

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES CON UN NIVEL DE
INTELIGENCIA SUPERIOR EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 13 Y 15
AÑOS DEL INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA

SANDRA ESTHER COHEN GARCIA
SEFI ISABEL GUZMAN MARMOL
ALICIA MATILDE POTES SANTIAGO

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BARRANQUILLA
2003

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

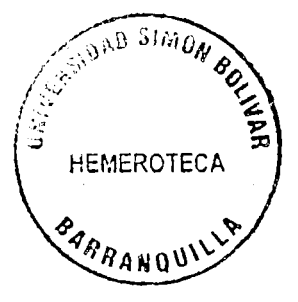
No INVENTARIO 4030864

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

CANJE _____

4030854



CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES CON UN NIVEL DE
INTELIGENCIA SUPERIOR EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 13 Y 15
AÑOS DEL INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA.

SANDRA ESTHER COHEN GARCIA

SEFI ISABEL GUZMAN MARMOL

ALICIA MATILDE POTES SANTIAGO

Tesis de grado presentada como requisito,

Para optar por el título de Psicólogo

Asesoras:

MARIA DONADO, Psicóloga

ELIZABETH SALCEDO, Psicóloga

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE PSICOLOGIA

BARRANQUILLA, 2003

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Maribel Coravini Donado.

Firma del Jurado

[Firma]

Firma del Jurado

Barranquilla, 23 de Abril de 2003

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	
2. PREGUNTA PROBLEMA	1
2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	1
3. JUSTIFICACION	6
4. OBJETIVOS	11
4.1. OBJETIVO GENERAL	11
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
5. MARCO TEORICO	12
5.1. INTELIGENCIA	13
5.1.1. Medición de la Inteligencia	28
5.1.2. Superdotación	34
5.1.3. Grupo y casos excepcionales de Superdotación	40
5.1.3.1. Grupo de niños con superdotación no manifiesta	41
5.1.3.2. Grupo de niños superdotados con discapacidades	41
5.1.3.3. Grupo de niños superdotados con culturas diferentes	42
5.1.3.4. El Caso Einstein	42
5.1.4. Creatividad e Inteligencia	43
5.2. PERSONALIDAD	47
5.2.1. Generalidades	47
5.2.2. Factores que inciden sobre la personalidad	50

5.2.1.1. Aspectos Intelectuales	50
5.2.1.2. Aspectos Fisiológicos y Morfológicos	50
5.2.1.3. Aspectos Impulsivos y Volitivos	51
5.2.1.4. Aspectos Afectivos	51
5.2.3. Teorías de Personalidad	52
5.2.3.1. Teorías de tipo físico	52
5.2.3.1.1. Teoría de Krestchmer	52
5.2.3.1.1.1 El tipo pícnico	52
5.2.3.1.1.2 El tipo leptosómico	52
5.2.3.1.1.3. El tipo atlético	53
5.2.3.1.2. Teoría de Sheldon	53
5.2.3.1.2.1 El tipo endomorfo	53
5.2.3.1.2.2 El tipo mesomorfo	53
5.2.3.1.2.3 El tipo ectomorfo	54
5.2.3.2. Teorías Psicodinámicas	54
5.2.3.2.1. Teoría de Freud	54
5.2.3.2.2. Teoría de Jung	56
5.2.3.2.2.1 Los Introvertidos	56
5.2.3.2.2.2. Los Extrovertidos	56
5.2.3.3. Teoría de los Rasgos	56
5.2.3.3.1 Teoría de Gordon Allport	56
5.2.3.3.2 Teoría de Catell	58

5.2.3.3.3 Otros Autores	60
5.2.3.4 Teorías de Aprendizaje	62
5.2.3.5 Teoría de Personalidad según Piaget	64
5.2.4. Medición de la Personalidad	65
5.2.4. 1 Cuestionario Investigativo de Personalidad (CIP)	66
5.2.4.2 Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)	68
6. DEFINICION DE VARIABLES	70
6.1. VARIABLE DE ESTUDIO	70
6.1.1 Variable Conceptual	70
6.1.2 Variable Operacional	70
7. ASPECTOS METODOLOGICOS	73
7.1. TIPO DE INVESTIGACION	73
7.2. DISEÑO DE INVESTIGACION	74
7.3. TECNICAS	74
7.3.1. El Test de Inteligencia Abreviado (OTIS)	75
7.3.2. El Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)	75
7.3.3. Cuestionario Investigativo de Personalidad (CIP)	76
8. POBLACION	76
9. MUESTRA	77
9.1. TECNICA DE MUESTREO	77
10. PROCEDIMIENTOS	78
11. RESULTADOS	80

12. ANALISIS DE RESULTADOS	103
13. CONCLUSIONES	108
14. RECOMENDACIONES	110
ANEXOS	
15. EL INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT	111
15.1. FASE DE ANTECEDENTES	111
15.2. FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS ORIENTADORES	113
15.3. EL PLAN DE ESTUDIO	114
15.3.1. Estructura del plan de estudios por énfasis	115
15.3.2. Estructura del plan de estudios por áreas	116
15.4. EL MODELO PEDAGOGICO	116
15.4.1 El compromiso pedagógico	116
15.4.2. El modelo de evaluación curricular en el Instituto Alexander Von Humboldt.	118
16. BIBLIOGRAFIA	121

TITULO

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES CON UN NIVEL DE INTELIGENCIA SUPERIOR EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 13 Y 15 AÑOS DEL INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

AGRADECIMIENTOS

Presentamos nuestros agradecimientos a las siguientes personas:

A las Psicólogas María Donado, y Elizabeth Salcedo, asesoras de la presente investigación, por su valiosa colaboración y apoyo incondicional.

Al Rector del Instituto Alexander Von Humboldt de la Ciudad de Barranquilla, Doctor José Henao y a la Psicóloga Indira de la Hoz, por darnos la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación en su prestigiosa Institución.

A los estudiantes de 8º, 9º, 10º y 11º por su participación activa durante el desarrollo de nuestro estudio.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar mis metas, a pesar de los innumerables obstáculos presentados.

A mis Padres Sixta y Jaime por su constante apoyo incondicional.

A mis hermanos Jaime, Silvana e Ingrid por su comprensión y consejos.

A mis amigas Sefi y Alicia, por habernos mantenido unidas hasta el final, a pesar de los contratiempos.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron apoyándome en todo momento.

Gracias

SANDRA COHEN G.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios, por haberme iluminado en los momentos más difíciles, por darme las fuerzas necesarias para salir adelante y brindarme la oportunidad para alcanzar mis metas.

A mi madre Margarita por brindarme su apoyo incondicional y ayudarme a ser una gran profesional.

A mis hermanas por sus sabios consejos y comprensión incondicional.

A mi Amiga y Jefe Cecilia quien me ha apoyado constantemente.

A mis amigas Sandra y Alicia, cómplices, compañeras y amigas, juntas en todo este tiempo en las buenas y en las malas.

Gracias

SEFI GUZMAN.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios, ser supremo impulsor de mi vida, por brindarme la sabiduría para llegar a la culminación de este trabajo.

A mis Padres Zunilda y Santander por su apoyo y comprensión.

A mis amigas Sandra y Sefi por estar unidas siempre a pesar de las dificultades que se presentaron en nuestro camino al éxito.

A Rudolf por su constante compañía, comprensión y afecto durante todo este tiempo.

Gracias

ALICIA POTES.

INTRODUCCION

La inteligencia comienza por ser una función biológica, y como tal posee unos límites específicos que varían además de individuo a individuo dentro de la especie. Cada persona en efecto viene a la vida con un "techo intelectual" determinado de antemano por la herencia o procesos ocurridos durante la gestación.

La superioridad de los genios no se debe exclusivamente a los elevados cocientes intelectuales con que una naturaleza generosa ha querido dotarlos, sino así mismo a las oportunidades que le brinda sus circunstancias sociales, y muy especialmente al esfuerzo personal por realizarse a fondo como individuo.

Por otra parte, la personalidad es la resultante total de los patrones reales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. La personalidad emerge y se desarrolla en la interacción funcional de los 4 sectores principales en los que se organizan los patrones de comportamiento: inteligencia, carácter, temperamento y constitución.

Al considerar el anterior postulado, surgió el interés por realizar un análisis cualitativo sobre las características de personalidad de los estudiantes con

inteligencia superior, para lograr este fin se seleccionó 15 estudiantes, con edades que oscilan entre 13 y 15 años, correspondientes a los grados 8, 9, 10 y 11, pertenecientes al Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla, a los cuales se les aplicaron las pruebas Otis, la cual mide el nivel de inteligencia, IRT (Inventario de Rasgos temperamentos) y CIP (Cuestionario investigativo de la personalidad).

Lo fundamental de esta temática es que guarda una estrecha relación con la antigua posición de que las personas superdotadas tienen graves problemas de adaptación, dado que estudios confirman que por una parte, suelen ser personas que en cierta medida viven aislados y por otra parte que son ciertamente dominantes, incluso, son líderes sociales en sus diferentes grupos colectivos.

La investigación está fundamentada teniendo en cuenta autores como: Goleman, Gardner, Sternberg, aunque nuestro estudio se enfocó con la teoría de Piaget; que hace importantes aportes sobre inteligencia y personalidad.

Teóricamente es un estudio descriptivo, bajo un paradigma de corte empírico analítico, con diseño transeccional, y con una muestra no probabilística.



2. PREGUNTA PROBLEMA

¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DE ESTUDIANTES CON UN NIVEL DE INTELIGENCIA SUPERIOR EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 13 Y 15 AÑOS DEL INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA?

2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Desde que son muy pequeños, los niños superdotados pueden mostrar una serie de características típicas (aparte del C.I., que debe ser medido por un profesional). Algunas de las más frecuentes son: aprenden muy rápido y tienen una excelente memoria para lo que les interesa, suelen empezar a leer muy pronto y con poca-o ninguna-ayuda, les gusta consultar libros de referencia, como diccionarios y enciclopedias, son muy curiosos y hacen preguntas constantemente, tienen muchos intereses muy variados, o uno o dos a los que dedican la mayor parte de su tiempo, son muy independientes, quieren saber el porqué de las situaciones, especialmente de las no deseadas, no les gusta someterse a la autoridad, pueden ser inconformistas y muy

desobedientes, pueden sobresalir en una o más asignaturas, y generalmente rinden muy bien en la escuela si están debidamente motivados, algunos son muy creativos (aunque es de notar que la creatividad no necesariamente va unida a la superdotación intelectual).

Conviene tener en cuenta que no todos los niños superdotados muestran todas las características que normalmente se les atribuyen, y que pueden manifestar otras, como una acusada madurez emocional o capacidad de liderazgo.

Lo anterior nos llevó a hacer una investigación a cerca de las características de personalidad de estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 y 15 años del Instituto Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla, ya que cuando un niño superdotado no está siendo convenientemente estimulado intelectualmente, pueden aparecer problemas de comportamiento como respuesta a la frustración que está experimentando.

Estos problemas pueden ser bien de índole *agresiva* (el niño da muestras de violencia, tanto verbal como física, una fuerte rebeldía, se niega sistemáticamente a seguir ningún tipo de reglas, etc.) o *pasiva* (vive en un mundo de fantasía, evita el contacto con la gente, no se defiende si alguien le insulta o le pega).

Así mismo enfrenta una serie de problemáticas a nivel personal, familiar y escolar en cuanto a su personalidad en formación, por ejemplo en ocasiones presentan expectativas irreales respecto a sí, ya que a veces esperan más de ellos fijándose metas inalcanzables, desarrollando una sensación de fracaso.

En el área familiar se observa que es difícil para los padres enfrentarse a las diferencias relativas entre la habilidad precoz del niño y su edad cronológica, teniendo una serie de interrogantes acerca de los estereotipos positivos y negativos del superdotado, observándose que la mayoría de los padres de estos niños desean tener mejor un hijo normal que superdotado; aunque cabe señalar que para algunos de ellos, es una promoción social al tener un hijo así.

Otra situación que se presenta en el seno familiar es el hecho de que el niño superdotado puede alterar la percepción de los padres en relación a los otros hijos, de tal forma que se perciban menos listos de lo que en realidad son. Se puede observar también que el niño puede adoptar el nivel del resto de la familia y no llegar a realizarse (Freeman, 1988).

En lo referente al respecto escolar se aprecia que aunque la mayoría de éstos poseen un excelente desempeño escolar no todos lo tienen, existiendo altos porcentajes de ellos con fracaso escolar o bien que acaban abandonando la escuela y en muchas ocasiones los alumnos tienen problemas de aprendizaje.

De igual forma, además de las capacidades y aptitudes que poseen, se necesitan otras variables como la motivación y el interés, ya que la falta de desafío y motivación producen tendencia hacia la pereza, apatía y abandono intelectual. Otro factor importante es que la misma escuela esté preparada para atender las necesidades de estos, muchas de ellas, no lo están, corriéndose así el riesgo de que la escuela esté expulsando los mayores talentos por inadecuación. En este contexto, muchos de los superdotados no identificados como tales han sido clasificados como inmaduros sociales y emocionales.

Otro de los problemas que presentan estos niños es la aceptación de la autoridad o la disciplina como valores en sí mismos, por lo que la jerarquía del mundo escolar puede suponer para ellos un verdadero infierno. Este aspecto, de todas formas, puede educarse en la infancia.

El aburrimiento y el desinterés en la educación escolar pueden resultar clarificadores a la hora de determinar si un niño es superdotado. Estos niños consideran que ya tienen superada la etapa de aprendizaje, por lo que no disfrutan en clase y se muestran totalmente desmotivados ante las explicaciones de los profesores. Aproximadamente, cerca del 60% de los niños superdotados tiene un rendimiento bajo en el colegio y el 30% representa fracaso escolar. Y es que la superdotación no supone necesariamente el éxito

académico o profesional porque el desarrollo de la capacidad está ligado a la voluntad y al esfuerzo personal y si no existe esta actitud, el niño no puede desarrollar sus posibilidades intelectuales.

3. JUSTIFICACIÓN

Según la escala de Inteligencia de Stanford Binet, se considera superdotado al sujeto que tiene un coeficiente intelectual por encima de 140. Los estudios sobre niños superdotados admiten la existencia tanto de factores genéticos, como ambientales. Estos niños suelen pertenecer a medios culturales altos, a familias con profesionales, liberales e inquietudes intelectuales.¹

La superdotación en ocasiones y en contra de lo que cabría esperar, suele convertirse en factor dañino del mismo individuo y de su personalidad. Está comprobado que cuanto mayor es el coeficiente intelectual del niño dotado, mayores problemas de adaptación tiene éste. Resulta más paradójico que jóvenes superdotados sufran de fracaso escolar, aunque la causa es simple, la escuela no está adaptada a las necesidades reales del estudiante.²

El joven dotado al ver que sus compañeros no comparten sus mismos intereses intelectuales irá perdiendo contacto con sus pares, de esta forma va creándose para sí mismo un mundo aparte, por eso no es de extrañar que la inmensa mayoría de los jóvenes con inteligencia superior tiendan al aislamiento y a la soledad.

¹ FEDLMAN, Robert S. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. Editorial Mc Graw Hill, 1995.

² CORIAT, Aaron. Los niños superdotados. Editorial Harder, Barcelona, 1990.

Lo anterior nos lleva a hacer un estudio de la personalidad dentro del campo de la Psicología, la cual puede explicarse en función de varias razones: primero, nos permite entender en forma aproximada los motivos que llevan al hombre a actuar, opinar, sentir, ser, entre otros, de determinada manera; segundo, integra en un solo concepto los conocimientos que podemos adquirir por separado de aquellas que podríamos considerar facetas, experimental y didácticamente abstraídas de una totalidad (la persona), como son la percepción, la motivación, el aprendizaje, y otras. Tercero, aumenta la probabilidad de poder predecir con mayor exactitud la conducta de un individuo. Cuarto, nos ayuda a conocer como se interrelaciona los diferentes factores que integran la personalidad.

Los jóvenes de inteligencia superior requieren de una personalidad muy sólida debido a que éstos soportan muchas presiones a lo largo de su vida en cuanto a su condición. Comúnmente estas presiones provienen de la misma familia, de sus compañeros y amigos, que de una u otra forma pueden afectar de forma directa sus logros y expectativas a nivel de su desarrollo. Todo esto se debe en gran parte a que en nuestra cultura existe una desinformación sobre el tema de inteligencia superior.

De acuerdo a investigaciones planteadas por Terman, hace más de cuatro décadas dieron como resultado que los sujetos con un nivel de inteligencia

superior, eran más estables emocionalmente, sin embargo posteriores estudios pusieron en tela de juicio dicho cuestionamiento dado que la muestra utilizada por Terman, se vio sesgada por diversas variables, una de ellas fue la escogencia de la muestra. La investigación realizada por Terman de tipo longitudinal en la cual se realizó un seguimiento durante más de 40 años de 1500 individuos, que cuando eran niños habían obtenido un C.I'S de 140 o más alto en la escala de inteligencia de Stanford Binet dio como resultado la desconfirmación de varios mitos populares respecto a los genios, contrario al que cabría esperarse, los niños del estudio de Terman y Oden" eran superiores físicamente a los niños con inteligencia promedio, obtuvieron mejores calificaciones, y alcanzaron niveles ocupacionales y salarios más elevados, tuvieron mejor adaptación personal y social y fueron físicamente más sanos que los adultos promedio.

Con respecto a la investigación de Terman otros investigadores como Hughes y Converse (1962) sugirieron que los niños se seleccionaron en principio con base en las calificaciones por parte de los maestros. Hollingworth (1942) por su parte no encontró adaptación general, personal y social superior en los niños que tenían C.I's de 180 o más altos.

