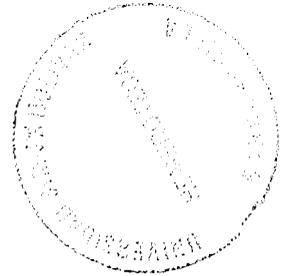


4031038

5



**CARACTERIZACION DEL PROCESO DEL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DESDE SU ASPECTO COMUNICATIVO EN UN NIÑO DE 8
AÑOS DIAGNOSTICADO CON EL SINDROME DE DEFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD. ESTUDIO DE CASO ESTUDIANTE DEL COLEGIO
CONSTACIO C. VIGIL DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**



**BAHOQUE QUESADA HAISON
BAQUET NIETO JULIO
GARCIA SARMIENTO LUIS**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
BARRANQUILLA
2006**

**CARACTERIZACION DEL PROCESO DEL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DESDE SU ASPECTO COMUNICATIVO EN UN NIÑO DE 8
AÑOS DIAGNOSTICADO CON EL SINDROME DE DEFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD. ESTUDIO DE CASO ESTUDIANTE DEL COLEGIO
CONSTACIO C. VIGIL DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**



**BAHOQUE QUESADA HAISON
BAQUET NIETO JULIO
GARCIA SARMIENTO LUIS**

**TUTOR
NOEMI NAVARRO**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
BARRANQUILLA
2006**



UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 00-4031038

PRECIO _____

FECHA 01-14-2008

CANJE _____ DONACION _____

Nota de aceptación

Números _____

Letras _____

Jurado

Jurado

*A Dios. por la fortaleza v la sabiduría
A mi mama, María y a Mi Papá Ezequiel
Por el sacrificio v la confianza depositada en mí
A mis hermanos y amigos por su apoyo
Incondicional en los momentos difíciles
A mi familia y mi novia por creer en mí.*

HAISON

*A Dios, por darme el don de la vida
A mi familia por su apoyo incondicional
A mis amigos por su mutua ayuda.*

JULIO

Iluminar mi camino
A mi padre, Rafael Garcia que desde
el cielo me está cuidando
A mi mamá, Irma por el sacrificio y el apoyo
depositado en mí
A mis hermanos y amigos por el apoyo incondicional
En los momentos difíciles.
A Ledys, mi hija por su constante dedicación e
impulso para salir adelante.

LUIS

AGRADECIMIENTOS

No es fácil alcanzar una meta y mucho menos si ese camino está lleno de obstáculos y te encuentras solo.

Gracias a aquellas personas que hicieron que ese camino fuera más placido.

Es por esto que les damos nuestros sinceros agradecimientos a las siguientes personas.

A toda la comunidad educativa del Centro de Formación Infantil Constancio C. Vigil, especialmente a su directora Margarita Osorio, que nos brindó la colaboración para convocar al niño como muestra, utilizando su recinto para la aplicación de los instrumentos.

A Gustavo, el actor principal de nuestra investigación y a su familia por su colaboración.

A Noemí Navarro, mil gracias por su ayuda incondicional, por su paciencia en el momento más difícil de nuestra investigación, no solo nos distes tus conocimientos y amor por tu trabajo, sino que te portaste como una gran amiga ganandote nuestro respeto y aprecio.

A Frank Marengo, por las asesorías y el material suministrado y empeño en que nuestro trabajo fuera mejor.

Al Doctor Reinaldo Mora, muchísimas gracias por tu ayuda incondicional, apareciste en el momento más difícil, fuiste una luz en la oscuridad, estaremos eternamente agradecidos.

A Beatriz Osorio, por su apoyo.

A Patricia Ruiz, por resolver algunas inquietudes que se presentaron en todo el proceso.

A la universidad y principalmente al programa de Psicología y docentes por su gran esfuerzo y dedicación en nuestra formación profesional

A todos los compañeros por su amistad y por acompañarnos en este proceso de formación como psicólogos.

HAISON, JULIO Y LUIS.

TABLA DE CONTENIDO.

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCIÓN.....	9
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. OBJETIVOS.....	17
4. MARCO TEORICO.....	19
4.1 DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.....	19
4.2 Tipos de Aprendizaje.....	22
4.2.1 Aprendizaje por observación.....	22
4.2.2 La imitación tiene sus efectos.....	23
4.2.3 Modelo de Aprendizaje Acumulativo.....	25
4.2.4 Aprendizaje por señales.....	25
4.3 Aprendizaje Significativo.....	28
4.4. DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.....	29
4.4.1 Origen.....	31
4.5 Dimensiones del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	32
4.5.1 La falta de atención o inatención.....	32
4.5.2 Impulsividad.....	33
4.5.3 Hiperactividad.....	34

4.6 Criterios para el diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.....	35
5. DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	38
6. METODOLOGIA.....	40
6.1 Paradigma Cualitativo.....	40
6.2 Enfoque metodológico.....	40
6.3 Modalidad.....	41
6.4 Población.....	42
6.5 Muestra.....	42
6.6 Muestreo.....	42
6.7 Técnicas de recolección de información.....	43
6.8 Procedimiento.....	44
7. RESULTADOS.....	48
8. Conclusiones.....	54
9. Discusiones y recomendaciones.....	58

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

El déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es la dificultad para prestar atención a las tareas escolares, así como a las actividades lúdicas y en la comunicación, específicamente en sostener una conversación.

El TDAH, antes llamado hiperkinesia o disfunción cerebral mínima, es uno de los trastornos cognitivos más comunes entre los niños en edad escolar, este trastorno a menudo tiene su continuidad en la adolescencia y en la edad adulta puede causar problemas en la adaptación y en la consecución de logros en algunas áreas donde se desempeñe el individuo, el TDAH es objeto de estudio tanto clínico – medico como psicológico, por presentar dificultades en cada uno de los puntos de vista mencionados en el desarrollo integral de la persona.

El estudio sobre las características de proceso, desde su aspecto comunicativo, del desarrollo del aprendizaje se realizó con un niño de 8 años diagnosticado con el TDAH que estudia en el colegio Constancio C Vigil de la ciudad de Barranquilla. El interés de esta investigación surgió para dar respuesta ante la necesidad que tuvo la comunidad educativa del colegio Constancio C Vigil sobre la manera en que se lleva a cabo el proceso de desarrollo en el aprendizaje en este niño en particular, teniendo en cuenta el aspecto comunicativo cuya respuesta se desarrolla en la presente investigación.

Desde un enfoque cualitativo que permitió un acercamiento al ambiente donde tienen lugar la experiencia directa del sujeto, el análisis directo de la experiencia del mismo con la utilización de diferentes técnicas de recolección

de información como la observación, entrevistas estructuradas, fichas acumulativas que también ayudan a la interpretación de la experiencia del sujeto a partir de lo que se observa y no desde una teoría impuesta o ambiente creado por el grupo investigador, se realizó la presente investigación para dar respuesta a la pregunta problema formulada para llevar un orden al momento de investigar cualquier fenómeno que sea de interés de un grupo investigador.

Durante el proceso de investigación se tuvo en cuenta la escogencia del tema, debido a que esta obedeció a los intereses del grupo investigador, en su afán de dar respuestas a fenómenos que se presenten dentro de la experiencia concreta de ser humano, de esta manera el grupo investigador tuvo la escogencia del tema a investigar debido a un interés colectivo que permitió el buen desarrollo durante el proceso de investigación. Posteriormente la revisión bibliográfica hizo que el grupo investigador entrará en contacto, de manera indirecta, con la problemática a estudiar teniendo en cuenta las fuentes se iba esclareciendo el objetivo de la investigación en general, en este caso el desarrollo del aprendizaje desde su aspecto comunicativo fue el tema a escoger para la realización de la presente investigación.

En la ejecución de la investigación, se desarrollaron estrategias para la descripción de las variables incluidas, tales como las observaciones, los diarios de campo que permiten poner en práctica habilidades desarrolladas en la carrera tales como la capacidad intuitiva, la deducción, la inducción, el análisis, y otras destrezas de pensamiento que permiten un adecuado estudio de los fenómenos que se presentan en la conducta humana. Los diarios de campo permiten recolectar la información en el preciso momento en que se presenta y

entrar a hacer la relación entre lo que el sujeto muestra respecto a su experiencia y las entrevistas a profundidad permiten cavilar sobre los aspectos más intrínsecos relacionados con las experiencias del sujeto y de sus significancia en su cotidianidad.

Los resultados se sistematizaron a partir de los instrumentos utilizados, para de esta manera llevar un orden en el establecimiento en los objetivos de la investigación y en la consecución de la investigación a partir de los pasos a seguir en el desarrollo de la misma y en la forma en que se genere nuevo conocimiento sobre cualquier tema en particular a partir de un proceso de investigación que cumpla con las normas requeridas para su realización.

La ejecución de la presente investigación se encuentra fundamentada en las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) para la realización de investigaciones dentro de la comunidad científica y en los requisitos del comité de investigación de la Universidad Simón Bolívar.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



Uno de los problemas más comunes entre los niños de edad escolar y que causa dificultad en el desarrollo del aprendizaje es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, este trastorno es la dificultad que tienen los niños para prestar atención a las tareas escolares, así como a las actividades lúdicas o a la comunicación específicamente, a la conversación.

Desde los años sesenta, los niños que presentaban dificultades en la atención e hiperactividad han sido motivo de varios estudios e investigaciones, porque las causas que originan este trastorno no son suficientemente conocidas aun, de hecho no se ha determinado un factor en específico que explique el síndrome. Aunque investigaciones actuales han demostrado que el fundamento básico en el trastorno del TDAH es una alteración en la actividad de los lóbulos frontales que producen un trastorno de las funciones ejecutivas del comportamiento, sobre todo en la función atencional del mismo, y que obliga que al trabajar con estos niños, las diferentes instituciones realicen modificaciones sustanciales en la organización escolar y pedagógica de la misma, y en la distribución de espacios de aprendizaje, lo que habrá de cambiar sustancialmente debido a las circunstancias.

En el proceso de desarrollo en el aprendizaje, el TDAH puede presentarse como un obstáculo en el proceso evolutivo del niño en las áreas de su propio desarrollo, viéndose comprometido su funcionamiento y adaptación respecto a otros niños en lo que respecta al estadio evolutivo en el que se ubique.

El desconocimiento en la gran mayoría de espacios estudiantiles sobre el TDAH, implica que en ocasiones no se aborde el problema del niño teniendo en cuenta las reales implicaciones del trastorno, que por lo general los profesores atribuyen como rebeldía, malcriadez, sin saber lo que implica para el niño y su familia el comportamiento del mismo a partir del trastorno que padece. En el proceso del desarrollo del aprendizaje se toman en cuenta todas las variables que inciden en el estadio evolutivo del niño, desde las relaciones con sus padres hasta el proceso de socialización externo que por lo general empieza en la etapa escolar.

Las condiciones de trabajo, los recursos con que se cuentan, las políticas institucionales, la formación y personalidad del educador son factores que van a incidir en la efectividad del proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo general responder a la siguiente pregunta problema.

¿Cuáles son las características de tipo comunicativo presentes en el proceso de desarrollo del aprendizaje en un niño de 8 años diagnosticado con el Déficit de Atención e Hiperactividad. Estudio de caso de un estudiante del colegio Constancio C. Vigil de la ciudad de Barranquilla?

2. JUSTIFICACIÓN.

Los niños son el futuro de la humanidad, es por esta razón que se debe luchar ante cualquier dificultad o problema que afecte a la niñez para de esta manera asegurar un futuro sin mayores sobresaltos. Un problema que se presenta de manera frecuente en la niñez y que es causa de muchas dificultades a nivel de desarrollo, aprendizaje, relaciones socio afectivas con los demás es el TDAH, este trastorno se presenta generalmente en edad infantil, ocho años en el caso de la investigación, siendo en los niños de edad escolar donde mas se presenta este trastorno.

