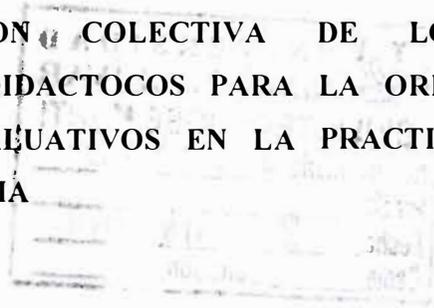


VE0145
2015
Ej. 1

1323875

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS, DIDACTICAS Y PROCESOS EVALUATIVOS

RESIGNIFICACION COLECTIVA DE LOS FUNDAMENTOS
TEORICOS Y DIDACTICOS PARA LA ORIENTACION DE LOS
PROCESOS EVALUATIVOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA EN
BASICA PRIMARIA



INVESTIGADORAS
MARTA ROSA QUINTERO CASTAÑO
ROSIRIS JANETH TOVAR DE LA HOZ
COHORTE 15

Director
REINALDO MORA MORA.

UNIVERSIDAD SIMON BOLÍVAR
INSTITUTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA - ATLANTICO
2015

 UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POSTGRADO

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, que con su infinito amor me ha llenado de fortalezas y sabiduría para seguir adelante en este proyecto y por ser mi guía espiritual

A mis hijos Andrea Alejandra y Edwin Elías la Luz de mi vida con quienes aprendí a ser madre , con todas las fallas que esto implica.

A mi esposo Edwin de la Hoz, quien a pesar de no Compartir muchos espacios de aceptación a este logro, nunca me impidió llegar hasta él.

A la memoria de mis padres (Q.E.P.D), por enseñarme con humildad y verdadero sentido de la Perseverancia y amor por lo que me propongo hacer para mi vida.

MARTA

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres Gabriel y Josefina por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y por la motivación constante que me ah permitido ser una persona de bien.

A mis hijos Orlando y Wendy quienes han sido mi inspiración y motor para seguir adelante y llegar ser ejemplo y modelo a seguir en sus vidas.

A mis nietos Sarah, Jesús y Matias quienes llegaron a mi vida para iluminarla y llenarla de alegrías.

A mi esposo Orlando quien es el amor de mi vida y pilar fundamental en todos mis proyectos y sueños, siempre me ha apoyado incondicionalmente.

A mis maestros quienes sin su ayuda nunca hubiera logrado concluir esta tesis, a todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, primeramente por permitirnos concluir este trabajo con éxito, porque sin el nada es posible, por nuestra salud, la fuerza de voluntad para seguir adelante sin desmayar y por permitirnos ver culminado nuestra investigación.

AL Pñ REINALDO MORA MORA, por sus importantes orientaciones y sugerencias como director de la presente investigación. Su experiencia nos demarco la ruta para cualificar este trabajo, gracias por su amistad, dedicación y constante calidad humana.

A todo el cuerpo de docentes, de la maestría en educación de la Universidad Simon Bolívar, que de una u otra manera contribuyeron a ir formando en cada una de nosotras nuestra calidad profesional.

A todos nuestros compañeros y compañeras de la cohorte XV, con quienes compartimos saberes tratando de buscar y proponer una educación que responda a las aspiraciones de vida y libertad de nuestra ciudad.

A la directiva, docentes, estudiantes y padres de familia, de la Institución Educativa donde se realizó la investigación, los cuales fueron actores principales para éxito de esta investigación.

De igual manera agradecemos a todas las personas que contribuyeron al desarrollo y terminación de esta investigación.

A todos gracias.

MARTA Y ROSIRIS

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 DIVERSAS MIRADAS FRENTE A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN	16
CAPÍTULO 2 REFERENTES TEORICOS	224
Práctica pedagógica: Un escenario Emergente.....	25
Conexiones entre los procesos didácticos, metodológicos y el aprendizaje.....	30
La evaluación: Una medición para la Transformación de los procesos pedagógicos..	35
CAPITULO 3 PERCEPCIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE SOCIO-CRÍTICO Y LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	42
DISEÑO METODOLOGICO.....	44
Método de Investigación.....	46
Etapas o Momentos de la investigación	49
Fases de la Investigación.....	51
Técnicas e Instrumentos.....	57
CAPITULO 4 ANALISIS DE RESULTADOS.....	62
Conclusiones y recomendaciones.....	96
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....	99
ANEXOS.....	101

Lista de tablas

Tabla 1. Articulación del referente metodológico .	54
Tabla 2 Población Participante.....	55
Gráfica 1 voces estudiantes.....	67
Gráfica 2 Voces padres de familia- criterios de evaluación.....	70

Lista de figuras

Figura 1. Referente metodológico.	44
Figura 2 Articulación Paradigma, tipo de Investigación y método.....	48
Figura 3 Etapas o momentos de la investigación.....	49
Figura 4 Fases de la Investigación.....	51
Figura 5 Criterios de Validez y Confiabilidad.....	60
Figura 6 Triangulación voces estudiantes, docentes y padres.....	71
Figura 7 Resultados de los procesos de formación ante la emergencia de mejorar la práctica pedagógica.....	82
Figura 8 Proceso de implementación de tareas científicas.....	89
Figura 9 Proceso de implementación de tareas científicas.....	91

INTRODUCCIÓN

Los procesos de evaluación se constituyen en un elemento de vital importancia dentro del sistema educativo y formativo de los estudiantes, pues sus efectos positivos y/o negativos se verán reflejados en su trayectoria tanto en el corto como en el largo plazo.

La educación, en Colombia, ha dado grandes cambios a partir de la entrada en vigencia de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. La autonomía que invita a las instituciones educativas en materia de evaluación se refleja en los propósitos del decreto 1290/2009, el cual permite que cada institución establezca claramente sus ritmos, intereses y estilos para que sea evaluado de manera integral en todas sus dimensiones. Sin embargo estos elemento muy pocos son tenidos en cuenta a la hora de evaluar, pues se mide los progresos de manera estandarizada, sin tener en cuenta las diferencias entre los estudiantes.

Evaluar en educación es una gran responsabilidad y compromiso no solo por parte del docente, sino también por los estudiantes y padres, pues ellos también hacen parte del proceso educativo. Por ello, este proceso debe ser asistido por una variedad de estrategias posibles, con el fin de minimizar el impacto en el estudiante y lograr que éste comprenda que, es algo necesario para seguir avanzando en el proceso y por ende en la mejora de la educación. En este sentido el (MEN, 1992) considera mejorar la calidad de la educación, exige no sólo medir los resultados del logro escolar de los estudiantes sino recopilar información en torno a los procesos y recursos que contribuyen a generar dichos resultados. El conocimiento de la relación entre estos dos tipos de aspectos facilita la planificación y ejecución de acciones tendientes a la solución de los problemas en la calidad educativa (p: 10)

Los lineamientos básicos, la didáctica y los procesos evaluativos que se desarrollan en las diferentes instituciones educativas deben tener coherencia entre el SER y el HACER de un evento pedagógico; promoviendo así un cambio en la educación para desarrollar las potencialidades de los estudiantes en su formación, convirtiéndose estos en un ente dinamizador de todos los procesos que se desarrollan dentro de un aula de clase.

Es por esto que la mayoría de los estudiantes se muestran desmotivados por la forma como se les imparte los conocimientos y la manera como los docentes los evalúan con ciertos roles tradicionales que no les permiten ser partícipes y competentes en el desarrollo de estos procesos.

Por ende es necesario que las instituciones educativas verifiquen si hay relación entre lo que dice el S.I.E. de la institución, con lo que vienen desarrollando sus docentes dentro del aula de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior y confrontándolo con el entorno de una institución educativa de carácter oficial del municipio de Soledad Atlántico, con estudiantes de cuarto (4) grado, se pudo observar que de igual forma se presenta esta misma situación; los educandos demuestran apatía y desinterés por el desarrollo de sus clases, manifestando desmotivación en los procesos de aprendizaje y evaluación, manifestando que sus docentes utilizan métodos tradicionales; sin apoyo didácticos, el docente pretende que el estudiante aprenda de forma memorística.

De igual forma los estudiantes no se sienten atraídos para asociarse en un ambiente disponible que los comprometan espontáneamente a ser dinámico y activo dentro del aula de clase, lo cual contribuye que a estos se les dificulte realizar una relación coherente el SER y el HACER de su proceso de formación.

Así mismo se pudo constatar que los docentes desarrollan sus prácticas pedagógicas con creencias y concepciones tradicionales, las cuales son aplicadas para determinar la aprobación o reprobación (exámenes, asignaturas, áreas, años) las cuales son propias de su experiencia y formación como docentes. Es de anotar que estos procesos formativos que tradicionalmente vienen utilizando los docentes en esta institución, no han sido objeto de análisis por parte de sus directivas, ni mucho menos a ser tema de investigaciones posibles, lo que conlleva a que esta problemática siga sin resolverse; lo anterior es el diagnóstico que nos dio como resultado de la aplicación de una serie de instrumentos aplicados a docentes, directivos y estudiantes de esta comunidad educativa que se tomó como objeto de estudio.

Si se considera la evaluación como uno de los principales referentes del proceso de formación de las nuevas generaciones, esta amerita especial atención de todos los actores del proceso educativo y, en particular, de los docentes, y directivos docentes; se hace necesario que los docentes se apropien y tengan presente cada uno de los propósitos de la evaluación a partir de las herramientas pedagógicas y didácticas que intervienen en el proceso educativo.

Es por ello que se entiende la evaluación como un proceso continuo integral, sistemático, flexible, interpretativo, participativo, formativo y descriptivo, que va inherente a la educación, es también el espacio de reflexión frente a las miradas que se tejen en el entramado de distintos actores que viven su cotidianidad y se forman bajo el intercambio de saberes y experiencias pedagógicas.

Según el decreto (1290 del 2009 del Ministerio de Educación Nacional MEN.), en su artículo 4 define el sistema institucional de Evaluación de los estudiantes, que hace

parte del proyecto educativo institucional PEI, debe contener, (...) los criterios, escala de valoración, las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, procesos de auto evaluación y estrategias de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes; (...) es aquí donde está la responsabilidad del docente para diseñar, preparar y aplicar las estrategias pedagógicas, talleres, módulos, guías, entre otros, según sea el caso, permitiendo así el acceso a un aprendizaje significativo teniendo en cuenta cada ritmo y competencia de los estudiantes.

Desde esta perspectiva se asume la evaluación con un sentido innovador, investigativo, de crecimiento pluridimensional, lo cual nos permite descubrir problemas, detectar fallas o errores en cualquier actividad, tarea, evento que estemos desarrollando; además, gracias a la evaluación, se pueden mejorar todas las falencias detectadas en un sistema; ya sea empresarial, educativo, administrativo, investigativo, cultural o afectivo.

A partir de lo descrito un grupo de maestrantes, después de haber realizado un análisis preliminar de la situación problema anteriormente expuesta se planteó la pregunta de investigación ¿De que manera resignificar colectivamente los fundamentos pedagógicos y didácticos que orienten los procesos evaluativos, en el marco de la práctica educativa en básica primaria?

Para resolver este interrogante fue necesario previamente, dar respuesta a preguntas más específicas:

¿Cómo se desarrollan los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria?

¿Cuál es la correspondencia entre teoría y práctica con los fundamentos pedagógicos y didácticos, que actualmente respaldan los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria?

¿Cómo propiciar espacios colectivos para la re conceptualización de lineamientos pedagógicos y didácticos para la orientación de los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria?

La complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje exige buscar soluciones desde todas las perspectivas posibles. Aun cuando el proceso educativo no se agota con las Prácticas Pedagógicas y los Procedimientos de Evaluación sí debe considerarlos. Sabida es la importancia que los expertos y sus Teorías de Aprendizaje asignan al entorno del estudiante y al estudiante mismo en la gestación de aprendizajes significativos. Y es aquí donde se encuentra un elemento sustantivo en la generación de aprendizajes de calidad.

No basta saber. Se debe saber enseñar y enseñar ya no es sólo relatar: es explicar, demostrar, motivar y desafiar al estudiante a comprender y aprehender el mundo que le rodea y en el cual está inserto y debe actuar. Una investigación que indague en la sala misma y confronte las dimensiones Prácticas Pedagógicas y Evaluación de los Aprendizajes entregará elementos novedosos a la discusión y sin duda facilitará la búsqueda de soluciones para mejorar los aprendizajes de nuestros jóvenes. Son miles las aulas donde clase a clase el profesor sigue cometiendo el mismo error: separar aprendizaje y evaluación.

La mentalidad preponderante de corrección, seguimiento y registro, deriva en que la evaluación de los niños se realiza cada vez más con el fin de expresar respecto a sus desempeños los avances o dificultades; e incluso, en muchos casos, sólo para verter dicha información hacia el exterior. Lo cierto es que cualquier evaluación que se realice con el afán de conocimiento y control no tendría sentido pedagógico, si no que se refleja en una

información que se hace pública, pero que no tiene ninguna trascendencia en la búsqueda de los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas.

Por lo tanto el proceso de evaluación continua es inherente a la dirección consciente de los procesos educativos, sin que por ello haya que estar colmando constantemente boletines de notas, informes sobre el progreso de los alumnos, hojas de observación o lo que requiera la administración escolar, local, departamental o nacional. Es decir, que al plantear la expresión de los resultados de la evaluación se hace referencia solamente a aquellos que acaban plasmándose en juicios formales. Aunque todo lo que entra en lo que se denomina evaluación juega un papel importante en los procesos de enseñanza y en la recolección de informaciones que acabarán proyectándose en la evaluación formalmente realizada y convertida en calificaciones.

Las informaciones más decisivas que se utilizan para corregir los procesos de enseñanza y el desempeño de los estudiantes no proceden, por lo general, de evaluaciones expresamente realizadas, sino de observaciones y apreciaciones obtenidas de forma natural en el transcurso de la interacción en la clase. Esta observación y distinción es importante porque refleja una actitud de evaluación permanente por parte de los profesores y aunque no toda evaluación que tiene lugar en los ambientes escolares acaba siendo formal, lo realmente importante es la relación que debe guardar con la práctica pedagógica y el desempeño de los estudiantes.

Con esta investigación se pretende contrastar la práctica pedagógica del ejercicio docente con los procesos de evaluación aplicados a los estudiantes de la Educación Básica Primaria en la Institución pública de Soledad Atlántico; a través de una línea basada en el desarrollo pedagógico. Se busca además, el aporte de herramientas eficaces

para la acción formativa, enmarcadas dentro del modelo pedagógico que se emplea en la Institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo general que guió la investigación fue: Resignificar colectivamente los fundamentos pedagógicos y didácticos que orientan los procesos evaluativos, en el marco de la práctica educativa de básica primaria en una institución pública del municipio de Soledad.

Se busca construir colectivamente los procesos de evaluación, para ello la investigación se propone los siguientes objetivos:

- ✓ Describir los procesos evaluativos que se desarrollan en el marco de la práctica educativa en la básica primaria
- ✓ Reseñar la correspondencia entre teoría y práctica de los fundamentos pedagógicos y didácticos, que actualmente respaldan los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria
- ✓ Propiciar espacios de reconceptualización de los fundamentos pedagógicos y didácticos que orientan los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria

Una vez implementada los instrumentos se pasa al análisis de resultados, los cuales se organizan en capítulos que recoge el proceso realizado; el primer capítulo reúne lo referente al estado del arte, reflejando los distintos trabajos analizados y que nos sirvieron de apoyo para investigación. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico desde el cual se fundamentó toda la investigación; en el capítulo tres se explica cómo fue el proceso metodológico que se utilizó, basado en el enfoque paradigmático en el cual se

soportó el método de investigación, las técnicas utilizadas para la recolección de la información.

Una vez terminada la fase de recolección de la información se procedió al análisis de la información la cual se explica de manera detallada en el capítulo cuatro, es en este capítulo donde se desarrolla cada uno de los objetivos y las tareas científicas propuestos en la investigación. Finalmente se detallan las sugerencias que surgen con de la implementación de los instrumentos de recolección de la información, se plantean algunas conclusiones que serán de gran utilidad para seguir mejorando la práctica pedagógica en la institución educativa.

CAPITULO I

Diversas Miradas Frente A La Práctica Pedagógica Y Su Incidencia En La Evaluación

Los temas relacionados con la práctica pedagógica, didáctica y evaluación despiertan gran interés en la investigación educativa, miradas que van desde el contexto internacional, nacional y local hacen parte la de revisión documental realizada para esta investigación. Inicialmente se hace referencia al trabajo desarrollado por (Perassi, 2008) en su texto realiza un recorrido tratando de establecer un estado del arte acerca de los sistemas de evaluación en América Latina.

A través de este trabajo logra obtener información de los sistemas y programas establecidos permite a la investigación tener un referente sobre los distintos programas y sistemas existentes en América Latina en los últimos años. Es importante resaltar que la autora permite además analizar el problema de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se aportan algunas posibilidades para que el niño fracasado supere sus dificultades

Es de resaltar la importancia que se da a la metodología para los procesos de evaluación, por lo tanto esta debe ser asumida como parte del proceso de formación, tanto del estudiante como del docente y aun de los directivos docentes; los retos de la evaluación no se orientan a que un estudiante demuestre cuánto aprendió, sino a que el proceso evidencia su efectividad, a través de resultados que satisfagan el sentir del estudiante y que sean acordes con las expectativas de él y de la sociedad en general.

