



ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL DEL ANALFABETISMO EN LA EDAD
ADULTA DE LOS BARRIOS DEL SUR DE BARRANQUILLA (SANTA MARIA
Y 20 DE JULIO)

IVETH DAZA SALINA

BERTHA OROZCO DAZA

CLAUDIA VERGARA VERGARA

Trabajo de grado presen
do como requisito par -
cial para optar al Títu
lo de Trabajadora Social

ASESOR: LUIS HOYOS

BARRANQUILLA

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988



Nota de Aceptación

VERA RUA DE HENRIQUEZ

Presidente del Jurado

NOE BARCELO

Jurado

LIGIA DE SANJUAN

Jurado

Barranquilla, Mayo 23 de 1988

AGRADECIMIENTOS

En la realización de todo trabajo investigativo, siempre son valiosos los conocimientos, aportes, guías, y orientaciones de personas que poseen experiencias en la materia.

Por ello queremos manifestar un sincero agradecimiento al Doctor Luis Hoyos, quien con su dedicación y ayuda desinteresada, permitió superar todos los obstáculos para el logro de nuestros ideales, que hizo suyos a través de todo el trabajo.

No podemos demeritar la colaboración brindada por la unidad de observación y los miembros de las organizaciones de base de éstas comunidades, los cuales colaboraron para llevar a cabo ésta investigación.



DEDICATORIA

Hoy he podido llegar a obtener el triunfo gracias a el empeño puesto por mis padres y hermanos quienes me brindaron todo su apoyo moral y económico para llegar a feliz término.

A una persona quién a través del silencio pero con su estímulo moral y espiritual dado, contribuyó también con este triunfo.

BERTA

TABLA DE CONTENIDO

Pág

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

INTRODUCCION

1.	SITUACION ACTUAL DEL ANALFABETISMO EN COLOMBIA Y ESPECIFICAMENTE EN BARRANQUILLA EN LOS BARRIOS (SANTA MARIA Y 20 DE JULIO)	5
1.1	ESTUDIO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS PROBLE MAS SOCIO-CULTURALES QUE PRESENTAN LOS ANALFABE TAS DE LAS COMUNIDADES SANTA MARIA Y 20 DE JULIO	10
2.	CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL ANALFABETISMO EN LOS BARRIOS (SANTA MARIA Y 20 DE JULIO) DE BARRAN QUILLA	27
2.1	ANTECEDENTES DE LA ALFABETIZACION	29
2.2	CAUSAS DEL ANALFABETISMO EN LOS BARRIOS SUR DE BARRANQUILLA: SANTA MARIA Y 20 DE JULIO	32
2.3	CONSECUENCIA DEL ANALFABETISMO EN LOS BARRIOS SUR DE BARRANQUILLA SANTA MARIA Y 20 DE JULIO	38
3.	LAS POLITICAS EDUCATIVAS DEL ACTUAL GOBIERNO VIRGILIO BARCO	45
4.	EL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO DE ERRADICACION	

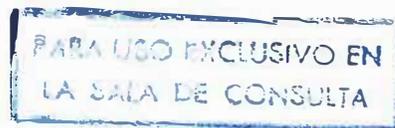
	Pág
DEL ANALFABETISMO	53
4.1 PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION	55
4.2 PRINCIPIOS OPERATIVOS Y METODOLOGICOS PARA LA EDUCACION FAMILIAR Y PARTICIPACION COMUNITARIA	56
4.3 EDUCACION POPULAR	60
4.4 TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA REALIDAD SOCIAL DE LOS ANALFABETAS: BARRIO SANTA MARIA Y 20 DE JU LIO	62
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXO.	

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA



LISTADO DE TABLAS

	Pág
TABLA 1: IDENTIFICACION DEL ANALFABETA	15
TABLA 2: OCUPACION	19
TABLA 3: NIVELES Y BENEFICIOS DE LA EDUCACION	22
TABLA 4: CONCEPTOS SOBRE EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION POPULAR	25
TABLA 5: CONOCIMIENTOS SOBRE TRABAJO SOCIAL	25



PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

INTRODUCCION

Un pueblo iletrado está propenso al engaño y a una sobrexplotación; a los cuales no se les brinda una verdadera incentivación para capacitarse, propio del medio actual.

El analfabetismo en la edad adulta es consecuencia de las políticas gubernamentales que no satisfacen esta necesidad, conllevando a que no tenga un auténtico conocimiento de la realidad social, que los lleve a luchar por sus propios derechos.

La meta que persigue el presente estudio es establecer y analizar las causas y consecuencias del analfabetismo en la edad adulta en los barrios del sur de Barranquilla (Santa María y 20 de Julio), para determinar sus incidencias en el bienestar colectivo de estas comunidades.

El tema es importante para los Trabajadores Sociales, puesto que es un área de intervención profesional, mediante el cual contribuye a una verdadera educación popular de los

habitantes de las comunidades de Santa María y 20 de Julio y de ésta manera poder intervenir en las necesidades de sus Barrios, teniendo en cuenta el porqué de los problemas que atraviezan y las consecuencias que implican en la estabilidad, progreso y desarrollo de ellos.

El proceso metodológico empleado en el estudio, fué el científico ya que permitió conocer de cerca la problemática y poderla analizar con la finalidad de saber sus orígenes, causas y consecuencias que le produce al analfabeta y poder plantear alternativas en procura de minimizar ésta necesidad y trabajar por el bien de las comunidades.

El estudio se haya dividido en 4 capítulos:

El primer capítulo hace mención a la situación actual del analfabetismo en los Barrios de Santa María y 20 de Julio, estas comunidades se caracterizan por ser tuguriales y sus orígenes fueron por tierras invadidas por sus habitantes, en esta misma parte de la investigación se hace análisis exhaustivo de la realidad presentada por los analfabetas de ésta zona estudiándose una serie de variables pertinentes al problema abordado; siendo necesario elegir una muestra arbitraria para conocer la realidad social de estos individuos debido a la ausencia de datos precisos sobre las personas que se hayan sin educación por parte de las instituciones encarga-

das de registrarlo (camina, secretaría de educación, dane), encuestando a un total de 60 personas correspondiéndole el 75% a la comunidad de santa maría y 25% a la comunidad 20 de julio, se aplicó de esta forma por ser más extensa la primera que la segunda comunidad.

El segundo capítulo lleva por título las causas y consecuencias del analfabetismo en los barrios 20 de julio y santa maría. Se tuvo en cuenta para el análisis la situación socio-económica imperante en el país, como base de partida para el cuestionamiento de éste flagelo, que afecta primordialmente a los habitantes de escasos recursos económicos, en la cual esta situación los margina de las tomas de decisiones y actividades socio-políticas que se dan en todo el territorio nacional, no siendo ajeno a ellos los analfabetos que residen en las comunidades objeto de estudio.

Seguidamente se describen las políticas del actual gobierno en lo referente a la educación haciendo énfasis en las políticas para erradicar el analfabetismo, las estrategias utilizadas por él; plasmada en las literaturas las cuales demuestran ser muy importante pero en realidad como el caso de los analfabetas, de las comunidades 20 de julio y Santa María, demuestran la inoperancia de los encargados para llevar a cabo esta encrucijada.

Por último se trata sobre la intervención del Trabajador Social ante el flagelo del analfabetismo en los habitantes de las comunidades 20 de julio y Santa María con este capítulo se demuestra que esencialmente una de las tareas primordiales del Trabajador Social es trabajar para disminuir los índices de analfabetismo y mediante acciones concretas sobre la educación popular, se puede llegar a rescatar tradiciones y valores que han venido perdiéndose producto de la penetración de la cultura extranjera que ha llevado a una alienación al pueblo colombiano, siendo necesario que a través de la educación popular se trabaje por el rescate de la cultura y la lucha por disminuir los problemas que afectan a sus comunidades.

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

1. SITUACION ACTUAL DEL ANALFABETISMO EN COLOMBIA Y ES
PECIFICAMENTE EN BARRANQUILLA EN LOS BARRIOS (SANTA
MARIA Y 20 DE JULIO)

La Educación en los países subdesarrollados, como Colombia, no es prenda de garantía para las personas de escasos recursos económicos, aunque bajo los gobiernos del Frente Nacional y en los años 70 se amplió la cobertura escolar, es decir, se crearon nuevos centros educativos, los cuales no han sido una respuesta al problema que se presenta en el país dentro de este sector, ya que las masas populares están agobiadas por el hambre, la miseria, bajos ingresos de los trabajadores y la ya menguada economía de los pobres, los cuales se verán disminuído por este marco social (capitalista dependiente).

En el país el proceso educativo no se brinda en forma adecuada debido a que se ejecuta de manera deficiente a las clases populares, tales como las residentes en los barrios tuguriales de los cuales hacen parte las Comunidades objeto de estudio: Santa María y 20 de Julio, situadas en la zona



sur de la ciudad de Barranquilla.

Dentro del proceso educativo que imparte el Gobierno Nacional se halla el de Alfabetización, sin embargo éste, tanto en Colombia como en la ciudad de Barranquilla (Barrio 20 de Julio y Santa María) no se ha dado una respuesta total a la situación que presentan los Analfabetos.

Para Belisario Betancourt su meta fué acabar con este flagelo que tanto daño le hace al progreso de la nación, pues su fin era que al finalizar el año de 1985 no debía existir ningún Colombiano Analfabeta, pero las estadísticas registradas por las Entidades encargadas reflejan que en el país existen 1.200.000 personas que no saben leer ni escribir; perteneciendo a la ciudad de Barranquilla el 6,76%, es decir 81.120 analfabetas. (1)

Si se analiza la Constitución Nacional en unos de sus Artículos (41) establece que el Estado debe brindar en forma gratuita la Educación Básica Primaria para todo los Colombia - nos, pero la realidad es otra, a pesar de esta ley se re-

1

DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADISTICA "DANE" Anuario del Censo realizado en 1985. Barranquilla. 1986. P. 325.

gistran altos índices de Analfabetas, aunque la carta Magna tiene más de un centenario, los diferentes gobiernos no han dado respuesta al problema, es así como los presidentes en turno manejan a su acomodo a las personas que padecen este problema para evitar que participen en la vida socio-política del país, situación que va en contra de ellos mismos, por que no les permite actuar activamente en cada una de las actividades en donde debe tener participación el pueblo Colombiano ya sea en los aspectos políticos, social o económico, salud y educación entre otros.(2).

