o aquellas mujeres que viven en uniones libres, sucesivas y las mujeres que han estado sin compañero desde el momento del embarazo.

Según Echeverri (1983), define la modalidad de madre soltera como una “Diada maternal conformada por una mujer soltera y su prole, originada en la previa existencia de una o varias relaciones inestables o esporádicas de parejas que produce primero una madre gestante y luego una madre soltera.

Para la misma autora las otras modalidades de familia de hecho son: el tamaño o el denominado “matrimonio a prueba”, la diada conyugal, la unión libre y el concubinato”.

4.2.1. El madresolterismo como fenómeno social. El ser madre soltera en nuestra sociedad Colombiana es un fenómeno que se ha enraizado a través de estos últimos años; es muy probable que este enraizamiento se debe a la liberación de la mujer de hoy en día; liberación que le ha permitido tener una visión diferente, quizás un poco más amplia de lo que es conformación del hogar. En la medida en que la mujer va cambiando su condición de sumisa a dominante, porque tiene independencia económica, el madresolterismo será un fenómeno que crecerá cada día más.

Aunque autores como Ana Rico consideren que: “El fenómeno del madresolterismo en Colombia, no es de manera alguna un fenómeno reciente, producto de la modernización de la familia, la urbanización, la liberación o de las campañas anticonceptivas como pretenden algunos autores. El madresolterismo es un hecho que enraiza hondamente en nuestra historia “. O como Fradique C., quién sostenía que el aborigen

Colombiano presentaba una estructura familiar muy variada; dentro de un sistema de vida, tenía sus propios ritos, pero no existía una prescripción legal clara de la forma como debe realizarse la unión entre un hombre y una mujer. El aborigen vivió sin casarse y no tuvo en cuenta el parentesco. El padre tenía relaciones sexuales con su hija y los hermanos entre sí, es decir, se practicó el incesto.”.

4.2.2. La mujer como madre. Una vez una mujer se convierte en madre todo su funcionamiento cambia, porque a sus intereses se les suma los de un nuevo ser. Con la llegada de un hijo, la madre tiene que dedicarle buena parte de su tiempo a él y es muy importante el ajuste de esta mujer a su nuevo rol de madre.

Después del nacimiento de un bebé la mujer puede encontrar cambios en su nivel de energía. El proceso del alumbramiento puede haber gastado sus fuerzas, puede sentir un agotamiento físico y emocional que sólo el tiempo pueda sanar.¹²

Es por esto que las mujeres después del parto necesitan mucho más apoyo y ternura. Son muchos los cambios presentados inclusive desde el embarazo por lo que observamos que la mujer antes del parto y después de él son sensibles.

¹² DE ALONSO, Ana. Madres solteras adolescentes. Bogotá: Editorial Norma. 1997. P.14

El tiempo dedicado por las madres en la crianza de sus hijos durante el crecimiento les ayuda a estos en la consolidación de su identidad, de allí que en investigaciones realizadas se ha encontrado que los niños que han contado con el apoyo de una buena madre son niños más seguros de sí mismos.

El sentimiento de seguridad es muy importante para los niños por que todos los seres humanos necesitamos sentir que pertenecemos a alguien.

El doctor William Glasser señala que: “durante toda la vida necesitamos sentir que alguien se preocupa por nosotros y que debemos devolver este sentimiento. Cuando esto no sucede, la persona pierde contacto con la realidad y eventualmente pierde la razón o se muere”.¹³

Las crisis de la madre soltera se basan en la suposición de que el embarazo fuera del ámbito matrimonial constituye una prolongada crisis emocional y social que se produce cuando las tensiones biológicas y psicológicas del embarazo se intensifican con las tensiones sociales que implican la situación establecida al margen del matrimonio.

Las madres solteras en los momentos de crisis pueden mostrar diversas reacciones: rechazo, hostilidad, desconfianza sentimientos de culpa

¹³ Ibid., p.257

excesivo, sentimientos de culpa insuficientes, depresión y ausencia de afecto observable e incluso en ocasiones una euforia desproporcionada. Sentimientos generalizados de incapacidad y fracaso.¹⁴

4.2.3. Estudios de casos. Ana Rico de Alonso, realizó una investigación con 50 mujeres (1984), las cuales tenían un edad promedio de 25 años, entre 16 y 53 años y a edad en que tuvieron el primer hijo fue entre 14 y 19 años. Estas mujeres se les aplicó una entrevista semiestructurada y se encontró lo siguiente:

En la forma como afrontan las mujeres el madresolterismo inciden algunos factores tales como:

Características socio-culturales de las madres, familia, educación sexual y comunicación, iniciación sexual. Entre las características socio-culturales están involucrados directamente el estrato social.

Las mujeres de un estrato social bajo se inician en la sexualidad desde una edad temprana, esto es alrededor de los 17 años de edad, experimentando una maternidad precoz. Estas mujeres por lo general suspenden sus estudios y les toca salir a trabajar ausentándose de su hogar.

¹⁴ Ibid., p.270

Las relaciones con sus padres son distantes, en lo cual no reciben orientación alguna frente al sexo, pues aún se ve como un tabú; esto las conlleva a experimentar por sí mismo, obteniendo como resultado un embarazo no planeado.

Las mujeres pertenecen a este estrato social, no obtienen información sobre el uso de los anticonceptivos, puesto que como no hay comunicación adecuada por parte de los padres y como no continúan asistiendo en la escuela es posible que tampoco hayan recibido información en esta institución.

Muy probablemente sus amigas están en su misma situación, es decir, ignoran el uso de los preservativos o le dan un mal empleo por no tener la información acerca de ellos. La educación sexual es tan deficiente, que muchas jóvenes no saben con certeza cuando son los días fértiles.

En los estratos medios también se observa un tabú con respecto a la iniciación sexual, generando que estas mujeres practiquen la sexualidad en una forma clandestina. Los embarazos en muchos casos lo resuelven con un aborto, puesto que temen el estigma social de "mujer pérdida" y también quieren ocultárselo a sus padres por las consecuencias que les podría acarrear.

En el estrato alto las mujeres tienen su primer hijo más tarde que las de los estratos bajos y medio.

Estas mujeres utilizan anticonceptivos frecuentemente y presentan mayor número de embarazos que los otros estratos. Aunque no culminan su proceso debido a que se practican abortos en mayor proporción que las mujeres de los estratos bajo y medio, por lo tanto el número de hijos es reducido para las mujeres de este tipo de estrato.

Es posible que la vida reproductiva de las mujeres de estrato social media y altos se inicie que la del estrato social bajo debido a la dependencia económica emocional de sus padres, además del compromiso académico factores que no inciden en la mujer, puesto que ellas que en su gran mayoría se sostienen por sí misma y no tienen obligaciones académicas, puesto que sus estudios lo suspenden muchas veces en forma definitiva por dedicarse a su vida laboral o familiar (o sea, a sus hijos).

4.2.4 La familia de la madre soltera: Este ente es de suma importancia, puesto que incide de gran manera en las características de personalidad de las madres solteras, y por ende en las pautas de crianza de sus hijos.

Puede decirse que existe una compulsión a la repetición debido a que los hogares de estas mujeres en su mayoría el padre es una figura ausente en forma parcial o definitiva; puesto que en algunos casos las hijas ni siquiera

conocen el nombre del padre, siendo a la madre a quien le corresponde velar en cuanto al aspecto económico y las pautas de crianza.

En estos hogares monoparentales algunas veces los hijos se enteran que son productos de una relación extramatrimonial, lo cual genera en ella un impacto psicológico, que implica un rechazo hacia la figura masculinas, principalmente hacia el padre.

En la mayoría de los hogares de las madres solteras cabeza de familia, los valores que interiorizaron desde su niñez fue de tipo moral, tales como el recato, la virginidad, la santidad, sumisión, sencillez, obediencia y saber desempeñar adecuadamente los oficios domésticos, mientras que en la minoría se hizo énfasis en la educación y/o el trabajo.

En cuanto a la comunicación entre padres e hijos en el estrato bajo es diferente y las normas se imparten con sanciones y exigencias.

La mayoría de las madres solteras han experimentado su primera relación sexual como negativa, y en algunos casos han quedado embarazadas inmediatamente, y luego de enterarse los compañeros de éstas las abandonan dejando sobre ellas la responsabilidad del embarazo. Y por ende enfrentarse solas a la familia.

En la mayoría de los hogares de origen de las madres solteras, cuando sus padres se enteran del embarazo de sus hijas reaccionaron en forma violenta y negativa y en otras familias las reacciones fue de indiferencia.

Dentro de la gama de reacciones de la familia, no se encontró una sola de solidaridad, de consideración por las implicaciones del hecho para la hija y mucho menos de apoyo frente al abandono del compañero.¹⁵

4.2.5. Organizaciones de vida durante el embarazo. El embarazo no esperado implica cambios en los planes de la mujer soltera. Así por molestias del embarazo, la expulsión del colegio (para aquellas instituciones ortodoxas) o tuvieron que dejar de asistir por las presiones de la familia: algunos padres no pueden con la carga económica, e instan a la madre a escoger en la educación o colaborarle con el parto.

En el aspecto laboral, algunas mujeres han tenido que renunciar a sus trabajos, Pese a existir en Colombia una legislación que protege a la mujer embarazada independiente de su estado civil, esta reglamentación es a menudo burlada por los patronos, quienes además de considerar el

¹⁵ Ibid.p.88

embarazo como problema laboral de las mujeres, proyectan su estructura moralista sobre las gestantes solteras.¹⁶

Durante el embarazo las madres solteras experimentan tristeza debido a que la gravidez es un evento que no estaba planeado en su vida y además de los cambios repentinos que ha tenido que hacer se tiene que enfrentar a la reacción del abandono de sus padres y el abandono e indiferencia de su pareja.

Algunas mujeres prefieren que su hijo sea varón. Esto está asociado al papel masculino dentro de la sociedad: fortaleza, protección, es decir, que en cierta forma le proporciona seguridad a la madre.

4.2.6. Antecedentes de casos de madres solteras: Después del parto la madre soltera (estrato bajo) busca independizarse con su hijo y enfrenta en los casos en que las relaciones con la familia se han roto, al hecho que no puede dejar solo a su hijo y entonces recurre a solicitar la ayuda a las vecinas para que cuiden al pequeño o lo ingresa a una institución de bienestar familiar para sentirse más tranquila porque hay quien cuide de su hijo, mientras está laborando.

En los estratos medios y altos las madres solteras siguen recibiendo ayuda de sus padres y le colaboran ya sea pagándole una ayuda doméstica para el

¹⁶ Ibid.,p.90

cuidado del niño y los quehaceres de la casa, pagándole la guardería algún otro tipo de ayuda, aún cuando el ingreso salarial de estas mujeres es alto.

La mayoría de las madres solteras les da miedo rehacer su vida con otra pareja, debido al estigma social que tienen los padrastros: se creen que son maltratadores de sus hijastros física o psicológicamente, o también porque creen que los hombres una vez se enteren de su estado civil sólo querrán aprovecharse y no quieren comprometerse con una mujer que tiene su pasado.

A pesar de las dificultades económicas por las que pasan algunas madres solteras para sostener a sus hijos, éstas se abstienen de demandar a sus compañeros, porque experimentan un sentimiento de autosuficiencia, la cual está teñida de cierto orgullo.

4.3. TEORIA DEL ROL

Desde el punto de vista social y psicológico el rol es un aspecto importante en la vida del individuo ya que este desempeña un papel importante en la sociedad y del sistema social, debido a que éste le da identidad propia. La sociedad espera que cumpla con determinadas funciones y dependiendo de esto, ella se encargará de recompensar o castigar a quienes no lleven a cabo el desempeño de su rol. Esto con el fin de asegurarse que cada quien se

desempeñe como tal y de esta manera obtener una organización en el sistema social.¹⁷

Los conceptos más importantes asociados a la teoría del rol son:

Posición. Ha sido definida como la categoría de personas que ocupan un lugar en una relación social, es llamada también categoría rol.

Posición focal. Es la posición particular a partir de la cual se procede a hacer la definición de complementariedad.

Posiciones complementarias. Son las conductas particulares hacia el ocupante de otras posiciones determinada por expectativas asociadas con una posición específica.

Status: Es la posición dentro de una pauta determinada por un conjunto de derechos y deberes, que corresponde a cualquier persona que tenga esa posición. Se puede considerar como una relación evaluativa, diferencial dentro de una secuencia continúa que permite la existencia de diversos grados, de acuerdo con la acumulación de unas ciertas características.

¹⁷ TESIS SOBRE EL ESTUDIO DESCRIPTIVO Y COMPARATIVO DE LOS ROLES DESEADOS Y ASIGNADOS. Universidad del Norte. Barranquilla. 1997.

4.3.1. Importancia de los roles. Esta depende del contexto donde se desenvuelve el individuo ya sea a nivel social y/o familiar, aunque la una influye a la otra de una u otra manera. En este aspecto también es relevante el sexo para desempeñar el rol ya que éste es significativo para llevar a cabo el rol.

La interdependencia de los sexos se define por la necesidad que cada uno tiene de los roles del otro, tanto individual como frente a la sociedad y a la especie.

Lo individual es socialmente asignado al status y ocupa una posición con respecto a los otros status. Entonces la persona expresa los derechos y deberes que constituyen al status en su efecto, él esta ejecutando un rol.

4.3.2. Características. Dentro de la teoría del rol se tiene en cuenta las siguientes características:

- ❖ El rol, el contenido funcional de la posición, es lo que la persona hace, es decir, la estructura concebida como un sistema interdependiente del empleo.

- ❖ El Status de la posición, es la magnitud del prestigio ligada a la autoestima .

- ❖ El poder social es la institucionalización de la autoridad o el aumento de la influencia acelerada por la posición. ¹⁸

4.4. EDAD ADULTA.

El intervalo de edad en el cual se define esta etapa de la vida según Diane E., Papalia, es entre los 25 y 40 años; edad en la cual las personas experimentan cambios en muchos aspectos de su vida que la ayudan a crecer. Durante esa etapa del desarrollo donde las personas toman muchas decisiones significativas que traen consigo un cambio de vida; entre las decisiones significativas tenemos: La escogencia de una carrera, de la pareja para llegar al matrimonio, la decisión de tener hijos, entre otras.¹⁹

4.4.1. Funcionamiento sensorial y psicomotor.

Los sentidos alcanzan su máximo desarrollo en la edad adulta temprana. La agudeza visual es máxima a los 25 años y solo empieza a decaer a los 40 años la propensión a la presbicia obliga a que muchas personas empleen lentes para leer. La pérdida gradual de la capacidad auditiva empieza ante de los 25 años y se acentúa después de esta edad, en especial para los sonidos de tonos más alto. El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y al calor solo empieza a disminuir cerca de los 45 años o más tarde.

¹⁸ iBbid, p.32

Es durante el inicio de esta etapa donde los adultos o jóvenes se encuentran en su plena capacidad física ya que es aquí donde su resistencia y energía se encuentran en su máximo punto; al igual que su destreza manual.

4.4.2. Desarrollo intelectual

Piaget consideró que el elemento más importante del pensamiento eran las operaciones lógicas. No obstante, el pensamiento del adulto es flexible, abierto y puede adaptarse de muchas maneras que va más allá de la lógica abstracta. La madurez de pensamiento se refleja en la capacidad de combinar lo objetivo con lo subjetivo.

Las personas durante esta etapa utilizan la experiencia como herramienta para la solución de sus problemas prácticos.

Robert Sternberg cita tres aspectos reflejados en la inteligencia de las personas en la edad adulta temprana entre los que se encuentran:

El elemento componente: Es el aspecto central de la inteligencia; sirve para indicar como debe abordarse los problemas, como resolverlos y como monitorear y evaluar los resultados.

El elemento contextual: Es el aspecto práctico “mundo real” de la inteligencia. Es un elemento de creciente importancia en la vida del adulto,

El elemento contextual: Es el aspecto práctico “mundo real” de la inteligencia. Es un elemento de creciente importancia en la vida del adulto, ya que sirve para seleccionar el lugar para vivir y el campo de trabajo. Comprende la habilidad para sopesar una situación y decidir hacer frente a ella.

El elemento de experiencia. Es el aspecto que representa perspicacia de la inteligencia; permite comparar la nueva información con la que ya se posee y propone nuevas maneras de integrar datos.

5. VARIABLES

5.1. VARIABLE DE ESTUDIO 1: CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD.

5.1.1. Definición Conceptual. Por características de personalidad se entiende: “Según Cattell, todo aquello que permite la predicción de lo que una persona a va hacer en una situación dada.

5.1.2. Definición Operacional. Para evaluar las características de personalidad de las madres solteras se aplicará el test 16 de personalidad 16PF de Raimond Cattell. Esta prueba ya ha sido validada y presenta un margen de confiabilidad del 95%.

En términos generales arroja información acerca de: Introversión – extroversión, madurez del yo, inmadurez del yo., Expresividad emocional, inteligencia, fuerza del yo, dominancia, impulsividad, lealtad grupal, aptitud situacional, emotividad, creatividad, actitud cognitiva, sutileza, consecuencia, posición social, certeza individual, autoestima, estado de ansiedad.

5.2. VARIABLES DEL ESTUDIO. 2. ROL MATERNO.

5.2.1. Definición conceptual. "Es el papel social de las madres que configura un conjunto de pautas y reglas de comportamiento socialmente identificadas y fácilmente reconocibles, constituyendo un marco de interacción en las relaciones interpersonales y grupales".

5.2.2. Definición operacional. Para conocer las características del rol materno de las madres solteras se aplicó una entrevista semiestructurada, la cual fue diseñada por los investigadores y validada por jueces expertos.

