

EL MEDIO INSTITUCIONAL Y LA ATENCIÓN DE CASOS EN EL HOGAR DE LA  
JOVEN CIUDAD DE BARRANQUILLA

FONSECA ORTIZ MARIA C

CAMPO CUELLO YADIRA

VARON DE GUTIERREZ EDITH

Trabajo de grado presentado  
como requisito parcial para optar el  
titulo de trabajo social

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA

1987



Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Barranquilla, Noviembre \_\_\_\_ de 1987

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todas las personas que hicieron posible la realización de esta digna profesión.

En especial a mis padres,  
esposo e hijas.

**Edith**

A mi padre y hermanas

**Yadira**

A mi tía y mi novio

**María**

## TABLA DE CONTENIDO

	pág
0. INTRODUCCION	1
1. NOMBRE DEL PROYECTO	4
2. OBJETIVOS LOGRADOS	5
3. CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PRO PUESTOS EN EL PROYECTO	7
4. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO	8
4.1 FASE DE OBSERVACION O DE INVESTIGACION	8
4.2 FASE DE ANALISIS Y DE DIAGNOSTICO	8
4.3 FASE PLANEACION-EJECUCION	9
4.4 FASE DE EVALUACION	10
5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYEC TO	11
6. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PRO YECTO	16
7. GARANTIA DE LOS RESULTADOS	18
8. BENEFICIO DEL PROYECTO	19
9. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS	21
10. COBERTURA INSTITUCIONAL	22
11. DINAMICAS QUE GARANTIZAN LA EXISTENCIA DE LOS RESUL TADOS OBTENIDOS	23
12. PROCESO METODOLOGICO UTILIZADO	25



13.	ANALISIS DE EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO	26
14.	MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO	27
15.	RECURSOS UTILIZADOS	29
16.	CONCLUSIONES	30
	RECOMENDACIONES	31
	GLOSARIO	33
	BIBLIOGRAFIA	36
	ANEXOS	37

## 01 INTRODUCCION

El presente informe contiene los resultados del proyecto dirigido "El Medio Institucional y la Atención de Casos" realizado en la institución Hogar de la Joven en la ciudad de Barranquilla, como requisito para optar al título de Trabajadora Social.

Consideramos que es importante este tema porque las investigaciones en torno a él son escasas y no contemplan los procesos de readaptación, integración, concientización y socialización.

El proyecto tiene como finalidad investigar y dar a conocer la problemática que afecta a la joven interna y explicar como la crisis de la familia contemporánea genera conflictos como desadaptación social, marginalidad familiar, que para el profesional de Trabajo Social no deben pasar desapercibidos sino estudiarlos, investigarlos, y darles soluciones que estén acorde con sus funciones.

Como bien es sabido la proyección de Trabajo Social,

se ha ido superando en el espacio y en el tiempo; así en la actualidad se procede acorde a condiciones concretas dándose una orientación y educación social según la situación problematizada, por ello ante la desintegración familiar y marginalidad social de las internas del hogar de joven se han utilizado técnicas de intervención social tales como :

Entrevistas, visitas domiciliarias, sondeos de opinión, charlas, conferencias, dinámicas grupales, encaminadas a buscar una mejor información sobre la problemática que afecta a la población interna y a su medio familiar.

Para la realización del proyecto se hizo necesario utilizar el proceso metodológico en primera instancia, la investigación que permitió conocer científicamente el objeto de estudio, luego se realizó el diagnóstico en el que se elaboró el planteamiento del problema y jerarquización de necesidades, en la etapa planificada se programaron las actividades con los recursos requeridos buscando darle solución a la problemática planteada en el diagnóstico, a través de la función organizadora se determinó la estructura, procedimientos y recursos necesarios. Estas actividades permitieron la realización de las funciones de Trabajo Social tales como, la función educadora que permitió que los padres

de familia, tutores, parientes conocieran la realidad que afronta la joven por encontrarse desintegrada de la familia y marginada de la sociedad, se motivó a todas las personas antes mencionadas para que realizaran una acción social encaminada a mejorar la situación en sí y una integración social a la institución.

La delimitación del proyecto correspondió a la institución Hogar de la Joven, la cual funciona en la Escuela no.75 para Niñas, localizada en la ciudad de Barranquilla en la calle 72 con carrera 62 esquina y donde es observable la problemática en estudio. El proyecto se llevó a cabo en el período comprendido entre el mes de marzo hasta noviembre de 1987. Se contemplaron los siguientes problemas: individuales, institucionales, de adaptación, readaptación social e integración familiar y específicamente la desintegración familiar, estos problemas se detectaron a través de los estudios de casos realizados a las internas del Hogar de la Joven.

**III NOMBRE DEL PROYECTO**

El medio institucional y la atención de casos en el Hogar de la Joven ciudad de Barranquilla.



## 2.1 OBJETIVOS LOGRADOS

Los objetivos constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo de cualquier actividad y es necesario tener en cuenta el contexto social, político e institucional en su elaboración.

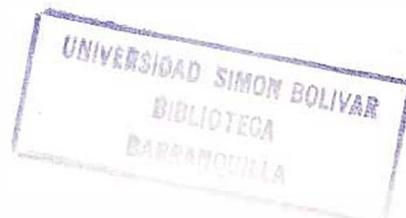
Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones podemos afirmar que se logró el cumplimiento de los siguientes objetivos :

- Se estableció un diagnóstico general y particular de los casos de las internas como base para proyectar su reinserción plena al medio familiar y social.
- Se realizó una investigación de casos, conociendo su origen, comportamiento y composición familiar.
- Analizamos el tipo de atención que están recibiendo las jóvenes internas, las diferencias que existen en el medio familiar e institucional.
- Se estableció un diagnóstico general que permitió proyectar

las alternativas de atención de problemas y de reinserción del medio familiar y social.

### 31 CONFRONTACION DE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO

Haciendo un análisis cualitativo y cuantitativo de los objetivos propuestos y los logrados debemos decir que no se cumplieron a cabalidad por cuanto los estudios de caso son procesos que requieren de tiempo y dedicación para su culminación. No obstante podemos garantizar su culminación dada la vinculación de una de las integrantes ejecutoras del proyecto, a la institución en calidad de Trabajadora Social y el interés, participación y motivación de los diferentes estamentos involucrados.



#### 4.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROCESO

Los procesos del proyecto están articulados a una serie de elementos para lograr la dinámica en sus diferentes fases.

##### 4.1.1 FASE DE OBSERVACIÓN O DE INVESTIGACIÓN

Esta fase está orientada al reconocimiento preliminar de los elementos, condiciones, beneficiarios, dimensiones, variables de la población de la institución delimitada a ser atendida desde el momento de la iniciación de los primeros contactos con las directoras de la Institución; entramos en una etapa de conocimiento de la problemática, centrando nuestra atención en las discentes internas con las cuales empezamos a actuar mediante observación directa, indirecta participante en la realización de actividades de apoyo.

##### 4.1.2 FASE DE ANÁLISIS Y DE DIAGNÓSTICO

En esta fase se logró una síntesis diagnóstica tanto a nivel particular de cada joven interna como de la institución en general logrando a través del análisis una jerarquización u ordenamiento de la problemática de la joven, desde el aspecto

que tiene que ver con lo individual, la familia y la institución en el proceso de integración a todos estos niveles.

#### 4.3 FASE PLANEACION=EJECUCION

Una vez estructurado el plan de trabajo con fundamento en la problemática detectada iniciamos la ejecución que nos permitió obtener nuevos elementos para el desarrollo de los estudios sociales iniciados a cada una de las internas.

