

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE
CIUDADANÍA EN JÓVENES Y ADULTO MAYOR DE LA MANZANA A Y
MANZANA B DEL BARRIO VILLAS DE MEJUE DE CHINÁCOTA**

YAJAIRA MILENA CONTRERAS PORTILLA

CÓDIGO: 201812517329

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

TRABAJO SOCIAL

FORMATIVA II

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2019

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE
CIUDADANÍA EN JÓVENES Y ADULTO MAYOR DE LA MANZANA A Y
MANZANA B DEL BARRIO VILLAS DE MEJUE DE CHINÁCOTA**

YAJAIRA MILENA CONTRERAS PORTILLA

CÓDIGO: 201812517329

*Proyecto de investigación presentado como prerrequisito para optar título de Trabajador
(a) social*

Docente: Jhorman Yarokssi Ortega Ortega

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

TRABAJO SOCIAL

FORMATIVA II

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2019

Tabla de contenido

1.	Titulo	5
2.	CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
2.1	Planteamiento del problema.....	6
2.2	Formulación del problema	10
2.3	Delimitación.....	10
2.3.1	Delimitación temporal	10
2.3.2	Delimitación espacial	11
2.3.3	Delimitación conceptual	11
2.4	Objetivos	11
2.4.1	Objetivo general	11
2.4.2	Objetivos específicos.....	12
2.5	Justificación	12
3.	CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL	14
3.1	Antecedentes	14
3.1.1	Antecedentes Internacionales	15
3.1.2	Antecedentes Nacionales.....	18
3.2	Bases Teóricas	21
3.3	Marco conceptual.....	26
3.4	Marco contextual	34
3.5	Marco legal	35
4.	CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	40
4.1	Paradigma de la investigación	40
4.2	Enfoque de la investigación.....	41

4.3	Diseño de la investigación	43
4.4	Población.....	45
4.5	Actores clave.....	45
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	46
4.7	Técnicas de análisis de la información	50
5.	Hallazgos	54
5.1	CAPITULO I: Imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.	54
5.2	Capítulo II: Imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio de villas de Mejue del municipio en Chinácota.	58
5.3	Capitulo III: Imaginarios sociales sobre democracia en jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio de Villas de Mejue del municipio en Chinácota. ...	63
6.	CONCLUSIONES	67
7.	RECOMENDACIONES	70
8.	Referencias	72
9.	ANEXOS.....	75
9.1	Cuadro de categorías.....	75
9.2	Fichas de Observación	78
9.3	Categorización	125

1. Título

Análisis comparativo de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de la manzana a y manzana b del barrio Villas de Mejue de Chinácota

2. CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

El concepto de ciudadanía es dinámico e histórico, y busca cada vez más la inclusión. Es de recordar, que, en la democracia antigua, sólo eran considerados ciudadanos los hombres (disponer de un nivel de renta económica era necesario para ser considerado ciudadano), y por tanto las mujeres, los niños, los esclavos y los extranjeros tenían vetado todo tipo de participación en la vida política. La ciudadanía ha ido transformándose y evolucionando paralelamente al desarrollo de la sociedad. Desde distintas perspectivas se han definido en el marco internacional, nacional y local, concepciones e imaginarios sociales acerca del concepto de ciudadanía.

La idea de ciudadanía global tiene raíces históricas muy antiguas, pero en su construcción actual ha tenido un rol muy importante el proceso que va desde la creación de Naciones Unidas en 1945 y la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, con la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Acuerdo de París sobre Cambio Climático en 2015. Es precisamente un periodo de aprendizajes, de tragedias y progresos, donde ha ido madurando la idea y las instituciones que apelan a una dignidad intrínseca, universal, de la persona humana. De este modo, tanto en la Carta de Naciones Unidas como en el propio preámbulo de la Declaración Universal de 1948, se plasma el inicio del “...*reconocimiento de la dignidad*

intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana” los cuales hoy son nuestros estándares mínimos para el entendimiento en el concierto internacional, y que podemos llamar cimientos fundadores del actual ciudadano global. (Bachelet, 2007, p. 1)

En esta trayectoria, por tanto, los más de 70 años de Naciones Unidas han sido clave para el que el concepto pudiera madurar, adaptándose a la realidad de la globalización en sus distintas facetas. Y hoy la entendemos como un tipo de ciudadanía que trasciende el espacio de lo nacional, se sustrae de un ámbito territorial específico, y abraza una ética global en constante desarrollo. Se trata de una ciudadanía que se despliega en diversos niveles, ámbitos y momentos, sin tener un único marco institucional de referencia. En el nuevo orden mundial ella busca ampliar sus alcances y ejercer un rol democratizador las decisiones públicas que puedan afectar severamente los aspectos básicos de nuestras sociedades, especialmente de la vida concreta de las personas, especialmente de las minorías y grupos postergados. Las luchas de los ciudadanos globales se despliegan sin límites ni distinciones geográficas, y van más allá de las esferas tradicionales de poder. Su objetivo es defender la dignidad humana y promover la responsabilidad social o la solidaridad internacional, en la cual la tolerancia, inclusión y reconocimiento de la diversidad no sólo ocupa un lugar central de su discurso, sino también

de su práctica, lo que se refleja en la multiplicidad de actores involucrados en las acciones de ciudadanía global. (Bachelet, 2007, p. 3)

Este artículo escrito por Bachelet se centra en la ciudadanía mundial, que se ha definido como el concepto por el cual nuestra identidad trasciende las fronteras geográficas y nacionales, aun cuando las respetemos, y que afirma que nuestras acciones sociales, políticas, ambientales y económicas tienen lugar en un mundo interconectado. El artículo examina, entre otras cosas, el nexo existente entre la reducción de la desigualdad y la ciudadanía mundial, la protección de la diversidad cultural y lingüística, y los derechos y responsabilidades que se derivan de la condición de ciudadano del mundo.

En Colombia, además de la creencia de que la ciudadanía se refiere a la posibilidad de votar en épocas electorales, la ciudadanía se extiende a todo el ámbito de la participación de las personas, no solo legitimando las decisiones políticas con votos, sino también aportando a la construcción de los distintos procesos sociales que se llevan a cabo en el territorio que se habita. En Colombia la ciudadanía se ha ido ampliando, permitiendo que la participación de las personas vaya en ascenso y que cada vez sean más los ámbitos para ese ejercicio ciudadano.

También en el país ha aparecido el concepto de nuevas ciudadanías, que significan una nueva forma de vivir y sentir la ciudad, y se relacionan con distintas prácticas que generan esa relación con el espacio: la música, los deportes, la cultura, las artes, el medio ambiente, la alimentación, la movilidad, la objeción de conciencia, la vestimenta, el consumo de

sustancias psicoactivas, entre otras, han sido expresiones de subjetividad política que evidencian que la ciudadanía no se ejerce solo desde los escenarios formales y reconocidos institucionalmente, sino que esta se da desde la intención de participar, de denunciar, de reivindicar, de construir individual y colectivamente las relaciones sociales, poniendo de manifiesto que la ciudadanía no se otorga, se adquiere. Otro aspecto que está instalado en el imaginario de lo que es la ciudadanía en Colombia es la tenencia de un documento que certifique esta condición: la cédula. Pero, más que ser un medio para el ejercicio de la ciudadanía y para la garantía de los derechos ciudadanos, la cédula es un instrumento que sirve para el control de las poblaciones.

En el municipio de Chinácota en la actualidad, hay un dinámico movimiento de la sociedad que va acompañado de cambios en la estructura social y en los valores que rigen la conducta de jóvenes y adulto mayor, donde todavía se reviven tradiciones que se transmiten de padres a hijos, donde el tradicionalismo es su principal característica. Donde el concepto de ciudadanía para los adultos mayores es una cuestión de principios y prácticas democráticas y se evidencia en algunos casos como la participación política.

Ahora, en los jóvenes el concepto de ciudadanía no es visto de la misma forma, siendo así, que se evidencia desconexión, apatía, confusión y desinterés a lo que concierne al concepto de ciudadanía, dejando ver que su concepción de ciudadanía es limitada por un modelo más liberal. Es aquí donde podemos decir que los jóvenes al no tener claro la importancia del

concepto de ciudadanía pierden el verdadero sentido que este le da a diferentes valores que implica ser un buen ciudadano.

Por lo anterior, se demanda una investigación importante orientado a lograr un acercamiento a su sentir más profundo sobre los imaginarios de ciudadanía en los jóvenes y adulto mayor del municipio, viendo que se ve con preocupación que aspectos como la acción y unión, el sentido de pertenencia, el reconocimiento de lo público, la convivencia, el respeto y la participación, entre otros, parecen no fortalecerse y, más bien, diluirse en medio de la indiferencia y el individualismo, desconociendo lo que el concepto de ciudadanía abarca y que es de gran importancia para la cultura y el desarrollo de la comunidad.

2.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los imaginarios sociales de jóvenes y adulto mayor sobre ciudadanía en Chinácota?

2.3 Delimitación

2.3.1 Delimitación temporal

Esta investigación se llevará a cabo desde el mes de febrero de 2019 hasta el mes de noviembre de 2019.

2.3.2 Delimitación espacial

Esta investigación se llevará a cabo en los jóvenes de la manzana a y manzana b del barrio villas de Mejue del municipio de Chinácota.

2.3.3 Delimitación conceptual

- Ciudadanía
- Imaginario social
- Democracia
- Convivencia
- Pluralidad
- Participación

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Analizar los imaginarios sociales del concepto de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.

2.4.2 Objetivos específicos

- Conocer los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.
- Conocer los imaginarios sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.
- Caracterizar imaginarios sociales sobre democracia en jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.

2.5 Justificación

La presente investigación se enfocará en conocer los imaginarios sociales que tienen los jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota, sobre el concepto de ciudadanía, se busca un acercamiento a las posibles concepciones de lo que para estos grupos etarios significa ciudadanía, en el contexto en que viven, dada la pertinente temática, se puede decir que los resultados son útiles para la sociedad, para las comunidades académicas e instituciones y alcaldías en varios aspectos: en primer lugar, el estudio obedece a una de las demandas del tipo de conocimientos que se debe producir en ciencias sociales en este momento histórico, puesto que en la actualidad se hace oportuno la realización de investigaciones que den cuenta de las condiciones de

existencia de los jóvenes, de sus formas de ver y de percibir el mundo en que viven, apoyados en una perspectiva cultural que permita evidenciar sus significados y sentidos.

En segundo lugar, el desarrollo de esta propuesta puede ser útil para la sociedad en general, dado que a partir de los conocimientos que se producen, se perciben los criterios que orientan a los jóvenes y a los adultos mayores en el ejercicio de la ciudadanía y, desde allí, se pueden promover procesos de socialización que contribuyan a la visualizar estos grupos etarios, desde sus identidades y subjetividades, en el marco de sus culturas y en su calidad de ciudadanos.

Los resultados del estudio pueden aportar datos importantes, como materia prima para que se desarrollen otros trabajos posteriores sobre esta temática, y desde allí se miren las posibilidades de afrontar los nuevos retos de la sociedad con respecto de la juventud, también se piensa que dichos resultados pueden servir para interpretar las razones en las cuales se apoyan los jóvenes para configurarse como ciudadanos, para pensar cómo lo hacen. Esta investigación servirá para que los formuladores de las políticas públicas puedan utilizar los resultados para fundamentar sus decisiones y sus perspectivas.

De esta manera, los resultados de la investigación se pueden convertir en un insumo importante para que las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en el campo de la juventud y el adulto mayor, se nutran de los contenidos y puedan fundamentar la definición y ejecución de sus programas y proyectos, partiendo de los

puntos de vista de estos dos grupos poblacionales. En otras palabras, se trata de hacer viable la pretensión de elaborar propuestas dirigidas a los jóvenes y adultos mayores partiendo de los criterios y sentidos con que estos grupos de población específicos configuran la ciudadanía.

Dado que los resultados se refieren a actores sociales que hacen parte del contexto del municipio, es posible que los hallazgos aquí expuestos puedan aportar al diseño de políticas públicas y a la educación de los jóvenes para que se formen como ciudadanos. De ello pueden surgir las bases para prepararlos en las competencias que requieran para desenvolverse adecuadamente en la convivencia social, partiendo de su vida cotidiana y asumiendo como referencia la cultura.

Teniendo en cuenta que según estos imaginarios que encontremos sobre ciudadanía podamos apostar a procesos de cambio y que en ello se requiera la fuerza arrolladora de los jóvenes y la experiencia que los adultos al aporte de conocimientos sobre ciudadanía en beneficio de la sociedad.

3. CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes

Ser ciudadano implica que se reconozca y reconocerse como sujeto de derechos y deberes dentro de una sociedad. Con la condición humana viene el derecho a la ciudadanía, como bien lo expresa la teórica política alemana Hannah Arendt: “Todas las actividades humanas

están condicionadas por el hecho de que los hombres viven juntos” (Arendt, 1998, p. 37), al ser partícipes de una comunidad la vida se enmarca dentro de la convivencia y los derechos fundamentales que se adquieren; como sujetos de deberes se obtienen las obligaciones propias de quien vive y hace parte de un Estado. Desde esa doble perspectiva la ciudadanía implica que cada quien sea tratado como miembro de la sociedad en igualdad de condiciones.

La ciudadanía, que es un derecho constitucional, necesita ejercitarse desde el respeto a la ley y a las normas, eje fundamental de la convivencia, pero también desde la educación para la libertad y desde las capacidades humanas. Comprender la ciudadanía implica conocer la Constitución Política para llegar a la reflexión y el análisis dentro de una sociedad que posibilite espacios de inclusión y respeto a la diferencia; de ahí la necesidad de involucrar a los jóvenes y adultos mayores en la dinámica social para ayudar a identificar el rol que juegan en la comprensión y construcción del concepto de ciudadanía.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Son esclarecedoras las teorizaciones que hasta la fecha se han realizado con motivo de analizar el concepto de ciudadanía y sus implicancias, en este sentido, por ejemplo, se puede señalar como primer punto, que los entendimientos que respecto a ella se han realizado, se instalan en una perspectiva histórica, en base a la cual, se ha señalado que

durante el siglo XVIII en el campo del quehacer ciudadano, se evidencia la proliferación y avènement de todos aquellos derechos que persiguen la manutención de las libertades individuales (De culto, de propiedad, contractual, etc.). durante aquel periodo la conceptualización vigente para la ciudadanía la define como una “Ciudadanía Civil” (Silva, 2001).

Concretada en la Declaración de Independencia de los Estados Unidos y en la Revolución Francesa, con la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Cabe señalar que hacia comienzos del siglo XX aún las mujeres, iletrados, los no propietarios y menores de 21 años, no contaban con la posibilidad de participar dentro dicha ciudadanía (Banco Interamericano de Desarrollo, 2005).