Las variables utilizadas con este instrumento fueron:

- ❖ Comunicación Madre e hijo.
- ❖ Normas y reglas familiares.
- ❖ Métodos de enseñanza – castigo.
- ❖ Participación en la sociedad.

Véase Operacionalización de las Variables 1 y 2.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES No. 1

	DESCRIPCIÓN		INDICADORES	
			Índices altos 7-10	Índices bajos 1-4
CARACTERÍSTICAS	SIZOTIMIA	AFECTOTIMIA	Sobresaliente, Afectuoso, despreocupado, participante.	Reservado, aislado, Crítico.
	INTELIGENCIA BAJA	INTELIGENCIA ALTA.	Más inteligente, Pensamiento abstracto, Brillante , listo	Menos inteligente, pensamiento concreto, lento, tonto, lerdo.
	POCA FUERZA DEL EGO.	MUCHA FUERZA DEL EGO.	Emocionalmente estable, afronta la realidad con calma, madura, tranquilo.	Afectado por sentimientos, menos estables emocionalmente, fácilmente alterable.
DE	SUMISIÓN	DOMINANCIA	Agresivo, Dominante, Independiente, Competitivo, Obstinado.	Sumiso, apacible, manejable, dócil, acomodaticio.
	DESURGENCIA	SURGENCIA	Descuidado, Entusiasta.	Sobrio, taciturno, serio.
	POCA FUERZA DEL SUPEREGO.	MUCHA FUERZA DEL SUPEREGO.	Escrupuloso, Consciente, Persistente, Moralista, Formal.	Despreocupado, poca socialización (en normas y obligaciones).
	TRECTIA	PARMIA	Emprendedor, no inhibido, atrevido, aventurado descarado socialmente, espontáneo.	Recatado, reprimido, Tímido, cohibido, susceptible.
	HARRIA	PREMSIA	Sensibilidad blanda	Sensibilidad dura

	DESCRIPCIÓN		INDICADORES	
			Índices altos 7-10	Índices bajos 1-4
RASGOS	PRAXERNIA	AUTIA	Imaginativo, bohemio, Abstraído, preocupado por necesidades internas, descuida los asuntos prácticos	Práctico , regulado por la realidad, cuidadoso, convencional, natural.
	SENCILLEZ	ASTUCIA	Astuto, calculador, mundano, galante, atento a lo social.	Sencillez, franco, natural, autentico pero difícil de manejar.
	ADECUACIÓN IMPERmutable	TENDENCIA A LA CULPABILIDAD	Aprensivo, con remordimientos, inseguro, preocupado, inquieto, depresivo, alterado.	Apacible , seguro de sí placido, tranquilo, satisfecho, sereno, confiado.
	CONSERVADURISMO	RADICALISMO	Análítico-crítico Experimental Liberal de recursos, prefiere sus propias decisiones.	Conservador , de ideas tradicionales arraigadas, tolera las dificultades tradicionales.
	ADHESIÓN AL GRUPO.	AUTOSUFICIENCIA	Controlado, conocedor del alcance de sus deseos, socialmente escrupuloso, compulsivo, llevado por su autoimagen.	Dependiente el grupo (socialmente dependiente), adicto, enrolado, seguro.
	PERSONALIDAD	BAJA INTEGRACIÓN	MUCHO CONTROL DE SU AUTOIMAGEN.	
POCA TENSION ENÉRGICA		MUCHA TENSION ENERGÉTICA.	Tenso, frustrado, forzado, sobreexcitado.	Relajado, tranquilo, no frustrado.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE No.2

	DESCRIPCIÓN	INDICADOR
ROL	Comunicación madre e hijo	Percepción del sujeto a través de la entrevista semi-estructurada.
MATERNO	Normas y reglas familiares	Percepción de las normas y reglas establecidas en el interior de la familia del sujeto de la muestra, a través de la entrevista semi-estructurada.
	Métodos de enseñanza y castigo.	Percepción de los métodos que utilizan las madres solteras para generar respeto y disciplina sus hijos, información obtenida a través de la semi-estructurada.
	Participación en la sociedad	Percepción del rol que ocupa la madre soltera cabeza de familia en la sociedad en que se desenvuelve. Información obtenida a través de la entrevista semi-estructurada.

6.1. CONTROL DE VARIABLES

6.1. VARIABLES CONTROLADAS.

6.1.1. SUJETO

QUE	COMO	PORQUE?
SEXO	Conformando la muestra con sujetos únicamente de sexo femenino.	Es el interés conocer las características <u>asociadas</u> al rol materno.
ROL	Escogiendo sólo a mujeres que son madres solteras, pertenecientes al estrato socioeconómico bajo.	Por ser el objetivo del estudio, los rasgos de personalidad de quienes vivencian este fenómeno. El madresolterismo.
EDAD	Escogiendo a las mujeres de la muestra con edades entre 24-45 años de edad.	Porque son consideradas personas adultas, cuyos criterios representan resultados más objetivos con respecto a las variables del estudio.
ESTRATO SOCIOECONÓMICO	Que todas fuesen de estrato socioeconómico bajo, específicamente de la comunidad de San Carlos Borromeo de Barranquilla	Porque los niveles socioeconómicos bajos, proporcionan ciertos tipos de patrones de crianza, que influyen en la personalidad de los individuos, y porque se convierte en un estudio enriquecedor a nivel institucional por ser objeto de estudio y de trabajo en muchos casos para la facultad de psicología.

6.1.2. AMBIENTE

QUE	COMO	PORQUE
LUGAR DE AMPLIACIÓN	Aplicando los instrumentos en la iglesia San Carlos Borromeo.	Al ser éste un sitio central y conocido por los sujetos de la muestra, facilita el contacto y reunión del grupo a fin de aplicar el instrumento en un ambiente tranquilo, sin interferencias

6.1.3. INVESTIGADORES

QUE	COMO	PORQUE
Entrenamiento previo a la aplicación del instrumento	Mediante una capacitación preliminar en el dominio y manejo de los instrumentos.	Para lograr mayor objetividad en la aplicación e interpretación de los instrumentos.

6.1.4. INSTRUMENTO

QUE	COMO	PORQUE
Validez y confiabilidad	Escogiendo instrumentos que tengan un alto grado de confiabilidad, tal es el caso del 16PF.	Para garantizar la confiabilidad de los resultados.

6.2. VARIABLES NO CONTROLADAS

QUE	PORQUE
Escolaridad y profesión	Se puede tomar como estudio posterior su relación con las pautas de crianza.
Relación con otros miembros de la familia y de la comunidad.	Es el objetivo describir las características de personalidad y las condiciones psicosociales ameritan una nueva investigación.
Sexo de los hijos, No. De hijos Edad de los hijos.	No es el objetivo de la investigación determinar las características de género, edad, entre otros, de los hijos de las madres solteras cabeza de familia del barrio los Olivos I.

7. METODOLOGÍA

7.1. DISEÑO.

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo, ya que permite describir las principales modalidades de formación cambios o estructuras de un fenómeno, pero sin intentar determinar relaciones casuales.¹⁹

Se escogió este diseño ya que la investigación pretende una aproximación a las características de la personalidad asociadas al rol materno de las mujeres solteras escogidas como sujeto de investigación, pero sin intervenir ni modificar tales variables.

7.2. POBLACIÓN

Para este estudio se tomó como muestra a 30 madres solteras cabezas de familia de la comunidad San Carlos Borromeo, con edades entre 25 a 45 años, cuyos hijos se encuentran vinculados a los colegios que conforman esa comunidad: Instituto Mixto Los Olivos I, Corazón de María, Hogar

²⁰ ABELLO, Raymundo y MADARRIAGA, Camilo. Estrategias de evaluación de programas sociales Barranquilla Uninorte, 1989.

Bienestar La Casita Mágica, Centro de Educación Básica No.200 y el Instituto Las Mercedes.

7.3. MUESTRA

Para la muestra de la investigación se tomó el total de la población, 30 madres solteras, suma que corresponde al 100% de la población en estudio, pertenecen al estrato socio-económico bajo y sus hijos están vinculados a los centros educativos de la comunidad San Carlos Borromeo; población que según los rangos de edad, se pudo clasificar así:

25-30 años: 10

31-35 años: 12

35-40 años: 8

No utilizaron técnicas de muestreo ya que se tomó como muestra de la investigación a la totalidad de la población.

7.4. INSTRUMENTOS

Para el logro de los objetivos de esta investigación se aplicó a los sujetos de la muestra una entrevista semiestructurada que evaluó las características de

los roles maternos, asumidos por las madres solteras. Del mismo modo se aplicó el test de personalidad 16 FP, de Raimond Cattell, el cual permitió medir los rasgos de las madres evaluadas.

A través de la Entrevista semiestructurada , se obtuvo la siguiente información:

- ❖ Datos generales de identificación.
- ❖ Comunicación madres e hijos.
- ❖ Normas de enseñanza-castigo.
- ❖ Participación en la sociedad.

El formato de entrevista semiestructurada fue elaborado por las autoras de este estudio y sometido a la valoración de jueces expertos pertenecientes a la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Véase Anexo A.

El test 16 PF de Raimond Cattell permitió a los investigadores obtener una visión global acerca de la personalidad basada en la evaluación de 16 dimensiones funcionalmente independiente y psicológicamente significativos, aislados y definidos repetidamente durante muchos años de investigación factoriales. Véase Anexo B.

7.5. PROCEDIMIENTO

Primera fase: Inclined por el tema del madresolterismo, los autores de este estudio iniciaron un proyecto de investigación que abarcó en esta primera fase toda la búsqueda bibliográfica con respecto al tema, lo cual permitió establecer la teoría básica que guiará el estudio, así como los objetivos y variables a estudiar.

Segunda fase. En esta segunda fase se delimitó la población a trabajar escogiendo a la Comunidad San Carlos Borromeo, como la unidad base de investigación, para lo cual fue necesario contactar los diferentes centros educativos de la comunidad con el fin de detectar los alumnos cuyas madres fuesen solteras cabezas de familia; institutos y centros educativos que facilitaron toda la información a través de las fichas de matrícula de cada uno de los alumnos, pudiendo así delimitar la población: Instituto Mixto Los Olivos I, Corazón de María, Hogar Bienestar La Casita Mágica, centro de educación básica No.200 e Instituto las Mercedes.

Tercera fase: Una vez establecida la población, se procedió a estructurar metodológicamente todo el proyecto, definiendo así los conceptos básicos a investigar teniendo en cuenta las variables estipuladas. Esta conformación, permitió la definición de los instrumentos a trabajar, para lo cual se escogió el 16PF como una de las herramientas o técnicas de recolección de la información que permitiría establecer las características de personalidad de

las madres solteras cabezas de familia de dicha comunidad. A su vez, se procedió a diseñar todo un instrumento que permitiera establecer u obtener información acerca del rol materno, como otro tipo de variable, el cual fue necesario someter a validación por jurados expertos con el fin de garantizar su confiabilidad.

Cuarta fase: Una vez definidos los instrumentos, conformado toda la estructura del proyecto e identificadas las madres solteras cabezas de familia, se inició el proceso de recolección de la información, a través de la aplicación de la prueba de personalidad 16PF y posteriormente de la entrevista semiestructurada de característica de los roles maternos.

Quinta fase: La información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos, se analizó y procesó bajo los parámetros de la estadística descriptiva estableciendo así las características de personalidad de las madres solteras cabezas de familia asociadas al rol materno; información que se consolidó y presentó a través de un informe final al Comité Investigativo de la Universidad Simón Bolívar.

8. RESULTADOS

8.1. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS MADRES SOLTERAS CABEZAS DE FAMILIA.

Los resultados obtenidos sujeto a sujeto, fueron sintetizados de acuerdo a los indicadores e índices establecidos para las variables en estudio. Véase Anexo C.

TABLA 1. Características de Personalidad de las madres solteras cabezas de familia de la comunidad San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla.

Factor	Índices bajo. 1-4	%	Índices promedios 5-6	%	Índices altos 7-10	%
A	16	53.33	7	23.33	7	23.33
B	28	93.33	2	6.66		
C	5	13.33	3	1	22	73.33
E	13	43.33	7	23.33	10	33.33
F	4	13.33	13	43.33	13	43.33
G	4	13.33	5	16.66	21	70
H	3	1	13	43.33	14	46.66
I	12	40	16	53.33	2	6.66
L	3	1	9	30	18	60
M	14	46.66	9	30	7	23.33
N	6	20	8	26.66	16	53.33
O	5	16.66	16	53.33	9	30
Q1	10	33.33	17	56.66	3	1
Q2	5	16.66	21	70	4	13.33
Q3	7	23.33	16	53.33	7	23.33
Q4	8	26.66	16	53.33	6	20

FACTOR A. Tal y como se puede observar el 53.33% de la muestra puntuó bajo. Según Cattell la persona que puntúa bajo tiende a ser dura, fría escéptica y a mantenerse alejada. Le gustan más las cosas que las personas, trabajar solitariamente y a evitar las opiniones comprometidas. Suelen ser precisos y rígidos en su manera de hacer las cosas.

El 23.33% puntuó en promedio, lo que sugiere según Cattell, personas que son expresivas emocionalmente pero no en exceso, son dados a las demás personas, tranquilos, afectuosos.

El 23.33% restante puntuó alto lo que sugiere un grupo de madres solteras abiertas, afectuosas, sociables, emocionalmente expresivas, dispuestas a cooperar, solicita con los demás, bondadosas, amables y adaptables.

FACTOR B. Los resultados apuntan en su gran mayoría a una puntuación baja, tal es el caso del 93.33% de la muestra, lo que indica sujetos con una fuerte tendencia a ser lentos para aprender y a captar cosas inclinadas a interpretaciones concretas y literales. Según Cattell, cuando este rasgo es bajo es posible que este influenciado por una serie de rasgos psicopatológicos que limitan la actuación y análisis del individuo.

Solo un 6.66% presentó resultados promedios, lo que indica sujetos con una capacidad media para aprender y a captar las cosas, capacidad que puede ser desarrollables con las debidas técnica de estimulación de la inteligencia.

En este factor, ninguna persona de la muestra puntuó alto lo que sugiere que no existe en las madres solteras cabezas de familia rapidez en la comprensión y/o aprendizaje de ideas.

FACTOR C. El 3.33% de la muestra puntuó bajo. Indica a una serie de madres con poca tolerancia a la frustración ; cuando las condiciones no son satisfactorias tienden a ser volubles, plásticas, evaden las necesidades y llamadas de la realidad neuróticamente. De allí a que 4 sujetos, de los 5 que presentaron puntajes bajos, muestren indicadores clínicos en este factor (I.C), indica según Cattell, sujetos de turbación fácil, con síntomas neuróticos (fobias, alteraciones de sueño, quejas psicomáticas), los cuales requieren de atención profesional.

El 1% presentó puntajes promedios y el 73.33% que equivale a 22 sujetos de la muestra, presentó índices altos. Según Cattell, las personas que puntúan alto, tienden a ser emocionalmente maduras, estables, realistas acerca de la vida, tranquilas, con buena firmeza interior y con capacidad para mantener una sólida moral de grupo. En ocasiones puede presentar ajustes conformistas en el caso de problemas no resueltos.

FACTOR E. El 43.33% presentó índices bajos, lo que señala según la teoría que guía este estudio, a personas que tienden a ceder ante las demás, a ser dóciles y a conformarse. Son a menudo, dependientes, aceptan las ideas de otros y se muestran ansiosas por una exactitud obsesiva.

El 23.33% puntuó medio y 33.33% presentó índices altos, lo que señala a un grupo considerable de mujeres dogmáticas, seguras de si mismas, de mentalidad independiente, con tendencia a ser austeras, autorreguladoras, hostiles y extrapunitivas, dominantes, agresivas competitivas obstinadas e independientes.

FACTOR F. El 13.33% se muestra con índices bajos, sugiriendo así un grupo de mujeres, 4 específicamente, con una fuerte tendencia a ser reprimida, reticentes, instrospectivas, sobrias, prudentes, serias, y taciturnas, Según Cattell, este tipo de mujeres, son indebidamente cautas, consideradas por los demás como presumidas y estiradamente correctas, dignas de confianza.

Un gran porcentaje puntuó en promedio, específicamente el 43.33% de la muestra en estudio; mientras que el 43.33% restante puntuó alto, indicando así a un grupo de sujetos con una fuerte tendencia a ser joviales, activas, charlatanas, francas, expresivas, acaloradas, con capacidad para ser líderes de grupos. Según Cattell, este grupo de mujeres son impulsivas y de actividad imprevisible cambiante.

Factor G. El 13.33% en este grupo, puntuó bajo, indicando así a madres inestables en sus propósitos. Sus acciones son causales y representan un alto índice de falta de atención a los compromisos del grupo y a las exigencias culturales. De 4 personas, que puntuaron bajos, 1 presentó

indicadores Clínicos en este factor, sugiriendo así un sujeto cuya despreocupación y alejamiento de la influencia del grupo puede llevarle a actos antisociales, con posibles conflictos somáticos en situaciones de tensión, que requieren de atención profesional.

El 16.66% de la muestra puntuó en promedio, mientras que un alto porcentaje puntuó alto, específicamente el 70%, indicando así, según Cattell, un grupo de personas con carácter exigente, dominadas por el sentido del deber, perseverantes, responsables, organizadas, escrupulosas y moralistas. Más que a tipos graciosos prefieren como compañeros personas trabajadoras.

FACTOR H. El 1% presenta índices bajos, sugiriendo así a un mínimo grupo de personas con rasgos de timidez, alejadas, cautelosas, retraídas, que permanecen al margen de la actividad social. Según Cattell, este grupo puede presentar sentimientos de inferioridad, tienden a ser lentos y torpes al hablar y expresarse, no le gustan las ocupaciones con contactos personales.

