

ACTITUD DEL ADULTO JOVEN FRENTE A LA VEJEZ

Informe final de Investigación

Sergio Gómez Lagos, Jennifer Ramos Vargas, Rafael Hernando José Torres
Bermúdez.

Dra. Margarita Cárdeño

TUTOR

UNIVERSIDAD SIMON BOLÍVAR PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

X Semestre Diurno

Barranquilla

2008

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la actitud es conocida como aquellos juicios a nivel afectivo, cognitivo y comportamental que dan resultado a diversas reacciones en el individuo siendo así, los adultos jóvenes quienes presentan una variedad de estas reacciones frente a la vejez. Según Eagly y Chaiken (1993) la definen como una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreto con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad y al definirla como una tendencia, se da a entender que se trata de un estado interno de la persona.

Por tal motivo se hace importante conocer y describir las actitudes del adulto joven frente a la vejez con respecto al rol que estos desempeñan en la sociedad y su relación con los ancianos, esto con la intención de describir dicha relación, para con éstos; ya sea positiva o negativa.

Por tanto es necesario indagar sobre sus puntos, aspectos que estos generan y sus manifestaciones a nivel comportamental, afectiva o cognitivo que los lleva a mostrar un tipo de actitud ya sea en ocasiones adecuadas o inadecuadas.

Este proyecto de investigación tiene como finalidad describir las diferentes actitudes que el adulto joven puede manifestar hacia la vejez, en los diferentes espacios en los que estos se desenvuelven.

La propuesta de este trabajo se encuentra ubicado dentro del enfoque cognitivo-conductual, apoyado en la conceptualización del autor Francisco Morales.

Este trabajo busca o pretende describir las características fundamentales de las actitudes del adulto joven frente a la vejez. Para ello la población esta

conformada por 365 estudiantes de psicología de 5-9 semestres de la jornada Nocturna de la universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, de los cuales estarán repartidos en hombres y mujeres con edades que oscilan entre 20 y 40 años de edad.

La investigación se realizara teniendo en cuenta el paradigma de investigación empírico-analítico cuya base consta de la observación, medición, descripción y verificación de lo que se pretende estudiar, con un tipo de investigación y estudio descriptivo, donde solo se produce un acercamiento al fenómeno para conocer y comprender las diversas situaciones.

La metodología a utilizar es de corte cuantitativo ya que esta se especializa en una descripción detallada de las costumbres, la manera de relacionarse y las actitudes ante los fenómenos. El instrumento que se utilizara será la escala Likert, que es uno de los instrumentos para la medición de las actitudes. Este estudio se realizara dentro del grupo Familia y Desarrollo Humano de la línea de vejez sana y patológica.

ACTITUD DEL ADULTO JOVEN FRENTE A LA VEJEZ

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA

Es inevitable que con el paso de los años todos los seres humanos lleguen a una etapa de la vida conocida como la “vejez”, esta a su vez trae consecuencias que de una u otra forma pueden afectar a la persona que envejece como aquellos que lo rodean; es así que la vejez representa grandes cambios en la vida. Cambios que pueden resultar positivos o en el peor de los casos desagradables para aquellas personas que comparten con ancianos. Es inevitable que en la vejez se presenten cambios a nivel físico, emocional, biológico, comportamental y cognitivo los cuales pueden cambiar la imagen que el adulto joven tiene acerca de esta etapa del ciclo vital y por tal motivo negarse a llegar a esta.

En ocasiones, el adulto joven debido a sus pensamientos y emociones no expresan adecuadamente los comportamientos o actitudes al momento de relacionarse con una persona que se encuentra en el proceso de envejecimiento lo que conlleva a que estos no tengan claro como comprender y sobrellevar aquellas personas viejas que conviven con ellos, lo cual trae como resultados actitudes de rechazo y comportamiento de desagrado frente a ellos generando con esto alteraciones en la calidad relacional.

Por lo general la mayoría de estas actitudes son adaptadas y llevadas a cabo debido a las ideas, prejuicios y pensamientos que se tiene frente al envejecimiento o frente a las persona ancianas, muchas de estas ideas son expresadas con términos tales como: “no sirven para nada”, “son una carga”, Creando en el anciano sentimientos de dolor y tristeza al ser rechazados. Estas expresiones pueden ser relativas y cambiantes dependiendo de varios factores como la crianza, la cultura y el entorno social.

La mayoría de las personas toma como cierto los mitos y estereotipos acerca de la vejez; teniendo como principal autor de esto la misma sociedad

que se ha encargado de crear una imagen negativa acerca de las personas que se encuentran en el proceso de envejecimiento, siendo introyectadas desde la familia, y usadas en muchos casos por el mismo hombre dentro de los cuales se encuentra el adulto joven, que no tiene en cuenta que el envejecimiento es un proceso natural de los seres humanos; y que de una u otra forma hay que pasar por el.

La mayoría de estas actitudes negativas o positivas dependiendo el caso, se dan tal vez por el miedo de llegar a esta edad y no saber como enfrentarla, por lo tanto lo mas sano seria pensar que esta es una etapa crucial en la vida y que llegar a la vejez no es sinónimo de deterioro, y con esto dejar de lado los prejuicios que se tienen y tener una concepción clara de lo que es la vejez.

Por tal motivo en los investigadores surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es la actitud del adulto joven frente a la vejez en edades comprendidas entre los 20-35 años que cursan 5-9 semestre de psicología de la jornada nocturna de la Universidad Simon Bolívar de la ciudad de Barranquilla?

3. JUSTIFICACIÓN

La etapa del adulto joven se encuentra comprendida en edades que oscilan entre los 20 hasta los 35 años de edad, la cual se ve marcada por diversos cambios en el individuo, cambios a nivel psicológico, físico, emocional, y hasta sexual, que traen como consecuencia que el individuo experimente nuevas situaciones de vida a nivel social, personal, etc. Todo esto enmarcado dentro del cuadro cultural y social en el que se desenvuelve, conduciéndolo a una idea de no cambiar su imagen física e intelectual dentro de un mundo que día a día exige más.

El adulto joven debido a la visión que posee de lo que es la etapa de la vejez no quiere de alguna manera llegar a esta y desea vivir en un mundo donde perdure su “eterna juventud”, y por ninguna circunstancia puede pensar en el hecho de no llegar a la vejez la cual le aporta grandes incertidumbres e interrogantes que lo mantienen a la expectativa de lo que significa la llegada a esta etapa.

De igual forma podría ocurrir que se tenga cierta resistencia a compartir, interactuar con personas de en esta etapa, y se den algunos prejuicios en relación a la vejez, por tal razón resulta de vital importancia al grupo investigadores conocer e indagar acerca de las actividades del adulto joven frente a la vejez y conocer los comportamientos, pensamientos y sentimientos que generan en este sobre la variable.

Entendiendo las actitudes frente a la vejez como todas aquellas respuestas internas o externas positivas o negativas que se reflejan a nivel comportamental, afectiva y cognitiva, sobre el proceso gradual e inevitable del deterioro corporal, en el ciclo vital de la vida.

Poco se conoce del saber científico en función de las actitudes del adulto joven frente a la vejez por eso esta investigación constituye un aporte significativo a la labor científica y en especial al área de la psicología enriqueciendo y dando a conocer mas acerca de las actividades y sus respuestas comportamentales, afectivas y cognitivas de estas sobre la vejez.

Este estudio aportara a cada uno de los investigadores conocimientos y experiencias para futuras investigaciones de lo concerniente al fenómeno en estudio. Se podrá contar con un alto bagaje experimental e investigativo de las actitudes en cuanto al tema estudiado y utilizarse este conocimiento como herramienta útil para el desempeño adecuado como profesionales en el área de la psicología.

De igual forma, abre campo a próximas investigaciones, concernientes a esta línea del adulto joven versus vejez, aporta al medio académico una ruta, un punto de partida.

El presente estudio permite a la Universidad Simón Bolívar tener una herramienta investigativa de apoyo a la línea de investigación que aborda temas de suma importancia, como es la del Desarrollo Humano y permite seguir ahondando en el tema de este estudio.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la actitud del adulto joven frente a la vejez, que cursan 5-9 semestre de psicología jornada diurna y nocturna de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

4.2 OBJETIVO ESPECIFICO.

Describir los componentes comportamentales, del adulto joven frente a la vejez, que cursan 5-9 semestre de psicología jornada nocturna de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

Describir los componentes Afectivos, del adulto joven frente a la vejez, que cursan 5-9 semestre de Psicología Jornada nocturna de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

Describir los componentes Cognitivos, del adulto joven frente a la vejez, que cursan 5-9 semestre de Psicología Jornada nocturna de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTUDIO DE LAS ACTITUDES.

La Historia acerca del estudio de las actitudes esta dada por periodos de esplendor y declive y cambios en los temas de interés respecto a las mismas y se presenta a grandes rasgos de la siguiente manera.

Mc Guire (1985-1986), se podría hablar de los periodos de interés por el tema de las actitudes.

El primer periodo corresponde a la década de los años 30. Se caracteriza por un gran interés en construir instrumentos de medida de las actitudes, por una operacionalización del concepto de actitud (Thurstone, 1929). En este periodo es cuando se construyen muchas de las escalas que aun hoy son utilizadas en el estudio de las actitudes (escalas Thurstone, liker, Guttman, etc.).

El segundo periodo corresponde al intervalo comprendido entre 1945 y 1965. Durante la segunda guerra mundial el tema de la influencia de la propaganda hace que renazca el interés por las actitudes. Trabajos como los del equipo de Hovland sobre la influencia de las películas dirigidas a dar moral a la opinión pública, a los de (Festinge 1957) sobre el cambio de actitudes, harán que un número creciente de, psicólogos sociales vuelvan al estudio de estas. Mc Guire subdivide este periodo:

Primer subperiodo 1945-1955. Los psicólogos se centran en el interés, en la persuasión y en al creación y cambio de actitudes a través de los medios de comunicación de masas.

Segundo subperiodo 1955-1965. En esta época se hace una influencia decisiva en los trabajos de Festinge (1957) sobre la disonancia cognitiva. En este periodo se estudian las actitudes como estructuras cognitivas, analizándose las condiciones de equilibrio de dichas estructuras cognitivas y las

estrategias de búsqueda de equilibrio cuando este se ve alterado (Rojenberg, 1960).

Tercer subperiodo 1965. En este periodo los estudios se centran en la estructura, contenidos y funcionamientos de las mismas. La generalización de la informática en la investigación posibilitará el desarrollo de modelos estructurales.

5.1.1 *Definición de actitud.* Eagly y Chaiken (1993), la actitud, Es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad.

Al definir la actitud como una tendencia, se da a entender que se trata de un estado interno de la persona; por tanto, no es algo que resida en el ambiente externo a ella, pero tampoco es una respuesta manifiesta y observable. Precisamente, la actitud se concibe como algo que media e interviene entre los aspectos del ambiente externo.

Esta tendencia es evaluativa y se refiere a la asignación de aspectos positivos o negativos a un objeto, es decir, connotativo, que trascienden lo meramente denotativo o descriptivo. Por ello, siendo la actitud un estado interno, tendrá que ser inferido a partir de respuestas manifiestas y observables, y siendo evaluativo, estas respuestas serán de aprobación o desaprobación, de atracción o rechazo, de aproximación o evitación y así sucesivamente.

La evaluación implica valencia o dirección e intensidad. La primera hace relación al carácter positivo o negativo que se atribuye al objeto actitudinal. La intensidad se refiere a la gradación de esa Valencia.

Todo esto quiere decir que la actitud siempre apunta hacia algo, es decir, tiene un objeto. Por ser la actitud un estado interno, se tiende a considerar que actúa como mediador entre las respuestas de la persona y su exposición a los estímulos del ambiente social. En otras palabras, se supone que las reacciones

observables de una persona ante los objetos que le rodean están basadas en esa tendencia psicológica interna y evaluativo que llamamos actitud.

Alcántara, José A, (1998), también se puede definir la actitud como modos de enfrentarse así mismo y a la realidad. Las actitudes son las disposiciones según los cuales el hombre queda bien o mal, dispuesto hacia si mismo y hacia otro ser. Son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Precisamente estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia.

Morales V. Pedro (1999), la actitud siempre va apuntar "hacia algo", en otras palabras, tiene un objeto, y, por tanto, solo se la puede llegar a conocer cuando este queda claramente especificado. La actitud se presenta como un estado interno, que tiende a actuar como mediador entre las respuestas de la persona y su exposición a los estímulos del ambiente social; es decir que las reacciones observables de una persona ante los objetos que la rodean están basadas en esa tendencia psicológica interna y evaluativo que llamamos actitud.

Teniendo en cuenta lo anterior las actitudes se pueden definir en los diferentes contextos de la siguiente manera:

Definición de carácter Social: Abel Bou (1982), las actitudes serian el relejo a nivel del individuo de los valores sociales de un grupo. Las actitudes, lejos de permitir establecer diferencias interindividuales entre los miembros de un grupo, reflejan los aspectos comunes compartidos por ellos; y que las diferencia de otros grupos sociales. Las actitudes se reflejan en patrones conductuales propios de los miembros de un grupo y que regulan las interacciones entre ellos (Jaspar y Frase, 1984). Ejemplos de estas actitudes simbólicas serian temas como el aborto, la igualdad, el comunismo, entre otros. Estas actitudes simbólicas tendrían una fuerte carga emocional (Zanna y Rempel, 1988) y reflejarían posiciones compartidas por grupos sociales hacia un objeto actitudinal.

Definición Conductuales: Echevarria E, Agustín (1991), las actitudes son respuestas anticipatorias encubiertas, aprendidas que poseen propiedades de estímulos y que difieren de otras respuestas encubiertas solo en que tienen un significado social. En otras palabras en un estilo particular de respuesta verbal en la cual el sujeto no describe su ambiente privado interno, sino su respuesta pública habitual ante el objeto de la actitud, accesible a observadores externos.

Definición Cognitiva: Para los autores las actitudes cognitivas son rejillas, interpretativas, esquemas cognitivos que utiliza el sujeto para interpretar y valorar cualquier objeto o situación.

5.1.2 *Formación de las actitudes.* David Krech y Egerton Ballachey (1984), proponen algunas fuerzas que determinan el desarrollo de las actitudes. Entre los determinantes se hallan los deseos personales la pertenencia a grupos, el grado de información y la personalidad.

Las actitudes se desarrollan en el proceso de satisfacción de las necesidades: Al enfrentarse con varios problemas en los que se trata de la satisfacción de una necesidad, el sujeto desarrolla una serie de actitudes, crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia aquellas personas que satisfacen sus impulsos, pero no solo en el sentido de objetivos, sino también de medios para alcanzarlos. Por ejemplo, amamos la existencia, pero también se ama al médico, cuya función es prolongarla.

Las actitudes de un individuo pueden llegar a tener un valor instrumental. Se desarrollan aquellas en respuesta a situaciones problemáticas. En el sentido en que estas actitudes forman sistemas duraderos, pueden servir para satisfacer otras problemáticas, por ejemplo, podemos amar a la policía para satisfacer a nuestro padre que es también policía, pero más adelante elegimos otra presión porque satisface nuestro afán de poderío. A cerca de este último punto y relacionado con un estilo sobre las actitudes hacia Rusia, (Smith, Bruner y

White 1956). Se escogieron a los hombres que representaban diversos puntos de vista sobre Rusia. Se les sometió a 29 test que investigaban su personalidad y sus actitudes hacia Rusia. Se vio, que, en efecto, las actitudes hacia este país valían para determinar sus relaciones de grupo, en el sentido de querer asimilarse a el o dominarlo.

Las actitudes se determinan por la información que recibe: Las actitudes no solamente se subordinan a los impulsos, sino, que sufren el impacto modelador de la información a la que se halla expuesto un individuo. Por ejemplo, suponiendo que los habitantes de un pueblo no poseen ninguna actitud hacia la biología o hacia la química, simplemente porque apenas saben que la tratan. Pero se dice que un periódico local publica una serie de artículos en los que se describen los efectos letales de ciertos virus y tóxicos. Es muy probable que se produzca una actitud negativa hacia la guerra química y biológica y, por lo tanto, una actitud muy positiva hacia el desarme.

Las actitudes se determinan por la pertenencia a un grupo: Muchas de las actitudes de un individuo poseen su frente y su apoyo en los grupos a los que el sujeto presta su adhesión. Sus actitudes tienden a reflejar las creencias, valores y normas de estos grupos, y para mantener sus actitudes el individuo debe contar con el apoyo de sus homólogos.

Si queremos, por lo tanto, comprender plenamente el desarrollo de las actitudes dentro de un individuo debemos examinar el papel que juega dentro de una serie de grupal. Al discutir la influencia del grupo sobre la formación de las actitudes, debemos anticipar brevemente nuestra posterior discusión sobre la naturaleza de la sociedad y de la cultura.

Las actitudes se determinan por la personalidad del individuo: Uno de los factores que determinan el desarrollo de las actitudes son las diferencias de personalidad. El estudio del papel de los rasgos de personalidad en la organización y en el funcionamiento de las actitudes posee una larga historia.

Los primeros investigadores que estudiaron este aspecto intentaban buscar unas correlaciones sencillas, por ejemplo, (Vetter 1930) y (Dexter 1939), estudiaron el papel de ciertos rasgos de personalidad, como la introversión-extroversión y la ascendencia-sumisión, en el desarrollo del conservadurismo-racionalismo.