Al tomar como base lo anterior, el grupo investigador se orientó a la visualización en el proceso de desarrollo del aprendizaje desde su aspecto comunicativo en un niño de ocho años de Colegio Constancio C. Vigil, debido a que esta institución se mostró interesada en conocer la manera en que se presenta el proceso comunicativo en dicho alumno a fin de entrar como entes preventores de problemas escolares y fracasos en el ambiente escolar. Además el grupo investigador pretende dar un aporte en información, en lo que respecta al trastorno y la forma en que se pueden tomar las medidas apropiadas para el mismo, a educadores, padres, profesionales de la salud para enfrentar este compromiso en el que se brindó información general de una visión en intervención integral que le permite al estudiante alcanzar el éxito en el ámbito escolar.

Esta investigación servirá para la formación de nuevos métodos y planes para la intervención, en cualquier nivel, en el TDAH. Teniendo en cuenta, que sobre el tema, a nivel de casos individuales en lo que respecta al proceso en el desarrollo del aprendizaje con niños que tienen TDAH, no se conocen muchos aportes aún desde la perspectiva adoptada en la presente investigación. Es posible que esta investigación sea útil en lo que respecta como una guía de trabajo para obtener un mejor conocimiento de las manifestaciones del TDAH en los niños en edad escolar, específicamente en el desarrollo de su aprendizaje desde el aspecto comunicativo.

Esta investigación, tiene intereses en lo que concierne el brindar información a varias personas de diferentes roles y ocupaciones como; educadores, padres, psicólogos, trabajadoras sociales, bases sólidas encaminadas para la comprensión y tratamiento de este trastorno, de esta manera se busca que las personas anteriormente mencionadas sean multiplicadoras de información a diferentes personas que lo necesiten, también para ayudar a alumnos e instituciones interesadas en el tema en particular.

Para los docentes involucrados en la investigación representa una oportunidad de crecimiento personal, fortalecerse como equipo y generar cambios en el establecimiento que beneficiarán a la comunidad educativa, para los padres este trabajo ofrece ayuda en la comprensión en el manejo del niño dentro de contexto familiar.

Para la psicología como ciencia, la presente investigación representa un valioso aporte en el campo de la psicología en general, más aun en la evolutiva

en su etapa infantil, por cuanto ayuda a conocer las manifestaciones de este problema en el manejo de estos niños en el aula de clase y a prevenir algunos problemas innecesarios dentro del aula de clase.

A nivel institucional, este estudio se convierte en una oportunidad para que en la Universidad Simón Bolívar, se aborde este tema y que posteriormente se tenga en cuenta por la unidad académica de Psicología a través de proyectos de investigación, favoreciendo así el estado actual de las investigaciones de este tipo, porque es a través de la investigación institucional que se fortalecen e incrementan tanto en teoría como en práctica el concepto sobre el TDAH en niños y también la forma de intervenir para con el trastorno.

Así mismo, incrementar la información que sobre el conocimiento del desarrollo del aprendizaje, desde su aspecto comunicativo en niños en edades escolares diagnosticados con TDAH, deben poseer los maestros y la comunidad educativa a fin de detectarlo y proceder en la intervención oportuna para el mismo de manera interdisciplinaria.

Por último, para el grupo investigador favorece en el conocimiento y el crecimiento profesional, pues permite acceder al conocimiento tanto teórico como práctico en los procesos de desarrollo del aprendizaje de estos niños, tema de gran interés en el campo de la psicología, área en la cual es necesario fortalecer y enriquecer día a día los conocimientos a fin de incrementar los niveles de competitividad profesional.

3. OBJETIVOS

Objetivo general

- Describir las características en el desarrollo del aprendizaje de tipo comunicativo en un niño de ocho años diagnosticado con el síndrome de déficit de atención e hiperactividad en el proceso de desarrollo en el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Describir el aprendizaje de tipo comunicativo en un niño de ocho años diagnosticado con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, en el proceso de desarrollo en el aprendizaje.
- Describir el aprendizaje por observación en un en un niño de ocho años diagnosticado con el síndrome de déficit de atención e hiperactividad en el proceso de desarrollo en el aprendizaje.
- Determinar las manifestaciones de tipo comunicativo que se presenten debido a la hiperactividad e impulsividad en un niño de ocho años diagnosticado con el síndrome de déficit de atención e hiperactividad en el proceso de desarrollo en el aprendizaje.

- Describir el aprendizaje tipo acumulativo en un niño de ocho años diagnosticado con el síndrome de déficit de atención e hiperactividad en el proceso de desarrollo en el aprendizaje.

4. MARCO TEORICO

4.1 DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Son los cambios duraderos que se dan en los mecanismos propios del aprendizaje y en las respuestas específicas que resultan de las experiencias previas obtenidas por estímulos y con tendencia al progreso tanto cualitativas como cuantitativos (Dojman, 199)

El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso como consecuencia de realizar ciertas acciones con las que se obtienen determinados resultados.

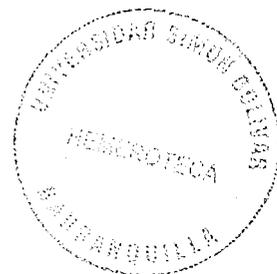
Esas acciones a través de sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearan a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que llegado el caso, podrían ser relacionados con nuevas situaciones; como es la acción de implicar sacar conclusiones de lo observado, y se conoce como conceptualización En la medida que las conceptualizaciones afectivas y cognoscitivas se transformaran, se formará un individuo creativo y autodirigido, capaz de generar ideas.

En la adquisición del aprendizaje intervienen muchos factores importantes, como son el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los efectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia, la influencia del medio, la herencia y el desarrollo intelectual y afectivo.

En la medida como los anteriores factores influyen de manera positiva o negativamente, el aspecto cognitivo va a tener un buen o mal desarrollo. Desde lo cognitivo, en este período, el niño se encuentra en la etapa de las operaciones concreta según Piaget esto significa que el niño puede pensar con lógica acerca del aquí y del ahora, los niños en esta etapa pueden pensar operacionalmente; es decir, pueden utilizar símbolos para llevar a cabo sus operaciones.

En esta etapa son menos egocéntricos y los niños pueden descentrar, esto significa que pueden tomar en cuenta todos los aspectos en uno solo y poner en práctica su capacidad de conservación. En este período de las operaciones concretas el niño tiene las siguientes capacidades lógicas:

- Compensación: Retiene mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo (descentralización), con el fin de que una compense la otra.
- Identidad: Incorporan la equivalencia en su justificación. La identidad ahora implica conservación.



- Reversibilidad: Mentalmente invierten una acción física para regresar el objeto a su estado original. Estas operaciones mentales afines y reversibles que operan en presencia de objetos físicos son llamadas operaciones concretas.

Aunque pasan poco tiempo con sus padres, estos son muy importantes para la adquisición del aprendizaje ya que le sirven de modelo, de imitación al igual que sus amigos y profesores. Aparecen nuevas amistades, los padres deben estar pendientes de la alimentación de sus hijos, porque la autoestima y el auto concepto de los niños se puede afectar. Como se puede apreciar, es innegable el papel importante que juega en el aprendizaje el aspecto comunicativo, pues, constituye el proceso de información, donde la memoria cumple un papel importante. En esa etapa el niño es capaz de entablar una comunicación lógica con un adulto, gracias al pensamiento concreto.

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida es la reversibilidad esta le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Se vuelve más sociocéntrico; cada vez más consciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar cierta propiedades de los objetos (número, cantidad) es capaz de clasificar y ordenar los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este período el niño tiene la capacidad para pensar en objetos físicamente ausentes, un aspecto importante

del pensamiento concreto es que la característica vivientes a objetos inanimado disminuye considerablemente, como los objetos inanimado ya no están vivos , los niños aprenden a tratar a la muerte en términos reales.

A fin de lograr un cuadro más completo, desde el cual visualizar el comportamiento manifiesto del niño en estudio, no basta caracterizar el aprendizaje desde lo comunicativo sino también hay que considerar los tipos de aprendizaje, para apreciar cual es el que prevalece en el mismo, existen varios tipos de aprendizaje:

4.2 Tipos de Aprendizaje

4.2.1 Aprendizaje por observación: Para Bandura las diversas etapas de la conducta se aprenden inicialmente mediante la observación, esta puede ser por imitación de un modelo (Bandura, 1970)

Según lo anterior los modelos que los niños observan e imitan pueden clasificarse en simbólicos, de las vidas reales y representativas. En el hogar, los padres y los parientes constituyen los modelos de la vida real para los niños más pequeños.

Los profesores y otras personas de la comunidad son también modelos de vida real para muchos escolares. Aquellos modelos que se presentan a los niños en forma de instrucción oral o escrita, de dibujos o ambos simultáneamente son simbólicos. Los modelos que se sirven de los medios audiovisuales, particularmente la televisión son de carácter representativo. A menudo se les

concede mucha atención a los modelos ejemplares porque tales modelos demuestran conducta de adaptación social, que las personas que tienen a su cargo la educación de los niños, consideran como vías ideales.

4.2.2 La imitación tiene sus efectos: Bandura afirma que la adquisición inicial de las etapas de la conducta, o las reacciones son primordialmente el producto de la observación de sucesos próximos en el tiempo y luego de la imitación mental abierta de las respuestas. El fortalecimiento de conductas ya adquiridas, mediante la observación y las respuestas dependen del refuerzo.

La contribución más importante de la teoría del aprendizaje por observación, consiste en la explicación de cómo se aprende inicialmente el comportamiento, cumpliendo un papel fundamental, tres efectos diferentes de la observación y la imitación. Ellos son:

- Efecto Modelador: Se produce cuando un observador examina e imita un modelo, el observador reacciona la primera vez de manera abierta e introvertida, adaptando su propia persona a las conductas del modelo. Para que este ocurra el modelo debe ofrecer un comportamiento nuevo para el observador, que este sea capaz de imitar.
- Efecto Desinhibidor: La observación y la imitación de un modelo puede igualmente debilitar o fortalecer reacciones de inhibición, ya adquiridas por el observador. Ejemplo: el comportamiento agresivo de los niños no es aceptado por los adultos por esta razón, los niños inhiben este comportamiento hasta cierto punto para agradar a los adultos.

- Efecto Activador: Mediante la observación e imitación de un modelo, el observador puede acomodar su comportamiento con las respuestas que ya hacen parte de su repertorio. Es decir que dichas respuestas son actividad.

Estos efectos algunas veces se relacionan, mientras los efectos modeladores sólo son posibles si el modelo exhibe respuestas que el observador no ha aprendido anteriormente, los efectos desinhibidores sólo se producen si existen ya las inhibiciones. No obstante en muchos casos de conducta desviadas, el modelo actúa de una manera que resulta a la vez nueva para el observador y socialmente rechazada; en tales casos pueden producirse los tres efectos simultáneamente, y entonces se hace prácticamente imposible identificar su relativa contribución al origen de la desviación.

En principio, todos los fenómenos de aprendizaje derivados de la experiencia directa pueden ocurrir sobre una base de intuición, mediante la observación de conductas de otras personas y las consecuencias que ésta les ocasiona. En esta forma uno puede llegar a modelos de respuestas complejas, sencillamente observando las realizaciones apropiadas de dichos modelos, es el caso de las respuestas emocionales de los demás cuando éstos tienen experiencias dolorosas. Los procedimientos de modelación resultan muy convenientes para lograr diversos resultados, entre los cuales se encuentra la eliminación del déficit del comportamiento.

4.2.3 Modelo de Aprendizaje Acumulativo: Gagné (1981) ha sintetizado el conocimiento que se refiere a varios tipos de aprendizaje y ha formulado un modelo de aprendizaje acumulativo.

