

Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación en el Programa de Administración de Empresas en la Universidad Simón Bolívar

Nombres y apellidos
Paola Arroyo Fontalvo
Código estudiantil: 20131934889

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magíster en Educación

Tutor:
Dra. Rosmira Rubio Castro

Cotutor:
Dra. Miladys Esther Montero Quiroga

RESUMEN

La investigación "Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Investigación en el Programa de Administración de Empresas en la Universidad Simón Bolívar", abordó la evaluación y mejora de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de la investigación, con el objetivo proponer métodos efectivos para fomentar el aprendizaje investigativo. Utilizando un enfoque metodológico mixto que integró métodos cualitativos y cuantitativos, se llevaron a cabo encuestas a docentes y estudiantes para obtener una visión integral sobre las prácticas actuales y las percepciones de los involucrados en el proceso educativo. Los hallazgos revelaron que los docentes del Programa de Administración de Empresas emplean una variedad de estrategias didácticas, como talleres prácticos, estudios de caso, proyectos y seminarios. Estas metodologías tienen el propósito de desarrollar habilidades investigativas y pensamiento crítico, y se centran en la aplicación práctica de conocimientos teóricos. Los profesores valoraron la adaptabilidad de estas estrategias, ajustándolas según perfil y semestre de los estudiantes, lo cual está en línea con las teorías del aprendizaje significativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La preferencia por métodos activos y participativos indicó una tendencia hacia la integración de prácticas colaborativas y el análisis de artículos académicos, consideradas eficaces para promover un aprendizaje profundo y reflexivo. Desde la perspectiva de los estudiantes, se observó alta valoración de las estrategias que favorecen la participación activa en el proceso de aprendizaje. Las actividades prácticas, tales como proyectos y discusiones en grupo, se percibieron como esenciales para la comprensión de los métodos de investigación y la conexión entre teoría y práctica. Los estudiantes destacaron la importancia de recibir retroalimentación continua y orientación por parte de los profesores, considerándola crucial para superar los desafíos y mejorar el rendimiento académico. Los resultados subrayaron la necesidad de equilibrar la teoría y la práctica, y la importancia de adaptar las estrategias para satisfacer las diversas preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación también identificó varios desafíos, incluyendo la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de recursos y apoyo institucional, y las limitaciones de tiempo en el currículo académico. Para enfrentar estos desafíos, se consideró fundamental proporcionar capacitación continua a los docentes y promover la colaboración interdisciplinaria. Además, se sugirió la incorporación de metodologías innovadoras, como proyectos interdisciplinarios, colaboraciones con empresas y el uso de tecnología avanzada, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fortalecer la conexión con el mundo profesional. En síntesis, la investigación destacó que las estrategias didácticas actuales en el Programa de Administración de Empresas combinan enfoques prácticos y teóricos, promoviendo el desarrollo de habilidades investigativas y pensamiento crítico. La combinación de metodologías activas y participativas, junto con la adaptación de las estrategias según el perfil de los estudiantes, resultó crucial para facilitar un aprendizaje significativo. Las propuestas para mejorar la enseñanza de la investigación incluyeron la implementación de proyectos interdisciplinarios, colaboraciones con empresas y el uso de

tecnología avanzada, con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos profesionales con competencias sólidas en investigación.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Aprendizaje investigativo, Métodos cualitativos y cuantitativos, Pensamiento crítico, Metodologías innovadoras

ABSTRACT

The research "Didactic Strategies for Teaching Research in the Business Administration Program at Universidad Simón Bolívar" addressed the evaluation and enhancement of the didactic strategies used in research teaching, with the goal of proposing effective methods to foster research learning. Using a mixed-methods approach that integrated qualitative and quantitative methods, surveys were conducted with faculty and students to gain a comprehensive view of current practices and the perceptions of those involved in the educational process.

