

**ANÁLISIS JURÍDICO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA
ADMINISTRATIVA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS AUTISTAS
EN LA LOCALIDAD SUROCCIDENTE DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA
DURANTE EL PERIODO 2020-2023**

ALLISON ALEJANDRA FERNÁNDEZ CASTRO
Código estudiantil: 2020222228849

LINOZCA MARIA BOLIVAR ATENCIA
Código estudiantil: 20091114555

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
MAGISTER EN DERECHO ADMINISTRATIVO

Tutor:
Inés Emilia Rodríguez Lara

Resumen

El adalid de este trabajo ha sido el de analizar jurídicamente las acciones administrativas de educación inclusiva para niños y niñas autistas en la localidad suroccidente del distrito de Barranquilla durante el periodo 2020-2023. El diseño metodológico se construyó bajo el rigor de una investigación aplicada con un enfoque de investigación cualitativo, inclinada en el paradigma histórico hermenéutico, de corte inductivo y nivel hermenéutico profundo. Se aplicaron técnicas de recolección de información de fuentes secundarias: recopilación documental, y consultas a entidades administrativas; luego, se utilizaron fuentes primarias a través de las entrevistas focalizadas, las cuales se aplicaron a tres Directivos Docentes, seis Docentes, y nueve Padres de Familia. Se halló que existe un gran cúmulo de complejidades y deficiencias en la atención a niños con discapacidades, especialmente el autismo, en el distrito de Barranquilla. Como conclusión se estableció la inclinación a fortalecer factores como la conciencia, la capacitación y los recursos tanto para educadores como para padres de familia, y de garantizar una mayor transparencia y comunicación efectiva entre las autoridades educativas y la comunidad, así como la necesidad de invertir en infraestructura y capacitación para lograr una verdadera inclusión para todos los niños y niñas con discapacidades.

Palabras claves: Actuaciones administrativas, educación inclusiva, localidad suroccidente de Barranquilla, niños autistas.

Abstract

The champion of this work has been to legally analyze the administrative actions of inclusive education for autistic children in the southwestern town of the district of Barranquilla during the period 2020-2023. The methodological design was built under the rigor of an applied

research with a qualitative research approach, inclined in the historical hermeneutical paradigm, of inductive cut and deep hermeneutic level. Information collection techniques from secondary sources were applied: documentary compilation, and consultations with administrative entities; then, primary sources were used through targeted interviews, which were applied to three Teaching Directors, six Teachers, and nine Parents. It was found that there is a great accumulation of complexities and deficiencies in the care of children with disabilities, especially autism, in the district of Barranquilla. In conclusion, the inclination to strengthen factors such as awareness, training and resources for both educators and parents was established, and to ensure greater transparency and effective communication between education authorities and the community, as well as the need to invest in infrastructure and training to achieve true inclusion for all children with disabilities.

Key words: Administrative actions, inclusive education, southwestern locality of Barranquilla, autistic children.

Referencias

- Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (25 de 06 de 2021). *Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia*. España: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>
- Aguilar Maldonado, O. V. (2021). *La Teoría de Piaget en la Educación Especial*. Revista de Ciencias de la Educación: Academicus. [http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2022/02/06_Arti%CC%81culo_4_\(1\).pdf](http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2022/02/06_Arti%CC%81culo_4_(1).pdf)
- Ainscow, M. (10 de 2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. The University of Manchester. https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Alarcón Alava, M. G., & Montánchez Torres, M. L. (2021). El método tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: una educación inclusiva. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(3), 10. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521>
- Alcaldía de Barranquilla. (09 de 03 de 2018). *Distrito refuerza educación inclusiva en todos los colegios oficiales*. <https://www.barranquilla.gov.co/educacion/distrito-refuerza-educacion-inclusiva-en-todos-los-colegios-oficiales-2>
- Alcaldía de Barranquilla. (20 de 05 de 2018). *Inclusión*. <https://www.barranquilla.gov.co/educacion/inclusion>
- Alcaldía de Barranquilla. (20 de 03 de 2019). *750 estudiantes han sido formados como promotores de inclusión en sus colegios*. <https://www.barranquilla.gov.co/educacion/750-estudiantes-han-sido-formados-como-promotores-de-inclusion-en-sus-colegios>
- Alcaldía de Barranquilla. (05 de 12 de 2022). *Inclusión social. 2022*: <https://www.barranquilla.gov.co/gerencia-desarrollo-social/barranquilla-ciudad-equitativa-con-atencion-en-salud-educacion-y-empleo-a-poblacion-con-discapacidad>
- Alves, G. S., & Balbino, T. R. (2018). Políticas públicas de inclusão educacional para alunos com deficiência visual: revisão sistemática da literatura. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 24(3), 357-372. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382418000300009>
- Aníbal, L. (2007). *Qué es la educación*. Universidad de los Andes. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es
- Arizmendi, A., & Matarranz, M. (2020). Política educativa y educación especial en la Unión Europea. Estudio comparado en España e Italia. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/479>
- Armijo Cabrera, M. (2020). Políticas de Educación Prioritaria: Aportes del análisis europeo para el caso chileno. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(101). <https://doi.org/doi.org/10.14507/epaa.28.4362>
- Arteta, M. L. (2022). Análisis de las publicaciones científicas sobre educación inclusiva en Colombia. *Búsqueda*, 9(1). <https://doi.org/10.21892/01239813.600>
- Aula intercultural. (27 de 03 de 2019). *Ainscow: La inclusión es el mayor reto que tienen las escuelas*. <https://aulaintercultural.org/2019/03/27/ainscow-la-inclusion-es-el-mayor-reto-que-tienen-las-escuelas/>
- Casas Becerra, L., Vivaldi Maccho, L., & Amigo Noreña, L. M. (04 de 10 de 2023). *Centro de Derechos Humanos udp. Facultad de Derecho*. El derecho a la vida e integridad física y psíquica en la Nueva Constitución: https://derechoshumanos.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2021/07/Contexto_CDH-minuta_Derecho-a-la-vida.pdf

