

0001

**MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO  
POR MEDIO DE LA CREACIÓN DE COMEDOR ESCOLAR EN EL  
CENTRO EDUCATIVO N° 72 DE BARRANQUILLA**

**JUANA SARMIENTO DE POLO**

**GLADYS BARRIOS LOZANO**

**Trabajo presentado para acceder al título de:  
Especialista en Gestión de Proyectos Educativos**

**Asesora:  
LEDYS HINCAPIÉ OSPINO  
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
BARRANQUILLA**

**1.998**

*[Faint stamp or signature]*

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Barranquilla, Febrero 16 de 1998**

---

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A la Universidad Simón Bolívar. Entidad que fortaleció nuestras capacidades de acción educativa a través de la gestión de proyectos.

Al Doctor Rubén Fontalvo, coordinador de la maestría, quien con la orientación y profundo conocimiento encausó el desarrollo de la investigación.

A las instituciones educativas donde laboramos, sus directivos y cuerpo de docentes, quienes nos apoyaron incondicionalmente, facilitándonos la información colaboración oportuna durante la investigación.

A Ledys Hincapié de Pérez, quien con su guía y explicaciones oportunas y pertinentes posibilitó la estructuración de la investigación y formación personal y profesional.

A nuestros compañeros de estudio por se copartícipes en el intercambio de saberes para nuestro mejoramiento humano y social en ésta linda laborar de educar.

---

## DEDICATORIA

*A Dios por iluminar el pensamiento y darnos fuerzas para luchar y desarrollar nuestro hacer educativo comprometidas con la salud y la vida de los niños.*

*A nuestros hijos, esposos, hermanos, padres, madres, y amigos quienes fueron nuestra mayor motivación durante este proceso, por la comprensión y apoyo en la culminación de esta meta a través de su compañía y ayuda.*

---

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA	3
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	3
1.2. OBJETIVO GENERAL.	8
1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	8
1.4. JUSTIFICACIÓN	9
2. MARCO REFERENCIAL	11
2.1 ANTECEDENTES.	11
2.2. MARCO TEÓRICO.	17
2.2.1. Los alimentos y la nutrición.	17
2.2.2. La malnutrición.	19
2.2.3. Desnutrición.	20
2.2.4. Prevención de la desnutrición.	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28
2.3.1. Concepciones sobre sanidad.	28
2.3.2. Desarrollo de aptitudes.	28
2.3.3. La alimentación de un niño en crecimiento.	30
4. DISEÑO METODOLÓGICO.	38
4.1. METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN	38
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	39
4.3. PARADIGMA INVESTIGATIVO.	39
4.4. INSTRUMENTOS APLICADOS PARA EL DIAGNÓSTICO.	40

---

4.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	40
4.5.1. Análisis de encuestas.	41
4.5.2. Análisis del taller.	43
4.5.3. Análisis nutricional de los niños de 1° a 4° grado del C.E.B. N° 72.	44
4.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	59
5. CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	64

---

## INTRODUCCIÓN

El problema de la malnutrición en los niños de nuestras escuelas oficiales, es tan palpable sobre todo en aquellas ubicadas en zonas marginadas o en lugares vecinos a estos, donde los estudiantes que fluyen hacia esos centros educativos pertenecen en su mayoría a un nivel socioeconómico y cultural bajo, donde los signos de desnutrición son una barrera que impiden que el niño logre un desarrollo y una educación de óptima calidad, barrera que el docente en su interactuar educativo trata por todos los medios de sobrepasar ya sea planeando e investigando, realizando proyectos que le ayuden a solucionar su problemática.

Es así como nos hemos propuesto crear un comedor escolar para el Centro Educativo N° 72 de carácter oficial y con una comunidad educativa que en un 60% viene de un nivel socioeconómico bajo, donde se detectan signos de desnutrición, apatía, bajo rendimiento académico, predisposición a contraer enfermedades, deserción escolar, raquitismo y otros.

---

Problema que se ha detectado a través de la observación directa del docente, en su interactuar pedagógico diario y constante, también por encuestas realizadas al estudiante, padres de familia, docentes, es decir, a toda la comunidad educativa y vecinos del sector en donde se halla localizado el centro educativo.

Con la creación del comedor escolar buscamos dar solución a un problema sentido de la comunidad educativa de dicho centro.

---

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

En el Centro educativo N° 72 se presenta actualmente dificultades en la trascendencia de los procesos pedagógicos que a nivel educativo intentan desarrollar el grupo de docentes que en esta Institución labora, es así como se han analizado los diferentes factores que inciden en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de pensamiento y demás procesos en nuestros estudiantes, después de reflexionar a través de un diagnóstico institucional, se pudo llegar a la conclusión, que el principal factor que incide en el bajo rendimiento académico, la deficiente participación en los procesos, la deserción escolar, la inasistencia a clases, es la deficiente y a veces nula alimentación de los estudiantes, reflejándose a través de las características propias de desnutrición percibidas a simple vista y en algunos casos manifestadas por los mismos estudiantes y padres de familia.

Es así como, la escuela identifica una situación problemática que hace posible

---

su canalización por medio de la participación de las docente que investigan el problema a través de la especialización.

El Centro Educativo N° 72, es una Institución de carácter oficial mixta, su población escolar oscila entre los 4 a 15 años aproximadamente.

La comunidad educativa pertenece en un 40% al contexto donde se haya ubicada, el 60% pertenece a un nivel socioeconómico bajo, los padres en la mayoría de los casos por falta de preparación, carecen de un empleo estable, de un sueldo fijo y remunerativo que les ayude a solucionar las necesidades básicas del hogar, pero se esmeran porque sus hijos estudien y obtengan lo que ellos no han podido lograr por su escasa preparación.

Presentan diversos problemas socioeconómico, sicosociales y aún biológicos legando a sus hijos una serie de anomalías, que se reflejan en apatía, desmotivación que se perciben en el desarrollo integral del niño. Muchos de ellos por su deseo de aprender asisten a la institución, sin desayuno en la jornada matutina o sin el almuerzo en la jornada vespertina porque el padre, o en algunos casos la madre, no consiguió lo necesario para proporcionárselo.

---

Esta situación conlleva a inasistencia a las clases, bajo rendimiento académico, cierto grado de desnutrición, deserción encolar, bajo desarrollo físico y motriz, pasividad, lentitud en el desarrollo de sus trabajos y actividades diarias, poca concentración entre otros.

Con la creación del comedor escolar damos la primera solución a un problema sentido de la comunidad con el fin de responder a las dificultades de aprendizaje y de desarrollo en nuestros estudiantes.

De igual manera, se mejora el rendimiento académico del niño, contribuyendo al desarrollo físico e integral del estudiante proporcionándole una estadía permanente en el Centro educativo, ayudando en cierta forma al mejoramiento socioeconómico, mental y físico tanto del estudiante como de sus familias.

Este proyecto beneficia también a la comunidad donde está inmersa la institución en gran parte porque abre una nueva etapa de proyección, de la escuela, a la comunidad educativa. Facilita el ingreso de nuevos estudiantes a la institución ampliando la cobertura y acceso a la educación.

---

Proporciona a la comunidad educativa la satisfacción de ver solucionado el problema nutricional para lograr un desarrollo armónico de los estudiantes que aquí se educan, además de proponer en primera instancia, una posibilidad de mejoramiento físico que genere desarrollo intelectual, debido a que el problema nutricional imposibilita la atención y participación en los procesos.

Frente a la situación problema y posibilidades de investigación que ofrece la delimitación de ésta propuesta, surgen los siguientes interrogantes:

- ¿Si solucionará la creación del comedor escolar el mejoramiento académico y de aprendizaje de los estudiantes?
  - ¿Posibilitará la asistencia a clases en forma permanente y constante?
  - ¿Colaborará, la creación del comedor con el desarrollo físico y de salud, del niño y de la niña?
  - ¿Ayudará la creación del comedor a combatir el estado de desnutrición en los niños?
-

El Centro Educativo N° 72 se halla localizado en el barrio Buena Esperanza con una nomenclatura así: Carrera 16 Calle 58 # 16-12. Consta de dos plantas y dos patios, los cuales se encuentran pavimentados. Presenta todas las dependencias necesarias para desarrollar labor administrativa, pedagógica y recreativa, con todas las dotaciones necesarias y ayudas educativas según los niveles.

La creación del comedor escolar se desarrollará a través de la ejecución misma del proyecto de investigación, cuya gestión va desde el 19 de abril cuando se estructura el problema planteado hasta noviembre 29, donde se presentará la propuesta del proyecto ante las entidades pertinentes.

La población que se beneficiará con la creación del comedor escolar corresponde a los estudiantes del nivel de Pre-escolar y al nivel de Educación Básica Primaria del Centro Educativo N° 72 de Barranquilla.

Los estudiantes de ésta institución, en un mayoría vienen de zonas marginadas con tipologías diferentes a los del lugar, en donde se encuentra, ubicado el Centro educativo N° 72. Este es uno de los casos que incide notablemente en el comportamiento de los estudiantes y que la escuela debe trabajar con una

---

proyección transformadora en beneficio de éstas zonas y de la misma institución.

## **1.2. OBJETIVO GENERAL.**

Mejorar los procesos de desarrollo a través de la creación de un comedor escolar, favoreciendo el mejoramiento nutricional, físico y sicosocial así como la participación activa y permanente de los estudiantes del centro Educativo N° 72 de Barranquilla.

## **1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Potenciar los procesos de desarrollo, mejorando el nivel nutricional de los estudiantes, a través de la participación y gestión de los integrantes de la comunidad educativa en el proyecto propuesto.
  - Vincular a las entidades privadas y estatales para que participen en el desarrollo y ejecución del proyecto.
  - Mejorar le rendimiento académico y el desarrollo físico e integral del niño.
-

- Mejorar el estado nutricional de los estudiantes a bajo costo, como problema sentido por la comunidad educativa.
- Gestionar ante las entidades estatales y de beneficencia la colaboración para el desarrollo y ejecución del proyecto.
- Disminuir la deserción e inasistencia a clases y la escuela respectivamente durante el año escolar.
- Involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa en el proyecto.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se hace necesaria en la medida en que la población que presenta detrimento nutricional tenga respuestas por parte de la Institución en lo referente a obtener a bajo costo una dieta nutritiva y balanceada que favorezca su desarrollo y crecimiento con el fin de mejorar su estado físico y por consiguiente un aprendizaje coherente a su desarrollo.

---

A través de la reflexión y participación activa de los integrantes de la comunidad educativa y de la gestión misma, se pretende responder a una necesidad sentida en el marco del compromiso de la educación en el mejoramiento de la calidad de vida y por ende de la educación.

La investigación durante su proceso, posibilita el desarrollo no sólo físico de nuestros estudiantes sino la oportunidad de estimular el desarrollo humano dentro de las dimensiones sociales como lo es la educación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
FACULTAD DE EDUCACION  
SECRETARIA DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS  
CARRERA DE MAESTRO EN EDUCACION  
CATEDRA DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

---

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 ANTECEDENTES.**

A nivel institucional, en sus primeros años la comunidad educativa correspondía a un grupo muy pequeño como toda Institución que comienza, de tal forma que desde sus inicios no ha existido un comedor escolar y los estudiantes que asistían en su mayoría pertenecían al contexto donde está ubicada la escuela y el problema nutricional se vislumbraba, pero en menor escala. Los directivos y docentes dieron prioridad a la solución de otros problemas que consideraron mayores.

En los últimos años el ingreso de estudiantes ha aumentado significativa y progresivamente, la mayoría provienen de zonas marginadas, donde los problemas de desnutrición, apatía, bajo rendimiento se perciben a gran escala y por simple observación.

Hace dos años se pensó en proporcionar a los niños almuerzo a bajo precio;

---

de tal inquietud, en el año 96 en común acuerdo con los padres de familia y el Centro Educativo N° 61 Hogar Mariano, se logró que los estudiantes del Centro Educativo N° 72, obtuvieran su almuerzo en esa Institución, lo cual solucionó el problema parcialmente y por poco tiempo pues surgieron problemas por la distancia entre las dos instituciones y el acceso de los niños a obtener el almuerzo se hizo cada vez más difícil por tener que atravesar vías de muchos tráfico vehicular.

A nivel nacional, nos encontramos con que el problema nutricional es característico de las zonas marginadas, que se originan por la emigración de los campesinos de la zona rural en busca de mejoramiento de la calidad de vida, y por muchos factores de seguridad social altamente conocidos por todos a través de distintos medios, que tienen su raíces políticas, económicas.

El Gobierno nacional, ha creado distintas entidades que se encargan de trabajar por la niñez desamparada y por el favorecimiento de las familias que pertenecen a zonas marginales, pero en todos los casos las ayudas no son efectivas, sobre todo porque el problema laboral incide notoriamente en el crecimiento de la pobreza y miseria tanto social como educativa.

