

ME0169
2015
Ej. 1

1323932



**UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR**

**CONVIVENCIA ESCOLAR: EMERGENCIAS EN LAS
INTERACCIONES FAMILIA – ESCUELA**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

HEIDY LUDYN PADILLA LEON

PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

Director

Dra. Rosmira Rubio Castro

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Instituto de Posgrado

Maestría en Educación

Barranquilla (Colombia)

2015





**UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR**

**CONVIVENCIA ESCOLAR: EMERGENCIAS EN LAS
INTERACCIONES FAMILIA – ESCUELA**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

HEIDY LUDYN PADILLA LEON

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Instituto de Posgrado

Maestría en Educación

Barranquilla (Colombia)

2015

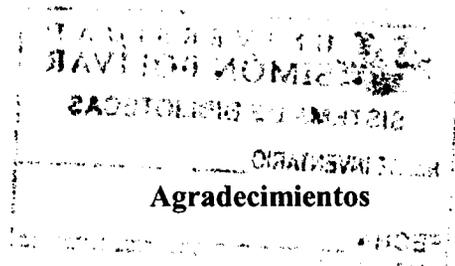
NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente de Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Barranquilla, Octubre de 2016



Agradezco primeramente a DIOS, por brindarme la motivación y solvencia para costear mis estudios.

A mi esposo Luis Fernando Barrios, por brindarme todo su amor y apoyo.

Agradezco también a mi familia, a mi madre, a mi padre, y mis hermanos, por ayudarme tantas veces y acompañar a mis hijos en tantas horas de mi ausencia.

Agradezco a mis hijos Luis Daniel y Ximena Lucía, por su paciencia y por darme esa fuerza interior que me permitió llevar a feliz término mis estudios.

Agradezco a mis amistades, y compañeros laborales los cuales se han mostrado siempre interesados y preocupados por mi crecimiento laboral y académico.

Agradecimiento a mis compañeros de la Corte XV por su amistad.

Estoy especialmente agradecida a, Dra. Rosmira Rubio Castro, tutora sin cuyo cariño y estímulo esta Tesis no se hubiera terminado.

Mi agradecimiento también a todas aquellas personas que han colaborado de una manera desinteresada en la realización de entrevistas y observaciones, a las compañeras María Patricia y Marisol que pacientemente me han ayudado en algunas fases del proceso durante la investigación.

A Jair Osorio Rodríguez, por sus aportes metodológicos y su disposición en la aplicación de normas y corrección de estilo en el proyecto de grado.

Eternamente agradecida a mi asesora externa, Milys Rodelo, por su paciencia, dedicación y aportes en todo el proceso final. Muchas gracias por contagiarme tú entusiasmo a la investigación y por dedicarme tu tiempo y esfuerzo.

A quienes sufren mis derrotas y celebran con entusiasmo mis victorias, gracias.

Heidy Padilla León.

Contenido

Introducción	9
CAPÍTULO I.....	13
Planteamiento del problema	13
1.1. Pregunta Principal	21
1.2. Preguntas secundarias.....	21
1.3. Objetivo General	22
1.4. Objetivos Específicos:.....	23
Justificación.....	25
2. Estado del Arte: Familia-Escuela emergentes en el desarrollo humano.	29
CAPÍTULO II	38
3. Referentes teóricos que sustentan las categorías de investigación	38
3.1. Marco Legal	38
3.2. Marco Conceptual	42
3.2.1. Aproximaciones al concepto de educación y aprendizaje en escuela del siglo XXI.....	42
3.2.2. Aproximaciones al concepto de convivencia escolar	46
3.2.2. Maestros respecto a lo apropiado de la conducta	50
3.2.3. La familia en los procesos formativos del nuevo milenio	54
3.2.4. Influencias de la televisión en las familias	60
3.2.5. Escuela-familia visión en común	61
3.2.6. La Teoría Ecológica de los Sistemas	65
Microsistema	66
Mesosistema	66
Exosistema	66
Macrosistema.....	66

CAPÍTULO III	69
4. Metodología de la Investigación	69
4.1. Definición del método	69
4.2. Definición del Tipo	69
4.3. Características contextuales de la institución	73
4.4. Unidad de análisis o Participantes	73
4.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	74
4.4.1. Técnica de recolección de datos	75
4.4.2. Análisis e interpretación de la información	79
4.4.3. Criterios generales de validez y confiabilidad de estudios cualitativos.	81
 CAPÍTULO IV	 83
5. Resultados	83
5.1. Objetivo 1: Identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de grado de transición	83
5.2. Objetivo 2. Establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de grado de transición	95
Análisis de las Entrevistas aplicadas a los padres de familia y familiares de los niños.	104
5.3. Objetivo 3. Diseñar estrategias pedagógicas y medidas de promoción para fomentar la sana convivencia escolar de los niños y niñas de grado transición.	109
6. Conclusiones Preliminares	111
7. Recomendaciones	119
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MEDIDAS DE PROMOCIÓN PARA FOMENTAR LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR	121
Introducción	121
“Centinelas de paz”	121
Objetivo de la Propuesta	122
Justificación	122
Conclusiones	130
REGISTO FOTOGRAFICO DE LA PASANTIA Y	132
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	132
Referencias	133

Lista de Tablas

Tabla N° 1 Correspondencia entre las preguntas y los objetivos de investigación	24
Tabla. N° 2 Criterios de selección de las unidades de análisis	74

Lista de Figuras

Figura No. 1 – Cambios sociales y vida familiar	56
Figura No. 2 Funciones familiares	68
Figura N° 3 Ruta metódica de la investigación	64
Figura No. 4 Estilo de padres	103
Figura No. 5 Teoría ecológica	114

Lista de Gráficas

Gráfica No. 1 Conductas que emergen durante el proceso investigativo	94
Gráfica No. 2. Análisis e interpretación del test de familia	97

Lista de Anexos

Matriz No. 1 Coherencia de la investigación	139
Matriz No. 2 Análisis de Instrumentos	140
Matriz No. 3 Análisis de contenido test de familia	145
Matriz No. 4 Entrevistas	152

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el propósito de develar las emergencias que surgen en la convivencia escolar, a partir de las tipologías de familia, en niños y niñas de grado transición de la I. E. D. Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla. Los problemas de conducta son una realidad constatada en las aulas. Se confirma, por una parte, que las edades en las que aparecen son cada vez más tempranas y, por otra, que no existen intervenciones que garanticen la disminución de estos tipos de conductas agresivas, emergentes en la población infantil. Esta investigación cualitativa y etnográfica realizó observaciones, entrevistas y test de familia, que lograron comprender las actitudes, conductas, imaginarios y experiencias de los niños, maestros, padres de familia y acudientes frente al tema escuela-familia, teniendo como base, los referentes teóricos de Bandura, Savater, Ortega y Maturana, entre otros; incluyendo el marco legal del Estado colombiano en convivencia escolar y académico, que en la actualidad constituye un tema emergente y prioritario frente a la complejidad del contexto. La investigación aportó, por un lado, poner de manifiesto la importancia de trabajar desde las escuelas, la competencias ciudadanas, valores y paz, y por otro, dar a conocer el programa de centinelas de la convivencia, una propuesta pedagógica implementada en diferentes escuelas de la ciudad, que ha obtenido resultados significativos, en el mejoramiento de la convivencia escolar e involucra a los padres de familia y acudientes junto con el entorno vecinal.

Palabras claves: **convivencia escolar, familia, escuela, conductas y emergencias.**

ABSTRACT

This research was developed with the purpose of revealing emergencies that arise in school life, from the types of family, children in grade transition from E. I. D. World Bolivariano city of Barranquilla. Behavior problems are a reality observed in classrooms. Is confirmed, on the one hand, the ages at which they appear are becoming earliest time and, secondly, that there are no interventions that ensure the reduction of these types of aggressive, emerging behaviors in children. This qualitative, ethnographic research conducted observations, interviews and test family, who managed to understand the attitudes, behaviors, imaginary and experiences of children, teachers, parents and guardians regarding the topic school-family, based on the theoretical framework Bandura, Savater, Ortega y Maturana and others, including the legal framework of the Colombian state school and academic coexistence, which currently constitutes an emerging priority issue facing the complexity of the context. The research provided the one hand, to highlight the importance of working from schools, civic skills, values and peace and on the other, to publicize the program sentinels of coexistence, a pedagogical proposal implemented in different schools city, which has achieved significant results in improving school life and involves parents and guardians with the local environment.

Keywords: **school life, family, school, behaviors and emergencies.**

Introducción

La educación es un proceso sistémico y complejo inherente del ser humano, que inicia desde el momento en que se nace, este, va experimentado cambios y transformaciones, que se dan, en respuestas a las necesidades sociales, culturales, políticas, económicas y educativas, es por ello, que cada una de las instituciones educativas del país, deben hacer frente a dichos cambios, atendiendo a estos en todos los niveles de educación, especialmente en el nivel de preescolar.

La educación preescolar es un nivel de escolaridad que se caracteriza por darle importancia al desarrollo en todos los procesos madurativos del niño, desde los aspectos afectivos, socializadores y cognitivos, partiendo siempre de las necesidades e intereses del niño (Lewis y Feinman 1991). Según el psicólogo de desarrollo Willard Hartup, es necesario tener experiencias en relaciones verticales (con personas de mayor conocimiento y poder social, como los padres) y horizontales (con individuos con el mismo grado de conocimiento y poder) para que los niños desarrollen competencias social (Hartup 1993).

Al respecto, y atendiendo a lo establecido en el decreto 2247 de 1997, por el cual se dispone que el plan de formación del nivel preescolar en todas las instituciones educativas del país debe asumirse desde un currículo integral, que organice las áreas del conocimiento, articuladas éstas al desarrollo de cada una de las dimensiones del niño tales como la cognitiva, comunicativa, estética, corporal, ética y socio-afectiva.

Puntualizando en las dos últimas dimensiones, se puede considerar que es trascendental y pertinente analizar de qué manera la escuela y el entorno familiar incide en las repercusiones socio-afectivas de los niños, las cuales inciden en los años subsiguientes, y son determinantes en el comportamiento social, tal como lo señala Savater (1997):

Por tanto, lo que se aprende en la familia posee una indeleble fuerza persuasiva, que en los casos favorables sirve para el acrisolamiento de principios moralmente estimables que resistirán luego las tempestades de la vida, pero en los desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles de extirpar, y claro está que la mayor parte de las veces los principios y los prejuicios van mezclados de tal modo que ni siquiera al interesado, muchos años más tarde, le resulta sencillo discernir de los unos o los otros. Savater. (P. 58)

Por consiguiente, reconocemos que las bases de la conducta se establecen en los primeros años, en esta edad temprana de educación los niños entienden a las reglas impuestas y guían su comportamiento según éstas, de acuerdo a su mayor grado de conciencia sobre las consecuencias de su comportamiento, de allí la importancia de que el niño en esta etapa interiorice normas y reglas que lo lleven a una sana convivencia y al manejo adecuado de su comportamiento.

Al respecto, en la etapa inicial de educación se constituye un proceso importante en el desarrollo del menor, ésta inicia desde el tercer año de vida hasta los cinco o seis años aproximadamente, y es aquí donde el niño interioriza las normas y reglas impuestas en el entorno familiar para luego practicarlas en los diferentes contextos.

Sin embargo, se presenta con frecuencia que en el núcleo familiar y en la escuela emergen situaciones convivenciales entre los niños, en las cuales no se está preparado o no se sabe cómo

actuar, ni qué decisión tomar frente a conflictos, provocando dichos comportamientos o conductas inadecuadas, que desfavorecen la convivencia cotidiana de los niños y niñas.

Sin lugar a dudas, todos estos aspectos, deben ser referentes para una nueva educación que dinamice desde el aula de clases, desde las áreas, asignaturas y contenidos programáticos estipulados en el plan de formación del nivel preescolar, prácticas lúdico- pedagógicas y espacios que ofrezcan a los estudiantes desde los primeros años de vida la oportunidad para saber convivir en contextos pedagógicos que contribuyan a su formación académica y personal.

Las declaraciones anteriormente expuestas, dieron fundamento a la presente investigación, la cual surge en el desarrollo de la praxis pedagógica de la investigadora, en la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla, los niños y niñas de grado transición, a partir de la convivencia escolar y sus familias, esbozando como objetivo develar las emergencias que surgen en la convivencia escolar, a partir de las tipologías de familia de los estudiantes en mención.

En este orden de ideas, los contenidos que conforman la presente investigación permiten develar la pertinencia y coherencia de la convivencia escolar a través de las familias de los niños y su entorno. Su estructura inicialmente está organizada a través de la caracterización y el planteamiento del problema, la formulación o preguntas de investigación, la justificación y los objetivos, seguido de cuatro capítulos los cuales comprenden el estado del arte, la fundamentación teórica, la fundamentación metodológica, el análisis de la información y la propuesta. Estos se detallan a continuación.

En el capítulo I, está descrito el planteamiento del problema; se conceptualizan vacíos teóricos o las necesidades de los sujetos de estudio mediante datos concretos. Otros estudios, investigaciones y supuestos teóricos.

En el capítulo II, está referido a la fundamentación teórica. En esta etapa de la investigación se establecerá pertinentemente las teorías de cada uno de los autores que dan sustento a este trabajo, por lo tanto, se profundiza y se asume una posición analítica y crítica frente con cada una de las categorías seleccionadas.

El capítulo III, relacionado con la ruta o diseño metodológico, da a conocer las fases en que se desarrolló la investigación, sitúa el enfoque epistemológico, tipo de investigación, las técnicas, los instrumentos para la recolección de la información, los informantes claves que conforman las unidades de análisis, y se definen los métodos para el análisis de la información.

En el Capítulo IV, concerniente al análisis de la información, se presentan los resultados en el que se desarrollaron cada uno de los objetivos planteados en esta investigación, mediante una matriz de análisis de entrevista y triangulación como procesamiento esencial para la categorización, contrastación y teorización. Finalmente se presenta propuesta de investigación, la cual se sustenta en la descripción conceptual y operativa de las estrategias pedagógicas y medidas de prevención que coadyuvan a fomentar la sana convivencia escolar.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Revisando y analizando los observadores de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital (IED) Mundo Bolivariano en la jornada de la mañana, en preescolar ,escuchando las experiencias empíricas de los docentes y analizando las dificultades y tensiones que se presentan para desarrollar una sana convivencia, se llegó a la conclusión que la mayoría de las relaciones, estudiantes- estudiante y maestro, hacen referencia a la resolución de conflictos, provocaciones verbales y físicas, dentro y fuera de la institución y daños al bien común. Todo esto crea disyuntivas en el ambiente escolar y a nivel general, emergen tensiones que se van complicando con el paso del tiempo si no se les brinda una solución oportuna, y éstas se reflejarán en el clima escolar institucional, haciendo cada día más difícil la labor académica, formativa y de convivencia.

Al respecto, Maldonado (2004), considera que la convivencia escolar tiene que ver con las relaciones positivas basadas en el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, que propicia el cumplimiento de los objetivos educativos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Motivo por el cual, se hace necesario fomentar la práctica de conocimientos, habilidades y valores que permite vivir en paz y armonía con los demás y coadyuven al proceso formativo desde la enseñanza de los saberes esenciales como son el saber conocer, saber hacer y el saber ser en contexto.

Consultando con otras teorías decimos que la convivencia se puede definir como el factor de cohesión de los grupos y las instituciones, Ortega (2003). En opinión de la profesora Ortega, el término es entendido en una triple perspectiva. La primera se enmarca desde un punto de vista popular, la convivencia es comprendida como la forma en que una persona convive en un lugar físico, compartiendo diferentes escenarios, actividades, convenciones y normas para poder vivir sin conflictos. Los sujetos deben aceptar y respetar las ideas e intereses de los otros, favoreciendo la resolución de conflictos en forma dialogada.

La segunda perspectiva hace referencia al contexto socio-jurídico, cuyo significado hace hincapié en la forma que la sociedad construye leyes y normas, para que cada persona ejerza sus derechos como ciudadano y ciudadana sin discriminación o distinción de clase social, construyendo así una democracia justa (manual de convivencia).

Por último, desde una visión educativa y pedagógica la cual hace referencia al análisis de sentimientos y emociones que deben existir para relacionarse con los demás. Estos sentimientos están directamente relacionados con la empatía emocional y cognitiva, la cual se adquiere cuando la educación y el desarrollo de la persona siguen pautas sociales, reciprocidad afectiva y creación de criterios morales, reconociendo, a través de estas bases, al otro como semejante y diferente al mismo tiempo.

Actualmente en las instituciones educativas, se evidencian problemas convivenciales relacionadas con comportamientos agresivos entre los estudiantes. Con frecuencia los docentes detectan que algunos estudiantes han sido víctimas de intimidaciones o agresiones físicas y

verbales por parte de compañeros, problemática de estudio que afecta negativamente la práctica pedagógica, el rendimiento académico y deserción de los estudiantes, razón por la cual, el análisis de la convivencia escolar ha cobrado importancia tanto a nivel nacional como internacional.

La sociedad de hoy está cansada de tanta violencia, y uno de los ambientes favorables para disminuirla es la escuela, como eje fundamental de la paz, ya que la educación es el único camino para la construcción de una sociedad más justa, solidaria y pacífica; abrir lazos de amistad y reconciliación entre los miembros de la comunidad, tal como lo expone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su informe sobre la educación del siglo XXI, por J. Delors, 1996, donde se destacan los retos sociales y la necesidad de una escuela nueva que propicie el desarrollo infantil de manera integral.

Cabe destacar, que el desarrollo infantil es un proceso armónico, donde se conjugan diversas dimensiones en el niño, lo que le permite que se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente. Sin embargo, existe una parte de la población infantil en el que este desarrollo armónico no se da de la manera esperada, ya que existen factores externos que incluyen en esta etapa determinado así diversos estilos conductuales, tal como lo afirma Vigotsky (1997), cuando expresa “es fácil comprender la enorme importancia que tiene para toda la vida del hombre la conservación de su experiencia anterior, hasta qué punto facilita su adaptación al mundo circundante creando y formando hábitos y costumbres que se repiten en circunstancias similares”.(p.72)

Asimismo, en muchos países, sobre todo los más desarrollados, en la actualidad padecen de un fenómeno convivencial, producto de las desacertadas políticas educativas las cuales no

benefician a los niños y jóvenes socialmente más desfavorecidos; situaciones que pueden considerarse como las principales causas que generan exclusión, fracaso escolar, deserción escolar y consecuentemente extravíos individuales, conductas y formas de violencia.

Son estas situaciones que desgarran el tejido social, propician la exclusión social y al mismo tiempo afectan los procesos de integración o reintegración en la escuela, por esto surgen entidades gubernamentales que se encargan de hacer cumplir los derechos de los niños, brindándole al infante la protección y educación que este merece. Es el caso que ocurre en Colombia, donde existen instituciones del Estado que velan por el desarrollo y la protección de los menores, entre las que figuran el Instituto Colombiano de Bienestar familiar(ICBF, 2008), el cual expone que en nuestro país un factor clave en el desarrollo físico, moral y afectivo de los menores es la atención y educación que se les puede brindar a los infantes, y que la sociedad colombiana vele por el cuidado diario de los niños y niñas de edad preescolar, lo cual recae tradicionalmente en sus padres o sus familias, constituyéndose así esta última en la primera escuela del niño.

Sin embargo, el Estado colombiano ha encomendado a la escuela, la difícil tarea de formar ciudadanos con grandes valores, que adopten niños que aprender a convivir en sociedad, y lo precisa en la Ley 115 de 1994 en su artículo 5, en el cual establece que la educación se desarrollará considerando uno de los principales fines el cual es el pleno desarrollo de la personalidad, es decir que el Estado a través de la educación busca potencializar el desarrollo integral en los estudiantes, aportando de manera significativa al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano; especialmente la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, formar

ciudadanos democráticos y participativos en todas las decisiones concernientes a la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Los conflictos como parte de la convivencia humana, se constituyen en medios para el aprendizaje y el crecimiento personal, por lo que es pertinente entender que un conflicto no resuelto puede generar situaciones de violencia, así como debemos distinguir también, las diferencias y correlación entre estos dos conceptos.

Cuando hablamos de violencia estamos hablando de una conducta adquirida, así como el conflicto es parte de la naturaleza social humana, la violencia se adquiere y se aprende, por lo que es oportuno no perder de vista que “las semillas de la violencia se siembran, en los primeros años de vida, se cultivan y se desarrollan durante la infancia y comienzan a dar sus frutos en la adolescencia”. Rojas (1996:196). No obstante, muchos padres incumplen la labor de sembrar semillas de paz y sana convivencia, tropezando en la primera labor de socialización de niño, el cual debe ser un proceso liderado desde los hogares; incluso mucho antes de que el niño llegue a escolarizarse, Savater (1997:59).

Seguidamente, es preciso considerar que las relaciones familiares cobran importancia en el proceso de interacción social de los niños y niñas en la primera infancia, por lo tanto, si en las familias se evidencian actos violentos que se concretan en malas relaciones interpersonales, tales como: faltas de respeto, agresividad, malos tratos, insultos, incitación de violencia, gestos retadores u obscenos, se establece que este prejuicio social que surge y se desarrolla en el clima familiar trascienda al contexto escolar afectando así el proceso de enseñanza y aprendizaje; tal como se

evidencia en la práctica pedagógica cotidiana de los niños del Grado Transición de la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano, donde se abordó la investigación. En los siguientes apartados se detallan diversas problemáticas convivenciales, a través de las cuales se precisa la descripción, los puntos focales y los hechos de interés del problema que impulsaron al abordaje de este estudio.

Atendiendo al contexto de estudio, se puede describir que la Institución Educativa en mención, es mixta, carácter oficial, y se encuentra ubicada en la localidad Sur Occidente de la ciudad de Barranquilla. El objeto de estudio son niños cuyas edades oscilan entre cinco (5) y siete (7) años de edad que pertenecen a una comunidad caracterizada por ubicarse en un nivel socioeconómico muy bajo, lo cual genera condiciones de vulnerabilidad.

Las personas y familias del sector, en su gran mayoría, subsisten gracias al trabajo informal, solo una mínima parte trabaja en empresas y/o empleos formales. Por lo general los padres realizan actividades económicas como el mototaxismo, el reciclaje y la conducción de vehículos de tracción animal. Las madres también se desempeñan en diversos empleos informales o en su mayoría se dedican a labores domésticas en casas de familia, por lo que necesariamente están fuera de casa por largos períodos, o incluso permanecen internas en sus sitios de trabajo, dejando a los niños a cargo de abuelos, tíos, o con hermano mayores, descuidando así su atención y vigilancia.

Otro común denominador en esta población, es que la mayor parte de los niños viven solo con uno de sus padres o están a cargo de un familiar(abuelos o tíos); conviven con adultos permisivos que no les exigen disciplina por lo tanto no se les exige responsabilidades acordes a su

edad, no existiendo la corrección oportuna, ni se supervisa lo que realizan en su tiempo libre; permitiéndoles dedicar mucho tiempo al ocio, a la televisión o a permanecer en la calle, lo que genera desobediencia, conflictos y problemas en el núcleo familiar.

Se ha percibido que las familias que conforman esta población poseen dinámicas en conflicto, lo que es considerado como la principal causa de la violencia intrafamiliar, tal como lo expone agresivas inciden de manera indirecta y afectan negativamente la práctica educativa y el rendimiento académico de los educandos.

Las conductas agresivas y la violencia familiar son entre otros comportamientos, situaciones que a diario experimentan los niños y niñas del Grado Transición, en la escuela y familias, las cuales tensionan la comunicación y las relaciones interpersonales, alterando la convivencia tanto en aulas de clases, como en los recreos escolares y otros contextos donde el niño debería representar un modo legítimo de convivir y un reflejo de la vida familiar en lo social.

Se ha observado, en algunos ambientes familiares, especialmente cuando el padre acude a la institución educativa por cualquier circunstancia, o cuando lleva a la escuela al niño en horarios de salida y entrada, la promoción por parte de estos adultos, conductas o recomendaciones desfavorables para sus hijos, las cuales se constituyen en orientaciones negativas, por ejemplo cuando se dirigen al niño expresándose en términos como “Si te pegan, pega”, “Esa vieja (refiriéndose a la profesora) sí jode”, “No seas bobo, no te dejes joder”; éstas, entre otras expresiones que se escuchan en la escuela, son típicas en la cotidianidad de la casa, del vecindario

y de la comunidad, por lo que el contexto, la familia y los vecinos son en gran medida los responsables del buen o mal ejemplo que los niños reciben para el desarrollo de su personalidad.

Algunos niños, incentivados por sus familiares de manera directa o indirecta, hacen uso de la fuerza física, del insulto, de las palabras soeces y de la ridiculización, burla o el bullying hacia sus compañeros(as) y a los mayores que orientan su formación. Todo esto se traduce en situaciones de comportamiento que alteran la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, provocando conductas agresivas tanto en el aula de clases, en recreos, el comedor y otros espacios del entorno escolar.

Cuando los padres son citados a la escuela para informarles tales situaciones, reflejan desmoralización, desconcierto, manifestaciones agresivas y resistencia ante la tarea de formar pautas mínimas para la adecuada convivencia de los hijos, algunos expresan la típica frase: “Es que ya no sé qué hacer con él”, “Allá en la casa hace lo que le da la gana”, por lo que argumentan que la única solución es ceder esta labor a los maestros y a agentes externos al núcleo familiar.

Estas, entre otras razones, son factores emergentes que influyen en la sana convivencia escolar, y generan conductas agresivas en los niños, por ende se consideran motivos de gran interés que otorgan relevancia y sustentan la formulación y desarrollo del presente estudio, ya que permitirá reconocer en profundidad, las relaciones que emergen en el ambiente social escolar y familiar entre niños y niñas de grados transición y a partir de sus discursos e imaginarios, desentrañar los significados que le otorgan los actores a su ambiente familiar, social y escolar.

Desde esta perspectiva y ante las consideraciones expresadas, surgen las siguientes preguntas a través de las cuales fue posible desentrañar los significados que le otorgan los actores a su ambiente escolar, los cuales están inmersos en aquellos discursos que le son aprendidos desde sus familias.

En consideración con lo expuesto, se formula el problema y se justifica la presente investigación:

1.1. Pregunta Principal

- ¿Qué emergencias surgen en la convivencia escolar, a partir de las tipologías de familia, en niños y niñas de Grado Transición de la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla?

A partir del anterior interrogante surgen unas preguntas específicas que puntualizan las orientaciones de esta investigación y buscar las alternativas de solución a la problemática planteada:

1.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los menores de Grado de Transición?

- ¿De qué manera influye el contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de Grado de Transición?
- ¿Qué estrategias pedagógicas y medidas de promoción contribuyen a la sana convivencia escolar de los niños y niñas de Grado Transición?

Una vez definida las preguntas problematizadoras que orientan el trabajo de investigación, es preciso establecer los objetivos que determinan el camino que este estudio recorrió:

1.3. Objetivo General

- Develar las emergencias que surgen en la convivencia escolar, a partir de las tipologías de familia, en niños y niñas de Grado Transición de la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla.