Por otra parte el trabajo titulado “Referentes acerca del proceso de prácticas pedagógicas”, como parte del proyecto de formación de directivos docentes de Antioquia, en el año 2007, en el cual se afirma que:

La pedagogía como ciencia no se mide, únicamente, por su positividad o su eficiencia; su preocupación no es ver cuál método es mejor para enseñar a leer o a escribir, porque la finalidad de la ciencia es ayudar a entender mejor o contribuir a entender un cierto sector de la realidad. La pedagogía con aspiraciones de científicidad aspira a dar cuenta, explicar, predecir, entender mejor, un cierto grupo de fenómenos (procesos) relacionados con la educación. (Guerra, 2007)

Ciertamente, la pedagogía no se circunscribe al proceso de “enseñanza” sino que debe involucrar el campo de la investigación, como elemento complementario a las funciones docentes lo que implica un crecimiento permanente de los saberes evitando así la rutina en el aula de clases.

Así mismo en el trabajo acerca de las Prácticas Pedagógicas Docentes de la Universidad Abierta y a Distancia, Universidad Santo Tomás. Cuyo objetivo estuvo direccionado a comprender las prácticas pedagógicas y los significados sobre el papel que desempeñan los docentes en la Maestría en Educación de la VUAD. Con una metodología de investigación cualitativa, se accedió al mundo de las subjetividades de cuatro docentes en los campos pedagógicos, humanista e investigativo y de los estudiantes de primer semestre del grupo nacional que recibieron clases con dichos profesores. (Castañeda, 2009)

Para acceder a las voces de los participantes se realizó un estudio biográfico-narrativo en el que se utilizaron dos técnicas de investigación. La primera, dirigida a los

profesores, consistió en realizar entrevistas biográficas con el objetivo de identificar sus relatos sobre hechos o situaciones de su experiencia como maestros en los roles que han desempeñado; la segunda consistió también en observaciones no participantes en los respectivos escenarios de aula, los cuales buscaban develar las dinámicas pedagógicas que allí se encarnaban.

Por otra parte, se definieron como categorías comprensivas los significados construidos por los docentes y sus prácticas pedagógicas, lo que permitió develar a través de los textos obtenidos la transformación en sus lógicas, reflexiones y responsabilidades asumidas por los docentes a lo largo de sus historias; destacándose la construcción de significados en torno a la importancia de una transición basada en la transmisión de la información a un rol docente que está interesado en significar su práctica como un proceso dirigido a comprender el contexto y necesidades particulares de sus estudiantes para promover aprendizajes significativos en sus mundos laborales, lo cual favorece la emergencia de estilos del profesor orientados hacia una pedagogía crítica.

La dinámica de este trabajo de investigación sin lugar a dudas se convierte en un referente para la investigación, especialmente en lo relacionado con: tipo de investigación, enfoque hacia las prácticas y los contextos pedagógicos; así como su finalidad: como es la de reorientar/transformar las prácticas educativas.

Se resalta también el trabajo de Tesis doctoral. (Velez, 2008) "la Pedagogía social en Colombia" es un ejercicio preliminar de sistematización documental de experiencias registradas textualmente y de producciones escritas alrededor de las prácticas socioeducativas realizadas en Colombia entre los años 1.984 -2000.

Con el fin de poder iniciar una línea de investigación sobre este ámbito temático en el país y especialmente en la Fundación Universitaria Luis Amigó que durante 20 años ha presentado la propuesta de formación de pedagogos y educadores sociales desde la formación de aproximadamente 20 mil egresados de Pedagogía Reeducativa. La investigación realizada también presenta unas categorías preliminares en el vínculo temático educación-sociedad, mostrando las emergencias de esta apropiación contextualizada de la Pedagogía social desde experiencias de una nueva escuela que reconoce sus responsabilidades con las problemáticas sociales del país.

Particularmente este trabajo genera nuevas categorías como la educación ambiental, la educación para el desarrollo, las pedagogías alternativas, críticas y frente al conflicto intentando que no sólo sean propias de temas transversales incorporados al currículo escolar, si no igualmente una forma como la Pedagogía General de tipo escolar puede derivar en campos de formación y estudio diversos como los de la Pedagogía social. Los supuestos presentes durante todo el proceso investigativo plantean que es posible considerar la Pedagogía Social no sólo como disciplina sino como campo de formación y estudio transdisciplinaria y validar la formación de educadores sociales para que intervengan en la formación social del sistema, en el análisis de las condiciones culturales de la sociedad colombiana (reconstruyendo el tejido social por el conflicto político armado de las últimas 5 décadas).

La tesis doctoral realizada por (Ochoa, 2005) En su objetivo general está orientado hacia el diseño, implementación de estrategias didácticas para el mejoramiento de un proceso pedagógico que permita el desarrollo de la argumentación oral. Utiliza una estrategia metodológica llamada diseños de grupos de control no equivalentes con

medidas pre tratamiento y pos tratamiento perteneciente a la metodología cuasi experimental la cual puede orientar la propuesta metodológica interdisciplinar, que permita integrar los distintos aportes al proceso pedagógico.

Así mismo es de resaltar el trabajo de tesis doctoral realizado por (Varela, 2004) la autora propone un diseño de un modelo de enseñanza-aprendizaje de la didáctica de las ciencias en la formación inicial del profesor. Los contenidos del programa se orientan fundamentalmente al desarrollo de técnicas y habilidades docentes proponiendo acciones concretas y aportando materiales elaborados para posibilitar su desarrollo en el aula, materiales que fundamentan la acción, configuran propuestas de intervención didáctica y ejemplifican propuestas de acción educativa, al mismo tiempo que se proponen ejemplos de didáctica de la investigación en las aulas.

Igual mente se puede anotar la investigación realizada por (Prieto, 2008) en la cual se tienen en cuenta los resultados de estudios nacionales e internacionales relacionados con los conceptos a fines con el tema central de la tesis. Plantea que *la evaluación* tiene diferentes concepciones, y se constituye por procesos sociales e históricos particulares. Además, no tiene identidad disciplinaria específica, y es empleada en el sistema educativo. Forma parte de la didáctica (entendida como la disciplina que estudia los procesos de enseñanza), pues a través de la evaluación se practican actividades propias de la adquisición del conocimiento siguiendo diferentes estrategias pedagógicas.

Su razón de ser radica en emitir juicios que permitan el fortalecimiento tanto de la calidad del aprendizaje como de la enseñanza. Considera que para realizar la evaluación el docente retoma la práctica pedagógica para recopilar información que puede ser recogida tanto a través de instrumentos formales (pruebas escritas, trabajos, disertaciones,

etc.) como informales, dado que el profesor puede obtenerla también a través de la simple observación directa o indirecta cotidianamente en las aulas.

Seguidamente la investigación realizada por (Martinez A. &, 2008) en la que sus autores determinaron los procesos evaluativos que se llevan a cabo en la práctica pedagógica, debido a que constituyen parte fundamental de los procesos de enseñanza - aprendizaje. La investigación es de carácter etnográfico, con enfoque histórico hermenéutico, el cual permite desarrollar la investigación teniendo en cuenta un grupo humano, en el que se resaltan sus características, y la desarticulación de saberes y de diversos procesos de evaluación.

Plantean además, una propuesta denominada: “Nueva Perspectiva de la Cultura Pedagógica de la Evaluación”, con la que pretenden aportar a la re significación de los procesos evaluativos hacia los maestros en formación. Entendiéndose esta propuesta como la estrategia para desaprender los conceptos y metodologías tradicionales a los futuros docentes, y así lograr en un corto o mediano plazo que los maestros realicen conjuntamente prácticas pedagógicas y procesos de evaluación.

La investigación realizada por (Andavete, 2008) considera que la formación continua puede ser definida como un conjunto planificado de acciones cuya función es aportar a los participantes conocimiento y/o habilidades que permitan la mejora del desempeño en sus puestos de trabajo. Actualmente, las distintas instituciones públicas y privadas conceden a este tipo de formación una gran importancia dentro del marco del desarrollo económico en España acorde con el del resto de Europa, tal como se desprende de las cifras invertidas desde el Fondo Social Europeo. Se entiende que el enriquecimiento de las cualidades profesionales de los trabajadores que con la formación continua se busca,

promueve el empleo estable y la mejora del servicio que el trabajador ofrece, lo que se traduce en el término tan de moda ¿desarrollo sostenible? .En este contexto, y con este trabajo de tesis doctoral se plantea que la evaluación es considerada imprescindible no sólo para analizar y demostrar el valor de la formación, sino también para su planificación e implementación. Como cualquier programa, es fundamental tratar de demostrar empíricamente que está funcionando desde un referente adecuado con los modelos teóricos existentes; concretamente en programas de formación, esto es especialmente necesario porque se invierten muchos recursos, de manera obligada por la normativa actual en el caso de las instituciones públicas. Y lograr sacar lo máximo de estos programas tiene consecuencias muy positivas a nivel individual, tanto profesional como personal, para los trabajadores y quienes se benefician de su trabajo, y a nivel organizacional para la empresa en la que trabajan.

Con la intención de aportar información organizada, sistematizada y presentada de la manera más operativa posible para que resulte útil para elegir en qué modelo basar la evaluación en función del contexto, se presentan los principales modelos al uso considerando los siguientes aspectos, siempre que se expliciten El objetivo del modelo definiendo operativamente las dimensiones que plantea.- Las fases (metodología) para su desarrollo y la Operacionalización de cada una de ellas. - La utilidad del modelo; dónde puede aplicarse. Y para concretar aún más, se especifica para cada modelo. Se determinan por tanto los usuarios a los que el modelo puede adaptarse, la intervención que se propone, los resultados que se recogen, el contexto y el momento de medida.

Como conclusión se llega, de manera general, a tres aspectos concretamente: a) los modelos carecen de operativización de las variables que entran en juego en la

evaluación de programas; b) los instrumentos que se utilizan no suelen presentar estudios de validez; c) las evaluaciones suelen ser sanativas o de resultados.

Por último el trabajo realizado por (Orlay, 2007) presentó un trabajo de grado titulado “El conocimiento didáctico del contenido biológico: estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)”. Afirma el autor que “En lo que atañe a los conocimientos experienciales, diversos estudios muestran que para los profesores su experiencia vivida como estudiantes representa una importante fuente de conocimiento.

Así pues, muchas veces los docentes reproducen o eliminan en su práctica las maneras de enseñar que experimentaron cuando fueron estudiantes”.

Es importante reconocer que las prácticas pedagógicas deben ser de carácter innovador y emancipador, dado que facilitan en los estudiantes los procesos de meta-cognición, buscando con ello promover nuevas formas de pensar y mejorar los procesos cognitivos; todas estas reflexiones sobre las prácticas pedagógicas nos llevan a promover nuevas formas de formación y de evaluación orientadas a la formación sólida, humana, ciudadana en los niños y jóvenes de la institución educativa.

CAPITULO II

REFERENTES TEORICOS

LAS RELACIONES INHERENTES ENTRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA EVALUACIÓN

“La educación es un arte cuya aplicación debe ser perfeccionada por muchas generaciones”

Kant

La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje, cada acto de evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que deberían estar aprendiendo y como deberían hacerlo, es por esto que los procesos evaluativos deben ser elaborados pensando en un aprendizaje significativo para los estudiantes. Si bien es cierto la evaluación se constituye en el último paso del proceso, es a su vez el que permite medir avances y retrocesos en una institución, por lo tanto no debe ser separada del contexto social, pues este ayuda u obstaculiza el proceso.

La claridad y especificidad que se establece en el decreto del Ministerio de Educación Nacional MEN. 1290/2009 en cuanto a su objeto en el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, hace especial énfasis en los propósitos y derechos de los estudiantes los cuales propician a que el estudiante se interese por su proceso evaluativo y condiciona a los establecimientos educativos a cumplir con unos requisitos mínimos para la aplicación de los procesos, no especifica ninguna acción metodológica o didáctica que se deba asumir para el cumplimiento del proceso, sin embargo, está implícito en el decreto la presencia de procesos metodológicos que no solo debe asumir la institución educativa sino también los docentes.

Es preciso aclarar que no se puede hablar de buena o mala evaluación, lo importante es encontrar esa conexión o método apropiado que garantice esa relación permanente entre los procesos pedagógicos que se desarrollan en la práctica pedagógica y la evaluación, cualquier metodología o herramienta didáctica utilizada debe dar cuenta no solo de aprendizajes repetitivos, sino también significativos y profundos lo que garantiza que realmente le dan sentido a lo aprendido.

Práctica Pedagógica, un Escenario Emergente

Diversas concepciones con relación al concepto de práctica, este va ligado históricamente a los griegos, entendida como el conjunto el conjunto de “acciones llevadas a cabo por el hombre”. Posteriormente fue definida con el término “Techno (arte u oficio).

“pensada como la disposición interna y externa que guía la acción “es la utilización de los tesoros y fuerzas naturales dirigidas a cubrir las necesidades humanas”. (Burger, 1996).

La práctica tiene el compromiso de rehacer y reinventar la acción; es una disposición ética frente a las acciones concretas, caracterizada por la relación dialéctica entre el pensamiento y la acción, cuyo propósito es la reconstrucción permanente de los procesos históricos, que se dan en situaciones sociales reales.

La práctica posee una dimensión trascendental, distingue primordialmente el movimiento de autorrealización del hombre, de acuerdo con determinados fines en virtud de los cuales su poder se actualiza como acción histórica, real, objetiva, el distanciamiento entre el ser y el poder ser solo es superable a través de ella. (Rodríguez E. , 1998).

Por tanto, significa una actitud transformadora de lo existente, la práctica es reiterativa, mecánica, en la anterior consideración el autor asigna a la practica la capacidad de transformación, de mejoramiento y de llegar a ser lo que cada persona desee, sin embargo, para que la práctica tenga esa capacidad, es necesario que exista un horizonte, lo que se quiere llegar a ser, superando determinados obstáculos, la práctica por su parte es repetir una serie de hechos, los cuales no conducen necesariamente a la autorrealización personal sino a conservar determinados sistemas existentes.

Determinar un concepto de práctica pedagógica, es muy difícil, pues hay numerosos conceptos dependiendo del enfoque epistemológico, pedagógico y de maestro que se asuma. Incluso se encuentran diferentes calificativos para la práctica tales como pedagógica, docente, educativa, de enseñanza y aplicadas a situaciones de labor profesional o de etapa en la formación de los futuros maestros.

El concepto de prácticas pedagógicas desde la Asociación Americana para la Educación Superior se fundamenta en siete principios como son:

- ✓ Fomentar el contacto entre los estudiantes y la Institución Educativa: Esta práctica sitúa al docente como el nexo entre la institución educativa y los estudiantes. Le otorga la responsabilidad de contactarse con ellos, de generar vínculos y de ser un soporte para el alumno en situaciones de crisis. Esto se sustenta en el hecho que el

docente es un agente social y de socialización (Medina, 2009). que en su accionar educativo establece una relación cooperativa con el aprendizaje del alumno. La cooperación contempla asesorarlo en el uso de recursos de aprendizaje, derivarlo hacia otros integrantes de la comunidad educativa, entre otros, reconociendo las necesidades del alumno a través de un estrecho conocimiento de éste por parte del docente.

- ✓ Contribuir a desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes: Firmemente enlazado con el punto anterior y avalado por el hecho de que el aprendizaje es socialización y como tal debe ser colaborativo y no aislado y competitivo. Que el docente propicie actividades que permitan el trabajo colaborativo y el despliegue de variadas habilidades ayudará a los estudiantes a trabajar en sociedad y a valorar y aprender de la diversidad.
- ✓ Emplear técnicas de aprendizaje activo. El aprendizaje significativo será aquel que se conecte con la vida del estudiante, con sus conocimientos previos y que dé respuesta a sus intereses y necesidades, es decir, que permita que el estudiante se involucre activamente desde su individualidad con los contenidos planteados en la actividad de aprendizaje. Así, ésta debiese contemplar el abordaje del objeto de estudio desde diversos ángulos para movilizar recursos cognitivos variados
- ✓ Retroalimentar el logro de aprendizajes en forma periódica y oportuna. Esto tiene relación con que el docente ayude al estudiante a tomar conciencia de su estado de avance, de lo que sabe y lo que no, en forma oportuna, de forma que le permita

subsanan las falencias para continuar avanzando a un ritmo sostenido, evitando vacíos en su aprendizaje.

- ✓ Enfatizar el factor temporal de las tareas. El docente debe transmitir a sus estudiantes la importancia de emplear un tiempo adecuado a cada tarea, organizando los momentos que se relacionan con su ejecución de forma de dar término a ésta en forma oportuna
- ✓ Transmitir grandes expectativas. Este punto se relaciona con lo que se ha denominado efecto (Rosenthal, 1980) o profecía auto cumplida, y que significa que la enseñanza puede lograr aprendizajes sólo si el docente cree que eso es posible y sobre todo si el estudiante lo cree mediante la debida transmisión de esas expectativas por parte del docente en forma de mensajes explícitos que refuercen sus capacidades y el apoyo con el que cuenta
- ✓ Respetar los diversos talentos y formas de aprender. La teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1998) y diversos estudios y autores afines al tema, instalan la idea de que para aprender existen numerosas formas y tienen que ver con: la socialización, la corporalidad, la carga genética, entre otros, hacerse cargo de ello es tarea de cualquier docente. Esto implica que éste debe proveer a los alumnos de actividades de aprendizaje diversas, respetando y promoviendo la creatividad. Asimismo debe considerar los factores personales a la hora de evidenciar aprendizajes

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica

lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. El maestro utiliza elementos como el discurso, relaciones intra e inter personal, ya que si no las tiene, es seguro que no obtendrá éxito con la población a la cual va dirigida su conocimiento. (Zuluaga, 2003).

