

Análisis comparativo de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adultos mayores en la asociación vivamos con Dios y el colegio mixto santísima trinidad en el Municipio de Villa Del Rosario, Norte De Santander.

Luz Adriana Leal Torres

Cod. 1090485444

Isnairyn Nohemi Laguado Liendo

Cod. 1007051005

Eva Sandry Rodriguez Pereira

Cod. 1090476788

Deisy Yurley Balaguera Suarez

Cod. 1090399761

Universidad simón Bolívar sede Cúcuta

Programa académico de Trabajo Social

San José de Cúcuta

2019

Análisis comparativo de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adultos mayores en la asociación vivamos con Dios y el colegio mixto santísima trinidad en el Municipio de Villa Del Rosario, Norte De Santander.

Luz Adriana Leal Torres

Isnairyn Nohemi Laguado Liendo

Eva Sandry Rodriguez Pereira

Deisy Yurley Balaguera Suarez

Doc. Jhorman Ortega Ortega

Universidad simón Bolívar sede Cúcuta

Programa académico de Trabajo Social

San José de Cúcuta

2019

Contenido

	pág.
Planteamiento del Problema	7
Formulación del Problema.....	9
Delimitación.....	10
Delimitación Conceptual.....	10
Delimitación Espacial	10
Delimitación Temporal	10
Justificación	11
Objetivos.....	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Antecedentes Internacionales.....	14
Antecedentes Nacionales	15
Marco Teórico.....	17
Marco Conceptual	19
Marco Contextual.....	20
Marco Legal	23
Metodología de Investigación.....	24
Paradigma Interpretativo.....	24
Enfoque Cualitativo	26
Diseño de la investigación	27

Población y muestra	27
Actores claves	29
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
Técnicas.....	29
Entrevista.....	29
Grupo focal.....	30
Técnicas de Procesamientos y Análisis de Datos	30
Técnica de subrayado	30
Técnica triangular	31
Hallazgos	32
Capítulo 1. Los imaginarios sociales sobre la convivencia en jóvenes y adulto mayor.	32
Capítulo 2. Los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y Adulto Mayor.....	37
Capítulo 3. Los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes y Adulto Mayor	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	45
Referencias.....	46
Apéndices.....	50

Lista de ilustraciones

	pág.
Ilustración 1. Principales orígenes de los inmigrantes.....	20
Ilustración 2. Historia de la población	28
Ilustración 3. Cambio anual de la población.....	28

Lista de Apéndice

	pag
Apéndice 1. Cuadro Categorial.....	50
Apéndice 2. Validación de Instrumentos	51
Apéndice 3. Grupo Focal Adulto Mayor Asociación “Vivamos Con Dios”	56
Apéndice 4. Entrevista Jóvenes Colegio Mixto Santísima Trinidad	57
Apéndice 5. Entrevista Adulto Mayor Asociación Vivamos Con Dios	69

Planteamiento del Problema

A través de los años Colombia ha sufrido una serie de cambios generados por una ciudadanía inestable y cambiante, para empezar, es necesario entender que es ser ciudadano o ciudadana, gozar de un sentido de pertenencia a una comunidad política; otra, conseguir un reconocimiento de esa comunidad política a la que pertenecemos, y como desenlace esta comunidad tiene unos deberes y derechos.

En el contexto actual se halla la necesidad de hablar de ciudadanía y como ésta es percibida por los jóvenes y adulto mayor, según Will Kymlicka (1962), el concepto de ciudadanía es el centro de interés o apatía de la población por participar en los actos electorarios y disminución de sentido de identidad.

Así mismo se halla una relación frente a los procesos migratorios y las tensiones por la multiculturalidad de las comunidades urbanas, para abarcar el uso del concepto de ciudadanía en los jóvenes y adulto mayor es importante tener en cuenta tres aspectos, primero los derechos y deberes que como ciudadanos tenemos, el segundo tiene que ver con la participación ya sea el ejercer del poder político como miembro o como elector, y el tercero, a llevar una vida en sociedad establecida por pautas o reglas, las cuales se han visto afectadas por los cambios sociales, la crisis del estado, violencia, economía y migración.

Una idea de ciudadanía que se ha construido con el paso del tiempo, y que se constituye en función de intereses políticos, económicos, sociales y culturales, haciéndonos reflexionar sobre el concepto de ciudadanía actual corresponde a el de una sociedad dividida y si esta apunta a consolidar nuestra democracia.

“La ciudadanía es uno de los elementos más importantes que caracterizan el Estado Moderno. Éste concepto al igual que el de la democracia han estado simbólicamente hablando, co-integrados, es decir han estado recorriendo la historia de los últimos 300 años de manera conjunta, reformulándose, evolucionando e incluso contraponiéndose mutuamente a partir de diversas interpretaciones” (Swift, 2003).

“Estas dos categorías -ciudadanía y democracia- han configurado la estructura y el orden social en cuanto a los esquemas de organización política, de orden social y de distribución de satisfactores para la convivencia social. Además, establecer los parámetros necesarios para la consolidación de la llamada cohesión social, elemento crucial para el desarrollo y reproducción de las sociedades modernas -y posmodernas”. (Sánchez, 2001).

Elementos necesarios para comprender los imaginarios sociales de los jóvenes y adulto mayor en la actualidad, como se relacionan, garantías en cuanto a accesibilidad a salud, educación, vivienda, alimentación e infraestructura, entre otros, que hacen parte de las obligaciones que tiene el estado con dicha población resaltando también su participación, que abarcaremos a lo largo de esta investigación.

Ahora bien, nos adentramos en el municipio de Villa del Rosario, en la asociación del adulto mayor “vivamos con Dios” y el colegio mixto Santísima Trinidad, donde los adultos mayores y los jóvenes participaron en la construcción desde sus diferentes perspectivas el concepto de ciudadanía, teniendo en cuenta la diferencia de épocas. Jorge Díaz de 66 años el vocero de la asociación expone que los cambios han sido significativos, ya que antes la ciudadanía tenía más sentido de pertenencia, en la parte educativa había una asignatura que se llamaba Urbanidad, consistía en enseñarlos sobre modales y buenos comportamientos, su participación a la hora de votar era con juicio y sensatez, y que debido a la migración la sociedad se ha preocupado por el interés propio.

“En 1991 se produce una importante reforma al texto constitucional de Colombia. Aunque la Nueva Constitución reconoce la posibilidad de “participación activa de

los jóvenes” (art. 45) en la vida pública, en la práctica disponen de escasos espacios y oportunidades para participar en la vida política y social de sus comunidades. Prácticamente no disponen de posibilidades de real injerencia y comunicación con las autoridades, siendo frecuentemente espectadores pasivos de decisiones que los afectan directamente en su presente y su futuro, debiendo optar por soluciones individuales no legitimadas socialmente”. (Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI, 2002).

Por otro lado, la participación ciudadana de los jóvenes de hoy, que en su mayoría presentan situación de pobreza se debe a una sociedad inequitativa, excluyente e irresponsable, que no es participativa, sin democracia, vende su voto, encontrándose inmerso en la pérdida de identidad y sentido de pertenencia, identificándose un abandono por parte de la comunidad en la que vive y el estado.

El concepto de ciudadanía ha ido modificándose los últimos 20 años, en este sentido interesa sobremanera conocer cómo la edad avanzada transforma las visiones sobre ciudadanía, y en función de esto las formas en las que este sector de la población participa en la satisfacción de sus propias necesidades.

Formulación del Problema

¿Cuáles son Los Imaginarios sociales de jóvenes y adulto mayor sobre la ciudadanía en la asociación “vivamos con Dios” y el colegio mixto santísima trinidad en el Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander?