En su defecto, el 43.33% presentó indicadores medios, sugiriendo así a un grupo de sujetos sociables, dada a los demás, emprendedores. El 46.66%, específicamente 14 mujeres de la muestra, puntuó alto, indicando así, según Cattell, a un grupo de personas con una fuerte tendencia a ser sociables, atrevidas, dispuestas a intentar cosas nuevas, espontáneas, de numerosas respuestas emocionales. Sin embargo, tienden a despreocuparse por los

detalles, e intervenir mucho tiempo charlando. Son emprendedoras y están activamente interesadas por el sexo opuesto.

FACTOR I. El 40% puntuó bajo indicando a un grupo de madres que tienden a ser prácticas, realistas, independientes, responsables y a la vez escépticas de las elaboraciones culturales subjetivas. El 53.33%, se ubica en el test con resultados promedios, pero sólo el 6.66% presenta indicadores altos, señalando a un mínimo grupo de personas que suelen dejarse afectar por los sentimientos, idealistas, soñadoras, artistas, descontentadiza y muy femeninas. A veces solicita para sí la atención y ayuda de los otros, impacientes, dependientes y poco prácticas. Según Cattell, este tipo de personas le disgustan las personas y profesiones rudas, suelen frenar la acción del grupo y turbar la moral con actividades inútiles e idealistas.

FACTOR L. Un mínimo porcentaje, 1%, puntuó bajo, indicando a 3 sujetos que no suelen presentar tendencia a los celos o envidia, adaptables, animosas, no competitivas, interesadas por los demás y buenas colaboradoras de grupo. Caso opuesto, sucede con el 60% de la muestra, que puntuó alto, señalando según Cattell, a un grupo de personas que suelen ser desconfiadas y ambiguas. A menudo se encuentran complicadas con su propio yo, les gusta opinar sobre sí mismas y están interesadas en la vida mental íntima. Suelen actuar con premeditación, despegadas de los otros y colaboran deficientemente con el grupo.

FACTOR M. En este factor, vale la pena resaltar que el 46.66% puntuó bajo, indicando, así según el autor guía, que son sujetos que tienden a mostrarse ansiosos por hacer las cosas correctamente, atentas a los problemas prácticos y sujeta a los dictados de los que es evidentemente posible. En su defecto, el 23.33% puntuó alto, indicando un grupo de sujetos poco convencionales, despreocupadas de lo cotidiano, bohemias, motivadas por sí mismas, creadoras, imaginativas, preocupadas por lo esencial y despreocupadas de las personas particulares y de la realidad física. Sus intereses, dirigidos hacia su intimidad, las llevan a veces a situaciones irreales, con explosiones expresivas. Su individualidad las empuja verse excluidas de las actividades de grupo.

FACTOR N. El 20% de la muestra puntuó bajo, lo que indica sujetos sencillos, sentimentales, poco sofisticados. Mientras que el 53.33%, porcentaje significa teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, se muestran como personas refinadas, experimentadas, mundanas y astutas. Según Cattell, a menudo son cabeza dura y analíticas. Su enfoque es intelectual y poco sentimental.

FACTOR O. Con índices bajos se presenta el 16.66% sugiriendo personas plácidas, de ánimo invariable. Su confianza en sí misma y su capacidad de trabajo para tratar con cosas es madura y poco ansiosas, son flexibles y seguras, pero pueden mostrarse insensibles cuando el grupo no va de acuerdo con ellas, lo cual provocar antipatías y celos.

Vale la pena resaltar en este factor, que el 30% puntuó alto, de los cuales el 30% presenta indicadores clínicos. Esta puntuación alta, indica según Cattell, que son personas con una fuerte tendencia a ser depresivas, preocupadas, llenas de presagios e ideas largamente gestadas. La presencia de personas con rasgos clínicos, indica sujetos que no se sienten aceptados por los demás, ni con libertad para actuar.

FACTOR Q1. El 33.33% presentan índices bajos, señalando así sujetos que confían en lo que le han enseñando a creer y aceptan lo conocido y verdadero a pesar de sus inconsistencias, aunque se le presente algo que pudiera ser mejor. Según Cattell, este tipo de personas son precavidas y puntillosas con las nuevas ideas, tienden a posponer u oponerse a los cambios, a seguir la línea tradicional y a ser conservadoras en religión y política.

El 56.66% de la muestra puntuó en promedio, indicando así sujetos respetuosos, analíticos, de pensamiento abierto, tradicionalistas.

El 30%, por su parte, puntuó alto. Según Cattell, este tipo de personas suelen interesarse por cuestiones intelectuales y a dudar de los principios fundamentales. Son escépticas y de espíritu inquisitivo en las ideas, sean tradicionales o nuevas. Suelen estar bien informadas, poco inclinadas a moralizar y más a preguntarse por la vida en general y a ser más tolerantes con las molestias y el cambio.

FACTOR Q2. El 16.66% presenta indicadores bajos, Hace referencia a sujetos que prefieren trabajar y tomar decisiones con los demás, les gusta y dependen de la aprobación social. El 70% puntuó en promedio y el 13.33% puntuó alto, señalando según Cattell a sujetos temperalmente independientes, acostumbradas a seguir su propio camino, tomar sus propias decisiones y a actuar por su propia cuenta. No tienen en consideración la opinión del grupo, aunque no son necesariamente dominantes en sus relaciones con los demás.

FACTOR Q3. El 23.33% puntuó bajo, indicando a sujetos que no están preocupados por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales. No es excesivamente considerada, cuidadora o esmerada. Pueden sentirse desajustadas y muchas de sus desadaptaciones, especialmente afectivas, puntúan en esta dirección. El 23.33%, igualmente puntuó alto. Según Cattell, este tipo de sujetos suele tener mucho control de sus emociones y de su conducta en general, son cuidadosas, abiertas a lo social; evidencian lo que comúnmente se llama respeto hacia si misma, tienen en cuenta su reputación social. No obstante, tienden a ser obstinadas.

FACTOR Q4. El 26.66% puntuó bajo, señalando según Cattell, a sujetos que suelen ser sosegados, relajados, tranquilos y satisfechos. En algunas situaciones su estado de mucha satisfacción le pueden llevar a la pereza y al bajo rendimiento. El 53.33% puntuó en promedio, mientras el 20% puntuó alto. Esta puntuación alta, indica que las personas suelen ser tensas,

excitables, intranquilas, irritables e impacientes. Según Cattell , están a menudo fatigadas, pero son incapaces de permanecer inactivas. Dentro del grupo tienen una pobre visión del grado de cohesión.

8.2. RESULTADOS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MADRES SOLTERAS CABEZAS DE FAMILIA.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada a las madres solteras cabezas de la comunidad San Carlos Borromeo de la ciudad de Barranquilla, fueron descritos de acuerdo a las variables establecidas en el cuestionario, de la siguiente forma:

EXPLORACION DE LA COMUNICACION MADRE E HIJO.

De acuerdo a los datos obtenidos, en la muestra arrojada se observa que el 90.62% mantiene buenas relaciones con sus hijos y el 87.5% califica que la comunicación que mantienen con los mismos es buena, lo que parece indicar que en estos hogares de madres solteras, prima la importancia de mantener adecuados niveles de comunicación entre madre e hijo, lo que sugiere entonces, que existe buen trato, diálogo, buen manejo de la autoridad y confianza entre ellos.

Por otra parte, los temas de mayor relevancia en su comunicación giran entorno al ambiente escolar, así lo afirmó el 46.87% de la población, seguido por el diálogo sobre los valores en un 18.75%. Los temas de menor relevancia en la comunicación diaria, para el 3.12% de la muestra, hacen referencia al hablar claramente acerca de la situación del país, el sexo, la violencia y sus relaciones y dificultades con el padre; además de otros asuntos de la vida cotidiana, que reflejan mucha importancia pero que no son descritos minuciosamente a través del cuestionario. De acuerdo a estos resultados, se percibe que la comunicación madre e hijo se fundamenta en la búsqueda del crecimiento intelectual, personal y social de los menores, partiendo del interés que muestran las madres en el crecimiento educativo de sus hijos y en el interés de explicarle los asuntos que más agobian al ser humano en su vida diaria y que son del interés de los menores como es el caso del sexo, la violencia, sus padres, etc..

Lo anterior se ve reflejado en las madres, cuando consideran que sus hijos confían plenamente en ellas, al igual que ellas confían en sus hijos. Un mínimo porcentaje considera que existe poca confianza por parte de ellas hacia sus hijos, exactamente el 6.25% de la muestra, lo que conlleva a que algunas casi nunca le comenten sus problemas a los menores.

La confianza en ellos se ve reflejada en la forma y constancia en que las madres comentan a sus hijos los problemas o situaciones conflictivas que las rodean, y aunque parezca contradictorio, a pesar de que consideran confiar

en sus hijos, más de la mitad de la muestra manifiesta que no le comentan a ellos los problemas, sólo el 43.75% de la población lo hace, lo que puede indicar que aunque se dice manejar bien los niveles de comunicación, existen algunos factores que influyen significativamente para que la buena comunicación no sea recíproca; entre los cuales se podrían mencionar la edad de los menores, el medio social y cultural en que se desenvuelve la familia, lo que conlleva a que la madre tome sus propias decisiones.

A diferencia de lo anterior, las mujeres entrevistadas consideran que sus hijos le cuentan sus problemas, algunos siempre lo hacen, otros ocasionalmente y con menor frecuencia dirigen sus problemas hacia su madre. Ninguna de las entrevistadas, considera que su hijo no les cuenta sus problemas, todos en mayor o menor escala tienen confianza en sus madres para depositar en ellas las inquietudes o inconvenientes propios de su edad.

Al momento de tomar decisiones en estos hogares, el 68.75% de la muestra afirma que tienen en cuenta la opinión de sus hijos para tomar decisiones importantes que afecten al grupo familiar. Otras por su parte, exactamente el 31.25% no los tienen en cuenta, a su vez cuando se presentan desacuerdos con los hijos, el 62.5% de las madres emplean el diálogo para llegar a una solución, mientras que el 9.37% afirma que la manera en que le manifiestan a sus hijos estar en desacuerdo es a través de la imposición de la autoridad, seguida del diálogo y castigo, mientras que un mínimo porcentaje ignora el

tema, no le brindan importancia a las opiniones o desacuerdos de sus hijos, correspondiendo esto a 3.12% de la muestra.

De igual forma, y según percepción de la madre, los menores aceptan el diálogo cuando se encuentran en desacuerdo con sus madres, así lo afirma el 56.25% de la muestra; sin embargo el 40.62% de los hijos se irritan, manifiestan su inconformidad de forma brusca hacia sus madres, les inquieta que se les impongan decisiones o normas a las que no están de acuerdo. Sus madres por su parte, en un 56.25% utilizan el diálogo para hacerlos concientizar de los problemas, otras se irritan ante la actitud de los niños hacia ellas.

Los datos descritos anteriormente permiten concluir que en la exploración de la comunicación madre e hijo, se percibe una buena relación entre ellos, basadas en un buen nivel de comunicación y una buena confianza. Relación que está marcada por el diálogo como instrumento para consolidar la unión entre ambos. Relación que no deja de ser normal, cuando se ve influida por la autoridad que ejerce la madre entorno al comportamiento y a las decisiones de su hijo, y por el castigo que estas imparten cuando no son obedecidas en muchos casos.

Véase Tabla 2.

TABLA 2. EXPLORACIÓN DE LA COMUNICACIÓN MADRE E HIJO

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Como evaluar la relación que tiene con sus hijos.	Buena	29	90.62%
		Regular	1	3.12%
		Mala	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
2	Siente que tiene buena comunicación con su hijo?	Si	28	87.5%
		No	4	12.5%
		TOTAL	32	100%
3	De qué temas acostumbra a hablar su hijo?	Ambiente escolar	15	46.87%
		Situación del país	1	3.12%
		Valores	6	18.78%
		Sexo y Violencia	1	3.12%
		Peligros	1	3.12%
		Relaciones y dificultades con el padre.	1	3.12%
		Asuntos varios.	5	15.62%
		Nada	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
4	Le cuenta usted los problemas a su hijo	Si	14	43.75%
		No	18	56.25%
		TOTAL	32	100%
5	Con qué frecuencia su hijo le cuenta sus problemas?	Siempre	6	18.75%
		Casi siempre	7	21.88%
		Frecuentemente	11	34.37%
		Casi nunca	8	25%
		Nunca.	0	0%
TOTAL	32	100%		
6	Usted siente que confía en su hijo?	Si	30	93.75%
		No	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
7	Usted siente que su hijo confía en usted?	Si	32	100%
		No	0	0%
		TOTAL	32	100%

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Le pide opinión a su hijo ante decisiones familiares?	Si	22	68.75%
		No	10	31.25%
		TOTAL	32	100%
9	Si no esta de acuerdo con la decisión de su hijo como lo manifiesta?	Dialogo	20	62.5%
		Aceptación de condiciones de los hijos por parte de la madre	1	%
		Dialogo Vrs. Castigo	3	%
		Ignorar el tema	1	%
		En blanco	4	%%
		Imposición de la autoridad	3	%
		TOTAL	32	%
10	Cómo reacciona su hijo ante esto?	Lo aceptan sin ningún problema	13	40.62%
		No obedecen las normas impuestas	1	3.12%
		Se irritan	13	40.62%
		En blanco	5	15.64%
		TOTAL	32	100%
11	Si su hijo no está de acuerdo con su opinión como se lo manifiesta?	Dialogan.	18	56.25%
		Se irritan	13	40.63%
		En Blanco	1	3.12%
		TOTAL	32	100%
12	Cómo reacciona usted ante esto?	Dialogan	9	%
		Lo ignoran	6	%
		Se irritan	7	%
		En blanco	10	%
		TOTAL	32	%

Fuente: Entrevista estructurada a las madres solteras cabezas de familia.

EXPLORACIÓN DE LAS REGLAS Y NORMAS DEL HOGAR.

Al explorar sobre las reglas y normas del hogar en madres solteras cabeza de familia, se pudo detectar que el 96.88% de la muestra considera que en el interior de su familia si existen normas, especialmente en lo que se refiere a normas de estudio, así lo afirmó el 53.12%, seguido por normas para el respeto a los demás en un 25%, así como normas para salir a la calle. Estos datos estadísticos se pueden relacionar con la tabla anterior, cuando se menciona que los temas de mayor importancia a tratar con sus hijos hacen referencia a los patrones de estudio, al crecimiento intelectual, personal y social de los menores.

Por otra parte, se pudo observar que es la madre, quien en la mayoría de los casos, sugiere y aplica las normas en el hogar, así lo confirman el 78.12% de la muestra, seguidas por personas están al cuidado de los menores, como es el caso de las abuelas, hermanos u otros familiares.

Ahora bien, las madres consideran que el 62.5% de los hijos aceptan las normas que ellas les imponen sin ningún tipo de inconveniente, mientras que el 37.5% se revelan, se irritan, utilizando para ello el diálogo como medio para explicarles acerca de las razones que les llevan a tomar ciertas medidas disciplinarias. Otras por su parte, específicamente el 25% manifiestan el castigo como medio para hacerlos entrar en razón y concientizarlos de su obediencia, lo cual los beneficia a todos principalmente; mientras que el

18.75% afirma que el aceptar las normas impuestas por quienes cuidan de ellos beneficiaría al menor para su posterior convivencia social.

Según esto, el 56.35% de la muestra, las normas y reglas se consideran esenciales para el buen comportamiento de los menores. El 34.37% la considera fundamental por el respeto que esto genera, y el 9.37% por la unión familiar. De acuerdo a los datos obtenidos, no importa la edad en la que se encuentren los hijos, la mayor preocupación de los padres es brindarles a los menores adecuadas pautas de crianza, el guiarlos bajo adecuadas normas de comportamiento que posteriormente se verán reflejadas en su conducta personal y el comportamiento social.

Todo parece indicar, que hay un cierto grado de contradicción al momento de llevar a cabo el cumplimiento de las normas. Según la muestra el 75% de las madres solteras cabezas de familia emplean el diálogo para exigirle el cumplimiento a sus hijos de las ordenes impartidas y el 25% emplea el castigo, pero posteriormente en otro ítem, consideran que al no cumplirse las ordenes, el 87.5% de las mujeres emplean el castigo y sólo un 12.5% el diálogo. Además consideran que sólo el 55.12% los controlan a través del diálogo y el 46.87% lo hace por medio del castigo, reaccionando a sus hijos en forma irritable, pues esto no es el mejor medio para imponer normas.

Los datos descritos anteriormente, permiten deducir que efectivamente las madres solteras cabezas de familia imponen a sus hijos reglas y patrones de comportamiento y convivencia como normas que se deben cumplir para el funcionamiento del hogar. Sin embargo, a pesar de que muchas manifiestan utilizar el diálogo como medio para hacérselos entender, utilizan a su vez el castigo como mecanismo para hacer cumplir las normas obligatoriamente, lo que conlleva a que las madres controlen completamente a sus hijos, generando en ellos conductas agresivas e irritabilidad, que desfavorecen la relación madre e hijo. Y aunque existe cierta proporción entre quienes dicen utilizar el diálogo y quienes afirman utilizar el castigo como medio para que se cumplan las normas impuestas, se puede observar que la irritabilidad de la madre y la autoridad sobre los hijos, predomina a la hora de hacer obedecer una orden.,

Véase tabla 3.

TABLA 3. EXPLORACIÓN DE LAS REGLAS Y NORMAS DEL HOGAR.