Arrey, (1989); Kéller (1992.) Las actitudes se determinan por los factores genéticos: ¿se pueden heredar las actitudes o, al menos, una tendencia para desarrollar ciertas actitudes sobre diversos temas o adjuntos? A primera vista, la mayoría de los psicólogos sociales contestarían que no. Mientras aceptamos el hecho de que los factores genéticos pueden influir en nuestro pelo, color de los ojos y características físicas, la idea, de que puedan jugar también un papel importante en nuestra forma de pensar, por lo menos, parece extraña. A pesar de todo si recordamos que el pensamiento tiene lugar en el cerebro y que la estructura del cerebro, como en, todas las partes de nuestro ser físico esta verdaderamente afectada por factores genéticos, la idea de que existe la influencia genética en las actitudes, es, quizá, mas imaginable. De hecho, un pequeño pero creciente cuerpo de datos empíricos indica, que los factores genéticos pueden jugar algún papel importante en las actitudes.

5.1.3 *Componentes de las actitudes.* Eagly y Chaiken (1993) la actitud es un estado psicológico interno, se manifiesta a través de una serie de respuestas observables. Tradicionalmente se han agrupado estas respuestas en tres grandes categorías: cognitivas, afectivas y cognitivo-conductual. La idea fundamental que subyace a este planteamiento es que, si bien lo que caracteriza a la actitud es la evaluación, esta se puede expresar a través de vías diferentes:

Las respuestas Cognitivas: Eagly y Chaiken (1993) muchas veces la evaluación positiva o negativa de un objeto a través de pensamientos e ideas designados en los estudios sobre actitudes como creencias. En sentido estricto,

las creencias incluyen tanto en los pensamientos y las ideas, propiamente dichas como su expresión o manifestación eterna.

Las respuestas Afectivas: Eagly y Chaiken (1993), fundamentalmente, son los sentimientos, los estados de ánimo y las emociones asociados con el objeto de la actitud. Algunos autores han considerado que este es el elemento central de la actitud, otros, incluso han ido mas lejos, llegando a afirmar que este es el único componente de la actitud. Así, pues, actitud respuesta o componente afectivo serian una y la misma cosa. Pero, a juicio de esta postura se basa en un supuesto erróneo en concreto, en la identificación de afecto y evaluación y es bastante claro que afecto y evaluación son conceptos diferentes.

Las respuestas Comportamentales: Eagly y Chaiken (1993) las conductas, por su parte, también son susceptibles de ubicación sobre el continuo actitudinal, ya que algunos son muy negativos como, por ejemplo, la asistencia a una manifestación violenta contra la construcción de una central nuclear, mientras que otros son muy positivos, por ejemplo, la defensa en un debate publico de utilidad, junto a las conductas propiamente dichas, en los estudios sobre actitudes se han tenido en cuenta también las intenciones de conducta.

Estas respuestas tienen antecedentes de aparición. Las actitudes surgen como una forma de adaptación de la persona a su medio ambiente, si bien es preciso subrayar que se trata de una adaptación activa, en modo alguno pasiva. En efecto, se supone que la actitud es el resultado de toda una serie de experiencias de la persona con el objeto actitudinal y por tanto, producto final de aquellos procesos cognitivos, afectivos y conductuales a través de los que dicha experiencias han tenido lugar.

Los antecedentes Cognitivos: Eagly y Chaiken (1993) el conocimiento que la persona ha adquirido en su relación de objeto en el pasado le proporciona una buena estimación de cómo merecen ser evaluado dicho objeto. En este sentido,

puede ser interesante señalar que la información acerca de los objetos actitudinales se adquiere, en ocasiones, a través de la experiencia directa

Existe la teoría de la acción postulada por Fishbein y Ajzen (1975), donde exponen que la actitud hacia un objeto es el resultado de las creencias que la persona mantiene hacia dicho objeto. Más bien lo que sucede es que existe un conjunto de creencias salientes para cada persona.

Pavlov (1973) los antecedentes Afectivos: las actitudes tienen un antecedente afectivo, en la medida que son reforzados, permanecerán aquí. Se tiene que hablar de condicionamiento “las actitudes son producto del condicionamiento y tienen un antecedente afectivo”.

Los antecedentes Comportamentales: existe abundante evidencia procedente de la vida cotidiana que demuestra que la conducta puede ser también una fuente de las actitudes de las actitudes. Quizás la más conocida la proporcionan las técnicas de adiestramiento de todo tipo, deportivas, religiosas, militares, incluso educativas y en general, todos los destinados a la formación de novatos, candidatos o aspirante. La idea básica de estas técnicas es que una repetición muy intensa de ciertas conductas acabara por implantar esta en el repertorio conductual de las adiestradas sin que quepa resistencia alguna por parte de estos. Si el aislamiento se culmina adecuadamente, se consigue, en los recién llegados la creación de esas actitudes que la institución deportiva, religiosa, educativa, militar o del tipo que se, iba buscando.

5.1.4 Funciones de las actitudes. Páez (1992) las actitudes sirven para que las personas puedan orientarse mejor en su medio, para que puedan comportarse de una manera flexible

Función Evaluativa: Páez (1992) la actitud puede contra con una pista clara para orientar la acción, saber que se ha de hacer de antemano en relación con el objeto de la actitud y evitar tener que entrar cada vez que se encuentre dicho objeto en reflexiones y juicios deliberativos que pueden ser muy costosos en tiempo y limitadores de la capacidad de actuar rápidamente

Función Instrumental: Páez (1992) tiene lugar cuando la actitud sirve a la persona para alcanzar objetivos que le reportan beneficios tangibles o un ajuste a la situación. Como la actitud para alcanzar un ascenso, o un puesto en un equipo deportivo.

Función Expresiva: Páez (1992) la actitud en cuestión permite manifestar a la persona lo que realmente piensa o quiere que los demás sepan acerca de ella, también expresan tendencias y sistemas normativos; ejemplo manifiestan el grado de apoyo hacia cierto partido político.

Función Ideológica: Echeverría y Villareal (1995) se refiere a la función que cumple determinadas actitudes, en concreto, las prejuiciosas y etnocéntricas. Las actitudes que cumplen esta función proporcionan una determinada explicación de las desigualdades existentes en la sociedad

Función de Conocimiento: Fazio y Zanna (1981) una de las funciones fundamentales de las actitudes es la de reducir la complejidad del medio social, permitiendo tener una percepción más estable, consistente y predecible del mismo. La actitud va a determinar en gran medida la atención, el procesamiento de información relevante y congruente con las actitudes previas

Función Adaptativas: Katz (1974) las actitudes en la medida en que reflejan tendencia del grupo social, permite al sujeto que las asume ser identificado como miembro de dicho grupo, por ejemplo, exhibiendo una actitud positiva ante el divorcio.

Función de Separación: Zinder (1994) es el caso de aquellas actitudes que consisten en atribuir a un grupo dominado, sin poder, o de status inferior, características plenamente negativas, en virtud de los cuales resulta posible

despreciar y negar reconocimiento social a quienes pertenecen a ese grupo, e incluso justificar el eventual tratamiento injusto que se le dispensa. Esta función aspira a ejercer un control sobre la posibilidad de que ese grupo menospreciado intente salir de su situación de precariedad

5.1.5 *Características de las actitudes.*

- Son Adquiridas, son el resultado de la historia de cada hombre, sin negar que se nace con ciertas predisposiciones.
- Son estables, perdurables, difíciles de mover y cambiar; son pues, una estructura consistente, pueden crecer, arraigarse mas íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse. Son flexibles, susceptibles de recambio y de cambio.
- Son raíz de conducta, son precursoras y determinante de nuestro comportamiento. Conllevan un impulso operativo y resaltan ser nuestras tendencias a actuar.
- La actitud es un proceso cognitivo y su raíz es cognitiva, la cognición es su centro regulador. Toda actitud es una respuesta electiva ante un suceso y ello solo es posible, si la razón conoce, juzga y acepta el hecho.
- La actitud conlleva procesos afectivos, volitivos, comparte una notable carga motivación al.
- Es un proceso complejo, integral, donde actúan tres componentes, cognitivo, afectivo y conductual.
- Son cualidades radicales, son aun más radicales que las disposiciones, los hábitos y las aptitudes.
- Evocan un sector de la realidad, se refiere o compromete a ciertos valores de la persona.
- Son transferibles. Se pueden actualizar de modos diversos y hacia distintos objetos. Con las actitudes se puede responder a múltiple y diversas operaciones Alcántara (1998).

Alcántara José Antonio, (1998) pueden ser positivas o negativas, las actitudes se pueden denominar entre positivas y negativas, las primeras van encaminadas hacia las acciones buenas, se dirigen a los valores y las segundas serán las malas, que son los actos contrarios a nuestra naturaleza y nos orientan hacia los contravalores

Se diferencia de los instintos en dos aspectos: no son innatos, sino adquiridos y no se determinan a un solo acto, como funciona el impulso instintivo, sino que se abre a múltiples operaciones.

Actitudes vs Disposición: Alcántara José Antonio, (1998) se distingue la actitud de la disposición, por el grado de madurez psicológica. Tomas de Aquino nos diría que la disposición camina hacia la actitud como el niño tiende a ser adulto. La disposición es fácil de perder y en cambio la actitud es difícil de anularla. La disposición proviene directamente de varias actas y la actitud tiene su origen en la correlación de varias sets de hábitos y aptitudes, esta mas alejada de la conducta misma

Actitudes vs Aptitud: Alcántara José Antonio, (1998) la actitud se diferencian también de la aptitud. Esta se ha conformado por la integración de varias disposiciones, consiguiendo una mayor estabilidad y eficiencia que la simple disposición. La actitud, a su vez, se origina por la unión de varias aptitudes, alcanzando una superior estabilidad y operatividad con una mayor carga motivacional

Actitud vs Hábito: Alcántara José Antonio, (1998) en esta misma línea esta el hábito, se presenta como una faceta complementaria. Si la aptitud nos habla de la faceta de capacidad-saber, el hábito es la vertiente que nos habla de la accion, de una disposición para actuar. Pero ambos surgen y se conforman por el mismo proceso y son en realidad la misma entidad. Se puede decir que la actitud es el resultado de la integración de varias aptitudes-hábitos, generando una estructura funcional de mayor eficacia y solidez.

Actitud vs Rasgos de Personalidad: Castillejas (1998) los rasgos se definen como una estructura disposicional estable y generalizada que inclina el individuo hacia cierto tipo de respuestas, entonces podemos decir que rasgo y actitud consolidada

5.1.6 Escala de actitudes. ¿Qué son las escalas de actitudes y para que se usan? Las escalas de actitudes son básicamente técnicas de medida de la cantidad de una propiedad, llamada actitud hacia algo, poseída por un conjunto de personas. Dos formas de cuantificación utiliza la ciencia social: una, denominada enumeración, consiste simplemente en contar el número de objetos o eventos de una cierta clase, por ejemplo, el número de personas que están a favor del control natal, o el número de publicaciones relativas a la eutanasia.

La otra, denominada mediación, consiste en especificar la cantidad de una propiedad determinada poseída, por un objeto o situación, por ejemplo, que tanto a favor del control natal se inclina una persona.

La medición se realiza con escalas, que es un procedimiento mucho más complejo que el simple contar. No obstante la diferencia que existe entre ellos. Ambos procedimientos tienen en común ciertos rasgos que conviene señalar. Así, ambos implican asignar una magnitud (un número preciso o un orden determinado) a nuestras observaciones; implican también una definición previa de la variable o de una definición previa de la variable o de sus propiedades en términos operacionales que se garantice suficiente confiabilidad y validez del procedimiento definitivo.

Las escalas, como los índices, se construyen por que representan la manera más razonable, en términos de racionalidad científica, de medir las complejidades del comportamiento social humano. Aspectos o características, tales como el poder, la libertad, la alineación. Los comportamientos de grupos e instituciones son ciertamente difíciles de cuantificar porque, entre otras cosas,

están compuestas por variadas propiedades o dimensiones no observables a simple vista sino indirectamente a través del procedimiento de medición.

Las escalas, particularmente las de actitud y opinión se utilizan en la investigación con tres fines principales:

- Como instrumentos de medición de las características de una variable. Ellas permiten que los valores de esta puedan ser representadas por un puntaje único que condensa la complejidad de los datos de la variable.
- Como definición operacional de los datos de un concepto abstracto.
- Como un medio para prevenir sesgos en las observaciones, al medir en forma relativamente disimulada asuntos delicados o sensibles. Esto se logra generalmente distribuyendo los ítems de la escala dentro del conjunto total de preguntas de un cuestionario.

5.1.7 *Escala likert*. Esta escala fue ideada por Rensis Likert y publicada en 1932, el título de “A Technique for the measurement of Attitude”.

Esta escala descansa en los siguientes supuestos:

- Cada ítem o declaración cubre todo el continuo de la actitud, desde un polo positivo (completamente de acuerdo) hasta un polo negativo (completamente en desacuerdo)
- En la escala se pueden indicar puntos específicos por medio de respuesta alternativas a cada declaración.
- Los puntos representados por las respuestas alternativas pueden ser determinados por un cocimiento del porcentaje de sujetos que dieron cada una de las respuestas.
- La actitud de una persona puede ser determinada por la suma de sus respuestas a todas las declaraciones de la escala.

Casi todas las escalas de actitud se han destinado a proyectos de investigación particulares; algunas se diseñan para la investigación de las

actitudes y la moral de los empleados y otras han sido usadas para evaluar los resultados de programas educativos y otros, para mejorar los cambios en las actitudes de los estudiantes hacia la literatura, el arte, grupos étnicos y culturales o los problemas sociales y económicos.

La actitud es un fenómeno que se puede evaluar frente a diferentes fenómenos y distintas etapas del desarrollo humano entre los cuales se encuentra el adulto joven.

5.2 VEJEZ.

Carlos D`Hyver (2006). Estado de una persona que por razones de su crecimiento y edad sufre una decadencia biológica y un receso en su participación social. De igual forma, la vejez es un proceso que inicia desde los 60 años en adelante, considerado como una causa irreversible e inevitable, ya que nadie se escapa de él, por consiguiente envejecen las personas, los demás seres del reino animal, las plantas, las cosas, las culturas y hasta las ideas. Así mismo como el envejecimiento es un proceso que ocurre a nivel universal, puede variar y es totalmente individual debido a que cada ente envejece de manera diferente. Sin duda alguna el concepto de vejez varía de cultura en cultura, de tiempo en tiempo y de lugar en lugar, y de paso afirma que no existe una concepción única o definitiva de la vejez sino concepciones diversas, opuestas y variadas a través de la historia entorno a este concepto

5.2.1 Teoría del envejecimiento. A través del tiempo se ha buscado la fuente de la eterna juventud, sin lógralo hasta la actualidad.

Los avances en las investigación es del genoma humano son una esperanza mas para la utopía de pensamiento y la idea de permanecer físicamente y mentalmente estacionado en una edad predeterminada es muy tentadora. Se han propuestos un sin numero de teorías para tratar de explicar la naturaleza del envejecimiento.

Teoría estocástica

Strehler (1982). Son aquellos cambios que se presentan en forma aleatoria en sus variables y que se presentan por cálculos matemáticos, debido a que su presentación es al azar, están modificados por los factores ambientales que existen alrededor del organismo. El genoma es el principal protagonista y se incluye en fenómenos como responsable de la homeostasis celular. Dentro de la teoría estocástica encontramos tres Teoría genéticas que se explican de la siguiente manera:

Regulación Genética.

Es el desequilibrio entre las fases de reproducción y desarrollo de la célula durante la fase de producción, la célula es menos apta para defenderse de factores adversos.

Diferenciación Terminal.

Aquí se expresan modificaciones en la expresión genética.

Inestabilidad del Genoma.

Strehler (1982) pueden producirse modificaciones a nivel del ADN como afectar a la expresión de los genes sobre el ARN y proteínas originados por diferentes factores. Estas tres teorías genéticas confieren al entorno celular el papel de ser el responsable de todos los daños provocados al azar en el ADN.

Teoría de la mutación somática.

Szilard (1959). En esta teoría el envejecimiento se produce como resultado de la acomodación de mutaciones en el ADN nuclear de las células somáticas, confort, en 1979, refirió que la lesión en el ADN sería de modo fundamental al nivel mitocondrial. Miguel y Fleming refirieron la falta de equilibrio entre la respiración mitocondrial y el efecto desorganizador del oxígeno, por tanto, las células perderían su capacidad de regeneración o reparar las mitocondrias y se

verían con una capacidad disminuida de sintetizar ATP, con lo cual su funcionamiento fisiológico y la muerte serían la consecuencia

Teoría de los radicales libres.

Penham, Harman, (1956) los daños al azar son producidos por radicales libres, lo cual se relaciona con el ambiente. Los radicales libres reactivos formados dentro de las células pueden oxidar biomoléculas y conducir a muerte celular, así como a daño tisular.

Teoría error catástrofe.

Orgel (1963) explica que la síntesis de proteínas contenía errores, y que al tener proteínas malformadas, en el siguiente paso duplicador se tendrían más errores y así sucesivamente, hasta que se tiene una catástrofe en la homeostasis celular.

Teorías de las uniones cruzadas de estructuras.

Brown (1991) los enlaces moleculares entre proteínas y ácidos nucleicos aumentan, y explicó que la glicación no enzimática ejerce su papel en las complicaciones de la diabetes.

Teoría de la acumulación.