1.4. Objetivos Específicos:

- Identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de Grado de Transición.
- Establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de Grado de Transición.
- Diseñar estrategias pedagógicas y medidas de promoción para fomentar la sana convivencia escolar de los niños y niñas de Grado Transición.

Tabla N° 1

Correspondencia entre las preguntas y los objetivos de investigación

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
¿Qué emergencias surgen en la convivencia escolar, a partir de las tipologías de familia, en niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla?	Develar las emergencias que surgen en la convivencia escolar, a partir de las tipologías de familia, en niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla
PREGUNTAESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICOS
¿Cuáles son las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los menores de grado de transición?	Identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de grado de transición.
¿De qué manera influye el contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de grado de transición?	Establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de grado de transición.
¿Qué estrategias pedagógicas y medidas de promoción contribuyen a la sana convivencia escolar de los niños y niñas de grado transición?	Diseñar estrategias pedagógicas y medidas de promoción para fomentar la sana convivencia escolar de los niños y niñas de grado transición.

Diseño: Padilla, H (2015)

Justificación

Una de las necesidades más apremiantes en la escuela debería ser la inteligencia emocional de sus estudiantes.

Las circunstancias actuales y los estilos de vida acelerados que la sociedad viene imponiendo hacen que las relaciones entre la escuela y la familia sufran cambios sustanciales, hasta llegar a rompimientos y a actuaciones en las que cada uno camine por su lado. Por lo tanto, podemos decir que la acción formativa y pautas de crianza de la familia esta disminuida. (Secretaría de Educación, 2007, p 44)

Por un lado, la escuela como producto social, realiza grandes esfuerzos para tratar de suplir las necesidades y exigencias de los padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general, respecto a la preparación cognitiva de los estudiantes y su convivencia social. Pero la escuela considera que un factor adverso a esta problemática, de distanciamiento entre ellos y las familias, es el abandono de los estudiantes por parte de sus padres y madres a muy temprana edad o la indiferencia de estos, ante muchas situaciones en las que se puede decir que su crianza es carente de afecto, normas, reglas y valores.

Los grandes cambios sociales inciden tanto en padres como en hijos, afectando sus relaciones con el contexto y la escuela. Las alteraciones de la familias generan múltiples cambios entre los roles paternos y maternos, y la difícil conciliación de la vida familiar incrementa cada vez más la desesperanza económica y social, el consumo de los medios de comunicación, situaciones tales

que provocan emergencias psicosociales en las familias. Todo lo anterior permite realizar un estudio urgente que revele las tensiones que se presentan en la escuela y en la convivencia.

Al responder los interrogantes planteados en la investigación, se devela la pertinencia social y académica, la cual está orientada a demostrar la importancia y especial atención que merece la primera infancia, el preescolar como tal, ya que es una etapa en que inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño, y es allí donde desarrolla sus dimensiones, emociones, sentimientos, atienden a sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables, aprenden lo que constituye una conducta buena o mala, en concordancia con lo aprendido en sus familias catalogadas como socializadores primarios, tal como lo expone, Savater (1997).

Según manifiesta De Zubiría (2009), plantea que la escuela de hoy debe corresponder con un mundo social y económico cada vez más flexible, global, incierto y cambiante, por esto se hace necesario incentivar la formación en ciudadanía desde el aula, enfrentando a los estudiantes a situaciones polémicas, de tal manera que al confrontarse sepa resolver conflictos y respetar normas y reglas para así no alterar la convivencia escolar y promover el buen trato y la paz.

A las puertas de iniciarse el post-conflicto en Colombia, es menester atender a dicha problemática socioeducativa, ya que el desarrollo de la conducta del niño puede incidir en las siguientes etapas, y la complejidad del asunto se acrecienta con el descubrimiento progresivo de los mecanismos genéticos del comportamiento humano y de los procesos patológicos de la conducta infantil, presentando así problemas psicológicos en la adolescencia, Mardomingo, (2014).

Conocer los factores de riesgo que afectan la conducta infantiles indispensable para tomar medidas de prevención y asesorar a padres, docentes, en el tratamiento de niños víctimas de conflictos y de esta forma coadyuvar a la formación integral del niño, aplicando estrategias que disminuyan los índices de agresividad y violencia entre ellos.

Son estas, razones por las cuales se justifica la necesidad de realizar la presente investigación, la cual desde sus aportes sociales, prioriza la integridad de la familia y la escuela, partiendo de un análisis que permite identificar las conductas manifiestas en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de Grado de Transición, el cual es el punto de partida para develar las emergencias de la realidad escolar, para hacer posible que los integrantes de la comunidad educativa, se apropien de valores tales como respeto, la igualdad, la responsabilidad la consolidación democrática y la convivencia escolar.

Además, desde su aporte práctico, es pertinente resaltar que la presente investigación está enmarcada en el impacto social que genera la participación de los docentes , los estudiantes y el entorno vecinal, con la propuesta lúdico pedagógica **centinelas de paz** utilizada por los demás docentes de la escuela para propiciar ambientes que favorezcan la sana convivencia e integración armónica de las relaciones de las niñas y los niños como grupo en un ambiente de paz, amor y respeto en las aulas.

Por último, desde su aporte metodológico, describir y caracterizar aspectos de conductas de los niños y de las familias de los menores a nivel de convivencia, enfocados en sus imaginarios los cuales constituyen un repertorio de sentidos que se han legitimado en un marco social y cultural

para interpretar comportamientos sociales y legitimar determinadas valoraciones ideológicas y culturales. Para el logro del tercer objetivo específico, concerniente a la propuesta de investigación, se propone diseñar estrategias pedagógicas y medidas de prevención para fomentar la sana convivencia escolar de los niños y niñas de Grado Transición, con la finalidad de propiciar ambientes favorables para la convivencia escolar y el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando así al quehacer investigativo en la educación.

El artículo 15 de la ley 115 del 8 de febrero de 1994, donde se define como educación pre-escolar “aquella que se ofrece al niño para su desarrollo integral en los aspectos, biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Con todo lo anterior se puede plantear, que el proceso de construcción de convivencia escolar en el aula de clase, está siendo irrumpido, o afectado sistemáticamente, por factores socioculturales, como la violencia, el maltrato y los conflictos familiares, sociales y personales, conllevando esto a la generación de prácticas agresivas entre los estudiantes de transición.

Es significativo identificar aquellas conductas que emergen en el aula, con el propósito de orientar líneas de acción y generar nuevos espacios de deliberación, participación, tolerancia, democracia, solución de conflictos, que conlleven al desarrollo de capacidades y habilidades como la argumentación, el diálogo y la toma de decisiones en las diferentes acciones de la vida cotidiana escolar y familiar.

2. Estado del Arte: Familia-Escuela emergentes en el desarrollo humano.

A continuación, se darán a conocer diferentes investigaciones que hacen referencia al campo educativo, en relación con la convivencia escolar, la familia y la escuela. Todo esto con el fin de conocer algunos autores que se han referido a la temática y cuáles han sido los resultados que han arrojado dichos estudios.

Para determinar el estado de la cuestión, inicialmente se analizan algunos trabajos internacionales, más precisamente en España para revisar cómo funciona la convivencia en ese país; luego se abordarán estudios en Latinoamérica y, en definitiva, las investigaciones en el plano local, teniendo en cuenta que constituyen el eje central y lo que pueden aportar a las categorías del trabajo.

Previamente, en España, se han realizado muchos estudios sobre Convivencia y Violencia Escolar, con la finalidad de analizar el clima social de los centros educativos en relación a las dinámicas de violencia que puedan presentarse al interior de estos. Entre los que más relucen, están, **el Informe del Observatorio Estatal sobre la Convivencia, realizado en el 2008**, cuyo objetivo fue estudiar las relaciones interpersonales (alumnado, profesorado, familias) y su influencia en el clima general de la instituciones. Para el logro de este objetivo, la investigación se desarrolló bajo el enfoque epistemológico cualitativo, de tipo descriptivo, utilizando como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista, apoyadas en instrumentos como el

guion de observación y el guion de entrevista, los cuales sirvieron para medir el influencia de las relaciones interpersonales en la práctica educativa y el clima convivencial.

Entre sus hallazgos se concreta, que las conductas agresivas y el maltrato entre iguales incide el nivel de satisfacción, la percepción de las situaciones conflictivas por los distintos sectores de la comunidad educativa, la tipificación de conductas e incidentes, el sentimiento de pertenencia a la institución y que por ende generan actitudes ante situaciones de violencia.

Otro estudio relevante en España fue **Carpio de los Pinos et al (2013) *Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia.***

Concluyeron que la mitad de los alumnos son repetidores (49.4%) y la mayor parte tiene asignaturas pendientes (41.3%). Respecto al estudio suelen dedicar a éste solo entre 1 y 2 horas al día (70,8%), tiempo corto para el logro de los objetivos que se plantean en la ESO .Con referencia a la preferencia por el empleo del tiempo de ocio, se encontró que lo dedican principalmente a: ordenador, familia, videojuegos, amigos, deporte, locales de ocio, otros, actividades culturales y botellón. El gasto de dinero se dedica a los siguientes bienes de consumo: chucherías (64%), ropa (61%) y ahorrar (61%). También les gusta estar con su familia: el 89,4% dedican entre 2 y 4 horas a la semana a estar con su familia.

En la descripción de los factores influyentes en la convivencia conflictiva, de tipo psicológico, sociológico y cultural, además de los propios del ambiente escolar, podemos señalar aquellos datos menos deseables respecto a un modelo de convivencia sano y de calidad. Entre ellos

pueden citarse las insuficientes horas de estudio (de 1 a 2 al día). Esta falta de estudio podría suscitar hábitos indisciplinados difíciles de compensar en un clima escolar con tensiones y falta de motivación por el aprendizaje escolar. Esta es una de las causas de la violencia apuntadas por Martínez (2001) y Prieto (2005). De aquí podría derivar una oposición compartida hacia todo lo escolar, incluyendo la relación con compañeros y profesores. El malestar del profesorado provocaría un uso inadecuado de la autoridad, lo que complicaría las relaciones con los alumnos/as. Por otra parte, en sus familias no aparece conflictividad relevante, ni una convivencia insana, ni violencia o agresividad. Los modelos agresivos en la resolución de conflictos no provendrían de este contexto, como apuntan los resultados del cuestionario "ad hoc". Habría que haber explorado la percepción de las familias de los conflictos intraescolares existentes. La muestra se compone de 89 alumnos/as de Educación Secundaria, 42 varones (47.19%) y 47 mujeres (52.80%). Las edades comprenden un rango de 11 a 15 años con una media de 12.98 años (26.31% de 11 años; 33.70% de 12 años; 30.33% de 13 años; 16.85% de 14 años y 13.48% de 15 años). Se han seleccionado cuatro grupos-clase: dos de primer curso y otros dos de segundo.

En este sentido, los autores plantean en su artículo, que la familia es un entorno privilegiado para la primera socialización, ya que forma en actitudes, normas de autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, esfuerzo personal, equilibrio emocional y desarrollo social en los primeros años. Así mismo, dentro de sus conclusiones, recomienda conformar espacios para la construcción y ejecución de estrategias pedagógicas que les permita a los docentes enfrentar los conflictos, problemáticas y retos de la actual sociedad, mediante la integración y socialización de la familia, para enriquecer el quehacer educativo en la conformación de la escuela y sociedad que anhelamos.

Gran parte de las investigaciones acerca de familia y convivencia escolar pretenden dar respuesta a la inclusión del tema de agresividad en las escuelas. En España primordialmente buscan mostrar cómo ha sido la aparición de bullying y el distanciamiento que se da entre lo propuesto en el modelo de familia y las realidades de las escuelas subnormales, pero es importante también pensar que no solo la escuela es la llamada a la formación ciudadana, la familia y el contexto tienen una gran cuota de responsabilidad, lo que mejoraría significativamente la convivencia social y el desarrollo armónico de los individuos en el momento en que estos asuman su rol de ser social

Garretón (2013) *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile.*

En cuanto a la conflictividad, se encontró que tanto el estudiantado como las familias piensan que existen pocos enfrentamientos en el profesorado y el alumnado, sin embargo, el profesorado estima que si los hay.

Respecto de la existencia de malas contestaciones en clases, la mitad del estudiantado y las familias piensan que se dan, a diferencia del profesorado que señalan lo contrario. Del mismo modo, al ser consultado por el cumplimiento de las normas de convivencia, tanto el alumnado como las familias opinan que estas se abordan adecuadamente, al contrario de la opinión docente que señala que éstas se cumplen deficitariamente. En relación a insultos entre el alumnado, tanto el profesorado como las familias señalan que éstas se dan mucho, sin embargo, en el estudiantado se encontró la opinión contraria.

Respecto de la existencia de peleas entre el estudiantado, existen coincidencia en la opinión del profesorado y las familias, señalando que estas se dan, sin embargo el estudiantado opina que estas dan poco, o no se dan. Los resultados relativos a las propuestas o actividades para mejorar las relaciones en el interior del centro reflejan que los estudiantes responsabilizan a los docentes de la gestión y consecución de un clima de buena convivencia y sin conflictos, los cuales señalan mayoritariamente como acción, asumir el diálogo con los estudiantes que producen las disrupciones, en tanto las familias señalan como estrategia una mayor participación de las mismas.

Mora, J. (2012). *Menciona los tipos de familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de Pre básica de la Unidad Educativa la Inmaculada. Ecuador.*

Se realizó con la finalidad de conocer la incidencia de los tipos de familia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del centro educativo. La metodología se basó fundamentalmente en la aplicación del método científico que fue guía principal de la investigación, permitiendo plantear los objetivos: general y específicos. Así mismo se utilizaron los métodos: analítico-sintético, deductivo-inductivo, estadístico y bibliográfico. La población estuvo constituida por 25 niñas y niños del paralelo "A" y 25 niñas y niños del paralelo "B" de pre básica y 2 maestras. Entre las técnicas utilizadas para la recopilación de la información está: la encuesta aplicada a los 50 padres de familia y a las 2 maestras de la escuela, y la ficha de observación realizada a las niñas y niños de los dos paralelos de la institución, todo esto permitió llegar a obtener resultados relevantes: Las diferentes familias pertenecen a estados civiles distintos, 60% que son casados y 40% está entre solteros, divorciados, separados y unión libre. En la encuesta realizada a los padres de familia se obtuvo que el 40% de los niños pertenezcan a las familias inestables y un 28% a

sobreprotectoras. En la encuesta aplicada a las maestras se evidencia que el 100% de las niñas y niños se mostraron inseguros al inicio del año escolar. Luego del análisis se puede concluir que: de acuerdo al estado civil, el 60% son casados y el 40% está entre solteros, divorciados, separados y unión libre. El estado civil de las personas determina el tipo de relación o parentesco existente. Según los tipos de familia el 40% de las niñas y niños pertenecen a familias inestables, la cual desencadena que crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, y el 14% de familias pertenecen al tipo de sobreprotectoras, e donde los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los mismos. Se logró determinar que los tipos de familia inciden directamente en el desarrollo socio-afectivo, asimilando las conductas de agresividad en un 100%, y mostrándose como niñas y niños inseguros en su totalidad.

A nivel nacional, en Colombia, un distinguido estudio fue el realizado por **Gallego Henao, A. (2011)**, quien propuso un artículo designado *“La agresividad infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela”*.

Cuyo objetivo general fue diseñar programas de prevención e intervención de la agresividad infantil en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo, para la recolección de la información se aplicó la observación cualitativa a través de talleres y espacios de socialización entre los niños. Dentro de sus principales hallazgos relucen: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de

prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina.

Por último, atendiendo al contexto local, encontramos pocas investigaciones a pesar de que existen diagnósticos sobre la convivencia escolar en la ciudad, es clara la falta de estudios sistemáticos, rigurosos y actualizados sobre el tema, que permitan lograr mayores grados de eficiencia a las intervenciones que buscan un mejor clima social en las instituciones educativas de la ciudad, en un esfuerzo mancomunado la secretarías de educación de Barranquilla en año 2013 realizó un **observatorio sobre convivencia escolar**, que permitió la participación de muchas escuelas del distrito y obtuvo resultados estadísticos.

A través del Observatorio de Convivencia Escolar, la ciudad de Barranquilla, se contó con un sistema de información que proporcione a más de la tipología de conflictos, el seguimiento de los mismos y la intervención por parte de las instituciones articuladas al proceso de corresponsabilidad. Paralelo a ello, el Observatorio viene generando insumos para el desarrollo de procesos investigativos en la ciudad, siendo así como instituciones de educación superior como la Universidad de la Costa, ha generado una línea de investigación y maestría denominada Convivencia Escolar.

Finalmente citamos esta investigación de relevancia en el contexto, **Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). Barranquilla, *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, investigación que tuvo como objetivo fundamental caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital (IED), como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas del Distrito de Barranquilla.***

Para lograr tal fin se diseñó una metodología de tipo descriptivo-analítico de corte transversal, en la que se tomó una muestra de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla, a quienes se les aplicó una adaptación del “Protocolo para la Medición de la convivencia en los Centros Educativos no Universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón”, Gómez, Puyal, Sanz, Elboj y Sanagustín(2006). Los resultados indican que se percibe un clima escolar bueno (68,7% estudiantes y 70% docentes y directivos). Un 97.1% de los estudiantes considera que lo que los motiva a ir a la escuela es su deseo de aprender y que se trata de un escenario para obtener un mejor futuro (86%). El 78% de la muestra considera que la escuela le proporciona tranquilidad y un 78% la concibe como un lugar para compartir entre pares. La información cualitativa obtenida de observaciones y entrevistas indica que la interacción presenta escenarios de irrespeto que conducen a la generación de conflicto escolar, tales como irrespeto, enfrentamiento entre pares, egoísmo, ofensas verbales, apodos, burlas y agresiones físicas, hurto, extorsión y amenaza.

Hoyos, O., Aparicio, J. & Córdoba, P. (2005), desarrollaron un estudio titulado *“Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla”*.

Una investigación clásica que se dio con el objetivo de describir la incidencia de las diferentes manifestaciones del maltrato entre iguales, la experiencia se efectuó en el nivel de educación básica, se tomó como espacio de observación, una población de colegios pertenecientes al Núcleo Educativo N° 2 de la ciudad de Barranquilla (Colombia), con una muestra de 332 estudiantes, hombres y mujeres de los grados 6° a 9° del nivel de Educación Básica Secundaria.

Se aplicó un estudio de carácter descriptivo a través de encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes para la recolección de la información, lo que permitió hacer una caracterización del fenómeno en las escuelas de la ciudad desde la perspectiva de sus protagonistas (agresores, víctimas y testigos) y describir la incidencia general de las circunstancias en las que se presenta situaciones de maltrato y violencia entre iguales.

En el proceso de recolección de la información, el análisis de la incidencia del maltrato se determinó a partir de un cuestionario aplicado estudiantes. Como resultados de la presente investigación, se develó la incidencia del contexto y la familia influyen en las manifestaciones de agresividad, pero antes estas la víctima, el agresor y los testigos, poseen un rol que varía dependiendo la circunstancia, la tipología de familia, el maltrato verbal, la modalidad de “poner apodos”; el maltrato físico indirecto cuando se trata de “esconder cosas”; así mismo, el maltrato por exclusión social, como “ignorar” y “dejarlo así”, entre otros.

Indudablemente que la convivencia escolar y la familia son temas que revisten una importancia tal que ha llevado a que en distintos países se sigan realizando investigaciones que permitan comprender la realidad de las relaciones que se establecen en las instituciones educativas y que repercuten en el comportamiento de los estudiantes en su parte individual y como miembro de una colectividad. Todas las investigaciones realizadas denotan la tensión y es la preocupación de las sociedades en la formación de sus ciudadanos y el reconocimiento de la educación como motor del progreso y el cambio que requiere una sociedad cada vez más individualista en la que el respeto y la tolerancia no son precisamente los valores que más predominan para la paz.

Capítulo II

3. Referentes teóricos que sustentan las categorías de investigación

3.1. Marco Legal

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

En el Artículo 11 hace especial referencia a los principios de la educación preescolar:

a) Integralidad, Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

b) Participación, Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

c) Lúdica, Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y degenerar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción

y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

En relación con la educación inicial, informes del 2013 dice: a nivel nacional el 49,3% de los niños y niñas menores de cinco años permaneció con su padre o madre en la casa en 2013, mientras que el 37,7% asistió a un Hogar Comunitario, guardería, jardín o Centro de Desarrollo Infantil, presentando un aumento de 3,7 puntos porcentuales con respecto a 2012. En este mismo sentido, en el marco del programa De Cero a Siempre se atendieron a 976.387 niños y niñas en 2013. Estos resultados, aunque positivos, indican que aún hay un alto porcentaje de los niños y niñas de la primera infancia del país continúan sin recibir un esquema de educación inicial adecuado para sus necesidades de desarrollo integral.

Seguidamente resaltamos la Ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar, un esfuerzo mancomunado, la cual fue sancionada por el presidente de la república, Juan Manuel Santos en marzo de 2013. La especificación de la ruta de atención integral, el sistema de información unificado de convivencia escolar y los programas de orientación, son las principales herramientas aprobadas por la ley. En Colombia, el 20 % de los estudiantes aseguran que dejan de estudiar por conflictos convivenciales en sus colegios, según el Ministerio de Educación Nacional.

Por el contexto actual que vive el país y la comunidad internacional en materia de convivencia escolar, existe la necesidad inminente de complementar los esfuerzos ya realizados con la creación de la Ley 1620 con el fin de evaluar en forma breve y colectiva la percepción y

justificación de la violencia en este contexto, teniendo en cuenta las diversas maneras en las que ésta suele manifestarse.

Así mismo, esta ley, que se encuentra reglamentada por el Decreto 1965 de septiembre de 2013, establece la Ruta de Atención Integral, con sus cuatro componentes de Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento, a los cuales se refiere la Guía Pedagógica para la convivencia escolar, Guía 49 de 2013:

El sentido de la ruta es posicionar y garantizar los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos a través de la promoción del bienestar y las prácticas que promuevan la convivencia, así como la identificación de los riesgos y situaciones que pueden afectar negativamente esos derechos, con el fin de preverlas y saber cómo actuar (p.276)

Con esta ley se crean mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Observatorio de Convivencia Barranquilla, a través de su proceso investigativo logra articular la disposición normativa reflejada en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del año 2013; para tributar a los diversos actores escolares.



Se logra movilizar desde una alianza estratégica entre el sector privado y el oficial tanto a los docentes del sector privado como a los oficiales; dicho encuentro permite a más de la socialización normativa, la actualización y ajustes de los Manuales de Convivencia, de la misma manera la construcción de los comités de convivencia escolar y el diseño operativo de las Rutas de Atención Integral. Pero no solo los docentes entran en ese proceso de formación, el Observatorio también convoca a los estudiantes, ese gran conjunto de seres con anhelos de formación, los mismos que han de aprender sobre la tipología de conflictos, las rutas de atención integral, los entes de que se dispone para los procesos y momentos de intervención; pero ante todo la capacidad de observación e intervención de cada uno para prevenir y mitigar situaciones que estén relacionadas con los conflictos escolares, y por último las familias como eje social.

El Código de Infancia y Adolescencia, expedido por la Ley 1098 de 2006, establece una serie de deberes y obligaciones de las instituciones educativas. Se prohíben las sanciones crueles, humillantes o degradantes, así como la inclusión de las mismas en los manuales de convivencia. Esta enunciación de la norma induce a que las instituciones educativas tienen el compromiso de respetar derechos y obligaciones en dirección de un bien común, dirigido a la sociedad, de tal manera que se promueva una convivencia pacífica y se contribuya a la formación de ciudadanos y ciudadanas democráticas. Para el caso de esta investigación, se concuerda con lo planteado porque ante todo debe primar el respeto hacia el otro, la propuesta coincide en asegurar la formación antes que la sanción, la elaboración de acuerdos que permitan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y la construcción de las normas que regularán las relaciones entre estos.

El Plan Nacional Decenal de Educación proyectado desde el año 2006 hasta el 2016, PNDE, se concibe como un pacto social por el derecho a la educación, buscando servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo, siendo referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas así como instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, asimilada como un derecho fundamental del ser y como un servicio público que cumple una función social.

3.2. Marco Conceptual

Este capítulo es importante ya que permite, estudiar a profundidad cada una de las teorías y autores que sustentan esta investigación, mirando la realidad de manera objetiva. La educación es uno de los elementos más importante para mejorar, cambiar y transformar las realidades sociales, de ella depende el desarrollo humano integral y la calidad de vida de las personas.

La investigadora fundamentó su trabajo en los planteamientos esbozados por los siguientes autores, los cuales con su vasta experiencia han plasmado en sus obras un cúmulo de conocimientos que permiten desde diferentes ópticas acercarnos a los temas propuestos y dan soporte a este trabajo de investigación:

3.2.1. Aproximaciones al concepto de educación y aprendizaje en escuela del siglo XXI

Jaques Delors (1996) en el informe para la Unesco, plantea las características y condiciones que requiere la educación para el siglo XXI. Desde su perspectiva “La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. El saber, el «saber

hacer», el «saber ser» y el «saber convivir» en sociedad constituyen los cuatro aspectos, íntimamente enlazados, de una misma realidad (p.57), es decir, es desde la escuela, además de lo cognitivo y las competencias, donde deben reforzarse las bases de la convivencia y por ende de la ciudadanía que le permite el pleno desarrollo dentro de la comunidad a la que pertenece.

Según Edgar Morín, “La educación del futuro deberá velar porque la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad. Existe una unidad humana. Existe una diversidad humana. La unidad no está sólo en los rasgos biológicos de la especie homopiens: la diversidad no está solamente en los rasgos psicológicos, culturales y sociales del ser humano. Existe también una diversidad propiamente biológica en el seno de la unidad humana; no sólo hay una unidad cerebral sino mental, psíquica, afectiva e intelectual. Además, las culturas y las sociedades más diversas tienen principios generadores u organizadores comunes. Es la unidad humana la que lleva en sí los principios de sus múltiples diversidades. Comprender lo humano es comprender su unidad en la diversidad, su diversidad en la unidad. Hay que concebir la unidad de lo múltiple, la multiplicidad del uno. La educación deberá ilustrar este principio de unidad/diversidad en todos los campos”. Edgar Morín (Los siete saberes necesarios a la educación del futuro) pág. 54.

El Aprendizaje: cambio que haga un sistema para adaptarse a su medio ambiente.

Bandura (1969) nos dice que el aprendizaje es el cambio en las respuestas, pautas de comportamiento o entidades de orden mental o cognitivo (según el enfoque o paradigma psicológico) como consecuencia del trato que el organismo tiene con el medio. Puede consistir en la adquisición de nuevas respuestas, en la modificación de las existentes o en su desaparición. Este

término se opone a "innato" o "heredado". Dado que en el ser humano los instintos son pocos y no establecen con precisión la conducta que debemos emplear para satisfacer nuestras necesidades, el aprendizaje es una función mucho más importante que en los animales. El paradigma de psicología que más se ha preocupado por estudiar el aprendizaje es el conductismo.