---

A nivel universal, se han desarrollado programas banderas para favorecer la niñez de algunos países de Centro y Suramérica y en período de desarrollo y crecimiento; es así como en algunas zonas donde la pobreza es la única esperanza que les incentiva para salir de ella y seguir viviendo; los Gobiernos han creado programas de financiamientos a través de la compra de la deuda externa como es el caso del Ecuador, que sirve de referencia del manejo del problema de la desnutrición inmerso en la pobreza.

Alrededor de esta situación se presenta a continuación un estudio para compra de deuda externa.

- Se recibe una donación en dólares por cantidad de: \$ 823.057,00.
  - Se recibe deuda externa al 17 % de descuento por un valor de \$4'841.510,00
  - Menos el 50% de descuento, Banco Central de Educador por \$2'057.641.750,00. Para un saldo de \$ 2'420.755,00.
  - Al cambio de dólares el Banco emitirá bonos por un total nominal de: \$2'057.641.750,00 .
-

- Valor neto al negociar estos bonos: 90% . \$1'851.877.575,00

En el análisis de la operación se obtienen los siguientes resultados:

- Capital invertido para compra de deuda externa: US\$ 823.057,00
- El producto de la venta de bonos a una cotización de \$900,00 por dólar equivaldría a: US\$ 2'057.641,00
- El incremento obtenido sería de: US\$ 1'234.584,00

En la propuesta de conversión de la deuda externa a favor del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA). El Ecuador ha utilizado recientemente el mecanismo de conversión de la deuda a fin de promover áreas que se juzga son de vital importancia para su desarrollo.

Por ejemplo, la organización sin fines de lucros para el medio ambiente <Fundación Natura> conjuntamente con Wordwildife Fund y Nature Conservancy, han concluido recientemente un esquema de Conversión de la Deuda con el objeto de proveer los tan necesitados fondos para la prevención de los parques nacionales.

---

Otra conversión de la deuda, fue recientemente hecha por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Rotary Club y Fundación General Ecuatoriana, donde la conversión de bonos negociables del Estado la deuda externa, denominados en moneda local, tenían el beneficio adicional de fortalecer el mercado de capitales ecuatorianos.

Este mecanismo ¿cómo funciona? Una organización local sin fines recibe una donación por parte de una institución como la suya, luego la organización procede a comparar la deuda externa ecuatoriana en el mercado secundario con un descuento (actualmente aproximado al 85% del valor nominal), el donante puede adquirir los instrumentos de la deuda externa por si mismo y luego pasarlos a la organización. Social.

Después esta deuda es canjeada en el Banco Central de Ecuador que a cambio pone en circulación moneda local equivalente al valor nominal de la deuda, calculado al tipo de cambio oficial, por ejemplo, una donación de US\$ 15.000,00, es posible adquirir US\$ deuda externa 1.000.000,00 en deuda externa ecuatoriana. El Banco Central le cambiará entonces por aproximadamente \$ 500.000.000,00 en bonos en moneda local, cuyos intere-

---

ses pueden ser usados localmente a favor de programas sociales vitales. En una donación directa 'normal' obtener la misma cantidad en sueres como resultado final, aproximadamente US\$ 800.000,00 serían necesarios.

El Ecuador tienen una población de diez millones de habitantes de los cuales el 40% son menores de 14 años de edad, además, el 5% de la población vive en extrema pobreza y marginación, la mitad analfabeta y un 10% se considera discapacitado, por lo antes expuesto, es obvio que los niños son los más afectados por estas condiciones extremas particularmente ahora que cada niño ecuatoriano que nace es agobiado con aproximadamente US\$ 1.000,00 de la deuda externa ecuatoriana.

El estudio anterior nos permite analizar como en un país como el Ecuador la situación económica sirve de referencia, para realizar análisis de la situación en Colombia, donde se hace imposible recopilar información de este tipo, pero que no está muy lejos de encontrarse en la situación antes mencionada.

---

## 2.2. MARCO TEÓRICO.

**2.2.1. Los alimentos y la nutrición.** El alimento es toda sustancia que sirve para la nutrición de los tejidos, y para reparar las energías perdidas y la producción de calor, manteniendo el ser vivo en constante actividad. Los que produzcan un resultado favorable se tienen que combinar.

Una alimentación adecuada y nutritiva es aquella que combina en cada comida alimentos, que de acuerdo a su función se clasifican en: energéticos, son aquellos que proporcionan al organismo la energía necesaria para realizar todas las funciones vitales; entre éstos están los azúcares, los almidones terciarios formados por carbono hidrógeno y oxígeno; los protectores o constructores, que son aquellos que proporcionan al organismo los materiales estructurales para construir nuevos tejidos, esta función la cumplen las proteínas, que son compuestos orgánicos cuaternarios constituidos fundamentalmente por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno; los alimentos reguladores, contienen nutrientes que regulan el funcionamiento de todo el organismo y favorecen la utilización de ellas proteínas y los carbohidratos. A este grupo pertenecen las frutas y las hortalizas, por su alto contenido de vitaminas y minerales.

---

A continuación se presenta una tabla que resume la clasificación de los alimentos :

<i>CUADRO DE ALIMENTOS</i>		
<b>PROTECTORES</b>	<b>REGULADORES</b>	<b>ENERGÉTICOS</b>
Frijoles, alverjas, lentejas, garbanzos, mezclas de vegetales (bienestarina), leche, huevos, carnes, soja, queso, habas.	Guayaba, mango, zanahoria, mandarina, col, habichuela, lechuga, repollo, piña, limón, ahuyama.	Maíz, arroz, trigo, avena, papa, plátano, yuca, arracacha, mantequilla, manteca, aceites, panela, harinas, azúcar, cebada.

Tabla N° 1

Una alimentación adecuada y nutritiva es aquella que combina en cada comida alimentos energéticos con alimentos protectores y reguladores. Las dietas varían en su composición de acuerdo con los factores geográficos, socioeconómicos y culturales.

Toda persona para tener una buena salud necesita de buena y adecuada alimentación o dieta balanceada nutricionalmente. De tal forma, que los alimen-

tos son toda sustancia que nutre, y permite recuperar las energías perdidas y produce calor, los de carácter energéticos, que son los que producen la energía necesaria en el organismo, como los azúcares, almidones y grasas, los alimentos protectores o constructores que proporcionan al organismo materiales estructurales para construir nuevos tejidos, tales como las proteínas, otros alimentos forman el grupo de los reguladores y contienen nutrientes que regulan el funcionamiento del organismo y favorecen la utilización de las proteínas grasas y carbohidratos.

**2.2.2. La malnutrición.** El problema de la malnutrición se debe a ingestión excesiva o escasa de alimentos. La carencia ocasiona graves daños a nivel de salud física, mental e intelectual debido a que las repercusiones son en la mayoría de los casos en el crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, en el caso contrario, la malnutrición por excesiva cantidad de alimentos, los daños de salud tienen otras repercusiones físicas que imposibilitan el desarrollo de otras habilidades como las motrices, las comunicativas y sociales evidentemente.

Los problemas de desnutrición se deben a la falta de alimentos, como el exce-

---

so de los mismos, constituyendo la malnutrición.

**2.2.3. Desnutrición.** La desnutrición es el estado al cual llega el organizando cuando no se consume la cantidad suficiente o la variedad adecuada de alimentos. Los problemas de desnutrición se deben tanto a la falta de alimentos como al exceso de alguno de ellos.

La desnutrición según las causas pueden ser: primaria, cuando una ingesta de alimentos insuficientes en cantidad y calidad; secundaria, cuando por alguna enfermedad no pueden utilizarse los alimentos ingeridos, por ejemplo, en caso de diarreas, vómitos, estrés, trastornos en la absorción etc., y mixta, cuando es debida simultáneamente a factores primarios y secundarios. A continuación se presenta un cuadro como explicación a las causas de la desnutrición.

Es el estado al cual llega el organismo cuando no se consume la cantidad suficiente o la variedad adecuada de alimentos; cuando ésta es muy severa se produce edema, denominándose desnutrición edematosa. Esto se percibe a través de signos y síntomas como el retardo en el crecimiento, la talla y el peso, no están de acuerdo con la edad cronológica, su estado es débil, retraído, irritable, apático, su piel es amarillenta, su piel es seca y pálida, el

**PRODUCCIÓN DE ALIMENTO  
TRANSPORTE DE ALIMENTO  
ALMACENAMIENTO DE ALIMENTO**

<b>CAPACIDAD PRODUCTIVA</b>	<b>DISPONIBILIDAD DE ALIMENTO</b>
<b>GRADO DE MADUREZ : MENTAL Y EMOCIONAL</b>	<b>FACTORES CULTURALES SOCIALES INCLUYENDO</b>
<b>ESTADO DE NUTRICIÓN</b>	<b>ECONOMÍA FAMILIAR</b>
<b>APROVECHAMIENTO DEL ALIMENTO</b>	<b>PSICOBIOLOGICOS CONSUMO DE ALIMENTO</b>
<b>FACTORES CONSTITUCIONALES GENÉTICOS Y NEURO-ENDOCRINOS</b>	<b>MOMENTO METABÓLICO EN CONDICIONES FISIOLÓGICAS MOMENTOS METABÓLICOS, CONDICIONES EN GRAN PARTE POR SANEAMIENTO DEL MEDIO.</b>

Tabla Nº 2

cabello pierde su pigmentación natural siendo frágil y fácil de desprender escaso y fino.

También se manifiesta pérdida del apetito y desinterés por las cosas, su aspecto en general es de quietud casi enfermiza, no tienen defensas en el organismo que lo protejan de enfermedades, de tal manera, que consecutivamente sufre de otras enfermedades endémicas y epidémicas.

Otras manifestaciones de la desnutrición son la pérdida de peso, proteínas sanguíneas bajas, depleción proteica, atrofia muscular y trastornos gastrointes-

tinales.

Las causas que generan la desnutrición son generalmente: la poca ingestión de alimentos que la persona necesita de acuerdo a la edad y a su estado psicológico, la alimentación es baja en contenido de proteínas y alto contenido de carbohidratos, factores socioeconómicos y culturales como: bajos ingresos de la familias, creencias tradicionales de alimentos fríos o calientes que no se comen durante ciertas enfermedades, costumbres en la preparación de los alimentos condiciones ambientales deficientes, falta de conocimiento acerca del valor nutritivo de los alimentos. La deficiencia alimentaria que caracteriza la desnutrición, retrasa el crecimiento físico y el desarrollo mental.

Entre las clases más predominantes de desnutrición encontramos *calórica*, cuando se debe a la deficiencia de calorías, hay enflaquecimiento y atrofia muscular, se debe a ciertas bajas en proteínas y calorías, es la *marasmática*; la proteica, se encuentra el Kwashiorkor, el llamado niño de azúcar donde el aporte calórico es normal pero carece de proteínas, es decir niño con abundante contenido de carbohidratos, presenta edema nutricional, disminuyen las proteínas especialmente la albúmina, la cual es un coloide que

---

cuando disminuye sale del líquido celular y pasa al líquido intersticio. Según su etiología puede ser: primaria, la cual es debida a la falta de ingesta en el organismo por causas socioeconómicas y ambientales; secundarias, cuando a pesar de haber ingesta, hay problemas de metabolismo, como parasitosis y enfermedades; mixta, en la que se combinan tanto los problemas alimentarios como los patológicos, donde hay poca ingesta y problemas metabólicos.

La desnutrición se valora o se mide a través de los parámetros de peso para talla, o peso para la edad y talla la edad, perímetro cefálico y perímetro torácico.

Además de las causas expuestas hay causas indirectas de desnutrición, como la situación económica de la familia, las condiciones ambientales deficientes, la falta de conocimientos acerca del valor nutricional de los alimentos, prácticas y creencias equivocadas.

Según intensidad, la desnutrición se clasifica en:

- **Desnutrición leve.** Cuando se posee del 90% al 94% del peso promedio para la talla.
-

- **Desnutrición moderada.** Cuando se posee del 85 al 88,9% de peso promedio para la talla.
- **Desnutrición avanzada.** Cuando se posee el 85% del peso promedio para la talla.

La desnutrición avanzada presenta tres formas clínicas :

- **Edematosa (KWAKIORKOR),** frecuente en niños mayores, caracterizada principalmente por edema o hinchazón, despigmentación de la piel y el cabello. Se debe a dietas bajas en proteínas con ingestas insuficientes de caloría. Se llama malnutrición proteica.
  - **Marasmática.** Más frecuente en lactantes, se caracteriza por retardo en el crecimiento y desarrollo, pérdida de peso, atrofia muscular, trastornos gastrointestinales y caquexia (adelgazamiento externo). Se debe a dietas bajas en proteínas y calorías, por lo cual se llama mal nutrición proteico-calórica.
  - **Edematosa-Marasmática:** Más frecuente que las formas clínicas puras. Se
-

caracteriza por la presencia de signos de desnutrición edematosa y marasmática.