Teniendo en cuenta el concepto de Educación de Adultos emanado por el Gobierno Nacional en donde estipula que:

La Educación de Adultos es una acción social propiciada por el Estado para asegurar a las clases menos favorecidas, la oportunidad de organizarse y mejorar la calidad de vida del Estudiante Adulto.

La Educación de Adultos debe impartir un lenguaje reflexivo y la participación libre y organizada del Adulto en su propio proceso educativo. Y debe estar centrado en las necesidades a fin de que sean tratados como tal, como personas que se dirigen por sí mismos, que sean tratados con el mejor respeto.

2

Artículo 41 dice: se garantiza la libertad de enseñanza, el Estado tendrá, sin embargo inspección y vigilancia de los estatutos docentes, públicos y privado en orden de procura de cumplimiento de fines sociales, de la cultura y mejor formación físico y moral de los educandos.

La Educación de Adultos debe responder a las necesidades de estos, es decir, involucrar al adulto en forma significativa en el planeamiento de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes roles³ que le corresponde desarrollar en la sociedad.

Las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, como todas ellas en sus escritos reflejan una verdadera acción, pero en la práctica es otra, pues no se tienen en cuenta una serie de factores propios del personal de analfabetas como: horarios flexibles para los trabajadores, el proceso metodológico del educado, para lograr respuestas satisfactorias de la situación educativa que ellos tienen, pero es importante que éste personal no se le llegue a dictar cátedras sino que se inicie con un proceso de inducción para que tenga claridad y su participación pueda ser activa y continua.

En lo referente a la ciudad de Barranquilla gran parte de los analfabetas adultos se concentran en su mayoría en las comunidades tuguriales como Santa María y 20 de Julio, en donde estos Barrios carecen de establecimientos Educativos apropiados para el proceso de enseñanza y aprendizaje no

3

Ministerio de Educación Nacional. Secretaría de Educación del Atlántico. Sección Educativa No Formal y EDA, Barranquilla. 1987. P. 3.

sólo para adultos sino también para la población infantil; debe anotarse que los Barrios de invasión, por lo general no se forman de una manera planificada; es decir, no se tienen en cuenta que las comunidades necesitan una serie de Instituciones propias que logren satisfacer las necesidades que presentan los habitantes de estas comunidades especialmente las de salud, educación, recreación entre otras.

En estas clases de Comunidades la necesidad primordial es la de vivienda, posteriormente se logran satisfacer las demás.

En lo referente al mismo proceso de Educación para Adultos se carece de establecimientos y aún las mismas organizaciones populares no han dado una verdadera respuesta a esta situación social, a pesar de ser los representantes de la comunidad, sus trabajos no se realizan de una forma planificada y en estas clases en donde existen practicantes de trabajo Social sus actividades y funciones deben ir más allá del mismo proceso de Alfabetización, cada uno cumple un papel importante dentro del nivel de inducción y convicción, no como arte de magia sino como un proceso metodológico y de saber llegar a las masas populares que presentan estos problemas para que ellos mismos sean forjadores de su cambio educativo, es una tarea ardua para lograr tales fines.

En lo relacionado al mismo proceso de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en los adultos en los centros de Alfabetización, Colegios Oficiales o Privados, o sedes de Organizaciones populares.

Muchos de los docentes dejan la capacitación de adultos como responsabilidad del Bachiller, debe tener en cuenta que estos estudiantes no tienen la suficiente experiencia en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del adulto, situación que perjudica notablemente la misma formación del personal que acude a estos centros, lo que trae consigo deserción y mala preparación para esta población.

La insuficiencia del material didáctico para la enseñanza de adultos es una limitante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no es el mismo material utilizado para los adultos que para los niños, como también debe existir diferencia del material tanto para el sector urbano como para el rural, por que los medios ambientales son diferentes al nivel cultural y social.

1.1 ESTUDIO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS PROBLEMAS SOCIO-CULTURALES QUE PRESENTAN LOS ANALFABETAS DE LAS COMUNIDADES SANTA MARIA Y 20 DE JULIO

Las comunidades Santa María y 20 de Julio se hayan ubicadas



al sur occidente de la ciudad de Barranquilla, sus formaciones fueron por invasiones; para finales de la década del 60 y comienzo del 70; actualmente la primera comunidad cuenta con 10.000 habitantes aproximadamente, mientras que la segunda unos 2000 habitantes, el Barrio Santa María posee instituciones de carácter público como son: el puesto de salud, escuela básica primaria y la inspección de policía, existen varios colegios de carácter privado sobresaliendo el Liceo Mixto Santa María y el de la presentación. El Barrio 20 de Julio carece totalmente de instituciones públicas y las privadas son del área educativa en el nivel Básico primario.

Al realizar el estudio se pudo comprobar que no existen datos precisos sobre el número de analfabetas residentes en estas zonas a pesar de existir instituciones como: SECRETARIA de EDUCACION, CAMPAÑA CAMINA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADISTICA "DANE", en si las instituciones antes mencionadas no tienen estadísticas actuales sobre esta situación, es por ello que fué necesario recurrir a las Organizaciones de Base existente en estos Barrios (acciones comunales) para obtener una información sobre personas que no han recibido la educación básica primaria.

Frente a ésta situación se tomó una población de 60 indivi-

duos entre los dos barrios, donde 45 residen en el barrio Santa María equivalente al 75% y 15 en el barrio 20 de Julio igual al 25%. Para esto fué necesario apoyarnos en los líderes de las Organizaciones Populares que colaboraron para detectar esta población.

Se tuvo en cuenta para la realización de las encuestas una serie de variables que de una u otra manera permiten obtener informaciones detalladas sobre el desenvolvimiento de los analfabetos.

Se comienza analizando la identificación del analfabeta, en ella se hace referencia a las edades que presentan los encuestados en donde el mayor número de personas se hayan en intervalo de 16 a 45 años de edad, lo cual indica como se ha venido incrementando constantemente esta población a pesar de los programas establecidos por los gobiernos en donde han sido infructuosos en esta ciudad, ya que no se ha dado una respuesta verdadera y planificada a quienes presentan bajos o nulos grados de conocimientos.

En relación al sexo los resultados obtenidos demuestran que el 60% de los analfabetos son hombres y el resto 40% son mujeres, lo cual demuestra que la Educación únicamente, era para los hombres, mientras que las mujeres se dedicaban ex-

clusivamente a los oficios del hogar. Pero se debe tener en cuenta que estas personas tienen que desertar de los centros educativos con el fin de dedicarse a la Economía Informal para sufragar los gastos del hogar, situación que no les permite proseguir los estudios.

En lo que respecta al estado civil el 86.67% han formado la sociedad conyugal y a su vez se han desintegrado ya sea por problemas familiares o por muerte de alguno de los conyuges; estos resultados obtenidos reflejan que la falta de Educación Formal influye en la misma enseñanza que los progenitores brindan a sus descendientes, sin embargo es necesario resaltar que estas situaciones impiden la colaboración que le puedan ofrecer a sus hijos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su mismo nivel educativo no le permite entender los diferentes aspectos de la vida familiar los cuales encaminan a una mejor formación y progreso de ésta.⁴

En esta misma tabla se analiza el lugar de procedencia, en donde el 76.67% de los analfabetas no son nacidos en esta ciudad, han emigrado a ella en busca de nuevos horizontes,

4

Datos obtenidos a través de la Encuesta realizada por las investigadoras.

por lo general los altos porcentajes provienen de la Costa Atlántica, y un mínimo de otras Regiones del Interior del país. La Emigración de estas personas se debe más que todo a la falta de empleo que existe en sus zonas de orígenes; Barranquilla es una ciudad que por sus mismas condiciones económicas que presentan a nivel empresarial, comercial lleva a que constantemente el flujo de emigrantes sea mayor, pues sus deseos son los de poder satisfacer las principales necesidades que presentan, es así como frecuentemente se encuentran variedades de oficios y dan aperturas a nuevas modalidades de trabajos dentro de la Economía Informal, hallándose: Arreglo de las calles dañadas, Limpiar los carros en los semaforos, Pedir limosna en los buses, Entre otros.

En la ocupación de los analfabetas el 75% se encuentran laborando dentro de la Economía Formal e Informal, solamente dentro de la primera el 3.33% se halla en ella, (5),, estos individuos que laboran en la Empresas o Industrias realizan los trabajos más forzados que existen, en las cuales sufren una explotación y tienen poca participación de las actividades Socio-Culturales debido a su bajo o nulo nivel Educativo, son fáciles de manipular por los empresarios y engañados en

5

Datos obtenidos a través de la Encuesta realizada por las investigadoras

Identificación del Analfabeto

	ESTADO CIVIL										LUGAR DE PROCEDENCIA																		
%	sol.	%	cas	%	u.l.	%	vda	%	sep	%	B.guilla	%	prov. Dpto.	%	Mg	%	Bol	%	Suc	%	Cor	%	Gua	%	Ces	%	Int. Pri	%	
5	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,67	2	3,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16,67	1	1,67	3	5	6	10	-	-	-	-	2	3,33	5	8,33	1	1,67	2	3,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1,67	-	-	-	-	1	1,67	-	-	1	1,67	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13,33	-	-	3	5	5	8,33	-	-	-	-	1	1,67	3	5	-	-	1	1,67	-	-	2	3,33	1	1,67	-	-	-	-	-
16,67	-	-	6	10	3	5	1	1,67	-	-	3	5	2	3,33	1	1,67	-	-	1	1,67	1	1,67	-	-	-	-	2	3,33	
30	-	-	9	15	7	11,67	-	-	1	1,67	5	8,33	4	6,67	2	3,33	1	1,67	4	6,67	1	1,67	-	-	1	1,67	-	-	
13,33	-	-	5	8,33	2	3,33	1	1,67	-	-	-	-	-	1	1,67	2	3,33	1	1,67	-	-	1	1,67	-	-	3	5		
3,33	-	-	2	3,33	-	-	-	-	-	-	2	3,33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
100	4	6,67	28	46,67	24	40	2	3,33	2	3,33	14	23,33	16	26,67	5	8,33	6	10	7	11,67	4	6,67	2	3,33	1	1,67	5	8,33	

las garantías a que tiene derecho, debido a las conquistas logradas a través de muchos años de esfuerzos y luchas de las Organizaciones Sindicales en el país, sin embargo en las empresas de gran tamaño en donde existe departamento de Trabajo Social y aún las mismas organizaciones sindicales son inoperantes los programas para contrarrestar el Analfabetismo. Los Trabajadores Sociales de plantas de estas empresas más que todo proyectan sus acciones hacia la misma política establecidas por éstas.

