REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE ESTUDIOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA EN COLOMBIA

CAMPO, O; IGLESIAS, N.

TUTORA: RUIZ, P.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BARRANQUILLA

2009

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN, 4

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, 6
2. JUSTIFICACIÓN, 8
3. OBJETIVOS, 10
    3.1. Objetivo General, 10
    3.2. Objetivos Específicos, 10
4. MARCO TEÓRICO, 11
    4.1. Revisión Bibliográfica, 11
    4.2. Cómo Buscar una Bibliografía, 12
    4.3. Cómo Consultar la Bibliografía, 12
    4.4. Etapas de la revisión bibliográfica, 14
    4.5. Socialización, 15
    4.6. Concepto de socialización, 15
    4.7. Concepciones de la socialización, 15
    4.8. Espacios de Socialización, 20
        4.8.1. La escuela, 20
        4.8.2. La Familia. 21
    4.9. La familia en el contexto político, 23
    4.10. Tipos de Familia, 25
        4.10.1. La Familia Nuclear o Elemental, 25
        4.10.2. La Familia Extensa o Consanguíneas, 25.
        4.10.3. La Familia Monoparental. 25
        4.10.4. La Familia de Madre Soltera, 26
        4.10.5. La Familia de Padres Separado, 26.
    4.11. Modos de Familia, 26
        4.11.1. Familia Rígida 26
        4.11.2. Familia Sobre protectora, 26

4.11.3. La Familia Centrada en los Hijos. 27

4.11.4. La Familia Permisiva. 27

4.11.5. La familia Inestable. 27

4.11.6. La Familia Estable. 27

4.12. Socialización y prácticas de crianza, 28

4.13. La Regulación De La Conducta Sexual, 29

4.14. Cuidado y Protección de los Niños, Inválidos y Ancianos, 29

4.15. Provisión de Seguridad Económica, 29

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES, 30

5.1. Definición Conceptual, 30

6. DEFINICIÓN OPERACIONAL, 31

7. METODOLOGÍA, 32

7.1. Paradigma, 32

7.2. Tipo de Investigación, 32

7.3. Diseño, 32

7.4. Población, 33

7.5. Muestra, 33

7.6. Muestreo, 33

7.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, 34

7.8. Procedimiento, 35

8. RESULTADOS, 36

CONCLUSIONES, 46

RECOMENDACIONES, 49

BIBLIOGRAFÍA, 50

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La socialización según Bruce y Cohen (1998) es un proceso mediante el cual el hombre empieza a aprender, el estilo de vida de su sociedad, adquirir personalidad y a desarrollar la capacidad de obrar como miembro del grupo, es entonces por medio de este proceso que el individuo adquiere valores, normas y habilidades de su cultura.

Así mismo el hombre interactúa constantemente con otros por lo que se afirma que éste, no solo vive colectivamente sino que piensa colectivamente, dejando evidenciado o poniendo de manifiesto sus ideas, creencias, mitos y percepciones que se generan en la mayor parte de la sociedad donde vive.

La investigación buscó obtener una información teórica, acerca de las diferentes conceptualizaciones sobre los procesos de socialización, los cuales fueron vitales para la construcción de este proyecto.

Esta investigación tuvo como objetivo general la elaboración de la revisión bibliográfica sobre los estudios de socialización en la familia en Colombia y en cuanto a los aspectos metodológicos, es conveniente señalar que se adoptó el paradigma empírico-analítico, el cual posibilita la comprensión de hechos socialmente relevantes, contando con documentos de diferentes autores especializados.

En lo relativo al tipo de investigación, ésta es de tipo descriptivo, pues el interés fue describir características fundamentales que en este caso corresponden a la variable de estudio establecida, la cual es la revisión bibliográfica sobre estudios de socialización en la familia en Colombia.

El diseño de investigación también es descriptivo, pues su interés es describir las principales modalidades de formación, cambio de un fenómeno, pero sin intentar determinar relaciones causales.

En cuanto a los instrumentos se trabajó con una serie de documentos consultados que contenían la temática de la variable de estudio, socialización en la familia en Colombia, tales documentos son bibliografía general, fichas bibliográficas, revistas y documentos actualizados de Internet.

Se adoptó como autor guía del presente estudio para el concepto de revisión bibliográfica a Pablo Cazau, Licenciado en Psicología y Profesor de Enseñanza Media y Superior en Psicología, en Buenos Aires, quien define la revisión bibliográfica como aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para Freud, la socialización no es un proceso sencillo, es un proceso largo lleno de dificultades y luchas internas; pues se trata nada mas y nada menos de aprender a poner bajo control nuestros deseos e impulsos inmediatos, además afirma que las personas empiezan desde la infancia a interiorizar las normas sociales y que las experiencias en esta época de la vida son claves para el desarrollo posterior de la personalidad.

Por otra parte, la contribución de Piaget al estudio de la socialización se basa en su idea de que éste es un proceso predecible, en el que intervienen a la par el desarrollo puramente biológico del individuo y las experiencias sociales que va acumulando a lo largo de su vida.

Según George Herbert Mead, el self se desarrolla aprendiendo a ponerse en el lugar de otras personas. Mead pensaba que la infancia es una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad. Para él, el self no se desarrolla por factores estrictamente biológicos, sino que, lo que explica y acelera su desarrollo es la experiencia social, y que los niños interactúan con otras personas imitándolas; imitan las acciones de otros sin entender cual es el propósito o las intenciones que hay detrás de esas acciones. Como son incapaces de crear o usar símbolos, ellos carecen de self, y empiezan a familiarizarse con el mundo de los símbolos a través del juego, especialmente del juego imitativo. En una primera fase, los niños juegan a representar los papeles de las personas que son importantes en sus vidas, y así, a medida que van creciendo y se desarrollan van cambiando la forma de familiarizarse; hasta que llegan a la última etapa que es donde ya es capaz de verse a si mismo desde la perspectiva de otras muchas personas, conocidas o desconocidas, y en más de una única situación. En esta última etapa comenzamos a reconocer las normas y valores que son válidos para el resto de las personas de nuestra sociedad y a incorporarlos en nuestro self. Pero el proceso de socialización no termina una vez que se ha alcanzado

esta última etapa, Mead pensaba que el proceso de socialización continúa a lo largo de la vida, en la medida en que los individuos van desenvolviéndose socialmente y acumulando nuevas experiencias, por eso a lo largo de su vida, los individuos van reformulando la imagen que tienen de sí mismos.

El concepto de socialización es quizás uno de los de mayor estudio a lo largo del tiempo, para comprender los fenómenos sociales en los cuales el hombre es un participante activo. Sin embargo, a pesar de ser la socialización un tema en la actualidad muy estudiado por diferentes investigadores como psicólogos, sociólogos, antropólogos entre otros, existen aspectos más profundos que son desconocidos para muchos. De aquí nace la necesidad de organizar diferentes conceptos que puntualicen y definan con mayor claridad el proceso de socialización.

La organización anterior estará compuesta por documentos que tengan conceptos básicos de Psicología Social, que ayuden a un manejo claro y correcto de los conceptos.

Actualmente en Colombia se adelantan diferentes investigaciones sobre estudios de socialización relacionadas con la familia, las cuales no se encuentran compiladas en un documento, que permita a los investigadores tener una visión general, sobre qué se ha estudiado y cómo se han evaluado los distintos estudios. Razón por la cual surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los documentos producidos sobre la socialización en las familias de Colombia?

2. JUSTIFICACIÓN

La revisión bibliográfica es un proceso mediante el cual se obtiene información a través de medios impresos como monografías, libros, artículos de revistas, entre otros, ó de medios electrónicos tales como: direcciones en Internet, videos, cassettes, disquetes, cd, usb (memorias informáticas), entre otros, empleados para localizar, seleccionar y sistematizar aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

Ésta es entendida según Pablo Cazau (2001), como aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

La socialización es entendida por Aguirre como un proceso que se da a lo largo de la vida y que permite a los individuos, desde la más temprana infancia hasta la vejez, adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de tal forma que en cada etapa de la vida logren la inclusión social, estableciendo un juego complejo de transacciones con las personas que los rodean, y en donde es evidente que la relación es de doble vía. (Schaffer, 1989, 1999, Aguirre, 2000b). De manera más específica, la inclusión del niño en el mundo social no se presenta como un fenómeno unilateral, sino que se da en forma bidireccional.

Los beneficios de este trabajo tendrían un gran significado e importancia para las investigadoras, puesto que permitiría ampliar el conocimiento acerca del estudio del ser humano y su desarrollo con el medio y los procesos de socialización, que en éste se dinamizan.

Esta investigación invita a buscar información sobre trabajos investigativos que hayan avanzado en el tema de socialización en la familia, así como también para un profesional de la Psicología es importante tener un buen manejo de lo que son los procesos de socialización.

También se generaría un gran aporte para el Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar fortaleciendo al Grupo de Investigación Familia y Desarrollo Humano y más específicamente a la línea de investigación "La familia en el contexto socioeconómico y político en el Caribe Colombiano, cambios y permanencia" y su eje, socialización de las familias en condiciones de alta vulnerabilidad, con la finalidad de motivar en los investigadores el interés por continuar o emprender nuevas investigaciones con relación a la temática.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Elaborar una revisión bibliográfica sobre estudios de socialización en la familia en Colombia.

3.2. Objetivos Específicos

Localizar artículos y textos especializados que aborden la temática del estudio sobre socialización en la familia en Colombia.

Seleccionar artículos y textos especializados que aborden la temática del estudio que traten acerca de la socialización en la familia en Colombia

Consultar artículos y textos especializados que aborden la temática del estudio referente a la socialización en la familia en Colombia.

Sistematizar artículos y textos especializados que aborden la temática objeto del presente estudio, socialización en la familia en Colombia.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Revisión Bibliográfica

La revisión bibliográfica según Cazau, P. (2001, p. 51) es un proceso mediante el cual se obtiene información a través de medios impresos como monografías, libros, artículos de revistas, entre otros, o de medios electrónicos tales como: direcciones en Internet, videos, cassettes, disquetes, cds, usb (memorias informáticas) entre otros, empleados para localizar, seleccionar y sistematizar aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. Para esta investigación bibliográfica existen unos niveles, los cuales son:

a) Bibliografía para el público en general: se incluye en este ítem aquel material destinado a todas las personas. En esta categoría se ubican los diccionarios comunes, los diccionarios enciclopédicos, las enciclopedias, y los artículos de divulgación científica que se publican en diarios y revistas de interés general.

b) Bibliografía para aprendices o alumnos: esta conformado por todo aquel material diseñado especialmente para la enseñanza sistemática y sus destinatarios son aprendices o alumnos. Por ejemplo, los manuales y tratados generales sobre alguna disciplina, las publicaciones internas de las cátedras, textos indicados por los docentes como bibliografía, etc. Los diccionarios especializados (por ejemplo de Filosofía, de Psicoanálisis, de Electrónica, etc.) fueron diseñados para alumnos pero también para profesionales e investigadores.

c) Bibliografía para profesionales e investigadores: integrada fundamentalmente por los artículos especializados que aparecen en revistas destinadas a profesionales e investigadores, así como también las ponencias, comunicaciones y conferencias hechas en Congresos o Simposios, tesis de

Doctorado, entre otros. La lectura de este tipo de material supone habitualmente bastante conocimiento previo, por lo que no es común que sea consultado por alumnos, con excepción de aquellos que cursan postgrados.

Pablo Cazau (2001), quién ha sido adoptado como autor guía para la presente investigación, plantea que no se debe descartar ninguno de los tres tipos de niveles de lectura ya que se pueden encontrar materiales muy valiosos de acuerdo al tipo de destinatario para el que fue diseñada: La bibliografía para el público en general, la bibliografía para aprendices o alumnos, y la bibliografía para profesionales e investigadores.

4.2. Cómo Buscar una Bibliografía

Dankhe (1986), propone otro criterio para clasificar las fuentes de información bibliográficas, distinguiendo fuentes primarias, secundarias y terciarias. Una fuente primaria es por ejemplo un libro, o un artículo de una revista. Una fuente secundaria es un listado de fuentes primarias, como por ejemplo ciertas publicaciones periódicas que reportan y/o comentan brevemente artículos, libros, tesis, ponencias, etc. publicadas en determinado lapso de tiempo o para determinadas disciplinas científicas. Una fuente terciaria agrupa o compendia, a su vez, fuentes secundarias, como por ejemplo un catálogo de revistas periódicas.

Esta clasificación resulta útil para decidir por dónde comenzar la investigación bibliográfica. En general, conviene hacerlo por las fuentes terciarias para ver qué revistas publican material sobre el tema que nos interesa; luego, pasamos a las fuentes secundarias para localizar, dentro de las revistas, la información que necesitemos. Finalmente, las fuentes primarias así seleccionadas nos proveerán la información directa.

Hernández Sampieri (2001) ofrece tres recomendaciones para buscar la bibliografía que nos interesa, acudir directamente a las fuentes primarias u originales, cuando se conozca bien el área de conocimiento en donde se realiza la revisión de la literatura; acudir a expertos en el área para que orienten la detección de la literatura pertinente y a fuentes secundarias, y así localizar las fuentes primarias (que es la

estrategia más común); y acudir a fuentes terciarias para localizar fuentes secundarias y lugares donde puede obtenerse información, y a través de ellas detectar las fuentes primarias de interés.

Se desconoce el área científica específica en que se desempeña el lector, razón por la cual sólo puede recomendarse una fuente de información terciaria donde se reseñan sintéticamente diversas revistas científicas especializadas sobre distintas disciplinas como La Biología, La Medicina, La Física, La Ingeniería, Las Matemáticas y Las Ciencias Sociales.

4.3. ***Cómo Consultar la Bibliografía***

El principal problema a encarar al consultar un texto es el procesamiento de la información. En efecto, la comprensión de textos expositivos científicos o técnicos es una tarea cognitivamente exigente, no sólo porque el lector debe poseer y ser capaz de invocar grandes cuerpos de conocimiento especializado, sino también porque debe ser capaz de realizar una variedad de procesos de lectura y administración de memoria. La cuestión, sin embargo, no depende solamente del investigador sino también de quien escribió el texto. Hay artículos que son muy complejos, y no por el tema sino por la forma en que fueron escritos.

Por ejemplo, un artículo es más fácil de comprender si está dividido en subtítulos, o si tiene un resumen al final, o si el autor expone sus ideas en forma ordenada. En términos cognitivos, decimos que el texto en cuestión creó las condiciones para ahorrar los recursos de memoria, para reasignarlos al proceso de comprensión e integración.

Durante la consulta bibliográfica, el texto puede leerse de dos maneras: secuencialmente o estructuralmente. La lectura secuencial es un pésimo hábito que algunos arrastran desde la primaria, cuando se obligaba a leer palabra por palabra o línea por línea. Lee secuencialmente quien comienza leyendo el material desde la primera línea, y no para hasta la última. La lectura estructural, en cambio, supone leer títulos y organizar el texto a partir de allí, supone trazarse un mapa mental del texto para saber a donde apunta y cuáles son las ideas principales.

A medida que se va consultando la bibliografía, al mismo tiempo también se va registrando. La forma tradicional de hacerlo es en fichas, aunque también pueden usarse cuadernos, libretas u hojas sueltas. Sin embargo, y sea cual fuese la técnica empleada, deberá discriminarse bien si lo que se registra es un resumen de lo consultado, una cita textual, un comentario propio, una crítica que se ha hecho, ó simplemente, una idea suelta que se le ocurrió a los investigadores en ese momento. La investigación bibliográfica termina en principio con el registro de lo consultado, y hasta ahora, la labor realizada ha consistido apenas en reunir algunas piezas del rompecabezas, no en armarlo, cosa que será la labor de toda la investigación en su conjunto hasta su presentación por escrito en un informe final.

4.4. Etapas de la revisión bibliográfica.

La revisión bibliográfica se lleva a cabo mediante un proceso, siendo básicamente cuatro las etapas. Estas son:

1. Localización. Consiste en la ubicación física de la información. De esta forma se clasifica la información en primaria, que son los datos de primera mano; secundaria, que son los datos de unos autores pero referenciados por otros y la información terciaria, que es una síntesis de documentos primarios y secundarios.

2. Selección. Consiste en el establecimiento de los criterios de selección de la información de acuerdo al tema objeto de estudio. Esto implica considerar la bibliografía especializada y general, de la bibliografía especializada actual.

3. Consulta. Es la revisión de la literatura seleccionada, utilizando las fichas como instrumento de recolección de datos.

4. Sistematización. Consiste en una categorización de la información. Esto implica agrupar la información de acuerdo a los criterios establecidos.

4.5. Socialización

La revisión Bibliográfica sobre el tema de socialización se organiza atendiendo los siguientes conceptos de los autores citados a continuación y que contribuyeron de manera significativa a orientar el estudio acerca del tema y de esa manera llegar a las conclusiones pertinentes.

4.6. Concepto de socialización

La socialización según Bruce J, (1998) es el conjunto de experiencias que tienen lugar a lo largo de la vida de un individuo y que le permiten desarrollar su potencial humano y aprender las pautas culturales de la sociedad en la que va a vivir. Al contrario de otras especies cuya conducta está determinada por mecanismos biológicos, los seres humanos basan su supervivencia en el aprendizaje de la cultura donde van a estar inmersos, y esta es una tarea que dura toda la vida, y que exige estar en contacto permanente con personas de esa cultura.

La experiencia social es la base sobre la cual se construye la personalidad. La interacción social garantiza que los conocimientos que son básicos para la supervivencia del individuo y la sociedad, se transmiten de generación en generación. En términos generales la socialización es un proceso continuo y permanente de transmisión cultural.

4.7. Concepciones de la socialización

Según Wikipedia, La enciclopedia libre (2009), Robert A. Le Vine dice que existen tres apartados fundamentales en el proceso de socialización: la socialización como culturización, como adquisición del control de los impulsos y como adiestramiento de rol. Estas tres perspectivas analizan el problema desde el punto de vista de tres disciplinas distintas: antropología, psicología y sociología, así mismo en esta enciclopedia se encontró diferentes autores que hablan acerca de la socialización los cuales exponen sus teorías.

Sigmund Freud entiende la socialización desde una perspectiva del conflicto como un proceso mediante el cual los individuos aprenden a refrenar sus instintos innatos antisociales. Otros autores como Piaget o Hoffman, alejados de la teoría psicoanalítica, expresan igualmente su visión desde el modelo del conflicto.

Jean Piaget formula el concepto de egocentrismo como uno de los aspectos fundamentales de la naturaleza humana, el cual a través del mecanismo de la socialización se va controlando gradualmente.

Para Hoffman el conflicto generado entre las distintas voluntades que expresan los adultos y los niños -en proceso de socialización- se resuelve con la imposición de normas por parte del adulto. Estas se convierten en elemento motivador de la socialización del niño que busca la aprobación del adulto.