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	Existen normas en el hogar?	Si	31	96.88%
		No	1	3.12%
		TOTAL	32	100%
14	Cuáles son las normas en su familia?	Normas para el estudio	17	53.12%
		Respecto a los demás	8	25%
		Normas de conducta	2	6.25%
		Normas para salidas	5	6.25%
		TOTAL	32	100%
15	Quién sugiere las normas en el hogar?	Madre	25	78.13%
		Abuela	3	9.37%
		Entre todo el grupo familiar	2	6.25%
		Blanco	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
16	Quien aplica las normas en el Hogar?	Madre	26	81.25%
		Hermana	2	6.25%
		Todos	2	6.25%
		Papá	2	6.25%
		Total	32	100%
17	Cómo reacciona su hijo ante esas normas?	Se irrita	12	37.5%
		Las aceptan	20	62.5%
		TOTAL	32	100%
18	Le explica las razones cuando le da una orden a su hijo?	Si	32	100%
		No	0	0%
		TOTAL	32	100%
19	Cómo le exige a su hijo el cumplimiento de las ordenes que le dan?	Diálogo	30	93.75%
		Castigo	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
20	A quién benefician estas normas?	A todos	22	
		A otros	2	56.33%
		Hijo	6	34.30%
		Madre	2	9.37%
		TOTAL	32	100%
21	Porqué lo considera así?	Buen comportamiento	18	56.33%
		Por el respeto	11	34.30%
		Por la reunión familiar	3	9.37%
		TOTAL	32	100%

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
22	Cuando las normas no se cumplen que ocurre	Castigo	28	87.5%
		Diálogo	4	12.5%
		TOTAL	32	100%
23	Cómo reacciona usted?	Me irrito	20	62.5%
		Dialogo con el hijo	6	%
		Castigan a los hijos	4	%
		En blanco	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
24	Controla usted los actos de sus hijos?	Si	25	78.12%
		No	7	21.88%
		TOTAL	32	100%
25	Qué actos controla?	Salidas a la calle	12	37.5%
		Mal comportamiento	18	56.25%
		Estudio	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
26	Cómo los controla?	Castigo	15	46.87%
		Diálogo	17	53.13%
		TOTAL	32	100%
27	Cómo reacciona su hijo cuando usted lo quiere controlar?	Aceptan	9	28.13%
		Se irritan	23	71.87%
		TOTAL	32	100%

Fuente : Entrevista estructurada a las madres solteras cabezas de familia.

METODOS DE CRIANZA Y CASTIGO.

Los siguientes datos estadísticos guardan estrecha relación con la tabla anterior, ya que hacen referencia a los métodos de enseñanza y a los castigos que imponen las madres solteras cabeza de familia a sus hijos. Inicialmente un 78.12% de la muestra manifiestan que si utilizan el castigo en sus hijos, mientras que el 21.87% no lo hacen. Sin embargo, todas consideran que al no cumplirse las normas los castigan, contradictorio por cierto. Se puede detectar una gran ambivalente al momento de responder la entrevista, viéndose reflejado posteriormente en las siguientes preguntas.

Las madres tomadas como muestra consideran que dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones, así lo afirmó el 53.12% y el 46.88% no se los permiten. Ente las decisiones entre las cuales los menores pueden ser partícipes se pueden mencionar en orden de prioridades: Forma de vestir, cosas del estudio, comprar cosas.

La manera en que con mayor frecuencia los castigan, es utilizando prohibiciones para salir, ó, para ver televisión, así lo considera el 34.37% de las mujeres entrevistadas. El 9.37% los castiga con la indiferencia y el 6.25% utiliza el castigo físico para ser obedecidas.

Aunque en su mayoría consideran utilizar el castigo, el 93.75% manifiesta que ejercen castigos pocas veces y les dan una explicación a sus hijos del porqué lo hacen, mientras que el 6.25% nunca emplean este medio, por tanto nunca les dan explicaciones.

Al analizar las palabras que ellas emplean para corregirlos, se detectó que el 65.62% utiliza palabras fuertes para ello, mientras que el 34.37% lo hace a través de un diálogo normal, lo que las hace ser estrictas con sus hijos.

Un análisis profundo de este ítem, permite sugerir que al utilizar palabras fuertes y soeces con los menores, es probable que el estado emocional de las madres no sea el adecuado. En su mayoría utilizan el castigo para tener el control de las situaciones, tal vez por temor a perder el dominio sobre sus hijos, tal y como lo han perdido sobre sus vidas, al sentirse solas. Muchas consideran que se comportan bien con sus hijos, específicamente el 75.12%, mientras que el 21.87% consideran que son muy estrictas con ellas, lo que dificulta las relaciones entre ellos.

La ambivalencia también se presenta cuando se trató de evaluar el castigo físico en relación con los ítems anteriores, así vemos que el 50% afirma haber golpeado a sus hijos, mientras que el otro 50% afirma no haberlo hecho. De este porcentaje, que manifiesta haberlos golpeado por no obedecer ordenes, el 78.12% manifiesta que no siempre los castigan

físicamente, sólo algunas veces, mientras que el 21.88% casi siempre lo hacen.

Los anteriores resultados, permiten concluir que efectivamente el castigo es el medio mas utilizado para hacer obedecer las ordenes, para ello utilizan las prohibiciones de las cosas mas favoritas de los niños como lo son la televisión y las salidas a la calle. Muchas utilizan el diálogo para hacer entender las razones del castigo, mientras que otras utilizan el castigo físico como mecanismo adicional. Se perciben madres autoritarias y poco displicentes con sus hijos.

Véase Tabla 4.

TABLA 4. METODOS DE ENSEÑANZA Y CASTIGO.

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
28	Castiga usted a su hijo?	Si	25	78.12%
		No	7	21.87%
		TOTAL	32	100%
29	Ante qué situaciones los castiga?	Cundo no cumplen las normas.	32	100%
		TOTAL	32	100%
30	En ocasiones obliga a su hijo a hacer cosas que el no quiere	Si	16	50%
		No	16	50%
		TOTAL	32	100%
31	Deja usted que su hijo tome sus propias decisiones	Si	17	53.12%
		No	15	46.88%
		TOTAL	32	100%
32	En que situaciones?	Cosas de Estudio	15	46.86%
		En la forma de vestir	16	50%
		Comprar cosas	1	3.125%
		TOTAL	32	100%
33	Qué formas de castigo utiliza con su hijo?	Prohibido ver T.V.	11	34.37%
		No se les compra nada	4	12.5%
		Prohibida las salidas	11	34.39%
		Indiferencia	3	9.37%
		Pegándoles	2	6.25%
		Ninguna	1	3.12%
TOTAL	32	100%		
34	Con qué frecuencia los castiga?	Pocas veces	30	93.75%
		Nunca	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
35	Le explica las razones a su hijo Cuando lo castiga?	SI	30	93.75%
		NO	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
36	En que momento les explica las razones	Durante el hecho	15	46.87%
		Antes del castigo	7	21.87%
		Después del castigo	10	31.26%
		TOTAL	32	100%

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
37	Qué palabras utiliza para corregir a sus hijos?	Diálogo normal.	11	34.37%
		Palabras fuertes	21	65.63%
		TOTAL	32	100%
38	Ha golpeado a su hijo cuando el no cumple una orden?	SI	16	50%
		NO	16	50%
		TOTAL	32	100%
39	Con que frecuencia?	Algunas veces	25	78.12%
		Casi siempre	7	21.88%
		TOTAL	32	100%
40	Cómo se comporta usted con su hijo?	Bien	25	75.12%
		Estricta	7	21.88%
		TOTAL	32	100%

Fuente: Entrevista estructurada a las madres solteras cabezas de familia.

PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD.

Un porcentaje bastante significativo de la muestra, el 78.12% son mujeres que no se sienten rechazadas por la sociedad, lo que sugiere que el grupo de personas que las rodean no están cargados de prejuicios sociales en contra de la mujer cabeza de familia, se sienten aceptadas socialmente. Un mínimo porcentaje si se muestra afectada por la influencia y los prejuicios de la gente (21.87%), tal es el caso de algunos miembros del hogar en que viven, del hijo, de los vecinos y amigos en general.

En general se sienten respetadas y admiradas por su condición de madres solteras. Un 84.39%, porcentaje altamente significativo, manifiesta que las personas a su alrededor consideran que se saben desenvolver como madres, que lo hacen bien, y que esto les da mucho valor como persona, lo que las diferencia de otras mujeres por ser capaz de salir adelante solas con sus hijos. Sólo el 15.62% siente que los demás perciben de ellas un mal desempeño, regulares acciones como madre y padre a la vez con sus hijos.

En su mayoría consideran que su condición de madres solteras no les impide conformar en el futuro un nuevo hogar; un 87.5% manifiestan que por tener un hijo no quiere decir que no tengan una oportunidad mas en la vida para casarse y tener un hogar decente, nada se los impide. Sin embargo, un 12.5% de la muestra, manifiesta que si han perdido la oportunidad de

conformar un nuevo hogar, pues les toca dedicarse abiertamente a sus hijos, a ser madre y padre a la vez para ellos.

Con respecto a la situación económica, manifiesta un 68.75% que si no fuesen madres solteras, su solidez económica y estabilidad laboral serían mucho mejor, pues no tendrían los compromisos ni la responsabilidad económica que hoy día tienen con sus hijos, a fin de satisfacer sus necesidades básicas. Tal vez por ello, consideren fuertemente que el conformar un hogar, les proporcionaría entre otras cosas, una oportunidad para alcanzar una estabilidad económica que se ha visto afectada por el hecho de ser madres solteras cabezas de familia. Un 31.25%, manifiesta que la situación no cambiaría si no tuvieran hijos, pues estos serían reemplazados por otros compromisos, de igual o mayor exigencia.

Gran mayoría de las personas entrevistadas, consideran que no se sienten relegadas por su condición de madres solteras, comparten con sus familiares y amigos socialmente, son tenidas a cuenta para la toma de decisiones en familia o para aportar ideas, sus conceptos son valorados y tenidos en cuenta para cualquier tipo de problemas, tal y como lo manifiesta el 90.62% de la muestra. Sin embargo, un mínimo porcentaje se aísla de los demás, no comparte con sus familiares, vecinos o amigos; lo que permite deducir que es probable que sientan temor a sus juzgadas por su condición, a tener el autoestima baja, a ser poco sociables, tímidas o cohibidas, cerradas en sí mismas.

Con respecto a los hombres, las mujeres consideran que estos después de saber que son madres solteras, en su mayoría, tienden a juzgarlas mal, a aprovecharse de ellas, a abusar de su condición de mujeres y a pedirles que tengan sexo con ellos, sin pensar en sus sentimientos. La actitud de los hombres cambia radicalmente, no las toman en cuenta como mujeres dignas de hogar. En algunos casos, las han tratado con respeto, valoran el papel de madre y padre que realizan, las admiran por su dedicación y empeño a sacar a sus hijos adelante y ven esta condición de mujer como una situación completamente normal, que le puede suceder a cualquier mujer.

En cuanto a sus hijos, manifiestan que estos no han presentado inconvenientes con sus compañeros por ser hijos de madres solteras, cabe anotar que gran parte de los hijos de la muestra evaluada, son infantes en sus primeras etapas de aprendizaje escolar, lo que permite deducir que es muy temprano para que los prejuicios sociales influyan en la concepción de sus compañeros acerca de las responsabilidades de una madre soltera, y en la importancia de contar con un padre al lado.

En casos específicos, el 3.12% manifiesta que su hijo se ha visto afectado por su condición, sus compañeros de clase le han resaltado su posición de hijo sin padre, sólo; lo que lo hace sentir mal y hacer reproches a su madre, afectando claramente el rol y la relación de estos dos miembros: madre –hijo, tal y como se muestra en algunos casos de las tablas 1 y 2.

Las descripción de las respuestas dadas por las personas de la muestra, permiten deducir que en su mayoría son mujeres que participan activamente en la sociedad en que se desenvuelven, trabajan, se divierten, se relacionan con los vecinos, familiares y conocidos sin temor a no ser aceptadas socialmente. Se perciben como mujeres abiertas a los demás, participativas de las actividades en grupo, con un buen nivel de autoestima, con un alto nivel de responsabilidad social y económica por su condición de madres solteras. Sin embargo vale la pena anotar, que las experiencias posteriores a condición de madres solteras, les han permitido juzgar a los hombres y llegar a la conclusión que como mujeres muy poco son tenidas en cuenta por estos como una opción para formalizar una relación seria, duradera, pues en su gran mayoría han sido vistas como objeto sexual y/o han sabido aprovecharse de diversas formas de su condición de madre solteras; pocas son las experiencias de quienes han sido juzgadas por los hombres como una situación completamente normal entre las mujeres de hoy día.

Por otro lado y en una mínima proporción, se percibe una muestra relegada, cerrada a los demás, poco participativa de los eventos sociales. Son mujeres que se perciben como solas, con un nivel bajo de autoestima, que temen a iniciar una nueva vida y a compartir abiertamente con otras personas. Se sienten rechazadas por la sociedad, comprometidas con sus hijos, culpables por sus problemas y por su situación económica.

Véase tabla 5.

TABLA 5. PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD.

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
41	Se ha sentido rechazo por su condición de madre soltera?	Si	7	21.87%
		No.	25	78.12%
		TOTAL	32	100%
42	De quienes ha sentido este rechazo?	En blanco	27	84.37%
		Del hijo	2	6.25%
		Los vecinos	1	3.12%
		Madre	1	3.12%
		Amigos	1	3.12%
		TOTAL	32	100%
43	Cómo cree usted que valoran sus vecinos y familiares su desempeño como madre soltera?	Bueno	27	84.39%
		Regular	3	9.37%
		Malo	2	6.25%
		TOTAL	32	100%
44	Piensa que perdió la oportunidad de casarse por ser madre soltera?	Si	4	12.5%
		No	28	87.5%
		TOTAL	32	100%
45	Cree usted de qué su situación económica y su condición de vida fueran mejor si no fuera madre soltera?	Si	22	68.75%
		No	10	31.25%
		TOTAL	32	100%
46	Evita algunas veces compartir con familiares y amigos	Si	10	31.25%
		No	22	68.75%
		TOTAL	32	100%
47	La opinión de usted tiene validez para sus vecinos y familiares?	Si	29	90.63%
		No	3	9.37%
		TOTAL	32	100%
48	Culpa usted a su condición de madre soltera con las cosas malas que le ocurren?	Si	10	31.25%
		NO	22	68.75%
		TOTAL	32	100%

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
49	Como cree usted que la miran los hombres después de saber que usted es madre soltera?	Con respeto	1	3.12%
		Como una situación normal de suceder	2	6.25%
		Se aprovechan de la condición de mujer.	15	46.88%
		Sólo quieren sexo	14	43.75%
		TOTAL	32	100%
50	Cómo ve la aceptación de sus hijos frente a sus compañeros de clase?	Bien	31	96.88%
		Mal	1	3.12%
		TOTAL	32	100%

Fuente: Entrevista estructurada a las madres solteras cabezas de familia.

9. CONCLUSIONES

Basados en los resultados descritos en el capítulo anterior, los autores de este estudio pueden concluir que en el estudio de las características de personalidad de las madres solteras cabezas de familia, existen unos rasgos que prevalecen más que otros en el común de la población, razón por la cual se podría describir que este grupo de madres solteras presentan ciertos rasgos típicos que mucho tienen que ver con su rol de madre y su posición en la sociedad en que se desenvuelven. En este caso podríamos decir que son mujeres en su mayoría, reservadas, alejadas, frías, escépticas, con una fuerte tendencia a mantenerse alejadas de los demás, con un nivel de inteligencia baja, lentas para aprender y para captar las cosas, inclinadas por las interpretaciones concretas y literales, emocionalmente maduras, realistas acerca de la vida, dóciles, no frustradas por su situación de madres solteras, serias, ocasionalmente entusiastas e impulsivas, escrupulosas, perseverantes, sensatas, no inhibidas a pesar de su escepticismo, realistas, difíciles de engañar, suspicaces, formales, convencionales, francas, perspicaces, flexibles, seguras de si mismas, analíticas, buenas compañeras, con buen comportamiento social. Dichas características aunque no se pueden generalizar al total de la muestra del estudio, proporcionan un indicador de la personalidad de acuerdo a los puntajes indicadores más sobresalientes en cada uno de los factores estudiados.

Su asociación con los resultados de la Encuesta semi-estructurada permiten afirmar que dichas mujeres tienen una visión diferente de lo que hace algunos años se tenía del madresolterismo. En Colombia por ejemplo se llevan a cabo acciones destinadas a mejorar las condiciones y la calidad de vida de las madres solteras. Mediante decreto presidencial, en 1990 se creó la Consejería para la Juventud, la Mujer y la Familia. A través del Área Mujer se está implementando la Política Integral para las mujeres Colombianas- aprobada por el CONPES en noviembre de 1992 – que establece vías sistemáticas para su incorporación equitativa al desarrollo, más no tiene poder ejecutivo y actúa a través de los ministerios y otras instancias de gobierno. En esa condición ha impulsado la creación de Oficinas de la Mujer en instancias públicas o adscritas a alcaldías y gobernaciones. También ha buscado la creación de Consejos de la Mujer a nivel provincial y local, sin lograr por ahora una articulación efectiva con el movimiento de mujeres. Hay, así mismo, programas para la mujer que son desarrollados en ministerios, como los de Agricultura, Salud y Educación. Destaca la creación en 1992-del Comité Técnico Interinstitucional para la Articulación de la Política de Mujer Rural del Ministerio de Agricultura, que vincula a las diversas entidades del sector agropecuario y la formulación de una nueva propuesta de Política de desarrollo Rural para la Mujer Campesina sometida a consideración del CONPES. Ese mismo año el Ministerio de Salud aprobó una Resolución llamada “Declaración de los Derechos de la Salud de la Mujer”, pionera en la región en cuanto al reconocimiento del rol femenino en la salud-personal y comunitaria- y al respecto y trato que debe recibir. El programa “Salud para

las Mujeres y Mujeres para la Salud" busca poner en el centro a la mujer, sus necesidades y su capacidad protagónica. Una actividad que ha cobrado importancia creciente, es la efectuada por las mujeres, y asumidas por el Estado (Código del Menor) a nivel municipal con el propósito de atender la violencia intrafamiliar. Al finalizar 1992 había 60 comisarías en toda Colombia, faltando una labor educativa y preventiva. La Universidad Nacional de Colombia, por su parte, a través del Grupo Mujer y Sociedad, ha realizado aportes significativos al desarrollo de una reflexión y de una propuesta desde una perspectiva de género.