La desnutrición se caracteriza por muchos signos que nos permiten identificar un niño desnutrido. Entre estos signos tenemos :

- Retardo en el crecimiento.
  - Bajo peso.
  - Baja estatura.
  - Raquitismo.
  - Atrofia de la piel, cabello, pestañas, cejas y uñas .
  - Alteraciones en el lenguaje y falta de interés por el medio circundante, aspecto débil.
  - Alteraciones detectadas por pruebas en el laboratorio, hinchazón de proteomas plasmáticos, disminución de electrolitos.
  - Falta de apetito.
  - Diarrea y vómito.
  - Anemia.
  - Edema, es decir la hinchazón que se presenta cuando la desnutrición es muy severa.
-

**2.2.4. Prevención de la desnutrición.** Primero, para prevenir la desnutrición y para que un niño crezca sano y fuerte debe tener una buena alimentación, aumentando el consumo de alimentos nutritivos y ricos en proteínas, si el niño come bien tendrá más resistencia contra enfermedades, comer bien quiere decir que consume los distintos alimentos de los diferentes grupos que necesita para su crecimiento y desarrollo; segundo, elevar el nivel económico de la población promoviendo la microempresa; tercero, mejorar los niveles de saneamiento ambiental y control de enfermedades transmisibles; cuarto, ejecutar programas de suplemento alimentario a grupos de alto riesgo como mujeres embarazadas y menores de cinco años, niños desnutridos y en el caso de instituciones oficiales promover los comedores escolares.

Entre las recomendaciones para prevenir la desnutrición está :

- Aumento del consumo de alimentos ricos en proteínas.
  - Educación nutricional a la comunidad.
  - Elevación del nivel económico de la población, promovido por ejemplo la microempresa.
-

- Mejoramiento de los niveles de saneamiento ambiental y control de enfermedades transmisibles.
- Ejecución de programas de suplemento alimenticio a grupos de alto riesgo, como madres embarazadas, menores de cinco años y desnutridos.

Cuando los niños tienen de cinco a once años, el estado de desnutrición pasa desapercibido por los padres o personas que los tienen a su cargo por lo que la desnutrición a veces llega al desmejoramiento físico el desinterés para realizar sus actividades escolares, desaliento para el juego, también otra forma de saber si un niño entre los cinco y once años está desnutrido, es pesándolo y midiéndolo, para saber si el peso y la talla que debe tener está de acuerdo con su edad.

Es de vital importancia que los padres le hagan a los niños antes de iniciar el año lectivo un hemograma y demás exámenes de laboratorio y la respectiva revisión médica.

Para recuperar el estado nutricional de los estudiantes entre los once a diez y ocho años el Gobierno además de atender la infancia ha creado comedores es-

colares en donde se les proporciona el almuerzo a bajo costo, solucionando de esta forma parte del problema sentido en la comunidad de recursos económicos en el país, a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y otras entidades privadas asociadas.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**2.3.1. Concepciones sobre sanidad.** La base de un desarrollo sano de los seres vivos es tener desde su concepción una variada alimentación y bien balanceada, para que el individuo crezca sano y fuerte para que de esta forma esté liberado del contagio permanente de enfermedades.

La alimentación sana es uno de los factores claves de la vida sana, si no tomamos regularmente la energía y los nutrientes necesarios o si no lo tomamos en las cantidades adecuadas nuestra salud se verá seriamente afectada.

**2.3.2. Desarrollo de aptitudes.** La capacidad para desarrollar actividades en buena parte, dependen de una buena suficiente y completa alimentación. De

---

tal manera, que la aptitud intelectual, o los procesos de atención e interés por el estudio así como la capacidad para el desarrollo de actividades físicas y deportivas tienen origen principalmente en una alimentación satisfactoria desde el punto de vista nutricional. La alimentación es una poderosa ayuda para establecer y conservar el equilibrio emocional.

Algunos investigadores del arte de enseñar, hablan sobre las etapas evolutivas del ser humano desde la infancia hacia la madurez en sus diferentes ámbitos, el cognitivo (Piaget), el moral (Kohlberg), el emocional (Erickson) y el psicoanalista (Freud), a pesar de diversos matices, riquezas y posibilidades, y es a partir de Jean Piaget cuando se eleva el estatus de la educación pues acierta en relación al desarrollo intelectual y moral, sus teorías apuntan hacia la comprensión del papel de la inteligencia y de la afectividad en los procesos educativos.

Esta forma de educación es a base de seminarios y talleres la forma de transmitir conocimientos. En ésta nueva forma de educación se consideró que el examen era una forma de investigar observar y comienzan a parecer conceptos muy importantes que vislumbran, tales como las regiones, las enfermedades, los grupos de alimentos.

---

En esta teoría se hace necesario que el estudiante comprenda la importancia de tener un cuerpo sano, y por primera vez se lleva el control acerca del crecimiento peso, talla, ojos, oídos y muchos otros exámenes de tipo corporal que permiten al docente conocer el estado orgánico. Se aplican tests para medir la capacidad de atención inteligencia motricidad, es decir que se entra al mundo de la cultura de la indagación, para comprender que el estado de los estudiantes juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto es necesario que los estudiantes reciban una dieta alimenticia balanceada y, por esta causa, se hace necesario que los docentes estemos en constante observación en cuanto al estado físico de los estudiantes.

**3.3.3. La alimentación de un niño en crecimiento.** El desarrollo de buenos hábitos alimenticios, una alimentación sana y adecuada, hace posible un desarrollo normal tanto física como intelectual en los niños.

Como recomendaciones acerca de la forma como se debe alimentar un niño se presentan las siguientes recomendaciones:

- A los niños se les debe dar una dieta variada que incluya un gran número
-

de productos naturales.

- Evitar los alimentos preparados con un alto contenido en grasas y azúcares.
  - No añadir sal y azúcar excesiva a la comida del niño.
  - Ofrecer golosinas sanas que no contengan preservativos.
  - Ofrecer golosinas recién preparados como postres y galletas.
  - A la hora de la comida ofrecer agua o zumos de frutas naturales en lugar de bebidas gaseosas.
  - Entre comidas ofrecer leche desnatada o agua en lugar de bebidas gaseosas.
  - La comida debe servirse en la mesa, para cultivar el valor del respeto por la mesa y ofrecer una comida de aspecto agradable y llamativa; este proceso debe ser en compañía de los padres o las personas que cuidan a los niños.
  - Incluir en la dieta de los niños alimentos que contengan fibras para una bue
-

na digestión.

- Las verduras no debe cocerse o hervirse demasiado.
- No retirar las cáscaras de las frutas durante su cocción, para que no se pierdan el valor vitamínico.
- La verduras que se consumen crudas debe lavarse muy bien antes de preparar ensaladas y otros alimentos.
- En la dieta se debe incluir cereales.
- Una dieta rica en fibra debe iniciarse con mucha precaución para evitar molestias intestinales.

Un plan de alimentación sana es la clave para una dieta equilibrada, que proporcione una cantidad correcta de carbohidratos, grasas y proteínas, así como las vitaminas y minerales recomendados.

Una dieta ideal aporta una cantidad suficiente de calorías para cubrir las necesidades energéticas aunque, no exceso ya que ello provocará un aumento

---

de peso. Simultáneamente aporta la cantidad correcta de fibra y agua para que el aparato digestivo siga funcionando eficazmente.

Al comer una gran variedad de alimentos de cada uno de los grupos más importantes se cubren todas las necesidades nutricionales, se debe comer diariamente una diferente gama de alimentos pertenecientes a las cinco grandes categorías, pan, cereales, y otros productos a base de grano, frutas, verduras, carnes, y otras fuentes de proteínas.

Los carbohidratos cubren aproximadamente del 50 al 55% de las necesidades energéticas, las proteínas el 15 % y las grasas un 30%. Sin embargo, una gran parte de la población del mundo occidental consume demasiada grasa e ingiere una elevada proporción de carbohidratos en forma de azúcar refinada, el cual carece de vitaminas, minerales y de fibra.

Al reducir el consumo de grasas también se reduce el riesgo de sufrir una enfermedad cardíaca. Siempre que sea posible, se deben consumir grasas insaturadas en lugar de las saturadas. Estas últimas se encuentran en la carne roja, la leche, el aceite de coco, el queso, la mantequilla y también en los alimentos procesados, incrementando el nivel de colesterol en la sangre, el cual

---

a su vez aumenta la acumulación de grasas en las arterias.

En cambio las grasas insaturadas que se encuentran en el pescado graso, en el pollo, las nueces y en muchos aceites vegetales no aumentan el nivel de colesterol, pero si se ejerce un efecto protector sobre el corazón y el sistema circulatorio.

Una dieta equilibrada para toda la vida, es aquella que el desayuno se ingesta un zumo de fruta natural, cereales, pan tostado, el pomelo es una fruta rica en fibra que saciará tanto como cualquier otro desayuno preparado con alimentos fritos.

Por otro lado, los alimentos apropiados en cantidades adecuadas ayudan a establecer una base sólida para la salud, esto significa tomar un dieta en bajo contenido de grasas, alto en fibras, rica en proteínas para obtener la energía y los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud y la vida, lo importante es ingerir los cinco grupos de alimentos de manera equilibrada.

Las personas tienen distintos requerimientos nutricionales, lo cual depende del sexo, edad, estatura, nivel de actividad y más especialmente en caso de emba-

---

razo, por ejemplo una mujer adulta con una actividad básicamente sedentaria consume un promedio de 1.200 calorías semanales en cambio, un hombre que desempeña un trabajo que requiere un mayor esfuerzo físico necesita unas 25.000 calorías.

El consumo semanal de alimentos una mujer cuya edad promedio oscile entre los 18 y 54 años, consume en una semana los alimentos que se ilustran en ésta

Los requerimientos calóricos en los lactantes de 0 a 1 año es: 120 calorías, 4 proteínas, 4 grasas y 10 carbohidratos. Para un pre-escolar de 1 a 5 años, requiere de 80 a 100 calorías, 4 proteínas, 4 grasas y 10 carbohidratos. A estos niños hay que ofrecerles alimentos energéticos y calorías.

En ésta etapa los niños tienen poco apetito por lo cual hay que tener mucha paciencia. Hay que colocarles alimentos llamativos, con colores que llaman la atención.

Se debe evitar que le niño consuma sus alimentos cerca a la T.V. o con algún juego que le distraiga.

---

Los escolares de 6 a 12 años, requieren de 60 a 80 calorías, 3 proteínas, 3 grasas y 8 carbohidratos.

En esta etapa el niño se siente mucha hambre aquí ya se establecen hábitos alimentarios. Deben consumir diarios dos vasos de leche y alimentos nutritivos, con presencia de proteínas, grasas, carbohidratos, verduras y frutas, controlar cantidades de azúcares, sal y condimentos.

Los adolescentes entre 12 y 18 años de edad, consumen entre 40 y 60 calorías, 2 proteínas, 2 grasas y 6 carbohidratos. Entre esta etapa los adolescentes ya tienen hábitos estipulados que han construido a través de la vida, las niñas comienzan a preocuparse por la figura de igual manera los hombres, por razones de atracción sexual como producto de las hormonas que se están produciendo.

---

## **4. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **4.1. METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN (I. A. P.)**

Son los diferentes medios, estrategias y ayudas didácticas, cuyo objeto es el desarrollo de contenidos. En nuestro proyecto intentamos desarrollar una investigación cualitativa, en la cual la participación y la acción vayan de la mano de la reflexión, donde la observación directa y la interacción dada, maestro-estudiante, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, generen todo tipo de información que nos permita canalizar el problema encontrando soluciones que garanticen el mejoramiento de los procesos.

De igual forma, la utilización de otros instrumentos como las encuestas y entrevistas nos permitirán organizar las diferentes charlas y necesidades que la comunidad requiere frente al tema de la nutrición, su importancia y trascendencia en el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones.

---

## **4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación es de carácter cualitativo, en la medida que los resultados brindan la oportunidad de mejorar una situación problemática educativa, cuya génesis viene del producto de la falta de alimentación; y cuando la escuela aborda el problema del aprendizaje y el desarrollo de los procesos de formación de los niños y niñas y de cómo lograr un mejoramiento de nuestro quehacer pedagógico, nos estamos comprometiendo con las nuevas políticas cualitativas normatizadas y que se legitiman cuando la acción de la escuela participa y se compromete en la transformación de la calidad de vida y por consiguiente en la calidad de la educación.