Dada la escasa información que existe en nuestro medio acerca del "fenómeno" de la superdotación y a la poca importancia que se le ha

brindado, hemos querido retomar el tema, buscando en cierta forma adaptarlo a nuestras necesidades sociales específicas, ya que el concepto inteligencia como es sabido fluctúa de una cultura a otra; por tanto, las estrategias de adaptación, estilos e intereses van también a verse modificados predominando más unos rasgos sobre los otros, producto del moldeamiento a que se ve sujeto el individuo desde las primeras etapas de su vida y al esfuerzo por lograr una mejor aprobación de su medio.

Esta es una de las razones por la cual se considera necesario realizar un estudio en nuestro contexto social, ya que sin duda los factores sociales y culturales que intervienen en la canalización de las potencialidades de los jóvenes con un nivel de inteligencia superior, fluctúan de una cultura a otra.

Este estudio es importante para la institución para que en un futuro incluyan programas educativos especiales, donde puedan agrupar a los niños y jóvenes según sus habilidades para que aprendan unos de otros, de igual forma convertirlos en personas concientes de sus aptitudes, para utilizarlas en beneficio de la sociedad. De igual forma, favorecería a la población escogida: estudiantes de 13 a 15 años, ya que reafirmaría sus características positivas, resaltando sus potencialidades y utilizar sus habilidades de la mejor manera posible y en caso de que se presentasen características negativas, buscar el origen de éstas para modificarlas.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado nos dirigimos a la siguiente pregunta problema ¿Cuáles son las Características de Personalidad de estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 Y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt de la Ciudad de Barranquilla?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Describir las características de personalidad de los estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 y 15 años en los estudiantes del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla.

4.2. Objetivos Específicos

- Describir los rasgos temperamentales tales como: activo, vigoroso, impulsivo, dominante, estable, sociable y reflexivo de los estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 y 15 años en los estudiantes del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla.
- Describir los tipos de comportamientos tales como: familiar, personal, patológico, sexual y social de los estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 y 15 años en los estudiantes del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla.

5. MARCO TEORICO

Existen pocos estudios sobre la psicología del hombre colombiano, sea desde el punto de vista de su inteligencia, su personalidad o su manera de comportarse con los demás.

En cuanto a la inteligencia, solo hay un par de estudios en los cuales se compara la inteligencia del hombre colombiano con la inteligencia de personas de otros grupos nacionales. El estereotipo que existe es que el colombiano es un hombre muy inteligente y muy educado, lo cual se refleja en la enorme cantidad de universidades que tiene el país y en la calidad de los trabajos ante todo literarios y artísticos, pero no científicos producidos por los colombianos. A este respecto la imagen del colombiano es muy positiva.

Rubén Ardila, considera que los colombianos no son "genios" ni poseen una altísima aptitud verbal porque obtengan puntajes por encima del promedio en el WAIS-R estandarizado en Puerto Rico. Lo que señale "únicamente es la necesidad de estandarizar un test a la población colombiana".³

³ ARDILA, Rubén. Psicología del hombre colombiano. Colombia, Planeta, 1986. Pág 67-68.

Esto de la inteligencia del colombiano es un problema no resuelto. Seguramente diferentes grupos humanos encuentran soluciones diferentes a sus problemas de adaptación a un medio ambiente determinado. Un país heterogéneo como Colombia encontró muchas formas diferentes de adaptación y para muchos especialistas, inteligente, se define precisamente como capacidad de adaptación.

5.1. INTELIGENCIA

Con relación a los estudios sobre individuos con inteligencia dotada, las investigaciones que existen son muy pocas, los estudios que se han realizado casi nunca combinan las variables inteligencia –personalidad por considerar que la inteligencia es un elemento implícito dentro de la variable personalidad.

Los innumerables conceptos de lo que es la inteligencia van desde una capacidad general innata genéticamente dotada para desarrollar varias habilidades intelectuales, hasta la capacidad para desarrollar una variedad de habilidades especiales y dedicarse a actuar de manera racional y productiva.⁴

La inteligencia comienza por ser una función biológica y como tal posee unos límites específicos que varían, además, de individuo a individuo dentro de la

⁴ FELDMAN, Robert S. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. Editorial Mc Graw Hill, 1995.

especie. Cada persona en efecto, viene a la vida con un techo intelectual determinado de antemano por la herencia o procesos ocurridos durante la gestación. En general el tope impuesto por la herencia es insalvable, al menos por ahora, lo que ocurre es que probablemente la mayoría de las personas permanecen durante toda su vida muy por debajo del límite de sus posibilidades. La superioridad de los genios no se debe exclusivamente a los elevados cocientes intelectuales con que una naturaleza generosa ha querido dotarlos, sino así mismo a las oportunidades que le brinda su circunstancia social y, muy especialmente, al esfuerzo personal por realizarse a fondo como individuo.⁵

Al igual que en la personalidad, en un principio el estudio de la inteligencia partía de la frenología, cuyos postulados eran que la diferencia de tamaños de los cerebros entre las personas reflejan variaciones en sus funciones, aunque durante el siglo XVIII esta doctrina era un atractivo intrínseco para todos los científicos, hoy día es fácil localizar las fallas que esta tenía. Por ejemplo, sabemos que el tamaño del cerebro no tiene una correlación perfectamente definida con el intelecto del individuo; se sabe de muchas personas cuyo cerebro es pequeño en relación con otras, han logrado tener éxito, mientras otras con un cerebro más grande, a veces son "idiotas" y con demasiada frecuencia decididamente no son notables. Más todavía, el tamaño y

⁵ EYSENECK- LEON KAMIN. La confrontación sobre la inteligencia. Editorial Pirámide, Madrid 1985.

configuración del propio cráneo constituyen una medida inexacta de las configuraciones importantes de la corteza cerebral humana.

Frank Joseph Gall fue uno de los pioneros científicos modernos que recalcaron que distintas partes del cerebro intervienen en las diferentes funciones. Gall propuso otras ideas fecundas, entre ellas esta aseveración: que en general no existen poderes mentales como la percepción, memoria, atención, sino que hay diferentes formas de percepción, memoria y cosas parecidas para cada una de las distintas facultades intelectuales como el lenguaje, música, o visión. Aunque rara vez se le tome en serio esta idea es muy sugestiva y bien pudiera ser correcta.

Luego de este periodo, más exactamente en 1860, el estudio de las facultades mentales se centró en los postulados de Pierre Flourens y las observaciones de Pierre Paul Broca dirigiendo más sus investigaciones a nivel de la fisiología.

El siglo XIX aportó afirmaciones sumamente específicas acerca del perfil de la capacidad mental humana y con el tiempo, esfuerzos con base empírica en la clínica y laboratorio experimental por relacionar áreas específicas del cerebro, con funciones cognitivas particulares. El interés inicial durante este siglo era convertir a la Psicología en algo más científico y diferente a la Neurología y a la Fisiología, por esta razón muchas de las categorías mentales que interesaban a

los psicólogos quedaron alejadas con respecto a las que habían atraídos a los estudiosos del cerebro. En vez de pensar como Gall en términos de contenidos mentales particulares, como el idioma, música, o diversas formas de percepción visual, los psicólogos buscaron las leyes de amplias facultades horizontales, habilidades como la memoria, percepción, atención, asociación y aprendizaje. Se consideraban que estas facultades operaban en forma equivalente a través de diversos contenidos, en forma independiente de la modalidad sensorial específica o del tipo de contenido de dirección involucrado en el dominio.

Aunque hubo detractores de estos postulados como los planteados por Alfred Binet (1.857-1911) Víctor Henry (1872-1940) y Theodore Simon (1873-1961) quienes desarrollaron métodos para el estudio de una variedad de funciones mentales sin necesidad de recurrir exclusivamente a las funciones sensoriales, su énfasis consistía en enfocarse en los procesos mentales superiores. Sin embargo su trabajo culminó con la escala Binet Simon de 1905.

En síntesis podemos decir que los periodos comprendidos entre 1880 a 1905 fue el periodo de laboratorio en la medición mental. La aplicación de los métodos que se utilizaban en los laboratorios presentados por los educadores provenientes de sus comunidades.

Joseph Campone y Ann Brown (1978) utilizaron un marco de procesamiento de información para desarrollar una teoría general de la inteligencia, que extendió John Borkowski (1985). La teoría postula que la inteligencia tiene dos componentes básicos: un sistema arquitectónico, que representa un componente estructural, y un sistema ejecutivo, que representa un componente de control.

Sistema Arquitectónico: Este sistema se refiere a las propiedades con base biológica/genética que son necesarias para el procesamiento de información, como son el lapso de memoria, retención de huellas del estímulo y eficiencia (o velocidad de codificación y decodificación de información). Estas habilidades se vinculan de modo cercano con las habilidades perceptuales de los individuos y reflejan la actividad sensorial y la integridad del sistema nervioso. Las habilidades son relativamente impermeables a la mayoría a través del ambiente y son esenciales para operaciones cognoscitivas básicas como percepción y memoria inmediata, así el sistema arquitectónico corresponde a los almacenamientos principales o al hardware del sistema.

Sistema ejecutivo: Se refiere a los componentes aprendidos del ambiente que guían la solución de problemas e incluyen: a) una base de conocimientos (recuperación del conocimiento a partir de la memoria a largo plazo), b) esquemas (como aquellos encontrados en la teoría Piagetiana), c) proceso de

control, por ejemplo estrategias de ensayo y d) metacognición (es decir conocimiento introspectivo).

Estos cuatro componentes se consideran como constructos hipotéticos complementarios y superpuestos. Los componentes en el sistema ejecutivo son habilidades que surgen de la experiencia y a partir de instrucción en tareas complejas de solución de problemas. Las habilidades que se asocian con el sistema ejecutivo le permiten al individuo participar en aprendizaje creativo y adaptativo, iniciando y regulando la recuperación del conocimiento a partir de la memoria a largo plazo, modificando la base de este conocimiento y mediando la solución de problemas.

Los conceptos del procesamiento de información en relación con la inteligencia se enfocan de las maneras en que los individuos representan y procesan información a nivel mental. Los modelos del procesamiento de información de las actividades cognoscitivas categorizan a los procesos mentales en términos de las diferentes operaciones ejecutadas sobre la información. En estos modelos, se concibe que la cognición humana se da en una serie de etapas discretas donde la información que se recibe se opera en una etapa y después se pasa como entrada de información a la siguiente etapa para procesamiento posterior, entonces, los procesos mentales se componen de conductas cognoscitivas encubiertas específicas "que transforman y manipulan la

información en el momento en que entra como estímulo y en el que se selecciona una respuesta para ella”.

Se postulan dos componentes teóricos en el análisis del procesamiento de la información; un componente estructural, que define las limitaciones de una etapa particular de procesamiento (por ejemplo, almacenamiento sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo) y un componente funcional que describe las operaciones en las diversas etapas. De particular interés en el área de la inteligencia son los componentes o estrategias funcionales que deben realizarse si se ha de llevar a cabo la resolución de la tarea.

El psicólogo del procesamiento de la información utiliza los métodos elaborados por psicólogos experimentales en el siglo pasado para investigar tareas del tipo que han estado empleando Piaget y otros teóricos cognoscitivos más estrictos. El procedimiento consistiría en proporcionar un cuadro micro-genético de segundo en segundo de los pasos mentales involucrados conforme un individuo resuelve un problema. De hecho, una meta final de la Psicología del procesamiento de la información es describir tan exhaustiva como escrupulosamente los pasos, al grado que se pueda simular en una computadora el desempeño de un individuo.

Piaget Jean (1953) Conceptualizaba inteligencia diciendo que “no es más que un término genérico que designa las formas superiores de organización o de equilibrio de las estructuras cognoscitivas”. Para describirla...“Es esencialmente un sistema de operaciones vivientes y actuantes...la adaptación mental más avanzada, el instrumento indispensable de los intercambios entre el sujeto y el universo, cuando los circuitos sobrepasan los contactos inmediatos y momentáneos para alcanzar las relaciones extensas y estables”.

Sternberg Robert J. (1986) Uno de los investigadores mas importantes en cuanto a asuntos de inteligencia se refiere, especifica que la inteligencia humana se encuentra en tres dimensiones.⁶

a) La dimensión componencial: La cual relaciona a la inteligencia con los mecanismos mentales, se denominan componentes del procesamiento de información. Un componente es un proceso mental que puede traducir una entrada de información sensorial a una representación mental, transformarla en otra o traducirla a una salida de información motora.⁷

Existen a su vez tres tipos básicos de componentes: metacomponentes, componentes de ejecución y componentes de adquisición del conocimiento.

⁶ SADLER Jerome. Evaluación infantil. Editorial El Manual Moderno, México, 1977.

⁷ IBID.

Los metacomponentes: son procesos de orden superior que se utiliza en la planificación, vigilancia y evaluación de la ejecución de una tarea. En esencia, los metacomponentes se informan a otros componentes que es lo que deben hacer y cuando hacerlo. ⁸

Los componentes de ejecución: son procesos que se emplean en la ejecución de una tarea.

Los componentes de adquisición: del conocimiento son procesos que se utilizan en el aprendizaje de nuevas cosas.

b) La dimensión experiencial: Relaciona a la inteligencia tanto con el mundo externo como con el mundo interno del individuo. Esta parte de la teoría específica en qué punto la inteligencia participa de manera más crítica en la experiencia de un individuo con el manejo de tareas o situaciones. En particular, la inteligencia participa más en el manejo de los aspectos novedosos y con la automatización de los procesos mentales. A medida que aumenta la experiencia con una tarea o situación, descende la necesidad de enfrentar la novedad y asume el control las habilidades de automatización.

⁸ IBIB.

Es difícil según Sternberg comparar de manera justa los niveles de inteligencia a través de grupos socioculturales. Aun si una prueba requiere que los miembros de diversos grupos ejerciten los mismos componentes de ejecución, debido a las diferencias en cuanto a las experiencias ambientales previas, es poco probable que los grupos sean equivalentes en términos de la novedad y del grado en que se ha automatizado la ejecución.⁹

c) La dimensión contextual: relaciona la inteligencia con el mundo exterior del individuo. Enfatiza la adaptación al ambiente y la selección y el moldeamiento del mismo.

Arthur Jensen (1970-1980) Ha propuesto que las capacidades mentales caen dentro de dos categorías principales: Asociativa (Nivel I) y cognoscitiva (Nivel II). La capacidad asociativa implica el aprendizaje de repetición mecánica y la memoria a corto plazo y se mide a través de tareas en las que participan la memoria de series de dígitos, recuerdo libre, aprendizaje en serie y de pares asociados.

La capacidad cognoscitiva incluye el razonamiento y la solución de problemas y se mide a través de la mayoría de las pruebas de inteligencia general, en particular aquellas cuyas tareas requieren del razonamiento, solución de

⁹ STENBERG J. Robert. Inteligencia Humana. Paidós. Buenos Aires, 1983 Pág.25-28

problemas, formación de conceptos, analogías verbales y figurativas, series de números y matrices. Muchas pruebas de inteligencia tienen la probabilidad de medir los dos niveles, pero a diferentes grados.

La principal diferencia entre el nivel I y II es que las tareas en las que participan las capacidades de nivel I requieren poca transformación para la entrada de información; existe un alto grado de correspondencia entre la forma de entrada del estímulo y el nudo de salida de la respuesta. En contraste, los procesos del nivel II requieren de la transformación de la entrada del estímulo; debe manipularse de manera consecuente la entrada de información a fin de llegar a la salida correcta. Las distinciones creadas entre los niveles I y II son las diferencias y la complejidad de la transformación y en las manipulaciones mentales que suceden entre la presentación de una tarea mental dada y la respuesta.

Freeman (1955) Ajuste o adaptación del individuo a todo su ambiente, o a los aspectos limitados del mismo. La capacidad para reorganizar los propios patrones de conducta, de modo que se actúe de manera más efectiva y apropiada ante situaciones novedosas: la capacidad para aprender, el grado en el que una persona es educable; la capacidad para realizar pensamiento

abstracto; el uso efectivo de conceptos y símbolos al enfrentarse con un problema a resolver.¹⁰

Guilford (1959) propuso un modelo tridimensional de la inteligencia. La inteligencia está compuesta por 120 habilidades intelectuales diferentes que son el resultado de la interacción de tres dimensiones principales: operaciones (nuestras formas de pensar), contenidos (lo que pensamos) y productos (los resultados de aplicar una operación específica a un determinado contenido, o de pensar en cierta forma acerca de determinados aspectos).

Gardner (1983) La competencia intelectual humana debe incluir un conjunto de habilidades de solución de problemas, lo que posibilita al individuo la resolución de problemas o dificultades genuinas que encuentra y, cuando es apropiado, la creación de un producto efectivo y debe también incluir el potencial para hallar o crear problemas, con lo que se determinan los cimientos para la adquisición de nuevos conocimientos.¹¹

Una visión tradicional de la inteligencia la define como la habilidad general que se encuentra en diferentes grados, en todos los individuos. En la actualidad el término inteligencia no logra explicar grandes áreas de la actividad humana. Gardner (1993, 1995) plantea la teoría de las inteligencias múltiples, definida

¹⁰ FREEMAN, J. Los Niños Superdotados, aspectos Psicológicos y pedagógicos. Santillana, Madrid, 1988.

¹¹ GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. Editorial Paidós. Barcelona, 1995.

como un conglomerado de aptitudes distintas y válidas para todas las culturas y momentos históricos.

Tres de ellas: Verbal, lógico-matemática y espacial se corresponden con las tradicionales inteligencias académicas, pero además se definen otras: la musical, la corporal-cinestésica (habilidad para los movimientos corporales complejos), la intrapersonal (capacidad de autocomprensión), y la interpersonal (aptitud para comprender a los demás). Esta a su vez se subdivide en cuatro habilidades: liderazgo, capacidad de cultivar relaciones, mantener amistades, resolver conflictos y destrezas en el tipo de análisis social (Goleman, 1996). A este respecto Goleman cita a Gardner señalando que el núcleo de la inteligencia interpersonal incluye las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, al temperamento y las motivaciones y los deseos de los demás.