Punto central de nuestro proyecto :

- Programa No.1: Integración familiar.
- = Proyecto No.1: Educación familiar.
- = Proyecto No.2: Orientación a las internas.
- Programa No. 2: Reinserción social.
- = Proyecto No. 1: Motivación individual.
- = Proyecto No. 2: Integración grupal.



#### 4.4 FASE DE EVALUACION

La evaluación no se da aislada y es parte de todo el proceso, por ello simultáneamente se iba haciendo la confrontación de lo realizado y se fueron haciendo las correcciones necesarias con el fin de lograr resultados positivos de acuerdo a lo planeado.

## 5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Al iniciar el proyecto en la Institución Escuela No. 75 para Niñas 'Hogar de la Joven' las actividades realizadas parten de la fase de observación e investigación hasta la presentación y ejecución de un plan de trabajo el cual contó con aceptación de los diferentes estamentos.

- Programa No. 1: Integración familiar :

= Proyecto No. 1: Educación familiar: El proyecto fue acogido por la directora y personal docente brindando su participación y colaboración.

Actividades :

. Entrevistas con los progenitores, familiares, tutores e internas en la institución 'Hogar de la Joven' para obtener un mayor conocimiento de las causas de los conflictos del medio familiar que afectan a la interna.

. Motivación a la asistencia al ciclo de conferencias programado: Relaciones humanas, educación a la adolescente, comportamiento y conducta de las jóvenes. Los ciclos de charla fueron dictados para que los progenitores, tutores, e internas adquirieran conocimientos claros acerca de los temas, ya que ésto les va a servir para superar los conflictos familiares ; para lograr la ejecución de la anterior actividad, se hizo necesario realizar visitas al domicilio de la interna para conocer el desenvolvimiento de ésta fuera de la institución y observar a la vez las diferencias que existen entre el medio familiar e institucional.

= Proyecto No. 2: Orientación a las internas:

Actividades :

. Proyección de filminas a las internas sobre comportamiento y relaciones entre hijos y padres en el hogar. Esto se realizó con el fin de lograr una mejor integración familiar.

. Dinámicas grupales a las jóvenes internas: Se realizaron estas dinámicas encaminadas a buscar la integración en el contexto en que ellas se desenvuelven.

. Ciclo de charlas sobre la educación sexual; fases de la ado

lescencia, interés social.

. Se hizo este ciclo de charlas para lograr un mejor comportamiento de las internas y elevar sus conocimientos sobre los temas.

- Programa No. 2: Reinserción social :

= Proyecto No. 1: Motivación individual :

Actividades :

. Concursos de carteleras, pintura, poesías, composiciones. Se realizaron estas actividades para lograr la motivación de cada una de las internas y obtener una participación activa en caminata a un mejor desenvolvimiento psicosocial.

Asignación de tareas :

. Preparación de temas de exposición por parte de las internas para que expusieran ante sus compañeras de grupo. Con esta actividad se logró que la joven interna alcanzara un desenvolvimiento ante sus compañeras y mejoraran su expresión verbal.

. Salidas extramurales: Se realizaron estas actividades recreativas y extramurales encaminadas a lograr una mejor integración.

= Proyecto No. 2: Integración grupal:

Actividades :

. Se conformaron grupos de danzas y teatro logrando que discentes expresen sus aptitudes e inclinaciones artísticas.

. Capacitación grupal a nivel de cursos teóricos-prácticos de primeros auxilios, tejidos, culinaria, etc.

La capacitación grupal a través de cursos teóricos prácticos, son de importancia para que utilicen estos conocimientos como medio de trabajo cuando egresen de la institución.

. Concurso sobre cultura general y de temas expuestos en las conferencias dictadas. Estos concursos se realizaron con el fin de obtener las participaciones en los temas expuestos y así una mejor integración grupal.

Todas las actividades estuvieron orientadas a dar respuesta particular y colectivamente a las diferentes situaciones con

flictivas detectadas en cada una de las internas que eran el objeto central del proyecto y la obtención de informaciones pertinentes de los estudios sociales que paralelamente se le hacía a cada interna. Para una mejor comprensión de todo lo anteriormente expuesto ver anexo cronograma de actividades.

## 6. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO

Parte de tres elementos fundamentales :

- La escuela No. 75 para Niñas 'Hogar de la Joven'.
- Las internas como elemento en objeto de estudio.
- La familia de la interna como elemento determinante dentro de la conducta de la interna.

Alrededor de estos tres elementos hemos estructurado los programas antes descritos en el Capítulo 5, claro que todas las actividades que buscan la funcionalidad del proyecto parten del papel que cumple el Trabajador Social buscando concientización de la familia, su integración como también procesos de reinserción o adaptación social guiadas por el estudio de casos, el estudio general, diagnóstico de la situación de la interna que servirá de guía a los procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrolladas en el programa 'Hogar de la Joven'. Entendemos por reinserción social el proceso social tendiente a la

modificación de la conducta individual o grupal, con el fin de lograr una adaptación adecuada al medio donde se desenvuelve el individuo.

- Integración social: La expresión de integración social supone relación entre dos realidades, por un lado el individuo (uno o varios) o un grupo pequeño y por otro lado un grupo mayor a la sociedad global.

- Reinserción familiar: Proceso de socialización que permite introducir, articular o integrar los individuos a la familia, ya que todo proceso de socialización no siempre lleva conclusiones positivas sino en el transcurso de otros problemas se da uno cuenta si se puede readaptar el miembro a su sistema familiar llevándole en sí una estabilidad biopsicosocial del individuo y la familia.



## 7.1 GARANTIA DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la confrontación de los objetivos propuestos y los logrados en el proyecto se puede decir: Que a través de los resultados se comprueba que el proyecto constituye un compromiso no sólo para la institución donde se realizó sino también para todas las docentes, discentes, padres de familia . Por ello podemos afirmar que la garantía de los resultados dependen de la continuidad de los procesos iniciados.

## 8º BENEFICIO DEL PROYECTO

Fundamentalmente los beneficiarios del proyecto son: Las internas del Hogar de la Joven, tutores, padres de familia, la institución, las docentes y las autoras.

- Internas: La ejecución del proyecto beneficia a las internas quienes fueron las receptoras directas de nuestra intervención encaminada a brindarle solución a su problemática.

- Núcleo familiar: La vinculación del núcleo familiar a la institución mediante el proceso de capacitación, de orientación, es decisivo en la participación y solución de la problemática que afronta cada una de las internas.

- Las docentes: El conocimiento y comprensión de la problemática del educando facilita la labor, enseñanza, aprendizaje.

- Las autoras: Nos ha permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos en el estudio y atención de casos y permitió la vinculación del profesional de Trabajo Social a esta



institución.

## 9. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS

La participación de los beneficiarios fue directa, amplia y espontánea facilitando la oportunidad del proyecto permitiéndole a las internas el mayor uso del tiempo libre, la canalización de tipo cultural, recreativo, económico.

El desarrollo de una mayor comunicación en el docente, padres de familia, directivos y la inquietud de diseñar planes amplios y pertinentes que estimulen la participación de las internas.

## COBERTURA INSTITUCIONAL

La escuela No. 75 para Niña Hogar de la Joven presta su servicio a nivel moral, institucional y religioso.

Se encuentran matriculadas 240 alumnas, 20 de ellas están en condiciones de internas, donde se pretende que la joven encuentre un hogar tanto en el orden espiritual, como moral, física.

Servicios de apoyo que presta la institución :

- Servicio médico
  
- Servicio de Psicología
  
- Servicio de Psicopedagogía
  
- Servicio de nutricionista y
  
- Servicio de Trabajo Social.