- Congreso de la República. (08 de 02 de 1994). *Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 41.214:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Congreso de la República. (11 de 02 de 1997). *Ley 361 de 1997*. Diario Oficial No. 42.978:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html
- Congreso de la República. (08 de 11 de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Diario Oficial No. 46.446:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#28
- Congreso de la República. (10 de 07 de 2007). *Ley 1145 de 2007*. Diario Oficial No. 46.685:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1145_2007.html
- Congreso de la República. (25 de 06 de 2010). *Ley 1349 de 2009*. Diario Oficial No. 47.751:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1349_2009.html
- Congreso de la República. (27 de 02 de 2013). *Ley Estatutaria 1618 de 2013*. Diario Oficial No. 48.717:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1618_2013.html
- Constitución Política de Colombia. (1997). *Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991*.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Corte Constitucional de Colombia. (10 de 05 de 2004). *Relatoría*. Sentencia T-443 de 2004:
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2004/T-443-04.htm>
- Corte Constitucional de Colombia. (03 de 07 de 2012). *Relatoría*. Sentencia T-495 de 2012:
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2012/T-495-12.htm>
- Corte Constitucional de Colombia. (26 de 11 de 2013). *Relatoría*. Sentencia T-847 de 2013:
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-847-13.htm>
- Departamento Nacional de Planeación. (26 de 07 de 2004). *Documento Conpes Social*.
<https://www.javeriana.edu.co/documents/245769/293416/conpes+80.pdf/26165300-e182-4a44-aa4d-232a0fb82c45>
- Departamento Nacional de Planeación. (09 de 12 de 2013). *Documento Conpes Social 166*.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/conpes/social/166.pdf>
- Díaz-Posada, L. E. (2021). De "necesidades educativas especiales" a "diseño universal para el aprendizaje": un recorrido cronológico por las políticas de educación inclusiva en Colombia. *Jurídicas*, 18(2), 161-182.
<https://doi.org/10.17151/jurid.2021.18.2.10>
- Educainclusión. (08 de 8 de 2023). *¿Qué es la inclusión según Piaget?* <https://educainclusion.com/que-es-la-inclusion-segun-piaget>
- Flores, T. (. (2015). «*Qué es una Política Pública*». *Observatorio de Gobierno y Políticas Públicas*.
https://politicapublica.cl/definicion-de-politica-publica/#_ftnref3
- Flórez Geijo, C. (2020). *Percepción del profesorado sobre la inclusión educativa del alumnado con autismo en educación infantil*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42762>
- García Castillo, A. M. (28 de 09 de 2020). *Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias*. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>
- Henao Gil, J. R. (2019). Diseño Curricular para la atención educativa de jóvenes con talentos y con Capacidades Excepcionales en Instituciones Inclusivas. *CEDOTIC Revista de Ciencias de la Educación, Docencia*,

- Hernández González, O. S. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *17(78)*, 214-222. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214&lng=es&tlng=es
- Kutsyuruba, B. H. (2020). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de Estudiantes con Discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 31(4), 225-236. <https://doi.org/10.1177/1044207319887466>
- Mayorga Camacho, J. M. (2022). El devenir de la seguridad jurídica de los actos administrativos de aseguramiento de la calidad académica en Colombia: desde la transversalidad de la educación inclusiva contemplada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. *Revista IUSTA(56)*, 162-188. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005286.7763>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Oficina Asesora Jurídica*. Concepto 2006EE8556: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-127853_archivo_pdf_Naturaleza_4.unknown
- Ministerio de Educación Nacional. (09 de 02 de 2009). *Decreto 366 de 2009*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (26 de 05 de 2015). *Decreto 1075 de 2015*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Educación para todos*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (22 de 08 de 2018). *Educación Inclusiva*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>
- Ministerio de Educación Nacional. (09 de 2019). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- ONU. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- ONU: Asamblea General. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://doi.org/https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: Educación en Colombia*. (M. d. Nacional, Trad.) OCDE. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264250604-es>
- Organización de las Naciones Unidas: Asamblea General. (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas: Asamblea General. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://doi.org/https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- Parra Dussan, C. (08 de 08 de 2023). <https://educrea.cl/educacion-inclusiva-un-modelo-de-educacion-para-todos/>
- Presidencia de la República. (29 de 08 de 2017). *Decreto 1421 de 2017*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

- Real Academia Española. (17 de 10 de 2023). *Actividad Administrativa*. <https://dpej.rae.es/lema/actividad-administrativa>
- Real Academia Española. (30 de 08 de 2023). *Actuación administrativa*. <https://dpej.rae.es/lema/actuaci%C3%B3n-administrativa>
- Reales-Vega, R. J. (2019). Perspectivas sociojurídicas de la educación inclusiva en el distrito de Barranquilla. *Uis iuris*, 3(5), 9-17. <https://doi.org/10.22518/vis.v3i52016.1120>
- Rojas, V., Rivera, A., & Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(5), 478-484. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>
- Texas Legal Services Center. (19 de 01 de 2023). *Investigación legal: pasos a seguir*. <https://texaslawhelp.org/es/article/investigacion-legal-pasos-seguir#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20y%20an%C3%A1lisis%20jur%C3%ADdico,afectar%20la%20decisi%C3%B3n%20del%20juez>
- Vegas Meléndez, H. (2016). La teoría fundamentada como herramienta metodológica para el estudio de la gestión pública local. *Revista Venezolana de Gerencia*, 21(75), 413-426. <https://www.redalyc.org/journal/290/29048812004/html/>