La inteligencia emocional ha sido poco explorada y se ha percibido un serio vacío en el desarrollo integral del individuo, que influye directamente en la forma como se relaciona con los otros, generando no solo conflictos personales sino también sociales lo cual determina serios riesgos, que van desde la depresión hasta las dificultades del aprendizaje terminando en una total desadaptación escolar y social que impide mantener una vida plena.¹²

¹² GOLEMAN, Daniel. La inteligencia Emocional. Editorial Javier Vergara. Buenos Aires, Argentina. 1996. Pág 55.

La carencia de alfabetización en inteligencia emocional en las instituciones educativas de nuestro medio, ha incidido en el comportamiento aislado, deprimido, indisciplinado, impulsivo y agresivo de los estudiantes y más aún en sus aprendizajes pedagógicos.

Si se observa con detenimiento algunos síntomas de los niños con humor deprimido, culpabilidad excesiva, anhedonia (falta de interés), ideación y conducta suicida, cambios en los patrones de sueño, cambio en el apetito (anorexia), dificultad para concentrarse y pensamientos lentos, fatiga, cansancio excesivo y falta de energía, agitación y lentitud psicomotora, dificultad en manifestar sus intereses, necesidades e inquietudes y menos aún sus emociones, aislamiento, rechazo al contacto social, se encontraría entonces con un aspecto relevante que incide en las alteraciones del aprendizaje y en el bajo rendimiento escolar. Estas manifestaciones se presentan no sólo en el ambiente escolar sino también en el medio familiar.

Cabe resaltar que el costo social y afectivo generado por la conducta de estos niños, es especialmente alto debido a su dificultad para adaptarse y relacionarse.

Estas definiciones de inteligencia empleadas por algunos psicólogos, contienen algunos de los elementos que aparecen en las concepciones de las personas no especializadas. Desafortunadamente ni la concepción de los estudios ni la de

los psicólogos sirven de mucho cuando se trata de distinguir con cierto grado de precisión cuando una persona es más o menos inteligente que otra.

Para superar este problema, los psicólogos que estudian la inteligencia han centrado gran parte de su atención en el desarrollo de un conjunto de pruebas a lo que se conoce como pruebas de inteligencia, que determinan el nivel de inteligencia de una persona.

Nuestra investigación está enfocada en la teoría de personalidad e inteligencia de Jean Piaget, ya que según este autor, el niño va construyendo el conocimiento a partir de la interacción que se lleva a cabo en su estructura mental o forma de pensar propia de la edad y del medio.

Establece las etapas del desarrollo en la cual los niños perciben el conocimiento sobre el mundo que los rodea, para luego asimilarlo cambiando sus ideas, reestructurándolas o afirmándolas, incluyendo el nuevo concepto, este proceso implica que el niño va desarrollando su propia inteligencia, para lo cual se requiere que pase por unas etapas, las cuales siguen un orden, pero no en todas las personas se da al mismo tiempo. Para que un individuo pase por una etapa superior necesariamente tiene que haber pasado por las anteriores.

Por otra parte, la teoría de personalidad según Piaget es necesario conocer las etapas del desarrollo para así poder comprenderlos y saber por qué presentan determinadas conductas. Es preciso anotar que existe una personalidad innata y la adquirida. La personalidad adquirida está relacionada con el entorno cuyo patrón de conducta se adquiere a través de una imitación directa activa por parte del niño, de las actitudes y de la conducta de los padres, Jean Piaget nos habla sobre la imitación directa y la imitación diferida, en la que se puede pensar que el niño está modificando su personalidad y es que está imitando una conducta de un modelo visto con anterioridad.

Por lo tanto, puede concluirse que este autor considera que el individuo que presenta un alto nivel de inteligencia por lo general es una persona íntegra, capaz de adaptarse y desenvolverse ante las diferentes situaciones cotidianas, con un buen nivel de comunicación, buen manejo de relaciones interpersonales, que asimila su yo en una forma especial, que maneja su autonomía y tiene bien definido el sentido de pertenencia y que para el logro de estas características que hacen único a cada individuo supone la existencia del pensamiento formal y la capacidad de reflexión.

5.1.1. Medición de la Inteligencia

Las primeras pruebas de inteligencia seguían una sencilla premisa, si el desempeño en determinadas tareas o aspectos de la prueba mejora con la

edad, se puede emplear al desempeño para discriminar los diversos grados de inteligencia de los integrantes de un grupo de edad específicos.¹³

Valiéndose de este principio, Alfred Binet, un psicólogo francés diseñó la primera prueba formal de inteligencia, que trataba de identificar a los estudiantes más tontos del sistema escolar parisino, con el fin de brindarles ayuda.

Binet empezó presentándole tareas a estudiantes de la misma edad a quienes sus maestros habían identificado como brillantes o tontos. Si la tarea podían realizarla los estudiantes brillantes, más no los tontos, la conservaba como un elemento adecuado; de otra forma, la descartaba. A fin de cuenta generó una prueba que distinguía entre los grupos de alumnos brillantes o tontos. Y en otro trabajo una que distinguía entre niños de grupos de diversas edades (Binet y Simon 1916).

Con base en la prueba de Binet, se asignaba a los niños una calificación que correspondía a su edad mental, el promedio de edad de los niños que, al realizar la prueba, obtenían la misma calificación. Por ejemplo, si un niño de 10 años recibía una calificación de 45 en la prueba, y esta era la calificación

¹³ DE ZUBIRIA, Miguel S. La Inteligencia Humana. Merani A. Tratado de Psicología. Grijalbo, México, 1990.

promedia que obtenían los niños de 8 años, se debía considerar que su edad mental era de 8 años.¹⁴

La asignación de una edad mental a los estudiantes indicaba si estaban desempeñándose o no en el mismo nivel de sus compañeros. No obstante, no permitía realizar comparaciones adecuadas entre personas de distinta edad cronológica, o física. Por ejemplo, si se consideraba solamente la edad mental, podríamos suponer que una persona de 18 años de edad que responde igual que una de 16 años, sería igual de brillantes que un niño de 5 años que responde igual que un niño de 3 años, cuando en realidad el niño de 5 años exhibiría un grado relativo de atraso mucho mayor.

La solución a este problema se presentó bajo la forma de coeficiente intelectual, o puntaje del C.I., medida de inteligencia que toma en consideración la edad mental y la edad cronológica de un individuo. Para calcular el puntaje del C.I. se emplea la siguiente fórmula, en la que EM quiere decir edad mental y EC, edad cronológica:

$$\text{PUNTAJE DEL C.I.} = \text{EM/EC} \times 100.$$

A pesar de que aún se mantienen los principios básicos que subyacen al cálculo del puntaje del C.I., en la actualidad este se realiza de un modo un tanto

¹⁴ DE ZUBIRIA, Miguel S. El desarrollo Intelectual. Ed. El Cid, Grijalbo, México. 1992

distinto y se le conoce como desviación del puntaje del C.I. En primer lugar, se determina la calificación promedio de todas las personas de la misma edad que realizan la prueba, al cual se le asigna un C.I. de 100. Después, con la ayuda de complejas técnicas matemáticas que calculan las diferencias o desviaciones entre cada calificación y el promedio, se asignan los valores del C.I a todas las demás calificaciones de la prueba de este mismo grupo de edad.

Las demandas e intereses prácticos en el concepto de C.I. encabezaron el desarrollo del movimiento de la evaluación mental a pesar de la falta de respaldo. A pesar de que había muchas personas trabajando en el campo de la construcción de pruebas durante los primeros años del Siglo XX, Binet y Simon fueron los primeros en lograr que se reconociera su escala como un medio práctico para la medición de la capacidad mental. El éxito llegó para Binet y Simon cuando midieron la inteligencia en términos generales, abandonando el intento de analizarla en función de sus partes componentes. Estudios posteriores ampliarían la visión al hablar de inteligencia Terman además de describir la inteligencia como la habilidad para pensar abstractamente (1912) podría bien, considerarse junto a Oden uno de los pioneros en hablar sobre la sico-higiene escolar y de estudios sobre la relación del coeficiente intelectual y los estilos de vida o ajustes emocionales en jóvenes con un coeficiente intelectual superior (1959).

Otra prueba del C.I que suele utilizarse en Estados Unidos, fue diseñada por el Psicólogo David Wechsler y se le conoce como la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos (Revisada) o más comúnmente WAIS-R, también existe una versión para niños La Escala de Inteligencia Wechsler para niños Revisada WIS-III. Esta prueba es especialmente eficaz para predecir el éxito en materias de alto contenido verbal, tales como: gramática, historia y comprensión de lectura, son también muy útiles para predecir algunos tipos de éxitos vocacionales, aquellas que dependen del aprendizaje por textos, sin embargo es prácticamente nula para predecir el éxito en carreras, que dependan de la personalidad, creatividad, determinación o algún otro talento específico, como por ejemplo: la música o el arte.

La prueba se administra en forma oral. El examinador identifica un nivel de edad mental en el que la persona sea capaz de responder correctamente a todas las preguntas, y después proceden a abordar problemas más difíciles. Cuando se alcanza un nivel mental en el que no se pueda responder a ningún reactivo, el examen termina. Mediante un examen del patrón de respuestas correctas e incorrectas, el examinador puede calcular el puntaje del C.I. que realizó la prueba.

Ambas pruebas tienen dos partes principales: una escala verbal y una escala de ejecución o no verbal., en tanto que las tareas verbales consisten en

problemas de tipo más tradicional, las cuales incluyen definición de vocabulario y la comprensión de distintos conceptos, la parte no verbal; consiste en armar objetos pequeños y ordenar imágenes en una secuencia lógica.

Aunque las puntuaciones de una persona en la sección verbal y en la de desempeño son similares, las puntuaciones de una persona con una deficiencia de lenguaje o con antecedentes de una serie de privación ambiental puede mostrar una discrepancia relativamente alta. Al ofrecer puntajes separados, estas escalas proporcionan una imagen más precisa a cerca de las capacidades específicas de una persona.

La prueba del C.I no es una prueba de aptitud para medir lo que una persona puede obtener en términos de aprendizaje dentro de un ambiente óptimo para él mismo. Es más bien una medida de lo que la persona ya ha aprendido como tal, en el niño proveniente de aprendizaje más favorable se verán mejores resultados desde el comienzo y estos seguirán siendo mejores que los niños, de cuyo medio cultural, no ofrezcan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Una prueba es confiable cuando las personas que se someten a ellas en distintas ocasiones obtienen puntuaciones consistentes. Sin embargo, la prueba del C.I. de una persona puede mostrar fluctuación, debido a fatiga, distracciones, e inadecuada administración y puntuación. Cuanto más

semejante sean las puntuaciones en las pruebas, más alta será la confiabilidad de la prueba.

La prueba del C.I. no constituye la puntuación de algo innato en nosotros, que permanezca sin cambio por el resto de nuestras vidas. Un ambiente mejor desde el punto de vista emocional puede contribuir a una mejor puntuación. De igual manera un ambiente desfavorable, puede hacer que dicha puntuación descienda. Por lo tanto, resulta peligroso y poco confiable catalogar a los niños a una temprana edad con base en una, o incluso en varias puntuaciones de C.I.

5.1.2. Superdotación

Según la escala de Inteligencia de Stanford Binet, se considera superdotado al sujeto que tiene un coeficiente intelectual por encima de 140. Los estudios sobre niños superdotados admiten la existencia tanto de factores genéticos, como ambientales. Estos niños suelen pertenecer a medios culturales altos, a familias con profesionales, liberales e inquietudes intelectuales.

En general muestran preferencias por la reflexión, los juegos tranquilos y la lectura, tienen poca tendencia a la vanidad y son responsables e imparciales en sus juicios. A pesar de todo ello, con frecuencia el niño superdotado tiene

problemas de adaptación escolar y familiar. En la escuela le desmotivan las explicaciones de clases dirigidas al nivel medio de sus compañeros, no logran despertar su interés, como tampoco los juegos propios de su edad, con lo cual es difícil que lleguen a establecer un buen nivel de relación.¹⁵

Los programas actuales hacen énfasis en el aprendizaje de datos aislados y concretos que no permiten al docente experimentar por sí solo, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, formular conclusiones y elaborar conceptos. Esta situación inadecuada hace que los niños o jóvenes pierdan el interés, presenten conductas inadecuadas y deserten de la escuela. Si un estudiante sobresaliente carece de incentivos, se inclinará a rendir al nivel del estudiante promedio normal y no de acuerdo a su capacidad.

El estudio más comprensivo de personas con CI altos es la investigación longitudinal que realizaron Terman y Oden (1959). Esta investigación que empezó en 1921. Realizó un seguimiento durante más de 40 años de 1500 niños que cuando eran niños habían obtenido C.I s de 140 o más alto en la escala de inteligencia Stanford-Binet (Oden 1968). El propósito del estudio era obtener información sobre el éxito ocupacional, la salud física y mental, la adaptación a la sociedad y otras variables relacionadas con inteligencia elevada. Los resultados no confirmaron varios mitos populares con respecto a

¹⁵ CORIAT. Aaron. Los niños superdotados. Editorial Harder, Barcelona, 1990.

los genios. Que los niños inteligentes son enfermizos, que tienen explosiones de carácter con facilidad y que el genio es parecido al demente. Como grupo, los niños superdotados del estudio de Terman eran físicamente superiores a los niños con inteligencia promedio. Pesaron más al nacer, siguieron con un peso más elevado que los niños promedios, caminaron y hablaron a una edad más temprana y maduraron antes que el promedio y su salud general era mejor que el promedio. Además conservaron su superioridad mental y física cuando alcanzaron su edad adulta.

Los datos del seguimiento revelaron que obtuvieron mejores calificaciones, alcanzaron niveles ocupacionales y salarios más elevados, tuvieron mejor adaptación personal y social y fueron físicamente más sanos que los adultos promedios.

Estudio retrospectivo: Utilizando el enfoque retrospectivo, los investigadores localizan adultos eminentes y, valiéndose del material biográfico, tratan de identificar aquellos factores que parecen haber contribuido a su grandeza.

En el Siglo XX, los primeros intentos psicométricos fueron originados por Francis Galton, considerado el Padre de la Evaluación Mental, quien originó dos conceptos estadísticos muy importantes, regresión a la media y correlación, los cuales permitieron que floreciera y se desarrollara el campo psicométrico. Estos conceptos permitieron el estudio de la inteligencia a través del tiempo.

Francis Galton (1869) supuso que debido a que el conocimiento del ambiente llega a las personas a través de sus sentidos, aquellos con mayor inteligencia deberían tener también las mejores capacidades de discriminación sensorial. Esta creencia, lo condujo al desarrollo de prueba de discriminación sensorial y coordinación motora, a fin de estudiar el funcionamiento mental. Sin embargo, en términos generales esta suposición resultó poco válida y puede haber resultado instrumental en limitar el progreso de su trabajo.¹⁶

Galton estaba convencido de que el rendimiento se basaba en la herencia, la raza y la clase. Para apoyar su convicción identificó a hombres eminentes en 9 campos diferentes (jueces, estadistas, comandantes, escritores, científicos, poetas, músicos, pintores y teólogos). Luego trató que el rendimiento y la realización fuera algo que venía de la familia.

Las mujeres estaban notoriamente ausentes del estudio de Galton, excepto como parientes o madres de hombres eminentes. Debido al número menor de transmisiones a través de la línea femenina, Galton llegó a pensar en una incapacidad inherente en la línea femenina para transmitir las formas peculiares de capacidad o en la posibilidad de que las tías, hermanas e hijas de los hombres eminentes no se casaban, en promedio, con tanta frecuencia como las otras mujeres.

¹⁶ SADLER Jerome. Evaluación infantil. Editorial El Manual Moderno, México, 1977.

Por ejemplo, Francis Galton aprendió a leer a los dos años y medio, escribió una carta antes de los 4 y había dominado casi todas las tablas de multiplicar a los 5 años. De acuerdo con la importancia que hoy en día se da en las pruebas de inteligencia a todas estas tareas, el niño habría tenido un coeficiente intelectual de 200 como mínimo. La puntuación mínima promedio del coeficiente intelectual para el grupo en general fue de 155. Cox concluyó que casi todas las personas eminentes habrían sido identificados como niños dotados en la prueba de la inteligencia estándar, y también que aquellos niños dotados que alcanzaron una gran realización, se caracterizaban por persistencia en el motivo y el esfuerzo, confianza en sus capacidades y gran fuerza o fortaleza de carácter de estos hasta la edad adulta, se descubrió que seguían presentando un cuadro de superioridad, especialmente en la capacidad intelectual, el rendimiento académico y las realizaciones y logros vacacionales.

Además de la aplicación de una prueba individual de inteligencia, es importante determinar las capacidades de los niños dotados en diversas áreas académicas. Debido a que no todos los niños dotados tienen iguales talentos en todas las áreas académicas, se deben utilizar pruebas especiales de capacidad para complementar las pruebas de inteligencia. Algunos niños dotados pueden tener un talento excepcional en matemáticas o en las artes del lenguaje, mientras que otros pueden tener incapacidades específicas para el aprendizaje que interfieren con su capacidad para alcanzar su potencial.

Los superdotados que sobresalen por su inteligencia académica son sujetos que presentan una inteligencia general superior, ésta se manifiesta por la gran capacidad que desarrollan los superdotados para procesar la información, integrar las experiencias y adaptarse a las situaciones nuevas. Además estos sujetos se implican incluso de forma desmesurada en tareas de razonamiento abstracto. Este tipo de capacidad general es que se contempla en las tareas de los test de razonamiento verbal, numérico, relaciones espaciales, memoria y fluidez verbal. Estas habilidades son las que se miden usualmente con los test de inteligencia general y son las habilidades que se exigen en la mayoría de los aprendizajes escolares.¹⁷

El otro tipo de superdotados son aquellos sujetos que sobresalen por su productividad creativa, que se refleja durante toda la vida. Muestran una cierta superioridad en sus capacidades específicas, que les lleva a adquirir conocimientos superiores y desarrollar también unos rendimientos superiores en una o más actividades de tipo especializado y dentro de un rango restringido. Estas habilidades representan la forma en la que el sujeto se manifiesta en su vida real. Hay individuos que sobresalen por sus habilidades artísticas, que manifiestan en situaciones como el ballet, la música, las matemáticas, la química, etc. Estas habilidades específicas se pueden subdividir en otras muchas más específicas como las matemáticas o la física, y

¹⁷ BENITO Y. Desarrollo y educación de los niños superdotados. Amarú: Salamanca.

se pueden medir con test de inteligencia general, con test de aptitudes específicas e incluso con pruebas de logro. En cualquier caso los resultados de estos test solo pueden ser indicadores del potencial del sujeto en estas áreas.