### III DINAMICAS QUE GARANTIZAN LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El proyecto que presentamos es el medio institucional y la atención de casos en el Hogar de la Joven Interna. De acuerdo a las actividades realizadas podemos establecer que los resultados obtenidos no fueron garantizados en totalidad, ya que estos procesos de tratamientos son evolutivos y requieren un seguimiento y control por profesional de Trabajo Social.

A pesar que no fueron logrados en su totalidad los resultados en el desarrollo de este proyecto dirigido es de gran importancia donde el perfil profesional requiere elementos concretos que al evaluarse en un período determinado permiten una mayor relevancia, de ahí que la dinámica está enmarcada en los resultados que hoy presentamos fue de gran importancia para la acción del proyecto, la investigación y la organización, dirección, planificación, control y evaluación, la canalización de los recursos y la retroalimentación del proyecto, que nos permitió hacer reajustes y conexiones encaminadas al logro de los objetivos, otro factor que dinamizó nuestro proyecto fue la vinculación, participación de los tres estamentos sociales

docentes, discentes y padres de familia a través de los cuales y con el apoyo de la escuela asumieron una responsabilidad ante el propósito trazado.



## 124 PROCESO METODOLOGICO UTILIZADO

Para la realización del proceso partimos de la investigación. Permitted conocer científicamente el objeto de estudio, luego se realizó una interpretación diagnóstica en la que se elaboró el planteamiento del problema y de la jerarquización de las necesidades de acuerdo a la urgencia de soluciones.

En la etapa planificadora se programaron las actividades con recursos requeridos para establecer alternativas de solución a la problemática planteada en el diagnóstico, la función organizadora permitió, indicó la forma de determinar, estructura, procedimiento, recursos necesarios y apropiados para llevar a cabo el curso de acción seleccionado.

### III ANALISIS DE EXPERIENCIAS DEL EQUIPO DE TRABAJO

La realización del proyecto del medio institucional y la atención de casos en el Hogar de la Joven, nos ha permitido adquirir experiencias mediante nuestra intervención en calidad de Trabajadora Social, en el manejo, orientación y dinamización. Ofrece beneficios a las jóvenes internas con problemas de conducta y contribuir a sus procesos de formación.

Este trabajo nos permitió el manejo por grupo e individual adquirir vivencias, utilización de diferentes técnicas de trabajo canalizar recursos que hiciese posible el logro de los resultados.

Consideramos una experiencia positiva en la medida que nos permita proyectarnos en un campo específico como es la rehabilitación social.

#### 14. MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación consiste fundamentalmente en la utilización de procedimientos encaminados a comprobar el logro de los objetivos propuestos, para ello tuvimos en cuenta tareas, métodos y todos aquellos elementos que constituyen la estructura del proyecto.

Reuniones periódicas

- Directivos docentes de la institución.
- Asesor del proyecto
- Grupo de internas
- Grupo de trabajo ejecutor del proyecto
- Revisión del contenido teórico de la ficha y seguimiento de casos

- Análisis evolutivo de los procedimientos metodológicos.

## 15. RECURSOS UTILIZADOS

Para la ejecución del proyecto se hizo necesaria la utilización de los siguientes recursos :

- Humanos: Hermanas de la comunidad El Buen Pastor, discentes de la Escuela No. 75 para Niñas, Trabajadoras Sociales en práctica, Psicopedagogas, Psicólogas, profesor de danzas y teatro
- Recursos materiales: Escritorios, máquinas, tinta para sellos, abanicos, cartulina, lápiz, marcadores, folders, papel carbón, proyectores, filminas, etc.
- Recursos institucionales: Universidad Simón Bolívar, Escuela No. 75 para Niñas, Hogar de la Joven, Corporación Paramédica de la Costa.
- Recursos financieros: El material utilizado en la realización del proyecto es financiado por las responsables del mismo.



## 16. CONCLUSIONES

Concluimos que las causas que generan la problemática de la joven y que se manifiestan en la crisis de la familia aparecen como indicadores, el abandono familiar, la falta de atención, el alcoholismo, la desintegración familiar, la unión ilegal, la falta de uno de los padres, la prostitución y la drogadicción; de todos estos elementos vemos que prevalece como causa del comportamiento problemático de la joven la desintegración familiar en un 46,66% siguiendo en segunda instancia el alcoholismo de los padres, en un 20%, lo mismo que el abandono en la misma proporción, también la prostitución aparece en un tercer lugar y la falta de uno de los padres en un 13,33%, cada uno por último como causa de la falta de atención, la unión ilegal, la falta de los progenitores y la drogadicción en un 6,66% respectivamente; jerárquicamente prevalece la desintegración familiar; sumando a ello el abandono, el alcoholismo y la prostitución.

Anexamos a este informe las fichas psicosocial de cada uno de los casos estudiados.



## RECOMENDACIONES

Después de realizar la presente investigación hemos llegado a las siguientes recomendaciones :

- A la Institución para las niñas; requiere de una mayor atención por parte del Estado y la sociedad barranquillera, para poder brindar sus servicios a una mayor población y en mejores condiciones.

- A la institución requiere se le dote: de suficiente personal calificado en áreas psicológicas, psicopedagógicas, sociológicas, medicina, para un tratamiento interdisciplinario de las discentes.

- A la institución: Debe tratar por todos los medios, de realizar convenios con instituciones como: Sena, Comfamiliar, con el fin de capacitar en labores que puedan desarrollar las jóvenes, para defenderse en su futuro.

- A la institución: Debe lograr integrar cada vez más sus es

tamentos fundamentales a tratar como son: jóvenes y familias para el logro de un buen objetivo.

- A la institución: Debe articular a la formación de las internas, actividades diversas que le permita vincularse más fácilmente a la producción.

- A la institución: Debe conocer con mayor profundidad y precisión las características individuales y familiares de la joven interna, con el fin de facilitar el proceso adaptativo, educativo, etc.

- A la institución: Debe orientar en una forma amplia a las internas en las áreas de sociología, orientación familiar, relaciones sociales, y otras. Para lograr una persona con mayor capacidad de adaptarse o reintegrarse a la familia, la sociedad, etc.

## GLOSARIO

**AUTO ESTIMA:** Es el desarrollo de la capacidad de valorarse , apreciarse y constituirse como una persona íntegra, depende necesariamente del medio en que se desarrolla un sujeto, de sus características de personalidad y de las personas con que se desarrolla.

**DIAGNOSTICO SOCIAL:** Procedimiento por el cual se sistematizan los datos e información sobre la situación-problema de una determinada realidad, estudiando cómo se ha llegado a ella y cuáles son las tendencias dinámicas que en ella se manifiestan. En el diagnóstico se intenta determinar la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan el aspecto, sector o situación de la realidad social estudiada; en el diagnóstico hay que establecer la jerarquización de problemas y necesidades.

**HOGAR:** Casa domicilio, sede esencial o relativamente estable, de las relaciones humanas íntimas y directas.

HOGAR DE LA JOVEN: Es una institución oficial dedicada a la educación de jóvenes en el orden intelectual, físico, moral, espiritual y de capacitación para el hogar; esta se hace a través de talleres de modistería, bordado, culinaria, lavado y planchado extraordinario. En el aspecto moral y espiritual les brinda a las alumnas enseñanza especial en la que colaboran un número de religiosas.

HOGAR SUSTITUTO: Es un hogar que ha recibido un niño en colocación familiar, en donde un miembro de la familia desempeña el papel de guardador o tutor.