## **4.3. PARADIGMA INVESTIGATIVO.**

En nuestra investigación hemos realizado un trabajo con base en el paradigma sociocrítico, ya que nuestra problemática de investigación se basa en la comprensión e interpretación de un problema social de la comunidad educativa, buscando una soluciones prácticas e inmediatas, de igual forma nos lleva también, a la autorreflexión y a conocer y comprender la realidad de dicha sociedad como práctica, transformando así la realidad además de descri-

---

birla y comprenderla.

#### **4.4. INSTRUMENTOS APLICADOS PARA EL DIAGNÓSTICO.**

Los instrumentos utilizados fueron las encuestas, observaciones directas, entrevistas, talleres y acciones propias en el medio escolar e institucional.

#### **4.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

Esta investigación está caracterizada por la gestión directa de los orientadores del proceso ante las autoridades competentes, en la cual sobresalen las acciones de participación interinstitucional en interestamentos.

Cabe destacar que se puso en práctica estrategias del Plan Padrino como visitas domiciliarias y al ICBF, para acceder a la información que es competencia de este ente, líder en la conformación de comedores escolares.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuestas a los estamentos de la comunidad educativa, se pudo lograr una información que nos permitiera hacer algunas consideraciones en la solución al problema que nos aqueja.

---

**4.5.1. Análisis de encuestas.** Encontramos que de 100 personas encuestadas sólo 37 viven en casa propia, lo que nos indica que el nivel socioeconómico de la población donde se encuentra inmersa la comunidad educativa, no posibilita emplear ingresos para una buena alimentación debido a que deben emplear parte del salario en el pago de arriendos. De éstas familias 32, tienen núcleo familiar completo, siendo evidente la desintegración familiar que rodea a los que viven con otros familiares o tutores. Por otro lado el índice de desempleo de 51 familias nos indica la precaria alimentación, aunque realmente las madres se encargan de cuidar a los hijos y aseguran alimentar bien a sus hijos.

Es relevante la actitud de satisfacción que presentan los padres de familia, frente a lo que la institución educativa les ofrece y la necesidad que manifiestan de prepararse para mejorar su nivel de vida y el deseo de participar en el proyecto para crear el comedor de manera inmediata, además se destaca en medio de sus posibilidades económicas la intención de ofrecer recursos económicos, materiales y humanos.

El análisis realizado a los estudiantes coincide en su totalidad con el de la comunidad, donde sólo un 40% tienen una unidad familiar, viven con el padre o

---

la madre y un grupo mayor vive con personas particulares, lo que nos indica que ésta problemática se va a seguir dando a través de los años, vemos como el estudiante la mayor parte de su tiempo la dedica a ver televisión y a jugar, son muy pocos lo que se dedican a estudiar, por falta de insistencia o vigilancia; vemos como ellos se encuentran satisfechos con la disciplina y lo académico de la escuela.

En todos ellos se observa la satisfacción por la creación del comedor escolar, manifestando todos los beneficios que traería su creación y las posibilidades de mejorar su vida, además tener su alimentación a tiempo. De igual forma, desean su funcionamiento de manera inmediata ofreciendo toda la colaboración necesaria.

Al analizar las encuestas aplicadas al docente observamos condiciones socioeconómicas diferentes a las de la comunidad que hemos analizado, en donde la mayoría tiene su vivienda propia, racionalizan el tiempo disponible en diferentes actividades productivas, siendo la lectura gran ingrediente de tiempo libre. Observamos como los docentes tienen interés en participar del proyecto, y contribuir al mejoramiento académico y físico de los estudiantes

---

de la escuela y al logro de las metas propuestas en cada proyecto pedagógico, además que resuelve un problema socioeconómico de los padres de familia.

Todos los docentes están dispuestos a colaborar para que éste proyecto se realice, ya sea promoviendo en la comunidad y ayudando en todo lo que sea necesario, pensando que como el proyecto busca beneficiar al estudiante procurando mejorar su desarrollo intelectual y físico, lo mismo que su rendimiento y participación en lo procesos pedagógicos, como también beneficiar al docente que ve logradas sus metas y la satisfacción de deber cumplido.

Con los padres de familia se realizó un taller con la finalidad de involucrarlos con la problemática nutricional que obstaculiza los procesos de desarrollo y crecimiento.

**4.5.2. Análisis del taller.** Realizado a los padres y madres de familia acerca de la alimentación como base para un buen rendimiento escolar. Desarrollado el día 11 de Noviembre a las 8 :00 A.M., en las instalaciones del plantel.

---

El resultado obtenido fue, ya que el 90% de los padres participantes no tienen conocimiento del valor nutricional de los alimentos y la importancia que tiene una alimentación balanceada para lograr un buen rendimiento escolar.

En cuanto a la participación de los padres de familia se percibió motivación por la temática desarrollada para mejorar los procesos de preparación de alimentos y por el conocimiento de la importancia nutricional de la alimentación y la incidencia en la formación y crecimiento de los niños en la escuela.

Después de evaluar el taller y del impacto que éste tuvo en los padres de familia, se planeó realizar una charla complementaria para continuar reforzando los conocimientos acerca de la alimentación y se realizó el día 19 de noviembre de 1.997 a las 9 :00 A.M.

#### **4.5.3. Análisis nutricional de los niños de 1° a 4° grado del C.E.B. N° 72.**

Para esta valoración del estado nutricional de los escolares que comprendían edades entre los 6 y 12 años, del Centro Educativo N° 72 se tomó como referencia la edad y el peso de estos, los cuales se organizaron por grupos se lla-

---

maron por lista, anotando el nombre la edad y se les tomó el peso y talla de cada uno.

Luego de recogido los datos se evaluó el estado nutricional por medio de las rejillas para la evaluación del crecimiento, y en mujeres y hombres de cinco a 18 años de edad, rejillas del ICBF. De igual forma se tabuló la información por curso.

Las tablas se elaboraron de la siguiente manera:

- Se formaron los estudiantes por categorías.
  - Una columna registrando las edades de los escolares.
  - Una columna del N° de niños encontrados en las diferentes edades.
  - Se multiplicó el promedio por la cantidad de niños.
  - La sumatoria se sacó de la multiplicación del peso promedio por el N° de
-

niños de una misma edad.

- Se sumó todo el promedio de la sumatoria y se dividió por la cantidad de niños y se obtuvo el diagnóstico nutricional.

Al tabular los datos obtenidos en la evaluación se procedió a anotar los resultados y se sacaron las conclusiones y recomendaciones debidas según lo encontrado en la evaluación.

En las rejillas del ICBF, se considera como normal los que están en la zona comprendida entre el percentil 97 y percentil 10.

A riesgo de desnutrición los que están en la zona comprendida entre el percentil 9 y el percentil 3.

Desnutrición global o peso deficiente, los que están comprendidos entre el percentil 3. Esto en los indicadores peso - edad.

A continuación los datos de los escolares con su peso, talla y edad.

---

## CURSO PRIMERO

Nº	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PERCENTIL
1	Acosta Yuldor	6	20	1.12	20
2	Blanco Francisco	6	19	1.17	20
3	Pabón Renzo	6.7	16	1.13	-3
4	Barrios Eduardo	6.10	20	1.16	20
5	Hernández Ivón	6	33	1.26	10
6	García Yennifer	6	19	1.17	20
7	Beleño Nasly	6	15	1.15	-3
8	Tapia Darling	6	19	1.19	20
9	Romero Favian	6	18	1.15	10
10	Rubio Carolin	6	16	1.15	-3
11	Albor José	6.9	20	1.20	20
12	Vides Luis	6.8	20	1.18	20
13	Arco Rafael	6	20	1.21	20
14	Vivas Andrés	6	30	1.29	80
15	Orozco Barni	7.10	21	1.26	20
16	Orozco Michel	7.1	20	1.23	20
17	Villanueva Milagros	7	30	1.23	20
18	Lenis Yosi	7	16	1.15	-3
19	Arco Rubén	7.5	17	1.15	3
20	Fernández Tania	7	19	1.23	10
21	Castro Osneri	7	18	1.17	10
22	Albor Claudia	7.8	20	1.25	10
23	Hernández Carla	7.10	16	1.22	-3
24	Escorcía Karen	7	18	1.17	3
25	Rodríguez Katia	7.10	20	1.21	10
26	Zárate Carolin	7	25	1.21	20
27	Suárez Manuel	7	22	1.29	30
28	Suárez Luis	7	25	1.23	10
29	Barros Eduardo	7.10	20	1.25	10
30	Bueno Carlos	7	20	1.21	10
31	Díaz Bruno	7.10	23	1.23	10
32	Romero Elkin	8	18	1.23	-3
33	Rubio Katia	8.9	23	1.27	3

34	Romero Michel	8	23	1.25	3
35	Calle Lina	8	22	1.21	3
36	Ramos Rocío	9	22	1.23	3

**CUADRO ESTADÍSTICO POR EDAD  
PRIMERO**

**EDAD Y PESO DEL CURSO PRIMERO C. E. N° 72**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>EDAD</b>	<b>N° DE EDAD</b>	<b>PROMEDIO Peso Kg.</b>	<b>PESO</b>
1	6	13	22.6	292
2	7	18	21.1	390
3	8	5	27	108
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>		<b>780</b>

El peso promedio del curso primero es de 21,60 Kg., considerado aceptable en su estado nutricional los que están por debajo de éste promedio, se consideran con una desnutrición leve y a que según la rejillas del I.C.B.F., éste promedio está dentro de los parámetros aceptables de peso para la edad.

Diagnóstico tradicional: Aunque se considera aceptable el estado nutricional de los niños del curso 1° porque se encuentran dentro de los parámetros aceptables que señalan las tablas del I.C.B.F., para ésta edad, hay en el curso 3 niños con un peso de 16 Kg., son niños de 7 años donde lo normal para su edad son 24.54 kg., lo cual quiere decir que están por debajo de la zona comprendida entre el percentil 9 y el 3, es decir -3 con un peso deficiente o des-

nutrición global.

Los que están en la zona comprendida entre el percentil 9 y percentil 3 están a riesgo de desnutrición y en este caso se encuentran 4 niños de 8 años porque están en la zona de 9 a 3. El mal estado económico en que se encuentran las familias de éste sector y el alto índice de desempleo son factores que inciden en la desnutrición de los niños de éste Centro Educativo.

### CURSO SEGUNDO

Nº	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PERCENTIL
1	Romero Michel	7.10	20	112	10
2	Barros Katherine	7.5	19	114	10
3	Conde Stefani	7.1	20	124	10
4	Barrios Yaniris	7.7	23	123	20
5	Montoya Luisa	7.6	25	128	50
6	De La Cruz Ailin	7	29	126	80
7	Colpas Gladys	7	25	132	80
8	Maestre Lorena	7	20	130	50
9	Castro Lucía	7	20	117	20
10	Camargo Carolina	7	20	118	20
11	Martínez Dayana	8	28	131	75
12	Coronado Miriam	8	21	123	10
13	Díaz Sindy	8.5	21	127	10
14	Reyes Luisa	8.1	20	128	3
15	Thomas Fanny	8	19	120	-3
16	Herrera Edinson	8	20	124	3
17	De la Hoz Jorge	8	21	126	10
18	Ariza Francisco	8	20	124	3

19	Espinosa José	8.5	18	118	-3
20	Robles Rosa	8.7	21	131	10
21	Comas Gina	8.6	20	126	3
22	Coronado Rafael	8.2	21	125	10
23	Albor Rey	8.4	21	124	10
24	Melo Sindy	9	28	130	55
25	Polo Viviana	9	30	133	80
26	Ariza Kety	9.8	21	131	3
27	Castro Juan	9.8	21	121	3
28	Llorente Yojana	10	20	128	-3
29	Meléndez Maryuri	10	20	126	-3
30	Ríos Carmen	10	22	133	3
31	Romero Sulma	10	30	144	20

**CUADRO ESTADÍSTICO POR EDAD  
SEGUNDO**

**EDAD Y PESO DEL CURSO PRIMERO C. E. N° 72**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>EDAD</b>	<b>N° DE EDAD</b>	<b>PROMEDIO Peso kg.</b>	<b>PESO</b>
1	0	0	0	0
2	7	11	22.36	245.96
3	8	15	20.86	313
4	9	4	25.00	100
5	10	4	23	92
<b>TOTAL</b>		<b>31</b>		<b>750.96</b>

El peso promedio del curso segundo es de 22,12 Kg., aceptable en su estado nutricional ya que según la rejilla del I.C.B.F., éste promedio está dentro de los parámetros aceptables de peso para la edad.