Ahora bien, con la llegada del Siglo XIX, se advierte la emergencia de la “Ciudadanía política” caracterizada fundamentalmente por las capacidades que poseen individuos de un determinado contexto sociopolítico de formar parte de las decisiones políticas que se tomen en un determinado contexto sociocultural, tales como la participación en el sistema electoral, ser electo como autoridad política y/o conformarse como miembro de una de las instituciones gubernamentales (Silva. 2001)

Durante el siglo XX, mientras tanto, se observa la existencia de los denominados derechos sociales o Ciudadanía Social, donde se releva la importancia del acceso a los derechos de las y los sujetos sociales en áreas como la salud, educación, seguridad, etc. A diferencia de los derechos relevados durante los siglos anteriores, durante el siglo XX, se advierte la

relevancia que aspectos sociales previamente desconocidos adquieren durante este periodo (Silva, 2001).

Con los antecedentes señalados no se espera establecer que los derechos o los modos de ciudadanía señalados, se constituyan como las victorias ciudadanas que durante los periodos señalados se obtuvieron, al contrario, la reflexión señalada da cuenta de los ribetes que con el advenimiento de los nuevos años ha adquirido la discusión y por cuanto, permiten definir los desafíos que respecto a dichas temáticas aún posee nuestra sociedad.

En razón de aquello Ana María Cerda, Loreto Egaña y Abraham Magendzo (2004), señalan que en la actualidad existen dos modos fundamentales de comprender la ciudadanía, uno definido como “liberal” y el otro “comunitarista”. Para el primero la ciudadanía es comprendida desde la entrega de derechos a las y los individuos, por cuanto, radica en la práctica sufragista.

Por su parte, desde la segunda perspectiva comunitarista la ciudadanía es definida desde la participación política, entendida esta como el vínculo y/o compromiso existente entre las y los individuos con la permanencia de la sociedad. Por cuanto, se dota de gran relevancia a la inserción de los individuos en la comunidad política (Cerda, Egaña y Magendzo, 2004).

Por consiguiente, a los antecedentes ya señalados se puede agregar que para algunos autores la ciudadanía contemporánea o “moderna”, se caracteriza fundamentalmente por tipificar el concepto fuera de los marcos institucionales o formalmente políticos.

En base a dicha línea argumentativa se sostiene que la ciudadanía puede entenderse como aquel conjunto de espacios y estrategias a través de los cuales se potencia la participación de las y los sujetos sociales (Silva; 2001), desde dicho eje se organiza la siguiente definición de ciudadanía:

La ciudadanía es el marco que crea las condiciones para una participación posible. Pasar de esa participación posible a la participación real implica que el individuo ejerce esa ciudadanía... entonces la definición moderna de ciudadanía abarca terrenos más amplios que la participación en la política formal. (Durston, 1999: 9-10).

3.1.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, se encuentra un reflexivo estado del arte elaborado por Guillermo Hoyos Vásquez, en la Universidad Nacional de Colombia, (2000) bajo el título: Formación ética, valores y democracia, una educación para la ciudadanía, donde se presenta, en primer lugar, la situación problemática desde algunas referencias actuales. En este sentido Guillermo Hoyos afirma que: si no utilizamos la educación para lo que se inventó, es decir, para formar ciudadanos, y si no los formamos con base en principios y valores para la convivencia, nos hemos “rajado” en educación y en pedagogía, así estemos diseñando ya estudios científicos en educación. (Hoyos, 2000, p. 2)

Lo que Hoyos nos dice es que la educación es la base principal para formar ciudadanos que, aunque científicamente hayamos avanzado en temas de la educación estamos atrasados en la formación de principios y valores para la convivencia.

Continuando en el Marco Nacional, Camelo Ciro (2017) aborda una aproximación de los imaginarios sobre ciudadanía que tienen los estudiantes de la UNAD - Zona Amazonia Orinoquia, en el que previamente se hizo una revisión de literatura desde la cual se establecieron previamente algunas categorías de análisis, entre ellas: Ejercicio de la ciudadanía, formación ciudadana, posibilidades, garantías para ejercer la ciudadanía, y conciencia ciudadana; así mismo se determinaron otras categóricas emergentes las cuales surgieron en el proceso de análisis de la información que permitieron responder a los objetivos planteados para esta investigación. (pag.2)

Algunos de los imaginarios más comunes sobre ciudadanía están relacionados con el poco conocimiento y apropiación sobre cuáles son las garantías y posibilidades para ejercer la ciudadanía, en algunos casos estas garantías y posibilidades están solamente relacionadas con el ejercicio democrático del sufragio electoral, gran parte de estos imaginarios deben ser resultado de un proceso de formación que parte desde la orientación de la familia y que debe fortalecerse en las instituciones académicas. Para muchos de los estudiantes encuestados es sumamente importante la formación en valores y principios desde el ámbito familiar, y el buen ejemplo; cabe resaltar que estos elementos son solo algunos de los que construyen la denotación sobre ciudadanía. (pag.45)

En este apartado nos dice que los imaginarios sobre ciudadanía son configurados con base en la visión que las personas tienen de sí mismas y de la valoración positiva o negativa que hacen del mundo, por lo general, y de acuerdo al análisis del discurso existe un sentimiento de descuido y desprotección por parte del estado a la hora de concebir el concepto de ciudadanía.

A nivel nacional, también se debe destacar a Mahecha E. Jenny L. Elquin Mirandas (2018) quienes realizaron investigación Acerca de los imaginarios de ciudadanía de los estudiantes de primer semestre de Uniminuto Sede Principal. El proyecto se orientó a lograr un acercamiento a los imaginarios de ciudadanía que sus estudiantes de primer semestre tienen y a determinar las posibles incidencias de dichos imaginarios en su sentido de participación. A la luz de Martha Nussbaum (2014), con su libro *Emociones Políticas ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* y del soporte teórico de Armando Silva, se logró vislumbrar un panorama más claro sobre la concepción de ciudadanía desde la emocionalidad del ser humano. (pág. 28)

En la investigación de Meza Castañeda, Ilba Yaneth; Ruiz Cepeda, Claudia Milena; Vela Niño, Francy Mireya (2017) titulada *Imaginarios sociales y ciudadanía de personas mayores víctimas del conflicto armado en Colombia*, cuyo objetivo general fue comprender imaginarios sociales de las personas que participaron en la investigación respecto a su condición como sujetos de derechos, con el fin de darle continuidad a procesos investigativos que buscan una atención digna e integral para ellas, así mismo

generar una concientización que aporte a la construcción del tejido social y abrir espacios de debate en la academia con respecto a la importancia de que la sociedad dirija su mirada hacia este grupo poblacional. Esta investigación implementó una metodología cualitativa basada en la estrategia de grupos focales y talleres reflexivos, contó con la participación de 10 personas mayores víctimas del conflicto interno armado en Colombia, residentes de la localidad de Usme en Bogotá. Al interpretar las demandas, prácticas y discursos presentados por estas personas, se logró leer la configuración de sus imaginarios sociales con respecto a su condición como sujetos de derechos plenos y cómo se ven reconocidas en prácticas institucionales de atención a la ciudadanía; también se evidenciaron algunos de los impedimentos que se presentan para ver atendidas sus demandas derivadas de sus particulares experiencias de vida. (pag.2)

Como lo señala el anterior párrafo también encontramos antecedentes en el ámbito de ciudadanía en adulto mayor, nos muestra la importancia que a la hora de establecer planes y proyectos debemos tener en cuenta a los diferentes grupos etarios, porque todos tienen sus propios imaginarios y hacen parte de la población con los mismos derechos y deberes como ciudadanos del municipio.

3.2 Bases Teóricas

Para fundamentar la investigación tomamos algunos apartados de diferentes teóricos que hablan sobre las distintas categorías que se ven enmarcadas en el presente trabajo teniendo

en cuenta que son temas que se relacionan cuando investigamos acerca de los imaginarios del concepto de ciudadanía, como imaginarios sociales, democracia, convivencia entre otras.

El generador de estos primeros esbozos teóricos es el sociólogo británico T.S. Marshall, para quien la ciudadanía es “un status asignado a todos aquellos que son miembros plenos de una comunidad” (Marshall, 1992:312). En este autor, la ciudadanía se basa en el principio de la igualdad, mientras que el concepto de clase social se basa en la desigualdad, aun cuando comparten ciertos principios y valores comunes. En lo medular, Marshall distingue tres componentes de la ciudadanía o derechos: **civiles**, que corresponden a los derechos necesarios para la libertad individual, como el derecho a la expresión, el pensamiento, propiedad privada, políticos, referidos al derecho a participar en el poder político, a votar, a integrar cuerpos de gobierno, entre otros, y, sociales, de naturaleza flexible y amplia, y que están constituidos por los derechos al bienestar y la seguridad social, el derecho a vivir en comunidad y a los estándares de la vida social.

Lo anterior lo puedo se ve reflejado en el municipio de Chinácota donde el rol del ciudadano y su formación, han sido la preocupación mas por un ámbito político, ya que para la población ellos son en definitiva, los que decidirán el futuro y la suerte de toda la comunidad. Y para poder cambiar esta idea hay que conocer los imaginarios que tienen sobre este concepto, desde los jóvenes hasta los la población más vieja, mostrando lo real que encierra la palabra ciudadanía desde la democracia que hoy se ve de otra manera y

lograr ciudadanos comprometidos, responsables, con altos valores morales, y no regidos por el individualismo, sino por la premisa del bien común.

Esta visión de la ciudadanía no es única, y más bien tiende a producirse nuevas lecturas que cruzan los umbrales de la racionalidad y la mitología que sostiene la ciudadanía. M. Foucault (2002) describe el micro poder y las contradicciones de una sociedad occidental que se dice libre e igualitaria, por tanto, está desestabilizando algunos de los más relevantes argumentos subyacentes a los conceptos de ciudadanía, tanto en su origen mitológico como en su posterior elaboración conceptual próxima al liberalismo. “Foucault nos dice Taylor (2002) deja al descubierto un sistema moderno de poder que es a la vez más total y mucho más engañoso que todos los anteriores”, de modo que el trabajo de Foucault “constituye en parte un desenmascaramiento”.

Para Silva, A (2006), los imaginarios no aparecen de la nada, sino que se constituyen a través de la historia y están en todo lo que se hace a diario. Es así que el sentido del mundo está y se halla en todo lo que hacemos, en esas experiencias de vida que transforman más allá de la norma y el deber ser, que irrumpen y se legitiman desde los colectivos desde donde logramos trascender, reproducir y gestionar nuevas historias que nos configuren.

En este sentido, se hace referencia a un mundo complejo y de ambulante, que pareciera cambiar con la rapidez del tiempo, pero que, a la vez, se detiene y evoluciona lentamente por medio de esos nuevos significados imaginados, que terminarán siendo parte de los relatos que seguramente otros leerán y contarán. Es importante legitimar estos imaginarios

y lograr su reconocimiento en la consolidación de las nuevas sociedades para tener un referente mucho más cercano a las realidades sociales y a las transformaciones culturales.

Para Silva, A (2012), es necesario ver los imaginarios desde tres tipos de inscriptores: «el imaginario como construcción o marca psíquica; el imaginario como construcción social de la realidad, y el imaginario en cuanto modo que permite la expresión material por alguna técnica» (p.36).

Es decir, el imaginario ha de trascender el pensamiento, ese yo interior ha de tocar las fibras sociales, irrumpiendo en lo que conocemos como real y, por ende, habrá de generar hechos y acciones visibles que permitan nuevas lecturas del actuar social. En busca de ampliar la reflexión en su obra, Silva define los imaginarios como “procesos psíquicos perceptivos, motivados por el deseo, que operan como modos de aprender el mundo, y generan visiones y acciones colectivas” (p. 39).

Hablar de imaginarios es hablar entonces de esas construcciones desde el pensamiento, desde la emoción, construcciones indeterminadas, verdades cambiantes, significaciones y representaciones, no solo desde lo vivido sino desde lo sentido, lo no necesariamente experimentado de lo que resultan diversas formas de vivir, de relacionarse con los otros, con el entorno, que cobran fuerza y duran en el tiempo a pesar de su alto grado de complejidad para interpretarse y materializarse.

De acuerdo con Nussbaum (2014), en todas las sociedades, la ira, la simpatía, el asco, la envidia, la culpa y la aflicción están presentes siempre y todas las emociones están dirigidas hacia los rasgos geográficos de un país; es decir, todo su sentir se orienta en su sentido de pertenencia con sus territorios y con sus culturas y pueden hallar motivaciones grandes en términos de su ejercicio ciudadano.

En su libro *Emociones Políticas ¿Por qué el amor es importante para la justicia?*, Nussbaum hace un análisis de la condición humana desde las emociones, esos sentimientos que se generan en diversas circunstancias del accionar cotidiano y que juegan un papel importante en las decisiones de los ciudadanos y en el reconocimiento, no solamente del otro, sino también de los otros, en una mirada más amplia a todos los seres vivos. Para ella, los ciudadanos deben trascender sus fronteras en todo sentido e importarle lo que pasa en naciones distintas a la propia. Nussbaum (2014) también advierte que los ciudadanos deben reconocer que las naciones con mayor posibilidad de desarrollo económico deben ayudar a aquellas que tienen menores posibilidades, y sostiene además que los animales se preocupan y sienten la compasión y la pérdida, en algunos casos más que los humanos. Con esto, la autora hace un llamado a la reflexión en el actuar humano, que poco se compadece frente a la adversidad del otro y que busca más bien imponerse por encima de él o de aquellos de sus círculos cercanos.

Martha Nussbaum sientan bases importantes en esta investigación, toda vez que su mirada amplia sobre la ciudadanía y su propuesta particular de ver las prácticas y acciones sociales

a través de las emociones, y no desde una perspectiva tradicional, se adhieren en el propósito de este trabajo, que busca un acercamiento a los imaginarios de ciudadanía de los jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.

3.3 Marco conceptual

En este proyecto de investigación se trabajarán los conceptos de imaginarios sociales, democracia, pluralidad, convivencia, adulto mayor, joven.

Imaginarios Sociales

Armando Silva ofrece valiosos aportes sobre los imaginarios y sus configuraciones en los diferentes escenarios sociales, aspectos que le dan sentido a este proyecto de investigación. Silva, A (2012), para quien lo imaginario no es ni mentira ni secreto, pues las personas lo viven constantemente, ofrece bases importantes para la producción teórica de la categoría imaginarios. Silva define los imaginarios como “procesos psíquicos perceptivos, motivados por el deseo, que operan como modos de aprender el mundo, y generan visiones y acciones colectivas” (p. 39).

Imaginario Social Para Silva, A (2006), los imaginarios no aparecen de la nada, sino que se constituyen a través de la historia y están en todo lo que se hace a diario. Es así que el sentido del mundo está y se halla en todo lo que hacemos, en esas experiencias de vida que transforman más allá de la norma y el deber ser, que irrumpen y se legitiman desde los colectivos desde donde logramos trascender, reproducir y gestionar nuevas historias que nos configuren. En este sentido, se hace referencia a un mundo complejo y de ambulante, que pareciera cambiar con la rapidez del tiempo, pero que, a la vez, se detiene y evoluciona lentamente por medio de esos nuevos significados imaginados, que terminarán siendo parte de los relatos que seguramente otros leerán y contarán. Es importante legitimar estos imaginarios y lograr su reconocimiento en la consolidación de las nuevas sociedades para tener un referente mucho más cercano a las realidades sociales y a las transformaciones culturales.