Los efectos del aprendizaje son acumulativos, es decir, que cada individuo desarrolla destrezas de mayor nivel o adquiere más conocimiento en la medida en que asimila capacidades que se forman sucesivamente una sobre otra (Gagné, 1970).

Estas capacidades se refieren a ocho tipos de aprendizaje, van desde el simple aprendizaje por señal; hasta la compleja solución de un problema. Otra característica del modelo consiste en que explica el aprendizaje en función de la condición interna del estudiante. Tipos de aprendizaje acumulativos.

4.2.4 Aprendizaje por señales: A este tipo de aprendizaje corresponde directamente el condicionamiento clásico. Aprender a responder ante las señales es una forma común de la conducta refleja que se da en los animales y en menor escala en los seres humanos. El aprendizaje por señales se presenta cuando ocurren dos estímulos casi simultáneamente y las respuestas previamente por el solo estímulo incondicionado es provocado por el nuevo estímulo condicionado. Las respuestas son producidas por el organismo de forma involuntaria.

- Aprendizaje por la respuesta al estímulo (E -> R) los movimientos precisos de los músculos como respuestas estímulos específicos que se han discriminado entre otros estímulos son el producto principal del aprendizaje E -> R.
- Tipo 3 y 4: Cadenas motrices y cadenas verbales. Se pueden combinar o encadenar dos o más respuestas motrices separadas para desarrollar una habilidad más compleja. Se puede combinar dos respuestas verbales para formar una asociación o se pueden formar frases. Pueden aprenderse también las cadenas que combinan las conexiones motrices con las verbales.

Para aprender los encadenamientos anteriores se requieren las condiciones internas de capacidad para recordar y volver a disponer las respuestas E -> R ya aprendidas.

- Tipo 5: Aprendizaje discriminativo. La discriminación de un estímulo específico entre otros estímulos es esencial tanto en el aprendizaje por señales como en la forma simple E -> R. En el aprendizaje discriminativo múltiple, la discriminación figura entre la respuesta E -> R es el prerrequisito del aprendizaje discriminativo múltiple.

Antes de ingresar a la escuela, los niños aprenden a discriminar las cosas, las propiedades de muchas de ellas. Ejemplo: Las propiedades de los líquidos y los sólidos y los sonidos de las letras y las palabras.

- Aprendizaje Conceptual: Gagné define el aprendizaje conceptual en término de $E \rightarrow R$ cuando se aprende a dar una respuesta común a estímulos que son diferentes por varios aspectos, por ejemplo el niño reacciona ante cualquier perro con la expresión "guau guau", aunque sea de diferente raza, tamaño o color.

La característica importante del aprendizaje conceptual consiste en que habiendo asimilado un concepto, uno es capaz de identificar otros ejemplos de dicho concepto sin necesidad de más aprendizaje. El aprendizaje conceptual tiene una destacada posición en la vida escolar porque los conceptos constituyen parte sustancial del conocimiento organizado en materias tales como las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales y el lenguaje. Los niños empiezan a aprender conceptos en el Jardín infantil y continúan este aprendizaje a lo largo de los años escolares.

- Aprendizaje por reglas. Gagné define la regla conforme a la terminología $E \rightarrow R$ como una cadena de dos o más conceptos. Para aprender por reglas se debe tener la capacidad de dar las respuestas correctas de acuerdo con las afirmaciones. Además, se entiende que el individuo que ha adquirido una regla puede aplicarla a la solución de problemas. Es indispensable en el aprendizaje de reglas poseer los conceptos que ellas encierran y la capacidad para dar las respuestas específicas por la regla.

El aprendizaje de reglas probablemente ocupa un puesto más importante que el aprendizaje conceptual en virtud de su empleo en la vida escolar.

La estructura o el material orgánico de muchas materias, tales como la historia y las matemáticas se concreta en reglas.

- Solución de problemas. La solución de problema es la forma más elevada de aprendizaje, pues permite al individuo definir nuevas ideas independientemente de los demás. Aprender a resolver problemas conlleva varias etapas que incluyen, la definición del problema, la formulación de una hipótesis sobre la solución del mismo, la verificación de una hipótesis final y por último el hallazgo de la solución.

En la solución de problemas, el prerequisite de las condiciones internas consiste en poseer las reglas requeridas y en ser capaz de aplicarlas, las condiciones externas consisten en suministrar al discípulo en una contigüidad temporal estrecha y en ayudarlo a recordar tales principios, dándole también claves que puedan guiar su pensamiento. Estas condiciones adquieren habitualmente la forma de instrucción verbal.

4.3 Aprendizaje Significativo: Es cuando los estudiantes relacionan la información nueva con la que ya tienen o saben. El empleo de estos recursos de aprendizaje, también es llamado: "Recepción Significativo".

En el nivel aprendizaje receptivo, todo el contenido de lo que se quiere aprender aparece en su forma definitiva en el material expuesto. El lector solo necesita la función receptiva, sin descubrimiento para distinguir el contenido.

En el aprendizaje por descubrimiento, no todo lo que debe aprenderse se presenta en forma definitiva; el alumno adquiere cierta información independientemente.

Esta información se integra luego en la estructura cognoscitiva nueva o modificada.

4.4. DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Es la dificultad para prestar atención a las tareas escolares, así como a las actividades lúdicas o a la comunicación, específicamente a la conversación (Barkley, 1990).

Las tareas o actividades resultan particularmente afectadas cuando exigen un esfuerzo mental sostenido, pero también se extravían con facilidad los elementos necesarios para ellas y se producen frecuentes olvidos en la vida cotidiana. El trastorno se asocia a problemas de hiperactividad - impulsividad, entre los cuales se destacan el movimiento continuo, que impide a estos niños permanecer quietos y centrar su atención.

Son variadas las situaciones que se generan entorno a los procesos de la atención, la que ha sido definida como la orientación de un comportamiento

hacia determinada tarea, un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que éste dice mientras que otros captan todo a pesar de que realizan al mismo tiempo actividades relevantes.

El escolar debe poseer la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros (atención selectiva), como para dividir la atención a! mirar al pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente para responder ante una emergencia (atención simultánea) puesto que los estímulos no son iguales, el niño tendrá que tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención, de acuerdo a la necesidad e importancia de dichos estímulos.

La alteración en cualquiera de los procesos de la atención hará que al niño se le considere de fácil distractibilidad, independientemente de los factores que han motivado tal situación, como puede ser: la falta de capacidad para discriminar estímulos sin importancia, para sintetizar diferentes fuentes de estímulos, para resistir la fatiga, para dirigir en forma apropiada la atención o para inhibir la primera respuesta que salta a su mente, sino es Ea adecuada. Por otra parte, también se debe tomar en cuenta que un comportamiento inatento tal vez sea el resultado de simple incapacidad para desarrollar alguna tarea específica, falta de motivación, incapacidad para entender lo que se le solicita, y muchísimas situaciones más .



4.4.1 Origen.

Durante los años 60 y desde antes los niños inatentos e hiperactivos han sido motivo de varios estudios e investigaciones. El nombre del trastorno ha variado de acuerdo al enfoque que caracterizaba a las investigaciones. Por ejemplo, la terminología utilizada en los años 50 y 60 enfatizan el acto de hiperactividad del trastorno, posteriormente en los años 80 se destaca la ausencia de la hiperactividad en un número importante de sujetos y enfatiza la inatención como uno de los factores más relevantes.

Así a través de los años ha tomado los siguientes nombres:

1902 Defectos en el carácter.

1934 Conducido orgánicamente.

1940 Síndrome cerebral mínimo.

1957 Síndrome de Impulso Hiperkinético.

1960 Disfunción Cerebral Mínima.

1968 Reacción Hiperkinética de la infancia.

1980 Trastorno de déficit atencional.

Con hiperactividad.

Sin hiperactividad.

Tipo residual.

1987 Trastorno de Déficit Atencional Hiperactivo (DSM III).

1994 Trastorno de Déficit Atencional Hiperactivo (DSM IV).

Es probable que el TDAH se origine en una combinación de factores genéticos bioquímicos y ambientales (Weiss, 1995).

Aunque estas personas tienden a desarrollar algunos problemas de índole emocional el origen del trastorno por si mismo parece estar relacionado con factores Biológicos (Barkley) aunque las causales del TDAH no son suficientemente conocidas aún y no existe un solo factor que por si solo explique el síndrome. Los componentes clínicos del TDAH involucran una complicada red de sistemas neuroquímicos y neuroanatómicos. Se considera que los niños con TDAH presentan disfunciones en los sistemas cerebrales relacionados con los procesos de atención, activación e inhibición. Esta función compleja y flexible de focalización y mantenimiento de la atención, involucra estructuras cerebrales de diversos niveles de complejidad. En el mantenimiento de la atención, así como en el cambio de la focalización de la misma intervendrán los lóbulos temporales y frontales. Igualmente los hemisferios derecho e izquierdo contribuirán de manera diferencial en el proceso atencional, teniendo el hemisferio cerebral derecho un papel preferencial.

4.5 Dimensiones del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

4.5.1 La falta de atención o inatención: Tiene ciertos modos de manifestarse, cuando se tiene dificultad para concentrarse en una sola cosa y se pueden aburrir con una tarea luego de solo unos pocos minutos. Puede prestar atención de forma automática sin esfuerzo si se trata de actividades y cosas que le gustan. Pero al concentrar la atención deliberada y consciente en

organizar o completar una tarea o aprender algo nuevo, ¡e cuesta dificultad y esto es lo que determina el déficit de atención.

La falta de atención considera varios aspectos:

- Enfocar: Es la habilidad de retomar una cosa usualmente la más importante y ponerle atención.
- Seleccionar. Es coger el estímulo correcto al que debe enfocar, es decir, el más relevante.
- Sostener: Persistir por un período determinado enfocando en un estímulo específico.
- Inhibir estímulos no dejarse influir por estímulos externos ni internos.

4.5.2 Impulsividad: Se caracteriza por que a menudo actúa antes de pensar, cambio de una actividad a otra, tiene gran dificultad para organizar su trabajo, necesita mucha supervisión, grita solo para llamar la atención en la clase o tiene dificultad para esperar su turno en juegos o en actividades escolares. La impulsividad puede presentarse desde dos rangos: cognitivos y de comportamiento, la impulsividad cognitiva se refiere a la dificultad para pensar y razonar ante una situación, la impulsividad de comportamiento se refiere a la incapacidad para inhibir un comportamiento o evitar dar una respuesta.

4.5.3 Hiperactividad: Se manifiesta cuando el niño, de manera continua y excesiva, está corriendo, subiendo y bajando de las cosas; tiene dificultad para mantenerse sentado en reposo o simplemente sentado; se mueve en exceso durante el sueño y siempre está eufórico o actúa como impulsado por un motor, colocándose, a veces, en situaciones peligrosas. Las personas hiperactivas parecen estar siempre en movimiento pueden precipitarse o hablar sin parar, los adolescentes y adultos hiperactivos pueden sentirse muy inquietos pueden tratar de hacer varias cosas a la vez, pasando de una actividad a la siguiente.

El diagnóstico del TDAH implica una situación seria que puede requerir tratamiento a largo plazo con asistencia psicológica y farmacológica, por lo tanto es importante que el médico busque primero y falle algo, las muchas otras causas de estos comportamientos.

El diagnóstico está basado en observación y análisis de los síntomas en diferentes lugares, situaciones y documentos por medio de múltiples recursos, requiere de un diagnóstico diferencial para determinar la presencia de otros trastornos porque a menudo está relacionado con otros trastornos como el desafío, trastorno de conducta y problema de aprendizaje, pero el TDAH es diferente a todos ellos.

El déficit de atención puede interferir en el rendimiento académico, se manifiesta como una discrepancia significativa entre la capacidad intelectual del niño o joven y su rendimiento, con respecto a escuchar, seguir instrucciones, planear, organizar tareas asignadas que requieran leer, escribir, deletrear, o bien realizar cálculos matemáticos.