Este número de obreros encontrados dentro del Estudio, son unos pocos los que son beneficiados ya que el número de personal desempleados capacitado es numeroso y están pendientes de cualquier oportunidad que le brinda las empresas para ingresar a ellas.

El 71.67% de los analfabetas residen en estas comunidades(6), trabajan dentro de la Economía Informal, hoy en día esta nueva modalidad es una respuesta a la misma reducción laboral existente en el país, más que todo esta respuesta se viene dando en las grandes Metrópolis, como el caso de Ba-

6

Datos obtenidos a través de la Encuesta realizada por las investigadoras.

rtranquilla en donde el sector industrial constantemente está disminuyendo, en la ciudad como se ha venido notando en la presente década del 80, el mismo gobierno no le ha brindado soluciones, sin embargo con la nueva política de la economía social, pero no ha podido emprenderse debido a que los empresarios del país ven disminuidos sus intereses. Por ejemplo las organizaciones gremiales como la ANDI, FENALCO, en cada uno de los boletines que emiten anualmente, dan a conocer las ganancias obtenidas, pero nunca se habla sobre la ampliación del mercado laboral.

Las diferentes actividades a que se dedican los analfabetas encuestados nos permiten conocer una variedad de nuevos oficios que van surgiendo de acuerdo al mismo incremento de desempleo que se dan en las ciudades. Para el gobierno es una solución porque no ve minimizar sus intereses socio-políticos y económicos, pero sin embargo para aquellos que se hayan dentro de esta modalidad tiene que laborar más de 8 horas diarias y están expuestos a accidentes, además no cuentan en el futuro con una jubilación y no gozan de las prestaciones sociales.

El 25% de este personal se encuentra incluido en la gran masa de desempleados que existen(7), no solo en la ciudad de

7
Datos obtenidos a través de la Encuesta realizada por las investigadoras.

Barranquilla, sino en otras partes del país; para muchos de ellos el no conseguir trabajo se debe a la falta de documentación, ya que esto es prerrequisito dentro de las empresas privadas u oficiales, para otros analfabetas el no estar trabajando se debe a la falta de dinero para impulsar sus propios negocios dentro de la Economía Informal. (Ver tabla 2).

En cuanto a los niveles y beneficios de la Educación para los analfabetas encuestados se tuvo en cuenta una serie de variables que dieron los siguientes resultados: sobre la Educación, el 80% nunca ha asistido a ningún plantel Educativo, solamente el 20% ha recibido algún grado de Educación del nivel básico primaria⁽⁸⁾; con estos resultados se demuestra que el país continúa padeciendo este flagelo social, lo que impide a un vasto sector afectado participar en la vida socio-económica del país, los planes diseñados por el gobierno se aplican solamente a la burocracia. Son muchas las propuestas del actual gobierno, pero su aplicabilidad específicamente en la ciudad de Barranquilla no se efectúa en forma planificada; con las nuevas estrategias de incluir el rescate cultural se ha tomado en una forma distorsionada

8

Datos obtenidos a través de las Encuestas realizadas por las investigadoras.

Tabla No. 2 Ocupación

?	SI		NO: Razones			
	SI	%	Por no tener papeles en reglas	%	Por no tener dinero	%
	2	3.33	—	—	—	—
ulante	9	15	4	6.67	5	8.33
	4	6.67	Por no tener dinero	—	—	—
	7	11.67	2	3.33	4	6.67
	11	18.33	—	—	—	—
	8	13.33	—	—	—	—
	4	6.67	—	—	—	—
	—	—	—	—	—	—
	45	75%	6	10%	9	15%

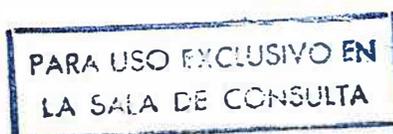


por los planteles educativos especialmente por los del sector privado, como ejemplo está lo manifestado por la Directora del programa Camina, en donde un plantel educativo de la ciudad se dedicará a la limpieza de los monumentos históricos existentes, esta es una labor de civismo, que nos lleva a preguntarnos qué relación tiene con la erradicación del analfabetismo?, lo que vendría a perjudicar el impulso y desarrollo de actividades propias para la educación de Adultos.

A la pregunta sobre los beneficios que trae la educación el 83.33% manifestaron que es de un gran interés recibir educación, puesto que los ayudaría a una mejor forma de vida.

Para realizar la educación de adultos, es necesario de hacer un proceso de inducción a cada uno de los analfabetas haciéndole ver la importancia que tiene para ellos, estimulándolos para realizar todo proceso continuado para lo cual se hace necesario que los estudiantes del décimo primer grado tengan una preparación explicándole cual es el papel que deben desempeñar en el programa y así obtener el nivel educativo deseado en estas personas.

En cuanto a las edades que ellos tienen el 11.67% contestó



ser un obstáculo (9), pero como se ha venido anotando en el proceso de inducción que el individuo constantemente tiene que estar estudiando para no quedarse rezagado con los últimos avances de la sociedad, pues para el mismo trabajo fuese cual fuere se necesita que el hombre se capacite para desempeñarse mejor y obtener así mayor salario y por consiguiente mejores condiciones de vida.

En el numeral que incluye las preguntas si el trabajo impide Educarse, solamente el 28.33% opinaron que es un impedimento, el resto dice que no, sin embargo al planificar los cursos es necesario que se tenga en cuenta esta variable, lo cual es fundamental para tener éxitos en la Educación de Adultos ya que se debe comprender que son personas, que trabajan más de 8 horas diarias y llegan agotadas a sus hogares, siendo fundamental hacer horarios que no perturben el descanso de los analfabetas (Ver tabla # 3).

En la tabla número 4 se hace énfasis en la Educación de Adultos en ella se tuvo en cuenta el centro educativo donde se recibió la enseñanza, el 15% en su pueblo natal y el 5%

⁹

Datos obtenidos a través de la encuesta realizada por las investigadoras.

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

No.3 Niveles y Beneficios de la Educación

	BENEFICIOS			La edad es un obstáculo para la educación			El trabajo impl. de asistir a los centros educativos		
		No.	%		No.	%		No.	%
3	Mayor conocimiento	9	15	SI	7	11.67	SI	17	28.33
0	Mejor desenvolvimiento.	12	20	No	53	88.33	No	43	71.67
-	Ayuda a los hijos en la educación	15	25	Totales	60	100 %	Totales	60	100%
30	Consecución de un mejor trabajo	17	28.33						
	No contestó	7	11.67						
	Totales	60	100%						

en las comunidades de Santa María específicamente en el puesto de policía, notándose una falta de continuidad de programa, pues, el gobierno de Belisario Betancourt, con el programa Camina trató de abrir cursos de Educación de Adultos en cualquier sitio de alguna Comunidad, los ensayos fueron positivos en Santa María y 20 de Julio, pero la falta de una planificación y personal docente llevó a cerrar dicho centro.

En cuanto a la deserción a la Educación lo hicieron, ocasionado, por las mismas necesidades presentadas en sus hogares, la pésima situación económica muchas veces, impide no sólo a los analfabetas, sino a aquellos que hayan cursado algún nivel de la educación, ya sea secundaria o universitaria.

Esta deserción se debe a que el gobierno no brinda garantías de estudio ni la seguridad para continuar un proceso, ya que por un lado la privatización, los costos, el desempleo, la inflación, son factores que de una u otra manera repercuten en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Sobre el deseo de recibir educación popular el 88,33% está de acuerdo, en recibirlo siempre y cuando, se tenga en cuenta los horarios, una motivación y consecución de recursos suficientes y profesores preparados que le lleven verdaderamente a recibir una educación popular, para lograr beneficios no sólo en la estructura familiar sino también en los cambios



sociales para la comunidad (Ver tabla #4).

En los conocimientos sobre Trabajo Social gran parte de los encuestados el 48.34% tiene conocimientos sobre el ejercicio profesional, por la existencia de los Trabajadores Sociales ubicados en los hospitales y otros recuerdan los años en que Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar efectuaron sus prácticas, esto se debe esencialmente a la misma acción profesional efectuadas en estas comunidades y a las acciones de las diferentes áreas de intervención profesional. Es así como el 56.67% están de acuerdo con el accionar de este profesional en la intervención de las comunidades para así trabajar conjuntamente con ellos en las necesidades y problemas que presenta la población de éstas (Ver tabla # 5).

2. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL ANALFABETISMO EN LOS BARRIOS
(SANTA MARIA Y 20 DE JULIO) DE BARRANQUILLA

En Colombia se creía que la Alfabetización únicamente era analizar los problemas sobre aquellos que no saben leer ni escribir, los cuales no pudieron asistir en su infancia para recibir Educación Formal, no teniendo en cuenta que en la edad adulta el analfabeto tiene otros matices y que no solamente se brinda enseñanza de lectura y escritura, sino también el desenvolvimiento social y cultural-popular para lograr que ellos mismos puedan forjar un cambio en su forma de vida, que le permita trabajar por su propio bienestar y por la vida política y social del país, pues como ciudadano tiene derecho a exigir participar y tomar decisiones, para la solución de los problemas o cambios que se puedan efectuar dentro del Estado.

No se trata únicamente de emprender Campaña de Alfabetización, con utilización del material empleado por los niños, el cual carece de interés para los Adultos; se trata por el contrario de una verdadera capacitación del adulto para el incremento de su productividad y para facilitarle su integración a la sociedad del cual se haya marginado. ¹⁰

10

Ministerio de Educación Nacional. Educación de Adultos. Revista Educar. Nº 9. Bogotá. 1978.

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

El Analfabetismo es uno de los problemas más serios que presenta el campo de la Educación, generador de grandes dificultades en los adultos que no saben leer ni escribir, los cuales se encuentran limitados para integrarse al medio ya que la lectura se constituye actualmente en el medio de comunicación y conocimiento más importante del mundo.

Son muchos los esfuerzos que realizan los gobernantes en turno para disminuir el analfabetismo existente en el territorio Nacional pero estas metas no se logran debido a que el sistema imperante impide que la población obtenga una formación intelectual aceptable, ya que de esa manera verían peligrar su poder.