Delimitación

Delimitación Conceptual

Ciudadanía

Imaginarias Sociales

Demografía

Convivencia

Pluralidad

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la asociación del adulto mayor “vivir con Dios” y colegio mixto santísima trinidad en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Delimitación Temporal

La presente investigación se llevar a cabo durante el periodo de tiempo comprendido entre 04 de febrero de 2019 hasta diciembre 04 de 2019.

Justificación

La presente investigación es importante debido a que actualmente se desarrollan la división de la sociedad en sectores y clases sociales, ha generado momentos históricos con distintos grupos sociales, los cuales por la relación con el imaginario social, se aceptaban en la sociedad, llevando a prácticas de segregación y discriminación como una manera naturalizada, ello ha causado la formulación de políticas que procuran orientar las actividades de los distintos gobiernos en el marco del compromiso con el desarrollo integral de todas las personas. Dichas políticas se han generado en los ámbitos internacional, nacional y distrital.

Es un estudio que describe su razón de ser en las siguientes líneas. En primera medida, la investigación apunta a identificar aquello que imaginan distintas generaciones hasta la vejez del concepto de ciudadanía. La cuestión que surge al respecto es el por qué este concepto y por qué con estas generaciones. El argumento que explica el sentido de los imaginarios es que éstos influyen y orientan el comportamiento, por ello, es fundamental generar y ampliar el margen de estudios y/o herramientas que sirvan de soporte para transformar o fortalecer la imagen que se posee hacia las personas de edad avanzada. De esta manera, el trabajo de investigación que aquí se plantea surge desde la línea de Calidad de Vida en la Tercera edad.

Es posible que estos factores sean consecuencia de la posición que poseen los adultos mayores en la sociedad colombiana. Estatus social, que puede influir en su autoimagen, la imagen social y las bajas expectativas de quienes los rodean. Por el mismo motivo, se requiere que en su contexto y que los interesados en el área de trabajo social es importante trabajar con los dos sujetos ya que el joven no tiene el suficiente conocimiento sobre que es el imaginario social; de igual manera el adulto mayor tiene un concepto amplio sobre los imaginarios sociales,

puedan sustentar su labor a partir de investigaciones originadas en problemáticas propias de la región en la cual se interviene. Ello disminuye el riesgo de ejecutar acciones con base en estructuras sociales distintas y sobre todo con un desarrollo social en pro del Adulto Mayor menos o más avanzado que promueva estrategias de intervención poco exitosas.

Objetivos

Objetivo general

Analizar los imaginarios sociales de la ciudadanía en jóvenes y adulto mayor en la asociación “Vivamos con Dios y el Colegio mixto santísima trinidad” en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Objetivos específicos

Conocer los imaginarios sociales sobre la convivencia en jóvenes y Adulto Mayor en la asociación “Vivamos con Dios y el Colegio mixto santísima trinidad” en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y Adulto Mayor en la asociación “Vivamos con Dios y el Colegio mixto santísima trinidad” en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Caracterizar los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes y Adulto Mayor en la asociación “Vivamos con Dios y el Colegio mixto santísima trinidad” en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Capítulo 2. Marco Referencial

Una vez realizada la documentación, cabe resaltar que son varios los estudios que buscan entender las diferentes posiciones acerca del tema, teniendo en cuenta los contextos en que desarrolla cada uno, los cuales se ven como problemáticas sociales.

Antecedentes Internacionales

Envejecimiento e imaginario social en la ciudad de Trujillo Venezuela, Casanovas Hidalgo Doris María Gonzales Sánchez María, 2013, la metodología empleada se orientó bajo un enfoque cualitativo. El envejecimiento aplicado para recolectar los datos, estuvo conformado por fases incompletas tomadas para tal fin de formar aleatoria.se selecciona y aplica tres ítems con la finalidad obtener información sobre diferentes percepciones que manifiestan las personas.

En efecto el envejecimiento da lugar a una mayor fragilidad orgánica, a un aumento de la vulnerabilidad frente a las enfermedades y en general a cualquier tipo agresión externa. Además, el proceso de envejecer por ser la única edad que no introduce a otros ciclos de vida y por qué se puede percibir como la etapa más dramática de la vida.

Imaginario social de la vejes una aproximación desde la prensa escrita, María José Torrejón Carvacho en la ciudad de Chile, 207, Chile presenta un envejecimiento demográfico moderado –avanzado donde el porcentaje de las personas mayores de 60 años presenta entre un 8% y 10% de la población total, el cual alcanzara según proyecciones cifras entre 25% y 30% hacia el 2050.

En este marco se hace necesario abordar escenarios y nuevas conceptualizaciones producto de la extensión de la vida y de las personas redefinición de clarificar el panorama actual de la vejez y el envejecimiento a nivel teórico como empírico.

Es importante el aporte de este tema a nuestra investigación teniendo en cuenta que el adulto mayor tiene percepciones sobre el tema de imaginario social, totalmente diferente a los conceptos que opina el joven sobre imaginario social.

Antecedentes Nacionales

Imaginarios sociales y ciudadanía de personas mayores víctimas del conflicto armado en Colombia, Meza Castañeda Ilba Yaneth Ruiz Cepeda Claudia Milena Vela Niño Francy Mireya, 2017, metodológico enfocado en la comprensión de los imaginarios sociales que entrañan personas mayores víctimas del conflicto interno armado en Colombia, con respecto a su condición de sujetos de derechos plenos.

En este recorrido se abordaron categorías que enmarcan la comprensión de los imaginarios sociales en cuanto a ciudadanía (como sujeto de derechos, actor político y su configuración de sujeto político), vejez y envejecimiento (sus prácticas de reconocimiento, configuración del sujeto con respecto a sus pautas de crianza y sexualidad) y por último el conflicto interno armado en Colombia (su arraigo, idiosincrasia cultural y afectación emocional), para finalmente lograr un análisis y comprensión de estas categorías.

Se abordó la información desde la perspectiva hermenéutica, orientada a comprender los sentidos que estas personas producen y reproducen con respecto a sus relaciones consigo mismos, con otros, con las entidades de atención a la ciudadanía y con su entorno.

Configuración de ciudadanía juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales, José Rubén Castillo García, La investigación tiene un enfoque etnográfico, basado en las opiniones de los jóvenes universitarios. El abordaje de la información se hace desde la perspectiva hermenéutica, dado que se orienta a comprender los significados y sentidos que se desprenden de los imaginarios colectivos y las representaciones sociales que dichos jóvenes producen y reproducen en su praxis cotidiana acerca de la ciudadanía.

El estudio tiene tres componentes: 1) desde las perspectivas de la ciencia política, la sociología y la pedagogía, se caracterizan las categorías que intervienen en la configuración de las prácticas ciudadanas que dan cuenta de sus relaciones con la realidad social; 2) se establecen las prácticas sociales de los jóvenes universitarios, y desde ahí, se evidencia su sentido en relación con el sujeto ciudadano, y 3), se mira la configuración de la ciudadanía mediante la identificación y la significación de sus subjetividades en relación con la institución, constitución y la construcción de la misma, lo cual comprende tres aspectos: la identificación es exploratoria, la caracterización es descriptiva y la comprensión hermenéutica.

Imaginario Social frente a la producción laboran en un grupo de adulto mayor vinculado a la obra social casa de la divina providencia pastora, Diana Camila López Buchelli Cesar Alejandro Morán, 2014, el presente estudio, el método cualitativo del presente estudio, pretendió comprender realidades a partir de las experiencias ideológicas, y cualidades únicas de los sujetos, teniendo en consideración el contexto que los rodea.

El fin investigativo intento conocer la naturaleza compleja de escenarios sociales. En efecto mediante los estudios de paradigmas y fenómenos cotidianos, los imaginarios sociales

frente a la productividad, reconociendo los posicionamientos personales, las viviendas y las construcciones que le dan sentido a las experiencias subjetivas.