INSTITUCION: Casa establecida o fundada. Palabra ambivalente que, en sociología y derecho público, se utiliza para designar tanto una acción como un estado o sea hace referencia tanto a procedimientos como a asociaciones organismos establecidos dentro de una sociedad determinada.

INTEGRACION SOCIAL: La expresión integración supone relación entre dos realidades; por un lado, el individuo (uno o varios), o un grupo pequeño y por otro un grupo mayor o la sociedad global.

MEDIO SOCIAL: Contexto social en donde desarrolla las actividades vitales un individuo, en el que influyen y por el

cual es influido, no constituye necesariamente un grupo formal, sino una suma total de factores y procesos.

**MEDIO FAMILIAR:** Es el ecosistema donde se desarrollan las conductas adaptativas de los miembros de familia; individualmente la familia es la primera fuerza que incide en la conducta de las jóvenes; no podemos negar que gran parte de los comportamientos que observamos en éstas, se pueden explicar por el tipo de relaciones familiares que les ha tocado vivir.

**REINSERCIÓN SOCIAL:** Proceso social tendiente a la modificación de la conducta individual o grupal, con el fin de lograr una adaptación adecuada al medio en donde se desenvuelve el individuo.

**REINSERCIÓN FAMILIAR:** Proceso de socialización que permite introducir, articular o integrar los individuos a la familia, ya que todo proceso de socialización no siempre lleva conclusiones positivas sino en el transcurso de estos problemas se da uno cuenta si se puede readaptar el miembro a su sistema familiar llevándole en si una estabilidad biosicosocial del individuo y la familia para que así la interna vuelva a reincidir al medio donde se extrajo.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de trabajo social. Bogotá : Plaza & Jane, 1982. v. 2
- \_\_\_\_\_. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires ; Humanitas.
- BALZAE, Dally y TOSCANO DE LOPEZ. ...Y creción la audien-  
cia, engendrar, nacer y abortar un dilema del hombre  
y del estado. Bogotá : Tercer Mundo, 1979.
- BRANDT A., Gustavo. Psicología y trabajo social.
- COLE S., Brembeck. Alumno, familia y grupo de pares.
- HILL, Ricardo. Caso individual. Buenos Aires : Humanitas.
- INSTITUTO DE SOLIDARIDAD INTERNACIONAL. Compendio sobre  
la carrera de trabajo social. Buenos Aires : Librería  
E.C.O.
- MACIAS GOMEZ, Edgardo. Hacia un trabajo social liberador  
Buenos Aires : Humanitas, 1976.
- MARTINEZ LOPEZ, Antonio. Rehabilitación del menor desa-  
daptado social. Bogotá : Presencia, 1976.
- MICHEL, Lemy. El cabecilla de los grupos inadaptados. Mé-  
xico : Planeta.
- MILLER LYER, F.C. La familia en Alfredo Poviña. Tratado  
de sociología. s.l. : s.n.
- TIZIO DE BARBA, Georgelina M. Delincuencia y servicio so-  
cial. Buenos Aires : Humanitas, 1972.
- TORRES DIAZ, Jorge. Historia del trabajo social. s.l. :  
Grafitalia.

ANEXOS



## HISTORIA SOCIAL

### I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 1

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso A

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Bolívar, abril 18 de 1973

EDAD: 15 años SEXO: femenino

DIRECCION: Carrera 17B No 19 - 59 BARRIO: Unión

### II.- MOTIVO DE CONSULTA: Remisión del caso por la directora de la institución.

por la agresividad que presenta la niña, y la tendencia a apoderarse de lo ajeno

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Niña proveniente de hogar desintegrado, madre  
alcohólica, convive con otro señor y por protegerla de él la internó.

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: Negación de la conducta manifesta  
da y detectada por docentes y compañeras

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: Niegan de plano la conducta de la  
niña y manifiestan que su comportamiento en casa es bueno

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La niña y la familia niegan  
la existencia de problemas de conducta porque ésto implicaría comprometerse y  
no quieren afrontar la situación problema

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	Tomás		Padraastro	45 años	Masculino	Bachillerato	Empleado
2	N Maribel		Madre	41 años	Femenino	Primaria	Hogar
3	N Martha		Hermana	29 años	Femenino	Primaria	Hogar
4	N.N. Caso A.		Problema	15 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: x \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: No \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: Nivel socio-económico bajo de acuerdo al ingreso del  
padraastro y el número de personas dependientes de él.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Casa arrendada, sala, comedor, alco  
ba, servicios públicos completos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

MEDIO FAMILIAR: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La madre ejerce el control sobre la  
niña, bajo su problemática de alcoholismo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: x DESAGRADABLES: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: La conducta de la niña obedece a una forma de llamar la atención  
ya que los objetos robados no son de valor y su agresividad es producto de la situa  
ción conflictiva del hogar.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 2

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso B

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Barranquilla, enero 20 de 1975

EDAD: 12 años SEXO: femenino

DIRECCION: Vía La Cordialidad BARRIO: Santa María

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Caso detectado por la Trabajadora Social a través de actividades de apoyo, aislamiento, pasividad.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Niña proveniente de hogar incompleto, la última entre seis hermanos con un aislamiento, pasividad en cualquier ambiente que se desenvuelva

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: Manifiesta la niña que la comunicación con sus compañeras genera problemas como desacuerdos, y malos entendidos

---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se inicia el tratamiento estableciendo un acercamiento con la niña  
con el fin de buscar una modificación de las conductas agresivas y hurto. Dándole  
orientación sobre los inconvenientes que le iba a ocasionar esta conducta inadecuada.

---

---

---



PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La madre es conciente de la situación, se muestra satisfecha porque la hija cumple la advertencia impartida

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La conducta de la niña es producto de las directrices que le traza la madre en el hogar, en relación al trato con sus compañeras.

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. delia		Madre	41 años	Femenino	Primaria	O. Varios
2	N. Arturo		Hermano	24 años	Masculino	Primaria	Albañil
3	N. Elisa		Hermana	22 años	Femenino	Primaria	O. doméstico
4	N. Ezequiel		Hermano	20 años	Masculino	Secudnaria	Estudiante
5	N. Sigifredo		Hermano	18 años	Masculino	Secundaria	Estudiante
6	N.N. Caso B		Problema	12 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: x REGULARMENTE ACEPTADA \_\_\_\_\_

RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: No

ASPECTO ECONOMICO: Bajo por la ubicación de la vivienda, el nivel salarial subempleo y número de personas dependientes de él

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Casa arrendada, sala, comedor, dos  
alcobas, servicios públicos completos  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR:   x   MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La madre ejerce control sobre sus hijas  
y les asigna como debe ser su comportamiento en el internado y en la escuela.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES:   x   DESAGRADABLES: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: La conducta de la niña es producto del bajo nivel académico de  
la madre, de la influencia que ejerce sobre su hija, y de la influencia socio-cultu  
ral en el medio en el cual se desenvuelve la familia  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se entra en contacto con la niña y a través de las diferente activi  
dades se busca elevar el nivel de participación y una mayor comunicación, igualmente  
se inicia el contacto con la madre y hermanos orientándolos a través del contacto di -  
recto y de las actividades desarrolladas en la institución.