En contraste, la elevación del nivel instruccional en la erradicación del Analfabetismo. Sólo se ha logrado en aquellos países donde las campañas fueron parte de hondos procesos de transformación de las relaciones sociales y económicas.¹¹

Esto se demuestra haciendo un paralelo entre los países de Nicaragua y Colombia; antes del cambio de sistema, Nicaragua presentaba alto índice de Analfabetismo superiores a los de

¹¹ Ministerio de Educación Nacional. Educación de Adultos. Revista Educar. N° 9. Bogotá. 1.978.



Colombia, pero con el nuevo sistema imperante los índices de analfabetismo han disminuido, lo cual es propio del cambio y la transformación de la sociedad.

2.1 ANTECEDENTES DE LA ALFABETIZACION

La Alfabetización se origina después de la segunda guerra mundial, lo cual desencadenó un intenso afán de reconstrucción de preparación para hacer frente a los cambios originados por los contenidos bélicos de adaptación a las nuevas situaciones socio-económicas, llevando a cada país implicado en la guerra a la concepción de planificación educativa para mejorar tales fines.

La Educación toma un auge y un vuelco total, ya que anteriormente solamente se trataba de manera formal sin fomentar la cultura; ante las situaciones presentadas por la Postguerra, se crea la UNESCO (Organización de las Naciones, la Educación, La Ciencia y la Cultura). Cuya finalidad es brindar asesoría a los países que presentaban altos índices de Analfabetismo. En los años 60 se realiza un congreso mundial sobre el tema y la UNESCO propone brindar ayuda económica a todos los países y en especial a los del tercer mundo.

La Educación de Adultos se centra sobre todo en la

Alfabetización y promoción cultural a nivel elemental con la idea que el Analfabetismo y la incultura son lacras sociales que frenan¹² el progreso socio-económico de los pueblos.

En Colombia la Alfabetización se estableció a nivel institucional a partir del año 1.970 por medio del decreto 378.

Posteriormente la ley 008 de 1.976 establece modificaciones a la alfabetización y como consecuencia de lo anterior se hace necesario adoptar nuevos programas para la Educación Básica Primaria y la de Adultos, teniendo en cuenta los avances de las ciencias pedagógicas y las experiencias obtenidas en los ensayos realizados en los departamentos del Huila y Valle.

El decreto 1002 de 1.984 en sus apartes estipula:

- Comprender que la naturaleza es una unidad "una totalidad concreta" de la cual el hombre hace parte, y que dicha naturaleza está en permanente cambio y en constantes transformaciones conformada por elementos vivos y no vivos interdependientes que se relacionan, se condicionan y se determinan mutuamente.

12

Enciclopedia Técnica de la Educación. Educación Permanente de Adultos. tomo6. Madrid. Editorial Santillana. P.2-31.

- Comprender que las relaciones que el hombre establece con la naturaleza, en la cual él encuentra una fuente permanente de energía y de recursos para satisfacer sus necesidades, deben realizarse en forma racional y adecuada para la conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y social.

- Desarrollar actitudes y habilidades que permitan analizar y comprender como el fenómeno total y permanente del desarrollo humano en todas sus manifestaciones, solo se dá dentro de grupos sociales-historicos relacionados entre sí y ubicados en tiempos y espacios determinados.

- Comprender las diferencias entre los grupos humanos que conforman la población Colombiana a partir del estudio de la familia, la vereda, el barrio, la comunidad, el municipio o la región en que actúa el educando adulto hasta llegar al país mediante el análisis que sobre dichos grupos ejercen los factores naturales, económicos, sociales, tecnológicos, políticos y culturales, tanto internos como externos.

- Comprender el proceso histórico de formación de la cultura nacional mediante el conocimiento de las influencias externas y aportes de los grupos precolombinos, desubicación y distribución especial y del desarrollo histórico de los procesos tecnológicos, socio-económicos, jurídicos-políticos y culturales del país, dentro del contexto Latinoamericano y Mundial.¹³

El desarrollo de estos aspectos si se aplicaran en la práctica se lograrían condiciones que superarían grandes problemas, por los que atravieza este vasto sector de la población lo

¹³

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 428 febrero 17 de 1.986. Bogotá D.E. Boletín Informativo. Agosto 1986 N° 2 del Centro Experimental Piloto Barranquilla. P. 24-25.



cual llevaría a mejorar las condiciones socio-culturales; lo que refleja como el Gobierno Nacional no se preocupa en superar el escollo que presentan las personas analfabetas en el territorio nacional.

2.2 CAUSAS DEL ANALFABETISMO EN LOS BARRIOS SUR DE BARRANQUILLA 20 DE JULIO Y SANTA MARIA

En Barranquilla las causas del analfabetismo son muchas, las cuales no permiten a los analfabetas superar los problemas registrados en su desenvolvimiento socio-cultural y aún económico.

Al abordar el tema de la Educación para Adultos, es indispensable hacer una primera precisión sobre los documentos que se han elaborado para la puesta en marcha de los programas, para los analfabetas o en la relación con la propia práctica; pues las normas establecidas son situaciones críticas para la tarea de las acciones educativas teniendo en cuenta que las reformas impuestas por el gobierno responden a las más ambiciosas metas de cualquier país del mundo.

Pero sin embargo no se realiza un verdadero diagnóstico de la realidad social de lo que atraviesa esta población para responder las expectativas de ellos.

Ante ello el problema está en analizar los criterios con que se maneja la educación en donde es importante mejorar las condiciones de las estructuras administrativas del sistema nacional, pues sus conductos regulares no llegan verdaderamente a quienes lo necesitan, que son los estudiantes, "Estudiantiles en sus diferentes niveles".

Pero que no han logrado cambiar las actitudes de los maestros, la organización de las escuelas, el modelo tradicional de formación docentes ni la mentalidad de las autoridades educativas del país en las cuales prevalece un criterio administrativo antes que un interés pedagógico.

En ello la formación de los docentes juega un papel importante en la transformación de la Educación, esto es difícil cuando no existen criterios sistemáticos que logren proyectar una verdadera formación; se debe tener en cuenta que los planes educativos puestos en marcha en el territorio nacional no se efectúan por medio de un diagnóstico de la realidad que registra la Educación de Adultos; sus diseños son ajenos a los demás niveles de educación, pues son patrones provenientes de otros países especialmente de Norteamérica y sus aliados, es decir, son capitalistas, lo que permite seguir con el sistema imperante. Lo cual demuestra que los lineamientos teóricos de la educación, no

tienen en cuenta ninguno de los estamentos que la conforman para preparar un verdadero programa que se ajuste a la realidad de cada una de las partes que integran el territorio Colombiano.

Sin embargo el sistema escolar sigue siendo autoritario y vertical, la determinación de los métodos y contenido para cada curso y para cada asignatura viene desde arriba y existe todo un ejército de vigilancia y supervisión, y no permite el ejercicio libre de la pedagogía y de la investigación. El gobierno nacional expidió un decreto 038 por medio del cual se invita a innovar en todos los campos de la enseñanza, pero el mismo Ministerio de Educación pone todas las trabas burocráticas de que dispone para impedir que se hagan innovaciones.

La libertad de la educación en el país no existe, pues ella es manejada por quienes ostentan el poder económico, político y social, y su gran aliado la iglesia quien tiene un control sobre la formación moral y religiosa que reflejan que la educación en manos de estos estamentos no es prenda de garantía para el proletariado, situación que influye negativamente en el despertar de un pueblo oprimido como el Colombiano.



Para una verdadera educación la Federación Nacional de Educadores, FECODE cumple:

Un papel muy fundamental dado a que su compromiso de desarrollar el movimiento pedagógico permite motivar una conciencia social y cultural acerca del problema del analfabetismo y la secundariedad de la educación de adultos en el país y crear las condiciones para consolidar una política coherente en este campo.

Así mismo, el gremio de los educadores está llamado a afianzar su compromiso de trabajo con la comunidad, contribuyendo a detectar los problemas que en materia de educación de adultos existen en sus distintas comunidades, al crear una conciencia de superación de estas necesidades y a articular esfuerzos con los grupos¹⁴ de base comprometidos en la educación de adultos.

Para lograr los cambios de erradicación del analfabetismo en las comunidades Santa María y 20 de Julio no hay que esperar que el gobierno emane discursos, leyes o decretos para tales fines, son los educadores comprometidos con la lucha de la causa deben ofrecer su trabajo para lograr dichos fines y obtener resultados que permitan una claridad y trabajar por los cambios sociales y culturales.

Otra de las causas que influyen negativamente en la puesta

¹⁴

SEQUEDA, Mario. La Participación del Seid-Fecode un compromiso importante. Bogotá. Revista Educación y Cultura del centro de estudios e investigaciones docentes de FECODE N° 10 diciembre 1.986. P. 62.

en marcha del programa erradicación del analfabetismo es la partida que destina el Gobierno por medio del Ministerio de Educación Nacional para tales fines, como en todos los programas del bienestar social de los Colombianos son gastados en su mayor parte en el cubrimiento de las nóminas burocráticas, lo que impide destinar un presupuesto acorde a los programas en cada uno de ellos; los más perjudicados son los de la salud y educación, en este último es notorio el déficit que existe, situación que no permite cubrir en forma eficiente la compra de material didáctico, ya sea para la educación de adultos o para la educación de los diferentes niveles, tanto para la población infantil y juvenil, al igual que este impedimento no se dá para construir o reparar los establecimientos educativos, La nómina de docentes no responden verdaderamente al número total de colombianos que necesitan educarse en el territorio nacional.

En esto se hace énfasis a las intendencias, comisarias y departamentos de bajos recursos económicos como en las comunidades tuguriales de las grandes metrópolis que registran problemas en el proceso educativo.

La deficiencia de maestros es notoria ya que algunos de ellos tienen a su cargo diferentes grados y trabajos con los escasos recursos pues el Estado en esos lugares brilla por su

ausencia.

Si se analiza el presupuesto que destina el Gobierno Nacional para las fuerzas armadas y la educación, el primero dobla al segundo, esto se explica en la medida que ellos son los salvaguardadores de los bienes de quienes manejan el poder socio-económico y político del país.

- De Orden Económico: dentro de este orden encontramos el nivel de la población Santa María y 20 de Julio, sus técnicas inadecuadas o rudimentarias de trabajo, las deficiencias en la disponibilidad por parte del Estado.

- De Orden Social: Aquí en éste orden se hace referencia a las discriminaciones sociales que existen en estos Barrios el aislamiento o de las Capas Sociales, los perjuicios religiosos, etc.