Sheldrake (1974) dijo que la acumulación de sustancias o productos de desecho celulares se producen por alteraciones metabólicas, como por ejemplo menciono a la lipofuscina. Puede ser material represor en la teoría de restricción del codón o el factor de senescencia propuesta por Jazwinski en 1990.

Teoría del envejecimiento programado.

Ericsson (1970), postula que “cada especie tiene un tiempo y un espacio para vivir”.

Teoría del enlace transversal.

Bjorksten (1968) y Brownlee (1987) plantean que esta teoría hace alusión a “una sustancia pegajosa producida cuando la glucosa se une a la proteína como consecuencia de algunos cambios en el envejecimiento”.

5.2.2 Puntos de vista del envejecimiento.

Punto de vista biológico.

Strehler, (1977) se refiere a los cambios físicos que reducen la eficiencia del sistema de órganos del cuerpo, tales como pulmones, corazón o sistema circulatorio a causa principal de envejecimiento biológico es la declinación en la duplicación de células según el organismo envejece cronológicamente. Otro factor es la pérdida de cierto tipo de células que no se producen. Lo que distingue al envejecimiento de otros procesos biológicos es que el envejecimiento físico llega gradualmente desde dentro del organismo en lugar del ambiente externo. Además, tienen un efecto negativo en el funcionamiento físico y es universal ya que los cambios físicos acontecen en todas las personas.

Punto de vista psicológico.

OMS (1982) ya que existen diferencias entre los jóvenes y los viejos. En la esfera cognitiva, la capacidad de aprender, pensar y la capacidad psicoafectiva se ven alteradas con efectos en la personalidad, así como en el afecto. La capacidad de adaptarse a las modificaciones que se presentan, como son las pérdidas y modificaciones del medio, a lo largo de la existencia (capacidad de adaptación) forzosamente se altera con la edad. Ello hace que el pensamiento individual sea diferente en las distintas etapas de la vida.

Punto de vista social.

Hooyman, (1994) se refiere a los hábitos sociales, papeles cambiantes y las relaciones en el ámbito social con familiares y amigos, relaciones del trabajo y

dentro de las organizaciones tales como religiosas, recreativas y grupos políticos por lo cual el anciano debe cambiar su papel considerado normal en la evolución del ser humano, con sus diferentes pasos, como niño, adolescente, joven, adulto productivo, y en el otro lado como hijo, padre y abuelo. En los últimos años el ser humano ha pasado a una cuarta fase, la de bisabuelo, que con anterioridad no se presentaba por las bajas esperanzas de vida misma que ahora se han aumentado y las cuatro generaciones conviven en un mismo tiempo, ello se suma a los problemas de dependencia que siempre pueden hacerse presentes y que de alguna manera modifican la visión del abuelo, conocedor, sabio y responsable, por la del viejo que no puede valerse por si solo y que necesita ayuda para poder realizar sus actividades cotidianas organización mundial de la salud. El medio social el cual varía considerablemente, determina el significado de la vejez para una persona y si esa experiencia de envejecer será positiva o negativa.

5.2.3 La vejez a través de la historia. Sokolovsky, (1990) la vejez es una etapa que siempre ha acompañado a la humanidad; es decir es inherente a ella y por consiguiente antecede a la muerte. De igual forma a través del tiempo la palabra vejez ha optado muchos significados como: inquietud, fragilidad, dependencia, angustia, etc.

Hay que tener en cuenta que la vejez es un proceso que sin duda alguna ha estado rodeado de falsas concepciones, temores, creencias y mitos.

La actitud ante la vejes y su consideración tanto medica como social han experimentado cambios, que responden a costumbres, culturales y comprenden enfoques distintos. Las fuentes históricas de la vejez incluyen: mitología, leyendas, costumbres, obras literarias y relatos históricos. Sin lugar a dudas cada sociedad tiene los ancianos y ancianas que ha cultivado y cada tipo de organización socioeconómica y cultural es responsable del papel y de la imagen de sus ancianos y ancianas. La vejez no debe ser pensada solo en términos de abandono y pérdidas. También tienen que considerarse las

funciones cruciales que las personas de mayor edad desempeñan en su familia, grupos comunitarios y en todas las diversas sociedades humanas. Tampoco la dimensión biológica de envejecimiento, con su énfasis en la senescencia o declinación en el funcionamiento, debe imperar prescindiendo de la influencia de los factores sociales.

5.2.4 Prejuicios hacia la persona anciana. Robert Butlet, (1975) en su libro *Why Survive: Being old in America* acuñó el término “Gerofobia” Para los prejuicios negativos que y estereotipos hacia las personas ancianas por razón única de su edad. Estas actitudes negativas hacia la vejez se creen surgen de la incertidumbre y miedo que acompaña a los jóvenes de llegar a la vejez y de su rechazo. Esta actitud negativa, al igual que el racismo y el sexismo, es un tipo de presión que no solo comienza a limitar a la persona sino que moldea su percepción hacia la otra gente, “anti-vejez”.

M. Kite, K. Meaux y M. Mile (1991) señalan que las creencias estereotipadas pro edad afectan el ejercicio hacia los estudios tanto como los estereotipos por género.

Jonson (1991) “la gerontóloga también se menciona como precipitada de vulnerabilidad a sufrir mas allá del control de la victima”.

Erdman Palmore, (1990) la Gerofobia dice que el solo hecho de que la persona que sea anciana o se este entrando a esta etapa la pone en riesgo de criticas y prejuicios; ya que en sentido el prejuicio esta basado en la edad cronológica y en las características que esta la acompañan como son: aumento en la fragilidad, problemas crónicos de salud, incapacidad física o mental y perdida de relaciones entre con otras personas. Por consiguiente menciona tres tipos de Gerofobia que son:

Gerofobia Social: Se manifiesta en forma de retiro forzoso, políticas discriminatorias en los servicios de cuidado de la salud y en los beneficios de seguros sociales limitados en función de la edad.

Gerofobia profesional: que se puede encontrar cuando los profesionales de ayuda tratan a las personas ancianas como si fueran niños.

Gerofobia comunal: puede reflejarse en la falta de atención comunal a las necesidades de los ancianos y en mejores servicios sociales, recreacionales y de salud, para todos menos para esta población.

Butler, (1975) en las sociedades industrializadas las actitudes de prejuicio y los actos de discriminación por edad, permiten a los jóvenes visualizar a las personas de edad avanzada como diferentes a ellos, y poco a poco dejan de identificarse como seres humanos.

5.2.5 Actitudes negativas frente a la vejez. Maria M. Rodríguez Fernández, (2005) sin duda las actitudes hacia los ancianos tiene que ver directamente con la manera en que se les percibe, y este a su vez puede ser un indicador importante de la calidad de los cuidados que reciben. Es evidente que la gerontóloga existe y tiene consecuencias positivas y significativas tanto en el trato que se ofrece a los ancianos como en la atención sanitaria que se les brinda, especialmente en un mundo con limitados recursos económicos.

Durante mucho tiempo tales gerontofobias se han mantenido muy extendidas y se argumenta que constituyen uno de los factores que contribuyen a la aparición del maltrato, lo cual se acentúa en aquellos casos portadores de algún grado de dependencia que les hace más vulnerables de sufrir conductas abusivas.

A pesar de que generalmente cuando se trata del tema de maltrato se tiende a identificar con agresiones físicas, siempre nos encontramos con una serie de opiniones especialmente a la hora de identificar los diferentes tipos de

maltratos; pero en general todas las clasificaciones incluyen de alguna manera los siguientes:

- Malos tratos físicos: que se refiere a la inflicción de daño o dolor físico, cohesión corporal, abusos sexuales y restricción del movimiento.
- Maltrato psicológico: cuando se propicia la aparición de angustia mental.
- Abuso material: se relaciona con la explotación y uso inapropiado o ilegal de los recursos de la persona mayor.
- Negligencia activa: cuando se trata o incumple con obligaciones en el cuidado de las personas en cuestión incluyendo intencionalidad y conciencia de infligir malestares emocionales o físicos.
- Negligencia pasiva: corresponde con el incumplimiento de las obligaciones en el cuidado de la persona pero excluyendo toda intencionalidad y conciencia de producir daño.

Es obvio que una de las dimensiones que más afecta la forma en que envejecemos es la construcción social de la “noción o imagen de el anciano” en la que intervienen las experiencias personales en interacción con las ideas procedentes del acervo cultural”. Las relaciones sociales, los intereses ideológicos económicos y los aportes de la ciencia. En nuestro tiempos no hay dudas de que las situaciones abusivas dirigidas a las personas mayores tienen mucho que ver con la imagen que se construye de vejes, en estrecha relación con la representación social de la persona mayor

Se debe tener en cuenta que las representaciones sociales no son mas que el consenso normativo que regula las expectativas, actitudes y conductas de los demás grupos hacia los ancianos como categoría social y de ellos hacia si mismos como grupo y como individuo. Por tanto se infiere que el maltrato y los prejuicios a los ancianos es una forma en que se manifiesta la existencia de una imagen negativa de la vejez y el envejecimiento, a través de la cual se emplean conductas abusivas de diversa índole.

Hasta el momento la sociedad no ha alcanzado una representación social halagadora ni justa de la vejez, por cuanto se rechaza todo lo que es viejo. Por otra parte, la representación social no solo la definen otros grupos poblacionales sino que también participa el propio individuo que envejece, quien la hace suya y a través de ella se autodefine. Es de esta forma en que la sociedad establece que es la vejez y como se debe ser viejo y no caben dudas de que se impone tratar de inducir una imagen positiva de la vejez siempre que se quiera incidir en el maltrato como problema creciente para los adultos mayores.

5.2.6 Mitos acerca de la vejez. A medida que pasa el tiempo y en el ser humano empiezan a ver cambios tanto físicos, psicológicos y conductuales en relación a su cuerpo, empieza a tener ciertas ideas, creencia o mitos herrados de lo que puede suceder cuando se es viejo; entre los mitos que existen acerca de la vejez se pueden mencionar los siguientes.

Mito de la senilidad.

Robert, Kohn (1961) este mito se refiere a que la vejez y la enfermedad van de la mano. El dicho popular expresa que una vez se llega a los 60 años el camino es “cuesta abajo” y en cualquier momento la persona decae o se enferma.

Estos además nos dice que la gente considera a la mayoría de la población anciana como incapacitada por su salud pobre. También la asocian con senilidad o deterioro mental. Hay que tener en cuenta que empezamos a envejecer desde que nacemos, además de esto no podemos dejar de lado que la vejez sucede en forma gradual y mínima en el transcurso de la vida y nunca es la causa directa de la muerte. Esta distorsión entre enfermedad y vejez ha sido adecuada ya que la diferencia básica entre ambos conceptos es que la vejez envuelve cambios universales, inevitables y por tanto fisiológicos, mientras que en la enfermedad los cambios son anormales, ya que no les suceden a todos los miembros de una especie en especial.

Mito del aislamiento social.

Elaine, Cremmings y William, Henry (1961) se tiende a creer que la gente vieja se siente miserable o desafortunada y que por tal motivo lo mejor para ellos es el aislamiento de la vida social. Pensar que la persona anciana solo busca reposo, quietud, soledad con conjeturas erróneas, sin dejar de lado que algunos ancianos optan por llevar una vida solitaria por decisión propia o porque son forzados por una serie de circunstancias sociales.

Esta teoría sustenta que había una necesidad en el anciano de separarse, desprenderse de los afectos, y a su vez en la sociedad imperaba el deseo de ir aislándose; esta teoría se ha sometido a prueba por varios estudiosos y se ha concluido que este proceso es algo más individual y no está generalizado entre la población anciana.

Mito de la inutilidad.

Lugo y Hershey (1979) Se refiere a que entre más productiva sea una persona más poder poseerá, refiriéndose a la producción material y ganancia. En una sociedad tan exigente el no ser una persona productiva hace que pierda prestigio social. Los ancianos cuya productividad se ve decaída tienen entonces poco valor y la misma sociedad los va marginando y llevándolo a la jubilación o retirarse, no hay que olvidar el papel fundamental que puede cumplir una persona anciana; en el caso de las mujeres, ellas pueden servir o contribuir al cuidado de miembros necesitados de sus familias tales como nietos, esposos, enfermos u otras familias, aunque no es una contribución económica si es una contribución de mucho valor y que demuestra que el mito de que las personas ancianas son inútiles es totalmente falso.

Mito de la poca creatividad e incapacidad para aprender.

La mayoría de las veces se cree que el anciano representa una pérdida total de facultades para aprender o captar.

Lo que sucede con la persona anciana al momento de obtener conocimiento es que por cuestiones de la edad este aprendizaje se da pero de una forma más lenta, siendo la lentitud una de las características que se da básicamente en el envejecimiento.

Si bien es cierto que la inteligencia es más lenta en esta etapa de la vida, esto no impide que se de el aprendizaje. Las dificultades en ciertas funciones del intelecto, tales como: atención, concentración, memoria, escritura y cálculo son atribuibles a la falta de hábito, ya que han estado sin ejercitarse durante mucho tiempo. Muchas personas dan muestras de que la vejez no es impedimento para nada como los son: Verdi y su famosa opera Otello a la edad de 75 años, Golda Meir primera ministra de Israel a los 78 años, Juan Pablo XXIII papa a los 77 años entre otros. Lo que quiere decir que la edad no determina la creatividad, aprendizaje o ejecutoria.

Mito de la asexualidad.

Burnside (1975) se expresa con frecuencia que pasada la edad de los 60 años las relaciones sexuales no son placenteras y que las personas ancianas son asexuales.

Los tabúes culturales y las actitudes de muchos profesionales son responsables de este mito.

Los términos "Viejo Verde" o la "Vieja Dama Indigna", la molestia de los familiares de ancianos por que desean tener nuevas parejas.

La sexualidad es una dimensión de los seres humanos que esta presente siempre, la misma es una manera de comunicación humana que esta relacionada con las manifestaciones del amor, la ternura y los afectos. Al conectar la sexualidad solo a la reproducción, se limita esta actividad a las personas con capacidad para ello; los jóvenes, pero algunas veces los mismos

ancianos piensan que la vejez es una etapa asexual y quienes experimentan deseos sexuales en esta, experimentarán sentimientos de vergüenza o/y se creerán anormales.

Mito de la inflexibilidad.

Lugo y Hershey (1979) se tiene la concesión errónea que las personas ancianas son tercas, inflexibles y cascarrabias.

Esas características no están determinadas por la vejez, sino que hace parte su personalidad, que ha sido moldeada a través de sus experiencias de vida, eso quiere decir que si se fue terco cuando joven lo podrá ser cuando viejo. Teniendo en cuenta que algunas de estas características se agudizan o desaparecen a medida que se entra en años como consecuencia de pérdidas o cambios que sufre la persona. Las creencias o estereotipos de la persona anciana pueden variar de cultura en cultura

5.3 ADULTEZ JOVEN.

Hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida. La crisis experiencial o de realismo es la que se da entre la adultez joven y la adultez media, la cual una vez superada (integración de lo valórico con lo laboral, o realismo y practicismo exagerado sin un sentido valórico) da paso a la adultez media. En la adultez joven hay que tomar muchas responsabilidades. Las tareas propias de la edad tienen que ver con el mundo social (pareja, trabajo, hijos, etc.). El rol activo que se asume es el término de la moratoria psicosocial (según Erikson). Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida, se organiza la vida de forma práctica, se llevan a cabo propósitos. Por otra parte, también hay mucha exploración y aprendizaje (no todos los roles que se asumen son definitivos).

La temática central de este período es la intimidad v/s el aislamiento. Las tareas a realizar son:

a) Definición de la pareja

b) Definición laboral

En lo biológico, las funciones están en su máximo funcionamiento, están estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio.

A nivel psicológico, esta sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía. Esto permite utilizar las energías de forma más eficiente. Por todo este proceso hay que dominar las tensiones, se debe persistir en el logro de objetivos y no caer en objetivos intermedios. Las transformaciones se dan al nivel de los nuevos roles que se viven: parentalidad, laboral, matrimonio (asumir un compromiso).

5.3.1 Matrimonio. Principalmente se da la tarea de la intimidad (donde puede abrirse con el otro sin confundirse). La gran mayoría, tanto hombres como mujeres, se casa en este período (25-34 años). Implica, además, la posibilidad de ser padres, el complementarse y completarse, diferentes tareas y necesidades psicológicas, interdependencia, necesidad de amor. Lo que se construye entre ambos es un espacio psicológico común (con proyectos de pareja). Establecer una pareja exige el establecimiento de un compromiso con el otro (se renuncia a otras alternativas de pareja, también se renuncia a otras relaciones que compitan con la relación de pareja); de no pasar por alto la individualidad; para hacer el proyecto hay que negociar; hay construcción de la identidad de pareja que pasa por el proyecto común, su realización; hay una fusión de identidades (no sólo para satisfacer al otro, sino para lograr una identidad común).

5.3.2 Pareja en la adultez joven. Existen dos criterios en los que se puede basar la elección de la pareja:

- Teoría de relación objetal: (complejo de Edipo). Se tiende a buscar una pareja que se relacione de alguna manera con el padre del sexo opuesto, ya sea por similitud, oposición, intereses de los padres, etc.
- Elección de pareja basada en la imagen (objeto) parental: se busca alguien muy parecido o muy distinto al padre del mismo sexo.
- Elección basada en lo que el padre del mismo sexo quisiera que el otro padre hubiera sido.
- Elección basada en lo que sus papás hubiesen querido que fuera (muy distinto o muy igual).