---

---

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
EDUCACIÓN

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 3

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso C

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Barranquilla, abril 14 de 1972

EDAD: 15 años SEXO: femenino

DIRECCION: Calle 45 Nº 19 - 28 BARRIO: San José

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Trabajo Social detectó el rechazo de la niña hacia su madre por el ejercicio de la prostitución y alcoholismo por parte de esta última.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Niña proveniente de hogar desintegrado, madre alcohólica, prostituta, situación que genera actividades ambivalentes hacia la madre

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: La niña siente vergüenza y a la vez rechazo hacia la madre por su conducta

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: Los abuelos maternos internaron a la niña por temor a que imitara las conductas desviadas de su madre

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La situación problema ha generado una conducta de rechazo en la niña hacia su madre, sus familiares refuerzan el rechazo de la niña hacia la madre para evitar la influencia que la madre pueda ejercer sobre la niña.

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. José		Abuelo	73 años	Masculino	Bachiller	Jubilado
2	N. Olga		Abuela	67 años	Femenino	Comercio	Jubilada
3	N.N. Caso C.		Problema	15 años	femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: x \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA \_\_\_\_\_

RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: No \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: Regular de acuerdo al ingreso de sus abuelos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Casa propia de material, sala, comedor, tres alcobas, servicios públicos completos  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

COMPORTAMIENTO: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La abuela ejerce control sobre su nieta, ya que su madre quiere que la niña regrese con ella, por tal motivo fue internada  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES: x

DIAGNOSTICO: Hay que realizar un trabajo donde la niña acepte la situación de la madre pero que no imite las conductas desviadas de ésta.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se comienza el tratamiento buscando un acercamiento entre la niña  
y su madre para hacer ver a su progenitora el perjuicio que está causando, y para de  
terminar pautas de acción a nivel individual

---

---

---

## HISTORIA SOCIAL

### I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 4

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso D

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Sincelejo, febrero 12 de 1975

EDAD: 12 años SEXO: femenino

DIRECCION: Carrera 44 No 35A - 85 BARRIO: La Victoria

II.- MOTIVO DE CONSULTA: La profesora la remitió a Trabajo Social por el bajo  
rendimiento académico y apatía a todo lo que le rodea

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Niña proveniente de un hogar desintegrado por  
la muerte de su madre, su padre constituyó otro hogar y por esta razón fue internada  
No tiene un hogar constituido porque su hermana no puede brindárselo

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: Manifiesta sentirse aburrida de  
todo lo que lo rodea y no le gusta estudiar porque no tiene un hogar y no quiere es  
tar en el internado

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: Su hermana dice que la niña en el hogar manifiesta la misma conducta del colegio y es consciente que le falta el apoyo de sus progenitores

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La niña ha tenido pérdidas consecutivas, primero la muerte de su madre, abandono del padre y la imposibilidad de la hermana de cuidarla y brindarle protección

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. Yaniza		Hermana	25 años	Femenino	Primaria	Hogar
2	N.N. Caso D		Problema	12 años	Femenino	Primaria	Estudiante

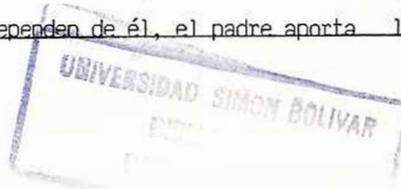
ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA x

RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: Nivel económico bajo, su padre trabaja como vendedor ambulante, tiene tres hijos más por lo tanto dependen de él, el padre aporta la



pensión del internado

---

---

---

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Casa arrendada, de material, sala,  
comedor, dos alcobas, servicios públicos completos

---

---

---

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La niña es controlada por su hermana

---

---

---

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES: x

DIAGNOSTICO: El bajo rendimiento, apatía a las cosas que la rodean se debe a  
la falta de un núcleo familiar que le brinde apoyo y afecto, ya que padece de un  
abandono afectivo por parte de su padre

---

---

---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se empieza el tratamiento con un acercamiento entre padre e hija  
para que tengan más relaciones y así la niña sienta un apoyo y afecto y se concienti  
zó a la niña de que su madre murió y ella tiene que seguir adelante.

---

---

---

---

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 5

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso E

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Santana, Julio 15 de 1976

EDAD: 11 años SEXO: femenino

DIRECCION: Calle 53 N°81 - 37 BARRIO: San Salvador

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Remisión del caso por la profesora, bajo rendimiento académico.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Alumna proveniente de hogar desintegrado y bajos recursos económicos

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: La niña es consciente de la situación problema por la separación de sus padres

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La madre es consciente de la situación y expresa que esta desintegración familiar obedece a la quiebra de los negocios

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La problemática de la familia ha generado en la niña conflictos internos por lo cual necesita un tratamiento psicológico

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. Margoth		Madre	38 años	Femenino	Primaria	Comercial
2	N. Rocío		Hermana	15 años	Femenino	Primaria	Estudiante
3	N. Katerine		Hermana	8 años	Femenino	Primaria	Estudiante
4	N.N. Caso E		Problema	11 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: x REGULARMENTE ACEPTADA \_\_\_\_\_

RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: El nivel socio-económico es bajo ya que los padres se encuentran sin empleo y tienen tres hijos a su cargo

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Arrendada consta de una alcoba y  
servicios públicos  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

COMPORTAMIENTO: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La controla una amiga de la madre  
quien dice que la niña se encuentra preocupada por la situación económica de sus  
padres  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES: x

DIAGNOSTICO: La actitud de la alumna obedece a la problemática económica de  
los padres que ha ocasionado la desintegración familiar.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se inicia el tratamiento realizando un acercamiento entre los pa  
dres y hacerles ver a fondo la problemática que ellos viven y que afecta de una mane  
ra directa a la niña, se sugiere terapia de pareja con la posibilidad que se extien-  
dan a la niña, y se remitió la niña a psicología.

---

---

## HISTORIA SOCIAL

### I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 6

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. caso F

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Bucaramanga, mayo 1 de 1973

EDAD: 14 años SEXO: femenino

DIRECCION: Carrera 1 No 38B - 52 BARRIO: Las Palmas

II.- MOTIVO DE CONSULTA: La discente es remitida a Trabajo Social por el desinterés a las actividades realizadas en la institución.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Niña proveniente de un hogar constituido, falta de atención de la madre por encontrarse enferma.

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: Es consciente de su situación, manifiesta falta de cariño y apoyo por parte de sus progenitores

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: Los padres son conscientes de la situación y manifiestan que no la pueden tener no porque ellos no lo deseen sino que su madre se encuentra muy enferma.

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La problemática de la familia ha generado falta de interés por las actividades que se realizan en la institución

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. Solano		Padre	64 años	Masculino	Primaria	Vendedor
2	N. Ana		Madre	55 años	Femenino	Primaria	Comerciante
3	N. Marelbis		Hermana	16 años	Femenino	Secundaria	Estudiante
4	N.N. Caso F		Problema	14 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA x  
 \_\_\_\_\_ RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: Su nivel económico es aceptable; su padre es propietario de un bus.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Casa propia de material, consta de sala, comedor, tres alcobas, servicios públicos completos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: X MALO: \_\_\_\_\_

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: X

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: X

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: X MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: El padre ejerce control sobre la niña ya que su madre se encuentra enferma y no puede atender la problemática que afecta a la niña  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES: X

DIAGNOSTICO: Los conflictos que presenta la joven interna son causados por la inestabilidad en el núcleo familiar, lo cual determina una conducta irregular de la joven  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

TRATAMIENTO: Comenzamos el tratamiento con el grupo familiar orientándolos y concientizándolos de la problemática que vive la niña y fue necesario realizar contactos con la psicóloga para que oriente a la niña sobre la situación.