Con su obra, Silva ayuda a dilucidar esta propuesta en términos teóricos y orientan una ruta hacia el encuentro con los imaginarios de ciudadanía de los jóvenes del barrio Villas de Mejue y adulto mayor de la Asociación de Ganaderos del municipio de Chinácota.

Democracia

La democracia constituye un acontecimiento extraordinario que ha traído consigo beneficios de suma importancia para los ciudadanos, entre ellos las garantías de sus libertades políticas y civiles y de los derechos humanos. (Habermas & Siebeneichler, 1997).

Habermas llega a proponer su modelo de democracia, conocida con el nombre de deliberativa, ofreciendo una visión donde es fuerte la confianza en el derecho: el instrumento jurídico se observa un elemento de mediación de fundamental importancia para una sociedad siempre más aún compleja. A través del concepto de “poder comunicativo” entre los ciudadanos, la “tercera vía” de Habermas valora el momento de decisión de la soberanía popular. O sea el momento fundamental para cualquier democracia, el cómo se delibera.

Jurgen Habermas diferencia tres tipos de poder: social, político y administrativo. Poder social, indica como intereses superiores pueden imponerse de forma más o menos racional. El poder político es casi una forma abstraída de poder social, es articulada de forma estable y permite intervenciones sobre el tercer elemento, el poder administrativo, o sea los cargos distribuidos que están organizados según jerarquías de competencia.

Habermas reflexiona acerca de los modelos de democracia empezando por analizar dos concepciones: la liberal y la republicana. El trabajo del autor alemán pone énfasis en diferenciar los dos modelos a través de tres conceptos: la ciudadanía, el derecho y la naturaleza del proceso político.

En fin, es presente en la democracia “habermasiana” el importante concepto de inclusión social. Los individuos menos aventajados tienen la posibilidad de integrarse en la sociedad: para que sea posible esto hay que proteger la autonomía pública (como creen los republicanos) y también la privada (como creen los liberales).

Es importante recordar que la democracia deliberativa que propone Habermas es un modelo ideal.

El principio democrático elaborado por el filósofo alemán tiene como propósito ofrecer una legitimación en el procedimiento de elaboración de normas jurídicas. La idea de democracia tiene que ver principalmente con lo social y no solo con lo político, jurídico o económico.

La democracia no es el simple derecho al voto entre los candidatos, es la libre discusión de los asuntos públicos en forma racional por parte de una comunidad: es el conjunto de procedimientos que vinculan los grupos en la sociedad. Habermas (1999).

Pluralidad

La pluralidad sobresale como uno de los conceptos más significativos en algunas de las obras de la filósofa alemana de Hannah Arendt gracias a las relaciones de interdependencia que guarda con la acción, el discurso, el pensamiento, la política, la esfera pública, la natalidad y la diferencia; aunque, más allá de dichas relaciones, su significatividad se funda en lo que afirma y niega este concepto, es decir, en la diversidad que representa y en la homogeneidad que rechaza. En efecto, la pluralidad comprende la variedad cultural, religiosa y política que encarnan los individuos y que componen las sociedades, pero no se restringe exclusivamente a este fenómeno empíricamente comprobable, ella abarca,

además, una disposición ontológica y una disposición moral, disposiciones que condicionan y posibilitan el encuentro entre los hombres (política). La autora alemana no precisa dentro de sus textos cuándo está hablando de la pluralidad en un sentido o en otro, lo cual lleva a suponer que la pluralidad es solamente multiculturalidad, o unicidad, o pensamiento, cuando en realidad incluye estos tres sentidos.

Adulto Mayor

Las personas adultas mayores, desde un punto de vista social, son sujetos de derecho, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí mismas, su familia y su sociedad, con su entorno inmediato y con las futuras generaciones. Para el caso colombiano, las personas adultas mayores constituyen sujetos de especial protección constitucional tal como lo ha precisado la Corte Constitucional, de ésta condición deriva el grueso de las obligaciones públicas para con este colectivo y para con las personas que envejecen. Desde el punto de vista cronológico tradicional se consideran personas adultas mayores a mujeres y hombres con edades de 60 años o más. Por representaciones propias del contexto colombiano se incluyen en este colectivo a mayores de 50 años, por razones de discapacidad o por ser integrantes de pueblos indígenas. El primer límite de edad es reconocido y usado como estándar por la Organización de Naciones Unidas, al referirse a las personas de avanzada edad, y el segundo de acuerdo con lo establecido por la Ley 100 de 1993, artículo 257, parágrafo 2.

Joven

Bajo la perspectiva sociológica, la juventud se refiere al periodo del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la condición adulta y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género. Específicamente tiene estrecha relación con dejar el hogar parental, con la inserción a la vida productiva, la incorporación al empleo estable y con el hecho de finalizar los estudios (ICBF 2012).

Siguiendo parcialmente este concepto sociológico, la Ley 1622 de 2013 define a la juventud como el “Segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. Esta construcción se desarrolla de manera individual y colectiva por esta población, en relación con la sociedad. Es además un momento vital donde se están consolidando las capacidades físicas, intelectuales y morales”. Esta Ley también define al joven como “Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía”

Convivencia

Al respecto, Campos (2006), señala: La convivencia es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en sociedad, donde exista la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor que se vincule fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar" (p56).

Comparto plenamente la posición del autor, si logramos educar en valores, estaríamos próximos a recuperar parte de esa sociedad que ha caído en la oscuridad y rescataríamos un elemento esencial de un país de antaño la paz, la paz trae consigo la justicia y por ende el buen vivir que se traduce en el vivir viviendo.

En la actualidad algunos autores estudiosos de la convivencia han hecho una especie de taxonomía la cual solo comparto desde el visión teórico, esta clasificación comprendo que va a depender de la visión o temática la describen en niveles o tipos de convivencia entre los cuales se mencionan a continuación la convivencia social; que consiste entre el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social. La convivencia familiar, es aquella que se da entre los miembros de una familia. La convivencia escolar, es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el

personal docente y directivo. La convivencia humana, es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. La convivencia ciudadana, es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva. Y por último convivencia democrática, que no es más que vivir "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

Según Vigotsky el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales.

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie. (Vigotsky, 1998, p.28).

3.4 Marco contextual

El contexto donde se realizará esta investigación es el municipio Chinácota, municipio situado al noroeste de la región Andina, es uno de los 40 municipios de Norte de Santander, que pertenece a la Subregión suroriental del departamento, siendo catalogado como el más importante y debido a su posición estratégica, considerado como centro comercial y turístico, aumentando su desarrollo progresivamente. Fue nombrado como municipio en el año de 1840, y actualmente es la capital de la provincia de Ricaurte que conforman los

municipios de Durania, Bochalema, Ragonvalia y Herrán. A 45 kilómetros de la capital del departamento.

El territorio municipal limita por el Norte con los municipios de Bochalema y Los Patios; por el Oriente, con los municipios de Ragonvalia y Herrán; por el Sur, con los municipios de Toledo y Pamplona y por el Occidente, con Bochalema y Pamplonita.

Este proyecto se llevará a cabo más específicamente con jóvenes entre los 16 y 25 años y adultos mayores entre las edades de 50 a 65 años de la manzana a y b del barrio Villas, dos grupos poblacionales diferentes.

3.5 Marco legal

Acontecimientos políticos contemporáneos entre los que se cuentan la creciente abstención electoral en las sociedades democráticas, el resurgimiento de movimientos nacionalistas en algunos países económicamente desarrollados, las tensiones sociales propias de una población recientemente multirracial y multicultural, la crisis del Estado de Bienestar y el desfavorable balance que hasta ahora arrojan las políticas medioambientales, entre otros. Todo esto sumado a la permanente condición de guerra en la que ha estado sumida la humanidad en el transcurso del siglo XX y en lo que va corrido del actual. En Colombia la mayor parte de estos acontecimientos se han vivido con considerable intensidad, sobre todo la crisis de humanidad que nos ha legado el conflicto interno presente, de manera incesante, hace ya más de cinco décadas. Dicha crisis también ha significado una crisis de ciudadanía,

esto es, de la posibilidad de construir condiciones sociales justas y equitativas para todos articuladas por la vía política. Éste es precisamente el mayor reto para una sociedad como la nuestra que ha sido capaz de construir la Constitución Política de 1991 que, inspirada en la idea de un Estado Social de Derecho, provee as orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción no sólo de un sistema democrático, sino lo que es más importante, de una cultura de la democracia. Los dos primeros artículos de nuestra Constitución así lo expresan:

Artículo 1º. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2º. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

De igual forma en la constitución política de 1991 encontramos cuando se pierde el derecho a ser ciudadano, el derecho de votar y para ser elegido y para desempeñar cargos públicos.

Artículo 98. La ciudadanía se pierde de hecho cuando se ha renunciado a la nacionalidad, y su ejercicio se puede suspender en virtud de decisión judicial en los casos que determine la ley.

Quienes hayan sido suspendidos en el ejercicio de la ciudadanía, podrán solicitar su rehabilitación.

Parágrafo. Mientras la ley no decida otra edad, la ciudadanía se ejercerá a partir de los dieciocho años.

Artículo 99. La calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares”.

Es importante destacar el estudio de la Constitución Política como estrategia de formación ciudadana. Algunos autores coinciden en que el conocimiento de las normas constitucionalmente fundadas, es decir, por voluntad del pueblo y a través de mecanismos democráticos resulta promisorio para los actores sociales de la escuela y para la sociedad en su conjunto. Del mismo modo, resulta, sumamente, aleccionador la comprensión del espíritu civilista e incluyente de la Constitución. El conocimiento de los mecanismos y

procedimientos de participación, reclamación y respeto y defensa de los derechos ciudadanos potencia el real ejercicio de la ciudadanía.

Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil : Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país."

Ley 1014 del 26 de enero de 2006 o Ley de Fomento a la Cultura del Emprendimiento: Que con 10 objetivos básicos establece la promoción de los jóvenes emprendedores y sus organizaciones en Colombia.

Ley 1429 del 29 de diciembre de 2010 o Ley de Formalización y Generación de Empleo: La cual tiene por objeto la formalización y la generación de empleo, con el fin de generar incentivos a la formalización en las etapas iniciales de la creación de empresas; de tal manera que aumenten los beneficios y disminuyan los costos de formalizarse.

Ley 720 del 24 de diciembre de 2001 o Ley de Acciones Voluntarias: La cual tiene por objeto promover, reconocer y facilitar la Acción Voluntaria como expresión de la participación ciudadana, el ejercicio de la solidaridad, la corresponsabilidad social, reglamentar la acción de los voluntarios en las entidades públicas o privadas y regular sus relaciones.

Ley 1505 del 5 de enero de 2012: La cual tiene por objeto crear el Subsistema Nacional de Voluntarios en Primera Respuesta como parte del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres, así como reconocer y estimular la labor de los voluntarios que hacen parte del mismo y potenciar su formación y competencias ciudadanas.

Ley Estatutaria 1757 de 2015. Por la cual se dictan disposiciones para la promoción y protección de la participación ciudadana en Colombia. Esta Ley tiene como objeto “promover, proteger y garantizar modalidades del derecho a participar en la vida política, administrativa, económica, social y cultural, así mismo a controlar el poder. En esta ley se facilitan y amplían las instancias y mecanismos de participación ciudadana, la oferta participativa estatal y los sujetos de la participación ciudadana.

Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía

Juvenil: Donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.

Conpes Número 173 de 2014 : Lineamientos para la generación de oportunidades para los jóvenes. Este documento busca generar una serie de acciones que permitan que la población joven del país pueda vincularse más y mejor al sector productivo. Así, se espera potencial el rol de los jóvenes como actores claves en el desarrollo del país y que este rol sea reconocido por los diferentes actores de la sociedad. Finalmente, se busca desarrollar el capital humano de los jóvenes, de tal manera que estén mejor preparados al momento de decidir su futuro profesional y laboral.

4. CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Paradigma de la investigación

De acuerdo con el propósito de esta investigación, el paradigma interpretativo permite develar diferentes construcciones simbólicas que a través del uso de la descripción generan un tipo de conocimiento que reconoce la dinámica social como cambiante, por lo que posibilita múltiples miradas de acercamiento e interpretación de la realidad social.

Thomas Kuhn en 1975 “una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que debe emplearse en la investigación y de las formas de explicar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por investigación”. (pág. 243)

El paradigma interpretativo se basa en el proceso de conocimientos, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto, no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos, su finalidad es profundizar nuestro conocimiento, en comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se logra cuando se interpreta los significados, actos y pensamientos.

Este paradigma es el más pertinente para esta investigación porque busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religioso, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura. A través de la cultura podemos conocer e interpretar la conducta de los jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio villas de Mejue del municipio de Chinácota y de igual forma las problemáticas que existen en esta población.

4.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, donde se reconoce al sujeto y todo lo que le permite ser y actuar, que es la forma particular de relacionarse con los otros y con su entorno. Ello proporciona el insumo necesario para comprender la forma como los

jóvenes y los adultos mayores de la manzana a y b del barrio villas de Mejue del municipio de Chinácota en este caso específico expresan y configuran su acción en la construcción de imaginarios sociales sobre ciudadanía.

(Rodríguez: 1999) a la investigación cualitativa la define como:

La capacidad de adaptarse en cada momento o circunstancia en función del cambio que se produzca en la realidad y se caracteriza por la flexibilización, es holística, ya que cuenta con una visión amplia del objeto de estudio que busca dar respuesta y/o comprender aspectos complejos al proceso de investigación, se centra en la relación en un sistema o cultura, refiere a lo personal, cara a cara y de forma inmediata, se interesa por la comprensión del escenario social, exige que el investigador permanezca con el estudio durante un tiempo prolongado, el investigador requiere de habilidad para observar y agudizar su capacidad de observación, incorpora el consentimiento informado y la responsabilidad ética, describe las posibles desviaciones propias del investigador y finalmente requiere el análisis conjunto de los datos (p. 91).

Siendo el objetivo de esta investigación lograr un acercamiento a los imaginarios de ciudadanía que tienen estos dos grupos etarios e interpretar las posibles incidencias de la

comunicación en la configuración de dichos imaginarios, se considera pertinente realizar el estudio desde el enfoque cualitativo ya que permite alcanzar procesos interpretativos que propicien espacios de producción simbólica que ofrezcan apertura y reconocimiento acerca de las distintas realidades sociales, las cuales no se presentan como verdades absolutas sino como verdades desde la comprensión de la acción humana.

4.3 Diseño de la investigación

La Etnometodología constituye la tradición de investigación cualitativa de más reciente aparición. Durante la década de los años 1960-70, comenzaron y se extendieron diferentes críticas a la metodología empleada, sobre todo en la sociología.

Estas críticas desafiaban varios de los presupuestos más extendidos de esta disciplina, influidas por el positivismo, y acentuaban la idea de que la realidad social era algo construido, producido y vivido por sus miembros.

Mauro Wolf, 1994, define la Etnometodología como "(...) el estudio de los modos en que se organiza el conocimiento que los individuos tienen de los cursos de acción normales, de sus asuntos habituales, de los escenarios acostumbrados".