Así mismo

Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos , que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Fierro, 2003)

En este sentido la práctica pedagógica vivencia un espíritu dialéctico que le anima a evolucionar, a moverse, a cambiar, a transformar y a redimensionar su propia interioridad; a partir de la acción articulada con el pensamiento. Esta realidad de la destreza pedagógica lleva a la comprensión de situaciones como ejes para su transformación hasta pulir los fundamentos epistemológicos de la misma pedagogía. Sólo el ejercicio práctico le da sentido epistemológico a la pedagogía. Por lo tanto en los escenarios emergentes a los cuales se enfrenta el docente dado los avances, y condiciones del medio obliga a que esta se vista también según el decir de (Del valle, 1995) “desde un enfoque ecológico es decir con miradas desde las múltiples dimensiones ideológicas, sociopolíticas, personales, curriculares, técnicas”.

En este sentido puede afirmarse que la práctica pedagógica en términos de. Es un Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborables y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve. (Huberman, 1999)

Conexiones entre los Procesos Didácticos, Metodológicos y el Aprendizaje

La reflexión consciente y permanente que hace un individuo que trabaja en educación en torno a su quehacer pedagógico, se manifiestan en las acciones diarias y creativas con las cuales busca transformar el pensamiento, de sus estudiantes y de ésta forma contribuir a la formación de una sociedad crítica acorde con las exigencias y avances de la tecnología que ofrece el mundo moderno.

Estas reflexiones frente al quehacer pedagógico van a depender de la forma en que se aborde el proceso, de las miradas y modos de prácticas que utiliza el docente en sus procesos didácticos, metodológicos frente al aprendizaje y por ende frente a los procesos evaluativos.

Los modelos de práctica docente van de la mano con el enfoque paradigmático que este asume. En las últimas décadas los paradigmas asumidos frente a la práctica tienen que ver con:

- ✓ La concepción tradicional en la cual las prácticas son orientadas esencialmente para adquirir las técnicas del oficio de ser maestro. El esquema tradicional para su

desarrollo consiste en: información – observación – imitación de profesores experimentados.

- ✓ Desde la concepción humanista: Las prácticas son el espacio para contribuir al desarrollo integral del futuro profesor pues le permite acercarse de lleno a la realidad de las instituciones educativas e incidir directamente en ellas. El enfoque de práctica se corresponde con los proyectos sociales comunitarios en cuyo trasfondo subyace la idea de cumplir una misión con las comunidades deprimidas.
- ✓ Desde la concepción orientada a la investigación La práctica proporciona capacidad de análisis de la acción, de las creencias y teorías implícitas que subyacen en ellas, de los significados otorgados por los protagonistas de la acción y del bagaje que los futuros Profesores traen ya a la formación. El enfoque de práctica considera necesario integrar la teoría y la práctica pues supone que la práctica es un espacio para lograr conocimientos nuevos, que deben analizarse a Profundidad. (Zeichner, Martínez, & Zabalza, 1988)

Ahora bien en la práctica pedagógica necesariamente tiene lugar la didáctica, su definición etimológica proviene del verbo griego “didasko”, que significa.

Según (Harf, 1997) “enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar”, su precursor Comenio, quien organiza en su texto “Didáctica Magna”, las normas y prescripciones para enseñar. Desde este momento se ha convertido en la fuerza motora en la enseñanza, le provee a los docentes de técnicas y herramientas que garanticen la enseñanza y controlen los resultados del aprendizaje.

Cada una de las definiciones que se encierran alrededor del término didáctica guarda relación con el arte de enseñar, (Nerici, 1973) la define como el conjunto de

procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible.

Por tanto la importancia de mantener la relación permanente entre metodologías, didácticas y aprendizajes tal como lo expresa (Alves, 2011) “la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de dirigir y orientar a los alumnos en su aprendizaje”.

Diversas concepciones acerca de la didáctica las cuales la consideran una disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje, es considerada una rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

La didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas. (Aebli & Steiner, 1975)

Del mismo modo

(Alves, 2011) Expresa “es una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado”.

(Stockerkarl, 1964) Por su parte asegura que es una teoría que permite dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.).

Sin lugar a dudas esta disciplina sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos, persigue el propósito de

ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje. Así mismo la didáctica responde a una serie de interrogantes:

¿Para qué formar a los discentes?

¿Qué se ha de enseñar?

¿Cómo y con qué medios debemos de realizar la enseñanza?

Por lo tanto se puede anotar que la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

En opiniones más recientes, especialmente desde el enfoque constructivista, el concepto de estrategias didácticas incluye aspectos como: la organización de las acciones pedagógicas, secuencia didáctica, intencionalidad y finalidad pedagógica, fundamentación metodológica, adaptación y flexibilidad a la realidad, selección de recursos y materiales educativos, etc.

Desde este punto de vista las estrategias didácticas están llamadas a que respondan a una práctica pedagógica con decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sus elementos no solo dependen de la subjetividad, sino, también de los recursos existentes y del contexto donde se desarrollan las acciones; se debe evidenciar no solo la secuencia de acciones didácticas lógicamente organizada, sino también que estas estén dirigidas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera coherente para el logro de las capacidades, contenidos

y actitudes que favorezcan a estudiantes con el fin de garantizar un aprendizaje significativo y duradero.

Es en este sentido que la selección de las estrategias didácticas para el procesos de enseñanza debe ser un proceso bien pensado, pues no significa elaborar un listado de actividades que deba desarrollar el alumno de manera automatizada, sacar copia a unas fichas de ejercicios que encontramos en internet y pegarlas en los cuadernos, o leer cualquier texto y responder preguntas para decir que hemos trabajado la comprensión lectora; sino que estas actividades por simples que parezcan deben responder a una lógica y una estructura que organice y oriente el aprendizaje de los alumnos para que éste sea significativo.

Para ello al momento de escoger una estrategia didáctica, el docente debe considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Los objetivos, competencias o capacidades: referidos a la metas de aprendizaje que se desean alcanzar, las cuales orientan lo que el alumno deberá realizar en los distintos momentos de la secuencia didáctica a fin de desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos.
- ✓ El modo cómo se logren estas metas de aprendizaje seleccionadas por el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, responderá al enfoque educativo, curricular y/o didáctico que trae arraigado consigo mismo el profesor, el cual se vislumbra a través de la selección y organización de las estrategias didácticas que proponga
- ✓ La selección de contenidos: entendidos como contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que el docente selecciona y jerarquiza para ser

trabajados de manera progresiva e integradora en el desarrollo de la secuencia de actividades didácticas, previamente planificada por el docente.

- ✓ Los tipos y funciones de los medios o recursos educativos: referidos a las características físicas de los medios o recursos y a la función que desempeñan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Evaluación: una Mediación para la Transformación de los Procesos Pedagógicos

Dentro de la práctica pedagógica también se contempla el proceso evaluativo. Este proceso cumple con diversas funciones que tienen que ver con el de formar e informar. En el sentido que se otorgar un indicador a los aprendizajes de los estudiantes (numérico-conceptual) el cual ayuda a tomar decisiones de promoción o reprobación,

En educación el concepto de evaluación se ha caracterizado por ser algo muy complejo de definir.

La evaluación del aprendizaje como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y la obtención de información de diversas fuentes a cerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante, y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia, y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente. (Iafrancesco, 2004) (P: 29)

Desde este punto de vista la evaluación implica un proceso ordenado, estructurado previamente en el cual no se deja espacio para la improvisación por lo tanto debe

caracterizarse por ser una actividad planeada con base en criterios previamente establecidos, es permanente y por lo tanto es pertinente en cualquier momento del proceso hacer un alto y realizar ajustes necesario, manejando criterios claramente establecidos. En este sentido se cumple uno de sus principios y es la reflexión, la cual permite analizar causa y efecto que motivan un desempeño siendo su función orientar o reorientar el trabajo de unos y otros.

La tendencia de confundir algunas prácticas efectuadas por los maestros en clase como previas, exámenes, pruebas o trabajos presentados en clase por los estudiantes para obtener notas con los cuales se pretende medir los conocimientos obtenidos o determinar el cumplimiento de objetivos por parte del educando. Es necesario recordar que, medir se refiere específicamente al acto de comparar una magnitud con otra de la misma especie. Por tanto se debe concebir la evaluación como la oportunidad de encuentro entre el evaluador y el evaluado. (Estevez, 1996)

Así mismo se resalta lo expresado por (Alvarez, 2005) considera la reflexión como un “acto democrático de la evaluación, al participar en lo que afecta y beneficia esta actividad, debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, en el sentido de que por ella adquirimos conocimiento”

Sin duda esta definición aleja completamente el concepto de calificar, pues da un sentido de evaluar como función pedagógica, donde no sólo aprende el alumno a corregir sus errores escuchando las razones del docente, sino que el profesor también puede mejorar su desempeño académico.

Por lo tanto la evaluación en el aula es un aspecto fundamental en las prácticas pedagógicas de la escuela, es una manera de dar cuenta de los procesos que se están

desarrollando dentro del aula y las dificultades que presentan los estudiantes en los diferentes aspectos de formación, para el planteamiento de estrategias que potencien el mejoramiento de estos. Es así como, uno de los objetivos de la evaluación en el aula es brindar a los maestros y padres de familia un balance del estado del aprendizaje de los estudiantes para que los primeros mejoren sus prácticas evaluativas y acciones en el aula y los segundos acompañen a los estudiantes para mejorar sus dificultades académicas.

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual, alguna o varias características de un estudiante de un grupo de estudiantes, en un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que es relevante para la educación. (Sacristan, 1993)

Hay que considerar que, el ejercicio de evaluar, requiere algo más que la simple experiencia del aula, la acción de evaluar es considerada como una actividad profesional que tiene prácticas diversas y estilos diferentes, por lo tanto la evaluación dependerá de la realidad valorada u objeto evaluado y de responder a múltiples criterios como: métodos, quién debe realizarla, cuál es su utilidad, qué proceso se sigue para realizarla, qué instrumento se emplea, qué características se va a evaluar; la respuesta a todas estas dimensiones será la definición de evaluación.

De igual forma la evaluación debe abarcar los múltiples aspectos de las personas y sus efectos pedagógicos, se considera entonces la evaluación como un conjunto de experiencias y vivencias del maestro que busca evidenciar determinados aprendizajes,

con la finalidad de mejorarlos y emitir juicios de valor desde un marco institucional que regule, distribuya y valore el conocimiento pedagógico y su puesta en marcha.

En la evaluación se distingue una serie de componentes, dimensiones o aspectos que permiten clasificar la evaluación de acuerdo a: su finalidad, al agente evaluador, y al momento en que ésta se realiza.

- ✓ Teniendo en cuenta la finalidad, es decir las funciones que le asignan a la evaluación, se clasifica en; formativa y sumativa.
- ✓ Con respecto al agente evaluador, esta se clasifica en; heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Según el momento en que se realiza el acto de evaluar esta se clasifica en; inicial, procesual y final.
- ✓ De acuerdo a paradigma empleado por los maestros se puede clasificar la evaluación en cualitativa y cuantitativa. (Santiago, 2004)

Finalmente se habla de dos puntos claves dentro de los procesos: uno de partida, con el fin de conocer las dificultades y desde donde se organizarán los logros. Otro de llegada, donde se aprecian los resultados de los logros propuestos. Constituyen por un lado el dinamismo y la flexibilidad que en sí mismo encierra la forma de evaluar que se pueda permitir mayor intervención participativa por parte de los estudiantes, atendiendo a sus propios criterios engrandecedores sobre un tema determinado. Considera que es pertinente evitar la rigidez dentro de la manera de examinar los progresos, en cuanto a la aceptación de nuevos métodos y caminos de aprendizaje, componentes que son

necesarios para posibilitar los avances, experiencias nuevas y enriquecedoras. (Cerdeña, 2000)

Otro aspecto fundamental a tener en cuenta es la orientación en la evaluación; esto implica tener en cuenta tanto al docente como al estudiante para dialogar y buscar mejores resultados, para ello es necesario mencionar otras características que tienen que ver con la integración; se entiende con esto que la evaluación es una fase más del currículo, del programa en general y no algo aislado; el carácter formativo, puesto que la evaluación debe alcanzar un objetivo que sirva para la vida individual, por cuanto aporta valores enriquecedores tanto a docentes como a estudiantes, la continuidad, de modo que los resultados no se conozcan únicamente al final sino durante el proceso, pues esto ayuda a la retroalimentación se refuerza el aprendizaje, y por ende al cumplimiento de los objetivos propuestos previamente, los cuales ayudarán a emitir juicios de valor necesarios para mejorar el desempeño docente y la práctica evaluativa.

(Rodríguez, 2000) Citado por Lucas y Santiago (2004,) propone el proceso de evaluación del alumnado teniendo en cuenta las siguientes fases;

1. Establecimiento de los objetivos de la evaluación
2. Asignación de las tareas a realizar por el alumnado
3. Fijación de los criterios de realización de los mismos
4. Explicitación de los estándares o niveles de logros
5. Tomar muestras de las secuencias de los alumnos
6. Valoración de dichas ejecuciones
7. Retroalimentar adecuadamente al alumno

8. Toma de decisiones

El Ministerio de Educación Nacional considera la evaluación en el aula y más allá de ella, según el decreto 1290/2009 las instituciones deben presentar informes cualitativos por escrito, donde se enuncie el aprendizaje, las dificultades y los avances realizados por cada uno de los estudiantes. Como segunda medida, está el diferenciar entre la calificación correspondiente y la parte crítica del proceso. Esto es, lo que se refiere al aprendizaje de los alumnos. En tercer lugar se plantea la forma como los padres de familia puedan interpretar el boletín de las valoraciones o notas. Esto significa que, los informes deben contener un análisis de los resultados, las dificultades y causas, de tal modo que los padres entiendan el proceso. En cuarto lugar se resaltan los juicios críticos, o sea, que entre los profesores hayan comentarios sobre las evaluaciones realizadas por cada uno, esto es, una meta evaluación. Es también posible realizarla, desde los ex alumnos hacia determinado profesor. Como quinta parte del proceso, está el análisis compartido del equipo de profesores; aquí se podría comentar sobre los instrumentos, los temores y dudas sobre la evaluación. En un sexto lugar se tiene presente el comparar procesos de evaluación con otras instituciones que no lo tengan, para contrastarlos y mirar los aprendizajes. En el punto séptimo se plantea, análoga diversos resultados, en situaciones similares, con el fin de sacar conclusiones y adecuar o cambiar las evaluaciones. En octavo lugar, se hace alusión a preguntar conceptos, a los estudiantes sobre el modo de evaluar los profesores. Finalmente se pueden cambiar los modos de obtener información, de los aprendizajes, con el fin de mejorar los resultados.

Las anteriores partes de los procesos, desean hacer una evaluación permanente sobre la práctica de los docentes y el aprender de los estudiantes. Continuando con el

análisis de los procesos de evaluación, en toda la vida académica es imperioso profundizar en las fases de éstos, puesto que su conocimiento es una ayuda para comprender el tema de la evaluación.

Es por ello que no se puede seguir evaluando con los mismos estilos, metodologías, técnicas e instrumentos. El nuevo reto de la evaluación exige de los educadores, los padres de familia y los estudiantes un cambio de actitud que nos permita fortalecer la autonomía institucional y la evaluación como proceso, en la medida en que la didáctica y la práctica pedagógica y la evaluación se comprendan como partes de un mismo proceso que aporta al proceso de formación.

Por ello a través de la evaluación es posible describir los modelos pedagógicos cualitativos, los cuales se van a caracterizar por la participación activa de los sujetos involucrados, a través de opiniones, contextos y expectativas acerca del desempeño.

La evaluación desde el modelo cualitativo no se centra en los resultados finales, sino, en la consideración de los procesos que ocurren, la evaluación se centra en mejorar los procesos internos según las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. También se puede resaltar que la evaluación no puede separarse del proceso enseñanza aprendizaje, pues tiene una doble relación: por un lado, está al servicio orientándolo y por otro lado deriva de él sus criterios.

CAPITULO III

Percepciones De La Práctica Pedagógica Desde El Enfoque Socio-Crítico Y La Investigación Cualitativa

La presente investigación se desarrolló bajo los parámetros del enfoque socio-crítico cuya finalidad esencial se encuentra orientada a la práctica educativa; en la cual se analiza una realidad, reconoce sus debilidades y fortalezas e interviene en el plan de mejoramiento el cual parte de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. En este, los seres humanos son co-creadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción. Considera además, que las relaciones establecidas por los seres humanos para su subsistencia se obtienen en función de la unidad de trabajo, estas, son sociales horizontales, emancipadas, con formación de conciencia, y reflexión crítica.

La metodología es, por definición, el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables y, en el caso de que éstos sean demostrables. El método cualitativo específico que se vaya a emplear depende de la naturaleza de la estructura a estudiar, que dispone de una serie de métodos, cada uno de los cuales son más sensible y adecuado que otro para la investigación de una determinada realidad. (Martinez M. , 2005)(P: 11)

Con relación, al instante de recoger los datos cualitativos, es significativo tomar en consideración que hay cuatro condiciones básicas a tener presente.

1. El investigador debe acercarse lo más posible a las personas para comprender, explicar o interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo y que significa lo que sucede para cada una y cada una de ellos.

2. El investigado debe capturar, fotografiar fiel, celosa y detalladamente todo lo que está ocurriendo, lo que las personas dicen, los sentimientos, las creencias, u opiniones
3. Los datos en un principio son eminentemente descriptivos
4. Los datos son referencias directas de las personas, de la situación de la interacción y del contexto. (Guardian, 2007). (P 54 y 55)

Este enfoque busca que con la investigación se le dé la oportunidad de hacer uso público de la razón y permita generar procesos de transformación del hombre específico y de su medio social con base en el cambio de las relaciones sociales hacia formas emancipadoras, en las cuales se forja en la crítica de las ideologías y reflexiones del sujeto develando la conciencia falsa y las ilusiones sobre las cuales se ha sostenido el poder político; se trata de vincular la ciencia al funcionamiento de la sociedad; de igual forma este tipo de investigación , plantea problemas a partir de realidades humanas , sociales, culturales y requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano.