Diagnóstico tradicional: Aunque se considera aceptable el estado nutricional de los niños del curso 2° porque se encuentran dentro de los parámetros aceptables que señalan las tablas del I.C.B.F. para ésta edad, señalados dentro de los niños evaluados, hay 3 niños que se encuentran en la zona del percentil de 9 a 3, se encontraron 2 niños de 8 años en la zona de percentil menos de 3 lo que quiere decir que están en estado de desnutrición global, tienen un peso de 18 kg. y el peso normal señalado es de 27.26 Kg. y si éstos niños pertenecen a un estrato socioeconómico bajo donde los ingresos son mínimos o casi nulos, lo que puede agravar la situación diagnóstica de los niños.

### CURSO TERCERO

N°	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PERCENTIL
1	Carmona Marelvis	8	21	1.24	3 a 9
2	Barrios Hilari	8.6	25	1.28	20
3	Manga Karen	8.6	22	1.31	3
4	Salas Daira	8	20	1.23	3
5	Carrera Yulianis	8.9	22	1.24	3
6	Pérez Marlene	8.4	21	1.27	3
7	Camargo Luis	8	20	1.28	3
8	Payares Raul	8.6	25	1.25	20
9	Albor Sergio	8.9	25	1.31	20
10	Acosta Angela	9	20	1.25	-3
11	Camargo Mariela	9	25	1.35	10
12	Rodríguez Dayana	9.5	40	1.36	80
13	Ramírez Karen	9.9	25	1.35	3
14	De La Hoz Carlos	9.6	25	1.32	3

15	Molina Yuranis	9.2	25	1.39	10
16	Soto Eucaris	9.1	25	1.29	10
17	Mesa Luisa	9.8	24	1.39	10
18	Beleño Amauri	9.10	25	1.34	10
19	Orozco Leidis	9.9	35	1.39	50
20	Gómez Adriana	9.4	38	1.40	80
21	Monroy Kelly	9.2	25	1.36	10
22	Castillo Raquel	9	27	1.35	20
23	Ospino Yeison	9.5	24	1.30	10
24	Maldonado Marlon	9	25	1.38	10
25	Rincón Jorge	10	30	1.37	20
26	De La Hoz Francisco	10	30	1.38	20
27	Utria Milton	10	25	1.23	3
28	Macías Clari	10	28	1.33	10

### CURSO TERCERO

Nº	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PERCENTIL
29	Losada Shirley	10	25	1.35	3
30	Aguilar Kelly	10	25	1.42	3
31	Suescún Kelly	10	30	1.39	20
32	Ceballos Hernando	10.8	29	1.42	10
33	Macías Nayid	10.2	29	1.34	20
34	Jiménez Rafael	10	34	1.38	50
35	Rey Carlos	10	30	1.37	20
36	Carreño Sonia	11	36	1.34	20
37	María Correal	11	42	1.48	50
38	Herrera Bertha	11.4	27	1.31	3
39	Reyes Rodolfo	11	26	1.36	3
40	Machado Angela	13	40	1.46	20
41	Carmona Faile	11	24	1.32	3
42	Herrera Jainer	12	40	1.46	20

**CUADRO ESTADÍSTICO POR EDAD  
TERCERO  
EDAD Y PESO DEL CURSO TERCERO C. E. N° 72**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>EDAD</b>	<b>N° DE EDAD</b>	<b>PROMEDIO Peso Kg.</b>	<b>PESO</b>
3	8	10	22.1	22.1
4	9	14	27.7	38.8
5	10	11	28.63	31.5
6	11	6	31.16	1.87
7	12	1	40	40
8	13	1	40	40
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>		<b>119.1</b>

El peso promedio del curso tercero es de 27,69 Kg., considerado aceptable en su estado nutricional los que están por debajo de éste promedio, se consideran con desnutrición, ya que según la rejillas del I.C.B.F., éste promedio está dentro de los parámetros aceptables de peso para la edad.

**Diagnóstico tradicional:** Se considera aceptable el estado nutricional de los niños del curso 3° ya que se encuentran dentro de los parámetros aceptables que señalan las tablas del I.C.B.F. para ésta edad en el curso evaluado. Pertenecen las familias de estos niños a un estrato 1 bajo donde la mayoría carece de los medios necesarios para proporcionarles una alimentación adecuada y nutritiva.

En éste grupo se encuentran tres niños de 10 años que están en riesgo de desnutrición, pues están en la zona comprendida del percentil 3 con un peso de 25 Kg. Hay dos niños de 11 años en el percentil menos de tres con un peso de 24 Kg. por debajo de los parámetros considerados normales señalados por el ICBF.

Este niño de 11 años está en estado de desnutrición y si a ello se agrega la situación económica de las familias. Vemos que es absolutamente necesario hacer lo que esté a nuestro alcance para evitar que se agrave este diagnóstico.

#### CURSO CUARTO

Nº	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PERCENTIL
1	Oroztegui Yuly	9.11	38	1.43	80
2	Márquez Yennifer	9.9	28	1.36	20
3	Castrillón Erni	9.1	42	1.41	80
4	Orozco Rosa	9.5	30	1.42	20
5	Orozco Diana	9.6	25	1.34	10
6	Lenis Stefai	9.6	21	1.30	-3
7	Rubio Karen	9	26	1.32	10
8	Barros Yanis	9.6	21	1.22	3
9	Ruiz Dayana	9.10	25	1.34	10
10	Alvarez Katerine	9.11	20	1.28	-3
11	Ariza Yomarira	9.7	29	1.27	20
12	Guilén Orlando	10	24	1.30	3
13	Pavón Cheila	10	25	1.37	3
14	Coe Yeferson	10.2	31	1.39	20

15	Yacometo Maryuri	10.4	29	1.34	20
16	De León Lira	10.7	29	1.39	20
17	Peña Kelly	10.7	29	1.36	20
18	Romero Karen	10	36	1.41	50
19	Mosquera Alba	10.3	34	1.44	50
20	López Yeini	10	29	1.41	20
21	Pérez Yennifer	10	30	1.35	20
22	Peña Liset	10.5	24	1.27	3
23	Albor Geralfo	10	24	1.32	80
24	Alvarez Hugo	10.10	25	1.31	3
25	Mendoza Leonardo	11	45	1.32	80
26	Pavón Chaterine	11	25	1.33	3
27	Pérez Hernán	11	30	1.40	10
28	Acosta José	11	30	1.41	10
29	Nuñez Vanessa	11	39	1.46	35
30	Orozco Clara	11	37	1.55	50
31	Palacio Gricy	11	35	1.46	20
32	Rodríguez Alan	11	30	1.38	10
33	Pérez Idalis	11	40	1.52	50

### CURSO CUARTO

Nº	NOMBRE	EDAD	PESO	TALLA	PERCENTIL
34	Povea Yuranis	11.6	35	1.50	20
35	Povea Norelis	11.2	29	1.40	10
36	Herazo Yosimar	11.5	24	1.43	-3
37	Castillo Samara	11.4	28	1.41	3
38	Salinas Lidis	11.5	31	1.41	20
39	Pavón Ayra	12	25	1.35	-3
40	Herrera Marly	12.10	35	1.49	3
41	Barrera Olaris	12.10	33	1.43	3
42	Ruiz Jader	12	59	1.34	80
43	Mejía Darwin	12.8	30	1.42	3
44	Correal Bladimir	12	41	1.55	50
45	Vidal Carlos	12.6	39	1.52	20

46	Herrera Siley	12.2	33	1.38	10
48	Correal Liney	12.5	24	1.38	-3
49	Pérez Liliana	12	44	1.60	50
50	Palacio Jennifer	12.7	43	1.63	20
51	Castro Fever	12.5	30	1.41	3
52	Castillo Sumara	13	40	1.52	20
53	Daza Erwin	13.1	37	1.55	10

**CUADRO ESTADÍSTICO POR EDAD  
CUARTO**

**EDAD Y PESO DEL CURSO TERCERO C. E. N° 72**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>EDAD</b>	<b>N° DE EDAD</b>	<b>PROMEDIO Peso Kg.</b>	<b>PESO</b>
4	9	11	27.72	305
5	10	13	28.38	369
6	11	15	34.14	478
7	12	12	41.9	503
8	13	2	38.5	-77
<b>TOTAL</b>		<b>53</b>		<b>1732</b>

El peso promedio del curso cuarto es de 34.12 Kg., considerado aceptable en su estado nutricional los que están por debajo de éste promedio, se consideran con desnutrición leve ya que según las rejillas del I.C.B.F., éste promedio está dentro de los parámetros aceptables de peso para la edad.

**Diagnóstico tradicional:** Se considera aceptable el estado nutricional de los niños del curso 4° a que se encuentran dentro de los parámetros aceptables

que señalan las tablas del I.C.B.F. para ésta edad en el curso evaluado.

Hay en éste curso 5 niños ubicados en la zona comprendida por debajo del percentil 3, es decir -3 que según la rejillas del I.C.B.F., estos niños están en una desnutrición global, un poco deficiente. Hay 11 niños en la zona comprendida en el percentil de 3 a 9 que según la rejillas están a riesgo de desnutrición con un peso por debajo del peso normal para su edad.

Hay 3 niños de 9.6 años con un peso de 21 Kg. su peso normal debe ser 29.44. Hay un niños de 10 años con un peso de 20 Kg. su peso normal debe ser 32.61 Kg., 2 niños de 12 años con un peso de 24 Kg., su peso normal debe ser de 39.28 Kg., estos niños nos están indicando el estado de desnutrición en que se encuentran, si ésta situación se agrava y a esto agregamos el bajo nivel socioeconómico en que se encuentran sus familias y el factor de desempleo que es un indicador negativo de ingresos que inciden mucho en la desnutrición.

---

**TABLA NORMAL DE LAS EDADES, PESO  
Y TALLA EN COLOMBIA**

<b>EDAD EN AÑOS</b>	<b>PESO</b>	<b>TALLA</b>
5	18.89	1.10
6	21.91	1.17
7	24.54	1.24
8	27.26	1.30
9	29.44	1.35
10	32.61	1.40
11	35.29	1.44
12	38.28	1.45

En la tabla influye mucho el factor genético. El Gobierno Nacional se ha preocupado últimamente por la niñez desprotegida y es así como desde 1.94 a través de diferentes instituciones denominadas protección nutricional y Educación Alimentaria en Escuelas Primarias Oficiales, se proporcionó a los escolares leches, harinas y mercados. En 1.946, se da vida al Instituto nacional de Alimentos y en 1.968 durante la administración del Dr. Carlos Lleras Restrepo se creó el Instituto de Bienestar Familiar que sumió la atención nutricional a los escolares.

#### 4.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	CONTENIDO	ACTIVIDADES	FECHA
1°	Identificación del problema	Realizado con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, por medio de charlas, entrevistas y el aporte de la evaluación institucional del año de 1.996.	Abril 19 a Mayo 22 de 1.997
2°	Promoción del Comedor escolar	A través de reunión con los integrantes de la comunidad educativa y aplicación de encuestas a todos los estamentos de la comunidad.	Mayo 23 a Junio 13 de 1.997
3°	Identificación Zonal	Visitas al Centro Zonal del Recreo, de la Victoria.	Junio de 1.997
4°	Acercamiento a entidades estatales y privadas.	Visitas a bienestar familiar, y particulares como Coolechera, Ciledco, Olímpica, etc.	Julio de 1.997
5°	Sensibilización a la comunidad educativa	Charlas a padres de familia acerca del tema de la nutrición y su importancia.	Agosto de 1.997
6°	Desarrollo de la propuesta de investigación.	Propuesta de creación del comedor escolar.	Agosto a Octubre de 1.997
7°	Gestión ante entidad estatal	Ejecución por parte del bienestar familiar e implementación y dotación del comedor.	Enero a Febrero de 1.998

## 5. CONCLUSIONES

En nuestras escuelas oficiales, una de las principales causas de desnutrición en nuestros escolares es dado por el déficit económico en que se encuentran los sectores de bajo nivel. Para que haya una buena nutrición hay que tener una alimentación balanceada rica en calorías y proteínas. La mala nutrición también se da por factores ambientales y de comportamiento que contribuyen a la diarrea, parasitismo y enfermedades infecciosas que crean también desnutrición.

Las personas que aprenden a utilizar los distintos alimentos que se encuentran en la región y que tienen a su alcance, es decir, se acostumbran a combinarlos y variarlos frecuentemente se protegen de la desnutrición. Los padres deben aprender a reconocer el estado nutricional de sus hijos y adquirir hábitos de higiene para conservar la salud de sus hijos evitar las enfermedades comunes e infecciosas que como ya dijimos los llevan también a la desnutrición. Los maestros, trabajadoras sociales y oficiales estamos en la obligación de adelantar y ejecutar políticas acordes a la solución de éste pro-

---

blema (desnutrición).

Comencemos en las escuelas a enseñarles a nuestros alumnos a cuidar su entorno, conservarlo para su propio beneficio, crear en ellos hábitos de aseo y a evitar las situaciones de peligro y riesgo para su salud física, espiritual e intelectual, orientándolos en la conservación y cuidados del medio ambiente en el cual se desenvuelven.