La autora Natalya Calderón Astorga, (2004), señala que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad y que además, es el conjunto de experiencias que tienen lugar a lo largo de la vida de un individuo y que le permiten desarrollar su potencial humano y aprender las pautas culturales de la sociedad en la que va a vivir. Al contrario de otras especies cuya conducta está determinada por mecanismos biológicos, los seres humanos basan su supervivencia en el aprendizaje de la cultura donde van a estar inmersos, y esta es una tarea que dura toda la vida, y que exige estar en contacto permanente con personas de esa cultura. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

Teniendo en cuenta los aportes desde los diferentes teóricos se puede decir que la mayoría coincide en que, la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o

materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Aunque debemos tener en cuenta que, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños (as). Motivar a los hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de

los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Se ha demostrado, que entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan nuestros hijos (as), con sus grupos pares; se convertirán en personas más seguras y extrovertidas. Ayudando por tanto la socialización a

contrarrestar la timidez o limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo. Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización (carencia de socialización o de interacción) debido a un medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas. La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El niño tímido, en general, se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

Así mismo se expone que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas. Es fundamental que el padre – madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo (a), para encaminarlos hacia el éxito. En gran parte los padres de familia, tienen en sus manos el poder de crear hijos éxitos, es tiempo ya de empezar a trabajar en la construcción de una personalidad definida en los niños y niñas.

Teniendo como base todo lo anterior se puede decir que la socialización es un aspecto sumamente complejo, del que no se pueden aislar los factores cognoscitivos y afectivos, ni tampoco pasar por alto la interferencia entre estos y el dominio de las relaciones interpersonales; y que son de suma importancia las primeras fases de la socialización en el niño, que se desarrollan en el curso de los primeros años, durante el segundo año, la adquisición del lenguaje y de la facultad de imitación significan un viraje radical en la historia de las relaciones interpersonales. Estos se convierten por

excelencia en los instrumentos de comunicación y transmisión y por tanto de socialización, hasta el punto que se puede afirmar, en cierto sentido que la socialización no empieza verdaderamente más que con la imitación.

Las investigadoras, (Liliana Cortes, Roselln Castillo, Arlet Polo, Barranquilla, 2002), sustentan que en el transcurso de este período, las interacciones del niño con sus iguales consisten básicamente en el juego con objetos, mientras que con los adultos en especial con las madres es un contacto más físico, más afectivo. De esta forma la relación niño-niño y niño-madre tiene matices diferentes, a esta edad empieza el niño a adquirir control de sus impulsos, con ello la relación de ambivalencia se mantendrá latente, aunque sus relaciones se hacen más estables.

4.8. Espacios de Socialización

4.8.1. La escuela. Según el autor los procesos de socialización primaria y secundaria se dice que la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, la socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, Carvajal citado en Berger y Luckmann (1976), estas formas de socialización nos permiten distinguir dos momentos en la socialización de los primeros años de vida con la socialización posterior continua e infinita del individuo en la sociedad (Uccelli 1996).

Estas concepciones son importantes para resaltar la importancia que tiene la primera socialización en la formación del individuo y su posterior inserción a nuevos grupos y procesos de aprendizaje. los autores resaltan la importancia que tienen los procesos de internalización de conocimientos, símbolos culturales y diversos esquemas propios de las culturas en la primera socialización y como se relacionan estos aprendizajes en la socialización secundaria definida como la internalización de sub.-mundos institucionales o basados sobre instituciones, Berger y Luckman (1979).

4.8.2. La Familia. La familia se caracteriza por ser un grupo en el que se desarrolla una estrecha interconexión entre los miembros que la componen, lo que equivale a decir que es difícil que alguno de sus integrantes permanezca aislado. Además, en esta interacción familiar se hace presente la comunicación, la expresión de afecto, el control o la ejecución de tareas conjuntas, lo cual contribuye a que los nexos, tanto internos como externos, se tornen muy estrechos.

En las relaciones familiares, que se prolongan en el tiempo, se van configurando pautas habituales de acción, se siguen modelos repetitivos y se hacen "normales" muchos comportamientos, fenómeno que se conoce como socialización. En este proceso, el comportamiento de los miembros de la familia tiende a seguir un estilo basado en la experiencia previa, que es producto de los condicionamientos sociales y culturales, y que determinan la influencia que ejercen unos miembros sobre los otros. Esta influencia tiene un carácter bidireccional y muy activo, que repercute en la conducta y en el modo de pensar y sentir de las personas. Por otro lado, en este tipo de relación es claro que no se anula la individualidad personal, por el contrario, se facilita el que cada individuo desarrolle una identidad autónoma, tome la iniciativa y logre responsabilidad dentro y fuera del complejo sistema familiar.

Ahora bien, en el proceso de socialización, según lo propone Schaffer (1989), estas interacciones pueden ser consideradas como unidades por derecho propio, con propiedades que no pueden ser deducidas del examen de las características de los individuos que participan en ellas" En este sentido, el tipo de relación interpersonal relevante que se da dentro del ámbito familiar, tiene un carácter de transacción, en la que cada persona se define por el tipo de rol que juega en las relaciones. En este proceso transaccional las personas experimentan un cambio interno en el transcurso del intercambio recíproco, pues una modifica a la otra mediante una retroalimentación recursiva o circular. Además, es gracias al fenómeno de la transacción que se puede alcanzar una mejor comprensión de la realidad familiar y el modo como se manifiesta la identidad personal.

En suma, la socialización es un proceso que se da a lo largo de la vida y que permite a los individuos, desde la más temprana infancia hasta la vejez, adaptarse a

las nuevas circunstancias del entorno, de tal forma que en cada etapa de la vida logren la inclusión social, estableciendo un juego complejo de transacciones con las personas que los rodean, y en donde es evidente que la relación es de doble vía. Schaffer (1989), Aguirre (2000) De manera más específica, la inclusión del niño en el mundo social no se presenta como un fenómeno unilateral, sino que se da en forma bidireccional. En la socialización, vista como un proceso interactivo, se puede constatar que los niños se apropian de los roles, actitudes y valores, a través de un proceso de negociación con las personas que les son significativas (padres, hermanos, maestros, amigos). Éste es el primer paso hacia la conformación de la identidad y la inclusión social. Los niños no sólo aceptan los papeles sociales (roles) sino también la realidad que representan. De manera más concreta, es a través de la socialización que se da el proceso de individuación, en el que juegan un papel importante tanto las características propias del grupo familiar, como las condiciones socio-históricas en las que se desenvuelven los niños. Como lo sostiene Schaffer citado en Martín-Baró, dice que la afirmación de su particular individualidad es el fruto de un proceso dialéctico entre las condiciones de la relación padres-hijos y la condición histórica de la sociedad en la que se manifiesta esta relación paterno-filial.

Con todo lo anterior se podría concluir que el ser humano por su condición natural que lo lleva a interactuar con los demás, es un ser inmerso e integrado a una sociedad. En otras palabras, se esperaría que todo ser humano estuviera incluido socialmente Schalock, (1994); Buraglia, (2003). Pero desafortunadamente, en el caso de los niños con discapacidad este proceso no se da en forma muy fácil, más cuando estos presentan deficiencia sensorio motor

La familia es un grupo de parentesco cuya responsabilidad primaria es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas, esta consiste en un grupo de personas que tienen parentesco consanguíneo, de matrimonio o de adopción y que viven juntos por un período de tiempo indefinido; una imagen estereotipada de la familia constituida por el esposo, la esposa y sus hijos es atípica si se considera la estructura de la familia a través de la historia de la humanidad a medida que se pasa de una cultura a otra.

Es por lo anteriormente expuesto que se dice que la familia y la escuela son espacios cargados de afectividad y como tales son los más propicios para la formación de valores. El niño necesita estar en un ambiente participativo y democrático para actuar en consecuencia. Tales condiciones las ofrece una temprana orientación hacia el trabajo que lleva a asignar, desde muy pronto responsabilidades, no para que los adultos, padres y maestros, se descarguen de sus obligaciones, sino para que el niño vea su utilidad y función dentro del grupo.

Los comportamientos participativos y democráticos deben coincidir en los distintos espacios de socialización; es decir, tanto las estrategias de la familia como las de la escuela necesitan tener como base la noción de libertad, incorporando el medio social específico, sin dejar de lado la premisa que alude al niño como al hombre del mañana y al responsable del futuro de la sociedad.

Las exigencias individuales y del grupo son las directrices supremas de los procesos de instrucción; el grupo es quien reglamenta la disciplina ejerciendo un control en los procesos de instrucción en cuanto que el juicio ejercido por la comunidad es el primordial. Por su situación de crisis, la escuela olvidó el formar; olvida igualmente que sin una educación moral y cívica no se puede hablar de formación del hombre ya que estas dos metas caminan paralelamente

.

4.9. La familia en el contexto político

Abordando La familia desde un contenido político está no esta a salvo de intensos conflictos. Esto debe ser puesto en un contexto más amplio. Hay que recordar que la Constitución de 1991 restringió severamente el alcance del nepotismo, estableciendo múltiples inhabilidades. Esto y el simultáneo aumento de la competencia generaron un "modelo de congestión" que exacerbó brutalmente los problemas de acción colectiva de los políticos a todos los niveles. La familia proveyó soluciones, pero también se vio afectada por la situación. Si en el pasado cercano los conflictos familiares consistían básicamente en que los delfines debían comprar su perfil independiente rebelándose contra sus mayores-que los trataban con paciente distancia, cooptándolos apenas fuera posible- ahora la situación es mucho más delicada Los parientes en política riñen con frecuencia, por varias razones.

En resumen: la familia cuenta dentro de la política, pero la política también cuenta dentro de la familia. Esto en parte explica porqué la política local colombiana se desenvuelve en medio de acusaciones cruzadas de nepotismo. Ciertamente, hay algún nivel de condena moral por parte de los electores, aunque aparentemente condicional. Es un tema sobre el que toca averiguar más, como concluye prudentemente un candidato a alcaldía, Gutiérrez Francisco, Ramírez L. (1998) Así mismo Gutiérrez y Ramírez exponen que hay que saber manejar la situación, porque hay gente que dice- la machera que sean los dos, hay gente que dice no, sobre todo la contraparte, los otros candidatos, no, pues es que quieren todo para la familia, que los dos hermanos, que el nepotismo.

Todo esto debería servir para advertir al lector contra inferencias demasiado rápidas y fáciles en lo que concierne a la familia, la lúcida observación de Palacios acerca de la importancia de la familia como unidad de análisis en la política colombiana queda plenamente confirmada. Hay varias dimensiones en las que la familia es fundamental. Pero no es el nicho de «alianzas naturales», sólidas e inamovibles. Está dividida, cercada, atravesada por múltiples cortocircuitos sociales, institucionales y, sí, políticos; más aún, de alguna forma «anterior» a la política, está signada por el conflicto y los desencuentros característicos de un país en proceso de vertiginosa -y sangrienta- modernización/urbanización Son marcas que a menudo los políticos, si se nos permite parafrasear el título de una estupenda película, tienen «escritas en el cuerpo».

En cierto sentido, el mundo de lo urbano hace un contraste con lo rural. En otros, se subdivide a su vez en varias categorías. Así, sugeriríamos la hipótesis de que en prácticamente todos los centros urbanos el caciquismo y el clientelismo tradicionales han entrado en crisis, siendo reemplazados con frecuencia por otros modelos de familia.

Por otra parte se podría finiquitar con que las familias como institución socio-histórica han cumplido las funciones de socialización. Las familias se movilizan en constantes procesos de cambios que permean las tradicionales relaciones materno y paterno filiales, la división de roles, las relaciones familiares y

por ende la feminidad y la masculinidad. La organización familiar y los modelos de familias tienen un papel central en las políticas públicas de bienestar.

4.10. Tipos de Familia

Según el autor Fabi Mutis, (2006) ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a las enormes variedades encontradas y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. *"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".* No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familia:

4.10.1. La Familia Nuclear o Elemental. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

4.10.2. La Familia Extensa o Consanguíneas. Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

4.10.3. La Familia Monoparental. Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo

general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

4.10.4. La Familia de Madre Soltera. Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

4.10.5. La Familia de Padres Separados. Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad

4.11. Modos de Familia

Fabi Mutis referencia la misma según lo visto anteriormente, hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia existen características importantes como:

4.11.1. Familia Rígida. Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

4.11.2. Familia Sobre protectora. Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

4.11.3. La Familia Centrada en los Hijos. Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven por y para sus hijos".

4.11.4. La Familia Permisiva. En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

4.11.5. La familia Inestable. La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

4.11.6. La Familia Estable. La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

4.12. Socialización y prácticas de crianza

Eduardo Aguirre Dávila, (2000) se inicia con una aproximación teórica al concepto de socialización, para avanzar posteriormente en la definición de práctica de crianza, con el fin de establecer diferencias entre las acciones -prácticas de crianza propiamente dichas-y las ideas y normas -creencias y pautas- que las regulan y que tiene por objetivo orientar el comportamiento de los niños.

Por otro lado La familia como espacio de socialización, según Aguirre E, es en donde se pone en juego buena parte de la construcción de la identidad individual y social de las personas. Finalmente, se presenta las prácticas de crianza asociadas al empleo del tiempo libre, a la expresión de afecto, al uso de la autoridad y el castigo, y a la manera como se dan las relaciones interpersonales.

Así mismo se habla de la Salud-enfermedad y alimentación en la vida cotidiana de los niños que inician la escuela", elaborado por el profesor Ernesto Duran Strauss, se expone, en primer lugar, la nueva concepción de salud que se distancia de aquella en la que se concibe la salud como no enfermedad y en la que prima la mirada fundamentalmente biológica. La nueva noción considera la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y como uno de los derechos fundamentales del ser humano. Otro aspecto que aborda es la relación entre salud y cultura, nexo que se hace importante cuando la salud se entiende desde la perspectiva de la promoción, en donde la dimensión cultural adquiere gran relevancia dadas las diversas formas de ver la salud y el bienestar en el marco de las diferentes culturas.

Por otro lado se tiene las primeras fases de la socialización en el niño, se desarrollan en el curso de los primeros años, durante el segundo año, la adquisición del lenguaje y de la facultad de imitación significan un viraje radical en la historia de las relaciones interpersonales. Estos se convierten por excelencia en los instrumentos de comunicación y transmisión y por tanto de socialización, hasta el punto que se puede afirmar, en cierto sentido que la socialización no empieza verdaderamente más que con la imitación.

4.13. La Regulación De La Conducta Sexual.

Los seres humanos son animales sociales, así como también animales biológicos, y como tales, tienen un apetito sexual y estímulos que deben satisfacer. El simbolismo sexual se presenta de distintas formas en cada sociedad; incluye por ejemplo la forma de vestir, y se le encuentra en la literatura, los mitos y las leyendas. Las relaciones sexuales sirven al propósito inmediato y práctico que tiene la sociedad de remplazar a sus miembros a través de la reproducción; la sociedad por otro lado, es también responsable de la regulación del sexo. Las prácticas sociales variarán de aquellas que prohíben y castigan estrictamente las relaciones sexuales habidas por fuera del matrimonio, hasta las que fomentan las relaciones sexuales premaritales o extramaritales.

4.14. Cuidado y Protección de los Niños, Inválidos y Ancianos.

La familia tiene la responsabilidad primordial de cuidar física y económicamente a sus niños ya que son incapaces de asumir alguna función por sus propios medios. Además, la familia ha sido tradicionalmente la responsable de cuidar y dar bienestar a los inválidos y de proveer seguridad económica a los ancianos.

4.15. Provisión de Seguridad Económica.

En muchas sociedades la familia, económicamente hablando, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, la familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta, como unidad para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1. Definición Conceptual

Revisión Bibliográfica: La revisión bibliográfica según Pablo Cazau (2001) es un proceso mediante el cual se obtiene información a través de medios impresos como monografías, libros, artículos de revistas, entre otros o de medios magnéticos videos, cassettes, disquetes, c.d., usb, entre otros, empleados para localizar, seleccionar y sistematizar aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación. Esta es entendida como aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

Socialización: La socialización es un proceso que se da a lo largo de la vida y que permite a los individuos, desde la más temprana infancia hasta la vejez, adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de tal forma que en cada etapa de la vida logren la inclusión social, estableciendo un juego complejo de transacciones con las personas que los rodean, y en donde es evidente que la relación es de doble vía. (Schaffer, 1989, 1999, Aguirre, 2000b). De manera más específica, la inclusión del niño en el mundo social no se presenta como un fenómeno unilateral, sino que se da en forma bidireccional.

Asi mismo La socialización es el conjunto de experiencias que tienen lugar a lo largo de la vida de un individuo y que le permiten desarrollar su potencial humano y aprender las pautas culturales de la sociedad en la que va a vivir. Al contrario de otras especies cuya conducta está determinada por mecanismos biológicos, los seres humanos basan su supervivencia en el aprendizaje de la cultura donde van a estar inmersos, y esta es una tarea que dura toda la vida, y que exige estar en contacto permanente con personas de esa cultura.

6. DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	SUDINDICE
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE ESTUDIOS DE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA EN COLOMBIA..	LOCALIZAR	Ubicación física: bibliotecas, hemeroteca, salas de Internet en cuanto a información primaria y secundaria	Información primaria: datos de primera mano, tales como: libros y revistas Información secundaria: datos registrados en compilaciones, resúmenes, listados de referencias publicados en un área de conocimiento particular.	Tipo de publicación *libros *revista *documento electrónico
	SELECCIONAR	Establecimiento de los criterios de selección de la información, de acuerdo al tema objeto de estudio	Criterios posibles de selección: Bibliografía especializada en retrospectiva , Bibliografía especializada actualizada , Bibliografía general Bibliografía Nacional e Internacional	Tipo de bibliografía. *titulo del texto *ciudad. *desarrollo
	CONSULTAR	Revisión de la literatura seleccionada, utilizando las fichas como herramienta de recolección de información.	Tipos de Fichas: -Textuales -De estudio -Datos Específicos -Resúmenes Bibliográficos Libres	*****Diseño de la ficha resumen
	SISTEMATIZAR	Categorización de la información	Agrupar la información de a cuerdo a los criterios establecidos para la selección	Elaboración e interpretación de cuadros descriptivos

7. METODOLOGÍA

7.1. Paradigma

La presente investigación se orientará bajo las premisas epistemológicas del paradigma empírico-analítico, el cual se utiliza con frecuencia en las ciencias sociales que trabaja con información cuantitativa o cuantificable. También se trabajará en la búsqueda de los mayores aportes sobre el tema. (Vergel, G. 1997)

El objeto de la presente investigación, se establece con base en la unidad de trabajo, que en éste caso es la revisión bibliográfica sobre estudios de socialización en la familia en Colombia.

7.2. Tipo de Investigación

La investigación se hizo de tipo descriptivo, la cual depende fundamentalmente de la información que se recogió y se consultó en documentos, entendiéndose este término en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente de referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

Del mismo modo los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

7.3. Diseño

El diseño utilizado en la presente investigación es el descriptivo, el cual pretende “describir situaciones y eventos”. Es decir, cómo es y cómo se manifiesta

determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para luego describir lo que se investiga" (Hernández. R, 2001).

7.4. Población

La población está referida a documentos publicados sobre socialización a través de libros, Internet, (revistas electrónicas, revistas impresas, libros, trabajos de investigación, artículos científicos) con información acerca de investigaciones sobre los estudios de socialización en las familias de Colombia.