Vemos entonces, que las mujeres cabeza de familia se encuentran amparadas en su condición por el gobierno nacional y es por ello que hoy en día se preocupan por tener buenas relaciones con sus hijos y se preocupan fuertemente por desempeñar bien el rol de madres. Dedicar tiempo suficiente a la crianza de sus hijos, situación que se evidencia en esta investigación, cuando consideran tener buena comunicación con ellos, cuando utilizan el diálogo como medio para hablar de diversos problemas que acosan la vida diaria del grupo familiar, como el caso de la violencia, el sexo, los padres, etc. Se preocupan por sus hijos, generando confianza en ellos y viceversa, los hacen partícipes de las decisiones familiares. Esta relación corrobora lo que algunas investigaciones al respecto han encontrado, cuando afirman que aquellos niños que han contado con el apoyo de una buena madre son niños más seguros de si mismo. Se evidencia en esta relación madre e hijo, un gran apoyo por parte de

de la madre. Su fuerte inclinación a ser realistas y de ideas tradicionales, las hace ser conscientes de su situación y experimentan una visión más amplia acerca de lo que significa la conformación del hogar, pues tienen un alto grado de responsabilidad en él. Imponen normas y valores a seguir, cuenta con el apoyo de otras personas allegadas al hogar para el cuidado de sus hijos, e imponen castigos al incumplimiento de las normas.

Evidentemente son mucho más exigentes con sus hijos, imparten normas y valores que son sancionadas con castigos y otro tipo de prohibiciones cuando no son obedecidas, en su mayoría se perciben como madres autoritarias y poco displicentes con sus hijos.

Las madres solteras cabezas de familia de la Comunidad San Carlos Borromeo, evidencia su condición de madres solteras como un hecho completamente normal, que no es un gran problema. El medio en que se desenvuelven no está lleno de prejuicios sociales ni se les tacha por sus actos. Conservan a sus hijos, y su necesidad básica es la supervivencia económica y la educación de ellos. No se sienten relegadas de la sociedad por su condición de madres solteras, sino que básicamente sus esfuerzos giran en torno a la satisfacción de necesidades de sus hijos, ya que cuentan con poco apoyo económico. Gozan de cooperación para el cuidado de sus hijos, preparación del alimento, y el precio que tienen que pagar para esta ayuda es invertir todos sus ingresos al sostenimiento familiar, pues tienen que trabajar fuertemente, limitando su tiempo para la recreación y la diversión de sus hijos.

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A partir de esta investigación son muchos los interrogantes que se pueden generar, tal es el caso de cómo perciben los hijos la condición de madres solteras de sus progenitoras y a su vez como perciben a sus padres ausentes. De la misma forma, sería importante indagar como la sociedad percibe a este tipo de mujeres, caracterizadas por la ausencia de pareja y por la presencia de uno o varios hijos a cargo.

Aunque no es un fenómeno que afecta significativamente a las madres de estratos bajos, tal y como se percibió a través de los resultados anteriormente descritos, queda la inquietud acerca de la forma como este hecho afecta o nó a las familias de estas mujeres cuyos padres se preocuparon por darle una educación adecuada y unos sólidos principios morales.

A futuras investigaciones, se sugiere ampliar la visión que hoy día se tiene de madres solteras y establecer criterios que permitan diferenciar este rol al del padre soltero, caso que comúnmente se está viendo en la sociedad de hoy en todos los estratos sociales.

Iguálmente se sugiere diseñar instrumentos más puntuales, tal es el caso de una escala de actitudes, que permita evaluar los patrones de conducta de estas madres y de la sociedad que la rodea con respecto a su nivel de exigencia con los hijos, a su desarrollo moral y social, de tal forma que permita visualizar la actitud de la sociedad, de la madre como tal y del hijo hacia este fenómeno cultural.

De la misma forma, que pueden canalizarse la puesta en marcha de una serie de actividades destinadas a reafirmar el compromiso que estas tienen con sus hijos y a resaltar la importancia que el padre tiene como figura masculina para el desarrollo de los mismos, quienes en muchos casos son aislados de sus hijos por simple orgullo de las madres.

A través de la puesta en marcha de una serie de programas de mejoramiento continuo de la actitud de la madre, se puede incrementar el autoestima, el deseo de superación, mejorar los niveles de comunicación con sus hijos, así como los patrones de ciertas conductas que terminan con la confianza de los infantes hacia sus madres.

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario del Trabajo social. Buenos Aires: Edit. Lumen. 1995. 350 p.

BARON A., Robert. Psicología. 3ª. Edición. México: PrenticeHall. Hispanoamericana. 1993. 240 p.

BAZEÑTON T., Berry. Las crisis familiares y sus superación. Buenos Aires: Paidos. 1989. 545 p.

BERNESTEIN, Rose. La madre soltera frente a la sociedad. Chile: Mariamar. 1991. 125 p.

CAMEL, Leo. En defensa de las madres. Buenos Aires: Paidos. 1989. 22 p.

DALTO, francoise. Cuando los padres se separan. Buenos Aires: Paidos. 1988. 278 p.

DE ALONSO RICO, Ana. Madres solteras adolescentes. México: Prentice Hall. 1997. 14 p.

DICAPRIO, Nicholas. Teoría de la personalidad. México: Prentice Hall. 1996. 125 p.

DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA ARISTOS. Barcelona: Editorial Ramón Sopena, 1983. 578 p.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Barcelona: Océano grupo S.A. 1998. 380 p.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAUTIZTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. 1991. 378 p.

MORRIS. Psicología Nuevo enfoque, México: McGraw Hill. 1987. 230 p.

SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Colombia: Edit. Cometa de Papel. Colombia: 1996. 25 p.

VALPET, Nancy. Hijos triunfadores. Chile: Edit. Asociación publicadora interamericana. 1998. 300 p.

ANEXOS

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LAS MADRES SOLTERAS CABEZA
DE FAMILIA.**

IDENTIFICACIÓN :

NOMBRES Y APELLIDOS :

EDAD :

(1) 25-30 años.

(2) 31-35 años.

(3) 36-40 años.

ESCOLARIDAD

1. Sin estudio.

2. Primaria completa.

3. Primaria incompleta.

4. Bachillerato completo.

5. Bachillerato incompleto.

6. Educación técnica completa. (Especificar)

7. Educación técnica incompleta. (Especificar)

8. Educación Superior completa. (Especificar)

9. Educación Superior incompleta. (Especificar)

10. Otros

¿Cuál? _____

OCUPACIÓN ACTUAL

Religión:

Estado civil:

- Soltera
- Casada
- Unión libre
- Separada
- Otro _____ ¿Cuál? _____

CON QUIEN VIVE:

No. DE HIJOS:

EDADES DE LOS HIJOS:

GÉNERO DE LOS HIJOS

EXPLORACIÓN DE LA COMUNICACIÓN MADRE E HIJO.

1. ¿CÓMO SE EVALUARIA LA RELACIÓN QUE TIENE CON SUS HIJOS?.

2. ¿SIENTE QUE TIENE BUENA COMUNICACIÓN CON SU HIJO?

(1)SI _____ (2)_____

3. ¿DE QUE TEMAS ACOSTUMBRA HABLAR CON SUHIJO?

4. ¿LE CUENTA USTED LOS PROBLEMAS A SU HIJO?

5. ¿CON QUE FRECUENCIA SU HIJO LE CUENTA SUS PROBLEMAS?

6. ¿USTED SIENTE QUE CONFIA EN SU HIJO?

(1) SI _____(2)NO _____

7. ¿USTED SIENTE QUE SU HIJO CONFIA EN USTED?

(1) SI _____(2)NO _____

8. ¿LE PIDE LA OPINIÓN DE SU HIJO ANTE DECISIONES FAMILIARES?

(1) SI _____(2)NO _____

Con frecuencia _____

¿De qué tipo? _____

9.¿SI NO ESTA DE ACUERDO CON LA OPINIÓN DE SU HIJO, COMO SE LO MANIFIESTA?

10.¿CÓMO REACCIONA SU HIJO ANTE ESTO?

11.¿SI SU HIJO NO ESTA DE ACUERDO CON SU OPINIÓN COMO SE LO MANIFIESTA?

12.¿CÓMO REACCIONA USTED ANTE ESTO?

EXPLORACIÓN DE LAS REGLAS Y NORMAS DEL HOGAR

13.¿EXISTEN NORMAS EN EL HOGAR?

(1) SI _____ (2) NO _____

¿De qué tipo? _____

14. ¿CUÁLES SON LAS NORMAS EN SU FAMILIA?

15. ¿QUIÉN SUGIRIÓ LAS NORMAS EN EL HOGAR?

16. ¿QUIÉN APLICA LAS NORMAS EN EL HOGAR?

17. ¿CÓMO REACCIONA SU HIJO ANTE ESAS NORMAS?

18. ¿LE EXPLICA SUS RAZONES CUÁNDO LE DA UNA ORDEN A SU HIJO?

19. ¿CÓMO LE EXIGE A SU HIJO EL CUMPLIMIENTO DE LAS ÓRDENES QUE LE DA?

20. ¿A QUIEN BENEFICIA SUS NORMAS?

-Madre ()

-Hijo ()

-Hermano ()

-A todos ()

-A otros () ¿Quién? _____

21. ¿POR QUÉ LO CONSIDERA ASÍ?

22. ¿CUÁNDO ESTAS NORMAS NO SE CUMPLEN QUE OCURRE?

23. ¿CÓMO REACCIONA USTED ANTE ESTO?

24. ¿CONTROLA USTED LOS ACTOS DE SUS HIJOS?

(1) SÍ _____ (2) NO _____

25. ¿QUÉ ACTOS CONTROLA?

26. ¿CÓMO LOS CONTROLA?

27. ¿CÓMO REACCIONA SU HIJO CUANDO USTED LO QUIERE CONTROLAR?

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y CASTIGO.

28. ¿CASTIGA USTED A SU HIJO?

(1)SI _____ (2) NO _____

29. ¿ANTE QUE SITUACIÓN LO CASTIGA?

30. ¿EN QUÉ OCASIONES OBLIGA A SU HIJO A HACER COSAS QUE EL
NO QUIERE?

(1)SI _____ (2) NO _____

31. ¿DEJA USTED QUE SU HIJO TOME SUS PROPIAS DECISIONES?

(1)SI _____ (2) NO _____

32. ¿EN QUE SITUACIONES?

33. ¿QUÉ FORMA DE CASTIGO UTILIZA CON SU HIJO?

34. ¿DE QUÉ FORMA LO CASTIGA?

35. ¿LE EXPLICA LAS RAZONES A SU HIJO CUANDO LO CASTIGA?

(1)SI _____ (2) NO _____

36. ¿EN QUÉ MOMENTO LE EXPLICA LAS RAZONES?

- Antes ()
- Durante ()
- Después ()

37. ¿QUÉ PALABRAS UTILIZA PARA CORREGIR A SU HIJO?

38. ¿HA GOLPEADO SU HIJO CUANDO NO CUMPLE UNA ORDEN?

(1)SI _____ (2) NO _____
¿Con que frecuencia? _____

39. ¿CÓMO SE COMPORTA USTED CON SU HIJO?

PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD.

40. ¿SE HA SENTIDO RECHAZADA POR SU CONDICIÓN DE MADRE SOLTERA?

(1)SI _____ (2) NO _____

41. ¿DE QUIENES HA SENTIDO ESE RECHAZO?

42. ¿CÓMO CREE USTED QUE VALORAN SUS VECINOS Y FAMILIARES SU DESEMPEÑO COMO MADRE SOLTERA?

- Bueno ()
- Malo ()
- Regular ()

43. ¿PIENSA USTED QUE PERDIÓ LA OPORTUNIDAD DE CASARSE POR SER MADRE SOLTERA?

(1)SI _____ (2) NO _____

44. ¿CREE USTED QUE SU SITUACIÓN ECONOMICA Y SU CONDICIÓN DE VIDA FUERA MEJOR SI NO FUERA MADRE SOLTERA?

(1)SI _____ (2) NO _____

45. ¿EVITA ALGUNAS VECES COMPARTIR CON FAMILIARES Y AMIGOS?

(1)SI _____ (2) NO _____

46. ¿LA OPINIÓN DE USTED TIENE VALIDEZ PARA SUS VECINOS Y FAMILIARES?

(1)SI _____ (2) NO _____

47. ¿CULPA A USTED A SU CONDICIÓN DE MADRE SOLTERA POR LAS COSAS MALAS QUE LE OCURREN?

(1)SI _____ (2) NO _____

48. ¿CÓMO CREE USTED QUE LA MIRAN LOS HOMBRES DESPUÉS DE SABER QUE USTED ES MADRE SOLTERA?

49. ¿CÓMO VE LA ACEPTACIÓN DE SUS HIJOS FRENTE A SUS COMPAÑEROS DE CLASE?

CUESTIONARIO 16 FP

Forma c.

Traducción: Mariscal, R., Velázquez, A. y Kolb, R.

INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se requiere saber sobre sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas “buenas” ni “malas” porque cada quien puede tener sus propios puntos de vista. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la hoja de respuestas, escriba por favor su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de ensayo que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas por favor dígalos. En este cuadernillo usted sólo va a leer preguntas; ya que todas las contestaciones las hará en la hoja de respuestas, asegurándose de que el número que tiene ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la hoja de respuesta en donde dice “Ejemplos”. Si su respuesta es (a) ponga una cruz dentro del cuadro de la izquierda; si su respuesta es (b) ponga una cruz o una equis dentro del cuadrado del centro; si su respuesta es (c) ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

EJEMPLOS.

- | | |
|---|--|
| 1.- Me gusta ver juegos deportivos entre equipos:
a) Sí b. En ocasiones c. No. | 3. - El dinero no trae la felicidad:
a) Sí (cierto), b) Intermedio, c. No(falso). |
| 2.- Prefiero a la gente que es:
a) Reservada.
b) Intermedia.
c) Hace amigos rápidamente. | 4.- Mujer es a niña como gato es a:
a) Gatito, b) Perro c) Niño. |

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: gatito. En el cuadernillo hay unas cuantas preguntas como ésta.

Pregunte ahora si es que tiene duda sobre lo que tiene que hacer. Dentro de un momento el examinador le dirá que dé vuelta a esta hoja y empiece a contestar este cuestionario.

Al estar contestando recuerde estos cinco puntos:

- 1.- Dé únicamente respuestas veraces sobre sí mismo. Será más beneficioso para usted responder lo que en realidad piensa, de modo natural.
- 2.- Tiene usted todo el tiempo que necesite, sin embargo, trate de contestar tan rápido como le sea posible. Dé la primera respuesta que le venga a la mente y no se detenga mucho con una pregunta.
- 3.- Conteste todas las preguntas. No se salte ninguna.
- 4.- evite hasta donde sea posible caer en el elección (b). Usted deberá marcar las respuestas (a) o (c) casi siempre.
- 5.- si realmente no entiende alguna palabra del cuestionario, pregunte al examinador.