Cuando a partir de resultados obtenidos en una investigación, emergen preocupaciones más profundas acerca de la problemática económica, social, educativa y administrativa, que se refleja evidentemente en la niñez como población más desprotegida de la sociedad y por consiguiente en el hombre del mañana.

Haciendo la comparación del estudio realizado con los parámetros normales, nos damos cuenta del grado de peligro de desnutrición en que se encuentran los estudiantes del centro educativo N° 72, y la necesidad inminente de continuar éste proceso de creación del comedor escolar como una alternativa que posibilite el desarrollo y crecimiento de los estudiantes en el centro educativo, y aún más la necesidad de conocer mucho más el estado físico y mental

---

de nuestros alumnos para que puedan aprender conocimientos significativos que favorezcan sus potencialidades intelectuales.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ACTUALIDAD EDUCATIVA. s.l. : Libros y Libres. p.16-17.

CERDA, Hugo. Cómo Elaborar Proyectos. Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos. Santafé de Bogotá : Magisterio, Colección Mesa Redonda.

FONTALVO, Rubén. Investigación I. Documento introductorio. Barranquilla : Universidad Simón Bolívar, 1996. p.38-43.

GARCÍA, Sonia y SALAZAR, Israel. Proyecto Educativo Institucional. Un enfoque práctico para su elaboración. Santafé de Bogotá : Libros y Libres.

HINCAPIÉ, Ledys. Gestión del P.E.I. Una razón para pensar creativamente. Conferencias. Universidad Simón Bolívar, 1997.

OSORIO, Carlos. Gerencia Educativa. Conferencia.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. s.l. : Iraque.

-----DOCUMENTOS Y REJILLAS DEL I.C.B.F.

-----GUÍA FAMILIAR "Vivir Mejor" Una obra sana, para una vida plena, Periódico El Tiempo Capítulo 2 y 3, p. 23 - 97.

---

## **Anexo A. Sustentación de avances**

### **SUSTENTACIÓN DE AVANCES**

#### **OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL.**

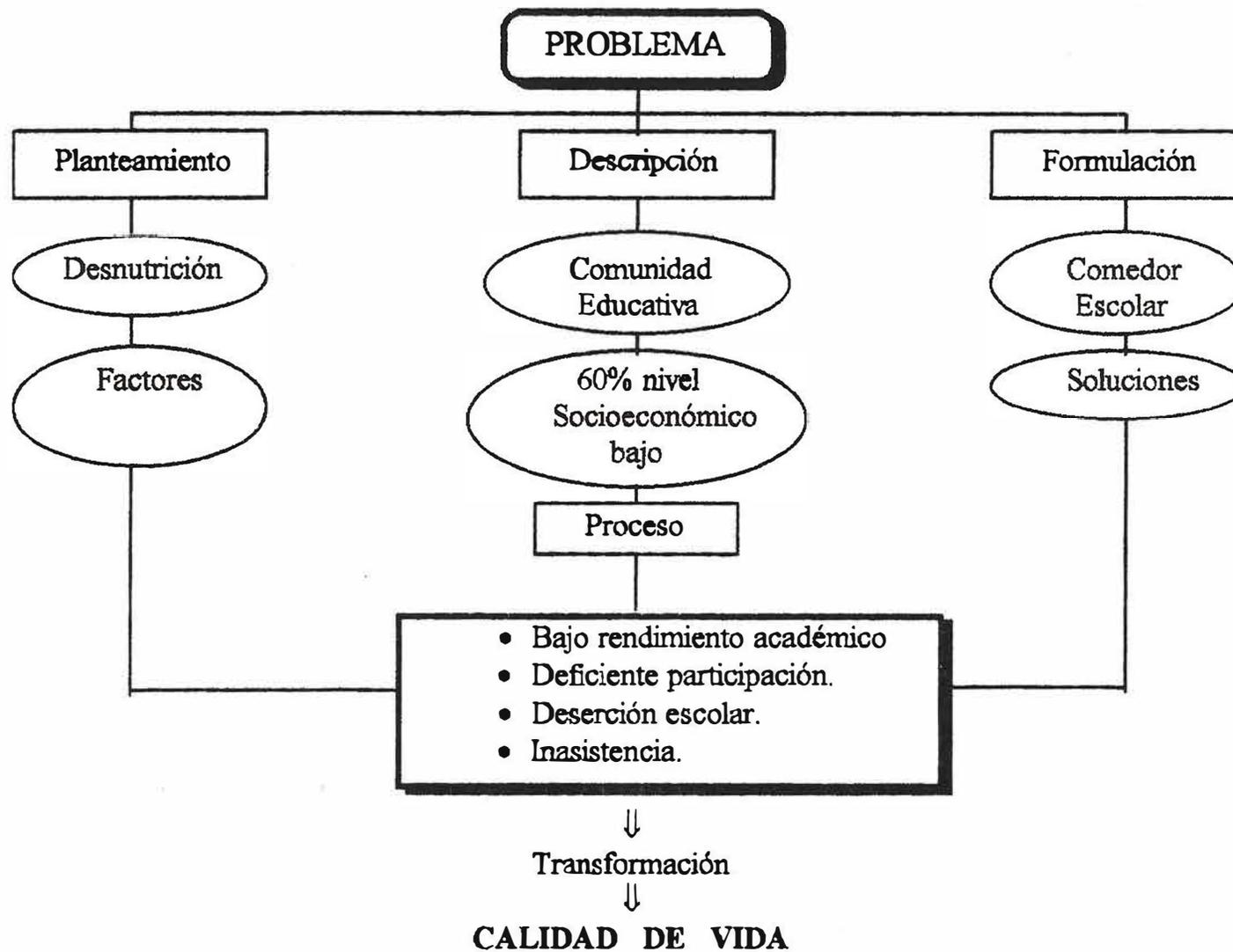
- Mejorar los procesos de desarrollo a través de la creación de un comedor escolar, favoreciendo el mejoramiento nutricional, físico y sicosocial así como la participación activa y permanente de los estudiantes del centro educativo N° 72 de Barranquilla.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

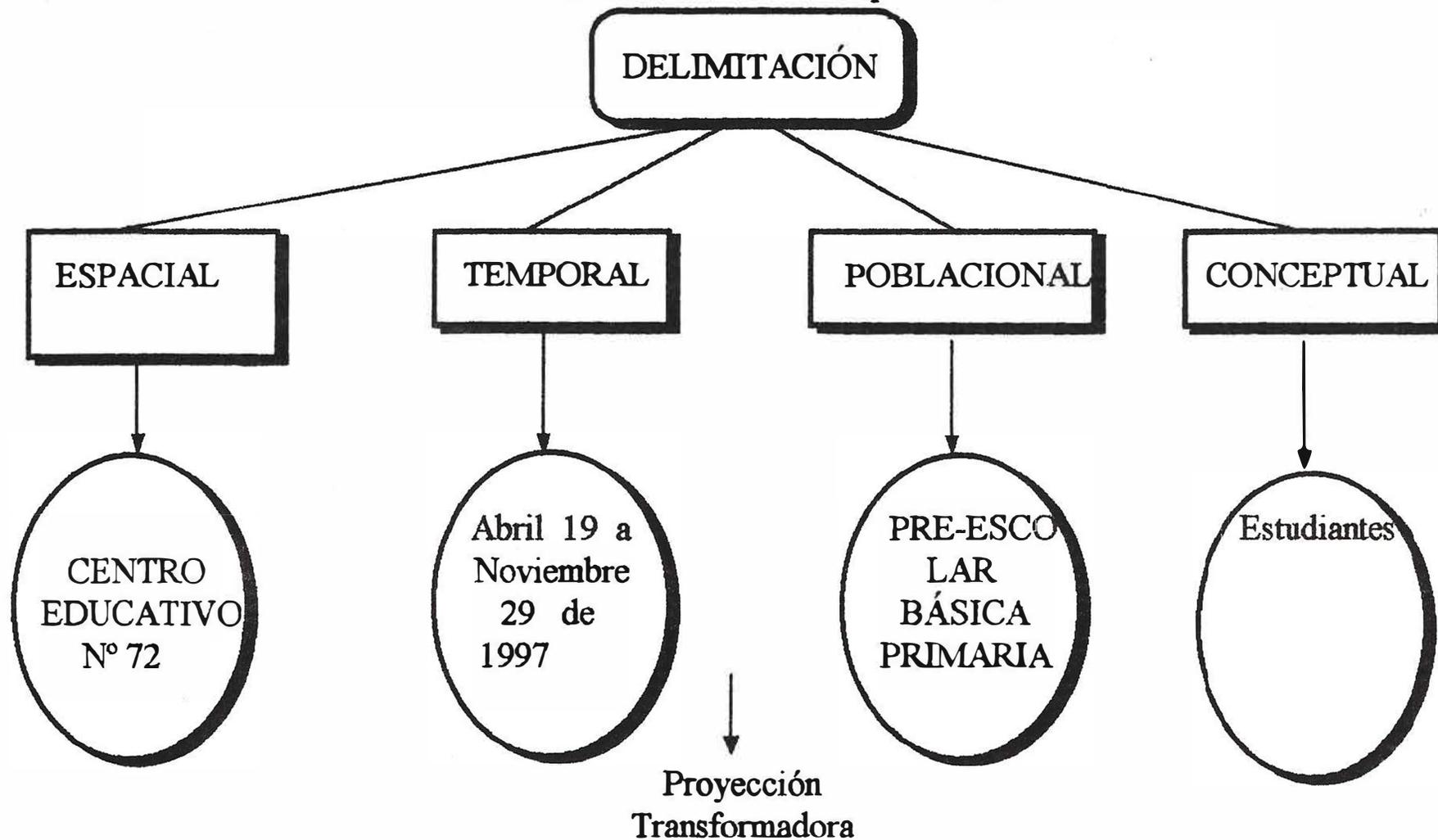
- Potenciar los procesos de desarrollo, mejorando el nivel nutricional de los estudiantes, a través de la participación y gestión de los integrantes de la comunidad educativa en el proyecto propuesto.
-

- Vincular a las entidades privadas y estatales para que participen en el desarrollo y ejecución del proyecto.
  - Mejorar el rendimiento académico y el desarrollo físico e integral del niño.
  - Mejorar el estado nutricional de los estudiantes a bajo costo, como problema sentido por la comunidad educativa.
  - Gestionar ante las entidades estatales y de beneficencia la colaboración para el desarrollo y ejecución del proyecto.
  - Disminuir la deserción e inasistencia a clases y la escuela respectivamente durante el año escolar.
  - Involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa en el proyecto.
-