7.5. Muestra

Se escogieron documentos (revistas electrónicas, revistas impresas, libros, trabajos de investigación, artículos científicos) que cumplieran con criterios de selección tales como: abordaran problemáticas del área de familia principalmente en Colombia. También se revisaron 20 investigaciones publicadas en revistas, informes finales desarrollados por estudiantes de Psicología de las diferentes universidades de Colombia, así mismo 18 libros, 32 paginas de Internet (revistas electrónicas, artículos, historia critica), 7 revistas impresas

7.6. Muestreo

El muestreo es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. El error que se comete debido a hecho de que se obtienen conclusiones sobre cierta realidad a partir de la observación de sólo una parte de ella, se denomina error de muestreo. Obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población, que reproduzca de algún modo sus rasgos básicos. Hernández R. (2003)

La técnica de muestreo utilizada será de tipo no aleatoria con modalidad intencional. Se hará de forma intencionada, siendo el criterio de selección que se revisen documentos que aborden los procesos internos y externos de socialización de la familia.

7.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos del presente estudio, se realizó a través de fichas bibliográficas, ya que es el instrumento utilizado para la investigación documental bibliográfica. Esta consiste en tomar un papel, donde se fija la información recopilada de los hechos, ideas, conceptos, resúmenes, a ser utilizados como datos para el análisis y la construcción del informe de investigación. Esta ficha utilizada para la recolección de datos contiene la siguiente información: autores, titulo del texto, ciudad editorial, año, fecha, dirección en Internet.

La ficha bibliográfica es la descripción física de la fuente de información que facilita encontrar la misma e incluye los elementos necesarios de información que permite dar respuesta a los objetivos trazados en el estudio. La ficha de la presente investigación fue diseñada por la tutora Patricia Ruiz.

La ficha utilizada para la recolección de datos, contiene la siguiente información:

TÍTULO DEL TEXTO:
AUTORES:
CIUDAD:
EDITORIAL:
AÑO/FECHA:
VOLUMEN, CAPÍTULO(S), TEMA Y PÁGINA(S) CONSULTADAS:
TIPO DE PUBLICACIÓN:
DIRECCIÓN EN INTERNET:
DESARROLLO:

7.8. Procedimiento

En cuanto a la escogencia de la temática de la presente investigación: Revisión bibliográfica sobre estudios de socialización en la familia en Colombia surgió como un apoyo a la investigación que se adelanta en la facultad de Psicología a cargo del Grupo Familia y Desarrollo Humano, y más específicamente a la línea de investigación "La familia en el contexto socioeconómico y político en el Caribe Colombiano, cambios y permanencia" y su eje socialización sobre las familias en condiciones de alta vulnerabilidad. Aquí se busca complementar el estudio, gracias al conocimiento sobre la existencia de investigaciones previas acerca del mismo tema.

Posteriormente, se inicio con el levantamiento bibliográfico, esto se llevo a cabo en centros de documentación, bibliotecas publicas, bibliotecas de universidades, Internet, base de datos y revistas; así mismo, se llevó a cabo la revisión crítica de la bibliografía disponible.

En una tercera fase, se procedió al análisis de la información, realizando unas tablas de frecuencia sobre las características mas sobresalientes de las publicaciones revisadas. los resultados obtenidos se plasmaron en un informe preliminar que dio paso con algunas modificaciones al informe final del estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y sugerencias.

8. RESULTADOS

A continuación se presenta una sistematización de los documentos revisados, haciendo énfasis en el lugar de procedencia, autores, temáticas y tipo de producción.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS PUBLICACIONES SOBRE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA

No	Títulos	Autores	Ciudades	Años	Tipos de Publicacion/vol.revista.electronicos	Editorial	Temas
1.	Participación y Democracia: La Propuesta Pedagógica de Freinet.	Gloria Calvo.	Bogotá	2006	Revista electrónica	Revista enfoque pedagógico	La crisis de la familia y de la escuela
2. 3	Socialización familiar urbana en Medellín. Problemas y tendencias contemporáneas. Prácticas de Crianza en Antioquia.	Juan Carlos Jurado Jurado María Teresa Luna	Medellín Antioquia	2003 2002	Historia crítica .Articulo	www.unirioja.com www.redprimerainfancia.com	Problemáticas contemporáneas en las familias de Medellín Practicas de crianza, relacionadas con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano

4	Armonizando Trabajo y Familia en Colombia	Sandra M. Idrovo Carlier	Cundinamarca	2003	Revista	Universidad de la sabana	Interacción trabajo, familia en colombia, enfocándose en el ámbito laboral, específicamente en el trabajo domestico
5	Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas	Doris Lamus Cañabate	Bucaramanga	1999	Articulo de ponencia	Universidad autónoma de Bucaramanga	La situación del país demanda a la familia y la vida cotidiana de múltiples colombianos que conviven con los logros y los avances de nuestro país y sus dolorosas experiencias de violencia desempleo y desesperanza.
6	Cambios de la Feminidad y la Maternidad: *Dilemas, Retos y Desafíos para las Políticas Públicas*	Gloria Bonilla Vélez Pilar, Morad de Martínez, Anatali Oquendo Lorduy	Cartagena	2007	Articulo	Universidad de Cartagena, facultad de ciencias sociales y educación	Las familias se movilizan en constantes procesos de cambios que permean las tradicionales relaciones materno y patreno filiales,división de roles, relaciones familiares , la feminidad y

							masculinidad, modelos de familia papel central en las políticas publicas de bienestar
7	Socialización. Prácticas de Crianza y Cuidado de la Salud	Eduardo Aguirre Dávila y Ernesto Durán Strauch	Santa Fe de Bogotá	2000	Diapositiva	Universidad nacional de colombia centro de estudios sociales	Practicas de crianza y cuidado de la salud en la en la ciudad de santa fe de bogota
8	Sobre las pautas de Crianza	Giovanna Andrea Ramírez	Bogotá	2002	Articulo	www.funlam.edu.com	Cambio apreciable en las practicas de crianza
9	La Socialización como Elemento Fundamental en la Vida	-Natalia Calderón Astorga	Bogotá	2004	Revista electrónica	www.psicologia.com.socializacion	La socialización como elemento fundamental de la vida
10	Psicología, Avances de la Disciplina	Clemencia Ramírez Herrera, Gladys Navarrete, Mónica Vejarano, Nohelia Hewitt y Paula Quintero	Bogotá	2007	Revista	Universidad de san buena aventura	Capacidad de los padres, de criar a sus hijos para que sean sanos independientes, ajustados en la vida adulta y que puedan socializarse de manera adecuada

11	Psicología del Hombre Colombiano	Ruben Ardila	Bogotá	1988	Libro	Planeta colombiana	Orígenes de la personalidad humana se encuentra en la primera infancia
12	Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia	Assol Moreno, Patricia Romero Sánchez y Gisela Florez	Bogotá	2006	Revista	Pontifica universidad javeriana	Las practicas de crianza como reguladoras del estado de salud infantil (desnutrición)
13	Psicología desde el Caribe. Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto	Maritza Ruiz de Vargas, Carmen Ropero, José Amar, María Amarís	Bogotá	2003	Revista	Ediciones uninorte	Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del auto concepto
14	Características de las relaciones intrafamiliares en niños de 3 a 4 años con hogares que presentan problemas de adicción a las drogas del Colegio Alegría de Leer del Barrio La Esmeralda de Barranquilla	Liliana Cortes, Roselin Castillo, Arlet Polo	Barranquilla	2002	Tesis	Universidad Simón Bolivar	Características de las relaciones intrafamiliares en niños de 3 a 4 años con hogares que presentan problemas de adicción a las drogas del Colegio Alegría de Leer del Barrio La Esmeralda de Barranquilla
15	La familia en la perspectiva del año 2000	Virginia Gutiérrez de Pineda	Santa Fé de Bogota	2000	Libro	Presencia Ltda.	La comunicación es la fuerza que dinamiza u

							obstaculiza la interacion entre los miembros del grupo familiar
16	Atribuciones y derechos socio cultural de genero en familias de caldas	Dalia Restrepo Ramírez	Manizales	1999	Informe de investigación	Universidad de caldas	Atribuciones y derechos socio culturales de genero en familias de caldas
17	Compromiso con una sociedad más democrática y justa.	Mónica Liliana Cabrera Zuluaga	Cali	2008	Articulo electrónico	Universidad de Santiago de Cali	Compromiso con una sociedad más democrática y justa.
18	La violencia domestica y el orden social	Marta L. González Berdugo	Barranquilla	2004	Revista	Revista psicogente 6 universidad simón bolívar	Violencia domestica
19	Acta colombiana de psicología	Victoria cabrera, Ivon Guevara, Fernando barrera	Bogotá	2002	Articulo	Kimpres Ltda.	Los padres son los principales y mas influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos
20	Conductas parentales y perfil sociofamiliar y estratos socioeconómicos bajos de Bogota	Juan Carlos Maecha, Nancy Consuelo Martínez	Bogota	2005	Revista	Fundación universitariahonraol lorenz colombia	Conductas parentales y perfil socio familiar y estrato socioeconómica bajos de Bogotá

21	Socializacion e inclusión social	Eduardo Aguirre Dávila	México,	2008	Investigación	Universidad iberoamericana	Socialización interacciones pueden ser consideradas como unidades por derecho propio
22	Debates sobre el sujeto	Mónica Zuleta, Gisela daza, maría cristina laverde	Bogotá	2002	Libro	Universidad central	Practicas familiares a través de las cuales se conforman los sujetos que las familias colombianas demandan para su supervivencia
23	De emprendedor a pobrecito, reestructuración del rol comunitario de familias campesinas desplazadas asentadas en los altos de cazuca bogota	Eliana. j Riaño barrera	Bogotá	2002	Libro	Fundación universitaria manuela beltran	Reestructuración del rol comunitario de familias campesinas desplazadas asentadas en los altos de cazuca bogota

24	Temática de Política	Biblioteca Luis Ángel Arango	Bogotá	2005	Informe de investigación	www.ayudadetareas.com	La política en el mundo tiene su origen en el mismo hombre y en su proceso de socialización
25	Revista de Estudios Sociales	Francisco Gutiérrez Sanín y Luisa Ramírez	Bogotá	2005	Revista virtual	Universidad de los andes	La familia se constituye un agente importante en la fuerte cohesion de los partidos políticos tradicionales en colombia.

En este cuadro se pueden resaltar los siguientes datos significativos sobre la revisión del tema de Socialización de las Familias en Colombia:

Se observa que en la ciudad de Bogotá se realizan publicaciones que se abordan el tema de socialización desde , La familia y la política (2), practicas de crianza familiar (5), comunicación (1), familia y escuela (1), violencia familiar (2), el estrato y la familia (1), desplazamiento (1) y origen de la personalidad (2), seguida de la ciudad de Barranquilla en donde se destacan la violencia familiar(1), familias con problemas de drogas (1), así mismo ciudades como ,Manizales expone acerca de las derechos socio culturales (1), en la ciudad de Cartagena se habla sobre los cambios en las familias (1) ,por otro lado en Bucaramanga se toca el tema desde la situación del país a la familia y sus dolorosas experiencias de violencia ,desempleo y desesperanza (1) , en Cundinamarca se inclina mas en el ámbito laboral, específicamente en el trabajo domestico (1), Antioquia Practicas de crianza (1), Cali sociedad y democracia (1), Medellín socialización urbana (1), y el país de México Socialización e inclusión social (1), todos relacionados con el procesos de socialización y de desarrollo humano, encontrados en diferentes tipos de publicaciones como revista virtual, informe de investigación ,Libro, articulo, revista electrónica .

TIPO DE PUBLICACION SOBRE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA

Tipo de publicación	No	%
Revista electrónica	4	16%
Revista impresa	7	28%
Libros	3	12%
Diapositivas	1	4%
Historia critica	1	4%
Investigación	4	16%
Artículos	5	20%
Total	25	100%

Se observo que el mayor tipo de publicaciones sobre socialización en la familia, ha sido por medio de revistas impresas con un 28 %, seguido de los artículos con un 20%, así mismo tenemos que las revistas electrónicas y las investigaciones manejan un mismo porcentaje el cual es 16 %, los libros un 12%, y el menor tipo de publicaciones que tuvieron un menor porcentaje fueron por medio de diapositivas e historia critica con un 4% .

TIPO DE BIBLIOGRAFIA SOBRE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA DE COLOMBIA

Tipo de bibliografía	No	%
Bibliografía especializada	19	76%
Bibliografía general	6	24%
Total	25	100%

Se evidencia que las bibliografías especializadas fueron fuentes de información con un porcentaje de76% y las bibliografías generales con un 24 %, esto puede indicar que el tema de socialización se esta desarrollando con mas profundidad.

TIPO DE BIBLIOGRAFIA SOBRE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA DE COLOMBIA

Tipo de bibliografía	No	%
Bibliografía nacional	18	72%
Bibliografía internacional	7	28%
Total	25	100%

En este cuadro se pueden resaltar que se produjeron contenidos científicos donde se observa, que el tipo de bibliografía nacional es de un 72 %, y la bibliografía internacional de un 28%, evidenciando que Colombia (teniendo en cuenta el numero de documentos revisados) aborda ampliamente el tema de socialización en las familias.

LUGAR Y ORIGEN DE LAS PUBLICACIONES

Ciudad / país	No	%
Bogota	15	60%
Medellín	1	4%
Manizales	1	4%
Cali	1	4%
Barranquilla	2	8%
Antioquia	1	4%
Cundinamarca	1	4%
Bucaramanga	1	4%
Cartagena	1	4%
México	1	4%
Total	25	100%

Se observo que en Bogota se encontró el mayor numero de lugar y origen donde se encontraron mas publicaciones sobre la socialización en familias lo que corresponde a un 60%, seguido de barranquilla con un 8%, y las ciudades como Medellín, Manizales ,Antioquia ,Cundinamarca ,cali,Bucaramanga ,Cartagena manejan un 4 % de publicaciones, al igual que el país de México con un 4%, por lo que se evidencia que en la capital de colombia se realiza un mayor abordaje al tema de socialización, dejando al resto del país con un bajo nivel de investigaciones sobre dicho tema.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica sobre la socialización de las familias en Colombia, refiere la siguiente información, organizada por ciudades

En Bogotá se encontró el mayor número de investigaciones sobre la socialización en familias, lo que corresponde al 56,5%, tomando como muestra de estudio a la población mas joven, sobre las pautas de Crianza. No obstante, también se han abarcado importantes estudios en torno Psicología desde el Caribe. Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del auto concepto. así mismo se encontraron temas tales como La crisis de la familia y de la escuela, Cambio apreciable en las practicas de crianza, Practicas de crianza y cuidado de la salud en la en la ciudad de santa fe de bogota, Cambio apreciable en las practicas de crianza, La socialización como elemento fundamental de la vida, capacidad de los padres, de criar a sus hijos para que sean sanos, Orígenes de la personalidad humana se encuentra en la primera infancia, Las practicas de crianza como reguladoras del estado de salud infantil (desnutrición), Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del auto concepto, La comunicación es la fuerza que dinamiza u obstaculiza la interacción entre los miembros del grupo familiar, Los padres son los principales y mas influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos, Conductas parentales y perfil socio familiar y estrato socioeconómica bajos de Bogotá, Practicas familiares a través de las cuales se conforman los sujetos que las familias colombianas demandan para su supervivencia, estructuración del rol comunitario de familias campesinas desplazadas asentadas en los altos de cazuca bogota, La política en el mundo tiene su origen en el mismo hombre y en su proceso de socialización, La familia se constituye un agente importante en la fuerte cohesión de los partidos políticos tradicionales en Colombia.

También se pudo observar que dentro de las variables más exploradas desde la visión de la socialización, se destaca el área social, ya que según autores, la

violencia intrafamiliar, la pobreza, el desempleo, entre otros, son unas de las problemática que siempre han existido en este país, la técnica más utilizada para la obtención de datos fueron la recopilación de documentos en distintas universidades e Internet. Un dato muy importante que se encontró en la investigación referida es la propuesta de Freinet donde examina la crisis de la familia y de la escuela con respecto a la educación de los niños en los valores participativos y democráticos a la vez que encuentra en la Educación por el Trabajo la forma de recuperar estos tradicionales espacios de mediación del comportamiento.

En relación a Medellín, se denota que el mayor número de investigaciones desarrolladas en cuanto a socialización en las familias es sobre las representaciones sociales en las familias, se han elaborado en torno a la niñez de este país. Donde muestra que el desarrollo infantil y la crianza deben ubicarse en su escenario natural que son los procesos de socialización cuyo escenario fundamental es la vida cotidiana; en este sentido, la investigación sobre la crianza infantil debe aproximarse a la experiencia de vida cotidiana de los sujetos.

Por otra parte, en estas investigaciones, la metodología empleada es de corte cuantitativo, en donde se evaluaron el comportamiento de cada variable y observando las relaciones que pueden percibirse entre una y otra variable, así como se puede observar, por ejemplo, en la investigación que alude a Cundinamarca, en donde concluyen que el incremento de la participación femenina en el ámbito laboral se centra en la interacción trabajo-familia en Colombia, enfocándose en cómo el ámbito familiar, específicamente el trabajo doméstico, afecta el ámbito laboral, determinando si tiene alguna importancia en la conciliación trabajo-familia. Los instrumentos de recolección de datos fueron recopilación de documentos.

Para referirnos a la metodología utilizada cabe resaltar que la mayoría de fichas recopiladas eran de fuentes tales como: revistas, artículos, simposios, entre otras.

Así mismo en la ficha consultada en Bucaramanga se encontró investigaciones sobre Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad Paralelamente han corrido procesos intensos de urbanización y de modernización,

con otros de pauperización, descomposición social y moral, desplazamiento de los límites de lo legal y lo políticamente.

Por ultimo encontramos que en la ciudad de Cartagena se hallo que las familias como institución socio-histórica han cumplido las funciones de socialización. Las familias se movilizan en constantes procesos de cambios que permean las tradicionales relaciones materno y paterno filiales, la división de roles, las relaciones familiares y por ende la feminidad y la masculinidad La organización familiar y los modelos de familias tienen un papel central en las políticas públicas de bienestar, la técnica más utilizada para la obtención de datos fueron la recolección de documentos sobre el tema planteado autores guías utilizados en estas investigaciones encontramos que Eduardo Aguirre es el mas utilizado.

En síntesis, la gran variedad de problemáticas familiares que se encuentran en esta revisión bibliográfica, encontramos: la violencia intrafamiliar, las diferencias de género, la pobreza, entre otros. Así mismo las poblaciones mas estudiadas son la más joven y la población femenina. En Colombia se encuentra una gran diversidad de culturas por lo que se encontró que ciudades como mantienen una lucha de géneros muy marcada que a pesar de los cambios que ha habido en las ultimas décadas a las mujeres aun se le ve como la que se encarga de los aspectos domésticos y el hombre el que actúan en función del trabajo fuera de casa. A diferencia del instrumento con el que coincidieron la mayoría de las investigaciones fue la entrevista, y las encuestas. Haciendo referencia a los autores guías utilizados en estas investigaciones encontramos que Eduardo Aguirre es el mas utilizado.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos se le sugiere a futuros investigadores interesados en la temática ampliar la investigación con el fin de obtener información más detallada acerca de las problemáticas familiares de Colombia, así mismo se sugiere abarcar el tema de revisión bibliográfica sobre socialización, en el ámbito político, educativo, laboral. de igual manera en esta investigación puede nacer un estudio acerca de las diferentes pautas de crianza que se vive en las diferentes ciudades de Colombia.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, D, Duran, E. (2000) *Socialización: Prácticas de Crianza y Cuidado de la Salud.* Extraído el 14 de Agosto de 2008, disponible en: http://www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/2/01PREL01.pdf

AGUIRRE DÁVILA, Eduardo (2008) *Socializacion e inclusión social* Extraído el Agosto 12 de 2008 disponible en www.docentes.unal.edu.co/eaguirred/Aguirre2008.pdf

ARANGO, Luís Ángel, (2005) *Guía Temática de Política.* Extraído el 3 de Agosto de 2008, disponible en: http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli1.htm

ARDILA, Ruben (1988) *Psicología del Hombre Colombiano* 2ª Edición, Pautas de Crianza en los Niños en Colombia. P. 86-87.

