

**PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADA POR LOS PADRES Y/O TUTORES EN NIÑOS DE  
3 A 5 AÑOS DE EDAD QUE ESTUDIAN EN EL JARDÍN "CENTRO EDUCATIVO EL  
PARAÍSO" DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**ANGELICA MARIA FONSECA BOTELLO**

**AURA ISABEL HERRERA CAMARGO**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR**

**UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA**

**BARRANQUILLA**

**2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

BIB

BAF

No INVENTARIO - 4 0 3 0 8 0 9

PRECIO \_\_\_\_\_

FECHA 01-11-2008

CANJE \_\_\_\_\_ DENACION \_\_\_\_\_



**PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADA POR LOS PADRES Y/O TUTORES EN NIÑOS DE  
3 A 5 AÑOS DE EDAD QUE ESTUDIAN EN EL JARDÍN "CENTRO EDUCATIVO EL  
PARAÍSO" DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADA POR LOS PADRES Y/O TUTORES EN NIÑOS DE  
3 A 5 AÑOS DE EDAD QUE ESTUDIAN EN EL JARDÍN "CENTRO EDUCATIVO EL  
PARAÍSO" DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.**

**ANGELICA MARIA FONSECA BOTELLO**

**AURA ISABEL HERRERA CAMARGO**

**Informe final de investigación**

**Asesor: Dra. PATRICIA RUIZ**

**Psicóloga**

**Universidad del Norte**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR**

**UNIDAD ACADEMICA DE PSICOLOGÍA**

**BARRANQUILLA**

**2002**



**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

**Calificación (número)**

---

**Calificación (letras)**

*Enric S. Forriol*

**Jurado**

*Esperanza Corriol*

**Jurado**

**Barranquilla, Junio del 2002**

## DEDICATORIA

*Le doy gracias a Dios ante todo por haberme dado la oportunidad de lograr esta meta y ser quien soy, a mis padres por brindarme apoyo cuando más lo necesité y regalarme la profesión que escogí a la cual amo por ser tan bella, a la vida por permitirme existir para lograr mi sueño y regalarme mi más bello tesoro que día a día me da fuerzas para seguir adelante y en quien reposa todo mi amor; por que cada mañana al verlo sonreír me hace feliz ya que veo en él la bendición más grande que he podido tener.*

**ANGELICA MARIA FONSECA BOTELLO**

## DEDICATORIA

*Doy gracias a mi padre celestial por su infinito amor y ternura expresados a mi vida en todo tiempo, lo cual se vio reflejado en el transcurso de este proceso, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible hacerlo realidad.*

*A mi madre que es el tesoro más hermoso que me ha regalado Dios por estar conmigo en los momentos que creía desfallecer a través de sus consejos y su constante apoyo y amor me dio aliento para seguir hacia delante y así poder llegar a una de mis más anheladas metas, ser profesional.*

*A mis seres queridos que siempre han estado a mi lado dándome de su confianza y apoyo.*

*A mis líderes y amigos espirituales por estar siempre allí que con sus oraciones me dieron aliento para continuar y no desfallecer.*

*Gracias a todos por creer y confiar en mí; por estar siempre a mi lado.*

***AURA ISABEL HERRERA CAMARGO***

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras de dicha investigación agradecen al Doctor VICTOR OVALLE por su ayuda y colaboración en los inicios de este estudio, ya que nos fue útil para seguir hacia delante.

También agradecemos a la Doctora MARGARITA CARDEÑO por guiarnos y regalarnos de sus conocimientos los cuales fueron de gran beneficio en dicho proceso.

De igual manera agradecemos a la Doctora PATRICIA RUIZ por su paciencia, comprensión, sabiduría, las cuales nos dieron aliento para continuar y poder lograr los resultados esperados en esta investigación y así finalizar lo que en algún momento creíamos imposible.

A la CORPORACIÓN MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR por colocar a nuestro alcance un camino lleno de conocimientos, sueños y expectativas que en algún momento se vieron afectados por obstáculos pero éstos a su vez fueron superados obteniéndose el maravilloso fruto de una larga siembra como lo es el ser profesionales en el área de la psicología.

**CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
<b>3. PREGUNTA PROBLEMA</b>	<b>17</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>5. OBJETIVOS</b>	<b>21</b>
<b>6. MARCO TEORICO</b>	<b>22</b>
<b>6.1. PAUTAS DE CRIANZA</b>	<b>22</b>
<b>6.2. ASPECTO HISTORICO</b>	<b>22</b>
<b>6.3. ETIOLOGÍA</b>	<b>24</b>
<b>6.3.1. Factores familiares</b>	<b>24</b>
<b>6.3.2. Factores individuales</b>	<b>25</b>
<b>6.4. ESTILOS DE PAUTAS DE CRIANZA</b>	<b>26</b>
<b>6.4.1. Estilos de autoridad</b>	<b>28</b>
<b>6.4.1.1. Padres autoritarios</b>	<b>28</b>
<b>6.4.1.2. Padres permisivos</b>	<b>29</b>
<b>6.4.1.3. Padres democráticos</b>	<b>29</b>
<b>6.5. PRACTICA DE CRIANZA</b>	<b>30</b>
<b>6.6. AMOR Y MADUREZ DE LOS PADRES</b>	<b>30</b>
<b>6.7. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PERSONAL DEL INFANTE</b>	<b>32</b>

	10
<b>6.8. EL ROL DE LA MADRE</b>	<b>33</b>
6.8.1. El vinculo madre - hijo	33
<b>6.9. DIFERENCIAS DE TEMPERAMENTO</b>	<b>34</b>
6.9.1. Componentes del temperamento	35
6.9.2. Tres patrones de temperamento	36
<b>6.10. DEFINICIÓN DE CASTIGO</b>	<b>37</b>
6.10.1. Los pro y los contra del castigo	37
6.10.2. Castigo y entrenamiento por omisión	39
6.10.3. Propiedades del castigo	39
6.10.3.1. Cuando funciona el castigo	39
6.10.3.2. Los peligros del castigo	40
6.10.4. Empleo de recompensa y castigo	41
6.10.4.1. Refuerzo	41
6.10.4.2. Reforzadores positivos, negativos y castigo	42
<b>6.11. DISCIPLINA</b>	<b>45</b>
<b>6.12. CONDUCTAS INADECUADAS</b>	<b>49</b>
6.12.1. El control de esfínteres	49
6.12.2. El control de sus necesidades	53
6.12.3. La enuresis	54
6.12.3.1. Las causas de la enuresis	55
6.12.3.2. Prevención y tratamiento de la enuresis	56
6.12.4. La encopresis	57
6.12.5. Agresividad	58

	11
6.12.5.1. Refuerzo de la agresividad	60
6.12.5.2. Reducción de la agresividad	61
6.12.5.3. La vida íntima y las relaciones con los padres	62
6.12.5.4. Que hacer ante una rabieta	63
6.12.6. Sexualidad	66
6.12.6.1. Descubrir la sexualidad	67
6.12.6.2. El desarrollo psicosexual	68
6.13. MOLDEAMIENTO FAMILIAR	71
6.14. LA ESCUELA	72
6.15. LOS JUEGOS EN LOS NIÑOS	73
6.16. LITERATURA INFANTIL	75
6.17. IDENTIDAD DE GÉNERO	77
6.18. LA EXPLORACIÓN EN EL NIÑO	78
6.19. LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS	85
6.20. LAS RESPUESTAS Y SU CLASIFICACION	86
6.21. LA CURIOSIDAD: MOTOR DE LA CONDUCTA	91
7. DEFINICIÓN DE VARIABLE	93
7.1. DEFINICIÓN OPERACIONAL	94
8. METODOLOGÍA	97
8.1. PARADIGMA	97
8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	97
8.3. DISEÑO	97
8.4. POBLACIÓN	98

	12
8.5. MUESTRA	98
8.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO	99
8.7. PROCEDIMIENTO	99
9. RESULTADOS	102
CONCLUSIONES	134
DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	136
BIBLIOGRAFÍA	139
ANEXOS	141

## INTRODUCCION

Las pautas de crianza se definen como las diferentes formas y estilos que los padres o tutores utilizan para impartir normas como manera de controlar y manejar el comportamiento inadecuado que se pueda presentar en sus hijos. Siendo evidente que en el desarrollo del niño están presente una serie de factores que al relacionarse unos con otros dan como resultado la formación integral de dicho individuo, sin embargo es importante tener muy en cuenta el factor socio-cultural en el cual éste diariamente se desenvuelve y relaciona, ya que si bien es cierto todo ser humano ha experimentado la influencia de un grupo social con el cual tiene más relación haciéndose más evidente dicha inferencia durante la etapa de la infancia. (Fonseca, Angelica Y Herrera, Aura 2002)

Por lo tanto si el niño aprende de sus padres gran parte de sus modales, costumbres, hábitos, habilidades, los cuales conforman dicha experiencia éstos serán modelados y organizados dentro de una serie de elementos que dependerán del ambiente en el cual dicho individuo interactúa, siendo importante tener en cuenta las diferentes subculturas con las cuales pueda estar interactuando cada infante.

Esto a su vez va generando un aprendizaje social producto de la tradición que día a día genera "pautas de crianza" sobre las cuales se han realizado diversos estudios encaminados principalmente hacia las formas en que éstas influyen positiva o negativamente en el comportamiento de todo niño, de lo cual es cierto que los patrones de educación comprende todas las formas en que los padres se comportan de modo característico para con sus hijos, es decir, éstos modelan o imitan toda conducta que observen. Sirviéndose la disciplina como un medio de castigo y recompensa, de los cuales padres de familia se sirven para conseguir en los menores todo aquello que desea siendo en muchos casos poco adaptativo el método que utilizan. (Fonseca, Angelica Y Herrera, Aura 2002)

El proceso de fijar reglas y límites para los niños no es algo que se hace una vez por siempre, cada determinado tiempo es necesario cambiar las reglas y los límites en los cuales vive el niño a fin de atender circunstancias cambiantes al desarrollo físico, envejecimiento y nuevas condiciones de la vida familiar. Fijar reglas, establecer las consecuencias por violarlas y utilizar una disciplina firme son los puntos fundamentales para resolver la mayoría de los problemas que tienen los padres con sus hijos, las reglas eficaces ayudan al niño a sentirse seguro de manera que no tiene porque portarse mal.

Por consiguiente este proceso permite a los padres mantener una autoridad eficiente en el hogar, establecer una relación adecuada entre padres e hijos,

por lo cual para determinar las pautas de crianza en los niños se deben tener en cuenta varios factores, tales como: la edad con relación al castigo y la recompensa empleada, en el cual en esta investigación se trabajará con niños de 3 a 5 años de edad, de sexo masculino y femenino, perteneciente al estrato socio-económico 2 en el nivel bajo, con un estudio cuantitativo y un nivel de conocimiento descriptivo, cuya muestra representativa a utilizar será de 20 niños que estudian en el "Centro Educativo el Paraíso" y así <sup>evidente p'ción</sup> analizar las pautas de crianza que los padres o tutores ejercen en los niños y toman como base dicho resultado para organizar una serie de recomendaciones por parte de las investigadoras que serán tenidas en cuenta en la escuela de padres de dicha institución y así mejorar la calidad en cuanto al estilo de crianza que se esté utilizando.

El instrumento escogido es una entrevista, cuyos elementos a medir son los estilos de autoridad que se ejercen en los niños; el empleo de recompensa y castigo que se dan ante el control de esfínter, sexualidad y la agresividad. Y el enfoque a utilizar será el cognitivo - conductual, el cual nos brindará el conocimiento para el manejo de estos factores y soluciones prácticas para el buen desempeño del niño en su entorno..

## **2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

Esta investigación surge de la necesidad de querer saber como los padres de familia o tutores imparten normas, reglas, limites a los niños, ya que en todos los hogares se proporciona un modelo o conjunto de reglas diferentes que en su práctica lo que busca es lograr u obtener un buen comportamiento en los niños.

Todo esto porque actualmente los padres de familia desconocen la manera más indicada de impartir reglas a sus hijos y esto hace que no se lleve una buena educación, por consiguiente es necesario y recomendable hacer un estudio de las pautas de crianza que se tiene hoy en día para saber cuales son sus falencias y poder así tomar medidas de control en los aspectos que hagan daño al infante para el buen desarrollo de su personalidad.

Es por esto que hemos decidido hacer esta investigación, ya que muchos padres hoy en día no saben la forma más adecuada de criar a sus hijos y nosotras como psicólogas debemos saber cuál es la mejor manera de impartir normas para dar así a quienes pidan nuestra asesoría las mejores recomendaciones y que mejor que darla en base a los resultados.

### **3. PREGUNTA PROBLEMA**

**¿Cuáles son las pautas de crianza utilizada por los padres y/o tutores en niños de 3 a 5 años de edad que estudian en el jardín “Centro Educativo el Paraíso” de la ciudad de Barranquilla?**

#### 4. JUSTIFICACION

La importancia de esta investigación es reunir un conjunto de datos que den a conocer las diferentes pautas de crianza, teniendo en cuenta que éstos son aquellos modelos de conducta que los padres manifiestan con alta frecuencia, mediante técnicas, modelos y procedimientos tendientes a establecer en el niño una manera particular de comportamiento, ya que si hay algo urgente de lo cual los gobernantes y la comunidad en general deben tener más en cuenta y así unirse para sacarla hacia delante es la población infantil, tan vulnerable a los problemas sociales, culturales, educativos, familiares, ya que ellos deberían ser parte primordial de atención gubernamental y social, es claro que los más afectados por toda la problemática actual que enfrenta el país y la deficiente crianza en los niños da como resultado que éstos no adquieran responsabilidad, sean poco sociables y tengan poca motivación para enfrentarse a las circunstancias cambiantes de la vida. (Fonseca, Angelica y Herrera, Aura 2002)

Por lo cual es relevante tener en cuenta lo planteado anteriormente y preguntarnos ¿Quiénes serán los hombres del mañana?, ¿Qué clase de formación están recibiendo?, ¿Se estarán utilizando las pautas de crianza adecuadas?, por lo cual estamos ante la realidad de una aterradora crisis en la población infantil, ya que se hace necesario investigar a fondo qué pautas de

crianza están siendo utilizadas por los padres de familia y/o tutores, ya que éstos se ven obligados a mantener los lazos de fraternidad bajo una serie de valores morales y éticos que darán al niño las posibilidades para desenvolverse y funcionar adecuadamente ante la sociedad.

Teniendo como fin la necesidad de obtener datos que den a conocer las pautas que los padres establecen o ejercen como forma de crianza para con sus hijos y es aquí donde la Psicología actual sostiene que gran parte de la conducta está fundamentada en el aprendizaje. Aprendemos valores, actitudes, ideologías, costumbres, hábitos que luego son infundidos en generaciones venideras siendo ésta la base primordial de la interrelación padres e hijos. (Fonseca, Angelica y Herrera, Aura 2002)

Cabe anotar que esta investigación pretende reunir un conjunto de elementos que les permite a padres de familia, docentes, tutores y profesionales tener un conocimiento claro y preciso acerca del trato y la forma como actualmente se lleva a cabo la manera de educar y guiar a los niños, ya que la mayoría de los problemas son por una inadecuada disciplina, eliminándose si los padres y profesionales aprenden técnicas más eficientes. Teniendo en cuenta que éstos se encuentran en constantes cambios, tanto físico como emocional lo que conlleva a que el comportamiento se vea afectado, necesitando entonces de un adecuado proceso para fijar reglas y límites en los niños.

De igual manera el estudio es de gran importancia para las investigadoras ya que todos los factores antes mencionados se convierten en una guía básica y primordial para lograr establecer reglas eficaces para con nuestros hijos y todos aquellos niños que hacen parte de una convivencia familiar, también es importante a nivel profesional, pues a las investigadoras les enriquece en la ejecución de su profesión como psicólogas, ya que nos brindará primero el conocimiento acerca de la manera que los padres y/o tutores enseñan a los niños y cómo éstos responden frente a esa enseñanza; y segundo nos brindará ciertas opciones de formas de crianza adecuada que los padres y/o tutores deberían seguir para obtener así una mejor relación con sus hijos y que éstos a su vez sean hombres sin dificultades emocionales o personales como respuesta de una mala crianza. (Fonseca, Angelica y Herrera, Aura 2002)



## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. General**

Identificar las pautas de crianza utilizada por los padres y/o tutores en niños de 3 a 5 años de edad que estudian en el jardín "Centro Educativo el Paraíso" de la ciudad de Barranquilla.

### **5.2. Específicos**

- Identificar que persona en el hogar ejerce la autoridad en el niño.
- Identificar el empleo de recompensa y castigo en las siguientes conductas:
  - Control de esfínter
  - Agresividad
  - Sexualidad
- Identificar cuál es la reacción de los padres o tutores frente al comportamiento de los niños en las siguientes conductas:
  - Control de esfínter
  - Agresividad
  - Sexualidad

## **6. MARCO TEORICO**

### **6.1. PAUTAS DE CRIANZA**

Las pautas de crianza se definen como las diferentes formas y estilos que los padres o tutores utilizan para impartir normas como manera de controlar y manejar el comportamiento inadecuado que se pueda presentar en sus hijos. (Fonseca, Angelica y Herrera, Aura 2002)

### **6.2. ASPECTO HISTORICO**

La existencia de malos tratos a los niños ha sido un hecho que se ha presentado y que se repite desde tiempos muy remotos, frente a tal situación ¿Qué actitudes han tenido la sociedad y los individuos?. (SUREDA, Bárbara y otros. Enciclopedia de la Psicología: Volume II. Barcelona (España). Océano Grupo Editorial S.A. 1998)

Cuatrocientos años antes de Cristo, Aristóteles expresaba "Un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto". En Grecia, Roma y muchos otros países de la antigüedad, el padre podía vender o matar a su hijo.

En el siglo XVII la pérdida de las tres cuartas partes de niños de una familia era común y por ende la mortalidad infantil no se consideraba como algo insólito. En ese tiempo las formas para deshacerse de los niños eran tan simples como los cuidados; se creía que el calor maternal era benéfico para el niño y la madre generalmente dormía con él, de manera que era sumamente fácil para la madre ahogar o aplastar al hijo, asumiendo luego que la muerte había sido un mero accidente. Otras veces los envolvían tan apretados que parecían momias y muchas veces terminaban como tales. También era costumbre entre las clases socio-económicas inferiores lisiar o deformar a los niños para causar lastima y posibilitar el ejercicio de la mendicidad de estos en beneficio de sus padres u otros.

En 1871 se funda en Nueva York la Society for the Prevention Of Cruelty To Children, como consecuencia de que algunas personas bien intencionadas acudieron en ese entonces a la sociedad protectora de animales a solicitar auxilio para rescatar a la niña Mary Ellen de sus padres adoptivos quienes la tenía sujeta a su cama con cadenas, poco tiempo después se crearon sociedades semejantes en varios países.