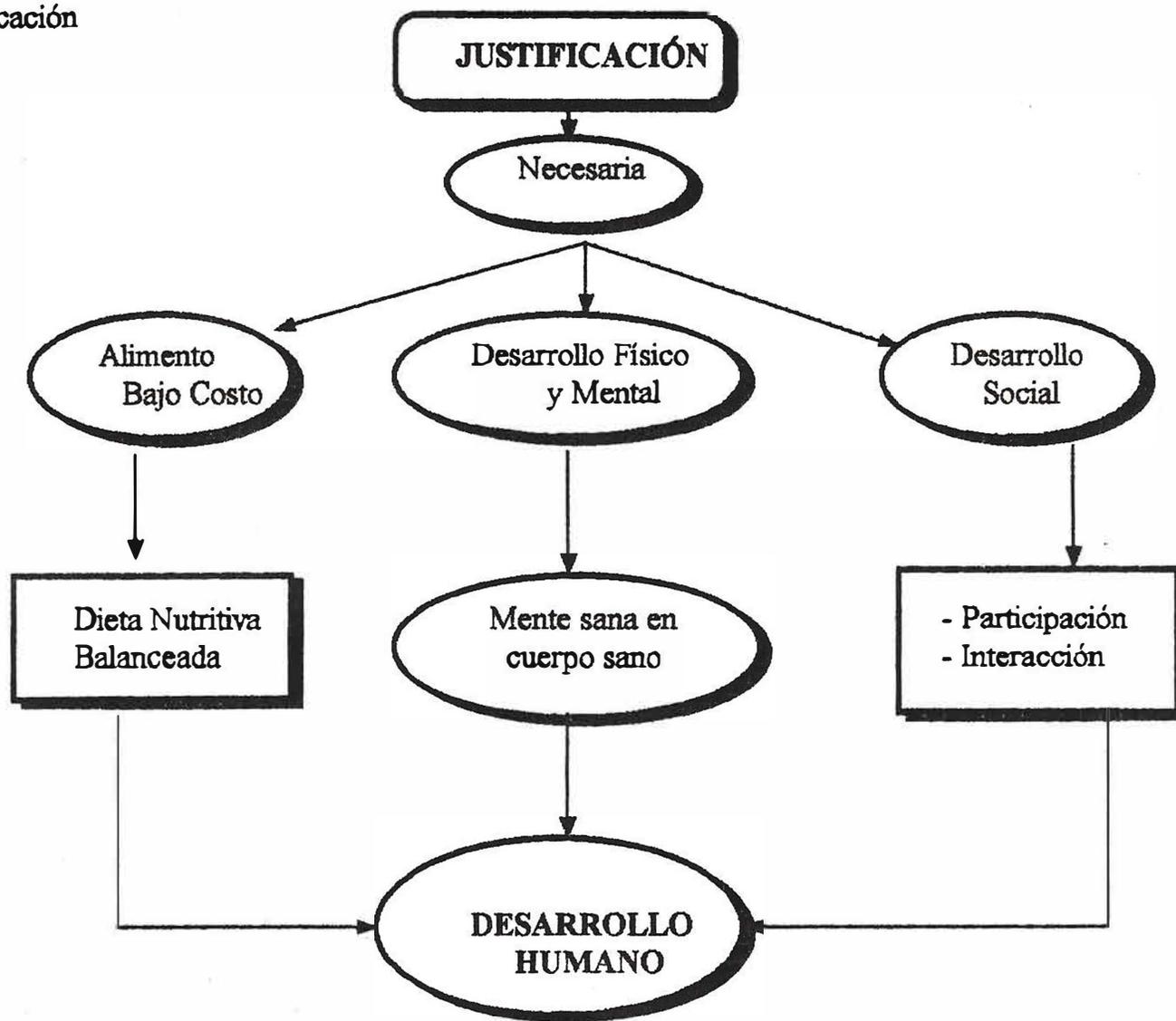
## Anexo B. El problema



### Anexo C. Delimitación del problema



Anexo D. Justificación



Anexo E. Marco referencial

**MARCO REFERENCIAL**

MARCO ANTECEDENTES



- Institucional - No existe comedor escolar.
- Aumento significativo de estudiantes de zonas marginadas.
- Nacional - Miseria. - Pobreza absoluta.

MARCO TEÓRICO



- Alimentación = Alimentos
- Dietas nutritivas - Balanceadas.
- Malnutrición - Causas - Clasificación - Prevención

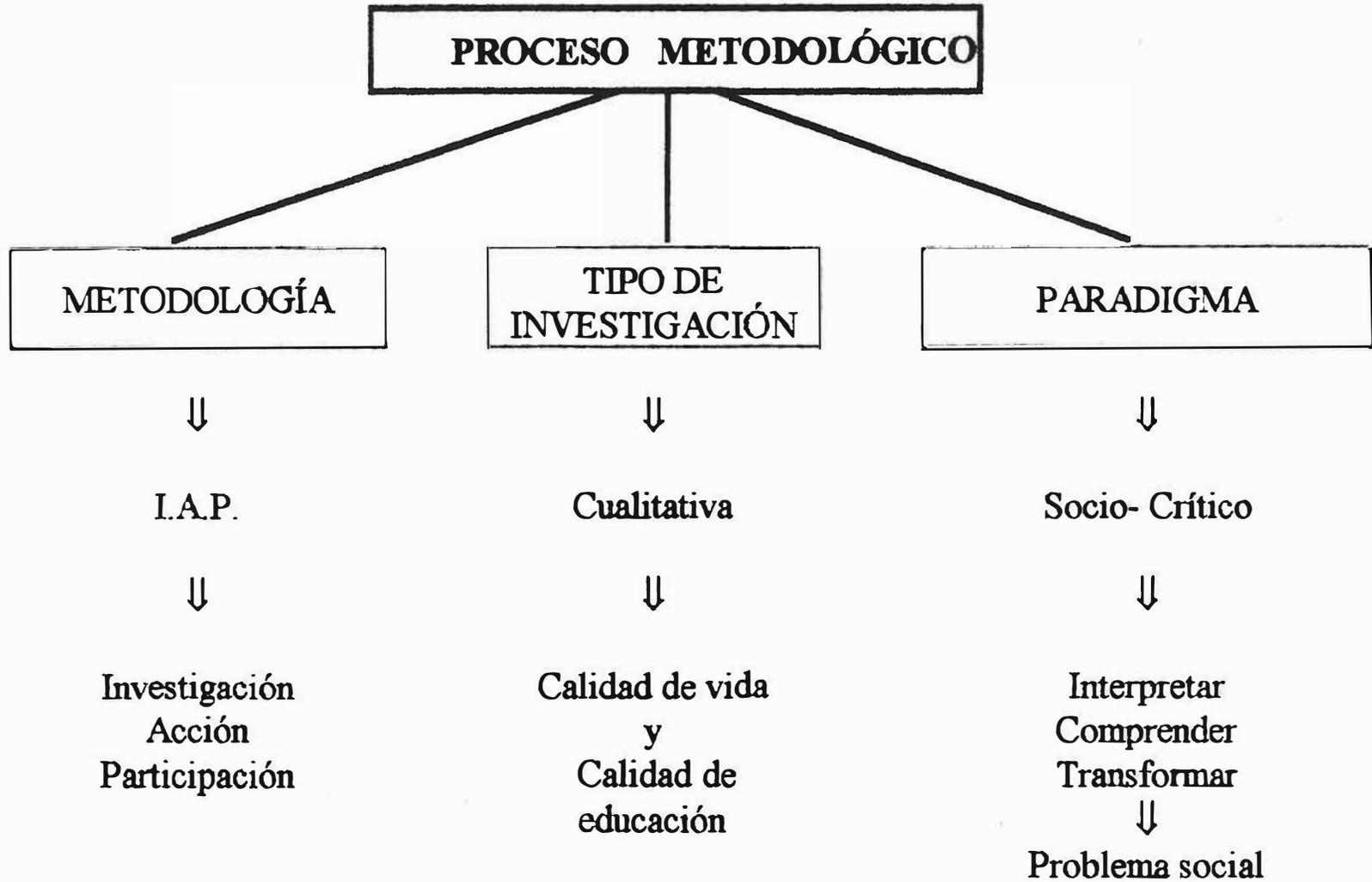
MARCO CONCEPTUAL



- Sanidad.
- Desarrollo aptitudes.
- Piaget - Cognitivo.
- Rolhberg - Moral
- Erickson - Emocional.
- Freud - Psicoanálisis.
- Procesos de Aprendizaje

Ámbitos

Anexo F. Proceso metodológico



## Anexo G. Encuesta para estudiantes

### ENCUESTA AL ESTUDIANTE

#### I.- IDENTIFICACIÓN

- 1.- JORNADA: \_\_\_\_\_ SEXO: M ( ) F ( )  
2.- DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

#### II.- DESARROLLO.

- 3.- Vives con tus padres: Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
2.- Otras personas con quien vives? \_\_\_\_\_  
3.- ¿Cuántos años llevas estudiando en la escuela? \_\_\_\_\_  
4.- ¿Qué haces en tu tiempo libre? \_\_\_\_\_  
5.- ¿Qué te agrada de la escuela? \_\_\_\_\_  
6.- ¿Te gustaría que funcionara aquí un comedor escolar? \_\_\_\_\_  
7.- ¿Qué beneficios traería para ti? \_\_\_\_\_  
8.- ¿Cuándo quieres que funcione? \_\_\_\_\_  
9.- ¿Prestarás tu colaboración en caso necesario? \_\_\_\_\_

“Gracias por su colaboración”

---

Anexo H. Encuesta para la directora

**ENCUESTA A LA DIRECTORA**

- 1.- ¿Se siente usted feliz con su profesión? Si ( ) No ( ) ¿Por que?
- 2.- ¿Esta contenta con su trabajo? Si ( ) No ( ) ¿Por qué?
- 3.- ¿Le gustaría trabajar en otro lugar? Si ( ) No ( ) ¿Por que ? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿En qué ocupa su tiempo libre? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cuál es su tiempo de servicio y experiencia ? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Qué piensa hacer para mejorarla? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Cómo son sus relaciones con sus colaboradores? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Estaría usted de acuerdo que en la institución se creara un comedor escolar? Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Cuáles serían sus beneficios? \_\_\_\_\_

**“Gracias por su colaboración”**

Anexo I. Encuesta para el docente

**ENCUESTA AL DOCENTE**

**IDENTIFICACIÓN:**

Sexo: F ( ) M ( ). Estado civil: \_\_\_\_\_ N° de hijos: \_\_\_\_\_

Posee casa propia: Si ( ) No ( )

- 1.- ¿A qué dedica su tiempo libre? \_\_\_\_\_
- 2.- Tiempo de servicio y experiencia en la institución: S \_\_\_\_ E \_\_\_\_
- 3.- ¿Cómo son tus relaciones con compañeras y compañeros? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Estas de acuerdo con los cambios que está dando la educación? Si ( )  
No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Estas de acuerdo con el funcionamiento de un comedor escolar?  
Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.- Estarías dispuesta a colaborar en la gestión en caso necesario? Si ( )  
No ( ) ¿por qué? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Qué beneficios traería para ti?

“Gracias por su colaboración”

## Anexo J Encuesta para el entorno

### ENCUESTA AL ENTORNO

#### I.- IDENTIFICACIÓN.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: F ( ) M ( ) ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN D RESIDENCIA: \_\_\_\_\_

#### II.- DESARROLLO.

1.- ¿Vive en casa propia? Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Donde trabaja? \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué hace en su tiempo libre? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_ ¿En la escuela? \_\_\_\_ ¿Cuántos estudian? \_\_\_\_

5.- ¿Qué le gustaría hacer para mejorar su calidad de vida? \_\_\_\_\_

6.- ¿Estaría de acuerdo con el funcionamiento de un comedor en ésta escuela? Si ( ) No ( ) \_\_\_\_\_

7.- ¿Participaría Ud. en el proyecto? Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué beneficios traería a sus hijos? \_\_\_\_\_

9.- ¿Cuándo cree que debe comenzar a funcionar? \_\_\_\_\_

10.- ¿Cómo contribuiría con ésta obra? \_\_\_\_\_

## **Anexo K. Taller para padres de familia**

### **LA ALIMENTACIÓN COMO BASE PARA UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **TALLER.**

#### **OBJETIVO GENERAL.**

Hacer un sondeo a los padres de familia sobre los conocimientos que ellos tienen acerca de darle a sus hijos una alimentación balanceada y nutritiva para que puedan desarrollar un buen estado nutricional y las causas de esta.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO.**

- Saber el grado de conocimiento de los padres acerca de la alimentación y nutrición de sus hijos.
  - Despertar conciencia de participación en la educación y desarrollo de sus hijos.
-

## ACTIVIDAD.

En grupo de cinco padres, responder los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para usted la nutrición ?
  2. ¿Cuándo los seres humanos están nutridos ?
  3. ¿Para que un niño esté nutricionalmente bien, tiene que alimentarse de carne y leche únicamente ?
  4. ¿Cuándo una persona está mal nutrida ?
  5. ¿sabe usted en cuantos grupos de alimentos está compuesta la dieta alimenticia ?
  6. ¿Será de gran importancia cambiar la dieta alimenticia ? ¿por qué ?
  7. ¿Qué consecuencias traería la mala alimentación?
  8. ¿A qué problemas se expone un niño desnutrido y cuáles serán sus consecuencias ?
  9. ¿Tiene usted conocimiento acerca de cuando un niño presenta síntomas de desnutrición ?
  10. ¿Qué le sucedería a los estudiantes si se encuentran en estado de desnutrición, cuáles serían los resultados del rendimiento académico ?
  11. ¿Qué es alimento ?
-

12. ¿Los granos, legumbres, verduras y frutas, serán vitales en la alimentación ?
  13. Sabe usted, de acuerdo a la edad que tenga su hijo, cuántos kilos debe pesar ?
  14. ¿Qué talla puede tener ?
  15. ¿Cómo tiene usted que preparar los alimentos ?
  16. ¿Para evitar que un alimento le cause daño a las personas que hay que hacer ?
-