POR FAVOR NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

1. Creo que mi memoria esta mejor que nunca.
a. **Sí** b. **En duda.** c. **No**
2. Podría vivir muy feliz solo, lejos de todo el mundo, como un ermitaño.
a. **Sí** b. **Ocasionalmente,** c. **No.**
3. Si digo que el cielo está "abajo" y que el invierno es "caliente", diría que un criminal es:
a. **Un pandillero** b. **Un santo** c. **Una nube.**
4. Cuando me acuesto:
a. **Me duermo rápidamente**
b. **Intermedio**
c. **Tengo dificultad en dormirme.**
5. Cuando conduzco un automóvil, en una línea de tránsito, me siento satisfecho:
a. **De quedarme detrás de la mayoría de los automóviles.**
b. **Intermedio.**
c. **Sólo cuando he llegado al principio de la línea.**
6. En una fiesta dejo que los demás se encarguen de los cuentos y chistes.
a. **Sí** b. **A veces.** c. **No.**
7. Es importante para mí no vivir en un sitio desarreglado.
a. **Cierto** b. **En duda** c. **Falso.**
8. La mayoría de las personas que me encuentro en una fiesta sin duda se alegran de verme.
a. **Sí** b. **A veces** c. **No.**
9. Prefiero hacer ejercicio:
a. **Practicando esgrima y bailes.**
b. **Indeciso.**
c. **Practicando lucha libre y béisbol**
10. Me divierte ver la gran diferencia entre lo que hace la gente y lo que dice que hace.
a. **Sí** b. **Ocasionalmente.** c. **No.**
11. Al leer sobre un accidente, me gusta averiguar exactamente cómo ocurrió.
a. **Siempre** b. **A veces** c. **Rara vez.**
12. Cuando mis amigos me gastan una bromá, por lo general la disfruto tanto como los demás, sin molestarme en absoluto.
a. **Cierto** b. **En duda** c. **Falso.**
13. Cuando alguien me habla en forma irritada y airada, puedo olvidar el asunto rápidamente.
a. **Cierto** b. **Indeciso,** c. **Falso.**
14. Me gusta imaginar nuevas formas de hacer las cosas, en vez de ser seguidor práctico de las formas comprobada.
a. **Cierto** b. **En duda** c. **Falso.**
15. Cuando hago algún plan, me gusta hacerlo solo, sin ayuda de nadie.
a. **Sí** b. **Intermedio** c. **No.**
16. Creo que soy menos nervioso que la mayoría de las personas.
a. **Cierto** b. **Intermedio.** c. **Falso.**
17. Pierdo la paciencia fácilmente con la gente que no toma decisiones rápidamente.
a. **Cierto** b. **Intermedio** c. **Falso.**
18. A veces, aunque brevemente, he sentido odio hacia mis padres.
a. **Sí** b. **Intermedio,** c. **No.**
19. Preferiría contarle mis pensamientos más íntimos a:
a. **Mis buenos amigos,**
b. **Indeciso**
c. **Un diario personal.**
20. Creo que lo contrario del "opuesto de inexacto" es:
a. **Casual,** b. **Exacto** c. **Impreciso**
21. Siempre tengo mucha energía cuando la necesito.
a. **Sí** b. **Término medio** c. **No**
22. Me molesta más una persona que:
a. **Dice chistes sucios y avergüenza a otras persona.**
b. **Indeciso.**
c. **Llega tarde a una cita y me causa inconvenientes.**
23. Disfruto mucho teniendo invitados y divirtiéndolos.
a. **Cierto** b. **Indeciso** c. **Falso.**
24. Creo que:
a. **Algunos trabajos no tiene que hacerse con tanto cuidado como otros.**
b. **A medias.**
c. **Todos los trabajos deben hacerse cuidadosamente.**
25. Siempre he tenido que combatir mi timidez.
a. **Sí** b. **En duda** c. **No**
26. Sería más interesante ser:
a. **Un obispo** b. **En duda** c. **Un coronel.**
27. Si un vecino me hace trampa en cosas pequeñas. Preferiría seguirle la corriente a exhibirlo ante los demás.
a. **Sí** b. **Ocasionalmente** c. **No**
28. Me gusta un amigo que:
a. **Es eficiente y práctico en sus intereses.**
b. **Término medio.**
c. **Considera seriamente sus actitudes hacia la vida.**
29. Me Molesta oír a otras personas expresar ideas que son contrarias a aquellas en las que creo firmemente.
a. **Cierto** b. **Indeciso** c. **Falso.**
30. Soy excesivamente consciente, preocupándome por mis actos o errores pasados,
a. **Sí** b. **Intermedio** c. **No.**
31. Si jugara bien ambos juegos, preferiría jugar:
a. **Ajedrez** c. **Intermedio** c. **Bolos.**
32. Me gusta unirme a la gente que muestra un alegre y entusiasta sentido de grupo:
a. **Sí** b. **En duda** c. **No.**
33. Tengo más fe en:
a. **Los seguros** b. **Intermedio** c. **La buena suerte.**
34. Puedo olvidar mis preocupaciones y responsabilidades cuando tengo que hacerlo.
a. **Sí** b. **A veces** c. **No.**

(Fin de la Columna No.2 en la Hoja de Respuesta)

(Fin de la columna 1 en la hoja de respuesta).

35. Me cuesta admitir que estoy equivocado.
a. **Sí** b. **A veces** c. **No.**

36. En una fabrica sería más interesante estar a cargo de:
 a. **La maquinaria o los archivos.**
 b. **Intermedio.**
 c. **Entrevistar y emplear personal nuevo.**
37. ¿Qué palabras no corresponde a las otras dos?
 a. **Gato** b. **Junto** c. **Sol.**
38. Las pequeñas distracciones tienden a:
 a. **Irritarme.**
 b. **Intermedio**
 c. **No molestarme en lo absoluto.**
39. En momentos apropiados me gusta ser atendido por mis sirvientes.
 a. **Con frecuencia** b. **A veces** c. **Nunca.**
40. Preferiría vivir en una ciudad:
 a. **Artísticamente trazada, aunque relativamente pobre,**
 b. **Indeciso.**
 c. **Que sea ruda, próspera y esté creciendo rápidamente.**
41. Creo que la gente debe insistir más de lo que ahora hace, en que se cumplan los principios morales.
 a. **Sí** b. **A veces** c. **No**
42. Me han dicho que cuando niño era:
 a. **Callado y reservado.**
 b. **Intermedio.**
 c. **Alegre y siempre activo**
43. Me gusta el trabajo rutinario y constructivo, usando una buena máquina o equipo.
 a. **Sí** b. **Indeciso** c. **No.**
44. Pienso que la mayoría de los testigos dicen la verdad aun cuando ésta les incomode.
 a. **Sí** b. **En duda** c. **No.**
45. Cuando recién conozco a una persona prefiero:
 a. **Discutir sus opiniones políticas y sociales.**
 b. **Intermedio.**
 c. **Hacer que me cuente unos buenos y nuevos chistes.**
46. Al reírme de un chiste, yo trato de hacerlo en un tono más bajo que la mayoría de la gente.
 a. **Sí** b. **Intermedio,** c. **No.**
47. Nunca me siento tan desdichado como para echarme a llorar.
 a. **Cierto.** b. **Indeciso** c. **Falso.**
48. en música, disfruto:
 a. **Las marchas por bandas militares.**
 b. **Indeciso,**
 c. **Solos de violín.**
49. En el verano, preferiría pasar dos semanas:
 a. **Observando pájaros y dando paseos por el campo con unos o dos amigos.**
 b. **Indeciso.**
 c. **Siendo el jefe de un grupo en un campamento.**
50. El esfuerzo hecho en planificar por adelantado:
 a. **Nunca es desperdicio.**
 b. **Término medio.**
 c. **No merece la pena.**
51. Los actos y comentarios desconsiderados de mis vecinos no me ofenden ni me hacen infeliz:
 a. **Cierto.** b. **Indeciso.** c. **Falso.**
52. Cuando sé que estoy haciendo las cosas correctamente, se me facilita mi trabajo.
 a. **Siempre** b. **A veces** c. **Raras veces.**
53. Preferiría estar:
 a. **En una oficina, organizando y viendo gente,**
 b. **Intermedio.**
 c. **Como arquitecto, dibujando planos en una habitación tranquila.**
54. "Casa es a "recámara" como "árbol" es a:
 a. **Bosque** b. **Planta** c. **Hoja.**
55. Las cosas me salen mal:
 a. **Rara vez** b. **De ven en cuando** c. **Con frecuencia.**
56. En la mayoría de las cosas de la vida, creo en:
 a. **Correr riesgos** b. **Indeciso** c. **Tener cuidado.**
57. Algunas personas pueden pensar que yo hablo demasiado.
 a. **Probablemente,** b. **Indeciso**
 c. **Improbablemente.**
58. Admiro más:
 a. **A un hombre inteligente aunque inseguro,**
 b. **Intermedio.**
 c. **A un hombre corriente pero con entereza para resistir las tentaciones.**
59. Tomo decisiones:
 a. **Con más rapidez que la mayoría de las personas.**
 b. **Indeciso.**
 c. **Con menos rapidez que la mayoría de las personas.**
60. Me impresionan más:
 a. **Los actos de habilidad y gracia.**
 b. **Intermedio.**
 c. **Los actos de fuerza y poder.**
61. Me consideran una persona cooperadora.
 a. **Sí** b. **Intermedio** c. **No.**
62. Disfruto más conversando con personas educadas y refinadas que con personas francas y llanas.
 a. **Sí** b. **Intermedio** c. **No.**
63. Prefiero:
 a. **Guardar mis problemas para mí mismo.**
 b. **Intermedio.**
 c. **Hablar de ellos con mis amigos.**
64. Si una persona no me contesta cuando hago una sugerencia, me siento como si hubiera dicho una tontería.
 a. **Cierto** b. **En duda** c. **Falso.**
65. Cuando estudiante aprendí más:
 a. **Asistiendo a clases.**
 b. **Intermedio.**
 c. **Leyendo libros.**
66. Evito verme involucrado en responsabilidades sociales y en organizaciones.
 a. **Cierto** b. **A veces** c. **Falso.**
67. Cuando un problema se pone difícil y requiere más trabajo, procuro:
 a. **Tratar otro problema.**
 b. **Indeciso.**
 c. **Tratar de resolver el mismo problema de otra manera.**

(Fin de la Columna No. 3 en la Hoja de Respuestas)

68. Paso por fuertes estados de ánimo como ansiedad, enojo, risa, etcétera, que parecen venir sin causa aparente.
a. Sí b. A veces c. No.

(Fin de la Columna No. 4 en la Hoja de Respuestas)

69. Mi mente no trabaja tan claramente en algunas ocasiones como en otras.
a. Cierto b. En duda c. Falso.
70. Me gusta complacer a los demás haciendo las citas para la hora que les sea más conveniente a ellos, aunque a mí me resulte un poco inconveniente.
a. Sí b. A veces c. No.
71. Creo que el número correcto para continuar la serie 1, 2, 3, 6, 5. Es:
a. 10 b. 5 c. 7
72. Ocasionalmente he tenido una leve sensación de desmayo, mareo o aturdimiento sin ninguna causa aparente.
a. Sí b. En duda c. No.
73. Prefiero prescindir de algo antes que causarle molestias adicionales a un mesero o mesera.
a. Sí b. A veces c. No.
74. Vivo más concentrado en el presente que la mayoría de las personas.
a. Cierto b. Indeciso c. Falso
75. En una fiesta me gusta:
a. Participar en conversaciones importantes.
b. Intermedio
c. Ver a las personas que descansan y flojean.
76. Digo lo que pienso sin importarme cuántas personas me rodean.
a. Sí b. A veces c. No.
77. Si pudiera retroceder en el tiempo, preferiría conocer a:
a. Colón b. En duda c. Shakespeare.
78. Tengo que evitar involucrarme demasiado en solucionar problemas de los demás.
a. Sí b. A veces c. No.
79. En una tienda o mercado, preferiría:
a. Diseñar y arreglar las vitrinas.
b. Indeciso.
c. Ser Cajero.
80. Aunque la gente tenga una mala opinión de mí, yo puedo seguir viviendo tranquilo conmigo mismo.
a. Sí b. Término medio c. No
81. Si un antiguo amigo se muestra frío y reservado conmigo, yo generalmente.
a. Pienso "El está de mal humor".
b. Indeciso.
c. Me preocupo sobre si habré hecho algo malo.
82. Más problemas surgen de personas que:
a. Cambian o alteran las cosas que ya son satisfactorias.
b. Indeciso.
c. Rechazan métodos nuevos y prometedores.
83. Disfruto mucho conversando con otras personas sobre problemas locales.
a. Sí b. A veces c. No.

84. Las personas severas y estrictas no parecen congeniar conmigo.
a. Cierto b. A veces c. Falso.

85. Creo que soy menos irritable que la mayoría de las personas.
a. Cierto b. Indeciso c. Falso.

(Fin de la Columna No. 5 en la Hoja de Respuesta)

86. Quizás sea menos considerado con otras personas de lo que ellos son conmigo.
a. Cierto b. A veces c. Falso.
87. Preferiría que otras personas tuvieran toda la responsabilidad de estar a cargo de una asociación a la que pertenezco.
a. Cierto b. Indeciso c. Falso.
88. Si las manecillas de un reloj se unen exactamente cada 65 minutos (en relación con un reloj exacto). El reloj está:
a. Atrasado b. A tiempo c. Adelantado
89. me aburro:
a. Con frecuencia b. A veces c. Rara vez.
90. La gente dice que me gusta hacer las cosas a mí modo.
a. Cierto b. A veces c. Falso.
91. Creo que es aconsejable evitar demasiadas emociones ya que éstas tienden a agotarme.
a. Sí b. A veces c. No.
92. en casa con un poco de tiempo libre, me preocupo:
a. De charlar y descansar.
b. Intermedio
c. De tareas especiales ("hobbies").
93. Soy tímido y cuidadoso al hacer nuevas amistades.
a. Sí b. A veces c. No.
94. Creo que lo que la gente dice en forma de poesía puede decirse igual en prosa.
a. Sí b. A veces. C. No.
95. Sospecho que las personas que son amistosas conmigo pueden ser desleales a mis espaldas.
a. Sí, generalmente.
b. A veces.
c. No, raramente.
96. Creo que a pesar de las experiencias dramáticas que he sufrido durante el año, mi personalidad se ha mantenido caí igual que antes.
a. Sí b. A veces c. No.
97. Sería más interesante ser:
a. Un naturista y trabajar con plantas.
b. Indeciso
c. Un contador público o un agente de seguros.
98. Siento un temor o disgusto irracional por algunas cosas, por ejemplo, ciertos animales, lugares, etcétera.
a. Sí b. A veces c. No.
99. Me gusta pensar cómo nuestro mundo puede ser cambiado y mejorado.
a. Sí b. En duda c. No.
100. Prefiero los juegos en los que:
a. Uno está en un equipo o tiene un compañero.
b. Indeciso.
c. Cada persona juega individualmente.

101. De noche tengo sueños fantásticos o ridículos.
a. Sí b. A veces c. No.
102. Si estuviera en una casa solitaria, tendría a sentir temor y ansiedad después de un rato.
a. Sí b. A veces c. No.

(Fin de la Columna No. 6 en la hoja de Respuesta).

103. Puedo engañar a los demás siendo amable, cuando en realidad me desagradan.
a. Sí b. A veces c. No.
104. ¿ Qué palabra no corresponde a las otras dos?
a. Pensar b. Ver c. Oír.
105. Si la mamá de María es la hermana del papá de Federico. ¿Qué parentesco tiene Federico con el papá de María?
a. Primo b. Sobrino c. Tío.

(Final del cuestionario)

1, Me gusta ver juegos deportivos entre equipos

a b c

2, Prefiero a la gente que:

- a) es reservada, b) es intermedia, c) hace amigos rápidamente

a b c

3, El dinero no trae la felicidad.

- a) si (cierto), b) intermedio, c) no (falso)

a b c

4, Mujer es a niña, como gato es a:

- a) gatito, b) perro, c) niño.

a b c

Nombre _____

Domicilio _____

Sexo _____ Edad _____ Fecha _____

NO ESCRIBA AQUI:

Factor	Puntuación	
	Bruta	Estándar
DM	_____	_____
	(Experimental)	

1 a b c
2 a b c
3 a b c
4 a b c
5 a b c
6 a b c
7 a b c
8 a b c
9 a b c
10 a b c
11 a b c
12 a b c
13 a b c
14 a b c
15 a b c
16 a b c
17 a b c
18 a b c
19 a b c
20 a b c
21 a b c
22 a b c
23 a b c
24 a b c
25 a b c
26 a b c
27 a b c
28 a b c
29 a b c
30 a b c
31 a b c
32 a b c
33 a b c
34 a b c
35 a b c
36 a b c
37 a b c
38 a b c
39 a b c
40 a b c
41 a b c
42 a b c
43 a b c
44 a b c
45 a b c
46 a b c
47 a b c
48 a b c
49 a b c
50 a b c
51 a b c
52 a b c
53 a b c
54 a b c
55 a b c
56 a b c
57 a b c
58 a b c
59 a b c
60 a b c
61 a b c
62 a b c
63 a b c
64 a b c
65 a b c
66 a b c
67 a b c
68 a b c
69 a b c
70 a b c
71 a b c
72 a b c
73 a b c
74 a b c
75 a b c
76 a b c
77 a b c
78 a b c
79 a b c
80 a b c
81 a b c
82 a b c
83 a b c
84 a b c
85 a b c
86 a b c
87 a b c
88 a b c
89 a b c
90 a b c
91 a b c
92 a b c
93 a b c
94 a b c
95 a b c
96 a b c
97 a b c
98 a b c
99 a b c
100 a b c
101 a b c
102 a b c
103 a b c
104 a b c
105 a b c

ASEGURESE DE QUE SE VEAN SUS MARCACIONES BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE QUIERA CAMBIAR

A	_____	_____
B	_____	_____
C	_____	_____
D	_____	_____
E	_____	_____
F	_____	_____
G	_____	_____
H	_____	_____
I	_____	_____
J	_____	_____
K	_____	_____
L	_____	_____
M	_____	_____
N	_____	_____
O	_____	_____
Q1	_____	_____
Q2	_____	_____
Q3	_____	_____
Q4	_____	_____