La utilización de cada uno de estos sub.-criterios depende de cómo se resolvió, se resuelve o no se resuelve el Edipo. Se espera construir una relación semejante u opuesta a la de los padres.

- Elección basada en el ideal de objeto: generalmente se buscan características complementarias, que pueden ser positivas (acepto que la otra persona tiene atributos que yo no tengo) o negativas (surge la envidia al no poder aceptar eso, se tiende a anular al otro, a fomentar la dependencia. Se da la relación dominio-sumisión). En las positivas también se aceptan los defectos del otro. Esto, más lo anterior, tiende a la potencialización de la pareja.

5.3.3 Parentalidad. Ser padre implica una serie de modificaciones de la personalidad:

- Modifica el súper yo y fortalece el yo: generación de mayor flexibilidad del súper yo al ver a otro nuevo. Reactualización de identificaciones pasadas, tendemos a cuestionarlas y a modificar exigencias y expectativas. Flexibilización en diferentes ámbitos; normas aplicadas a mí son flexibilizadas para aplicarlas a su hijo.

El yo se fortalece, al ser un buen padre se introyectan experiencias satisfactorias, generando confianza en el ejercicio del yo. Aumento de la autoestima al saber que alguien (hijo) depende de sí, le necesita. Las malas experiencias generan lo contrario: culpabilización, ansiedad. Círculo vicioso negativo, se empobrece el yo, miedos, ansiedades.

- Concebir un hijo otorga mucha seguridad, es un estímulo para la integración y elaboración de la sexualidad.

Fases de la parentalidad.

❖ Anticipatorio: desde el nacimiento de los padres hasta el embarazo del primer hijo. Familiarizarse con la idea de ser padres; va desde juegos de roles (papá-mamá) hasta elaborar los sentimientos ambivalentes respecto a ser padre. Implica cambiar la imagen de ser hijo a ser padre de un hijo. La actitud hacia el embarazo y la aceptación de éste dependen de distintos factores:

- personalidad de cada uno de los padres
- cambios hormonales influyentes (cómo viva los cambios depende de su estructura de personalidad)
- situación biopsicosocial en que se da el embarazo
- grado de tolerancia de la mujer a los cambios biológicos que se asocian a la imagen corporal
- si la mujer trabaja, cómo va a vivir el embarazo en relación a su realización laboral
- significado que la mujer atribuye al embarazo
- fantasías y temores, de ambos padres, frente a lo que se está gestando

- cómo reacciona el marido frente a la posibilidad de ser el tercero excluido
 - fantasías y temores en relación al parto, a la separación de la madre.
- ❖ Luna de miel: se manifiestan diferentes aspectos:
- se marca una transición de una relación diádica a una triádica
 - alegría por tener un hijo, pero stress por los cuidados que requiere
 - surgen sentimientos de exclusión porque la pareja pierde un poco el primer plano de la atención
 - lo cuidadoso es generar espacios donde prevalezca la pareja (momentos de encuentro)
 - surgen quejas femeninas como la imagen corporal, falta de tiempo para ella, fatiga, irritabilidad. Dificultad para aceptar el cambio en el estilo vital
 - preocupaciones del hombre son: responsabilidad económica, de importancia para la mujer
 - violación de la intimidad por parte de los abuelos (llega gente en cualquier momento)

Después del matrimonio viene todo un proceso de adaptación

- ❖ Meseta: abarca desde la infancia hasta la adolescencia de los hijos (Pre-escolar hasta fin de la adolescencia)

A medida que los hijos crecen se genera toda una serie de adaptaciones en la familia.

- ❖ Desvinculación: coincide con la ida de la casa de los hijos.

Trabajo.

Rol del tutor:

Modelo que orienta en relación a labores específicas a realizar (profesionales), a cómo hacerlo en momentos determinados. Apoya en muchos momentos de desafío. Muchas veces influyen desde la perspectiva de la obtención de un trabajo.

Rol de los compañeros de trabajo:

Comparten ansiedades. Pueden brindarse apoyo, ayuda. Por otro lado, son una fuente importante de gratificación.

Preocupaciones en torno al trabajo:

Estabilidad laboral, asegurar la mantención y el futuro de la familia; satisfacción personal; reconocimiento social (como alguien competente más allá de un círculo pequeño).

Relaciones de amigos.

Son mucho menos intensas que en la adolescencia y la vejez. Dedicar menos tiempo y energía a los amigos, pues se dedica más a la construcción de la familia y al ámbito laboral. Se desarrollan redes de apoyo social que colaboran con el logro de las tareas propias de la edad. El grupo de amigos se va haciendo cada vez más restringido, se empiezan a marcar más las diferencias en los estilos de vida que llevan. Establecer nuevos amigos es una tarea propia de la adultez joven, porque hay nuevos mundos que se abren.

Crisis experiencial o de realismo:

Se describe como un proceso de transición que puede ser vivido de 2 maneras:

- Reafirmación, previo cuestionamiento de la estructura de vida definida como a los 20.
- Oportunidad de cambiar la postura ya definida. Se experimentan crisis matrimoniales, reconstrucción laboral, retornan cosas que no se hicieron en la adolescencia.

La crisis se genera por la confrontación entre ideales de adolescente y el actuar coincidentemente en la vida diaria. En general, esta confrontación arroja un déficit. Muchos transmiten una sensación de mucho cansancio, que influye en cómo llevar a cabo los valores.

Resolución positiva: darle mayor equilibrio a los ideales, en relación a lo real, lo cotidiano. Saber que no se puede hacer todo lo que uno quisiera que fuera posible. Atender a los ideales dentro de la práctica.

Resolución negativa: obviar la realidad dándole importancia sólo a los ideales. U olvidarse de los ideales para seguir sólo lo práctico. Se pierde el respeto por la palabra dada. Los adultos jóvenes viven el proceso de "humanización": se aceptan y perdonan a sí mismos el hecho de no luchar 100% por sus ideales.

Crisis psicosocial: intimidad v/s aislamiento:

Se busca el logro de la intimidad, la que se encuentra en todas las áreas

Intimidad: relacionarse con otros. Capacidad de compartir con otro la propia identidad y de enriquecerse compartiendo. Se genera un intercambio entre las personas (afectivo, intelectual, etc.) La relación íntima que debe establecer el adulto joven tiene que ser externa a la familia.

Aislamiento: no establecer contactos interpersonales. No se logra intercambio con nadie, por lo tanto no somos reconocidos (¿quién lo hará?). La gente tiende a aislarse porque, probablemente, no resolvió positivamente la

crisis de identidad. Angustia, temor a perderse en otro. Se tiende a la promiscuidad (relaciones con muchos, pero sin entregarse a ninguno), se disfraza el logro de la intimidad; o se tiende al aislamiento total.

5.3.4 Desarrollo intelectual en el adulto joven. Una forma de pensamiento adulto es el que algunos teóricos han denominado pensamiento dialéctico, en el cual, cada idea o tesis implica su idea opuesta o antítesis. El pensamiento dialéctico consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones. Este tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y experiencias con las inconsistencias y contradicciones descubiertas, favoreciendo así la evolución de nuevos puntos de vista, los cuales necesitan ser actualizados constantemente. El pensador dialéctico posee conocimientos y valores, y se compromete con ellos, pero reconoce que éstos cambiarán, ya que la premisa unificadora del pensamiento dialéctico es que la única verdad universal es el cambio mismo.

Los adultos que alcanzan el pensamiento dialéctico se caracterizan porque son más sensibles a las contradicciones, aprecian más las opiniones contrarias y que han aprendido a vivir con ellas. (F. Phillips Rice, 1997).

Otros teóricos se han referido a este mismo período, como el del pensamiento posformal, una etapa que va más allá de las operaciones formales planteadas por Piaget. Este pensamiento posformal tiene tres elementos básicos: relativismo, contradicción y síntesis. El adulto que alcanza el pensamiento posformal es capaz de sintetizar pensamientos contradictorios, emociones y experiencias dentro de un contexto más amplio. No necesita elegir entre alternativas porque es capaz de integrarlas. (Hoffman, 1996.).

Shaie plantea un modelo de desarrollo cognitivo donde identifica cinco etapas por las que pasa la gente para adquirir conocimiento, luego lo aplica a

su vida. Este modelo incluye las siguientes etapas: etapa de adquisición (de la infancia a la adolescencia), etapa de logro (desde el final de la adolescencia a los 30 años), etapa de responsabilidad (final de los 30 hasta inicio de los 60), etapa ejecutiva (también tiene lugar durante los 30 a 40 años), etapa reintegrativa (vejez). Según el modelo de Shaie el adulto joven se encuentra en las etapas de logro, de responsabilidad y ejecutiva.

- Etapa de logro: el individuo reconoce la necesidad de aplicar el conocimiento adquirido durante la etapa anterior para alcanzar metas a largo plazo.
- Etapa de responsabilidad: el individuo utiliza sus capacidades cognitivas en el cuidado de su familia, personas de su trabajo y comunidad.
- Etapa ejecutiva: desarrollan la habilidad de aplicar el conocimiento complejo en distintos niveles, por ejemplo: Instituciones Académicas, Iglesia, Gobierno, entre otras. (F. Phillips Rice, 1997).

5.3.5 Desarrollo moral en el adulto joven. Para, el desarrollo moral depende del desarrollo cognitivo, sería una especie de superación del pensamiento egocéntrico una capacidad creciente para pensar de manera abstracta.

Kohlberg en su teoría del desarrollo moral, plantea que en las etapas quinta y sexta el desarrollo moral es una esencia una función de la experiencia. Los individuos sólo podrían alcanzar estos niveles (si es que los alcanzan) pasados los 20 años, ya que para que las personas reevalúen y cambien sus criterios para juzgar lo que es correcto y justo requieren de experiencias, sobre todo aquellas que tienen fuertes contenidos emocionales que llevan al individuo a volver a pensar.

Según Kohlberg, existen dos experiencias que facilitan el desarrollo moral: confrontar valores en conflicto (como sucede en la universidad o el ejército) y responder por el bienestar de otra persona. (Piaget y Kohlberg 1998).

6. VARIABLE.

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Morales Vallejo Pedro, (1999) la actitud se presenta como un estado interno, que tiene a actuar como mediador entre las respuestas de la persona y su exposición al medio ambiente. Carlos D`Hyver (2006). Es el estado de una persona que por razones de su crecimiento y edad sufre una decadencia biológica y un receso en su participación social.

Entrelazando estas definiciones surgen el concepto de la variable; actitud del adulto joven frente a la vejez, que serian todas aquellas respuestas internas, que se reflejan a nivel comportamental, afectivo y cognitivo, sobre el proceso gradual e inevitable de deterioro corporal en el ciclo vital , la vejez.

6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL.

Variable	Dimensiones	indicadores	índices
Actitud frente a la vejez	Comportamental	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo • Aceptación • Indiferencia • Burla 	6. Totalmente de acuerdo.
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Ternura • Compasión 	5. De acuerdo.
	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Negación. • Soledad. • Yo vivo el ahora. 	4. Mas bien de acuerdo
			3. Mas bien en desacuerdo
			2. En desacuerdo
			1. Totalmente en desacuerdo.

7. CONTROL DE VARIABLES.

7.1 variables controladas.

7.1.1 en los sujetos.

QUE?	COMO	PORQUE?
INSTITUCIÓN	Teniendo en cuenta que las personas seleccionadas para la encuesta fueran todas de la universidad simón Bolívar de la facultad de psicología.	Por que el propósito de esta prueba es conocer cuales son las Actitudes que tiene un estudiante de psicología frente a esta población.
SEMESTRE	Teniendo en cuenta que solo estudiantes de psicología diurna y de los siguientes semestres (V,VI,VII,VIII,IX), nocturno contestaran la encuesta.	Porque esta es la población que cumple con la edad para poder realizar la encuesta.

7.1.2 Instituto.

QUE?	COMO	PORQUE?
Medición objetiva de la variable de estudio.	Aplicando la escala de actitud del adulto joven frente a la vejez planteada por los autores de la investigación.	Por que es una prueba que se encuentra debidamente validada en su contenido otorgado por jueces expertos de la universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla

7.1.3 Ambiente.

QUE?	COMO	PORQUE?
Sitio	Aplicando la escala de actitudes a todos los estudiantes en sus respectivas aulas de clase	Porque si se tiene control del ambiente este nos permitirá mayor objetividad, confiabilidad en los resultados

7.2 Variable no controlada.

QUE?	PORQUE?
Genero semestre, condición social, religión, posición económica.	Porque en cada semestre se encontraron personas con diferentes posiciones en todos los niveles.

8. METODOLOGÍA

8.1 PARADIGMA EMPÍRICO

Reales, Utria (1998) Paradigma empírico-analítico y de corte Cuantitativo. El análisis de este paradigma parte del fraccionamiento de la realidad, para estudiar sus características más relevantes e ir la analizando poco a poco. A este paradigma, se le llama empírico-analítico porque toma como herramienta a la observación para encontrar en cada caso, elementos sustantivos que puedan servir como indicador de los componentes de la problemática.

Por tal motivo el presenta trabajo pretende describir las actitudes que asume el adulto joven frente a la vejez, para ello se tendrán en cuenta los referentes conceptuales de la investigación y su respectiva recolección y operalización de la información para luego así dar un análisis e interpretación de los datos obtenidos.

8.2 TIPO DE ESTUDIO

Danhke, (1989) Descriptivo. Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir como es y como se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Por consiguiente lo que el grupo investigador lo que pretende describir basados en una prueba tipo likert titulada "la actitud del Adulto joven frente a la

Vejez” es conocer cuales son aquellos actitudes ya sean positivas o negativas que se tienen en relación a esta etapa de la vida por la cual algunos tendremos que pasar.

8.3 DISEÑO.

Sampieri Hernández Roberto, (2003) los diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o mas variables (dentro del enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una situación (describirla, como su nombre lo indica, dentro del enfoque cuantitativo). El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar su descripción. Teniendo en cuenta lo siguiente se realizara una tabulacion teniendo en cuenta las respuestas dadas por el grupo que será encuestado para así poder tener una relación en cuanto a lo que piensan, sienten y como se comportan ante algunas situaciones en las que tengan que interactuar con el adulto mayor.

8.4 INSTRUMENTO.

Definición escala Likert. La escala likert comienza con una serie de afirmaciones, cada una de las cuales expresa una actitud favorable o desfavorable. Los reactivos se seleccionan en función de la respuesta de personas a las que se les aplico el proceso de construcción del instrumento, la base principal de la selección de los reactivos es la consistencia interna, aunque también se utiliza criterios externos cuando están disponibles.

La escala Likert requiere una respuesta graduada en cada formación, que se exprese en términos de las siguientes cinco categorías: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, más bien de acuerdo, más bien en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

8.5 POBLACION

La población en este trabajo investigativo, esta conformada por aproximadamente por 363 estudiantes de psicología de 5-9 semestre de la Universidad Simon Bolívar, de la jornada nocturna.

8.6 MUESTRA

La muestra de estudio fue de 40 estudiantes de psicología de 5-9 semestre de la Universidad Simon Bolívar, que tienen edades comprendidas entre le rango de los 20-35 años, edades características de la etapa adulto joven, dicha razón es la base de esta investigación.

8.7 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la construcción de la escala de La Actitud del Adulto Joven Frente a la Vejez, se realizo en primera instancia escoger cual seria el tipo de escala que seria la mas indicada para este tipo de encuesta, optando por la escala tipo likert, cuya validez de contenido fue valorada por jueces externos que pertenecen a la red investigativa de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

Seguido a esto se procedió a la elaboración de los ítems que en total fueron 100, los cuales se sometieron estudio tanto de una revisión gramatical y de contenido por parte de jueces externos los tales como: Margarita Cárdeno, Patria Ruiz, Olga Vargas, Elizabeth Salcedo y Jean David Polo; con el fin de que estos fueran claros, concisos y pertinentes a la población a la cual se le aplicaría. En la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta que las preguntas apuntaran puntos tanto positivos como negativos, al igual se tuvo en

cuenta los tres componentes de la actitud, que indican elementos afectivos, comportamentales y cognitivos.

La revisión gramatical nos ayudo a reducir el número de ítems que pasaron de 100 a 29, los cuales fueron repartidos entre los componentes, comportamentales, afectivos y cognitivos, para posteriormente ser aplicados a los estudiantes. El material utilizado para su aplicación fue un cuestionario para cada uno de los estudiantes evaluados, el cual contenía los siguientes datos: sexo, edad, semestre, con el fin de no revelar la identidad del sujeto evaluado no se requirió su nombre, de igual forma ellos debían escoger la respuesta establecida para cada afirmación.

La escala tipo liker para medir la Actitud del Adulto Joven Frente a la Vejez fue creada construida con las opciones de preguntas propuestas por likert (A.L Edwards y F.P Kilpatrick).

8.8 PROCEDIMIENTO.

Interesados por el tema de la vejez, los estudiantes iniciaron todo un proceso de investigación el cual genero una constatación por la escogencia de un tema que fuese enriquecedor a la labor futura, en el desenvolvimiento de la asignatura de Desarrollo Humano, motivando la idea de conocer las actitudes del Adulto Joven Frente a la Vejez. Alternando a esto se dio una búsqueda concienzuda de la temática donde se recopiló de todo el material necesario correspondiente al tema de la vejez, tanto sana como patológica, de la misma manera toda aquella información relacionada con el adulto joven y sus etapas, esta revisión se inicio a partir de séptimo (7) semestre, la cual permitió obtener una gran cantidad de material relacionada con el tema a investigar.