4.6 Criterios para el diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

A. Existen 1 o 2:

1. seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Desatención:

(a) a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades

(b) a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas

(c) a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente

(d) a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)

(e) a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades

(f) a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)

(g) a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)

(h) a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes

(i) a menudo es descuidado en las actividades diarias

2. seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Hiperactividad

(a) a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento

(b) a menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado

(c) a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)

(d) a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio

(e) a menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor

(f) a menudo habla en exceso

Impulsividad

(g) a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas

(h) a menudo tiene dificultades para guardar turno

(i) a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)

B. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

C. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [o en el trabajo] y en casa).

D. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

E. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES.

5.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Son los cambios duraderos que se dan en los mecanismos propios del aprendizaje y en las respuestas específicas que resultan de la experiencia previa, determinadas por estímulos y con tendencias al progreso tanto cualitativo como cuantitativo (Dojman, 1999).

3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	Aprendizaje Comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> Es la forma como el proceso de las informaciones se convierte en conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> El papel que desempeña la memoria en el proceso de aprendizaje. Proceso de socialización, menos egocentrismo. Comprensión de dimensiones de volumen, peso y espacio. Utilización de la lógica en la comunicación.
	Aprendizaje por observación	<ul style="list-style-type: none"> Se aprende mediante la observación, esta puede ser por la imitación de un modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Imitación: Acción voluntaria o involuntaria en la reproducción de sonidos, palabras, gestos, actos de otras personas. Modelador: persona que sirve de guía para un observador cuyo comportamiento es nuevo y dado a reproducirlo.
	Aprendizaje acumulativo	<ul style="list-style-type: none"> Los efectos del aprendizaje son acumulativos, cada individuo desarrolla destrezas de mayor nivel o adquiere mas conocimiento en la medida que asimila capacidades que se forman sucesivamente una sobre otra. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por señales. Aprendizaje por la respuesta al estímulo. Cadenas motrices y verbales. Aprendizaje discriminativo. Aprendizaje conceptual. Aprendizaje por reglas. Solución de problemas.

6. METODOLOGIA.

6.1 Paradigma Histórico - Hermenéutico.

La presente investigación se ubica dentro del paradigma histórico - hermenéutico teniendo en cuenta la definición del mismo; *Este paradigma entiende que hay una realidad subjetiva que no está separada del sujeto que la aprehende. Al contrario que los positivistas, razonan de lo general a lo particular, interpretando al objeto de estudio en su contexto. Aquí el objetivo es el sujeto, el cual es parte del fenómeno de estudio (la realidad existe porque él la ve) (Valdez, 2006).* En esta investigación la realidad concreta es el TDAH que padece el sujeto de la investigación, a pesar de ser una entidad diagnosticada y objetiva, no se pueden desconocer las experiencias que forma el sujeto a partir de sus propias vivencias. Es decir que la realidad interna del sujeto se toma como la piedra angular de la investigación, debido a que es a partir de ahí que el sujeto forma los diversos significados y la forma en que este se muestra al mundo, un realidad subjetiva que no puede ser cuantificada, sino a partir de los elementos que permiten la interpretación de las mismas es que se sacan las posteriores conclusiones. Este paradigma se ubica dentro del contexto donde ocurren los hechos que son objetos de investigación, en este caso el colegio, de esta manera la información recolectada corresponde al lugar donde se presenta el fenómeno y de esta manera la interpretación se ubica dentro de la realidad externa y a su vez interna del sujeto.

6.2 Enfoque metodológico

Fenomenología: La fenomenología se conceptualiza de la siguiente manera *“Para formular el problema se enfatizó en la percepción de las personas que conforman los diferentes grupos de la comunidad, de acuerdo con el significado que ellos dan con respecto al fenómeno de estudio” (Pardo y Cedeño, 1997).*



Aplicando esta definición a la investigación, esta investigación se centra más en las vivencias cotidianas del niño en su propio ambiente, de las experiencias que el mismo expresa y de las que son consignadas en los diarios de campo por parte del grupo investigador de manera natural sin poner el punto de vista subjetivo a lo que el niño exprese. La Fenomenología sirve para estudiar una situación desde el mismo sitio donde está sucediendo, sin alterar el evento con ambientes creados por el grupo investigador y sin colocar categorías, antes de observar, a lo que se desee estudiar.

6.3 Modalidad

Para los estudios de casos se resalta lo siguiente *“El investigador de estudio de casos analiza el fenómeno dentro de su ambiente natural. A diferencia de las encuestas, donde el investigador a menudo reúne cantidades relativamente pequeñas de información sobre un número grande de casos, que usualmente son respuestas de individuos, el investigador de estudio de casos a menudo reúne grandes cantidades de información sobre uno o varios casos”*, (Tanni Haas, 2005), lo anterior guarda concordancia, como se espera, con el proceso metodológico de la investigación para que de esta manera, el proceso de investigación se lleve a cabo con cierta coherencia. En el estudio de casos no necesariamente se busca “un” (1) único para una persona, se puede investigar un solo caso en varias personas, el término caso no sería exclusivamente singularidad. Pero en esta investigación se trabajó en estudio de caso único para tener un nivel de conocimiento profundo sobre una problemática en específica y así llevar la intervención a otros niveles. Tampoco busca generalizar a una población o de unificar el mismo caso en diferentes personas,

sino que se busca una interpretación de las vivencias del sujeto respecto a su experiencia concreta.

6.4 Población

La población de estudio esta conformada por 150 estudiantes del centro de formación infantil Constancio C. Vigil de la ciudad de Barranquilla.

6.5 Muestra

La muestra está representada por un niño de 8 años de edad diagnosticado con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad del Colegio Constancio C. Vigil de la ciudad de Barranquilla.

6.6 Muestreo.

El muestreo fue intencionado, porque se escogió a un niño de ocho años, con un diagnostico de TDAH de base, lo cual descarta al resto de la población a ser parte de la investigación, de esta manera la intencionalidad radica en que el sujeto cumple con los intereses que persigue la investigación en su afán de responder a fenómenos que se presentan como objeto de estudio. De esta manera el muestreo intencional aparece como una alternativa para la escogencia de la población a estudiar en concordancia con los objetivos de la investigación.

6.7 Técnicas de recolección de información.

Para la recolección fue necesario implementar la observación no estructurada, es aquella técnica en la cual el investigador tiene, como propósito principal lograr un conocimiento exploratorio y aproximado de un fenómeno, en vez de comprobar alguna hipótesis (cita). Se denomina no estructurada, en el sentido de que el grupo investigador no tiene un conocimiento previo del fenómeno que le permita desarrollar un plan específico para hacer las observaciones, antes de empezar a recoger los datos.

La forma más conocida de observación no estructurada es la observación participante que es aquella en la cual el observador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que está investigando. En la observación participante el observador puede:

- Participar activamente en el grupo que está observando.
- Ser definido como miembro del grupo.
- Ser definido como observador que no hace parte del grupo.

DIARIO DE CAMPO

Consiste en una libreta de apuntes donde el se registran todo lo acontecido a lo largo del proceso de investigación, en el mismo ambiente donde se desarrolle la misma. Generalmente el diario de campo adopta una forma narrativa en el registro de los hechos. Debe tener un registro objetivo de los hechos que permita su utilización posteriormente, las notas que se registran deben

contener siempre número y fecha de las notas de observación, personas a las cuales se refieren (alumno, profesor), identificación de personas observadas y las personas mencionadas por ellas. Después de las observaciones se hace un breve resumen del contenido de lo registrado en el diario de campo. Además de las anotaciones, el investigador debe agregar códigos para identificar a los actores y otros recursos gráficos para mejorar la comprensión del ambiente en el cual se han observado las intenciones del mismo.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Es una entrevista que se realiza con la finalidad principal de lograr descripciones detalladas de temas que son el eje central de alguna investigación. Se caracteriza porque la entrevista se realiza sin una pauta, al igual que la observación utilizada, estructurada de preguntas. Se trata de obtener la mayor información de manera informal. Lo importante es que el entrevistado exprese su manera de ver la forma más espontánea posible, desde la propia perspectiva, sus propias conductas, sus experiencias, sus relaciones con los otros y con el contexto en el cual viven, etc. En esta entrevista se colocan las propias palabras del sujeto a estudiar.

6.8 Procedimiento.

El presente estudio partió del interés del grupo por iniciar un proyecto de investigación dirigido a estudiar las características de tipo comunicativo que presentan los niños diagnosticados con el déficit de atención e hiperactividad

en el proceso del desarrollo del aprendizaje con edades comprendidas entre 6-9 años de edad.

Se inició todo un proceso de búsqueda bibliográfica que permitiera conocer los alcances del sistema educativo en cuando al desarrollo del aprendizaje de los niños diagnosticados con el síndrome de déficit de atención e hiperactividad, de esta manera se buscaba obtener referencias sobre las variables a estudiar, para que de esta manera el grupo investigador contara con herramientas tanto conceptuales como metodológicas que permitieron el desarrollo de la investigación.

Dicha búsqueda permitió escoger como categorías variables de estudio el desarrollo del aprendizaje y los tipos de aprendizaje como son el aprendizaje por observación y el tipo acumulativo, el problema real del niño déficit de atención e hiperactividad desde sus dimensiones hiperactividad e impulsividad.

Con el fin de encontrar a un sujeto de investigación , en este caso el niño de 8 años del colegio Constancio C Vigil, un niño que tuviese las características del déficit de atención e hiperactividad dentro de la edad que se encontraba dentro de los intereses del grupo investigador, se iniciaron todo un proceso de visitas a colegios y entidades escolares en donde se encontraron con la aprobación del Colegio Constancio C. Vigil de la ciudad de Barranquilla, entidad que constituyó la población de estudio, contando con la participación de un niño de 8 años de edad como sujeto de muestra de estudio convirtiendo nuestra investigación en un estudio de casos.

Una vez definida toda la estructura metodológica que requerirá la investigación se procedió a iniciarla, para esto se implementaron actividades como la de sensibilización cuyo objetivo fue motivar y comprometer a toda la comunidad educativa a fin de que nos dieran toda la información necesaria y apoyos para poder realizar la investigación. Para eso fue necesario visitar el colegio y establecer comunicación con la directora, los docentes y los padres del niño actor de nuestro trabajo. Otra actividad importante fue la divulgación del proyecto con el objetivo de dar a conocer el proyecto a padres y maestros. Luego se procedió con el estudio exploratorio para apreciar como perciben el problema real del niño y que información tienen al respecto los padres y los maestros para esto se diseño un instrumento que diera respuesta a los objetivos propuestos, fase en la cual se diseño una guía de entrevista estructurada para aplicar a los padres y docentes del niño. Esta contó con el visto bueno de la directora, y la psicóloga del colegio, quienes la revisaron previamente.

Seguidamente se procedió a realizar un recorrido por toda la institución a fin de conocerla desde el punto de vista de su infraestructura física, conocer los salones de clase, lugares de recreo y de los niños, también, conocer más sobre el ambiente escolar referido a horas de recreo, horario de clase, para planea el período de observación, este recorrido facilitó lograr información sobre el historial de la institución y revisar la ficha de seguimiento del estudiante protagonista de este estudio para conocerlo un poco más.

A partir de este reconocimiento de la institución se procedió a iniciar el verdadero trabajo de acampo para recoger información directa sobre la realidad

y poder caracterizar el proceso de desarrollo del aprendizaje de este niño desde su aspecto comunicativo.

Es así como a partir del mes de marzo a mayo de 2002, se inició un trabajo observatorio del estudiante en clase, para develar el comportamiento del estudiante desde el desarrollo de su aprendizaje se realizaron nueve observaciones generales las cuales se tomaron en borrador y luego se registraron en notas de campo.

En igual forma se realizaron diez observaciones estructuradas. Las observaciones generales se sistematizaron en formatos o cuadros especiales por categorías.