La investigación siguió el enfoque histórico hermenéutico por cuanto se buscó revelar realidades y comprender fenómenos tal como existen y se presentan en sí mismo.

Marco Teórico

En el presente proyecto, se referencian los teóricos dicha investigación, se debe tener en cuenta que los conceptos de ciudadanía y sus variables se hacen notables en el momento de relacionar el municipio estudiando en este proyecto, entre las cuales se destacan, los imaginarios sociales, ciudadanía, convivencia entre otras.

Enrique Chau "ciudadanía" Ciudadanía e imaginarios sociales, Es importante destacar el estudio de la Constitución Política como estrategia de formación ciudadana. Algunos autores coinciden en que el conocimiento de las normas constitucionalmente fundadas, es decir, por voluntad del pueblo y a través de mecanismos democráticos que resulta promisorio para los actores sociales de la escuela y para la sociedad en su conjunto. (Torres, 2005, pág. 10) tener conciencia de que se hace parte de un orden social e institucional que se encuentra regido por normas de convivencia que nos cobijan a todos, como individuos y como parte de los grupos sociales específicos con los que podemos o no identificarnos, Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

Touraine “Ciudadanía y educación” La problemática de la identidad colectiva ha sido objeto de interés para las teorías de la acción colectiva. Numerosas aportaciones teóricas se han hecho desde este campo. por nombrar algunos de los más importantes en la actualidad, han desarrollado modelos de análisis del fenómeno identitario en los cuales se vinculan, por un lado, las 19 transformaciones ocurridas en los ámbitos sistémicos e institucionales y, por el otro, las prácticas concretas de los agentes. En la mayoría de los estudios sobre la identidad, ésta aparece como una mediación entre ambas instancias. (Aspeitia, 1998, pág. 18), las razones que vienen a explicar la necesidad de desarrollar una ciencia social desde un nuevo marco de pensamiento que incluya una visión del individuo como sujeto consciente de sí mismo, así como explicar qué es ese sujeto, como se manifiesta y cuál es su papel en la explicación sociológica. cuando se utiliza sola, como única representación del individuo, dificulta la comprensión de muchos fenómenos pues no permite aprehender, hipotetizar y desarrollar herramientas de análisis de la libertad que los individuos adquieren al tomar conciencia de ellos mismos como entidades sociales.

De construir una imagen cualitativamente nueva de la democracia, ya que así lo exigen los profundos cambios de las últimas décadas (como por ejemplo la mayor importancia de los bienes culturales frente a los materiales, la consolidación de una democracia de naturaleza anti utópica, entre otros). Sin embargo, la democracia en la que piensa Touraine, que está centrada en el sujeto que ejerce el derecho a formar su propia vida y toma sus propias decisiones, y que en el transcurso de ello está obligado a respetar el derecho de los demás y, en su caso, a dialogar para alcanzar un acuerdo si hay divergencias o conflictos, ignora un aspecto central de esto último. (Pérez, 2014)

Marshall “democracia” ciudadanía y clase social son dos conceptos que mantienen una relación conflictiva y cuya tensión es plenamente vigente en nuestros días a través de los problemas que se desprenden entre desigualdad y democracia; la pertenencia de las personas a una comunidad conlleva al debate sobre identidad y pertenencia como vínculo social; su visión del ciudadano como portador de derechos en condiciones de igualdad con respecto a otros miembros del conjunto social, hace que el tema de los derechos y obligaciones comunidad

conduzca al estudio de las formas y mecanismos en que éstos pueden llevarse a cabo. (Caballero, 2011, pág. 68), la pertenencia de las personas a una comunidad conlleva al debate sobre identidad y pertenencia como vínculo social; su visión del ciudadano como portador de derechos en condiciones de igualdad con respecto a otros miembros del conjunto social.

Atanas Mockus “convivencia” aumentar el cumplimiento voluntario de normas de capacidad de celebrar y cumplir acuerdos y las mutuas ayuda para actuar según la propia conciencia, en armonía con la ley y promover la comunicación y la solidaridad entre los ciudadanos. (Plan de Desarrollo, 2001-04), Son normas de convivencia a la ciudad estuvo orientado en el reconocimiento de la primicia de lo cultural sobre lo legal y en consecuencia buscar, generar un cambio cultural. La idea era ayudar a reconocer y marcar contextos dados, ver las reacciones culturales típicas de estos contextos para producir variaciones de comportamientos, acercando (ampliando recortando) el repertorio de lo culturalmente aceptando al marco de lo legalmente establecido.

Marco Conceptual

Ciudadanía: abarca terrenos más amplios que la participación en la política formal, extendiéndose a campos como el cultural, medioambiental, educacional, entre otros. Durston (1996)

Adulto mayor: según el ministerio de salud y protección social son sujetos de derecho, socialmente activos con garantías y responsabilidades respecto de si mismo, su familia y sociedad, las personas envejecen de múltiples maneras dependiendo las implica procesos de desarrollo y de deterioro. Persona mayor de 60 años

Jóvenes: según la ley de la juventud (Ley 375 de 1997), se considera joven a toda persona entre 14 y 26 años de edad. Se trata de un sector poblacional bastante numeroso pues constituye una cuarta parte de la población total del país y presenta unos altos niveles de complejidad, derivados de diversos grupos culturales, sociales, económicos y políticos.

Democracia: un sistema político, en donde el poder del pueblo se ejerce sobre el pueblo. El pueblo se convierte al mismo tiempo en sujeto y objeto. Sartori

Convivencia: “acción de vivir con otros, compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética” (Ortega & Martín, 2003)

Pluralidad: Variedad de aspectos, tendencias o características que coexisten en una cosa

Marco Contextual

Villa del Rosario es un Municipio Colombiano ubicado en el departamento de Norte de Santander, sobre la frontera con Venezuela, debido al constante flujo que se tiene de ciudadanos venezolanos que ven en Colombia una salida a la actual crisis que enfrenta su país, se ve afectada las poblaciones en frontera que han tenido un aumento de población con estas personas extranjeras que buscan establecerse en la región.

Ilustración 1. Principales orígenes de los inmigrantes

Principales orígenes de los inmigrantes en San José de Cúcuta desde otros municipios del Norte de Santander

Divipola	Municipio	Inmigrantes 12 meses
54405	LOS PATIOS	366
54810	TIBU	290
54874	VILLA DEL ROSARIO	237
54518	PAMPLONA	237
54498	OCAÑA	155
54261	EL ZULIA	141
54720	SARDINATA	135
54250	EL TARRA	69
54172	CHINACOTA	66
54553	PUERTO SANTANDER	62



Divipola	Municipio	Inmigrantes 5 años
54405	LOS PATIOS	1.092
54810	TIBU	932
54874	VILLA DEL ROSARIO	695
54518	PAMPLONA	650
54498	OCAÑA	619
54720	SARDINATA	604
54261	EL ZULIA	455
54553	PUERTO SANTANDER	264
54660	SALAZAR	236
54172	CHINACOTA	232

Fuente: DANE Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018

El funcionario considera que urge hacer una política pública más agresiva e integral en las localidades en las que el porcentaje de migrantes venezolanos está por encima del 8 %, como ocurre en Villa del Rosario, donde con apenas 100 mil habitantes su población se incrementó un 23%, es decir, en 23.000.

El primer alcalde de la población de la Villa del Rosario Fue: Don Juan Ignacio Gutiérrez de Caviedes y la gestión de su nombramiento comenzó el 15 de abril de 1793, cuando Don Juan Antonio Villamizar y Pineda fue comisionado para convocar al vecindario de la nueva Villa para la elección en cabildo pleno, de un alcalde. El primer párroco de la ciudad fue el Presbítero Doctor Martín Galaviz, quien venía desempeñándose como líder espiritual de la vice parroquia, desde el 3 de septiembre de 1763.