---

---

---



## HISTORIA SOCIAL

### I. - DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 7

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso G

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Bogotá, Julio 20 de 1981

EDAD: 16 años SEXO: femenino

DIRECCION: Autopista Aeropuerto BARRIO: Cerca Parque Muvi

II. - MOTIVO DE CONSULTA: Caso detectado por trabajo social a través de actividades de apoyo, la niña presenta manifestaciones como apatía, bajo rendimiento académico.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Niña sin hogar bajo la tutela del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desde la edad de cuatro años en varios hogares sustitutos e interna en el Hogar de la Joven hace un año, madre prostituta y drogadicta

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: No quiere seguir viviendo, pues carece de afecto y no tiene donde ir ya que en el hogar sustituto no le brindan apoyo

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La falta de afecto verdadero y las diferentes situaciones a que se ha visto involucrada (muerte violenta del padre en su presencia, madre drogadicta, prostituta, hermanos delincuentes) Todo ésto ha generado una serie de conflictos que se manifiestan en su deseo de no seguir viviendo.

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

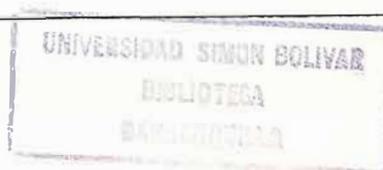
No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N.N.Caso G		Problema	16 años	Femenino	Primaria	estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO:  x  \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: ●

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La controla el tutor del Bienestar Familiar ya que ellos realizan visitas periódicas tanto en el hogar sustituto como en el internado  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES: x

DIAGNOSTICO: Apatía, desinterés ante todo, bajo rendimiento académico, rebeldía  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

TRATAMIENTO: Dada la complejidad del caso se requiere del concurso de profesio  
nales en psiquiatría, psicología, para lo cual estuvimos en contacto con los represen  
tantes de estas disciplinas en el I.C.B.F. e iniciamos un tratamiento a través de es  
trategias grupales encaminadas a participar en las actividades desarrolladas. Igualmen  
te poner en conocimiento a los directivos del internado la situación de la niña.

---

## HISTORIA SOCIAL

### I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 8

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso H

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Magangué, abril 18 de 1973

EDAD: 14 años SEXO: femenino

DIRECCION: Carrera 41B Nº 93 - 157 BARRIO: La Campiña

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Caso remitido a Trabajo Social por la profesora de la joven al notar su desinterés por el estudio, indisciplina, apatía.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Niña sin hogar, bajo la tutela de una tía y de un hermano desde la edad de 10 años e interna en el Hogar de la Joven hace un año

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: Es consciente de su situación pero no hace ningún esfuerzo por superar su nivel académico y mejorar la disciplina

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR  
BIBLIOTECA

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La familia muestra indiferencia  
ante la problemática que presenta la interna

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: El bajo rendimiento académi  
co y la indisciplina se debe a la falta de sus padres, ya que ella necesita que  
la estimulen, y orienten acerca de la importancia del estudio y el comportamiento  
en el aula de clases.

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. Gladis		tía	57 años	Femenino	Secundaria	Hogar
2	N. Francisco		Hermano	18 años	Masculino	Bachillerato	Trabaja
3	N.N. Caso H		Problema	14 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA x

RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: Medio; por la ubicación de la vivienda y el ingreso sa  
larial.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Se encuentra dotada de todo lo necesario para vivir cómodamente  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: X

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: X

INTERNADO: BUENO: X REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: X MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: El hermano y la tía ejercen control social sobre la niña  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: X DESAGRADABLES: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: El bajo rendimiento académico y la indisciplina de la niña es producto de la falta de afecto y atención por parte de sus parientes  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se estableció relación con los familiares de la interna sobre la  
forma como podrían intervenir para mejorar la situación conflictiva que afecta a la  
interna.

---

---

---

---

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 9

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso I

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Puerto Colombia, mayo 5 de 1974

EDAD: 13 años SEXO: femenino

DIRECCION: Puerto Colombia BARRIO: \_\_\_\_\_

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Caso detectado por el Trabajador Social y remitido por el docente, bajo rendimiento académico, apatía.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Joven procedente de hogar disintegrado, está a cargo de su madre, quien no le permitía conocer a su padre; esta situación ha generado conflictos como bajo rendimiento académico, agresividad, apatía

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: Expresa la joven que es consciente de la separación de sus padres pero que esto no es motivo suficiente para que su madre se interponga en las relaciones entre padre e hija.

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La madre comenta que la conducta que presenta la joven es producto de la problemática que vive como es el hecho de no conocer a su padre.

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: El problema se origina en el hogar debido a circunstancias como la separación de sus padres y el deseo de la niña de conocer a su progenitor, lo cual se constituyó en una obsesión que le impide concentrarse en sus estudios, y tener conflictos internos los cuales manifiesta en una marcada agresividad y apatía.

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. Miriam		Madre	36 años	Femenino	Bachillerato	Secretaria
2	N. Lucas		Hermano	8 años	Masculino	Primaria	Estudiante
3	N.N Caso I		Problema	13 años	Femenino	Primaria	estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA:   x   REGULARMENTE ACEPTADA             
 RECHAZADA           

ABANDONADO:           

ASPECTO ECONOMICO: Medio, ya que el ingreso salarial le alcanza para sus gastos y le puede brindar a la niña lo necesario

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Arrendada, de material, dos alcobas,  
sala, comedor, servicios públicos  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La madre controla las actividades que  
realiza la joven fuera del internado y está atenta a las sugerencias que se le hacen  
en la institución para mejorar el comportamiento de su hija  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: x DESAGRADABLES: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: La separación de los padres y el desconocimiento de éste por par  
te de la joven ponen de manifiesto los conflictos que presenta la interna como es la  
agresividad, apatía y bajo rendimiento académico  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

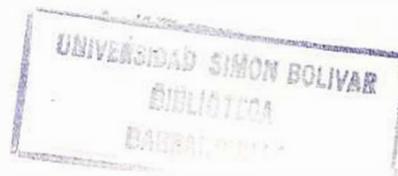
---

---

TRATAMIENTO: Se realizó actividades de apoyo encaminadas a buscar contacto en  
tre la niña y el padre y se orientó a la madre sobre la importancia que tiene para la  
niña establecer relaciones con su padre, ante esta situación la madre permitió que  
padre e hija tengan relaciones lo cual ha sido favorable para la niña.

---

---



HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 10

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N Caso J

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Barranquilla, febrero 15 de 1975

EDAD: 12 años SEXO: femenino

DIRECCION: Carrera 51B Nº 86 - 34 BARRIO: Riomar

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Fue remitida por la directora del internado por su  
agresividad y apatía

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: La interna fue abandonada por sus padres a  
los dos meses de nacida y desde esa edad la tiene su abuela paterna. Esto genera con  
flictos internos como son agresividad y apatía

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: Nos informa que le hace falta sus  
padres, porque el afecto que le brinda su abuela no llena las necesidades afectivas,  
comprensivas y el amor materno

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La abuela paterna es consciente  
de la problemática que vive la niña y manifiesta que ella cumple con un deber  
de abuela de proteger a esa joven y llevarla por buen camino

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: El problema se genera por  
el completo abandono afectivo de los padres de la joven interna, ya que ella ne  
cesita de un medio familiar que le brinde lo necesario como es la parte afectiva

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. María		Abuela	60 años	Femenino	Primaria	Hogar
2	N.N. Caso J		Problema	12 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA x

RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: Por parte de los padres

ASPECTO ECONOMICO: Alto por las condiciones físicas de la vivienda y el  
ingreso de la abuela

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Propia, ocho habitaciones, sala, comedor, cocina, servicios públicos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR:   x   MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR:   x   MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La abuela es el único familiar que se preocupa por el control de la joven en lo relacionado al estudio y comportamiento dentro y fuera de la institución  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES:   x  