Aprendizaje vicario

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo, Bandura, A. (1969).

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la fórmula surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el

comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente
- b) El comportamiento
- c) Los procesos psicológicos de la persona

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Elementos del aprendizaje vicario

Según Bandura (1986), los elementos del aprendizaje observacional son:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “híper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos: Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

3.2.2. Aproximaciones al concepto de convivencia escolar

La Convivencia Escolar, posee una gran variedad de connotaciones y conceptualizaciones, que dependen de los contextos en los cuales se mire. Se entiende como la vida en armonía dentro de la escuela, que involucra a toda la comunidad educativa, lo cual favorece el desarrollo humano del estudiante, bajo un clima agradable, que a su vez potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clase.

Para entender el concepto de convivencia escolar hay que partir por definir el término "convivencia" Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les

hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

La convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera competencia ciudadana.

Autores como Maldonado (2010), plantean que la convivencia escolar se basa en las relaciones positivas basadas en el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, que propicia el cumplimiento de los objetivos educativos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Al mismo tiempo Ortega y Martín (2003) llegan a la conclusión que la expresión de esta palabra incluye una sutil connotación socio-moral, y que así es entendida por la mayoría de las personas que la utilizan, que no tienen necesidad de calificarla diciendo buena o mala convivencia, sino que se entiende que la convivencia encierra una virtud moral de solidaridad y apoyo.

La convivencia escolar es entendida como la coexistencia pacífica de los miembros de una comunidad educativa, que imponen una interrelación positiva entre ellos y permiten el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. (MEN, 2014).

Desde el punto de vista biológico, Maturana plantea (1990,1997) en sus implicancias para la educación en general y la educación preescolar en particular. La comprensión de lo humano requiere la comprensión de la dinámica biológica que lo origina. Es necesario entender los fundamentos biológicos del saber y el aprender para expandir la comprensión de lo que ocurre en el proceso educativo y convivencial: las consecuencias que tiene ese proceso para la vida humana. La convivencia escolar se define como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

Tal como lo señala Fernández (1999), El convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todos miembros de las familias, escuelas o comunidades fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo.

Tanto la convivencia como los derechos humanos, se encuentran regidos por normas y códigos de conducta que regulan la coexistencia de los seres humanos en todo ámbito social. El derecho a la vida, como muchos otros, incluidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se convierten en pilares fundamentales para la construcción de valores y principios que dignifican la vida, llenándola de felicidad, esperanza y tranquilidad, “dignidad que se sitúa entre tres cualidades esenciales: libertad, justicia y plena igualdad de todos los seres humanos” anhelo fundamental de la educación, Jares (2006).

Para la investigadora, la educación actual colombiana, busca la formación de un hombre ideal, de un ciudadano ejemplar dentro de un estado ideal, pero aunque la realidad muestre que hace falta mucho para lograrlo, no es pretexto para dejar de intentarlo; considerando que la escuela y la familia, son las instituciones fundamentales que deben contribuir con sus actuaciones para llegar a esa transformación y por ende a la construcción de una sociedad en la que el respeto, la solidaridad, la tolerancia y honestidad, sean sus principios fundamentales. En este orden de ideas, se retoma a Maturana (1999), dando sentido a la importancia que tiene la familia en la formación del ser, expresa:

Si pertenecemos a sociedades que validan con la conducta cotidiana de sus miembros el respeto a los mayores, la honestidad consigo mismo, la seriedad en la acción y la veracidad en el lenguaje, ese será nuestro modo de ser humanos y el de nuestros hijos. Por el contrario, si pertenecemos a una sociedad cuyos miembros validan con su conducta cotidiana la hipocresía, el abuso, la mentira y el autoengaño, ese será nuestro modo de ser humanos y el de nuestros hijos (p.34).

De manera que puede ser oportuno decir que los niños son vulnerables a los comportamientos que perciben de los adultos tanto en el núcleo familiar, como en las escuelas y en otros contextos de interacción diaria.

Continuando con los planteamientos de Maturana (1999), éste destaca que es de gran importancia la creación de un espacio relacional que influya directamente en el desarrollo del ser, de tal manera que sea capaz de vivir como un ser humano consciente, capaz y libre para reflexionar. Por tal razón los docentes deben suscitar ambientes que permitan a los estudiantes expandir su capacidad de acción y de reacción frente a las distintas circunstancias que se vivan al interior de

las instituciones educativas de manera que se privilegie el auto respeto, la convivencia y de esta manera se formen seres humanos para la vida, capaces de vivir plenamente su ciudadanía.

Se concluye que la convivencia escolar está inmersa en la educación diaria. La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar, Ortega, (2007).

3.2.2. Maestros respecto a lo apropiado de la conducta

El maestro debe de estar consciente de su rol. Su tarea principal es enseñar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva desarrollar habilidades y un cúmulo de contenidos a cada estudiante.

El docente debe estimular en el educando el desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético y espiritual. A través de los tiempos el maestro es visto como un modelo de la sociedad.

Davini (1997) indica que el maestro debe buscar su continuo crecimiento emocional e intelectual. Para un buen desempeño en su quehacer educativo el maestro tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos

educativos y pedagógicos. A mayor educación del maestro mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos.

Freire (1993) dice que el maestro no debe dejar a un lado lo que el estudiante trae consigo de su comprensión del mundo; su manera de hablar, su manera de contar, calcular, sus saberes en torno a su mundo, su religiosidad, sus saberes en torno a la salud, el cuerpo, la muerte, el sexo, los conjuros, el ambiente y la tecnología en una palabra su cultura.

Por tanto, los maestros debe concebir el salón de clases como el lugar donde investigan, experimentan, modelan, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender y actuar.

De hecho en las observaciones se comprobó que el profesor llegaba como tal a su aula de trabajo pero se retiraba de ahí como doctor, psicólogo, hermano, papá o mamá, animador, payaso, bailarín, cantante enfermero. Por esto se dice que el maestros tiene algo de psicólogo, debe empezar a distinguir las conductas que los niños manifiestan definiendo su primera conducta o comportamiento.

Conductas inhibidas, son aquella que sufren el efecto de alguna restricción que dejan de aparecer en forma permanente o transitoria, luego de ser aprendidas por el individuo. Para Freud, la inhibición no es necesariamente patológica, y la define como el rebajamiento de alguna función del yo, que puede expresarse en muchos ámbitos, entre los cuales menciona, la locomoción, la sexualidad, el trabajo y la alimentación, pudiendo estar causada en el objetivo de evitar la angustia conflictos con el ello o con el súper yo.

La conducta asertiva, es la habilidad que un sujeto posee para tratar con las otras personas; cuando un sujeto es capaz de transmitir a los demás sus pensamientos y emociones y consigue reconocimiento social (y con ello refuerzo de este tipo de conducta) decimos que esa persona tiene una conducta estable.

La conducta agresiva es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa la provocación.

El maestro debe revisar junto con el padre de familia, el comportamiento social de los niños; su entorno familiar y escolar es una cuestión que entrelaza los deberes de los padres de familia, maestros y la sociedad, analizando las conductas y comportamientos sociales presentados de los niños y niñas. Aunque no todos los autores coinciden, desde una óptica científica se suele reservar el término *agresión* para referirse a tendencias impulsivas derivadas de un sentimiento de frustración o insatisfacción, mientras que los términos *agresión y violencia*, se utilizan para significar una conducta a cuya actualización se dirigen esas tendencias impulsivas, Berkowitz, (1996).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, de aquí en adelante) en el año 2002, define la violencia como el “uso deliberado de la fuerza física o el poder, que causa o tiene muchas probabilidades de causar lesiones contra uno mismo, otra persona, un grupo comunidad. La definición abarca tanto la amenaza e intimidación como la acción efectiva, la violencia interpersonal, el comportamiento suicida o los conflictos armados. Destaca que “sus consecuencias

pueden ser la muerte, las lesiones, los daños psíquicos, las privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometen el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades”, OMS (2002:3). Cabe entonces preguntarse si la agresividad, las conductas agresivas y la violencia son lo mismo. Como respuesta a esta interrogante, se afirma que la agresividad es un término teórico, un constructo que permite organizar determinadas observaciones y experiencias, que sirve para integrar datos "objetivos" a nivel de conducta motora, fisiología y vivencial, Berkowitz (1996). En cambio, el término agresión se reservaría para conductas agonistas caracterizadas por su transitividad, desde la conducta del agresor hacia el agredido, su direccionalidad, ya que siempre la agresión tiene un objeto y una intencionalidad, en que el agresor busca dañar y el agredido busca escapar, Lolas (1991).

Según la anterior explicación se puede hablar de casos de violencia en la escuela y el malestar generado entre los profesionales de la educación por la aparente falta de motivación y de disciplina en los estudiantes. Al respecto, se desarrollan investigaciones por el interés por averiguar qué procesos llevan a un determinado niño a desarrollar conductas inadaptadas en su entorno social.

Han propuesto Ortega y Mora–Merchán(1996) el análisis de las claves simbólicas o imaginarios con las que se connotan los mundos afectivos, que constituyen los escenarios comunes de las relaciones entre los escolares, utilizando para ello, tanto los sistemas de comunicación y ejecución del poder, como la tonalidad emocional que se respira dentro de ellos. Se cree que sólo en la conjunción de las claves simbólicas que aporta la cultura, con los procesos concretos de actividad y comunicación en los que participan los protagonistas, podrá encontrarse la respuesta a por qué brotan las conductas agresivas entre los iguales y cómo permanece, dentro del grupo de

compañeros/as, el maltrato, la intimidación y el abuso, de forma relativamente impune y resistente al cambio y como se asocia a su entorno familiar.

Asumiendo lo enunciado por este autor, se consideran que en la medida en que los niños consigan desaprender aquellas conductas agresivas, aprendidas muchas veces en la familia o en los contextos sociales en que se desenvuelven, e integrar diario vivir valores como el respeto, la solidaridad y honestidad, éste será capaz de apreciar qué actitudes son adecuadas para saber vivir en contexto, que es factible el aprendizaje de aquellos comportamientos que son propios de los sujetos que hacen parte de un estado en que el ejercicio pleno de la convivencia y el respeto por los derechos humanos es primordial. Desaprender lo inadecuado no es una tarea fácil, considerando que muchas veces el rechazo al cambio es un impedimento para lograrlo, también lo es el creer que se está actuando bien y que los demás son los equivocados, en ese proceso es imprescindible que se corrijan comportamientos, corregir el hacer más no el ser, Maturana (1999: 142) se pregunta “¿Cuál es el procedimiento para que los niños crezcan como seres que se respetan a sí mismos, que respetan al otro en la convivencia, con los padres, con los maestros, con los compañeros?”.

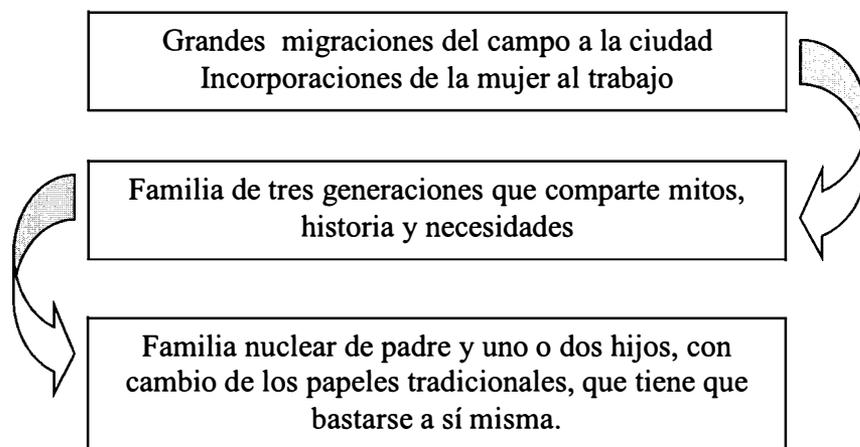
3.2.3. La familia en los procesos formativos del nuevo milenio

La constitución Nacional, Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las

relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Dos acontecimientos históricos de extraordinaria relevancia han marcado la evolución de la vida familiar a lo largo del siglo XX: Las grandes migraciones del campo a la ciudad que supusieron el paso de una sociedad agraria a otra industrial, y la incorporación de la mujer al trabajo con profundos cambios en el papel tradicional desempeñado por las mujeres y en la percepción que las mujeres habían tenido de sí mismas hasta entonces. Ambos acontecimientos supusieron el paso de un modelo de familia extensa, que abarca tres generaciones y cuyos miembros comparten mitos, historias y necesidades a un modelo de familia nuclear, compuesta por padres y uno o dos hijos, que tiene que bastarse a sí misma, y que experimenta una profunda transformación de los papeles tradicionales desempeñados por sus miembros.

Figura 1 – Cambios sociales y vida familiar



Fuente: MARDOMINGO SANZ, María Jesús. Entorno Familiar y psicopatología. La armonía añorada. p. 178. Narcea, S.A. Ediciones.

En la actualidad las familias se han modificado como resultado de la influencia de personalidades en el ser humano, las funciones familiares también varían, cabe destacar las más representativas de todos los tiempos las cuales plantea Gutiérrez de Pineda, V. (1994):

Tipologías de familias

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y nietos; por ejemplo, la familia de triple

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos según Gutiérrez de Pineda V (1994) quien planteó:

Realmente no hay una dislocación de la familia primaria en núcleos independientes, en cuyo lugar existe una gran familia extensa que involucra unidades más o menos diferenciadas de hogares nucleares, o sea que en las clases campesinas o de escasos recursos financieros, no se llega al rompimiento dentro de unidades pequeña, sino en forma apenas aparente. Es la familia extensa es la que sobrevive y dentro de ella se insinúan algunos de estos núcleos primarios que en nada se diferencian de la unidad general que los cobija e interrelaciona, a no ser por su crecimiento.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental.

La familia de padres solos: Familia en la que la madre o el padre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de

pareja, pero no a la paternidad y maternidad. Está tomando fuerza este tipo de familia debido al poco compromiso con la pareja y la relación de irrespeto, siendo los niños los más afectados.

Las familias reconstituidas: Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos o con hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras, teniendo en cuenta esto Gutiérrez de Pineda V (1994) comenta que el divorcio es uno de los cambios sociales que más ha impactado a la sociedad actual. Muchas de las personas que se divorcian se vuelven a casar, constituyendo una familia reconstituida. Debido a que la familia reconstituida se ha estudiado poco en nuestro país decimos que deben ser fuentes de nuevas investigaciones.

Es muy frecuente encontrar familias de tipo extensa en la población objeto de estudio; otras son, en su gran mayoría, reconstruidas. Para algunos investigadores como Jares (2003), indican que los cambios en la familia, como familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptadas y en las expresiones emocionales negativas de los niños, en salir a la búsqueda de trabajo tempranamente.

Minuchin (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro"(Herrera, 1997) afirma, La

principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Estructura del sistema familiar.

Un sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir como para cumplir sus metas y funciones. Como en todos los sistemas sociales, la estructura de la familia es la organización de las relaciones entre sus partes. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, Minuchin, (1982). Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse y estas pautas apuntalan el sistema. Estas pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia; son mantenidas por dos sistemas de coacción, el primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar, es decir debe existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes. El segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia; estas expectativas se dan a través de negociaciones de muchos años, sean explícitas o implícitas entre los miembros de la familia y generalmente se relacionan con los pequeños acontecimientos diarios.

3.2.4. Influencias de la televisión en las familias

La influencia de los medios de televisión para consolidar hábitos o conductas aprendidas, marca una línea de importancia, pues: Por medio de la televisión los niños acceden rápido y cómodamente a un saber visual que subvierte el modelo escolar por etapas, legitimado por la autoridad del maestro. Traslada al hogar, la televisión, relaciones de autoridad entre padres e hijos, al permitir que estos últimos accedan por su propia cuenta al mundo que antes les estaba vetado, el mundo de los adultos.

Con la aparición de la televisión se genera la falta de influencias de la familia en la educación de los niños, la televisión ocupa gran parte del ámbito familiar, desplazando así otras rutinas ejercidas por la familia mucho antes que la televisión se introdujera en sus casas. La televisión tiene una capacidad de persuasión y transmisión positiva, pero más negativamente.

La relación entre la televisión y los niños debe ser regulada por los padres, ya que de ellos influye sobre el comportamiento de los hijos frente al televisor. Bandura (1973) proporciona evidencias de que la observación de modelos influye poderosamente en las conductas agresivas y que la televisión tanto en niños como en adultos tiene oportunidades ilimitadas de aprender. (p 101) como señala Bandura a menudo las personas ponen en práctica esos aprendizajes, se ha visto niños con ganas de disparar armas, causar lesiones en peleas con navajas y después atestiguan que por hechos reales que vieron en televisión.

Obsérvese entonces que las instituciones –entiéndase escuela, medios de comunicación, industrias culturales– emiten recursivamente referencias de sentido, a través de los imaginarios, haciendo plausible la realidad socialmente dada. Y aunque ahora se percibe una ausencia o crisis de sentido, lo que realmente ocurre es que en la actualidad aquellos tiempos de certezas, de relaciones unívocas entre cosas y palabras, de la identidad (mismidad) como principio ordenador del mundo (Foucault), simplemente se deslegitimaron o al menos ya no son reconocidas: perdieron su carga afectiva y simbólica. Ahora el reclamo es por la diferencia, lo cual explicaría las exigencias más frecuentes de minorías étnicas o de grupos sociales (campesinos, mujeres, negros, homosexuales, etc.); también de cambios en las sensibilidades y capacidades perceptivas frente a ese mundo hiperinformado bajo permanentes confrontaciones discursivas, políticas y culturales.

Pintos (1990) establece una excelente metáfora: los imaginarios son como lentes o anteojos que se tienen, pero sin sentirlos como tales, pues sólo así permiten “ver” mejor el mundo. También expresa de manera explícita sus diferencias con aproximaciones psicoanalíticas o de naturaleza similar para comprender los imaginarios, pues considera que éstos son producidos por la interacción de las instituciones socialmente reconocidas, además de la condición de crisis de sentido de estos tiempos. (1999:5)

3.2.5. Escuela-familia visión en común

La colaboración de la familia y la escuela es imprescindible para la educación de los niños. La familia y la escuela son dos grandes pilares que sustentan la infancia y las primeras etapas de la vida y el descubrimiento de la propia identidad las dos tienen una visión en común y las dos se necesitan.

El papel de la escuela es enseñar a los niños, desterrar el analfabetismo, la pobreza y mejorar la calidad de vida siendo la única esperanza de los niños que viven en países subdesarrollados Mardomingo (1999).

No es un secreto que la crisis que ha experimentado el sistema educativo en algunos países después de la Segunda Guerra Mundial se hace presente en una crisis moral y social- y al ver tanto las causas como los resultados, naturalmente uno empieza a percibir que la función de la educación es la de crear nuevos valores, no la de limitarse a implantar valores existentes en la mente del estudiante, lo cual no hace más que condicionarlo sin despertar su inteligencia.

Al mismo tiempo surge un nuevo fenómeno: los problemas de convivencia escolar, el aumento de comportamientos agresivos y violentos de los niños, el hundimiento de la autoridad del profesor, la renuncia de los padres a la obligación de educar a los hijos y la necesidad de colaborar con el colegio para que la educación sea completa. La falta de preparación y competencia de algunos profesores desmotivados por la falta de reconocimiento social y desautorizado por el nuevo gobierno se añade a la creencia generalizada de que se puede aprender sin esfuerzo. Hasta aquí se tiene una panorámica bastante completa de la realidad escolar a través de un proceso cargado de demagogia, que ha presentado como antagónicas realidades no solo complementaria sino inseparables.: inteligencia y memoria, aprendizaje motivador y esfuerzo, creatividad y disciplina. Se ha llegado así a una trasmisión de conocimientos fragmentada, parcial, carente de rigor, ausente de contexto y deslegitimado.

El papel de la familia es educar a los niños; en la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar: clima familiar esta recalentado de afectividad tal como lo explica Savater (1991) apenas existen barreras distanciadoras entre los parientes que conviven juntos y la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas. El aprendizaje familiar tiene pues como trasfondo el más eficaz de los instrumentos de coacción: amenaza de perder cariño de aquellos seres de los que uno no sabe aún como sobrevivir sin ellos.

Schiamberg (1983) listó las siguientes funciones de la familia:

En la sociedad es importantes destacar que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, generar nuevos individuos a la sociedad. Como su desarrollo y bienestar. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad, afectiva y bienestar económico. Las funciones de la familia son:

- **Funciones afectivas.** en el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos, cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a

diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

- **Función educativa:** La familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.
- **Función económica:** Esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa, la función económica contribuirá al bienestar familiar

Una familia debe proveer seguridad tanto física como psicológica. Es la encargada de proporcionarle a sus miembros confianza para afrontar las presiones externas, y si es necesario luchar en contra de ellas. Una persona se sentirá segura y en casa cuando esté con su familia, porque conoce a las personas con las que está interactuando, sabe que le mostrarán amor incondicional y respeto por ser su familia.

Otra función psicológica es permitir a sus miembros cambiar y crecer. Elvira (2009) explica que *“Una familia funcional le permite a la gente definirse a sí misma. Las diferencias individuales son apreciadas e incluso celebradas. También permiten a los niños ser independientes cuando sea necesario y volver a la seguridad de la familia cuando ellos necesiten una educación o apoyo.”*

Si la familia no proporciona unas funciones psicológicas adecuadas, los niños podrían deprimirse, enfadarse, tener tendencias criminales, tener baja autoestima, o ser agresivos. En la escuela conductas disruptivas Cuando a los niños no se les da el afecto adecuado, se encuentran perdidos, y muchos de los hábitos anteriores se podrían encontrar en ellos porque sus experiencias vividas no han sido buenas.

3.2.6. La Teoría Ecológica de los Sistemas

Bronfenbrenner principal exponente de esta teoría al enfoque contextual plantea el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y su influencia en la conducta y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

De menor a mayor globalidad, nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Microsistema

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema se destaca la familia, padres, hermanos o la escuela.

Mesosistema

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Exosistema

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto de la escuela, etc.

Macrosistema

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura y sus costumbres, etc.

El estudio del entorno familiar y de su influencia en el desarrollo de la conducta del niño, así como de la vulnerabilidad para sufrir enfermedades psíquicas. Es importante conocer los factores de riesgo del entorno familiar y vecinal, lo cual es indispensable para tomar medidas de prevención con el fin de poder llevar a feliz término el proceso de crianza y educación.

Actualmente flagelamos la pérdida del lugar central de la familia en la educación a lo largo de la última década y la mayor complejidad de la vida hacen más necesario el asesoramiento de los padres y acudientes; un asesoramiento siempre basado en el rigor científico del conocimiento que como tal implica la incertidumbre y posibilidad del error y queda a la espera de que surjan nuevos datos que a la vez puedan ser refutados.

Finalmente La familia y la escuela, no siempre cumplen una tarea sencilla y como sucede en todas las realidades humanas ha pasado por etapas de encuentro y desencuentro desde sus orígenes. Sin embargo esta colaboración y apoyo mutuo es imprescindible para lograr una educación excelente para los niños y adolescentes Mardomingo (1999). La educación tiene mucho que ver con el saber, con el proceso de aprendizaje lento esforzado y fértil que configura un mundo interior y la personalidad del individuo y poco tiene que ver con el éxito fácil del que sabe estar a la moda.

La educación es fuente de sensibilidad, imaginación e inteligencia en los niños, esto permite que ellos trasciendan en sus propias fronteras y limitaciones y se proyecten más a nuevas realidades. En conclusión, cada vez que se mencione el flagelo de la convivencia escolar, la violencia y las agresiones se sabe que se deben afrontar desde la escuela con asocio de la familia, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas, colaborando en su

proceso de integración a la vida social; habilitándolos para la participación responsable en la vida ciudadana y protagonismo en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Esta misión cobra cada día más importancia ya que la vida social está en permanente transformación y, por tanto, también las formas de participación y de vivir en sociedad.

Figura 2 FUNCIONES FAMILIARES



Fuente: Elaboración Propia H. Padilla

CAPÍTULO III

4. Metodología de la Investigación

4.1. Definición del método.

Los métodos que se emplearon en este estudio se sustentan bajo el paradigma hermenéutico, que permitió estructurar el método cualitativo, la cual trata de identificar la naturaleza profundada en las realidades sociales, su estructura pedagógica, aquella que da razón plena del comportamiento y manifestaciones de los participantes.

Se hizo uso del método cualitativo, ya que Bonilla-Castro & Rodríguez (2005) afirman que *“Desde esta perspectiva los conceptos no son el punto de arranque del proceso de investigación, sino la meta a la que se puede llegar a partir de descripciones no estructuradas de la realidad, según sea comprendida o interpretada por los individuos”*. (p. 69).

4.2. Definición del Tipo.

El tipo de investigación es **descriptiva**, puesto que su propósito es evidenciar literalmente situaciones y eventos. En otros términos, se refiere a cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno a investigar, para determinar cuáles son las características relevantes de lo estudiado. (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2006). El análisis de la información se efectuó teniendo en cuenta las respuestas dadas por los padres de familia y acudientes en las entrevistas semi estructuradas,

de las cuales emergieron las categorías de análisis las cuales servirán de base para la elaboración de la propuesta y un plan de mejoramiento en convivencia escolar.

Se expone también, que, en los estudios cualitativos, el investigador, tiene dos grandes actividades que emprender, partiendo del hecho que desea alcanzar unos objetivos los cuales están orientados hacia la solución de un problema, estas dos actividades consisten en:

- Recoger toda la información necesaria y suficiente para alcanzar los objetivos, o solucionar ese problema.
- Estructurar esa información en un todo coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre esa información. Martínez (2014).

La investigación se identifica con el paradigma hermenéutico, teniendo como base las vivencias humanas, las relaciones dialógicas entre los niños, las motivaciones e intereses, en este caso, la relación entre estudiantes de transición y la influencia de los padres de familia, en la convivencia escolar. Siendo la unidad de trabajo la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano.

Atendiendo al problema y los objetivos planteados anteriormente, en el presente trabajo el investigador asumió una postura etnográfica la cual le permitió comprender la realidad a partir de las observaciones de los diferentes actores que interactúan en la comunidad y sus imaginarios.

La experiencia de campo y el trabajo analítico deben cambiar la conciencia del investigador y modificar su manera de mirar los procesos educativos y sociales. Por ello, la contribución que la etnografía puede hacer a la práctica educativa se encuentra en la perspectiva desde la cual se interpreta lo que ocurre en las escuelas, en las maneras de comprender la transformación. Sobre todo, puede mostrar la complejidad de procesos en los que intervienen múltiples actores con intenciones y tradiciones diversas. Además de la influencia de los padres de familia en la convivencia escolar de la Institución Educativa Mundo Bolivariano. (Rockwell, 2009, p.30

Desde esta perspectiva, la investigación cualitativa hace especial énfasis en la valoración de lo subjetivo y lo vivencial, privilegia lo local, lo cotidiano, y lo cultural para comprender la lógica y el significado que tienen los procesos sociales y sus actores dentro de una realidad sociocultural, Galeano (2004).