Forma C	Forma D	Total	Punto está	DESCRIPCION	Promedio										DESCRIPCION	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A				RESERVADO, DISCRETO, CRITICO, APARTADO, INFLEXIBLE (Soliloquial)	*	*	*	*	*	A	*	*	*	*	*	EXPRESIVO, AFECTUOSO, COMPLACIENTE, PARTICIPANTE (Sociabilidad)
b				MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO (Baja capacidad mental escolar)	*	*	*	*	*	b	*	*	*	*	*	MAS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE (Alta capacidad mental escolar)
C				AFECTADOS POR SENTIMIENTOS, MENOS ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERMUTABLE (Debilidad del yo)	*	*	*	*	*	C	*	*	*	*	*	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD (Fuerza superior del yo)
E				SUMISO, INDULGENTE, OBEDIENTE, DOCIL, SERVICIAL (Sumisión)	*	*	*	*	*	E	*	*	*	*	*	AFIRMATIVO, AGRESIVO, TERCO, COMPETITIVO (Dominante)
F				SOBRIO, TACITURNO, SERIO (Retraimiento)	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*	*	DESPREOCUPADO, ENTUSIASTA (Impatuosidad)
G				ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS (Superyó débil)	*	*	*	*	*	G	*	*	*	*	*	ESCRUPULOSO, PERSISTENTE, MORALISTA, JUICIOSO (Superyó fuerte)
H				RECATADO, TIMIDO, REPRIMIDO (Timidez)	*	*	*	*	*	H	*	*	*	*	*	AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE (Audacia)
I				CALCULADOR, CONFIADO EN SI MISMO, REALISTA (Severidad)	*	*	*	*	*	I	*	*	*	*	*	AFECTUOSO, SENSITIVO, DEPENDIENTE, SOBREPROTEGIDO (Sensibilidad emocional)
L				CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES (Confianza)	*	*	*	*	*	L	*	*	*	*	*	DESCONFIADO, SUSPICAZ (Desconfianza)
M				PRACTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES (Objetividad)	*	*	*	*	*	M	*	*	*	*	*	IMAGINATIVO, BOHEMIO, DISTRAIDO (Subjetividad)
N				INGENUO, SIN PRETENSIONES, SINCERO PERO SOCIALMENTE TORPE (Ingenuidad)	*	*	*	*	*	N	*	*	*	*	*	ASTUTO, CULTIVADO, SOCIALMENTE CONSIENTE (Astucia)
O				SEGURO DE SI MISMO, APACIBLE, SEGURO, COMPLACIENTE SERENO (Adecuación serena)	*	*	*	*	*	O	*	*	*	*	*	APRENSIVO, AUTORECRIMINANTE, INSEGURO, PREOCUPADO (Propensión a la culpabilidad)
Q1				CONSERVADOR, RESPETUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS (Conservadurismo)	*	*	*	*	*	Q1	*	*	*	*	*	EXPERIMENTADOR, LIBERAL, PENSAMIENTO LIBRE (Radicalismo)
Q2				DEPENDIENTE DEL GRUPO, SE "ADHIERE", Y ES UN SEGUIDOR EJEMPLAR (Dependencia grupal)	*	*	*	*	*	Q2	*	*	*	*	*	AUTOSUFICIENTE, RICO EN RECURSOS, PREFIERE SUS PROPIAS DECISIONES (Autosuficiencia)
Q3				INCONTROLADO, FLOJO, SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS, INDIFFERENTE A LAS REGLAS (Indiferencia)	*	*	*	*	*	Q3	*	*	*	*	*	CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCRUPULOSO SOCIALMENTE, COMPULSIVO (Control)
Q4				RELAJADO, TRANQUILO, NO FRUSTRADO. SERENO (Tranquilidad)	*	*	*	*	*	Q4	*	*	*	*	*	TENSO, FRUSTRADO, IMPULSIVO, SOBREENCITADO (Tensión)

El estén por 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 es obtenido por 2,3% 4,4% 9,2% 15,0% 19,1% 19,1% 15,0% 9,2% 4,4% 2,3% de adultos

2

6 Sincero.

LESBIA CASTRO

EDAD 37

Puntajes Directos

5
3
8
8
6
6
4
4
8
6
6
8
12
2
2
6

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A	3	←									ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B	2	←									PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	7							→			ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E	8							→			DOMINANTE
PRUDENTE	F	5	←									IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G	4	←									ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H	5	←									ESPONTANEO
RACIONAL	I	3	←									EMCIONAL
CONFIADO	L	6							→			SUSPICAZ
PRACTICO	N	5	←									SOÑADOR
SENCILLO	M	7							→			ASTUTO
SEGURO	O	6							→			INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1	9							→			INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	3	←									AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3	1	←									CONTROLADO
TRANQUILO	Q4	5	←									TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	6	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	4	←	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	3	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	5	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	3	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	8	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	4	←	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	4	←	LIBRE ACCIDENTE

2

13 Distorsionador

GRECIA BARRERA VIDALES

EDAD 27

Puntajes Directos

10
3
11
3
6
8
9
8
4
4
7
6
10
4
8
3

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
	RESERVADO	A	5	←-----									ABIERTO	
	PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	←-----									PENSAMIENTO ABSTRACTO	
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	10	----->									ESTABILIDAD EMOCIONAL	
	SUMISO	E	3	←-----									DOMINANTE	
	PRUDENTE	F	6	----->									IMPULSIVO	
	DESPREOCUPADO	G	10	----->									ESCRUPULOSOS	
	TIMIDO	H	9	----->									ESPONTANEO	
	RACIONAL	I	5	←-----									EMCIONAL	
	CONFIADO	L	10	----->									SUSPICAZ	
	PRACTICO	M	5	←-----									SOÑADOR	
	SENCILLO	N	9	----->									ASTUTO	
	SEGURO	O	7	----->									INSEGURO	
	TRADICIONALISTA	Q1	7	----->									INNOVADOR	
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	6	----->									AUTOSUFICIENCIA	
	DESINHIBIDO	Q3	6	----->									CONTROLADO	
	TRANQUILO	Q4	7	----->									TENSIONADO	

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	←-----	ANSIEDAD
INSTROVERSION	9	----->	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	8	----->	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	4	←-----	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	←-----	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←-----	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	5	←-----	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	6	----->	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	----->	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	----->	LIBRE ACCIDENTE

2

13 Algo Distorsionador

ROSARIO MORELO

EDAD 45

Puntajes Directos

5
1
8
4
6
12
9
6
10
6
8
9
11
6
8
9

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A 5	←										ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B 1	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 10	→										ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E 3	←										DOMINANTE
PRUDENTE	F 6	→										IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G 10	→										ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H 9	→										ESPONTANEO
RACIONAL	I 5	←										EMCIONAL
CONFIADO	L 10	→										SUSPICAZ
PRACTICO	M 5	←										SOÑADOR
SENCILLO	N 9	→										ASTUTO
SEGURO	O 7	→										INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1 7	→										INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 6	→										AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3 6	→										CONTROLADO
TRANQUILO	Q4 7	→										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	9	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	8	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	4	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	5	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	6	→	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	→	LIBRE ACCIDENTE

2

6 : Sincero,

ISMERA ROMERO NAVARRO

EDAD 37

Puntajes Directos

6
2
8
9
4
8
8
5
8
4
8
10
5
6
9
6

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A	4	←									ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	←									PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	7	→									ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E	9	→									DOMINANTE
PRUDENTE	F	4	←									IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G	6	→									ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H	8	→									ESPONTANEO
RACIONAL	I	4	←									EMOCIONAL
CONFIADO	L	9	→									SUSPICAZ
PRACTICO	M	3	←									SOÑADOR
SENCILLO	N	9	→									ASTUTO
SEGURO	O	8	→									INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1	3	←									INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	6	→									AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3	7	→									CONTROLADO
TRANQUILO	Q4	5	←									TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	6	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	8	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	2	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	7	→	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	6	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	4	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	6	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	6	→	LIBRE ACCIDENTE

2

8 Algo Distorsionador

ARGENIDA MERCADO

EDAD 38

Puntajes Directos

7
2
2
3
8
11
9
9
8
6
4
6
10
6
9
10

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
	RESERVADO	A	4	←										ABIERTO
	PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	1	← IC										ESTABILIDAD EMOCIONAL
	SUMISO	E	3	←										DOMINANTE
	PRUDENTE	F	7	→										IMPULSIVO
	DESPREOCUPADO	G	8	→										ESCRUPULOSOS
	TIMIDO	H	9	→										ESPONTANEO
	RACIONAL	I	7	→										EMOCIONAL
	CONFIADO	L	9	→										SUSPICAZ
	PRACTICO	M	5	←										SOÑADOR
	SENCILLO	N	6	→										ASTUTO
	SEGURO	O	5	←										INSEGURO
	TRADICIONALISTA	Q1	6	→										INNOVADOR
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	6	→										AUTOSUFICIENCIA
	DESINHIBIDO	Q3	7	→										CONTROLADO
	TRANQUILO	Q4	8	→ IC										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	7	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	8	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	4	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	6	→	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	5	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	8	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	6	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	6	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	5	←	LIBRE ACCIDENTE

2

5 Sincero

MARILUZ ARRIETA

EDAD 32

Puntajes Directos

5
0
8
8
6
8
5
6
5
4
3
6
9
4
6
5

		Decatipo		1 2 3 4 5 6 7 8 9 0										
	RESERVADO	A	3	←										ABIERTO
	PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	10	→										ESTABILIDAD EMOCIONAL
	SUMISO	E	8	→										DOMINANTE
	PRUDENTE	F	5	←										IMPULSIVO
	DESPREOCUPADO	G	6	→										ESCRUPULOSOS
	TIMIDO	H	5	←										ESPONTANEO
	RACIONAL	I	5	←										EMCIONAL
	CONFIADO	L	6	→										SUSPICAZ
	PRACTICO	M	3	←										SOÑADOR
	SENCILLO	N	5	←										ASTUTO
	SEGURO	O	5	←										INSEGURO
	TRADICIONALISTA	Q1	6	→										INNOVADOR
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	5	←										AUTOSUFICIENCIA
	DESINHIBIDO	Q3	5	←										CONTROLADO
	TRANQUILO	Q4	4	←										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	4	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	5	←	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	4	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	5	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	5	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	6	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	→	LIBRE ACCIDENTE

2

6 Sincero

JAQUELINE BARRETO

EDAD 35

Puntajes Directos

7
0
10
9
7
9
6
7
5
5
2
4
7
6
8
4

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
	RESERVADO	A	4	←										ABIERTO
	PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	8	→										ESTABILIDAD EMOCIONAL
	SUMISO	E	8	→										DOMINANTE
	PRUDENTE	F	6	→										IMPULSIVO
	DESPREOCUPADO	G	6	→										ESCRUPULOSOS
	TIMIDO	H	6	→										ESPONTANEO
	RACIONAL	I	5	←										EMOCIONAL
	CONFIADO	L	6	→										SUSPICAZ
	PRACTICO	M	4	←										SOÑADOR
	SENCILLO	N	4	←										ASTUTO
	SEGURO	O	4	←										INSEGURO
	TRADICIONALISTA	Q1	4	←										INNOVADOR
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	6	→										AUTOSUFICIENCIA
	DESINHIBIDO	Q3	6	→										CONTROLADO
	TRANQUILO	Q4	3	←										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	4	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	6	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	4	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	6	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	5	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	3	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	4	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	6	→	LIBRE ACCIDENTE

2

10 Algo Distorsionador

SANDRA VARGAS LÓPEZ

EDAD 25

Puntajes Directos

12
5
12
8
10
10
10
6
4
4
2
6
9
2
6
4

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A 9	----->										ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B 5	<-----										PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 10	----->										ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E 8	----->										DOMINANTE
PRUDENTE	F 8	----->										IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G 7	----->										ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H 10	----->										ESPONTANEO
RACIONAL	I 5	<-----										EMOCIONAL
CONFIADO	L 5	<-----										SUSPICAZ
PRACTICO	M 3	<-----										SOÑADOR
SENCILLO	N 4	<-----										ASTUTO
SEGURO	O 5	<-----										INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1 6	----->										INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 3	<-----										AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3 5	<-----										CONTROLADO
TRANQUILO	Q4 3	<-----										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	3	<-----	ANSIEDAD
INSTROVERSION	9	----->	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	5	<-----	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	5	<-----	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	2	<-----	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	3	<-----	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	2	<-----	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	2	<-----	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	9	----->	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	----->	LIBRE ACCIDENTE

2

8 Algo Distorsionador

LAURA YAÑEZ NAVARRO

EDAD 25

Puntajes Directos

Puntajes Directos		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
10	RESERVADO	A 7											ABIERTO
3	PENSAMIENTO CONCRETO	B 2	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
12	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 10											ESTABILIDAD EMOCIONAL
3	SUMISO	E 3	←										DOMINANTE
6	PRUDENTE	F 5	←										IMPULSIVO
10	DESPREOCUPADO	G 7											ESCRUPULOSOS
8	TIMIDO	H 8											ESPONTANEO
4	RACIONAL	I 3	←										EMOCIONAL
4	CONFIADO	L 5	←										SUSPICAZ
8	PRACTICO	M 7											SOÑADOR
6	SENCILLO	N 7											ASTUTO
6	SEGURO	O 5	←										INSEGURO
6	TRADICIONALISTA	Q1 3	←										INNOVADOR
2	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 3	←										AUTOSUFICIENCIA
5	DESINHIBIDO	Q3 4	←										CONTROLADO
2	TRANQUILO	Q4 3	←										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	3	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	5	←	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	6	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	2	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	3	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	2	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	6	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	→	LIBRE ACCIDENTE

2

18 Distorcionador

AGUSTINA DE LA HOZ

EDAD 31

Puntajes Directos

9
1
8
4
6
12
10
1
7
6
2
6
10
2
9
6

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A 6	→										ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B 1	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 10	→										ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E 3	←										DOMINANTE
PRUDENTE	F 6	→										IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G 10	→										ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H 7	→										ESPONTANEO
RACIONAL	I 2	←										EMCIONAL
CONFIADO	L 7	→										SUSPICAZ
PRACTICO	M 5	←										SOÑADOR
SENCILLO	N 4	←										ASTUTO
SEGURO	O 5	←										INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1 6	→										INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 3	←										AUTOSUFICIENCIA
DESIINHIBIDO	Q3 7	→										CONTROLADO
TRANQUILO	Q4 5	←										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	4	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	7	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	1	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	2	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	3	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	5	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	8	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	8	→	LIBRE ACCIDENTE

2

8 Algo Distorsionador

MARIBEL BELEÑO ESCORCIA

EDAD 39

Puntajes Directos

11
3
9
2
7
12
4
4
6
8
4
10
4
6
5
7

		Decatipo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	
	RESERVADO	A 8	----->	ABIERTO
	PENSAMIENTO CONCRETO	B 2	<-----	PENSAMIENTO ABSTRACTO
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 7	----->	ESTABILIDAD EMOCIONAL
	SUMISO	E 2	<-----	DOMINANTE
	PRUDENTE	F 6	----->	IMPULSIVO
	DESPREOCUPADO	G 9	----->	ESCRUPULOSOS
	TIMIDO	H 5	<-----	ESPONTANEO
	RACIONAL	I 3	<-----	EMOCIONAL
	CONFIADO	L 7	----->	SUSPICAZ
	PRACTICO	M 7	----->	SOÑADOR
	SENCILLO	N 6	----->	ASTUTO
	SEGURO	O 8	----->	INSEGURO
	TRADICIONALISTA	Q1 1	<-----	INNOVADOR
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 6	----->	AUTOSUFICIENCIA
	DESINHIBIDO	Q3 4	<-----	CONTROLADO
	TRANQUILO	Q4 5	<-----	TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	6	----->	ANSIEDAD
INSTROVERSION	7	----->	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	----->	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	1	<-----	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	3	<-----	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	2	<-----	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	<-----	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	6	<-----	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	----->	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	----->	LIBRE ACCIDENTE

2

12 Distorsionador

LUZ MERY RODELO OTALVAREZ

EDAD 30

Puntajes Directos

2
2
10
1
4
6
5
6
8
5
7
5
7
8
9
2

		Decatipo		1 2 3 4 5 6 7 8 9 0											
	RESERVADO	A	4	←											ABIERTO
	PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	←											PENSAMIENTO ABSTRACTO
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	8	→											ESTABILIDAD EMOCIONAL
	SUMISO	E	1	←											DOMINANTE
	PRUDENTE	F	4	←											IMPULSIVO
	DESPREOCUPADO	G	4	←											ESCRUPULOSOS
	TIMIDO	H	5	←											ESPONTANEO
	RACIONAL	I	5	←											EMOCIONAL
	CONFIADO	L	9	→											SUSPICAZ
	PRACTICO	M	4	→											SOÑADOR
	SENCILLO	N	8	→											ASTUTO
	SEGURO	O	4	←											INSEGURO
	TRADICIONALISTA	Q1	4	←											INNOVADOR
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	8	→											AUTOSUFICIENCIA
	DEINHIBIDO	Q3	7	→											CONTROLADO
	TRANQUILO	Q4	2	←											TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	4	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	5	←	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	1	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	8	→	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	5	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	2	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	6	←	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	→	LIBRE ACCIDENTE

2

6 Sincero

KATIA MONTES

EDAD 26

Puntajes Directos

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
11	RESERVADO	A 8											ABIERTO
4	PENSAMIENTO CONCRETO	B 3	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
5	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 1	←	IC									ESTABILIDAD EMOCIONAL
6	SUMISO	E 6											DOMINANTE
6	PRUDENTE	F 5	←										IMPULSIVO
5	DESPREOCUPADO	G 4	←										ESCRUPULOSOS
4	TIMIDO	H 5											ESPONTANEO
5	RACIONAL	I 4	←										EMCIONAL
5	CONFIADO	L 6											SUSPICAZ
4	PRACTICO	M 3	←										SOÑADOR
4	SENCILLO	N 6											ASTUTO
8	SEGURO	O 6											INSEGURO
9	TRADICIONALISTA	Q1 6											INNOVADOR
4	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 5	←										AUTOSUFICIENCIA
8	DESINHIBIDO	Q3 6											CONTROLADO
8	TRANQUILO	Q4 6											TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	7	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	7	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	6	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	3	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	7	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	4	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	5	←	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	5	←	LIBRE ACCIDENTE