ASSOL MORENO, Patricia Romero Sánchez y Gicela Florez T (2006)*Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia edi* Pontificia Universidad Javeriana Vol. 5. Prácticas de Crianza.

BRUCE, J, (1998) *Introducción a la sociología*. Ed. Mc Graw Hill. Bogotá Pág.86-87.

BONILLA, G, Martínez, M, Oquendo, A. (Octubre 20,21) *Cambios de la Feminidad y la Maternidad: Dilemas, Retos y Desafíos para las Políticas Públicas.* Extraído el 14 de Agosto de 2008, disponible en: http://www.unicartagena.edu.co/semfamcont/II%20EJE/CONFERENCIAS%20CENTRALES/CAMBIOS%20EN%20LA%20FEMINIDAD%20Y%20LA

%20MATERNIDAD%20DILEMAS,%20%20RETOS%20Y%20DESAF%CDOS%20PARA%20LAS%20POL%CDTICAS%20P%DABLICAS.ppt

BROWON, R, (2000). *Psicologia Social.* Editorial Edit. www.ase.es/rase/articulos/0102_Abrantes.pdf. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia David R Shaffer

CABRERA ZULUAGA, Mónica Liliana (2008)*Compromiso con una sociedad más democrática y justa* Extraído el Agosto 21 de 2008 disponible en http://www.ascun.org.co/eventos/pleno_2008/memorias_xix_plenoBienestar/feminizacion_accesibilidad/Conferencias_Experiencias/U_Inclusiva_USC.pdf

CABRERA, Victoria Ivon Guevara(2000), Fernando barrera *acta colombiana de psicología* Edi.kimpres Ltda.

CALDERÓN ASTORGA, Natalia (2004) *La Socialización como Elemento Fundamental en la Vida* psico-Pedagogia.com – Psicología de la educación para padres y profesionales Extraído el Agosto 20 de 2008 disponible en http://www.psicoPedagogia.com/socializacion

CALVO, G. *Participación y Democracia(2006): La Propuesta Pedagógica de Freinet.* Extraído el 30 de Julio de 2008, disponible en: http://www.universia.net.co/docentes/articulos-de-educacion-superior/participacion-y-democracia-la-propuesta-pedagogica-de-freinet/a-manera-de-concl.html

CAZAU, P. (2001) *La investigación bibliográfica*. Extraído el 9 de octubre de 2007, disponible en: http://pcazau.galeon.com/ guia_red_inv.htm

CÁCERES, L, (1990) *Técnicas actuales de Investigación documental*. México: Trillas, Pág. 18

CORTES, Liliana, CASTILLO, Roselin, POLO, Arlet.(2002) *Características de las relaciones intrafamiliares en niños de 3 a 4 años con hogares que presentan problemas de adicción a las drogas del Colegio Alegría de Leer del Barrio La Esmeralda de Barranquilla.* Edi Universidad Simón Bolívar

HERNÁNDEZ, R. (2001) *Metodología de la investigación*. 2 Ed. México: McGraw Hill, Pág. 60-61.

HERNÁNDEZ, M, Monserrat, S, Carlier, I. (2006) *Armonizando Trabajo y Familia en Colombia.* Extraído el 11 de Agosto de 2008, disponible en: http://enif.unisabana.edu.co/InvestigacionWeb/WFPonenciaPublica.aspx?PON=34

GONZÁLEZ BERDUGO, Marta L. *la violencia domestica y el orden social* revista psicogente 6, universidad Simón Bolívar

GUTIÉRREZ, F, Ramírez, L. (2005) *Revista de estudios sociales.* Extraído el 7 de Agosto de 2008, disponible en: http://res.uniandes.edu.co/view.php/217/indexar.php?c=Revista+No+10

GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia (2000)*La familia en la perspectiva del año 2000* Edi.Presencia Ltda.

JURADO, J. (2003) *Socialización Urbana en Medellín* extraído el 9 de Octubre de 2007, disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2186718

LAMUS, D. (1999) *Representaciones Sociales de Maternidad Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas.* Extraído el 14 de Agosto de 2008, disponible en: http://editorial.unab.edu.co/revistas/reflexion/pdfs/ana_12_1_c.htm

LUNA, M. (2002) *Practicas de crianza en Antioquia*. Extraído el 30 de Julio de 2008, disponible en: http://www.redprimerainfancia.org/aa/img_upload/0b212a7b71568a8d8c75d183a7feab2e/PRACTICAS_DE_CRIANZA_EN_ANTIOQUIA.doc

MAECHA, Juan Carlos, MARTÍNEZ, Nancy Consuelo (2005)*Conductas parentales y perfil sociofamiliar y estratos socioeconómicos bajos de Bogota* Edi.Fundación universitaria Honrad Lorenz, Colombia extraído el 9 de Octubre de 2007, disponible enhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2567523

MACIONI, J, Plummer, K, (2000) *sociología,* Prentice hall, Madrid, Pág. 52, 63,64.

SINDEY W. Bijou, D, Bear, M, (1992). *Psicología del Desarrollo Infantil* Ed. Trillas Pág. ,245.

RAMÍREZ, Giovanna Andrea (2002) *pautas de Crianza* Revista Extraído en, Agosto 15 de 2008 disponible en http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion004/poiesis4.contenido.htm

RAMÍREZ HERRERA, Clemencia, Gladys Navarrete (2007)*Psicología, Avances de la Disciplina* Extraído el Agosto 21 de 2008 disponible en http://www.ascun.org.co/eventos/pleno_2008/memorias_xix_plenoBienestar/feminizacion_accesibilidad/Conferencias_Experiencias/U_Inclusiva_USC.pdf

RUIZ DE VARGAS, ROPERO, Maritza Carmen, AMAR, José, AMARÍS, María (2003) *Psicología desde el Caribe. Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto* Ediciones Uninorte

RESTREPO RAMÍREZ, Dalia (1999)*Atribuciones y derechos socio cultural de genero en familias de caldas* Edi.Universidad de Caldas

RIAÑO BARRERA Eliana. j (2006)*De emprendedor a pobresito, reestructuración del rol comunitario de familias campesinas desplazadas asentadas en los altos de cazuca bogota* Extraído el 14 de Agosto de 2008, disponible en: redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/304/30400914.pdf

SAAVEDRA, J, (2006) *familia tipos y modos, extraído*: el 5 de Noviembre de 2007, disponible en: www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos familia.shtml - 64k

Socialización. (2009, 28) De septiembre. *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 18:00, septiembre 29, 2009 from http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Socializaci%C3%B3n&oldid=30117146.

VERGEL, G. (1997) *Metodología un manual para la elaboración de diseños y proyectos de investigación*. 3 Ed., Pág. 6.

ZULETA, Mónica, DAZA, Gisela, LAVERDE, María Cristina (2002)*Debates sobre el sujeto* Extraído el 14 de Agosto de 2008, disponible en: http://books.google.com.co/books?id=83KpRBirgWEC&printsec=frontcover&dq=debates+sobre+el+sujeto#v=onepage&q=&f=false

ANEXOS

ANEXO No. 1

FICHA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO DEL TEXTO:		
AUTORES:		
CIUDAD:	EDITORIAL:	AÑO/FECHA:
VOLUMEN, CAPÍTULO(S), TEMA Y PÁGINA(S) CONSULTADAS:		
TIPO DE PUBLICACIÓN:		
DIRECCIÓN EN INTERNET:		
DESARROLLO:		
ESTUDIANTES:	FIRMAS:	
DOCENTE-FACILITADOR:		

FICHAS BIBLIGRÁFICAS

TÍTULO DEL TEXTO: Participación y Democracia: La Propuesta Pedagógica de Freinet.

AUTORES: Gloria calvo
CIUDAD: Bogotá
EDITORIAL: Revista Enfoque Pedagógico
AÑO/FECHA: lunes, 14 agosto 2006
VOLUMEN, CAPÍTULO(S), TEMA Y PÁGINA(S) CONSULTADAS:
TIPO DE PUBLICACIÓN: articulo
DIRECCIÓN EN INTERNET:
http://www.universia.net.co/docentes/articulos-de-educacion-superior/participacion-y-democracia-la-propuesta-pedagogica-de-freinet/a-manera-de-concl.html

Desarrollo:

En el presente documento el autor quiere mostrar cómo la propuesta pedagógica de Freinet examina la crisis de la familia y de la escuela con respecto a la educación de los niños en los valores participativos y democráticos a la vez que encuentra en la Educación por el Trabajo la forma de recuperar estos tradicionales espacios de mediación del comportamiento.

LA CRISIS DE LOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN

El autor plantea la escuela informa pero no forma los evidentes cambios en la sociedad no han llegado a la escuela. Esta sigue "predicando su moral verbal, enseñando lengua, cálculo y ciencias, imperturbablemente, como si nada hubiera pasado desde hace cuarenta años…" sin darse cuenta de su fracaso.

La escuela tradicional, establecida según los patrones de la escolástica, no tiene en cuenta los intereses del niño, aislándolo de la vida cotidiana, con su cúmulo de experiencias. Su única preocupación es medir, desconociendo que en todo proceso hay ritmos propios y que lo importante es el resultado final. Así vista, la escuela es una institución que atenta contra la "vida soberana en cuanto que la vida es, tal como la define el primer principio de la psicología sensible".La disciplina también es otra de las preocupaciones de la escuela tradicional; olvida que ella es una comunidad oficiosa, un taller de observación, experimentación y trabajo y que, en consecuencia, la disciplina se alcanza en forma constructiva .La escuela tradicional carece de conocimientos de psicología infantil lo que la lleva a practicar una pedagogía sin sentido que castiga y ejerce coerción . Tampoco utiliza el medio en el que vive el niño y en el que está inserta la escuela. Privilegia la instrucción y el discurso olvidando que el hombre no es mejor porque sepa más cosas y que formar implica ir más allá de las palabras porque se educa con el ejemplo. Además, los métodos tradicionales de la escuela llevan a que el niño reaccione contra la autoridad generando "dobles comportamientos".

La Familia Carece de Autoridad

En el grupo familiar la autoridad es nominal; pegar y gritar evidencia que la autoridad no está presente. Quizá la nueva organización de la familia originada en el trabajo femenino, en la ausencia de los padres, en la delegación del cuidado de los niños a "una abuela acogedora" hace que los niños y jóvenes no encuentren en la familia el apoyo moral y el hogar que necesitan.

El niño y el joven están solos en la casa y también lo están en la institución escolar ya que en ésta hay muchos niños lo cual hace que "la escuela, lejos de atenuar las dificultades creadas al niño por la evolución familiar y social, no haga más que agravarlas". Para Freinet, la solución no es lamentarse del pasado sino adaptar las instituciones socializadoras a las nuevas exigencias de la época actual. A tal efecto se hace necesario tener presente que el niño no se forma desde el exterior y que tanto la familia como la escuela necesitan cambiar su medio y modernizar la pedagogía en busca de un auténtico progreso moral de las próximas generaciones. ¡Para superar la crisis se hace necesario cambiar toda la pedagogía!

Los espacios de socialización generan valores. La familia y la escuela son espacios cargados de afectividad y como tales son los más propicios para la formación de valores. El niño necesita estar en un ambiente participativo y democrático para actuar en consecuencia. Tales condiciones las ofrece una temprana orientación hacia el trabajo que lleva a asignar, desde muy pronto responsabilidades, no para que los adultos, padres y maestros, se descarguen de sus obligaciones, sino para que el niño vea su utilidad y función dentro del grupo.

Los comportamientos participativos y democráticos deben coincidir en los distintos espacios de socialización ; es decir, tanto las estrategias de la familia como las de la escuela necesitan tener como base la noción de libertad , incorporando el medio social específico , sin dejar de lado la premisa que alude al niño como al hombre del mañana y al responsable del futuro de la sociedad .Las exigencias individuales y del grupo son las directrices supremas de los procesos de instrucción ; el grupo es quien reglamenta la disciplina ejerciendo un control en los procesos de instrucción en cuanto que el juicio ejercido por la comunidad es el primordial .Por su situación de crisis, la escuela olvidó el formar ; olvida igualmente que sin una educación moral y cívica no se puede hablar de formación del hombre ya que estas dos metas caminan paralelamente .

Los Valores se Generan en la Vida Cotidiana

Las exigencias genéricas sociales se presentan al individuo en dos planos a saber: el de democracia como abstracción se traducen en la vida cotidiana, "ámbito de validez de las normas concretas" en las normas abstractas y en el de las normas concretas. La participación y la el: sé participativo; sé democrático. El sistema normativo concreto no es más que un sistema de usos que asume o puede asumir un individuo bajo la forma de una prescripción.

El aprendizaje de las actitudes implica la apropiación de un comportamiento dotado de un contenido de valor concreto y socialmente significativo .El niño actúa y en el actuar incorpora la norma o el prejuicio que lleva la actitud. En consecuencia, el niño necesita estar en un ambiente de participación y democracia para que los contactos cotidianos sean la base y el espejo de las formas de contacto del conjunto social. Para lograr una formación en la participación y en la democracia, la familia y la escuela necesitan ser participativos y democráticos, como única alternativa de superación de la crisis de autoridad y disciplina: sólo la conciencia de los deberes y los derechos puede establecer los cimientos de una sociedad democrática.

La Democracia se Ejerce en la Cotidianidad

Si la moral, la democracia y la participación necesitan integrarse en el comportamiento vital, la familia y la escuela necesitan replantear sus procedimientos de socialización. Formar hombres antes que esclavos implica revisar las técnicas de trabajo en concordancia con la expresión libre en todos los campos; la conciencia de las responsabilidades tanto individuales como sociales; la relación entre trabajo y vida además de la cultura de la lealtad y colaboración. La educación para el trabajo: alternativa de formación para la participación y la democracia. Para Freinet el trabajo es una especie de rosa de los vientos que orienta la educación del niño tanto en la familia como en la escuela: es la única actividad que nutre y salva, preparando mental y físicamente para la vida , además de desarrollar mejor que cualquier educación de tipo intelectual las capacidades humanas**.**

El trabajo no es sólo manual; es también intelectual, satisface la necesidad de crear y producir; por eso es propio de la actividad educativa. La familia y la escuela necesitan organizar el trabajo para que desde muy temprano el niño se familiarice con sus obligaciones pero disfrute de la satisfacción que se deriva de ellas. Por el trabajo se satisface la razón de ser, ya que permite reconocer al otro a través del reconocimiento de la propia individualidad. Freinet polemiza con el concepto y el uso que la escuela activa otorga al juego. Basar una pedagogía en el juego es reconocer que el trabajo es impotente para asegurar la educación de las jóvenes generaciones. Afirma que incluso Montessori privilegia el trabajo, ya que los juegos educativos que propone no son libres sino que llevan en sí el germen del orden y la creatividad.

TITULO: Socialización familiar urbana en Medellín: problemas y tendencias contemporáneas

Autor: Juan Carlos Jurado Jurado

Año: 2003

Tipo de publicación: Historia crítica, ISSN 0121-1617, Nº. 25, 2003

País: Colombia

Dirección en Internet:

http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2186718

En el artículo, se tratan algunas tendencias y problemáticas contemporáneas de la familia en la ciudad de Medellín. Sobresalen los cambios en la estructura familiar como resultado de complejos procesos como el declive de la sociedad patriarcal, la inserción masiva de la mujer al mundo del trabajo y la cultura y el éxito de las campañas de natalidad en Colombia desde mediados del siglo XX. También se toca el problema de los nuevos lugares de la infancia y la juventud en la familia y en la escuela, donde ocupan posiciones centrales y de mayor reconocimiento que en el pasado, desplazando a los adultos de su centro y poniendo en jaque su autoridad; y en las formas de socialización urbana, definiendo nuevos paradigmas culturales. Como en otros contextos del mundo cultural occidental, la familia, en cierta manera se ha convertido en el refugio de la vida urbana, debido al deterioro de la vida pública, y su supuesta crisis está muy asociada a la aparición de otras formas de socialización en las grandes urbes. Estos y otros problemas como las nuevas identidades de género y el final de la heterosexualidad en que se afincaba la familia y la sociedad patriarcal, se inscriben en los procesos de internacionalización de la cultura, con sus especificidades en la ciudad como Medellín.

TITULO: Prácticas de Crianza en Antioquia

Autor: Maria Teresa Luna

Año: 2002

Tipo de Publicación: Un estudio en familias campesinas

Ciudad: Antioquia

Dirección en Internet:

http://www.redprimerainfancia.org/busquedat.shtml?conds%5B1%5D%5Bvalue%5D=pautas+de+crianza&conds%5B

El presente documento el autor asume que la comprensión del concepto de prácticas de crianza está directamente relacionada con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano. En el proceso de socialización concurren toda una serie de contenidos y estrategias, susceptibles de categorizarse, de acuerdo con R. Myers (1.990), así: creencias (valores, mitos, prejuicios), pautas (patrones, normas, costumbres) y prácticas (acciones), desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo.

Las prácticas de crianza constituyen entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, y al igual que éstas, (las creencias y las pautas) tienen un carácter orientativo del desarrollo. Asuntos como el desarrollo infantil y la crianza deben ubicarse en su escenario natural que son los procesos de socialización cuyo escenario fundamental es la vida cotidiana; en este sentido, la investigación sobre la crianza infantil debe aproximarse a la experiencia de vida cotidiana de los sujetos.

A partir de nuestros saberes sobre la crianza en cuanto actividad simbólica y práctica, portadora de significaciones y acciones orientados al desarrollo, se tomó la decisión de utilizar las siguientes categorías, como ordenadoras iniciales

del proceso de acercamiento empírico: condiciones socioeconómicas de la familia, relaciones familiares, condiciones de salud y nutrición, parto y planificación familiar, salud familiar, desarrollo psico-social de niños y niñas. El interés por estas categorías se centró en los conocimientos que las familias poseen y las prácticas que en torno a ellas se estructuran, lo cual señala definitivamente las tendencias en cuanto a la crianza de los niños.

Investigaciones sobre prácticas de crianza. Se eligió una guía de entrevista diseñada por Gerardo Roloff y utilizada en Ecuador en una investigación realizada con el auspicio de UNICEF (1.991/ 1.992). Resulta pertinente usar instrumentos que han sido validados en contextos más amplios y que permiten más adelante establecer comparaciones entre diferentes grupos humanos. El instrumento fue adecuado al contexto regional; además se tomó en consideración la naturaleza misma del PEFADI, para dar mayor El trabajo de campo

Atendiendo a los supuestos del enfoque investigativo se consideró que la entrevista individual, el trabajo con grupos focales, y la observación, eran las estrategias que mejor posibilitan un acercamiento dialógico en profundidad con los actores. Las entrevistas individuales se realizaron con madres, en el espacio familiar. Para el trabajo focal se organizaron grupos en los que estaban representadas las madres, funcionarios del sector educativo (Directores de Núcleos Educativos y Maestros), funcionarios de salud vinculados al PEFADI y los niños vinculados al Programa.