Luego se procedió a analizar toda la información recogida procurando relacionarla con los resultados arrojados por la exploración que se hizo con maestro y padres del niño a fin de apreciar su coherencia y poder llegar a conclusiones sobre el comportamiento del niño y dar cuenta sobre las características del proceso de desarrollo del aprendizaje del niño y suministrar las respectivas recomendaciones a los padres y maestros sobre la actitud de deben asumir para darle apoyo necesario al niño para que supere su problema. Finalmente se procedió a conformar toda la estructura del informe final de la investigación bajo los lineamientos exigidos por la unidad de investigación.

7. RESULTADOS

A través del proceso de sensibilización realizado con los maestros, que de alguna manera intervienen en el caso que ocupa al grupo investigador en el presente estudio, toda la comunidad educativa esta comprometida con la problemática del estudiante y colaboran con mucho interés para sacar al niño adelante de su situación.

Mediante el recorrido hecho a la institución se pudo apreciar que el ambiente que allí se respira es agradable, los estudiantes se comunican fácilmente con los docentes, la directora, con la psicóloga, con el portero y con las personas que llegan son cordiales, existe mucho respeto, cada niño es llamado por su nombre.

En la identificación de la etapa del desarrollo del niño, este se ubica de acuerdo con papalia, en la etapa correspondida entre los 6 y 12 años, identificada como infancia intermedia o preadolescencia. El niño, respecto a su desarrollo mostró lo siguiente.

- Adecuada sincronía entre su edad cronológica y edad física, que se evidencia en la talla y la complexión del cuerpo del niño, la motricidad fina y gruesa que tiene le permite un desarrollo óptimo en las diversas tareas que realiza, su desenvolvimiento biofísico motor, es la de un sujeto normal y hasta bien parecido, su deporte favorito es el fútbol, el cual lo juega bien, con lo que demuestra buen desarrollo de la motricidad gruesa, además de presentar buena motricidad fina.

- En el aspecto cognitivo, se encuentra, según la teoría de piaget, en la etapa de las operaciones concretas en donde puede hacer uso de símbolos para la realización de operaciones. Manifiesta un desarrollo de pensamiento lógico cuando es estimulado por el docente, mas sin embargo el niño presenta algo de pensamiento fantasioso cuando conversa con sus compañeros de clase.
- Desde lo socio afectivo, sus juicios de valor no son muy sólidos, están cargados de subjetividad y fantasía por que no se ha desprendido totalmente de su egocentrismo, las reglas referidas al juego para este sujeto, son inalterables, mientras que aquellas relacionadas al cumplimiento del deber, sobre todo en lo académico no las atiende. En relación al comportamiento con los compañeros con el no hay término medio o es bueno o es malo. Cualquier ofensa que le hagan debe ser castigada, pero cuando él las comete busca excusa.

Al nivel del aspecto comunicativo.

- El niño presenta un vocabulario propio de la edad de el que le permite comprender la comunicación, define palabras y maneja las construcciones gramaticales dándoles un uso complejo. Teniendo en cuenta a Chomsky, que en relación al lenguaje que el niño entre los 5 y 10 años aumenta su desarrollo en cuanto a la comprensión de las estructuras gramaticales y sintácticas. De esta manera se obtuvieron resultados acorde a la teoría planteada en cuando al aspecto comunicativo, tanto de lo que plantea la teoría y lo que se encuentra en el niño.

- El niño es incapaz de controlar sus reacciones inmediatas y no mide las consecuencias de sus actos debido a que se le dificulta el pensar y razonar. Ante una situación presenta dificultad para organizar sus actividades escolares y esa falta de organización se puede extender a la capacidad de producción narrativa.

Es de anotar que los anteriores resultados guardan relación con la apreciación que tienen los padres del niño con respecto a su desarrollo físico (tomado del estudio exploratorio ver anexo No. 2 y 5). Como puede apreciarse, el caso que nos ocupa, desde su desarrollo evolutivo, entendido este, como el estudio científico de los cambios que se dan a lo largo de su vida y con el correr del tiempo, en cuanto a lo cuantitativo y lo cualitativo, desde la etapa en estudio como es la etapa intermedia o preadolescencia en términos generales, presenta características propias de ella.

A nivel del Déficit de atención.

Considerada esta la dimensión fundamental que implica el caso que nos ocupa por estar diagnosticado con el síndrome de falta de atención; luego de relacionar los resultados arrojados por la sistematización de las notas de campo de las observaciones generales (ver anexo 5) y por la sistematización de las 9 observaciones estructuradas (ver anexo No. 7) se evidencia, que existe correspondencia, entre los indicadores que prevalecieron de una manera interrelacionada así:



- El niño se distrae frecuentemente, lo que dificulta la concentración en la realización de tareas escolares y esta falta de atención se pone de manifiesto sobre todo cuando no termina las tareas que empieza, denotando inestabilidad y dificultad para concentrarse especialmente en aquellas tareas que requieren de una atención sostenida, incluso se manifiesta en juegos.
- El niño, se deja influir por estímulos externos diferentes a los que él está realizando con lo cual las tareas o actividades de interés académico resultan afectadas sobre todo cuando exigen de esfuerzo mental sostenido; ante esta situación reclama el ser reforzado por el docente para continuar la tarea y esto trae como consecuencia retraso en su proceso de aprendizaje.
- La falta de concentración lo conduce a frecuencia a responder en forma equivocada cuando se le pregunta, utiliza maneras de llamar la atención, como gritar, de esta manera no solo se desconcentra el, sino que desconcentra al resto de sus compañeros causando dificultades en el aprendizaje. Cuando no presenta dificultad inicia la tarea bien, pero en unos pocos minutos de haberla iniciado se aburre, con lo cual se corrobora que se deja influir por estímulos externos ya que no es capaz de enfocar en un tiempo determinado el estímulo más importante, porque no tiene la habilidad de seleccionar y escoger el estímulo correcto al cual debe centrar su atención y además no puede sostener o permanecer o persistir por un periodo determinado en un estímulo en específico.

- Desde la dimensión hiperactividad que según Kanner se manifiesta cuando el niño de manera continua y excesiva, esta corriendo presentando una inquietud constante, tiene dificultad para mantenerse sentado en reposo o simplemente sentado; se mueve en exceso durante el sueño y siempre esta eufórico o actúa como impulsado por un motor colocándose, a veces en situaciones peligrosas, esta se consideró porque es una de las manifestaciones importantes para el diagnostico del déficit atencional luego al relacionar los resultados arrojados por la sistematización de las notas de campo de las observaciones estructuradas (ver anexo No. 4.2) y por las observaciones generales (ver anexo No. 5.1), se evidencio, que existe correspondencia entre indicadores que prevalecieron.
- Las tendencias o criterios que prevalecieron se expresan de manera interrelacionadas; La dificultad que tiene el niño para permanecer quieto en su silla le dificulta la concentración en la realización de las tareas escolares y por ende en su proceso de aprendizaje. Esta inquietud se pone de manifiesto cuando no capta la información adecuadamente y cuando se le pregunta tiende a responder de manera equivocada por que parece estar en otro planeta, el niño se torna muy agresivo con sus compañeros lo que le dificulta pensar antes de actuar en la medida en que no mide la consecuencia de sus actos.
- Desde la dimensión impulsividad a la que Kanner, le atribuye como características el que a menudo las persona actúan antes de pensar, cambian de una actividad a otra, presentan gran dificultad para organizar su trabajo, lo que demanda una necesidad de mucha supervisión, gritan solo

para llamar la atención en la clase o presentar dificultad para esperar su turno en el juego o actividades escolares, lo que también es importante en el diagnóstico del déficit de atención. El niño es incapaz de controlar sus reacciones inmediatas y no mide las consecuencias de sus actos debido a que se le dificulta el pensar y razonar. Ante una situación presenta dificultad para organizar sus actividades escolares y esa falta de organización se puede extender a la capacidad de producción narrativa.

A través de las sesiones de observación realizadas tanto generales como estructuradas, se llegó a evidenciar que el aprendizaje que el niño utiliza en forma frecuente y preferenciales el aprendizaje de tipo de observación, que le permite imitar modelos ya sea de autoridad (maestro, padre, director) o amigos. Esto se constituye en un arma de doble filo, en el sentido de que así como puede imitar modelos positivos puede darse el caso de imitar modelos poco constructivos. Este tipo de aprendizaje, también incluye el aprendizaje de la memorización.

8. Conclusiones.

- El niño se distrae con facilidad y de manera repetitiva, lo que dificulta la concentración en la ejecución de tareas escolares y esa falta de atención se manifiesta cuando las tareas requieren o exigen un esfuerzo mental sostenido, basada en la capacidad de atención, que también se muestra en las actividades lúdicas del niño. Teniendo en cuenta lo que menciona Barkley en cuanto a la distracción debido por estímulos tanto internos como externos, de manera que es incapaz de enfocar en un lapso de tiempo determinado el estímulo más discriminativo. Debido a que no tiene la habilidad de seleccionar y escoger el estímulo correcto al cual centrar su atención, además no puede sostener la atención sobre el estímulo por un periodo determinado de tiempo, por esta razón las tareas o actividades de interés académico resultan afectadas.
- El rendimiento del niño se ha visto afectado por su situación, la cual se manifiesta en una descompensación entre la capacidad intelectual del niño y su rendimiento en el aula de clases. El déficit de atención y la impulsividad derivada del trastorno, ha hecho que la atención en clase sea poca y la impulsividad le hace pararse del puesto constantemente y seguir las instrucciones de los docentes del colegio.
- Con respecto a la hiperactividad el niño presenta dificultad para permanecer quieto en su silla, esto le dificulta la concentración en la realización de las tareas escolares y por ende su proceso de desarrollo en el aprendizaje. Esta inquietud se pone de manifiesto cuando el niño no capta la información

adecuadamente y cuando se le pregunta, tiende a responder de manera errónea, porque desvía totalmente la atención en lo que se le presenta, el niño presenta problemas para comunicarse con sus compañeros, no resuelve los problemas con el dialogo sino agrediendo, bien sea verbal o físicamente, esto ha ocasionado la separación con sus demás compañeros. Teniendo en cuenta a Kanner, la hiperactividad se manifiesta cuando el niño de manera continua y excesiva, esta corriendo presentando una inquietud constante, tiene dificultad para mantenerse sentado, en reposo o simplemente sentado, se mueve en exceso, actúa como impulsado por un motor colocándose, en ocasiones a situaciones peligrosas.

- El niño es incapaz de controlar sus reacciones inmediatas y no mide las consecuencias de sus actos, debido que se le dificulta el pensar y razonar ante determinada situación, se le dificulta el organizar sus actividades escolares y esa falta de organización se puede extender a la capacidad de producción normativa. El niño necesita supervisión por parte del docente para poder cumplir con la disciplina y responder con las tareas escolares, debido a que constantemente cambia de actividad con facilidad. Además los profesores deben ayudar a controlar su agresividad, debido a que esto ha provocado el aislamiento del niño respecto a los demás, y el hecho de hablar constantemente hace que se distraiga fácilmente y responda de forma equivocada cuando se le pregunta. Kanner le atribuye a la impulsividad el que constantemente la persona actúe antes de pensar, cambiar de una actividad a otra, presentar gran dificultad para organizar sus tareas, lo que demanda mucha supervisión, gritar para llamar la atención en

la clase, presentan dificultad para esperar turnos en el juego u otras actividades escolares.