2

4 6 Sincero

DIOSELINA RAMOS

EDAD 26

Puntajes Directos

8
4
10
7
10
10
7
2
4
8
6
8
6
4
5
7

		Decatipo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0		
	RESERVADO	A 7	→		ABIERTO
	PENSAMIENTO CONCRETO	B 3	←		PENSAMIENTO ABSTRACTO
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 8	→		ESTABILIDAD EMOCIONAL
	SUMISO	E 7	→		DOMINANTE
	PRUDENTE	F 8	→		IMPULSIVO
	DESPREOCUPADO	G 7	→		ESCRUPULOSOS
	TIMIDO	H 7	→		ESPONTANEO
	RACIONAL	I 1	←		EMCIONAL
	CONFIADO	L 5	←		SUSPICAZ
	PRACTICO	M 7	→		SOÑADOR
	SENCILLO	N 7	→		ASTUTO
	SEGURO	O 6	→		INSEGURO
	TRADICIONALISTA	Q1 3	←		INNOVADOR
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 5	←		AUTOSUFICIENCIA
	DESINHIBIDO	Q3 4	←		CONTROLADO
	TRANQUILO	Q4 5	←		TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	4	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	8	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	5	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	3	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	2	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	3	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	5	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	5	←	LIBRE ACCIDENTE

2

11 Distorsionador

MARTHA LIGIA RADA

EDAD 39

Puntajes Directos

Puntajes Directos		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
9	RESERVADO	A 6	----->										ABIERTO
3	PENSAMIENTO CONCRETO	B 2	<-----										PENSAMIENTO ABSTRACTO
6	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 5	-----<										ESTABILIDAD EMOCIONAL
7	SUMISO	E 7	----->										DOMINANTE
7	PRUDENTE	F 7	----->										IMPULSIVO
12	DESPREOCUPADO	G 9	----->										ESCRUPULOSOS
2	TIMIDO	H 3	<-----										ESPONTANEO
8	RACIONAL	I 6	----->										EMOCIONAL
3	CONFIADO	L 4	<-----										SUSPICAZ
2	PRACTICO	M 1	<-----										SOÑADOR
6	SENCILLO	N 7	----->										ASTUTO
8	SEGURO	O 6	----->										INSEGURO
9	TRADICIONALISTA	Q1 6	----->										INNOVADOR
6	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 6	----->										AUTOSUFICIENCIA
9	DESINHIBIDO	Q3 7	----->										CONTROLADO
6	TRANQUILO	Q4 5	<-----										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	6	----->	ANSIEDAD
INSTROVERSION	6	----->	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	6	----->	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	<-----	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	<-----	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	3	<-----	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	<-----	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	3	<-----	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	----->	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	----->	LIBRE ACCIDENTE

2

10 Algo Distocionador

ESTHER ESCORCIA

4 EDAD 30

Puntajes Directos

4
0
6
0
6
12
4
8
8
4
10
10
8
8
9
6

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A 2	←										ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B 1	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 5	←										ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E 1	←										DOMINANTE
PRUDENTE	F 5	←										IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G 9											ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H 5	←										ESPONTANEO
RACIONAL	I 6											EMCIONAL
CONFIADO	L 9											SUSPICAZ
PRACTICO	M 3	←										SOÑADOR
SENCILLO	N 10											ASTUTO
SEGURO	O 8											INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1 5	←										INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 8											AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3 5	←										CONTROLADO
TRANQUILO	Q4 5	←										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	7	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	5	←	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	9	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	2	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	7	→	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	7	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	5	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	5	←	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	→	LIBRE ACCIDENTE

2

13 D

AURORA REDONDO

EDAD 27

Puntajes Directos

3
1
10
3
8
12
6
6
7
8
4
6
8
6
8
6

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A	1	<									ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	<									PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	8										ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E	3	<									DOMINANTE
PRUDENTE	F	7										IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G	9										ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H	6										ESPONTANEO
RACIONAL	I	5	<									EMCIONAL
CONFIADO	L	8										SUSPICAZ
PRACTICO	M	7										SOÑADOR
SENCILLO	N	6										ASTUTO
SEGURO	O	5	<									INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1	5	<									INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	6										AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3	6										CONTROLADO
TRANQUILO	Q4	5	<									TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	<	ANSIEDAD
INSTROVERSION	5	<	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	6	>	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	4	<	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	6	>	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	5	<	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	<	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	6	>	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	>	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	6	>	LIBRE ACCIDENTE

2

6 : Sincero,

YAMILE DE LAS SALAS

EDAD 26

Puntajes Directos

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
9	RESERVADO	A 6											ABIERTO
3	PENSAMIENTO CONCRETO	B 2	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
8	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 7											ESTABILIDAD EMOCIONAL
5	SUMISO	E 5	←										DOMINANTE
8	PRUDENTE	F 7											IMPULSIVO
12	DESPREOCUPADO	G 9											ESCRUPULOSOS
6	TIMIDO	H 6											ESPONTANEO
5	RACIONAL	I 4	←										EMOCIONAL
2	CONFIADO	L 3	←										SUSPICAZ
8	PRACTICO	M 7											SOÑADOR
6	SENCILLO	N 7											ASTUTO
6	SEGURO	O 5	←										INSEGURO
8	TRADICIONALISTA	Q1 5	←										INNOVADOR
6	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 6											AUTOSUFICIENCIA
2	DESINHIBIDO	Q3 1	←										CONTROLADO
8	TRANQUILO	Q4 6											TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	5	←	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	4	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	4	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	3	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	9	→	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	6	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	5	←	LIBRE ACCIDENTE

2

7: Algo Distorsionado

YUSMIRY CANTILLO

EDAD 32

Puntajes Directos

10
3
4
5
6
9
6
6
6
6
6
2
7
7
4
7
6

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A 7											ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B 2	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 3	←										ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E 5	←										DOMINANTE
PRUDENTE	F 5	←										IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G 6											ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H 6											ESPONTANEO
RACIONAL	I 5	←										EMCIONAL
CONFIADO	L 7											SUSPICAZ
PRACTICO	M 5	←										SOÑADOR
SENCILLO	N 4	←										ASTUTO
SEGURO	O 6											INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1 4	←										INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 5	←										AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3 5	←										CONTROLADO
TRANQUILO	Q4 5	←										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	6	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	7	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	5	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	7	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	4	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	5	←	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	5	←	LIBRE ACCIDENTE

2

10 : Algo Distorsionado

JANETH ZAMBRANO

EDAD 40

Puntajes Directos

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
8	RESERVADO	A 5	←										ABIERTO
2	PENSAMIENTO CONCRETO	B 1	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
10	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 8	→										ESTABILIDAD EMOCIONAL
6	SUMISO	E 6	→										DOMINANTE
10	PRUDENTE	F 8	→										IMPULSIVO
10	DESPREOCUPADO	G 7	→										ESCRUPULOSOS
8	TIMIDO	H 8	→										ESPONTANEO
4	RACIONAL	I 3	←										EMCIONAL
8	CONFIADO	L 9	→										SUSPICAZ
4	PRACTICO	M 3	←										SOÑADOR
2	SENCILLO	N 4	←										ASTUTO
6	SEGURO	O 5	←										INSEGURO
6	TRADICIONALISTA	Q1 3	←										INNOVADOR
4	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 5	←										AUTOSUFICIENCIA
6	DESINHIBIDO	Q3 5	←										CONTROLADO
8	TRANQUILO	Q4 6	→										TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	9	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	5	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	2	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	4	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	2	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	3	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	7	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	6	→	LIBRE ACCIDENTE

2

7 : Algo Distorsionado

EVARISTA MOSQUERA

EDAD 40

Puntajes Directos

6
0
10
8
7
10
7
7
66
3
4
4
7
6
8
4

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
RESERVADO	A 4	←											ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B 1	←											PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 8	→											ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E 8	→											DOMINANTE
PRUDENTE	F 7	→											IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G 7	→											ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H 7	→											ESPONTANEO
RACIONAL	I 5	←											EMOCIONAL
CONFIADO	L 7	→											SUSPICAZ
PRACTICO	M 2	←											SOÑADOR
SENCILLO	N 6	→											ASTUTO
SEGURO	O 4	←											INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1 4	←											INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 6	→											AUTOSUFICIENCIA
DEINHIBIDO	Q3 6	→											CONTROLADO
TRANQUILO	Q4 3	←											TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	4	←	ANSIEDAD
INTROVERSION	7	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	5	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	2	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	3	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	2	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	8	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	→	LIBRE ACCIDENTE

2

4 : Sincero

DANIT LEONOR PADILLA ORTIZ

EDAD 26

Puntajes Directos

4
3
10
3
5
8
9
4
8
6
6
4
6
6
8
6

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A	2	←									ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B	2	←									PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	8		→								ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E	3	←									DOMINANTE
PRUDENTE	F	5	←									IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G	6		→								ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H	9		→								ESPONTANEO
RACIONAL	I	3	←									EMOCIONAL
CONFIADO	L	9		→								SUSPICAZ
PRACTICO	M	1	←									SOÑADOR
SENCILLO	N	7		→								ASTUTO
SEGURO	O	4	←									INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1	3	←									INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	6		→								AUTOSUFICIENCIA
DEINHIBIDO	Q3	6		→								CONTROLADO
TRANQUILO	Q4	5	←									TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	6	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	1	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	5	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	5	←	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	3	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	8	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	8	→	LIBRE ACCIDENTE

2

11 : Distorsionador,

BEATRIZ ELENA MEZA PEREZ

EDAD 29

Puntajes Directos

6
4
12
7
7
12
7
8
4
4
5
6
7
8
10
3

		Decatipo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	
	RESERVADO	A 4	←	ABIERTO
	PENSAMIENTO CONCRETO	B 3	←	PENSAMIENTO ABSTRACTO
	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 10	→	ESTABILIDAD EMOCIONAL
	SUMISO	E 7	→	DOMINANTE
	PRUDENTE	F 6	→	IMPULSIVO
	DESPREOCUPADO	G 9	→	ESCRUPULOSOS
	TIMIDO	H 7	→	ESPONTANEO
	RACIONAL	I 6	→	EMOCIONAL
	CONFIADO	L 5	←	SUSPICAZ
	PRACTICO	M 3	←	SOÑADOR
	SENCILLO	N 7	→	ASTUTO
	SEGURO	O 5	←	INSEGURO
	TRADICIONALISTA	Q1 4	←	INNOVADOR
	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 8	→	AUTOSUFICIENCIA
	DESINHIBIDO	Q3 8	→	CONTROLADO
	TRANQUILO	Q4 3	←	TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDÓ ORDEN

BAJA ANSIEDAD	3	←	ANSIEDAD
INSTROVERSION	6	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	7	→	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	6	→	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEURÓTICISMO	3	←	ALTO NEURÓTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	3	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	8	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	9	→	LIBRE ACCIDENTE

2

14 : Distorsionador,

VERONICA ZAMBRANO

EDAD 30

Puntajes Directos

8
5
10
2
11
12
10
4
9
8
4
10
4
4
6
2

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A	5	←									ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B	5	←									PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	8	←						→			ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E	2	←									DOMINANTE
PRUDENTE	F	9	←							→		ESCRUPULOSOS
DESPREOCUPADO	G	9	←							→		ESPONTANEO
TIMIDO	H	10	←							→		EMOCIONAL
RACIONAL	I	3	←									SUSPICAZ
CONFIADO	L	10	←							→		SOÑADOR
PRACTICO	M	7	←						→			ASTUTO
SENCILLO	N	6	←						→			INSEGURO
SEGURO	O	8	←						→			INNOVADOR
TRADICIONALISTA	Q1	1	←									AUTOSUFICIENCIA
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	5	←									CONTROLADO
DESINHIBIDO	Q3	5	←									TENSIONADO
TRANQUILO	Q4	2	←									

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	←										ANSIEDAD
INSTROVERSION	9	←								→		EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	8	←								→		ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	4	←										INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	4	←										SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	3	←										CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	4	←										ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	1	←										ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	8	←								→		ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	←								→		LIBRE ACCIDENTE

Calificación sistematizada prueba por PF PSINERGIA Ltda. Tels.(91) 2225661 y (91)2225568

2

12 : Distorsionador

DEYSY LARA

EDAD 28

Puntajes Directos

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
6	RESERVADO	A	4	←									ABIERTO
1	PENSAMIENTO CONCRETO	B	1	←									PENSAMIENTO ABSTRACTO
8	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	7	→									ESTABILIDAD EMOCIONAL
6	SUMISO	E	6	→									DOMINANTE
4	PRUDENTE	F	4	←									IMPULSIVO
10	DESPREOCUPADO	G	7	→									ESCRUPULOSOS
12	TIMIDO	H	10	→									ESPONTANEO
4	RACIONAL	I	3	←									EMCIONAL
8	CONFIADO	L	9	→									SUSPICAZ
2	PRACTICO	M	1	←									SOÑADOR
6	SENCILLO	N	7	→									ASTUTO
10	SEGURO	O	8	→									INSEGURO
10	TRADICIONALISTA	Q1	6	→									INNOVADOR
4	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	5	←									AUTOSUFICIENCIA
5	DESINHIBIDO	Q3	4	←									CONTROLADO
6	TRANQUILO	Q4	5	←									TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	6	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	8	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	6	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	2	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	4	←	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	6	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	4	←	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	6	→	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	7	→	LIBRE ACCIDENTE

2

2: Muy Sincero,

MARIA ISABEL GONZALEZ

EDAD 32

Puntajes
Directos

6
3
5
10
4
6
6
8
6
4
8
10
10
6
4
9

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A 4	←										ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B 2	←										PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C 4	←										ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E 9									→		DOMINANTE
PRUDENTE	F 4	←										IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G 4	←										ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H 6									→		ESPONTANEO
RACIONAL	I 6									→		EMCIONAL
CONFIADO	L 7									→		SUSPICAZ
PRACTICO	M 3	←										SOÑADOR
SENCILLO	N 9									→		ASTUTO
SEGURO	O 8									→		INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1 6									→		INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2 6									→		AUTOSUFICIENCIA
DEINHIBIDO	Q3 3	←										CONTROLADO
TRANQUILO	Q4 7									→		TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	8	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	6	→	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	5	←	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	7	→	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	5	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	8	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	7	→	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGÓ	4	←	ALTO LIDERAZGÓ
PROPENSOS A ACCIDENTES	4	←	LIBRE ACCIDENTE

Calificación sistematizada prueba por PF PSINERGIA ltda. Tels.(91) 2225661 y (91)2225568

2

12: Distorsionador,

LUDYS TRUJILLO

EDAD 25

Puntajes Directos

10
5
7
1
8
11
3
7
1
6
1
6
8
6
9
7

	Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
RESERVADO	A	7	—————>									ABIERTO
PENSAMIENTO CONCRETO	B	3	<—————									PENSAMIENTO ABSTRACTO
INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	6	—————>									ESTABILIDAD EMOCIONAL
SUMISO	E	1	<—————									DOMINANTE
PRUDENTE	F	7	—————>									IMPULSIVO
DESPREOCUPADO	G	8	—————>									ESCRUPULOSOS
TIMIDO	H	4	<—————									ESPONTANEO
RACIONAL	I	5	<—————									EMOCIONAL
CONFIADO	L	1	<—————									SUSPICAZ
PRACTICO	M	5	<—————									SOÑADOR
SENCILLO	N	7	—————>									ASTUTO
SEGURO	O	5	<—————									INSEGURO
TRADICIONALISTA	Q1	5	<—————									INNOVADOR
DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	6	—————>									AUTOSUFICIENCIA
DESINHIBIDO	Q3	7	—————>									CONTROLADO
TRANQUILO	Q4	9	—————>									TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	5	<—————	ANSIEDAD
INSTROVERSION	4	<—————	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	—————>	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	2	<—————	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	4	<—————	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	2	<—————	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	6	—————>	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	8	—————>	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	6	—————>	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	6	—————>	LIBRE ACCIDENTE

Calificación sistematizada prueba por PF PSINERGI A l t d a . T e l s . (9 1) 2 2 2 5 6 6 1 y (9 1) 2 2 2 5 6 6 8

2

3 : Muy Sincero,

MARTHA MONSALVE

EDAD 26

Puntajes
Directos

		Decatipo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
8	RESERVADO	A	5	←									ABIERTO
3	PENSAMIENTO CONCRETO	B	2	←									PENSAMIENTO ABSTRACTO
9	INESTABILIDAD EMOCIONAL	C	7						→				ESTABILIDAD EMOCIONAL
0	SUMISO	E	1	←									DOMINANTE
6	PRUDENTE	F	5	←									IMPULSIVO
10	DESPREOCUPADO	G	7						→				ESCRUPULOSOS
5	TIMIDO	H	5	←									ESPONTANEO
8	RACIONAL	I	6						→				EMCIONAL
4	CONFIADO	L	5	←									SUSPICAZ
7	PRACTICO	M	6						→				SOÑADOR
6	SENCILLO	N	7						→				ASTUTO
10	SEGURO	O	8						→				INSEGURO
10	TRADICIONALISTA	Q1	6						→				INNOVADOR
7	DEPENDENCIA DEL GRUPO	Q2	7						→				AUTOSUFICIENCIA
8	DESINHIBIDO	Q3	6						→				CONTROLADO
6	TRANQUILO	Q4	5	←									TENSIONADO

(I.C.- INDICADOR CLÍNICO)

FACTORES DE SEUNDO ORDEN

BAJA ANSIEDAD	6	→	ANSIEDAD
INSTROVERSION	4	←	EXTRAVESIÓN
BAJO CONTROL	7	→	ALTO CONTROL SOCIAL
DEPENDENCIA	3	←	INDEPENDENCIA

ECUACIONES DERIVADAS DE PERFILES

CREATIVIDAD	6	→	SUBJETIVIDAD
CREATIVIDAD BAJA	4	←	CREATIVIDAD ALTA
BAJO NEUROTICISMO	7	→	ALTO NEUROTICISMO
BAJO AISLAMIENTO	6	→	ALTO AISLAMIENTO
BAJO LIDERAZGO	5	←	ALTO LIDERAZGO
PROPENSOS A ACCIDENTES	6	→	LIBRE ACCIDENTE