The findings revealed that faculty in the Business Administration Program use a variety of didactic strategies, such as practical workshops, case studies, projects, and seminars. These methodologies aim to develop research skills and critical thinking, focusing on the practical application of theoretical knowledge. Faculty appreciated the adaptability of these strategies, adjusting them according to the profile and semester of the students, which aligns with meaningful learning theories and the teaching-learning process. The preference for active and participatory methods indicated a trend towards integrating collaborative practices and academic article analysis, considered effective for promoting deep and reflective learning. From the students' perspective, there was a high appreciation for strategies that encourage active participation in the learning process. Practical activities, such as projects and group discussions, were seen as essential for understanding research methods and connecting theory with practice. Students emphasized the importance of receiving continuous feedback and guidance from professors, considering it crucial for overcoming challenges and improving academic performance. The results highlighted the need to balance theory and practice and the importance of adapting strategies to meet the diverse preferences and learning styles of students. The research also identified several challenges, including resistance to change from some faculty, lack of resources and institutional support, and time constraints in the academic curriculum. To address these challenges, continuous training for faculty and the promotion of interdisciplinary collaboration were considered fundamental. Additionally, the incorporation of innovative methodologies, such as interdisciplinary projects, collaborations with businesses, and the use of advanced technology, was suggested to enrich the learning experience and strengthen the connection with the professional world. In summary, the research highlighted that current didactic strategies in the Business Administration Program combine practical and theoretical approaches, promoting the development of research skills and critical thinking. The combination of active and participatory methodologies, along with the adaptation of strategies based on student profiles, was crucial for facilitating meaningful learning. Proposals to improve research teaching included the implementation of interdisciplinary projects, collaborations with businesses, and the use of advanced technology, with the goal of enhancing learning quality and preparing students to face professional challenges with solid research competencies.

Key Words: *Didactic strategies, Research learning, Qualitative and quantitative methods, Critical thinking, Innovative methodologies*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1999). *Educación y contexto*. Editorial Universitaria.
- Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. SAGE Publications.
- Barrows, H. S. (2016). *El aprendizaje basado en problemas fomenta el pensamiento crítico y la autonomía*.
- Becerra, M. (1997). *Las prácticas tradicionales en la enseñanza de la investigación*. Editorial Universitaria.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Boyatzis, R. E. (1998). *Transforming Qualitative Information: Thematic Analysis and Code Development*. SAGE Publications.
- Brew, A. (2003). Teaching and research: New relationships and their implications for inquiry-based teaching and learning in higher education. *Higher Education Research & Development*, 22(1), 3-18.
- Brew, A. (2006). *Research and Teaching: Beyond the Divide*. Palgrave Macmillan.
- Brookfield, S. D. (2005). *The Power of Critical Theory for Adult Learning and Teaching*. Open University Press.
- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Harvard Educational Review, 31(1), 21-32.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford University Press.
- Cañedo, J. (2008). *Metodologías educativas*. Ediciones Pedagógicas.
- Casanova Cardiel, J. (2015). *Prácticas docentes y formación en investigación en universidades mexicanas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Casimiro, W., Casimiro, C., Barbachan, E., & Ramos, F. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación científica. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 35(89), 1470-1506.
- Cánedo, A. (2008). *Fundamentos de la planificación educativa*. Editorial Universitaria.

- Cañedo, A. (2008). *Innovación Educativa y Didáctica en la Universidad*. Universidad de Barcelona.
- Castrillón, C. (2018). *Desafíos en la Formación Investigativa en Educación Superior*. Editorial Universitaria.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cruz, F., & Pozo, J. I. (2019). *El aprendizaje de la investigación en la universidad: Retos y propuestas*. Editorial Universitaria.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos*. McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*. Editorial McGraw Hill.
- Coyne, I. T. (1997). Sampling in qualitative research. Purposeful and theoretical sampling; merging or clear boundaries? *Journal of Advanced Nursing*, 26(3), 623-630.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cruz, M., & Pozo, M. (2019). Contenido científico en la formación investigativa a través de las TIC en estudiantes universitarios. *Revista EBCI. Universidad de Costa Rica*. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422020000100136&script=sciarttext&tlng=es>
- Dávila, G. (2000). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.
- Delgado, L. (2016). Universidad e Investigación. *Revista Estomatológica*, 26(2), 61-62. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v26i2.2866>
- Delgado, R. (2016). *La importancia de la investigación en la educación universitaria*. Editorial Académica.
- Delgado, M. (2016). *Metodologías de investigación*. Editorial Académica Española.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications.

De Sousa, B. (2005). *El siglo de las ciencias sociales*. Siglo XXI.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.

Díaz, A. L. (2014). *Mediación tecnológica y formación investigativa*. Editorial Académica Española.

Díaz Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

Díaz Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (2016). *Formación investigativa en universidades chilenas*. Editorial Universitaria de Chile.

Estupiñan, L., Carpio, M., Verdesoto, J., & Romero, F. (2016). *Relaciones educativas*. Editorial Académica.

Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* Jossey-Bass.