- De Orden Cultural: En este orden se refiere a la falta de edificaciones escolares, locales, incómodos o inadecuados, la deserción o el ausentismo escolar notado en estas Comunidades.

2.3 CONSECUENCIAS DEL ANALFABETISMO EN LOS BARRIOS SUR DE BARRANQUILLA 20 DE JULIO Y SANTA MARIA

Las consecuencias del analfabetismo en la ciudad de Barranquilla son notorias en estas personas afectadas por el marginamiento social y político al desenvolvimiento que se da en dicha ciudad. Esta situación se presenta en un vasto sector de la ciudad y es propio del sistema vigente, en donde cada día se hace más estrecho; notándose que existe una gran diferencia de la educación impartida: La Pública que se hace con el fin de quienes asisten a ella están sometidos al yugo del sistema, pero La Privada dividida en dos, aquella en las que unos se educan para dirigir y la educación privada de un corte popular pero que en ninguna manera va a responder a la realidad y a sus situaciones sociales, políticas y económicas, aquí una educación que va a encontrar de la misma realidad del país.

Se ha ido configurando una estructura organizacional para la enseñanza, cuyo propósito central es la producción en serie de un conjunto amplio de individuos diseñados para una misma forma de actuar, cuya vida está dirigida en el que hacer y el como hacer y con una estructura mental, donde están programadas todas las actividades desde el hablar y el caminar.

En relación a las políticas de erradicación del analfabetismo a pesar de los discursos pronunciados sobre el tema se diría que en Colombia se tiene un verdadero empeño de desarraizar este flagelo que graves consecuencias acarrea a la población.

Si se educa a la población adulta no se fomenta en ellos el espíritu de una continuidad del trabajo, es decir forjar en ellos una continuidad del proceso educativo que logren mejorar sus condiciones de vida.

En el país no se está preparando para llevar a cabo esta tarea como se ha dicho en los aspectos anteriores, pues no existen los suficientes docentes para seguir esta actividad de gran responsabilidad; en cambio en países en donde se ha cambiado de sistema como el caso de Cuba, el proceso de alfabetización ha permitido llevar a todos los Cubanos hasta el séptimo grado, teniéndose como meta el logro del noveno grado.

En Colombia los resultados de las inadecuadas políticas educativas, no han dado respuesta que beneficien a la población sin ningún grado de educación, por lo general lo planteado por el gobierno son sofismas de distracción.

Es así como el Estado ha dado a entender que se encuentra



interesado en resolver la crisis educativa y para ello a efectuado varias reformas de educación que hasta ahora no ha sido la solución; tal es el caso de la reforma de 1980 hasta la renovación curricular de 1985, a esto se le agregan los programas de alfabetización y la Universidad a Distancia.

Barco demagógicamente a prometido que para el año de 1.990 estará resuelta la cobertura de nueve años (primaria hasta cuarto de secundaria), para ello se procederá a la reorganización institucional de la educación primaria, extenderla al sector rural, procurar la participación de la comunidad en el mantenimiento, dotación y control de la infraestructura de la escuela como establecimiento, a la vez se dotará de textos a los niños de las escuelas oficiales, también se continuará con la campaña de alfabetización con una inversión de 945 millones de pesos proponiéndose a enseñar a leer y escribir a 1.200.000 analfabetas (15). Para cumplir dicho objetivo se utilizan las experiencias y los métodos de la campaña Camina, los estudiantes de los grados 10 y 11 de secundaria, quienes han demostrado no tener

15

Por una Educación Progresista, Científica y Democrática.
Bogotá. Abril 22 de 1.987. P. 2.



experiencias y conocimientos sobre la educación para adultos (16).

Al no preparar en forma conciente sobre el papel que cumplen los estudiantes de los últimos años de bachillerato, no se les puede exigir toda esa responsabilidad.

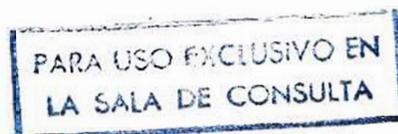
Las situaciones demuestran que mientras exista la estructura del Estado imperante no habrá soluciones a los problemas que presentan las poblaciones de escasos recursos.

Como se puede observar a los habitantes de estas comunidades no se les brinda verdaderos programas y no habrá despliegue y desarrollo cuando no se eleva el nivel educativo y cultural de estas personas, para que ellos mismos puedan trabajar por las otras necesidades del Bienestar Social y participar en la vida política, social y económica del país.

Cuando no se brinda una verdadera educación a los colombianos de escasos recursos, que son más de 3/4 de la población total, trae consigo una serie de consecuencias resaltándose:

16

AUTORES VARIOS. Por una Educación Progresista, Científica y Democrática. Bogotá. Abril 22 de 1.987. P. 2.



El Económico: este aspecto debe ir paralelo al educativo, para obtener avances del sector industrial como el tecnológico y en general a las ciencias; pero en Colombia no existe una verdadera planificación, si se tiene en cuenta la pirámide que plantea Tomás Vasconi en su libro *Contra la Escuela*, en donde establece que a ella son pocos los que pueden llegar a la cima.

En lo relacionado al aspecto social, las consecuencias son también notorias, pues por los escasos o nulos conocimientos sobre la realidad social, no les permite actuar en las situaciones que afrontan los habitantes de las comunidades objetos de estudio como también el país en general. La misma situación de los analfabetas y desempleados los lleva a fomentar los vicios y a marginarse de la sociedad.

En lo que respecta al nivel cultural, son los analfabetas fáciles de involucrarse en el proceso de alineación, implantado en el territorio nacional por los medios de comunicación, en donde sus propietarios son amos y dueños del sector económico y aliado al imperialismo Norteamericano, ésta situación a llevado a perder los verdaderos valores, costumbres, hábitos de nuestro pasado y al mismo tiempo las reformas curricular han dejado atrás el verdadero significado y conocimiento de cada una de las ramas que con-

forman el poder y las instituciones, todo esto conlleva a que los habitantes de las periferias y zonas rurales tengan un marginamiento de cada una de las actividades que se desarrollan en el país, lo único que les interesa a los dirigentes de los partidos tradicionales es seguir manteniendo el poder legislativo.

En el Atlántico las tareas en este orden son muy escasas por parte de diferentes organismos que no impulsan esta labor en forma planificada especialmente en las comunidades marginadas del sur de la ciudad.

Otras de las consecuencias que se nota en los analfabetas es:

De Carácter Individual:

De orden individual porque el analfabeta por su condición de personas marginadas de la cultura es retraído, desconfiado, adapta aptitudes, a veces hostiles a todo intento de progreso y mejoramiento tanto personal como de sus comunidades.

De Orden Social:

Las consecuencias de orden social son igualmente negativas, las comunidades retrazadas en su cultura, difícilmente se

incorpora a todo lo que diga adelante y progreso. La Educación es la base sólida y progreso de sus comunidades.



PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

3. LAS POLITICAS EDUCATIVAS DEL ACTUAL GOBIERNO VIRGILIO BARCO

Cada 4 años en Colombia se elige el presidente de la República, estos a su vez trazan sus planes de trabajo de acuerdo a su partido e ideales de cada uno de ellos, es así como el actual presidente Doctor Virgilio Barco elegido para el período de 1.986 a 1.990, establece esencialmente su plan de trabajo hacia la erradicación de la pobreza absoluta en las Zonas Urbanas y Rurales del Territorio Nacional.

En el programa de Educación se han establecido para todos los Colombianos especialmente de los estratos más pobres cualquiera que sea su edad el impulso de la educación con la finalidad de obtener una capacitación y puedan formar parte en los procesos sociales y el logro de mejores niveles de desarrollo individuales.

Se busca fomentar la Educación Básica, dándole cabida a la Educación no Formal continuada, pretende el gobierno que el individuo pueda adaptarse a los cambios sociales o económicos de su comunidad y poder proseguir otros niveles

de estudio.



Es así como trata de zonificar la enseñanza, a quienes, deben y desean recibirlas, y por sobre todo, hay que aproximarla a las necesidades y aspiraciones y progreso de quienes de ella se benefician.

Se extiende la cobertura y se adecuan las condiciones curriculares, instrumentales y de docencia, con el fin de lograr la formación del niño de acuerdo con los objetivos de integración social y de desarrollo del individuo que tiene la educación básica, en lo específico se debe lograr la cobertura total de los niños de edad escolar y aumentar la retención de los educandos. Las principales acciones de adecuación para el logro de estos resultados son:

- Mejoramiento físico de las escuelas existentes y construcción de las escuelas vecinales faltantes para lograr la ampliación de la matrícula al máximo establecido.

- La promoción automática del estudiante de primaria y evaluación del docente por logros de formación del alumno. Este sistema permite el ingreso a la primaria básica a todo niño en edad escolar, al grado que sugieran sus conocimientos, sin exigencia de requisito escolar previo alguno. Las

escuelas están obligadas a aceptar en cualquier momento del año niños que se vean obligados a cambiar de plantel o de - cidan ellos a sus padres matricularlos. Se crean facilidades administrativas y se establecen los procesos educativos a - decuados para permitir el ingreso en los términos anterio- res.

- Fijación de nuevos programas curriculares en función de la naturaleza y de los objetivos de la Educación Básica y de los propósitos de promoción automática.

- La reconversión del docente mediante capacitación en el servicio y la reestructuración de los programas académicos de las escuelas normales y Facultades de Ciencias de la Educación en todo el país.

- Dotación de textos para los alumnos y de muebles e ins - trumentos docentes para las escuelas.

- Creación de mecanismos administrativos y de nivelación académica en la Escuela para transferencias de Educandos provenientes del sistema de Educación Básica Continuada.

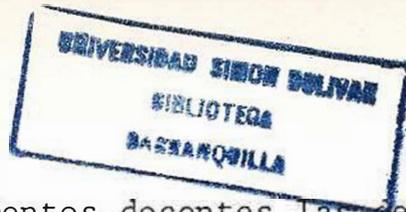
La naturaleza de la Educación Básica guarda estrecha re- lación con la cohesión social y la satisfacción de las

necesidades de la comunidad organizada debe participar activamente en la concepción y gestión de "su escuela". Lo óptimo es que la escuela sea autogestionada; es decir, que la administración y contratación de recursos sean hechos por la propia comunidad a través de la Asociación de Padres de Familia.