Tuvo que pasar mucho tiempo para que se prestara atención a este problema y no fue sino hasta 1946 que el pediatra y el radiólogo estadounidense J. Coffey dio a la publicidad una investigación relativa a seis lactantes y niños pequeños en quienes se presentaba un síndrome conformado por hematomas

y fracturas de huesos de lo cual el médico concibió la posibilidad de que tales lesiones tuviese un origen traumático que se había ocultado.

Luego en 1957 y 1965 el mismo J. Coffey manifestó afirmativamente en nuevas publicaciones que el origen de esas alteraciones de la salud en los menores estaba relacionada a malos tratos causados por sus padres o cuidadores como forma de castigo ante determinada acción o comportamiento inadecuado.

### **6.3. ETIOLOGÍA**

#### **6.3.1. FACTORES FAMILIARES**

Respecto de la situación familiar cabe anotar que se pueden presentar circunstancias que generan malos tratos "castigo" a los niños cuando estos no han sido deseados, cuando provienen de relaciones extramatrimoniales, cuando son adoptados o incorporados a la familia en alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original, puede ser que esto se de en familias numerosas en razón de carencias diversas, educacionales, de habitación, económicas, etc., aunque no siempre suceda así.

Generalmente en estas familias la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareña, desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, mala administración del dinero y por lo tanto desintegración del núcleo familiar. Podemos considerar que lo anterior describe el lugar en que con mayor frecuencia se desarrollan los malos tratos como forma de castigo a los niños, pero esto no es una regla sin excepción, en algunos hogares bien integrados con una sólida base económica y otras características positivas pueden darse y se dan casos de malos tratos pero es más frecuente en familias antes mencionadas.

### **6.3.2. FACTORES INDIVIDUALES**

En cuanto a los factores individuales cabe señalar lo siguiente; en muchas ocasiones los padres o tutores tuvieron ascendientes que los maltrataron, lo cual dio como resultado que creciera con lesiones físicas y emocionales que le produjeron la creencia de que no eran "buenos", lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo que los hace deprimidos e inmaduros.

La frustración de los padres casi siempre se deriva en castigo hacia sus hijos, ya que en estos descargan sus tendencias negativas.

En algunas ocasiones se puede encontrar ciertos argumentos que tratan de justificar el maltrato a los menores, afirmando que se les castiga "por su propio bien" porque muestran un comportamiento inadecuado como el llanto, ensuciarse, agredir a otros niños, etc., o en otros casos los padres piensan que el niño ha defraudado las esperanzas que pusieron en él, ya sea porque presentan alguna disminución física o mental o porque no es un niño "ideal". La incapacidad para comprender y educar al niño es un factor que interviene también en la etiología, muchas madres no están preparadas emocionalmente, psicológicamente y económicamente para el cuidado del niño, por ejemplo si este llora se le alimenta, si continua llorando se le cambia y si prosigue el llanto se le golpea de tal suerte que los cuidados y el amor maternal y paternal se llega a transformar en aversión.

#### **6.4. ESTILOS DE PAUTAS DE CRIANZA**

De hecho ningún padre es autoritario, permisivo o democrático en todo momento. Como seres humanos los padres atraviesan diferentes estados de ánimo y reaccionan de formas diferentes ante situaciones diversas.

Es fácil saber la manera "correcta" de actuar con los niños; lo difícil es ponerla en práctica, pero ¿Qué induce a que un padre adopte determinado estilo de crianza durante la mayor parte del tiempo? Algunas pistas para responder a este interrogante surgen del estudio realizado con cuarenta y dos madres y

abuelas afro-americanas de bajos ingresos que cuidaban niños entre los tres y seis años de edad. (Kelley, Power y Winbush, 1992)

Las madres afro-americanas habían sido señaladas como autoritarias, pero el estudio mostró una amplia gama de estilos en este grupo, lo cual conduce a varias conclusiones, la principal es que no puede caracterizarse con un solo término a un grupo cultural. Otros hallazgos revelan varias de las influencias que recibieron las mujeres las cuales originaron las diversas actitudes y practicas de crianza.

En este estudio se encontraron factores importantes como el grado de religiosidad de las mujeres, la edad, el nivel de estudio y si fueron criadas en hogar de un solo padre. Además los antecedentes culturales mas que cualquier otro factor, fueron determinantes para saber si las madres golpeaban o no a los niños, las madres más religiosas tendían a ser más sensibles a las necesidades de sus hijos (mas democráticas), como lo hacían las madres casadas, más maduras y mas educadas, las madres mas jóvenes, solteras y menos educadas que estaban poco involucradas en las organizaciones religiosas tendían a ser énfasis en la obediencia y el respeto por los mayores.

Este último enfoque quizás se adapte más a la situación de los niños que viven en los distritos pobres del centro de ciudades estresantes en las cuales el

respeto a la autoridad asegura el éxito al asistir a una escuela y encontrar una buena situación laboral.

#### **6.4.1. ESTILOS DE AUTORIDAD**

Las autoras lo definen como las diferentes maneras o formas que tiene una persona de representar, emplear su carácter o poder sobre los niños (Fonseca, Angelica Y Herrera, Aura 2002), tales como:

- Padres autoritarios
- Padres permisivos
- Padres democráticos

(PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

##### **6.4.1.1. PADRES AUTORITARIOS**

Valoran el control y la obediencia incuestionable. Tratan de hacer que los niños se ajusten a un conjunto estándar de conducta y los castigan con energía por actuar en contra de ese estándar. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres.

Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

#### **6.4.1.2. PADRES PERMISIVOS**

Valoran la autoexpresión y la autorregulación. Se consideran a sí mismos como recursos y no como estándares establecidos o modelos y hacen pocas exigencias permitiendo que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Explican las razones que sostienen las pocas reglas de la familia, consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son controladores ni exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en la edad pre-escolar tienden a ser inmaduros: con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

#### **6.4.1.3. PADRES DEMOCRÁTICOS**

Respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a los temas antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor.

Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados. Explican las razones que sustentan las posiciones que adoptan y

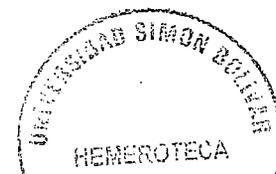
favorecen el intercambio de opiniones. Sus hijos evidentemente se sienten seguros al saber que los aman y qué esperan de ellos. Estos niños tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

#### **6.5. PRACTICA DE CRIANZA**

En el siglo XVIII el poeta inglés Alexander Pope escribió "Así como se dobla la pequeña rama, se inclina el árbol", sin embargo la crianza de los niños no es tan simple, los hijos no son arbolitos que se pliegan a la voluntad de los padres. En la primera infancia, a medida que los niños llegan a ser ellos mismos, la crianza puede ser un reto complejo y lleno de obstáculos. En la actualidad ¿Cómo crían los padres a sus hijos?, de hecho algunos padres repiten los patrones de la crianza que recibieron, otros adoptan practicas muy diferentes de las que emplearon sus padres. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

#### **6.6. AMOR Y MADUREZ DE LOS PADRES**

A largo plazo las practicas especificas de crianza en los cinco primeros años de un niño pueden ser menos importantes que la manera como los padres expresan sus sentimientos y como se sienten en relación con sus hijos. Esta es la conclusión de un importante estudio de seguimiento (Mc. CLELLAND,



Constation , Regolado y Stane 1978) realizado con adultos jóvenes cuyas madres habían sido entrevistadas para conocer sus técnicas de crianza hacia veinte años, lo que estos niños lograron ser cuando adultos parece tener poca o ninguna relación con el tiempo que fueron amamantados, si se acostaban tarde o temprano u otros factores. La influencia más importante que sobresalía ampliamente frente a las otras, era cuanto amor les brindaban los padres en especial las madres cuando jugaban con ellos y el afecto que les mostraban.

Los niños que recibieron más amor fueron los de mayor madurez y en cuanto a comportamientos sociales fueron más tolerante, comprensivos y es más probable que muestren una preocupación activa por los demás, los adultos menos maduros se criaron en hogares cuyas normas estaban centradas en los adultos y a los niños se les consideraban una molestia, sus padres no toleraban el ruido, el desorden o las peleas en el hogar y reaccionaban con gran severidad frente a la agresividad; el juego sexual o las expresiones de dependencia normal.

No obstante los hijos de padres tolerantes y amorosos con frecuencia se comportaron menos aceptables que aquellos hijos con padres más severos; estos pueden constituir un paso necesario hacia la independencia de los valores de los padres. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

## **6.7. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PERSONAL DEL INFANTE**

Una de las tareas fundamentales de la vida familiar es el desarrollo de las capacidades propias del ser humano.

En esta tarea los padres asumen un papel protagónico organizando un contexto social y cultural en el que tiene lugar el desarrollo infantil, esta organización de la interacción de niño - adulto puede ser descrita como un conjunto de marcos de actuación en común en los cuales los adultos guían y modelan la conducta.

La interacción de los padres con sus hijos en diversas edades y contextos ponen en evidencia la manera como los adultos crean un marco de referencia en el que la conducta infantil adquiere un sentido y un significado.

En este plano interpersonal los adultos actúan como mediadores de la cultura, favoreciendo la adquisición de los procesos psicológicos superiores y de la identidad personal en un contexto cultural determinado. Estas relaciones interpersonales en un principio asimétricas con la mayor responsabilidad de los adultos en su organización van dando lugar a una progresiva autonomía en el desempeño infantil, que se manifiesta tanto en el plano cognoscitivo a través del lenguaje y de las distintas formas de representación simbólica como en el plano afectivo a través de sentimientos de vinculación y pertenencia,

este proceso de diferenciación progresiva permite distinguir entre el primer periodo del desarrollo infantil que se extiende hasta alrededor del tercer año de vida, caracterizado por la dependencia de los adultos y las relaciones de apego y el período siguiente en el cual es evidente en el niño un primer nivel de autonomía y un sentido de sí mismo. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

## **6.8. EL ROL DE LA MADRE**

Hasta años recientes, muchos desarrollistas parecían concordar con Napoleón en que la buena o la mala conducta de un niño en el futuro depende de la madre, aunque en la actualidad se reconoce que la madre no es la única persona importante en la vida del niño, todavía es un actor esencial en su desarrollo. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

### **6.8.1. EL VINCULO MADRE - HIJO**

Algunos investigadores se basan en el enfoque etiológico para explicar como y en que momento se crea esa intimidad especial entre madres e hijos. Este enfoque afirma que la conducta está determinada biológicamente y ligada a las bases evolutivas de los comportamientos.

Se basa en la observación naturalista centrada en animales y hace énfasis en que existen periodos críticos o sensitivos para el desarrollo del comportamiento animal, el etólogo Konrad Lorenz (1957) caminó como los patos, movió sus brazos a la manera de aquellos e imitó una voz y logró que los patitos recién nacidos lo siguiera como seguían a la madre pata y lo que hicieran como una madre.

En general el primer vínculo se establece con la madre, pero si se altera el curso normal de los acontecimientos pueden establecerse otros. Esta conducta denominada impronta es una forma instintiva de aprendizaje en la cual el sistema nervioso de un organismo parece preparado para adquirir cierta información en un periodo critico en las primeras etapas de la vida animal. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

## **6.9. DIFERENCIAS DE TEMPERAMENTO**

Los niños mayores de ocho semanas muestran diferencias temperamentales que forman parte importante de sus personalidades.

Si se observan tres hermanas podrá analizarse cómo funciona esto. Arheta, la mayor era una niña encantadora y calmada que comía, dormía y defecaba a horas precisas. Cada día saludaba a la mayoría de las personas con una

sonrisa y se sabía que estaba despierta durante la noche por el sonido del juguete musical que había en su cuna. Cuando despertaba la segunda hermana Belinda, enseguida lloraba. Dormía y comía poco y ahora distintas reía y lloraba fuertemente, con frecuencia tenía pataletas y había que convencerla de que las personas y los objetos nuevos no eran una amenaza antes de relacionarse con ellos. Clarissa, la hermana menor era calmada en sus respuestas, ya fueran positivas o negativas. No le gustaban muchas de las situaciones pero si se le permitía proceder con su propio ritmo podría involucrarse e interesarse en ellas.

Cada una de estas niñas mostraba su propio temperamento( su estilo característico de aproximarse a las personas y a las situaciones y de reaccionar frente a ellas). El temperamento es el como del comportamiento: no explica que hacen las personas ni por qué, sino como consiguen hacerlo. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

#### **6.9.1. COMPONENTES DEL TEMPERAMENTO**

Los componentes del temperamento son nueve que se manifiestan poco después del nacimiento. Estos son: (Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

1. **Nivel de actividad:** cómo y cuando se desplaza una persona.
2. **Ritmo o regularidad:** predictibilidad de los ciclos biológicos como hambre, sueño y eliminación.
3. **Acercamiento o separación:** cómo responde, en principio, una persona ante nuevos estímulos como un nuevo juguete o una persona.
4. **Adaptabilidad:** Facilidad para modificar una respuesta inicial en la dirección deseada hacia una nueva situación.
5. **Umbral de sensibilidad:** cuanta cantidad de estímulo se necesita para provocar una respuesta.
6. **Intensidad de reacción:** cuan enérgica es una persona al responder.
7. **Calidad de ánimo:** si en una persona predomina el comportamiento agradable, alegre y amigable, o si predomina el desagradable, triste y no amigable.
8. **Distracción:** con qué facilidad un estímulo relevante puede alterar o interferir el comportamiento de una persona.
9. **Periodo de atención y persistencia:** cuanto tiempo puede persistir una persona en una actividad y continuar enfrentando los obstáculos.

#### **6.9.2. TRES PATRONES DE TEMPERAMENTO**

En el ejemplo antes mencionado de las tres hermanas se puede ver claramente los patrones de temperamento, el cual Aretha es una niña fácil, por lo general alegre, con ritmo biológico regular, acepta nuevas

experiencias. Belinda es una niña difícil, más irritable, ritmo biológico irregular y de respuestas intensas ante las emociones. Clarissa es una niña lenta de animar, apacible y un poco lenta para adaptarse a las nuevas experiencias. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

#### **6.10. DEFINICION DE CASTIGO**

Es un estímulo desagradable o doloroso que se añade al ambiente después de que ocurre un determinado comportamiento disminuyendo la probabilidad de que dicho comportamiento se repita, a los cuales también se le puede determinar estímulo aversivo, el cual se añade a el ambiente. (FELMAND, Robert. Psicología. Segunda Edición. Santafé de Bogotá. Mc. Graw-Hill. 1996)

##### **6.10.1. LOS PRO Y LOS CONTRA DEL CASTIGO: POR QUE EL REFORZAMIENTO SUPERA A EL CASTIGO**

El castigo representa el camino mas corto para modificar comportamientos, que si se permiten que continúen podían ser peligrosos para el individuo. Por ejemplo, tal vez no llegemos a tener una segunda oportunidad de advertir a un niño que no corra en una calle donde transitan muchos vehículos, de modo que el castigo ante la primera ocurrencia de este comportamiento puede ser una sabia opción.



Hay diversas desventajas que hace cuestionable el uso rutinario del castigo. Por una parte, con frecuencia resulta ineficaz especialmente si el castigo no se aplica poco después del comportamiento que se desea suprimir o si el individuo es capaz de abstraerse del entorno en el que se administra el castigo.

El castigo físico puede generar en quien lo recibe la idea de que la agresión física es algo permisible y quizá incluso deseable. El empleo de procedimiento de castigo físico genera el riesgo de que las personas que lo aplican despiertan temor. Además, a menos que se logre que las personas castigadas entiendan las razones que lo fundamentan, como que el castigo tiene por fin la modificación del comportamiento y que es independiente de la concepción que tiene de ellas el encargado de su aplicación, el castigo puede provocar una disminución de su autoestima.

Por último el castigo no brinda ninguna información acerca de cuál debe ser el comportamiento alterno, más apropiado. Con el fin de generar un comportamiento más deseable en el futuro, el castigo debe ir acompañado de información específica acerca de lo que se castiga, junto con información relativa a un comportamiento más deseable. (FELMAND, Robert. Psicología. Segunda Edición. Santafé de Bogotá. Mc. Graw-Hill. 1996)

### **6.10.2. CASTIGO Y ENTRENAMIENTO POR OMISIÓN**

El castigo y entrenamiento por omisión son procedimientos que debilitan o decrementan la tasa de respuestas. En el castigo, las conductas son seguras por la presentación del evento, estímulo aversivo a los que se les llama castigadores.

Entrenamiento por omisión es el término empleado para describir la disminución de una respuesta por la remoción de cosas placenteras (quitar privilegios como manera de castigo). (FELMAND, Robert. Psicología. Segunda Edición. Santafé de Bogotá. Mc. Graw-Hill. 1996)

### **6.10.3. PROPIEDADES DEL CASTIGO**

Existen dos propiedades básicas para la determinación del método del castigo y éstos pueden ser:

#### **6.10.3.1. ¿CUÁNDO FUNCIONA EL CASTIGO?**

Hay ocasiones en las que es necesario el castigo. Por ejemplo, los niños tienen que aprender muy rápido que no pueden correr en medio del tráfico y que no pueden golpearse en la cabeza con juguetes pesados.

Antes de aplicar un determinado castigo es esencial tener en cuenta ciertos criterios para su eficacia que son:

➤ **INMEDIATES:** entre más corto sea el tiempo transcurrido entre el mal comportamiento y el castigo, más eficaz será éste. Si a los niños se les castiga cuando van a hacer algo prohibido hacerlo, con menor frecuencia que si les castiga después de haberlo tocado en realidad.

➤ **EXPLICACIÓN:** el castigo es más efectivo cuando se acompaña por una explicación; ésta es más eficaz si es corta y clara.

➤ **FIRMEZA:** entre más firme sea la actitud con un niño, más efectivo será el castigo. Cuando el mismo comportamiento solo se castiga en ocasiones, es más probable que perdure por más tiempo que si se castiga todas las veces.

➤ **LA PERSONA QUE CASTIGA:** entre mejor sea la relación entre el adulto que castiga y el niño, más efectivo será el castigo.

#### 6.10.3.2. LOS PELIGROS DEL CASTIGO

Aunque el castigo puede ser eficaz si se utiliza con cuidado al menos en el corto plazo también puede ser peligroso. El castigo físico temprano y severo puede ser especialmente peligroso. Además del riesgo de elección para el



niño la agresión física y verbal puede estimularlo a imitar la actitud de quien lo castiga. Los niños pueden sentirse temerosos cuando sus padres gritan, vociferan, los acosan y los golpean fuera de control, pues reciben el mensaje de que el comportamiento de aquello no es muy predecible. Los efectos indeseados a largo plazo pueden incluir el rechazo del niño hacia el padre que lo castiga y socavar la capacidad de éste para influir en su comportamiento.