Fernández, M., & Gómez, L. (2023). *Competencias avanzadas en la educación superior*. *Revista de Educación Superior*, 12(1), 103-115.

Fernández, J., Ruiz, A., y Sánchez, M. (2021). *Estrategias didácticas en la enseñanza universitaria*. Editorial Académica Española.

Foerster, R. (1996). *Fomento a la investigación en Latinoamérica*. Editorial Universitaria.

Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). The interview: From neutral stance to political involvement. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 695-727). Sage Publications.

Fortea Bagán, M. (2009). *Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje: Metodología y didáctica*. Editorial Universitaria.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.

García, A., & Zúñiga, M. (2018). *Estrategias para la integración de la investigación en la educación superior en América Latina*. Editorial Académica Española.

García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2020). *Investigación y prácticas en educación*. Editorial Universidad de Salamanca.

- Giroux, H. A. (1983). *Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition*. Bergin & Garvey.
- Gómez, J., & García, M. (2014). *El interés y la motivación en el aprendizaje: Estrategias didácticas innovadoras*. Editorial Académica Española.
- Gómez, J., & Martínez, P. (2020). *Estrategias didácticas en la formación universitaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 311-329.
- Gómez, P., & Rincón, R. (2015). *Desafíos y oportunidades en la formación investigativa en universidades colombianas*. Editorial Universitaria.
- González, L., Martínez, F., y López, P. (2019). Nuevas tendencias en la educación superior. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 21(1), 45-58.
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe: Final Report. Phase One*. Universidad de Deusto.
- González, C. (2013). *El aprendizaje significativo en la educación superior*. Editorial Académica Española.
- Gutiérrez, R., et al. (2013). *Desarrollo de competencias lectoras para la investigación en educación superior*. Editorial Universitaria.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2007). *Ethnography: Principles in practice* (3rd ed.). Routledge.
- Healey, M., & Jenkins, A. (2009). *Developing undergraduate research and inquiry*. Higher Education Academy.
- Hernández, R. (2001). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R., et al. (2019). *Investigación educativa: Teoría y práctica*. Editorial Tecnos.
- Hernández Pina, F. (2009). Estrategias didácticas en la enseñanza universitaria de la investigación. *Revista de Educación*, 350, 423-445.
- Herrera, F., & Fraga, M. (2009). *Gestión del aprendizaje en el aula: Estrategias y métodos*. Editorial Académica.
- Hidalgo-Brenes, A. (2021). La importancia de la investigación universitaria: la formación de profesionales-investigadores. *Acta Académica*, 68. <https://pjenlinea3.poderjudicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Articulo/LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20UNIVERSITARIA.pdf>

- Hmelo-Silver, C. E. (2019). El ABP mejora el rendimiento académico y promueve una comprensión más profunda de los contenidos.
- Jofré Olmedo, F., & González Pérez, R. (2017). Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación en programas de pregrado y posgrado en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(21), 97-115.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). The impact of cooperative learning on self-directed learning in higher education. *Active Learning in Higher Education*, 18(1), 71-83.
- Jofré Olmedo, M., & González Pérez, R. (2017). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación en programas de pregrado y posgrado en Chile*. Editorial Académica Española.
- Johnson, R. B. (2008). *Mixed methods research: A research paradigm whose time has come*. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Kincheloe, J. L., McLaren, P., & Steinberg, S. R. (2011). Critical pedagogy and qualitative research: Moving to the bricolage. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (pp. 163-177). SAGE Publications.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2015). *Guided inquiry: Learning in the 21st century*. ABC-CLIO.
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. SAGE Publications.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project-based learning*. ASCD.
- Limas, A. (2018). Estrategia didáctica - de la teoría a la práctica en la administración. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación con énfasis en Docencia Universitaria.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1>
- López, A., Pérez, J., y Rodríguez, C. (2019). La investigación en la educación superior: desafíos y estrategias. *Educación XXI*, 22(2), 23-38.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2011). *Designing Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Martínez, J., & López, M. (2021). *Desafíos en la formación investigativa en la educación superior*. *Revista de Estudios Educativos*, 27(4), 567-583.

Martínez, S., Torres, M., y Gómez, E. (2020). Prácticas pedagógicas innovadoras. *Innovación Educativa*, 28(3), 59-74.

Medina, J., & Salvador, A. (2009). *Elementos del proceso educativo*. Editorial Educación.

Mendoza, A., y Reyes, G. (2023). Metodologías activas en la educación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 78-95.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.

Morales, L. (2013). *Análisis de casos empresariales: Herramientas para la educación en administración*. Editorial Universitaria.