La mencionada autora, explica la verdadera naturaleza del método cualitativo cuando dice:

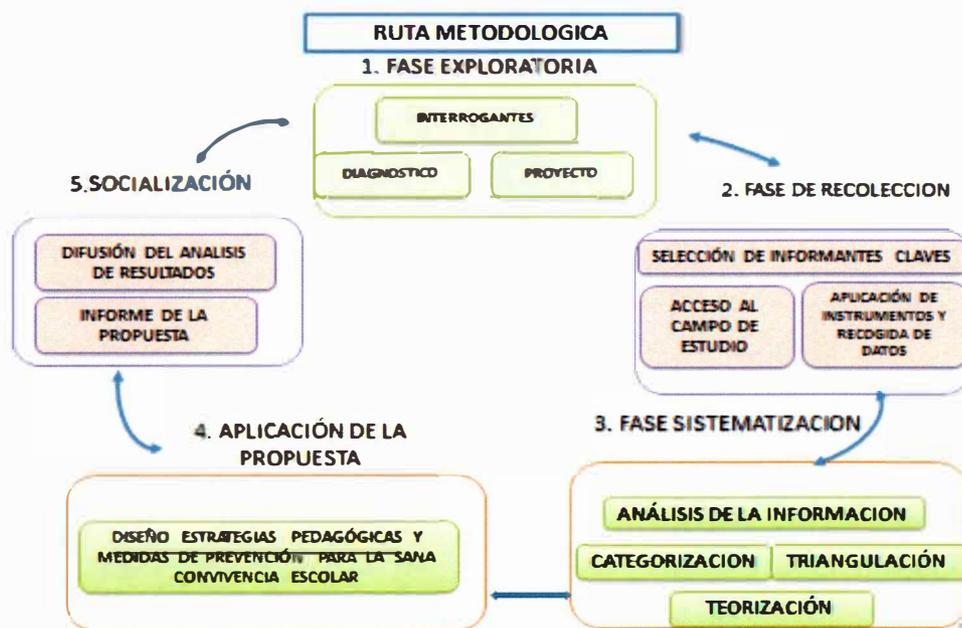
"La investigación social cualitativa apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas... en la perspectiva cualitativa el conocimiento es un producto colectivo, está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen" (2008, p.18).

En todo proceso de indagación, se adopta un plan estratégico mediante el cual el investigador vislumbra las fases y procedimientos para darle respuesta a las preguntas que se ha planteado y alcanzar los objetivos propuestos. La recolección de la información se hizo mediante la observación a estudiantes, herramienta que fue útil para poder conocer el

comportamiento de los estudiantes, el cual permitió identificar los hábitos, costumbres, y cómo responde cada uno de ellos a comportamientos ; entrevistas semi estructuradas a padres de familia, que permitieron comprender más a fondo la dinámica familiar y el test de familia, que permitió establecer relaciones y diferencias respecto al tipo de formación inculcada en sus hogares, y la manera en la que lo evidencian a través de sus relaciones interpersonales en el espacio educativo y pedagógicos.

En este sentido a continuación se detalla las fases que conforman la ruta de investigación que se empleó en el presente estudio:

Figura N° 3. Ruta metódica de la investigación



Diseño: Adaptación: Padilla, (2015).

4.3. Características contextuales de la institución

- La población objeto de estudio es la Institución Educativa Distrital Mundo Bolivariano, ubicada en el suroccidente del distrito de Barranquilla, calle 98E cra 7f- 03, barrio Malvinas, siendo esta una zona subnormal del distrito, la misma cuenta con 67 docentes, 4 directivos docentes, y 1.977 estudiantes que proceden de los barrios aledaños, los cuales presentan una realidad caracterizada por pertenecer a un nivel socioeconómico muy bajo lo que genera condiciones de vulnerabilidad.

4.4. Unidad de análisis o Participantes

El objeto de estudio son 11 niños y 9 niñas para un total de 20 participantes, de grado transición A, cuyas edades oscilan entre cinco (5) y siete (7) años de edad y sus familias representados en abuelos y tíos, debido que estos aportaron información relevante para la identificación y análisis del problema, pertenecen a una comunidad caracterizada por ubicarse en un nivel socioeconómico muy bajo, lo cual genera condiciones de vulnerabilidad., abordar las unidades de análisis, las cuales están constituidas por actores o agentes del contexto donde se desarrolló el estudio. Hurtado (2000:102), define las unidades de análisis como "el contexto, el ser o entidad poseedores de las características, eventos, cualidades o variables que se deben estudiar"; es decir, que aportan información valiosa para abordar la situación problemática.

Tabla. N° 2 Criterios de selección de las unidades de análisis

UNIDADES DE ANÁLISIS	CRITERIOS DE SELECCIÓN
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Informaran acerca de su conducta, comportamiento y emergencias que surgen en la práctica educativa cotidiana. - Hacen parte de la comunidad educativa y viven equidistante de la institución. - Se encuentran cursando grado transición del nivel de educación preescolar- edades de 5 a7 años.
PADRES DE FAMILIA ABUELOS TÍOS	<ul style="list-style-type: none"> - Son acudientes o representantes de los niños. - Conviven con los niños en casa. • -Son adultos que están a cargo de la crianza y cuidado de los niños.

Fuente: Padilla (2015)

4.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Debido a que la investigación, se enmarca dentro de estrategias etnográficas, se realizaron acciones como: observaciones participativas a los niños y entrevistas semiestructuradas con los actores claves (estudiantes, acudientes, padres de familia, abuelos y tíos) involucrados en el proceso investigativo y test proyectivo de familia, para luego realizar triangulaciones y generar cuerpos teóricos como conclusión del análisis de la información.

Como lo expresan Martínez M., en las investigaciones cualitativas los procesos de recolección de información no se realizan de forma lineal, sino que se hacen mediante la generación de una retroalimentación activa llevada a cabo durante el desarrollo del estudio, ya que su principal propósito es dar respuesta a las diferentes interrogantes planteadas por el investigador y alcanzar los objetivos propuestos.

En este sentido, para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En la investigación cualitativa se necesita observar, no lo que se hace cotidianamente y no limitándose solo al sentido de la vista, sino a todos los sentidos, a fin de explorar, y describir ambientes, comunidades, subculturas, y aspectos de la vida social, analizando sus significados y los actores que la generan, a fin de identificar problemas sociales, (Martínez) (1997):

Para las observaciones participantes el investigador compartió con los sujetos su contexto, sus experiencias y su vida cotidiana escolar, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio, a su vez permitió realizar un registro visual de la realidad escolar desde la práctica para determinar los elementos relacionados con los procesos de interacción, los comportamiento y las relaciones entre pares, esto con la finalidad de comprender e identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de Grado de Transición tal como se manifiesta en el primer objetivo específico.

Lo anterior, configura el trabajo de campo como herramienta básica para revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social de dichos grupos. Tal como lo afirma Martínez M. (1997):

El etnógrafo utilizo, como técnica primaria para recoger la información, las anotaciones de campo tomadas en la escuela, después del evento observado tan pronto

como le sea lógica y éticamente posible, sin embargo usa un conjunto de técnicas para complementar y corroborar sus notas de campo: grabaciones de audio y video, fotografías, diapositivas, entrevistas estructuradas o no estructuradas... (p.203)

Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, se partió del hecho de que “la organización de la información supone un proceso de focalización permanente del proceso de investigación cualitativa”. (Bonilla, Castro & Rodríguez, 2005, p 142.).

En este orden de ideas, **la técnica de observación participativa**, definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" Lecompte (1999) (p.91). Se empleó a través de la aplicación un instrumento que se detalla a continuación:

- **Guión de observación:**

Este instrumento se aplicó a los estudiantes en tres diferentes contextos que son: el aula de clases, los recreos en el patio, y el comedor escolar; aquí fue necesario que el investigador estuviera inmerso en la realidad escolar de los sujetos y plasmara sus diario de campo, para ello se ocupó de observar, acompañar y compartir con los actores las rutinas típicas y diarias que conforman la experiencia escolar sin perturbar e incomodar el comportamiento normal de los niños.

Otra de las técnicas de recolección de la información utilizada para el alcance del segundo objetivo específico, relacionado con establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar, fue: **Técnica de Análisis del discurso**: ya que comparte una orientación cualitativa y hermenéutica, la cual permitió analizar texto hablado y escrito, así como también la expresión verbal, expresión no verbal y expresión gráfica dada en la

aplicación del test proyectivo de personalidad, para la comprensión de la vida escolar, familiar y social.

Las ciencias humanas en general, siempre requieren de análisis de documentos escritos, interpretación de fragmentos de lenguaje o intervenciones orales, ya que sus explicaciones teóricas se expresan en una perspectiva comunicacional y de lenguaje que requiere, a su vez de construir definiciones precisas, acuñar conceptos y términos, en fin interpretar las formas expresivas del lenguaje verbal ya sea oral o escrita (Padrón, 1998).

Para recoger la información, también se utilizó como *técnica la entrevista semiestructurada* ya que comparte una orientación cualitativa y hermenéutica, la cual permitió analizar las repuestas dadas en la conversación, y describir la importancia del texto hablado y escrito para la comprensión de la vida social, lo que finalmente conlleva a los procesos de categorización, triangulación y teorización.

Al respecto, Martínez (2004), considera que la entrevista cualitativa adopta la forma de un dialogo coloquial, donde el sujeto sienta plena libertad de expresión, su propósito es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos.

Para esta técnica, se utilizó como instrumento el *guion de entrevista* con preguntas abiertas de las cuales surgieron preguntas a profundidad, estuvo orientada a conocer la opinión de los padres de familia, abuelos y tíos con respecto a los factores del contexto

familiar e institucional que influyen en la convivencia escolar tal como se expone en segundo objetivo específico.

Como segunda técnica para coadyuvar al logro del segundo objetivo específico referido a establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar se aplicó también:

- ***Test proyectivo de familia***

Este instrumento es un test proyectivo de familia, el cual consiste en un dibujo libre por el cual se analiza la percepción que tiene el niño de su familia y lugar que ocupa en ella. Se trata de una prueba psicológica que se le administra, la libre expresión de las emociones y los sentimientos hacia sus familiares, especialmente de progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico tal como lo manifiesta Corman (1961) introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas quien le pedía al niño “dibuja tu familia”. Corman indica “dibuja una familia, una familia que tu imagines”, al considerar que la información que brindan nos permite conocer más detalles sobre la historia del sujeto y su interacción con su familia utilizando el dibujo como medio de expresión.

Al respecto, el dibujo es una herramienta fundamental en el psicodiagnóstico infantil, porque a través del dibujo los niños nos hablan de su historia y de aquello que les preocupa, cómo ven las cosas, cómo las sienten, sin saber que verdaderamente nos están mostrando tanto de sí mismos.

En tanto, el *Test de dibujo de la familia*, nos permite conocer cuáles son sus lazos afectivos, cómo es su relación con cada uno de los familiares que representa y también con aquellos que no dibuja, pues la ausencia de alguien de la familia puede decir tanto como la presencia. A su vez, también expresa de cómo el percibe las relaciones entre sus familiares y la historia que hay detrás de ellos.

Al administrar la prueba el investigador fue flexible, amplio y propicio un ambiente de confianza al sujeto, haciéndole al niño indicaciones como: “Dibuja una Familia”, o bien, “imagina una familia que tú inventes y dibújala”, si el niño no entendió las instrucciones se sugirió: “Dibuja todo lo que quieras, las personas de una familia, y si quieres objetos o animales”. Al terminar de hacer el dibujo, se le elogió y se le pidió al niño que lo explicara. Y finalmente el investigador le interrogó al niño haciéndoles diversas preguntas, entre las que estas: ¿Dónde están cada uno de los integrantes que dibujó? ¿Qué hacen ahí? ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Cuál es el menos bueno? ¿Quién serías tú?, entre otras.

4.4.2. Análisis e interpretación de la información.

La investigación de convivencia escolar: emergencias en las interacciones familia – escuela, utilizó para el análisis de datos las siguientes técnicas:

Categorización.

Este análisis permitió categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, describir la categoría y sus propiedades, ir constantemente diseñando o rediseñando, integrando o reintegrando

a medida que se revisó el material procedente de anotaciones, grabaciones, filmaciones y transcripciones de entrevistas. La categorización en este estudio se realizó para facilitar la identificación e interpretación de las dimensiones, categorías de análisis y sus propiedades presentes en la **matriz 1** de coherencia de la investigación, las cuales fueron encaminadas hacia los hallazgos del estudio.

Contrastación y triangulación.

La contrastación y triangulación son estrategias que permiten el análisis de varias fuentes de información, para ello se hace necesario utilizar varios métodos de recolección de datos provenientes de diferentes actores. Al respecto Rodríguez y Col. (1999), expresan que es un procedimiento que consiste en el uso de diferentes fuentes y datos, proporcionados por el investigador, para contrastarlos, interpretarlos y arrojar resultados que permiten asegurar la validez de las conclusiones.

Esta técnica se utilizó para contrastar los diferentes opiniones provenientes entre los padres de familia, abuelos y tíos de los estudiantes objeto de estudio, sobre las categorías previamente establecidas, lo que permitió interpretar cuerpos teóricos sólidos que fundamentaron la temática estudio.

Teorización.

El proceso de teorización tiene como objetivo principal utilizar todos los medios disponibles al alcance del investigador para lograr la síntesis final del estudio, es decir integra de manera

coherente y lógica los aportes del autor luego de los procesos de categorización y triangulación esto con la finalidad de percibir, añadir, ordenar o establecer vínculos entre las categorías, en otras palabras el proceso de teorización en este estudio permitió descubrir, manipular categorías y relacionarlas entre sí para la creación de nuevos cuerpos teóricos.

4.4.3. Criterios generales de validez y confiabilidad de estudios cualitativos.

Para la obtención de la rigurosidad científica, se tomaron como referencia los criterios propuestos por Martínez (2014), los cuales colocan de manifiesto que se estará realizando una investigación con validez y precisión de un enfoque cualitativo. Estos son:

- La información hay que buscarla donde está. Esto implica la necesidad de concebir diversas técnicas e instrumentos para buscar la información relevante en el ámbito que sea requerido, incluyendo las relativas a las nuevas categorías que emerjan en el proceso de investigación.

- La observación no se debe de formar. Este criterio advierte que no se debe distorsionar la observación realizada, ni mucho menos descontextualizarla. Aquí radica la importancia de integrar los procesos por medio de una triangulación hermenéutica.

Las cinco tareas básicas, **recoger datos, categorizarlos, estructurarlos, compararlos e interpretarlos** se entrelazan continuamente. Aunque se presente de manera separada en el documento, la mente no respeta una secuencia temporal, sino por el contrario realiza dichos procesos de manera integrada. La observación se integra a la investigación y a la teoría que de ella se genera. Resalta el fundamento de la investigación cualitativa que el investigador se involucra y

aporta su perspectiva al proceso de interpretación de los resultados a la par de una contrastación con las teorías revisadas. Los procedimientos utilizados permiten realizar las observaciones repetidas veces. Alude a la importancia de grabar la información, hacer anotaciones pormenorizadas de las situaciones, tomar fotografías, conservar documentos e incluso copias, con el fin de revivirlas y revisarlas en repetidas oportunidades para constatar los resultados obtenidos y reflexionar sobre ellos.

CAPÍTULO IV

5. Resultados

El presente capítulo contiene el análisis e interpretación de la información recolectada en el estudio, el cual es abordado desde una perspectiva cualitativa, es decir, se trabajó a partir de la información obtenidos con el fin de extraer los significados más relevantes en relación al tema investigado tanto en el trabajo de campo efectuado y para dar respuesta al objetivo específico 1, como proceso de observación participativa el cual permitió identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar, a fin de explorar y describir ambientes escolares.

5.1. Objetivo 1: Identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de grado de transición

Para las observaciones participativas la investigadora compartió con los sujetos su contexto, experiencias y vida cotidiana escolar, todo ello con la finalidad de realizar un registro visual con los procesos de interacción, comportamientos y las relaciones entre pares, para comprender e identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de Grado de Transición tal como lo establece la primera categoría de análisis y el primer objetivo específico, para lo cual se emplearon tres contextos de observación que son: el aula de clases, los recreos en el patio y comedor escolar de la institución.

Hallazgos de las conductas emergentes en las observaciones participativas:

Observación en el aula de clases:

El aula de clases es el lugar de mayor espacio de interacción entre los niños y la docente, en este espacio se percibió que solo cuando están con la presencia de la maestra hay entre los niños mayor orden, permanecen controlados y sentados en sus pupitres.

En el momento de ausentarse la maestra los niños se desordenan, gritan y corren por el aula, cuando ingresa la docente algunos se organizan al sentir que llegó la autoridad y otros por el contrario siguieron en su mismo rol.

Se observaron que las principales conductas disruptivas e irrespetos por parte de los niños son rayar mesas, paredes, realizar ruidos en clases, comer en clases, palabras vulgares y realizar aviones de papel para lanzarlos al abanico o al tablero.

Según Castro, **Conductas Disruptivas**: “una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”. Castro (2007:397). En base a este enunciado podemos decir que las conductas disruptivas dentro del aula de clases, es un conglomerado de diversas acciones tales como: levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, pelear entre iguales.

Otras de las conductas más frecuentes entre los niños es que algunos por múltiples factores familiares llegan al aula de mal genio, irritables y desmotivados por lo general cuando no llevan merienda; algunos llegan muy callados, se ríen poco o hablan solo lo necesario.

Son pocos los niños que se muestran tranquilos y cómodos en el desarrollo de las actividades; escasamente algunos saben lo que se les pregunta, a veces, aunque saben son tímidos para responder o hablar en público, son pocos los que se concentran, atienden a las explicaciones y actividades en clases.

Otros por el contrario hablan bastante, pocas veces hacen silencio, en clases se ríen con frecuencia, especialmente mientras la docente da las explicaciones de la temática que abordará, situación que genera desconcentración a los niños, y a los demás compañeros, afectando así su proceso de aprendizaje.

Observación en comedor escolar:

Todas las mañanas, los niños ingresan a las 7:00 am al colegio y se dirigen a sus aulas para dejar sus útiles escolares y dirigirse al comedor, la docente les indica que deben llevar sus toallas para secarse la boca y las manos después de lavarlas, pero son pocos los que la traen, en fila llegan al comedor, se organizan y antes de tomar los alimentos se les solicita un minuto de silencio para realizar la oración y dar gracias a Dios por la vida de cada día.

Por lo general, a este espacio de reflexión, le siguen las instrucciones de la docente, sin embargo muchos niños conversan, pelean, y socializan varios temas especialmente de las telenovelas del día anterior. A pesar que ella les sugiere que coman con los cubiertos algunos no lo hacen porque no los saben coger, son pocos niños los saben hacerlo, por lo general comen con las manos, situación que la profesoras están atentas para evitar, así como también que tiren la ensalada en el suelo o en la mesa, que es lo que menos les gusta.

Son pocos los niños que no comen, estos niños alegan que desayunan en casa y además traen buenas meriendas, en caso contrario; otros niños si toman todos los alimentos y algunos lo hacen con ansias, justificándose en que en su casa no comieron la noche anterior y tienen hambre. A veces le preguntan a sus demás compañeros que si no quieren más de lo que han dejado en el plato para ellos comérselo, y otros prefieren preguntar si hay más comida para repetir; ante esta situación la docente colabora y se le otorgan más alimentos a los niños con más necesidades de alimentación.

En este espacio de socialización relucen diversas conductas, entre las conductas negativas en particular, frente a algunos niños siempre usan la cuchara para comer, otros la usan como medio agresión o defensa cuando los molestan, se pegan entre sí, se empujan en la fila, separan las sillas bruscamente y se lanzan los alimentos unos a los otros.

Les cuesta acatar órdenes o hacer silencio como lo pide la maestra, presentan mucha dificultad para compartir, y tampoco les gusta que otros niños tomen lo que dejan en el plato; manejan pocos hábitos de aseo: se limpian la boca con las manos o con el uniforme. La mayoría

se niega a usar cubiertos y prefieren utilizar las manos, se observa que las minutas de alimentación son balanceadas, pero a pesar de esto, los niños no comen todo lo que les colocan, debido a que no están acostumbrados a comer frutas ni vegetales, a sabiendas que algunos están bajos de peso y presentan desnutrición.

Observación de los recreos en el patio:

Los niños salen al receso a media mañana, la docente advierte la necesidad de que todos después de tomar la merienda, pueden jugar sanamente, deben ir al baño y lavarse las manos antes de ingresar nuevamente al aula de clases, ante esta recomendación muy pocos la acatan ya que los niños por lo general no acostumbran a recibir y acatar órdenes a cabalidad, terminan regresando al aula, sucios, sudados, y otros, por el contrario, no solo se lavan las manos sino que también se mojan el cabello.

Durante el recreo, pocos toman la merienda sentados, otros inmediatamente juegan por que no llevan refrigerios, y otros más cohibidos prefieren quedarse al lado de la profesora acompañándola y hablando con ella. Se observan niños calmados y alegres, en los recreos algunos comparten la merienda con la docente y con sus compañeros; sin embargo son pocos los niños que se divierten respetando las reglas del juego. Hay niños quietos que muestran poco interés por las actividades deportivas, se comen su merienda en compañía de los mismos niños, no corren por el patio y en algunos casos hasta se alejan porque prefieren estar solos.

Por el contrario aun cuando la docente da algunas indicaciones para gozar sanamente de los recreos, existen niños muy inquietos que no respetan estas instrucciones.

Las carreras en el patio durante el recreo es el común denominador diario. Por lo general los niños juegan bruscamente, se hacen zancadillas y se empujan promoviendo los golpes y accidentes entre ellos mismos, como forma de deporte lo que más practican es el fútbol y son pocas las rondas y juegos tradicionales .

Cuando la docente les llama la atención, algunos niños contestan de mala forma, y además presentan dificultad para acogerse a las normas de convivencia. Por lo general, son estos mismos niños los que presentan un liderazgo negativo, son autoritarios, agresivos y les pegan a otros niños justificando que ellos son los que mandan en el grupo.

El proceso de modelamiento que plantea Bandura a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino también lo hace de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Por ejemplo, un día de recreo se observó a dos primos, Jeiner y Marlis, de 6 y 5 años respectivamente. Jeiner está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Marlis y empiezan a pelear y discutir por la pelota. Marlis grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Jeiner. Las maestras se acercaron y apoyaron a Marlis, increpando a Jeiner para que le

deje la pelota a Marlis. Con ello se consiguió que Marlis continué gritando y pateando cuando desea algo. Es decir, se reforzó positivamente la conducta agresiva de la niña, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro, y no se dio un buen manejo de resolución de conflicto por parte de las docentes.

Conducta que emergen durante el proceso investigativo

Conducta Inhibida. De los 20 niños observados, 6 presentan conducta de forma inhibida. Estos estudiantes demostraron actitudes de pasividad, sumisión, muy complacientes ante los deseos de los demás, ser afectados si eran ignorados o anulados en las actividades grupales pero no lo manifestaban expresamente, a veces prefieren callar y no comparten sus propios intereses, sentimientos, derechos, opiniones y deseos.

Según Elia roca (2005) La comunicación inhibida es aquella en la que se muestra sumisión, pasividad, retraimiento, y la tendencia a adaptarse excesivamente a reglas externas o a deseos de los demás, sin tener bastante en cuenta nuestros intereses, sentimientos, derechos, opiniones y deseos.

Estilo inhibido: “yo no tengo derechos, tu sí”

La persona con conducta inhibida permite que los demás la minimicen su autoestima, no defiende sus intereses y hace lo que quieren los demás, sin importar lo que ella piense o sienta al respecto.

La ventaja de ser una persona pasiva es que raramente se recibe un rechazo directo por parte de los demás.

La desventaja es que los demás se aprovechan de uno y se acaba por acumular una pesada carga de resentimiento y malestar

✦ Generalmente estos niños presentan los siguientes comportamientos:

- Esperaron a que los demás adivinen lo que sienten, o quieren y se siente mal cuando no lo hacen.
- Se dejan dominar por los demás por miedo a que se ofendan.
- Permiten que otros le involucren en situaciones que no son de su agrado.
- No son capaces de decir “no”, o se siente culpable por hacerlo.
- No defienden sus derechos porque piensa que los de los demás están siempre antes.
- Se sintieron obligados a dar explicaciones.
- Tienen tanto miedo de expresar sus deseos que los reprime y ya ni sabe cuáles son.
- De tanto reprimir sus deseos, llega un punto en que no pueden más y “explotan”.

Conductas agresivas. De los 20 niños observados, 8 presentan conducta de forma agresiva, este comportamiento es lo opuesto a la inhibición, ya que son niños que no respetan los derechos, sentimientos e intereses de los demás e incluso llegar a ofenderlos, provocarlos o atacarlos.

Esta conducta no-assertiva, opuesta a la inhibición. No respeta los derechos, sentimientos e intereses de los demás, en su forma más extrema incluye: ofenderlos, provocarlos o atacarlos la persona que muestra conductas pasivo-agresiva: es la de quien no se atreve a mostrarse directamente agresivo, pero lo hace indirectamente (ej., tira la piedra y esconde la mano)

Estilo agresivo: “yo tengo derechos, tú no”

- La conducta agresiva es la que no respeta los derechos y sentimientos de los demás.
- Algunos ejemplos son: la pelea, la acusación y la amenaza.
- En ocasiones ayuda a conseguir lo que uno quiere
- Pero se granjea la enemistad de los demás, que tienden a responder hostilmente o a alejarse.

✦ Generalmente estos niños presentan los siguientes comportamientos:

- Expresan sus sentimientos y opiniones de forma hostil, exigente o amenazadora.
- Exageran cualquier conflicto, donde se gana o se pierde, y si se cede es igual que si se perdiera.
- Confían demasiado en la eficacia de la imposición de la violencia como método para resolver conflictos.
- No respetan los sentimientos y derechos de los demás.

- Justifican su forma de ser en nombre de la sinceridad y de la congruencia, pensando que lo “hacen está bien” porque es sincero, dice lo que piensa, etc... cuando solamente está mirando por sí mismo.
- Utilizan la violencia como método para resolver conflictos.

Cabe entonces preguntarse si la agresividad, las conductas agresivas y la violencia son lo mismo. Como respuesta a esta interrogante, se afirma que la agresividad es un término teórico, un constructo que permite organizar determinadas observaciones y experiencias, que sirve para integrar datos "objetivos" a nivel de conducta motora, fisiología y vivencial (Berkowitz, 1996). En cambio, el término agresión se reservaría para conductas agonistas caracterizadas por su transitividad, desde la conducta del agresor hacia el agredido, su direccionalidad, ya que siempre la agresión tiene un objeto y una intencionalidad, en que el agresor busca dañar y el agredido busca escapar Garreton (2013).