#### **6.10.4. EMPLEO DE RECOMPENSA Y CASTIGO**

Casi todos los padres emplean recompensas para lograr que los niños hagan lo que ellos quieren y castigos para que dejen de hacer lo que no quieren. Muchos padres prefieren los castigos a las recompensas (al verlas como soborno) pero la mayor parte de las investigaciones muestran que los niños aprenden más si se le refuerzan los buenos comportamientos que si se les castigan por los malos. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

##### **6.10.4.1. REFUERZO**

La modificación de conducta o terapia de comportamiento (una forma del aprendizaje operante o instrumental) es un nuevo nombre para la vieja práctica de estipular, que se producen consecuencias positivas cuando los niños ejecutan lo que los padres quieren que ellos hagan y consecuencias

negativas cuando hacen algo que los padres no aprueban. La disciplina efectiva va desde castigar al niño para que sea bueno hasta el esfuerzo de los comportamientos deseables.

Los refuerzos externos pueden ser sociales como una sonrisa, un abrazo, un elogio o un privilegio. Puede ser más tangible un dulce, una moneda, un juguete o luces de bengala.

Cualquiera que sea el refuerzo, el niño debe verlo como una recompensa y debe obtenerla inmediatamente después de mostrar la conducta deseada, eventualmente la conducta debe promover al niño su propia recompensa interna, como la sensación de placer y realización. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

#### **6.10.4.2. REFORZADORES POSITIVOS, NEGATIVOS Y CASTIGO**

En muchos aspectos, los reforzadores se pueden pensar en términos de recompensa; tanto un reforzador como una recompensa incrementan la probabilidad de que se repita una respuesta anterior. Pero el término "recompensa" se limita a los sucesos positivos y es en este respecto en el que difiere de los reforzadores, puesto que éstos pueden ser positivos o negativos. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

Un reforzador positivo es un estímulo que se añade al entorno y que trae consigo un incremento de la respuesta precedente. Si se otorga alimento, agua, dinero o elogios después de una respuesta, es más probable que esa respuesta se repita en el futuro.

En contraste, un reforzador negativo se refiere a un estímulo cuyo resultado es reforzador, lo que genera un aumento de la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro. Por ejemplo, si usted tiene síntomas de resaca los cuales se alivian cuando ingiere la medicina, será más probable que usted la tome (como reforzador negativo) la próxima vez que experimente esos síntomas. De modo similar, si la radio tiene un volumen muy alto, y le lastima los oídos, seguramente encontrará que bajar el volumen remedia la situación, bajar el volumen se convierte en un reforzante en forma negativa y usted tendrá más probabilidades de repetir esa acción en el futuro. Por lo tanto, el reforzador negativo le enseña a un individuo que la realización de una acción elimina un elemento negativo que existe en el ambiente.

El reforzador negativo actúa en dos tipos importantes de aprendizaje: el condicionamiento de escape y el condicionamiento de escape y el condicionamiento de evitación. En el condicionamiento de escape, el organismo aprende a dar una respuesta que pone fin a una situación aversiva.

Por ejemplo, los niños no emplean mucho tiempo para aprender a alejar sus manos de un radiador caliente, ejemplo de un tipo de condicionador de escape. De modo similar, los estudiantes atareados que se toman un día para evitar la tensión que les produce una gran cantidad de trabajo exhiben un condicionamiento de escape.

Es importante notar que a pesar de que el reforzador negativo consiste en un condicionamiento de escape o evitación, no es lo mismo que un castigo. El castigo se refiere a estímulos desagradables o dolorosos a los que se denominan estímulos aversivos que se añaden al ambiente si ocurre determinado comportamiento. El resultado que se persigue con el castigo es una disminución de la probabilidad de que el comportamiento se repita.

En contraste, al reforzador negativo se le asocia con la remoción de un estímulo desagradable o doloroso, lo cual produce un aumento del comportamiento que puso fin al estímulo desagradable. Si recibimos una descarga eléctrica después de determinado comportamiento, estamos recibiendo un castigo; pero si estamos recibiendo la descarga, se considera que el comportamiento que pone fin a la descarga ha sido reforzada negativamente.

No obstante que se suele considerar al castigo en términos de la aplicación de algún estímulo aversivo, una nalgada por portarse mal, o diez años de cárcel

por haber cometido un crimen, también puede consistir en la remoción de algo positivo. Por ejemplo, cuando se le dice a un adolescente que no podrá utilizar el automóvil de la casa por sus malas calificaciones, o cuando se le informa a un empleado que se le ha disminuido el salario a consecuencia de sus pobres resultados en las evaluaciones de desempeño, se está administrando un castigo en la forma de remoción de un reforzador positivo.

### **6.11. DISCIPLINA**

Se entiende por disciplina el conjunto de reglas que existen para mantener el orden y el control entre los miembros de una familia. (F. Marsá. Diccionario Planeta de la Lengua Española Usual. Santafé de Bogotá. Editorial Planeta. Marzo de 1989).

Los padres se esfuerzan por tomar decisiones que redunden en la crianza de seres humanos que piensen bien en sí mismos, desarrollen su potencial y se conviertan en personas felices y productivas. A este esfuerzo se le denomina "Disciplina". Muchas personas piensan que disciplina es sinónimo de castigo, pero el vocablo proviene de un término latino que se refiere a la "doctrina o instrucción" y así se define en los diccionarios.

La manera como los padres tratan de inculcar a los hijos el carácter, el autocontrol y la moral difiere bastante, incluso existen diferencias entre los

mismos sobre la manera de inculcarle a los hijos en edad escolar y a los más pequeños estos valores, por ejemplo, los padres de Jored un niño de ocho años, se basan más en las recompensas que le otorgan por lo que hace bien que en el castigo por lo que hace mal. Cuando sienten que es necesario castigarlo le retiran algún privilegio, como mirar su programa favorito de televisión; ellos emplean una "estrategia disciplinaria inductiva" que incluye la exposición de razones, por ejemplo el padre de Jored le dice no debes golpear a tus compañeros porque lo lastimarás y esto lo hará sentirse mal, a partir de esta situación Jored se da cuenta como pueden afectar sus acciones a los demás.

Los padres recurren a la autoestima de Jored ¿Qué se hizo el muchacho amable que estaba aquí ayer? Y a su sentido del humor diciéndole " si permanecieras sin bañarte un día más sabríamos cuando vienes sin necesidad de mirar " o también a sus valores morales diciéndole "un muchacho grande y fuerte como tu no debería sentarse en el tren mientras una persona mayor permanece de pie" o a su valoración ¿no estás feliz de que te cuidemos y nos preocupemos por recordarte que debes usar botas para que no te refries? , pero sobre todo los padres de Jored le recuerdan que es su responsabilidad en cuanto a lo que le suceda por lo cual debe asumir las consecuencias de su comportamiento "no te asombres de que hayas perdido hoy el autobús escolar, te acostaste demasiado tarde anoche, ahora tendrás que caminar.

Esta evolución es normal a medida que los niños adquieren conciencia de los procesos cognoscitivos. Es menos probable que los niños en edad escolar cedan ante la autoridad y por el contrario, acaten los deseos de los padres porque reconocen que éstos son buenos contribuyendo al bienestar de la familia.

Por consiguiente se puede decir que la disciplina que emplean los padres en la educación de sus hijos depende de la educación e instrucción de los padres y del ambiente que rodea al niño, de modo que constituyan unos patrones que ellos ponen en práctica para lograr que sus hijos se adapten a las costumbres del grupo al cual pertenecen.

Nadie nace sabiendo las reglas que rigen en la sociedad ni el respeto que hay que tener hacia los derechos de los demás. En el papel de los padres, una parte muy importante es hacer comprender al hijo hasta donde puede llegar, para eso está la disciplina, palabra que muchos padres asocian a la idea de castigo y en realidad la disciplina consiste en enseñar al niño cuales son los límites de conducta aceptables y las fronteras de lo que se puede hacer.

Hay que procurar dar a sus hijos toda la libertad necesaria para que pueda crecer como personas independientes, pero no hay que rendirse a todos sus caprichos porque estará muy mal preparados para enfrentarse a ese otro

mundo que existe a su alrededor. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

Es relevante anotar que la disciplina es el modo que tiene la sociedad para enseñar al niño los conceptos morales y la conducta moral aprobada por el grupo, es así como el uso de la disciplina que afirme el poder, incluyendo el castigo físico, privación de privilegios o amenazas que de alguna manera puede impedir el desarrollo moral en el niño, ya que este puede llegar a creer que las reglas y normas deben ser obedecidas para evitar castigo y no porque sean justas o correctas. Esto no significa que el uso ocasional del poder de afirmación (castigo - amenaza), en el niño particularmente desobediente produzca efectos negativos. De hecho un moderado uso de poder de afirmación por parte de padres afectuosos en efecto inhibe conductas inadecuadas en el niño.

En lo que respecta a los tipos o estilos de crianza que los padres llevan a cabo para disciplinar a sus hijos, hay que considerar que existen múltiples combinaciones de ellos los cuales Mussen y sus colaboradores agruparon en cuatro categorías:

- Padres afectuosos permisivos
- Padres afectuosos restrictivos
- Padres hostiles permisivos

➤ **Padres hostiles restrictivos**

(Universidad del Norte. Anuario Científico. Volumen III. Barranquilla. 1984)

## **6.12. CONDUCTAS INADECUADAS**

Las autoras la definen como el modo de proceder o comportarse de un individuo dentro del medio que le rodea, lo cual no es acorde con las reglas o patrones ya establecidas socialmente.

Seguidamente podemos decir que es la manera de proceder o de manipular ciertas circunstancias o situaciones a la cual dicho individuo se vea enfrentado, siendo estas rechazadas por la sociedad o patrones de autoridad. (Fonseca, Angelica y Herrera, Aura, 2002)

### **6.12.1. EL CONTROL DE ESFÍNTERES**

Las pautas respecto del momento para comenzar el aprendizaje del control de esfínteres han variado desde hace unas décadas. Antiguamente esta experiencia se realizaba durante el primer año del bebé; ahora en cambio, se aguarda generalmente hasta el segundo año. (Educación Sexual Desde el Nacimiento hasta la Adolescencia Guía para padres y Docentes: Edición Monte Verde. 1998.)

Para que el aprendizaje se realice con éxito es imprescindible que se cumplan dos condiciones. La primera es de orden fisiológico y requiere que el niño tenga suficiente control sobre los esfínteres. La segunda es psicológica, y exige que el chico esté emocionalmente preparado para acometer este salto cualitativo en el proceso de su crecimiento.

Cuando tales condiciones están dadas, el niño se haya capacitado para cooperar en el aprendizaje. Y esto es de suma importancia porque la adquisición del nuevo conocimiento no será entonces producto de una obligación impuesta mediante condicionamientos y exigencias sino un acto voluntario en el que el chico aprende por sí mismo a controlar su movimiento intestinal y el funcionamiento de la vejiga.

De ello derivan otras consecuencias: si los padres han logrado despertar en el hijo interés por el control de sus funciones corporales, el niño considerará la nueva vivencia como una parte de su desarrollo y como otra manera de agradar a los padres. Así el control de los esfínteres se convertirá para él en un logro del que puede sentirse orgulloso y no un freno al placer que le provoca la zona erógena comprendida en este fenómeno.

Siempre será conveniente que los padres esperen con paciencia hasta el momento en que aparezcan indicios de que el chico está realmente preparado para realizar este aprendizaje. (Educación Sexual Desde el



Nacimiento hasta la Adolescencia Guía para padres y Docentes: Edición Monte Verde. 1998.)

Sin embargo también es necesario tener en cuenta que aun cuando el niño haya alcanzado la madurez necesaria, la adquisición de este nuevo conocimiento puede presentar diversas dificultades.

En lo referente al comportamiento el niño ha logrado en este punto un desarrollo neuromuscular importante. Entonces, la necesidad de disponer de sus posibilidades musculares lo conducen a imitar a los adultos en las palabras, en los gestos y en general, en el conjunto de actividades que alcanza a percibir. En este periodo el niño se convierte en un torbellino: despliega una actividad incesante, grita, procura llamar la atención, se torna agresivo con los objetos, golpean y trata de molestar al adulto. Por este camino ha obtenido una identificación con los adultos, pues si les satisface molestarlos y golpearlos, tal no es sino una manifestación de amor hacia ellos. La ambivalencia de amor y de odio presentes en estas conductas muestran su consolidación. (Educación Sexual Desde el Nacimiento hasta la Adolescencia Guía para padres y Docentes: Edición Monte Verde. 1998.)

En este cuadro general la educación debe ejercerse con una gran tolerancia, orientándola hacia la enseñanza de los límites tanto propios como sociales que permite al niño ingresar en el camino de su socialización.

Es importante comprender que el control de esfínteres es el segundo impedimento por el que el niño pasa en su desarrollo evolutivo. La primera tuvo lugar en el destete, cuando debió abandonar el placer de mamar el pecho de su madre. Ahora debe dejar el erotismo anal y aprender a controlar la evacuación de sus excrementos.

En torno a esta cuestión Françoise Dolto, una especialista en niños nos explica que la prohibición que conlleva al control de los esfínteres debe enseñar al niño determinadas diferenciaciones.

En primer término, entre lo que es la posesión del niño, de lo que es enteramente libre; y a la vez, entre la posesión del niño y lo que es posesión del otro. Al mismo tiempo, le debe inculcar al chico que para que el uso de la posesión del otro, es necesaria la mediación de la palabra para solicitarle al otro el préstamo de los objetos de los que el querría disponer. Y además le debe enseñar a aceptar que el otro puede asentir o rehusar a su solicitud. Tan complejo cuadro de nociones alrededor de las relaciones de posesión concluye, en definitiva, en el reconocimiento por parte del chico de sus límites y posibilidades. Françoise Dolto pone énfasis en remarcar que durante esta etapa de aprendizaje del control de esfínteres ciertas conductas agresivas de los adultos sobre el niño, entrena la posibilidad de enseñarle en la senda del sadismo sexual adulto, al iniciarlo a identificarse con un modelo que más adelante tenderá a desarrollar. (CARPINTERO, Enrique. Educación

Sexual desde el Nacimiento hasta la Adolescencia, Guía para Padres y Docentes. Ediciones Monte verde 1998)

### **6.12.2. EL CONTROL DE SUS NECESIDADES**

El niño tiene más de tres años y, sin embargo, a pesar de que la mayoría de los niños de su edad dominan sus necesidades, sigue mojando o ensuciando los pañales.

El hecho de no controlar la vejiga lo que se denomina "Enuresis", es frecuente y no constituye una enfermedad. Aún así, es molesto, fuente de conflictos familiares que pone trabas al desarrollo de la autonomía del niño en un momento de máxima expansión de modo que imposibilita un fin de semana en casa de un amiguito, una estancia fuera de casa etc. Del mismo modo, cuando se trata de ensuciar los pañales de deposiciones puede hablarse propiamente de encopresis a no ser que se produzca de forma regular hacia los cinco años, pero incluso antes de esta edad puede sufrir de estos problemas que tal vez le causen algún trastorno o le hagan avergonzar en la escuela. (SCHMITZ, Jaques. Enciclopedia de los Padres: Grijalbo Ediciones).

### 6.12.3: LA ENURESIS

En primer lugar, es preciso entender las etapas de la adquisición del control de los esfínteres y de los mecanismos que permiten la emisión de la orina con el correspondiente vaciado de la vejiga es decir, la micción. El dominio de esta función se produce de forma simultánea a la de la motricidad y por lo tanto, junto a la marcha y la posición erguida. A los dos años el niño se mantiene seco de día y al final del tercer año también suele hacerlo por la noche a pesar de algunos pequeños accidentes hasta los cinco años aún así pasado los cinco años entre el diez y el quince por ciento los niños mojan la cama varias veces. (SCHMITZ, Jaques. Enciclopedia de los Padres: Grijalbo Ediciones).

(¿Cuándo hay que inquietarse?)

A pesar de asegurarse siempre de que el niño orina antes de irse a dormir sucede a veces que moja la cama mientras duerme, ya sea de noche o durante la siesta. No se trata de un problema de micción sino de control: una enuresis aislada sin gravedad. Si el niño sigue ensuciando habitualmente los pañales con más de cuatro años, es preciso indicárselo al médico, aunque no suponga aún ningún problema alarmante. Si la situación persiste hacia los cinco años hay que adoptar obligatoriamente una solución terapéutica.

Puede suceder también que aparezcan trastornos urinarios durante el día: el niño siente una necesidad imperiosa de orinar, orina gota a gota, se producen escape que mantienen mojados los pañales a todas horas, o bien necesita beber agua y orinar a menudo.

#### **6.12.3.1. LAS CAUSAS DE LA ENURESIS**

Son complejas, todavía no se conoce lo suficiente y muchas veces están asociadas, de modo que por separado puede que no sean susceptible de desencadenar el problema. A menudo la enuresis es una cuestión de origen familiar: los padres de niños enuréticos muchas veces también lo fueron durante su infancia. La función de la vejiga no ha adquirido aún la estabilidad que caracteriza la madurez de este órgano: la enuresis nocturna puede ir acompañada de escape durante el día. (SCHMITZ, Jaques. Enciclopedia de los Padres: Grijalbo Ediciones).

También es posible que el niño duerma tan profundamente que no se despierte en caso de necesidad: a pesar de haber orinado antes de irse a dormir, se orina dos horas después de meterse en la cama. Otra causa de enuresis puede ser la secreción insuficiente de una hormona antidiurética (que controla la eliminación de agua en la orina a nivel de los riñones). Además de la enuresis que se denomina primaria cuando el niño no ha empezado aún a mantenerse en seco, existe una enuresis secundaria (el

veinte por ciento de los casos), que aparece tras un periodo mas o menos largo de control, a veces asociada a la encopresis.

La inquietud escolar, una defunción, un nacimiento o un conflicto familiar por ejemplo, pueden desencadenar una enuresis secundaria. Estos factores desempeñan a sí mismo un papel importante en la enuresis primaria. Al mojar la cama, el niño manifiesta la necesidad de dependencia (es preciso que se ocupen de el) y agresividad. Por último pueden también que la educación en el control de los esfínteres no haya sido adecuada y sea preciso volver a iniciarla.

#### **6.12.3.2. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ENURESIS**

El aprendizaje para que el niño se sienta seco debe iniciarse a una edad muy temprana. Conviene saber cuando está mojado y mantenerlo seco el mayor tiempo posible. Pero no sirve de nada intentar ponerlo en el orinal antes de que pueda mantenerse de pie o sepa andar, del mismo modo que es inútil exigirle que se mantenga seco de noche cuando todavía no sabe hacerlo de día. Este aprendizaje no debe considerarse una especie de adiestramiento, sino que se trata de una educación progresiva y cuidadosa. Si despierta al niño para hacerle orinar durante las primeras horas del sueño, asegúrese de que está lo bastante despierto para darse cuenta de lo que hace. Si decide instalar un aparato que suena al detectar la emisión de las primeras gotas de orina, deje

que lo use de su cuenta (estos aparatos no producen ningún problema en el sueño). (SCHMITZ, Jaques. Enciclopedia de los Padres: Grijalbo Ediciones).