La introducción del concepto de autogestión en todas las escuelas del país permitirá la rápida ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la docencia impartida. Las Asociaciones de Padres de Familia se hacen cargo del mantenimiento de las escuelas, de la contratación de los docentes y del control del funcionamiento, con el apoyo técnico y financiero del Estado. El nivel de autogestión dependerá de las condiciones especiales de cada escuela y puede abarcar uno o varias de las áreas señaladas.

Para sufragar los gastos, cada asociación recibirá aportes oficiales, en forma proporcionada al grado y número de responsabilidades que tenga en la organización u operación de la escuela.

Así el individuo no asista a la escuela, puede adquirir los conocimientos y la formación que se buscan con la educación básica en el sistema de educación básica continuada. Es un



conjunto de procesos y elementos docentes las demandas de formaciones de los sectores pobres de la población, según su edad y particulares intereses.

La Enseñanza a Distancia, se imparte en el propio hogar, de manera simultánea, a todos los miembros de la familia, aunque discriminado por niveles de edad y desarrollo que demande la atención formativa y que no puede asistir a la primaria básica. Los elementos que apoyan tales procesos son los de tipo presencial con base en un instructor, y monitores vecinales de apoyo y control. Pero también habrá elementos de resfuerzo permanentemente a través de instrumentos de aprendizaje a distancia especialmente producidos y de los medios masivos de comunicación.

Debe acoger y continuar la formación básica de los niños expulsados, reingreso a él. De igual manera, debe incluir la validación para los adultos y los niños especiales que quieren continuar el aprendizaje formal.

El Subprograma de Educación Básica continuada comprende los siguientes proyectos:

Campaña Inicial de Vinculación al programa; Organización de la atención presencial al hogar; Organización del reforzamiento a distancia.

Este aspecto "El Arte" tiene un componente pedagógico y educativo que deberá ocupar el puesto que le corresponde por la gran riqueza espiritual y humanística que encierran por esa fuerza integradora que los identifica y ese aliento hermanador que contiene.

Con este programa El Ministerio de Educación pretende responder a las necesidades y a la realidad socio-cultural de la comunidad creando la escuela como una instancia social querida por la comunidad ya que allí se confunde academia, realidad y vida, porque ella está presta al análisis y solución de los problemas de la comunidad.

La Escuela formará al adulto como un ser solidario preocupado por el bienestar de su comunidad, fomentará el espíritu de sacrificio en pro del mejor estar de su familia, de sus compañeros y amigos.

A través de este programa se pretende perseguir ejercer el poder de la real comunicación que los individuos se conozcan para que se valoren, que aprendan el universo del entorno social a reconocer los recursos tanto físicos como espirituales y aprender a hacer uso social de ellos; tomar conciencia de que la cultura popular es una esencia y que el trabajo se transforma en arte y éste en vida.

El Gobierno Nacional pretende en lo concerniente a la Alfabetización y pos-Alfabetización:

Reducir el Analfabetismo existente en el país y se reforzarán los programas de Pos-Alfabetización para adultos.

Se llevará instrucción sobre auto-cuidado de salud, nutrición, mejoramiento del hogar y conservación del medio ambiente. Con este fin se vincularán entre otros los profesionales del servicio social.

Ante este problema existente en el país se ha modificado el proceso de enseñanza teniendo en cuenta las fallas en años anteriores. El Gobierno busca dejar a un lado el proceso de Educación Formal para incluir en ella la participación de la comunidad en el rescate de la cultura de nuestro medio.

En el avance y perfeccionamiento del proceso democrático y auto-gestionario, la comunidad, el sistema educativo y los educadores colombianos tendrán las más significativas responsabilidades en:

- La Educación para la participación ciudadana.
- En la formación de los principios democráticos que consoliden una participación y aporte solidario.

17

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Plan de Lucha contra la Pobreza Absoluta y para la generación de empleo. Tomo número 3. Bogotá. 1.987. P. 98.



- En la formación de ciudadanos reflexivos e independientes educados en el respecto de los derechos humanos.
- En el sentido de la convivencia.
- En la convicción de la importancia para el trabajo comunitario que tiene la constitución de formas asociativas.
- La creatividad al servicio de la elevación del nivel cultural del desarrollo de la comunidad, del desarrollo de la técnica y la ciencia para la generación de nuevas formas de la comunidad.¹⁸

El Ministerio de Educación Nacional en su último programa llamado "La Escuela como proyecto cultural", pretende trabajar sin descanso por una escuela que dinamice el proceso cultural del pueblo, que eleve su nivel crítico y auto-crítico que sensibilice a los educandos, que los eduquen para que los decanten con criterio autónomo su cultura, para que diferencien el producto vulgarizado del producto cultural popular, aquel que por su onda raíz popular se constituye en patrimonio del pueblo y que consolida la fisonomía e identidad cultural del país.

En esta concepción, el arte cumple un papel decisivo y con él los artistas en la acción que libere a la sociedad de la sordidez, de la frivolidad y la insolidaridad.

¹⁸

LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional. 1.988. P. 3.

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

4. EL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO DE ERRADICACION DEL ANALFABETISMO

Trabajo Social disciplina de las Ciencias Sociales su objeto de estudio son los problemas Socio-Culturales y Económicos que padece el hombre. Con los cambios de Sistemas y en especial la aparición del Capitalismo que motiva y permite la explotación del trabajador asalariado y el abuso del hombre por el hombre agudizándose así la misma existencia del ser humano, lo que ha producido surgimiento de necesidades en los diferentes ámbitos.

Los pioneros de la profesión se dieron la tarea de brindar ayudas paletivas a ancianos, enfermos, presos, etc. pero éstos métodos no resolvían problemas sino, que sólo servían para disimularlos o aliviarlos, con el tiempo y con el avance de las Ciencias han llevado a muchos investigadores a estudiar los fenómenos propios del sistema, es así como personas inquietas trabajan por los diferentes problemas que presentan los individuos. En el area Educativa se realizaron investigaciones de tipo socio-económico para determinar los problemas del estudiante tanto a nivel interno como a nivel

externo; los primeros forjadores de ésta area se hallan: Don Bosco, Mary Richmot, entre otros.

La intervención profesional en el area Educativa lleva a que se trabaje en cada uno de los niveles de la Educación, sin alejarse del proceso de Alfabetización, en ésta ultima como en las anteriores cumple una labor importante mediante la Acción Social impulsando la Educación Popular, frente a la realidad que presenta la población Analfabeta especialmente aquellos residentes en los barrios tuguriales en donde se proyecta su labor. Para lograr cambios cuantitativos y cualitativos en favor de la población afectada.

El Trabajador Social debe comprender el proceso histórico de la sociedad, en dónde la composición de la estructura social sufre una constante transformación en sus ideologías, valores, modos de vida.

Los grupos familiares como parte integrante de una sociedad son el reflejo de esa cambiante estructura social, ya que participan activamente en todos los procesos de cambio, constituyéndose en el agente educativo por excelencia al compartir con cada uno de sus integrantes la experiencia social tanto tradicional como innovadora.

El hombre en esa sociedad específicamente no es un ser aislado, aun cuando posee su propia individualidad, ya que hace parte de unas relaciones sociales concretas en la cual él mismo es actor, por lo tanto es necesario partir de la concepción integral de él en referencia a esas relaciones sociales.

En ésta misma realidad se ~~enmarca~~ los Analfabetos de los barrios tuguriales, para ésto es necesario tener en cuenta el surgimiento de las Comunidades, también el mismo proceso histórico y el problema de la Alfabetización en Colombia. Esto permite al Trabajador Social que su intervención profesional se fundamente en la realidad social y material de la población y poder así buscar la realización del hombre Analfabeta y el desarrollo social a través de la organización consciente, crítica, organizada y transformadora de las condiciones de vida a nivel individual como comunitario.

En esto el profesional debe efectuar proyecciones hacia más allá de las mismas necesidades para que trabajen con una mentalidad socializadora y de libre cambio.

4.1 PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION

- La labor educativa debe respetar y partir de los valores

culturales de la población y tener en cuenta los recursos educativos, materiales, sociales del grupo al pertenece los involucrados en ésta acción.

- La Acción Educativa debe estar basada en las características y necesidades sentidas por los miembros de grupos Sociales, logrando la participación en la planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades educativas.

- Toda actividad es susceptible de convertirse en situación de aprendizaje fundamentándose en la acción propia del grupo social orientado al mejoramiento de las condiciones de vida del individuo, la familia y la comunidad.

La labor educativa así entendida, conlleva el cambio de una educación tradicional, informativa, e impersonal, hacia una Educación Social y centrada en la persona y en el grupo a que pertenece, que reconozca y se fundamente en su propia realidad y en el potencial educador de la comunidad.

4.2 PRINCIPIOS OPERATIVOS Y METODOLOGICOS PARA LA EDUCACION FAMILIAR Y PARTICIPACION COMUNITARIA.

- Satisfacción de necesidades, intereses y propósitos, un

aprendizaje más efectivo se realiza cuando, mediante él, el grupo logra satisfacer una necesidad o un interés colectivo, cuando se muestra que aquello que se aprende sirve para lograr un propósito concreto.

Se percibe aquí la importancia de todo diagnóstico de los intereses del grupo, hecho con la participación de todos, para que el aprendizaje parta realmente de su situación concreta.

= Significado de lo que Aprende.

La reacción de los participantes ante determinadas situaciones depende de la forma en que las perciban, es por esto que en cuanto mayor significado o importancia tenga para el grupo la situación o asunto o concepto que se trata de analizar, tanto más eficaz será el aprendizaje. El grado de significación depende de las experiencias relacionadas con lo que desea analizar y conocer.

- El punto de Vista de los Participantes.

La acción de un grupo Social sólo puede ser comprendida a partir de sus propios valores, costumbres, condiciones, autoconcepto e intereses, los cuales deben ser respetados y

partir de éstos para el desarrollo de las acciones educativas.

- Relación con lo Conocido.

El aprendizaje se realiza con más facilidad y eficacia, cuando se relaciona y corresponde al autor del grupo, con lo que ya conoce, o sea con los conocimientos y experiencias acumuladas a lo largo de su vida. Los adultos, especialmente, se preocupan por integrar las nuevas adquisiciones en el conjunto de sus conocimientos y de percibir las prolongaciones prácticas de toda nueva situación de aprendizaje.

- Aplicación Oportuna de lo Aprendido.