La Etnometodología se centra principalmente en cómo se desarrollan las realidades humanas; en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas. Es por ello que su premisa principal es que en las ciencias sociales

todo es interpretación y que nada se explica por sí solo, que hay que buscarle un sentido a todos los elementos a los que se enfrena el investigador.

En esta investigación se usa, con prudencia, los recursos que la sociedad en cuestión le ofrece para interpretar los imaginarios sociales que tienen los jóvenes y los adultos mayores de la manzana a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota sobre el concepto de ciudadanía.

Así, el trabajo de interpretación estará influido por instrumentos interpretativos locales, como categorías reconocidas, vocabulario familiar, tareas organizativas, orientaciones profesionales, cultura grupal y otros marcos conceptuales que le asignan significado a los asuntos en consideración.

Para el Trabajo Social Comunitario la Etnometodología constituye un método eficaz de investigación porque permite el estudio objetivo del caso a investigar, facilita la comprensión de lo investigado teniendo en cuenta los estilos de vida, el lenguaje, la forma de actuar de las personas en su comunidad y ayuda a comprender la influencia del medio social sobre los fenómenos o personas investigadas.

El trabajador Social que emplee este método tiene en sus manos una herramienta indispensable para reflejarse la realidad tal y como es, porque cualquier medio que utilice: la observación o la conversación, le permiten reflejar a su objeto de investigación de acuerdo a como realmente actúa, habla y se comporta en su realidad diaria

4.4 Población

Las poblaciones de este estudio son dos grupos etarios, los jóvenes y adultos mayores de las manzanas a y b del barrio villas de Mejue del municipio de Chinácota.

4.5 Actores clave

A partir de la población objeto de estudio se determinó la selección de 5 jóvenes y 5 adultos mayores teniendo en cuenta los siguientes criterios de selección.

Para el caso de los jóvenes se tuvo en cuenta:

- Que vivieran en las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.
- Que los jóvenes tuvieran disposición de tiempo para poder realizarles las entrevistas y grupo focal.
- Que los jóvenes estuvieran entre las edades de los 14 a los 26 años

Y para el caso de los adultos mayores:

- Adultos mayores que vivieran en la manzana a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.
- Que tuvieran disposición de tiempo para la realización de las entrevistas y grupo focal.

- Que los adultos mayores estuvieran entre las edades de 55 a 65 años con una lucidez para poder realizar las actividades.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La recopilación de la información es un proceso que implica una serie de pasos y técnicas o instrumentos que se pueden aplicar en cualquiera de los enfoques cualitativo o cuantitativo de la investigación, necesarios para responder a los objetivos y para probar la hipótesis de la investigación, o ambos. En esta investigación utilizamos técnicas cualitativas como, la observación participante, la entrevista semiestructurada y grupo focal, permitiendo recolectar adecuadamente la información que será brindada por los sujetos de estudio.

Observación participante

MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79).

La observación participante se usa como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio en este caso dentro de la asociación de ganaderos de Chinácota, implica la compenetración de mi papel como trabajadora social en una variedad de actividades durante un periodo de tiempo que le permita observar a los miembros en sus

vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades. El proceso de llevar a cabo este tipo de técnica también implica ganar acceso en la comunidad, seleccionando porteros e informantes clave, participando en tantas actividades como sea permitido por los miembros de la asociación, entrevistas formales y conversaciones informales, y manteniendo organizado para facilitar el desarrollo de la intervención.

La entrevista semi-estructurada

Existe una gran gama de técnicas cualitativas de recogida de información, pero desde los fines investigativos planteados, la entrevista semi-estructurada se presenta como un modo eficaz y apropiado para acercarnos en el fenómeno a estudiar. Inscrita en las funciones expresivas del lenguaje, la entrevista constituye un proceso, a través del cual, el entrevistador se dedica a recoger de los sujetos entrevistados, los antecedentes necesarios para resolver determinadas problemáticas.

Como señalamos la investigación cualitativa consiste en una mirada profunda al fenómeno de interés y para esto la entrevista es la herramienta favorita de excavación. “Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales” (Bogdan y Taylor, 1987, pág. 100).

Las entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los

entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Sin embargo, la característica más relevante de dichas entrevistas es que a pesar de ser desarrolladas por un sujeto, no constituye una narración representativa de un individuo particularizado y racionalizado, sino que por el contrario, a través de los datos aportados por el entrevistado a través de la entrevista, se narran historias que remiten a un bosquejo del yo, como parte de la historia, por cuanto, se produce un producto informativo de subjetividad directa, pero que permite comprender el contexto sociocultural, los sistemas de normas y valores, imágenes, códigos, estereotipos, etc. Desde el cual emergen dichas narrativas (Delgado y Gutiérrez, 1995, pág. 228).

Estas entrevistas pretenden, a través de la recogida de un conjunto de datos particulares del entrevistado, la construcción de la explicación social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo. Es una conversación – necesariamente empática- entre dos sujetos, dirigida y registrada por el entrevistador (a) para favorecer el desarrollo de un discurso conversacional que permita adentrarse en el fenómeno a investigar, pero en la que el entrevistado tiene la posibilidad de recorrer con plena libertad la formulación sugerida por el entrevistador(a) (Mucchielli, 2001).

Dentro de sus mayores potencialidades destacan la posibilidad de conocer y comprender, desde los discursos de los propios actores, las macro estructuras de significado en las cuales

se inscriben aquellos registros, por cuanto, al igual que otras técnicas de recogida de información cualitativas, su mayor riqueza radica en las posibilidades de estudio, que posibilitan (Delgado y Gutiérrez, 1995, pág. 228).

Por cuanto, desde los antecedentes teóricos señalados, no parece una tarea ardua comprender la coherencia interna que existe entre los objetivos de investigación y la técnica de investigación seleccionada para la recolección de datos, como ya se ha mencionado, la entrevista, es de gran potencial para poder extraer de voz de los propios sujetos entrevistados datos ricos que permiten adentrarse de un modo más certero en el mundo de la vida de la vida de las sujetas investigadas, en suma, éste se perfila como una de las técnicas más idóneas en el objetivo de revelar aquellos significados implícitamente localizados en las trayectorias de vidas de las entrevistadas.

Esta técnica es indispensable para la intervención en la asociación de ganaderos ya que nos facilitara realizar el diagnóstico de la problemática que se presenta manteniendo una relación cercana para la obtención de la información necesaria requerida para dicho proceso.

Grupo focal

“Un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista, el tópico o tema propuesto por el investigador”.

“También es considerado como un tipo de ENTREVISTA GRUPAL, ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador” (Morgan, 1997). Esta técnica ha sido de gran utilidad en la intervención dentro de la asociación porque nos facilita la producción de conocimiento generado por los propios participantes, hemos utilizado esta técnica con 8 o 10 asociados, hablando sobre la problemática que existe dentro de la asociación y exponiendo las posibles soluciones de la misma.

4.7 Técnicas de análisis de la información

Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada, entre estas técnicas encontramos el subrayado y la triangulación.

Técnica del subrayado

El subrayado tiene **tres objetivos** fundamentales:

1. Apoyar la fase de lectura analítica
2. Servir de base para realizar la **síntesis**.
3. Recordar: se subrayan aquellos elementos que nos ayuden a recordar el contenido del tema.

Se realiza en la **segunda o tercera lectura**.

Nos servimos del subrayado para destacar **las ideas más importantes** del texto o del tema a estudiar:

- Seleccionar lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico.
- Jerarquizar las ideas ya que no todas tienen la misma importancia. Hay que buscar **ideas fundamentales**, debiendo ir del todo a la parte; **de lo general a lo particular**.
- Para **seleccionar y jerarquizar** hay que subrayar las **palabras clave** de manera que, sólo leyendo lo subrayado, se conozca lo fundamental del tema.

La triangulación

La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método.

De los métodos de investigación la triangulación es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Su fundamento radica en que cuando una hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de validez que si proviniera de una sola de ellas.

La utilización de encuestas genera sesgos metodológicos, pues los datos obtenidos están limitados a las preguntas cerradas que se han formulado y a las categorías de las respuestas propuestas. Aquí la triangulación es muy útil pues los métodos de interpretación pueden ser triangulados con otros métodos en una interpretación plausible (Paúl, 1996); también es usada en los sesgos producidos resultado de una muestra no representativa de un universo poblacional, también cuando los resultados varían sustancialmente en función del género, trayectoria o formación de los investigadores.

Una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y mitigar los problemas de sesgo (Blaikie, 1996) Desde esta

perspectiva puede considerarse que una primera manifestación de la misma son las escalas de medida como referencias más válidas y fiables que los indicadores simples.

Uno de los autores que mayor atención ha prestado al fenómeno de la triangulación es Denzin (1970), para él la triangulación puede ser de datos, de investigadores, teorías, de métodos o múltiple.

La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de datos, su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones.; la confrontación de los datos puede estar basada en criterios espacio temporales y niveles de análisis.

Así la triangulación de datos en el tiempo implica validar una proposición teórica relativa a un fenómeno en distintos momentos. Los datos pueden ser longitudinales o transversales.

La triangulación de datos en el espacio recurre a poblaciones heterogéneas para incrementar la variedad de las observaciones. De esta manera se evitan dificultades como el sesgo de las unidades de análisis.

5. Hallazgos

Con la finalidad de poder establecer un análisis comparativo sobre el concepto de ciudadanía entre jóvenes y adultos mayores, a continuación, se encuentra el desarrollo del producto obtenido tras la recolección de la información, comprendidos a partir de tres capítulos que abarcan las tres categorías de análisis del proyecto de investigación siendo estas los escenarios socializadores.

En los capítulos desarrollados a continuación son descritas una a una cada categoría con sus subcategorías correspondientes, a través de lo cual se da respuesta a la pregunta que orienta el proceso investigativo, respondiendo a la metodología propuesta.

5.1 CAPITULO I: Imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y adulto mayor de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota.

La pluralidad sobresale como uno de los conceptos más significativos en algunas de las obras de la filósofa alemana Hannah Arendt gracias a las relaciones de interdependencia que guarda con la acción, el discurso, el pensamiento, la política, la esfera pública, la natalidad y la diferencia; aunque, más allá de dichas relaciones, su significatividad se funda en lo que afirma y niega este concepto, es decir, en la diversidad que representa y en la homogeneidad que rechaza. En efecto, la pluralidad comprende la variedad cultural, religiosa y política que encarnan los individuos y que componen las sociedades, pero no se

restringe exclusivamente a este fenómeno empíricamente comprobable, ella abarca, además, una disposición ontológica y una disposición moral, disposiciones que condicionan y posibilitan el encuentro entre los hombres.

El tipo de comunidad que Arendt prescribe como garante de la pluralidad, es radicalmente opuesto a la idea de una comunidad natural, creada mediante lazos de sangre, afectos, sentimientos, tradiciones y costumbres. No son los «hábitos del corazón» lo que une a la ciudadanía, sino que es el mundo común artificialmente creado mediante la acción y el discurso lo que les une, su disposición para crear un espacio público reflexivo en el que poder argumentar, persuadir y contestar las opiniones de los demás. Entonces cuando nos referimos a pluralidad podemos decir que es un gran número personas, una comunidad, que coexisten en un mismo espacio, compartiendo un mismo pensamiento o respetando la diversidad, que actúa mediante la acción colectiva.

Partiendo de los resultados obtenidos para el desarrollo del presente capítulo se logra reflejar la percepción sobre pluralidad en los jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio villas de Mejue del municipio de Chinácota, estas percepciones son los que van determinando qué es para estos grupos etarios la pluralidad, como la viven, y como hacen que la pluralidad sea un factor concluyente a la hora de definir el concepto de ciudadanía.

En concordancia a lo anterior, podemos decir que entre la pluralidad y el concepto de ciudadanía hay una relación directa, esto se ve reflejado en las respuestas dadas en la entrevista semi-estructurada que se les hizo como instrumento dentro de las técnicas de

recolección de la información. A partir de las respuestas otorgadas por los jóvenes y adultos mayores participantes en la investigación se pudo concluir que la pluralidad influye en cada uno de los contextos y en la cotidianidad de las personas relacionadas con esta investigación.

Se observa como los jóvenes perciben el concepto de pluralidad relacionándola con el diario vivir dentro de su comunidad, esta apreciación se evidencia en lo expuesto por los sujetos de estudio, “me gusta aportar ideas o estrategias para el beneficio mío o el de la comunidad” (F1, J1, P3) “acepto la forma de pensar de los demás respeto las diferentes culturas” (F2, J2, P5) “respeto la diversidad” (F2, J2, P9) “es normal porque cada quien tenemos la forma de pensar y de hacer las cosas.” (F3, J3, P6) “el ser humano tiene sus personalidades y habilidades diferentes” (F4, J4, P2), “lo que vivimos diariamente en nuestro entorno expresarnos libremente, al respeto, la igualdad y solidaridad” (F5, J5, P1). Ellos expresan que perciben la pluralidad como igualdad, aunque ellos también piensan que a pesar de que en la actualidad se habla de inclusión, todavía se ve y se siente la discriminación desde los hábitos políticos y religiosos. “En lo político y religioso porque se ve un poco la discriminación.” (F5, J5, P4).

En los adultos mayores la percepción de pluralidad es sobre la diferencia que existe, de pensamientos, culturas, formas de vida, esto según en la etapa de vida en que encuentren las personas, y es más notorio entre jóvenes y adultos mayores. Esta apreciación se evidencia en lo expuesto por estos sujetos de estudio. “Variabilidad de conceptos y formas de pensar

que diferencian a una persona de otra.” (F1, AM1, P1), “los jóvenes de hoy son diferentes” (F1, AM1, P2), de igual forma ellos piensan que si la pluralidad no es aceptada y asumida puede crear conflictos, debido que aun para algunas personas no es normal la diversidad y no aceptan las diferentes culturas, “conflictos entre vecinos y personas porque tienen diferentes gustos y formas de pensar” (F2, AM2, P4), donde la palabra respeto se hace de las más relevantes porque para ellos le da sentido a la palabra pluralidad, si hay respeto, hay aceptación, hay igualdad e inclusión. “respetar sus pensamientos y su ideología” (F3, AM3, P6), “igualdad de oportunidades y acciones incluyentes” (F4, AM4, P7).

Es necesario replantear la pluralidad desde convenciones que sitúan el mismo hecho de igualdad de participación como algo relativamente ajeno a la cotidianidad personal de todas las personas y a las interrelaciones sociales más comunes y no se debe seguir considerando como algo que afecta exclusivamente a un solo grupo etario, tanto jóvenes como adultos mayores hacen parte de estos procesos colectivos.

A luz de los aportes teóricos y los hallazgos descritos, se evidencia que los jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio Villas de Mejue, perciben la pluralidad de una forma muy parecida, pues para ellos la igualdad, libertad de expresión, libertad de elección, igualdad de derecho, respeto, solidaridad, reconocimiento, son palabras que enmarcan el significado de esta palabra, ya que, permite tomar en cuenta a todas aquellas personas que forman parte de diferentes grupos sin importar la edad y que también necesitan ser escuchados.