Este fenómeno afecta diferentes sectores de los municipios al tener un mayor número de personas que atender, pero el fenómeno se acrecienta especialmente en Villa del Rosario en donde las capacidades son más limitadas y se ha casi duplicado la población.

La época del congreso constituyente en 1821, que dictó la primera carta fundamental y la de los hechos llenos de glorias con varios de sus hijos más notables que realizaron en todo el

territorio Nacional, buscado la cristalización de la libertad. En Villa del Rosario se fundó, la República de Colombia y la firma que finalmente la constituyó se imprimió el 30 de agosto de 1821, fecha que sería llamada " la fecha del cumpleaños del país", en esta fecha se le dio forma al nacimiento de una nueva República.

Es la ciudad más Histórica para los países Bolivarianos, por crease los poderes Ejecutivos, Legislativo y Judicial en el año de 1821. Tan importante fecha se expuso a los países representados como: Ecuador, Venezuela y Colombia. La promulgación se hizo en la Casa de la Bagatela, ante cada uno de los representantes de las Naciones Unidas en función de la creación de una Gran República, " La República de Colombia".

Siendo este municipio el lugar donde se encuentra inmersa nuestra población a investigar, evidenciando que es un municipio flotante e inestable, como se ha dicho por ser frontera la masiva migración de los venezolanos a este país, ubicada en frontera tiene muchas familias transnacionales las cuales debido a la situación del vecino país vienen en busca de ayuda ya sea educación, salud, vivienda, trabajo etc.

Desarrollar espacios y pedagogías ciudadanas que contribuya convivencia pacífica en el municipio de Villa del Rosario, con el propósito de fortalecimiento de los valores ciudadanos, de habitantes, y la promoción del desarrollo del origen fundamental para el establecimiento de condiciones y relaciones pacíficas de convivencia, el rechazo del uso de la sociedad y la consolidación Municipio. Los bienes culturales urbanos, son elementos e inmuebles que permiten o facilitan las actividades y comportamientos de la población, acordes con sus creencias, tradiciones, costumbres, expectativas, ideologías y normas, posibilitando a la comunidad la permanencia de sus costumbres y patrones de comportamiento. Proporcionan a sus

habitantes sentido de identidad y pertenencia, mereciendo ser conservados por su excepcionalidad o por constituirse como parte de la vida cotidiana.

Marco Legal

Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país."

Lo dicho hasta aquí supone que los jóvenes no son sólo el futuro del país, sino más bien, son el presente. Mucho de lo que ellos puedan hacer por el país en sus años adultos dependerá de lo que piensan, sientan y hagan hoy, además nos permite determinar la corresponsabilidad del adulto mayor para con el joven, ante el concepto que tienen de ciudadanía.

La ley de la juventud (Ley 375 de 1997), se considera joven a toda persona entre 14 y 26 años de edad. Se trata de un sector poblacional bastante numeroso pues constituye una cuarta parte de la población total del país y presenta unos altos niveles de complejidad, derivados de diversos grupos culturales, sociales, económicos y políticos.

Guía 16 constitución política de Colombia, trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos

comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia. Unos ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros. Unos ciudadanos capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Unos ciudadanos que prefieran el acuerdo y el pacto, antes que las armas, para resolver conflictos. Unos ciudadanos capaces de vivir felices en la Colombia y el mundo de este siglo.

Metodología de Investigación

Paradigma Interpretativo

“Las investigaciones cualitativas interpretativas, es decir las que no buscan explicaciones sino interpretaciones. Debido a estos tipos de investigación basados en los dos paradigmas principales, la investigación cualitativa sólo queda bien identificada si se dice “investigación cualitativa interpretativa” o “investigación cualitativa explicativa”. (Ramírez, 2004). Al hablar de Imaginarios Sociales De Ciudadanía En Jóvenes en el colegio mixto santísima trinidad y en la asociación “vivamos con Dios” Adultos Mayores, en el Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander, es importante tener en cuenta la realidad social de cada persona ya que estas tienen diferentes definiciones porque los imaginarios sociales de ciudadanía tienden a ser diferentes y

Villa del Rosario, por tener una población flotante y migrante es más propensa a que estos imaginarios sociales sean cambiantes.

Las bases filosóficas del paradigma están constituidas por una o varias de las escuelas idealistas en las cuales es posible adscribir a autores como Dilthey, Weber, Husserl, Schutz, para nombrar a los más importantes.

Según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores.

En el proceso de conocimiento se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. La observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aun cuando el investigador quisiera eliminarla. La investigación siempre está influenciada por los valores del investigador y éste, en sus informes, debe dar cuenta de ellos (Ramírez, 2004).

De igual manera, la globalización hace el quiebre hacia los resultados de los objetivos, observables y calificables, enfrentando a los investigadores de las ciencias sociales a la búsqueda de nuevos paradigmas que posibiliten la comprensión de las relaciones, conceptos e imaginarios del hombre, los grupos, las comunidades y la sociedad, haciendo necesaria la exploración de estrategias inductivas que en lugar de partir de teorías existentes para comprobarlas, demandan

concepciones sensibilizadoras para conocer, comprender e interpretar los fenómenos o hechos sociales (Arteaga, 2014, pág. 94).

Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa tiene clara la conveniencia de captar los eventos unidos al significado, con lo que representan para quienes lo viven; sus métodos cualitativos se adecuan más a buscar la comprensión, que la predicción, pretender dar cuenta de la realidad social, comprender su naturaleza. No tiene pretensiones universales de alta generalización, aunque no las excluye y hasta podría afirmarse que es uno de sus fines remotos. Exige la participación de todo agente social implicado y en ella el investigador no puede entenderse como exterior a la realidad que investiga, solo desde el interior de esa realidad puede aprehender los significados construidos por cada sociedad.

Según Ruiz (2014), radica en que, permitiría rescatar los pensamientos y las emociones de los sujetos que hacen parte de estos ámbitos, permitiendo la desvinculación a la universidad de su significación de empresas productoras de saber, en la cual, el interés y el amor por el conocimiento se ha visto desplazado por aspectos pertenecientes o relativos al orden burocrático, transformado todo lo que era concerniente al proceso educativo, en procesos administrativos. Permite interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo con un objeto de estudio que parte de la realidad pero que dicha interpretación se hace de manera integral.

Diseño de la investigación

Según, Rodríguez Gómez y otros (2004) plantean que la etnometodología intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas. La característica distintiva de este método radica en su interés por centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas. La etnometodología no solo comprueba las regularidades sino también las explícitas, esto permite ver a las acciones cotidianas como los métodos que demuestran lo uniforme, lo consistente, lo planeado, lo continuo, lo direccionado, lo equivalente, lo sustituible, lo cotidiano, lo conectable, lo repetible, lo aislable de la misma acción habitual; o sea, sus propiedades racionales (Garfinkel, 2006, p. 19).

Es el que se aplica para explicar el orden, coordinación y cohesividad sociales; a partir del análisis de las interacciones cotidianas, caracterizadas por el compromiso emocional de los participantes, con sus procedimientos interpretativos y expectativas.