Instrumentos. Se hizo una revisión de instrumentos utilizados y validados en coherencia al contenido del instrumento. Este instrumento sirvió esencialmente de guía para el diálogo con las madres entrevistadas, en términos de que permite contar con un temario y un repertorio amplio de temas para la conversación. Adicionalmente, en la observación se utilizó el diario de campo para el registro de la información.

TÍTULO DEL TEXTO: Guía Temática de Política

Autores: Biblioteca Luis Ángel Arango

Ciudad: Bogotá

Editorial:

Año/Fecha: 2005

Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: Origen de la política en el mundo

Tipo de publicación: Edición en la biblioteca virtual: 2005

Dirección en Internet:

http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli1.htm

Desarrollo:

La política en el mundo tiene su origen en el mismo hombre y en su proceso de socialización.

El hombre es un ser social; por sus características y necesidades, es indispensable para él vivir con otras personas. Desde hace miles de años, cuando las cavernas eran el refugio del hombre, éste vivía en compañía de otros. La primera sociedad que existió fue la familia, que no necesariamente tenía una conformación típica de un padre, una madre y unos hijos; sin embargo, en ese momento se convirtió en el núcleo de la sociedad, siendo este el punto en el que aparece la necesidad de encargar a una persona de dirigir y organizar a las otras; es decir, la necesidad de un gobierno.

Con el paso del tiempo, las familias se agruparon para ayudarse mutuamente en la recolección de alimentos y en la defensa de otras familias; a esto se le llamó tribu, en la cual era necesario escoger a alguien que se hiciese cargo del gobierno (esta persona habitualmente era escogida entre los más sabios, los más viejos o los más fuertes). Estas tribus, con el paso del tiempo, fueron creciendo en población, de modo que algunas se unieron con otras para gobernar tribus más pequeñas y débiles; de este modo, el gobernar a toda la sociedad se hizo cada vez más difícil, ya que, a la muerte del gobernante, se desencadenaban guerras para definir al sucesor. Debido a lo anterior es que comienzan a aparecer las dinastías y los linajes, con los cuales el jefe del clan, antes de morir, podía designar a quien

había de reemplazarlo en el mando (en la mayoría de las ocasiones el elegido era el primogénito del gobernante).

Hace unos 9.000 años se crearon las primeras ciudades, por lo cual las dinastías se convirtieron en monarquías en las que el poder lo ejercía un rey o monarca y el pueblo era considerado súbdito y con obligación de pagar tributos al rey. Estas sociedades eran llamadas Estados los cuales, al expandir su poderío a otras regiones, se convirtieron en imperios.

En Grecia, la política tuvo una gran transformación, pues fue allí donde nació la democracia lo que implicaba que el gobierno no era ejercido por un rey o jefe sino por un consejo que era elegido entre los ciudadanos. Siglos después, los romanos invadieron Grecia, y a pesar de que trataron de establecer la democracia como forma de gobierno, ésta terminó degenerando en dictaduras

Después de la caída de los imperios romanos y griego, la democracia fue olvidada, y las personas con poder político y militar conformaron una nueva clase: la nobleza. Estas personas eran dueñas de grandes territorios en los cuales el resto de la población era sierva y se encargaba exclusivamente de trabajar la tierra. Este periodo duro casi 1.000 años, años durante los cuales la política estuvo casi muerta, hasta que en los siglos XV, XVI y XVII nace una nueva clase: la burguesía, la cual no estaba de acuerdo con el poderío de la nobleza y reclamaba un derecho de oportunidades para todos los hombres. Esta inconformidad dio lugar a la Revolución Francesa, la cual impuso de nuevo la democracia en el mundo Occidental.

TÍTULO DEL TEXTO: Revista de Estudios Sociales
Autores: Francisco Gutiérrez Sanín y Luisa Ramírez
Ciudad: Bogotá
Editorial: Universidad de los Andes
Año/Fecha: 2005
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas:
Tipo de publicación: revista no 11
Dirección en Internet:
http://res.uniandes.edu.co/view.php/217/indexar.php?c=Revista+No+10

DESARROLLO:

En este documento los autores sin perder de vista unas investigaciones en las que se recogieron diversos testimonios de decenas de líderes de los partidos tradicionales, este artículo busca indagar las razones por las que la familia se constituye en un agente importante en la fuerte cohesión de los partidos políticos tradicionales en Colombia. De la misma forma, se pretende definir las acciones fundamentales que caracterizan y resumen la integración de la familia con el ejercicio de la política, y, además, dar cuenta del tipo de conflictos que se deducen de estas mismas actividades que enfrentan la unidad familiar con la competencia por el poder.

¿Qué une a nuestros partidos tradicionales? Muchas de las explicaciones que se han propuesto para entender por qué ellos son grandes y dispersos conducirían automáticamente a la conclusión de que deberían haber desaparecido ya. De hecho, esto es precisamente lo que ha sucedido en muchos otros países. ¿Por qué no aquí? Cualquier análisis serio sobre el clientelismo en Colombia tiene que pasar la siguiente prueba: explicar simultáneamente su des-institucionalización y su persistencia.

Dicho de otra manera, es preciso estudiar las razones de la tolerancia de las fuerzas tradicionales a la vitalidad de la actividad sub-organizacional que se presenta dentro de ellas y, en la otra dirección, las causas por las cuales ese mundo sub-organizacional mantiene lealtades con el partido al que pertenecen. Algunos autores como Katz y Mairseñalan 1 que deben existir elementos de carácter "vinculante" que

den soporte a la organización. Otros como Panebianco2 afirman que para que un partido se mantenga es necesario que existan por lo menos dos tipos de miembros. Unos cargados hacia los componentes ideológicos del partido y otros cuyo vínculo parece tener un carácter más instrumental y cuyo compromiso con las grandes ideas es substancialmente menor. Pero en Colombia, son muchos los autores que se concentran en el problema de la falta de contenido ideológico en la actividad política. Aquí no parece haber un elemento vinculante que mantenga en pie a los vetustos edificios liberal y conservador [3]. Es necesario entonces tratar de entender de qué está hecho ese cemento de las redes socio-políticas de los partidos tradicionales y la manera en que se articulan para construir estructuras que además de "agarralotodo" son "aguanta todo".

El problema se torna aún más interesante cuando se hace el contraste entre el viejo clientelismo tradicional-agrario y su adaptación a través de sucesivas etapas a un país predominantemente urbano y en rápido proceso de cambio y modernización4 El actual clientelismo en las ciudades se caracteriza por una enorme capacidad de fraccionar los bienes para negociarlos mejor, una alteración del gradiente de asimetría entre el proveedor de recursos básicos y el de votos, un desencantamiento y la laicización de las relaciones políticas y una extrema movilidad de los agentes (algunas de estas características serán discutidas mas adelante). Si tomamos en serio la advertencia de Sartori 5 sobre el indebido "estiramiento conceptual", es válido preguntarse en qué sentido tales relaciones de intercambio de votos por recursos constituyen un "sistema de lealtades asimétricas"[6] para usar una de las definiciones canónicas de clientelismo, o algún otro tipo de patrón de interacción. Y en todo caso vuelve a plantearse la pregunta: ¿cuál es el cemento que une a estos "agentes brownianos" en busca de beneficios? ¿Por qué mantienen un mínimo de lealtad hacia su respectiva organización?

Hay varias maneras de intentar responder esta pregunta, que en realidad es bastante complicada [7] En el presente artículo abordaremos solamente una: el papel de la familia en la estructuración de la actividad política. A primera vista podría parecer sorprendente que la familia siga teniendo una gran centralidad en contextos urbanos. De hecho, la noción de que la urbanización y la modernización están asociadas al debilitamiento paulatino pero irreversible del «predominio» de los

«roles adscriptos, difusos, particularistas, afectivos»[8]es parte básica de la tradición de la sociología política latinoamericana. Pero intentaremos mostrar que en Colombia ha ocurrido algo sutil pero sustancialmente distinto. En realidad, cualquiera que conozca los aspectos más prácticos y rutinarios de la política colombiana se sorprenderá tanto de la gran centralidad de la familia como de lo poco que sabemos (académicamente) sobre el asunto [9]. En varios tipos de ciudades -desde metrópolis como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla, hasta municipios medianos [10] la familia constituye un referente fundamental. No sólo es un nicho y una institución sino un patrón cognitivo que enseña cómo hacer cosas, formar redes y actuar en el mundo.

Así pues, parece que la familia provee a los agentes no sólo de un conjunto de recursos y repertorios sino también de modelos de acción para construirse y fundarse políticamente. Hasta qué punto -y, lo que es tan importante, de qué manera- es esto cierto, será el foco principal del presente artículo. Cómo se desarrollan las diferentes modalidades de facilismo político según el ámbito social o espacial (rural o urbano) será el otro foco de atención. El material y las reflexiones que presentamos aquí son producto de sucesivas investigaciones [11] que nos han conducido a adelantar seguimiento de terreno a campañas electorales y entrevistas a profundidad con decenas de líderes de los partidos tradicionales (en su gran mayoría del partido liberal) en Bogotá, municipios de Cundinamarca que son claramente urbanos [12] y varias capitales departamentales. Usamos el material de manera más o menos laxa, sin ningún método expositivo formal.

Familias infelices

La familia en la actividad política no está a salvo de intensos conflictos. Esto debe ser puesto en un contexto más amplio. Hay que recordar que la Constitución de 1991 restringió severamente el alcance del nepotismo, estableciendo múltiples inhabilidades. Esto y el simultáneo aumento de la competencia generaron un "modelo de congestión" que exacerbó brutalmente los problemas de acción colectiva de los políticos a todos los niveles. La familia proveyó soluciones, pero también se vio afectada por la situación. Si en el pasado cercano los conflictos familiares

consistían básicamente en que los delfines debían comprar su perfil independiente rebelándose contra sus mayores-que los trataban con paciente distancia, cooptándolos apenas fuera posible- ahora la situación es mucho más delicada Los parientes en política riñen con frecuencia, por varias razones. A veces, simplemente un sector cree que puede obtener más de otro candidato que de su familiar. Véase la siguiente declaración.

No, nosotros simplemente lo hicimos la primera vez independiente contra todos, inclusive creyendo que La Familia se iba a sentir orgullosa y resulta que no. La Familia tenía otros ideales, La Familia en ese momento creía mas en las posibilidades del Dr. Julio Cesar Sánchez, en las posibilidades del Dr. C, las posibilidades del Dr. B. de ayudar que en las posibilidades mías, preferían la palmadita del cacique de turno a creer que su familiar, su tío, su sobrino pudiera hacer algo. Esa es la política; yo no les puedo culpar a ellos porque ese es el grado cultural, esa era la cultura, la educación de ellos, entonces ante la palmadita y el abrazo de 3, 8, un día, 30 días antes de las elecciones del alcalde mayor de Bogotá, del senador o representante pues eso era para un campesino, eso es la bendición de mi Dios.

En este revelador párrafo de un letrado urbano de primera generación confluyen muchos elementos: la evaluación crítica de la "cultura campesina"; la lucha contra el caciquismo desde la perspectiva del recién entrado; un cierto resentimiento contra los suyos. Esta persona, altamente urbanizada (tiene muchos vínculos con Bogotá, donde ha estudiado en universidades privadas) y candidato de un municipio relativamente grande, termina su análisis con una conclusión significativa: uno de los objetivos claves, en términos de programa, de su actividad pública será obtener "la unidad familiar".

La familia, por lo tanto, puede abandonar al candidato por otros que prometan más o parezcan más importantes (defección). Pero hay otras fuentes de conflicto. Cuando varios miembros de una familia se disputan una misma base electoral, cualquier expansión se hace a costa del miembro dominante, lo cual provoca brutales reyertas (traición). Esto es lo que ha sucedido por ejemplo con la red familiar de los Ramírez, en Soacha. Fernando, cabeza de la red, cayó bajo el ataque simultáneo (por

supuesto no es nada más que coincidencia de tiempos) de la guerrilla y de la justicia. Esto lo marginó temporalmente de la política, justo en el momento en que se involucraba en un ambicioso plan de expansión en toda Cundinamarca. Su hermano Jorge, a la sazón alcalde de Soacha, aprovechó el momento de debilidad para tratar de suplantarlo. La prensa informó sobre una reyerta similar que involucró al actual presidente del congreso Carlos García y a su hermano. A nivel local, este tipo de enfrentamientos es bastante frecuente. Simplemente, hay demasiados aspirantes presionando por ascenso rápido y muy pocos puestos como para garantizar nichos tranquilos y estables. La guerra a veces también divide, con hermanos colocándose detrás de distintas barricadas.

En ocasiones los hermanos quieren presentarse a cargos que podrían exponerlos a incurrir en inhabilidades, y entonces uno de ellos, con gran pesar, debe retirarse de la liza (exclusión). Aquí se nota claramente el papel que tiene el cambio institucional sobre la configuración de la política, pero también queda en evidencia que el efecto de las reformas no es necesariamente el mismo que se hubiera esperado:

A ver, desafortunadamente él [mi hermano] dice que teme que se convierta un poco desafortunadamente, la situación de que elecciones para asamblea y para alcaldía sean el mismo día dentro del municipio nos pudiera restar a ambos, entonces él viene con esa preocupación y pues últimamente no está muy de acuerdo con la candidatura [mía], de pronto ha insistido que nos esperemos un poquito, pero desafortunadamente ya tenemos claro que no podemos echar para atrás

Organizar los turnos de quién le cede la prioridad a quién es pues materia delicada, y también genera rupturas continuas.

Estamos casi en la misma posición, aunque de pronto yo siempre he hecho el análisis de que la ventaja mía frente a él en [este municipio], es que a la gente le interesa más su alcalde, la gente trabaja más por su candidato a la alcaldía, le preocupa más que el alcalde sea el amigo, pues que el diputado, porque de todas formas el que va a administrar el municipio es el alcalde, es que va a poderles ayudar, pues muchísimo más en comparación con lo que hace el diputado, entonces el

diputado lo necesitamos es como apoyo de la administración, entonces desde ese punto de vista también pues es más importante el administrador del pueblo que el diputado, de todas maneras la relación familiar es muy buena y es muy estable, siempre ha sido buenísima, de todas maneras yo pienso que él más adelante reconsiderará las cosas y va terminar dándonos el respaldo.

En resumen: la familia cuenta dentro de la política, pero la política también cuenta dentro de la familia. Esto en parte explica porqué la política local colombiana se desenvuelve en medio de acusaciones cruzadas de nepotismo. Ciertamente, hay algún nivel de condena moral por parte de los electores, aunque aparentemente condicional. Es un tema sobre el que toca averiguar más. Como concluye prudentemente un candidato a alcaldía:

Hay que saber manejar la situación, porque hay gente que dice- la machera que sean los dos, hay gente que dice no, sobre todo la contraparte, los otros candidatos, no, pues es que quieren todo para la familia, que los dos hermanos, que el nepotismo (...)

Todo esto debería servir para advertir al lector contra inferencias demasiado rápidas y fáciles en lo que concierne a la familia. Como se ha tratado de mostrar a lo largo de este texto, la lúcida observación de Palacios acerca de la importancia de la familia como unidad de análisis en la política colombiana queda plenamente confirmada. Hay varias dimensiones en las que la familia es fundamental. Pero no es el nicho de «alianzas naturales», sólidas e inamovibles. Está dividida, cercada, atravesada por múltiples cortocircuitos sociales, institucionales y, sí, políticos; más aún, de alguna forma «anterior» a la política, está signada por el conflicto y los desencuentros característicos de un país en proceso de vertiginosa -y sangrienta- modernización/urbanización Son marcas que a menudo los políticos, si se nos permite parafrasear el título de una estupenda película, tienen «escritas en el cuerpo»:

Porque primero que todo yo soy el menor de 7 varones y de 9 hijos en la casa, el menor de los hombres y el último de los 9, en la vida mi papá tuvo un enorme acierto en la vida y una enorme equivocación que fue darle estudio a las mujeres y

dejar que los hijos manejaran el campo, es decir convertir a sus hijos en unos campesinos, en unos trabajadores más agrarios, pero en un momento en que la historia de la sociedad colombiana implicaba era que los padres tenían la mentalidad de que la letra con sangre entra, que los hijos aprenden es a golpes. De hecho mi papá nos educó fue a punta de golpes, de patadas, ni siquiera de fuete, patadas y palo, y eso pues marca a la gente, y eso tuvo la reacción en mí, a los 7 años a raíz de una paliza del taita me fui de la casa y entonces fui un obrero común y corriente, un inmigrante más, yo a veces con orgullo, lo asimilo con el pasaje bíblico del hijo pródigo, pero la realidad fue que tocó pasar una etapa de miseria, hambre y desolación.

En cierto sentido, el mundo de lo urbano hace un contraste con lo rural. En otros, se subdivide a su vez en varias categorías. Así, sugeriríamos la hipótesis de que en prácticamente todos los centros urbanos el caciquismo y el clientelismo tradicionales han entrado en crisis, siendo reemplazados con frecuencia por otros modelos de familia

TÍTULO DEL TEXTO: Armonizando Trabajo y Familia en Colombia

Autores: Sandra M. Idrovo Carlier

Ciudad: Cundinamarca

Editorial: Universidad de la Sabana

Año/Fecha: 2006

Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas:

Tipo de publicación: III Jornadas de Socialización de resultados de Investigación (ponencia)

Dirección en internet:

http://enif.unisabana.edu.co/InvestigacionWeb/WFPonenciaPublica.aspx?PON=34

DESARROLLO:

El incremento de la participación femenina en el ámbito laboral, la transición de familias en las que el ingreso provenía de una persona a familias en las que ambos miembros aportan económicamente y los cambios socioeconómicos en América Latina han afectado la vida familiar y por tanto la forma en la que éstas concilian su esfera laboral y familiar. Esta investigación se centra en la interacción trabajo-familia en Colombia, enfocándose en cómo el ámbito familiar, específicamente el trabajo doméstico, afecta el ámbito laboral, determinando si tiene alguna importancia en la conciliación trabajo-familia. La literatura existente muestra estudios sobre el tiempo que dedican hombres y mujeres al trabajo doméstico, pero son pocos o casi ninguno los estudios que se han hecho sobre cómo el trabajo doméstico afecta la conciliación trabajo y familia.

La presente investigación es exploratoria, descriptiva y cualitativa. Se empleó la estratificación socio económica ya existente, utilizando los estratos 5 y 6 que son los más altos y se aplicó el cuestionario desarrollado a hombres y mujeres mayores de 35 años de edad que estuvieran trabajando.

Los resultados indican que para ambos, hombre y mujer, el trabajo doméstico juega un papel muy importante cuando se trata de conciliar trabajo y familia; sin embargo, tanto hombre como mujer, manejan esa conciliación de forma diferente, siendo el género el factor que determina quién asume la responsabilidad del trabajo doméstico. También se muestra un incremento en el involucramiento del hombre en dicho trabajo.

TÍTULO DEL TEXTO: Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas

Autores: Doris Lamus Canavate

Ciudad: Bucaramanga

Editorial: **U**niversidad Autónoma de Bucaramanga

Año/Fecha: Diciembre de 1999

Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: Año 1 No. 2

Tipo de publicación: Presentación de Articulo

Dirección en Internet:

http://editorial.unab.edu.co/revistas/reflexion/pdfs/ana_12_1_c.htm

DESARROLLO:

Colombia ha vivido sus más importantes transformaciones a partir del medio siglo XX, al tiempo que en este período ha experimentado las más profundas y complejas convulsiones sociales y políticas, acentuadas en los últimos decenios.