Si el niño se orina en la cama cuando ya hace meses que no debería hacerlo, él lo pasa igual de mal o peor que usted y es preciso encontrar una solución juntos.

La enuresis no es una verdadera enfermedad y suele desaparecer de forma espontánea. Es fundamental que el tratamiento no sea causa de efectos secundarios. La administración de medicamentos debe efectuarse bajo un estricto control médico. En esta cuestión, toda la ayuda posible descansa en la confianza. Si el contexto familiar lo justifica no se debe dudar en recurrir a un psicoterapeuta.

#### **6.12.4. LA ENCOPRESIS**

La mayoría de las veces la encopresis es transitoria y no oculta ninguna enfermedad grave; pero en ocasiones resulta útil un examen médico, al igual que la enuresis puede ser primaria, es decir que el niño no ha adquirido todavía el control del esfínter anal, o secundaria y producirse tras un periodo en que se mantenía limpio. Este segundo caso es frecuente y se produce principalmente en niños varones durante el día. Casi siempre está causada por un problema psicológico debido a un trauma afectivo, una modificación de las condiciones de vida del niño. Si el problema persiste, es necesario emprender un

tratamiento psicoterapéutico. (SCHMITZ, Jaques. Enciclopedia de los Padres: Grijalbo Ediciones).

A menudo, se trata de la adquisición imperfecta del control de las deposiciones: el pañal sucio es un "accidente" pero se produce con frecuencia, la expulsión de las heces es más o menos completa, puede que solo se trate de deposiciones líquidas. El niño oculta la ropa interior, intenta minimizar el problema y se niega a comentarlo. Esta encopresis "aparente" acompaña por regla general un estreñimiento, que puede ser consecuencia de una dieta desequilibrada, de un aprendizaje forzado o demasiado precoz de la limpieza, de un ritmo de vida demasiado irregular, que impide al niño ir con tranquilidad al cuarto de baño, del temor a usar los de la escuela o del miedo al dolor producido por una pequeña fisura anal sin gravedad o por deposiciones demasiado duras. (SCHMITZ, Jacques. Enciclopedia de los Padres. Editores Grijaldo)

#### **6.12.5. AGRESIVIDAD**

No obstante quien se halla alrededor de un niño después de los dos y medio o tres años de edad verá suficientes golpes, patadas, mordiscos y lanzamientos de proyectiles para darse cuenta de que ha llegado la edad de la agresión hostil en los tres años siguientes el niño pasa de la agresión física a la agresión verbal, cuando un niño empieza a dar sus primeros pasos, arrebatada

un juguete a otro niño, solo pretende obtener el juguete, éste no quiere lastimar ni dominar al otro niño. Lo cual se conoce como agresión instrumental, tal agresión es empleada como instrumento para alcanzar una meta. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean y hacen gestos amenazantes contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos.

Entre los dos y medio y los cinco años la lucha se concentra en la posesión de los objetos y el control del espacio. La agresión aflora mucho mas en los juegos sociales. Cierta tipo de agresividad es normal y los niños que luchan más tienden a ser mas sociables y competentes. En la primera infancia a medida que los niños crecen de los dos a los cinco años y son capaces de expresar mejor sus deseos se reduce la frecuencia, la iniciación y duración de los episodios agresivos.

Sin embargo las diferencias del pasado que se presentan a los dos años de edad tienden a ser bastante estables especialmente entre los niños. Los pequeños de dos años que golpean a otros niños o les arrebatan los juguetes mantendrán la conducta agresiva hacia los cinco años de edad.

No todos los niños aprenden a controlar la agresión, algunos se tornan cada vez mas destructivos aunque la agresividad puede ser un modo de responder a los principales problemas que se presentan en la vida de un niño, también pueden causar mayores problemas al hacerlo antipático ante los adultos y los demás niños que están a su alrededor. La agresión puede tornarse inmanejable y llegar a ser peligrosa aun en los niños normales por lo tanto los investigadores han fijado su atención en lo que estimula la agresión.

#### **6.12.5.1. REFUERZO DE LA AGRESIVIDAD**

Obtener lo que los niños desean por medios agresivos es el mayor refuerzo de la conducta agresiva. Pero algunas veces el regaño y las nalgadas pueden reforzar el comportamiento agresivo, puesto que algunos niños prefieren la atención negativa a que se les ignore. Los profesores de pre-escolar han logrado disminuir la cantidad de comportamientos agresivos mostrada por los niños de tres y cuatro años al dejar de prestarle atención a dicho comportamiento y reforzar las actividades cooperativas.

Algunos padres estimulan la agresión a otros niños mientras condenan la que se dirige a ellos mismos aunque sus hijos aprendan a no golpear a sus padres tienden a golpear a los demás. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)



#### 6.12.5.2. REDUCCION DE LA AGRESIVIDAD

Con frecuencia los padres pueden cortar de raíz las tendencias de agresividad de sus hijos si cambian el rol que desempeñan en la vida de estos. Los padres pueden recibir entrenamiento de los programas que instruyen sobre la manera de reforzar los buenos comportamientos, la disciplina y como llegar a involucrarse de manera positiva en la vida de sus hijos. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

Es probable que razonar con los niños y hacerlo sentir responsables produzca un niño con una fuerte conciencia. Por otra parte es posible que los niños disciplinados a fuerza de nalgadas, amenazas o retiros de los privilegios, sean más agresivos, de hecho es probable que los padres den mas nalgadas a los niños que presentan un comportamiento agresivo.

El castigo en especial las nalgadas, pueden ser contra productivo por que los golpes son fuentes de violencia, ya que el niño no solo sufre frustración, pena y humillación si no que ve un comportamiento agresivo. Es necesario que los padres piensen en el tipo de comportamiento que desean estimular y como hacerlo y así evitar equivocaciones que luego perjudiquen el desarrollo normal del niño.

### 6.12.5.3. LA VIDA INTIMA Y LAS RELACIONES CON LOS PADRES

Entre Los tres y los cinco años el niño querrá reafirmar la autonomía que poco a poco va forjándose, manifestando una actitud de oposición con respecto a sus padres es preciso armarse de paciencia, sin dejar de mantenerse firmes, para enfrentarse a sus negativas, a sus rabietas y a su agresividad. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

Mostrar comprensión entre los tres y los cinco años de edad en los cuales el niño vive conflictos importantes ya que durante esta etapa de desarrollo se debe animar a que el niño se exprese, se le debe ayudar a vivir experiencias nuevas y continuar sus progresos: Permítale tomar la iniciativa, sin dejar de velar discretamente por su seguridad. Se le puede enseñar con paciencia a usar un juguete nuevo pero sin impedirle que lo utilice también a su manera.

Si se muestra tolerantes y comprensivos a la vez que demuestran una autoridad firme y tranquilizadora, podrán ayudar al niño a superar las dificultades a las que se enfrenten.

#### 6.12.5.4. ¿QUE HACER ANTE UNA RABIETA?

En ocasiones, las rabietas pueden ser muy espectaculares. Si los padres se alarman o se ablandan ante esta conducta, el hijo aprenderá a utilizarla para obtener lo que desee. Ante una pataleta lo mejor es dar una respuesta coherente sin hacer el menor caso. Los padres deben esperar a que el niño se tranquilice para explicarle por qué se le niegan sus exigencias. Y nunca deben permitir que una rabieta alteren su conducta o sus planes. Si lo hacen, habrán caído en la trampa de concederle al niño mas atención de la debida. (Enciclopedia de la Psicología del Niño y del Adolescentes. Barcelona - España: Océano Grupo Editorial S.A. 2001).

Cualquier persona, tanto si se trata de un niño, como de un adulto, cuando no obtiene lo que desea experimenta una frustración. Y apoco que pensemos, nos daremos cuenta de que todos respondemos mal a este sentimiento: nos enfadamos o nos entristecemos, pero difícilmente podemos decir que nuestra conducta no se ve afectada. Ahora bien, los adultos hemos aprendido a aceptar que la vida tiene unas limitaciones y que muchas veces hemos de reprimir nuestros deseos o buscar formas alternativas de satisfacerlos, pero los niños pequeños todavía no son capaces de entender porque a veces no pueden conseguir las cosas que desean.

La rabieta es una respuesta normal a la frustración. En sí misma no tiene nada de malo, mientras no se prolongue mucho más allá de los cinco años. A esta edad la visión del mundo es completamente egocéntrica y el deseo y la realidad se confunden: para el niño, entre querer algo y obtenerlo no existe la menor diferencia. Desde este punto de vista, se trata de una conducta previsible. Y, sin embargo, desespera o aterroriza a muchos padres, que a veces reaccionan de manera completamente inadecuada ante ella.

Lo primero que deben hacer los padres es no alarmarse ante las rabietas de su hijo, por aparatosa y exagerada que sean. Pero esto no quiere decir que deban dejarlas pasar sin más. Saber tratarlas y responder correctamente a ellas es la única forma de evitar el verdadero peligro que encierran: el de perdurar en el tiempo y convertirse en un arma para que su hijo obtenga lo que desea.

Lo primero que el niño debe aprender es que desear algo y conseguirlo son dos cosas muy distintas. La actuación de los padres es muy importante en este aprendizaje. Es habitual que algunas madres cedan a las rabietas de sus hijos y les den lo que les piden por miedo al escándalo o porque pierden la paciencia o no soportan los llantos. Ceder ante los deseos del niño acaba con la rabieta, pero es un error. Con esta conducta lo único que se consigue es que el niño aprende a que el berrinche sirve para hacer realidad sus deseos, y por tanto volverá a repetirla en el futuro. Además no se le está dando

ninguna oportunidad de aprender los límites. Si, al contrario, los padres se enfadan, tampoco estarán aplicando una buena estrategia: el niño habrá conseguido de alguna manera ser el centro de atención.

El fuego no se apaga con fuego. La mejor manera de responder a una rabieta es aplicando lo que se denomina "extinción" (una conducta desaparece, se extingue en cuanto no tiene ningún tipo de resultado). Lo más aconsejable es dar una respuesta coherente a las exigencias del niño sin prestar la menor atención a su pataleta, como si no estuviera ocurriendo. Como es lógico, en un primer momento esto no hará sino aumentar la rabia del pequeño, pero si los padres mantienen su actitud con firmeza y sin enfados el niño acabará aprendiendo que esta conducta no conduce a nada y se tranquilizará. Entonces habrá llegado el momento adecuado de explicarle la situación y de razonar con él.

Hay que recordar que entorno a los tres años los pequeños atraviesan la llamada "edad del no" en esta etapa es frecuente que pongan a prueba las normas, puesto que han descubierto que estas no siempre se aplican igual. Hay que ser firmes. En vez de preguntar ¿Juan puedes poner la mesa?, es mejor decir "Juan, pon la mesa, por favor". Pero hay que ser coherentes; los padres no deben exigir cosas que ellos nunca hacen ni deben caer en el error de utilizar al pequeño para las tareas que a ellos no les apetecen. El niño ha de aprender que las tareas deben compartirse.

Tampoco es bueno dejar pasar una desobediencia sin castigo, ni tampoco que los castigos sean desproporcionados, pero lo peor es amenazar con sanciones que luego no se van a aplicar. Si los padres creen que deben castigar, deben hacerlo y no han de dar demasiadas explicaciones. Esto les ahorrará muchas disputas con su hijo.

Es muy importante que los niños entiendan que las normas valen para todos y que no dependen del azar o del humor de los padres. La comprensión e incorporación de esas normas permiten al niño hacer una transición no traumática hacia la edad adulta. (Psicología del niño y del adolescente. Océano Multimedia. Barcelona - España. Oceano Grupo Editorial. 2001 )

#### **6.12.6. SEXUALIDAD**

Cuando el niño ha descubierto que el mundo se compone de varones y mujeres inicia un proceso de identificación con el que pretende asimilarse al progenitor del mismo sexo. La conciencia de ser hombre o mujer puede empezar alrededor de los dos años, el final de la etapa sensoriomotriz, hacia los tres años de edad, de acuerdo con KOHLBERG, la mayoría de los niños tienen una idea firme de cual es el sexo al que pertenece. En lo que se refiere a la conservación de la identidad sexual, ocurre al darse cuenta los niños de que su sexo siempre será el mismo. Generalmente sucede mas o

menos entre los cinco y siete años. (PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá. Mc Graw - Hill 1997)

El proceso de identificación es un fenómeno que lleva a pensar, sentir y comportarse como si las características de otras personas le perteneciesen.

Las fuentes que operan en pro de esta tipificación sexual son la familia y la sociedad. Casi todos los padres se sienten orgullosos cuando el hijo de su mismo sexo imita su conducta, esto es, cuando comprueban que esta aprendiendo a hacer honor a su condición de hombre o de mujer.

En cambio si les parece observar una actitud contraria, procura desalentarla. De esta manera, a través de la identificación con el progenitor del mismo sexo y con la imitación de sus conductas adquiere el niño y la niña los componentes fundamentales de la tipificación sexual. (Biblioteca Practica para Padres y Educadores. Pedagogía y Pedagogía Infantil. Madrid 1994.)

#### **6.12.6.1. DESCUBRIR LA SEXUALIDAD.**

Muchos padres se preguntan cuál será el momento más adecuado para iniciar la educación sexual de sus hijos. Pues bien, deben tener en cuenta lo que se ha dicho al principio, la sexualidad empieza con la vida. Estamos enseñando sexualidad desde el instante mismo en que bañamos al bebé por primera vez,

tocándolo con naturalidad, o cuando permitimos que el niño o la niña de cuatro años se acaricien los genitales sin reprimirles. Si se les prohíbe estas conductas de autoestimulación infantil de manera brusca, se les estarán dando las primeras lecciones equivocadas sobre sexualidad. (Psicología del niño y del adolescente. Océano Multimedia. Barcelona - España. Oceano Grupo Editorial. 2001 ).

Ciertamente, es un periodo en que a los niños se les despierta muchos interrogantes y no siempre es fácil dar respuestas satisfactoria a todos ellos, pero es que, si los padres no han ido creando un clima de confianza en torno a las cuestiones sexuales, su hijo ni siquiera se atreverá a preguntarle. Lo que aconsejamos, como norma general, es ir contestando a lo que el niño desea saber sin caer en el error de excederse en la información inconfundible. Explicarle siempre las cosas, pero con sencillez para que siempre pueda entenderlo. Una recomendación que debe tenerse muy en cuenta es la de no castigar jamás su curiosidad sexual.

#### **6.13.6.2. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL**

El desarrollo psicosexual está determinado por rasgos biológicos, psicológicos y social, que en una interacción dinámica, forman la estructura anímica y psíquica de todo sujeto.

Desde el punto de vista biológico la concepción de un nuevo ser está determinada por las características genéticas que cada uno de los padres aporta en el momento de la concepción. Estas particularidades reflejan no solo la carga genética sino también todas las características sexuales y de género de cada individuo. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

Desde el punto de vista social cada cultura maneja un esquema de desarrollo que no es común a todos los grupos sociales. Psicológicamente cada individuo tiene una forma especial de comportarse. Este comportamiento está influido por las "pautas de crianza" y las actitudes de los padres, que proporcionan educación sexual a sus hijos, a partir de su propia vivencia.

La sexualidad humana es un hecho fundamental de la personalidad, si se juzga su expresión como natural y hermosa. Se podrá despojar de mitos y temores, y tanto el adulto como el niño estarán en capacidad de aceptarla como parte de su desarrollo.

El desarrollo psicosexual debe permitir el crecimiento de los niños integralmente sanos, sin prejuicios, orgullosos de su cuerpo y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los otros, seguros de sí mismos, dueños de sus determinaciones y responsables de sus actos.

Cuando un bebé nace y es recibido por la obstetra, éste lo calificará de masculino o femenino dependiendo de la apariencia de sus órganos genitales externos. A lo cual se le llama sexo de asignación. De esta manera se configura la entidad del rol que significa que los niños determinados como varones van a presentar un modelo de masculinidad que cumple con los requisitos exigidos por el medio, lo mismo sucede si esta nueva persona es mujer.

La orientación sexual es el nivel de preferencia sexoafectivas y genital por las personas del mismo sexo, o del otro sexo. No implica alteraciones en la orientación sexual, mientras que el rol sexual es el manejo de patrones, comportamientos y mensajes determinados por la cultura que moldean la expresión de lo que se considera como socialmente masculino o femenino.

Estos moldeamientos de lo masculino y lo femenino se transforman en "pautas de crianza" que se expresa a través de modelos familiares y se dan de manera simbólica e intangible a través de los juegos, juguetes, vestidos, órdenes, mensajes, literatura infantil, escolaridad. Así se educa lo femenino y lo masculino en nuestro medio: depende de si es niño o niña.

El moldeamiento familiar, la escuela y su principal fuente de desarrollo los juegos tiene un papel preponderante y definitivos en esta tarea.



### **6.13. MOLDEAMIENTO FAMILIAR**

En el caso de las mujeres los moldeamientos van dirigidos a obtener de ella, lo que su grupo social espera: una buena preparación, un buen marido y una suficiente prole. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

En una sociedad como la nuestra no es fácil para muchos hombres tener solo hijas mujeres, este hecho cuestiona su masculinidad. Hasta hace muy poco tiempo muchos hogares se rompían por la incapacidad femenina de dar un hijo varón.

En un interesante estudio realizado por CRESALC se le preguntó a hombres y mujeres sobre las expectativas de que su hijo fuera hombre o mujer.

Ellos y ellas expresaron una concepción totalmente diferente sobre su niño o niña, no solo relacionadas con su comportamiento sino también con su futuro.

Creían en niñas tranquilas, suaves y sumisas que en un futuro serían amas de casa y excelentes madres y esperaban que sus muchachos fueran despiertos, móviles e intrépidos con un futuro lleno de satisfacciones profesionales.

Estas creencias y actuaciones indican y cuentan sobre los estereotipos que hay en relación con los sexos, y permiten ver que estos modelos, tan enraizados en el común de la gente acentúan la creencia de que existen diferencias aún antes de que los niños lleguen al mundo.

#### **6.14. LA ESCUELA**

No creeríamos que todavía en las instituciones escolares dedicadas al preescolar las actividades de los niños y las niñas es discriminatorio. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

Si la niña pelea por el martillo y el serrucho, no es raro ver a la maestra mandarla al muñequero a jugar con las cocinitas, para que se lo ceda a un niño con el pretexto de que él lo necesita más.

Se llega a tal extremo que muchas veces las niñas sienten que es su deber recoger el reguero que han dejado sus compañeritos. De esta manera se reproduce el rol de la casa, en donde los oficios domésticos son cosas de mujer.

Se aprende por la imitación y la identificación. Si las madres han asumido la sumisión como un ejemplarizante papel, la niña entiende que así debe ser. Lo

mismo se aprende del maltrato, la dificultad de las relaciones y las negaciones sexuales.