Una vez se tubo el material necesario el grupo de investigación de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla asigno el tutor que seria la guía en el proceso investigativo del cual se obtuvo una respuesta positiva e interés en el tema a trabajar y su respectiva colaboración y orientación luego se paso a la elaboración y revisión del respectivo marco teórico, de igual forma se procedió a estructurar la metodología, para la cual se tuvieron en cuenta muchos aspectos tales como: la elección de la población con la cual se trabajaría en este caso los estudiantes de psicología de V, VI ,VII, VIII, IX, X de la jornada nocturna de la universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla el instrumento, luego de definir la estructura y la población con la cual se trabajaría se dio a la tarea de la elaboración y el diseño de la escala de Actitudes del adulto joven frente a al vejez, la cual nos llevo a diseñar una encuesta de tipo likert la cual fue sometida a una revisión por jueces expertos en el tema de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

Una vez aprobado el instrumento, se elaboro una carta dirigida a la decanatura con el fin de solicitar el respectivo permiso para la aplicación del mismo, luego los autores se dieron a la tarea de aplicar el instrumento a los estudiantes 5-9 semestre del programa de psicología de la jornada nocturna, una vez finalizada la aplicación se procedió a la tabulacion y análisis descriptivo de los resultados obtenidos.

De igual forma el haber realizado este proyecto nos permite comparar la concepción personal que se tenia del anciano principalmente en el aspecto negativo, y conseguir con ello un cambio tanto cognitivo, afectivo y comportamental en relación a las actitudes que se pueden tener tanto con el anciano como hacia la etapa de la vejez.

Se puede concluir que se logro el objetivo principal de esta investigación, puesto que arrojó resultados concretos acerca de las actitudes del adulto joven frente a la vejez, lo cual se puede corroborar en las tablas que se encuentran

en el anexo del trabajo, donde están los porcentajes de las respuestas dadas por los estudiantes.

9. RESULTADOS.

La población en la investigación “la actitud del adulto joven frente a la vejez” es de 40 personas en total esta se caracterizo por cumplir con una serie de requisitos como son ser adultos jóvenes entre 20 y 35 años de edad que estudian en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla en los semestres, Quinto a Noveno de la jornada nocturna.

Debido a que estos jóvenes pasan por una etapa que puede ser determinada por la percepción que tienen frente a procesos naturales como la vejez y lo que hoy en día representa la premisa de “eterna juventud” y como puede influir esta en la actitud que ellos tengan frente a la vejez ya que es inevitable para el ser humano, pensar en esta etapa de la vida.

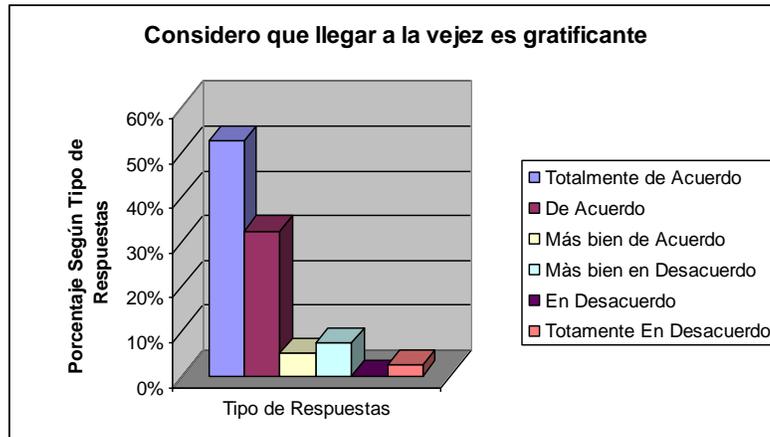
Para la realización de la encuesta se tuvo en cuenta los aspectos tanto positivos como negativos de las actitudes, de igual forma las dimensiones comportamentales, afectivas y cognitivas que se manejaron en la investigación, los resultados obtenidos se tabularon, y a continuación se hará la descripción de los datos más sobresalientes en cada una de las afirmaciones dadas a los estudiantes en la encuesta.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la encuesta “La actitud del adulto joven frente a la vejez”, realizada a los estudiantes de 5-9 semestre de psicología de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla de la jornada nocturna se procede a describir los resultados obtenidos en dicha investigación.

Es importante aclarar que el porcentaje dado en los resultados no cubre la totalidad de los ítems porque solo se escogieron las opciones más representativas para el análisis de los resultados.

Por consiguiente se hizo una comparación entre los resultados obtenidos con el marco teórico expuesto anteriormente, consiguiendo con esto poder contrarrestar los que se dice en la teoría con las respuestas que arrojo el instrumento, demostrando con esto que muchas de las teorías pueden darse pero que en su gran mayoría no son tan certeras, puesto que la actitud que tenga un adulto joven con relación a la vejez puede variar dependiendo de muchos factores como lo cultural, social etc.

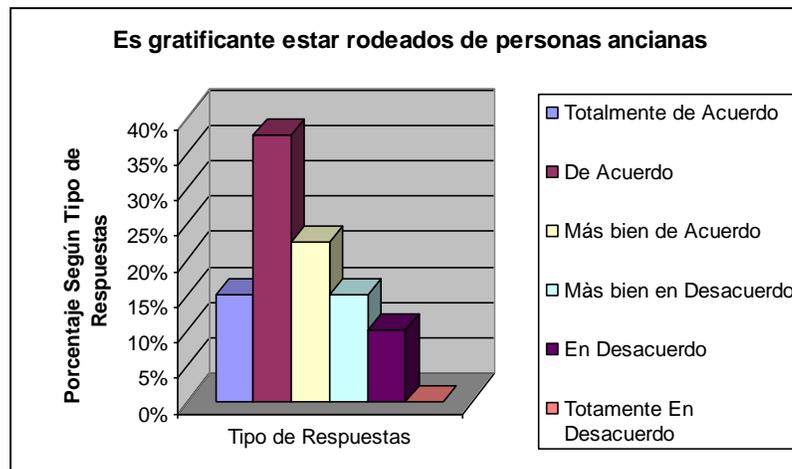
1 Considero que llegar a viejo es gratificante.



A esta pregunta los estudiantes encuestados consideran en un 53% que están **Totalmente de acuerdo** que llegar a viejo es algo gratificante es decir, que lo ven como una fase agradable en el proceso de envejecimiento, lo que nos indica que para ellos esta etapa de la vida es un proceso natural por el cual algunos seres humanos tenemos que pasar, de igual forma nos deja ver una actitud positiva con relación a esta pregunta. Esto se corrobora con la puntuación obtenida en el ítem **En desacuerdo** con una puntuación de 0%, y **Totalmente en desacuerdo** con una puntuación de 3%.

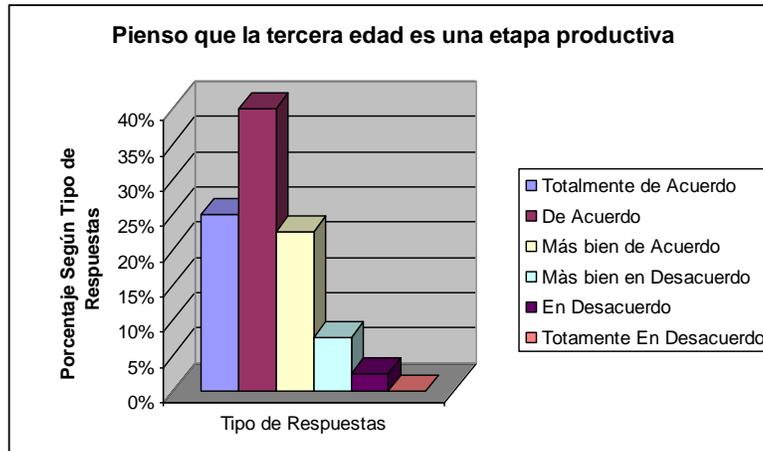
Al contrastar la teoría expuesta por Erdman Palmore, (1990) en la que dice que las personas sienten un tipo de rechazo o miedo a llegar a la vejez la cual denomino Gerofobia en relación a los resultados obtenidos se ve claro que la mayoría de las personas encuestadas no sienten ningún tipo de rechazo o miedo hacia esta etapa de la vida por el contrario la encuentran como una etapa muy gratificante en la cual pueden conseguir logros al igual que las otras etapas.

2 Es gratificante estar rodeado de personas ancianas.



A esta afirmación los estudiantes encuestados consideran en un 38% que están **Totalmente de acuerdo** que es agradable compartir espacios en los cuales se encuentren personas de cualquier edad especialmente personas de la tercera edad. Lo cual nos indica que el adulto joven tiene una actitud positiva frente a esta pregunta. Teniendo en cuenta el porcentaje obtenido en el ítem **En desacuerdo** el cual fue de 10% lo cual nos indica que una pequeña parte de la población prefiere no estar en lugares en los cuales se encuentre rodeados de personas de la tercera edad.

3 Pienso que la tercera edad es una etapa productiva.

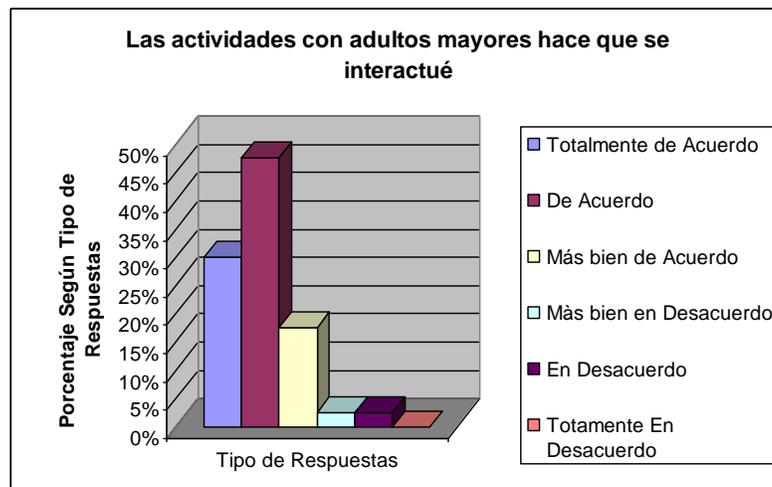


Partiendo de que entendemos la productividad como actividades que realiza el ser humano, con facilidad sin tener limitaciones por su edad. A esta afirmación los estudiantes encuestados consideran en un 40% que están **De acuerdo** que los ancianos son personas que pueden desempeñarse bien y dar resultados positivos en cualquier oficio que realicen. Lo cual nos indica que el adulto joven tiene una actitud positiva frente a esta pregunta. Un 3% de la población encuestada dio como respuesta que esta **En desacuerdo** que la vejez sea una etapa productiva, lo cual nos muestra que para esta población es una etapa de pasividad.

Elaine, Cremmings y William, Henry (1961) Se refiere a que entre más productiva sea una persona más poder poseerá, refiriéndose a la producción material y ganancia. En una sociedad tan exigente el no ser una persona productiva hace que pierda prestigio social. Los ancianos cuya productividad se ve decaída tienen entonces poco valor y la misma sociedad los va marginando y llevándolo a la jubilación o retirarse, no hay que olvidar el papel fundamental que puede cumplir una persona anciana; en el caso de las mujeres, ellas pueden servir o contribuir al cuidado de miembros necesitados de sus familias tales como nietos, esposos, enfermos u otras

familias, aunque no es una contribución económica si es una contribución de mucho valor y que demuestra que el mito de que las personas ancianas son inútiles es totalmente falso.

4 Las actividades con adultos mayores hace que se interactué.



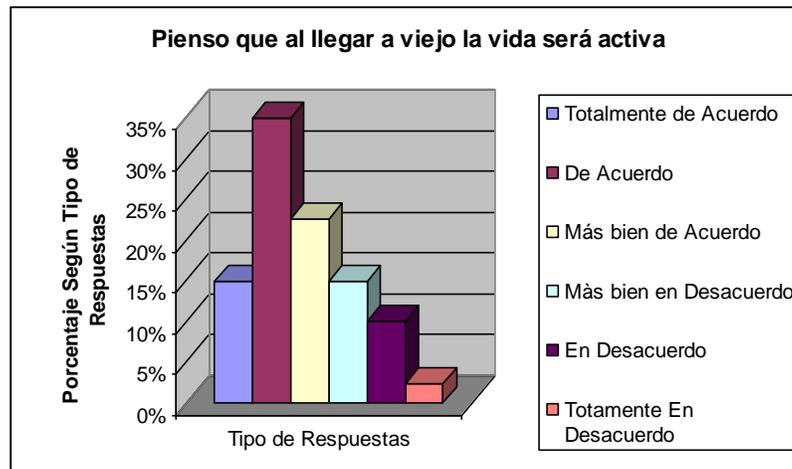
A esta afirmación los estudiantes están **Totalmente de acuerdo** en un 48% que las actividades con los adultos mayores conllevan a estados satisfactorios de interacción es decir, permiten que tanto el adulto mayor junto con personas de diferentes edades establezcan un proceso agradable de socialización. Esta puntuación también nos indica que los estudiantes tienen una actitud positiva frente a esta pregunta, se corrobora lo dicho anteriormente puesto que están en Desacuerdo en un 3% y Totalmente en desacuerdo en un 0%.

Elaine, Cremmings y William, Henry (1961) se tiende a creer que la gente vieja se siente miserable o desafortunada y que por tal motivo lo mejor para ellos es el aislamiento de la vida social. Pensar que la persona anciana solo busca reposo, quietud, soledad con conjeturas erróneas, sin dejar de lado

que algunos ancianos optan por llevar una vida solitaria por decisión propia o porque son forzados por una serie de circunstancias sociales.

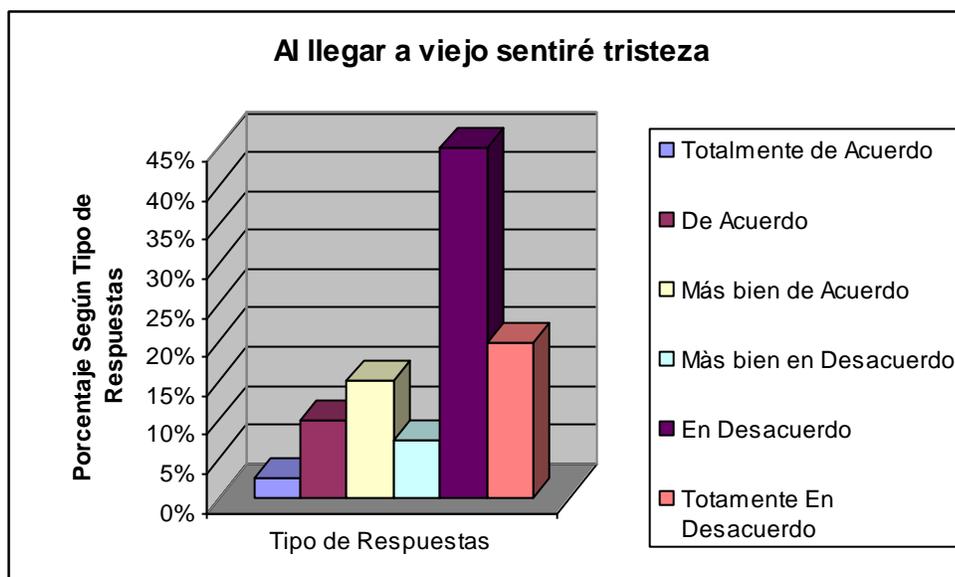
Esta teoría sustenta que había una necesidad en el anciano de separarse, desprenderse de los afectos, y a su vez en la sociedad imperaba el deseo de ir aislándose; esta teoría se ha sometido a prueba por varios estudiosos y se ha concluido que este proceso es algo más individual y no está generalizado entre la población anciana.

5 Pienso que al llegar a viejo la vida será activa.



A esta afirmación los estudiantes encuestados respondieron que están **Totalmente de acuerdo** en un 35% que cuando lleguen a la vejez sus vidas serán activas lo que significa ven esta etapa de la vida como algo normal en la que pueden seguir desarrollando sus destrezas físicas y emocionales a pesar de la edad, sin ningún inconveniente, y un 3% esta **Totalmente en desacuerdo**, lo que quiere decir que para ellos esta etapa de la vida no será activa sino por el contrario no podrán realizar actividades como lo hacían cuando eran personas jóvenes y vigorosas.

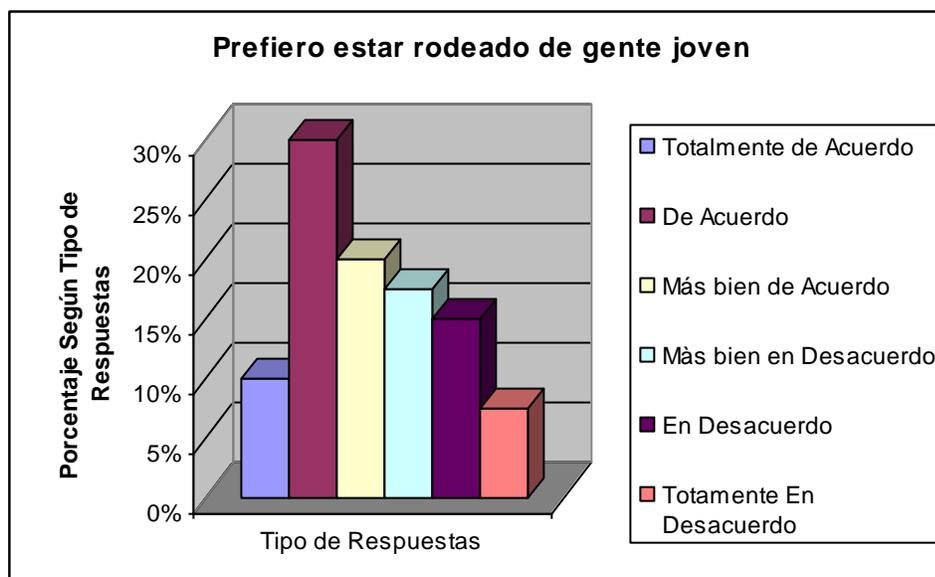
6 Al llegar a viejo sentiré tristeza.