Cuando el grupo social con el cual se desarrollan acciones educativas, encuentran en lo aprendido alternativas de respuestas a sus intereses y necesidades se logra una aplicación inmediata u oportuna de lo adquirido logrando así el Bienestar Individual y Colectivo.

- Trabajo en Forma Organizada.

El trabajo organizado permite clarificar los objetivos, metas y medios de conseguirlos; determina las responsabilidades, hace efectiva la participación de todos los miembros

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

en el momento y con la intensidad que se requiere y propiciar un sistema de comunicación y transmisión que liga eficazmente las aspiraciones y propuestas de la comunidad con los centros de decisión.

- Conciencia de Progreso.

El trabajo comunitario se facilita y fortalece cuando sus miembros se dan cuenta que su esfuerzo conduce a resultados positivos conforme a las necesidades y expectativas de la comunidad.

- Propiciar el Espíritu Crítico

Mediante el análisis y la evaluación se podrán sistematizar y vigorizar los mecanismos y trabajos que hayan conducido a logros positivos y corregir o buscar salidas a los errores y trabas que se hayan presentado.

- Deseo de Superación

Debe canalizarse hacia el propósito de resolver problemas y necesidades comunes, movilizándolo así a los miembros de un grupo social hacia el logro de un objetivo común, claramente definido, aunando voluntades en procura del Bien -

tar Individual y Colectivo.

- Trabajo Continuo y Sistemático.

Las acciones educativas deben propiciar el trabajo continuo y creciente de los grupos, de manera que el grupo no frene el trabajo al conseguir un objetivo, sino que al contrario convierta sus logros en estímulos para que continúe el trabajo y se consiga el mejoramiento de sus condiciones materiales y sociales.

4.3 EDUCACION POPULAR

La educación popular surge como respuesta a las experiencias que se habían tenido en el continente, es aquí donde renace la teoría renovadora de las relaciones hombre-sociedad-cultura-educación y una pedagogía que pretende fundar una educación liberadora, solamente la educación de adultos con ésta nueva modalidad no es simplemente brindarle una educación formal sino una educación integral en donde se conjugan una serie de aspectos fundamentales como la cultura, la pedagogía moderna, pero surge un dilema en sí, es una educación de adultos recuperadora o una educación popular liberadora, pues ambas tienen algo en común es lo que se denomina una educación estrictamente popular, partiendo de

la misma realidad, donde se trata de volver a ella y modificarla.

Uno de los objetivos esenciales es la formación de organizaciones de base en donde conjuntamente con los involucrados se proyectan más que todo hacia el rescate de la cultura popular. Además que ellos mismos tengan una claridad sobre el proceso de educación implantado en el país también implica que si las personas que hayan adquirido conocimiento pueden hacer análisis crítico de la sociedad así mismo dentro de ello.

En si la educación popular es una nueva forma de implantar en las comunidades tuguiriales como el caso de Santa María y 20 de Julio, para que ellos mismos ejerzan un poder popular en forma democrática que les permita poder ejercer formas propias de pensar y expresar la vida social como también crear organizaciones capaces de reforzar sus capacidades de transformar la sociedad.

Pero sin embargo, la educación de adultos se imparte como recurso necesario del Trabajador Social, como un valioso aporte.

Para su accionar frente a la realidad social mediante un compromiso de solidaridad y trabajo para un cambio social;

La Educación de Adultos reviste gran importancia porque es una tarea que contribuye al desarrollo cultural del adulto marginal educándole, permitiéndole descubrir como sujeto y participar como protagonistas en diversas metas. El hombre del pueblo se encuentra sin oportunidad dentro del sistema educacional actual y cuando alcanza algo de él, sus posibilidades. Se refiere a una alfabetización puramente mecánica a la adquisición de la alfabetización y aprendizaje tiende a asimilarlo al status social existente ¹⁹

El Trabajo Social no puede ayudar ni trabajar programáticamente sino que debe tener claridad sobre la realidad social y tener un proceso metodológico bien definido al igual de teorías que clarifiquen, además, de su propio pensar político e ideológico llevan actuar en forma positiva o negativa ante la situación que presentan los analfabetos no solo de las comunidades objeto de estudio sino de otras regiones del país y aún de Latino América al igual que los problemas sociales en general.

4.4 TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA REALIDAD SOCIAL DE LOS ANALFABETAS BARRIO SANTA MARIA Y 20 DE JULIO

Los Lineamientos teóricos anteriormente expuestos se refieren a la misma realidad social objeto de estudio, no se pue-

¹⁹

MACIAS GOMEZ, Edgar y LACAYO DE MACIAS, Ruth. Hacia un Trabajo Social Liberador. Buenos Aires. Editorial Hvmnitas 1981. P 144

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

de descartar que los habitantes de estas comunidades se enmarquen dentro de lo que ha denominado el presidente de la República " Pobreza Absoluta".

Dentro de las mismas comunidades SANTA MARIA, en el colegio de las hermanas de la PRESENTACION, se encuentra una frase del libertador SIMON BOLIVAR, alusiva a la Educación de los pueblos: " UN PUEBLO SIN EDUCACION ES VICTIMA DE SU PROPIA DESTRUCCION". Sin embargo, las Organizaciones de Base existentes en las Comunidades objeto de estudio han hecho caso omiso de ellas, dejando de lado la importancia que tiene la educación para el desarrollo y progreso de la comunidad.

Ante ésta situación es fundamental incursionar en las organizaciones de Base para que a través de ella orienten a los individuos de la trascendencia e importancia de una educación social en donde permita obtener un conocimiento real y objetivo frente a lo que es la Educación Popular para Adultos, para lo cual se hace necesario un ciclo de conferencia sobre el tema. El grupo investigador después de una serie de dialogos y entrevistas dió inicio a este proceso, de ahí que los mismos habitantes de éstas comunidades no esten enterados de las actividades que diseñan las organizaciones populares y participen activamente en ella.

Frente a la realidad Social que presenta los Analfabetas de las Comunidades 20 de Julio y SANTA MARIA, el Trabajador Social tiene una labor importante iniciando con el contacto directo con el personal Analfabeta, motivándolo a que se inicien en el proceso de ALFABETIZACION.

Es una tarea a largo plazo, no se trata solamente de realizar un ciclo de charlas para Erradicar el Analfabetismo, sino un proceso continuado, llevando una verdadera Educación Popular, emarcada por la realidad social existente, analizándola y realizando actividades encaminadas hacia el mejoramiento de la misma; para ésto es fundamental que el recurso docente tenga un conocimiento sobre el papel que juega en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Adultos ante lo cual es necesario que se realice un proceso de Capacitación por parte de los Trabajadores Sociales o de personas expertas sobre el tema para no caer en la misma problemática que se presenta actualmente.

Los Bachilleres Académicos no reciben una Formación para proyectar una Educación Popular que le permita a los Adultos saber analizar e interpretar la realidad en que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta la oportunidad que brinda la Nueva Educación para Adultos, facilita trabajar por la Educación Popular

en diferentes ámbitos:

CULTURA:

Hoy los aspectos Folklóricos han venido perdiendo valores debido a la misma penetración de Culturas Extranjeras frente a la nuestra, aquí el Trabajador Social por medio de una Animación Socio-Cultural ejerce un papel fundamental para el rescate de ella mediante tres aspectos esenciales:

* Con Enfoque en lo Cultural:

Se orienta a promover actividades que el lenguaje corriente se denominan precisamente " Culturales" y que fundamentalmente son Artísticas.

* Con Enfoque en lo Social:

Se orienta a dialogar sobre problemas colectivos que afrontan un grupo o comunidad, en este caso las tareas pueden superponerse a los que realizan los trabajadores sociales.

* Con Enfoque en lo Educativo:

Como forma de Educación permanente no Institucionalizada la proyección de la Cultura Popular dirigida esencialmente a la población Analfabeta sin distinción de sexo, ni oficio.

El contenido de las actividades van desde las:

- Artísticas (Teatro, Cine, Pintura, Escultura, etc)
- Intelectuales (Conferencias, Estudios, Mesas Redondas, etc)
- Sociales (Fiestas, Promoción de Asociaciones, Reuniones)
- Física (Deporte, paseos, Gimnasia, etc)

Este contenido de actividades son fundamentales además de rescatar la Cultura Popular permite una integración de los habitantes de una comunidad y facilita el trabajo de otras necesidades que presente la comunidad.

Otro aspecto importante es el Político, en lo cual se debe adiestrar a ésta población Adulta teniendo en cuenta primordialmente la situación económica que atraviesa el país y los resultados que presenta al igual de analizar los beneficiarios, como personas afectadas por ello.

No es necesario llegar a los Analfabetas mediante discursos que no lleguen a estas personas, siendo necesario llegar con un lenguaje sencillo y una explicación que los Adultos comprendan, interpreten, analicen, y puedan modificar de acuerdo a las necesidades y así lograr el Bienestar Colectivo de sus Comunidades

PARA USO EXCLUSIVO EN
LA SALA DE CONSULTA

En lo que respecta a la lucha de clases de la sociedad, también es importante hacer énfasis por que los diferentes sistemas que han regido la sociedad son los causantes de las situaciones problemáticas actuales.

4.5 ALTERNATIVAS DE ACCION

En las campañas de alfabetización es necesario que los centros para esta misión deben estar registrados en la Secretaría de Educación para que ella le de el visto bueno por medio de la Oficina de Camina..

Esto le facilitó a los estudiantes del último grado de secundaria poder efectuar el proceso de alfabetización en la cual debe cumplir con 80 horas prácticas de servicio social según la resolución Octubre del 87 N° 12.505 para poder alfabetizar debe haber recibido 22 horas teóricas en el 10°.

Cuando los alfabetizados no han aprobado los grados de básico primaria debe someterse a la validación que debe efectuarse en el ICFES cuando son mayores de 14 años y menos a la oficina de Educación Pre-escolar Básica primaria quien es la encargada de otorgar la aprobación del grado 5°.

Frente a la realidad social le corresponde al Trabajador So

cial diseñar programas de capacitación y organizacional que logre a los beneficiados trabajar por los intereses de sus comunidades, y así mismo forjar a través de los conocimientos vocacionales, empresas comunitarias que le permita aumentar o adquirir ingresos para disminuir los problemas de orden económico que ellos padecen como sus familiares.

En estas actividades el Trabajador Social además de organizador debe educar y politizar para no decaer el grupo sino todo lo contrario solidificarlo para trabajar por las necesidades colectivas, para ello es necesario que el Trabajador Social cuente con las habilidades y destrezas para lograr las metas que se propone.