Conducta asertiva. De los 20 niños observados, 6 presentan conducta de forma asertiva. Ellos están en el punto medio entre la inhibición y la agresividad, estos niños buscan defender tus derechos, pero entendiendo que acaban donde empiezan los derechos de los demás, mantienen una actitud de autoafirmación, expresión de sus sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada, respetando siempre a los de los demás compañeros.

Según Wolpe (1958) y Lazarus (1966) " la asertividad es la expresión de los derechos y sentimientos personales.

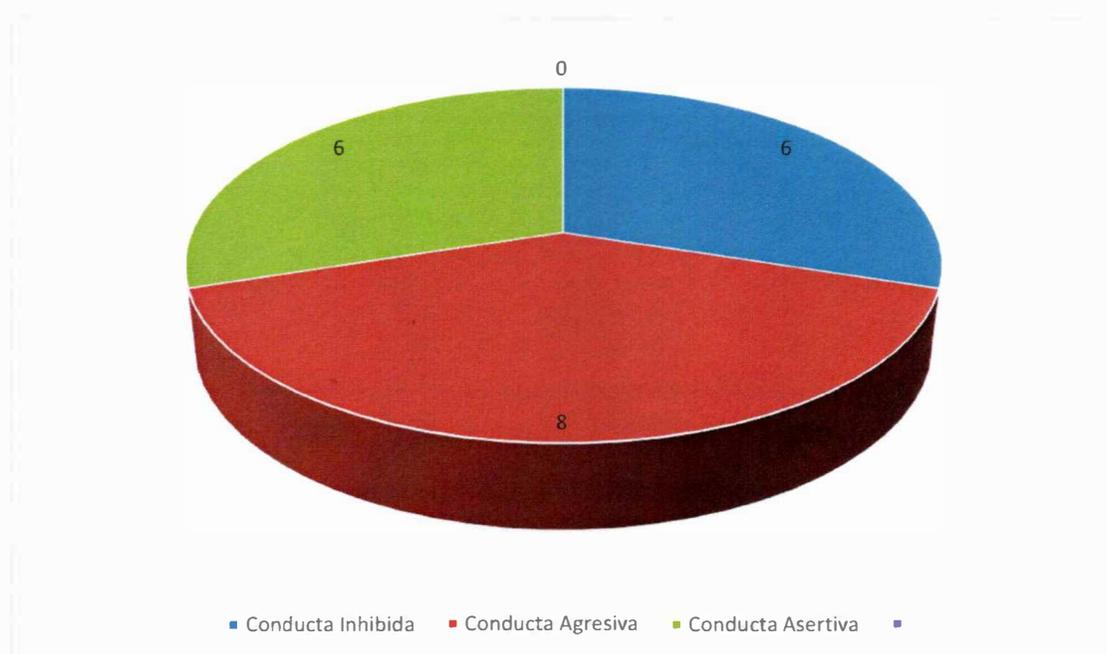
Expresar lo que queremos de modo directo, honesto y adecuado, indicando claramente lo que deseamos de la otra persona, pero mostrando respeto por ella, con el mínimo coste emocional y cuidando la relación con el otro. Nos ayuda a ser nosotros mismos y a mejorar nuestra relación con los demás, haciéndola más directa y honesta. Autoafirmación y defensa de los derechos personales, incluyendo la expresión de los propios sentimientos, preferencias, opiniones y necesidades, de manera adecuada, respetando al mismo tiempo los derechos de los demás.

✚ Generalmente estos niños presentan los siguientes comportamientos:

- No siempre ceden a todo, pero tampoco suelen imponerse.
- No siempre se creen inferiores, pero tampoco superiores.
- No exigen las cosas que quieren, esperan a que se las den.
- Aceptan sus limitaciones pero también luchan por realizar sus sueños.
- Se respetan y valoran a sí mismos y a los demás. Por ello es capaz de comunicarse con personas de todos los niveles, de forma abierta, directa, franca y respetuosa.

Se percibe que Los problemas de conducta son una realidad constatada en las aulas. Se confirma, por una parte, que las edades en las que aparecen son cada vez más tempranas y, por otra, que no existen intervenciones que garanticen la disminución de estos tipos de conductas agresivas, emergentes en la población infantil.

Gráfica No. 1 Conductas que emergen durante el proceso investigativo



Fuente: Elaboración propia

Para mayor comprensión de lo expuesto anteriormente, en el siguiente cuadro (**Ver matriz de análisis N° 2** en anexos) se vislumbran las observaciones de cada uno de los estudiantes en los tres contextos, así como también el análisis final donde se detallan las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar.

5.2. Objetivo 2. Establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de grado de transición

La aplicación del Test de dibujo de la familia, permitió conocer cuáles son los lazos afectivos entre cada uno de los niños y sus familiares a través del dibujo de su familia, los niños proyectaron su imaginarios, sus miedos, temores y expresaron su forma de vida, con la finalidad de analizar las categorías relacionadas con la tipología de familia, relaciones interpersonales, afectividad y la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar.

Al respecto de las tipologías de familias, entre el grupo de niños se presentan diversos tipos de familia, relacionadas a continuación:

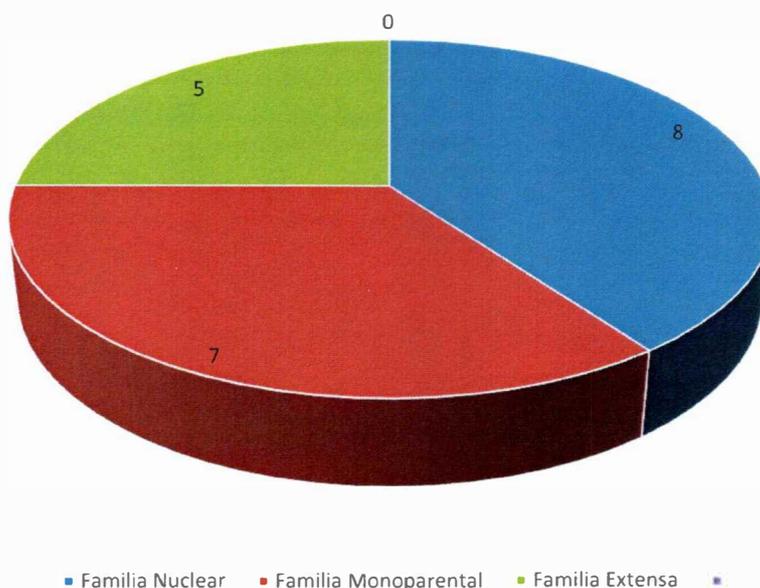
De los 20 niños objeto de estudio, 8 niños poseen familia nuclear, esta familia básicamente se compone del esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. En ésta se rescatan los valores de la sociedad.

De los 20 niños objeto de estudio, 7 niños poseen familia monoparental, conviven con uno de sus padres, ya sea madre o padre. Esta familia puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres (por lo general la madre); por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada (la familia de madre soltera), como es el caso de los informantes número 7 y 15 de esta investigación.

Se encuentra también el caso de la familia en la que la madre desde un inicio asumió sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente que adulta.

De los 20 niños objeto de estudio, 5 niños poseen familia extensa, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación que incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y los nietos. En la cultura estudiada esta familia es muy común debido a condiciones socio económicas, conviven en la misma casa varias familias por que no posee dinero para el pago de arriendos. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas y de valores, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Gráfica No. 2. Análisis e interpretación del test de familia



Fuente: Elaboración propia

Para Maturana (2001) la escuela, la familia, la iglesia y el barrio, son verdaderos ‘cultivos’ de seres humanos. No nacemos humanos, nos hacemos humanos en la interacción con otros seres humanos. La educación es una transformación en la convivencia, en la que uno no aprende una temática sino que aprende un vivir y un convivir. Aprende una forma de ser humano. Se es humano, no desde la genética sino desde la convivencia.

La educación tiene que ver con la formación de niños co-constructores de una convivencia basada en la colaboración y el respeto mutuo, participando de proyectos comunes que tienen que ver con el bienestar de la comunidad a la cual pertenecen en el barrio Malvinas.

Se puede crecer de una manera o de otra según el espacio de convivencia en que se viva. Esto es visible en la tremenda diversidad de formas humanas que se pueden adoptar, por eso la educación es el arma más poderosa del ser humano.

No falta quien acuse a la familia de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos que son caldo de cultivo contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela como formadora.

- ✦ Entre las manifestaciones más significativas que emergen a través de los significados y la interpretación del dibujo de la familia están:

- Niños atentos y buenos académicamente, con familia nuclear extensa, vive con sus padres, los cuales trabajan, quedando los menores a cargo de los tíos, ellos los cuidan, les cocinan y atienden, tal como lo manifiesta una niña que inicialmente se dibujó de primero, lo cual denota confianza en sí misma, luego dibujó a su madre por la cual manifestó sentir admiración y seguridad, de hecho se identifica ella.
- Niños que desde el test de familia manifiestan sus deseos de tener a su familia unida, por ejemplo la niña que dibuja a una familia extensa incluyendo a sus tíos y primos, dice que la más triste de la familia es ella debido a que no tiene muchos amigos, a pesar que en la escuela le va bien académicamente, pero habla y se socializa poco. En el trazo se pueden ver, que muestra dificultades para socializar, se percibe interesada por lo nuevo, por la curiosidad y ganas de aprender.
- Niños con familia nuclear, que son hijos únicos, ambos padres trabajan, carentes de afecto, atención y dedicación por parte de los padres, muy consentidos, mal educados y poco obedientes con la maestra.
- Niños que viven con sus abuelas, padres, tíos, tías y primos, los padres trabajan todo el día y ellos quedan al cuidado de otros superiores. Es el caso del niño que dibuja a su madre como primera figura de identificación familiar, la cual manifiesta que es su refugio, luego dibujó a su padre y a sus abuelos, se denota que convive con una familia extensa, al parecer es niño revela una angustia por que no sabe a quién obedecer puesto que percibe varias

figuras de autoridad, en el dibujo muestra piernas largas lo que percibe necesidad de estabilizarse.

- Niños abandonados por sus padres, que viven solo con sus abuelos, es el caso del informante número 1, un niño que en primer lugar dibujó a la abuela, figura con la que siente un mayor vínculo afectivo, luego a su abuelo persona con la que manifestó se siente identificado. Se presume que es un niño retraído con miedos a vivir su realidad actual, el padre no se ve como modelo, probablemente el niño siente un abandono de parte de él y se refugia con su abuelo, por lo que en el dibujo omitió la figura de aquel, además sus trazos denotan algo de inmadurez que posiblemente afecte sus relaciones sociales o su coeficiente intelectual.
- Niños que conviven solo con su madre, familia monoparental al ser abandonado por su padre, por esa razón dibujó a su tío a quien considera como su figura paterna, está rodeado de los abuelos, tíos y primos. En ocasiones se comporta agresivo, le pega a sus compañeros y le hace maldades, el niño es de estatura pequeña, y su contextura y peso denotan que probablemente padece de desnutrición. Previamente el niño se dedicó a pintar la casa (se le indicó que no era necesario, pero que podía pintarla), luego dibujó a su tío como figura representativa en la familia, más adelante a sus primos, abuelos y de último se dibujó él.
- Niños con familia extensa, que según el trazo sienten la necesidad de mantener unida a su familia. En los trazos se observan líneas cortas casi inexistentes en diferentes figuras, tratándose de un indicador de problemas en el área de las relaciones sociales, lo cual

significa retraimiento e inseguridad. Estos niños no logran ver una sola figura de crianza, por esta razón confunden los roles y prefieren no obedecer a nadie.

- Niños que tienen padrastro, pero aun no los aceptan como figura paterna, manifiestan no querer compartir a su mamá con otra persona. Ante esta situación se puede citar como ejemplo a una niña que en su dibujo realizó figuras grandes de la mamá, probablemente porque es sentida por la niña como mamá opresora o la que imparte los castigos en casa.
- Niños que tienen madrastra, pero aun no las aceptan como figura materna, manifiestan no querer compartir a su papá con otra persona, es difícil para un niño aceptar que sus padres no estén juntos.
- Niños con mayor apego a sus padres, es la primera figura que dibujan, pero otros por el contrario manifiestan sentimientos de rechazo y culpabilidad hacia sus padres, temor a la agresión verbal y física, esto es más evidente cuando en el grupo familiar sólo el padre es el que aparece con los brazos más cortos o sin las manos y en el dibujo está distanciado físicamente del niño.
- Niños que manifiestan temores, es el caso de una niña que muestra la necesidad de dibujar la casa de primero puede ser signo del deseo o necesidad de retener o su familia unida, sus dibujos poco elaborados denota algo de inmadurez e inseguridad.

- Niños con familia extensa que viven con su madre, su abuelita y sus hermanos, sus madres están separadas del padre, y sus padres nos los visitan con frecuencia, es el caso del niño que denota rechazo por el padre, en su dibujo se observa diferentes miembros de la familia, se agrupan ocupando un reducido espacio respecto al tamaño del papel, en primer lugar pintó a una tía, luego a su abuela, a su madre, a su hermano y en último lugar a él mismo. Por sus figuras pequeñas revela sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza o timidez, los brazos cortos, representan miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad.
- Otros por el contrario, manifiestan total seguridad en sí mismos, es el caso de la niña que en primera instancia se dibujó ella, lo que denota que asume su realidad. Dibujó una familia extensa, donde se develan fuertes conflictos, debido a que sus familiares los dibujo por separado, también se observan reacciones depresivas, proyecta un carácter extrovertido, expresa sensación de poder frente a retos extremos, en cuanto su trazo alargado puede suponer hostilidad o conductas agresivas e impulsivas.

Ante las consideraciones anteriormente planteadas, se develan las crisis familiares y la poca afectividad que reciben nuestros niños, escasa formación en valores, inadecuada resolución de los conflictos familiares de los estudiantes, el escaso diálogo y comunicación entre ellos y sus padres, abuelos y otros mayores, el poco tiempo que los padres les dedican a sus hijos, la discriminación y estigmatización, la falta de conocimiento de estrategias adecuadas para resolver problemas, entre otras; son algunas causas y factores que inciden en la dinámica de la violencia que vivencia en los hogares, y se refleja o imita entre los niños dentro de su contexto escolar.

Contrastando con Bandura y Savater coinciden, indudablemente es en el núcleo familiar donde se debe llevar a cabo la principal educación y adquisición de los hábitos saludables, convivenciales y sociales en los niños. Los niños aprenden por imitación de su entorno, principalmente de sus padres y lo modelan con sus hermanos. Por lo tanto, es primordial que en casa se promueva la formación en valores los cuales los niños irán adquiriendo con el tiempo.

La formación del niño debe ser integral, porque es necesario y urgente contar con el apoyo y el trabajo conjunto entre las familias y la escuela con el fin de contrarrestar las conductas negativas y disminuir los índices de agresividad que afectan las relaciones interpersonales y consecuentemente en la convivencia escolar.

Figura 4. Estilos de padres

Estilo de padres autoritarios	Efecto en niños: Inseguros introversión dificultades de relacionarse inhibición
Estilo de padres permisivos	Dificultades de autocontrol poca adaptación social, apatía y agresividad
Estilo de padres democráticos	Seguros Competentes Sociables y asertivos

Tomado de Vidal Schmill. Escuela para padres.

Para mayor comprensión de lo expuesto anteriormente, en el siguiente cuadro (**ver matriz de análisis N° 3**) se vislumbra el análisis del discurso de las expresiones verbales, no verbales y

gráficas que se extrajeron a través del Test de dibujo de la familia, así como también el análisis final donde se caracteriza el contexto familiar del niño.

Análisis de las Entrevistas aplicadas a los padres de familia y familiares de los niños.

A través de las entrevistas se logró generar diálogos coloquiales de gran apertura entre el investigador y los entrevistados, éstas permitieron recoger información de las categorías y propiedades descritas en la matriz de coherencia de investigación entre las cuales están: características socioculturales, políticas y económicas de las familias ubicadas en el contexto institucional, vigilancia, control, y buen uso del tiempo libre, influencia de los medios de comunicación en la convivencia escolar y la familia en la formación de valores afectividad y las relaciones interpersonales de los niños.

Entre las conclusiones producto del análisis de las respuestas de los informantes:

- Los informantes claves pertenecen al estrato social 1, es un estrato bajo que está asociado en gran parte con el tipo de hogar predominante en condiciones de pobreza, es decir carecen de suficientes recursos para poder vivir; se caracterizan por integrar hogares extensos, es decir integrados por un núcleo familiar primario y por otros parientes. En este estrato se presenta un gran porcentaje de viviendas en estado regular y casas de tablas que se encuentran en mal estado, las cuales no cuentan con habitaciones definidas.

-Teniendo en cuenta la distribución del nivel educativo del total de la población a nivel de estrato; son las categorías primaria y secundaria las dominantes en el estratos 1.

Pocos son bachilleres y casi ninguno alcanza sus estudios de educación superior.

Dentro de las principales características socioculturales de los niños y sus familias, se develan:

- Carencia de un sistema digno de salud.
- Algunos no tienen vivienda propia de invasiones, viven en casas arrendadas o conviven en la casa familiar con otras parientes.
- Existe alto índice de desempleo y subempleo, los ingresos no superan el salario mínimo, y así deben alimentarse y subsistir varias familias en un mismo hogar.
- Esperan el pago de subsidio familias en acción otorgado por el gobierno.

Por la información dada en las entrevistas acerca de la categoría sobre el control, vigilancia y buen uso del tiempo libre las tareas escolares no son prioridad para hacerlas en este tiempo en casa, parecería que la educación no es algo prioritario en las familias. Los niños asisten más a las escuelas por los alimentos que ésta le proporcionan en sus comedores o por estar en el sistema a la hora de cobrar subsidios de familias en acción.

La mayoría de los padres manifiestan que los niños pasan solos en casa mientras ellos trabajan, a veces salen a la calle por largas jornadas sin supervisión, dicen que esta situación es

inevitable, debido a que no tienen quien se los cuide y que sus cambuches, no tienen un patio grande y tampoco tenían rejas para evitar que se salgan.

En la mayoría de los casos son los abuelos quienes cuidan de los niños, los cuales conviven en familias extensas y se han encargado de sus nietos por diversas razones, entre las que se destacan:

- Separaciones o divorcios entre los padres.
- Trabajos de los padres en otros municipios, ciudades o países.
- Padres que están privados de la libertad.
- Padres que están internos en un hospital psiquiátrico o casa de reposo por causa de consumo de drogas.
- Padres que ya han tenido muertes violentas
- Padres que se han ido y han abandonado a sus niños.

En cuanto a su posición económica, los abuelos no alcanzan a pensionarse por qué no lograron trabajar en empresas sólidas, más bien todo el tiempo se dedicaron a trabajos informales.

Los abuelos coinciden en que los niños juegan largas periodos solos, no hay quien esté pendiente de ellos. Por lo general juegan y se reúnen con los primos a jugar futbol en la calle. Es poca la supervisión que se hace sobre ellos. Los deberes escolares son dejados para tarde en la noche cuando los padres llegan a casa.

Algunos ven poca televisión, casi siempre dibujos animados y telenovelas para adultos. Manifiestan agrado por series violentas como DragónBall- z o imitan a personajes televisivos negativos como Pablo Escobar. Ante la subcategoría relacionada sobre la influencia de los medios de comunicación, se puede concluir que estos contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento y comportamiento del hombre en la sociedad; ya que determinan en gran medida las ideas, hábitos y costumbres.

La gran mayoría de estos niños no tienen en casa televisión, Internet, TV Cable o radio, siendo que ya hoy resulta inconcebible un mundo sin medios de comunicación masiva, esto obedece a la escasez de recursos económicos de muchas familias. En los casos donde existe dicho acceso, se hace necesario tener vigilancia y control, ya que los mensajes y contenidos en los medios afectan considerablemente la formación de los niños, motivando o induciendo a las conductas agresivas entre ellos Bandura.

Finalmente, ante la categoría concerniente a la formación de valores, afectividad y relaciones interpersonales entre los niños, las familias son conscientes que en los hogares los niños carecen de valores y que las relaciones interpersonales son conflictivas porque los adultos pelean con facilidad delante de los niños y también expresan palabras soeces. Los abuelos exponen que la familia es la base de la sociedad, y es allí donde los niños deben ser criados; en ocasiones reconocen estar cansados de atender a sus nietos, pero que los padres no pueden desfallecer, por el contrario los niños deben recibir una buena formación para que puedan ser buenos hombres y buenos ciudadanos.

Se concluye que la familia es el fundamento de toda sociedad, por lo que es indispensable para el logro del bien común que nazcan lazos de afectividad en los hogares, y se les enseñe esto a los niños con buenos ejemplos, contribuyendo así en las interacciones sociales de los niños y el su proceso de socialización y convivencia.

La familia y la escuela son las principales y primeras instituciones con que cuentan los escolares para crecer como ciudadanos, lo que implica que ambas deben establecer vínculos con el fin de lograr este objetivo. No se puede pensar la formación de un ciudadano libre, crítico, capaz de vivir con el otro sin la participación de una de estas dos instituciones, la escuela por sí sola no logra dar respuesta a las exigencias de formación del mismo, por el contrario, requiere del concurso activo y constante de la familia; aunque los principales responsables, ante la ley y la sociedad, de educar a los niños, son los padres. En este sentido Chaux (2004) afirma:

Es claro que la escuela no es el único espacio en el que esa formación debe ocurrir. La familia, el barrio, la vereda, los medios de comunicación y muchos otros espacios de socialización también tienen que cumplir un papel fundamental. Sin embargo, la escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana. (p.10)

En consecuencia, resulta oportuno que la familia asuma su papel educativo al participar activamente en las acciones de la escuela, en sus actividades escolares y extracurriculares; pero la indiferencia, el desinterés y la disfuncionalidad son situaciones que derivan en actitudes y comportamientos permisivos y propensos a derivar en agresión, por la inexistencia de límites y normas, la falta de figuras de autoridad y la forma violenta de resolver los conflictos. Se añade a esto la situación socioeconómica, la pobreza y falta de estudios, y particularmente, el creer que su responsabilidad se limita exclusivamente al proceso de matrícula, desconociendo que con este

trámite aceptan las normas disciplinarias y académicas en la escuela, afectando el proceso de formación ciudadana que la escuela tiene proyectado en su PEI de acuerdo a las exigencias del Estado y de la sociedad. Para mayor comprensión de lo expuesto anteriormente, **ver matriz de análisis N° 4** en la que se vislumbra el análisis de contenido de las respuestas de las entrevistas aplicadas con la finalidad de dar respuesta al objetivo específico 2.

5.3. Objetivo 3. Diseñar estrategias pedagógicas y medidas de promoción para fomentar la sana convivencia escolar de los niños y niñas de grado transición.

Primera Etapa de Inicio

Con esta propuesta se invita a los docentes a diseñar actividades colectivas divertidas donde los niños puedan conversar y llegar a los acuerdos para actuar de manera armónica, en juegos y actividades en el aula, en la familia y en la comunidad.

Los docentes son los modelos representativos en el aprendizaje social de los niños y niñas, por lo tanto, deben predicar con el ejemplo. Deben ser los primeros llamados a cumplir con las normas sociales por esto en el proyecto se inicia con su socialización y motivación.

Segunda Etapa

Una vez revisadas las normas del manual de convivencia es necesario verificar su práctica en el aula y proyectarlas a la familia y la comunidad, se procede a desarrollar las 6 actividades propuestas.

Se sugiere que en cada aula de transición, se propicien durante la Jornada, diversas experiencias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de valores para la convivencia pacífica.

Por ejemplo: en el momento de Recibimiento y bienvenida de los niños y niñas, la lectura de un cuento referido a la Convivencia Pacífica. Esta lectura puede hacerla el docente. Luego, conversar con los niños y niñas acerca de sus percepciones en relación al término “PAZ” cómo entiende la Paz en su vida... en su entorno familiar y social... Registrar las expresiones de los niños y niñas. Luego invitar a los niños y niñas a elaborar producciones gráficas o canciones.

ESTRATEGIAS DISEÑADAS
Socialización a los docentes de toda la escuela.
Se conformarán 3 grupos autocuidado, convivencia y paz y pacto verde.
Se realizaron partidos de fútbol
Caminata
Mural Huellas
Escuela de padres

Tercera Etapa

Reflexiones de los niños, docentes y familiares. Registros descriptivos y videos, un registro fotográfico de las distintas acciones ejecutadas. Evaluación de la propuesta con la participación de los niños, niñas, padres y demás docentes de la institución.

6. Conclusiones Preliminares

El análisis de los resultados de la investigación Convivencia Escolar: Emergencias en las Interacciones Familia – Escuela, permitió develar las emergencias y conductas manifiestas que surgen en la convivencia escolar, así mismo las tipologías de familia y la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar en niños y niñas de Grado Transición de la I. E. D. Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla, en el cual a partir del análisis se produjeron resultados en el orden teórico y práctico, con la obtención de un sistema de categorías que describan la influencia del funcionamiento familiar en las características de la convivencia de los escolares, con el cual se pueda estructurar lineamientos pedagógicos pertinentes y necesarios para afrontar las emergencias en las escuelas y familias de niños y niñas de transición, tanto en lo pedagógico, lo educativo; dando respuesta a los requerimientos del conocimiento sobre la socialización y convivencia como proceso del desarrollo social, en las condiciones actuales de la evolución familiar concluyen:

✓ *Con relación a las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar*

- Entre las conductas manifiestas más comunes que se dan entre los niños y niñas son agresivos, algunos asertivos, otros inhibidos y algunos combinan estas conductas. Es válido resaltar que entre los niños y las niñas, los varones son los que emiten más conductas agresivas, entre tanto la gran mayoría de las niñas muestran conductas inhibidas: son tímidas, lo que puede indicar que entre los infantes los niños son más agresivos, aunque muchos científicos consideran que por ahora las pruebas no son concluyentes, Los problemas de conducta son una realidad constatada en las aulas.

Ante lo expuesto, existe más tendencia masculina hacia el comportamiento agresivo: Es creencia extendida los hombres suelen ser más fuertes y violentos, tienen mayor gusto por deportes bruscos y analizando el número de personas privadas de la libertad en la familia y los antivalores que se muestra a los niños, se deduce que los hombres cometen más crímenes, al parecer, ha generado este estereotipo y pensamiento común.

Gervilla (2003) y Cortina (1997) llegan a la idea de valores y la socialización de los hijos en la familia, se consigue en buena medida, a través de la imposición y el acatamiento de pautas de conducta que les da seguridad, higiene, vestido alimentación y educación y normas morales y religiosas. Se pudo percibir por la investigación que los niños por el contrario manejan una vida de anti valores y se crían de manera silvestre sin normas morales ni reglas bien establecidas, lo que conlleva a una dicotomía de emociones, conductas y comportamientos.

✓ *Con relación a los maestros respecto a lo apropiado de la conducta*

Hoy en día se observa que en las instituciones educativas ha habido un decaimiento en torno a la exigencia en la práctica de los principios más importantes para el buen convivir como lo son los valores, enfatizando en el respeto, la tolerancia, el buen trato entre los estudiantes y demás personas que conviven en la institución. Siendo que los educandos no vienen con una sólida formación al respecto desde el hogar, debería la escuela, como ente formador, insistir en ello.