Figura N°1 Referente metodológico. Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto el interés del investigador es generar la reflexión, la crítica, la autonomía, y la investigación se fundamenta en la problemática de la realidad, cuyas acciones buscan la transformación de la realidad. Para este tipo de investigación la realidad no es algo acabado, permite aproximarse a ella desde diversas formas dado que se da en la práctica.

Inicialmente permite la realización de un diagnóstico buscando con ello dar una visión completa de la comunidad, estableciendo estructuras lógicas generales y particulares, las cuales se van rediseñando dependiendo del momento y las necesidades del proceso investigativo. Este diseño se apoya en componentes etnográficos y/o empírico-analíticos con la vinculación permanente de la comunidad.

A la luz de este enfoque permite la utilización de diversos tipos de investigación que conlleven al análisis de la realidad esta se hace desde un proceso de diálogo, confrontación, reflexión y crítica constante por parte de los involucrados en el proceso, teniendo como referencia el estudio de los hechos sociales, especificando sus elementos y relaciones, la relación de los hechos y su contexto, los hechos y su historia, los hechos y la teoría que los explica, hechos y sus consecuencias. Por ello se hará uso de la investigación cualitativa la cual ofrece un abanico diverso de formas de entender y conocer las realidades que configuran al ser humano fundamentadas en el dialogo y la intersubjetividad dado la diversidad de los actores sociales involucrados en la producción y comprensión, como sostiene Habermas... “logran construir perspectivas de comprensión más completas y de transformaciones más factibles que aquellas edificadas exclusivamente desde la óptica del investigador.

La Investigación Cualitativa puede considerarse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de la observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video casetes, registros escritos de todo tipo, fotográficos o películas de artefactos. (LeCompte, 1995)

Otros autores: (Denzin, 1994). (P: 576). “La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y la física, la investigación cualitativa es muchas más cosas al mismo tiempo”

Método de Investigación

El tipo de investigación cualitativa da la posibilidad de hacer uso de una pluralidad de métodos y la adopción de diversas estrategias de investigaciones. Lo que permite estudiar con profundidad una situación concreta y profundizar en los diferentes motivos de los hechos. Desarrolla hipótesis individuales que se dan en casos individuales.

Por lo tanto no se busca la explicación o causalidad, sino el análisis y la comprensión, por ello se considera que dentro de la multiplicidad de métodos que ofrece la investigación cualitativa es importante hacer uso del método Investigación acción, en el cual el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o problema específico sino que desea resolverlo, en este caso los sujetos investigados participan como co investigadores en todas las fases del proceso, el fin principal de esta investigación está orientado hacia la concientización desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas.

La investigación acción presenta ocho características fundamentales: a) se analiza la acción humana y las acciones sociales, b) el propósito es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico), asume una postura exploratoria c) la investigación adopta una postura teórica, para cambiar la situación, d) la investigación acción construye sobre el hecho en acción relacionándolo con el contexto, e) la investigación acción interpreta desde el punto de vista de quienes actúan: profesor, alumnos, directivos f) la investigación acción describe y explica lo que sucede con el lenguaje del sentido común, f) la investigación acción contempla los problemas desde el punto de vista de los que están implicados, g) la investigación acción incluye el dialogo libre. (Elliot, 1990)

Así mismo el método Investigación Acción Participación, presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ella podemos abordar el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. Además permite:

1. Abordar los significados y las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad.
2. Explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos.
3. Analizar, interpretar y comprender la realidad estudiada tal como aparece, tal como es y se da, situación que la hace caracterizar como una metodología fenomenológica.
4. Ayudar teóricamente a: interpretar y comprender la intersubjetividad como formas de obtener la verdad de la realidad, la interpretación de la forma de pensar del sujeto quien es que da la información y actúa como ser pensante y participativo en la interpretación de su realidad.

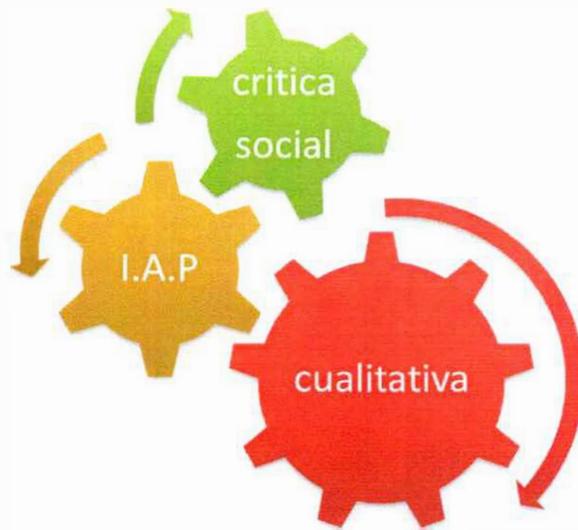


Figura n° 2: articulación paradigma, tipo de investigación y método Fuente: Elaboración propia

La investigación Acción participativa ayuda unificar criterios y relaciones directamente a los actores investigadores con el problema objeto de estudio en la dinámica de transformación del contexto, proporcionando de tal forma actividades ya concientizadas de los estudiantes; además establece una nueva relación teórica- práctica, entendida como la acción a la transformación.

En palabras de (Martinez M. , 2005) (P. 239) “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema”, y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

Desde esta perspectiva la presente investigación se considera como una práctica transformadora que facilita un presente de relación directa entre investigados e

investigadores, generando así un espacio que involucra a estos, en el proceso de construcción cognoscitiva de la realidad investigada

Se concluye que esta metodología permite desarrollar investigaciones en las cuales la participación protagónica de los propios investigados –que a su vez se convierten en investigadores–, aunada a los procesos permanentes de autorreflexión, seguidos de acciones pertinentes para contribuir a la solución de las problemáticas seleccionadas, marcan un hito entre el abanico de metodologías de corte cualitativo.

Etapas o momentos de la investigación

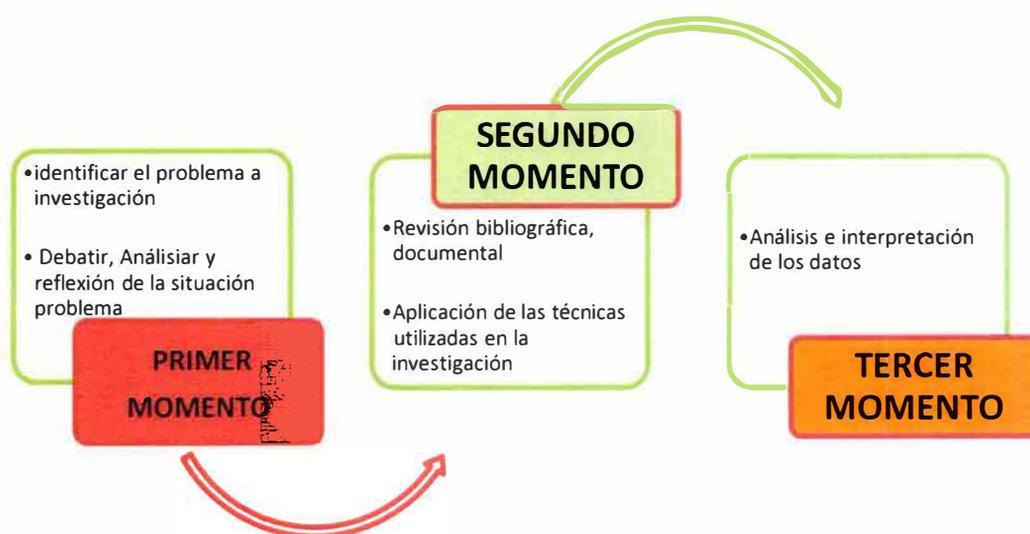


Figura nº 3: Etapas o momentos de la investigación, Fuente: Elaboración propia

El primer momento: Corresponde a la etapa preliminar del proceso de investigación, en donde en primera instancia se solicita el permiso a la Rectora de la Institución Educativa, para la realización de la investigación, quien acepta y muestra mucho interés por la realización de esta investigación; seguidamente se hace un conversatorio informal con directivos y docentes en la cual se les manifestó la idea que teníamos, de igual forma

les gustó mucho la propuesta e iniciamos una lluvia de ideas, sobre las posibles dificultades que se presentaban en los diferentes procesos que se vienen desarrollando en la Institución, los cuales están relacionados directamente con los educandos.

Después de un respectivo análisis de cada una de las situaciones que se daban en la Institución Educativa, conjuntamente se decidió que se trabajara sobre los procesos de evaluación.

En el segundo momento: se hace una revisión a documentos propios de la Institución como fueron: (P.E.I. y S.I.E.) y algunas literaturas concernientes a las categorías principales de la investigación, así mismo este se hizo la aplicación de las técnicas e instrumentos cada una de las personas seleccionadas para esta investigación (docentes, directivo, estudiantes y padres de familia), en donde cada uno de ellos pudieron expresar libremente lo que piensa, sienten y así permite expresar sus sentires y percepciones acerca de la problemática.

El tercer momento: se organiza los datos obtenidos de acuerdo a cada uno de los estamentos (docentes, directivo, estudiantes y padres de familia), que participaron en la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados; a partir de los resultados adquiridos, se comienza a trabajar en el cómo transformar la situación que se viene presentando en la Institución.

Fases de la Investigación:



Figura nº 4: Fases de la investigación. Acción. Participación. Fuente: Elaboración propia

La Investigación Acción al igual que otros procesos de investigación basados en una lógica interna generalmente aceptada como científica, se desarrolla en cinco etapas, con variaciones tanto en la forma como en el contenido, estas fases son:

1. **Formulación del problema:** en esta fase de la investigación, fue cuando logramos deliberar el problema específico (necesidad sentida), que se venía presenta en la Institución educativa; esta se pudo debelar gracias a que el grupo de investigadoras, reunió a los miembros de la comunidad, educativa facilitándole las discusiones en grupo y dirigiendo sesiones de concientización. Para así modificar o transformar la situación problema y así poder lograr el mejoramiento de los procesos pedagógicos (la evaluación) que se desarrollan en la Institución.

Es de aclarar que el problema objeto de investigación, no fue impuesto por las investigadoras; el rol que se cumplió en este espacio fue ayudar a la comunidad a identificar el problema y así poder lograr acuerdos entre los miembros del grupo.

2. ***Recolección de datos:*** en esta fase de la investigación se comenzó a la elaboración y aplicación de algunas técnicas investigación, las cuales nos sirven de base para poder obtener una información real de los diferentes miembros de la comunidad educativo; (docentes, estudiantes y padres de familia) con el fin de obtener información de las fuentes primarias, quienes son realmente los que viven la problemática dentro y fuera de la Institución Educativa.
3. ***Evaluación de evidencias:*** en esta fase, se hizo una socialización a los miembros de la comunidad en general de las diferentes informaciones que se habían obtenido por parte de ellos mismos y así se conoció las diferentes percepciones que tenían cada uno de ellos acerca de la misma situación problema, de igual forma en esta fase se caracterizó porque con la socialización de la información logramos: redefinir el la situación problema original y ayudar a transformar la situación creando estrategias de solución.
4. ***Análisis e interpretación de datos:*** en esta fase se analizan la informaciones obtenidas como producto de la aplicación de las diferentes técnicas de la investigación, es a partir de este momento donde se concretizo el verdadero objeto de estudio a investigar.
5. ***Presentación de los resultados:*** después de haber hecho un análisis efusivo, real y concreto de la información obtenida a través de las diferentes técnicas aplicadas a los diferentes miembros de la comunidad educativa, se procedió a hacer un compendio donde quedo registrado y organizada la información real , y se presentó la todos los participantes de este proceso las conclusiones finales a la que se llegó y a partir de ahí se buscó conjuntamente las posibles estrategias con las cuales se podría mejorar los

procesos pedagógicos que se vienen presentado en la Institución y que presentaban problemas o deficiencias en ese momento; fue en esta fase donde el tipo de investigación adquirió una naturaleza concreta , en la medida en que todos los participantes discutieron las posibles alternativas para lograr el cambio ,mejoramiento o transformación de la situación problema.

ARTICULACIÓN DEL REFERENTE METODOLÓGICO				
PREGUNTA: ¿De qué manera se puede propiciar la construcción colectiva de lineamientos pedagógicos y didácticos que orienten la transformación de los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria en una institución pública en el municipio de Soledad?				
OBJETIVO: Propiciar la construcción colectiva de lineamientos pedagógicos y didácticos orientados hacia la transformación de los procesos evaluativos, en el marco de la práctica educativa de básica primaria en institución pública del municipio de Soledad				
PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS CIENTÍFICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
¿Cómo se desarrollan los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria?	Describir los procesos evaluativos que se desarrollan en el marco de la práctica educativa en la básica primaria	✓ Revisión de documentos (PEI SIE) ✓ Trabajo de campo directo. ✓ Mesas de trabajo	✓ Matriz ✓ Observación directa de los participantes. ✓ Grupo de discusión	✓ Formatos ✓ Guías
¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos y didácticos, que actualmente respaldan los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria?	Reseñar los fundamentos pedagógicos y didácticos que actualmente respaldan los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria	✓ Trabajo de campo.	✓ Observación directa. ✓ Entrevista estructurada. ✓ Encuestas	✓ Guía ✓ Cuestionario
¿Qué acciones implica la construcción colectiva de lineamientos pedagógicos y didácticos para la transformación de los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria?	Construir colectivamente los lineamientos pedagógicos y didácticos que orientan la transformación de los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria	✓ Concertación. ✓ Revisión de documentos ✓ Mesa de trabajo.	✓ Simposio. ✓ Sistematización de información. ✓ Memorias	✓ Formato. ✓ Guías ✓ Documento

Tabla N° 1: Articulación del referente metodológico, Fuente: elaboración propia

Población:

La población estuvo conformada por los diferentes estamentos que forman una Institución Pública Educativa ubicada en el Municipio de Soledad Atlántico, respectivamente a continuación se presentan los datos específicos de este aspecto en el siguiente cuadro

POBLACIÓN	MUESTRA		
	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa del Municipio de Soledad Atlántico	20	7	10

Tabla N° 2: población participante. Fuente. Elaboración propia

La muestra la conformaron un total de 37 personas que forman parte de la Institución Educativa seleccionada intencionalmente, con el criterio de informantes claves así: 20 estudiantes pertenecientes al grado 4° de Educación Básica primaria.

Los Docentes seleccionados uno por cada área, quienes orientan las asignaturas de Matemáticas, español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Emprendimiento, Ética y Tecnología en el grado seleccionado.

La muestra de los padres de familia estuvo conformada por un total de 10 personas, los cuales son acudientes de estudiantes del 4°, se tomó de diferentes sexos, edad, y lugar de residencia.

Validación de la prueba piloto

(Cerdeza, 2008). “La prueba piloto es una simulación de la entrevista con el propósito de ensayarla y aplicarla en situaciones parecidas, todo ello con el objetivo de detectar fallas y errores que podrán ser remediados a tiempo”.

Se realizó una entrevista, con el objeto de obtener información individualizada, sobre las situaciones vividas y aspectos individuales los tres estamentos educativos que intervienen en los procesos (docentes, docentes y estudiantes de los mismos); para así conocer las distintas opiniones y percepciones en relación con los procesos pedagógicos que se vivencian en la Institución Educativa seleccionada.

En cuanto a la organización y esquema de la entrevista, en la cual se formularon de forma abierta lo que permitió conseguir una información selecta, con relación al objeto de investigación. Cada ítem suministró respuesta al problema que se deseaba investigar, reflejando la situación real de la Institución.

Elaborada este primer borrador de la entrevista, fue revisada por el asesor del proyecto de investigación, Dr. Reinaldo Mora Mora, quien nos sugirió hacer algunos ajustes para su debida aplicación. Durante la aplicación de la entrevista se eligió un porcentaje de un 5% de la totalidad de la población participante. Tanto los docentes como los estudiantes y los padres de familia no presentaron ninguna dificultad en la comprensión de las temáticas planteadas, es de anotar que antes de entregar esta prueba a cada grupo de los estamentos señalados se les hizo una explicación para aclarar cualquier duda para el desarrollo de la misma.

Refiriéndonos a los resultados de la entrevista se pudo evidenciar la coherencia lógica en la formulación de las preguntas, debido a que se notó que había relación con el objeto de estudio y un alto grado de utilidad para su estudio. De igual forma se nota la pertinencia del instrumento para conocer las percepciones de los participantes que intermedian en el proceso a investigar.

Técnicas e instrumentos:

En esta investigación se utilizó un matiz de técnicas e instrumentos, los cuales ayudaron a alinear hacia el develamiento de las estructuras individuales y grupales. Según (Martínez, 1998) “en lenguaje hablado o escrito, podemos revelar lo que se siente u ocultarlo. Sin embargo existe un lenguaje no verbal (gestos, mímicas, tono de voz, acento) el cual, es involuntario y constituye de manera eficaz a precisar el verdadero sentido de las palabras”.

Una de las técnicas que se empleó para esta investigación fue la **Observación Participante**, es una de las técnicas más utilizadas para la realización de esta exploración y poder recoger información, de igual forma que observan los sucesos son partícipes de las actividades del grupo que se está trabajando. Este tipo de técnica ofrece la ventaja de proporcionar una descripción del comportamiento real en situaciones naturales, permitiendo a las investigadoras observar la realidad social en su conjunto, desde la una óptica holística.

A través de esta técnica, también se anotan expresiones típicas y valiosas recogidas literalmente, para citarlas después entre comillas como testimonio de las realidades observadas. De igual manera se observaron y se anotaron actos pedagógicos: jornadas democráticas, comunidades diarias, diversos tipos de reuniones con docentes y padres de familia entre, actos culturales, educativas depositadas, ritivos y sociales entre otros.