- El tipo de aprendizaje que predomina en el niño es el aprendizaje de tipo por observación, que permite imitar modelos ya sea de autoridad (maestros, padres, directores) o amigos, en este tipo de aprendizaje se incluye la memorización como la capacidad que tendría el niño de retener estímulos relevantes para la posterior ejecución de los mismos con el fin de adquirir habilidades funcionales que le permitan una convivencia adecuada con los otros niños. Según Bandura las diversas etapas de la conducta se aprenden inicialmente mediante la observación, teniendo en cuenta lo anterior los modelos que los niños observan e imitan pueden clasificarse en simbólicos, de la vida real y representativas. A menudo se les concede mucha atención a los modelos ejemplares, porque tales modelos demuestran conductas de adaptación social, que las personas que tienen a su cargo la educación de los niños consideran vías ideales en el surgimiento de conductas mas adaptativas.
- Respecto al lenguaje, este juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, y el niño tiene un lenguaje muy fluido tanto en contenido como en forma, por esta razón se puede entablar una comunicación lógica, el niño es capaz de pensar lógicamente sobre el aquí y el ahora, entendiendo el concepto de reversibilidad, equilibrio y compensación. El niño presenta un vocabulario propio de su edad, que le permite comprender la comunicación, define palabras y maneja las construcciones gramaticales utilizándolas en

forma compleja, así como también manifiesta progreso en el entendimiento de la estructuras a nivel de sintaxis.

9. Discusiones y recomendaciones

- Se recomienda al colegio Constancio C Vigil una reestructuración a nivel pedagógico, respecto a la problemática de la investigación debido a que muchas veces los docentes carecen de un adecuado conocimiento, de formación especializada y de los recursos completamente necesarios para llevar a cabo una gestión tan valiosa como es el del desarrollo del aprendizaje de estos niños. Teniendo en cuenta lo planteado por Dojman sobre el desarrollo del aprendizaje, las estrategias deben ir encaminadas a mejorar los mecanismos en el aprendizaje para asegurar progresos en el rendimiento de los estudiantes, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo.
- A los padres se le recomienda mejorar las condiciones ambientales en lo que respecta a la influencia del este en el niño, los padres no deben mostrar sentimientos de hostilidad hacia los hijos que padezcan este trastorno, pero a menudo lo hacen porque no comprenden que motiva al niño a comportarse de este modo. A partir de los resultados de la investigación se espera que los padres, teniendo en cuenta los resultados, actúen de otra manera brindándole al niño un ambiente en el cual pueda desarrollar las capacidades que tiene y que estas le sean reforzadas con el fin de incrementarlas en función de su beneficio y el de lo que lo rodean. A fin de llevar una congruencia con lo planteado por Bandura, en el que el aprendizaje por observación se produce por medio de un modelo, es importante que los padres empleen conductas adaptativas dentro del hogar para que el niño tenga modelos de conducta mas adaptativa que le permitirán una mejor calidad de vida.

- Dentro del ambiente escolar, el docente puede hacer que el niño no se distraiga en clase estructurando las tareas en periodos cortos de tiempo, permitiéndole que haya descanso al concluir la misma, reforzando los periodos de atención y de no agresión a sus compañeros, controlando el ambiente para que haya menos elementos distractores posibles. El maestro puede ayudar al niño a controlar su comportamiento en el aula de clase aplicando principios conductuales, como el castigo negativo con posterior retroalimentación y este debe ser instantes después de haberse presentado la conducta que origina la aplicación del castigo.
- Desde la psicología se le puede enseñar al niño habilidades comunicativas, para que piense antes de hablar, regular su comportamiento, tanto a la hora de enfrentarse a una tarea como en sus relaciones interpersonales. Mediante el enfoque cognitivo y con ayuda de un equipo interdisciplinario para ayudar al niño con déficit de atención e hiperactividad, pero también debe contar con la ayuda de los padres y los maestros. Teniendo en cuenta lo planteado por Kanner en lo que respecta con la hiperactividad, un programa de reforzamiento de otras conductas (RDO) serviría para el reforzamiento de las conductas mas adaptativas del niño en su medio escolar.
- En futuras investigaciones se recomienda hacer énfasis no solo en el desarrollo del aprendizaje de estos niños, sino abordar temáticas referentes al tipo de tratamiento que reciben estos niños. Es muy importante que los padres, profesores, y el psicólogo trabajen en equipo con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH. Las investigaciones de

este tipo podrían ayudar al análisis de variables más intrínsecas relacionadas con el trastorno, el enfoque histórico hermenéutico se basa mas en las experiencias concretas del individuo y arroja información sobre la relación del sujeto con el medio ambiente que lo rodea.



BIBLIOGRAFIA

Bandura, Albert, Imitation of film – mediated aggressive models, journal of abnormal and social psychology, New York, 1970.

_____ Principals of behavior modification; New York, 1969.

BALDERRAMA DE CRESPO, M, *Investigación en Educación*, Buenos Aires; 1991.

BARKLEY, R. *Niños Hiperactivos*, Paidós, Barcelona, 1994.

_____. *Psicología Clínica*. New York. 1990.

BENSON, D; *The role of frontal lobe dysfunction in attention*, New York, 1996.

BOGMAN, R. *La investigación etnográfica aplicada a la investigación*. Bogotá; Dimensión educativa, 1991.

BRIONES, G. *La investigación social y educativa*, Convenio Andrés Bello, 1997.

DSM IV – TR, *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, texto revisado. Masson, 2004.

DENCLA, M *Funciones ejecutivas en niños con TDAH*, 1996. México, Mc Graw Hill, 1999.

DOJMAN, M. *Principios de Aprendizaje y Conducta*, México, Mc Graw Hill, 1999.

DORSCH, F. *Diccionario de Psicología*, Barcelona, Herder, 1998.

FARRA, J. *Enciclopedia de la psicología*, Barcelona, Océano, 1998.

FERNANDEZ, M. *Teorías del aprendizaje*, Bogotá, universidad del magdalena, 1998.

GAGNE, R.M. *The condition of learning*, New York, 1970.

GOODWIN, W. *Psicología educativa, habilidades humanas y aprendizaje*, Marla S.A., México, 1980.

GUTIERREZ, F. *Enciclopedia de la comunicación en la educación popular*. Ed popular O.E.I Quinto Centenario, Bogotá, 1993.

▪ HERNANDEZ, R. FERNANDEZ, C.; BAPTISTA, P. (2003) *Metodología de investigación*. México. Antillas.

KANNER, L. *Psiquiatría infantil*, Buenos aires, Siglo XXI, 1984.

KOLHBERG, L. *The cognitive development approach moral*, Phi Delta Kappa
1975.

PAPALIA, D. WENDKODS, S. *Psicología del desarrollo, de la infancia a la
adolescencia*. México, 1996.

PARDOI, G. CEDEÑO, M. *La investigación en salud: factores sociales*. (1997).
Mc Graw hill.

PIAGET, J. *Genetic epistemology in annual edition: reading in human
development*, New York, 1972.

PINEDA, D. *Disfunción ejecutivo en los niños con trastornos de deficiencia
atencional e hiperactividad*. Acta neurológica colombiana. 1996.

PINEDA, D. *Neuropsicología infantil*. Ed Creativa, Medellín, 1997.

<http://www.investigalia.com/cualitativas.html>.

<http://es.geocities.com/nayit8k/apuntes/epis/feno1.html>

<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>

eprints.rclis.org/archive/00003638/01/zapopan.pdf

A N E X O S

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Código que identifican a los actores

Anexo 2. Guía que orientará la entrevista a docentes y padres de niños del caso que nos ocupa

Anexo 3. Registro de Notas de Campo

Anexo 5: Observación Estructurada - Categoría Déficit de Atención Falta de Atención.

Anexo 6: Observación Estructurada - Categoría Déficit de Atención Hiperactividad.

Anexo 7: Observación Estructurada - Categoría Déficit de Atención Impulsividad.

Anexo 8: Observación Estructurada - Categoría Déficit de Atención Característica del Desarrollo del Aprendizaje.

Anexo 9. Sistematización de Resultados Evidenciados a través de Las notas de campo en la categoría: desarrollo evolutivo.

Anexo 10. Sistematización de Resultados Evidenciados a través de las Notas de campo en la categoría: Déficit de Atención - Falta de Atención.

Anexo 11. Sistematización de resultados Evidenciados a través de las notas de campo en la categoría: Déficit atención – Hiperactividad.

Anexo 12. Sistematización de resultados Evidenciados a través de las notas de campo en la categoría: Déficit de atención – Impulsividad.

Anexo 13. Sistematización de Resultados Evidenciados a través de las notas de campo en la categoría Desarrollo de Aprendizaje.

ANEXO No. 1

CÓDIGOS QUE IDENTIFICAN A LOS ACTORES

D: DOCENTE

G: GUSTAVO

C: COMPAÑEROS DE CLASE

CN: COMPAÑERAS DE CLASE

O: OBSERVADOR

ANEXO No. 2

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR

Guía que orientará la entrevista a docentes vinculados al Colegio Constancio C. Vigil.

1. Datos Generales

2. Propósito: Recolectar información referente a la problemática del niño.

3. Puntos que se considerarán:

3.1. Nombre del (a) docente _____

3.2. Fecha: _____

3.3. Nombre de la institución donde labora _____

3.4. Naturaleza del establecimiento: Oficial _____ Privada _____

3.5. Barrio: _____ Estrato: _____

3.6. Director del grupo: _____

3.7. Catedrático: _____

Grado: _____ Jornada: _____

4. ¿Qué nos puede contar acerca de la relación del niño con Usted?

4.1. ¿Cómo lo califica?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

4.2. ¿Cómo es la relación del niño con sus compañeros?

¿Cómo lo califica?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ Por qué?

4.3. ¿Cómo es el comportamiento del niño en el salón de clase?

Atento Si _____ No _____

Participa Si _____ No _____

Responsable Si _____ No _____

Disciplinado Si _____ No _____

Sociable Si _____ No _____

Otra Cuál _____

¿Por qué cree que sea así? _____

5. ¿Qué actividades realiza el niño durante el recreo?

Juega con los compañeros Si ___ No ___

Lidera actividades de Juego Si ___ No ___

Evita la agresión con los compañeros Si ___ No ___

6. ¿Qué nos puede contar acerca del rendimiento académico de Gustavo en:

Matemáticas E ___ B ___ A ___ I ___

Español E ___ B ___ A ___ I ___

Áreas integradas (sociales - naturales) E ___ B ___ A ___ I ___

Educación física E ___ B ___ A ___ I ___

Educación estética E ___ B ___ A ___ I ___

7. ¿Qué aptitudes desarrolla el niño frente a las actividades escotares?

8. ¿Qué actitudes toma el niño frente al proceso de clase?

9. ¿Cómo es la actitud del niño con sus compañeros durante la clase?

10. ¿Qué dificultades considera usted presenta el niño en el desarrollo de su clase en cuanto a:

Atención _____

Memoria _____

Concentración _____

¿Cuáles otras serían?

11. ¿A qué se atribuye y/o como se manifiestan esas dificultades en el niño?

12. ¿Qué comportamientos significativos están registrados en el observador del alumno?

13. ¿Cree usted que el niño es maltratado?

14. ¿Cree usted que el comportamiento del niño es consecuencia del trato que recibe en casa?

15. ¿Qué sabe usted acerca de las relaciones de los padres con el niño?

16. ¿El niño presenta problemas a la hora de asimilar el aprendizaje. cuáles ha observado?

17. ¿Cómo es su proceso de aprendizaje?

18: ¿Cómo cree usted que puede ayudar al niño a superar el problema de aprendizaje?

19: ¿Cómo es la relación de usted con el niño?

20: ¿Cómo es la relación de usted con los padres del niño?

21: ¿Cree que los padres están comprometidos con la educación de su hijo. De que manera?

22: ¿Cómo colabora usted con el niño a enfrentar su problemática?