En relación a la praxis del docente, los maestros cumplen con sus obligaciones y deberes expresados en la normatividad educativa. Sin embargo, se resalta que, por lo general, en las aulas se observa a un docente centrado en la repetición del conocimiento y enfocado desde los modelos

pedagógicos conductista y tradicional, lo que conlleva al desinterés y negación de estrategias para fomentar el clima de reflexión, discusión y gestión del conocimiento a través del trabajo colaborativo en el aula.

Prevalece la omisión de la construcción de ideas de forma colectiva, de allí que esta metodología usada por los docentes no favorezca al proceso de socialización y la función sociocultural de la escuela, dado que no prepara eficientemente a los alumnos para convertirse en ciudadanos para la vida; con ello se extingue la posibilidad de desarrollar procesos autorreguladores del comportamiento humano que estimulen la participación en la solución de problemas sociales, especialmente al ámbito donde se está desarrollando la acción educativa; aspectos estos claves en la interiorización, formación de valores y la sana convivencia escolar.

Los estilos pedagógicos señalados deben ser transformados con urgencia ya que contribuyen a que en los estudiantes se fomente la cultura del individualismo, la competitividad, la pasividad intelectual, la dependencia del profesor, la sumisión y la incapacidad para el pensamiento crítico y el compromiso social.

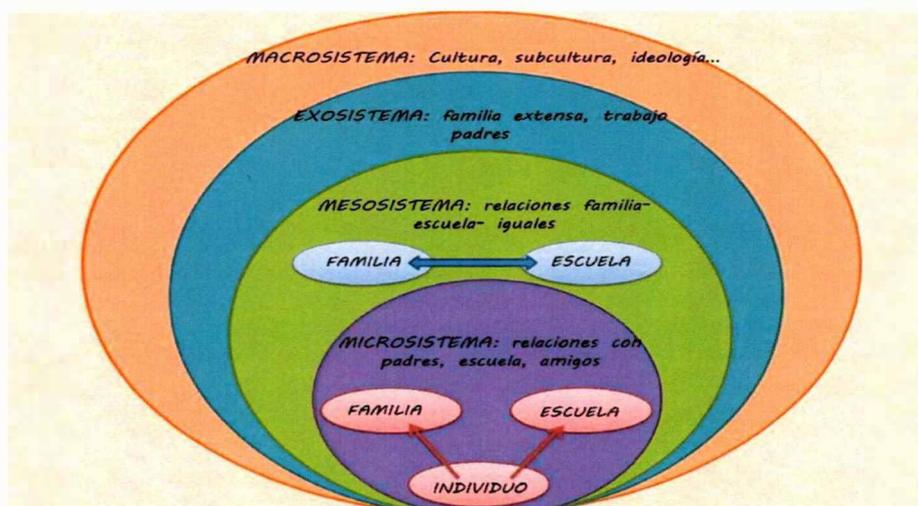
Es por ello que el docente como gerente del aula está en el deber de desarrollar actividades llenas de creatividad y dinamismo pero que a su vez tengan un propósito claramente establecido, no solo en conceptos o contenidos sino que enriquezcan la dimensión social y moral, es decir la práctica y formación de valores. Ya que hoy en día enseñar los valores desde la practicidad es más significativo en el niño, para la sociedad y para el logro de contribuir al mejoramiento de la

convivencia, se debería enfatizar en estas estrategias con el fin de fortalecer los aspectos humanos y sociales en el estudiantado.

✓ *Con relación a la influencia del contexto familiare institucional en la convivencia escolar en la convivencia escolar*

La escuela, después del hogar, es un agente transmisor de valores. En toda conducta humana son muchos los agentes que inculcan valores aparte de la familia y la escuela, también están por ejemplo los grupos de amigos y los medios de comunicación los cuales integran los valores en la formación de los niños e inciden en la relación que tiene el niño con el entorno social y el comportamiento que se les transmite día a día. Tal como lo plantea Bronfenbrenner *existe correspondencia entre el lugar donde viven los niños y el tipo de juego que desarrollan.*

Figura 5. Teoría Ecológica



Fuente: Uriel Bronfenbrenner

Los niños y las niñas como seres sociales e inmersos en un entorno con una cultura y contexto determinado, y a la vez, en constante transformación por el marco globalizado en el que se sitúa, podemos pensar que el desarrollo personal se crea a partir de los intermediarios culturales y la interrelación de los sistemas mencionados en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

Se debe tener claro la importancia de poner en práctica estos valores que les facilitarán la interacción con su entorno. “Esto es lo que ocurre con el mundo de los valores: que son componentes tan inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos”. Cortina (1997:218)

Observando a los niños se devela también, que en muchos casos el aprendizaje de diversas conductas son imitadas de compañeros bien sea de la misma edad o más grandes, al igual que de miembros de sus familias ,permitiendo indagar sobre la teoría de Bandura (1973, 1989) la cual considera la conducta observada por los niños como un tipo de conducta social que se adquiere y mantiene al igual que cualquier otro tipo de aprendizaje vicario, utilizando el aprendizaje observacional y el refuerzo directo. Así, las conductas agresivas se mantienen y llegan a transformarse en hábitos, cuando proporcionan algún tipo de beneficio a quien las lleva a cabo. Estos hábitos agresivos perduran porque permiten el logro de determinadas metas, como detener el comportamiento agresivo de otros, el reconocimiento de sus pares y modelos a imitar.

Al respecto la familia por su propia naturaleza y función social, es el primer ámbito donde el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores, el común denominador en

esta población objeto de estudio, la mayor parte de los niños conviven en familias de tipo monoparental (con solo uno de sus padres, ya sea mamá o papá), y en familias extensas (se extiende más allá de dos generaciones, con gran cantidad de personas, como padres, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás), son pocos los que conviven en familia nuclear (padre, madre e hijos); es decir por lo general los estudiantes están a cargo de un familiar (abuelos o tíos) y conviven con adultos permisivos que no les exigen disciplina ni responsabilidad hacia sus tareas, no son corregidos con carácter, ni vigilados, por lo que dedican su tiempo libre al ocio, a la televisión o a permanecer en la calle.

La carencia de valores en este contexto es una realidad, se ve a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación, situaciones que dejan en evidencia que quizás, es este el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre, a medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia, más se acude y se demanda a la escuela que contribuya a intentar solucionar los problemas que afectan a los niños y jóvenes. De este modo se concluye que la educación en valores ha recorrido las últimas reformas educativas y los nuevos temarios educativos la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el diálogo”. Con los acuerdos de convivencia propuestos se tratará de alcanzar este fortalecimiento, acuerdos democráticos que no buscan la sanción sino que tienen una connotación formativa y transformativa, como lo expresa Cortina (1997) (p.219)

Por lo analizado se concluye que el discurso dominante sobre la violencia escolar está excesivamente centrado en la «violencia directa» (física, psicológica o moral), la cual se manifiesta

principalmente como violencia de los alumnos hacia sus iguales, como violencia en las relaciones entre profesores y estudiantes, o como violencia en el entorno del centro escolar. Entre sus principales causas prevalecen las carencias psicológicas y sociales de los estudiantes, convirtiendo así a éstos, en los principales responsables de la violencia escolar,

Por estas razones el problema de la violencia escolar no puede ser resuelto con recetas, o desde un modelo psicoterapéutico centrado en el caso concreto e individual, pues la violencia no responde tan solo a un problema de conducta de los estudiantes, o a déficits en sus competencias cognitivas o en sus habilidades de tipo social; más bien es una problemática conectada a su contexto socio-familiar y que incide profundamente en el micro, meso, y macro contexto escolar.

Tal como lo explica La teoría de Bronfenbrenner (1987) consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y actitudinal.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y la pedagogía, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Microsistema: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, o la escuela.

Mesosistema: Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos. (p.231)

Exosistema: Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del aula, etc. (p.261)

Macrosistema: Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc. (p.281)

7. Recomendaciones

Para disminuir problema de agresiones y socialización que surge de las emergencias y tensiones en las interacciones familia-escuela y afectan la convivencia escolar, se hace necesario la participación de toda la comunidad educativa para establecer y hacer cumplir el manual de convivencia, las normas y leyes de convivencia de la institución educativa donde se incluyan las relaciones entre alumnos/as, profesores/as, apoderados/as, directivos/as, administrativos/as y personal de servicio, ya que es muy importante llegar a un consenso sobre las sanciones pedagógicas que se impondrá en ciertas circunstancias al infringir las normas.

Es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia escolar: develando las conductas agresivas que emergen en la práctica escolar e identificando a agresores y víctimas para establecer medidas preventivas y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza. Sólo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o tratar este problema que afecta la convivencia y la educación de los niños.

Es recomendable y muy útil concientizar en los niños y niñas la importancia de rescatar los valores hoy en la actualidad, ya que son estos quienes regirán nuestra vida como seres humanos y participes de una sociedad que anhela ser pacífica justa y democrática.

Es fundamental que siendo la familia y los padres el pilar fundamental del hogar incentiven, enseñen e inculquen a sus hijos valores para que estos sean en un futuro hombres y mujeres de bien útiles para la vida y para la sociedad.

Todo tipo de institución educativa y en especial la IED Mundo Bolivariano, debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre el distinto comportamiento que los alumnos manifiesten y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una conducta responsable, las escuelas de padres deben darse de manera permanente.

Los docentes tienen la responsabilidad de generar valores con una intencionalidad específica, coherente e integral, que les permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan conductas y actitudes positivas.

La presente aportación pretende, por un lado, poner de manifiesto la importancia de trabajar desde las escuelas la competencia social y, por otro lado, dar a conocer el programa Centinelas de la paz, una propuesta educativa implementada en diferentes escuelas en la ciudad de Barranquilla, que ha obtenido resultados significativos para el aprendizaje de la competencia social y la reducción de problemas de conducta y de convivencia escolar.

Es recomendable presentar diversas actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas, para de esta manera lograr una acertada predisposición y participación para aprender y cultivar lazos de respeto y amistad entre ellos, motivándolos a que utilicen el diálogo como herramienta para la discusión y solución de conflictos, invitando al buen uso del lenguaje y a las normas de convivencia.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MEDIDAS DE PROMOCIÓN PARA FOMENTAR
LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR
PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR:
“CENTINELAS DE PAZ”**

Introducción

“Centinelas de paz” es una propuesta que surge a partir de la realización de la maestría en educación y en asocio con el departamento de orientación escolar y docentes de transición de la IED Mundo Bolivariano Ubicada al suroccidente en la ciudad de barranquilla, la educación inicial tiene como eje de acción los ambientes de aprendizaje e **integralidad, participación y lúdica** donde interactúan los niños y niñas, las familias y maestros. Ambientes que sirven de morada a niños y niñas para su desarrollo integral donde se les debe proveer de herramientas para la resolución de conflictos, dialogo e intereses individual y grupal. Como propuesta de Educación para la adecuada Convivencia : pretende aportar algo más que un grano de arena a nuestro país y a la humanidad en general; se tiene como norte que todos puedan disfrutar de las ventajas de una sociedad cada vez más culta y más evolucionada, en la cual la gran meta sea poder convivir juntos y en paz.

Las estrategias y actividades propuestas están enmarcadas en los cuatro componentes de la ruta de atención integral propuestos en la Guía 49, promoción, prevención, atención y seguimiento, con el fin de garantizar la efectividad de las mismas. La propuesta le apunta a lograr que todos los integrantes de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) se perciban como sujetos

partícipes, responsables y agentes de cambio en la búsqueda de unas relaciones más armoniosas entre ellos y su entorno, que permitan el pleno desarrollo de los niños y de los procesos convivenciales de la escuela. Como lo enmarca el Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 Artículo 17. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Objetivo de la Propuesta

- Concientizar a los estudiantes de los beneficios del respeto y la apropiación de las normas del manual de convivencia para lograr un ambiente escolar sin violencia.

Justificación

Desde niños se necesita vivir en entornos acogedores; además, se precisa de la mediación de los adultos para aprender a resolver y superar los conflictos que se presentan en la cotidianidad. “Centinelas de Paz” es una propuesta de trabajo para la Educación Inicial dirigida a fomentar la creación de espacios de convivencia pacífica, donde los niños y niñas aprendan a relacionarse, participar y compartir con otras personas en cualquier situación o circunstancia; al desarrollar en nuestros niños y niñas la afectividad, la ternura y la sensibilidad hacia quienes les rodean, favoreciendo el encuentro universal con los otros y valorando las diferencias (sexo, edad, raza, religión, nacionalidad, ...) como elementos enriquecedores de este encuentro.

Autores como Ortega, Mínguez y Saura (2003) plantean: *logar una propuesta pedagógica para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.*

El comité escolar de convivencia, tal como lo expresa el artículo 26 del Decreto 1965 de 2013, en el ámbito de sus funciones, se encargará de liderar este proceso, se convirtió en veedor de los acuerdos y deberá hacerle las revisiones necesarias y permanentes para observar si estos son pertinentes, viables, si en realidad se ajustan a los intereses de los miembros de la comunidad educativa.

Además para la ejecución de este proyecto se establecieron alianzas con entidades como la secretaria de educación en el marco de la semana por la paz, la policía de infancia y adolescencia, campaña basta de bullying, entre otras, con el fin de fortalecer los conocimientos, fomentar el acercamiento y el trabajo interinstitucional, ofreciendo las bases necesarias para poder construir los acuerdos de convivencia de manera idónea.

Cronograma de actividades para cada una de las etapas

Primera Etapa de Inicio

Primera semana: Visualizar conflictos se realizó a los docentes la socialización del proyecto, para que estos a su vez mostrarán a los alumnos diferentes situaciones que generan conflicto dentro y fuera de la escuela. La misma contendrá videos, frases de aula (mi aula territorio de paz) como lema, imágenes, letras de canciones, alusivas a la sana convivencia escolar etc.



Segunda semana: Se conformarán 3 grupos **autocuidado, convivencia y paz y pacto verde** y cada uno de ellos elegirá una situación conflictiva particular para trabajar en las charlas. A partir de esa elección grupal procederán a la elección de los centinelas (niños guardianes de la convivencia) El objetivo de esta tarea es que los niños adquieran sentido de pertenencia hacia su propia socialización y su comportamiento en la escuela. Los niños de preescolar, recorrieron los salones del bachillerato y primaria explicándoles la importancia de la convivencia, de los valores y de las normas a colocar en práctica dentro de la escuela.



Segunda Etapa

Tercera semana: la Construcción del Acuerdo Se procedió a la firma simbólica del pacto por parte de los niños de preescolar y charlas:

Fomentar una cultura de convivencia en armonía

Fomentar el diálogo y la tolerancia ante conflictos.

Resolución de conflictos y autocuidado.

Formar a los niños como Líderes Escolares y Comunitarios.

Cuarta semana: se realizaron partidos de fútbol como estrategias ludo-pedagógicas para la resolución de conflictos y una caminata por la paz, con trajes alusivos a este hecho. Donde los niños de preescolar fueron ejemplo y la motivación a todo el colegio.



Quinta semana: Se realizó un mural, espacio en la institución llamado huellas donde cada mes se promueva un valor, a través de (lecturas, dibujos, símbolos, eslogan) lo cual potencializa una cultura del cuidado y preservación del medio ambiente, a través de campañas educativas, desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan la motivación de los estudiantes y el interés por la paz y la convivencia.

Sexta semana: La escuela de padres se realizó la socialización el proyecto, mesas de trabajo con la participación de los padres de familia, acudientes y vecinos, se dio a conocer los

resultados de la investigación y se llegaron acuerdos con los padres para fomentar la resolución de conflicto pacífico en sus hogares.



Tercera Etapa

Reflexiones de los niños y del docente. Registro fotográfico y videos, de las distintas acciones ejecutadas.

Evaluación de la propuesta con la participación de los niños, niñas, padres y demás docentes de la institución. A continuación se propone un formato para recaudar información necesaria para la evaluación de la propuesta.

FECHA	ACTIVIDADES	NIÑOS/AS ATENDIDOS	LOGROS EVIDENCIADOS
Enero 2015 Semana institucional	Socialización a los docentes De toda la escuela.	Todos los docentes y directivos	Motivación, la reflexión crítica de cada uno de los maestros permitieron el empoderamiento de su rol y la responsabilidad que le compete en el proceso de convivencia y formación ciudadana.
Febrero 2015	Se conformarán 3 grupos autocuidado, convivencia y paz y pacto verde	105 todo preescolar	Se logró que los niños se identificaran como seres únicos ,sociables y la responsabilidad con el medio ambiente y autocuidado.
Febrero 2015	Firma de pacto acuerdo de paz	20 Transición A	Se firmó un acuerdo de no violencia en el aula, resolución de conflictos.
Marzo 2015	se realizaron partidos de futbol y caminata	Toda transición participo en los partidos por la paz.La caminata se dio en toda la escuela	Genero una cultura de tolerancia y sentido de pertenencia por parte de los estudiantes Lo importante no es ganar ,si no participar
Abril 2015	Mural Huellas	Docentes primaria y preescolar	Promueva un valor, a través de (lecturas, dibujos, símbolos, eslogan) Se logró sacar el himno de la convivencia para la escuela.
Abril 2015	Escuela de padres	120 padres de familia	Socialización el proyecto, mesas de trabajo con la participación de los padres de familia concientización.



Conclusiones

A la luz de los resultados arrojados , la investigadora consideran que para mejorar la convivencia escolar y reafirmar el sentido de pertenencia del padre de familia ,se requiere tomar en cuenta algunas pautas como la promoción del diálogo, la participación de la familia, los estilos pedagógicos docentes, prevención del bullying entre otros, que aporten a tal fin.

Emergen situaciones en el contexto pero fuera de la institución que afectan las relaciones que se establecen en ella; como son los medios de comunicación, las condiciones económicas, sociales, políticas y afectivas de la familia. Todo lo anterior influye de manera negativa en las conductas de los estudiantes dentro la institución y fuera de ella.

Esa misma condición de familias con dinámicas en conflicto es la que hace de que ambos padres no permanezcan en casa, y, descuiden el cuidado de los hijos, quedando en manos de terceros, y peleas intrafamiliares, ocasionando que en el hogar no se lleve a cabo la debida orientación ni la formación en valores, tan necesarios para su desarrollo personal.

El contexto social, donde se encuentran las instituciones educativas se mueven en la cotidianidad del consumo de alcohol, altas tasas de desempleo, la delincuencia, la recurrencia de la drogadicción, la emergencia del microtráfico que se refleja en el sector y la organización de pandillas juveniles, lastimosamente esto lo ven y lo saben los niños de transición perdiendo así su inocencia e introyectando anti valores.

Sin desconocer algunas otras tensiones en la investigación, como es la desnutrición que se asocia a la línea de pobreza, como factor de escalada al aprendizaje en el conflicto escolar y el afán de los padres por que sus hijos sean alimentados por el estado en los comedores escolares.

Finalmente, la investigadora concluye, la educación para la convivencia escolar y competencia social se da para crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia, por eso hay que educar a los niños de forma simultánea en el campo cognitivo, inteligencia emocional y moral, es una responsabilidad de la familia y que esperamos reforzar en las escuelas, los valores, el dialogo y apropiación de normas, con el proyecto centinelas de paz en la I.E.D. Mundo Bolivariano.

Donde asimilamos que la convivencia escolar se puede reflejar a la vida cotidiana de las familias, en la cual se encuentran implícitos principios, normas, valores, conflictos, creencias y hábitos, entre otros, los cuales posibilitan que un grupo de personas en un espacio y un tiempo determinados, concluyan en un propósito común: contribuir a la formación de ciudadanos para un país. Por tanto, la convivencia en el contexto de la escolarización, está claramente ligada a la praxis pedagógica entendida como: Acción social colectiva de las escuelas en la cual se interrelacionan, conformando una unidad: las prácticas docentes, gestoras y epistemológicas, permeadas por la afectividad, en busca de garantizar la paz.

**REGISTO FOTOGRAFICO DE LA PASANTIA Y
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
22-23 y 24 de octubre 2014**



Referencias

Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, *American Psychologist*, 37, 122-147. Traducción 1984.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales* [María Zaplana, traducción.]. Barcelona, España: Martínez Roca. ISBN 8427011628.

Berkowitz, L. (1993). *Aggression. Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.

Carpio de los Pinos et al (2013) *Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia*.

Bronfenbrenner, U. La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados ediciones Paidós Ibéricas 1987—actualización 2002

Bonilla castro Elssy Penélope Rodríguez Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales **Grupo Editorial Norma, 1997 - 220 pages**

Chaux, E. (2004). Educación para vivir en sociedad. *Revista al Tablero*. 27. 4.

Chaux, E., Lleras, J. & Velasquez A. (2004). *Competencias ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*, Bogotá.

Congreso de la República de Colombia. Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994. Por medio del cual se reglamenta la Ley 115 de 1994

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid. Editorial Alianza.

Davini, M. (1997). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997

Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO*. Editorial Santillana

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la Esperanza*. Madrid: Siglo XXI España Editores S.A.as, tomo 2, Madrid, Visor, 1993.

Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín, Colombia: La carreta editores.

Gallego Henao, A. (2011), quien propuso un artículo designado “*La agresividad infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*”, LEY 1098 8 noviembre 2006 expide código de la infancia y la adolescencia.

Gallego Henao, A. (2011). *La agresividad infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Colombia.

Garretón (2013) *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*.

Guerra, J. S. (s.f.). *Las crisis familiares, proceso de ajuste y adaptación familiar con intervención interdisciplinaria*. Recuperado el 28 de 11 de 2013 en:

Guías 49 de 2013 Pedagógicas de Convivencia Escolar

Gutiérrez DE PINEDA, V. (1994). Modernización, tendencias poblacionales y transformaciones de las funciones de la familia. In *Memorias del segundo congreso de Trabajo Social*.

Gervilla castillo Enrique Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizándolas 2003.

Hernández Sampieri. R. et.al. (2003). Metodología de la investigación.3ª .Edición. México: Mc Graw-Hill.

Hoyos, O., Aparicio. & Córdoba. (2005). *Caracterización del maltrato entre iguales*. Psicología desde el Caribe, 28. Recuperado... en:

<http://www.monografias.com/trabajos91/crisis-familiares-proceso-ajuste-y-adaptacion/crisis-familiares-proceso-ajuste-y-adaptacion2.shtml>.

<https://www.boundless.com/sociology/textbooks/boundless-sociology-textbook/family-12/family-91/the-functions-of-a-family-520-2156/>

ICBF. (2008). *Informe de Violencia Intrafamiliar*.

Lee, M. (2009). A path analysis on elder abuse by family caregivers: applying the ABCX model. *Journal of Family Violence*, 24(1), 1-9.

J.L.PINTOS, "Orden social e imaginarios sociales (Una propuesta de investigación)" (en prensa)

Jares Xesus, (2006), *Pedagogía de la Convicencia*, editorial GRAO Barcelona ESPAÑA, 2006 PP. 20-23

Ley 1620 de 2013 Convivencia Escolar

Linares, A. (2012) Cuando la víctima del matoneo es el profesor. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12483034>

Linares, J. (1996). *Identidad y narrativa*. Barcelona: Paidós,

Lolas, F. (1991): *Agresividad, agresión, violencia*. En F. Lolas, (compilador) *Agresividad y violencia*. Buenos Aires: Losada.

Machado Hernández, A.; González Ortega, G.& Carbonell Manjares, T. (2012). *Estrategias pedagógicas para la solución de conflictos escolares*. Revista Escenarios. Vol. 10, No. 1, Enero-Junio de 2012, págs. 63-68.

Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Lugar Editorial: Buenos Aires.

Mardomingo Sanz María.(2014).*Psiquiatría para padres y educadores*. Tercera edición Bogotá Colombia Agosto 2014.

----- . *Trastornos efectivos de la infancia, dificultades del diagnóstico*. (1999), V258-264.

Universidad de la Costa. Informe Estadístico 2012. Observatorio de la convivencia escolar. Escenario para la construcción de ciudad desde la educación para la paz.

Martínez. (1997b). *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. 2ª ed. México: Trillas. 26.

----- (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teóricopráctico*. 3ª ed. México: Trillas.

Maturana, H (1999). *Transformación en la convivencia*. Chile. Dolmen ediciones.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política. Cap. 1: Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.

MEN (2010). *Aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición*.

MEN. Decreto 1965 por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 15 marzo 2013.

Minuchin, S y Nichols, M.P. (1992). *La recuperación de la familia: relatos de esperanza y recuperación*. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Granica.

Minuchin, S. & Fishman, C. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Mora, J. (2012). *Los tipos de familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de prebásica de la Unidad Educativa la Inmaculada*. Ecuador.

Mora, J. (2012). *Menciona los tipos de familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de Pre básica de la Unidad Educativa la Inmaculada*. Ecuador

OMS (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Resumen, Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Ortega, R. & Del Rey, R. (2006). *Violencia Escolar: claves para comprenderla y afrontarla*. España.

Ortega, R. (1997). *El proyecto Sevilla antiviolencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales*.

Ortega, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Editorial Graó. 133 págs.

Del Rey, Rosario; Ortega, Rosario; Fera, Irene; (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Diciembre-Sin mes, 159-180.

Pacheco, K. Z. W., Bou, F. N. C., & Serrano-García, I. (2006). Familia Reconstituida El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Eleazar Correa González*, 14(2), 16-27.

Pérez Tamayo, R. (2000). *¿Existe el método científico? 1ª. Reimpresión*. México: Fondo de Cultura Económica.

Pintos, J. 2005. *Comunicación, construcción de la realidad e imaginarios sociales. Utopía y Praxis Latinoamericana* 10(29): 37-65.

Plan decenal de educación 2006-2016

RecartHerrera, M., Mathiesen, M. et al. (2005). *Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior*. Chile.

Rojas, marcos Luis. (1996). "Las semillas de la violencia". Espasa Calpe. S.A. Madrid.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Madrid: Editorial Ariel.

Shelov, S. [Hanneman, R. & González de Vivas, R., ed.] (1999) *El cuidado de su hijo pequeño desde que nace hasta los cinco años*.

SpitzRené a. , primer año de la vida del niño s.l. fondo de cultura económica de Colombia, 1994 ISBN 9583800139

UNESCO (2008). *Educación para la convivencia y la cultura de la paz en América Latina y El Caribe*.

UNESCO (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad*. Recuperado mayo 05 de 2014. Hora: 11:20AM en: nesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf.