Al respecto (Martínez, 1998) sustenta “el análisis de estos acontecimientos manifiesta o revela la estructura o patrón socio-cultural de un sistema más amplio el cual forma parte, ya que los eventos especiales se pueden considerar como imágenes que reflejan las estructuras de los grupos”.

Es de anotar que toda la información recogida a través de esta técnica, fue el resultado de registros narrativos como las notas de campo apoyados en otros tipos de sistemas audiovisuales como las fotografías, grabaciones entre otros.

Otra de las técnicas utilizadas fue la **Observación Directa**, esta se realizó con un registro visual directo de algunos eventos pedagógicos, como fueron la observación de clases dentro y fuera del aula; para esto se tuvieron precisados algunos puntos de referencia para la realización de esta técnica, además esta nos permitió hacer un registro real de lo que se viene desarrollando en la cotidianidad en la Institución en relación a los diferentes procesos educativos, permitiendo a las investigadoras observar la realidad natural y poder así plasmar sus propias percepciones y apreciaciones personales.

Los resultados obtenidos a través de esta técnica, fueron producto de grabaciones y notas de campo en la que pudo obtener apreciaciones reales.

De igual manera se realizó la técnica de **Grupo de Discusiones**, esta práctica fue aplicada en dos ocasiones, al iniciar el proceso, cuando se socializó la propuesta de trabajo y se sacaron las posibles dificultades que se venían dando en la Institución Educativa y la segunda fue cuando después de aplicadas las técnicas se determinó en definitiva que problemática se iba a trabajar, en relación a los procesos pedagógicos que se desarrollan en la cotidianidad en la Institución Educativa.

Así mismo se trabajó la técnica de la **Entrevista**, se utilizó esta técnica por las ventajas que ofrece, con esta se logra atribuirle especial valor a las opiniones y valoraciones de la comunidad educativa (docentes, docentes y padres de familia), acerca de los procesos escolares que se desarrollan en la Institución; cada uno de ellos describe una perspectiva propia de la misma realidad que se da dentro de la Institución.

Con esta técnica, más que formular preguntas, se quería de hacer hablar libremente al entrevistado y se facilitó que expresara de acuerdo a la experiencia vivida en la institución.

Además se utilizó de la misma forma la técnica de la **Revisión Documental y Bibliográfica**, en el marco de esta investigación se hizo un análisis documental y bibliográfico y una compilación de información dadas a disposición de la Institución Educativa seleccionada, a través de estos se enriqueció la información sobre las características del contexto donde se encuentra ubicada la Institución Educativa, para hacer dicho análisis sobre el contexto se revisaron documentos tanto internos de la Institución como fueron Actas de reuniones, el P.E.I. el S.I.E. Manual de Convivencia, entre otros y documentos externos como son los oficiales entre los cuales se pueden mencionar: acuerdos Nacionales o Territoriales como Municipio Certificado.

Por último se puede mencionar de igual forma otra técnica que se utilizó para poder desarrollar esta investigación como fue un **Simposio**, para el cual se invitó, un experto (docente externo) en la temática sobre los procesos pedagógicos que se desarrollan en las Instituciones educativas (Evaluación); el cual conjuntamente con el grupo de docentes que laboran en la Institución, dieron a conocer sus puntos de vista sobre la temática; desde su óptica y experiencia como docente; es de anotar que este grupo de “expertos en educación” hizo su ponencia frente a un grupo de padres de familia de los estudiantes de

4ª, los integrantes expusieron individualmente y en forma sucesiva durante un tiempo determinado sus ideas podían ser coincidentes o no serlo, lo importante es que cada uno de ellos ofrezco un aspecto particular del tema.

Finalizadas las exposiciones de los miembros del simposio, conjuntamente con quien lo organizo se hizo un breve resumen o síntesis de las principales ideas expuestas. Es de anotar que alguno de los expositores después de haber hecho su exposición, en otro espacio de tiempo volvió a intervenir para hacer aclaraciones, agregados, comentarios, o para hacer algunas preguntas entre sí. También surgieron en el auditorio preguntas a los miembros del simposio, sin dar a lugar a discusión.

Confiabilidad y validez

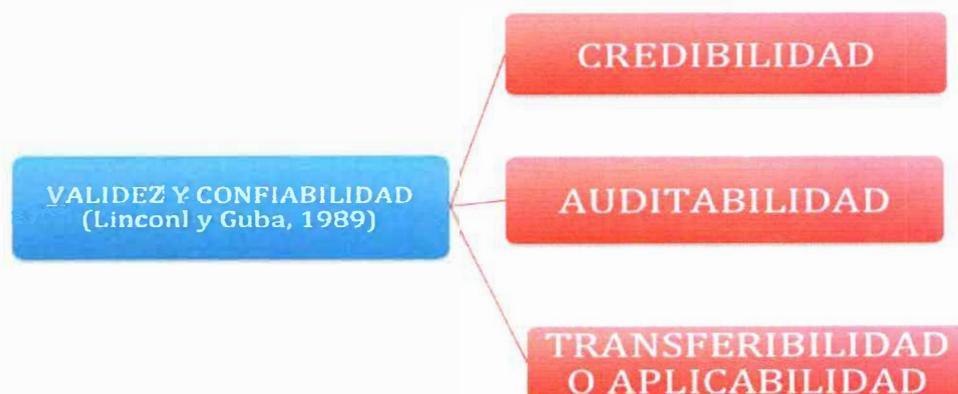


Figura Nº. 5 Criterios de validez y confiabilidad. Fuente: Elaboración propia, adaptado de Lincoln y Guba (1989).

Para poder verificar la confiabilidad y validez de la investigación, se escribe lo real vivido por cada uno de los participantes, se tuvieron presente los criterios que proponen

Linconi y Guba (1989) para así poder determinar la fiabilidad de la investigación cualitativa.

La credibilidad se da a partir de la información recogida con las técnicas aplicadas a los participantes en los diferentes espacios y momentos de la investigación y así poder respaldar con esta información, el sentir de cada uno de ellos. Igualmente se realizó un proceso de triangulación con los datos recogidos con cada uno de los estamentos involucrados en el proceso.

La auditabilidad: reconocida por otras personas como adecuabilidad, confirmabilidad o confiabilidad, para lo cual se especificaron los participantes y su proceso de selección, de igual manera sus contextos físicos, así mismo se hizo un archivo en el cual se registraron los apuntes, codificaciones de cada una de las técnicas aplicadas, para uso en cualquier momento de la investigación, durante o después de la misma...

La Transferibilidad o aplicabilidad: hay la posibilidad de generalizar las anotaciones y aplicar los descubrimientos en otros contextos educativos, por la similitud de las poblaciones, rasgos culturales de las instituciones que se encuentran en el municipio. Como dice Aisne (1998), cada aula, escuela, profesor, estudiante, libro, edificio, no solo se muestra así mismo , sino también los rasgos que tienen en común con otras aulas, escuelas profesores, libros y edificios. Es decir, cada persona es una muestra de una clase más amplia.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

RESIGNIFICACION COLECTIVA DE LOS REFERENTES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LOS PROCESOS EVALUATIVOS.

En este capítulo se explica los resultados del proyecto de investigación, que lleva por título CONSTRUCCION COLECTIVA DE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA EN BASICA PRIMARIA. Los resultados obtenidos constituyen las experiencias de los docentes con relación a su práctica pedagógicas vivenciadas en la institución educativa del municipio de Soledad Atlántico, a través de una metodología participativa, utilizando técnicas como revisión documental, entrevistas, fichas de observación, permitió propiciar la construcción colectiva de lineamientos pedagógicos y didácticos orientados hacia la transformación de los procesos evaluativos, en el marco de la práctica educativa de básica primaria en una institución pública del municipio de Soledad.

Teniendo en cuenta el tipo de Investigación Acción Participación, se realiza una interpretación y análisis de la información recogida directamente entre los participantes, es así como se utilizaron técnicas como: Observación Participante Observación Directa, Grupo de Discusiones, Entrevista, Revisión Documental y Bibliográfica, Simposio. Para la revisión documental fue necesario la revisión de la documentación relacionada con el horizonte institucional Visión, Misión, Modelo Pedagógico haciendo especial énfasis en lo pedagógico y didáctico lo cual nos permitió contrastar con el proceso de evaluación; es

de resaltar durante la aplicación de las técnicas, el compromiso de los docentes por su quehacer pedagógico, el cual va más allá de la simple acción de transmitir, sino la de ayudar a construir conocimientos.

Con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos inicialmente planteados en el proyecto de investigación, se tuvo en cuenta la cuenta la participación de 20 estudiantes de grado 4° de EBP, así mismo se contó con la participación de 10 padres de familia y 7 docentes de la institución que orientan clases en al grado 4°.

Para dar respuesta al primer objetivo específico del proyecto de investigación, el cual busca: **Describir los procesos evaluativos que se desarrollan en el marco de la práctica educativa en la básica primaria.** Se utilizó como técnicas de recolección de datos, la entrevista semiestructurada, se aplicaron las técnicas e instrumentos cada una de las personas seleccionadas para esta investigación (docentes, directivo, estudiantes y padres de familia), en donde cada uno de ellos expresaron libremente sus sentires y percepciones acerca de la problemática.

Aportes de las entrevistas semiestructuradas

Los hallazgos e interpretaciones obtenidos de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a, docentes, estudiantes de 4° grado y padres de familia permiten analizar los siguientes aspectos. En relación a **los referentes teóricos desde los cuales se planifica la evaluación en la institución**, los docentes responden

“Evaluación por competencias e integral, teniendo presente los lineamientos propuestos en el decreto 1290 del 2009 y la ley general de educación LEY 115 DEL 1994.”

“Todo lo referente al Decreto 1290 y sus incisos”

“Todo lo referente a la Evaluación Crítica y conductista”

“Todo lo referente a la evaluación Social y constructivista”

“Todo lo que nos dice S.I.E. de la Institución”

“Todo lo referente a la parte social y constructivista”

Es de anotar en las respuestas de los participantes que no hay unidad en cuanto a los referentes teóricos, sus respuestas se orientan hacia competencias, decreto 1290, el SIEE de la institución, dejando entrever que cada docente tiene un referente teórico diferente.

Ante la pregunta **¿Qué aspectos son tenidos especialmente en cuenta en los procesos evaluativos de la Institución?**

Los participantes responden

"Se tiene en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los actitudinales, de tal forma que se vea al estudiante como un ser integral, buscando su desarrollo cognitivo y axiológico"

"Todo lo que tenga que ver con su formación integral"

"Las competencias de cada estudiante"

"Cognitivo, afectivo y social"

"Cognitivo, con vivencial y actitudinal"

"Las competencias y habilidades del estudiante"

Una vez más se evidencia la falta de claridad conceptual frente a los procesos evaluativos, la mayoría de las respuestas atienden a conceptos como: competencias, y las dimensiones cognitivas, volitivas de los estudiantes.

Dentro de las preguntas hechas a los docentes es para tener en cuenta la relacionada con **"la incidencia de los resultados de la evaluación en el diseño de prácticas pedagógicas en su Institución"**, pues de aquí es donde se procede a los planes de mejoramiento de la práctica pedagógica y por ende mejorar los procesos de aprendizaje, los docentes responden:

"Dependiendo los resultados más que todo los externos se hacen planes de mejoramientos"

"Mucho debido a que estos son la base para ir mejorando en el día a día la práctica pedagógica"

"Hago los ajustes que ordene la Institución"

"Me ciño a lo que determine los directivos y cumplo tal cual"

"Con puntualidad para hacer nuevas estrategias pedagógicas"

"Se ajustan de acuerdo a los resultados tanto internos como externos para mejorar la práctica pedagógica"

"Con precisión y cuidado para hacer nuevas estrategias pedagógicas"

Es de notar las diferencias entre las respuestas dadas por los docentes, algunos están supeditados a la prueba externa para iniciar planes de mejoramiento, otros por el contrario se ciñen a lo contemplado por la institución, dejando de lado la capacidad creadora de los docentes para innovar y mejorar procesos orientados a los resultados de la evaluación, esta sigue siendo determinada por los avances y retrocesos de los estudiantes.

En relación con la pregunta anterior la institución a través del SIEE, establece unos criterios de evaluación que son seguidos y aplicados por los docentes, tal como lo afirman los docentes mediante la pregunta **¿Qué criterios de evaluación actual en su institución cambiaría o suprimiría usted?**

"Ahora mismo pienso que ninguno, cuando lo amerite se hará"

Ninguno"

"Lo que decida la Institución (comité de calidad)"

"Ninguno"

"Por ahora ninguno"

"Ninguno"

"Ninguno"

Los docentes expresan satisfacción con el SIEE, se identifican con él, y lo ratifican con la pregunta **¿Aplica usted un modelo de evaluación establecido en su Institución o aplica criterios personales en el proceso evaluador dentro de su práctica?**

"Se debería aplicar en un 100% lo enmarcado en el S.I.E de la Institución"

"Yo creo que los docentes aplican lo que dice el S.I.E"

"Aplico ambas de acuerdo a lo que valla a evaluar"

"Aplico lo que me exige la Institución"

"Por lo general aplico según mis criterios"

"Aplico ambos"

"Se aplican los dos modelos"

Si bien los docentes tienen en cuenta lo establecido en el SIEE, algunos docentes se atreven a usar sus propios criterios. Esta variedad de conceptos e interpretaciones del SIEE de la institución se refleja aún más con la pregunta relacionada con la pertinencia de los procesos académicos de la Institución ¿son pertinentes con el modelo pedagógico que expone el P.E.I de su Institución?

"Claro que si"

"Por supuesto"

"Creo que si"

"yo cumplo con lo que está escrito"

"Si"

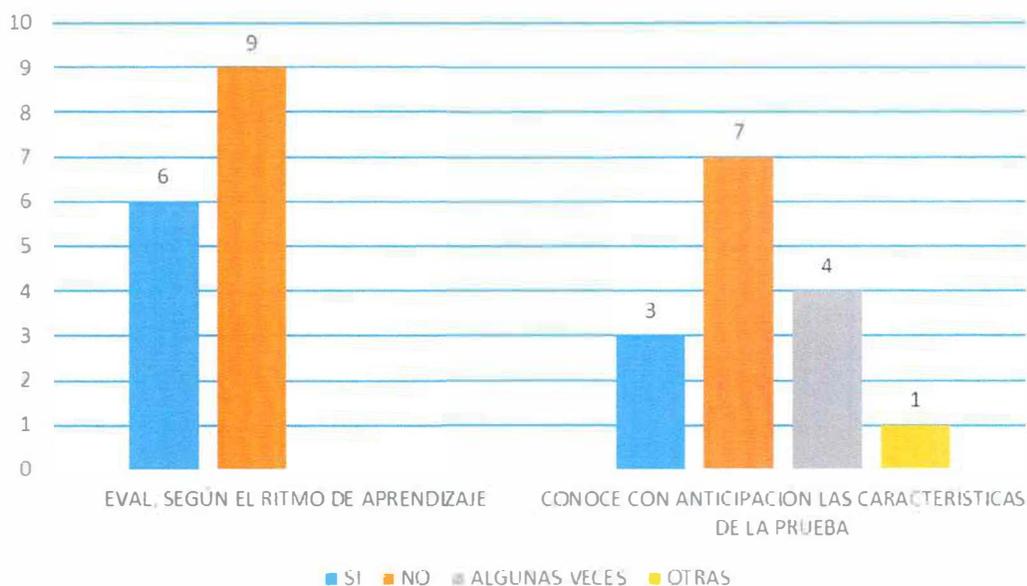
"Yo creo que si"

"Si"

Es de anotar en las respuestas de los participantes que no hay claridad conceptual y argumentativa frente a la pregunta; se podría inferir que los docentes no conocen con claridad el modelo pedagógico, aunque sus respuesta frente al interrogante si es pertinente responden de manera positiva, estas no demuestran interés alguno por la innovación, simplemente se limitan a cumplir mínimamente con lo establecido.

Este desconocimiento no solo se observa en los docentes, también se refleja en las opiniones de los estudiantes, ante las preguntas relacionadas con el conocimiento del decreto 1290 **¿Considera usted que el nuevo sistema de evaluación (Dec. 1290/09) adoptado en su Institución permite evaluar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje?**

Los estudiantes ofrecen unas respuestas muy cerradas que manifiestan dudas frente al tema, 9 estudiantes responden que no los evalúan teniendo en cuenta los ritmos, 6 consideran que sí.



Gráfica 1: voces estudiantes ante el decreto 1290/2009
 Fuente: encuestas aplicadas, elaboración propia

Ante la pregunta **¿si conoce con anterioridad las características de la prueba?**, solo 3 estudiantes dicen si, 7 estudiantes dicen no, 4 estudiantes algunas veces, 1 estudiante responde otra cosa (los temas si pero el formato no).

Este es el escenario que se observa en la institución educativa del municipio de Soledad atlántico, no hay una claridad acerca de las categorías en las cuales se fundamenta la práctica docente y su relación con los procesos evaluativos, ante esto

El evaluar hace referencia al proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben atención del que

evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que es relevante para la educación. (Sacristan, 1993)

Por ello hay que considerar que, el ejercicio de evaluar, requiere algo más que la simple experiencia del aula, la acción de evaluar es considerada como una actividad profesional que tiene prácticas diversas y estilos diferentes. La noción de evaluación dependerá de la realidad valorada u objeto evaluado y de responder a múltiples criterios como: métodos, quién debe realizarla, cuál es su utilidad, qué proceso se sigue para realizarla, qué instrumento se emplea, qué características se va a evaluar. La respuesta a toda esta dimensión será la definición de evaluación.