Para el caso de la Fundación Humboldt, el niño o el joven sobresaliente es, por lo tanto, aquel que tiene una mayor capacidad para aprender¹⁸. De igual manera, la doctora Marieta Morad, exdirectora del Instituto Humboldt define como superdotado al individuo cuya capacidad intelectual o académica es claramente superior a la mayoría de sus condiscípulos de la misma edad.¹⁹

Explica, por lo tanto que el superdotado se estudia teniendo en cuenta sus cualidades intelectuales académicas que le permiten realizar ciertos tipos de operaciones con facilidad, mientras que para otros implicaría un considerable esfuerzo.

5.1.3. Grupo y casos excepcionales de Superdotación

Existen subgrupos de niños dotados que son difíciles de identificar (Whitmore, 1985).

¹⁸ CHALITA. Roberto. La fundación Humboldt. Editorial Rotary Internacional. B/quilla, 1985 Pag. 35

¹⁹ IBID. Pág 2.

5.1.3.1. Grupo de niños con superdotación no manifiesta

Un grupo es el de los niños dotados que tienen logros inferiores y que leen de un nivel de promedio inferior al promedio no están motivados, son inmaduros o pasivos agresivos. Las indicaciones acerca de su intelecto dotado se pueden obtener de observaciones que sugieren lenguaje oral superior, excelente memoria, comprensión y conocimiento general, capacidades analíticas y creativas en solución de problemas, intereses avanzados y evidencia de originalidad y creatividad.

5.1.3.2 Grupo de niños superdotados con discapacidades

Un segundo grupo es el de los niños dotados que tienen discapacidades físicas o neurológicas. Los niños en este grupo tienen dificultades para la lectura, escritura y ortografía, habilidades preceptivo-motoras deficientes, atención pobre, habilidades deficientes en comunicación oral, conducta agresiva desorganizada, conducta retraída y retraso en el desarrollo. Las indicaciones de intelecto dotado son similares a aquellas que se mencionaron antes, excepto que algunos niños con discapacidades físicas o neurológicas pueden no tener lenguaje oral superior. Además estos niños pueden mostrar un impulso

a comunicarse a través de modos alternativos y un impulso para conocer y dominar el material.

5.1.3.3. Grupo de niños superdotados con culturas diferentes

Un tercer grupo de niños difíciles de identificar es el de aquellos niños dotados que son culturalmente diferentes. Pueden presentar dificultades en lenguaje, intereses que se desvían de aquellos de la cultura dominante, un bajo nivel de participación en las actividades de clases y conducta desorganizada. Además, pueden satisfacer las expectativas del estereotipo negativo (por ejemplo, flojera, lentitud, tendencia hacia la delincuencia).

Las indicaciones del intelecto dotado son similares a aquellos que se señalan para el primer grupo, excepto que los niños culturalmente diferentes pueden no presentar habilidades superiores en lenguaje oral.

5.1.3.4. El Caso Einstein

Einstein es un caso que ejemplifica una de estas situaciones que vuelve “relativa” el concepto de inteligencia dotada. Albert no tuvo ningún rasgo de niño prodigio. Empezó a hablar relativamente tarde y hasta los 9 años presentó problemas de elocución. Era taciturno, no le gustaba los juegos

violentos, poco social, mostraba un horror profundo hacia la coacción y la arbitrariedad; le gustaba caminar y remar en solitario.

Un tío suyo le inculcó el gusto por las matemáticas, a las cuales decidió consagrarse a una edad temprana, aunque más tarde tomó la bifurcación de la física teórica.

Cuando cumplió 15 años renunció a seguir sus estudios en el liceo, donde se encontraba aislado y era poco tomado en cuenta. Aspiró a entrar en el politécnico de Zurcú, pero su poca competencia en lenguas y en ciencias naturales hizo fracasar su primera tentativa. Después de un fructífero año de preparación en la escuela cantonal de Aarau, obtuvo un diploma que le dio acceso al politécnico y luego a su prestigio. En este caso se puede relacionar como el tercer grupo de niños dotados difíciles de identificar y establecer de por sí el paradigma de que la inteligencia tiene diferentes manifestaciones.

5.1.4 Creatividad e inteligencia

Como la inteligencia, la creatividad es un concepto amplio y multifacético que se ha definido de manera vaga. La relación entre creatividad e inteligencia es compleja y se complica por los problemas de medición y definición.

Amabile (1983) explicó de la siguiente manera los conjuntos distintos, pero superpuestos de influencias en la creatividad y la inteligencia. En los niveles bajos de inteligencia, la creatividad es mínima, mientras que en los niveles altos de inteligencia, se pueden encontrar todos los niveles de creatividad. Esto sugiere que la inteligencia es un componente de la creatividad, un factor contribuyente necesario, pero no suficiente.

Es probable que se requiera algún nivel mínimo de inteligencia para la ejecución creativa. Sin embargo, no es probable que las pruebas tradicionales de inteligencia evalúen los componentes necesarios para la creatividad como la motivación intrínseca para la tarea o las disposiciones de personalidad que conducen a niveles profundos de concentración o será difícil obtener esta información a partir de alguna prueba estandarizada.

Los principales atributos asociados con la creatividad se pueden agrupar en tres áreas (Rossman y Horn).

-Capacidades: inteligencia, originalidad, flexibilidad, fluidez, memoria, sensibilidad a los problemas y receptividad perceptual.

-Motivos: necesidades de logro, lucha por la novedad, lucha por probarse uno mismo, toma de riesgos y preferencia por la complejidad.

-*Rasgos temperamentales*: independencia de juicio, tendencia a dominar, apertura actitudinal, falta de ansiedad, sensibilidad afectiva y estética y buen sentido del humor.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se puede concluir que la inteligencia es la capacidad que nos permite la adaptación a nuevas situaciones y sus dominios, la cual puede manifestarse por medio de la comprensión, aplicación, interpretación y establecimiento de las relaciones con sentidos de conexiones.

Los elementos fundamentales en la inteligencia son: la memoria, percepción, atención, los cuales influyen en las distintas facultades intelectuales como el lenguaje, música, o visión en conjunto con la asociación y el aprendizaje. Los procesos mentales se dan por medio de las situaciones de experiencia que cada individuo tiene en su estilo de vida.

Goleman y Gardner citan a la inteligencia con un determinado núcleo interpersonal; donde las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, temperamento, y las motivaciones son los deseos del otro.

La familia siendo el eje primordial de una comunidad, ejerce gran control en los elementos de la inteligencia desarrollada en cada sujeto, porque son manifestaciones y conductas aprendidas.

Guilford (1967) Destaca el área de capacidad, sosteniendo que el pensamiento divergente es la característica del potencial creativo (Roe 1953) sugiere que la creatividad es principalmente el resultado de la motivación, mientras que Dreudahl (1955) enfatiza el temperamento y estilo para explicar las conductas creativas. Es útil considerar a la creatividad y la inteligencia como los resultados de conjuntos distintos (pero superpuestos) de influencias.

A pesar de diferencias en edad, antecedentes culturales, áreas de operación, una constelación particular de rasgos psicológicos surge de manera consistente en el individuo creativo y forma un esquema reconocible de la personalidad creativa. Este indica que las personas creativas se distinguen más por intereses, actitudes e impulsos que por capacidades intelectuales.

Las capacidades cognoscitivas que parecen asociarse con mayor frecuencia con la creatividad son una inteligencia superior al promedio y su uso efectivo, la capacidad para producir ideas poco comunes y apropiadas, una retención excepcional y mayor disponibilidad de experiencias cotidianas, fluidez de ideas

y la capacidad para sintetizar ideas remotas o separadas, observación discriminativa y flexibilidad cognoscitiva general.

En el campo de la personalidad, una clase de factor diferencial que caracteriza la creatividad es la relativa ausencia de control de impulso y de imaginación por medio de la represión. A pesar de que la creatividad parece estar sujeta a considerable turbulencia psíquica, la evidencia empírica ha demostrado que no existe base para una relación significativa entre psicopatología y creatividad.

La independencia en actitudes y conducta social surge con notable consistencia como elemento relevante para la creatividad poseído por una orientación individualista más que socio céntrica, el (individuo creativo) no se ocupa de actividades sociales, ni se preocupa de la opinión que otros tienen de él.

Aunque es difícil decir que la evidencia es abrumadora, parece indicar que el creador está dotado de una motivación intrínseca fuerte que implica un grado de determinación y egoísmo que lo sostiene en su labor.

5.2. PERSONALIDAD

5.2.1. Generalidades

El término personalidad se usa en muchas formas. Puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de

una persona. El significado popular incluye rasgos como el atractivo social y la atracción de los demás. Pero, desde un punto de vista científico, todos tenemos una personalidad. Simplemente es nuestra naturaleza psicológica individual. Es decir, podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo. La entidad tiene diversos componentes, algunos de los cuales son más centrales que otros: Los componentes centrales definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios. Conforme conocemos a alguien, adquirimos conocimientos de su identidad central.²⁰

La personalidad es una combinación de habilidades mentales, intereses, actitudes, temperamento y otras diferencias individuales en pensamientos, sentimientos, y comportamiento.

Cuando decimos que alguien tiene mucha personalidad, queremos dar a entender que cuenta con una serie de rasgos que resultan muy atractivos desde el punto de vista social. No es de extrañar que se aspire a tener “mucha personalidad”, o lo que es lo mismo, según estos criterios, tener simpatía, capacidad persuasiva, ingenio, don de gentes, etc.

²⁰ CUELI José. Teorías de la personalidad. Editorial Trillas. México 1973. 1ª Edición Pág 217.

Durante la infancia y la adolescencia resulta mucho más fácil introducir transformaciones en la personalidad, ya que ésta no se ha configurado plenamente, con lo que todo tipo de influencias ejercen un mayor poder sobre ésta. Todas las escuelas psicológicas están de acuerdo en el papel esencial que desempeñan los primeros años de vida en el desarrollo de la personalidad. En esos años se suceden constantes y rápidas modificaciones de las estructuras nerviosas, aprendizajes que se completan con gran rapidez y es la época del desarrollo de mecanismos determinantes de la socialización, que son potencialmente múltiples.²¹

Las modificaciones en estas etapas, están sometidas a la influencia de la maduración biológica, que afecta tanto al conjunto de las estructuras corporales, como al sistema endocrino y al sistema nervioso. La pubertad al igual que más tarde el climaterio, es un periodo especialmente sensible a estos cambios, en los que se producen crisis biológicas. Estas crisis son simultáneas a las crisis psicológicas; por ejemplo, la pubertad coincide con la adolescencia psíquica, que representa el paso de niño a adulto.

La personalidad es única y cada persona difiere de las restantes. En esta diferenciación intervienen las disposiciones congénitas-tanto las que se refieren a la esfera física como a la psíquica y el medio ambiente, entendido como el

²¹ ALLPORT, G.W. Desarrollo y Cambio. Paidós, Madrid, 1985.

espacio vital que rodea a un ser vivo. El ser humano es el resultado de la interrelación de las disposiciones innatas- determinada por la carga genética que se hereda de los padres y de las discrepancias creadas por las condiciones ambientales.

5.2.2. Factores que inciden sobre la personalidad

5.2.1.1. Aspectos Intelectuales

Equivalen a la organización dinámica de los aspectos cognitivos del individuo: la capacidad de conocer y saber; la información acumulada, tanto a través del aprendizaje voluntario como del derivado de la experiencia; el discurso pensamiento; las áreas de análisis y de crítica; la acumulación de ideas y creencias, y su forma de integrarse.²²

5.2.1.2. Aspectos Fisiológicos Y Morfológicos

La personalidad se expresa a través de ciertos aspectos somáticos, biológicamente diferenciados, que condicionan sus características. Los aspectos

²² CORBELLÀ, Joan. Descubrir la Psicología. Ed. Folio S.A. 1994, Barcelona.

morfológicos suponen asociar determinadas características de la estructura somática con actitudes diferenciadas.²³

5.2.1.3. Aspectos Impulsivos Y Volitivos

Los aspectos impulsivos, que en algunos ambientes se denominan viscerales, incluyen aquellas respuestas personales que, al escapar del control intelectual, surgen en el individuo como necesidades o comportamientos no siempre controlables. Se manifiestan en forma de deseo intenso. La volición, o la capacidad de querer hacer algo (comúnmente conocido como fuerza de voluntad), ha sufrido una sobre-valoración o se la ha pretendido minimizar en determinados momentos históricos. La realidad es que ni es tan factible modificar la conducta a través de la voluntad, ni es tan insignificante su papel.²⁴

5.2.1.4. Aspectos Afectivos

Hacen referencia a la forma de vivir la afectividad, y se relacionan con la capacidad de emocionarse, a partir de respuestas psico-fisiológicas y con los comportamientos individualizados.²⁵

²³ IBID.

²⁴ IBID.

²⁵ IBID.

5.2.3. Teorías de la personalidad

5.2.3.1. Teorías de tipo físico

Existen diferentes teorías para clasificar la personalidad. Uno de los primeros intentos se debe a Krestschmer.

5.2.3.1.1. Teoría de Krestchmer

Describió tres tipos físicos que creyó eran básicos para determinar las distintas personalidades.

5.2.3.1.1.1 El tipo pícnico

Más bien de estructura bajo y corpulenta y que se corresponde al temperamento ciclotímico, caracterizado por la extraversión, el buen humor, la facilidad para las relaciones interpersonales y con cambios acosados del estado de ánimo.

5.2.3.1.1.2 El tipo leptosómico

Delgado en la constitución corporal y de estatura elevada, que encaja con el temperamento esquizotípico, introvertido, reservado tímido, con dificultades para entablar relaciones interpersonales, de frialdad afectiva y realista.

5.2.3.1.1.3 El tipo atlético

De fuerte desarrollo del esqueleto, musculatura con amplios hombros y tórax exuberante, que corresponde al temperamento enérgico y que se encuentran en individuos que hablan y piensan despacio, con tendencia a repetir los mismos temas, que son constantes, fieles y con gran capacidad de trabajo, pero fácilmente irritables y con facilidad para la violencia.

5.2.3.1.2. Teoría de Sheldon

La tipología de Sheldon distingue también tres tipos:

5.2.3.1.2.1 El tipo endomorfo

Caracterizado por la suavidad y apariencia redondeado, corresponde al temperamento viscerotónico, que gusta de comer bien, busca las comodidades y es sociable.

5.2.3.1.2.2 El tipo mesomorfo

Se caracteriza por el predominio de los huesos y los músculos, corresponde al temperamento somatotónico, es agresivo, brusco, resistente, enérgico, busca el triunfo y estar en permanente actividad.

5.2.3.1.2.3. El tipo ectomorfo

Tiene una constitución esbelta y se relaciona con el temperamento cerebrotónico, es sensible, preocupado, tiene dificultad para establecer relaciones sociales y es amante de la soledad.

5.2.3.2 Teorías psico-dinámicas

5.2.3.2.1 Teoría de Freud

En contraste de estos teóricos, Freud se basó en el predominio del aparato psíquico (denominado por el mismo así). Clasificó el aparato psíquico en un sistema compuesto de energía psíquica y con instancias subyacentes entre ellas mencionó por vez primera, a) el consciente, b) el pre-consciente y c) el inconsciente.

El consciente: Los sucesos o actividades que el individuo puede conocer forman parte del sistema consciente, que está basado en las percepciones que provienen del mundo exterior, del propio cuerpo o de la mente.

El pre-consciente o subconsciente está formado por actividades desconocidas por el sujeto, pero que pueden ser llevadas a nivel conscientes por el sujeto.

Realiza un esfuerzo para concentrar la atención, por ejemplo a través de los recuerdos. Una de las funciones de este sistema es mantener una barrera represiva, a modo de censura, para evitar la aparición de anhelos y deseos o retrasar la descarga instintiva. Cuando no es posible llevar un suceso a la conciencia se dice que forma parte del inconsciente. A este nivel la represión es total porque el contenido mental del sujeto es inaceptable o amenazador desde el punto de vista ético o intelectual.

Posteriormente, Freud completó este modelo del aparato psíquico con el modelo estructural formado también por tres niveles; ello, yo y superyo. En la persona equilibrada estas tres partes funcionan como un todo en perfecta armonía.

En este amplio espectro de formulaciones sobre la personalidad, algunos autores han preferido agrupar a los individuos según una serie de rasgos, que en su mayor parte, son comunes a todos los seres humanos. La diferencia de los rasgos entre unas personas y otras es más cuantitativa que cualitativa, es decir que la mayoría de las personas tienen los mismos rasgos, pero los que se presentan con más intensidad son los que definen su personalidad²⁶.

²⁶ CORBELLÀ, Joan. Descubrir la Psicología. Ed. Folio S.A. 1994, Barcelona

5.2.3.2.2 Teoría de Jung

Jung por su parte propone que prácticamente todos los individuos pueden ser divididos por lo menos en dos tipos: Los extrovertidos y los introvertidos.

5.2.3.2.2.1. Los introvertidos

Está gobernado por valores o factores subjetivos. Sus actuaciones suelen estar dirigidas por sus propias ideas, por normas absolutas, es poco flexible y se ajusta a sus propios valores internos. Se caracteriza por la subjetividad.