A esta afirmación los estudiantes están **En desacuerdo** en un 45% en que no sentirán tristeza cuando lleguen a la vejez lo que nos indica que la vejez no es un tema al cual le temen ni por el cual sientan un rechazo y en un 3% se encuentra **Totalmente de acuerdo** en que sentirá tristeza cuando entre en la etapa de la vejez, lo que nos muestra una actitud negativa en una pequeña parte en relación a este ítem.

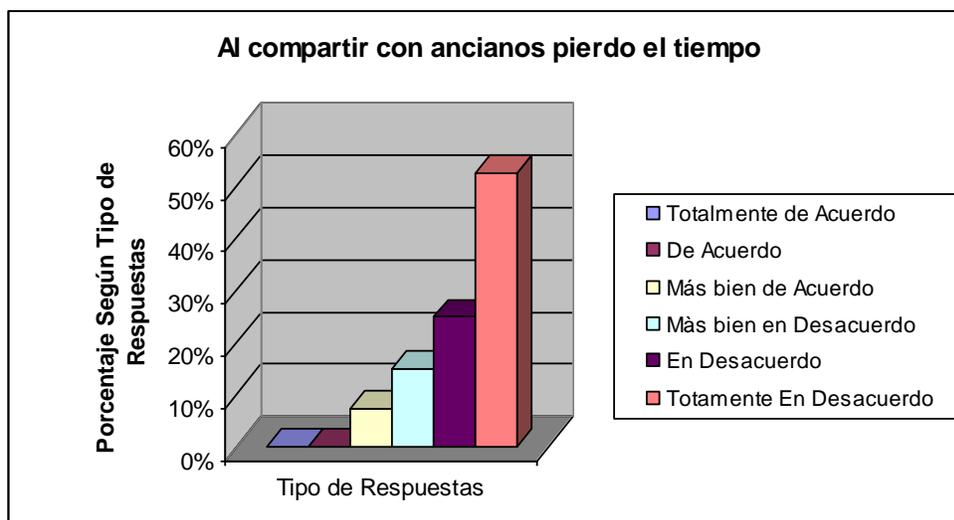
Hooyman, (1994) este autor en su teoría expone que la etapa del adulto mayor, es buena por muchos factores puesto que estas personas asumen nuevos roles en la sociedad y otros muy importantes a nivel de la estructura familiar es decir: que ya simplemente no va ser padre sino también abuelo y en algunos casos bisabuelo lo cual es algo que puede llegar hacer feliz y que por el contrario a lo que se piensa podría traer mucha felicidad en esta etapa, de igual forma piensan el adulto joven a esta pregunta ya que en su gran mayoría cree que al llegar a viejo no sentirán tristeza alguna.

7 Prefiero estar rodeado de gente joven.



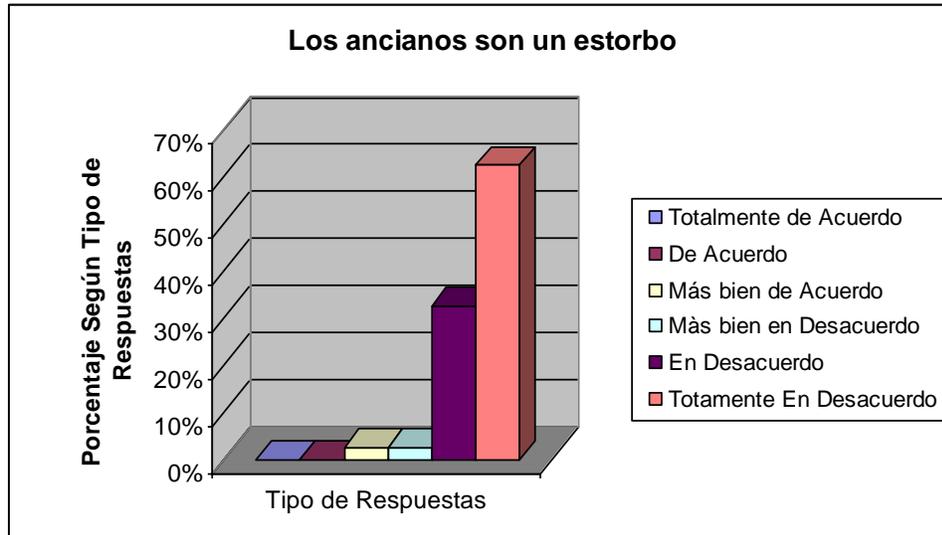
La respuesta a esta afirmación arrojó un porcentaje del 30% en estudiantes que están **De acuerdo** en que prefieren estar rodeados de gente joven, es decir que para ellos es más gratificante compartir espacios con personas de su rango de edad. Por otra parte un 8% de la población respondió estar **Totalmente en desacuerdo** con la afirmación lo que nos indica que una pequeña parte le gusta compartir con ancianos.

8 Al compartir con ancianos pierdo el tiempo.



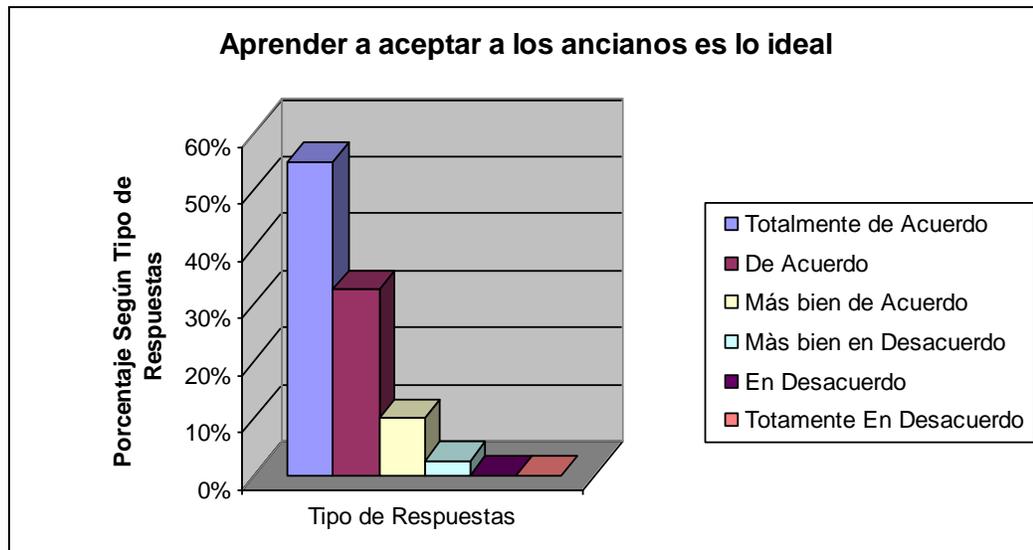
La respuesta a esta afirmación arrojó un porcentaje del 53% al ítem **Totalmente en desacuerdo** es decir que los estudiantes en su mayoría consideran que al compartir con ancianos no pierden su tiempo lo que nos deja ver una actitud positiva en relación al trato con el anciano, mientras que un 8% de la población esta **Más bien de acuerdo** que compartir con los ancianos pierde su tiempo lo cual nos muestra una actitud negativa con relación a esta afirmación.

9 Los ancianos son un estorbo.



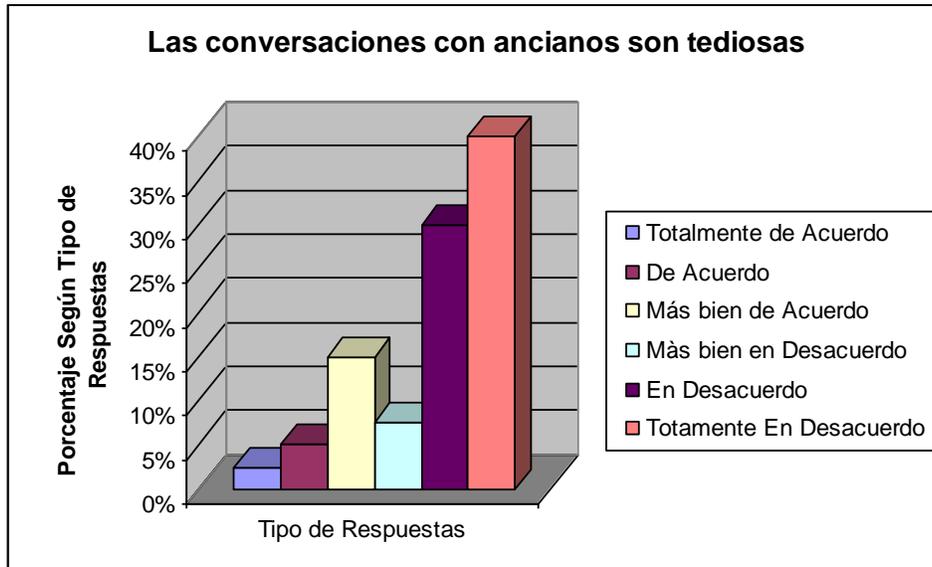
La respuesta a esta afirmación arroja con un 63% de la población que esta **Totalmente en desacuerdo** y un 3% de la población se encuentra **Más bien en desacuerdo** que los ancianos son un estorbo lo que nos indica que en su mayoría los adultos jóvenes manejan una actitud positiva al compartir con ancianos, mientras que un 3% de la población se encuentra **Más bien de acuerdo** en que los ancianos son un estorbo, lo que denota que una pequeña parte maneja una actitud negativa hacia la vejez.

M. Kite, K. Meaux y M. Mile (1991) señalan que las creencias estereotipadas pro edad afectan el ejercicio hacia los estudios tanto como los estereotipos por género, es decir que por tal motivo muchas personas piensan que las personas ancianas pueden llegar a ser un estorbo, puesto que son creencias que se han manejado pero que realmente no es así. De igual forma en la encuesta realizada al adulto joven muestra que para ellos los ancianos no son considerados como un estorbo, sino por el contrario muy útil a la sociedad.

10 Aprender a aceptar a los ancianos es lo ideal.

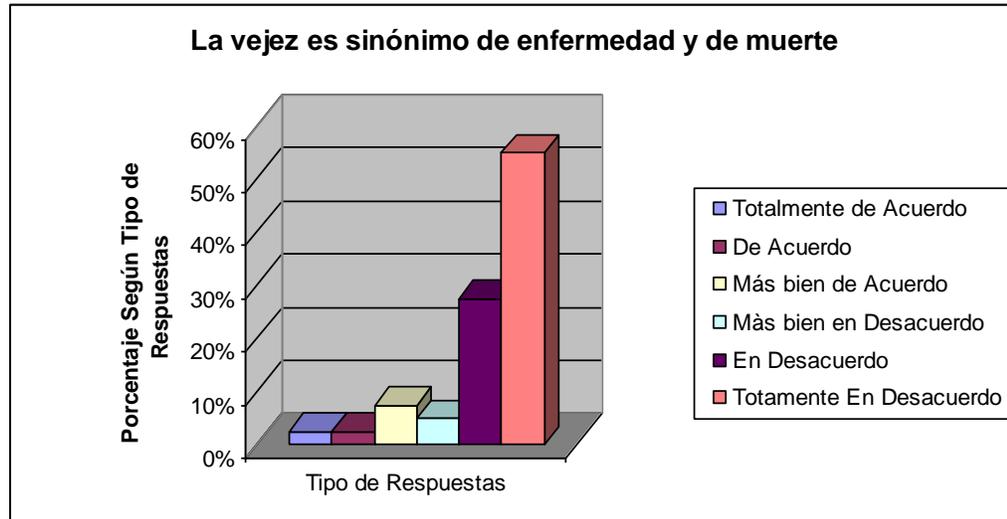
A esta afirmación los estudiantes encuestados consideran en un 55% que están **Totalmente de acuerdo** que las personas en especial el adulto joven debe ser tolerada y aceptada de una forma positiva, y un 3% esta **En desacuerdo** y nos muestra que para ellos no es primordial tener un trato de aceptación con el adulto mayor.

11 Las conversaciones con ancianos son tediosas.



En esta afirmación un 40% de la población esta **Totalmente en desacuerdo** que las conversaciones con ancianos son tediosas lo que nos muestra que una gran parte de la población maneja una actitud positiva hacia entablar una conversación con adultos mayores y un 35 respondió estar **Totalmente de acuerdo** con la afirmación lo que nos indica que la minoría considera que las conversaciones con ancianos son tediosas.

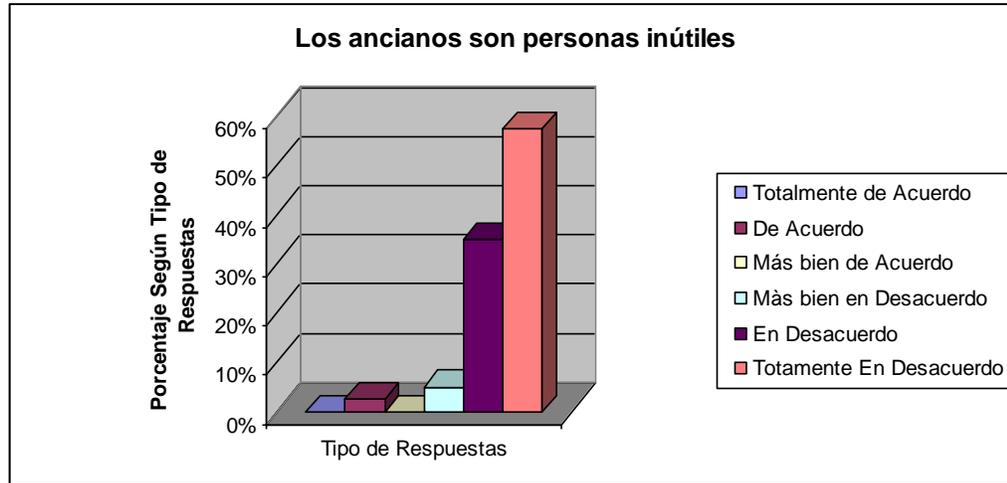
12 La vejez es sinónimo de enfermedad y muerte.



A esta afirmación las personas encuestadas están **Totalmente en desacuerdo** en un 55% en que la vejez es sinónimo de enfermedad y muerte. Por otro lado tenemos que un 3% de la población esta **Totalmente de acuerdo** con que la vejez es sinónimo de enfermedad y muerte, la puntuación más alta indica que los jóvenes consideran a la vejez como una etapa de la vida plena, al considerar que la vejez no significa enfermedad y muerte rechazan los comentarios que hoy día se dicen acerca de la vejez tales como: son unos estorbos, son muertos en vida ya no sirven para nada etc. En pocas palabras estos jóvenes tienen una actitud positiva frente a la vejez.

Robert, Kohn (1961) este autor en su teoría expone lo siguiente: que la vejez y la enfermedad van de la mano. El dicho popular expresa que una vez se llega a los 60 años el camino es “cuesta abajo” y en cualquier momento la persona decae o se enferma, lo cual en la encuesta se ve reflejado de una forma diferente puesto que el adulto joven no ve la vejez como una etapa de muerte, por el contrario la ve como una etapa mas en la vida del ser humano.

13 Los ancianos son personas inútiles.



Los resultados obtenidos en este ítem fue en un 58% en que están **Totalmente en desacuerdo** no creen que los ancianos sean unas personas inútiles lo que significa el reconocen la productividad de estas personas a pesar de su edad, mientras que un 3% esta **De acuerdo** en que los ancianos son personas inútiles lo que refleja que poseen una actitud negativa frente a esta y creen que las personas ancianas son personas que tienen ciertas limitaciones.

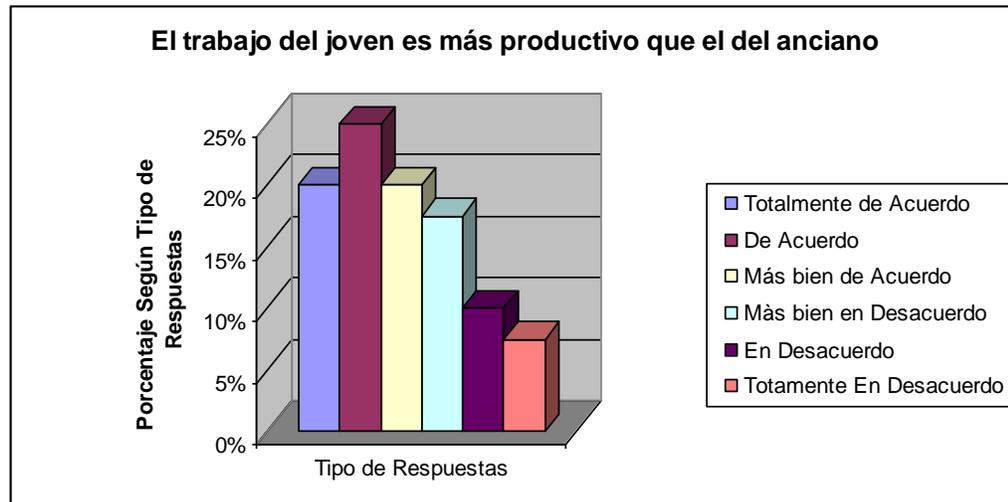
Lugo y Hershey (1979) Se refiere a que entre mas productiva sea una persona más poder poseerá, refiriéndose a la producción material y ganancia. Dejando de lado cosas más importantes como el desarrollo que puede tener una persona a esa edad tomando como ejemplo que personas de avanzada edad han conseguido posiciones sociales muy importantes tales como: Verdi y su famosa opera Otello a la edad de 75 años, Golda Meir primera ministra de Israel a los 78 años, Juan Pablo XXIII papa a los 77 años entre otros, lo cual muestra que al igual que los encuestados están de acuerdo que los ancianos no son personas inútiles.