Las labores domésticas, el cuidado de los niños se aprenden como se señalaba, por imitación. el llamado instinto materno, es solo la consecuencia de este proceso.

Los adultos someten a niñas como a niños, pero la madre tolera la ventaja que asume su hijo varón, la alaba y la aplaude e incentiva el hecho de que los hombres nacieron para mandar y conquistar. Las órdenes son diferentes: a los hombres se les inculca la obediencia participativa y a las mujeres la obediencia sometida.

Los signos y las manifestaciones sexuales son manejadas de diferentes maneras. Los padres interpretan la de los niños como indicios de su fuerte masculinidad futura. La de las niñas como inclinaciones de una conducta desbordada.

#### **6.15. LOS JUEGOS EN LOS NIÑOS**

La tendencia a jugar es ciertamente innata en el niño, pero los modos de expresión, sus reglas, sus objetivos, son de forma incuestionable, es el

producto de una cultura. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

Aún cuando los adultos dicen que los niños deben hacer por sí mismos sus escogencias concernientes a los juegos, de todos modos influyen desde el exterior. Esto se observa cuando los niños en los juegos de su invención ya demuestran lo interiorizada que tiene la diferencia. No aceptan a las niñas, ni a jugar canicas, ni en los deportes y censuran y discriminan al que se atreva a jugar con ellas.

Una cosa similar pasa con los juguetes. Hay juguetes buenos y malos de acuerdo con si es niño o niña, el niño no puede jugar con muñecos así sean masculinos, a lo máximo tiene acceso es a muñecos de felpa cuya masculinidad haya sido comprobada: osos, tigres, cocodrilos.

Otro tanto sucede con las niñas, los balones y los juegos que impliquen movimientos fuertes están prácticamente vedados para ellas. no es raro ver que los niños y las niñas reproduzcan en sus acciones el tipo de vivencias interiores, y esto no está dado por su naturaleza sino por el tipo de experiencias sociales.

Las múltiples maneras de jugar se han diferenciado con el correr de los años. Cuando son muy pequeños los padres dejan jugar juntos a niños y niñas, pero

en la medida en que crecen los padres, especialmente la madre, limita los movimientos y la interacción. No te metas con los niños porque son bruscos, tú eres una niña y las niñas no montan en los árboles, no te arriesgues demasiado.

No creen ustedes que este tipo de prohibiciones pueden producir verdaderos miedos fóbicos, como el temor a las alturas, y el hecho bochornoso de ser malas conductoras cuando son adultas.

#### **6.16. LITERATURA INFANTIL**

Otro tanto sucede con la literatura infantil. Los héroes de los cuentos son hombres, las mujeres solo representan papeles secundarios en donde se liberan de la sumisión a una madrastra mala por la valentía de un príncipe valiente. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

A los autores de los cuentos infantiles clásicos ni siquiera se les habría ocurrido que hacer con un héroe femenino. Hoy muchos de los que trabajan en la literatura infantil sale al rescate del ingenio y creatividad femenina.

La literatura infantil enseña que las grandes decisiones solo pueden ser tomadas por hombres fuertes y valientes y que las mujeres deben acatar, llorar un poco, obstaculizar otro tanto, para salir bien libradas del problema.

Al continuar con estas señalizaciones es bueno resaltar como en el jardín infantil no hay maestros hombres, con la impuesta excusa de que son poco maternales y no son de fiar. Crecemos en un mundo preferente o usualmente de mujeres y una de las erróneas explicaciones que existen para no involucrar el mundo masculino en la crianza es que nunca el hombre ha sido una figura afectiva familiar para los niños.

Así se educa lo masculino y lo femenino en nuestro medio: dos seres humanos con características opuestas que desearían vivir de manera mas adecuada y feliz sin tener que afirmar que los hombres son seres inmaduros a quienes las mujeres deben terminar de educar.

Este modelo marca diferencias ideológicas recibidas a través no solo de las instituciones sino de sus expresiones cotidianas, no permitiéndoles cambio en sus manifestaciones afectivas y emocionales lo que redundaría en un reencuentro en la igualdad, para aprovechar el goce de la diferencia.

## 6.17. IDENTIDAD DE GENERO

Todo individuo tiene un sentimiento íntimo y profundo, una convicción personal y particular acerca de pertenecer al sexo que le pertenece. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

Esta convicción es para muchos la interacción dinámica entre la carga biológica, los modelos y patrones educativos y el proceso de formación estructural del individuo. La identidad de género se forma en los tres primeros años de vida y queda marcada como un sello indeleble en la estructura anímica de los sujetos.

La identidad de género es un proceso psicológico, que al ser consolidado no variará a lo largo del desarrollo del sujeto. Es pertinente señalar que la identidad de género no corresponde en ningún momento a la orientación sexual del individuo.

Existen muchas teorías acerca de cómo se forma la identidad del género, una de ellas es la del aprendizaje por modelos en donde se imitan el comportamiento masculino y femenino. Según esta teoría se copian los modelos masculinos y femeninos y se adoptan el mas representativo. Este aprendizaje por modelos requeriría de figuras sólidas y consistentes de las que

tiene una recompensa y una estimulación permanente del medio. Este proceso no solo consolidaría la identidad del género sino también la identidad del rol.

#### **6.18. LA EXPLORACIÓN EN EL NIÑO**

El niño en la medida en que crece y sus estructuras cognitivas se van tornando mas complejas, permiten el que sus acciones también lo sean. Estructuras simples como el chupeteo del pulgar se generalizan a otras acciones más complejas que le permitan explorar su cuerpo y el mundo que lo rodea: asimilan y diferencian aquellas zonas de su cuerpo o eventos de su acción que resultan más placenteros. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

Los niños primero se interesan en su boca, luego en lo que sale (en su deposición y micción); se sentirá incluso orgulloso de lo que puede y, por lo mismo, lo llena de satisfacción hacer popo o pipi.

Más adelante los niños descubren la zona de sus genitales como especialmente placentera y es por eso que su atención se dirige hacia ella y sus acciones están encaminadas a encontrarse con ellas para estimularlas. Esta autoestimulación es una fuente de placer sin intencionalidad su descubrimiento no va más allá de producirle una satisfacción no específica.

Al volver a la conciencia de la eliminación, los niños la convierten en algo propio, gozan prolongándola, permaneciendo largos momentos sentados en la bacinilla o subidos en la taza del baño con los pies colgando como si estuviese en un trono.

Cuando llega el momento del control de los esfínteres, esto quiere decir que está madurando fisiológica e incluso afectivamente, ya que al avisar aprende hábitos de aseo deseados socialmente, que lo harán sentir que ya "es grande". Avisar es un asunto que no debería ser impuesto bajo amenazas, este es un acto de madurez neurológica y afectiva y no de la fuerza de voluntad de un pequeño.

Durante los primeros tres años los niños quieren explorar cualquier parte de su cuerpo, es por eso que exploran su nariz, sus oídos, su ombligo. El ano les produce curiosidad, lo mismo que sus genitales.

Una de las conclusiones de estos planteamientos es que el evento del desarrollo del niño resulta muy placentero aunque no de contenido sexual es el que resulta como se ha señalado, de la eliminación de la orina y de las heces. Para un niño estos no son el resultado del desecho de su cuerpo, son algo propio que le pertenece, que tiene un simbolismo especial y cuya manipulación de ser permitida por el adulto traería toda una situación de placer.

Los toques en sus genitales producen sensaciones placenteras, agradables y tienden a repetirlas. En el niño estos toques, resultado de la exploración y de sentir gusto hacen que se desencadenen reflejos específicos, como el de la erección, resultado reflejo de un estímulo táctil que el mismo niño se produce. Y ello puede suceder varias veces al día o puede no suceder en algunos días. No es raro que los padres se angustien ante este suceso; muchas mamás se llenan de miedo ante la perspectiva de que su hijo tenga alguna "precocidad" sexual y califican esto de masturbación. No hay precocidad, ni perversión, ni malicia alguna en estas erecciones, son manifestaciones de un reflejo natural, producto de la exploración táctil que el niño está haciendo.

Y nada mas funesto y desacertado que la actuación de una madre angustiada o de un padre ignorante y agresivo que con regaños, amenazas y aún acciones violentas intenta componer "el problema" que no existe. Actúan de tal forma que trasladan al niño su propia inseguridad, ansiedad y prejuicios. Algo similar podría decirse de la niña que toca sus genitales y como resultado se provoca unos pequeños sacudones, gorgojo de gusto o una carita colorada.

Seguidamente, las madres sienten susto y a veces pánico, no ya ante la perspectiva de una posible "corrupción" de la niña, sino por el temor de que puede hacerse daño en sus genitales, esto es el producto de mitos y creencias sin ningún fundamento. La niña, en realidad se encuentra en el mismo proceso de exploración, conocimiento y disfrute de sensaciones que en el niño. La idea de que todo lo anterior puede desembocar en un "vicio" para los



niños, es igualmente equivocado. Los padres que así piensan no hacen más que trasladar su mentalidad de adulto al mundo infantil, así pues los niños por medio de estos juegos autoeróticos, han conseguido explorar su yo corporal. Descubrir sus propias sensaciones, tomar idea de sus puntos sensibles y agradables. Primero la boca, luego sus manos, los pies, los genitales y el resto del cuerpo.

El ser humano es inteligente, curioso, investiga el medio en que vive, el universo que lo rodea. El primer objeto de su investigación es él mismo. Es un pequeño que investiga el universo interior y exterior, esta acción de investigar es permanente y les permite descubrir fenómenos y hechos que suceden en él mismo, en su cuerpo y en el medio en el cual se mueve. Entre los dos y los cuatro años la curiosidad se extiende más allá de su cuerpo y de su espacio doméstico. La mayoría de los infantes al descubrir que la estimulación genital produce placer, buscan, permanentemente, estimularlo frotándose o utilizando otro tipo de objetos para hacerlo: muñecos de felpa, almohadas, el borde de una mesa.

El niño es un explorador y conquistador del mundo que lo rodea. La formación de imágenes permite la construcción particular de una realidad manejada por el adulto.

Durante todo el tiempo de los juegos autoeróticos, el niño ha percibido lo que es él mismo y muchas de las características de su cuerpo. Pareciera que desde un principio hubiera percibido la diferencia entre los dos sexos, pero viene a ser entre los dos y medio y los tres años cuando adquiere entonces una imagen clara de esta diferencia.

Es de tomar conciencia de los dos sexos y de sus diferencias, da origen a las dudas. Viene la época de las preguntas. Las fórmulas para resolver su curiosidad. Esta curiosidad se presenta como respuesta a los interrogantes planteados acerca de la diferencia. Es una búsqueda para encontrar respuesta a sus interrogantes. En un principio el juego es directo y exploratorio, mas adelante se inventan juegos mas elaborados que permiten el conocimiento de sus cuerpos, luego su pensamiento es más desarrollado que les permite usar símbolos a través de escenas lúdicas.

Es bueno aclarar que los conceptos de no hacer, no tocar, de ser sucios o el prohibir, reforzado por actitudes de franca hostilidad, hacen que el niño viva como peligrosos y angustiantes estos juegos eróticos infantiles.

Es importante ver cuando un niño o una niña tienen a la mano un carrito o una muñeca. Este los investiga, los curiosean y disfruta esa curiosidad: no es más que la insaciable necesidad para aprender y para que quede satisfecha llega

inclusive a desarmar, romper, destrozar; no por maldad sino por su gran capacidad para investigar y aprender.

Hacia los tres años los niños manifiestan su curiosidad mirando y tocando a otros niños y también a los adultos. Es común entonces, encontrar niños extasiados mirando a otros cuando hacen sus necesidades, o cuando la mamá los cambia de ropa; o a la hermanita o hermanito menor cuando están en el baño, o cuando tocan los senos de la mamá: desean conocer mejor esto que atrae su atención y aclarar el porque de su apariencia. Estas deberían ser las únicas interpretaciones de los adultos ante estas actitudes de los niños y no deducciones sobre niños maliciosos porque preguntan, miran o tocan lo que necesitan explorar y conocer.

Como se ha señalado reiterativamente estos juegos posibilitan mirar las diferencias y similitudes genitales y corporales; hacer tocamientos y tener sensaciones placenteras en diferentes partes del cuerpo e inclusive en los genitales.

El niño como se ha visto, ha investigado, explorado, conocido y conquistado su cuerpo con los juegos autoeróticos, y ha tratado de conocer e investigar el cuerpo de los demás por Intermedio de los juegos eróticos infantiles, es interesante reflexionar sobre dos asuntos que suceden simultáneamente.



1. Esta curiosidad que los lleva a los juegos eróticos ya descritos y comentados, está omnipresente en todos los demás campos de la actividad que merecen la observación del niño. Habrá al mismo tiempo jugado con las plantas, la naturaleza, los animales, la tierra, los elementos, el agua, las piedras, todos objeto de su inmensa curiosidad por conocer el maravilloso universo que es el mismo y todo lo que lo rodea. Y no podrá ser lo sexual una excepción que el niño deje de explorar, porque eso hace parte de ese mismo universo.

2. Al mismo tiempo, el niño es un agudo observador no solo de sí mismo, sino de la naturaleza y de los otros niños que lo rodea, sino también de los adultos, de las personas mayores y muy especialmente de quienes conviven con él. Sus padres son el centro y el eje de su vida; son sus líderes, su seguridad son el común de su afecto y ellos, con sus actitudes, no solo para con él sino con los que estén con él, irán moldeando la personalidad de esos niños que mas tarde serán un hombre o una mujer.

Alrededor de los cuatro años la curiosidad empieza a ser evidente, los niños que no tienen una idea clara de las diferencias entre los hombres y las mujeres es porque no tienen acceso al cuerpo de sus padres. A través del desnudo de estos empiezan a preguntar, cuando tienen la oportunidad, sobre las diferencias encontradas en su papá y su mamá y a la apariencia de sus órganos genitales.

Los niños que desde muy pequeños se han desarrollado observando las diferencias tienen ya un conocimiento interno de la anatomía de ambos sexos y disminuyen su preocupación por las diferencias corporales.

#### **6.19. LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS**

"A través de las preguntas que incesantemente hace el niño, amplía su visión del mundo, enriquece su lenguaje y aprecia la realidad y veracidad de las respuestas. Existen diferentes formas de responderle. Lo esencial es procurar dar confianza al pequeño".(ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

Los niños aprenden mucho más del comportamiento de la gente que los rodea, que de la respuesta a sus preguntas. Resolver una pregunta es abrir las puertas a un mundo lleno de posibilidades, es como destapar un cofre lleno de riquezas, descorrer un velo y encontrar paisajes.

#### **¿Qué hay en la pregunta de un niño?**

R/= Curiosidad y mucha inteligencia. El niño necesita saberlo todo: mamá, papá: ¿Por qué cantan los gallos?, ¿Para qué sirve el ombligo?, ¿De donde vienen los niños?, ¿Por qué tienen luz las estrellas?. Todos se preguntan ¿Por qué hacen tanta pregunta los niños?.

Los niños necesitan datos para comprender lo que observan, además quieren tener una interpretación de lo que sucede en sí mismos y a su alrededor. En una palabra aprender, conocer, descubrir. Las preguntas son un puente entre el adulto y el niño. Ellos lo encaminan a una mayor visión del mundo, enriqueciendo su lenguaje y apreciando la realidad y en torno que lo rodea.

Los padres, sus hermanos mayores, sus abuelos, sus tíos, maestros o amigos son sus profesores. Unos mas que otros tienen una mayor representatividad, pero todos son sus educadores, sus líderes. El niño inteligente, el que confía, pregunta porque está en capacidad de entender una respuesta. La información que lleva esa respuesta será analizada por su mente en formación, la comparará con lo que ve y observa y con los hechos que van sucediendo en su vida: hará deducciones y tendrá ideas.

Este proceso debe ser sencillo, verás y corresponde a la realidad de la vida. En esta forma las respuestas harán parte de su formación como persona.

#### **6.20. LAS RESPUESTAS Y SU CLASIFICACION**

Las respuestas deben llenar ciertos requisitos, con el fin de saciar la curiosidad del niño y así darle confianza en sí mismo. Una respuesta adecuada debe llenar ciertos requisitos: ser espontánea, verás y honesta,

idiomáticas, oportunas, lógicas. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

➤ **Respuestas espontáneas**, son aquellas que llevan un mensaje de alegría y sencillez. Sin discursos complicados o evasivos, respuestas simples y digeribles para la edad de quien las hace. Que den la impresión de que merece ser atendido y hagan sentir importante a quien la formula. Se podrá tener en cuenta que en ocasiones el tema por difícil, embarazoso o ignorado no podrá resolverse de inmediato; en estos casos una respuesta gentil, breve, de: "no lo sé por ahora, pero pronto lo consultaremos y encontraremos algo que nos deje contentos" podrá ser parte de la espontaneidad necesaria para lo que se conteste sea aceptable y al mismo tiempo, honesto "ante todo la verdad".

➤ **Respuestas veraces y honestas**, saciaran la curiosidad del niño. Las falsas respuestas crearan dudas, inseguridad y desconfianza del niño hacia sus mayores; luego sabrán que lo que le respondieron no eran así y se desvanecerá la confianza que se les tenía. El niño es curioso porque necesita aprender.

Si la respuesta no corresponde a la verdad sino es adecuada, si no es franca, el niño capta el absurdo, algo le advierte el engaño y en su interior de inmediato o más tarde rechaza la información que no es cierta. Puede

sucedan que una respuesta además de no corresponder a la verdad, se acompañe de alguna clase de censura, cerrando así para el niño su mundo que podría ser sencillo y alegre, para llevarlo a cambio a uno de difícil comprensión, al cual será complicado llegar, originando dificultades en el ajuste. Una respuesta veraz facilita la confianza del niño en sus mayores y en las personas con quienes más se comunica, en especial sus padres, tanto para el presente como para el futuro.

La confianza que el niño puede adquirir así como la seguridad en sí mismo son muy importantes. "un lenguaje para cada edad".

➤ **Respuestas idiomáticas**, son las que se ajustan a una terminología propia a la edad del niño que pregunta, es decir en el idioma que él conoce o puede entender. Las palabras "barriga", "pipí", son comprensibles además de amables, lo que no sucede con "abdomen", "miembro viril". Las impresiones lo confunden y pueden llevarlo a desconfiar. Así en lugar de hablarle de "las partes bajas", "por allá abajo", "las cosas esas", será preferible hablarle de "los genitales", "los testículos", que son nombres corrientes, o si se quiere más sencillo y familiar, podemos hablar entonces de "las bolitas", "la cola".

Existen palabras y denominaciones que evitan la sensación de pena, suciedad o vergüenza. En lugar de impresión, oscuridad, asco o sensación

de peligro, como sucede al hablar de: las cosas esas, las partes bajas, las partes vergonzantes, lo que no se debe tocar porque es cochino, o hacer porquerías o groserías. Puede resultar útil que al referirnos a los genitales, lo hagamos por su verdadero nombre en lenguaje técnico o científico pero sin exageraciones ni explicaciones de enciclopedia; por lo tanto en un momento dado puede ser provechoso introducir nombres técnicos como "vagina, pene, testículos, vulva".