Paralelamente han corrido procesos intensos de urbanización y de modernización, con otros de pauperización, descomposición social y moral, desplazamiento de los límites de lo legal y lo políticamente correcto. ¿Qué ha pasado? ¿Cómo sucumbió la sociedad colombiana ante los embates del narcotráfico, de la delincuencia común, de las fuerzas alguna vez revolucionarias y, en general, de la violencia política, social, económica, familiar? Hoy Colombia no ocupa una posición irrelevante, como otros pobres del continente, pero no por nuestras riquezas estratégicas, sino por el peligro que representa para la seguridad de los vecinos cercanos y lejanos.

Se ha desarrollado, a partir de nuestra particular experiencia, un nuevo campo de investigación en las ciencias sociales: la "violentología", cuyos sumos

sacerdotes, muy brillantes todos ellos, tienen lugar de privilegio en los foros académicos internacionales. Sin embargo, a esta sociedad le viene bien revisar y evaluar la dinámica y los atolladeros de su vida cotidiana: la vivencia de dos o tres generaciones de hombres y mujeres que han nacido y crecido en los cruces de caminos del desarrollo urbano, económico e industrial; de la transición demográfica, de las continuas migraciones del campo a la ciudad por causa de la violencia de las armas o la de la pobreza y el abandono estatal, generaciones que han constituido familia, que han socializado a quienes hoy son adultos, adolescentes o jóvenes; padres, madres o hijos e hijas.

Y es que la familia es una institución social mediadora entre lo público y lo privado; es también mediadora entre la dimensión biológica de la reproducción de la especie y la función cultural de interiorizar en los individuos las normas, los valores que les permiten convivir en sociedad. Vista así, la familia está atravesada por todo tipo de cambios que afecten a la sociedad, sean estos buenos o malos; económicos, políticos o culturales. La familia es, además, una institución conservadora, poco permeable; no es, como dirían en física, buena conductora. Adicionalmente es, cada vez, menos homogénea; cada uno de sus miembros vive etapas distintas de su ciclo vital, con sus muy particulares características y cada vez es menos frecuente que se imponga algún tipo de consenso por ejercicio de la autoridad; luego, los conflictos afloran con inusitada frecuencia. Otro tanto le ocurre con los problemas "externos": Si hay pobreza, la familia la padece; si hay abundancia, la familia la disfruta; si hay conflictos políticos o sociales, la familia, directa o indirectamente, participa de ellos; si hay violencia en las calles, las familias se atemorizan y corren riesgos allá afuera; si hay guerras, entregan a sus hijos y ponen los muertos, no importa de qué bando sean: igual, son colombianos.

Una sociedad como la colombiana que ha perdido su brújula y su lucidez intelectual, tiene que preguntarse en qué se equivocó en el camino; qué pasó con sus familias, con los padres y madres que educaron a las jóvenes generaciones en medio de profundas transformaciones económicas, sociales y culturales. Qué pasó con los padres que tuvieron que enfrentarse a una nueva realidad: unas mujeres que por vez primera incursionaban en el escenario público: la educación superior, el trabajo por fuera de casa, el ejercicio de profesiones y responsabilidades más allá de las de ama

de casa. Y, por supuesto, cómo experimentaron y afrontaron esas mujeres la disyuntiva planteada por las nuevas condiciones sociales.

El proyecto de investigación que se presenta en versión resumida, coloca en ese primer plano que la situación del país demanda, a la familia y la vida cotidiana de multitudes de colombianos que conviven con los logros y los avances de nuestro país - por lo menos hasta el decenio pasado -, y también con sus dolorosas experiencias de violencia, descomposición social, desempleo y desesperanza

TÍTULO DEL TEXTO: Cambios de la Feminidad y la Maternidad: *Dilemas, Retos y Desafíos para las Políticas Públicas*

Autores: Gloria Bonilla Vélez Pilar, Morad de Martínez, Anatali Oquendo Lorduy

Ciudad: Cartagena

Editorial: Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Año/Fecha: Cartagena de indias, octubre 20 y 21

Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas:

Tipo de publicación: Diapositivas

Dirección en Internet:

http://www.unicartagena.edu.co/semfamcont/II%20EJE/CONFERENCIAS%20CENTRALES/CAMBIOS%20EN%20LA%20FEMINIDAD%20Y%20LA%20MATERNIDAD%20DILEMAS,%20%20RETOS%20Y%20DESAF%CDOS%20PARA%20LAS%20POL%CDTICAS%20P%DABLICAS.ppt

DESARROLLO:

Las familias como institución socio-histórica han cumplido las funciones de socialización. Las familias se movilizan en constantes procesos de cambios que permean las tradicionales relaciones materno y paterno filiales, la división de roles, las relaciones familiares y por ende la feminidad y la masculinidad La organización familiar y los modelos de familias tienen un papel central en las políticas públicas de bienestar.

Tres premisas fundamentales a lo largo de la reflexión

Las familias se han ido transformando a lo largo de la historia tanto en su conformación como en sus relaciones.

Comprensión de la familia en su pluralidad y diversidad.

Desnaturalizar la concepción tradicional de la familia nuclear.

Las Transformaciones de las Familias en Colombia

Las apuestas por la promoción, garantía y restablecimiento de los derechos fundamentales.

Los cambios demográficos, los procesos migratorios, la urbanización y la secularización de la sociedad.

Los movimientos sociales y políticos movilizados por los grupos feministas.

La masificación y multiplicidad de los medios de comunicación, el acceso a la educación.

La crisis de la familia patriarcal, caracterizada por el dominio de la autoridad masculina sobre sus integrantes.

La emergencia de nuevos arreglos familiares (hogares monoparentales masculinos y femeninos) y la reestructuración de las relaciones intrafamiliares.

La resignificación de las relaciones de género, las nuevas formas de división del trabajo y el deterioro de la función de proveedor en el hombre.

El resquebrajamiento de la ecuación mujer igual madre.

La incorporación de métodos anticonceptivos: desvinculación de la sexualidad de la función materna- reproductiva y conferirle significaciones erótico-placenteras.

En el modelo patriarcal la ética católica adoptó una doble moral sexual diferenciada en relación con los hombres y las mujeres. La mujer estaba condicionada para servir al varón pero además se movía entre dos imágenes contrapuestas: la Eva como seductora, al servicio de la libre sexualidad del varón y la María, esposa fiel y madre responsable del hogar y de los hijos, cuyo papel fundamental fue la reproducción (Gutiérrez de Pineda,2000:45)

La socialización familiar que se desarrollaba al interior del grupo familiar se ha trasladado, en cierta medida, a la escuela y la red de hogares sustitutos, privados o estatales.

Reconocimiento de mayor autonomía concedida a los niños(as). Ellos y ellas, más que antes, son vistos por los adultos(as) como merecedores de un trato especial y como sujetos de derechos (Norbert Elías, 1998:412).

Cambios en la Feminidad y la Maternidad: entre Conflictos y Transgresiones

La feminidad y la maternidad no son funciones esencializadoras e históricas.

Feminidad y maternidad como vivencias conciliadas en la vida de las mujeres.

La vivencia de la feminidad y la maternidad avanza hacia el camino de una nueva eticidad humana tomando distancia de posturas subordinadas, coercitivas y anuladoras de sí mismas. Rechazo a relaciones de pareja donde las mujeres ocupaban el papel de mujeres abnegadas, sacrificadas y sumisas y en las que predominaban las relaciones de "opuestos complementarios". Las decisiones de tener hijos (as) o no, parte de sus subjetividades. Así las mujeres transforman la maternidad en una escogencia humana que diferencia de manera radical a la mujer de la hembra (Florence Thomas: 2003: 54). Incursión en los escenarios públicos, reconocimiento proveedoras económicas, capaces de asumir funciones extradomésticas desde las cuales se fortalecen como personas y redefinen las familias y su contexto

Nuevos cambios requieren nuevos caminos

Las políticas públicas deberán reconocer que las inequidades, la exclusión y la discriminación son posturas y prácticas que han afianzado la sumisión, represión e invisibilización de las mujeres subordinándolas a relaciones de poder, en las que se hacía legítimo el dominio y potestad de la masculinidad.

Deberán cumplir su función social de transformar las relaciones humanas que se derivan de un modelo excluyente.

El Estado desde el ejercicio de las políticas públicas deberá establecer priorizaciones en su diseño e implementación para transformar y responder a las demandas de quienes permanecieron silenciadas en el escenario familiar y al margen de los beneficios del Estado.

Piensen y construyan políticas públicas, que reconozcan en la legislación los derechos de las mujeres desde sus voces, demandas y necesidades, y que las organizaciones de mujeres y todo un colectivo les den seguimiento.

Las políticas públicas deberán reconocer en su formulación e implementación la diversidad entre las mujeres, es decir, su pertenencia étnica, grupo social, edad entre otros aspectos.

De-sexualización de funciones y la desnaturalización de discursos sexistas que se encargan de colocar en posiciones disímiles a la masculinidad y feminidad y la paternidad y la maternidad en la esfera privada como pública.

Diseminación de un nuevo lenguaje para promover los derechos de las mujeres y la equidad de género.

Proliferación de movimientos y organizaciones de mujeres; Y el número creciente de mujeres y hombres con orientaciones feministas y sensibles al género.

El compromiso de los Estados con el impulso de legislaciones y mecanismos jurídicos para garantizar los derechos de las mujeres.

La incidencia de los organismos internacionales en el impulso de acciones alrededor de la paridad entre los géneros.

TÍTULO DEL TEXTO: Socialización: Prácticas de Crianza y Cuidado de la Salud
Autores: Eduardo Aguirre Dávila y Ernesto Durán Strauch
Ciudad: Santa Fe de Bogotá

Editorial: Universidad Nacional de Colombia Centro de Estudios Sociales
Año/Fecha: diciembre del 2000
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas:
Tipo de publicación: Artículo
Dirección en internet:
www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/2/01PREL01

DESARROLLO:

El presente libro se BASA en algunos resultados de la investigación sobre las prácticas de crianza y cuidado de la salud llevada a cabo en la ciudad de Santa Fe de Bogotá y que contó con el apoyo de la Secretaría Distrital de Salud y el Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Colombia. Refleja la preocupación por profundizar en el conocimiento de cómo se están dando los procesos de socialización en los sectores populares de la capital, particularmente en lo relacionado con el cuidado y la protección de la salud de los niños y niñas que inician su escolarización y de cómo estos procesos inciden en las prácticas cotidianas de los niños.

Los textos que hacen parte de la presente publicación muestran la diversidad de prácticas de crianza y de cuidado de la salud que confluyen en una ciudad cosmopolita como Bogotá, donde la cultura local coexiste con comentes migratorias de diversas regiones del país e incluso del exterior, aunque se puede observar una gran influencia de la cultura urbana de fin de siglo, que lleva a confrontaciones y transformaciones de las prácticas, pautas y creencias tradicionales, sean originarias de la misma capital o de otras regiones. Otro aspecto que se resalta es la tendencia al cambio en la estructura y tamaño de las familias, así como a la redefinición de los roles al interior de las mismas, predominando las familias nucleares donde el hombre

empieza a participar más activamente en todo el proceso de crianza de los hijos, con el consecuente cambio en los procesos de socialización y en las prácticas de la vida cotidiana en que están inmersos los niños.

Esta transformación debe interpretarse dentro del contexto socioeconómico de las familias que participaron en el estudio en el que se apoyan los autores, la mayoría perteneciente a los estratos 2 y 3, y si bien tiene causas sociales y económicas, en lo fundamental se considera que se trata de una manifestación a su vez de la transformación cultural que se viene dando en amplias capas de la sociedad colombiana.

Un aspecto interesante relacionado con los cambios en el proceso de socialización tiene que ver con la hibridación, en el sentido propuesto por García Canclini (1985), entre prácticas tradicionales, tanto de la cultura urbana como de la cultura rural, y prácticas más propias de la cultura occidental de fin de siglo, percibiéndose un cambio en la concepción del papel del niño y la niña en la sociedad, con nuevas representaciones sociales sobre aspectos como alimentación, higiene, salud, juego, trabajo infantil, castigo, entre otros.

Los textos de esta publicación muestran que existen diferencias y coincidencias entre prácticas y pautas de crianza, y entre el discurso, que por una parte reflejan "el deber ser" cercano a la enseñanza impartida en la cultura urbana y, por otra, "el hacer" representado en las prácticas mismas, más cercano a las raíces culturales de las madres y los padres.

El primer capítulo, denominado "Socialización y prácticas de crianza", escrito por el profesor Eduardo Aguirre Dávila, se inicia con una aproximación teórica al concepto de socialización, para avanzar posteriormente en la definición de práctica de crianza, con el fin de establecer diferencias entre las acciones -prácticas de crianza propiamente dichas-y las ideas y normas -creencias y pautas- que las regulan y que tiene por objetivo orientar el comportamiento de los niños.

Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud

En una segunda parte se aborda a la familia como espacio de socialización, en donde se pone en juego buena parte de la construcción de la identidad individual y social de las personas. Finalmente, se presenta las prácticas de crianza asociadas al empleo del tiempo libre, a la expresión de afecto, al uso de la autoridad y el castigo, y a la manera como se dan las relaciones interpersonales.

En el segundo capítulo, "Salud-enfermedad y alimentación en la vida cotidiana de los niños que inician la escuela", elaborado por el profesor Ernesto Duran Strauch, se expone, en primer lugar, la nueva concepción de salud que se distancia de aquella en la que se concibe la salud como no enfermedad y en la que prima la mirada fundamentalmente biológica. La nueva noción considera la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y como uno de los derechos fundamentales del ser humano. Otro aspecto que aborda el capítulo es la relación entre salud y cultura, nexo que se hace importante cuando la salud se entiende desde la perspectiva de la promoción, en donde la dimensión cultural adquiere gran relevancia dadas las diversas formas de ver la salud y el bienestar en el marco de las diferentes culturas.

En la parte final se presenta las prácticas de crianza relacionadas con el comportamiento ante el proceso salud-enfermedad y la alimentación.

TÍTULO DEL TEXTO: Sobre las pautas de Crianza
Autores: Giovanna Andrea Ramírez
Ciudad: No aplica

Editorial: No aplica

Año/Fecha: Junio de 2002.
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: Poiésis - Revista Electrónica de Psicología Social. No. 4
Tipo de Publicación: Revista Electrónica
Dirección en Internet:
http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion004/poiesis4.contenido.htm

DESARROLLO:

Las condiciones sociales afectan necesariamente los diferentes aspectos de la vida social del país, produciendo la aparición de nuevos fenómenos sociales, como por ejemplo: los cambios en la conformación de la identidad personal y social de la población colombiana; la reproducción de la violencia en sus distintas manifestaciones; los ajustes en la familia y en el papel jugado por la mujer; o la modificación de los patrones de socialización. Específicamente los resultados de estos esfuerzos investigativos muestran un cambio apreciable en las prácticas de crianza, como por ejemplo, las expresadas en el rechazo a la violencia ejercida sobre los niños, en el manejo del tiempo libre de los niños, en las prácticas de cuidado de la salud o en el desarrollo de una nueva representación social del niño.

Concretamente se expone: la concepción que tiene los padres de familia sobre el tiempo libre de sus hijos, la manera de cómo les expresan afecto y las ideas que poseen sobre el castigo. Especialmente las prácticas de crianza no pueden concebirse como acciones ejercidas unilateralmente por parte de los adultos sobre los niños, sino que también es necesario reconocer en esta relación que los niños son capaces de condicionar en algún grado los alcances de este nexo.

El niño lejos de empezar siendo un ser antisocial que debe ser socializado a la fuerza, esta preadaptado desde que nace para la interacción social. Lejos de ver la

relación medre- niño como una lucha interminable, los investigadores han llegado a reconocer el impresionante "ajuste" de los grupos de patrones de conducta de ambos individuos. Esta identidad se va conformando primero en la relación entablada con los adultos a través de las prácticas de crianza y posteriormente alcanza una sedimentación en la vida adulta por medio de las de las distintas prácticas sociales.

La socialización marca al individuo con el "carácter" o sello propio de la sociedad y grupo social en el que históricamente se realiza su proceso de socialización; no hay identidad personal que no sea al mismo tiempo y por lo mismo identidad social. Resumiendo los dos aspectos antes resaltados nos muestra que la socialización es un proceso interactivo, en el que por medio de la negación con el otro, se facilita la incorporación progresiva de los rasgos culturales propios del grupo primario de referencia y de la sociedad en su conjunto, en los pensamientos y las acciones de los individuos; en este proceso de socialización tiene un papel importante las practicas de crianza, las cuales se deben entender como acciones que realizan los adultos, en especial los padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños.

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias que recaen sobre sus actividades cotidianas, teniendo que aceptar cierta resistencia de parte de ellos, dado que estos tienen cada vez más la oportunidad de expresar sus deseos y necesidades en forma abierta. Estas prácticas son, entonces, un medio de control de las acciones infantiles, destinado a orientar el comportamiento del niño, logrando con esto la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras.

En este proceso, la persona que cuida al niño trae a esta labor: 1) cierta tecnología, 2) una idea de lo que debe hacer, esto es, las practicas reglamentarias y 3) creencias de porque una u otra práctica es mejor que la otra. Esto afecta el estilo y la calidad del cuidado a los niños; por ejemplo, la practica de carga a un niño tiene un efecto diferente en su desarrollo que la práctica de dejarlo en una cuna o en un corral.

En esta interpretación de las prácticas de crianza, se resaltan tres componentes fundamentales e inseparables de las acciones relacionadas con el cuidado de los niños: la práctica propiamente dicha, la pauta y la creencia.

La practica es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños, son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial y el aprendizaje de conocimientos que permiten al niño reconocer e interpretar el entorno que lo rodea. Las creencias se relacionan con las ideas que fundamentan las explicaciones que dan los padres sobre el como orientan el comportamiento de los niños; son certezas compartidas por los miembros del grupo y de acuerdo con R. Mayers (1993) se trata de explicaciones de por que "las pautas y practicas son como deberían ser", Estas creencias permitan a los padres justificar su forma de proceder, que se legitima en el conjunto de creencias de la sociedad. Todo indica que actualmente en las practicas de socialización de las familias urbanas se manifiesta una tensión entre formas tradicionales de educar a los niños y maneras más contemporáneas de orientar su conducta, típicas de las sociedades industrializadas.

Coexisten concepciones tradicionales sobre el castigo que justifican, por ejemplo, el empleo de la violencia como medio para hacer de los niños unos "hombres de bien" y posiciones que rechazan el empleo de la violencia como un instrumento para corregir el comportamiento infantil, mas aun estas dos concepciones pueden manifestarse simultáneamente en las acciones de los padres de familia; una practica de crianza mas generalizada que responde a una nueva pauta, se refiere a las acciones de los padres de familia que proporcionan el empleo del tiempo libre de sus hijos como tiempo de ocio, en el sentido de que no se les exige tareas distintas a las propias de la vida infantil, como por ejemplo el juego, esto muestra un importante cambio en las relaciones entre adultos y niños, y apunta a que el proceso de socialización se exprese la negación de tiempos y espacios propiamente infantiles; bajo estas nuevas condiciones los niños pueden influir de una manera más explícita sobre las practicas de crianza de los padres.