Sin embargo, la pluralidad puede conllevar a dificultades en cualquier espacio o área de desarrollo humano como consecuencia de la falta de entendimiento, por luchas de poder, violación de derechos, entre otros.

5.2 Capítulo II: Imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio de villas de Mejue del municipio en Chinácota.

En el desarrollo del presente capítulo se encuentra enmarcada la categoría de convivencia, en los jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del municipio de Chinácota, contenido dentro de esta categoría dos subcategorías, que se determinan como relaciones interpersonales y valores, lo anterior está orientado bajo los aportes teóricos de Campos (2006), quien señala que la convivencia:

Es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en sociedad, donde exista la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor que se vincule fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar" (p56).

Y Según Vigotsky el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo

biológico a lo sociocultural...". Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

El autor parte de que, cuando se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Cada una de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida. A través del dialogo, pueden expresar libremente las ideas y pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria, existiendo así un mayor entendimiento entre todos.

El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

Esta afirmación remite al papel activo de la personalidad como principal filtro que media la relación de los sujetos con su entorno. La socialización, entonces se da mediante diferentes agentes socializadores como la familia, la escuela, el grupo informal o grupo de amigos, el centro laboral, la comunidad que son los más tradicionales.

La convivencia, entonces, puede definirse como la capacidad de poderse relacionar apropiadamente con los semejantes, superando los conflictos y diferencias, e implementando el amor, respeto, tolerancia y amabilidad, que permita la obtención de metas y propósitos comunes, además de hacer llevadera la cotidianidad.

Teniendo como insumo los aportes recolectados de los sujetos de estudio se evidencia que para los jóvenes de las manzanas a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota según las respuestas. “la manera como nos relacionamos con los demás” (F1, J1, P1), “dialogo” (F1, J1, P3), “por medio de la tolerancia” (F2, J2, P3), “es relacionarse, compartiendo momentos, puntos de vista y emociones” (F4, J4, P1), perciben la convivencia desde el punto de vista de relaciones interpersonales, el hecho de convivir y relacionarse con las personas de su entorno, compartir pensamientos, respetándolos y aceptándolos, donde el dialogo es fundamental para que haya una convivencia sana, y para esto debe existir un buen comportamiento reconociendo que somos seres sociales y esto

hace que nos reconozcamos mejor como parte de una comunidad o grupo y luchar día a día por lograr establecer una convivencia armoniosa y pacífica.

De igual forma los jóvenes también perciben la convivencia cuando hay unión de dos personas, quienes establecen una relación, y se van a vivir juntos compartiendo un espacio y una vida juntos. “una pareja a la hora de llegar a vivir juntos” (F3, J3, P1).

Ahora tras la siguiente percepción, “la interacción ha cambiado para mal con la tecnología pues nos alejamos por completo de las personas que tenemos cerca.” (F5, J5, P6), podemos decir que lo los jóvenes piensan de la convivencia en la actualidad es que ha sido desplazada por la tecnología porque ya no hay acercamiento físico, ya no hay relaciones interpersonales cercanas, todo se maneja desde un celular o un computador y se ha ido perdiendo el sentido de la palabra convivir, y están más alejados de su familia, amigos y personas con las que comparten en su contexto.

De acuerdo con lo expresado por los adultos mayores de la manzana a y b del barrio villas de Mejue del municipio de Chinácota, con las siguientes respuestas. “se comparte un lugar geográfico, intereses comunes, nexos afectivos, procesos vitales, beneficios y obligaciones” (F1, AM1, P1) “un proceso gradual donde se van agregando personas diversas que terminaran compartiendo casi todos sus procesos” (F1, AM1, P2), “adaptación activa de nuevos y diversos miembros” (F1, AM1 P4), “interacciones de la vida diaria con los familiares y personas con que uno se relaciona” (F4, AM4, P1), “saber tratar a cada uno, entender sus necesidades, saber interpretar, respetar sus opiniones y su forma de pensar”

(F4, AM4, P2), para los adultos mayores hablar de convivencia hace referencia a relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una comunidad, a una cultura basada en el respeto al conjunto de normas que regulan la relación de varias personas que se interrelacionan, respeto a los demás y a unas normas básicas de comportamiento, por lo tanto la adaptación, la interacción y el entendimiento se consideran elementos importantes para lograr que en nuestra sociedad haya una buena armonía.

En relación a lo anterior, expresado por los jóvenes y adultos mayores, podemos concluir que vale más un buen ejemplo que mil palabras, el ejemplo de convivencia sana comienza en casa, y de allí en adelante se reproduce en los distintos contextos donde el joven se relacione. Al respecto de esto la responsabilidad recae inicialmente en los adultos mayores.

Cuando estos dos grupos etarios opinan sobre convivencia, hablan de buscar que en las relaciones entre los ciudadanos haya civismo, que usualmente está integrado por valores y actitudes que encierran lo que es vivir en conjunto con los demás. El respeto, la tolerancia, la solidaridad, la equidad, la honestidad, entre otros muchos, son valores necesarios para crear una adecuada convivencia. Y cuando hablan de ciudadanos cívicos, se refieren a personas que saben cómo relacionarse con su entorno y con los demás.

Finalmente se constituyen expresiones de una verdadera convivencia ciudadana por la que todos debemos propender y aplicar no solo en nuestro diario vivir sino en todas las actividades que realicemos, de esta forma la tolerancia sería la más importante herramienta en el diario convivir permitiendo un punto muy alto la convivencia.

5.3 Capítulo III: Imaginarios sociales sobre democracia en jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio de Villas de Mejue del municipio en Chinácota.

Para el presente capítulo se tendrá en cuenta la información recopilada de las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio, bajo la categoría de Democracia, donde se abarcan las subcategorías de participación política y derechos humanos.

Con base en los aportes teóricos se comprende que, la democracia constituye un acontecimiento extraordinario que ha traído consigo beneficios de suma importancia para los ciudadanos, entre ellos las garantías de sus libertades políticas y civiles y de los derechos humanos. (Habermas & Siebeneichler, 1997).

El principio democrático elaborado por el filósofo alemán tiene como propósito ofrecer una legitimación en el procedimiento de elaboración de normas jurídicas. La idea de democracia tiene que ver principalmente con lo social y no solo con lo político, jurídico o económico.

La democracia no es el simple derecho al voto entre los candidatos, es la libre discusión de los asuntos públicos en forma racional por parte de una comunidad: es el conjunto de procedimientos que vinculan los grupos en la sociedad.

Con base a lo anterior y teniendo en cuenta la información obtenida por parte de los jóvenes y adultos mayores de la manzana a y b del barrio de Villas de Mejue del municipio de

Chinácota, donde los jóvenes con sus respuestas nos muestran su perspectiva referente a este tema. “tiene importancia ya que nuestro voto es el que elige a los gobernantes a los cuales les dejamos a cargo la dirección y futuro de nuestro pueblo, departamento o país” (F1, J1, P2) “una forma de convivencia en la que podemos participar” (F2, J2, P1) “proponer o decidir las normas o leyes de una nación.” (F4, J4, P1) “deber y el derecho” (F4, J4, P2) “es la forma de demostrar del pueblo que puede elegir a su libre albedrío sus gobernantes” (F1, J1, P1). Los jóvenes en su mayoría opinan que la democracia sirve para elegir a los gobernantes, identificándola como sistema de elección, la valoran no tan positivamente, reclaman rendición de cuentas a los gobernantes o no saben qué esperar de ella, quizá porque sus demandas y las expectativas de lo que esperan de la democracia exceden lo que ésta puede ofrecer, o dicho de otro modo, porque atienden a una comparación entre los ideales que la democracia ofrece y la realidad de lo que se obtiene de ella, la apariencia de sus instituciones, nivel ideológico y la realidad de poder y dominio de su funcionamiento. A pesar de que esta sea la forma preferida de gobierno, que sea asimilada a la elección de gobernantes y se tengan ciertas expectativas sobre ella los resultados presentan percepciones de la población juvenil que ignoran o son insensibles a la manera en que se toman las decisiones políticas que les afectan.

Al indagar con los sujetos de estudio adultos mayores de la manzana a y b del barrio Villas de Mejue, asocian de manera transversal la democracia a la participación, ésta la entienden fundamentalmente en función de la participación en jornadas electorales y no en función de

una acción amplia en la sociedad. “una forma de convivencia social donde el pueblo tiene derecho a elegir y ser elegido” (F1, AM1, P1) “que el gobierno debería escuchar la voz de la ciudadanía con la intención de incorporar su parecer al proceso de toma de decisiones” (F1, AM1, P2), “eligen mediante el voto a sus gobernantes” (F2, AM2, P1) “derecho que tenemos nosotras las personas para elegir y ser elegido ante un pueblo y un gobierno” (F3, AM3, P1) “el pueblo elige libremente a sus gobernantes participar en sus mandatos acudir a las urnas de votación” (F4, AM4, P1), “la democracia sería mejor si la justicia actuara sin medir estrato social, los políticos se deben al pueblo” (F4, AM4, P5), “solo ejerzo mi participación por medio del voto” (F5, AM5, P3). Entonces podemos decir que esta visión electoralista de la participación, hace que nieguen la posibilidad de tener una contribución en la sociedad. Su exclusión por su avanzada edad sumado a la imposibilidad por su estado de salud deteriorado, aparecen como las principales justificaciones para esta limitación.

Esto nos conduce a una distinción entre el joven y el adulto mayor que obedece a procesos de construcción de identidad, mismos que nos acaban remitiendo a la integración social, por un lado, y a la ciudadanía, por el otro. Pues bien, cabe subrayar que esos procesos de construcción de identidad que remiten a la integración social y a la ciudadanía varían generacionalmente. No es sólo que el mundo material ha cambiado enorme y aceleradamente en las últimas décadas con las nuevas tecnologías para el consumo incluyendo los efectos que esto ha tenido en la comunicación y los transportes, por ejemplo, sino también que las organizaciones políticas nacionales han tenido transformaciones

extraordinarias, sin dejar de lado los procesos de globalización que se han producido en los campos económicos, sociales y también políticos. A lo anterior hay que añadir los procesos de democratización en América Latina en general. Todo esto nos lleva a considerar que en la actualidad los jóvenes tienen un marco de referencia social, económico y político totalmente distinto al de la generación anterior, más tecnológico que afecta al tipo de comunicación y la forma de relacionarse, más abierto por las mismas posibilidades que ofrece la globalización y más democrático por los procesos democratizadores que han creado instituciones y normas políticas más democráticas, con un mayor acceso a información relevante para decidir el voto, pluralidad de partidos y alternancia en los gobiernos.

En conclusión, y según la teoría planteada, podemos decir que no cabe duda que la vida democrática va mucho más allá del derecho a sufragio y de la delegación en los gobernantes de las iniciativas de bien público, puesto que ella necesita de la participación activa de todos sus ciudadanos, quienes más que electores deben llegar a ser actores sociales. Sin embargo, esta perspectiva no estuvo presente en los sujetos de estudio.

Lo dicho hasta aquí nos permite examinar las dos miradas sobre democracia, en los jóvenes su ambiente, tan distinto al de los adultos mayores, ese ambiente que condiciona su percepción de la política en general y de la democracia en particular, entonces dicha percepción es distinta a la de los adultos mayores, lo cual también debe redundar en sus creencias, opiniones y actitudes respecto a la democracia. También hay que considerar que

estas permanencias pueden pesar más que los cambios señalados a la hora de comprender las similitudes en la percepción de la democracia que tienen los jóvenes y los adultos mayores. Esto no quiere decir que debamos considerar de la misma forma las variables que afectan a ambos grupos, puesto que lo que está aquí presente no son las variables en sí, sino su comprensión distinta por edad, dadas las distintas condiciones sociales, económicas y políticas que afectan de manera diferente a un grupo de edad socializado en un régimen hegemónico, con una economía de sustitución de importaciones y cerrado socialmente, y a otro socializado en un régimen democrático, con globalización económica y abierto en lo social.

6. CONCLUSIONES

En síntesis, la conclusión extraída de la justificación es que el debate sobre el concepto de ciudadanía adquiere especial relevancia tras la fundamentación, comenzando con la Declaración de los Derechos Humanos: Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales. De igual forma es que, a pesar de la importancia del concepto de ciudadanía, apenas existen trabajos sobre el rango e implantación del término en la sociedad. Probablemente el desarrollo de la ciudadanía real no esté suficientemente asentado en el colectivo de los adultos mayores, ignorados por tradición o en los jóvenes.

Ahora en una sociedad como la nuestra que se proclama democrática, la marginación de un grupo social tan numeroso como el de las personas mayores, y la falta de participación por

parte de los jóvenes es un fenómeno contradictorio con el propio concepto de democracia y de justicia social del que habla el estado en nuestro país. Hoy los jóvenes son más críticos que apáticos. No es cierto que los jóvenes no estén interesados en la política. Lo que ocurre es que sienten que la "oferta" política no concuerda con sus preocupaciones, ideas e ideales de política democrática. Sienten que sus prioridades están insuficientemente tratadas en el actual debate político.

La participación activa de los jóvenes en una democracia es esencial si queremos construir sociedades más democráticas, inclusivas y prósperas. Sin embargo, la participación en una democracia es más que votar o presentarse a las elecciones. La participación consiste en tener el derecho, la posibilidad, la oportunidad y el apoyo para participar e influir en las decisiones e involucrarse en acciones y actividades para ayudar a construir una sociedad mejor

Ahora desde nuestra profesión, el Trabajo Social se encuentra en una posición privilegiada en orden a los aportes que puede realizar en la constitución de ciudadanos, sujetos de derechos y de responsabilidades. Frente a un Estado que no marcha hacia la sociedad, o lo hace a través de contenidos simbólicos, pero sin ningún bien tangible, habría que pensar cómo colaborar en la marcha de la sociedad hacia el Estado. Una sociedad no de beneficiarios o de destinatarios, sino de ciudadanos, y de ciudadanos no sólo en cuanto status legal sino en cuanto actividad deseable y ejercicio, como posibilidad de acceder a las condiciones necesarias para la reproducción de su existencia. La noción y la condición de

ciudadanía opera como una interfase entre Estado, mercado y sociedad, y construye sujetos habilitados para producir desde la sociedad civil hacia el Estado, lo cual afecta la manera como se toman las decisiones y también sus prácticas concretas. La generación de proyectos ascendentes desde la sociedad hacia el Estado, implica para el Trabajo Social pensar no sólo en términos de Estado de Derecho sino también de Sociedad de Derechos.

En primer lugar, abandonar la concepción de los sujetos con los que trabajamos como si fueran víctimas, por lo tanto, incapacitados para decidir su propio destino. Abandonar también la idea de “beneficiario” o “destinatario para reemplazarla por la noción de ciudadano activo, esto es, sujeto de derechos, pero también de responsabilidades. Esto significa que en el ámbito de la sociedad civil deberemos colaborar para disponer de ciudadanos a cabalidad. Es decir, de actores que se apropian del marco institucional subyacente, que con su accionar responsable reivindican su participación en la toma de decisiones que afectan su propio destino. Ciudadanos capaces de exigir propositivamente al Estado en correspondencia con la gama de retos que conlleva la coexistencia de lo local, lo nacional y lo global. Construir ciudadanía implica, para nuestra práctica profesional, tensar al máximo tanto las posibilidades distributivas de las políticas vigentes, como acciones culturales de reconocimiento del otro, aparezca este otro bajo la forma de diferencia étnica, sexual, de género, de generación, etc. También implica, a través de la dimensión cultural de nuestra práctica, elevar el capital cultural de los sujetos con los que trabajamos, en tanto

está constatada una asociación positiva entre disponibilidad de capital cultural y ejercicio activo de la ciudadanía.