5.2.3.2.2.2. Los extrovertidos

Es un individuo objetivo, orientado hacia la realidad, que es la que guía sus acciones y decisiones. Su atención e intereses están centrados en el ambiente inmediato y generalmente tiene dificultades para ajustarse al

5.2.3.3. Teoría de los Rasgos:

5.2.3.3.1. Teoría de Gordon Allport

Los rasgos de la personalidad son menos generales que los tipos de ésta. Uno de los primeros teóricos sobre personalidad Gordon Allport, inició sus

investigaciones sobre los rasgos al elaborar una lista de 17953 palabras en el idioma inglés que se refieren a las características de personalidad y reduciéndola después a otra breve con el nombre de los rasgos (Allport y Odbert, 1936).

Allport definió el rasgo como una estructura neuro-psíquica que tiene la capacidad de producir muchos estímulos funcionales equivalentes, así como iniciar y dirigir formas equivalentes consistentes en forma significativa del comportamiento adaptativo y expresivo. Para Allport, la personalidad consiste en la organización dinámica de esos rasgos que determina la adaptación única de una persona al entorno.

El esquema de Allport. G.W Allport hace varias distinciones entre clases de rasgos. En primer lugar distingue entre rasgos comunes y disposiciones personales. Rasgos comunes son los comparables entre personas y se aprecian en función de los valores elegidos: teórico, económico, estético, social, político y religioso. Sin embargo, Allport prefiere considerar los rasgos verdaderos como disposiciones personales, que son únicas para cada persona y que por ello, no se pueden usar de un modo exacto para comparar a una persona con otra.²⁷

²⁷ CUELI José. Teorías de la Personalidad. Editorial Trillas, México 1973. 1ª Edición 1972.

5.2.3.3.2. Teoría de Catell

Otro teórico de los rasgos fue R.B. Catell, clasificó los rasgos en cuatro formas: a) comunes vs únicos; b) superficiales vs de fuente; c) constitucionales vs Moldeados por el entorno y d) dinámicos vs de capacidad vs temperamentales. Los rasgos comunes son características de todas las personas, en tanto que los rasgos únicos son particulares del individuo. Los rasgos superficiales de una persona se observan con facilidad en el comportamiento, pero los rasgos de fuente pueden descubrirse solo por medio de un análisis de factores. Los rasgos constitucionales dependen de la herencia y los que moldea el entorno dependen de éste. Por último los rasgos dinámicos motivan a la persona hacia un objetivo y los temperamentales corresponden a los aspectos emocionales de la actividad que se dirige hacia una meta (la teoría sobre los rasgos de Catell, que es mucho más elaborada que lo que sugiere esta breve descripción, han servido como marco de las investigaciones de personalidad).

Catell, en su investigación sobre personalidad eliminó en primer lugar, la superposición o duplicidad de significación de estas palabras, consideró que la mayoría de los rasgos puede expresarse como opuestos polares. (Por ejemplo alegre, triste, activo, pasivo). Correlacionó las medidas de cada uno de los rasgos con las medidas de los demás. Si dos medidas de un rasgo se correlacionaban a un grado de 0.60 o más, suponía que medían un mismo

fenómeno. En este caso, estos rasgos eran colocados juntos, en un racimo o grupo de rasgos denominados superficiales.

Entre los rasgos originales se distinguen: los ergios y los meta ergios.

El ergio que tiene un sustrato fisiológico y bioquímico, es un tipo de disposición psicofísica innata que permite reaccionar ante cierta clase de objetos con rapidez, experimentar una emoción específica e iniciar una acción dirigida para lograr un objetivo específico.

Los meta ergios son rasgos adquiridos y estables, que aparecen precozmente en el desarrollo y los más elementales y los primeros en manifestarse son los intereses de cuya integración derivan las actitudes que se estructuran a su vez en sentimiento.

Catell elaboró un inventario de personalidad que establece 16 rasgos primarios básicos de la personalidad, estos son: reservado-abierto, lerdido-listo, afectado por los sentimientos-emocionalmente estable, sumisos-dominantes, sobrio-descuidado, despreocupad-escrupuloso, cohibido-emprendedor, sensibilidad dura-blanda, confiable-suspicaaz, práctico-imaginativo, franco-astuto, apacible-aprensivo, conservador-analítico, crítico-dependiente, autosuficiente, autoconflictivo-controlado, relajado-tenso.

5.2.3.3.3. Otros autores

Otros psicólogos, incluyendo a Henry Murray, J.P, Guilford y H. Eysenck han presentado teorías y realizado investigaciones sobre los rasgos de personalidad con métodos de análisis factorial. Se han aplicado en gran parte de estas investigaciones, dando como resultado una variedad de dimensiones de la personalidad. Las dos dimensiones básicas en el sistema de Eysenck: a) introversión-extroversión y b) estabilidad-inestabilidad pueden ser consideradas como los puntos extremos ideales de una línea continua, a los que cada sujeto se aproxima más o menos.

El extrovertido es sociable, gusta de las reuniones, tiene muchos amigos, necesita personas con las que charlas y no se entusiasma por las actividades en solitario, busca emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento. Por lo general es un individuo impulsivo, le gustan las bromas, tiene siempre una rápida respuesta y en general, puede cambiar con facilidad y es despreocupado, poco exigente y optimista. Esta persona prefiere el movimiento y la acción tiende a ser agresiva y pierde fácilmente la sangre fría. No posee un gran control sobre sus sentimientos y es variable en sus opiniones e ideas.

En el otro polo está el introvertido típico que es un individuo tranquilo, retraído, gusta más de los libros y los objetos antes que de las personas, y se muestra reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos. Tiende a ser previsor, a pensar antes de comprometerse y a desconfiar de los impulsos del momento. No ama las sensaciones fuertes, toma en serio las cosas cotidianas y prefiere llevar una vida ordenada. Controla estrechamente los sentimientos, casi nunca se conduce de forma agresiva, ni se encoleriza fácilmente. Tiende más bien al pesimismo, concede gran valor a los criterios éticos y es una persona constante en sus opiniones e ideas.

La segunda dimensión de la personalidad sería la línea continua entre neuroticismo y estabilidad. Al igual que en la dimensión anterior, el individuo puede encontrarse en cualquier punto entre estos dos polos. El sujeto con tendencia al neuroticismo es una persona con un sistema nervioso lábil y sobre-activo, que tiene a ser emocionalmente cambiante e hipersensible, con dificultades para recuperarse después de una situación emocional. Es un ser que está dispuesto a manifestar problemas neuróticos bajo el efecto de situaciones de estrés, si bien Eysenck habla de una predisposición más que de una patología, un individuo con tendencia neurótica, puede estar adecuadamente adaptado a su medio. Sólo en caso de estar sometido a una situación extrema de inestabilidad, puede llegar a la neurosis.

La tercera dimensión de psicoticismo corresponde a un sujeto solitario, despreocupado de las personas, que crea problemas a los demás y no armoniza con los otros fácilmente. Puede llegar a ser cruel, inhumano o insensible y carecer de sentimientos de empatía. Se muestra hostil, incluso con los más íntimos y agresivo hasta con las personas amadas, tiene cierta inclinación con cosas raras y extravagantes, desprecia el peligro y su comportamiento es discontinuo, moviéndose siempre con gran inseguridad.

5.2.3.4. Teorías del aprendizaje

Un último grupo lo forman las teorías del aprendizaje que se basan en la suposición de que la personalidad es aprendida y que los principios del aprendizaje explican la personalidad. Dollard y Miller se basan en 4 conceptos:

a) Los impulsos, b) las respuestas, c) los indicios y d) el refuerzo. Afirman que para comprender la personalidad es necesario conocer a si mismo los llamados impulsos secundarios o motivos aprendidos. Uno de los motivos aprendidos más importantes para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad es el miedo o la ansiedad. Según Dollard y Miller, todas las características de la personalidad, sean normales o anormales, pueden ser comprendidas en este concepto de estímulo-respuesta.

Otros exponentes como Bandura piensa que la imitación social es una forma de aprendizaje de hábitos y de eliminación de los mismos.

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (p.e. lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de *determinismo recíproco*: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

Albert Bandura tuvo un enorme impacto en las teorías de la personalidad. Su estilo lanzado y parecido al de los conductistas les pareció bastante lógico a la mayoría de las personas. Su acercamiento orientado a la acción y a la solución de problemas era bienvenido por aquellos que les gustaba la acción más que filosofar sobre el ello, arquetipos, actualización, libertad y todos los otros constructos mentalistas que los psicólogos tienden a estudiar.

En esta corriente también se encuentra el sistema de Skinner, el cual se basa en el *condicionamiento operante*. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado *estímulo reforzador*, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el *operante* (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.”

5.2.3.5. Teoría de Personalidad según Piaget

Según Piaget, la personalidad se inicia a partir de la infancia (de los ocho a los doce años) con la organización autónoma de las reglas, los valores y la

afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias. Pero la persona no se limita a estos únicos factores. También incluye la subordinación a un sistema único que asimila el yo de forma sui generis: existe, por lo tanto, un sistema “personal” en el doble sentido de lo particular a un individuo dado e implicador de una coordinación autónoma.

Pero este sistema personal no puede construirse precisamente más que al nivel mental de la adolescencia, puesto que este nivel supone la existencia del pensamiento formal y de las construcciones reflexivas.²⁸

Así pues, podríamos decir que hay personalidad a partir del momento en que se constituye un “programa de vida” que sea a la vez la fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación; pero este plan de vida supone la intervención del pensamiento de la reflexión libres, y a ello se debe que no se elabore más que cuando se cumplen determinadas condiciones intelectuales, como son precisamente el pensamiento formal o hipotético-deductivo.

5.2.4. Medición de la Personalidad

Para entrar a estudiar la personalidad y las técnicas que se usan para tal efecto, hay que tener en cuenta que tales pruebas sólo sirven para investigar y

²⁸ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Gráficas Diamante.

explorar la personalidad, pero nunca para determinarla. Siempre que se utilicen pruebas psicológicas hay que tener presente que ellas no son infalibles y por lo mismo están sujetas a posibles correcciones.

En nuestra investigación se utilizaron el Cuestionario Investigativo de Personalidad y el Inventario de Rasgos Temperamentales, como instrumentos para medir la personalidad.

5.2.4.1. Cuestionario Investigativo de Personalidad (CIP)

La prueba "Cuestionario Investigativo de Personalidad (CIP), se elaboró con el propósito de averiguar en cual de las principales áreas de la personalidad se encuentran los posibles conflictos del ser humano. Trata de descubrir hasta que punto un individuo mediante su ajuste a la realidad o su desajuste frente a ella, puede manifestar desórdenes de conducta en los diferentes campos en que transcurre su vida. El cuestionario no trata en ningún momento de diagnosticar o medir el alcance de una enfermedad mental, salvo ciertos tipos de neurosis, sino más bien investiga la problemática de la personalidad en función de su equilibrio emocional y su ajuste frente a la realidad circundante.²⁹

²⁹ ESCOTET, Miguel A. Cuestionario Investigativo de Personalidad. Barranquilla: Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas, 1965.

Algunas de las ventajas del C.I.P consisten en poder aplicarse simultáneamente a un grupo de personas en un mínimo de tiempo, en su valoración rápida y en su adaptación a diversos ambientes. Sus objetivos pueden resumirse en la siguiente forma:

- Determinar si se trata de una persona ajustada al medio desde el punto de vista global de su personalidad.
- En caso de que la persona tenga problemas, la prueba los reflejará dentro del área o áreas correspondientes.
- Los datos obtenidos servirán al Psicólogos para iniciar un estudio más a fondo de la personalidad del examinado. Los psicólogos clínicos estarán en condiciones de llegar a los estratos más profundos de la personalidad de sus pacientes, partiendo de los datos suministrados por el CIP.
- Los datos obtenidos pueden ser también de gran utilidad para las entrevistas psicológicas ya sean dirigidas o no, pues una vez enfocada a los aspectos predominantes dentro de las áreas de los problemas, cualquiera que sea su finalidad: orientación vocacional, consejo vocacional o profesional, propósitos clínicos o psicoterapéuticos.

Por último conviene señalar que el área "Familiar" tiene validez de actualidad cuando se trata de personas jóvenes o que dependen de sus padres. En el caso de las personas adultas o que no están dependiendo de sus padres, refleja las relaciones con ellos en el pasado, punto que constituye un valioso aporte para el diagnóstico y la psicoterapia.

5.2.4.2. Inventario de Rasgos Temperamentales

El rasgo temperamental puede ser definido como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones juzgadas por el individuo como análogas. Los instrumentos diseñados con miras a explorar estos aspectos y a descubrir los más salientes rasgos de la personalidad del examinado, se presentan generalmente en forma de "Inventarios", integrados por un crecido número de situaciones entre las cuales el examinado señala aquellas que mejor se ajustan a su caso particular.

El Inventario de Rasgos Temperamentales fue elaborado para ese fin. Se limita a hacer una descripción práctica de los aspectos fundamentales del individuo sin pretender calificar el grado de tensión, inseguridad, conflictos internos o desadaptación al medio, que puedan existir en él.

Su propósito es poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social, nuevas experiencias perturbadoras, o las que resulten de la influencia que ejerce la propaganda. Sin embargo y precisamente debido a estas limitaciones en profundidad, esta prueba tiene una aplicación sumamente extensa. En un cuestionario relativamente corto se exploran 7 áreas temperamentales, las cuales son: Activo, vigoroso, impulsivo, dominante, estable, sociable, y reflexivo.³⁰

³⁰ Inventario de Rasgos Temperamentales.

6. DEFINICION DE VARIABLES

6.1. Variable de Estudio

Características de Personalidad de estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla.

6.1.1. Variable Conceptual

La personalidad es una combinación de habilidades mentales, intereses, actitudes, temperamento y otras diferencias individuales en pensamientos, sentimientos, y comportamiento.³¹

6.1.2. Variable Operacional (Ver cuadro)

OTIS (Test de Inteligencia Global Abreviado)

IRT (Inventario de Rasgos temperamentales)

CIP (Cuestionario Investigativo de la Personalidad)

³¹ CUELI, José. Teorías de la personalidad. Editorial Trillas, México. 1973. Primera Edición.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Personalidad (Según la prueba de Inventario de Rasgos temperamentales.	ACTIVO	Acostumbra a trabajar y moverse con rapidez. Es inquieto aún en circunstancias en que debiera parecer tranquilo, está siempre ocupado en algo, tiende a estar de prisa, habla, camina y escribe con rapidez, aún cuando estas actividades no lo requieran.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	VIGOROSO	Toma parte activa en los deportes, trabajos manuales que requieren uso de herramientas y actividades al aire libre. Está activo físicamente, lo cual requiere un desgaste de energía y pone en movimiento el sistema muscular.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	IMPULSIVO	Persona despreocupada, temeraria, confiada en su buena suerte, actúa bajo la presión del momento y sin medir las consecuencias de sus actos. Toma decisiones rápidamente cambian fácilmente sus actividades.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	DOMINANTE	Capaces de tomar la iniciativa y la responsabilidad de actuar como líderes. Les gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás. Se harían cargo de la situación en caso de un accidente.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	ESTABLE	Personas alegres y tranquilas. Pueden reposar en un medio bullicioso y no pierden la cabeza en situaciones críticas. Pueden concentrarse en medio de muchas distracciones. No se molestan si se les interrumpe mientras están meditando y no se irritan a causa de los pequeños contratiempos de la vida cotidiana, no les incomoda dejar una tarea inconclusa o terminarla de un plazo fijado de antemano.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	SOCIABLE	Buscan la compañía de los demás, fácilmente mantienen amistades y son generalmente simpáticas y agradables en su trato con la gente, están siempre dispuestos a cooperar y a prestar ayuda. Los extraños les confían fácilmente sus problemas personales.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	REFLEXIVO	Se inclinan a la meditación y a la reflexión y encuentran más a gusto tratar asuntos que problemas prácticos. Se analizan a sí mismos. Son generalmente tranquilos, encuentran placer en el tipo de trabajo que requiere precisión y esmero en los detalles. Tienen la tendencia a hacerse cargo de más obligaciones de las que pueden atender y en general prefieren más bien planear que ejecutar los planes.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.

Personalidad (Según el cuestionario Investigativo de la Personalidad)	COMPORTAMIENTO PERSONAL	Grado de confianza en sí mismo, capacidad para tomar decisiones, comprensión del mundo que lo rodea, aceptación de sí mismo, sentido de la jerarquía de valores humanos. Descubre aquellos ajustes o desajustes que incumben directamente a la persona, relacionados con cualquier tipo de problemática, como consecuencia de la aceptación o no aceptación de la realidad circundante.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	COMPORTAMIENTO FAMILIAR	Muestra las actitudes del individuo frente a sus padres o hermanos. El grado de seguridad o integridad que encuentra en el hogar. El sentido de satisfacción o insatisfacción que se deriva de sus relaciones familiares.	Puntajes por debajo de la media, es decir percentiles de 50 para abajo.
	COMPORTAMIENTO PATOLOGICO	Describe problemas graves como psicosis en general o neurosis muy avanzadas. Muestra el grado de ajuste o desajuste con la realidad.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
	COMPORTAMIENTO SEXUAL	Describe el desajuste heterosexual normal y realista, las posibles desviaciones sexuales y en términos generales la problemática sexual del individuo.	Puntajes por debajo de la media, es decir percentiles de 50 para abajo.
	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Revela la facilidad de la persona para desenvolverse en situaciones sociales, relaciones satisfactorias con sus amigos, compañeros y otras personas en general. Describe el grado de timidez o espontaneidad en situaciones sociales.	Puntajes por debajo de la media, es decir percentiles de 50 para abajo.
	SINCERIDAD	Su finalidad es comprobar la validez de las respuestas dadas. Si el puntaje supera a la media, la prueba se considera válida, pero si está por debajo de ella, demuestra que el cuestionario no se contestó con sinceridad. En este caso es conveniente repetir la prueba.	Puntaje alto, por encima de la media, es decir percentiles de 50 en adelante.
Inteligencia (Según el test de inteligencia Global Abreviado).	SUPERIOR	Alta capacidad intelectual, habilidades artísticas, matemáticas, Sobresalen por su inteligencia académica, desarrollo en el procesamiento de la información, integran las experiencias y se adaptan a las situaciones nuevas.	Percentiles más de 95.