La posibilidad de que los niños tenían de contraponer sus necesidades a las exigencias de los adultos se reducían a su mínima expresión, todo esto ha repercutido

en la concepción que tiene los padres de familia sobre el tiempo libre, quienes consideran que es un ámbito de socialización en el que los niños aprenden a utilizar herramientas sociales y dominarlas para su empleo futuro, de esta manera hoy en día los niños cuentan con mayores oportunidades para alcanzar un desarrollo más integral.

Lo anterior evidencia otra interesante modificación en las practicas de crianza, específicamente en lo referente a la expresión de afecto, en donde la pauta está más cerca de la practica de crianza en la medida en que los padres no solo reconocen que es necesario expresarles afecto y cariño a los niños, sino que también a través de acciones concretas son más tiernos con sus hijos de manera frecuente las madres y los padres expresan su afecto hacia los niños a través de regalos, verbalizaciones de apoyo y contacto físico (caricias, besos y abrazos). Según lo expresan los padres esto contrasta con lo que les toco vivir en su infancia, en general una relación distante con sus progenitores, lo cual ha motivado la necesidad de no actuar como sus padres estableciendo relaciones más afectuosas con los niños, esta relación explícitamente más tierna ayuda a que los niños manifiesten en la escuela frecuentes y espontáneas expresiones de afecto.

Se puede decir entonces, que los niños actualmente reciben más atención y apoyo emocional de sus padres cuando están tristes, aburridos o callados, pues la mayoría de los padres, que pertenecen a los estratos 1 y 2 se muestran conscientes y dispuestos a atender las necesidades afectivas de los niños, lo cual repercuta favorablemente en el desarrollo de la autoestima y en la construcción de unas relaciones más gratificantes, constituyéndose en factor del desarrollo infantil.

Los estudios sobre de la expresión explícita y oportuna del afecto, muestran que los comportamientos paternos basados en el cariño promueven la competencia social en los niños, en este sentido, el reconocimiento que hacen los padres de manifestar afecto a sus hijos, no solo con palabras sino también con el contacto físico, de la importancia de este comportamiento para el desarrollo de los niños, decididamente se constituye en una circunstancia que favorece el aprendizaje de la convivencia democrática, dado que ésta se crea, en el ámbito de la emoción.

La mayoría de los padres que participaron en la investigación de la responsabilidad de educar moralmente a los niños y apoyarlos en sus deberes escolares recaían en ambos progenitores. El ingreso de la mujer al sistema de trabajo formal ha desplazado hacia el cónyuge parte de las tareas propias de la crianza, en los hogares donde la pareja convive, donde los padres tiene que coordinar las rutinas domesticas para poder cumplir con lo horarios de trabajo, de esta forma es frecuente que el baño y el arreglo de los niños este a cargo del padre, mientras la madre se encarga del desayuno, algo similar sucede con la tarea de llevar a los niños a las instituciones escolares o donde otros familiares.

Estos cambios también se relacionan con una transformación en la representación social que se tiene del hombre en la sociedad moderna, el núcleo central de esta representación social se va configurando en torno a un ideal de hombre más demócrata, respetuoso del rol de la mujer y preservador de los derechos del niño.

En cuanto al castigo, los datos muestran que se han suscitado cambios significativos respecto a su empleo y concepción como una forma de crianza. Aunque todavía es frecuente el empleo de los castigos físicos como practica de crianza, es también evidente que se presenta un cambio tanto en la pauta como en la creencia debido a que hay un reconocimiento "racional" de que no se les debe "pegar" a los niños y que el maltrato infantil es perjudicial para su desarrollo. los padres consideran que e preferible explicarles a los niños sobre los inconvenientes de determinada conducta y no someterlos a la reprimenda acostumbrada.

Sin embargo, el sólo hecho del reconocimiento de la importancia que tiene el explicarle el niño sobre lo inadecuado de su comportamiento, muestra un cambio en las practicas de socialización tradicionales y en la representación social del niño que se tiene actualmente en nuestra sociedad, en la medida en que las respuestas dada por los padres no son un evento aislado, sino que se enmarca dentro de determinaciones socioculturales más generales. En esta transformación, la escuela y los medios de comunicación han jugado un papel importante, dado que a través, estas instancias se transmiten nuevos valores y distintas concepciones del mundo, no solo a los niños sino también a los padres y adultos encargados de su crianza.

En la educación es creciente la conciencia que se tiene sobre el papel que deben jugar en el proceso formativo, dado que se considera a la escuela algo totalmente distinto a un “deposito” transitorio de niños.

En consecuencia se viene ejerciendo una influencia cada vez mayor sobre los adultos y su papel socializador, ya que de acuerdo con lo referido por los padres de familia, los castigos no son tan severos como en el pasado y todo indicaría que son menos frecuentes.

TÍTULO DEL TEXTO: La Socialización como Elemento Fundamental en la Vida.
Autores: Natalia Calderón Astorga
Ciudad: bogota

Editorial:

Año/Fecha: 2004
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas:
Tipo de publicación:
Dirección en Internet: http://www.psicologia.com/socializacion

DESARROLLO:

Socialización y prácticas de crianza", escrito por el profesor Eduardo Aguirre Dávila, se inicia con una aproximación teórica al concepto de socialización, para avanzar posteriormente en la definición de práctica de crianza, con el fin de establecer diferencias entre las acciones -prácticas de crianza propiamente dichas-y las ideas y normas -creencias y pautas- que las regulan y que tiene por objetivo orientar el comportamiento de los niños.

Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud. En una segunda parte se aborda a la familia como espacio de socialización, en donde se pone en juego buena parte de la construcción de la identidad individual y social de las personas. Finalmente, se presenta las prácticas de crianza asociadas al empleo del tiempo libre, a la expresión de afecto, al uso de la autoridad y el castigo, y a la manera como se dan las relaciones interpersonales.

En el segundo capítulo, "Salud-enfermedad y alimentación en la vida cotidiana de los niños que inician la escuela", elaborado por el profesor Ernesto Duran Strauch, se expone, en primer lugar, la nueva concepción de salud que se distancia de aquella en la que se concibe la salud como no enfermedad y en la que prima la mirada fundamentalmente biológica. La nueva noción considera la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y como uno de los

derechos fundamentales del ser humano. Otro aspecto que aborda el capítulo es la relación entre salud y cultura, nexo que se hace importante cuando la salud se entiende desde la perspectiva de la promoción, en donde la dimensión cultural adquiere gran relevancia dadas las diversas formas de ver la salud y el bienestar en el marco de las diferentes culturas.

En la parte final se presenta las prácticas de crianza relacionadas con el comportamiento ante el proceso salud-enfermedad y la alimentación.

TÍTULO DEL TEXTO: Psicología, Avances de la Disciplina
Autores: Clemencia Ramírez Herrera, Gladys Navarrete
Ciudad: Bogota
Año:2007
Editorial: Universidad de San Buenaventura, Bogotá D.C.
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: Vol. No. 1. Construcción de redes sociales en la intervención del Maltrato Infantil. Una experiencia de Participación Comunitaria.
Tipo de Publicación: Revista
Dirección en Internet:

DESARROLLO:

La crianza competente o el buen desempeño del rol parental implica tres condiciones esenciales según Rutter (2002), lo primero es la actitud de aceptación del niño, manifestado en el afecto que el padre es capaz de experimentar y por lo tanto demostrar a su hijo. Este afecto debe ser incondicional y no debe estar sujeto a condiciones de ninguna clase. El segundo elemento se refiere a la capacidad de apego, el cual no se debe concebir en términos del tiempo que el padre dedica a su hijo sino en la calidad y reciprocidad de la relación y la atención que se le dedica. Y el tercer elemento hace referencia a la continuidad y consistencia de la relación.

Según lo anterior, la tarea más importante es criar hijos saludables, independientes, bien ajustados, que estén en capacidad de contribuir de manera efectiva a su grupo social cuando estén en edad adulta. Si se ha dado una crianza competente es probable que el proceso de socialización sea efectivo. La crianza competente está más definida por sus efectos que por sus formas y se reconoce por los resultados en el comportamiento de los hijos.

Se logra la socialización exitosa cuando la crianza es perceptiva, responsiva y flexible. La característica perceptiva se refiere a la capacidad que han desarrollado los padres frente a las necesidades de sus hijos, en este aspecto se considera que los padres que tienen la capacidad de identificar estados de necesidad en las distintas dimensiones del desarrollo como el área física, emocional o social permite que el niño muestre ajuste y equilibrio integral (Facs, 2004).

La competencia parental se refiere principalmente a la capacidad de los padres, de criar a sus hijos para que sean sanos independientes, ajustados en la vida adulta y que puedan socializarse de manera adecuada.

TITULO DEL TEXTO: Psicología del Hombre Colombiano
Autores: Ruben Ardila
Ciudad:
Editorial: Planeta Colombiana
Año/Fecha: Junio de 1988
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: 2ª Edición, Pautas de Crianza en los Niños en Colombia. P. 86-87.
Tipo de Publicación: libro
Dirección en Internet:

DESARROLLO:

En el presente capítulo, diferentes autores como Rousseau y Freud, señalan que los orígenes de la personalidad humana se encontraban en la primera infancia, es por esto que el estudio de todo niño Colombiano tiene importancia fundamental para entender la Psicología del hombre colombiano.

Investigaciones afirman que la infancia es el período en el cual la exposición a un ambiente normalmente variado sirve para desarrollar la estructura del comportamiento y de la inteligencia. Aunque no es tan fácil de observar directamente, el aprendizaje de la primera infancia es extremadamente complejo y puede considerarse como el fundamento del aprendizaje que se encuentra en la vida adulta.

TITULO DEL TEXTO: Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia.
Autores: Assol Moreno, Patricia Romero Sánchez y Gicela Florez T.
Ciudad: Bogotá
Editorial: Pontificia Universidad Javeriana
Año/Fecha: Marzo 31 de 2006
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: Vol. 5. Prácticas de Crianza.
Tipo de Publicación: Revista
Dirección en Internet:

DESARROLLO: Las prácticas de crianza son los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los infantes y que aseguran una buena calidad de vida, las acciones, adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños especialmente en edades tempranos.

Lo anterior implica que los patrones de cuidado fungen como protectores de desarrollo en la mayoría de los casos, no obstante, también es posible que se constituyan en un factor de riesgo cuando dichas pautas de atención no resultan pertinentes y efectivas (Myers, 1993).

En diferentes investigaciones se ha destacado el papel que juegan las prácticas de crianza como reguladoras del estado de salud infantil. De manera particular, este factor cobra gran importancia en estudios sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo del niño. Se ha observado que los niños con desnutrición reciben menor estimulación debido a que sus cuidadores son poco responsivos o negligentes en la satisfacción de sus necesidades. Todas estas condiciones explican el retraso del crecimiento físico, el desarrollo motor, cognoscitivo y socio-emocional de los infantes con desnutrición.

Debemos reconocer entonces que no sólo la falta de alimentos constituye un factor de riesgo, sino también los patrones de cuidado y atención que se dirigen al infante, sobre todo en sus primeros años de vida. El adulto responsable del cuidado del menor es en primera instancia el que establece las condiciones necesarias para el crecimiento y desarrollo infantil a través de las actividades que realiza en forma cotidiana.

De manera general, se realizan acciones de cuidados al menor que se pueden considerar universales: alimentarlos, dormirlos, bañarlos, procurar que no se lastimen, procurarles un buen estado de salud, atender sus enfermedades, enseñarles comportamientos sociales, entre otros.

Así mismo la forma en que los cuidadores se relacionan con el pequeño, el tipo de cuidados que proporcionan la elección y presentación de alimentos, la estructuración de ambientes de estimulación y en general, la satisfacción de las necesidades básicas del niño, son prácticas de crianza específicas que resultan un factor condicionante del crecimiento y desarrollo.

Por otra parte, los estudios que se han diseñado con el propósito de evaluar el ambiente en el que crece el niño, ambiente de estimulación proporcionado por la madre para identificar su papel como moderadora de la relación nutrición-desarrollo, presentan algunas desventajas por la forma en la que reportan algunos resultados obtenidos del instrumento empleado para medir el ambiente de estimulación; habitualmente se emplea el inventario Home observation for measurement of the Environment (HOME) DE Caldwell y Bradley (1984), que mide mediante distintas aseveraciones algunas actitudes y acciones del cuidador para con el niño según diferentes áreas.

TITULO DEL TEXTO: Psicología desde el Caribe. Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto.
Autores: Maritza Ruiz de Vargas, Carmen Ropero, José Amar, María Amarís.
Ciudad: Bogotá
Editorial: Ediciones Uninorte
Año/Fecha: Enero de 2003
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: Vol. 11. Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto.
Tipo de Publicación: Revista

Dirección en Internet:

DESARROLLO

Este documento nos dice que, considerando a la familia como el primer núcleo protector del niño es el ente responsable de garantizar las condiciones para que este logre un desarrollo físico y psíquico y en armonía con su medio.

No obstante, ha sido materia de estudio e investigación el hecho de que sea la institución familiar el escenario donde se presenta el mayor número de conductas que afectan directa o indirectamente a los niños. Por ello es importante estudiar variables tales como la violencia conyugal, y como se da la formación del autoconcepto de los niños al interior de esta.

En esta investigación se conceptualizó al familia como la institución intermedia entre el hombre y la sociedad, y cualquiera que sea su configuración representa la mayor influencia educadora para el niño. Para su conformación la mayoría de las sociedades han necesitado tanto del hombre como de la mujer para compartir el conjunto de funciones que la sociedad asigna. “Así la familia se puede entender como una institución de integración, cooperación o interdependencia unida por el afecto mutuo entre sus miembros, con la finalidad última de asegurar que la sociedad sobreviva. “En Colombia existen factores de orden social, político y económico que agravan la situación de la familia de hoy, entre estos factores, y tal vez el más generalizado se encuentra la violencia, esta se puede afirmar que es al expresión de un delito de vida, un estilo de relación entre los seres humanos y una

forma propia y altamente destructiva de resolver conflictos y de comunicarnos con otro ser humano.

La violencia es propia de las relaciones de dominación y subordinación de las estructuras jerarquizadas y se constituye como un mecanismo para mantener el poder frente a alguien a quien no se reconoce como igual. El autor Hugo Cerda considera como violencia intrafamiliar todo tipo de comportamiento agresivo e intencional sucedido en la intimidad del hogar, el cual es cometido por un miembro del grupo familiar.

Es importante hacer nota que la violencia conyugal es una problemática tan extendida como oculta; existen muchas razones por las cuales tanto la víctima como el victimario intentan disimular y ocultar la situación del maltrato, eso por esta razón que solo cuando la violencia provoca graves daños físicos o psíquicos, el fenómeno se vuelve visible para los demás.

Por otro lado, en el presente documento nos definen el autoconcepto como algo que se desarrolla a lo largo de la vida, y su formación va a depender, de esos procesos que involucran al niño al igual que del ambiente familiar que le rodea y de aquellas personas significativas para él. Según Erickson, el papel de los padres es determinante puesto que ellos en un momento dado son las figuras de apego que aseguran al confianza o la desconfianza y en otro momento establecerán los parámetros para que el niño logre la autonomía que asegurará una independencia sana y seguridad en si mismo, lo que repercutirá en un autoconcepto positivo, o por el contrario proporcionará la vergüenza haciendo de él un ser dependiente e inseguro con un autoconcepto negativo.

Posteriormente los padres pasan a ser figuras de identificación en la etapa donde desarrollan su iniciativa y al mismo tiempo sienten culpa de lo que desean hacer. Aquí el niño deberá desarrollar su concepto de responsabilidad y disfrutar sanamente su vida. Es aquí donde el papel de los padres en la socialización del niño entra a jugar un rol determinante. El niño ha logrado establecer su existencia y ahora se define a través del ser categórico, comparándose con los demás y tomando de modelo a sus padres.

TITULO DEL TEXTO: Características de las relaciones intrafamiliares en niños de 3 a 4 años con hogares que presentan problemas de adicción a las drogas del Colegio Alegría de Leer del Barrio La Esmeralda de Barranquilla.
Autores: Liliana Cortes, Roselin Castillo, Arlet Polo.
Ciudad: Barranquilla
Editorial: Universidad Simón Bolívar
Año/Fecha: Abril 1 de 2002
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: La socialización del niño hacia los cuatro años.
Tipo de Publicación: Tesis
Dirección en Internet:

DESARROLLO

La socialización es un aspecto sumamente complejo, del que no se pueden aislar los factores cognoscitivos y afectivos, ni tampoco pasar por alto la interferencia entre estos y el dominio de las relaciones interpersonales.

Las primeras fases de la socialización en el niño, se desarrollan en el curso de los primeros años, durante el segundo año, la adquisición del lenguaje y de la facultad de imitación significan un viraje radical en la historia de las relaciones interpersonales. Estos se convierten por excelencia en los instrumentos de comunicación y transmisión y por tanto de socialización, hasta el punto que se puede afirmar, en cierto sentido que la socialización no empieza verdaderamente más que con la imitación.

Las investigadoras sustentan que en el transcurso de este período, las interacciones del niño con sus iguales consisten básicamente en el juego con objetos, mientras que con los adultos en especial con las madres es un contacto más físico, más afectivo. De esta forma la relación niño-niño y niño-madre tiene matices diferentes, a esta edad empieza el niño a adquirir control de sus impulsos, con ello la relación de ambivalencia se mantendrá latente, aunque sus relaciones se hacen más estables.

TITULO DEL TEXTO: La familia en la perspectiva del año 2000

Autores: Virginia Gutiérrez de Pineda

Ciudad: Santa Fé de Bogota

Editorial: Presencia Ltda.

Año/Fecha: 2000

Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: comunicación Familiar.

Tipo de Publicación: Libro

Dirección en Internet:

DESARROLLO

En este libro la autora destaca que la comunicación es la fuerza que dinamiza u obstaculiza la interacción entre los miembros del grupo familiar. Lo define como un proceso amplio de intercambio de información, opiniones y sentimientos expresados tanto con nuestra actitud verbal como no verbal.

Además, afirma que en nuestra realidad inmediata se ha ido invadiendo de una serie de vicios, transformaciones o mutaciones que la desvirtúan de sus genuinas intencionalidades y características. Asistimos en algunos casos a la incomunicación total en la que está vedado, aún el mínimo intercambio entre miembros del grupo familiar. En otros casos se ve afectado este proceso comunicativo desde fallas probadas por el emisor. Resultando las más frecuentes.

- Discordancia entre lo que se dice y la actitud que se asume
- Confusión o poca claridad en el mensaje.
- Verbalizaciones impulsivas o primarias.
- Presentación de dobles mensajes.
- Actitudes o comportamientos descalificadores.

El receptor también ocasiona alteraciones o dificultades para el éxito del proceso comunicativo. Resultado las más frecuentes:

- Conductas prevenidas y/o de justificación sistemática
- Silencio de agresión
- Libre interpretación del mensaje o la interpretación parcial.
- Actitudes o comportamientos descalificadores (dispersión)
- Posturas acomodaticias

Ahora bien, si consideramos la comunicación familiar en su expresión auténtica como una fuerza de integración afectiva que impulsa hacia el desarrollo y la realización plena (tanto individual como colectiva), debemos asumir entre otras las siguientes tareas o compromisos:

- ❖ Asumir el diálogo en el hogar como un valor que se asimila a los marcos axiológicos y que por tanto supera su8 concepción de hábito corriente.
- ❖ Internalizar el proceso comunicativo como algo que supera con creces las posturas exclusivamente unipersonales.
- ❖ Comprender que la acción comunicativa supone un involucrarse totalmente con las ideas, las actitudes y los sentimientos.
- ❖ Establecer como punto de partida para el diálogo familiar la aceptación real de si mismo y del otro.
- ❖ Permitir la controversia, el desacuerdo y la posibilidad de la propia equivocación.
- ❖ Desarrollar un diálogo espontáneo, sincero, cálido y situacional.