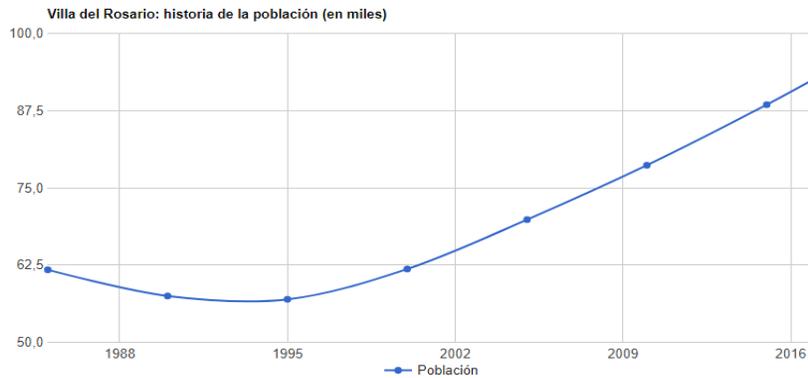
Población y muestra

Es parte de la zona urbana del Área metropolitana de Cúcuta. Este Municipio presenta uno de los legados históricos más importantes de Colombia: Las ruinas del Templo del Congreso de 1821, La Casa Natal del General Santander, Las ruinas de la Capilla Santa Ana, La Casa La Bagatela, y el Tamarindo Histórico, que han sido consagrados monumentos Nacionales, conforman un asombroso complejo histórico, y se encuentra conformado por 80,497 habitantes. También es considerada la ciudad estudiantil ya que cuenta con una gran cantidad de estudiantes que arriban semestralmente a la universidad de Pamplona, el servicio nacional de aprendizaje-

SENA. Se debe agregar que este municipio cuenta con 8.326 habitantes mayores de 65 años, que corresponden al adulto mayor es decir el 8.24% de la población.

Ilustración 2. Historia de la población

historia de la población [1]



Fuente: Population.City, 2019.

Ilustración 3. Cambio anual de la población

El cambio anual de la población

[1985-1990] **-1.41** %/Año
[1990-1995] **-0.19** %/Año
[1995-2000] **+1.67** %/Año
[2000-2005] **+2.46** %/Año
[2005-2010] **+2.4** %/Año
[2010-2015] **+2.38** %/Año
[2015-2017] **+2.35** %/Año

Fuente: Population.City, 2019.

Actores claves

Para esta investigación se trabajará con 7 jóvenes con el colegio mixto santísima trinidad Municipio Villa del Rosario, los cuales estudian diferentes grados, en el Municipio viven y estudian quienes provienen de diferentes ciudades del país y de otro país, lo que quiere decir que son personas que tienen diferentes culturas. Y adultos mayor 9 personas las cuales hacer parte de la Asociación “vivamos con Dios”.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Entrevista

Es una técnica en la que una persona entrevistador solicita información de otra o de un grupo para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

En la investigación cualitativa los diferentes tipos de entrevista que se pueden utilizar son la entrevista estructurada, no estructurada o en profundidad, entrevista de grupo etc.

Observación Participante: La observación participante emplea, para definir el problema de investigación con referencia a la vida cotidiana de las personas, una estrategia flexible de apertura y cierre (p.140).

Grupo focal

El grupo focal es una técnica ampliamente reconocida en la investigación cualitativa, caracterizada por ahondar en la realización de significados que causen en la interpretación de fenómenos sociales que no están al alcance del sentido común.

Para entender cómo los grupos focales funcionan como una técnica de investigación, es útil compararlos con lo que es probablemente la técnica más conocida de investigación de actitudes y opiniones: el cuestionario tipo survey. Ambos, los cuestionarios de survey y los grupos focales son técnicas para obtener información acerca de lo que la gente piensa y opina. En ambos casos los investigadores seleccionan los tópicos de entrevista siendo respectivamente los que responden un cuestionario o los que participan de un grupo focal los que proveen con los datos. Una vez que los datos son obtenidos es tarea de los investigadores analizar esa información y relacionar los resultados con las interrogantes planteadas en la investigación. (Mella, 2000)

Técnicas de Procesamientos y Análisis de Datos

Técnica de subrayado

Lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto. El objetivo es comprenderlo de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares.

Lectura párrafo a párrafo: subrayaremos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos, etc. (Araceli Sebastián, pág. 10). Los jóvenes del colegio mixto santísima trinidad y la asociación “vivamos con Dios” Adulto Mayor, Villa del Rosario N/S. El investigador establece o asigna una serie de colores que representan cada categoría o

subcategoría, que son escogidos a preferencia del investigador. Lo que conlleva a la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Técnica triangular

Los observadores triangulan no solo con metodología, también pueden triangular con fuentes de datos. El maestro teórico es un ejemplo del proceso posterior, es decir, los investigadores hacen explícita la búsqueda para las diferentes fuentes de datos. Con triangulación de fuentes de datos, los analistas pueden emplear, en forma eficiente, los mismos métodos para una máxima ventaja teórica. Los deliberantes siguen este método en tan diferentes áreas como sea posible. Se pueden estudiar sociedades primitivas. (Valencia, pág. 3). Lo cual permite visualizar y comprender los datos recolectados en esta investigación. Para llevar a cabo esta triangulación se utilizó una matriz, la cual contenía tres categorías y la información que aportó cada una de las personas que se entrevistaron y estuvieron en los grupos focales.

Hallazgos

La presente investigación se encuentra en el desarrollo de los resultados obtenidos de la recolección de la información, por esa confrontación entre mundos diferentes, muchas veces, los jóvenes y adultos mayores generan mecanismos de defensa y alejamiento de la realidad de imaginarios sociales, es decir, dejando a un lado el componente humanista, que sería el protagónico cuando se quieren realizar transformaciones en los comportamientos ya que en la parte afectiva se producen encuentros con el otro que hacen del proceso de convivencia, pluralidad, democracia, algo más significativo que imprime en las subjetividades, maneras de pensar y ver el mundo.

En los capítulos desarrollados a continuación son descritas a una cada categoría con sus subcategorías correspondientes, a través de lo cual se da respuesta a la pregunta que orientan el proceso investigativo, correspondiendo a la metodología propuesta, dado que se consideró la más acorde.

Capítulo 1. Los imaginarios sociales sobre la convivencia en jóvenes y adulto mayor.

Durante las visitas se comprende unos resultados obtenidos para el desarrollo del capítulo 1, a diferentes espacios y momentos de los jóvenes del colegio mixto santísima trinidad, a quienes se les aplico la entrevista a grupos de estudiantes, para la elaboración de las categorías siendo las principales, convivencia. Algunos estudiantes a los cuales se les aplico la entrevista hablaban sobre el desajuste social enunciaros que las relaciones y participación en comunidad no la han vivenciado, es decir, no tienen un concepto claro sobre convivencia.

Antanas Mockus, es el cumplimiento voluntario de normas de capacidad de celebrar y cumplir acuerdos y las mutuas ayuda para actuar según la propia conciencia, en armonía con la ley y promover la comunicación y la solidaridad entre los ciudadanos se comprende que convivir es llegar a vivir entre otros, sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar las diferencias que existen, que implica una transformación de las identidades y sus mecanismos de reproducción, de manera que llegue un momento donde no se niegue la identidad del otro y no se excluya, aceptar los grupos o distintas tradiciones pueden ser, convivencia que se construye desde casa, seguidamente la comunidad o contexto donde están los sujetos y se relacionan en su diario vivir.

Partiendo de las respuestas autorizadas para los jóvenes y adultos abordados en la investigación se puede determinar el concepto de convivencia para esta población, la cual tiene percepciones diferentes.

En las preguntas instructoras que se establecieron para la población. Los adultos Mayores hablan de convivencia como una manera de convivir con los vecinos y demás familiares, compartir a diario con las personas que los rodean familia, amigos y demás. Para lo cual expresan respecto a la construcción de convivencia: “las relaciones amables y respetuosa que les brindo a los demás cuando me quieren contar o hablar de algún tema de interés conmigo.” (F1, J.6).

Lo que define que la convivencia entre las personas, no es fácil ya que hay diferentes culturas en este caso Villa del Rosario es un Municipio que tiene una población flotante y semestralmente, esta aumenta o disminuye por los estudiantes y personas que vienen a las

diferentes entidades que forman bachilleres y profesionales. Históricamente y políticamente entre otras, las cuales están inmersas entre la convivencia de la población con la que se trabajó.