7. ASPECTOS METODOLOGICOS

7.1. Tipo de investigación

El estudio hace referencia al tipo de investigación descriptiva. Esta consiste en describir situaciones y eventos. Es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.³²

Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refiere. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relaciona las variables medidas. Debido a lo anteriormente expuesto, nuestro estudio tiene como objetivo describir las características de personalidad de los

³² HERNANDEZ, S., Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 1995.

estudiantes con un nivel de inteligencia superior, en edades comprendidas entre los 13 y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt.

7.2. Diseño de la investigación

Nuestro estudio está cimentado en el diseño transeccional descriptivo, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente más variables y proporcionar su descripción.³³

En este caso, nuestro estudio se basó en la descripción de las características de personalidad de los estudiantes con un nivel de inteligencia superior, en edades comprendidas entre los 13 y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt.

7.3. Técnicas

En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos OTIS, CIP e IRT, para la recolección de información relacionada con la inteligencia y personalidad, aplicado a los estudiantes de 8º a 11º del Instituto Alexander Von Humboldt.

³³ S., HERNANDEZ Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 1995.

7.3.1. El Test de Inteligencia Global Abreviado, (Otis)

Su autor es A.S. Otis. Es una prueba sencilla que se utiliza para apreciar el desarrollo mental del individuo, así como de su capacidad adaptativa a nuevas exigencias. Se administra en forma individual y colectiva. Su duración es de 30 minutos.

Se utiliza en el campo educativo y también en el campo industrial para la selección de personal con niveles culturales bajos.

Está adaptado, corregido y normativizado con una muestra de 4.374 estudiantes de educación media de ambos sexos (2.493 hombres. 57% y 1.881 mujeres 43%).³⁴

7.3.2. El Inventario de rasgos temperamentales (IRT)

Su autor es L.L. Thurstone PhD. Se utiliza para poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social, nuevas experiencias perturbadoras, o las que resulten de la influencia que ejerce la propaganda. Sin embargo y precisamente debido a estas limitaciones en profundidad, esta

³⁴ Test de Inteligencia Global Abreviada.

prueba tiene una aplicación sumamente extensa. En Instrumento factorial para evaluación de la personalidad, explora 7 áreas temperamentales tales como: activo, vigoroso, impulsivo, dominante, estable, sociable y reflexivo.

Se administra en forma individual y colectiva. Aunque es una prueba de tiempo libre, su aplicación demora aproximadamente 30 minutos.

7.3.3. Cuestionario Investigativo de la Personalidad (CIP)

Se trata de una prueba destinada a explorar y medir la problemática de la personalidad, expresada en manifestaciones de conducta y relacionada con los siguientes aspectos: Comportamiento personal o individual, familiar, social, sexual, patológico o trastornos graves de la conducta. Estas áreas tratan de descubrir aquellos desajustes que incumben directamente a la persona, relacionados con cualquier tipo de problemática, como consecuencia de la no aceptación de la realidad circundante.³⁵

8. POBLACION

El total de estudiantes del Instituto Alexander Von Humboldt es de 210, los cuales están distribuidos por un grupo de 30 estudiantes (6º a 10º), excepto 11º que tiene dos grados, en edades comprendidas entre los 13 y 15 años.

³⁵ ESCOTET, Miguel Angel. Madrid, España. Cuestionario investigativo de la personalidad.

Vale la pena aclarar que los estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución, deben realizar una serie de pruebas de inteligencia, y durante el proceso académico se les hace un seguimiento.

9. MUESTRA

De 210 estudiantes fueron seleccionados cuidadosamente 15, los cuales tenían un nivel de inteligencia superior de acuerdo a los resultados arrojados en el Test de Inteligencia Otis y posteriormente se les aplicó las pruebas de personalidad para describir dichas características.

9.1. Técnica de Muestreo

El muestreo utilizado en nuestra investigación fue el "no probabilístico", el cual se refiere en que la elección de los sujetos no depende de que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador. ³⁶

³⁶ HERNANDEZ, S., Roberto. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 1995.

10. PROCEDIMIENTOS

Antes de proceder a los pasos que se tuvieron en cuenta para realizar esta investigación, es importante aclarar que dentro de las políticas de la institución, en el proceso de elección y seguimiento de los estudiantes, se les aplican test de inteligencia y personalidad, los cuales se tuvieron en cuenta como base para el estudio.

Se realizó una presentación formal al Rector y Jefe de Recursos humanos del Instituto Alexander Von Humboldt, acerca de la investigación "Características de personalidad en estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla", describiendo los objetivos y metodología de la investigación, enfatizando sobre la importancia del estudio a nivel institucional, para profundizar de manera descriptiva aquellos aspectos que se relacionan con el entorno social, académico, familiar y personal del estudiante con un nivel de inteligencia superior .

Se hicieron visitas periódicas a la institución con el fin de explorar en los estudiantes de 8, 9 10 y 11, el área familiar, académica, personal y social, con el fin de obtener una amplia información sobre estos aspectos.

Se efectuaron constantes reuniones con la Psicóloga de la Institución, con el fin de la revisar las pruebas que fueron aplicadas por las practicantes de Psicología de 11^o de la Universidad Simón Bolívar.

Finalmente se procedió a recolectar la información reflejada en las pruebas aplicadas, haciéndose un análisis descriptivo cualitativo de los resultados de las pruebas suministradas integrándolo con el marco teórico, presentándolo posteriormente a través de gráficas.

11. RESULTADOS

En esta investigación se tomó como población 15 estudiantes del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla, cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años de sexo masculino y femenino, los cuales pertenecen a los grados 8, 9, 10 y 11 de dicha institución, que presentaron inteligencia superior, arrojada en el test Otis.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS APLICADAS.

X1- EDAD: 14 AÑOS, SEXO FEMENINO.

Test de inteligencia Global (OTIS)

La joven tuvo un puntaje de 62, equivalente a un percentil de 98.33%, el cual nos muestra que tiene una nivel de inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de la Personalidad

Obtuvo un porcentaje de 16 lo cual nos indica que equivale a un percentil de 39. Esto nos muestra que impide tomar sus propias decisiones y ser poco comprensiva del mundo que lo rodea. En el aspecto familiar, la joven obtuvo

un puntaje de 5, lo que equivale a un percentil de 20. En los resultados muestra la satisfacción con sus relaciones familiares. En el aspecto patológico obtuvo un puntaje de 10, lo que equivale a un percentil de 69, el cual la ubica por encima de la media, lo que considera que es posible que la joven no tenga un comportamiento normal. En su comportamiento sexual: obtuvo un puntaje de 3, lo que equivale a un percentil de 20, el cual se encuentra ubicado por debajo de la media, esto nos indica que su comportamiento sexual es normal, no presenta anomalías de ningún tipo.

En su comportamiento social obtuvo un puntaje de 8, equivale a un percentil de 40, lo que le ubica por debajo de la media, esto nos indica que las relaciones a nivel social son insatisfactorias con las personas que la rodean. Se puede decir que es tímida por la poca facilidad para tratar con otras personas. Obtuvo un puntaje de 15 en el área de sinceridad, lo que equivale a un percentil de 65, esto lo ubica por encima de la media, por lo tanto la prueba es válida, ya que la alumna contestó con sinceridad.

Inventario de Rasgos Temperamentales

Es una joven que está en constante movimiento, le gusta estar activa, realizando alguna actividad, ya sea dialogando, escribiendo, las cuales las hace con gran rapidez. Tiene buena motivación para el deporte y demás actividades al aire libre, es una persona despreocupada, capaz de tomar iniciativa y actuar

como líder, le gusta participar y hablar en público. Es alegre, tranquila, no se disgusta fácilmente, no se irrita a causa de los pequeños contratiempos de la vida cotidiana. No presenta agrado para socializarse con todas las personas que la rodean. Se inclina por la meditación, es reflexiva y toma tiempo para analizarse a sí misma.

X2- EDAD: 14 AÑOS, SEXO FEMENINO

Test de Inteligencia Global (OTIS)

El C.I. de la estudiante es superior, debido a que arrojó un percentil de 99.63, ubicándola por encima de la media.

Cuestionario Investigativo de la Personalidad

Arrojó un mayor porcentaje en el área de sinceridad, teniendo un percentil de 78, indicando que realizó el cuestionario con honestidad. Luego se encuentra en orden descendente el de comportamiento patológico, el cual muestra que se encuentra por debajo de la media, indicando que la joven no presenta desajustes ni problemas graves, seguidamente está en orden de línea el comportamiento sexual con un percentil de 42, lo cual indica que no existe ninguna anomalía de tipo sexual.

Entre los porcentajes mas bajos está el comportamiento social y el familiar, esto indica que se consideran normales al estar ubicados por debajo de la media.

Inventario de Rasgos Temperamentales

La estudiante tiene una gran inclinación por la meditación y la reflexión, encontrando mayor interés en los asuntos teóricos, que en los problemas prácticos. Esto demuestra su gran capacidad reflexiva y su apariencia tranquila. Se podría considerar que encuentra placer en el tipo de trabajo que requiere precisión y esmero, por lo regular le agrada hacerse cargo de más obligaciones de lo que podría atender.

Por otra parte, la joven presenta algunos indicativos de una persona despreocupada, temerosa, confiada en su buena suerte, que actúa bajo la presión del momento y sin medir las consecuencias de sus actos.

Obtuvo puntajes medio bajo en la parte dominante, estable, activo y social, lo que podría indicar que el estudiante estaría presentando dificultades para tomar la iniciativa, sentirse bien en lugares bulliciosos y además para establecer relaciones sociales con facilidad.

X3- EDAD: 14 AÑOS, SEXO MASCULINO

El joven tuvo un puntaje de 62, equivalente a un percentil de 98.33%, el cual nos muestra que tiene una capacidad intelectual superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

En su comportamiento personal obtuvo una puntuación baja con un percentil de 20, lo cual indica que es una persona ajustada desde el punto de vista personal, es decir, que no hay indicios de que pueda presentar alguna alteración en su personalidad.

En el comportamiento patológico, la puntuación que obtuvo la joven fue baja, con un percentil de 7, lo cual indica que es una persona normal, sin ningún tipo de comportamiento patológico, es decir que su nivel de funcionalidad es equivalente al de una persona normal.

En el comportamiento familiar obtuvo un puntaje bajo, con percentil de 1, lo cual nos muestra que se encuentra dentro de lo normal, es decir que no existe ningún tipo de inconformidad en cuanto a sus relaciones familiares.

Finalmente en el comportamiento sexual, los resultados obtenidos fueron bajos, con un percentil de 4, lo cual muestra que el joven no presenta ningún desajuste de tipo sexual, es decir que vive su sexualidad en forma normal y sana.

En el área social, los resultados que muestra la joven nos indica que obtuvo una puntuación media, con un percentil de 52, mostrando un leve desajuste en actividades de tipo social, es poco sociable, además parece ser una persona tímida y poco comunicativa.

En el área de sinceridad obtuvo una puntuación media, con un percentil de 27, lo cual se encuentra dentro de lo normal, indicando honestidad en la realización del cuestionario.

Inventario de Rasgos temperamentales

De acuerdo a los puntajes obtenidos en esta prueba, se puede destacar la estudiante como poco ágil en el desarrollo de sus actividades. Prefiere hacerlas con mucha calma, no se inclina por las actividades deportivas, o al aire libre, sus intereses son muy bajos en áreas afines al deporte o manualidades.

La joven prefiere meditar y analizar las diversas situaciones que se le presentan, no permite que las circunstancias ejerzan presión sobre ella, prefiere actuar premeditadamente, no muestra interés que impliquen dirigir, ser líder o hacer presentaciones en público.

La joven no es sociable, prefiere estar sola o en compañía de las personas más necesarias, es una persona muy reservada y no le interesa compartir el tiempo con sus amigos o las demás personas.

X4- EDAD: 14 AÑOS, SEXO MASCULINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

La prueba arrojó puntaje superior, que se ubica dentro de un percentil de 76% del total, obteniendo un puntaje de 94.72.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

El resultado de esta subprueba muestra que el examinado es un joven satisfecho por su propia personalidad, lo que se traduce como una persona normalmente ajustada, con una buena capacidad de adaptación, toma de decisiones y con un auto concepto bien fundamentado. Tiene seguridad en si mismo, lo que le facilita su buen desempeño personal.

En cuanto a su comportamiento familiar, percibe las relaciones de su familia como normales, se desenvuelve en un lugar integro y seguro y se encuentra satisfecho con la interacción familiar.

En el área patológica se enmarcan todas las neurosis o psicosis en grados avanzados. El joven obtuvo un puntaje de 6, lo que indica que se constituye

por debajo de la media, es decir el alumno tiene un comportamiento adaptativo.

En el contexto sexual, se observa que el joven no presenta ningún trastorno, lo cual fue corroborado con el puntaje por debajo de la media, en la variable que mide sexualidad.

En el área social el examinado se encuentra normalmente ajustado, ya que su puntaje se encuentra por debajo de la media.

Con respecto al área de la sinceridad, el puntaje obtenido no supera la media, lo cual indica que no hubo una total sinceridad al responder el cuestionario.

Inventario de Rasgos Temperamentales

Con respecto al perfil de esta prueba, el examinado tiene una tendencia dominante, lo que indica que tiene habilidades para hablar en público, organizar actos sociales, ser persuasivo y desarrollarse como líder. En la escala al término medio se ubica una incidencia de temperamento estable, el cual se caracteriza por ser alegre y tranquilo. Se puede concentrar en cualquier actividad, aunque el medio circundante no le favorezca y de igual manera “piensa antes de actuar”. Dentro de sus rasgos personales, la variable de sociabilidad se encuentra en término medio. No es muy dado a la reflexión

ni a la impulsividad. No se identifica con el trabajo vigoroso al aire libre ni se muestra como una persona inquieta y mucho menos impulsiva.

X5 EDAD: 14 AÑOS, SEXO: FEMENINO

Test de Inteligencia Global (OTIS)

En este test, la joven obtuvo un puntaje de 52, lo que corresponde al percentil 88,29 lo cual indica un rango de inteligencia superior, por encima de la media.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

En el comportamiento personal, la estudiante obtuvo un puntaje de 21, lo que equivale a un percentil de 54, esto indica que se encuentra ubicada por encima de la media, lo que significa que su comportamiento personal es de tipo normal.

En el comportamiento familiar obtuvo un puntaje de 2, lo que equivale a un percentil de 10, esto significa que su nivel de satisfacción en cuanto a sus relaciones familiares es positivo, ya que se encuentra entre los parámetros normales.

En el comportamiento patológico, el puntaje obtenido es de 1, lo que equivale a un percentil de 12, por debajo de la media, esto indica un comportamiento normal.

En comportamiento sexual obtuvo un puntaje de 2, lo que equivale a un percentil de 18, por debajo de la media, quizá esto se deba que la joven recién inicia la socialización con compañeros y amigos del sexo opuesto, y es tímida para tocar abiertamente temas relacionados con la sexualidad.

En el comportamiento social, el puntaje obtenido en esta prueba es de 11, lo que equivale a un percentil de 54, por encima de la media, lo que indica que su comportamiento se considera normal.

En el área de sinceridad, el puntaje obtenido en esta prueba fue de 12, lo que equivale a un percentil de 33, por debajo de la media, lo que quiere decir que no alcanzó a ser lo mas sincera posible al responder el cuestionario.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

De acuerdo a esta prueba, se puede catalogar a la joven como una persona muy activa y de mucha iniciativa, responde bien ante situaciones que generan estrés, cumple con sus deberes responsablemente. Defiende sus puntos de vista de una manera asertiva, se siente a gusto con lo que hace, es perseverante en la lucha por sus ideales. Es una persona tímida, aunque se interesa por interactuar más con sus compañeros de clase y demás personas. Esta joven es altamente autocrítica y reflexiva. Se inclina por analizar y evaluar su desempeño en algunas actividades.

X6- EDAD: 15, SEXO MASCULINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

Obtuvo un puntaje de 66 y un percentil de 99.47. Este resultado ubica al estudiante muy por encima de la media, lo que nos indica que su nivel de inteligencia es muy superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

Según el coeficiente tensional del estudiante posee una personalidad normalmente ajustada, porque el resultado fue inferior a 1.00 (0.75).

En el comportamiento personal, el estudiante tiene una personalidad ajustada.

Las relaciones de índole familiar se manifiestan según las pruebas como normales, hay satisfacción en sus relaciones con padres y hermanas.

En el estudiante no se presentan problemas a nivel patológico que comprometan su desarrollo normal, dado que el percentil se aleja de la media.

En el comportamiento Sexual, el percentil es de 5. Lo que indica que el estudiante respondió de manera incorrecta los puntos formulados por la prueba.

En el área social, obtuvo un percentil de 45, no muy por debajo de la media, lo que afirma una vez más los problemas a nivel social en que el estudiante, que quizá se encuentran relacionados con rasgos de timidez e introversión.

En el área de sinceridad, presentó un percentil 88, muy por encima de la media, lo que indica que la prueba es válida y que respondió con sinceridad a la prueba.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

De acuerdo a los resultados, obtenidos en la prueba, se puede catalogar al joven como una persona tranquila, poco activa, habla, camina y escribe de manera pausada, gusta poco de las actividades que requieren un notable esfuerzo. El joven piensa antes de tomar sus decisiones y antes de actuar. Posee pocas fortalezas para organizar eventos sociales, para el dominio de público, convencer, promover y organizar a grupos de personas.

X7- EDAD: 13 AÑOS, SEXO MASCULINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

Obtuvo un puntaje de 62, con un percentil de 98,33 lo que indica que tiene un nivel de inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

El estudiante presenta una personalidad normalmente ajustada.