Anexo No. 3

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR

1. ENTREVISTA A PADRES.

1.1. DATOS GENERALES.

1.2. FECHA:

1.3. BARRIO:

1.4. ESTRATO:

1.5. PARENTESCO DEL ENTREVISTADO CON EL NIÑO (A):

1.6. NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN LA CASA

1.7. TIPO DE VIVIENDA: CASA __ APARTAMENTO__ OTRO __

1.8. NUMERO DE HABITACIONES

1.9. TENENCIA DE LA VIVIENDA: PROPIA: __, ARRENDADA: __, OTRO: __

ESTUDIOS DE LOS PADRES: EDUCACION BASICA _____ BACHILLER
ESTUDIOS SUPERIORES _____

2. HISTORIA PERSONAL DE LOS PADRES

2.1. Describa como fue la crianza que recibió de sus padres, en cuanto a la realización de las labores de casa y fuera de ella.

¿Cómo califica usted la crianza que le dieron?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

2.2. ¿Que suceda cuando cumplía o no cumplía con las tareas que le encomendaban sus padres?

2.3. ¿Describa como eran las relaciones entre sus padres en el convivir diario?

Como las califica:

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

2-4. ¿Cuales eran los conflictos que se presentaban con más frecuencia?

2.5. ¿Cómo resolvían los conflictos familiares?

La forma de resolver los conflictos es:

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

2.6. ¿Cómo eran las relaciones con sus hermanos en el convivir diario?

Como las califica

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

2.7. ¿Lo castigaban sus padres?

Si _____ No _____ Frecuentemente _____ Algunas Veces _____ Casi nunca _____

2.8. ¿Por qué lo castigaban?

2.9. ¿Cómo lo castigaban?

2.10. ¿Cree usted que el castigo que recibió de sus padres influyó en su educación?

Sí _____ No _____ Mucho _____ Poco _____ Casi Nada _____

¿Por qué?

2.11. ¿Cómo influyó en usted el castigo recibido?:

3. RELACIONES INTRAFAMILIARES

3.1 - Describa cómo son las relaciones con su pareja en relación como;

La vida de familia:

La educación de los hijos:

Los problemas domésticos:

Como las califica:

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

3.2. ¿Cómo son las relaciones con sus hijos en el convivir diario?

¿Cómo las clasifica?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

3.3. Describa como son las relaciones entre sus hijos en el convivir diario

¿De que hablan sus hijos?

¿Qué les preocupa a sus hijos?

¿Qué temas tratan?

¿Que dificultades se presentan entre ellos?

¿Cómo califica esas relaciones?

Excelentes ____ Buenas ____ Regulares _____ Malas ____

3.4. Puede decirme. ¿cómo es el nivel de comunicación entre los miembros de su familia?

Como lo califica:

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____ Malo ____

3.5. ¿Que situaciones originan conflicto o problemas en la familia?

Como los resuelven

Dialogando ____ Discutiendo ____ Peleando ____ No hacen nada ____

3.6. ¿Como influyen los problemas económicos en las relaciones con sus hijos?

Considera que los problemas económicos influyen:

Mucho ____ Poco ____ Casi nada ____ Nada ____

4. TOMA DE DECISIONES Y MANEJO DE AUTORIDAD

4.1. Quien ejerce la jefatura en el hogar:

Padre Madre otro Cuál

4.2. Quién toma las decisiones en el hogar:

Ambos: ____ Jefe del hogar: ____ El otro cónyuge: ____ Otro: ____Cuál: ____

4-3. Quién decide sobre la educación y crianza de los hijos:

Ambos: ____ Padre: ____ Madre: ____ Otro: ____ Cual: ____

4.4. Cuando los niños comenten alguna falta, quién maneja esta situación:

Ambos: ____ Padre: ____ Madre: ____ Otro: ____Cuál: ____

4.5. Quién concede los permisos en el hogar:

Ambos: ___ Padre: ___ Madre: ___ Otro: ___ Cuál: _____

5. CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES

5.1. Quién o quienes responden por las obligaciones económicas del hogar:

Ambos: ___ Padre: _____ Madre: _____ Otro: _____ Cuál: _____

5.2. Que persona se encarga del cuidado de los niños:

Ambos: ___ Padre: ___ Madre: ___ Otro: ___ Cuál: _____

5.3. Quien establece normas, valores y principios en el hogar:

Ambos: ___ Padre: ___ Madre: ___ Otro: ___ Cuál: _____

5.4. Quien se encarga de supervisar las tareas escolares:

Ambos: ___ Padre: _____ Madre: _____ Otro: _____ Cuál: _____

5.5. Considera que el tiempo que le dedica a sus hijos es:

Suficiente: _____ Poco: _____ Muy poco: _____ Casi nulo: _____

5.6. Alguno de tus hijos contribuye económicamente al sostenimiento de la familia:

Si ___ No ___ Cuál _____

6. RELACIONES SOCIOAFECTIVAS

6.1. Describa como se manifiesta el cariño a sus hijos:

Considera que estas formas de manifestar cariño son:

Excelentes: _____ Buenas: _____ Regulares: _____ Malas: _____

¿Por qué?

62. ¿Cómo influye la formación y crianza de sus hijos el afecto, cuidado y protección que usted le brinda?

Influye: Mucho: _____ Poco: _____ Casi nada: _____ Nada: _____

¿Por qué?

6.3. ¿Cómo influyen las manifestaciones de afecto de la familia en la formación de los hijos?

Influye: Mucho: _____ Poco: _____ Casi nada: _____ Nada: _____

¿Por qué?

6.4. Considera usted que las manifestaciones de afecto entre sus hijos son:

Excelentes: _____ Buenas: _____ Regulares: _____ Malas: _____

¿Por qué?

6.5. Cree usted que la falta de afecto influye en el rendimiento académico de los niños:

Si ___ No ___

Influye: Mucho: _____ Poco: _____ Nada: _____

¿Por qué?

7. MALTRATO

7.1. ¿Qué miembro de la familia se encarga de corregir a los niños?

7.2. Existen otros miembros de la familia que corrigen al niño

Si: _____ No: _____ Quién: _____ Quienes: _____

¿Por qué?

7.3. Cree usted que con estas formas de corrección está maltratando al niño:

Si: _____ No: _____ ¿Por qué?

7.4. ¿Castiga usted a su (s) hijo (s)?

Si: _____ No: _____

7.5. ¿Qué razones o motivos tiene usted para castigar severamente a sus hijos?

7.6. ¿Cómo lo hace?

7.7. ¿Cree usted que el maltrato afecta el desarrollo de su hijo?

Si: _____ No: _____ Cómo

7.8. ¿Cree usted que las formas de corrección que está empleando sirven para educar a los niños?

Si: _____ No: _____ Explique Cómo?

7.9. ¿Cree usted que hay situaciones que estén afectando el estudio de sus hijos?

Si ___ No ___ Explique cuáles y cómo

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL PROBLEMA DEL NIÑO

Nombre del niño:

Edad:

Escolaridad:

Numero de hermano

Lugar que ocupa:

Historia personal

Embarazo _____

Complicaciones _____

Salud de la madre _____

Tiempo de gestación _____

Control médico _____

Vivencia del embarazo (temores,

Fantasías _____

Drogas ingeridas _____

Lesiones _____

Parto a término _____

Normal _____

Largo _____

Difícil _____

Instrumental _____

Fórceps _____

Talla al nacer _____

Peso _____

Separación del niño con la madre

Condiciones del niño al nacer _____

Resucitado _____ anoxia _____

Alimentación materna

Artificial mixta

Dificultades presentadas durante los primeros meses de vida

destete _____ edad _____ motivo _____

Enfermedades _____

Interacciones del niño con la madre desde el momento del nacimiento

Desarrollo

Actividad	Edad
levanto la cabeza	
sonríe	
se voltea	
se sienta sin sujeción	
se pone sin ayuda	
Gatea	
Camina solo	
Primeros dientes	
Balbucesos	
Empieza a nombrar objetos	
Pide ir al baño (control de esfínteres)	
Sostiene objetos	
Tendencia al "no" ya la oposición	
Come solo con cuchara	

Condiciones de dependencia:

Chuparse los dedos: _____

Temores: _____

Juguete preferido _____

Anomalías del desarrollo: _____

Problemas motores: _____

Defectos en el lenguaje: _____

Problemas sensoriales: _____

Problemas intelectuales: _____

Malos hábitos: _____

Operaciones: _____

Miedos frecuentes: _____

Sueños: _____

Alimentación: _____

Actividad lúdica (solitaria, compartida, creativa): _____

Control de esfínteres: _____

Escolaridad: _____

Ingreso a sala cuna: _____

Ingreso al jardín: _____

Ingreso al preescolar: _____

Ingreso a primaria

Años repetidos

Dificultades

Adaptación escolar fácil _____ difícil _____

Rendimientos académicos: Buenos _____ Regulares _____ Malos _____

Reacciones con maestros: Buenos _____ Regulares _____ Malos _____

Comportamiento con los compañeros

Adquisición de la lectura: _____ Dificultades: _____

Adquisición de la escritura: _____ Dificultades: _____

Aspectos psicológicos y características de personalidad del paciente

Trato recibido por el paciente

Mimado _____

Rechazado _____

Castigado _____

Indiferente _____

Recibió cuidados de: _____



Juegos con otros niños: Mayores _____ Menores _____ iguales _____

Relaciones con los hermanos:

Preferencias: _____ Indiferencia: _____ Incompatibilidad _____

Experiencias perturbadoras (fobias, miedos, trastornos de comportamiento)

Historia del problema actual (resumen cronológico de la aparición del problema, describir cada síntoma, las circunstancias personales, familiares así como su intensidad y duración así como la repercusión en el niño y su familia.

Conducta general

Alimentación (rechazo, preferencia, cantidad, hora, molestias)

Sueño (calidad, horario, desajuste, pesadillas, temores nocturnos)

Sociabilidad (relaciones con pares, hermanos amigos)

Lenguaje (fluido, escaso, entendible, comprensivo)
Juegos preferidos (solo, acompañado)

Emotividad (afectuoso. apático, triste. ambivalente)

Examen mental

Descripción. Porte y actitud (aparición física y salud en general)

Estado de conciencia (lucidez. orientación)

Atención

Afectividad (sentimientos, emociones. humor)

Pensamiento (forma. curso, contenido)

Lenguaje (expresivo. comprensivo)

Organización espacial-temporal (lateralidad, dominancia)

Memoria

Inteligencia

Sensopercepción

Autoesquema

Antecedentes médicos

Vacunación

Enfermedades significativas

Enfermedades respiratorias

Enfermedades infecciosas

Enfermedades neurológicas (convulsiones, epilepsia)

Accidentes - operaciones

Tóxico - alérgico

Otros

Pruebas aplicadas (tipo de pruebas, fecha. resultado)

Diagnostico neurológico

Tipo de tratamiento

Psicoterapia

Medicamentos, cuáles. Frecuencia, efectos secundarios

Tratamientos anteriores

Diagnostico, exámenes, diagnostico

Actualmente se encuentra en tratamiento

Cuál es: _____

Cómo: _____

Anexo No. 4

REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO -

Fecha: Mayo 2 de 2002-08-21

Clase de Matemáticas

Responsable del registro: Haison Bahoque

Duración: 60 minutos

Hora: 10-11 a.m.