DIAGNOSTICO: La niña fue abandonada por sus padres desde dos meses de nacida esta situación ha creado conflictos como son agresividad, apatía en las actividades ejecutadas en la institución  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

TRATAMIENTO: La primera fase del tratamiento fue la motivación a N.N. caso J  
para que se concientizara de la situación problema que le afecta procurando que ella  
ubique su problemática dentro de la estructura social, ésto con el fin de evitar que  
la culpa de sus conflictos recaiga sobre su abuela quien le ha brindado apoyo mate -  
rial. También se orientó a su único pariente para que sea más consciente del problema  
de la joven, se le explicó que su comportamiento es producto del abandono de sus pa -  
dres

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 11

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso K

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Barranquilla, agosto 20 de 1973

EDAD: 14 años SEXO: femenino

DIRECCION: Carrera 24 Nº 52 - 36 BARRIO: Los Andes

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Desintegración familiar, abandono de sus padres en el momento de separarse, por tal motivo la joven presenta conductas como indisciplina bajo nivel académico y apatía.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: La niña proviene de hogar desintegrado, abandono por parte de sus padres, la madre la dejó en familias amigas, la tía la recogió y luego la internó.

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: A raíz del abandono total de la madre y parcial por parte del padre, la niña se siente olvidada y rechazada

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La tía materna la internó porque no podía tenerla en su casa y porque no se integraba al núcleo familiar.

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: El abandono de los padres hacia la niña, la desintegración familiar ha ocasionado las conductas inadecuadas de la alumna manifestando en la escuela bajo rendimiento académico e indisciplina y no ha logrado integrarse al ambiente familiar.

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. Carmen		tía	38 años	Femenino	Primaria	Hogar
2	N.N. Caso K		Problema	14 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA x  
 \_\_\_\_\_ RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: Por parte de los padres

ASPECTO ECONOMICO: Medio bajo, porque su padre constituyó otro hogar y tiene más hijos, solamente cumple con la pensión del internado

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Casa propia, tres habitaciones, sala, comedor, cocina y servicios públicos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: ●

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La tía ejerce control sobre su sobrina ya que su madre la abandonó y el papá sólo cumple con la pensión del internado  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: x DESAGRADABLES: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: El bajo rendimiento académico y la indisciplina obedecen al abandono por parte de sus progenitores y la inestabilidad en diferentes hogares.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se estableció contacto con la tía de la niña con el fin de orientar  
la para que busque un acercamiento hacia la joven, ésto se hizo a través de visitas  
domiciliarias y oreintación tanto a la joven interna como al medio familiar.

---

---

---

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 12

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso L

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Barranquilla, abril 13 de 1972

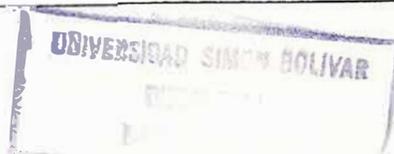
EDAD: 15 años SEXO: femenino

DIRECCION: Carrera 45 No 44 - 15 BARRIO: Centro

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Fue remitida por la docente por presentar problemas de comportamiento como agresividad dentro de la institución.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: La joven es huérfana de madre, el padre vive sólo y el hermano es el que la protege y la ayuda económicamente, fue internada por que el hermano no la podía tener y para que repitiera el año lectivo.

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: El fallecimiento de la madre y la separación con su padre permitieron que ella esté en el internado





\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Propia y en buen estado de construcción.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR:   x   MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR:   x   MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR:   x   MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: El hermano es el que controla a la niña fuera de la institución  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES:   x   DESAGRADABLES: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: Por el fallecimiento de su madre y la separación del padre la niña presenta una conducta agresiva en la institución.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

TRATAMIENTO: Mediante la realización de actividades como: entrevistas, charlas  
se motivó a la niña para que esté consciente que la madre no estará más a su lado y  
orientamos a su hermano para que la integre al medio familiar.

---

---

---

PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La hermana está consciente que la niña no tiene núcleo familiar debido que su núcleo lo constituye ella y manifiesta que es una persona muy ocupada y no tiene tiempo para dialogar con la hermana

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: La muerte de la madre ocasionó la desintegración familiar lo cual afectó directamente a la niña, y la hermana por sus ocupaciones no le presta atención a la problemática de la joven

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	N. Francisca		Hermana	68 años	Femenino	Primaria	Hogar
2	N.N. Caño LL		Problema	16 años	Femenino	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA   x  

\_\_\_\_\_ RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: Bajo por la falta de ingresos salarial porque su padre es un anciano de 98 años y no trabaja

---

---

---

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Se encuentra en mal estado de cons  
trucción y carece de servicios públicos

---

---

---

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

COMPORTAMIENTO: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

INTERNADO: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO:   x   REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La hermana la controla parcialmente  
porque es una persona ocupada

---

---

---

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES:   x   DESAGRADABLES: \_\_\_\_\_

DIAGNOSTICO: La desintegración familiar que afecta a la interna es manifesta  
da en conflictos como falta de interacción con el grupo de compañeras, pasividad y  
apatía ante las actividades que se realizan en la institución.

---

---

---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se basó en orientarla sobre su problema y la actitud que debe tener al enfrentarse al proceso productivo creándole conciencia de las tareas que debe realizar y el comportamiento que debe adoptar, La motivamos para que se integre al grupo de compañeras ya que es importante que se comunique con diferentes personas para un mejor desenvolvimiento en el medio laboral.

---

---

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 14

NOMBRES Y APELLIDOS: Caso N.N. M.

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Barranquilla, enero 20 de 1975

EDAD: 12 años SEXO: femenino

DIRECCION: \_\_\_\_\_ BARRIO: \_\_\_\_\_

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Caso remitido a Trabajo Social por la docente de la ins-  
titución, bajo rendimiento académico e indisciplina

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: Los conflictos que vive la joven son producto  
de la marginalidad del medio familiar, ya que sus padres no le prestan los cuidados  
primordiales, la abandonaron, y su tía se hizo cargo de la niña hace cuatro años ;  
presenta bajo rendimiento académico y es indisciplinada. Muestra buen comportamien-  
to en la casa.

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: La interna nos comenta que le hace  
falta un hogar donde le brinden apoyo, cariño y comprensión, ya que se siente desam-  
parada.



PROBLEMA VISTO POR LA FAMILIA: La tía que es el familiar que protege a la joven nos informa que se comporta normal en su casa, pero que el comportamiento que presenta en la escuela es producto de la ausencia de los padres.

PROBLEMA VISTO POR TRABAJO SOCIAL: El bajo rendimiento académico y la indisciplina de la niña se debe a la desintegración familiar y abandono afectivo a que está sometida.

III.- COMPOSICION FAMILIAR:

No.	Apellido y Nombre	E.C.	Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación
1	Yolanda N.		tía	50	F	Primaria	Hogar
2	Caso N.M		Problema 2	12	F	Primaria	Estudiante

ACTITUD FAMILIAR CON EL ALUMNO :

ACEPTADA: \_\_\_\_\_ REGULARMENTE ACEPTADA x

RECHAZADA \_\_\_\_\_

ABANDONADO: x por sus padres \_\_\_\_\_

ASPECTO ECONOMICO: Bajo, por la falta de ingreso salarial



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Se encuentra en estado regular de  
construcción y tiene servicios públicos  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

INTERNADO: BUENO: x REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La tía que la tiene a su cargo y la pro  
tege, le controla las actividades fuera de la institución ya que la joven se porta  
bien en la casa.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES: x

DIAGNOSTICO: El desequilibrio de la joven es producido por la separación de  
sus padres, ésto hace que la joven manifieste conducta irregular como es indiscipli  
na y bajo rendimiento académico.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

TRATAMIENTO: Se orientó y motivó a los familiares y a la interna para que cono  
cieran a fondo el conflicto; ésto se hizo a través de charlas y visitas domiciliarias

---

---

---

---

HISTORIA SOCIAL

I.- DATOS GENERALES:

IDENTIFICACION: Caso 15

NOMBRES Y APELLIDOS: N.N. Caso N.