No solamente se debe trabajar en la erradicación del analfabetismo, sino en la capacitación, para lo cual debe efectuar proyectos tales como:

4.5.1 Proyecto Formación de Líderes

- Objetivo

Formar líderes para trabajar por los intereses comunes de la comunidad con el propósito de mejorar la calidad de vida de quienes habitan en las zonas tuguriales- Santa María y 20 de Julio -.



- Justificación

El líder es un multiplicador de la acción e iniciador de actividades que se debe hacer en una comunidad.

Es importante formar y capacitarlos con el propósito de que ellos sean gestores del cambio social que debe realizarse en las comunidades.

Para los Trabajadores Sociales es importante ya que de esta manera se le facilita el trabajo

Es necesario contar con el apoyo del SENA para lograr los fines propuestos mediante su programa de CAPACA (Capacitación para la participación Campesina) y CIPACU (capacitación para la integración y participación de las comunidades urbanas), con la finalidad de que la comunidad pueda planificar y dirigir el desarrollo de éstas mediante la ejecución de los planes conjuntamente con las instituciones.

- Actividades

Motivación

Inscripción

Ciclo de conferencias sobre Liderazgo

Clasificación de Líderes

Diferenciación de Líderes y Dirigentes

Dinámica de Grupo

Selección de Líderes sobre: La Drogadicción

Alcoholismo

Salud Comunitaria

Educación Popular

Educación Técnica

Auto Construcción de Vivienda

Microempresas

- Recursos

* Institucionales

Universidad Simón Bolívar

SENA

Comunidad 20 de Julio y Santa María

* Humanos

Trabajadoras Sociales

Miembros de la Comunidad

Instructores del SENA

Médicos

Arquitectos

Nutricionistas

Enomistas

* Materiales

Papelería

Proyector

Filminas



* Locativos

Aulas de la escuela que funciona en la Comunidad de Santa María.

4.5.2 Proyecto de Capacitación Vocacional

- Justificación

Se pretende con este proyecto capacitar a los asistentes en cursos vocacionales que logren en los beneficiados poder ampliar o abrir nuevas formas de trabajo.

La capacitación en las comunidades marginales es un factor de gran trascendencia para sus habitantes porque además de capacitarlo le brinda nuevos caminos de superación tanto en los aspectos económicos, sociales y culturales.

- Objetivos

Capacitar a los asistentes en los cursos de alfabetización en las comunidades de Santa María y 20 de Julio en Barranquilla para lograr un mejor desenvolvimiento forjamiento en las actividades económicas.

Despertar el interes en los capacitados para conformar em



presas comunitarias que logren ampliar el mercado laboral.

- Actividades

Motivación

Convenio con el SENA

Iniciación y clausura

Evaluación

Organización de una microempresa

Elección de junta directiva

Capacitación y asesoramiento sobre la elaboración de una microempresa.

- Recursos

* Institucionales

Universidad Simón Bolívar

SENA

Fundación Barranquilla

Organizaciones populares de las comunidades

Comunidades Santa María y 20 de Julio

* Humanos

Instructores del SENA





Funcionarios de Fundación Barranquilla
Asistentes del curso de Alfabetización
Líderes de la Comunidad
Trabajadoras Sociales

* Materiales

Pizarra
Tiza
Borrador
Escritorio
Papelería

* Locativo

Aulas de las escuelas públicas localizadas en el barrio de Santa María.

4.5.3 Proyecto: Fomentación de la Cultura Popular

- Justificación

Atendiendo el derrotero del plan Camina establecido por el actual Gobierno sobre la fomentación de la cultura popular este es un medio a los involucrados en el cambio social

trabajar por uno de los aspectos más importantes que en nuestro medio ha venido perdiendo interés ocasionado por la alienación cultural la cual viene siendo utilizada para seguir ostentando el poder político, económico y social imperante.

Con esto se busca rescatarla y poder trabajar por una verdadera cultura de nuestro pueblo que logre identificarse con ello y trabajar desde este ámbito por la unificación y defensa, pues el medio de expresión de un pueblo aprimido a través del cual comprenda su situación y trabaje por el cambio social.

- Objetivos

Lograr y rescatar los valores culturales de nuestro pueblo fomentándolo en las comunidades marginadas para que ellas sean forjadoras de su cambio social expresando sus propias necesidades y superación de estos.

Despertar el interés por los valores culturales de nuestra región como a nivel nacional como mecanismos para trabajar por sus propios intereses y necesidades de esta índole.

- Actividades

Motivación

En los horarios de clases -estipular horas para fomentar la cultura.

Actividades culturales

Bailes autoctonos

Declamaciones

Cantos

Muestras artesanales

Exposiciones

Visitas a sitios históricos de la ciudad

- Recursos

* Institucionales

Amira de la Rosa

Camina

Escuela de Bellas Artes

Universidad Simón Bolívar

Comunidades de 20 de Julio y Santa María

Organizaciones Populares



* Humanos

Asistentes del curso de alfabetización

Trabajadoras Sociales

Funcionarios de las instituciones antes mencionadas

Líderes de las comunidades

* Materiales

Implementos de Folclor

Papelería

* Locativos

Aulas de las escuelas públicas ubicadas en el barrio Santa
María.



CONCLUSIONES

Al arribar al final del estudio sobre la situación actual del analfabetismo en las comunidades de Santa María y 20 de Julio de la ciudad de Barranquilla, se lograron las metas propuestas en donde se analizó su situación y sus influencias en el desarrollo de la comunidad.

Es el analfabetismo un problema de carácter social que los gobiernos en turnos lo manejan a su antojo no dando respuestas concretas a este flagelo, pues sus programas se enmarcan meramente en literaturas que no se cristalizan en la realidad social que presentan un vasto sector de la población Colombiana, aquellos que residen en las zonas rurales y marginadas de las urbes.

No se erradicará en Colombia el analfabetismo cuando aún subsiste el sistema social imperante que al extinguirlo puede peligrar el sistema socio-económico vigente.

El nulo o bajo nivel de educación llevan a estas personas, a elaborar en los trabajos más pesados que existen dentro



de la economía formal y a su vez forjar nuevas modalidades dentro de la economía informal.

Los bajos niveles educativos, impiden a éste grupo trabajar por sus propias necesidades y aún por las que presentan sus comunidades.

El Trabajador Social frente a éste flagelo enmarcado dentro del Bienestar Social su accionar se proyecta más que todo a que éstas personas, tengan una claridad socio-política y cultural que les lleve a trabajar por un bienestar socializado, sin embargo es necesario que el Trabajador Social, al proyectarse hacia las comunidades o barriadas debe efectuar su intervención hacia lo que hoy se ha titulado libre cambistas.

RECOMENDACIONES

A la Facultad

Es importante que el comité de Tesis tenga una mayor operatividad delegando funciones a cada uno de sus integrantes para que el estudiante obtenga informaciones pertinentes o sobre las entregas de las investigaciones y algún dato sobre duda metodológica.

Se hace necesario que el horario estipulado a los asesores se amplien debido a que el tiempo estipulado no alcanza cubrir todo el proceso investigativo.

Al Estudiante

Es necesario que las estudiantes que van a realizar prácticas ya sean comunitarias o institucional fomenten el proceso de alfabetización como medio para trabajar por una verdadera educación popular, pues de esta manera se contribuye a una claridad socio-política y cultural lo que ayuda poder



luchar por las necesidades y problemas que presenta una colectividad.

Estos resultados no es el final de un proceso investigativo sino un inicio que se debe efectuar para lograr fines concretos y transformaciones.

A las Comunidades

Especialmente a las comunidades sus organizaciones populares deben emprender estas campañas las cuales traeran éxitos; cuando se efectuen mediante el impulso de la Educación Popular.

Cuando los miembros de una comunidad se educan tendrán mejor participación en los trabajos comunitarios, pues cuando se realiza unicamente por parte de sus líderes u organizaciones estos no tendrán respuestas de la comunidad puesto que ella no ha tenido una capacitación y así los resultados que se obtengan no responderán a las metas propuestas.

A los Analfabetas

A esta población adulta, la edad no es un impedimento para adquirir conocimientos pues nunca es tarde para que el hom

bre pueda capacitarse y obtener mejor participación dentro de la sociedad como en su radio de acción, lo que se recomienda participar en procura de tener una mejor forma de vida.

A Camina

Las comunidades objetos de estudios reflejan la no presencia del gobierno en sus programas por lo tanto se hace necesario que se proyecte el programa de educación para adultos ya que dichas comunidades cuentan con planteles educativos, los cuales es un recurso valioso para poderlo efectuar.

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica de la Animación
Socio-Cultural. Buenos Aires. Editorial Humanitas. 1984.

AUTORES VARIOS. Movimientos Sociales, Educación Popular y
Trabajo Social. Medellín. 1986.

AUTORES VARIOS. Cinco Programas Banderas. Crítica y Expecta
tivas del Modelo de Desarrollo. Bogotá. Editorial Oveja
Negra. 1987.

BARCO, Virgilio. Hacia una Colombia Nueva. Bogotá. Editorial
Oveja Negra. 1986.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADISTICA "DANE". Anuario del
Censo realizado en 1.985. Barranquilla. 1986.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Educación Permanente
de Adultos. Tomo 6. Madrid. Editorial Santillana.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Trabajo con Grupos. Bogotá. 1980.

ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.

MACIAS GOMEZ, Edgar y LACAYO DE MACIAS, Ruth. Hacia un Trabajo Social Liberador. Buenos Aires. Editorial Humanitas. 1978.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Secretaría de Educación del Atlántico. Sección Educativa No Formal y EDA. Barranquilla. 1987.

_____ Educación de Adultos. Revista Educar N° 9. Bogotá. 1988.

_____ Decreto 428. Febrero 17 de 1.986. Bogotá. Boletín Informativo N° 2. Del Centro Experimental Piloto. Barranquilla. 1986.

REVISTA EDUCAR. Educación Progresista Científica y Democrática. Bogotá. Abril 22 de 1987.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Plan de Lucha Contra La Pobreza Abso



luta y para la Generación de Empleo. Bogotá. 1987.

SEQUEDA, Mario. La Participación del Seid. FECODE. Un Compromiso Importante. Bogotá. Revista de Educación y Cultura del Centro de Estudios e Investigaciones. 1986.