Desde este punto de vista es importante que los docentes puedan hacer uso de diversas estrategias metodológicas que permitan evaluar las temáticas desarrolladas en el aula de clases, que no solo se limite a hacer mediciones, sino también que se interprete cualitativamente otros procesos y desempeños de los estudiantes. Ante esto se les preguntó a los estudiantes.

¿Los profesores utilizan diferentes estrategias de aprendizaje para desarrollar las temáticas desarrolladas? A lo cual responden de manera directa basándose solo en sus experiencias

Algunos

Yo creo que si

Si

Yo siempre veo que ellos hacen lo mismo

No siempre hacen igual

Dependiendo el profé

Si

Si

No

No

Algunos

A veces

A veces

Si

No

Ante esta respuesta se deja entrever la poca creatividad que utilizan los docentes a la hora de evaluar.

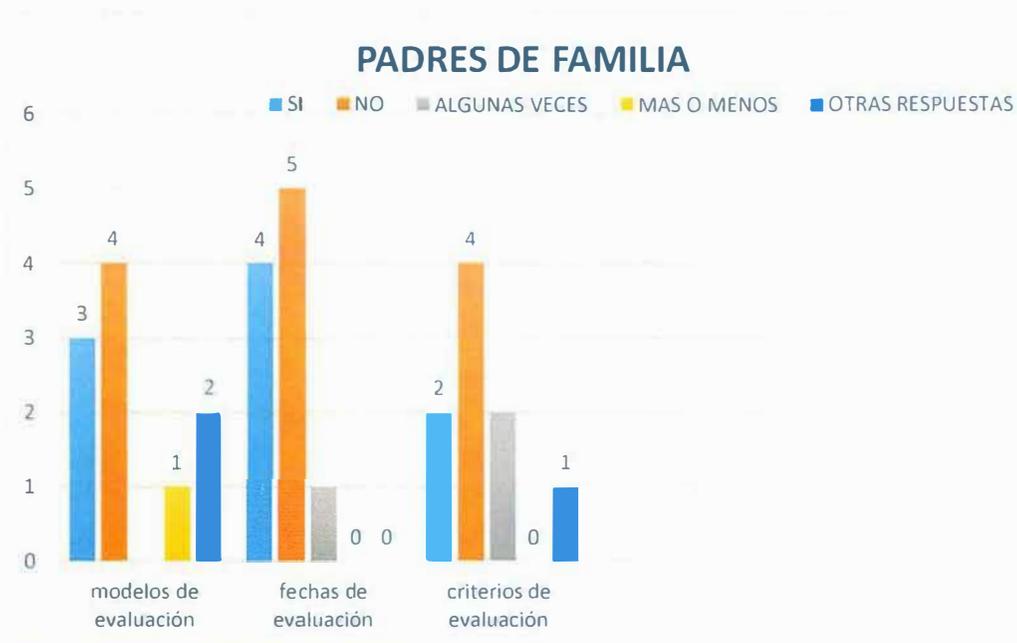
Cuando el profesor convencional evalúa, sus calificaciones tienen no solo un sentido pedagógico, sino una función social en la medida que compara a cada alumno con el rendimiento del grupo". (...) el profesor debe resolver que va a evaluar, no solo el tipo de aprendizaje sino también el grado de complejidad y profundidad, y el uso de estrategias autorreguladoras pertinentes durante el desarrollo del aprendizaje y la habilidad para pensar. (Florez, 1999) (pág.110).

Ahora bien si tomamos en cuenta las respuestas dadas por los padres de familia, se amplía aún más la diversidad de conceptos frente al proceso de evaluación; ante las preguntas

¿Conoce usted qué modelo de evaluación le aplican a su hijo (a) en la Institución?

¿Sabe usted con anticipación las fechas en que a su hijo (a) se le va a desarrollar una evaluación en la Institución, incluyendo las temáticas a evaluar?

¿Conoce a usted, los criterios de evaluación para valorar a su Hijo(a) en lo referente a sus saberes?



Gráfica 2: voces padres de familia. Criterios de evaluación
Fuente: encuestas aplicadas, elaboración propia

Aun cuando las respuestas son cerradas se puede inferir que los padres desconocen muchos aspectos relacionados con la práctica pedagógica y más aún con la evaluación, en este sentido la institución no desarrolla procesos de inducción a padres acerca de los procesos académicos, lo cual constituye una debilidad, pues podría decirse que los padres cumplen un papel de agentes pasivos dentro del proceso.

Al realizar la triangulación se observa una disparidad en algunos conceptos relacionados con la práctica pedagógica y los procesos de evaluación.



Figura 6: triangulación voces estudiantes, docentes, padres
Fuente: encuestas aplicadas, elaboración propia

Esta relación entre las categorías también se pudo evidenciar a través de la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres, en ésta se trató de analizar no solo referentes teóricos, sino también los elementos que utiliza y aplica en el contexto de su práctica pedagógica.

Ante la pregunta

¿Cómo participan los docentes en el diseño de los procesos evaluación educativa en la Institución?

“Los docentes participan de manera activa en la creación del S.I.E., durante el periodo de planeación y evaluación que se hace cada seis meses”

“En las diferentes actividades pedagógicas programadas por la Institución”

“En las jornadas pedagógicas”

“En comunidades de aprendizaje”

“En comunidades de aprendizaje”

“Activamente en el desarrollo de sesiones y decisiones de trabajo”

“En las jornadas pedagógicas”

Las respuestas están orientadas a las distintas actividades relacionadas con la planeación institucional, más no con argumentos o referentes teóricos que apunten a un proceso de evaluación y sus categorías, no explican si personalmente diseñan procesos de evaluación., lo cual se corrobora con la segunda pregunta, en la cual solo se limitan a cumplir lo que está en el SIE de la institución, dejando entrever la falta de claridad y compromiso frente al proceso de evaluación.

¿Cuál es el eje conceptual Rector del proceso de evaluación de su Institución?

“Evaluación por competencia, buscando responder a las evaluaciones externas”

“Los resultados de los simulacros internos y las evaluaciones externas”

“Por competencias”

“Las competencias”

“Las competencias y los estándares curriculares”

“Los estándares curriculares”

“Las competencias”

Frente a las voces de los docentes los estudiantes y padres, también hicieron su aporte.

Los estudiantes responden teniendo en cuenta la práctica pedagógica y metodológica que utiliza el docente en el aula de clases, a través de los siguientes interrogantes

Cuándo usted no entiende una temática desarrollada por su docente, este le vuelve a explicar ¿sí o no y porque?

“No, me da miedo preguntar después se molesta”

“Algunos” por qué son más cariñosos

“No todos”

“Yo si pregunto y me explican”

“Si, pero se molestan”

“No, después me dice que no estaba prestando atención”

“Si, me explican algunos”

“Algunas veces pregunto y algunos me explican”

“La verdad que a mi si me explican todos”

“Si yo si pregunto y me explican con rabia pero lo hacen”

“No después se enojan”

“No porque se molestan”

“Si, y me explican”

“No porque se pueden molestar”

“No porque dicen que no les estaba prestando atención”

Se observa a través de estas voces el temor que manifiestan algunos estudiantes para cuestionar o preguntar a un docente acerca de su práctica pedagógica, prefieren quedarse callados ante el no entendimiento de un tema, esto es uno de los factores que incide en la pérdida de evaluaciones, muchas veces por la no comprensión de los temas, o por la falta de innovaciones para la explicación de un tema. También se observa que los estudiantes son conscientes que los docentes no son creativos a la hora de usar estrategias, y no se tiene en cuenta lo ofrecido en el SIEE, tal como se observa en la siguiente pregunta.

¿Los profesores utilizan diferentes estrategias de aprendizaje para desarrollar las temáticas desarrolladas?

“Algunos”

“Yo creo que si”

“Si”

“Yo siempre veo que ellos hacen lo mismo”

“No siempre hacen igual”

“Dependiendo el profe”

“Si”

“No”

“Algunos”

“A veces”

“A veces”

“Si”

“No”

Seguidamente se realizan otras acciones orientadas a la descripción el contexto en las que se desarrollan estas prácticas pedagógicas y su relación con los procesos evaluativos, se logra obtener mediante la realización de una matriz DOFA Con la participación de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, un análisis al componente pedagógico del PEI; específicamente a lo que tiene que ver con la práctica pedagógica , didáctica (metodología) que se debería aplicar a los estudiantes y del SIE de la institución, se nota que hay debilidades entre lo que dice cada uno de estos documentos con la verdadera práctica pedagógica que se y la forma como se evalúa las temáticas desarrolladas, una muestra de esto fue lo referente a la forma como se deben preparar un tema específico, dentro del P.E.I. se dice que estas clases deben de ser preparadas de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizajes de los estudiantes y se evidenció que los docentes preparan de una sola manera para todos sus estudiantes, notándose que no tienen presente al momento de preparar una actividad los diferentes ritmos de aprendizajes de sus estudiantes de igual manera en relación a lo que tiene que ver con la evaluación en el S.I.E., de la institución dice que se debe evaluar al estilo ICFES y ver las competencias de cada uno de los estudiantes.

Además se evidenció que los maestros aun en un 80% vienen evaluando de forma tradicional, es decir definiendo los conceptos, pocos son los que miran como el estudiante maneja los procesos de competencia, les interesa más la parte conceptual que el mismo

desarrollo de la competencia es decir siguen siendo tradicionalistas, más que innovadores de procesos.

Ante la falta de claridad en el manejo de los procesos, la falta de compromiso de algunos docentes, la influencia del contexto dado, la desarticulación pedagógica que existe entre lo que está consignado en el PEI, y los demás documentos de la institución, hay la necesidad de iniciar unos correctivos para ir mejorando la prestación del servicio educativo, que se evidencia en la manera como los docentes de manera individual aplican sus procesos sin tomar en cuenta lo establecido en los documentos oficiales, y mucho menos por los referentes teóricos.

Esta situación nos llevó a la implementación de acciones dirigidas a motivar a los docentes y por ende mejorar en las prácticas pedagógicas, es así como se parte de los resultados obtenidos por la matriz DOFA, la cual nos brindó la información acerca de las debilidades y fortalezas de la institución, algunas de ellas hacen referencia al espacio físico. Si bien estas condiciones dadas su localización en un sector de estrato bajo- bajo , “donde la mayoría de sus moradores son familias extensas la cual están conformadas por los abuelos, tíos, madre y primos, su actividad económica no es fija , trabajan en su mayoría por días, la mayoría de los hombres se dedican a la albañilería y las madres que son en un 60% son cabezas de hogar trabajan igualmente por días en actividades domésticas en barrios cercanos de donde viven”.

Sumado a esto los docentes también manifiestan que dadas las condiciones de hacinamiento en los salones de clases, *“los estudiantes están apilados pues los salones son muy pequeños, además la calor que hace en las horas de la tarde le impiden concentrarse a los estudiantes en los diferentes procesos pedagógicos que se les*

desarrollan diariamente, las paredes de las aulas estan sucias y manchadas por los mismos estudiantes y a estas solo se le dan mantenimiento una vez al año y con pintura de tipo dos la cual no pueden ser lavada”.

Por su parte los padres de familia manifestaron “*que la escuela, ha ido creciendo, las condiciones fisicas son precarias, los salones de clase son muy calientes, no tienen donde pasar el recreo y poder jugar, no hay un comedor escolar, los estudiantes tienen que recibir los alimentos en el aula designada para la biblioteca, en cuanto a la sala de informática a pesar que hay 40 portatiles no se pueden sacar porque no hay internet en la institución, ni tampoco suiches suficientes para poder prenderlos, los maestros sacan las maletas con los portatiles para el aula de clase pero ella es la única que puede prender un portatil y los estudiantes observan lo que la maestra hace y va pasando uno a uno a realizar la actividad, algunas veces las docentes traen extensiones eléctricas y alcanzan a prender 4 a 5 portatiles”.*

Y que decir de la opinión de los estudiantes dijeron que: “*la verdad es que la escuela es chevere, pero hace mucho calor en los salones, nunca podemos jugar en recreo porque las maestras nos regañan porque nos sudamos mucho, nos gusta porque nos dan alimentos por parte del Bienestar, hay veces que cuando no comemos en la casa aquí en el colegio repetimos los alimentos que nos da el Bienestar, pocas veces hacemos comunidad con los maestros porque al medio día el sol es muy fuerte pasamos derecho a los salones de clase, lo que no nos gusta es que no nos hemos estrenado la sala de informática porque no tenemos internet ni bastantes suiches donde conectar los portatiles, tampoco contamos con un comedor donde poder comer tranquilos, tenemos que comer en la biblioteca de pie y si regamos algo de alimento enseguida nos regañan,*

en el kiosko no venden bastantes cosas solo poquitas es muy pequeño, nos gustaria que nuestro colegio fuera grande, bonito y que nos colocaran aires en los salones de clase ”.

Muy a pesar de este diagnóstico y sentir de los actores del proceso, es importante resaltar el trabajo que se viene haciendo, en virtud de mejorar los procesos, es así que se inician una serie de actividades orientadas a motivar, y conscientizar a los docentes de la importancia de los procesos pedagógicos, aún en las condiciones descritas. tal como lo señala

(López, 1985) “uno de los motivos que acompañan al fracaso escolar de los estudiantes es la imagen negativa que éstos tienen de la escuela”.

Con relacion al segundo objetivo dirigido a **reseñar la correspondencia entre teoria y practica de los fundamentos pedagógicos y didácticos , que actualmente respaldan los procesos evaluativos en el marco de la practica evaluativa en Básica Primaria,** se comenzo revisando lo que tiene enmarcado el S.I.E. de la Institucion y analizando algunos apartes de esta como son : **definicion de Evaluacion;** ellos la como un proceso continuo, sistemático, interpretativo (Buscar comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del alumno.), flexible (Tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos; por lo tanto, debe considerar la historia del alumno, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta), participativo, permanente, integral y cualitativo, nos permite apreciar, estimar y emitir juicios sobre el desarrollo de competencias y el afianzamiento de capacidades, actitudes, valores y desempeños en los aspectos de la formación integral de los estudiantes que tienen que ver con su desarrollo humano seguidamente si

tenemos presente otras de los apartes que tiene el S.I.E. de la Institución en lo que tiene que ver con **CARACTERÍSTICA DE LA EVALUACIÓN** debe ser:

- **Confiable.** Aplica el mismo juicio para todos los alumnos,
- **Integral.** Que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo humano. (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica)
- **Participativa.** Que involucre a varios agentes, que propicie la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- **Transparente.** Es decir congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia.
- **Válida.** Las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación
- **Continua.** Se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada alumno. Se hará al final de cada tema, unidad o proceso.
- **Flexible.** Que tenga en cuenta el ritmo de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos; por lo tanto, debe considerar la historia del alumno, sus intereses, capacidades, limitaciones, ritmos y estilos de aprendizaje.
- **Sistemática.** Ser organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.

- **Interpretativa.** Que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del alumno.
- **Formativa.** Que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

Como se puede ver en su teoría se ve la evaluación con el verdadero sentido de esta, pero al poder confrontarla con lo que ellos desarrollan en la práctica se nota que no existe coherencia en lo teórico y lo práctico tal como aparece plasmada en el S.I.E. de la Institución, si no que cada profesor realiza el proceso de evaluar utilizando, su propia metodología o como lo ha venido haciendo toda una vida de forma tradicional y estandarizada para todos sus estudiantes, sin tener presente cada uno de los puntos de referencia que describen en su S.I.E.; después de hacer el respectivo análisis entre lo teórico y lo práctico que se establece en la Institución, se puede concluir lo siguiente: los docentes no tienen presente en un 100% lo que deben tener presente en los procesos evaluativos con sus estudiantes, cada uno de ellos lo hacen de una forma muy particular, es decir no hay unidad de criterios institucional en cuanto a la práctica de este proceso que lo identifiquen como una sola institución Educativa, pues cada docente evalúa según sus propios criterios y óptica, así todos manifiestan que tienen presente el S.I.E. para realizar dicho proceso.

Ante esta realidad las investigadoras se proponen como tercer objetivo: **Propiciar espacios de reconceptualización de los fundamentos pedagógicos y didácticos que orienten los procesos evaluativos en el marco de la práctica educativa en la básica primaria**, es así como se realizaron unas tareas específicas como fueron una mesa de

trabajo a través de un simposio con profesionales con experiencia en la área investigada; revisión de algunos documentos relacionados con los categorías investigadas para poder sistematizar la información y hacer unas memorias de las mismas.

Inicialmente se realizó una mesa de trabajo donde se hizo una interacción con profesionales expertos de la pedagogía, licenciados y maestrantes, con el fin de nutrir el debate y retomar de ellos el aporte que se requiere cuando se interviene en un proceso de investigación como el que se cursa actualmente, en el cual el aporte de unos y otros , confrontados, no solo aportaron individualmente, sino que permitieron hacer una sistematización y análisis y buscar los puntos de convergencia y divergencia que ameritan de mucha importancia y de ser tenidos presentes para la elaboración de una propuesta pedagógica y así mejorar la situación presentada en la Institución educativa.

Entre los aportes más relevantes se destaca lo relacionado con el concepto de:

- ✓ La práctica pedagógica : es el principal acto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que nos permite dar un carácter científico, la pedagogía nos ayuda al mejoramiento continuo de los procesos desde la planeación hasta la evaluación dándole un carácter racional y reflexivo para el mejoramiento continuo del proceso.
- ✓ Se considera también como el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.
- ✓ La práctica pedagógicas permiten al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué sé? ¿Cómo comunico lo que sé? ¿Cómo me transformo con lo que sé?