TÍTULO DEL TEXTO: Atribuciones y derechos socio cultural de genero en familias de caldas

Autores: Dalia Restrepo Ramírez

Ciudad: Manizales

Editorial: Universidad de Caldas

Año/Fecha: Mayo 14 de 1999

Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas: investigación y desarrollo N 10 (1999 pags. 78,99)

Tipo de Publicación: trabajo de campo

Dirección en internet:

DESARROLLO

Según Papanek y otros autores, se afirma que la gente tiene derechos diferenciales a recursos materiales y no materiales, e igualmente tienen derecho a exhibir ciertos comportamientos e virtud de quien es o de lo que ha hecho.

Hombres y mujeres, niños y niñas son socializados en estos patrones, en este sentido, la gente es socializada para tener derecho a poseer, disponer y disfrutar de diferentes recursos y también para sentirse con derecho a comportarse y actuar de cierta forma, los que le da un sentimiento de superioridad o de inferioridad, de acuerdo a esta definición las personas pueden tener dos clases de derechos, uno a los recursos materiales y otros como alimentos, vivienda vestido, educación, atención en salud, dinero, descanso y recreación, el otro se refiere al comportamiento social como recibir servicios personales, libertad de movimiento, ejercicio de autonomía en diversas actividades, libertad de voz y opinión, expresión de sentimientos y otros. el impacto de ambas clases de derechos sobre el desarrollo humano=físico, social, emocional de niños y niñas constituye en área de investigación fundamental en nuestro medio, podría plantearse una relación entre socialización y los derechos socio=culturales, y argumentar que la socialización, por lo menos en sociedades como la nuestra, puede ser el resultado de los privilegios y derechos de hombres y mujeres a recursos y comportamientos, estos derechos son in cuestionados por hombres y mujeres y se transmiten a través de la socialización.

En general tenemos que los hombres de todos los estratos, gozan de mayores derechos en dinero, alimentación, descanso, salud, experiencias sexuales pre y post matrimoniales, libertad de expresión, toma de decisión, las mujeres tienen muy pocos, apoyo económico, expresión de sentimientos, experimentan desderechos, es por esto que hombres y mujeres están de acuerdo con la naturaleza y distribución de sus derechos desiguales, que se mantienen por estrategias basadas en creencias acerca de las cualidades, naturales de genero, que apoyan y refuerzan practicas como excusar a otros o a si mismos, pretender ignorancia y asumir situaciones como naturales

TÍTULO DEL TEXTO: Compromiso con una sociedad más democrática y justa.
Autores: Mónica Liliana Cabrera Zuluaga
CIUDAD: Cali
Editorial: UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
Año/Fecha: Octubre 2008
Volumen, capítulo(s), tema y página(s) consultadas:
Tipo de Publicación: Primer encuentro latinoamericano y del Caribe de directores de bienestar y responsables de servicios estudiantiles en IES Y XXIX Pleno nacional bienestar universitario
Dirección en Internet:
http://www.ascun.org.co/eventos/pleno_2008/memorias_xix_plenoBienestar/feminizacion_accesibilidad/Conferencias_Experiencias/U_Inclusiva_USC.pdf

DESARROLLO

Compromiso con una sociedad más democrática y justa. La democratización de la sociedad implica la ampliación de oportunidades tanto para las mayorías, como el reconocimiento de la pluralidad y los derechos de las minorías, y la posibilidad de incremento y ampliación de las potencialidades del ciudadano.

Pasa por el respeto y solidez de las instituciones, el fortalecimiento de la ética cívica, la realidad de un estado al servicio de los intereses públicos, y la creación de posibilidades para las comunidades con menos oportunidades se entiende por sociedad, el tejido complejo de relaciones humanas cuya interacción se dirige a fines conforme a reglas relativamente establecidas y con capacidad para actuar sobre si misma y engendrar su porvenir. Por ello, no es una simple suma de individuos sino un sistema formado por su asociación interdependiente, política y cultural, cuyos roles construyen y representan una realidad con características y significados propios.

Al hablar de educación inclusiva se debe considerar esa construcción colectiva que es la sociedad donde se suman deseos, sueños, proyecciones, que parten de la individualidad del ser pero que se entretejen en una comunidad y por que no en la comunidad universitaria.

La universidad tiene un gran reto frente al fortalecimiento de los valores sociales que son los que soportan el gran tejido humano. Por eso se retoman elementos de sociedad por que somos y representamos un gran porcentaje en expresiones culturales, étnicas, religiosas y de personas en situación de discapacidad de la gran sociedad. Por eso se debe ir hacia la construcción de una sociedad más justa y democrática y el dar la apertura a la educación inclusiva, nos permite visualizar elementos básicos de los derechos humanos y de convivencia hasta el punto de enseñarnos a vivir en y con la diferencia sin generar conflictos.

La atención a la diversidad amplía el espectro de la acción educativa, dado que debe dar respuesta a las necesidades de nuevos colectivos: no solo con deficiencia sino con sobredotación, no solo con problemas de aprendizaje sino de la conducta, no solo los que tienen situación de riesgo por su etnia, raza o religión sino los que están en situación de enfermedad.

Un paso más lo constituye la nueva filosofía de la educación inclusiva que no dirime sobre diferencias, sino que asume la existencia de las diferencias como un proceso de normalidad tal que no puede ser eludido en cualquier planificación de tipo general. Se trata de una cuestión de justicia, de derechos y de filosofía, en virtud de la cual todo el mundo tiene derecho a tener su lugar, a ser aceptado, a ser recibido en el seno de la mayoría.

La educación inclusiva es una forma de vida, una actitud ante la vida, de forma que se tenga una disponibilidad tal, que a todo el que llegue se le dé la bienvenida. A tal efecto se han de tener medios, recursos, formas de implicar a la comunidad, de trabajar en equipo, de compartir y de introducir nuevos modelos de organización, de formación y de compromiso.

Titulo: la violencia domestica y el orden social

Autor: Marta L. González

Berdugo

Editorial: revista psicogente 6, universidad Simón Bolívar

Tipo de publicación: revista

Pagina: 80, 81

Desarrollo:

El principal papel de la familia cumple en el mantenimiento del orden social y, por lo tanto su participación en la violencia que vive nuestra sociedad. La familia como una estructura fundante en las diferentes culturas y sociedades no puede ser vista en forma homogénea, ya que presenta características y condiciones propias del espacio y tiempo socio histórico donde se enmarque.

La estructura patriarcal es dominante en las sociedades occidentales y principalmente en la nuestra socializa no solo los estereotipos de padre y madre, sino también los de hijo-hija; niño-niña, adulto-adulta, estableciendo por medio de ellos una demarcación jerárquica y de dominio; es por esto que Marta L. González, el análisis de las relaciones de mandato y de obediencia, definidos por la misma sociedad, permite explicar mejor las acciones violentas entre los miembros de la familia.

La desigualdad de genero, generación y parentesco naturaliza la relación de superioridad e inferioridad en la familia y legitima de esta forma cualquier acción violenta destinada a intervenir negativamente con el orden social.

Es así como la familia también expresa la violencia social, viviendo, como la misma sociedad el choque de una imagen idealizada que la define como el ámbito de una interioridad libre, lugar de refugio y de reciprocidad afectiva de que defiende y protege a sus miembros del peligro externo; con una realidad, donde el ejercicio del poder y el afán de dominación, rompe los sueños resquebraja las fantasías y restringe cualquier potencialidad creativa.

Titulo del texto: acta colombiana de psicología

Autores: victoria cabrera, Ivon Guevara, Fernando barrera

Ciudad: bogota, Colombia

Editorial: kimpres Ltda.

Año fecha: julio-diciembre 2000 Volumen, capítulos, página titulo:volumen 9 N2

Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. Pág. 115,116 y 117

Desarrollo:

Los padres son los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos. Por lo tanto, juegan un papel crucial en el desarrollo social de los hijos y su papel se extiende a lo largo d toda su vida (Baumrind ,1991; Steinberg, Lamborn, Dornbosch, y darling, 1992).

Las funciones de esposos y padres como la calidad d su relación y la satisfacción de estar juntos, también pueden ser ajustes contribuyentes al ajuste psicológico de los hijos. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado debido a funciones relacionadas con la crianza pueden influir sobre las características de los hijos. Estas relaciones se describen a continuación.

Conflicto marital

Algunos autores consideran necesario el conflicto, por que lo entienden como un factor de crecimiento, cuya resolución implica un trabajo orientado a la obtención de un nuevo equilibrio mas estable y superior que el anterior.

Incluso los consideran como necesario para la dinámica de la pareja, y adecuado para los niños, quienes a través de la observación de estrategias de manejo dentro del desacuerdo pueden aprender habilidades y estrategias para la resolución de sus propios conflictos.

Las prácticas paternales permiten examinar las formas como la interacción entre padres e hijos influencia el desarrollo de niños y adolescentes. El apoyo y el control paterno son dos categorías o constructor comunes en estos estudios (Shaefer, 1965; Darling y Steinberg, 1993)

El estudio de Pettit, Bates y Dodge (1997) muestra que el ejercicio de diferentes practicas paternas se asocia de diferentes tipos de características en los hijos. Las practicas paternas son punitivas originaron problemas de ajustes en los hijos, mientras que las practicas paternas son de apoyos a los hijos contribuyen a su ajuste psicológico. Las prácticas paternas son contempladas en este estudio son los siguientes: Monitoreo, Apoyo o aceptación, Control psicológico.

Titulo: Conductas parentales y perfil sociofamiliar y estratos socioeconómicos bajos de Bogota
Autor: Juan Carlos Maecha, Nancy Consuelo Martínez
Editorial: Fundación universitaria Honrad Lorenz, Colombia
Ciudad: Bogota
Fecha: septiembre de 2005
Volumen, página: suma psicología volumen 12, N 2, Pág., 175, 195
Pagina Web: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2567523
Tipo de publicación: revista

Desarrollo:

Actualmente se han desarrollado gran variedad de problemas que entrenan a los padres en habilidades parentales, basadas en el supuesto de que las prácticas paternales determinan el desarrollo de problemas de conducta. Aunque los resultados de estos programas son en algo positivos, la investigación muestra q son de poca eficacia. (Dumas, 1989; Kazdin, 1987; 1993). Ahora es más aceptado que las intervenciones que busquen modificar los problemas de conducta enfoquen en los diversos factores que influyen en la generación multicausada de estos problemas (Coie & Jacobs, 1993; Regatee, 1993; Reid, 1993 en Coie, 1998).

Las conductas parentales hacen referencia al conjunto de comportamientos ejecutados por los padres para relacionarse con sus hijos, es decir, las interacciones entre cada uno de los padres y los niños o adolescentes, las cuales tienen diversas funciones en el desarrollo infantil y juvenil, así como en la dinámica familiar (Ballesteros, 2001).

Los problemas de conducta son muy evidentes durante la infancia pero especialmente en la adolescencia, por tanto, este periodo ha sido el foco de variados esfuerzos de modificación. Así mismo se han adelantado diversos estudios con jóvenes preadolescentes y niños con problemas conductuales de agresión. Parece ser que en estas etapas la problemática se aprecie como menos manejable por parte de

los adultos. (Cole & Jacobs 1993, 1998). Sin embargo Eron 1990 ha sugerido que la conducta agresiva se consolida a los ocho anos de edad aproximadamente, por tanto, se sugiere que los programas de esta índole apunten a prevención e intervención en esta etapa de desarrollo.

TÍTULO DEL TEXTO: Socializacion e inclusión social
AUTORES: Eduardo Aguirre Dávila
CIUDAD: México, D. F.
EDITORIAL: Universidad Iberoamericana,
AÑO/FECHA: 26, 27 y 28 septiembre 2008
VOLUMEN, CAPÍTULO(S), TEMA Y PÁGINA(S) CONSULTADAS:
TIPO DE PUBLICACIÓN: investigación
DIRECCIÓN EN INTERNET:
www.docentes.unal.edu.co/eaguirred/Aguirre2008.pdf

DESARROLLO:

La familia se caracteriza por ser un grupo en el que se desarrolla una estrecha interconexión entre los miembros que la componen, lo que equivale a decir que es difícil que alguno de sus integrantes permanezca aislado. Además, en esta interacción familiar se hace presente la comunicación, la expresión de afecto, el control o la ejecución de tareas conjuntas, lo cual contribuye a que los nexos, tanto internos como externos, se tornen muy estrechos.

En las relaciones familiares, que se prolongan en el tiempo, se van configurando pautas habituales de acción, se siguen modelos repetitivos y se hacen "normales" muchos comportamientos, fenómeno que se conoce como socialización. En este proceso, el comportamiento de los miembros de la familia tiende a seguir un estilo basado en la experiencia previa, que es producto de los condicionamientos sociales y culturales, y que determinan la influencia que ejercen unos miembros sobre los otros. Esta influencia tiene un carácter bidireccional y muy activo, que repercute en la conducta y en el modo de pensar y sentir de las personas. Por otro lado, en este tipo de relación es claro que no se anula la individualidad personal, por el contrario, se facilita el que cada individuo desarrolle una identidad autónoma, tome la iniciativa y logre responsabilidad dentro y fuera del complejo sistema familiar.

Ahora bien, en el proceso de socialización, según lo propone Schaffer (1989), estas "… interacciones pueden ser consideradas como unidades por derecho propio, con propiedades que no pueden ser deducidas del examen de las características de los individuos que participan en ellas" (p. 17). En este sentido, el tipo de relación

interpersonal relevante que se da dentro del ámbito familiar, tiene un carácter de transacción, en la que cada persona se define por el tipo de rol que juega en las relaciones. En este proceso transaccional las personas experimentan un cambio interno en el transcurso del intercambio recíproco, pues una modifica a la otra mediante una retroalimentación recursiva o circular. Además, es gracias al fenómeno de la transacción que se puede alcanzar una mejor comprensión de la realidad familiar y el modo como se manifiesta la identidad personal.

En suma, la socialización es un proceso que se da a lo largo de la vida y que permite a los individuos, desde la más temprana infancia hasta la vejez, adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de tal forma que en cada etapa de la vida logren la inclusión social, estableciendo un juego complejo de transacciones con las personas que los rodean, y en donde es evidente que la relación es de doble vía. (Schaffer, 1989, 1999, Aguirre, 2000b). De manera más específica, la inclusión del niño en el mundo social no se presenta como un fenómeno unilateral, sino que se da en forma bidireccional. En la socialización, vista como un proceso interactivo, se puede constatar que los niños se apropian de los roles, actitudes y valores, a través de un proceso de negociación con las personas que les son significativas (padres, hermanos, maestros, amigos). Éste es el primer paso hacia la conformación de la identidad y la inclusión social. Los niños no sólo aceptan los papeles sociales (roles) sino también la realidad que representan. De manera más concreta, es a través de la socialización que se da el proceso de individuación, en el que juegan un papel importante tanto las características propias del grupo familiar, como las condiciones socio-históricas en las que se desenvuelven los niños. Como lo sostiene Martín-Baró (1985), la afirmación de su particular individualidad es el fruto de un proceso dialéctico entre las condiciones de la relación padres-hijos y la condición histórica de la sociedad en la que se manifiesta esta relación paterno-filial.

Con todo lo anterior se podría concluir que el ser humano por su condición natural que lo lleva a interactuar con los demás, es un ser inmerso e integrado a una sociedad. En otras palabras, se esperaría que todo ser humano por naturaleza estuviera incluido socialmente (Schalock, 1994; Buraglia, 2003). Pero desafortunadamente, en el caso de los niños con discapacidad este proceso no se da en forma muy fácil, más cuando estos presentan deficiencia sensoriomotora.

TÍTULO DEL TEXTO: Debates sobre el sujeto

AUTORES: Mónica Zuleta, Gisela daza, maría cristina Laverde
CIUDAD: Bogotá
EDITORIAL: universidad central
AÑO/FECHA: 2002
VOLUMEN, CAPÍTULO(S), TEMA Y PÁGINA(S) CONSULTADAS:
TIPO DE PUBLICACIÓN: libro
DIRECCIÓN EN INTERNET:
http://books.google.com.co/books?id=83KpRBirgWEC&printsec=frontcover&dq=debates+sobre+el+sujeto#v=onepage&q=&f=false

DESARROLLO:

La línea de socialización y violencia, dirigida por Mónica Zuleta y Gisela daza, busca problematizar la noción misma de sujeto y su relación con el objeto. su noción de subjetivación, a la manera de Foucault, se encamina al estudio de las practicas familiares a través de las cuales se conforman los sujetos que las familias colombianas demandan para supervivencia. Esta perspectiva condujo a la línea a reconstruir la historia de la familia urbana en Colombia considerando tres elementos, uno que las distintas franjas de la población poseen diversas practicas de socialización y, en consecuencia, promueven diferentes modos de subjetivacion, dos, que las condiciones de socialización de los sujetos no son homogéneas y es en mucha de ellas donde encuentran arraigo diversas expresiones de violencia relacionadas con los mecanismos de exclusión, de sometimiento y de dominación. tres, que si bien a lo largo del siglo xx, desde las transformaciones capitalistas en su relación con lo global han ocurrido cambios que han modificado sustantivamente a la familia colombiana, existen modos de interacción social que no han variado a lo largo de la ultima centuria.

Son relaciones que de alguna manera, dan cuenta de nuestra identidad y se constituyen, justamente en el objeto de esta línea de investigación.

TÍTULO DEL TEXTO: De emprendedor a pobrecito, reestructuración del rol comunitario de familias campesinas desplazadas asentadas en los altos de cazuca bogota

AUTORES: Eliana. j Riaño barrera

CIUDAD: Bogota

EDITORIAL: Fundación universitaria Manuela Beltrán

AÑO/FECHA: 2006

VOLUMEN, CAPÍTULO(S), TEMA Y PÁGINA(S) CONSULTADAS:

TIPO DE PUBLICACIÓN: Revista científica

DIRECCIÓN EN INTERNET:

redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/304/30400914.pdf -

DESARROLLO:

El fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia tiene un recorrido de varios años que ha permitido acumular experiencia y precisar los limites legales y psicosociales bajo los que debe darse la atención psicosocial, sin embargo, existe poca información sobre el impacto de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la construcción de la subjetividad y la reconstrucción de los roles comunitarios de las personas desplazadas. En la investigación que aquí se presenta se realiza un análisis comparativo de los procesos de restructuración de los diferentes roles de familias desplazadas de zonas rurales (Tolima, Antioquia y meta) antes del desplazamiento y durante el asentamiento, así como de las actitudes de las persona de los grupos receptores ubicados en el cazuca zona preferida de la ciudad de bogota, frente a las personas desplazadas, los resultados revelan la importancia del estudio de las categorías sociales manejadas por los grupos para definir las relaciones que pueden establecer ente estos, así como la influencia de las organizaciones estatales y no estatales en la definición de los roles comunitarios de las personas desplazadas.