7. RECOMENDACIONES

En relación con los resultados obtenidos del proceso de investigación y con base a la metodología adoptada para dicha investigación, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Considero de primera necesidad que, desde las administraciones y políticas sociales, persista una preocupación y actuación prioritarias por elaborar posibles propuestas de actuación dirigidas a fomentar, potenciar y mejorar los canales y las vías efectivas de participación e intervención ciudadana por parte de las personas jóvenes y adultos mayores, en nuestra sociedad.
- Inclusión a los jóvenes, puesto que los jóvenes tienen interés político y percepciones sobre la mejor manera de influir en las vidas de su sistema político. Forman parte de la democracia, pero a menudo sienten que sus prioridades no son abordadas en el debate político. Están llenos de buenas ideas sobre cómo mejorar su representación y el sistema democrático en general.
- Inclusión a los adultos mayores, pues la marginación de los ancianos es un hecho real y comprobado en nuestra sociedad, la cual se piensa que la raíz de esta

exclusión social se debe a un hecho biológico, la edad. Pero no es así, sino que viene a ser la consecuencia de una organización social y económica basada en la capacidad personal de producción. Trabajar nuestra “humanidad”, desde el corazón, desde el amor, desde la ternura. Tener respeto, cariño y solidaridad hacia los mayores, son signos no sólo de humanidad, sino de calidad humana.

- Apostemos por valores como la solidaridad, respeto y cariño, sobre todo porque muchas veces es lo único que les puede quedar y porque son los valores que realmente humanizan y significan el ministerio inabarcable de toda persona.
- También debemos pensar en construir una estrategia, una respuesta nacional ante los profundos y radicales cambios que las tecnologías están produciendo en la economía, en el comercio, en la cultura, en el trabajo, en la salud, la educación y hasta en el uso del tiempo libre en todo el mundo.

8. Referencias

- Agudelo, P. A. (2011). Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. *Uni-pluri/versidad*, 11(3). Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/download/11840/10752>
- Arendt, H. (1995). *De la Historia a la Acción*. Primera ed. F. Birulés, Trad. Barcelona: Paidós.
- Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- Bachelet, M. (diciembre, 2017). Ciudadanía global: una fuerza nueva y vital. *Crónica ONU*. Recuperado de <https://unchronicle.un.org/es/article/ciudadan-global-una-fuerza-nueva-y-vital>
- Bernal, Cesar A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación. (2010) Colombia.
- Cardona, R. A. (2010). *Imaginarios de ciudadanía*. Colecciones Selecciones de Investigación No. 1. Universidad Santo Tomas, Bucaramanga. Recuperado de <http://www.ustabuca.edu.co/gpresenzia/comunidades/ustabmanga/ustabmanga/files/doc/vustabmanga320928720141022150803.pdf>
- Constitución política de Colombia. 1991. *Gaceta Constitucional* No. 116 de 20 de julio de 1991.

Dezin N. Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods. 1989.

Dirección del Sistema Nacional de Juventud “Colombia Joven”. (2013). Ley Estatutaria-Estatuto de ciudadanía Juvenil. (Aprobado por Ley 1622 de 2013).

Habermas, J. & Siebeneichler, F. (1997). Direito e democracia: entre facticidade e validade.

Habermas, Jurgen, Facticidad y Validez. Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso. Trotta, Madrid, 1998.

Habermas, Jurgen, La inclusión del otro. Estudios de teoría política. Paidós, Barcelona, 1999.

Habermas, Jurgen, Problemas de legitimación en el capitalismo tardío, Buenos Aires, Edit. Amorrortu, 1975.

Marshall, T.S. (1992). Ciudadanía y Clase Social. REIS 79/97: 297-344

Mauro Wolf, Etnometodología 1994.

<http://sandovalflores.blogspot.com/2013/02/etnometodologia.html>

Nussbaum, M. (2014). Emociones Políticas, ¿por qué el amor es importante para la justicia? España: Espasa.

Organización de Naciones Unidas -ONU. (1993). Sistema de Seguridad Social Integral. (Aprobado por la Ley 100 de 1993)

Prada, A. (2011). La formación del ciudadano en el siglo XXI. Una perspectiva universitaria. Revista de la universidad de la Salle. 61. Bogotá.

Rodríguez. Gil. García. (1999). Metodología de la Investigación cualitativa. Ediciones

Silva, A. (2006). Imaginarios Urbanos. Colombia: Arango Editores. Silva, A. (2012) Bogotá Imaginada. Colombia.

Toledo, U. (1998). Giambattista Vico y la Hermenéutica Social. Cinta de Moebio, 4, dic, Universidad de Chile

9. ANEXOS

9.1 Cuadro de categorías

Título: Análisis de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca				
Formulación del problema: ¿Cuáles son los imaginarios sociales sobre ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca?				
Objetivo General: Analizar los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca				
Teórico	Categoría	Subcategoría	Objetivos Específicos	Preguntas orientadoras
Mockus Marshall	Convivencia	Relaciones humanas Moral	Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor.	<p>¿Para usted que es la convivencia?</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad?</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad?</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p>

<p>Chaux, Harcourt; Verhulst,</p>	<p>Pluralidad</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad de jóvenes y adulto mayor.</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?</p>
	<p>Democracia</p>	<p>Participación</p>		<p>¿Qué es para usted la</p>

Habermas		política Derechos humanos	Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes y adulto mayor.	democracia? ¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? ¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? ¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? ¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?
-----------------	--	----------------------------------	--	--

9.2 Fichas de Observación

FICHA 1		
Lugar: Barrio villas de Mejue Fecha: 05 de septiembre de 2019 Actores: Joven 1 Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia, la pluralidad y la democracia.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	Relaciones humanas Moral	<p>¿para usted que es la convivencia? R/para mí la convivencia es la manera como nos relacionamos con los demás.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/por medio de espacios de recreación, reuniones, actividades culturales.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/por medio del dialogo y compartiendo actividades.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p>

		<p>R/las dinámicas sociales son más interesantes y buscan la manera de incluir a todos los miembros de la comunidad.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>R/trato de ser sociable, amistoso, sincero y siempre buscando la mejor forma de relacionarme.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>R/influyen de manera muy positiva ya que nos da muchas herramientas para desarrollar las actividades en nuestra comunidad.</p>
<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>R/cuando hay más de una cosa o persona o sea hay muchos o varios.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>R/las que son antisociales, que no se relacionan con nadie.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?</p> <p>R/incluido, me gusta aportar ideas o estrategias para el beneficio mío o el de la</p>

		<p>comunidad.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? R/algunas afectan porque sus costumbres son muy diferentes y quieren cambiar las tradicionales de mi comunidad y hay conflictos entre las personas.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/ser comprensivo y tolerante.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/sería algo interesante, porque aprendemos cosas nuevas y diferentes que nos pueden enseñar otras culturas.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? R/Compromiso de cada persona.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad? R/que el adulto mayor aporte de su experiencia y el más joven tenga la oportunidad de vivirla son discriminación.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la</p>
--	--	--

		<p>diversidad sexual que evidencia en su comunidad? R/que a la hora de interactuar seamos prudentes.</p>
<p>DEMOCRACIA</p>	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/la democracia es la forma de demostrar del pueblo que puede elegir a su libre albedrío sus gobernantes.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? R/pienso que nuestra decisión tiene importancia ya que nuestro voto es el que elige a los gobernantes a los cuales les dejamos a cargo la dirección y futuro de nuestro pueblo, departamento o país.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? R/hay algunos que participan haciendo campañas, ya sea reuniones o recolección de firmas, pero la mayoría participa dando su voto por su candidato de preferencia</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? R/participando activamente en las decisiones que se toman a nivel de comunidad por medio de las juntas de</p>

		<p>acción comunal que son conformadas mediante votación, al igual elegidos democráticamente.</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?</p> <p>R/se realizan reuniones donde participan los integrantes de la comunidad y allí se exponen las ideas que se estén pensando y eligen las mejores buscando aceptación de la mayoría, disponiéndose a llevarlas a cabo.</p>
--	--	--

FICHA 2

Lugar: Barrio villas de Mejue

Fecha: 05 de septiembre de 2019

Actores: Joven 2

Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia, la pluralidad y la

democracia.		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	Relaciones humanas Moral	<p>¿para usted que es la convivencia? R/La convivencia es una opción para dialogar, expresar ideas o pensamientos ante alguna situación.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/se ha venido construyendo por medio de la igualdad y tolerancia a la hora de los encuentros sociales.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/por medio de la tolerancia y paciencia al momento de interactuar con algún vecino o persona.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? R/los cambios percibidos es la cual hay más dialogo y más comunicación sobre alguna idea o proyecto.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p>

		<p>R/mi comportamiento es que cuando hay reuniones doy ideas para mejorar la convivencia en la comunidad.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>R/que hay mejor comunicación</p>
<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>R/que se puede tratar de un tema en los cuales siempre se nombran varias personas todo se habla en más, se multiplica todo para varias personas.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>R/a todos, porque ninguno es igual y ninguno tiene el mismo pensamiento.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?</p> <p>R/excluido en ningún momento, incluido en varias oportunidades en la cuales he podido colaborar en las actividades que se realizan.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p> <p>R/en la forma de pensar, de actuar, de</p>

		<p>hablar, todos hacen las cosas de forma diferente, entonces casi no se relacionan porque cada uno está en sus cosas individuales.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las tuyas?</p> <p>R/me relaciono bien, acepto la forma de pensar de los demás y respeto las diferentes culturas, es algo que aprendí desde pequeño.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las tuyas?</p> <p>R/a veces es diferente tener que convivir con esas personas, tal vez con un poco más de dificultad, pero de cada uno aprendo algo y tratamos de aportar de parte y parte.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>R/honestidad, responsabilidad.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>R/siendo honesto conmigo mismo y con</p>
--	--	---

		<p>los demás vecinos y tratando de que se les dé un mismo trato y una recompensa a todos.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?</p> <p>R/pues no me gusta tratar de dicho tema, también respeto la diversidad sea el sexo que sea, para mi primero influye el respeto, ante la situación que sea, en mi comunidad hasta el momento no se sabe de alguien que tenga diferencia en el sexo o algo similar, pero si lo llegase a haber pues pido el respeto de la otra persona y de la comunidad también.</p>
<p>DEMOCRACIA</p>	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia?</p> <p>R/pues es como una forma de convivencia en la que podemos participar directamente o indirectamente para elegir un representante.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?</p> <p>R/como difundiendo las diferentes propuestas que se consideran beneficiosas para la comunidad.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política</p>

		<p>desde su rol en la sociedad? R/pues la verdad entre menos aporte en el tema de la política mejor, ya que por apoyar a X puede haber conflictos con las personas que apoyan a Y</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? R/asistiendo a las actividades que se realicen participando en la toma de decisiones</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad? R/se cita una reunión, se expone el tema y todos aportamos si se está de acuerdo o no y se propone de tal manera que las comunidades estén conformes.</p>
--	--	--

FICHA 3

Lugar: Barrio villas de Mejue

Fecha: 05 de septiembre de 2019

Actores: Joven 3

Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia , la pluralidad y democracia.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	Relaciones humanas Moral	<p>¿para usted que es la convivencia? R/es el momento en que se comparte entre un grupo de personas, pienso que es el momento de una pareja a la hora de llegar a vivir juntos.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/no puedo decir que es la mejor, durante el tiempo que he vivido aquí veo que cada quien es metido en su propio trabajo o en sus cosas y no le da importancia a lo de los demás para que no vayan a haber chismes y problemas.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/son muy pocos con los que hablo, de hecho, solo les doy el saludo.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? R/son pocas las dinámicas, pero cada vez llegan pocas y van disminuyendo el número de asistentes hay cierta desunión</p>

		<p>en la comunidad</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? R/comportándome como persona, y dirigiéndome a los demás con respeto.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? R/las tecnologías no tengo ningún problema, me parece excelente que cada día avance más, pero en lo que no estoy de acuerdo es que la humanidad se deja manipular por la tecnología y eso veo que en ciertos lugares se están afectando las familias por los mismo y son de la comunidad.</p>
PLURALIDAD	<p>Igualdad social</p> <p>Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? R/la pluralidad entiendo que es multitud o varias cosas que conviven en un mismo ambiente.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? R/en mi comunidad a ninguno, considero que todas las personas son iguales.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las</p>

		<p>dinámicas sociales en su comunidad? R/excluida cuando no me toman en cuenta en lo que se va a realizar e incluida cuando me invitan a reuniones y lo tienen en cuenta de lo que se realiza.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? R/afecta cuando la forma de pensar de cada uno es muy diferente y no logran llegar a un acuerdo, entonces hay discusiones.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/dialogando, escuchándolas.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/ pues creo que es normal porque cada quien tenemos la forma de pensar y de hacer las cosas.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? R/una buena escucha de lo que se dice, de las opiniones de todos y respeto de sus opiniones.</p>
--	--	--

		<p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad? R/pues que no sea discriminado ya sea adulto o joven que se debe respetar su forma de opinar o decir una cosa tener en cuenta sus opiniones y su forma de pensar.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad? R/a mi perspectiva en la diversidad sexual que evidencio es que todos son muy diferentes, ya sea como tenga cada persona su originalidad.</p>
DEMOCRACIA	Participación política Derechos humanos	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/para mi es la forma como debemos elegir a las personas que van a dirigir a nuestros municipios, departamentos y país, el voto es libre y no debe estar empeñado por las maquinarias políticas que desean llegar al poder comprando votos para llegar a desangrar las finanzas de donde llegan a ejercer su mandato, lastimosamente Colombia tiene muy pocos políticos que no necesitan comprar votos y son personas honestas, pero hay personas que piensan que votar por ellos</p>

		<p>es un error y eligen a quien no deben.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?</p> <p>R/mala, porque se toman malas decisiones</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?</p> <p>R/votando a conciencia y no vender mi voto</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?</p> <p>R/en mi comunidad no hay dichos procesos.</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?</p> <p>R/en mi comunidad no estoy enterado de nada.</p>
--	--	---

Lugar: Barrio villas de Mejue	FICHA 4
-------------------------------	----------------

Fecha: 05 de septiembre de 2019

Actores: Joven 4

Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia, la pluralidad y la democracia.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	Relaciones humanas Moral	<p>¿para usted que es la convivencia? R/es relacionarse de buena manera con los demás, compartiendo momentos, puntos de vista y emociones.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/la convivencia en nuestra comunidad se vive en paz con los demás, compartiendo momentos, puntos de vista y opiniones.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/con los vecinos interactuamos a la hora de hacernos favores y dándole solución a obstáculos que se nos presentan en nuestras vidas y en sus reuniones de juntas de acción comunal.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p>