14 Los trabajos difíciles no son para ancianos.



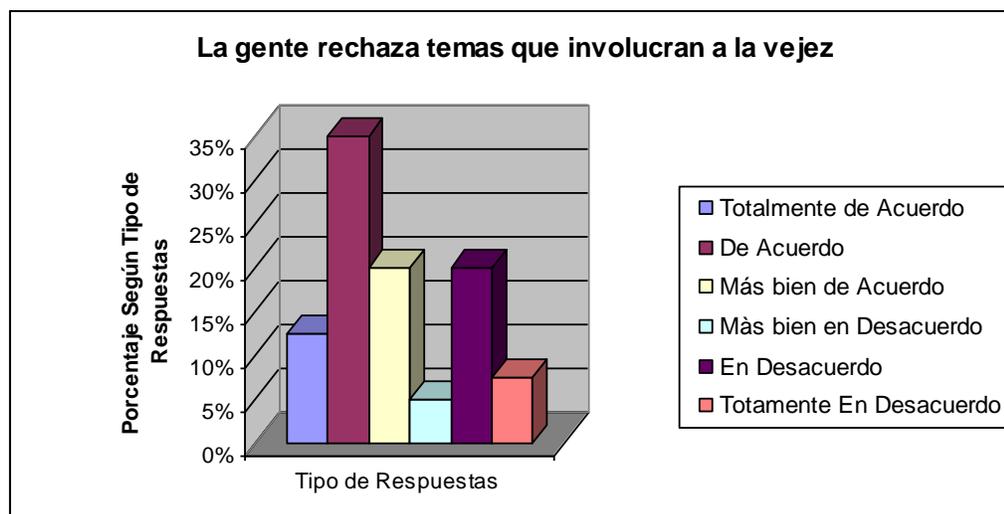
En esta afirmación las respuestas fueron equilibradas puesto que los estudiantes en un 33% están **De acuerdo** y el 10% **Totalmente en desacuerdo**. Esta puntuación nos muestra la percepción que se tiene de la fuerza física del anciano, es decir solo las personas en cierto rango de edad pueden realizar actividades que impliquen un esfuerzo, cosa que no puede ser realizada por el adulto mayor.

15 El trabajo del joven es más productivo que el del anciano.



A esta afirmación los estudiantes encuestados respondieron en un 25% que esta **De acuerdo** que el trabajo del joven es más productivo que el del anciano, dejando ver que para ellos el joven puede llegar a ser mas productivo en comparación a una persona de la tercera edad, y con un porcentaje del 8% esta **Totalmente en desacuerdo** en que el anciano por su condición no pueda realizar un trabajo productivo.

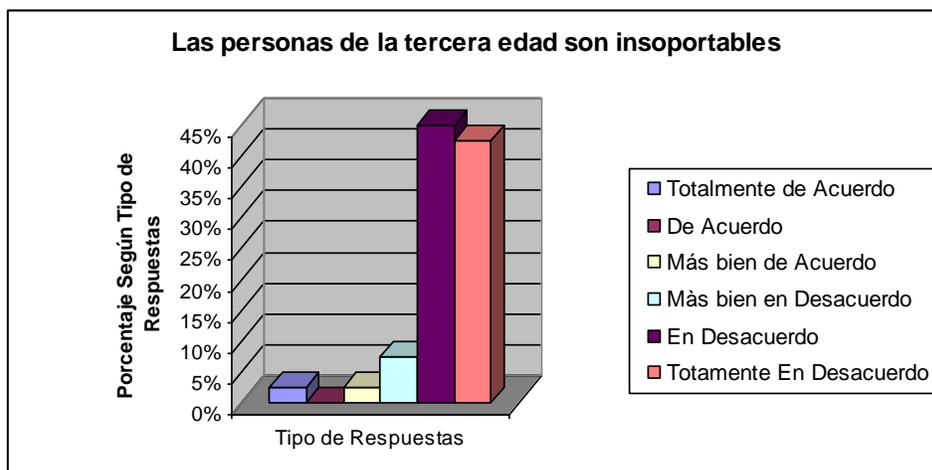
16 La gente rechaza temas que involucran la vejez.



Los resultados obtenidos en esta afirmación arrojaron que en un 35% los estudiantes están **De acuerdo** en que la gente rechaza temas que involucran la vejez y que pueden considerarlos como algo que no tiene mucha importancia o es perder el tiempo al hablar de ello, 5% está **Más bien en desacuerdo** en relación a tratar temas que involucran la vejez.

Butler, (1975) en las sociedades industrializadas las actitudes de prejuicio y los actos de discriminación por edad, permiten a los jóvenes visualizar a las personas de edad avanzada como diferentes a ellos, y poco a poco dejan de identificarse como seres humanos, lo cual a su vez genera en ellos un rechazo a temas que involucren la vejez puesto que para ellos no es algo en lo cual se deba profundizar, pero es todo lo contrario a lo que respondió el adulto joven en la encuesta puesto que para ellos no existe ningún tipo de rechazo en relación a temas que estén relacionados directa o indirectamente con la etapa de la vejez.

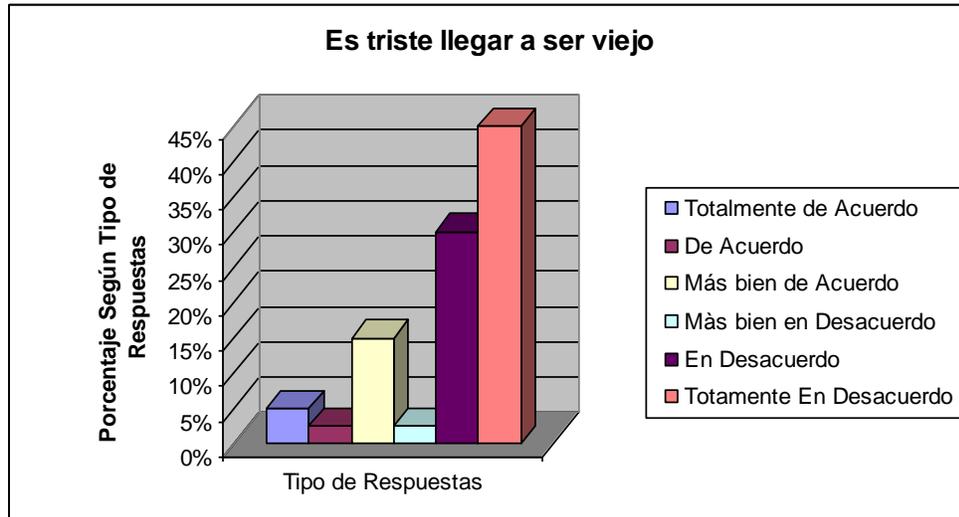
17 Las personas de la tercera edad son insoportables.



A esta afirmación un 45% de la población respondió estar **En desacuerdo** en que las personas de la tercera edad son insoportables, y un 3% respondió estar **Totalmente en desacuerdo** lo que nos indica que la mayoría de la población maneja una actitud positiva hacia la vejez, mientras que el 3% respondió estar **Más bien de acuerdo** en que los ancianos son personas insoportables lo que denota una actitud negativa hacia la vejez en una minoría.

Lugo y Hershey (1979) se tiene la concesión errónea que las personas ancianas son tercas, inflexibles y cascarrabias. Según lo expuesto por este autor las personas de la tercera edad pueden llegar a ser insoportables por cierto tipo de características que se desarrollan en la vejez como la terquedad, la inflexibilidad, el mal genio, este mito es contrareestado por los resultados obtenido en la encuesta puesto que el adulto joven ve a los ancianos como personas normales y que pueden ser características normales en ellos y que son cambios que sufre una persona a esa edad y que varia de acuerdo a la cultura.

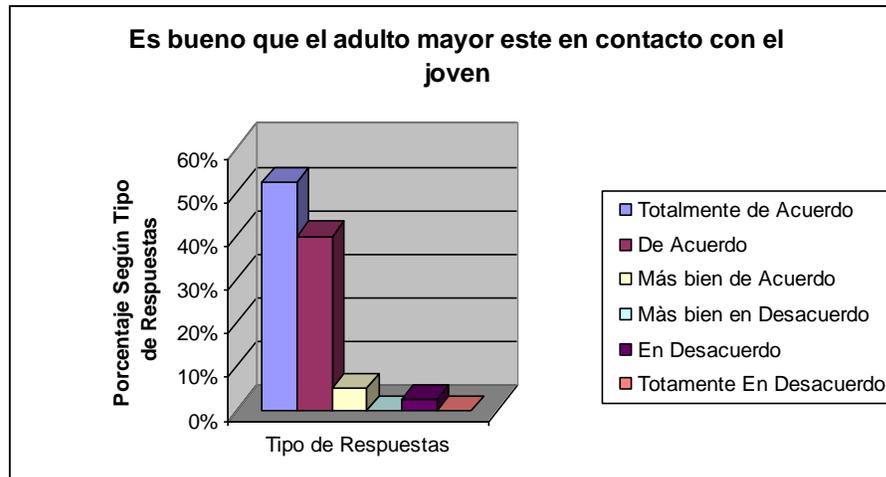
18 Es triste llegar a ser viejo.



En esta afirmación un 45% de la población encuestada respondió estar **Totalmente en desacuerdo** y un 3% **Más bien en desacuerdo** en que les da tristeza llegar a la vejez, lo que nos indica que tienen claro que la vejez es una etapa a la cual todos deben llegar en algún momento, mientras un 3% respondió estar **Totalmente de acuerdo** en que les entristece llegar a viejos, lo que nos muestra una actitud negativa a esta etapa de la vida.

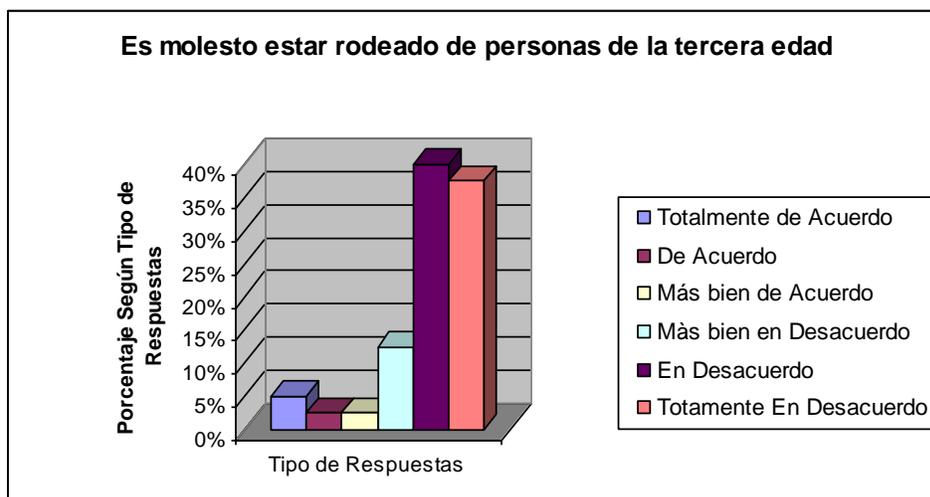
Hooyman, (1994) en su teoría habla de los roles que puede cumplir un anciano como por ejemplo el de abuelo y bisabuelo lo cual muestra que ellos pueden llegar a desarrollar otros roles en el campo familiar y que de una u otra forma contribuirá a que esta etapa sea más productiva y llena de felicidad, a lo cual el adulto joven, contestó en esta encuesta que se encuentra totalmente de acuerdo y para ellos llegar a ser viejo no significa tristeza.

19 Es bueno que el adulto mayor este en contacto con el joven.



A esta afirmación un 53% de la población que realizó la encuesta respondió esta **Totalmente de acuerdo** que el adulto mayor este en contacto con el joven puesto que esto les ayudara a sobrellevar la etapa por la cual están pasando y tratar de disfrutarla con personas de cualquier edad, mientras que un 3% se encuentra **En desacuerdo** lo que refleja que la minoría maneja una actitud negativa hacia el adulto mayor, es decir que para ellos es molesto estar rodeados de personas ancianas y pueden considerar que existen espacios en los cuales ellos deberían permanecer.

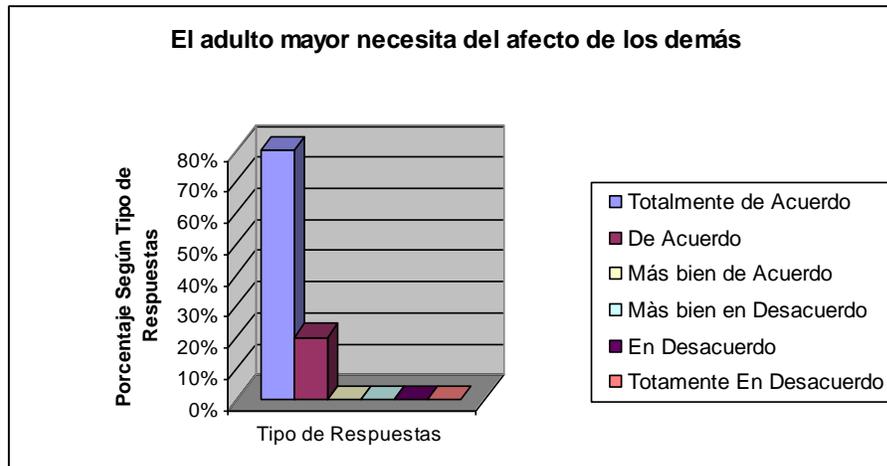
20 Es molesto estar rodeado de personas de la tercera edad.



A esta afirmación un 40% de la población universitaria esta **En desacuerdo** con la afirmación lo que significa que manejan una actitud positiva hacia la vejez, mientras que un 3% se encuentra **De acuerdo** y otro 3% **Más bien de acuerdo** con la situación lo que denota que una pequeña parte de la población maneja una mala actitud hacia la vejez.

Robert Butlet, (1975) en su libro Why Survive: Being old expone, como se da el rechazo hacia las personas de la tercera edad, donde señala que hay un desacuerdo total al querer estar o compartir con ellos, lo cual en la encuesta realizada se ve algo totalmente diferente puesto que la mayoría de los encuestados respondió que para ellos no es desagradable estar rodeados de personas ancianas, y que por ningún motivo hay algún tipo de rechazo.

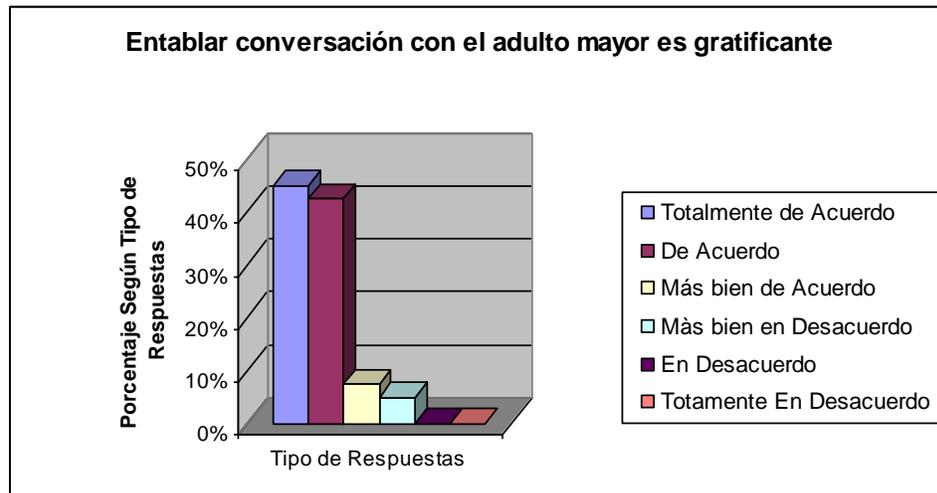
21 El adulto mayor necesita del afecto de los demás.



A la afirmación anterior los estudiantes encuestados respondieron en un 80% que se encuentran **Totalmente de acuerdo** con ella, es decir que con este porcentaje nos da a conocer que para ellos es algo positivo y necesario que al adulto mayor se le brinde afecto, de igual forma el 20% restante también esta **De acuerdo** con esto, estos resultados nos dejan ver una actitud positiva y favorable hacia este ítem.