En el comportamiento personal, obtuvo un puntaje bajo, el estudiante se considera una persona ajustada, adaptada a la realidad actual. En el comportamiento familiar, presentar relaciones familiares normales, vive en armonía con sus padres y hermanos. En el área patológica, su comportamiento es adecuadamente ajustado y adaptado. En el comportamiento social, el estudiante posee un adecuado control de las relaciones interpersonales y de comportamiento social, que le agradan y le interesan las actividades grupales. En el área de sinceridad obtuvo un puntaje alto en esta área, lo que indica que contestó el cuestionario de una manera honesta y sincera.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

De acuerdo a esta prueba, el estudiante se considera una persona amigable, simpática, colaboradora, capaz de liderar, tomar la iniciativa y el mando en ciertas actividades, es alegre, tranquilo, reflexivo e inclinado en las actividades de carácter intelectual, aunque el estudiante es calmado, gusta tomar parte de acciones físicas y manuales, así mismo es muy cuidadoso en la toma de decisiones y no es muy dado a los juegos de competencia. En general, es una persona adaptada, que prefiere más las actividades intelectuales y serenas que las rápidas y desgastantes.

X8-EDAD: 15 AÑOS , SEXO MASCULINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

Obtuvo un puntaje de 58, con un percentil de 95,29, lo que indica que tiene una inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

El estudiante demostró en la prueba que su cociente tensional fue de 0,8 lo que significa que su personalidad está normalmente ajustada. En el comportamiento personal, obtuvo un puntaje de 16 con un percentil de 36, se encuentra ubicado por debajo de la media, lo cual significa que su comportamiento personal es de tipo normal.

En el comportamiento patológico, el puntaje obtenido fue de 6, con un percentil de 42, ubicándose por debajo de la media, por lo cual no hay comportamiento patológico. En el comportamiento sexual, el estudiante obtuvo una puntuación de 5, con un percentil de 21, lo cual indica que su comportamiento está por debajo de la media y es normal.

En el comportamiento social, el puntaje obtenido fue de 7, lo que equivale a un percentil de 36, y es considerado como normal ya que se encuentra debajo de la media.

Inventario de Rasgos Temperamentales

De acuerdo a los resultados de la prueba, se puede ver que el estudiante tuvo el puntaje en el área de activo, lo que indica que se inclina ampliamente a ser una persona acostumbrada a trabajar y a moverse con rapidez, habla, come, camina, escribe con rapidez, es capaz de tomar la iniciativa, y de llevar la responsabilidad de ser un líder, le gusta hablar en público y organizar actos sociales. Es una persona muy sociable, hace amistades fácilmente, es simpático y agradable con su trato con los demás, está siempre dispuesto a cooperar y a brindar ayuda a los extraños.

X9- EDAD: 13 AÑOS, SEXO FEMENINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

Obtuvo un puntaje de 58, con un percentil de 95,29 lo que indica que presenta un nivel de inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

Presentó un cociente tensional de 0.8 lo que indica que se encuentra dentro del margen de personalidad normalmente ajustado. En el comportamiento personal, obtuvo un puntaje de 5, lo que indica que presenta un tipo de comportamiento normal. En cuanto al área familiar presenta relaciones de armonía con su familia. En el comportamiento patológico, obtuvo un puntaje de 4, indicando que no presenta comportamiento patológico.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

De acuerdo en los obtenidos en esta prueba, la joven se inclina hacia la meditación y a la reflexión y encuentra más gusto en tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Le gusta analizarse a sí misma, es tranquila, encuentra placer en los tipos de trabajos que requieren precisión. Tiene la tendencia a hacerse cargo de más obligaciones de las que pueda atender y en general prefiere más bien planear que ejecutar planes.

X10- EDAD: 14 AÑOS, SEXO MASCULINO

Test de Inteligencia Global (OTIS)

Obtuvo un puntaje de 64, con un percentil de 99.11, lo que lo ubica en un nivel muy superior, lo que confirma sus excelentes habilidades mentales.

Cuestionario Investigativo de Personalidad (CIP)

En el cociente tensional obtuvo un puntaje de 0.85 lo que significa que posee una personalidad normalmente ajustada.

En el comportamiento personal, el joven es una persona ajustada desde el punto de vista personal. En el comportamiento familiar: Posee relaciones familiares dentro de lo normal. En Comportamiento patológico, no padece trastornos mentales ni del comportamiento como neurosis o psicosis. En el comportamiento sexual: no se observan desviaciones, lo que indica que tiene

un comportamiento sexual normal. En el comportamiento social, se observa que es una persona espontánea, extrovertida, mantiene relaciones de armonía con su contexto social, especialmente con sus amigos y familiares. En el área de sinceridad, el joven respondió al cuestionario de manera honesta, obtuvo un puntaje de 20, para un percentil de 95, lo cual indica que fue transparente en sus respuestas y su comprensión fue la correcta.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

Es una persona activa, acostumbrada a trabajar y a moverse con rapidez, es capaz de tomar la iniciativa y la responsabilidad de actuar como líder, le gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás, no se inclina a las actividades deportivas, es estable y muy sociable, tiene la tendencia a ser reflexivo, a meditar y a analizarse a sí mismo

X11-EDAD: 14 AÑOS, SEXO MASCULINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

Obtuvo un percentil de 99.11 ubicándose en un nivel de inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

El C.T.T del estudiante fue de 26, lo que arrojó un resultado inferior de 1.00, lo que indica que posee una personalidad normalmente ajustada.

En el comportamiento personal, alcanzó un puntaje de 7, con un percentil de 17, demostrando un comportamiento de tipo normal. En el comportamiento familiar obtuvo un puntaje de 2, para un percentil de 7, esto significa que se encuentra satisfecho en cuanto a sus relaciones familiares. En el comportamiento patológico, el puntaje obtenido fue de 4, con un percentil de 74, se puede considerar que el joven no presenta ningún problema psicopatológico.

En el comportamiento sexual, el puntaje derivado fue de 6, para un percentil de 6, demostrando que hay posibles situaciones sexuales que él aun no comprende o no son bien manejadas. En el comportamiento social: Obtuvo un puntaje de 5, para un percentil de 19, se encuentra ubicado debajo de la media, considerándose normal, además muestra satisfacción en su entorno social.

El puntaje obtenido en el área de sinceridad fue de 17, para un percentil de 79, esto revela que esta prueba fue contestada con la mayor sinceridad posible y que la prueba es confiable.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

Es una persona activa, acostumbrada a trabajar y a moverse con rapidez, es capaz de tomar la iniciativa y la responsabilidad de actuar como líder, le gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás, no se inclina a las actividades deportivas, es estable y muy sociable, tiene la tendencia a ser reflexivo, a meditar y a analizarse a sí mismo.

X12-EDAD 14 AÑOS SEXO MASCULINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

El desempeño del joven en esta prueba fue óptimo, contestó correctamente 68 de las 75 preguntas, lo que da un percentil de 99.72, que corresponde a una inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

En el comportamiento Personal, el estudiante muestra ser un persona ajustada a la normalidad, satisfecho consigo mismo y capaz de tomar sus propias decisiones.

En el comportamiento familiar, muestra que sus relaciones con el núcleo familiar son íntegras y armoniosas, la cual le ofrecen un bienestar emocional seguro y lleno de confianza. En el comportamiento sexual, el estudiante muestra que su sexualidad es normal. En el comportamiento patológico, obtuvo un puntaje de 5 en esta variable, lo que indica que está libre de cualquier trastorno de carácter psicológico.

En el Comportamiento social se muestra como una persona con mucha facilidad para socializarse, lo que le permite tener buenas relaciones con las demás personas. En el área de sinceridad el joven obtuvo un percentil alto, es decir el cuestionario fue respondido sinceramente y por eso la prueba es totalmente válida.

Inventario de Rasgos Temperamentales

De acuerdo a los resultados de esta prueba, el estudiante posee un temperamento estable, lo cual indica que no se desequilibra en situaciones de crisis, no es irritable. De igual manera se inclina a la reflexión y le agrada más el ejercicio teórico que el práctico. También le gusta actuar como líder, organizar actividades y ser responsable, lo cual se puede corroborar por su puntaje en las variables de reflexión y dominancia.

X13-EDAD: 14 AÑOS, SEXO FEMENINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

Los resultados del OTIS ubican al examinado en un nivel de inteligencia global muy superior, con un puntaje de 68 y un percentil de 99.72.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

Obtuvo un cociente tensional de 0.60, lo cual significa que tiene una personalidad normalmente ajustada, esto se puede apreciar en el área sinceridad, donde obtuvo un puntaje alto de 14, con un percentil de 55, indicando así que el examinado no trata de mostrar ningún desajuste y su finalidad es comprobar la validez de las respuestas dadas.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

Es una persona acostumbrada a trabajar y a moverse con rapidez. Es inquieta aún en circunstancias en que debiera permanecer tranquila, habla, camina y escribe con rapidez, es capaz de tomar iniciativa y de actuar como líder. Le gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás. Es de aquellas personas que probablemente se harían cargo de la situación en caso de accidentes.

X14: EDAD: 14, SEXO FEMENINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

Obtuvo un puntaje de 54, con un percentil de 91.34, ubicado en un nivel de inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

En su comportamiento personal obtuvo un puntaje de 7, se considera como una persona ajustada desde el punto de vista personal. En el comportamiento Familiar obtuvo un puntaje de 7, lo que indica que las relaciones de índole familiar se manifiestan como normales. En el comportamiento patológico, su puntaje está por encima de la media, lo que indica que no presenta problemas graves. En el comportamiento social, su bajo puntaje es un indicador que mantiene buenas relaciones interpersonales. En el área de sinceridad obtuvo bajo que indica que fue sincero en todas sus respuestas.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

De acuerdo a esta prueba, se puede considerar a la estudiante como una persona activa, estable, sociable y poco reflexiva e impulsiva. Le gusta hablar en público, organizar actos sociales y convencer a los demás. Es capaz de tomar iniciativa y de actuar como líder.

X15: EDAD: 14, SEXO: FEMENINO

Test de Inteligencia Abreviada (OTIS)

El estudiante en esta prueba obtuvo 60 puntos dentro de un percentil de 96.50 lo cual se considera con inteligencia superior.

Cuestionario Investigativo de Personalidad

Su comportamiento personal es normal, tiene buenas relaciones familiares, su comportamiento sexual está acorde con la edad, en la que puede tener muchas inquietudes.

Obtuvo el puntaje más alto en el área de sinceridad, lo que indica que la prueba fue respondida con mayor sinceridad.

Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)

Se considera una persona activa, es una persona inquieta, actúa bajo la presión del momento, le agrada la competencia, es capaz de tomar la iniciativa y actuar como líder, es alegre. Es una persona poco sociable, reflexiona poco ante las situaciones, actúa a la brevedad posible por las situaciones.

12. ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes, se puede inferir que el 100% posee una inteligencia superior.

Según la gráfica No. 1, se puede observar que el 100% de los estudiantes presentan gran satisfacción en sus relaciones familiares, en las cuales se muestran seguros, y con actitudes positivas frente a sus padres y hermanos, mostrando integridad en su hogar. De igual forma, en el comportamiento patológico se puede observar que el 100% de los estudiantes no tienen problemas graves como la psicosis o neurosis muy avanzada.

En el área de sinceridad, el 94% de los estudiantes contestaron de una forma honesta y sincera, por lo tanto la prueba se considera válida.

De igual manera el 94% de los estudiantes manifestaron ajuste en su personalidad, lo cual indica que tienen un alto grado de confianza en sí mismos, capacidad para tomar decisiones, alta comprensión del mundo que los rodea, gran aceptación de sí mismos y alto sentido de la jerarquía de los valores humanos.

En el comportamiento Sexual, el 86,6% de los estudiantes manifiestan un ajuste heterosexual normal y realista. En el comportamiento sociable, el 66.6% de los estudiantes manifiestan un ajuste social, lo cual revela la gran facilidad de desenvolverse en situaciones sociales, relaciones satisfactorias con sus compañeros, amigos y otras personas en general. A menudo se califica a estas personas como "espontáneas o amigables".

Con respecto a las características de personalidad expuestas anteriormente, se puede confrontar los erróneos postulados que han existido de acuerdo a la superdotación, en cuanto a que ésta suele convertirse en factor dañino del estudiante y de su personalidad. Según esta teoría, resulta un poco contradictorio que jóvenes superdotados sufran de fracaso escolar, muchas veces porque la escuela no esté adaptada a las necesidades reales del estudiante.

En la gráfica No.2, se puede observar que el 100% de los estudiantes obtuvieron un alto puntaje en esta área, lo que indica generalmente son personas alegres y tranquilas. (Estables). Pueden reposar en un medio bullicioso y no pierden la cabeza en situaciones críticas. Afirman que pueden concentrarse en medio de muchas distracciones. No se molestan si se les interrumpe mientras están meditando y no se irritan a causa de los pequeños

contratiempos de la vida cotidiana; no les incomoda dejar una tarea inconclusa o terminarla de un plazo fijado de antemano.

El 73.3% de los estudiantes obtuvieron una puntuación alta en el área reflexiva. Esto quiere decir que la persona se inclina a la meditación y a la reflexión y encuentra más a su gusto tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Es propio de las personas reflexivas analizarse a sí mismas. Son generalmente tranquilas, encuentran placer en el tipo de trabajo que requiere precisión y esmero en los detalles. Tienen la tendencia a hacerse cargo de más obligaciones de las que pueden atender y en general prefieren más bien planear que ejecutar los planes.

De igual manera, el 73.3% de los estudiantes se destacan por su dominancia, lo cual indica que se consideran a sí mismos como capaces de tomar la iniciativa y la responsabilidad de actuar como líderes. Les gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás. Son de aquellas personas que probablemente se harían cargo de la situación en caso de un accidente.

El 73.3% de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto en el área de "Activo", lo que revela que acostumbran a trabajar y moverse con rapidez. Son inquietos aún en circunstancias en que debieran parecer tranquilos. Les gusta

estar siempre ocupados en algo y tienen la tendencia a estar de prisa, por lo general hablan, caminan, escriben con rapidez, aún cuando éstas actividades no lo requieran.

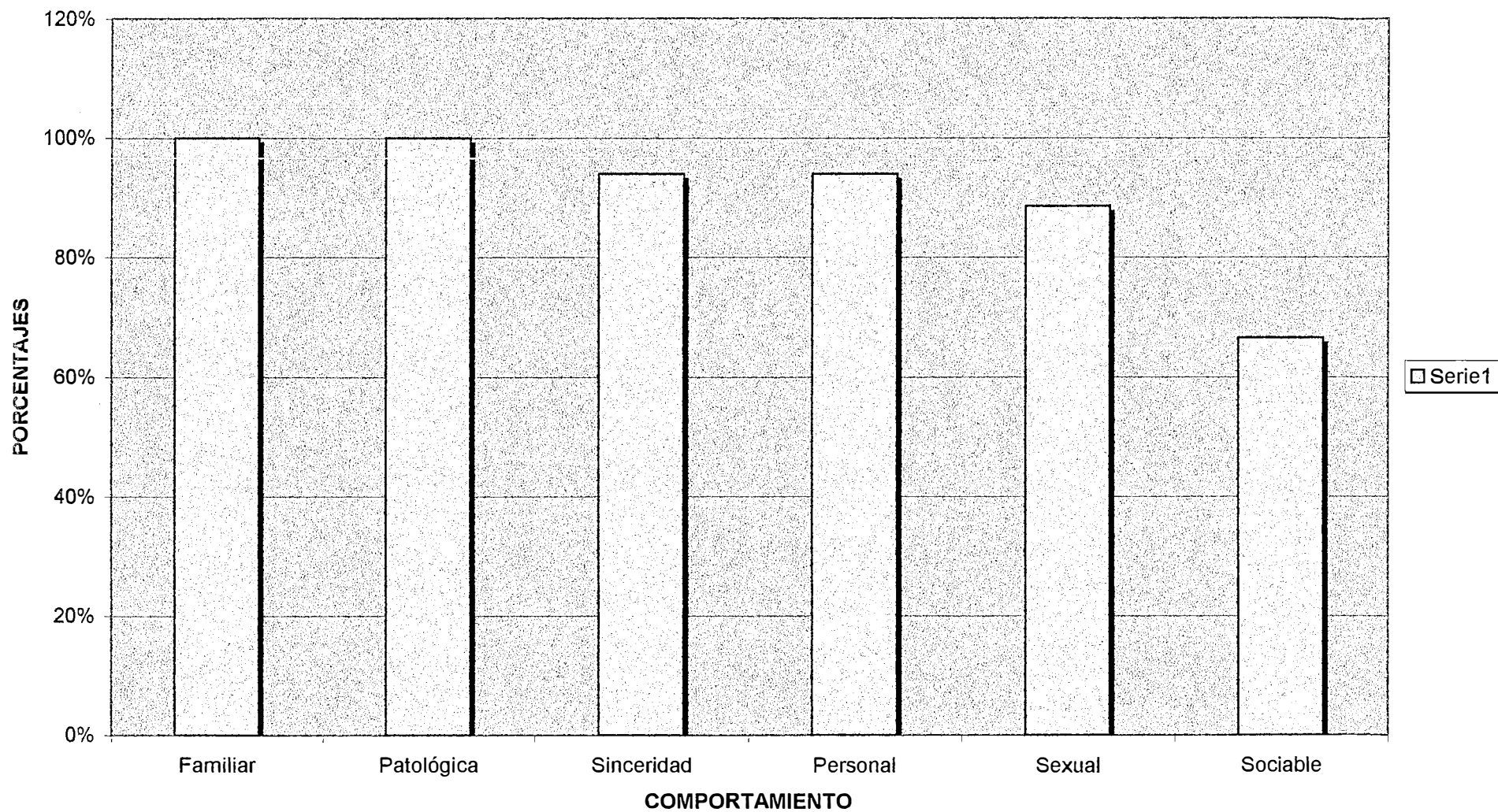
El 66.6% de los estudiantes tuvieron un alto puntaje en el área de sociabilidad, que nos muestra que buscan la compañía de los demás, fácilmente traban amistades y son generalmente simpáticas y agradables en su trato con la gente; están siempre dispuestos a cooperar y a prestar ayuda. Los extraños les confían fácilmente sus problemas personales.