		<p>R/han ocurrido muchos cambios en los procesos, culturales, relaciones interpersonales, ya que se ve un reconocimiento de talentos y habilidades culturales aceptando sus opiniones e identidades culturales.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>R/influye mucho, ya que me gusta verles una solución positiva a los problemas, manteniendo una relación interpersonal generosa con los demás, haciendo favores y teniendo en cuenta la opinión de los demás.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>R/pienso que las tecnologías han llegado al ser humano para invadir sus vidas por medio de un consumismo que deja atrás la convivencia, las relaciones con los demás y el compartir momentos con la familia y amigos, pero si se hace un buen uso de estas, podemos opinar que se puede tener una buena comunicación con aquellos familiares que, por cuestiones de trabajo, tiempo, sitio no lo pueden estar.</p>
--	--	--

<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? R/se refiere como hablar de varias cosas al tiempo que se puede llevar a cabo desde las relaciones con las personas, su convivencia.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? R/no considero a nadie diferente, ya que el ser humano tiene sus personalidades y habilidades diferentes, como personas se deben respetar evitando la discriminación.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? R/me he sentido incluido cuando dan a conocer a los demás mis habilidades y puntos de vista y tienen en cuenta mi forma de pensar.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? R/no es que la diversidad afecte mi comunidad, si no que se debe tener un concepto claro de las clases de culturas que hay para poder aceptarlas y aprender de ellas.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con</p>
-------------------	---	---

		<p>personas con ideologías diferentes a las tuyas?</p> <p>R/me relaciono socialmente a la hora de hablar con ellos y preguntándoles de donde son o sus opiniones.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las tuyas?</p> <p>R/pienso que nos pueden enseñar muchas cosas que son de valorar como su cultura, dialecto e idioma y convivencia con los demás.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>R/para que exista igualdad debe tenerse en cuenta, forma de pensar, reconocimiento de habilidades como talentos en arte, música, escritura, educación entre otras.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>R/aparte empezaría desde mi casa manteniendo igualdad con mi familia, comunidad, amigos para poder replicarlo hacia los demás.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la</p>
--	--	--

		<p>diversidad sexual que evidencia en su comunidad? R/debemos tener un respeto por la diversidad sexual, el ser humano debe tener libertad para elegir su sexo, y con la persona que quiere estar siempre y cuando demuestre a la sociedad de una forma adecuada.</p>
DEMOCRACIA	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/La democracia es una participación de los ciudadanos donde se tiene la facultad para proponer o decidir las normas o leyes de una nación.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? R/para mí el deber y el derecho de votar es fundamental ya que cada uno aportamos un granito con el voto para que nos gobiernen correctamente.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? R/La participación como sociedad directamente es con el voto por el candidato preferencial o en su defecto el de mejores opciones para el pueblo</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos</p>

		<p>colectivos desarrollados en su comunidad? R/por medio de las decisiones o participación de la junta de acción comunal de la vereda o del barrio ¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad? R/por medio de reuniones o actividades en la que se reúna la junta directiva o su junta de acción comunal completa.</p>
--	--	---

<p>FICHA 5</p> <p>Lugar: Barrio villas de Mejue Fecha: 05 de septiembre de 2019 Actores: Joven 5 Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia y la pluralidad.</p>		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	Relaciones humanas	¿para usted que es la convivencia?

	Moral	<p>R/es lo que compartimos diariamente con nuestra familia, nuestros vecinos, amigos, compañeros sea de estudio o trabajo.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad?</p> <p>R/al compartir diferentes actividades, se va uniendo y conociendo la comunidad.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad?</p> <p>R/colaborándoles en lo que pueda, compartiendo diferentes actividades.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p> <p>R/en los desacuerdos políticos y de pensar.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>R/apoyando las decisiones que se tomen para favorecer la comunidad.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>R/pues la verdad pienso que la interacción ha cambiado para mal con la tecnología</p>
--	-------	---

		<p>pues nos alejamos por completo de las personas que tenemos cerca.</p>
<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? R/pues es lo que vivimos diariamente en nuestro entorno, ya sea en el trabajo, en la familia, o en la comunidad pues al poder expresarnos libremente, al respeto, la igualdad y solidaridad.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? R/realmente no considero diferente a nadie, pues todos somos iguales, independientemente de la manera que sea cada uno.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? R/me he sentido incluida en la manera de pedir mi opinión cuando se necesita para dar una solución o aportar algo para la comunidad.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? R/pues considero que se ve afectada, en lo político y religioso porque se ve un poco la discriminación.</p>

		<p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las tuyas? R/respetándoles su manera de actuar y pensar sin juzgar la forma como llevan su vida.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las tuyas? R/me parece interesante pues es bueno conocer personas que vean la vida desde otro punto de vista a la de uno.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? R/pues independientemente de la forma como cada uno viva su vida, en el momento que lleguen ayudas sean para las personas que las necesiten con mayor prioridad.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad? R/sin discriminar a nadie, siendo amables con todos, dar un saludo no me quita nada y si aporta a una buena relación con los demás.</p>
--	--	--

		<p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad? R/realmente no me afecta en nada, las diferentes relaciones que se ven en la comunidad, cada quien es feliz a su manera.</p>
DEMOCRACIA	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/es un sistema político que defiende la soberanía de un pueblo y el pueblo posee el derecho a elegir sus gobernantes. ¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? R/nuestro voto es que elige a quienes nos gobernarán, por eso es bueno saber escoger para que las decisiones que ellos tomen a futuro no nos afecten. ¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? R/en el momento colaborando en una campaña política haciendo visitas al ciudadano del sector rural y urbano. ¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? R/asistiendo a las actividades que se</p>

		<p>realicen aportando ideas para escoger lo mejor.</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?</p> <p>R/se citan a reuniones, se exponen ideas, se delibera, se busca escoger lo más acertado para el bien común.</p>
--	--	---

FICHA 1 ADULTO MAYOR		
<p>Lugar: Barrio villas de Mejue Fecha: 05 de septiembre de 2019 Actores: Adulto mayor 1 Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia y la pluralidad.</p>		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO

<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Relaciones humanas Moral</p>	<p>¿para usted que es la convivencia? R/proceso mediante el cual se comparte un lugar geográfico, intereses comunes, nexos afectivos, procesos vitales, beneficios y obligaciones.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/es un proceso gradual donde se van agregando personas diversas que terminaran compartiendo casi todos sus procesos.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/reuniones, visitas domiciliarias, estrategias para atención de problemas y unión afectiva en la diversidad y cotidianidad.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? R/adaptación activa de nuevos y diversos miembros.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? R/cualquier tipo de interacción.</p>
--------------------	-------------------------------------	---

		<p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? R/facilitan la comunicación, pero no las relaciones humanas.</p>
<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? R/es la variabilidad de conceptos y formas de pensar que diferencian a una persona de otra.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? R/los jóvenes de hoy son diferentes en pensamiento a los nuestros y son ligeros e decidir.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? R/siempre he apoyado las políticas de cambio, me gusta la participación comunitaria.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? R/en que no se enfocan en realizar un proyecto para beneficio de todos.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las</p>

		<p>suyas? R/trato de ser imparcial y no entrar en problemas. ¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/ya he vivido situaciones en mi trabajo y comunidad donde poner en acuerdo las posibles tendencias siempre estaba la economía de por medio y muchas veces no se daba una solución oportuna. ¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? R/desde la educación y desde la casa ¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad? R/siendo solidario ¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad? R/en toda la vida del ser humano ha existido la diversidad sexual, hoy se hace más presente y más libre que años y épocas atrás, es normal mientras se respeten normas de convivencia. (tengo</p>
--	--	--

		amigos gay y amigas muy buenas, lesbianas) y realmente muy emprendedores sin ser vulgares.
DEMOCRACIA	Participación política Derechos humanos	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/es una forma de convivencia social donde le pueblo tiene derecho a elegir y ser elegido</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? R/que el gobierno debería escuchar la voz de la ciudadanía con la intención de incorporar su parecer al proceso de toma de decisiones</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? R/por el voto popular</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? R/participando activamente en todos estos procesos de elegir nuestros representantes.</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad? R/escuchando la opinión de cada persona para poder tomar unas buenas decisiones</p>

FICHA 2 ADULTO MAYOR

Lugar: Barrio villas de Mejue

Fecha: 05 de septiembre de 2019

Actores: Adulto mayor 2

Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia y la pluralidad.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Relaciones humanas Moral</p>	<p>¿para usted que es la convivencia? R/saber convivir con las demás personas.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio que compartimos en la comunidad.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/participando y colaborando a las personas.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? R/que se han tenido más en cuenta a las personas invitándolos a las reuniones donde se tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre la misma.</p>

		<p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? R/un comportamiento positivo, así puedo respetar las opiniones de los miembros de la comunidad.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? R/desarrollan un papel muy importante, ya que es una herramienta que agiliza temas que necesitamos compartir con los demás.</p>
<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? R/diversidad</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? R/a nadie, no importa de donde venga, como sea o que piense, todos somos iguales.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? R/siempre nos ha incluido, aunque las dinámicas sociales son mínimas.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p>

		<p>R/no sé. Creo que a veces hace que haya conflictos entre vecinos y personas porque tienen diferentes gustos y formas de pensar.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>R/no tengo problemas, acepto las personas con sus diferentes ideologías.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>R/escuchando, opinando y respetando según las personas y sus pensamientos.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>R/más trabajo en equipo, más unión de la gente de la comunidad.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>R/desde mi trabajo con los clientes en el buen trato a todos con igualdad.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?</p>
--	--	---

		<p>R/diversidad sexual ha existido toda la vida, ahora se evidencia más porque ya no se oculta, la veo con naturalidad y respeto a esta comunidad.</p>
<p>DEMOCRACIA</p>	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/sistema de gobierno donde el pueblo eligen mediante el voto a sus gobernantes.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? R/el deber ser es que el gobierno tome decisiones que favorezcan los derechos de los electores, pero generalmente eso no es así.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? R/mi participación política se ve representado por el ejercicio activo del voto.</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? R/en mi comunidad no hay procesos colectivos de desarrollo</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad? R/no existe</p>

FICHA 3 ADULTO MAYOR

Lugar: Barrio villas de Mejue

Fecha: 05 de septiembre de 2019

Actores: Adulto mayor 3

Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia y la pluralidad.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	Relaciones humanas Moral	<p>¿para usted que es la convivencia? R/es una relación de armonía, respeto y cooperación.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/primero conociendo y respetando sus costumbres.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/son muchas cosas que a veces no ponemos en práctica, pero yo saludo, me</p>

		<p>pongo a la orden a una emergencia.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p> <p>R/ninguno, desafortunadamente todos somos apáticos.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>Bueno nadie se mete con nadie y creo q es respeto.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>R/frente a la familia más comunicación.</p>
<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>R/es un numero o cantidad de cosas que son varias.</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>R/a ninguno porque nada hace que seamos diferentes.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?</p>

		<p>R/excluida en relación a las oportunidades laborales si, en lo demás no.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p> <p>R/porque todas las personas somos diferentes desde muchos puntos de vista.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>R/compartiendo opiniones para buscarle respuesta correcta.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>R/pienso que debemos saberlas entender y respetar sus pensamientos y su ideología.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>R/planear estrategias de inclusión para que exista igualdad.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>R/incluyendo a todos los miembros de la comunidad sin excepción de nadie.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la</p>
--	--	--

		<p>diversidad sexual que evidencia en su comunidad? R/el respeto a cada miembro de la comunidad sin importar su género.</p>
<p>DEMOCRACIA</p>	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/es el derecho que tenemos nosotras las personas para elegir y ser elegido ante un pueblo y un gobierno</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? R/mi rol ante la toma de decisiones ante un gobierno es poder ser democrático, ser libre de elegir con democracia no con dedocracia.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? R/ser libre en toma de decisiones de poder elegir</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? R/como líder social</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad? R/democráticamente con libertad de elegir</p>

FICHA 4 ADULTO MAYOR

Lugar: Barrio villas de Mejue

Fecha: 05 de septiembre de 2019

Actores: Adulto mayor 4

Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia, la pluralidad y democracia.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
<p>CONVIVENCIA</p>	<p>Relaciones humanas Moral</p>	<p>¿para usted que es la convivencia? R/es saber cómo conllevar las relaciones y las interacciones de la vida diaria con los familiares y personas con que uno se relaciona día a día.</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/saber tratar a cada uno, entender sus necesidades, saber interpretar lo que quieren decir y respetar sus opiniones y su forma de pensar.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/estar pendientes en el ánimo diario porque el 70% de mis vecinos son personas mayores de 60 años, y prestar</p>

		<p>ayuda cuando lo requieran.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p> <p>R/la pasividad en la colaboración de auxiliarnos en forma inmediata.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>R/en mi caso siempre estoy dispuesto a colaborar en casos individuales y comunitarios.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p> <p>R/la tecnología en países desarrollados tiende a desplazar mano de obra y crear más desempleo.</p>
<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>R/es un concepto que envuelve igualdad de derechos, deberes y oportunidades en todos los miembros de una comunidad sin distinciones de ningún tipo, raza, religión, idioma, origen, reunidas en el cumplimiento de normas de convivencia.</p>

		<p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? R/a los de diferente credo, diferente raza, diferente origen, diferente nacionalidad y diferencia sexual.</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? R/me he sentido discriminado o excluido por la edad y por posibilidades económicas.</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? R/hay segregación en especial para los migrantes.</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/intercambiando ideas y conocimientos.</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/es lo heterogéneo lo que aumenta el conocimiento social y la adaptación a ello.</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p>
--	--	--

		<p>R/igualdad de oportunidades y acciones incluyentes.</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>R/la educación, el contacto directo y actividades de integración.</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?</p> <p>R/a pesar de no discriminar en la convivencia hay algunas restricciones como al matrimonio o a la adopción.</p>
<p>DEMOCRACIA</p>	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia?</p> <p>R/método por el cual el pueblo elige libremente a sus gobernantes y puede participar en sus mandatos, además es un deber del pueblo acudir a las urnas de votación para elegir sus representantes.</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?</p> <p>R/desafortunadamente los politiqueros no respetan al pueblo y hacen caso omiso de la voz popular o sea que el pueblo no es oído por ellos todo se basa en que como ellos hacen las leyes, ellos las hacen a su</p>

		<p>acomodo para poder robar el dinero público a su conveniencia.</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?</p> <p>R/voto a conciencia, aunque la ley no me permite elegir a alguien honesto ya que la mayoría o todos están investigados o han tenido deudas con la justicia y porque no se elija al más ladrón trato de votar por alguien que no robe tanto o voto en blanco.</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?</p> <p>R/muy poco o nada, ya que no hay medios que difundan tales actos.</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?</p> <p>R/a escondidas, la democracia sería mejor si la justicia actuara sin medir estrato social ni político, por eso la democracia es como un cuchillo con ella le dan puñaladas al pueblo, los políticos se deben al pueblo no el pueblo a los políticos.</p>
--	--	--