Existen cuatro clases de lenguaje: el vulgar, el científico, el familiar y el infantil. El lenguaje vulgar es ofensivo y desconsiderado, además viene a dar un enfoque muy negativo, y cuando se emplea reiterativamente con otros elementos también negativos, sus resultados pueden ser desastrosos. El lenguaje infantil así como el familiar son claros y procuran un ambiente de simpatía y distensión, y facilitan de esta manera el aprendizaje.

El lenguaje científico alternado con el familiar y el infantil, sin necesidad de entrar en exageraciones, ni explicaciones eruditas, puede resultar útil. Sin embargo, el lenguaje infantil debe evolucionar de forma lógica y no quedarse en algo que resulte ridículo: "responder al momento".

➤ **Respuestas oportunas**, son las que se dan en el momento en que se pide por la persona requerida. Prometer al niño "mañana hablamos de eso" y no cumplir, puede transmitirle la inseguridad de la persona que incumple lo

prometido, puede suceder, entonces, que termine indagando a otras personas y tal vez confiará en ellas así sean las menos indicadas.

Negar toda posibilidad cuando se dice "estás muy pequeño para preguntar esas cosas", o "de eso no se habla", descalifica al niño, lo desconoce como persona inteligente, lo maltrata y cierra la posibilidad y el dialogo para este y otros temas. Los padres pueden verse sorprendidos por preguntas que en ocasiones se salen de sus posibilidades. Un "ahora tengo problemas, pero mañana hablamos del asunto", con un mañana que realmente llegue, después de haber consultado con su cónyuge o con la persona adecuada, será entonces un acontecimiento positivo para el niño.

➤ **Respuesta lógica**, son las que mantiene una relación del contenido de la respuesta con lo que significa la pregunta. En el área sexual ha sido casi una regla que la respuesta se refiera solamente a los aspectos reproductivos. No es suficiente, la conversación con los hijos hace parte de la educación sexual. Esta no debe confundirse con la sola información sobre reproducción.

La educación sexual lleva una información y un concepto sobre lo que es la reproducción. Pero esta es tan solo una posibilidad y una parte de la función sexual. Otras posibilidades y aspectos de la sexualidad se refiere a la gratificación y goce que puede proporcionar el sentido de la



comunicación íntima y placentera que ofrece a las personas que están comprometidas en ellas. Estos aspectos también deben estar incluidos en las respuestas, así como el sentido del afecto, que es una manifestación maravillosa en las relaciones íntimas humanas.

#### **6.21. LA CURIOSIDAD: MOTOR DE LA CONDUCTA**

Existen preguntas que en apariencia no tienen sentido sexual, pero lo llevan implícito; otras, por el contrario, parecerán demasiado "atrevidas" porque parecen tener demasiado contenido sexual. Los padres se asustan con estas preguntas, los niños dan la sensación de "saber mucho" y quién sabe "dónde lo aprendieron". En esta forma los adultos no solamente se sorprenden, sino que sienten que los niños están investigando la sexualidad de los adultos, cuando ello no es así, están simplemente investigando lo que llama su atención, sus preguntas no tienen un objetivo tan preciso como el adulto cree. (ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.)

¿Por qué tengo? ¿Por qué no tiene? Hacia los dos o tres años, cuando el niño toma nota más clara de las diferencias anatómicas entre los dos sexos y "cae en cuenta" de estas diferencias, origina preguntas que suelen ser embarazosas. La diferencia en la forma de orinar llama su atención. La conformación distinta de los genitales, así el resto del esquema corporal sea similar, hacen que niños

y niñas se lancen a una serie de preguntas: mamá "¿por qué no tengo pipí? ¿por qué mi hermano si tiene pipí?", todo parece indicar que se gira en torno al pipí y el por qué él si tienen y ella no tiene.

## **7. DEFINICION DE VARIABLE**

Las pautas de crianza se definen como las diferentes formas y estilos que los padres o tutores utilizan para impartir normas como manera de controlar y manejar el comportamiento inadecuado que se pueda presentar en sus hijos. (Fonseca, Angelica y Herrera, Aura 2002)

## 7.1. DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Pautas de crianza en niños de 3 a 5 años de edad.	Control de esfínter	-Medio para el control del esfínter. -Manera de enseñar el control. -Edad del control.
	Agresividad	-Manejo de los berrinches. -Forma de eliminar los berrinches- -Frecuencia de los berrinches (situaciones).

	<b>Sexualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud del padre ante la manipulación del genital.</li><li>-Manejo de la curiosidad del niño ante preguntas relacionadas con la sexualidad.</li><li>-Creencias ante la manipulación de los genitales.</li><li>-Actitud frente a los juegos sexuales de su hijo.</li><li>-Diferentes nombres que se les dan a los genitales.</li></ul>
	<b>Estilos de autoridad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Manejo de la autoridad.</li><li>-Persona que aplica la autoridad.</li><li>-Método para disciplinar.</li><li>-Frecuencia del castigo</li><li>-Reforzadores que se proporcionan en el niño.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Reacción del niño ante el castigo.</li><li>-Influencia de la disciplina en el niño.</li><li>-Tipos de castigo.</li></ul>
--	--	---

## **8. METODOLOGIA**

### **8.1. PARADIGMA**

El paradigma de esta investigación es empírico - analítico.

### **8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de tipo Descriptivo, ya que se describe algunas características de un fenómeno en este caso las pautas de crianza, utilizando criterios para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.

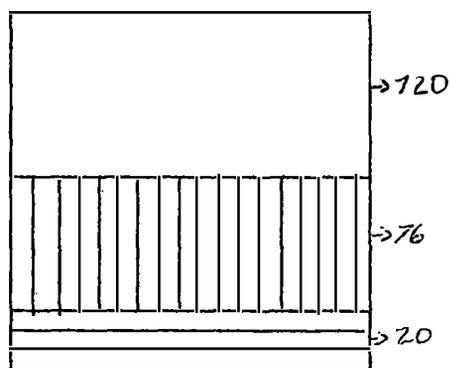
### **8.3. DISEÑO**

El estudio realizado es de tipo descriptivo, ya que en estos se obtienen un mayor grado de conocimiento que en el exploratorio, este tipo de diseño se basa en describir ciertas características fundamentales de fenómenos pero haciendo a un lado las relaciones causales. (BUNGE, Mario. La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo XX. 1972)

#### 8.4. POBLACIÓN

Para la realización de dicha investigación, se involucraron veinte sujetos de sexo masculino y femenino comprendidos entre los tres y cinco años de edad, cuyo estrato socioeconómico corresponde al grado dos, pertenecientes al rango bajo, los cuales hacen parte de la Institución "Centro Educativo El Paraíso" de la ciudad de Barranquilla.

#### 8.5. MUESTRA



U= universo (120)

N= población (76)

n= muestra (20)

Muestreo no probabilístico intencional.

Los individuos que se escogerá en dicha investigación estarán entre las edades de tres a cinco años, los cuales estén conviviendo con ambos padres, de ambos sexos y que se encuentren en el grado de escolaridad pre-escolar.

## **8.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO**

El instrumento utilizado dentro de esta investigación es una entrevista tipo formalizada, ya que estas se desarrollan en base a un listado fijo de preguntas, cuyo orden y redacción permanece invariable y que comúnmente se administra a un gran número de entrevistados, por este motivo es la forma de recolección de datos más adecuada para el diseño tipo encuesta. (SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación Medellín - Colombia: Editorial cometa de papel. 1996)

Dicho instrumento está conformado por veintitrés ítems compuesto cada ítem por varias opciones a escoger por parte de los padres o tutores a las cuales se le estaba aplicando el formato de entrevista, estos luego de ser aplicados fueron tabulados teniendo en cuenta su frecuencia y porcentaje, lo cual fue interpretado y relacionado con la teoría expuesta dentro del marco teórico planteado dentro de esta investigación.

## **8.7. PROCEDIMIENTO**

Inicialmente se hizo la selección del tema y luego se desarrolló una revisión bibliográfica en las diferentes bibliotecas y hemerotecas de las universidades de la ciudad de Barranquilla, y a su vez se visitaron diferentes librerías en las cuales se obtuvo información de libros que sirvieron de guías para la realización del marco teórico de dicha investigación. Dicha revisión se dio paso a paso

siguiendo las etapas que hacían parte de dicho estudio, se crearon los objetivos y luego se propusieron algunas metodologías que sirvieron para realizar la delimitación de la población y así poder determinar el tamaño de la muestra, la cual fuese representativa con respecto a la población. Dicho proceso fue sometido a una constante asesoría y de esta manera se permitió realizar las correcciones necesarias que estuviesen acorde a los planteamientos exigidos por parte del departamento de investigación.

De la misma manera se dio inicio a la creación de la entrevista tipo cuestionario el cual estaba conformado por venti-tres ítems, cada ítem compuesto por varias opciones a escoger por parte de los padres o tutores a las cuales se les aplicó, dicho instrumento tenía como objetivo la evaluación de las pautas de crianza.

Este instrumento se sometió a validación por parte de unos jueces asignados por el departamento de investigación con el fin de lograr que dicho instrumento tuviese validez y confiabilidad.

La aplicación del instrumento se realizó en el Centro Educativo El Paraíso de la ciudad de Barranquilla. Para esto se citó a veinte padres o tutores que constituyeron la muestra representativa de dicho estudio, siguiendo los pasos necesarios para la aplicación y de esta forma se recolectó la información que posteriormente fue analizada y tabulada haciendo uso de elementos



estadísticos. Finalmente se obtuvieron los resultados que permitieron a las investigadoras llegar a la conclusión de dicha investigación.

## 9. RESULTADOS

Dentro de esta investigación se aplicó como instrumento una entrevista conformada por venti-tres ítems, los cuales evaluaban las conductas que al inicio de la misma se plantearon como son: control de esfínter, agresividad y sexualidad, dicha entrevista luego de ser aplicada arrojó resultados, que para un mejor análisis fueron tabulados de manera separada cada ítem y a su vez a éste se le analizó su frecuencia y porcentaje lo que permitió a las investigadoras relacionar la teoría con la realidad que se vive en cada uno de los hogares de dichos miembros del plantel. Con respecto al ítem control del esfínter vesical y anal se pudo observar que la teoría planteada por Jacques Schmitz en lo que respecta a el inicio en el aprendizaje esto se debe dar a muy temprana edad, lo cual si se llevó a cabo dentro de la población estudiada. De igual forma con respecto al medio para el control del esfínter un alto porcentaje de los padres no utilizó ningún medio para este control.

Seguidamente en cuanto al manejo del berrinche o enojo la Enciclopedia Psicología del Niño y del Adolescente afirma que lo más aconsejable es dar una respuesta coherente al niño sin prestar tanta atención a su pataleta, lo cual se pudo analizar que fue el porcentaje más alto en cuanto a las respuestas dadas en la entrevista, de igual manera con respecto a los ítems

referentes a la sexualidad se pudo notar una gran carencia con respecto a estos temas por parte de los padres, reflejado lo anterior en sus respuestas y aún en su expresión corporal, lo que al relacionarlo con la teoría planteada en la Enciclopedia del Niño y del Adolescente se nota que no se cumple, ya que ésta afirma que a los niños se les debe dar instrucciones claras y precisas acerca de su sexualidad.

Por otra parte se tuvo en cuenta el total de hombres, el total de mujeres, el total de padres, total de tutores, total de niñas y niños, edades de padres o tutores, la ocupación de los mismos y el sexo, edad y ocupación que no se identificó en la ficha de identificación que hacía parte de dicha entrevista, lo que dio a conocer que en su gran mayoría son las madres las que están pendientes con respecto a los llamados que hace la institución educativa y a su vez en su gran mayoría son amas de casa quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños, si bien es cierto que para las investigadoras sería interesante e importante que se tuviese en cuenta para futuras investigaciones el ¿porqué son las madres las que más acuden a los llamados que realiza la institución educativa donde sus hijos estudian? y ¿porqué son las que mayor pasan el tiempo con sus hijos?.

**TABLA No. 1**  
**TABLA DE IDENTIFICACIÓN**

No.	HOMBRES	MUJERES	EDAD	OCUPACION	PADRE	TUTOR	NIÑA	NIÑO	EDAD
1		X	20	Ama de casa	X			X	3
2	X		43	Empleado	X			X	4
3		X	21	Ama de casa	X			X	4
4		X	22	Comerciante	X		X		3
5		X	24	Comerciante	X		X		5
6		X	36	Confección	X			X	3
7		X	32	Ama de casa	X			X	5
8		X	27	Ama de casa	X			X	3
9		X	32	Secretaría	X		X		4
10		X	27	Comu. Social	X			X	4
11		X	34	Ama de casa	X			X	3
12		X	28	Enfermera		X		X	3
13		X	26	Ama de casa	X			X	3
14		X	28	Recreacionista	X		X		5
15		X	32	Secretaría	X			X	3
16		X	32	Ama de casa	X		X		4
17		X	34	Ama de casa	X			X	4
18	-	-	-	-	X		X		3
19	-	-	-	-	X		X		3
20		X	25	Ama de casa	X		X		4

**TOTALES**

Total hombres: 1  
 Total mujeres: 17  
 Total padres: 19  
 Total tutores: 1  
 Total niñas: 8  
 Total niños: 12

**EDADES DE PADRES****O TUTORES**

20-25 = 5  
 26-30 = 5  
 31-35 = 6  
 36-40 = 1  
 41-45 = 1

**OCUPACIÓN DE PADRES****O TUTORES**

Ama de casa = 9  
 Secretaria = 2  
 Comerciante = 2  
 Empleado = 1  
 Confección = 1  
 Comunicadora social = 1  
 Enfermera = 1  
 Recreacionista = 1

Sexo del padre no identificado = 2

Edad del padre no identificado = 2

Ocupación del padre no identificado = 2

TABLA No. 2

## 1. Edad del inicio del control del esfínter vesical.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Antes del año	3	15%
1 a 2 años	16	80%
3 años en adelante	1	5%
Otros	0	0%

Según Jacques Schmitz, el inicio en el aprendizaje para que el niño se mantenga seco debe iniciarse a una edad muy temprana, este aprendizaje no debe considerarse una especie de adiestramiento, sino que se trata de una educación progresiva y cuidadosa. Lo anterior se puede ver reflejado en los resultados arrojados en la tabulación de los mismos como: un 80% de padres o tutores inició en sus hijos el control del esfínter vesical entre uno y dos años de edad, un 15% lo inició antes del año que comparado con lo mencionado por Jacques Schmitz es muy prematuro iniciar dicho aprendizaje, ya que no sirve de nada intentar ponerlo en el orinal antes de que pueda mantenerse de pie o pueda andar, de igual manera un 5% lo inició de tres años en adelante, lo que a su vez refleja un aprendizaje muy tardío, teniendo en cuenta que a esta edad el niño tiene sus capacidades motrices desarrolladas.

TABLA No. 3

## 2. Edad del control total del esfínter vesical.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 años	13	65%
3 a 4 años	5	25%
No tiene control	2	10%
Otros	0	0%

Con respecto a la edad del control total del esfínter vesical es preciso tener en cuenta lo que se expuso anteriormente sustentado por Jacques Schmitz, el cual nos afirma que dicho aprendizaje debe iniciarse a una edad muy temprana, lo que quiere decir que tal aprendizaje en la medida que se inicie y se le lleve de manera progresiva el niño logrará controlar su esfínter vesical antes de los cinco años de edad. Lo anterior comparado con los resultados se pudo obtener lo siguiente: un 65% tuvo control total del esfínter vesical entre los uno y los dos años, lo que suele ser demasiado pronto teniendo en cuenta la edad planteada por Schmitz, un 25% lo tuvo entre los tres y cuatro años de edad, un 10% aún no tiene control, los cuales están en edad cronológica de tres años.

TABLA No. 4

## 3. Medio para el control del esfínter vesical.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguno	7	35%
Castigo	0	0%
Recompensa	3	15%
Imitación	6	30%
Regaño	3	15%
Amenaza	0	0%
Otros	1	5%

Dentro de los resultados arrojados con respecto al medio para el control del esfínter vesical se obtuvo lo siguiente: un 35% de los padres o tutores no utiliza ningún medio para lograr que sus hijos controle el esfínter vesical, un 30% utiliza como medio la imitación, un 15% utiliza la recompensa, otro 15% utiliza el regaño ante esta conducta y por último un 5% utiliza otra clase de medios como estar pendiente cada cinco minutos, llevarlo al baño para que no se orinara el pañal.

TABLA No. 5

## 4. Lugar para la practica de limpieza.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bacinilla	3	15%
Baño	17	85%
Pañal	0	0%
Otros	0	0%

Dentro de estos resultados se obtuvo que un 85% utiliza como lugar para la practica de limpieza en los niños el baño, otro 15% utiliza la bacinilla, ni el pañal, ni otra clase de formas o maneras para la practica de limpieza fueron encontrados.

TABLA No. 6

## 5. Edad del inicio del control del esfínter anal.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Antes del año	4	20%
1 a 2 años	14	70%
3 años en adelante	2	10%
Otros	0	0%

Según Enrique Carpintero psicoterapeuta las pautas respecto del momento para comenzar el aprendizaje del control de esfínteres han variado desde hace unas década, para que este aprendizaje se realice se necesita de dos condiciones. La primera es de orden fisiológico y la segunda psicológica.

La adquisición del nuevo conocimiento no será entonces producto de una obligación impuesta mediante condicionamientos y exigencias sino un acto voluntario en el que el chico aprende por sí mismo a controlar su movimiento intestinal, siempre es conveniente que los padres esperen con paciencia hasta el momento en que el niño esté preparado a iniciar dicho aprendizaje. Seguidamente se encontró que un 70% inició su control de esfínter anal de uno a dos años, un 20% antes del año, lo que suele ser un aprendizaje demasiado temprano entendiéndose que a esta edad el niño no camina , otro 10% lo inició de tres años en adelante.

TABLA No. 7

## 6. Edad del control total del esfínter anal.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 años	11	55%
3 a 4 años	7	35%
No tiene control	1	5%
Otros	1	5%

Según Jacques Schmitz, el aprendizaje del control de los esfínteres es un proceso el cual se puede dar hasta los seis años de edad teniendo en cuenta que dicho aprendizaje puede ser adquirido antes de esta edad, lo cual se pudo afirmar al ser revisados los resultados de la entrevista aplicada, como por ejemplo: un 55% de los niños tuvo control total del esfínter anal entre los uno y dos años de edad que a su vez es un aprendizaje demasiado temprano teniendo en cuenta el rango de edad establecido, un 35% lo tuvo de tres a cuatro años, otro 5% aún no tiene control, el cual se encuentra con una edad de tres años.