Esta población de adulto mayor ha distinguido múltiples cambios en las dinámicas sociales en relación a la interacción con los demás, refiriéndose a la comunidad a la cual se involucra. (F4, A.M.3) desaseo en el municipio y desordenes en el cual se evidencian hurtos, el mal trato y entre otros.

Respecto a la forma del cómo influye el comportamiento de estos adultos mayor en la comunidad a las que pertenecen, manifiestan que (F2, A.M.2) partiendo de todos los valores inculcados en casa, y como se decía anteriormente respetando a los adultos, escuchando lo que dicen los demás y si es necesario dar su opinión. esta población adulto mayor expresa que ha cambiado ya que los jóvenes de hoy en día no respetan a los adultos, y muchas veces no los tienen en cuenta en la toma de decisiones, sea cual sea. “los jóvenes están más interesados en otras cosas como es sus relaciones no valoran lo que tienen familias” (F1, A.M.7). Como se puede interpretar esta población también habla o hace referencia a las costumbres, de la cultura moderna para expresión es ahora normal y hacen comparación a lo que son las relaciones, noviazgos hoy en día.

Continuando con lo anterior podemos deducir que es una población que se ha visto afectada por los cambios tecnológicos que se ven hoy en día, son personas que solo sienten que cuando hay una reunión familiar van es por tomas fotos y publicarlas en redes sociales, las cuales la mayoría no sabe utilizar y por sus costumbres no les interesa saber nada de esta. No hay una relación directa, “que tienen un lado bueno y otro malo las tecnologías, malas porque se pueden

utilizar para cosas prohibidas, violencias, pero el lado bueno es que, con ellos apreciar como medio de trabajo, aprender, comunicarse para quienes están muy lejos” (F7, J2).

La convivencia contextualiza elementos propios del género humano, que se vuelven realidades sociales y se manifiestan como formas de comportamientos que deben adaptarse a grupos comunitarios, un conjunto de culturas propias desde las cuales juega un papel de los colegios y universidades, este es un objetivo integral como lo es educar a la sociedad. Las personas desde que nace están en constancia interacción con la sociedad. Y estos jóvenes por ser estudiantes que vienen de diferentes poblaciones, lo que hacen es crear en la sociedad malos vínculos de costumbres y culturas, valores y demás para poder crear o llevar a cabo una convivencia.

De igual forma, los jóvenes manifiestan los cambios que han percibido de las dinámicas sociales de las comunidades a la cual pertenecen, (F4, J3) “hay mucho rechazo por la situación que vemos a diario con la población migrante” (F5, A.M.2) “Ya no hay buena comunicación, cada quien va por su lado, así nos aislamos y provocamos peleas” (F6, J6). Imaginarios sociales lo definen los jóvenes en muchos casos como algo que creamos a diario y nos inculcan en la educación, donde no les importa lo que pase con las personas que los rodean, cuando hay interacción muchas veces hay es una discusión lo que lleva a una mala comunicación.

De los teóricos y los hallazgos, se evidencia que las poblaciones jóvenes y Adulto Mayor, tienen diferentes concepciones de lo que significa convivencia, pero al momento de hablar del como la construye dicha convivencia tienen en común los valores inculcados en la sociedad, ya que a su manera las relaciones interpersonales son diferentes en su contexto, pero si hablamos de

la tecnología para población adulto mayor es negativa (mala) y para los jóvenes es positiva (buena).

Es decir, cada autor descrito anteriormente nos habla de la influencia de la religión, cultura y política, lo cual arroja que como lo dice el autor “La idea era ayudar a reconocer y marcar contextos dados, ver las reacciones culturales típicas de estos contextos para producir variaciones de comportamientos, acercando (ampliando recortando) el repertorio de lo culturalmente aceptando al marco de lo legalmente establecido” lo cual si influye en la convivencia de las personas hoy en día.

Partiendo entonces de la realidad social, se pretende reconocer y comprender aquellos imaginarios sociales y poco visibilizados que transitan alrededor de la convivencia en los jóvenes y adulto mayor dentro de una postura donde la ciudadanía se ha mantenido activa pero ni implicada en cuando a la convivencia y comunicación y la relaciones pues poco a poco va creciendo más este vínculo ,algunos de los adultos nos mencionan que para ellos es importante estar en contacto ,sentir que el mundo social necesita también saber de ellos y sus vivencias pues algunas personas las valoran como enseñanzas esto no quiere decir que sean tenidos en su totalidad en cuenta

En los adolescentes han ido surgiendo cada vez una serie de conceptos, opiniones, puntos de vista donde la comunidad tiene la necesidad de expresar sus argumentos y postura tratando así de orientarse más en todo lo que pueda generar un bienestar, pues dentro de la buena comunicación se establecen parámetros para poder generar convivencia.

La convivencia es un concepto con entidad propia que alude al proceso explícito e implícito que garantiza el bien común y la vida en democracia dentro de la comunidad, como

elementos básicos sobre los que se realiza la enseñanza y el aprendizaje. El lado más explícito está relacionado con la calidad de las relaciones interpersonales que se establecen en la comunidad y la propia gestión de las normas que rigen la vida en convivencia; un proceso que solo tendrá éxito si todos los implicados (jóvenes y adulto mayor) a partir de las interacciones que se dieron con los sujetos se pudo establecer que la convivencia se relaciona con como nosotros como seres humanos brindamos un buen compartir .una buena actitud ,una buena relación para con las personas de nuestro entorno.

Capítulo 2. Los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y Adulto Mayor

En este capítulo se encuentra enmarcado los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y adultos mayores en esta dispersión aparece delimitada la permanencia de ciertas preocupaciones y la irregularidad de ciertos temas, como la familia, la propiedad, el consumo, la organización social y política.

De acuerdo con esto, un sistema plural es aquél que acepta, reconoce y tolera la existencia de diferentes posiciones o pensamientos. La pluralidad puede ser de carácter pedagógico como también socio pedagógico y político, en la primera pregunta de la encuesta sobre el concepto de pluralidad del grupo de los adultos mayores, dan como resultado que pueden ser positivos o negativos es decir, que los adultos mayores son excluidos ya que su posición en diferentes temas no es válida o no se tiene en cuenta en la sociedad y así mismo son positivos porque se incluyen en los medios de comunicación ya que les permite opinar sobre

diversos temas de la actualidad, de esta manera se pueden expresar sus sentimientos y emociones.

Es en la sociedad todo se conjuga desde las creencias, las costumbres, el territorio y la educación, ahora, en cuanto a los jóvenes del colegio mixto santísima trinidad a la misma pregunta la mayoría de ellos no tenían claridad del concepto como en la asociación “vivamos con Dios” Adulto Mayor que es la pluralidad a lo que tuvimos que darle socialización de su significado; después de haber abordado este tema surgieron las diferentes opiniones que dieron como resultado respetando que mi opinión no será la misma del otro pero que no hay razón para odiar y generar conflicto al contrario tolerantes es la mejor manera de vivir en paz y armonía.(F2. J.3), debido a los diferentes imaginarios sociales de migración flotante, se crean controversias y oposiciones a estas, en la sociedad.

Es importante rescatar, que se deben ejecutar las normas desde la legalidad y la legitimidad como garantía de los derechos que deben orientar la convivencia en los jóvenes y Adulto Mayor los diferentes contextos en los que ellos se relacionan.

En este sentido es importante se evidencia que la individualidad en la población, es fácil de crear ya que las costumbres de cada región pueden dificultar la tolerancia, la convivencia puede afectar el respeto de los individuos, porque la multiculturalidad es una realidad en la sociedad, en lo laboral, en lo cultural y lo territorial.