## ANEXO L. POBLACION BENEFICIADA



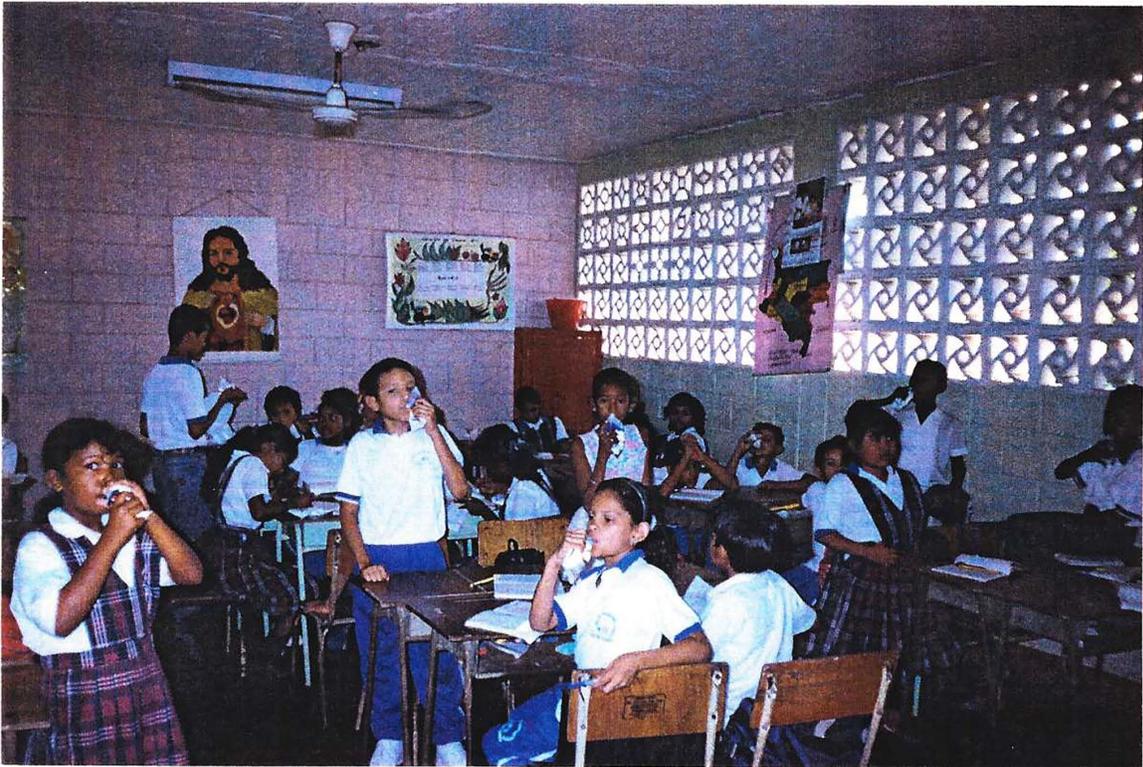
ANEXO LL



## ANEXO M



## ANEXO N



## ANEXO Ñ



## ANEXO O

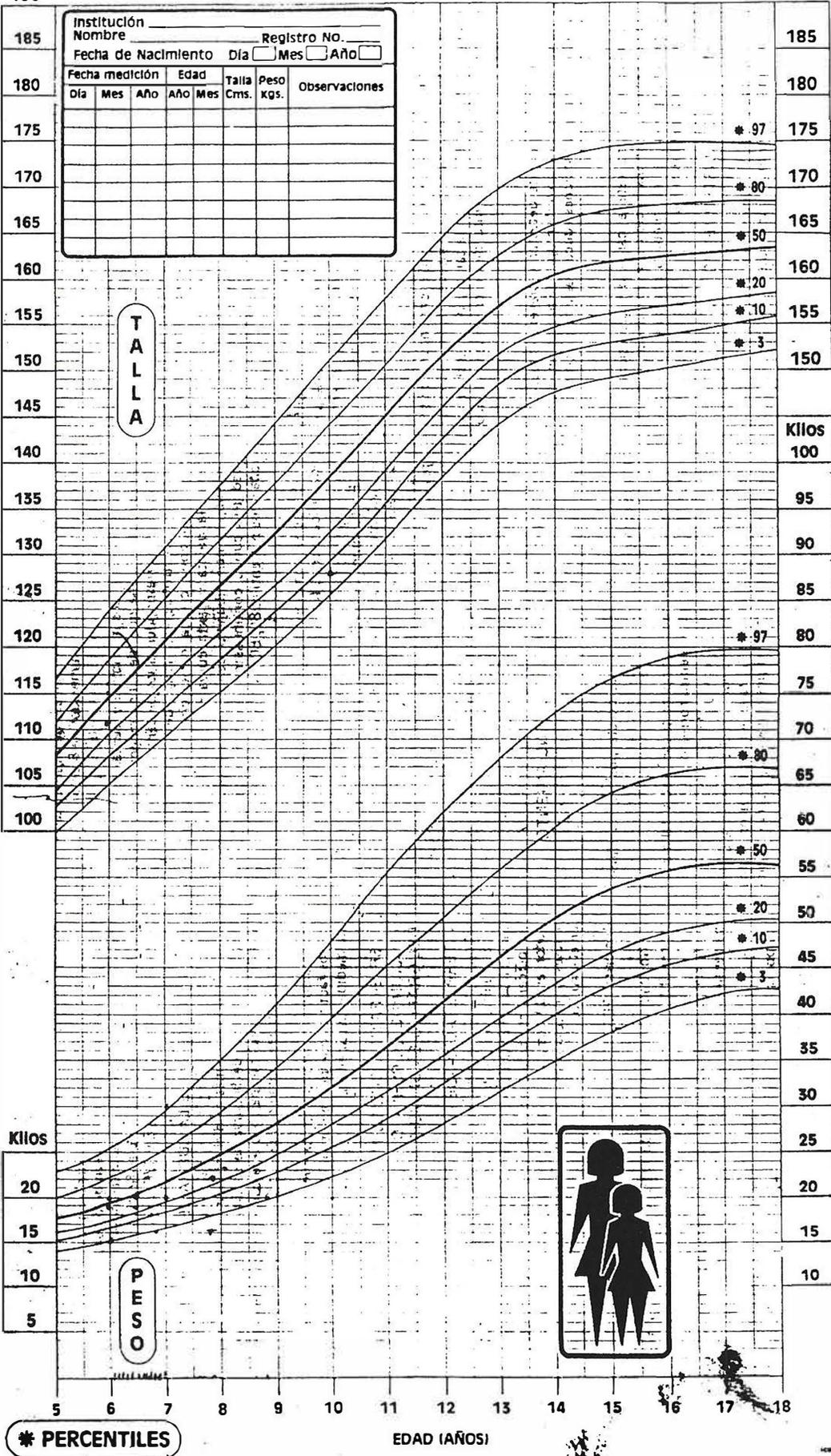




MINISTERIO DE SALUD  
**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**  
 SUBDIRECCION DE NUTRICION  
**CRECIMIENTO PONDO-ESTATURAL MUJERES DE 5 A 18 AÑOS**

Cms.  
190

Cms.  
190



\* PERCENTILES

EDAD (AÑOS)

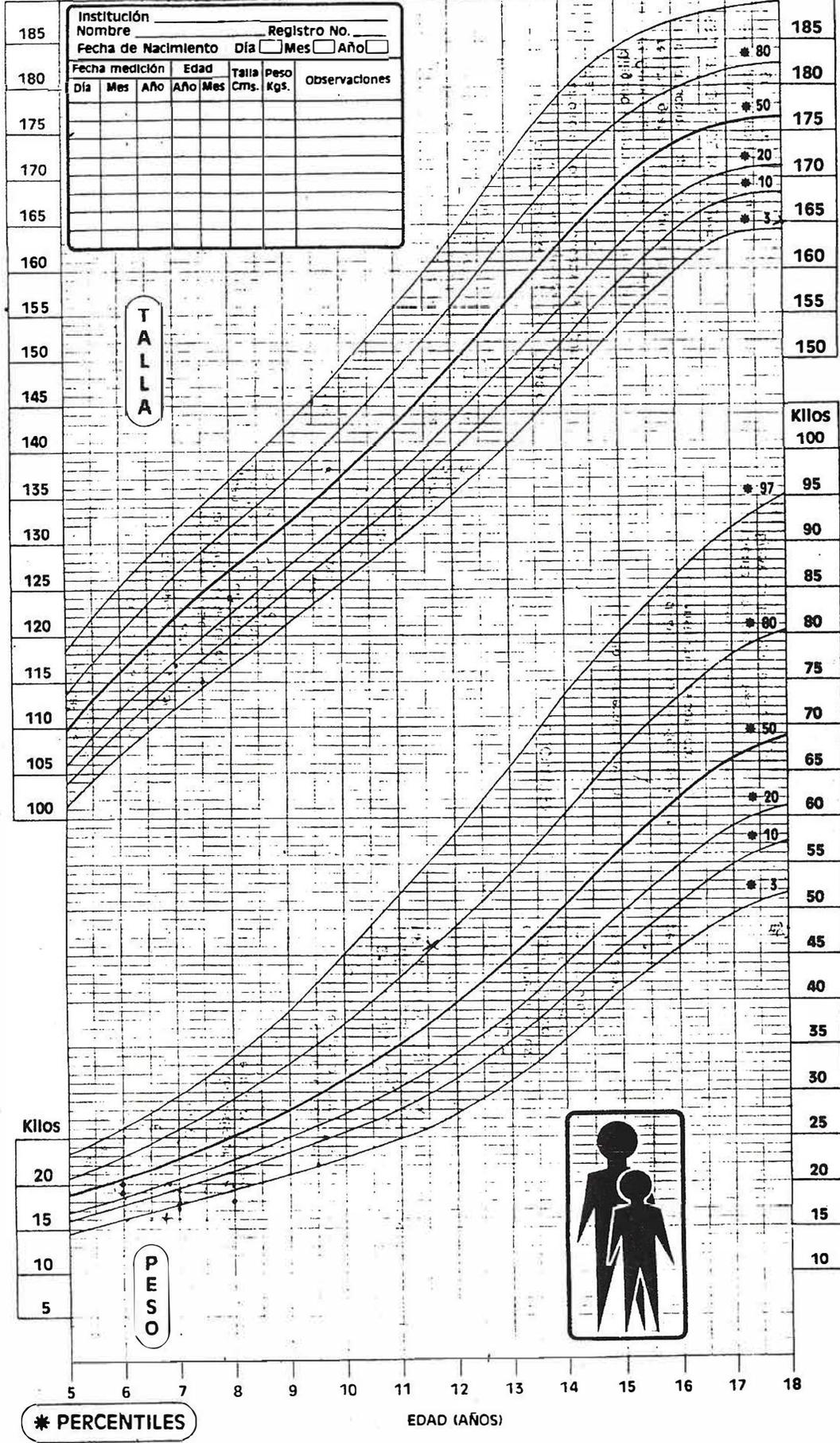
ICBF 4-00000



CRECIMIENTO PONDO-ESTATURAL HOMBRES DE 5 A 18 AÑOS

Cms.  
190

Cms.  
190



\* PERCENTILES

EDAD (AÑOS)

**SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
DEPORTE Y CULTURA  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA No. 72  
Antigua Escuela No. 27 Para Niñas  
Acuerdo 000417 del 8 de Marzo de 1993  
Nit.: 802.004.928  
Calle 58 # 16-12 Teléfono: 347 60 81**

---

B/quilla, nov 11 1.997.

Señora:

Betty Maria Figueroa.

Coordinadora del programa nutricional

Instituto de Bienestar Familiar.

E. S. D.

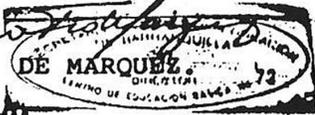
Conscientes de esa meritoria labor que desarrolla el Instituto de Bienestar familiar en favos de la niñez desamparada y familias de escasos recursos nos dirigimos a uds para solicitarle conseda a nuestra institución Centro Educativo N°72 un cupo para beneficiar a 250 niños de escasos recursos provenientes de barrios marginados y necesitan se les proporcione una merienda nutritiva por el momento y en un futuro próximo el Instituto nos ayude con la dotación del restaurante escolar.

El centro educativo n°72 es una Institución de carácter oficial situada en el barrio Nueva Esperanza, la comunidad educativa pertenece en un 60% a barrios vecinos como la Paz, el Bosque, sólo un 40% pertenece al contexto donde se encuentra la Institución. Muchos niños se encuentran en malestado de desnutrición lo cual trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, la deserción escolar, inasistencia a clases, incidencia en enfermedades comunes, etc.

Los niños en su mayoría acuden a la Institución sin el desayuno en la jornada de la mañana o sin el almuerzo en la tarde, sus padres por su poca preparación, escasos recursos o por falta de tiempo o porque trabajan no proporcionan a sus hijos una alimentación balanceada y nutritiva.

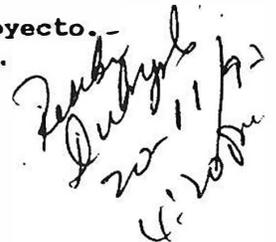
Nuestra meta es proporcionar a nuestros estudiantes con el apoyo del I.C.B.F una merienda nutritiva o un almuerzo balanceado a bajo costo. Tratando de mejorar así su estado nutricional.

Agradeciendo la atención prestada.

  
NUBIA F. DE MARQUEZ  
DIRECTORA  


Responsables del proyecto.

  
JUAN S. DE POLO  
  
GLADYS BARRIOS

  
20/11/97  
4:20pm