FICHA 5 ADULTO MAYOR		
<p>Lugar: Barrio villas de Mejue Fecha: 05 de septiembre de 2019 Actores: Adulto mayor 5 Propósito: Evidenciar como los jóvenes de la manzana a y b del barrio villas de Mejue perciben la convivencia y la pluralidad.</p>		
EGORIA	SUBCATEGORIA	DESARROLLO
CONVIVENCIA	Relaciones humanas Moral	<p>¿para usted que es la convivencia? R/es una integración donde se vive en armonía y sana convivencia. ¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? R/dialogando entre sí para conocernos</p>

		<p>mejor.</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? R/haciéndoles favores y ayudando en lo que este a mi alcance.</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? R/que cada vez que nos integramos llegan más al grupo para relacionarse unos con otros.</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? R/siendo una persona respetuosa con todos mis vecinos y con todas las personas, siendo amable y tratando a todas las personas con igualdad.</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás? R/a veces son buenas, pero por esas tecnologías hay muchas personas que se están alejando del mundo real dejando todo por un programa o aparato electrónico.</p>
--	--	--

<p>PLURALIDAD</p>	<p>Igualdad social Alteridad social</p>	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? R/es una alternativa de derecho. ¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? R/nadie ¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? R/me he sentido incluida en la participación dentro de todas las actividades que hacen en la comunidad. ¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? R/por su diferencia en su lenguaje, religiones y costumbres. ¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/respetando su forma de pensar y sus creencias. ¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas? R/es bueno relacionarse con otras personas para aprender cosas de ellos. ¿Qué aspectos considera que se deben</p>
-------------------	---	--

		<p>desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social? R/la integración de la comunidad. ¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad? R/respetando la forma, creencias y cultura de cada persona. ¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad? R/que todos ante los ojos de Dios somos iguales y no debe de haber discriminación.</p>
DEMOCRACIA	<p>Participación política Derechos humanos</p>	<p>¿Qué es para usted la democracia? R/sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho de elegir. ¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno? R/me imagino que proponer ideas y se da por votación. ¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad? R/la verdad me mantengo al margen de la política en general, solo ejerzo mi participación por medio del voto y ya.</p>

		<p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad? R/en cuanto al barrio nunca he participado por falta de tiempo, sobre política del municipio solo en votaciones doy mi voto. ¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad? R/por votaciones</p>
--	--	---

9.3 Categorización

Actor	Código	Categoría 1 CONVIVENCIA	Código	Categoría 2 PLURALIDAD	Código	Categoría 3 DEMOCRACIA
Jóvenes de la manzana a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota	F1, J1, P1	la manera como nos relacionamos con los demás.	F1, J1, P3	me gusta aportar ideas o estrategias para el beneficio mío o el de la comunidad.	F1, J1, P1	es la forma de demostrar del pueblo que puede elegir a su libre albedrío sus gobernantes.
	F1, J1, P2	espacios de recreación, reuniones, actividades culturales.	F1, J1, P4	afectan porque sus costumbres son muy diferentes	F1, J1, P2	tiene importancia ya que nuestro voto es el que elige a los gobernantes a los cuales les dejamos a cargo la dirección y futuro de nuestro pueblo, departamento o país.
	F1, J1, P3	Dialogo	F1, J1, P5	compresivo y tolerante.		
	F1, J1, P4	incluir a todos los miembros de la comunidad	F1, J1, P7	Compromiso de cada persona	F1, J1, P3	participan haciendo campañas, ya sea reuniones o recolección de firmas
	F1, J1, P5	sociable, amistoso, sincero y siempre buscando la mejor forma de relacionarme.	F1, J1, P8	el adulto mayor aporte de su experiencia y el más joven tenga la oportunidad		participa dando su voto por su candidato de preferencia
	F1, J1, P6	herramientas para desarrollar las	F1, J1, P9	a la hora de interactuar seamos prudentes.	F1, J1, P4	participando activamente

	F2, J2, P1	es una opción para dialogar, expresar ideas o pensamientos ante alguna situación.	F2, J2, P1	varias personas, se multiplica todo		las juntas de acción comunal que son conformadas mediante votación, al igual elegidos democráticamente.
	F2, J2, P2	se ha venido construyendo por medio de la igualdad y tolerancia	F2, J2, P2	Ninguno tiene el mismo pensamiento.		
	F2, J2, P3	por medio de la tolerancia	F2, J2, P4	no se relacionan porque cada uno está en sus cosas individuales.	F1, J1, P5	participan los integrantes de la comunidad y allí se exponen las ideas que se estén pensando y eligen las mejores buscando aceptación de la mayoría, disponiéndose a llevarlas a cabo.
	F2, J2, P4	hay más dialogo y más comunicación	F2, J2, P5	acepto la forma de pensar de los demás respeto las diferentes culturas		
	F2, J2, P5	ideas para mejorar la convivencia en la comunidad.	F2, J2, P6	de cada uno aprendo algo	F2, J2, P1	una forma de convivencia en la que podemos participar
	F2, J2, P6	mejor comunicación	F2, J2, P7	honestidad	F2, J2, P2	difundiendo las diferentes propuestas que se consideran beneficiosas para la comunidad
			F2, J2, P8	un mismo trato		
			F2, J2, P9	respeto la diversidad	F2, J2, P3	puede haber conflictos
					F2, J2, P4	participando en la toma de decisiones

	F3, J3, P1	una pareja a la hora de llegar a vivir juntos	F3, J3, P2	todas las personas son iguales.	F2, J2, P5	una reunión, se expone el tema y todos aportamos que las comunidades estén conformes.
	F3, J3, P2	cada quien es metido en su propio trabajo o en sus cosas	F3, J3, P3	incluida cuando me invitan a reuniones y lo tienen en cuenta de lo que se realiza.	F3, J3, P1	forma como debemos elegir a las personas que van a dirigir a nuestros municipios, departamentos y país el voto es libre.
	F3, J3, P4	hay cierta desunión en la comunidad	F3, J3, P4	no logran llegar a un acuerdo	F3, J3, P3	votando a conciencia
	F3, J3, P6	la humanidad se deja manipular afectando las familias	F3, J3, P5	dialogando, escuchándolas	F4, J4, P1	proponer o decidir las normas o leyes de una nación.
	F4, J4, P1	es relacionarse compartiendo momentos, puntos de vista y emociones.	F3, J3, P6	es normal porque cada quien tenemos la forma de pensar y de hacer las cosas.	F4, J4, P2	deber y el derecho
	F4, J4, P2	se vive en paz	F3, J3, P7	una buena escucha	F4, J4, P3	participación
	F4, J4, P3	interactuamos	F3, J3, P8	no sea discriminado ya sea adulto o joven	F4, J4, P4	junta de acción comunal
	F4, J4, P4	cambios en los procesos, culturales, relaciones	F4, J4, P2	el ser humano tiene sus personalidades y habilidades diferentes	F4, J4, P5	por medio de reuniones o actividades
			F4, J4, P4	tener un concepto claro de las clases de culturas	F5, J5, P1	sistema político que defiende la soberanía de

		interpersonales aceptando sus opiniones e identidades culturales.		que hay para poder aceptarlas y aprender de ellas	F5, J5, P3	un pueblo
	F4, J4, P5	manteniendo una relación interpersonal generosa	F4, J4, P6	nos pueden enseñar muchas cosas que son de valorar como su cultura	F5, J5, P4	colaborando en una campaña política
	F4, J4, P6	han llegado al ser humano para invadir sus vidas por medio de un consumismo que deja atrás la convivencia, las relaciones con los demás y el compartir momentos con la familia y amigos	F4, J4, P7	reconocimiento de habilidades	F5, J5, P5	aportando ideas
		una buena comunicación con aquellos familiares	F4, J4, P8	desde mi casa manteniendo igualdad con mi familia, comunidad, amigos para poder replicarlo hacia los demás.		se citan a reuniones, se exponen ideas
	F5, J5, P1	compartimos diariamente con nuestra familia, nuestros vecinos, amigos, compañeros	F4, J4, P9	respeto por la diversidad sexual, el ser humano debe tener libertad para elegir su sexo		
	F5, J5, P2	uniendo y conociendo la comunidad.	F5, J5, P1	lo que vivimos diariamente en nuestro entorno expresarnos libremente, al respeto, la igualdad y solidaridad		
	F5, J5, P4	desacuerdos políticos	F5, J5, P3	para dar una solución o aportar algo para la		

	F5, J5, P5	apoyando las decisiones		comunidad.		
	F5, J5, P6	la interacción ha cambiado para mal con la tecnología pues nos alejamos por completo de las personas que tenemos cerca.	F5, J5, P4	En lo político y religioso porque se ve un poco la discriminación.		
			F5, J5, P5	Sin juzgar la forma como llevan su vida.		
			F5, J5, P6	personas que vean la vida desde otro punto de vista		
			F5, J5, P7	ayudas sean para las personas que las necesiten con mayor prioridad		
			F5, J5, P8	sin discriminar un saludo no me quita nada y si aporta a una buena relación con los demás		
			F5, J5, P9	cada quien es feliz a su manera		

Actor	Código	Categoría 1 CONVIVENCIA	Código	Categoría 2 PLURALIDAD	Código	Categoría 3 DEMOCRACIA
Adultos mayores de la manzana a y b del barrio Villas de Mejue del municipio de Chinácota	F1, AM1, P1	se comparte un lugar geográfico, intereses comunes, nexos afectivos, procesos vitales, beneficios y obligaciones.	F1, AM1, P1	Variabilidad de conceptos y formas de pensar que diferencian a una persona de otra.	F1, AM1, P1	una forma de convivencia social donde el pueblo tiene derecho a elegir y ser elegido
	F1, AM1, P2	un proceso gradual donde se van agregando personas diversas que terminaran compartiendo casi todos sus procesos.	F1, AM1, P2	los jóvenes de hoy son diferentes	F1, AM1, P2	que el gobierno debería escuchar la voz de la ciudadanía con la intención de incorporar su parecer al proceso de toma de decisiones
	F1, AM1, P3	estrategias para atención de problemas y unión afectiva en la diversidad y cotidianidad.	F1, AM1, P3	apoyado las políticas de cambio participación comunitaria	F1, AM1, P4	participando activamente
	F1, AM1, P4	adaptación activa de nuevos y diversos miembros.	F1, AM1, P4	un proyecto para beneficio de todos.	F1, AM1, P5	escuchando la opinión de cada persona
	F1, AM1, P5	Interacción	F1, AM1, P5	Ser imparcial	F2, AM2, P1	eligen mediante el voto a sus gobernantes.
	F1, AM1, P6	Facilitan la comunicación, pero no	F1, AM1, P6	siempre estaba la economía de por medio	F2, AM2, P2	eligen mediante el voto a sus gobernantes.
	F1, AM1, P7		F1, AM1, P7	desde la educación y desde la casa	F2, AM2, P3	el ejercicio activo del voto
	F1, AM1, P8		F6, P6, P8	solidario		

		las relaciones humanas.	F1, AM1, P9	es normal mientras se respeten normas de convivencia,	F3, AM3, P1	derecho que tenemos nosotras las personas para elegir y ser elegido ante un pueblo y un gobierno
	F2, AM2, P1	saber convivir				
	F2, AM2, P2	respeto mutuo	F2, AM2, P1	diversidad		
	F2, AM2, P3	participando	F2, AM2, P3	las dinámicas sociales son mínimas.	F3, AM3, P2	ser libre de elegir con democracia
	F2, AM2, P4	se han tenido más en cuenta se tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones	F2, AM2, P4	conflictos entre vecinos y personas porque tienen diferentes gustos y formas de pensar.	F3, AM3, P4	como líder social
	F2, AM2, P5	respetar las opiniones	F2, AM2, P5	acepto las personas con sus diferentes ideologías.	F3, AM3, P5	con libertad
	F2, AM2, P6	es una herramienta que agiliza temas que necesitamos compartir con los demás.	F2, AM2, P6	escuchando, opinando y respetando	F4, AM4, P1	el pueblo elige libremente a sus gobernantes participar en sus mandatos acudir a las urnas de votación
	F3, AM3, P1	cooperación	F2, AM2, P7	trabajo en equipo		
		Respetando sus costumbres.	F2, AM2, P8	en el buen trato a todos con igualdad.	F4, AM4, P2	los politiqueros no respetan al pueblo
	F3, AM3, P2		F2, AM2, P9	la veo con naturalidad y respeto a esta comunidad.	F4, AM4, P3	voto a conciencia

F3, AM3, P3	no ponemos en práctica	F3, AM 3, P2	nada hace que seamos diferentes.	F4, AM4, P5	la democracia sería mejor si la justicia actuara sin medir estrato social
F3, AM3, P4	todos somos apáticos.	F3, AM3, P3	oportunidades laborales		los políticos se deben al pueblo
F3, AM3, P5	nadie se mete con nadie	F3, AM3, P5	compartiendo opiniones	F5, AM5, P1	sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho de elegir
F3, AM3, P6	la familia más comunicación	F3, AM3, P6	respetar sus pensamientos y su ideología		
F4, AM4, P1	interacciones de la vida diaria con los familiares y personas con que uno se relaciona	F3, AM3, P7	planear estrategias de inclusión	F5, AM5, P3	solo ejerzo mi participación por medio del voto
F4, AM4, P2	saber tratar a cada uno, entender sus necesidades, saber interpretar	F3, AM3, P8	incluyendo a todos los miembros de la comunidad	F5, AM5, P4	nunca he participado por falta de tiempo
	respetar sus opiniones y su forma de pensar.	F3, AM3, P9	el respeto		
F4, AM4, P3	pendientes en el ánimo diario	F4, AM4, P1	envuelve igualdad de derechos, deberes y oportunidades		
F4, AM4, P4	la pasividad en la colaboración		sin distingos de ningún tipo, raza, religión, idioma, origen, reunidas en el cumplimiento de normas de convivencia.		
F4, AM4, P6	tiende a desplazar mano de obra y crear más				

	F5, AM5, P1	desempleo.	F4, AM4, P2	diferente credo, diferente raza, diferente origen, diferente nacionalidad y diferencia sexual		
	F5, AM5, P2	armonía y sana convivencia	F4, AM4, P3	excluido por la edad y por posibilidades económicas		
	F5, AM5, P6	dialogando	F4, AM4, P4	segregación en especial para los migrantes		
		se están alejando del mundo real dejando todo por un programa o aparato electrónico.	F4, AM4, P5	intercambiando ideas y conocimientos.		
			F4, AM4, P6	es lo heterogéneo lo que aumenta el conocimiento social y la adaptación a ello.		
			F4, AM4, P7	igualdad de oportunidades y acciones incluyentes.		
			F4, AM4, P8	la educación, el contacto directo y actividades de integración.		
			F4, AM4, P9	algunas restricciones como al matrimonio o a la adopción.		

			F5, AM5, P4	por su diferencia en su lenguaje, religiones y costumbres.	
			F5, AM5, P6	aprender cosas de ellos.	
			F5, AM5, P7	la integración	
			F5, AM5, P8	respetando la forma, creencias y cultura de cada persona.	
			F5, AM5, P9	ante los ojos de Dios somos iguales	