✓ A través de la práctica se considera importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo. Por esto para poder tener claridad la concepción de aprendizaje que subyace al programa de una buena instrumentación didáctica, es conveniente que el profesor cuente con elementos teóricos_ técnico que le permitan interpretar didácticamente un programa educacional a partir de una teoría y con una concepción de aprendizaje que lo lleve a propiciar en sus educandos una formación acorde con el plan de estudio de la institución donde realiza su labor el maestro enfrenta sus conocimientos pedagógicos al discurso o de las teorías de la ciencia y el instrumento que utiliza para ello es el MÉTODO DE ENSEÑANZA.

✓ Estas prácticas se deben caracterizar porque se constituyen en un proceso de reflexión, conceptualización, sistematizada y de carácter teórico - práctico sobre la realidad educativa pedagógica y social.

✓ Las prácticas pedagógicas permitan que los futuros profesionales salgan de su papel receptivo y pasivo de la información hacia uno más creativo y crítico en el conocimiento, para tal propósito es primordial que tanto los docentes como discentes comprendan la gran importancia que tiene la buena utilización de métodos de enseñanza - aprendizaje para la transmisión del conocimiento, que se innoven esas prácticas para salir del paradigma convencional y tradicional que ha venido imperando y se ubique en un esquema actual basado en las nuevas teorías educacionales que al respecto plantean varios autores y que se hacen esenciales en la formación profesional de los docentes.

✓ El principal propósito de la práctica pedagógica es: el desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un

conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social - individual.

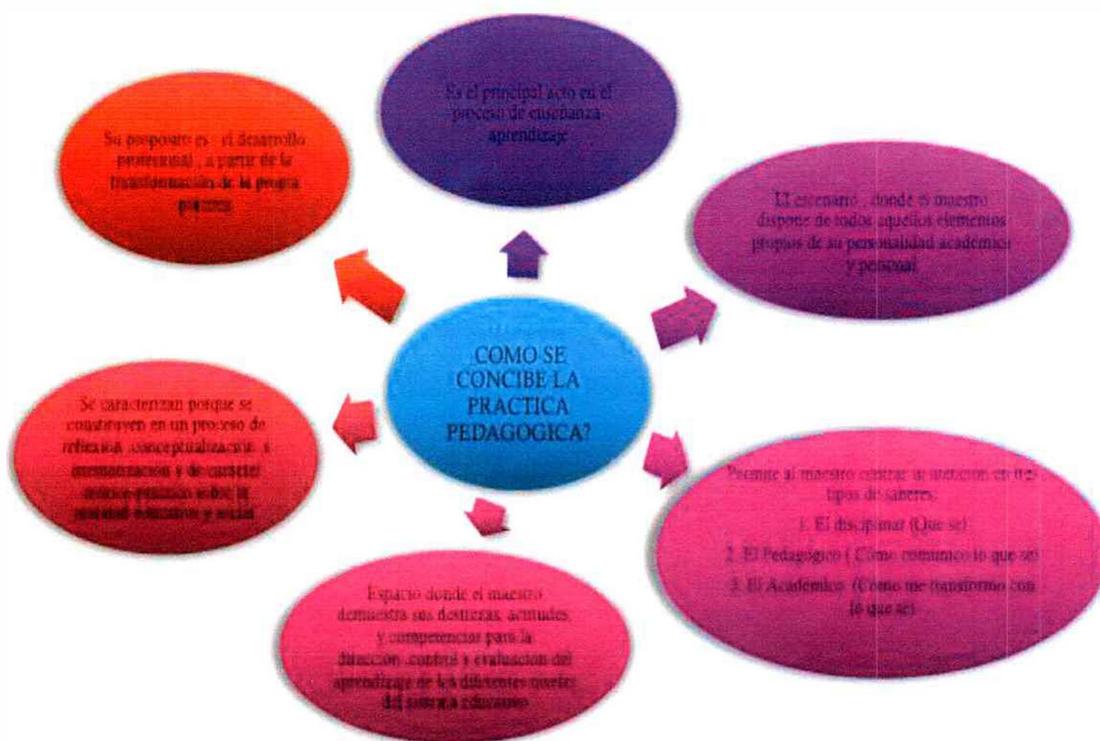


Figura 7: resultado de los procesos de formación ante la emergencia de mejorar las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación. Institución educativa del Municipio de Soledad Atlántico Fuente: conversatorio realizado en la institución. Elaboración propia

Un segundo concepto que se analizó dentro de las actividades realizadas (simposio)

es el concepto de:

Estrategia Didáctica

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel.

Para (García) "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente" Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos".

Las intervenciones de los docentes de la institución expresan, que a través de la cotidianidad de su experiencia educativa, al organizar propósitos, estrategias y actividades, muchas veces no tienen en cuenta algunos conceptos, sin embargo, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el proceso educativo.

Los docentes deben partir de los intereses del niño o la niña, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión. Es en esta tarea diferenciadora que los estudiantes reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por el clima de libertad que se les ofrece. Los estudiantes, por su parte, intervienen con sus emociones, saberes, expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Las estrategias instruccionales es un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problema atendiendo a las demanda académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia, actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza

tradicional, dando lugar al proceso enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico. (DÍAZ, 2002)

Otro de los conceptos trabajados durante el simposio hace referencia por supuesto al concepto de:

Evaluación integral por competencias

Hasta hace relativamente poco tiempo la discusión y la reflexión en el campo de la evaluación eran muy escasas o muy débiles; ellas estaban ausentes bajo el supuesto de que ante un hecho tan natural, imprescindible e incontrovertible no había lugar a la problematización. Sin embargo, la evaluación hoy resulta un asunto central para pensar no solamente las reformas que se sugieren al interior de esta práctica, sino como un motor “jalador” de las transformaciones que se promueven en múltiples esferas y dimensiones de lo educativo. Se asiste, en materia de educación en la actualidad, a nivel mundial y nacional a un controvertido debate de su calidad, de los estándares y de la evaluación por competencias; en Colombia, esta discusión se ha centrado un poco más en los dos últimos aspectos y sus relaciones con el primero, es decir, en los estándares y la evaluación de competencias como elementos inherentes a la calidad de la educación.

Para iniciar esta mesa de trabajo (simposio) preguntémosnos ¿Qué se entiende por evaluación? La evaluación ha sido tradicionalmente confundida con la medición y la calificación, y aunque estos sean dos aspectos importantes no agotan la complejidad del proceso de evaluación. Históricamente, la evaluación como concepto ha tenido diversidad de acepciones, derivadas de las distintas teorías y modelos pedagógicos predominantes en un tiempo determinado.

Tradicionalmente en el campo de la evaluación existe una peligrosa tendencia a reducir el trabajo de evaluación a sus niveles puramente instrumentales, sin ningún referente filosófico o epistemológico que incluya los conceptos y fundamentos más generales sobre el para qué, por qué, el qué, el cómo, quién evalúa, cuándo y el dónde de un proceso evaluativo. O sea una base teórica que de hecho se constituya en una auténtica concepción sobre la praxis educativa y sobre la realidad donde actúa. Sin estas premisas básicas, cualquier instancia de evaluación corre el peligro de convertirse en una suma de métodos, técnicas y normas burocráticas, sin una concepción definida y cuyo propósito se agota en el instante en que se agotan sus funciones operativas. La evaluación es más un proceso ético que instrumental.

La evaluación ha sido definida y conceptualizada de diversas formas. Así, Tyler definió la evaluación como “una constante comparación de los resultados de aprendizaje de los alumnos con los objetivos previamente determinados en la programación de la enseñanza.”

La evaluación es una estimación o constatación del valor de la enseñanza, considerada no solo en sus resultados, sino también en su proceso de desarrollo: La evaluación sumativa se centra en el estudio de los resultados, mientras que la evaluación formativa constituye una estimación de la realización de la enseñanza y contiene en sí el importante valor de poder servir para su perfeccionamiento al facilitar la toma de decisiones durante la realización del proceso didáctico. (Scriven, 1987)

Se ha postulado la necesidad de fomentar la evaluación cualitativa cuyo propósito es el de comprender la situación objeto de estudio mediante la consideración de las interpretaciones, intereses y aspiraciones de quienes en ella interactúan, para ofrecer la

información que cada uno de los participantes necesita en orden a entender, interpretar e intervenir del modo más adecuado los problemas analizados. La evaluación cualitativa incorpora el conjunto de técnicas, orientaciones y presupuestos de la metodología etnográfica.

La evaluación como culminación del proceso de aprendizaje debe su preponderancia a las funciones de clasificación y de selección a las que sirve. Trata de comprobar el saber independientemente del modo de trabajar cotidiano de los estudiantes y de cómo adquieren y utilizan el conocimiento una vez que han concluido un proceso de aprendizaje. Esta evaluación resta importancia al conocimiento que se puede obtener de los estudiantes mientras trabajan y se dialoga con ellos y hace que los profesores separen los momentos de aprendizaje de los de comprobación, dando como resultado una evaluación desintegrada del aprendizaje y perdiendo así el valor formativo de la misma.

Finalmente se puede anotar que la evaluación del aprendizaje de un contenido determinado y la enseñanza-aprendizaje para el mismo no son procesos separados. El docente fomenta el aprendizaje comprensivo dando acceso a los estudiantes al diálogo crítico sobre los problemas que encuentran al llevar a cabo sus tareas. Este tipo de evaluación forma parte del proceso de aprendizaje y no es sólo una actividad final, centrada en los resultados.

Los procedimientos para hacer posible la evaluación integrada consiste en plantearla de manera interactiva, es decir durante el proceso de aprendizaje. Se trata de conocer al estudiante y esto precisa: "una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores, como una preocupación de estos cuando enseñan. Esta evaluación no separada del proceso de aprendizaje tiene su defensa en los paradigmas de investigación que tienen

como primera preocupación mejorar las prácticas reales de educación. La evaluación integrada posee mucho más valor informativo para los docentes que los resultados de la evaluación separada del proceso.

La posibilidad de obtener diferentes tipos de información sobre el estudiante depende, no sólo de las capacidades de apreciación de los docentes, sino también de las tareas que se trabajan. Por ejemplo, sólo se puede apreciar la originalidad de un estudiante cuando el método y las tareas concretas de aprendizaje permitan su expresión.

Por otra parte, su utilidad pedagógica tiene que ver con la metodología que se utiliza para realizarla y expresarla. Esto nos lleva a considerar la dialéctica entre una evaluación cualitativa y una evaluación cuantitativa o, lo que es lo mismo, entre las exigencias de vigor frente a las exigencias de rigor

Es de considerar que la evaluación es uno de los elementos constitutivos más importantes del proceso de formación educativa; es ello lo que ha llevado a que, en las últimas décadas, un aspecto que anteriormente era tomado como una simple medición de la “aplicación” y “rendimiento” del estudiante, se haya transformado en algo que trasciende mucho más allá de esos conceptos y que, inclusive, involucre a todos los componentes del proceso educativo, (programas, metodologías de enseñanza-aprendizaje).

Dentro del concepto de evaluación es importante tener en cuenta bajo que paradigmas se va a hacer uso, dado que si se toma desde el **Paradigma positivista**: los resultados del proceso se enfocan desde una perspectiva cuantitativa, y solo busca medir y cuantificar resultados, más no hay garantías de un proceso sistémico.

Pero si la evaluación es tomada desde el **Paradigma alternativo**: permitirá construir y de construir para garantizar procesos de apropiación, haciendo uso de habilidades como la observación, análisis, interpretación entre otros, lo cual permitirá que los aportes estén orientados a lograr una transformación de la evaluación, y convertirla en una herramienta útil y necesaria para el conocimiento, fundamentada en principios.

- ✓ No debe ser pensada como un apéndice de la enseñanza sino que debe integrarse al proceso.
- ✓ Debe conducir a la reflexión en la selección de contenidos y el sentido de lo que se enseña.
- ✓ El proceso de la evaluación no debe ser considerado superior a otro. La conveniencia de uno u otro depende del objeto, de los sujetos y de la situación.
- ✓ Debe centrarse la atención en lo que los estudiantes han aprendido y el modo en que lo han hecho y su aplicabilidad, más que en repetición de contenidos que el docente ha enseñado.
- ✓ Se debe tener en cuenta que la mayor dificultad con la que se debe enfrentar la evaluación no es la de obtener información sino juzgarla e interpretarla.
- ✓ Las estrategias del aprendizaje conforman un área que no debe descuidarse ya que resulta importante para la transformación del proceso educativo.
- ✓ Debe propiciarse siempre una instancia comunicativa: el poder que surge del uso de la información recolectada a través de las evaluaciones puede dificultar la apropiación democrática del conocimiento.

Intercambio de saberes para mejorar la práctica pedagógica y los procesos evaluativos en la Institución Educativa pública del Municipio de Soledad.

A partir de la realización de la pasantía, la triangulación de la información recolectada de las distintas actividades desarrolladas en las tareas científicas, y la confrontación con los referentes teóricos, se logra visualizar la problemática y/o debilidad que se viene presentando en la institución educativa, pero que a partir de la intervención de la propuesta pedagógica se convierte en una oportunidad excelente para mejorar los procesos, y concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la práctica pedagógica para los procesos de evaluación y por ende de enseñanza.

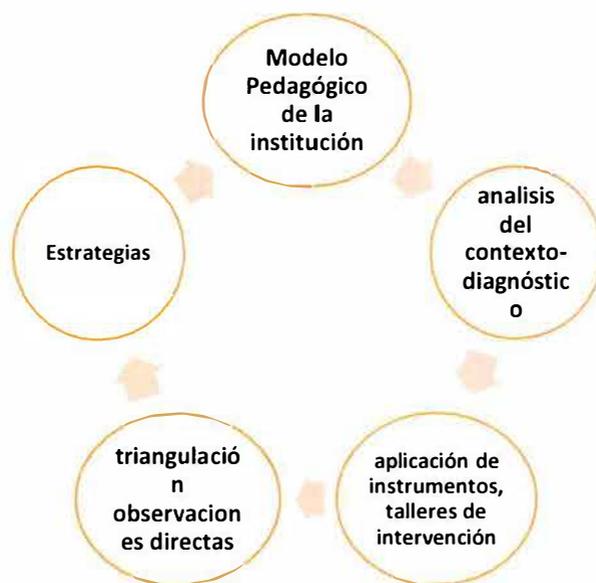


Figura 8: procesos de implementación de tareas científicas ante la emergencia de mejorar las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación. Institución educativa del Municipio de Soledad Atlántico Fuente: Elaboración propia

La puesta en marcha de estrategias pedagógicas y didácticas aplicables a los procesos de evaluación permitió resaltar la importancia y funcionalidad de la evaluación en la formación integral de los estudiantes, siempre y cuando se direcciona hacia el fortalecimiento de sus capacidades e identificación e intervención de las debilidades en el proceso.

Es fundamental en la implementación de la investigación la participación de miembros de la comunidad educativa, las personas seleccionadas que van desde la rectora, coordinadoras, docentes, estudiantes de los grados 4° y 5°, padres de familia, quienes con sus aportes permitieron establecer inicialmente las debilidades y así mismo la intervención pedagógica mediante las estrategias y sugerencias las cuales se inicia con la revisión diagnóstica de los procesos que se desarrollan en la institución, (PEI, SIE, Modelo pedagógico) inicialmente a través de la matriz DOFA, permitió evidenciar las debilidades existentes, a partir de allí se inicia la serie de conversatorios, talleres, buscando con ello capacitar a los docentes acerca de los referentes teóricos en los cuales se fundamenta la institución.



Figura 9: procesos de implementación de tareas científicas ante la emergencia de mejorar las prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación. Institución educativa del Municipio de Soledad Atlántico Fuente: Elaboración propia

La segunda fase desarrollada tiene que ver con la observación directa de las actividades desarrolladas por los docentes que orientan clase en el grado 4º, cada uno de ellos utiliza una estrategia de enseñanza diseñada por cada uno de ellos, por lo tanto el desarrollo de las clases, sigue siendo diversa y solo se tiene en cuenta los intereses del docente, algunos se conforman con los elementos básicos (dictar conceptos, no se verifica la asimilación de aprendizajes). Sin embargo otra docente participante se le hizo entrega de una guía para que la tuviese en cuenta al iniciar su clase, esta intervención se inicia primeramente con una motivación y ambientación por parte del docente, esta actividad generó en los estudiantes un ambiente de confianza y seguridad, luego con la utilización de preguntas dirigidas hacia el conocimiento de la temática, (conocen el tema, han oído

hablar de ello) cada estudiante expresa su opinión la cual fueron anotando en el tablero, al final la docente con la ayuda de los estudiantes elaboraron de manera conjunta un concepto general.

Esta actividad contó con la participación activa de los estudiantes, se parte de saberes previos y se construye en equipo el nuevo concepto. La actitud de los estudiantes frente a la actividad resultó interesante puesto ellos expresan:

“Le entendí mejor”

“Me gustan las clases”

“Entendí de una vez y no tengo que estudiarle mucho”

Otra de las actividades propuesta hace referencia a la elaboración de un portafolio de evidencias, el cual permite al estudiante ir haciendo una recapitulación permanente de los temas tratados, “Los portafolios son una estrategia metodológica de seguimiento y evaluación donde se coleccionan distintos tipos de evidencias que muestran la evolución del proceso. Este portafolio permitió la reflexión del docente sobre el trabajo de sus estudiantes y por lo tanto sobre su propio trabajo y su práctica”. Un portafolio Educativo es un archivo o una carpeta donde se lleva un proceso escrito de las actividades o conceptos de la clase, generalmente con orden cronológico que muestran un progreso. Se considera al portafolio como “una colección de trabajos elaborados por el alumno o el maestro, que se relacionan de una manera directa o indirecta con actividades referidas a contenidos curriculares.