De acuerdo a lo anterior, es pertinente decir, tanto la asociación “vivamos con Dios” Adulto Mayor y los Jóvenes del colegio mixto santísima trinidad, que lo que tiene que ver en el área educativa, se coincide en la necesidad de respetar las diferentes ideologías que al fin desencadenan en un mismo objetivo, que es la sana convivencia en la sociedad, es decir que, si

bien es cierto que existen diferentes formas de pensar, creencias, principios e ideas que por lo general se dan en forma colectiva, haciendo intercambio de opiniones y saberes fundamentales que abarcan la necesidad de crear entornos más incluyentes.

En un mundo pluralista, cambiante, globalizado y secularizado, donde hombres y mujeres son educados por instituciones y sistemas que deben contribuir a la formación de personas y, posteriormente, de ciudadanos, favoreciendo en ellos el desarrollo de cada una de sus dimensiones como seres humanos, con valores éticos, morales, cívicos y culturales, es pertinente preguntarnos por la misión y la visión de estos entes de educación. En este orden de ideas, la educación parece dar una luz de esperanza a esta pregunta; aportando no sólo sus concepciones sino a maestros que difundan el conocimiento y permanentemente estén desplegando todo para mejorar las distintas situaciones que el ser humano tiene que sortear constantemente (p. 10). (Pérez M.).

Ver la necesidad e importancia de las reglas para la aceptación o rechazo de comportamientos para la vida en sociedad a través de códigos de conducta que vienen adversas en segunda subcategoría, que vienen ligadas a la alteridad e igual social es la aceptación y el reconocimiento que le damos a los ciudadanos.

Indagar sobre los imaginarios sociales de este concepto de pluralidad en jóvenes y adulto mayor ha sido de mayor complejidad con esto se puede dar respuesta al objetivo de la siguiente investigación pues se evidencia mediante las entrevistas que la comunidad (jóvenes y adulto mayor) manejan una tónica apática en cuanto al concepto pues ellos manifiestan que hay que hacer muchas cosas por cambiar el mundo pues lo político y lo social y moral están llevando otro curso de la vida ,pues a partir de diferentes modelos y fenómenos las personas a optado otras por mantener posturas ideológicas y en ocasiones la parte de religión tiene un sentido importante si la comunidad tiene una buena relación se respeta conceptos ,opiniones y posturas pues se habla de que si aprende a respetar se puede convivir y organizar grandes cambios en la comunidad ,los jóvenes tienen una postura real ósea propia y están optando por compartirla al

mundo en cuanto a la población adulta se maneja una serie de conceptos muy arraigados donde ellos dejan ver como la comunidad debe mantener esos pensamientos .

Capítulo 3. Los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes y Adulto Mayor

En este capítulo se tendrá en cuenta las capacidades emitidas por los imaginarios sociales suponen una claridad en la forma como se debería direccionar el ejercicio democrático, participativo y convivencia. En este sentido el adulto mayor lanza las diferencias opiniones dentro de las cuales están la junta de acción comunal y los entes gubernamentales quienes hacen un acompañamiento en la correcta participación política de la comunidad, además, hacen énfasis en la pérdida de culturas políticas a la hora de informarse sobre los diferentes planes de gobierno de los representantes de los partidos políticos y evidentemente, a esto se suma el desorden social por la migración constante, guerra de mandos, observados presentes elecciones, actualmente quemas de cajas de votación y recuento de votos, que vemos a diario en las redes sociales, medios de comunicación y dañan de la culturalización del Municipio de Villa del Rosario, Por otro, en los resultados de las entrevistas realizadas para esta investigación, para la juventud no hay una conciencia de lo que engloba la democracia, se concluye que hay un desinterés de los temas de participación en las políticas, debido a esto no tienen la mayoría de edad para ejercer el derecho al voto. Dado esto se evidencia un desinterés por informarse e incentivar a los adultos de su comunidad a ejercer su deber.

La democracia es el régimen político de auto institución y autolimitación resultado de la acción de los ciudadanos y en el que siempre están abiertas las preguntas por la libertad, la igualdad, la justicia, etc.

“la perspectiva del análisis de políticas asume el espacio de ‘lo público’ como un espacio de confluencia entre actores gubernamentales y no gubernamentales, desde este enfoque un cierto grado de pluralidad siempre estará presente en la acción pública”. En la definición de problemas, continúa Cabrero, los diversos actores sociales y políticos, así como diversos grupos de interés, despliegan su capacidad de influencia para posicionar en determinado sentido cada problema público de manera que, entre el conflicto y la negociación, se van incorporando los diversos temas que integran la agenda.

En las preguntas orientadas para este trascurso de la investigación, que se trabajaron con grupos focales y entrevistas, uno conformado por personas adulto mayor y el otro por jóvenes esto concibe que democracia es la pertenencia de las personas a una comunidad que conlleva al debate sobre identidad y pertenencia como vínculo social; su visión del ciudadano como portador de derechos en condiciones de igualdad con respecto a otros miembros del conjunto social. De manera que democracia, para esta población, se podría establecer para esta población como la libertad que se tiene en algunos momentos al ejercer una acción dentro de una comunidad.

Otro aspecto, significativo es el de los medios de comunicación y entretenimiento que los tienen aislados de los que pasan en su comunidad y diferentes realidades en su Municipio y el país.

A modo de resumen los diferentes escenarios que se han apoderado del Municipio de Villa del Rosario, mencionados anteriormente, se ha incrementado el miedo en la comunidad rosarense por tanta migración flotante que se deriva en los trabajos informales que se ven a diario, como quemas de autobuses, múltiples homicidios y extorciones que afectan notablemente la libre participación de la comunidad.

Esta participación democrática del grupo focal también la ejerce en el adulto mayor

“Los comités de asociación hacen actividades se reúnen, si es de la alcaldía y gobernaciones, si es religioso, si hay un bazar todos compramos de lo que se hace para apoyar. cuando nos dicen que hay que participar en una actividad de adulto mayor nosotros participamos, ya sea bailando carranga y hablando de las historias pasadas”.

De forma semejante la democracia en el adulto mayor se marca más en “las actividades de la ciudadanía son las creencias, pensamientos e intereses diversos ejercer los derechos como ciudadano e histórico. Cambios populares con la comunidad mediante mecanismos como la participación ciudadana”. Los hallazgos descritos anteriormente, de igual forma los imaginarios sociales de vivencias y democracia, manifiestan la importancia de elegir o tomar decisiones siendo precavidos, en caso de que no se les respeten sus derechos, vamos a las reuniones, los escuchamos, que proyectos y nunca traen lo que prometen.

Conclusiones

Teniendo en cuentas el proceso de recolección de información sobre el proyecto de investigación sobre los imaginarios sociales de la ciudadanía en jóvenes y adulto mayor en la asociación “vivamos con DIOS” y el Colegio mixto santísima trinidad Villa Del Rosario/Norte De Santander.

Finalmente, se concluye que los imaginarios construidos alrededor de la ciudadanía están determinados en gran parte por los roles que ocupa cada personalidad dentro de la institución. Los jóvenes por su parte, en su gran mayoría, interpretan la ciudadanía, democracia y pluralidad

en algo negativo que no los necesita, pero sin embargo es naturalizado y vivido desde la cotidianidad como práctica de relacionamiento entre pares.

Se pudo observar un avance en todo lo relacionado con ciudadanía, manejan buenos términos en cuanto a ciudadanía, con una serie de mitos, pero tienen asertividad en algunos conceptos

Ellos comprenden que el término ciudadanía abarca un contexto amplio, de política y de reflexión y con un contenido de análisis respecto a diferentes imaginarios

Se empoderaron del tema y del objetivo del proyecto de su cultura política con un índice de responsabilidad y manteniendo su opinión como y cuanto es importante tener control del tema

En los jóvenes a comparación del adulto mayor se presentan diversidad del tema en cuanto a la relación con el proyecto, pero se mantiene una postura de imaginarios sociales en todo lo relacionado con ciudadanía

Se mantiene libertad de expresión y se organizaron ideas para poder llegar a un mismo tema.