Vygostky, L. S., Estudio del desarrollo de los conceptos científicos en la edad infantil, pensamiento y lenguaje, Obras escogida

Anexos

Matriz de Coherencia de la Investigación						
Tabla No. 3						
Título: CONVIVENCIA ESCOLAR: EMERGENCIAS EN LAS INTERACCIONES FAMILIA – ESCUELA						
Objetivo General: Desarrollar las emergencias que surgen en la convivencia escolar, a partir de las tipologías de familia, en niños y niñas de grado transición de la I. E. D. Mundo Bolivariano de la ciudad de Barranquilla						
Objetivos	Dimensiones	Conceptos	Temas	Métodos	Instrumentos	Informantes claves
1. Identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de grado de transición.	Identificación y análisis de las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar	Conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar	Conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar <ul style="list-style-type: none"> • Educación • Convivencia escolar • La convivencia escolar dirigida hacia un desarrollo humano. • Maestros respecto a lo apropiado de la conducta • Emergencias en las interacciones familia – escuela • Legislación y reglamentación de la Convivencia escolar y preescolar. • Orientaciones generales para la Convivencia escolar establecidos por el Ministerio de Educación Colombiano. • Inclusión de los programas y proyectos de Convivencia escolar en el Proyecto Educativo Institucional. 	Observación participativa	Guía de observación	Estudiantes
2. Establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de grado de transición	Factores del contexto familiar e institucional que influyen en la convivencia escolar	contexto familiar e institucional	Contexto familiar e institucional <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de familia y su desarrollo en el tiempo • La dinámica familiar en Colombia • Características socioculturales, políticas y económicas de las familias ubicadas en el contexto institucional. • La familia en los procesos formativos de los niños: • Formación de valores, relaciones interpersonales y afectividad. • Influencia de los medios de comunicación en la Convivencia escolar. 	Técnica proyectiva de personalidad	Test de dibujo de la familia	Estudiantes
				Entrevista semiestructurada	Guion de Entrevista	Acudientes (Padres de familia, abuelos, tios)
3. Diseñar estrategias pedagógicas y medidas de prevención para fomentar la sana convivencia escolar de los niños y niñas de grado transición.	Fases para el diseño de estrategias pedagógicas y medidas de prevención para fomentar la sana convivencia escolar.	Estrategias pedagógicas y medidas de prevención	FASE 1. Diseño y planeación de las estrategias pedagógicas. FASE 2. Metodología para el desarrollo de las estrategias pedagógicas. FASE 3: evaluación de las estrategias pedagógicas.	Talleres de formación docente en medidas de prevención y manejo de las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar		Plan de Trabajo: <ul style="list-style-type: none"> -Diseño de estrategias pedagógicas -Logística de los talleres -Programa del Taller de formación docente. -Programa del Taller de formación docente.

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO N° 1: GUION DE OBSERVACION				
OBJETIVO ESPECIFICO N ° 1: Identificar las conductas manifiestas que emergen en la convivencia escolar cotidiana de los estudiantes de grado de transición.				CONCLUSIONES Y HALLAZGOS DE CONDUCTAS MANIFIESTAS QUE EMERGEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
	CONTEXTOS DE OBSERVACION			
	AULA DE CLASES	COMEDOR ESCOLAR	RECREOS EN EL PATIO	
1	El niño se muestra atento pero no emocionado con las clases, manifestó que no le gusta estudiar. Se ríe poco y habla solo lo necesario.	Mientras come su desayuno, comenta con un niño que su abuelo lo despertó tarde hoy, y le dice a otro compañero que él no come patilla, la fruta de hoy en la minuta. no utilizo cubiertos	Muestra poco interés por las actividades deportivas, se come su merienda en compañía de los mismos niños, no corre por el patio en ocasiones se aleja y prefiere estar solo, cumple con las normas y acuerdos.	-El niño experimenta miedos de expresar sus deseos y sentimientos que los reprime. - De tanto reprimir sus deseos, llega un punto en que no puede más y “explota”. -Siente abandono y se cohibe emocionalmente. -Manifiesta una Conducta asertiva.
2	La niña llevo de mal genio. llevo al colegio con sus tías, quienes manifestaron que les costó traerla, pues su padre le pegó temprano por no realizar una tarea, situación que ocurre con frecuencia.	Llego tarde al comedor y no entro en la fila, su excusa fue que no encontraba las medias, desayunó en casa por eso solo se tomó la colada del comedor, por lo general es inquieta y en el comedor dialoga y juega con las niñas.	Golpea a sus compañeros, es inquieta, en el descanso sale en busca de su hermana que está en otro salón para compartir la merienda con ella, a veces se ve tranquila y comparte adecuadamente con sus amigos, pero por lo general juega bruscamente con sus compañeros y en ocasiones les pega.	- Expresa sus sentimientos y opiniones de forma hostil. -Utiliza la violencia como método para resolver conflictos en la escuela. -La ausencia de la madre la descontrola emocionalmente y con frecuencia presenta carencia afectiva. Manifiesta una Conducta agresiva
3	En clases el niño se ríe con frecuencia, especialmente mientras observa las explicaciones de la docente, lo que le genera desconcentración a él y sus compañeros, afectando así su proceso de aprendizaje.	La docente manifiesta que al niño le cae mal el desayuno por lo que su mamá consideró que no le diera en esos días, solo comió la fruta. Por lo general en el comedor está quieto, lleva limpión y utiliza cubiertos.	Empuja al que se le acerca, es un niño inquieto, juega futbol y corre en todo el patio colegio le gusta colocar zancadilla a los niños y en ocasiones los muerde, come su merienda en grupo. En ocasiones le contesta de mala manera a la docente, además presenta dificultad para acatar las normas de convivencia, y en los juegos presenta un liderazgo negativo.	Es un niño que pocos días que llega tranquilo al colegio, por lo general es un niño agresivo, imita actos violentos que observa en su contexto familiar, social, así como también de los medios de comunicación, malos ejemplos que proceden de la cultura cotidiana de observa día a día, por lo que se considera que es un agente negativo y un niño problema que afecta la sana convivencia en el aula. Manifiesta una Conducta agresiva
4	La niña se muestra tranquila y cómoda con la actividad. Sabe lo que se le pregunta aunque es tímida para responder, por lo general se concentra en las explicaciones y actividades en clases.	Come con cubiertos, dejó algunos alimentos en su plato, dialoga con una niña sobre el programa infantil de televisión de dora la exploradora.	Obedece con frecuencia, es una niña calmada y alegre, en los recreos comparte con sus compañeritas, se socializa y juega respetando las normas de convivencia.	Suele expresar adecuadamente sus opiniones, deseos y sentimientos, muestra actitud de respeto antes las normas de juegos y los acuerdos grupales. Manifiesta una Conducta asertiva

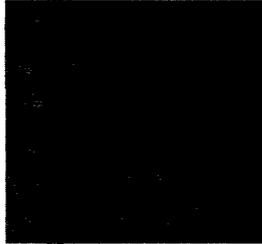
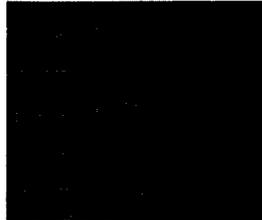
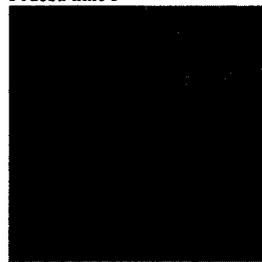
5	Se mostró atento a la clase y con un poco más de disposición ante las explicaciones. Durante la clase le pega en dos ocasiones a diferentes compañeros con los que comparte mesa.	El niño le pregunta a un compañero que si realizó las tareas, él se encuentra algo angustiado por que no realizó todas sus actividades y tareas de casa, se comió todo, luego él dijo que tenía más hambre.	Tiene atención dispersa, no hace caso a las indicaciones de la docente corre por todo el patio, le tira piedras a los compañeros y les pega. Toma su merienda solo no le agrada compartir.	-El niño experimenta miedos de expresar sus deseos y sentimientos que los reprime. - Utiliza la violencia como método para resolver conflictos en la escuela. -Imita estereotipos y comportamientos indecentes que observa de su contexto familiar, social, así como también de los medios de comunicación como la televisión, el internet, entre otros. -Siente abandono y se cohibe emocionalmente. Manifiesta una Conducta inhibida y agresiva
6	El niño se muestra, tranquilo, no se ríe, no dijo nada sobre él, si no sobre su papa. Dice: seño mi papa no trae plata para la comida... por lo general se concentra y realiza sus actividades de forma ordenada.	Le dice a su compañera que él se come todo porque en su casa no cenaron la noche anterior y por eso tiene hambre.	Muestra poco interés por las actividades deportivas, se come su merienda solo, no corre por el patio en ocasiones se aleja y prefiere estar solo.	-El niño experimenta miedos de expresar sus deseos y sentimientos que los reprime. - De tanto reprimir sus deseos, llega un punto en que no puede más y “explota”. -Siente abandono y se cohibe emocionalmente. Manifiesta una Conducta inhibida
7	La niña llega irritable, luego al colegio con su madre, quien manifiesta que la niña quiere traer merienda pero ella no tiene dinero (situación que ocurre con frecuencia) la niña es rebelde, se concentra poco en las actividades de aula.	La niña salta de mesa en mesa, es inquieta y utiliza la cuchara para pegar y pelear con un niño y ella gana se le explica q combinada	Es una niña inquieta, la maestra le da las indicaciones del recreo, pero ella no las sigue se va sola al baño y se moja toda, comparte con un grupito de niñas es algo contundente, le pegó a una niña y le dijo que ella era la que mandaba, situación que ocurre en algunos días.	Expresa sus sentimientos y opiniones de forma hostil-utiliza la violencia como métodos para resolver conflictos - Manifiesta carencia afectiva por la ausencia del padre Manifiesta una Conducta agresiva.
8	Luisfer es un niño pasivo, de buen genio, comparte con sus compañeros, se concentra y en clases sigue las indicaciones de la maestra.	Le dice a su compañera que él se come todo porque en su casa no cenaron la noche anterior y tiene hambre, además le gusta las frutas, en general es sociable utiliza, los cubiertos.	Obedece con frecuencia, es un niño sociable y alegre comparte los recreos con sus compañeros y juega respetando las normas le gusta compartir su merienda, con los que no traen.	Suele expresar adecuadamente sus opiniones, deseos y sentimientos, -Respeto las normas de juegos y los acuerdos grupales. Manifiesta una Conducta asertiva
9	Natalia, se socializa poco, solo habla con una prima que está en el mismo salón, no presta sus útiles y se muestra insegura al participar de las actividades.	Llega al comedor con una muñeca, aunque la docente les dice todos los días que no lleve nada al comedor, luego del desayuno discute con su prima por no prestarle el juguete.	Le gusta jugar la mayoría del tiempo trae juguetes de su hogar, con pocas niñas, trae merienda de su casa y le cuesta socializar.	La niña experimenta miedos de expresar sus deseos y sentimientos que los reprime. - De tanto reprimir sus deseos, llega un punto en que no puede más y “explota”. -Presenta baja autoestima y no es segura en si misma Manifiesta una Conducta inhibida

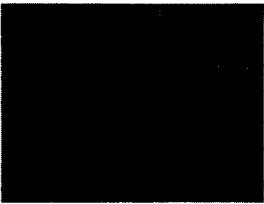
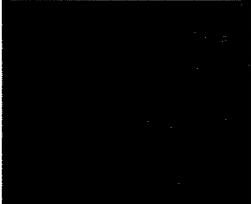
10	La niña se muestra atenta pero no emocionado con las clases, manifestó que no le gusta estudiar. Se rio poco y es temerosa.	Es algo callada en el comedor a pesar que los niños hablan ella permanece tranquila y silenciosa come todo no usa cubiertos	Realiza pocas actividades en grupo, le gusta el juego y las actividades deportivas, se come su merienda en compañía de los mismos niñas, no corre por el patio, en ocasiones se aleja y prefiere estar sola.	Expresa sus sentimientos y opiniones de forma hostil. -Utiliza la violencia como métodos para resolver conflictos. -Convive con solo su madre por lo que manifiesta carencia afectiva del padre. - Imita actos violentos, antes de intentar resolver un conflicto estalla en gritos, golpes, rabietas y otros estallidos emocionales. Manifiesta una Conducta agresiva.
11	Se expresa de forma inapropiada, no respeta a sus compañeritos, en ocasiones muestra desagrado las opiniones de los demás. Trata a sus compañeros con palabras groseras, incluyendo ofensas y golpes.	Le dice a sus amigos que él visita una iglesia y que allí le dan buenas meriendas y que el pastor les da enseñanzas, en el comedor manifiesta tener más hambre, por lo que se dirige a la manipuladora que le diera más comida.	Se observa que no acata las indicaciones de la docente, le pega a los compañeros, frecuentemente sus compañeros le ponen quejas a la seño porque es ofensivo, la seño le dice que se repose para continuar con las actividades, pero este prefiere irse para el baño y se moja sin reposarse.	Expresa sus sentimientos y opiniones de forma hostil -Utiliza la violencia como métodos para resolver conflictos -Convive con sus padres e imita estereotipos de la televisión. Manifiesta una Conducta agresiva.
12	Es una niña pasiva, de buen genio, comparte con sus compañeros los útiles escolares, sigue las indicaciones de la maestra y se concentra en sus actividades.	Le dice a su compañera que ella se come toda la comida porque en su casa no comieron la noche y tiene hambre, además le pregunta a una amiga que si no quiere más fruta para ella comérsela.	Es algo tímida, obedece con frecuencia, es una niña calmada y alegre, comparte los recreos con sus compañeritas, se socializa poco y juega respetando las normas de convivencia.	Suele expresar adecuadamente sus opiniones, deseos y sentimientos. -Respeto las normas de juegos y los acuerdos, Manifiesta una Conducta asertiva
13	Es una niña insegura, durante las clases la maestra observa algunos problemas de aprendizaje se desconcentra con facilidad, la niña manifiesta que en su casa la maltratan físico y verbalmente, y a veces le pegan por el simple hecho de no entender sus tareas.	En el comedor es sociable dialoga con las niñas, se come todo, en ocasiones le ha comentado a la docente que en su casa no hay comida, utiliza cubiertos y frecuente mente repite desayuno.	Grita a sus compañeras le gusta jugar, la mayor del tiempo trae juguetes de su hogar, con poca niña se relaciona con la prima, trae merienda a su casa y le cuesta socializar con niños.	Poco tolerante ante la frustración. Antes de intentar resolver un conflicto estalla en gritos, golpes, rabietas y otros estallidos emocionales debido a sus dificultades de aprendizaje. Son impredecibles, cambian continuamente de actitudes y tienen poco temor ante las normas. Manifiesta una conducta inhibida y se detecta problema de aprendizaje.

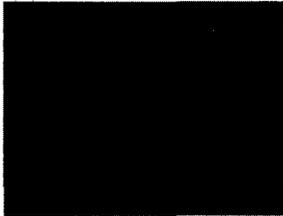
14	Se expresa de forma inapropiada, no respeta a sus compañeros, no le agradan las opiniones de los demás. No pide permiso jala útiles escolares, Puede incluir ofensas y golpes constante a niños, se desconcentra.	En el comedor no sigue instrucciones ni pautas, habla y cuenta lo sucedido en las telenovelas, además le coge el pan a un niño sin permiso fomentando la discusión entre ellos.	Usa palabras vulgares y golpea a sus compañeros, no sigue normas, ni pautas de convivencia, le cuesta estar bien con sus compañeros, los cuales colocan quejas de el en los recreo por que corre todo toda la zona de descanso, por lo general le contesta de manera inadecuada a la docente y tampoco respeta las normas de juego presentando un liderazgo negativo.	Expresa sus sentimientos y opiniones de forma hostil -Utiliza la violencia como métodos para resolver conflictos -Convive con madre carencia afectiva del padre - Imita actos violentos, antes de intentar resolver un conflicto estalla en gritos, golpes, rabiets y otros estallidos emocionales. Manifiesta una Conducta agresiva
15	El niño se muestra atento, pero no emocionado con las clases, manifestó que no le gusta estudiar. y habla solo lo necesario.	No le gusta nada de lo que cocinan dice que por eso no desayuna solo guarda las frutas para el recreo En cuanto a su comportamiento la docente dice q dialoga lo necesario y que es respetuoso.	Obedece con frecuencia, es un niño sociable y alegre comparte los recreos con sus compañeros y juega respetando las normas y comparte con pocos niños.	Suele expresar adecuadamente sus opiniones, deseos y sentimientos, muestra actitud de respeto antes las normas de juegos y los acuerdos grupales. Manifiesta una Conducta asertiva
16	Es un niño pasivo tímido y solitario comparte con sus compañeros de salón sigue las indicaciones de la maestra y se desconcentra	Se fue para otro salón a buscar un amigo y llego tarde al comedor la profesora le dice que está castigado y el mueve sus hombros como diciendo no me importa.	Se deja dominar por los demás niño, hace lo que ellos le dicen que haga, por miedo a que no lo acepten en el grupo. - No es capaz de decir “no” y permite que otros le involucren en situaciones que no son de su incumbencia.	El niño experimenta miedos de expresar sus deseos y sentimientos que los reprime. - De tanto reprimir sus deseos, llega un punto en que no puede más y “explota”. -Presenta baja autoestima y no es segura en si misma - Manifiesta una Conducta inhibida
17	Es una niña tímida, durante las clases la maestra observa algunos problemas de atención y de aprendizaje, se desconcentra con facilidad, y además manifiesta maltrato verbal en su hogar.	Le dice a su compañera que él se come todo porque en su casa no cenaron en la noche anterior y tiene por eso tiene hambre.	Expresa sus sentimientos de forma hostil, exigente o amenazadora. - Hace un combate de un cualquier conflicto, donde se gana o se pierde.	Poco tolerante ante la frustración. Antes de intentar resolver conflicto estalla en gritos, golpes, rabiets y otros estallidos emocionales debido a sus dificultades de aprendizaje. Son impredecibles, cambian continuamente de actitudes y tienen poco temor ante las normas. Manifiesta atención dispersa y una conducta inhibida se detecta problema de aprendizaje.

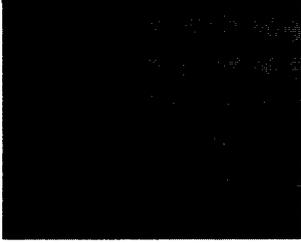
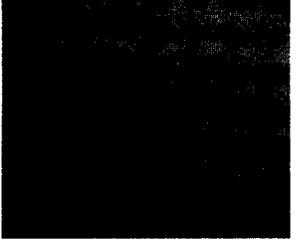
18	<p>Se expresa de forma vulgar, no respeta a sus compañero, constantemente los ofende y golpea en clases se desconcentra Aunque es inteligente y capta todas las actividades.</p>	<p>En el comedor no sigue pautas, habla y habla, un niño le cogió el pan sin permiso y se armó una discusión, amenaza diciéndole al niño que se las paga en recreo.</p>	<p>Golpea a sus compañeros, les coloca apodosos y goza al hacerlo, se observa que el niño no acata las indicaciones de la docente, le pega a los compañeros, los niños frecuentemente le colocan quejas de el a la seño, porque es ofensivo y agrade físicamente a sus semejantes, en el recreo la seño le dice que jugué futbol con los compañero y prefiere seguir molestando.</p>	<p>Expresa sus sentimientos y opiniones de forma hostil -Utiliza la violencia como métodos para resolver conflictos -Convive con madre carencia afectiva del padre - Imita actos violentos, antes de intentar resolver un conflicto estalla en gritos, golpes, rabieta y otros estallidos emocionales. Manifiesta una Conducta agresiva</p>
19	<p>El niño se muestra atento pero no muy emocionado con las clases, manifestó que entiende las clases y que quiere ser el mejor para ganar la medalla y le puedan comprar una bicicleta. Se ríe poco y habla solo lo necesario con sus compañeros y con la prima que está en el mismo salón de clases.</p>	<p>El niño utiliza los cubiertos, aunque come poco en el comedor, el niño manifiesta que desayuna en casa y que además siempre trae meriendas, la docente observa que es raro que él niño se coma todos los alimentos.</p>	<p>Se deja dominar por los demás niño, hace lo que ellos le dicen que haga, por miedo a que no lo acepten en el grupo. No es capaz de decir "no" y permite que otros le involucren en situaciones que no son de su incumbencia. Juega poco con los niños habla con su prima y se reprime de los juegos.</p>	<p>El niño experimenta miedos de expresar sus deseos y sentimientos que los reprime. - De tanto reprimir sus deseos, llega un punto en que no puede más y "explota". -Presenta baja autoestima y no es segura en sí mismo Manifiesta abandono paterno y emocional. - Manifiesta una Conducta inhibida</p>
20	<p>Mela es una niña que habla bastante se desconcentra en clases, le cuenta a sus compañeros que su mamá trabaja de noche en un bar, y al parecer esa situación le afectado y marcado mucho, es fantasiosa con el trabajo de su madre. Llega maltratada físicamente con señales de correa marcadas en su cuerpo.</p>	<p>La niña en el comedor comparte bien con sus compañeros, dialoga de sus diferentes padrastrs y dice que ella en su casa cocina y cuida a sus hermanos menores, come todo, aunque poco veces trae buenas meriendas.</p>	<p>Utiliza vocabulario soez y muecas a sus compañeras, es una niña inquieta, la maestra le da las indicaciones del recreo, pero esta no las acata, se va sola al baño y se moja el cabello, comparte solo con un grupito de niñas, es autoritaria, algo agresiva, le pega a las niñas y les dice que ella es la reina.</p>	<p>- Utiliza la violencia como método para resolver conflictos en la escuela. -Imita estereotipos y comportamientos indecentes que observa de su contexto familiar, social, así como también de los medios de comunicación como la televisión, el internet, entre otros. -Siente abandono y se cohibe emocionalmente. Manifiesta una Conducta inhibida y agresiva</p>

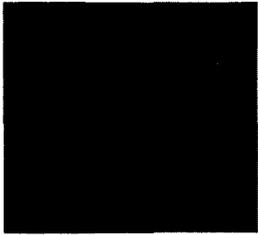
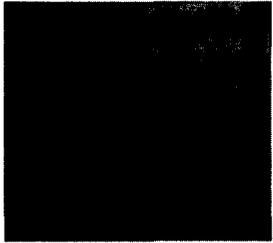
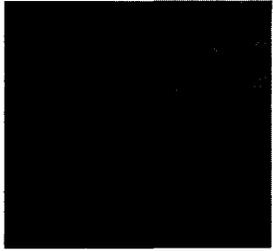
Fuente: Padilla (2015).

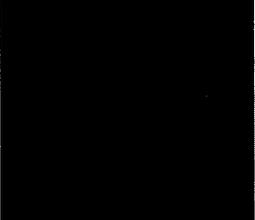
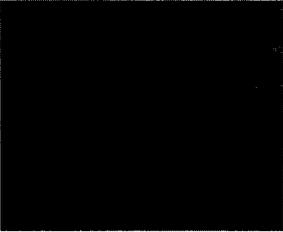
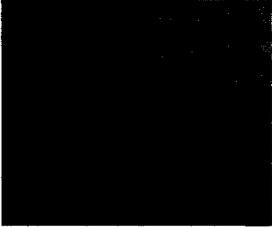
MATIZ # 3 ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO Nº 2				
TECNICA :Análisis de contenido del Test de dibujo de la familia				
OBJETIVO 2 :Establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de grado de transición.				
INTERROGANTES CLAVES	ASPECTOS A EVALUAR			
	EXPRESION VERBAL	EXPRESION VERBAL	EXPRESION GRAFICA	ANALISIS DE CONTENIDO DEL TEST DE DIBUJO DE LA FAMILIA
<p>Informante Nº 1: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En casa de los abuelos</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?<i>Mi abuelo</i> ¿Cuál es el menos bueno?<i>Mi hermano, me molesta y me pega por todo</i> El niño dice:<i>Mi abuela ya está viejita y cansada, mi abuela es la más feliz, él dice que quiere a su familia.</i> Y finalmente expresa: <i>yo quisiera que mis papas estuvieran juntos.</i></p>	<p>Comentarios Expresó que vivía con sus abuelos, sus padres son separados y ya tenía un año de no verlos, de igual manera si pintaba a su mamá a pesar que ella lo abandonó, y que quería mucho a sus abuelos.</p>	<p>Comportamiento El niño se mostró: Tranquilo, retraído y silencioso carece de habilidades para la comunicación social.</p>	<p>Prueba niño 1</p> 	<p>El niño de 6 años, vive con sus abuelos y familia extensa sus padres se separaron y los abandonaron, en la escuela es algo retraído y callado, bueno académicamente. En el dibujo se orienta del lado derecho en el plano gráfico, lo que denota audacia y astucia, en algunas ocasiones se presume que evita vivir el presente. En primer lugar dibujó a la abuela figura con la que siente un mayor vínculo afectivo, luego a su abuelo persona con la que manifestó se siente identificado, se presume que es un niño retraído con miedos a vivir su realidad actual, el padre no se ve como modelo, probablemente el niño siente un abandono de parte del padre y se refugia con su abuelo.</p>
<p>Informante Nº 2: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En la calle ,solos</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi tía, ella es la que me cuida.</i> ¿Cuál es el menos bueno? <i>Mi papa, porque él me pega</i> La niña dice:<i>mi mamá se quedó con mi hermana y a ella si la busca en el preescolar y a mí no viene a buscarme</i> La más feliz:<i>dijo que su hermana aunque no la dibujo pero dice que vive con su madre.</i> El menos feliz: el padre.</p>	<p>Comentarios Comentó que ella no vivía con su madre, que la mamá no la quería, porque la dejó con el papá, y que su papá le pega mucho porque ella no quiere hacer las tareas. La niña resiente mucho de su madre</p>	<p>Comportamiento La niña se mostró agresiva, en el salón le habla fuerte a sus compañeros, es resistente y se mostró gestual durante la prueba.</p>	<p>Prueba niño 2</p> 	<p>Niña de 5 años, vive con su abuela, su papá, la tía y un primo, la madre se separó de ella hace 1 año y se la dejó a su papá, su familia es extensa. En primera instancia la niña se dibujó ella, lo que denota asume su realidad. Dibuja una familia extensa, se develan fuertes conflictos, debido a que sus familiares los dibujo por separado, también se observan reacciones depresivas, proyecta un carácter extrovertido, expresa sensación de poder frente a retos extremos o dolorosos. En cuanto su trazo alargado puede suponer hostilidad, conductas agresivas e impulsivas. La niña se identifica consigo misma, a su papá lo realizó como una figura pequeña manifestando desvalorización, ansiedad y rechazo probablemente de forma inconsciente, también manifiesta rechazo a su madre la cual no dibujo al lado suyo, la omitió, en su reemplazo dibujo a su abuela la cual le proyecta protección y afecto.</p>
<p>Informante Nº 3: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En una fiesta</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi mamá, porque ella me cuida</i> ¿Cuál es el menos bueno? <i>mi papa nunca lo vi mas</i></p>	<p>Comentarios Comentó que vivía con su tío hermano de la mamá que él era su papá y que el padre no lo veía hace meses.</p>	<p>Comportamiento El niño se mostró agresivo, temeroso y resistente.</p>	<p>Prueba niño 3</p> 	<p>Niño de 5 años de edad que convive con su madre, su padre lo abandonó por lo que su tío es su figura paterna, está rodeado de los abuelos, tíos y primos, en ocasiones se comporta agresivo, le pega a sus compañeros y le hace maldades. El niño es de estatura pequeña, y su contextura y peso denotan que probablemente padece de desnutrición. Previamente el niño se dedicó a pintar la casa (se le indicó que no era necesario, pero que podía pintarla), luego dibujo a su tío como figura representativa en la familia, más adelante a sus primos, abuelos y de último se dibujó él. Su familia es extensa, según el trazo siente necesidad de mantener unida a su familia, se observan trazos cortos casi inexistentes en diferentes figuras tratándose de un indicador de problemas en el área de las relaciones sociales significa retraimiento e inseguridad. Por otro lado el niño manifiesta apego a su madre, en cuanto a su padre omitió la figura y sus dibujos denotan algo de inmadurez en su coeficiente intelectual.</p>