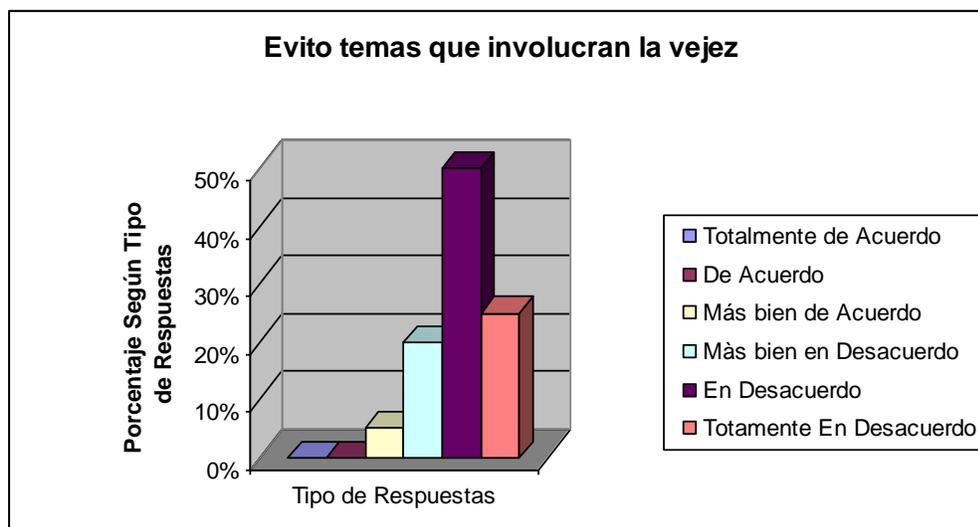
Burnside (1975) se expresa con frecuencia que pasada la edad de los 60 años las relaciones sexuales no son placenteras y que las personas ancianas son asexuales. Por consiguiente el ser anciano no es significado de carencia de afecto y por el contrario este debe ser igual o mayor, ya que por el echo de ser ancianos no significa que no se sienta amor o afecto hacia a los demás, lo cual se vio refleja en la encuesta puesto que ellos piensan o están totalmente de acuerdo que los adultos deben recibir amor.

22 Entablar conversación con el adulto mayor es gratificante.



A esta afirmación los encuestados respondieron lo siguiente en un 45% están **Totalmente de acuerdo** en que entablar conversación con el adulto mayor es algo agradable lo que nos deja ver una actitud positiva frente a esto, por otro lado el 5% de los encuestados respondió que esta **Más bien de acuerdo** con esto es decir, que algunas situaciones esto podría cambiar y no ser tan agradable.

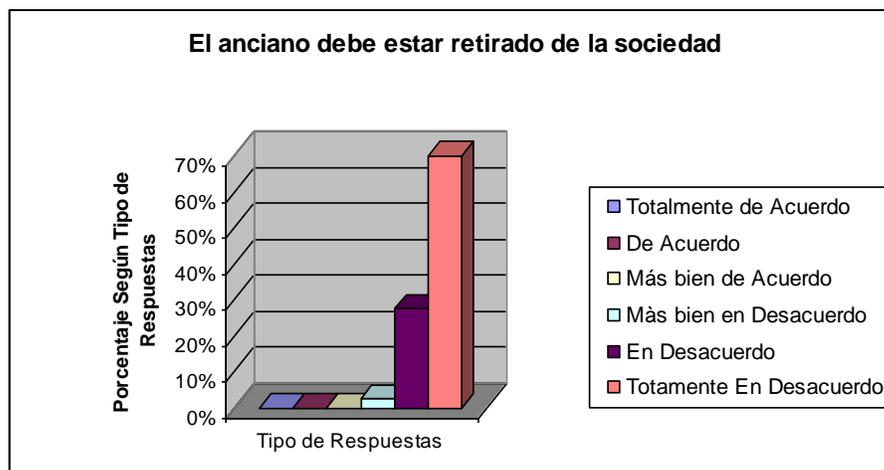
23 Evito temas que involucran la vejez.



En este ítem los estudiantes encuestados respondieron en un 50% que están **En desacuerdo** lo que refleja que no le son ajenos los temas relacionados con la vejez dejando ver o una posición positiva en este ítem, de igual forma el 5% de los encuestados esta **Más bien de acuerdo** en que estos temas son importantes pero no le dan una gran importancia.

Robert Butlet, (1975) en su libro Why Survive: Being old expone que las peronas rechazan temas que están relacionados con la vejez lo cual en la encuesta realizada a jóvenes adulto nos arroja que para ellos los temas como la vejez son tan importantes como cualquier otro tema sea político, social o económico y que tiene mucha relevancia en la sociedad.

24 El anciano debe estar retirado de la sociedad.



A esta afirmación los estudiantes encuestados respondieron en un 70% que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que nos muestra que para ellos es de vital importancia que el adulto joven se encuentre relacionado en todas las situaciones sociales que sean necesarias, mostrando con esto una actitud positiva frente a este ítem, por otra parte un 3% de la población está **Más bien en desacuerdo** pero de igual forma no le restan mucha importancia a este ítem.

Hooyman, (1994) se refiere en su teoría que al llegar a viejos las personas sufren cambios significativos tanto a nivel social como personal los cuales influyen en su relación con las demás personas, por ejemplo que como son personas adultas no van a poder realizar las mismas funciones que cuando eran jóvenes y que los pone en desventaja en el campo laboral y social y que a su vez los retira de cualquier evento social al cual quieran pertenecer por lo cual este ítem quería conocer si en realidad el adulto joven creía esto a lo cual respondió en su gran mayoría que no lo estaba y que el anciano al igual que todas las demás personas ocupa un lugar

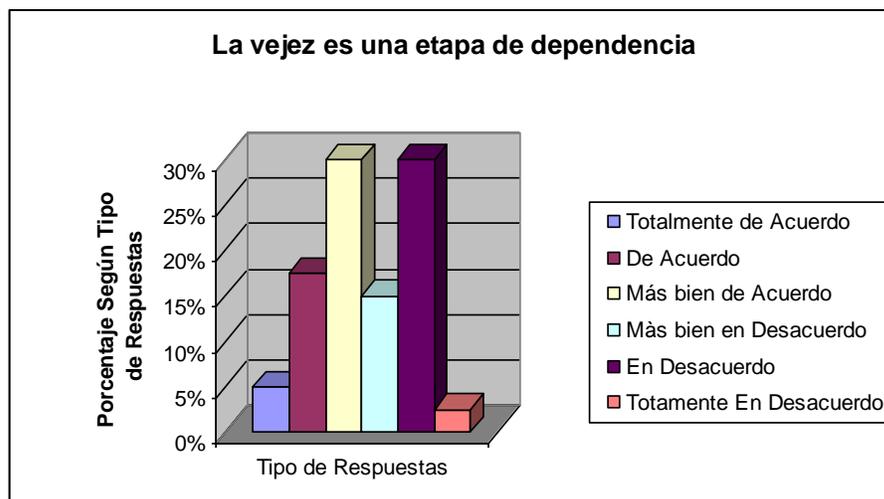
importante en la sociedad y que por ningún motivo debería ser excluido de esta.

25 Rechazo a las personas de la tercera edad.



A esta afirmación los estudiantes respondieron en un 65% que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que nos indica que para ellos es muy importante el trato que se les da a las personas de la tercera edad y no conciben un mal trato que se les pueda dar ya sea verbal o físico, y un 3% esta **Más bien de acuerdo** con este ítem, lo que nos refleja una actitud positiva frente a las relaciones con las personas ancianas.

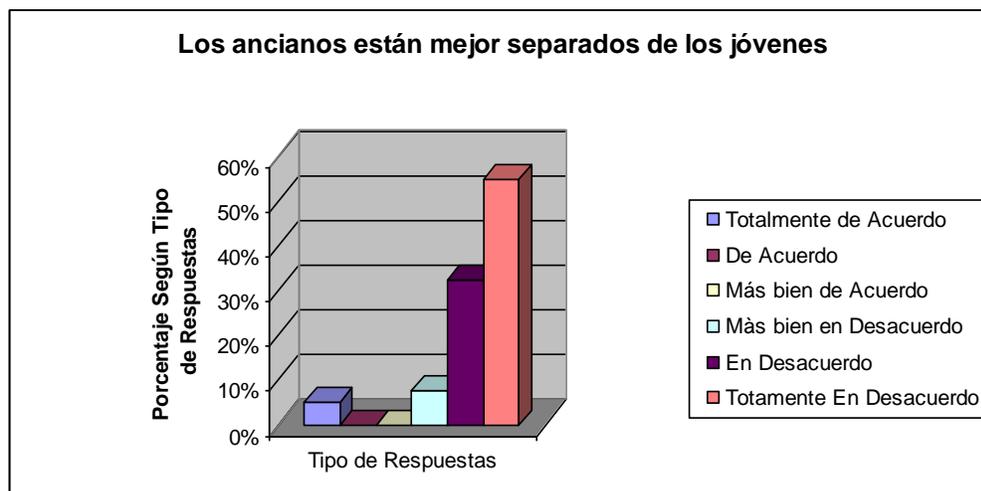
26 La vejez es una etapa de dependencia.



A esta afirmación los estudiantes respondieron en un 30% que están **En desacuerdo** y **Más bien en desacuerdo**, en que la vejez sea una etapa de dependencia es decir que no consideran que el llegar a viejo represente para ellos una carga donde tengan que valerse de las demás, personas y no por ellos mismos teniendo una actitud positiva hacia esta etapa de la vida y en un 3% que están **Totalmente en desacuerdo**, lo que nos refleja una actitud positiva frente a esta afirmación.

Hooyman, (1994) de igual forma toca en su teoría el tema de la dependencia según el autor pueden hacerse presentes y que de alguna manera modifican la visión que se tiene de la etapa de la vejez y que los hace ver como personas que no pueden valerse por si mismas, de igual forma la escala pretendió conocer cual era la opinión de los encuestados al respecto, obteniendo como resultado que para ellos el ser viejo no significa una etapa de dependencia total.

27 Los ancianos están mejor separados de los jóvenes.



En esta afirmación los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados fueron los siguientes en un 55% están **Totalmente en desacuerdo** en que los ancianos están mejor si se encuentran rodeados de gente joven puesto que esto les ayudara a pasar mejores momentos que si se encuentran con personas de su misma edad ya que lo ideal sería la socialización entre personas de diferentes edades, y en un 5% encuentra **Totalmente de acuerdo** que es mejor crear espacios donde ellos interactúen con personas de su misma edad, puesto que tienen más temas afines con que con un joven.

OMS (1982) ya que existen diferencias entre los jóvenes y los viejos. En la esfera cognitiva, la capacidad de aprender, pensar y la capacidad psicoafectiva se ven alteradas con efectos en la personalidad, así como en el afecto, lo cual podría indicar que existe una diferencia muy notoria entre los jóvenes y el anciano, por consiguiente deberían estar en lugares y situaciones diferentes con el fin de no alterar su armonía, a lo cual las personas que respondieron a esta encuesta están totalmente en desacuerdo, puesto que para ellos es importante que los ancianos estén

rodeados de los jóvenes pues tienen un valor importante tanto a nivel personal como por su experiencia.

10. CONCLUSIÓN.

Durante el proceso que se llevo a cabo en el desarrollo del proyecto de investigación "La actitud del adulto joven frente a la vejez" se puso en aplicación muchos de los conocimientos adquiridos en nuestra formación investigativa, lo que permitió un trabajo acorde a los lineamientos exigidos en un proyecto de investigación, aunque cabe resaltar que la realización del mismo representó grandes esfuerzos a niveles físicos y cognoscitivos por parte de los investigadores, estos aspectos significaron un enriquecimiento, debido a que se logró conseguir los objetivos propuestos.

Así mismo el indagar acerca de La actitud del adulto joven frente a la vejez llevó a los investigadores a la apropiación y el manejo de un gran bagaje teórico en temas relacionados con la actitud, adulto joven, adulto mayor, lo que proporciono poder poseer un buen manejo en el contenido que se investigo y de esta manera poder desarrollar el proyecto.

El objetivo principal de esta investigación fue describir cuales son las actitudes del adulto joven frente a la vejez, la cual se llevo a acabo a través del diseño y aplicación de una encuesta tipo likert, lo que permitió saber la percepción que se tiene acerca de la vejez, teniendo en cuenta las dimensiones de las actitudes desde el punto de vista comportamental, cognitivo y emocional.

Partiendo de esto y en base a los resultados arrojados por las encuesta realizadas podemos decir que las actitudes que tiene el adulto joven frente a la vejez son en su gran mayoría positivas, puesto que el común denominador de las respuestas apuntan a la aceptación de los ancianos, el cuidado que se les debe brindar, la importancia de su participación en los eventos sociales, el reconocimiento de sus experiencias y el aporte que estas hacen a sus vidas, el reconocer que los ancianos no son un estrobo para la sociedad, que el ser viejo no es sinónimo de enfermedad y muerte, además dejar de lado la concesión

que se tiene de que al llegar a esta edad se convertirán en personas inútiles y de poca importancia en su entorno social. Que además de esto los ancianos tienen sentimientos y capacidades para seguir desarrollándose como cualquier persona en la sociedad, lo cual llevo a concluir que el adulto joven puede presentar en su gran mayoría una actitud positiva frente a la vejez y que pocos piensan que esta es una etapa donde se acaba su vida en la parte social, económica, sentimental etc.

11. RECOMENDACIONES.

Apartir de la experiencia que se tuvo durante el desarrollo del proyecto la Actitud del adulto joven frente a la vejez se puede mencionar las siguientes recomendaciones: primero que todo finalizar con la creencia de que la vejez es sinónimo de enfermedad y de muerte o pensar que el adulto mayor o anciano es un ser inútil o un estorbo y que no tiene ningún aporte significativo a la sociedad en la cual se encuentra, por el contrario debe verse como una persona con muchas capacidades para explotar, demostrar y con una gran participación en la misma, puesto que el proceso del envejecimiento es algo natural por el cual algunos seres humanos tendremos el privilegio de pasar, lo cual se puede corroborar en los trabajos realizados por los investigadores de este proyecto en su paso por en un centro geriátrico el cual fue uno de los motivos por los cuales nos vimos impulsados a trabajar en este proyecto.

Se hace una recomendación especial a la universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, pidiéndose que continúen apoyando proyectos relacionados con la línea de Desarrollo Humano y si es posible continuar trabajando temas relacionados con el adulto mayor puesto que han sido pocos las investigaciones relacionados con esta temática, teniendo en cuenta la importancia de sus aportes a las ciencias de la investigación.

De igual forma se les recomienda realizar investigaciones relacionadas con las actitudes hacia la vejez teniendo en cuenta otro tipo de poblaciones como por ejemplo en la etapa de la adolescencia, la etapa adulta, de la misma forma se les recomienda ampliar las poblaciones en las cuales se trabaje con diferentes estratos, edades, y profesiones para así poder tener una percepción un poco mas amplia de lo que piensan las personas en todos los campos acerca de la vejez y las actitudes hacia esta.

A los docentes continúen su labor de tutores con un compromiso social y prestos a colaborar a los investigadores sirviéndoles de apoyando, supervisión y orientación en los proyectos que desean realizar para que de esta manera se puedan realizar investigaciones que le hagan un aporte valioso tanto a nivel personal, profesional e institucional.

A los futuros investigadores se les recomienda trabajar con una actitud de liderazgo, compromiso, emprendimiento, dedicación, creatividad y de disposición a la hora de abordar un proyecto de investigación puesto que por medio de este podrán enriquecer sus conocimientos y dejar un camino de guía a los próximos investigadores.

De igual forma valorar y comprender cada vez mas a los adultos mayores, puesto que es una labor de admirar, aprovechando al máximo cada una de las experiencias que tengan para aprender a manejar esta etapa de la vida. Además de esto, el trabajo de investigación permite que se puedan desarrollar muchas capacidades que nos permitirán tener un mayor conocimiento a la hora de emprender futuros proyectos a lo largo de nuestra formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, J. Como educar las actitudes. Barcelona. 2000.

Baron, R, Donn B. Psicología social. Editores Prentice Hall. Madrid España. 1998.

Belsky, J. Psicología del envejecimiento. Editorial Paraninfo thomson learning. 2006.

Craig, G. Desarrollo psicológico. Editores Prentice Hall. México. 1994.

D`Hyver C, Gutierrez L. Geriatria. Manual moderno s.a. d.e.u, Sonora México. 2006.

Echeverría, A. Psicología social sociocognitiva. Editores Bilbao desclee de brouner. 1999.

Escalante, C. La medición de las actitudes. Editores tercer mundo Bogota Colombia. 1983.

Hernández, R. Metodología de la investigación. Editores Mc Graw Hill. 2005.

Hooker, S. una vejez a la que todos tendríamos que llegar: como enfrentarla y ayudar a los demás. Editores Gedisa. México. 1991.

Morales, F. Psicología social. Editorial Mc Graw Hill. Ciudad. 1999.

Myers, D. Psicología social. Editores Mc Graw Hill. Santafe de Bogota Colombia. 2003.

Reales, R. Socio investigación. Editores Antillanas. 1999.

Rodríguez, M. Actitud frente a la vejez. La Habana. 2005.

Salvarezza, L. La vejez. Editoriales Paidós. Buenos aires, Argentina. Primera edición, 1998.

Salvarezza, L. Psicogeriatría "teoría clínica". Editores Paidós. Buenos aires, argentina. 1999.

Sánchez, C. Gerontología Social. Editorial Espacio. Buenos aires, Argentina. 2000.

<http://>

personales.com/Bolivia/Santacruzdelasierra/psicología/psicologiasocial.com.

www.geragogia.net/editorial/vejez-htm/-17k.