Registro No. 1

Nombre de la temática: Tablas de multiplicar

Instrumento: Observación

D.	Entra al curso y comenta que va a preguntar las tablas de multiplicar.
G.	Se levanta de la silla y le pregunta a los compañeros quien cumple el 4 de Julio.
D.	Se acercó donde Gustavo y le preguntó por la tarea.
G.	No la hice y empezó a gritar y la seño lo regaño.
O.	Gustavo argumentó que no hizo ja tarea porque la hermanita le rayó la libreta.
G.	Le dijo a la seño que Brayan le dijo una vulgaridad.
O.	Gustavo le comenta a Brayan que antes de la clase habían estado en una reunión con la directora y los papas de Alfonso por la pelea del martes.
D.	Le dice a Gustavo que se que la libreta de matemática y colocan la fecha en el tablero y unos ejercicios de multiplicación.
C.	Brayan llama a la seño y le dice que Gustavo le rayó la libreta.
G.	Le pregunta a la seño que si eso se escribe con rojo y la seño le dijo que sí.
O.	Gustavo dice estoy loco de remate, hoy viene loco.
D.	Empieza a preguntar las tablas pregunta 6×3 y Gustavo levanta la mano y contesta 18, la seño le preguntó a su compañero y esta no contestaba y Gustavo le dijo que si le comieron la lengua los ratones.
C.	Alfonso comienza a preguntarle las tablas a Gustavo y este se levanta de la silla.
CN.	Salome llama a la seño y le dice que Gustavo le está pegando.
O.	La seño comenta que ha encontrado dificultad en las tablas, Gustavo le pregunta la seño con un tono agresivo y yo seño, tu también dijo ella repasa las últimas tablas.
CN.	Salome le dice repasa las tablas Gustavo.
G.	Le contesta tu no te metas.
D.	Le recuerda el pacto de no agresividad que había firmado.
G.	Se levanta de la silla para que la seño le explique un ejercicio y tenía malc.
G.	Le pregunta a la seño que si el está en el control disciplinario QQ acerca al control y empieza a leer los nombres de sus compañeros, le pega a Brayan, raya con el pizero a Alfonso, se acuesta en el pupitre y le dice a Rafael que está loco de remate.
G.	Se queda mirando un mapa de Colombia que trajo la seño.

ANEXO 5

REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO

Fecha: Mayo 7 de 2002-08-21

Hora: 10:40-11:30 a.m.

Clase de Español

Registro No. 2

Profesora: Teibi González

Temática: Aseo personal

Actividad: Campaña de aseo personal (seño Erli) Instrumento: Observación

Responsable: Luis García

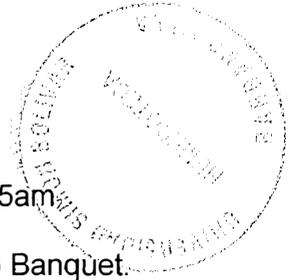
G	Entra al curso, se acerca a Rafael y le pega una patada, este se la devuelve, Gustavo le dice quédate quieta que ya le pegue a brayan.
O	Gustavo camina por todo el curso gritando que quien le había escondido el termo.
D	Le dice que ella se lo va a buscar y le guarda la libreta en el bolso.
G	Le pregunta quien le boto su jugo.
D	Erli le dice que saquen una hoja en blanco y les explica que deben dibujar en la hoja un objeto de aseo personal ej: un jabón, un cepillo, etc.
G	Dibuja un champú y se lo muestra a la profesora.
D	Le dice que está bien que le coloque el nombre.
G	Se levanta de la silla y le dice a la profesora Telbi que ya terminó que si le da permiso para ir al baño.
D	Le dice que si, pero que no corra.
G	Regresa corriendo.
D	Lo manda a sentar.
O	Gustavo me mira y me saluda.
G	Se coloca a conversar con Farid, Rafael, brayan, Alfonso y Daniel mientras hablan, Gustavo se toma el jugo del termo.
G	Le dice a Rafael, usted se cree el chacho.
C	Brayan le grita a Gustavo.
G	Le contesta venga y le pego su patada.
C	Brayan se le acerca a Gustavo.
D	Los apartó.
D	Recogió las hojas de la campaña y se va.
D	Telbi le dice que saquen la libreta de español y le dice a Gustavo que se ubique.
D	Dice que va a hacer un dictado con las letras C y S.
G	Nombró seño y le dice a brayan que se calle porque lo iba a cascar.
C	Rafael le contesta a Gustavo, cállate tú.
G	Llama a la profesora y los castigan a los dos.

ANEXO 6

REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO

Fecha: Mayo 9 del 2002.
 Actividad: Lectura – Español.
 Profesora: Telbi González.

Hora: 10:30 – 11:25am
 Registro: No 3
 Responsable: Julio Banquet.



D	Vamos a leer, la página 53, mentalmente.
D	Gustavo lee.
G	Se coloca la mano en la cabeza, mirando hacia todos los lados.
D	Vuelve le dice Gustavo, lee.
D	Todos deben leer mentalmente.
G	Comenzó a leer en voz alta.
D	Dije mentalmente.
G	Pasa hoja por hoja el libro.
G	Se levanta y dice ya terminó de primero.
C	Mentiras, el no ha terminado.
G	Deja a un lado el libro.
D	Llega al puesto de gesto "le pregunta ¿ya terminaste?"
G	Si?
D	Como fuiste el que terminaste primero de que trata el capítulo?
G	El del helicóptero que viajaba de un lado para el otro.
D	De que trata en general.
G	Sobre la evaluación de la aviación.
D	Exacto.
G	De una civilización.
D	El profesor dice en voz alta el capítulo y comienzo a mandar a los alumnos a que leyeran uno por uno, cuando le toco a Gustavo.
G	Comenzó a leer los dirigibles.
C	Lee bien que no se entiende.
D	Él esta leyendo bien.
G	Comenzó a leer tartamudeando.
D	De compromiso tienes que leer en tu casa más lectura.
G	Se levanta del puesto, se coloca la tapa del lapicero en la boca.
D	Explica sobre los globos dirigibles.
G	Son como los submarinos, rum, rum, rum.
D	Lee sobre los hermanos gray.
G	Esta distraído.
D	Gustavo ahora que termine la lectura me va a decir que entendiste sobre la lectura que voy a leer.
G	Sobre el hombre biónico.
D	Concéntrate en la lectura.
D	Terminamos la lectura ahora, le voy a entregar una lamina para otra actividad.

ANEXO 7

REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO

Fecha: Mayo 21 del 2002.
 Actividad: Clase de ingles.
 Profesora: Beatriz Osorio.

Hora: 10:00 – 11:00am
 Registro: No 4
 Responsable: Haison Bahoque.

O	Entra la seño al curso.
D	Buenos días niños, saquen su libro de ingles.
G	Se levanta del puesto y le muestra la lengua a la seño porque se la había mordido.
G	Le dice a la profesora que lleve a ismel donde la directora.
D	Regaña a Gustavo, le dice que no le hable a los compañeros en la cara.
O	La seño les pregunta a todos y ninguno estudio la lección.
G	Dice, o todos estudiamos o todos nos fregamos.
D	Pregunta que si todos tienen el libro de ingles.
G	Dice que sí y se acerca a ella y se lo muestra (profesora)
C	Ismel también se acerca y se lo muestra (profesora)
C	Ismel le pregunta a Gustavo que esta haciendo.
G	Le responde estoy arreglando mi reloj.
D	Pregunta quien sabe que es school.
G	Levanta la mano y dice seño Yo.
O	La seño coloca a repetir a todo el curso school.
G	Mira su reloj y le dice a la seño, seño son las 10:20 ya s acabo la clase de inglés, se levanta de la silla y sale del salón

Mayo 23

Hora: 10:30 – 11:15am

Registro: No4

Actividad: Clase de ingles

Profesora: Karen

Responsable: Haison B.

O	La seño entra al curso dice niños buenos días como están, vamos a ver que significa cada una de estas palabras y coloca una lista de palabras en ingles en el tablero.
O	Se levanta de la silla y le muestra la libreta a la seño, luego se sienta y escribe una palabra con lápiz negro y otra con lápiz rojo, saca su cartera guarda los lápices, se levanta de su silla le dice a la seño que ya terminó la tarea.
D	Le dice que le muestre la libreta.
G	Brinca mientras la seño le revisa la libreta, camina por todo el salón.
O	El curso del nivel donde recibe la clase de ingles Gustavo cuenta con dos abanicos, uno de techo y otro de mesa, 10 pupitres con sus respectivas sillas, hay 14 niños- 6 niños y 8 niños, 2 tableros uno acrílico y otro de tiza, un reloj de pared, varios afiches y un ábaco, un mesón y 2 focos azules.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS EVIDENCIADOS A TRAVÉS DE LAS NOTAS DE CAMPO EN LA CATEGORÍA: DESARROLLO EVOLUTIVO.

ANEXO 8

DIMENSION	ASPECTOS: SITUACIONES QUE SE MANIFESTARÓN.
CARACTERÍSTICAS	COMUNICATIVO: presenta un buen vocabulario comprende e interpreta la comunicación, define palabras, maneja construcciones gramaticales y las utiliza en forma compleja. Es capaz de entablar una comunicación lógica con un adulto.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS EVIDENCIADOS A TRAVÉS DE LAS NOTAS DE CAMPO EN LA CATEGORÍA: DEFICIT DE ATENCIÓN
ANEXO 9

DIMENSIÓN	ASPECTOS: SITUACIONES QUE SE MANIFESTARÓN.
FALTA DE ATENCIÓN	COMUNICATIVO: en cuanto a este aspecto las notas de campo registraron como situaciones que prevalecieron y que resultan de importancia para el presente trabajo, el hecho de manifestarse por lo general elevado no presta atención a la clase, ya que habla mucho en la clase, lo que conduce a que responda de manera equivocada y pareciera que estuviera en otro lugar diferente a la clase.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS EVIDENCIADOS A TRAVÉS DE LAS NOTAS DE CAMPO EN LA CATEGORÍA: DEFICIT DE ATENCIÓN
ANEXO 10

DIMENSION	ASPECTOS: SITUACIONES QUE SE MANIFESTARON
HIPERACTIVIDAD	COMUNICATIVO: en cuanto a este aspecto, las notas de campo registraron como situaciones que prevalecieron y que resultan importantes para el presente trabajo; el hecho de hablar constantemente hace que el niño no centre la atención en sus tareas dejándose influenciar por otros estímulos y cuando le preguntan se precipita para contestar, lo que conlleva a responder de manera equivocada sin tomarse un determinado tiempo para elaborar la respuesta, además, no resuelve los problemas con el dialogo porque su comunicación es muy defensiva.

**STEMATIZACION DE RESULTADOS EVIDENCIADOS A TRAVES DE LAS
NOTAS DE CAMPO EN LA CATEGORIA: DEFICIT DE ATENCION
ANEXO 11**

DIMENSION	ASPECTOS: SITUACIONES QUE SE MANIFESTARON
CARACTERISTICAS Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	COMUNICATIVO: en cuanto a este aspecto, las notas de campo registraron como situaciones que prevalecieron y que resultan de importancia para este trabajo; el hecho de poder establecer una conversación con un adulto, con lo que se manifiesta un avance en este aspecto debido a que la conversación es algo menos egocéntrica y más social y se presenta de manera progresiva con un lenguaje que esta mas enriquecido, ya acepta la opinión de los demás, pero el hecho de hablar durante el desarrollo de la clase puede dificultar el proceso de aprendizaje, ya que se distrae mucho y centra la atención en aspectos o situaciones diferentes a la clase porque se deja influir por estímulos externos o internos.

**SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS EVIDENCIADOS A TRAVÉS DE LAS
NOTAS DE CAMPO EN LA CATEGORIA: DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE
ANEXO 12**

DIMENSION	ASPECTOS: SITUACIONES QUE SE MANIFESTARON
IMPULSIVIDAD	COMUNICATIVO: en cuanto a este aspecto las notas de campo registraron como situaciones que prevalecieron y que resultan de importancia para este trabajo; el hecho de gritar en clase para llamar la atención de los compañeros y del docente y el hecho de hablar mucho en clase, conduce a que no preste atención y permanezca elevado y responda de manera errónea.

- 1- NIÑOS HIPERACTIVOS
- 2- DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
- 3- ATENCIÓN EN NIÑOS
- 4- CONDUCTA (PSICOLOGÍA)
- 5- NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES
- 6- BARRANQUILLA - COLEGIO CONSTANCIO C. VIGIL
- 7- PSICOLOGÍA - TESIS Y DISERTACIONES ACADÉMICAS