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO Barranquilla, enero 12 de 1973

EDAD: 13 años SEXO: Femenino

DIRECCION: carrera 42H calle 54 BARRIO: \_\_\_\_\_

II.- MOTIVO DE CONSULTA: Caso remitido a Trabajo Social por la docente por: bajo rendimiento académico, apatía, indisciplina.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA: La niña fue abandonada por sus padres, su mamá se fue a otra ciudad y está comprometida con otro señor. El padre también se volvió a comprometer quedando la niña bajo la custodia de una tía quien cumple inicialmente con las cosas materiales, lo cual genera problemas de indisciplina y bajo rendimiento académico.

PROBLEMA VISTO POR EL INDIVIDUO: La niña es consciente de su problema pero no hace nada para superarlo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA: Casa propia, 2 alcobas, sala, come  
dor y servicios público.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IV.- ESTUDIO PSICOSOCIAL:

ESCUELA: \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

COMPORTAMIENTO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

INTERNADO: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: x MALO: \_\_\_\_\_

MEDIO FAMILIAR: BUENO: \_\_\_\_\_ REGULAR: \_\_\_\_\_ MALO: x

CONTROL SOCIAL DE LA FAMILIA: La tía es quien controla a la niña  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RELACIONES INSTITUCIONALES: EN LOS QUEHACERES:

AGRADABLES: \_\_\_\_\_ DESAGRADABLES: x

DIAGNOSTICO: La problemática que afecta a la joven N.N. es el bajo rendimiento  
académico y la indisciplina, llegaándose a la conclusión que estos conflictos fueron  
generados por la separación de sus padres ya que ninguno de los dos quiso quedarse  
con ella.  
\_\_\_\_\_

Casos	Variables									Referencia
	Abandono	Falta de Atención	Alcoholismo	Unión Ilegal	Desintegración Familiar	Huérfana	Prostituta	Un padre	Drogadicto	
1			x	x						Caso NN. A
2					x					Caso NN. B
3			x				x			Caso NN. C
4								x		Caso NN. D
5					x					Caso NN. E
6		x								Caso NN. F
7			x				x		x	Caso NN. G
8					x					Caso NN. H
9					x					Caso NN. I
10	x				x					Caso NN. J
11					x					Caso NN. K
12						x				Caso NN. L
13					x			x		Caso NN. LL
14	x									Caso NN. M
15	x									Caso NN. N
Total	3(20%)	1(6,66%)	3(20%)	1(6,66%)	7(46,66%)	1(6,66%)	2(13,33%)	2(13,33%)	1(6,66%)	

## PROGRAMA 1: INTEGRACION FAMILIAR

## PROYECTO 01: EDUCACION FAMILIAR

---

Actividad	Objetivo	Recursos	Responsables	Tiempo-Meses
Entrevista con progenitores y familiares e internas.	Conocer la problemática del medio familiar de las jóvenes.	Institución Hogar de la Joven, padres de familia e internas.	Yadira Campo C. María C. Fonseca O. Edith de Gutierrez	Marzo-Agosto/87
Visitas domiciliarias a las familias de las internas.	Observar el medio de vida familiar de las jóvenes.	Familiares de la terna, residencia de éstos.	Yadira Campo C. María C. Fonseca O. Edith de Gutierrez	Abril-Mayo-Junio -Agosto/87
Motivación a familiares y progenitores de las internas.	Lograr que asistan los familiares a las conferencias sobre relaciones humanas.	Carteleras	Yadira Campo C. María C Fonseca O. Edith de Gutierrez	Abril-Agosto/87

---



## PROGRAMA 1: INTEGRACION FAMILIAR

## PROYECTO 02: ORIENTACION A LAS INTERNAS

Actividad	Objetivo	Recursos	Responsables	Tiempo-Meses
Proyección filmi nas a las inter nas.	Para lograr una mejor integración familiar.	Psicóloga (Cormédicas) Trabajadora Social internas, proyector. Hogar de la Joven	Yadira Campo C María C. Fonseca O. Edith de Gutierrez	Marzo-Noviembre /87
Dinámicas grupa les.	Buscar integración en el contexto donde se desenvuelve.	Trabajadoras socia les internas.	Yadira Campo C. María C. Fonseca O.	Marzo-Noviembre /87.
Ciclo de charlas	Mejorar el comporta miento y conocimiento de la joven interna , sobre los temas a se guir durante el ciclo de charlas.	Trabajadoras socia les, Hogar de la Jo ven carteleras, pro yectores, filminas.	Yadira Campo C. María C. Fonseca O. Edith de Gutierrez	Marzo-Noviembre /87.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROYECTO 02 ORIENTACION A LAS INTERNAS

Fecha	M e s e s									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Seppure	Octbre	Nov.	
Actividades										
Proyección filminas a las internas.	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
Dinámicas grupales	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
Ciclo de charlas	XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS

PROYECTO 01 MOTIVACION INDIVIDUAL

Fecha	M e s e s									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sepbre	Octbre	Nov.	
Concurso de carteleras, pinturas, poesías, com posición.								XXXXXXX	XXXXXXX	
Asignación de tareas, preparación de temas de exposición.									XXXXXXX	XXXXXXX
Salidas extramurales.			XXXXXXX	XXXXXXX				XXXXXXX		

## PROGRAMA 2: REINSERCIÓN SOCIAL

## PROYECTO 02 INTEGRACIÓN GRUPAL

Actividad	Objetivo	Recursos	Responsables	Tiempo-Meses
Conformación de grupos de danza y teatro.	Lograr que las jóvenes internas expresen sus aptitudes artísticas.	Indrig Ortiz profesora de danza. Rafael Montaña profesor de teatro, disfraces, Hogar de la Joven. Grabadora cassette.	Yadira Campo C. María C. Fonseca O. Edith de Gutierrez	Abril-Mayo/87
Capacitación grupal a nivel de cursos , teórico-práctico.	Capacitación para que utilicen estos conocimientos como medio de trabajo.	Trabajadoras sociales. Hna. Leonor Ramirez Hna. Ofelia Rendón Adela de Velásquez Libros, agujas, hilo, implementos de cocina, Hogar de la Joven.	Yadira Campo C. María C. Fonseca O. Edith de Gutierrez	Marzo-Abril/87
Concurso sobre cultura general y temas expuestos en las conferencias.	Obtener la participación en los temas expuestos y en los de actualidad.	Escuela no. 75 Hogar de la Joven, internas, cartelera, tablero, tiza. Practicantes de Trabajo Social.	Yadira Campo C. María C. Fonseca O. Edith de Gutierrez	Octubre-Noviembre/87

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS

PROYECTO 02 INTEGRACION GRUPAL

Fecha	M e s e s									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sepbre	Octbre	Nov.	
Conformación de grupos de teatro y de danza.		XXXXXX	XXXXXX							
Capacitación grupal a nivel de cursos teóricos prácticos.	XXXXXX	XXXXXX								
Concursos sobre cultura general.								XXXXXX	XXXXXX	