TABLA No. 8

## 7. Medio para el control del esfínter anal.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguno	6	30%
Castigo	0	0%
Recompensa	2	10%
Imitación	4	20%
Regaño	6	30%
Amenaza	0	0%
Otros	2	10%

Dentro de los resultados arrojados con respecto al medio para el control del esfínter anal se obtuvo lo siguiente: un 30% de los padres o tutores no utiliza ningún medio para lograr que sus hijos controle el esfínter vesical, otro 30% utiliza como medio el regaño, un 20% utiliza la imitación, otro 10% utiliza la recompensa ante esta conducta y por último un 10% utiliza otra clase de medios como poner al niño en la bacinilla, y estar muy pendiente cuando el niño lloraba para ir y ponerlo a ensuciar.

TABLA No. 9

## 8. Lugar para la practica de limpieza.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bacinilla	6	30%
Baño	14	70%
Pañal	0	0%
Otros	0	0%

Dentro de estos resultados se obtuvo que un 70% utiliza como lugar para la practica de limpieza en los niños el baño, otro 30% utiliza la bacinilla, ni el pañal, ni otra clase de formas o maneras para la practica de limpieza fueron encontrados.

TABLA No. 10

## 9. Manejo del berrinche o enojo.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferencia	8	40%
Regaño	7	35%
Retiro de privilegios	2	10%
Mimos	1	5%
Castigo	2	10%
Ceder al berrinche	0	0%
Otros	0	0%

Teniendo en cuenta lo planteado por la Enciclopedia Psicología del Niño y del Adolescente la mejor manera de responder a una rabieta es aplicando lo que se denomina "extinción" (una conducta desaparece, se extingue en cuanto no obtiene ningún tipo de resultados). Lo más aconsejable es dar una respuesta coherente a las exigencias del niño sin prestar la menor atención a su pataleta, como si no estuviera ocurriendo. Este planteamiento se pudo confirmar en los resultados obtenidos ya que un 40% de los padres maneja el berrinche de sus hijos a través de la indiferencia, otro 35% lo maneja a través del regaño, un 10% retira privilegios a sus hijos, de igual forma otro 10% utiliza el castigo y un 5% mima a sus hijos como manera de controlar el berrinche.

TABLA No. 11

## 10. Situación en la cual el niño acostumbra a formar berrinche.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuando desea obtener algo	15	75%
Cuando no quiere hacer tareas	1	5%
Cuando le regaña	2	10%
Cuando no desea bañarse	2	10%
Para evitar ser castigado	0	0%
Cuando arrebatata el juguete a otro niño	0	0%
Otros	0	0%

Continuado con la referencia anteriormente planteada, en ocasiones las rabietas pueden ser muy espectaculares. Si los padres se alarman o se ablandan ante esta conducta, el hijo aprenderá a utilizarla para obtener lo que desee. Ante una pataleta lo mejor es dar una respuesta coherente sin hacer el menor caso. Los padres deben esperar a que el niño se tranquilice para explicarle porque se le niegan sus exigencias y no caer en la trampa de concederle al niño más atención de la debida.

De lo anterior se pudo obtener que un 75% acostumbra a formar berrinches cuando desea obtener algo, otro 10% cuando es regañado, de igual forma otro 10% cuando no desea bañarse, y un 5% cuando no quiere hacer tareas.

TABLA No. 12

## 11. Actitud frente a las preguntas sexuales del niño.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferencia	1	5%
Regaño	0	0%
Resuelve la pregunta	4	20%
Le orienta	9	45%
Castigo	0	0%
Lo manda a callar	0	0%
Le cambia la conversación	0	0%
Lo envía a otro para que le resuelva la pregunta	0	0%
Le responde con fábula o ejemplo de animal	0	0%
No se presenta	6	30%
Otros	0	0%

De acuerdo a la Enciclopedia Psicología del Niño y del Adolescente muchos niños se instruyen sobre las cuestiones sexuales a través de compañeros y amigos y todo por miedo a hablar con los adultos. Los padres no deben permitir que su hijo o su hija se integren a esta tendencia, deben informarse bien y hablar con ellos abiertamente y sin prejuicios si quieren contribuir decisivamente a su felicidad, los padres tienen el deber de transmitir a los hijos la idea de una sexualidad sana y gratificante.

Lo que se aconseja como norma general es ir contestando a lo que el niño desea saber sin caer en el error de excederse en la información y confundirle, no se debe castigar jamás su curiosidad sexual.

Seguidamente se denotó en los resultados que un 45% de padres o tutores se enfrenta ante las preguntas sexuales de sus hijos, en un 30% los padres respondieron que en sus hijos tal conducta no se presenta, otro 20% es capaz de resolver la pregunta, por último un 5% es indiferente ante las preguntas sexuales planteadas por sus hijos.

TABLA No. 13

## 12. Actitud frente a la manipulación de los genitales.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigo	0	0%
Indiferencia	5	25%
Regaños	4	20%
Miedos infundidos	0	0%
Ridiculización	0	0%
Entretención	2	10%
Mentiras	0	0%
Vigilancia	3	15%
No se presenta	3	15%
Otros	3	15%

De acuerdo a lo expuesto en la Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual el niño en la medida en que crece y sus estructuras cognitivas se van tornando más complejas, permite el que sus acciones también lo sean. Estructuras simples se generalizan a otras acciones más complejas que le permitan explorar su cuerpo y el mundo que lo rodea: asimilan y diferencian aquellas zonas de su cuerpo o eventos de su acción que resultan más placenteros.

Por lo que se encontró en los resultados que un 25% de padres o tutores es indiferente frente a la manipulación de los genitales en sus hijos, otro 20% regaña a sus hijos cuando se observa en ellos tal conducta, un 15% vigila a sus

hijos, otro 15% de los padres no ha observado tal conducta en sus hijo y por último en un 15% utiliza otro medio como el aconsejarles y explicarles.

TABLA No. 14

## 13. Actitud frente a los juegos sexuales.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferencia	2	10%
Regaños	5	25%
Castigo	0	0%
Distraer	2	10%
Miedos infundidos	0	0%
No se presenta	10	50%
Otros	1	5%

En la Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual el ser humano es inteligente, curioso, investiga el medio en que vive, el universo que lo rodea, el primer objeto de su investigación es él mismo. Este sistema de exploración que emplea el niño para conocerse a sí mismo y a los demás se le denomina, juego de curiosidad, los primeros juegos referidos a su propio cuerpo se llaman autoeróticos, luego aparecerán los juegos eróticos infantiles como una forma más elaborada de establecer diferencias o similitudes con el cuerpo de los demás.

Para verificar lo mencionado anteriormente encontramos que en un 50% de los niños no se presenta esta conducta, un 25% de los padres o tutores toma como actitud el regaño, luego un 10% es indiferente y otro 10% distrae al niño

ante esta conducta y por último un 5% de los padres utiliza otra actitud como el enseñar a su hijo lo referente a los juegos sexuales.



TABLA No. 15

## 14. Creencias y costumbres acerca de la conducta sexual del niño.

ITEM	SI		NO		NO CONTESTO	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Se debe dar orientación sencilla de acuerdo a la edad.	17	85%	3	15%	0	0%
No se debe dar malicia.	3	15%	17	85%	0	0%
La sexualidad en el niño es algo normal.	13	65%	5	25%	2	10%
Los niños deben jugar con niños del mismo sexo.	6	30%	13	65%	1	5%
Los niños y niñas no deben jugar solos.	7	35%	11	55%	2	10%
Es muy prematuro dar educación sexual a los niños menores de cuatro años.	5	25%	14	70%	1	5%
Los niños no deben ver a sus padres desnudos.	14	70%	5	25%	1	5%
Los juegos sexuales son perjudiciales.	6	30%	11	55%	3	15%

De acuerdo a lo planteado en la Enciclopedia del Niño y del Adolescente, la sexualidad es una dimensión del individuo que forma parte inseparable de su desarrollo personal y que debe aprenderse a lo largo de la vida desde el momento en que ésta empieza, a muchos padres les provoca cierta ansiedad la educación sexual de sus hijos y a menudo se justifican diciendo que hay cosas que se aprenden solas y no necesitan explicación.

Refutando lo mencionado podemos decir que de acuerdo a las siguientes creencias existe quienes están de acuerdo o no con esta idea.

➤ Se debe dar orientación sencilla de acuerdo a su edad: la orientación con respecto a la sexualidad se debe dar desde muy temprana edad y así tengan un buen conocimiento con respecto a su propia sexualidad. Teniendo en cuenta la edad del niño y así evitar confusiones; todo tiene su edad los niños no deben saber nada de sexualidad.

➤ No se debe dar malicia: la sexualidad es algo normal, por lo cual no se debe ocultar, hay que enseñarle a los niños que es algo natural y a su vez que hace parte de la vida; no se debe dar malicia porque se le abre los sentidos al niño y se les induce al morbo.

➤ La sexualidad en el niño es algo normal: la sexualidad hace parte del desarrollo del ser humano, todo individuo posee una sexualidad por lo cual es algo normal.

➤ Los niños deben jugar con niños del mismo sexo: los niños se deben relacionar con otros del sexo opuesto, ya que esto les permite que desde pequeños aprendan a diferenciarse los unos de los otros y a su vez esto les permite una mejor relación social.

➤ Los niños y niñas no deben jugar solos: los niños y las niñas si pueden jugar solos, esto les permite conocerse unos con otros, pero no dejando de vigilarles; los niños y niñas no deben jugar solos, no se sabe que se les pueda ocurrir por eso hay que estar vigilándoles constantemente.

➤ Es muy prematuro dar educación sexual a los niños menores de cuatro años: no es prematuro dar educación sexual a temprana edad, hoy en día hay mucha malicia y uno como padre debe velar por la seguridad de sus hijos teniendo en cuenta que todo lo que le enseñemos vaya de acuerdo a su edad; no se debe dar educación sexual a niños menores de cuatro años porque ellos aún a esta edad no van a entender nada con respecto a la sexualidad.

➤ Los niños no deben ver a sus padres desnudos: los niños pueden ver a sus padres desnudos siempre y cuando éstos sean de su mismo sexo, esto permite de manera más amplia explicarles cada una de las partes del cuerpo; los niños no deben ver a sus padres desnudos porque se les despierta la morbosidad.

➤ Los juegos sexuales son perjudiciales: estos no son perjudiciales porque les permite descubrir su cuerpo y a su vez las diferencias de género que existen por lo que deben ser vigilados por los padres y de esta forma dar la

orientación que ellos necesiten; si son perjudiciales porque puede despertar en ellos conductas equivocadas.

TABLA No. 16

## 15. Nombre de los genitales.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Médicos	11	55%
Sobrenombres	3	15%
Vulgares	0	0%
Infantiles	6	30%
Otros	0	0%

Siguiendo con la idea planteada en la Enciclopedia Psicología del Niño y del Adolescente, ésta comenta que los padres desempeñan un papel fundamental en la adquisición de una sexualidad sana por parte de los niños y deben contar con un buen nivel de información y saber transmitirla.

La entrevista en este ítem dio como resultado que un 55% de los padres o tutores se refiere a los genitales con nombres médicos, lo cual quiere decir que se le está enseñando a los niños de una manera adecuada y normal. Otro 30% utiliza nombres infantiles para referirse a los genitales, un 15% utiliza sobrenombres. Por otra parte ni nombres vulgares ni otros fueron encontrados.

TABLA No. 17

## 16. Autoridad en el hogar.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solamente la madre	2	10%
Solamente el padre	0	0%
Padre y madre	13	65%
Familiares	0	0%
Padre-madre y familiares	2	10%
Madre y familiares	0	0%
Abuelos	0	0%
Madre y abuelos	3	15%
Madre y niñera	0	0%
Otros	0	0%

En este ítem se obtuvo como resultado que el 65% de las personas que llevan la autoridad en el hogar son padre y madre, luego un 15% la ejerce madre y abuelos, un 10% tiene la autoridad en el hogar la madre, por último un 10% la ejerce padre - madre y familiares.

TABLA No. 18

## 17. Método para disciplinar.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regaño	9	45%
Desaprobación	2	10%
Castigo	4	20%
Tolerancia	5	25%
Otros	0	0%

Diane E. Papalia plantea que los padres se esfuerzan por tomar decisiones que redunden en la crianza de seres humanos que piensen bien en sí mismo, desarrollen su potencial y se conviertan en personas felices y productivas. Este esfuerzo es lo que se denomina "disciplina". Muchas personas piensan que disciplina es sinónimo de castigo pero el vocablo proviene de un término latino que se refiere "doctrina" o "instrucción". La manera como los padres tratan de inculcar a los hijos el carácter, el autocontrol y la moral difiere bastante, incluso existen diferentes formas de disciplinar como por ejemplo la recompensa .

Los resultados hallados con respecto a este ítem un 45% de los padres o tutores utiliza como medio para disciplinar a sus hijos el regaño, otro 25% la tolerancia, un 20% utiliza como medio el castigo y por último un 10% la desaprobación.

TABLA No. 19

## 18. Tipo de castigo.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigo físico	3	15%
Retiro de privilegios	11	55%
Regaño	6	30%
Ridiculización	0	0%
Otros	0	0%

Robert Felmand menciona que el castigo representa el camino mas corto para modificar comportamientos que, si se permite que continúen podría ser peligroso para el individuo, hay diversas desventajas que hace que sea cuestionable el uso cuestionable del castigo. Por una parte, con frecuencia resulta ineficaz, especialmente si el castigo se aplica poco después del comportamiento que se desea suprimir. El castigo físico puede generar en quien lo recibe la idea de que la agresión física es algo permisible y tal castigo puede provocar una disminución de su autoestima.

Aquí se encontró que el 55% de los padres o tutores utiliza como tipo de castigo en sus hijos el retiro de privilegios, un 30% utiliza el regaño, un 15% el castigo físico el cual como se mencionó anteriormente puede generar en quien lo recibe una disminución en su autoestima.

TABLA No. 20

## 19. Frecuencia del castigo.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Algunas veces	15	75%
Casi nunca	5	25%
Otros	0	0%

Se encontró que un 75% de los padres o tutores castiga a sus hijos algunas veces, otro 25% casi nunca castiga a sus hijos y que ningún padre castiga siempre a sus hijos.

TABLA No. 21

## 20. Tipos de refuerzo proporcionado a los niños.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dulces	4	20%
Refuerzo social	5	25%
Caricias	10	50%
Regalos	1	5%
Otros	0	0%

Según Diane E. Papalia el refuerzo entendido como la modificación de conducta o terapia de comportamiento es un nuevo nombre para la vieja practica de estipular, que se producen consecuencias positivas cuando los niños ejecutan lo que los padres quieren que ellos hagan y consecuencias negativas cuando hacen algo que los padres no aprueban. Los refuerzos externos pueden ser sociales como una sonrisa, un abrazo, un elogio o un privilegio o puede ser más tangible, un dulce una moneda un juguete o luces de bengala.

Se destaca en este estudio que un 50% de los padres refuerza a sus hijos con caricias, un 25% con refuerzo social, un 20% refuerza a los niños brindándoles dulces y por último un 5% dándoles regalos.



TABLA No. 22

## 21. Reacción del niño ante el castigo.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aislamiento	3	15%
Llanto seguido	8	40%
Rabietas y pataletas	9	45%
Otros	0	0%

Se observa que un 45% de los niños reacciona ante el castigo con rabietas y pataletas, un 40% con llanto seguido y por último un 15% responde con un aislamiento total.

TABLA No. 23

## 22. Influencia de la disciplina en el desarrollo del niño.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que sea correcto en un mañana y que se comporte bien en cualquier lugar.	5	25%
Que aprenda a ser respetuoso.	1	5%
Que aprenda a respetar a los demás.	1	5%
Que aprenda a ser obediente desde pequeños.	4	20%
Que tenga respeto por los mayores.	0	0%
Que tenga respeto por sus compañeros.	1	5%
Crear responsabilidad en el niño.	7	35%
Que lo convierta en un miembro positivo de la sociedad.	1	5%

La disciplina para un 35% de los padres es influenciarlos a crear responsabilidad al niño, el 25% para que sea correcto en un mañana y que se comporte bien en cualquier lugar, el 20% para que aprenda a ser obediente desde pequeños, el 5% para que sea respetuoso, otro 5% para que aprenda a respetar a los demás, el 5% para que tenga respeto por sus compañeros, y por último el 5% para que lo convierta en un miembro positiva de la sociedad.

TABLA No. 24

## 23. Personas que pasan la mayor parte del tiempo con el niño.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre	9	45%
Padre	0	0%
Abuela	7	35%
Tía	1	5%
Hermana	0	0%
Niñera	1	5%
Otros	2	10%

Se denota que un 45% de los niños pasan la mayor parte del tiempo con su madre, otro 35% con su abuela, un 10% pasan su mayor parte del día con otras personas como madre - padre y abuela; abuela y los tíos, un 5% lo pasan con la niñera y por último un 5% con la tía.

## CONCLUSIONES

Se puede concluir al analizar los objetivos que fueron planteados al inicio de esta investigación lo siguiente: que quienes aplican la autoridad en el hogar son padre y madre con un 65%, de igual forma se pudo identificar que los padres o tutores con respecto a las pautas de crianza emplean los siguientes mecanismos:

- Control de esfínter vesical: un 35% de los padres no utiliza ningún medio para el control de este esfínter.
- Control del esfínter anal: un 30% de los padres no utiliza ningún medio y otro 30% utiliza como medio el regaño para que sus hijos logren el control de este esfínter.
- Agresividad: un 40% de padres o tutores es indiferente ante el berrinche o enejo de sus hijos.
- Sexualidad: con respecto a las preguntas sexuales planteadas por los niños a sus padres o tutores un 45% le orienta, y en cuanto a los nombres que estos dan a los genitales frente de sus hijos un 55% utiliza los médicos, de igual forma ante la manipulación de los genitales por parte de los niños un 25% es indiferente ante tal situación.

Cabe señalar que la conducta en cuanto a los resultados arrojados por la entrevista que más llamó la atención a las investigadoras fue la concerniente a la "sexualidad", debido a que muchas de las respuestas dadas por los padres dentro de la entrevista aplicada a los mismos por parte de las investigadoras se mostraron un tanto cohibidos y con pocos conocimientos con respecto a la educación sexual, lo que a su vez está siendo transmitido a sus hijos un bajo conocimiento de la misma e ignorar cambios que tiene el ser humano desde su nacimiento hasta sus etapas más tardías del desarrollo, por esto sería interesante que los padres recibiesen orientación por parte de un experto con respecto a este tema que origina en ellos incomodidad e inseguridad y de esta forma evitar circunstancias negativas que interfieran en una verdadera sexualidad en sus hijos y aún en los mismos padres.

## DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dentro de esta investigación se llevó a cabo la aplicación de un formato cuyo contenido fue una entrevista la cual estaba conformada por veinti tres ítems los cuales abarcaban temas tales como: el control de esfínteres, agresividad, sexualidad, autoridad, castigo y recompensa, esta entrevista fue aplicada a veinte padres o tutores de la escuela "Centro Educativo El paraíso" de la ciudad de Barranquilla el día 14 de mayo del 2002, cuyo lugar escogido por las directivas de la institución para la aplicación fue el patio de dicha institución, lugar no apropiado para tal actividad por presentar éste demasiados elementos distractores como por ejemplo ruidos, llegadas constantes de visitantes, lo cual ocasionó que muchos de los padres no expresaran con total libertad sus interrogantes con respecto a lo planteado dentro de este proceso.

De igual manera se recomienda a otros investigadores continuar con el enfoque planteado en dicha investigación, utilizando otra clase de población como por ejemplo niños de edades más avanzadas de las que fueron utilizadas en esta investigación y en otra que anteriormente fue realizada, ya que si bien es cierto las pautas de crianza cambian de acuerdo a la edad cronológica en la cual se encuentren los niños, a medida que estos se desarrollan van presentando cambio en sus reacciones y respuestas frente a la cotidianidad de la vida; de igual forma se recomienda analizar otras clases de conductas que

dentro de esta investigación no se tuvieron en cuenta para evaluar y analizar, ya que son pertinentes y van en relación a las etapas de desarrollo por las cuales atraviesa todo individuo.

Seguidamente se debe tener en cuenta que las pautas de crianza utilizada por los padres o tutores varía o cambia de acuerdo al estrato social, raza, cultura, edad de los padres, grado de escolaridad, oficio u ocupación que éstos desempeñen, por lo que va a repercutir de manera positiva o negativa en el desarrollo de los niños ya sea la forma de que éstos se relacionan con el entorno que les rodea y a su vez de esto dependerá la percepción que ellos tengan de sí mismo, lo que puede dar origen a nuevos problemas de investigación.

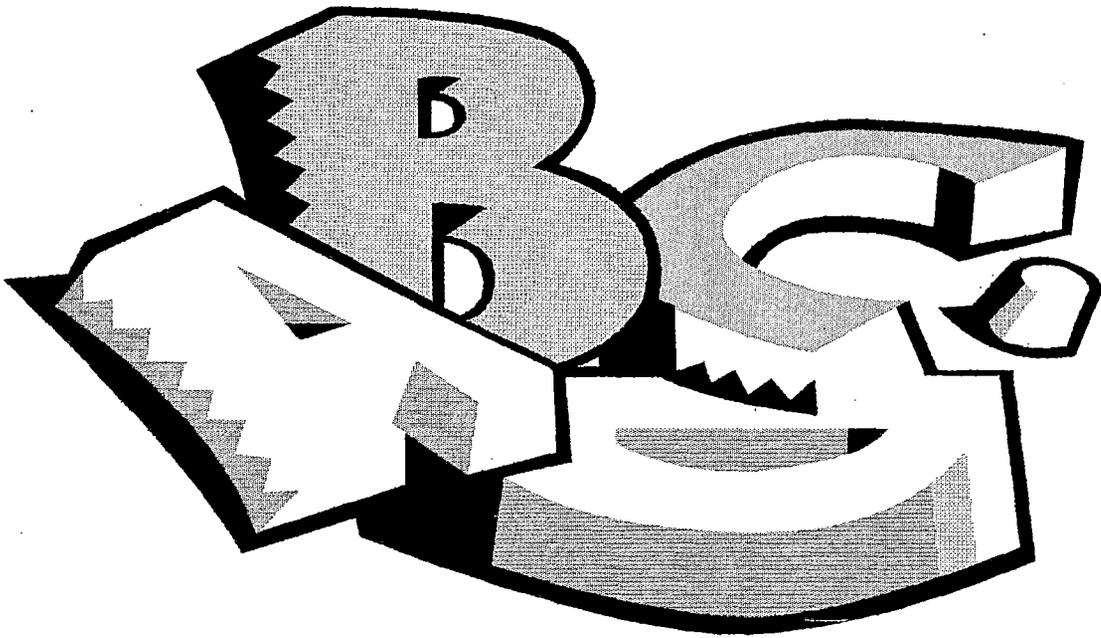
Por otro lado se recomienda a la institución "Centro Educativo El Paraíso" tener en cuenta los resultados de dicha investigación y así organizar un programa de escuela para padres donde se le permita tanto a padres de familia como al alumnado en general ahondar en temas que fueron planteados dentro de esta investigación; y a su vez se pudo notar la carencia de un psicólogo dentro de la institución, lo que está originando un deficiente manejo por parte de los docentes, padres de familia o tutores en cuanto a estos planteamientos, lo anterior se pudo ver reflejado en las preguntas y respuestas que los padres o tutores realizaron durante la aplicación del instrumento.

Cabe anotar que toda institución educativa no solo debe dedicarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también poseer mecanismos que vayan en beneficio a otras áreas que hacen parte de todo individuo como lo son la familiar, la social con respecto a la relación de éstos con la comunidad, si bien es cierto que el ser humano está formado de manera psico-bio-social.

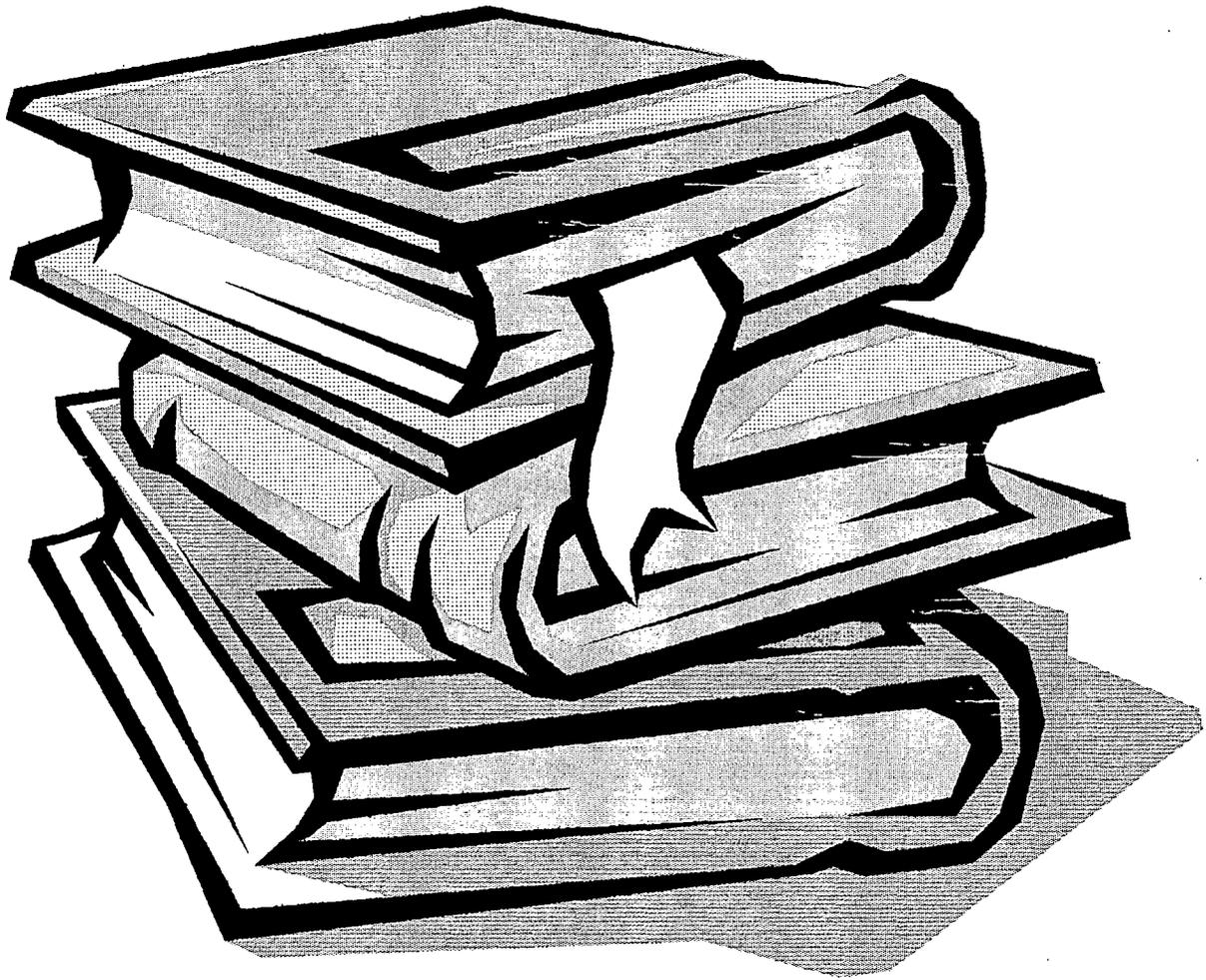
## BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual: Editores Zamora Ltda. 1996.
- Educación Sexual Desde el Nacimiento hasta la Adolescencia Guía para padres y Docentes: Edición Monte Verde. 1998.
- Enciclopedia de la Psicología del Niño y del Adolescentes. Barcelona - España: Océano Grupo Editorial S.A. 2001.
- F. Marsá. Diccionario Plalnera de la Lengua Española Usual. Santafé de Bogotá: Editorial planeta. Marzo de 1989.
- FELMAND, Robert. Psicología. Santafé de Bogotá. Segunda Edición: Mc Graw - Hill. 1995.
- MASTERS, William H. La Sexualidad Humana Evoluciones - Aspecto Psicosocial: Grijalbo Ediciones.
- PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. Sexta Edición. Santafé de Bogotá: Mc Graw - Hill. 1997.

- SABINO, Carlos A., El Proceso de Investigación. Medellín - Colombia: Editorial Cometa de Papel. 1996
  
- SCHMITZ, Jaques. Enciclopedia de los Padres: Grijalbo Ediciones.
  
- SUREDA, Bárbara y otros. Enciclopedia de la Psicología: Volume II. Barcelona (España). Océano Grupo Editorial S.A. 1998
  
- Universidad del Norte. Anuario Científico. Volume III. Barranquilla. 1984.
  
- Universidad del Norte. Anuario Científico. Volume V. Barranquilla. 1986.
  
- Universidad del Norte. Tesis pautas de crianza en niños de cero a cuatro años de edad de la ciudad de Barranquilla - Colombia. 1986.



*A N T X O S*



*INSTRUMENTO*

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR**  
**ENTREVISTA A PADRES O TUTORES**  
**PAUTAS DE CRIANZA**  
**PSICOLOGÍA**

Fecha:

Edad:

Sexo:

Profesión y/o ocupación:

Edad y sexo del infante:

Marque con una "X" el parentesco correspondiente

Padre \_\_\_\_\_ Tutor \_\_\_\_\_

La presente entrevista tiene como objetivo central, conocer las "Pautas de crianza" utilizadas en niños de 3 a 5 años de edad que estudian en el jardín "Centro Educativo el Paraíso" de la ciudad de Barranquilla.

A continuación encontrará una serie de preguntas que le agradecemos sea lo más sincero (a) posible al contestarlas.

Para contestar, marque con una "X" la respuesta empleada.

1. ¿Qué edad tenía su hijo al iniciarle usted el control del esfínter vesical?

- > Antes del año \_\_\_\_\_
- > 1 a 2 años \_\_\_\_\_
- > 3 años en adelante \_\_\_\_\_
- > Otros (señale) \_\_\_\_\_

2. ¿A qué edad su hijo tuvo control total del esfínter vesical?

- > 1 a 2 años \_\_\_\_\_
- > 3 a 4 años \_\_\_\_\_
- > No tiene control \_\_\_\_\_
- > Otros (señale) \_\_\_\_\_

3. ¿Qué medio utiliza usted para que su hijo controle el esfínter vesical?

- > Ninguno \_\_\_\_\_
- > Castigo \_\_\_\_\_
- > Recompensa \_\_\_\_\_
- > Imitación \_\_\_\_\_
- > Regaño \_\_\_\_\_
- > Amenaza \_\_\_\_\_
- > Otros ¿cuál? \_\_\_\_\_

Cómo lo hace? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el lugar que su hijo utiliza para su práctica de limpieza con respecto a la micción?

- > Bacinilla \_\_\_\_\_
- > Baño \_\_\_\_\_
- > Pañal \_\_\_\_\_
- > Otros ¿cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuánto tiempo tenía su hijo al iniciarle usted el control del esfínter anal?

- > Antes del año \_\_\_\_\_
- > 1 a 2 años \_\_\_\_\_
- > 3 años en adelante \_\_\_\_\_
- > Otros (señale) \_\_\_\_\_

6. ¿A qué edad su hijo tuvo control total del esfínter anal?

- 1 a 2 años\_\_\_\_\_
- 3 a 4 años\_\_\_\_\_
- No tiene control\_\_\_\_\_
- Otros (señale)\_\_\_\_\_

7. ¿Qué medio utiliza usted para que su hijo controle el esfínter anal?

- Ninguno\_\_\_\_\_
- Castigo\_\_\_\_\_
- Recompensa\_\_\_\_\_
- Imitación\_\_\_\_\_
- Regaño\_\_\_\_\_
- Amenaza\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Cómo lo hace?

8. ¿Cuál es el lugar que su hijo utiliza para su práctica de limpieza con respecto a la defecación?

- Bacinilla\_\_\_\_\_
- Baño\_\_\_\_\_
- Pañal\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo maneja usted el berrinche o enojo de su hijo?

- Indiferencia\_\_\_\_\_
- Regaño\_\_\_\_\_
- Retiro de privilegios\_\_\_\_\_
- Mimos\_\_\_\_\_
- Castigo\_\_\_\_\_
- Ceder al berrinche\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Por qué?

Cómo lo hace?

10. ¿Ante qué situaciones su hijo acostumbra a formar berrinches?

- Cuando desea obtener algo\_\_\_\_\_
- Cuando no quiere hacer tareas\_\_\_\_\_
- Cuando le regañan\_\_\_\_\_
- Cuando no desea bañarse\_\_\_\_\_
- Para evitar ser castigado\_\_\_\_\_
- Cuando arrebató el juguete a otro niño\_\_\_\_\_
- Otros ¿Cuál?\_\_\_\_\_

11. ¿Cuál es su comportamiento frente a las preguntas sexuales de su hijo?

- Indiferencia\_\_\_\_\_
- Regaño\_\_\_\_\_
- Resuelve la pregunta\_\_\_\_\_
- Le orienta\_\_\_\_\_
- Castigo\_\_\_\_\_
- Lo manda a callar\_\_\_\_\_
- Le cambia la conversación\_\_\_\_\_
- Lo envía a otro para que le resuelva la pregunta\_\_\_\_\_
- Le responde con una fábula o con un ejemplo de animal\_\_\_\_\_
- No se presenta\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

12. ¿Qué hace usted cuando su hijo se manipula los genitales?

- Castigo\_\_\_\_\_
- Indiferencia\_\_\_\_\_
- Regaños\_\_\_\_\_
- Miedos infundidos\_\_\_\_\_
- Ridiculización\_\_\_\_\_
- Entretención\_\_\_\_\_
- Mentiras\_\_\_\_\_
- Vigilancia\_\_\_\_\_
- No se presenta\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

13. ¿Qué hace usted frente a los juegos sexuales de su hijo?

- Indiferencia\_\_\_\_\_
- Regaños\_\_\_\_\_
- Castigo\_\_\_\_\_
- Distraer\_\_\_\_\_
- Miedos infundidos\_\_\_\_\_
- No se presenta\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

14. ¿Cuáles son sus creencias y costumbres acerca de la conducta sexual de su hijo?

- Se debe dar orientación sencilla de acuerdo a la edad. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- No se debe dar malicia. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- La sexualidad en el niño es algo normal. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- Los niños deben jugar con niños del mismo sexo. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- Los niños y niñas no deben jugar solos. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- Es muy prematuro dar educación sexual a los niños menores de 4 años. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- Los niños no deben ver a sus padres desnudos. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

- Los juegos sexuales son perjudiciales. si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Por qué?\_\_\_\_\_

15. ¿Cuándo usted se refiere a los genitales frente a los niños, que nombre les da?

- Médicos\_\_\_\_\_
- Sobrenombres\_\_\_\_\_
- Vulgares\_\_\_\_\_
- Infantiles\_\_\_\_\_

Cuál?

Por qué?

16. ¿Quién aplica la autoridad en el hogar?

- Solamente la madre\_\_\_\_\_
- Solamente el padre\_\_\_\_\_
- Padre y madre\_\_\_\_\_
- Familiares\_\_\_\_\_
- Padre-madre y familiares\_\_\_\_\_
- Madre y familiares\_\_\_\_\_
- Abuelos\_\_\_\_\_
- Madre y abuelos\_\_\_\_\_
- Madre y niñera\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Por qué?

17. ¿Qué método utiliza usted para disciplinar a sus hijos?

- Regaño\_\_\_\_\_
- Desaprobación\_\_\_\_\_
- Castigo\_\_\_\_\_
- Tolerancia\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Cómo lo hace?

18. ¿Qué tipo de castigo aplica usted a su hijo?

- Castigo físico\_\_\_\_\_
- Retiro de privilegios\_\_\_\_\_
- Regaño\_\_\_\_\_
- Ridiculización\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

Por qué?

Cómo lo hace?

19. ¿Con que frecuencia castiga usted a su hijo?

- Siempre\_\_\_\_\_
- Algunas veces\_\_\_\_\_
- Casi nunca\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

20. ¿Qué tipo de refuerzo le proporciona usted a su hijo?

- Dulces\_\_\_\_\_
- Refuerzo social\_\_\_\_\_
- Caricias\_\_\_\_\_
- Regalos\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

21. ¿Cuál es la reacción de su hijo ante el castigo?

- Aislamiento\_\_\_\_\_
- Llanto seguido\_\_\_\_\_
- Rabieta y pataletas\_\_\_\_\_
- Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_

22. ¿Cuál es la influencia de la disciplina en el desarrollo posterior del niño?

- Que sea correcto en un mañana y que se comporte bien en cualquier lugar\_\_\_\_\_
- Que aprenda a ser respetuoso\_\_\_\_\_
- Que aprenda a respetar a los demás\_\_\_\_\_
- Que aprenda a ser obediente desde pequeños\_\_\_\_\_
- Que tenga respeto por los mayores\_\_\_\_\_
- Que tenga respeto por sus compañeros\_\_\_\_\_
- Crear responsabilidad en el niño\_\_\_\_\_

➤ Que lo convierta en un miembro positivo de la sociedad\_\_\_\_\_

23. ¿Quiénes son las personas que pasan la mayor parte del día a cargo del niño?

- Madre\_\_\_\_\_
  - Padre\_\_\_\_\_
  - Abuela\_\_\_\_\_
  - Tía\_\_\_\_\_
  - Hermana\_\_\_\_\_
  - Niñera\_\_\_\_\_
  - Otros ¿cuál?\_\_\_\_\_
- 

**MUCHAS GRACIAS !**