Moreno, D., y López, R. (2020). Educación crítica y emancipadora. Editorial Académica Española.

Olivares, S. (2016). Desarrollar el pensamiento crítico: Decidiendo en qué creer. En *Competencias transversales para una sociedad basada en conocimiento* (pp. 170-187). México: Cengage Learning.

Omar, M., & Capdevila, R. (2013). *Habilidades y competencias investigativas en educación superior*. *Revista Latinoamericana de Investigación*, 10(2), 223-239.

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Enseñanza-Aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011.

Pardo-Rozo, Y., Andrade-Adaime, M., & Correa-Cruz, L. (2022). Hacia una formación investigativa en el programa administración de empresas de la Universidad de la Amazonía (2021-2028), Caquetá - Colombia. *Revista Investigación Desarrollo e Innovación*, 12(1). <https://pjenlinea3.poderjudicial.go.cr/biblioteca/uploads/Archivos/Articulo/LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20UNIVERSITARIA.pdf>

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Pérez-García, A. (1997). *La integración de la investigación en la formación del individuo*. *Revista Española de Pedagogía*, 55(1), 29-35.

Pérez, E. (2015). *Estrategias didácticas centradas en el estudiante: Promoviendo la participación activa*. Editorial Universitaria.

Pérez, M., y García, L. (2021). Transformación educativa en la era digital. *Educación y Tecnología*, 15(3), 12-26.

- Pinto, A. (2012). *Acto didáctico y sus componentes*. Editorial Pedagógica.
- Popkewitz, T. S. (1994). Social sciences, educational research and the fabrication of the teacher's soul. *British Journal of Sociology of Education*, 15(3), 145-162.
- Rodríguez, A., & Pérez, S. (2022). *Integración de la investigación en los planes de estudio universitarios*. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 47-59.
- Rodríguez, F., et al. (2022). *Habilidades gerenciales y ventajas competitivas en la administración*. *Revista de Administración y Dirección de Empresas*, 60(3), 203-218.
- Rodríguez, M., & Pando, R. (2011). *Didáctica general: teoría y práctica*. Editorial Educativa.
- Rodríguez, L., y Martínez, J. (2015). *Estrategias de enseñanza para el siglo XXI*. Editorial Universitaria.
- Rodríguez, P., Gómez, R., y Castillo, S. (2019). Investigación-acción participativa en la educación superior. *Investigación Educativa*, 31(4), 90-110.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Saldana, J. (2015). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Sánchez, E., y Ramírez, V. (2021). Metodologías cualitativas en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 33-50.
- Santos, B. y Rodríguez-Garavito, C. (2005) "Law, Politics, and the Subaltern in Counter-Hegemonic Globalization" en Santos, B. de Sousa; Rodríguez Garavito, C. (eds.) *Law and Globalization from Below: Towards a Cosmopolitan Legality* (Cambridge: Cambridge University Press) 1-26.
- Santrock, J. W. (2002). *Psychology*. McGraw-Hill.
- Silvestre, J. (2000). *La relación sistémica en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Universitaria.
- Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1265(1), 64-75.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant Observation*. Holt, Rinehart, and Winston.

- Tejada Fernández, J., & Ruiz Bueno, C. (2016). Programas de formación en investigación en universidades españolas. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 33-53.
- Thomas, D. R. (2006). A general inductive approach for analyzing qualitative evaluation data. *American Journal of Evaluation*, 27(2), 237-246.
- Thomas, J. W. (2020). *A review of research on project-based learning*. Buck Institute for Education.
- Torres, G., & Girón, A. (2009). *Fundamentos de la educación*. Ediciones Académicas.
- Torres, J., Ramírez, E., y Fernández, L. (2022). Integración de la teoría y la práctica en la educación superior. *Revista de Educación*, 41(2), 68-84.
- Valdés Cuervo, A. A., Gómez, J. M., & Rosales, C. (2018). Percepciones estudiantiles sobre la formación en investigación en programas de posgrado en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 231-250.
- Vargas, L. (2017). *Recursos tecnológicos en educación*. Editorial Innovación.
- Vílchez, R. (2004). *El currículo y sus aplicaciones*. Editorial Educativa.
- Villalobos-Acuña, M., et al. (2019). *Estrategias activas en la enseñanza de la investigación*. *Revista Internacional de Pedagogía*, 35(1), 123-138.
- Yáñez, P. (2016). El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 71. <https://dialnet.unirio>