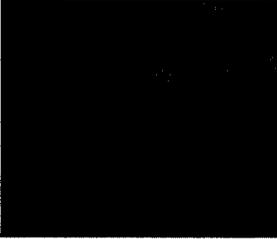
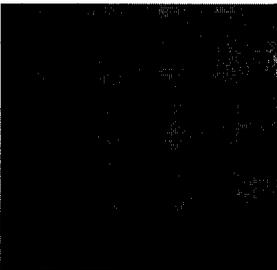
INTERROGANTES CLAVES	ASPECTOS A EVALUAR			
	EXPRESION VERBAL	EXPRESION VERBAL	EXPRESION GRAFICA	ANALISIS DE CONTENIDO DEL TEST DE DIBUJO DE LA FAMILIA
<p>Informante N °4: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En casa</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi mama</i> ¿Cuál es el menos bueno? <i>No se.</i></p>	<p>Comentarios</p> <p>La niña siguió las instrucciones no pregunto nada, dibujo a su familia. O a una familia. Ella dice que en su familia no discuten, que a ellos los cuidan sus tíos mientras los padres trabajan.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>La niña se mostró atenta, concentrada tranquila y de personalidad tímida.</p>	<p>Prueba niño 4</p> 	<p>Niña de 5 años, atenta y buena académicamente, su familia es nuclear extensa, vive con sus padres, los cuales trabajan, quedando los menores a cargo de los tíos, ellos los cuidan, les cocinan y atienden. Inicialmente la niña se dibujó de primero, lo cual denota confianza en sí misma, luego dibujó a su madre por la cual manifestó sentir admiración y seguridad, de hecho se identifica ella. Desde el gráfico se pueden ver sus deseos de tener a su familia unida, la niña dibujo a familia extensa incluyendo a sus tíos y primos, dice que la más triste de la familia es ella debido a que no tiene muchos amigos, a pesar que en la escuela le va bien académicamente, pero habla y se socializa poco. En el trazo se pueden ver, que muestra dificultades para socializar, se percibe interesada por lo nuevo, Y curiosidad y ganas de aprender</p>
<p>Informante N °5: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En la casa</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi hermana mayor , ella me cuida y me ayuda hacer las tareas</i> ¿Cuál es el menos bueno? <i>Mi hermano Jhon es grosero con mi mama.</i> <i>El más feliz :yo estoy alegre</i></p>	<p>Comentarios</p> <p>El niño no quería realizar el dibujo, en varias ocasiones borro los trazos y al final dijo que tenía un hermano de parte de su papa.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>El niño se mostró renuente, y fastidioso ante la prueba, preguntaba que si tenía que dibujar a toda su familia. alegaba que eran muchas,</p>	<p>Prueba niño 5</p> 	<p>Niño de 6 años desaplicado, que vive con sus padres bastante avanzados de edad, por lo que lo cuidan sus hermanos mayores de edad. Presenta dificultades cognitivas, por tanto dificulta su trazo psicomotriz y capacidad de abstracción. La familia está compuesta por los padres y los hermanos mayores, los cuales dibujo de primero, luego a los padres y finalmente a él. El ambiente familiar estaba absolutamente normalizado. Dibujo a la madre centrada, mostrando un posible matriarcado, los padres preocupados por una bajada considerable en el rendimiento escolar el niño, en el gráfico se simboliza cansancio o depresión. Al pedirle que dibujara una familia, en principio se mostró reacio aunque al poco tiempo, lo realizo. Tardó más tiempo del habitual en la realización del dibujo.</p>

INTERROGANTES CLAVES	ASPECTOS A EVALUAR			
	EXPRESION VERBAL	EXPRESION NO VERBAL	EXPRESION GRAFICA	ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS RESPUESTA
<p>Informante N °6: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En la tienda</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?<i>mi abuela</i> ¿Cuál es el menos bueno? <i>Mi papa siempre me dice por teléfono que viene y no llega a demás no le da a mi mama para la comida.</i></p>	<p>Comentarios El niño siguió las instrucciones, no pregunto nada, dibujo a su familia, o a una familia. Comento a otro niño: mi papa no me viene a ver. Es niño con problemas emocionales y miedo al exterior, siente un abandono por parte del padre y no lo ve como figura paterna.</p>	<p>Comportamiento El niño se mostró tranquilo, silencioso, es un niño muy callado y ansioso.</p>	<p>Prueba niño 6</p> 	<p>Niño de 6 años que vive con su madre, su abuelita y un hermano, el padre está separado de ellos hace años y los ven con poca frecuencia, el niño denota rechazo por el padre. Vemos como los diferentes miembros de la familia se agrupan ocupando un reducido espacio respecto al tamaño del papel. En primer lugar pintó a una tía, luego a su abuela, a sus padres, a su hermano y en último lugar a él mismo. Por sus figuras pequeñas revela sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza o timidez, los brazos cortos, representan miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad.</p>
<p>Informante N °7: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En el patio.</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>La mamá.</i> ¿Cuál es el menos bueno? <i>El padrastro.</i></p>	<p>Comentarios La niña dice:<i>mi mama vive conmigo sola, pero ella vive en la casa del novio y él me la quiere quitar.</i></p>	<p>Comportamiento Laniña se mostró locuaz, con comportamiento gestual, intranquila negación de la realidad.</p>	<p>Prueba niño 7</p> 	<p>Niña de 5 años que asiste a la escuela por primera vez, es hija única sus padres están separados, es poco obediente con la maestra y discute frecuentemente con sus compañeros. Tiene padrastro aunque ella no lo acepta como figura paterna, manifiesta no querer compartir a su mamá. En cuanto al dibujo, la niña realizó figuras grandes de la mamá probablemente es sentida por la niña como opresora o la que imparte los castigos. Su padre fue el primero que dibujo, pero manifestó sentimientos de culpabilidad de la niña por las reprimendas de los padres y otros adultos; temor a la agresión física (en general, del padre). Esto es más evidente cuando en el grupo familiar es sólo el padre el que aparece con los brazos más cortos o sin las manos y en el dibujo está distanciado físicamente del niño.</p>
<p>Informante N °8: ¿Dónde se encuentra ahora la familia?<i>En la casa.</i> ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?<i>Mi abuelo.</i> ¿Cuál es el menos bueno? <i>Mi papa, el vive en montería solo lo veo en las vacaciones.</i></p>	<p>Comentarios niños Siguió las instrucciones no pregunto nada, dibujo a su familia</p>	<p>Comportamiento El niño se mostro Tranquilo Silencioso Concentrado</p>	<p>Prueba niño 8</p> 	<p>Niño de 6 años que dibuja a su madre como primera figura de identificación familiar, la cual manifiesta es su refugio, luego dibujó a su padre y a sus abuelos, se denota que convive con una familia extensa, al parecer es niño revela una angustia por que no sabe a quién obedecer puesto que percibe varias figuras de autoridad, en el dibujo muestra piernas largas lo que percibe necesidad de estabilizarse. La necesidad de dibujar la casa de primero, puede ser signo del deseo o necesidad de retener o su familia unida, sus dibujos poco elaborados denota algo de inmadurez e inseguridad.</p>

<p>Informante N°9:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En casa de su abuela</i></p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi mama y mi papa</i></p> <p>¿Cuál es el menos bueno? <i>Mi primo, no hace los mandados</i></p>	<p>Comentarios</p> <p>La niña siguió las instrucciones no pregunto nada y dibujo a su familia.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Laniña se mostro locuaz: hablo mucho con una prima que tiene en el salón y se acordaban de algo y se reian descuidada.</p>	<p>Prueba niño 9</p> 	<p>Niña de 6 años de edad que convive con su madre, su padre y sus hermanos, tiene una prima cursando el mismo grado en el salón de clase con la que se apoya mucho y hablan considerablemente.</p> <p>Al iniciar la prueba, previamente dibuja al padre, demostrando cierta admiración e identificación por parte de la niña hacia él.</p> <p>Los brazos del padre abiertos y alargados develan, la necesidad de comunicación, extraversión, sociabilidad, motivación a conocer, y afectividad a su papa, llama la atención que la niña omitió a su hermana mayor mostrando rechazo hacia ella, en el grafico fue la única a la que no le dibujo los brazos. Se trata de un indicador de problemas en el área de la relación social. También de retraimiento o inseguridad.</p> <p>Las piernas en cambio son largas lo que se asocia a la necesidad de estabilidad, seguridad y firmeza.</p>
<p>Informante N°10:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En la iglesia</i></p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi mama</i></p> <p>¿Cuál es el menos bueno? <i>Mi tío Choly siempre me dice que me va a joder. la golpean</i></p>	<p>Comentarios</p> <p>La niña Siguió las instrucciones, esta niña siempre ante una nueva actividad se manifiesta temerosa vive con sus padres y tíos.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Laniña se mostro temerosa</p> <p>silenciosa</p> <p>desconcentrada</p>	<p>Prueba niña 10</p> 	<p>Niña de 6 años que convive con su padre, su madre y su hermano, los padres trabajan y lo dejan al cuidado de unos tíos. En su dibujo de la familia relacionó solo a sus tíos pudiendo demostrar que es con ellos con quienes se identifique por pasar mayor tiempo con ellos, en cuanto a la omisión de los padres se asocia a rechazo. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar de los personaje tanto física como emocionalmente. Lo anterior relaciona al niño con un carácter extrovertido, sentimiento de seguridad, confianza en sí mismo y sensación de poder hacer frente a los retos externos.</p>
<p>Informante N°11:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En la iglesia.</i></p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Su hermana.</i></p> <p>¿Cuál es el menos bueno? <i>Su mama.</i></p> <p>¿Quién serías tú? <i>El tercero</i></p>	<p>Comentarios</p> <p>El niño se mostró temeroso, algo cohibido, pregunto que si pintaba a toda su familia. Se le respondió,</p>	<p>Comportamiento</p> <p>El niño se mostró agresivo, gestual. Es muy inquieto molesta a los compañeros frecuentemente con gestos vulgares.</p>	<p>Prueba niño 11</p> 	<p>Niño de 5 años que convive con sus padres, pertenecen a la religión cristiana evangélica, ella dice que en esos momentos la familia esta está en iglesia, demuestra sentimientos de valorización, desconfianza en sí mismo y timidez.</p> <p>El test lo inicio dibujando a la madre, luego al padre, a él y por último a la hermana, identificando el orden cronológico de su familia. Se devela que cada uno de los miembros de su familia tiene un la posición en la hoja, lo que pude representar el pasado y las tendencias regresivas en algunas personas.</p>

INTERROGANTES CLAVES	ASPECTOS A EVALUAR			
	EXPRESION VERBAL	EXPRESION NO VERBAL	EXPRESION GRAFICA	ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS RESPUESTA
<p>Informante N °12: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En casa</i></p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Su madre</i></p> <p>¿Cuál es el menos bueno? Mi tío, él es drogadicto.</p>	<p>Comentarios</p> <p>La niña se manifiesta como silenciosa pudiendo padecer de un mudismo además no pregunto mucho y siguió las instrucciones.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>La niña se mostró calmada, concentrada y silenciosa.</p>	<p>Prueba niño 12</p> 	<p>Niña de 5 años que se caracteriza por ser soñadora, e impulsiva, maneja buen coeficiente intelectual, en cuanto a su familia, dibujo una familia extensa, primero pinto a su madre identificándose con ella, sucesivo al padre, en el grafico su segunda familia también fue prioritaria, represento a sus abuelos, tíos y primos.</p> <p>Se puede considerar que las relaciones afectivas con su madre son significativas, de denota una rivalidad con alguna de sus hermana siendo esto normal en su edad.</p>
<p>Informante N °13: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En el desfile</i></p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi tia</i></p> <p>¿Cuál es el menos bueno? Mi mama, me pega mucho</p>	<p>Comentarios</p> <p>La niña es locuaz, dialoga bastante con los niños y una prima que tiene en el salón, le gusta dibujar.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>La niña se mostró ansiosa, la prueba le pareció interesante y estuvo concentrada durante su aplicación.</p>	<p>Prueba niño 13</p> 	<p>Niña de 5 años con posibles problemas de aprendizaje y de relación con su familia y compañeros, locuaz y caprichosa. Represento a la familia mediante figuras separadas, el niño está representando a una familia con poca comunicación, dedicada más a asuntos de interés personal que a compartir espacios comunes. Valorizo a las mujeres colocándoles corona. Se puede interpretar maltrato, porque la niña se pinta alejada del grupo. En estas ocasiones podemos sospechar que se producen ciertos conflictos dentro de la familia y que la niña toma una distancia prudente.</p>
<p>Informante N °14: ¿Dónde se encuentra ahora la familia? <i>En la casa de abuela</i></p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? <i>Mi mama.</i></p> <p>¿Cuál es el menos bueno? Mi hermano que me molesta mucho y me pega.</p>	<p>Comentarios</p> <p>Expresó que si podía pintar a un tío que mataron, se le respondió que a los que fueran importantes y significativos en su familia.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>el niño se mostró, temeroso, resistente estuvo activo en la actividad aunque después entrísteció.</p>	<p>Prueba niño 14</p> 	<p>Niño de 5 años que se refleja como una persona inhibida, tímida refleja bajo nivel intelectual.</p> <p>Utiliza mecanismos de defensa latente como negación, por lo que se le dificulta aceptar su realidad.</p> <p>En primer lugar dibujo a la madre, luego se dibujó él, a su hermano, por ultimo al padrastro, también dibujó al tío aunque ya falleció, aún sigue siendo persona significativa en su vida. Durante el test comento que el vio cuando mataron a su tío.</p>

INTERROGANTES CLAVES	ASPECTOS A EVALUAR			
	EXPRESION VERBAL	EXPRESION NO VERBAL	EXPRESION GRAFICA	ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS RESPUESTA
<p>Informante N °15:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? En casa</p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? Mi abuela</p> <p>¿Cuál es el menos bueno? mipapa, nunca lo veo</p>	<p>Comentarios</p> <p>El niño siguió las instrucciones, no pregunto nada y dibujo a su familia con normalidad.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>El niño se mostró, atento, concentrado e Impulsivo.</p>	<p>Prueba niño 15</p> 	<p>Niño de 5 años que convive con su mamá, que es madre soltera, porque el papa lo abandono, el niño nació cuando la madre tenía 16 años, la abuela materna responde por él y es su acudiente en el colegio, a él lo cuidan 4 tías mientras su mama estudia, en el dibujo represento su familia extensa sin embargo omitió a su padre.</p> <p>Los trazos son poco elaborados, lo que representa cierta inmadurez, se deja ver como introvertido y algo callado.</p>
<p>Informante N °16:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? En casa, fuera de ella</p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? Mi papa , me lleva a jugar</p> <p>¿Cuál es el menos bueno? Mi abuela</p> <p>¿Quién</p>	<p>Comentarios</p> <p>Siguió las instrucciones no pregunto nada, dibujo a su familia, se relaciona poco en clases pudiendo presentar un mutismo.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>El niño se mostró inhibido, temeroso y silencioso.</p>	<p>Prueba niño 16</p> 	<p>Dibujó de primero a su papá, hermano mayor y mamá, luego a sus hermanos menores, y por último dibujo la casa, para incluir a su familia dentro, lo que representa deseo o necesidad de retener o mantener unidos físicamente a sus padres. Por otro lado el niño afirma que en el dibujo la más feliz es la mamá y el más triste es el. El motivo, según él es que no tiene amigos y que su papa está en el ejército .Pueden observarse los brazos largos abiertos, necesidad de comunicar, extraversión, sociabilidad, motivación a conocer, afectividad o inseguridad. Las piernas en cambio son largas lo que se asocia a necesidad de estabilizarse, seguridad y firmeza. También ganas de crecer y hacerse mayor, carencias afectivas</p>
<p>Informante N °17:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? En la playa</p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? La abuela.</p> <p>¿Cuál es el menos bueno? Mi papa, él es mariguanero seño el me pega.</p>	<p>Comentarios</p> <p>Es una niña grosera, vocabulario vulgar, se relaciona con los niños durante la prueba, estuvo ansiosa y la realizó con resabio.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>La niña se mostró ansiosa, concentrada y gestual.</p>	<p>Prueba niño 17</p> 	<p>Niña de 5 años convive con su papá, su mamá, sus hermanos y su abuela.</p> <p>Sus dibujos son amplios, lo que supone un síntoma de alejamiento afectivo así, mismo dibujo los hijos lejos manifestando rechazo. Incluso la abuela aparece como una figura de omisión. La nombra pero no la dibuja, probablemente la niña pintó las figuras de mayor o menor tamaño según su proximidad emocional y no según la realidad la niña es rebelde en el aula.</p>

<p>Informante N °18:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia?</p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?</p> <p>¿Cuál es el menos bueno?</p>	<p>Comentarios</p> <p>El niño no quería realizar el dibujo en varias ocasiones borro y preguntaba que si tenía que dibujar a toda su familia que eran muchas, al final</p>	<p>Comportamiento</p> <p>El niño se mostró, agresivo, ansioso y resistente.</p>	<p>Prueba niño 18</p> 	<p>Niño de 5 años que convive con su mamá, que es madre soltera, porque el papa lo abandono, el niño nació cuando la madre tenía 16 años, la abuela materna responde por él y es su acudiente en el colegio, a él lo cuidan 4 tías mientras su mamá estudia, en el dibujo represento su familia extensa sin embargo omitió a su padre.</p> <p>Los trazos son poco elaborados, lo que representa cierta inmadurez, se deja ver como introvertido y algo callado.</p>
<p>Informante N °19:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? Donde mi abuela</p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? mimama</p> <p>¿Cuál es el menos bueno?</p> <p>Yo, no hago caso</p>	<p>Comentarios</p> <p>Siguió las instrucciones, con respecto al dibujo comento: seño yo vivo solo con mi mama aunque visito a mi prima Marlis todos los días.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>El niño se mostró tímido y gestual, manifestó cambios de estado de ánimo.</p>	<p>Prueba niño 19</p> 	<p>El niño realizo un dibujo poco elaborado, mostrando algo de inmadurez piernas largas, pueden simbolizar necesidad de estabilidad, firmeza, seguridad, ganas de crecer y hacerse mayor. Quizás para proteger a su mamá.</p>
<p>Informante N °20:</p> <p>¿Dónde se encuentra ahora la familia? En el barr</p> <p>¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?</p> <p>Mi mama, ella me quiere</p> <p>¿Cuál es el menos bueno?</p> <p>Mi padrasto y mi abuela me pega por q no como.</p>	<p>Comentarios</p> <p>Es una niña grosera algo vulgar se relaciona con los niños durante la prueba estuvo ansiosa y la realizo con resabio</p> <p>Pregunto si pintaba a su padrasto y que su mamá tenía varios novios.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>La niña se mostro Agresiva, resistente y gestual.</p>	<p>Prueba niño 20</p> 	<p>Niña de 5 años con vive con su madre y sus hermanos, la madre trabaja de noche y los niños quedan solos o con una vecina</p> <p>En el test de familia en el trazo se nota la capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad, extraversión.</p> <p>El trazo fuerte aunque solo tres de los cuatro personajes solo son líneas, este trazo indica violencia y amplitud. Los trazos cortos que indican una inhibición y una alta tendencia en replegarse en sí mismo en una niña que ha asumido roles que no le corresponden a su corta edad.</p>

Matriz # 4 INSTRUMENTO DE ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS RESPUESTA INSTRUMENTO N°3 : LAS ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES				
OBJETIVO ESPECIFICO 2 : Establecer la influencia del contexto familiar e institucional en la convivencia escolar de los estudiantes de grado de transición				
CATEGORIAS Propiedades	INFORMANTES CLAVES			CONTRASTACIÓN Y ANALISIS DE LAS RESPUESTAS
	PADRES DE FAMILIA (MADRE Y PADRE)	ABUELOS	TIOS	
CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS UBICADAS EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL.	De 20 informantes, 11 son padres de familia, cuyo nivel de escolaridad no es elevado, la gran mayoría no terminaron el bachillerato, pocos logran terminar una carrera técnica, escasamente terminaron la primaria hasta 5 to grado. En cuanto a sus oficios La gran mayoría de madres se dedican al hogar. La economía es precaria con un sueldo que no supera el salario mínimo, y con los que devengan tienen que sostenerse y alimentarse hasta 3 a 4 familias en una misma casa.	De 20 informantes 6 son abuelos que están en la tercera edad, los cuales conviven en familia extensas y se han encargado de sus nietos por diversas razones entre las que mas relucen: - Separaciones o divorcios entre los padres. -Trabajos de los padres en otros municipios, ciudades o países. - Padres que están privados de la libertad. - Padres que están internos en un hospital psiquiátrico o casa de reposo por causa de consumo de drogas. - Padres que ya han muerto y otros padres que se han ido y han abandonado a sus niños. En cuanto a su posición económica, los abuelos no alcanzan a pensionarse por que no lograron trabajar en empresas sólidas, más bien todo el tiempo se dedicaron a trabajos informales.	De 20 informantes 4 son tías que se han hecho cargo de los niños, algunas los cuidan mientras sus madres trabajan, ya que las madres están internas en casa domesticas donde laboran. Las tías son relativamente jóvenes y sin trabajos estables. Algunos de los tíos comentan que están estudiando en la nocturna y otros en el SENA.	- Los informantes claves pertenecen al estrato social 1, es un estrato bajo que está asociado en gran parte con el tipo de hogar predominante en condiciones de pobreza, es decir carecen de suficientes recursos para poder vivir. se caracterizan por integrar hogares extensos, es decir integrados por un núcleo familiar primario y por otros parientes. -El estrato 1, presenta un gran porcentaje de viviendas en estado regular y casas de tablas que se encuentran en mal estado, las cuales no cuentan con habitaciones definidas .cambuches -Teniendo en cuenta la distribución del nivel educativo del total de la población a nivel de estrato: son las categorías secundaria y primaria las dominantes en los estratos 1 pocos son bachilleres y casi ninguno alcanza sus estudios de educación superior. Dentro de las principales características socioculturales de los niños y sus familias, se develan: · Carencia de un sistema digno de salud. · Algunos no tienen vivienda propia, viven en casas arrendadas o conviven en la casa familiar con otras parientes. · Existe alto índice de desempleo y subempleo, los ingresos no superan el salario mínimo, y así deben alimentarse y subsistir varias familias en un mismo hogar. -algunos hogares no cuentan con ningún recurso financiero los padres están desempleados y solo cuentan con los subsidios otorgados por el gobierno de turno.
VIGILANCIA Y CONTROL, Y BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE.	La mayoría de los padres manifiestan que los niños pasan solos en casa mientras ellos trabajan, a veces salen a la calle por largas jornadas, dicen que esta situación es inevitable, debido a que sus casas eran muy pequeñas, no tiene un patio grande y tampoco tenían rejas para evitar que se salgan.	Los abuelos coinciden en que los niños juegan largas periodos solos, no hay quién esté pendiente de ellos, por lo general juegan y se reúnen con los primos a jugar futbol en la calle, ven poca televisión, casi siempre muñequitos, comiquitas y lo que más les gusta con las telenovelas para adultos.	Ellos alegan que los niños ven televisión solos, es poco lo que ellos los supervisan, cogen el celular para ver videos en internet, casi siempre dejan las tareas del colegio para la noche para cuando llega la mamá	Por la información dada en las entrevistas las tareas escolares no son prioridad en el tiempo libre en casa. LA TAREAS
	A los niños les gusta ver telenovelas para adultos, e imitan programas violentos como pablo escobar o muñeca de la mafia.	Los niños ven programas de muñequitos violentos como Dragó bool- z.	Las tías comentan que los niños ven novelas igual que los grandes no hay control de programas de tv, ven violencia en el periódico amarillista que se vende en el sector, escuchan las	Por lo mencionado anteriormente los medios de comunicación contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento y comportamiento del hombre en la sociedad; ya que determinan en gran medida las ideas, hábitos y costumbres.

<p>INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</p>			<p>noticias que presentan en los noticieros o en radio noticias, evidenciando así las problemáticas que surgen del contexto.</p>	<p>La gran mayoría de niños tienen en casa televisión, Internet, TV Cable y radio, ya hoy resulta inconcebible un mundo sin medios de comunicación masiva. Sin embargo se debe tener vigilancia y control de estos, ya que afectan considerablemente la formación de los niños, motivando o induciendo a las conductas agresivas entre ellos.</p>
<p>LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES, AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS.</p>	<p>Los padres consideran que ellos tratan de dar buenos ejemplos, que quieren educar a sus hijos en valores, que sean respetuosos, colaboradores, amables, y obedezcan a los mayores, especialmente a los abuelos y tíos que se quedan con los niños.</p> <p>La escasez económica genera discusiones, conflictos y mantiene irritables a los padres, discuten con frecuencia y es esta una de las principales causas de separación, decisión de manera inmediata que se da muchas veces sin preparar al niño.</p> <p>LOS NIÑOS PRESENCIA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p>	<p>Los abuelos coinciden que ellos les educan bajo los buenos principios pero algunas veces el mal ejemplo de la calle influye mucho en la buena crianza de los niños, ya los niños nacen inquietos, no se salvan de la desobediencia, ya uno estacansado de tanto cuidar peñaos, se hace lo que se puede, consideran los abuelos.</p>	<p>En algunos de los hogares se presentan casos de consumo de droga y alcohol, lo que afecta considerablemente en el mal ejemplo y modo de corregir a los niños.</p> <p>Muchos utilizan el maltrato físico (golpe o correa), como medio para corregir a los niños.</p>	<p>Las familias son conscientes que en los hogares los niños carecen de valores y que las relaciones interpersonales son negativas porque los adultos pelean con facilidad delante de los niños y también expresan palabras vulgares.</p> <p>Los abuelos exponen que la familia es la base de la sociedad, y es allí donde los niños deben ser criados, están cansados de tanto cuidar niños, pero que los padres no deben cansarse, por el contrario los niños deben recibir una buena formación para que ellos sean buenos hombres y buenos ciudadanos.</p> <p>Se concluye que la familia es el fundamento de toda sociedad, por lo que es indispensable para el logro del bien común nazcan lazos de afectividad en los hogares, se les dé enseñanza a los niños no con palabras bonitas, sino más bien se les dé buenos ejemplos, contribuyendo así en la interacciones sociales de los niños y el su proceso de socialización y convivencia escolar.</p>