El 40% de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto en el área "vigoroso". Esto quiere decir que les gusta tomar parte en deportes, trabajos manuales que requieren uso de herramientas y actividades al aire libre. Esta área pone de manifiesto la actividad física que implica un considerable desgaste de energía y pone en movimiento el sistema muscular.

El 20% de los estudiantes obtuvieron un alto puntaje en el área "Impulsivo", son indicativos de una persona despreocupada, temeraria, confiada en su buena suerte, que actúa bajo la presión del momento y sin medir las consecuencias de sus actos. Personas de esta clase toman sus decisiones rápidamente, les agrada la competencia y cambian fácilmente sus actividades. La decisión para actuar o cambiar es rápida, independiente de la manera como

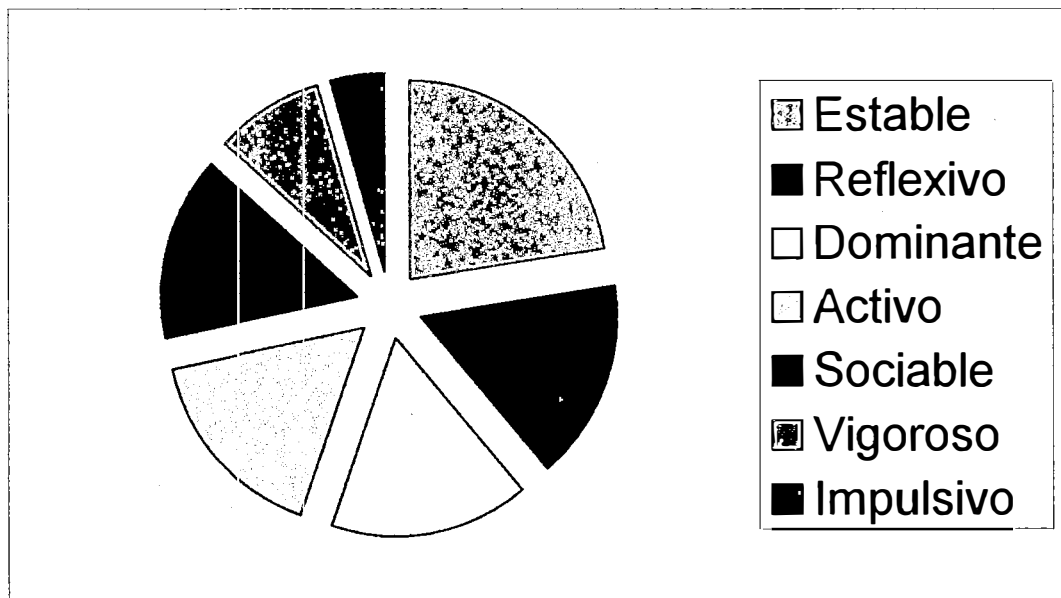
se mueve la persona, lenta o rápidamente (Activo), o de si le agrada o no la actividad que requiere un notable esfuerzo (Vigoroso). Una persona que queda a menudo "como en suspenso" mientras actúa o piensa, obtiene generalmente un bajo puntaje en esta área.

CUESTIONARIO INVESTIGATIVO DE PERSONALIDAD



GRAFICA No. 2

INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES



Estable	100%
Reflexivo	73,3%
Dominante	73,3%
Activo	73,3%
Sociable	66,6%
Vigoroso	40%
Impulsivo	20%

13. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, en nuestra investigación "Características de personalidad en edades comprendidas entre los 13 y 15 años en estudiantes con inteligencia superior del Instituto Humboldt de la ciudad de Barranquilla", se logró concluir lo siguiente:

Teniendo en cuenta al autor Jean Piaget, vemos que en los estudiantes del Instituto Humboldt se cumplen determinadas condiciones intelectuales, como son precisamente el pensamiento formal o hipotético-deductivo, en lo cual se refleja una capacidad general para desarrollar habilidades especiales y dedicarse a actuar de manera racional y productiva.

Por otra parte, dentro de las características de personalidad mas notorias en los estudiantes del Instituto Humboldt se encuentran: las habilidades en el área social, la cual le permite interactuar con los demás, trabajar en grupo, tolerar situaciones difíciles y de conflicto, fortalecer vínculos afectivos, establecer empatía social, controlar los impulsos y mantener niveles adecuados de humor.

Capacidad de adaptación al entorno familiar, confianza y seguridad en sí mismo, capacidad para tomar decisiones, aptitud y actitud de liderazgo,

capacidad de reflexión y meditación ante las situaciones cotidianas, sinceridad, buen manejo de las relaciones interpersonales, estabilidad emocional, espontaneidad para hablar en público, vigorosidad, bajo nivel de impulsividad, actividad, tranquilidad.

En los estudiantes del Instituto Humboldt se pudo observar que sus características de personalidad favorecen tanto su área escolar, familiar y social, ya que en términos generales los estudiantes, muestran un alto grado de adaptación en estas tres áreas. De igual manera con estos resultados, se confirma los principios filosóficos estipulados por dicha institución, los cuales establecen que los estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas, volitivas y motoras, logran alcanzar un alto nivel de liderazgo, que pueden contribuir en la sociedad, no dejando de un lado su alto nivel cultural y capacidad intelectual.

En nuestra investigación, la superdotación no se mira como factor dañino en el individuo, ni en su personalidad. Ya que aunque estos estudiantes tienen un alto coeficiente intelectual, no se ven mayores problemas de adaptación, ya que más del 60% de la población, tienen buenas relaciones interpersonales. De igual forma no se observó fracaso escolar, ya que la institución se encuentra adaptada a las necesidades del estudiante.

14. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros investigadores hacer un estudio que evalúe los programas de las instituciones que trabajen con estudiantes que tengan un nivel de inteligencia superior.

Realizar un estudio donde se seleccione una muestra representativa de cada uno de los grados, acerca de la inteligencia y personalidad.

Se recomienda hacer una revisión sobre los modelos pedagógicos de las instituciones que manejan niños superdotados.

Que en investigaciones concernientes a inteligencia-personalidad, evalúen de manera amplia y profunda las áreas: familiar, social, personal, académica y sexual, mediante la utilización de pruebas más profundas.

ANEXOS

15. EL INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT

15.1. Fase de antecedentes

El actual Instituto Alexander Von Humboldt, es una prolongación de la, hasta hace pocos años, denominada Fundación Humboldt; institución de carácter semioficial, fundada en 1.970 por iniciativa y apoyo del Club Rotario Barranquilla Centro y el Ministerio de Educación Nacional.

La filosofía de servicio de este grupo de ciudadanos los llevó a crear este Centro de Formación, orientando a responder a una población de alumnos sobresalientes procedentes de las instituciones oficiales de la ciudad y del Departamento. A estos estudiantes se les aplicaba una serie de pruebas psicotécnicas a través de las cuales se comprobaba que, efectivamente, poseían un C.I superior. Dichos alumnos debían tener una edad de 11 años y proceder de familiares de escasos recursos económicos.

El propósito de la Fundación se dirigía a proporcionar los elementos y estrategias curriculares para ofrecer una educación de alta calidad académica y contribuir a formar un estudiante con capacidad de liderazgo comunitario a quien también le acompañaba hasta la

universidad y aun después de terminar ésta; es decir hasta cuando ingresaba al mundo laboral.

Cabe decir que el éxito de esta institución fue tan notable en sus primeros quince (15) años de existencia se consolidó como una de las principales escuelas secundarias del país y piloto en Latinoamérica.

Posterior a estos primeros años la Fundación Humboldt continúa en favor de los niños sobresalientes enmarcadas en las características ya descritas.

El hecho de hablar de un joven sobresaliente casi que dificulta un poco su caracterización ; pero según la Psicología de alumnos con inteligencia superior estos desarrollan los siguientes caracteres. Pensamiento ágil , rasgos fuertes de carácter, muy buena disposición para la academia, mayor nivel de abstracción , un alto nivel de interés por la literatura , actividades artísticas y por las matemáticas, a esto se suma una marcada preferencia por la lectura y por la investigación. Igualmente, existe en ellos un marcado desinterés por el comercio.

Es entonces pertinente traer a este contexto algunos principios filosóficos que han venido orientando la vida de lo que hoy es el INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT. Primeramente, desde sus inicios, asumió su quehacer curricular

con base en una visión liberadora, entendiendo que cualquier ser humano, puede llegar a “ser” integral, si además de desarrollar sus capacidades cognitivas, volitivas y motoras logra alcanzar un alto nivel de liderazgo en beneficio de la comunidad, de tal manera que con su aporte se puedan gestar cambios en la sociedad.

15.2. Filosofía Y Principios Orientadores

El devenir institucional del Instituto Alexander Von Humboldt está orientado bajo el horizonte filosófico de las siguientes dimensiones.

Una dimensión humanística que permite mantener y cultivar el sentido de persona, descubriendo en el mismo proceso de crecimiento para que se haga más fáciles sus cualidades y valores, como la comunicación, la solidaridad y el respeto, entre otros, si lo articulamos a la praxis diaria, nos permitiría realizar esa dimensión.

Una dimensión cognoscitiva que llegue a mostrarnos como serios cuestionadores y buscadores de respuestas en los campos de la ciencia, la tecnología, el mundo del arte y de las humanidades. Esta dimensión que trae implícito el problema epistemológico, es el de la búsqueda del conocimiento, se

haya unida también al de la investigación, considerando un eje fundamental en el proceso formativo del estudiante humbolista.

Una dimensión comunicativa mediante la cual llegan los niveles de comprensión con el otro, con quien además a través de acuerdo, escalan hacia las otras esferas del conocimiento y el reconocimiento de los distintos saberes. De las dimensiones planteadas se desprenden los siguientes principios.

- Solo en el reconocimiento del ser humano como persona, se pueden lograr progresos colectivos, en el campo del saber y en el desarrollo humano social.
- El aprendizaje debe ser el resultado de una visión colectiva, con base en acuerdos y en reconocimientos individuales.
- Solo con otras personas se puede alcanzar la plena realización personal, cognoscitiva y profesional.

15.3. El plan de estudio

El plan de estudio del Instituto Humboldt está orientado a articular en experiencias concretas de aprendizaje investigación, cultivo del arte de las humanidades y el trabajo de extensión comunitaria, como también a las distintas adecuaciones curriculares que permiten ir articulando la visión y el propósito institucional, a formar un estudiante integral. En tal sentido,

presentan los siguientes niveles, asignaturas, áreas, énfasis, proyectos de aula, de investigación y actividades complementarias.

-El nivel pre-escolar: Propiciar a través de los proyectos pedagógicos, el reconocimiento del niño como persona social, que necesita de otros para construir y progresar.

-El nivel Básico de formación de ese niño que se viene constituyendo en un proyecto inacabado, se propician ambientes curriculares para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas, artísticas y recreativa.

-Nivel medio. En los grados 10 y 11 correspondiente a la educación media, visionarse como persona integral, en lo que no solo prevalezca lo cognitivo, científico e instrumental, sino lo humanístico y cultural.

15.3.1. Estructura del plan de estudios por énfasis

La propuesta curricular del Instituto Alexander Von Humboldt se orienta en lo que concierne al desarrollo de áreas, asignaturas, proyectos y vivencias, enfatiza en los siguientes aspectos:

-Desarrollo del pensamiento que por cada grado se orienta al ejercicio de la destreza y/o aplicación de ellas a situaciones de aprendizaje.

-Habilidades investigativas que se vivencian en la forma de asumir el aprendizaje con base en ejes problematizadores, preguntas con sentido, proyectos de aula y/o trabajo de investigación.

Desarrollo artístico y motor, a través de la expresión estética, la cual se materializa en el deporte, la música, la danza, el dibujo y muchas otras manifestaciones culturales.

15.3.2. Estructura del plan de estudio Por áreas

Area de Ciencias Sociales, área de Humanidades, de Matemáticas, Ciencias Naturales, de Educación Física Recreación y Deporte, de Expresión Artística, de Tecnología e Informática y de Religión.

15.4. El Modelo Pedagógico

15.4.1. El compromiso pedagógico

La historia de la educación y de la pedagogía nos dan cuenta que toda propuesta educativa aplicada en las distintas ciudades y países occidentales tienen como fundamento un modelo pedagógico, un currículo subyacente, unas

metodologías y algún manual o código de conducta, que orienta la vida de los educandos y por supuesto un ideal de maestro y un prototipo de alumno.

Desde la perspectiva constructivista se rescata la idea que el estudiante humbolista es un constructor de aprendizaje, a partir de su propia capacidad de aportar al proceso, gracias a sus características intelectuales y al acervo cultural que posee. Aprecian la teoría y educativa de Vigotsky, especialmente que el medio ambiente social ejerce una marcada influencia en los logros de aprendizaje del educando.

De la misma forma, articulan los fundamentos de la teoría de la acción comunicativa, que tiene Jorge Habermas, su primer exponente en cuanto a su concepción del acto pedagógico como el resultado de un consenso, al que se llega a través del diálogo y desde el cual se pueden alcanzar significativos avances en el campo del conocimiento y el crecimiento personal de alumnos y profesores. La pertenencia de esta teoría filosófica-pedagógica en el contexto del Instituto posee gran sentido, el hecho de tomar el lenguaje y la relación dialógica entre profesores y alumnos como una mediación del aprendizaje se propició un ambiente de camaradería, de respeto mutuo y sobre todo de distintas maneras de superar armoniosamente las diferencias de opinión, ideología y posturas epistemológicas.

15.4.2. El Modelo de evaluación curricular en el Instituto Alexander Von Humboldt

El proceso de evaluación que se instaurará en el Instituto Alexander Von Humboldt es consecuente con la propuesta curricular que se ha venido estructurado y será aplicada a cada estamento, proceso de aula y de escuela, lo mismo que a todos los cuentos que dinamicen el quehacer institucional. En lo concerniente a un modelo o paradigma por seguir se sitúan en los fundamentos y orientaciones del modelo evaluación cualitativa, desde el cual se trata de superar los enfoques de evaluación instrumental por objetivos o metas y propiciar una actitud institucional entre sujetos para emitir juicios acerca de un proceso de unas condiciones, de unos momentos y de algunos logros que se van alcanzando por fases y/o etapas, distinguiendo además las dificultades. Es decir buscan a través de ellos llegar holísticamente a niveles de descripción y de interpretación de los fenómenos que se suceden al interior de la institución.

Cada momento que propicie el Instituto para que el alumno se integre, llámese de orden académico, administrativo, cultural y/o de otra modalidad, dará los fundamentos para la evaluación integral del alumno y de todos los que intervienen en el proceso. De esa manera se aplicará evaluación, auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación, lo que indica que todos los agentes educativos pueden evaluar y ser evaluados, determinar sus logros e

identificar dificultades, establecer compromisos de superación y en el caso de los alumnos, participar de las actividades de superación y complementaria para alcanzar los logros deseados.

La evaluación tendrá en cuenta como se ha dicho muchos aspectos del alumno. Ejemplo: su interés y disposición para el estudio, la manera como manifiesta sus inquietudes para resolver problemas, probar hipótesis, verificar respuesta, sus actitudes para trabajar en beneficio del otro, igual que su forma de articular, los valores que identifican la vida institucional entre otros.

Existen algunas categorías que podrán identificar el desempeño del alumno: en el desarrollo de pensamiento, su capacidad de análisis, comprensión, memorización con base en construcciones de aprendizaje significativo, síntesis, argumentación y clasificación entre otras. Igualmente mostrar habilidades de aplicación de esas mismas destrezas en investigación, solución de problemas académicos y cotidianos.

En la parte socio-afectiva y axiológica se observará el nivel de aceptación que el alumno presenta para vivenciar los valores, su relación con sus maestros y con los demás compañeros, su actitud con el cuidado y mantenimiento de la institución entre otros tópicos más. La aplicación de la evaluación en los procesos curriculares y en especial, en lo relacionado con los logros de los

16. BIBLIOGRAFIA

- ARDILA, Rubén. Psicología del hombre colombiano. Colombia, Planeta, 1986.
- BENITO, Yolanda. Desarrollo y educación de los niños superdotados. Amarú: Salamanca, 1992.
- CORIAT, Aaron. Los niños superdotados. Editorial Harder, Barcelona, 1990.
- CUELI, José. Teorías de la personalidad. Editorial Trillas, México. 1973. Primera Edición, Pág. 217.
- CHALITA, Roberto. La fundación Humboldt. Editorial Rotary Internacional. Barranquilla, 1985.
- DE ZUBIRÍA Miguel S. Evaluación del desarrollo intelectual Ed. El Cid.
- DE ZUBIRÍA Miguel S. La inteligencia Humana. Merani A Tratado de Psicología. Grijalbo, México. 1990.

- ESCOTET Miguel Angel. Cuestionario investigativo de la personalidad. Madrid, España.

EYSENECK León Kamin. La confrontación sobre la inteligencia. Editorial Pirámide, Madrid, 1985.

- FELDMAN Robert. S. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. II Edición. Editorial Mc Graw Hill.

- GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. Editorial Paidós. Barcelona, 1995

- GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Editorial Javier Vergara, Buenos Aires, Argentina. 1996.

- HERANDEZ, S., Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, México D.F, 1995.

- JOAN Corbella Roid. Descubrir la Psicología. Folio, 1994.

- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Editorial Gráficas Diamante.

- SADLER Jerome. Evaluación infantil. Editorial el Manual Moderno. México, 1977.
- STENBERG, J. Robert. Inteligencia Humana. Paidós. Buenos Aires, 1983.
- THURSTONE, Louis L. Inventario de Rasgos temperamentales. Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas Ltda, Bogotá, 1960.