Una vez finalizada el proceso de observación se realizaron las mesas de trabajos buscando con ello analizar y definir los fundamentos epistemológicos que reorienten la elaboración de una propuesta relacionada con los procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos que se desarrollan en la institución, esta actividad se desarrolló con un

conversatorio con profesionales con experiencia en la área investigada; revisión de documentos relacionados con las categorías investigadas, a través de la sistematización de la información se realizaron las memorias que recogen las opiniones de cada uno de los participantes.

Durante la realización de las mesas de trabajos se logra con la participación de profesionales abrir un debate que generó expectativa ante la temática analizada, se retoman los aportes, se analizan los puntos de convergencia y divergencia y se procede a elaborar de manera conjunta la propuesta presentada y socializada a la Institución educativa del Municipio de Soledad.

A partir de los aportes teóricos sistematizados por las investigadoras durante el proceso de investigación y la participación directa de la comunidad educativa se sugieren algunos lineamientos dirigidos a la aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas aplicadas al proceso de evaluación.

Estos lineamientos están orientados a:

- ✓ Concientizar al estudiante sobre el significado de la evaluación como proceso de retroalimentación, para la rectificación de errores y la toma de decisiones que permitan, en el futuro, la obtención de resultados mucho más provechosos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ la evaluación es una estrategia que le permite a los estudiantes identificar sus propias potencialidades y competencias, como la interpretación y argumentación, específicamente. Este proceso se puede fortalecer mediante procesos de evaluación en los que se planteen problemas que el estudiante deba resolver desde el punto de

vista de la interpretación y fijación de posiciones, esgrimiendo sus argumentos, en sustento de su posición.

- ✓ Aplicar al proceso de evaluación acciones que permitan al estudiante comprender que no está ante un tribunal de inquisición sino, por el contrario, ante la oportunidad de descubrir adecuadamente sus propias debilidades y fortalezas. La evaluación debe ser para el estudiante un espejo retrovisor sobre su formación y el docente puede lograr esto con tratamientos pedagógicos, que humanicen la evaluación y la hagan realmente parte del proceso de educación y no la acción final de la misma.
- ✓ El docente debe estar en permanente evaluación de su actividad pedagógica. Esto es viable si se aplican criterios de análisis a acciones que normalmente pasan inadvertidas para el docente, como la preparación de clases, la escogencia de metodología, entre otras, acciones que se fundamentan principalmente en el uso de la disponibilidad y no en la búsqueda de lo que constituye necesidad para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La didáctica no está dirigida exclusivamente al estudiante. Su aplicación y contenido puede ser aprovechada por el docente para el retro análisis de estrategias, con base en propuestas sobre procesos de evaluación integral, al margen de la convicción de que el evaluado debe ser sólo el estudiante.

✓ La institución debe implementar talleres sobre estrategias de evaluación, con el fin de que los docentes aporten sus experiencias, sus inquietudes y propuestas. La directiva docente debe asumir un papel protagónico en materia de evaluación, mediante la facilitación de espacios y recursos para que los estudiantes sean evaluados no sólo en conocimientos sino también en competencias, dándole así oportunidad de compensar sus deficiencias.

Las actividades propuestas a partir de la intervención generan expectativas en docentes, estudiantes, dado que se cambia la percepción que se tenía de la práctica pedagógica y la evaluación, se logra hacer consciente a los estudiantes sobre el significado de la evaluación como proceso de retroalimentación, para la rectificación de errores y la toma de decisiones que permitan, en el futuro, la obtención de resultados mucho más provechosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez realizado el proceso de socialización de la propuesta el grupo es consciente de que la evaluación no debe seguir viéndose como algo dogmático

La evaluación debe entenderse como un proceso que está sujeto a controversias, pero que deben verse como la manera de aprender de las diferencias.

La evaluación es la oportunidad de poder brindarles a los estudiantes las alternativas de mejora de procesos y que sea actor principal de su cambio.

El docente puede sugerir estrategias dirigidas a mejorar los procesos con el fin de formar nuevas generaciones, capaces de hacer frente con éxito a los retos de una educación que, día a día, se torna mucho más larga y exigente.

La acción en el aula no debe enfocarse como el “cumplimiento del deber”. Pues uno de los aspectos que distinguen a la Pedagogía de otras ramas de las ciencias, es el profesionalismo de los docentes. Por ello se afirma que “nadie es capaz de enseñar lo que no ama”.

El acto pedagógico no debe ser visionado como un simple proceso de vaciado de conocimientos y asignación de tareas, es necesario colocarse en el rol del estudiante, para comprender que al individuo le gusta ser individualizado.

El docente puede aportar criterios que realmente permitan ejercer la profesión en un marco humano, a partir de la premisa de que la Pedagogía fue concebida por humanos para ayudar a los humanos.

Es necesario trabajar en la identificación de referentes pedagógicos que inciden en el proceso de evaluación. ¿Se está realmente en condiciones de evaluar, a partir de la práctica pedagógica razonablemente aplicada? ¿Consulta el quehacer pedagógico la capacidad y competencias de los estudiantes?

Es necesario la participación docente de apertura y recepción, así como de disponibilidad a la adopción de estrategias pedagógicas y didácticas que humanicen el proceso de evaluación y lo hagan realmente efectivo en su aplicación y en su objetivo principal, cual es la formación integral de los educandos.

Recomendaciones y Conclusiones

Conclusiones

Las actividades propuestas a partir de la intervención generan expectativas en docentes, estudiantes, dado que se cambia la percepción que se tenía de la práctica pedagógica y la evaluación, se logra hacer consciente a los estudiantes sobre el significado de la evaluación como proceso de retroalimentación, para la rectificación de errores y la toma de decisiones que permitan, en el futuro, la obtención de resultados mucho más provechosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez realizado el proceso de socialización de la propuesta el grupo es consciente de que la evaluación no debe seguir viéndose como algo dogmático

- ✓ La evaluación debe entenderse como un proceso que está sujeto a controversias, pero que deben verse como la manera de aprender de las diferencias.
- ✓ La evaluación es la oportunidad de poder brindarles a los estudiantes las alternativas de mejora de procesos y que sea actor principal de su cambio
- ✓ en el proceso de evaluación. ¿Se está realmente en condiciones de evaluar, a partir de la práctica pedagógica razonablemente aplicada? ¿Consulta el quehacer pedagógico la capacidad y competencias de los estudiantes?
- ✓ Es necesario la participación docente de apertura y recepción, así como de disponibilidad a la adopción de estrategias pedagógicas y didácticas que humanicen el proceso de evaluación y lo hagan realmente efectivo en su aplicación y en su objetivo principal, cual es la formación integral de los educandos

Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones obtenidas en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ✓ A las directivas docentes: tener en cuenta que el “modelo pedagógico” no debe ser un simple enunciado en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- sino una directriz de permanente consulta, para que los procesos pedagógicos sean acordes con ese enunciado.
- ✓ A los docentes, evitar en lo humanamente posible la rutinización del proceso educativo, con el fin de mantener la búsqueda de elementos que puedan perturbarlo o disminuir su eficiencia, particularmente en cuanto toca a los procesos de evaluación.
- ✓ A los docentes maestrantes, tomar conciencia de que su grado de conocimiento es un compromiso con la comunidad, y que sus aportes no son meras expresiones volitivas

del actor, sino un deber docente, no centrado en el mero contexto de su trabajo, sino en la generalidad del proceso de educación, en Colombia.

- ✓ La Maestría es una oportunidad para ver, desde un punto de observación privilegiado, cuáles son los aspectos que ameritan mejora o que deben ser especialmente incluidos en la educación. Particularmente, las investigadoras esperan la debida atención a un elemento de la formación que, como la evaluación, no sólo permite sacar conclusiones acerca de un estudiante, un grupo de estudiantes o de todo un proceso, sino que también puede influir, positiva o negativamente, en el futuro del estudiante, desde el punto de vista individual.

REFERENCIAS

- Aebli, H., & Steiner, G. (1975). *Problemas de la Práctica Escolar y de las Ciencias de la Educación*. Stuttgart: Klett.
- Alvarez, J. (2005). *Evaluar para conocer, Examinar para Excluir*. Madrid, España: Morata.
- Alves, L. (2011). Compendio de Didáctica. En Nerici, *Didáctica general* (págs. 1-32).
- Andavete, S. (2008). *Innovaciones metodológicas en la formación continua*. Sevilla.
- Burger, P. (1996). *Crítica de la Estética Idealista*. Madrid, España: Visor.
- Castañeda, A. (2009). *tesis Prácticas Pedagógicas Docentes*. España.
- Cerda, H. (2000). *Investigación Total*. Bogotá: El Buho.
- Del valle, A. (1995). *La Residencia de Docentes: Una Alternativa de Profesionalización*. Argentina: Aique.
- Denzin, N. y. (1994). *Introducción: entering the field of qualitative*. Londres: McGraw Hill.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Estevez, C. (1996). *Evaluación Integral por Procesos*. Bogotá: Magisterio.
- Fierro, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Valoras UC*, 1-3.
- Florez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples, La teoría en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Guardian. (2007). *El paradigma cualitativo en la Investigación Socio-educativa*. Costa Rica: IBER.
- Guardian, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la Investigación Socio-educativa*. Costa Rica: Iber.
- Guerra, J. W. (2007). *Tesis de grado; formación de directivos docentes de antioquia*.
- Harf, & P. (1997). *Aportes Para una didáctica*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- Huberman, S. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Barcelona, España: Paidós.
- Iafrancesco, G. (2004). *Evaluación Integral del Aprendizaje*. Bogotá: Magisterio.
- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *revista electrónica de Investigación y Evaluación educativa*.
- Martinez, A. &. (2008). *Procesos evaluativos en la practica de los maestros en formacion en la institución educativa normal superior sancarlos*. Nariño.
- Martínez, M. (1998). *Investigación cualitativa etnográfica en la educación*. Mexico: Trillas.
- Martinez, M. (2005). *Investigación cualitativa su razón de ser y pertinencia*. Mexico: Trillas.

- Medina, A. (2009). *Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid, España: Universitas.
- Nerici, I. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires Argentina: Kapelusz.
- Ochoa, L. (2005). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la argumentación oral en grado quinto de eb en colombia*. España: universidad nacional de educación a distancia.
- Orlay, e. (2007). *El conocimiento didáctico del contenido*. Madrid, españa: universidad complutense de madrid.
- Perassi, z. (2008). *La evaluación en la educación: un campo de controversia*. Buenos aires, argentina: lae.
- Prieto, & C. (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores, un problema a develar. *Scielo*, 245-262.
- Rodriguez, E. (1998). *Introducción a la Filosofía*. Bogota: USTA.
- Rosenthal, R. J. (1980). *Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*. Mexico: Ed Marova. .
- Sacristan, G. (1993). *La evaluación en la Enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Scriven, M. (1987). *Theory and practice of evaluation*. edgepress.
- Stockerkarl. (1964). *Principios de Didáctica Moderna*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Varela, C. (2004). *Modelo De La Formación Inicial De La Educación Primaria En La Didácticas De Las Ciencias*. Universidad de la laguna.
- Velez, C. (2008). *Pedagogía social en colomnia*. Cali: Universidad Buenaventura.
- Zabalza, M. A. (1987). I. *Simposio sobre prácticas escolares*, 153-159.
- Zeichner, K. M. (1987). Enseñanza reflexiva y experiencia de aula en la formación del profesorado. *Revista de Educación* , 282.
- Zeichner, Martínez, & Zabalza. (1988). la práctica, El práctico y las prácticas en la definición de enseñanza. *simposio de practicas escolares*, 153-159.
- Zuluaga, O. (2003). *Pedagogía y Epistemología*. Bogotá, Colombia: Ed. Magisterio.

ANEXOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estos instrumentos hacen parte de un trabajo de investigación denominado “PRACTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA LA TRANSFORMACION DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS”

Nombre del Directivo/ Docente: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha _____ Día _____ mes _____ año _____

INSTRUMENTO APLICADO A DIRECTIVO / DOCENTE

Objetivo: examinar los referentes pedagógicos y didácticos, que respaldan las prácticas docentes en relación con los procesos evaluativos

Ítems.

1. ¿cuáles son los referentes teóricos desde los cuales se planifica la evaluación en la institución?
2. ¿Qué aspectos son tenidos especialmente en cuenta en los procesos evaluativos de la Institución?
3. ¿cómo participan los docentes en el diseño de los procesos evaluación educativa en la Institución?
4. ¿cómo inciden los resultados de la evaluación en el diseño de prácticas pedagógicas en su Institución?
5. ¿En su concepto, los procesos académicos de la Institución son pertinentes con el modelo pedagógico que se inscribe en el P.E.I. de su Institución?
6. Un aspecto importante de la educación es el proceso de la evaluación. ¿Aplica usted un modelo de evaluación establecido en su Institución o aplica criterios personales en el proceso evaluador dentro de su práctica?
7. ¿Qué criterios de evaluadores actuales en su institución cambiaría o suprimiría usted?

8. ¿Qué criterios de evaluación considera usted que se deben ampliar, teniendo presente las características de la población educativa que usted líder.



Estos instrumentos hacen parte de un trabajo de investigación denominado "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS":

Nombre: _____ Edad: _____

INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES

Objetivo: Verificar si los estudiantes tienen algún conocimiento, sobre los aspectos teóricos que se aplican en las evaluaciones que presentan dentro de su proceso de formación.

Ítems

1. ¿Qué opina usted de la siguiente afirmación? Todos los estudiantes que ingresan a la institución, reciben una atención que garantiza el aprendizaje de todos los participantes y por ende la promoción al grado siguiente.
2. ¿Los profesores utilizan diferentes estrategias de aprendizaje para desarrollar las temáticas desarrolladas?
3. ¿Cuándo usted no entiende una temática desarrollada por su docente, este le vuelve a explicar? ¿sí o no y porque?
4. ¿Considera usted que el nuevo sistema de evaluación (Dec.1290/09) adoptado en su Institución permite evaluar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje?
5. ¿Cuándo le van a aplicar una prueba, usted conoce con tiempo, el formato en que le van a aplicar esta prueba y los temas a evaluar?
6. ¿De qué forma los docentes evalúan el proceso de aprendizaje?



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estos instrumentos hacen parte de un trabajo de investigación denominado "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS":

Nombre: _____ Edad: _____

Lugar de Residencia: _____ Sexo: _____

Nivel Educativo: _____ Ocupación: _____

INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Verificar si los padres de familia tienen algún conocimiento, sobre los aspectos teóricos que se aplican en las evaluaciones y el impacto de esta en el contexto familiar del estudiante.

Ítems

1. ¿conoce usted qué modelo de evaluación le aplican a su hijo (a) en la Institución?
2. ¿sabe usted con anticipación las fechas en que a su hijo (a) se le va a desarrollar una evaluación en la Institución, incluyendo las temáticas a evaluar?
3. ¿cree usted que los informes de evaluación que le entregan a su hijo, reflejan la realidad académica de lo que sabe su hijo (a)
4. ¿conoce a usted, los criterios de evaluación para valorar a su Hijo(a) en lo referente a sus saberes?
5. ¿ha recibido usted instrucciones por parte de los directivos y/o docentes sobre que se espera lograr durante un lapso de determinado período académico?
6. ¿A discutido usted con el docente que tiene a su hijo (a) sobre la forma de evaluar o sobre los resultados de la misma?
7. ¿Qué le gustaría cambiar de la forma de evaluación que se le aplica a su acudido?
8. ¿Le gustaría que se le tuviera en cuenta para adecuar los criterios de evaluación de la institución si fuera necesario?



GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA DEL ACTO PEDAGOGICO

Objetivo: obtener información sobre las acciones realizadas durante el acto pedagógico

REGISTRO DEL EVENTO

Día: _____

Hora: _____

Curso: _____

ÁMBITOS DE OBSERVACIÓN

1. Iniciación del acto pedagógico

- ✓ Docente a--- saludo y Llamo a lista
- ✓ Docente b___ Saludo y enseguida dio la orden que iba a revisar la tarea del día anterior
- ✓ Docente c_____ Mando a ordenar a los estudiantes y dijo que temática trabajarían en el día de hoy
- ✓ Docente D----- converso con los estudiantes sobre cosas del común

2. Ambiente del escenario educativo

- a) Organizado
- b) Inicio sin mandar a ordenar el curso, habían estudiantes en la puerta y otros sentados
- c) Organizo al inicio de la clase
- d) Encontró el curso organizado y procedió a llamar a lista

3. Motivación en el aula

- a) Buena
- b) No me pareció la más correcta
- c) No hubo
- d) Buena

4. Planeación y desarrollo de la clase

- a) Muy buena
- b) Le faltó hacer una mayor motivación
- c) Muy tradicional
- d) Bastante participativo de común acuerdo

5. Participación de los estudiantes en su propio aprendizaje

- a) en un 60 % del desarrollo de la clase
- b) el mantuvo toda la hora explicando
- c) totalmente tradicional
- d) presento un video ,no hubo oportunidad que los estudiantes preguntaran

6. Ajustes a las prácticas pedagógicas al ritmo y estilo de aprendizaje

- a) No
- b) No
- c) No
- d) No

7. Material de apoyo para el desarrollo de la actividad

- a) Ninguno, tablero y marcador
- b) Ninguno, tablero y marcador
- c) Ninguno, tablero y marcador
- d) Video vean, estaba en la clase de la Célula

8. Estrategias pedagógicas de mediación del aprendizaje

- a) Ninguna
- b) Ninguna
- c) Ninguna
- d) Ninguna

9. Planteamientos de tareas

- a) No hubo
- b) No se evidencio
- c) Tareas pero dentro del desarrollo de la clase
- d) Ni en el desarrollo ni para la casa

10. Proceso de evaluación del aprendizaje

- a) No
- b) No
- c) No
- d) No