Por otra parte, los jóvenes manifiestan que por no existir una buena comunicación se distorsionan mensajes positivos que puedan enseñar temas de interés.

La convivencia la relacionan con la familia y su entorno y hablan de que cuando hay un ambiente sano se consiguen buenos resultados

De las redes y la tecnología hablan de que acerca a las personas y que por medio de estas se establecen comunicaciones asertivas.

Hablan de igualdad social, donde las personas se respeten los unos a los otros y compartan y acepten opiniones, que se escuchen primero antes de criticar.

Los jóvenes Se sienten incluidos en todo lo relacionado con moda, jóvenes, reuniones de amigos, pero en los adultos mayores no se encuentra una buena inclusión en la vida social se sienten aislados.

La democracia para los jóvenes y adulto mayor es poder votar poder elegir, ejercer un deber y poder cumplir para los jóvenes y adulto mayor existen diferencias en cuanto a ciudadanía, porque no solamente se habla de ser humano, de lo que lo distingue, sino que también de su poder, de su elección, de cómo a través de una buena decisión, pueden tomar conciencia de tantas reflexiones y análisis en cómo podemos convivir y mejorar.

Los elementos que han configurado histórica y culturalmente los imaginarios sociales a cerca de la ciudadanía, sujetos de investigación, permiten señalar dos posturas, las cuales se hicieron explícitas en los grupos seleccionados dentro de la investigación: Adulto Mayor y Jóvenes, de acuerdo con sus experiencias personales, educativa y comunidad, así como los arraigos culturales que se hicieron evidentes durante el proceso de indagación e interpretación.

Recomendaciones

Conformar equipos de trabajo colectivo con participación de profesionales en el tema de manera voluntaria y comprometida, se preparen y lideren un proceso de capacitación para la mediación, trabajando como aspecto fundamental la transformación de ideologías comprendidas, convirtiéndolo en un potencial de crecimiento personal, grupal y comunitaria. Generar espacios para la realización de actividades y talleres lúdicos de encuentro y acercamiento entre Adulto Mayor y jóvenes, donde se privilegie el reconocimiento del otro y la expresión, conocimientos históricos, dado que en el ciudadano al darse en la interacción entre las personas, son elementos latentes y de una u otra manera, influyen en el comportamiento y en las maneras como se reacciona; por tanto, es importante y necesario reconocerlos, aceptarlos y aprender a expresarlos y así mismo, escuchar y respetar las formas de expresión de la otra parte.

Referencias

- Araceli Sebastián, B. B. (s.f.). TÉCNICAS DE ESTUDIO. 10. Obtenido de https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Arteaga, M. P. (2014). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA METODOLOGÍA EN LA COMPRENSIÓN DEL HECHO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN*. cualitativo, colombia.
- Aspeitia, L. E. (1998). *Imaginarios sociales y creación de ciudadanía*. mexico. Obtenido de <https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/220/1/MOR000058988%20Imaginarios%20sociales%20y%20creacion%20de%20ciudadania.pdf>
- Barreto Henriques, M. (2014). *Preparar el post-conflicto en Colombia desde los programas de desarrollo y paz: retos y lecciones aprendidas para la cooperación internacional y las empresas*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632014000100009
- CABALLERO, F. (2011). *APUNTES SOBRE UN CONCEPTO SOCIOLOGICO OLVIDADO*. Obtenido de https://acmpublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2016/09/2.accesit_10.Fer_Cab.2011.pdf
- cabrera, d. h. (2004). *Imaginario social, comunicación e identidad colectiva* . 3.
- Gallardo Vázquez, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. *Educación ciudadana y convivencia democrática*.
- Giddens, A. (1997). *IAS NUEVAS REGLAS DEL METODO SOCIOLOGICO*,. Obtenido de http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf

gimenez, g. m. (2000). pluralismo cultural. 3.

Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación 5a Edicion.*

lincoln, a. (1863). la demografia .

Mella, O. (2000). *GRUPOS FOCALES (“FOCUS GROUPS”). TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.* Santiago, Cali. Obtenido de <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de defensa, n. (s.f.). *Mindefensa.gov.co.* Obtenido de https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/Documentos_Descargables/espanol/Desplazamiento%20Forzado.pdf

Morales Muñoz, H. (2010). *Academia.edu.* Obtenido de https://www.academia.edu/6614274/Construccion_de_Paz_para_el_Posconflicto_en_Colombia_Hector_Morales

Naciones Unidas, A. (2016). *Nacionaes Unidad Derechos Humanos, Oficina del Alto comisionado.* Obtenido de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Olarte Sierra, M. F., Diaz del castillo, A., Pulido Ronchaquirá , N., Cabrera Villota, N., & Suarez Montañes, R. (2014). *Verdad e incertidumbre en el marco del conflicto en Colombia: una mirada a los sistemas de información como prácticas de memoria.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072015000100011

Olvera., A. J. (2008). *Alberto J. Olvera*. Obtenido de google academico.

Organizacion Muncial de la Salud, O. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.

Pau, E. -E. (Diciembre de 2006). *Construyendo Paz en medio de la guerra: Colombia*.

Pau, E. -E. (2010). El proceso de Paz en Colombia. Quaderns de Construcció de Pau.

Plan de Desarrollo. (2001-04). Obtenido de
[http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/documentos%20pdf/pd-bogot%C3%A1%20distrito%20capital-2001-2004-\(44%20p%C3%A1g%20%20100%20kb\).pdf](http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/documentos%20pdf/pd-bogot%C3%A1%20distrito%20capital-2001-2004-(44%20p%C3%A1g%20%20100%20kb).pdf)

Rettberg, A., Camacho, A., Chaux, E., García, A., Iturralde, M., Sanchez , F., . . . Wills, L. (2002). Preparar el Futuro: Conflicto y Post Conflicto en Colombia. *Libros de Cambio*.

Ruiz, E. (2014). *Aporte de la teoria de los discursos y del lazo social de Jaques Lacan al contexto universitario actual*.

Tamayo Franco, R. (2015). Universidad EAFIT.

Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. (2002). 8.

Torres, A. R. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas La Formación de Competencias Ciudadanas*. Obtenido de
<https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>

Univesidad del Rosario. (s.f.). *Experimentos sobre reconciliación Política en Colombia*.

Obtenido de <http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/jurisprudencia-reconciliacion/ur/Postconflicto/>

Valencia, M. C. (s.f.). *La Triangulacion Metodologica: Sus Principios, Alcances y Limitaciones*.

3. Obtenido de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/triangulacionmetodologica.pdf>

Victimas, U. p. (2015). *Reporte de caracterizacion de Victimas del Conflicto Armado*.

Apéndices Apéndices

Apéndice 1. Cuadro Categorical

<p>Objetivo general: Analizar los imaginarios sociales de la ciudadanía en jóvenes y adulto mayor en la asociación “vivamos con dios y el colegio mixto santísima trinidad” en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.</p>				
<p>Objetivo 1: Conocer los imaginarios sociales sobre la convivencia en jóvenes y Adulto Mayor en la asociación “vivamos con dios y el colegio mixto santísima trinidad” en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.</p>	Categorías	Subcategorías	Autores	Técnicas
	Convivencia	Relaciones humanas	Antanas Mockus	Entrevista semi estructurada
<p>Objetivo 2: Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y Adulto Mayor en la asociación “vivamos con dios y el colegio mixto santísima trinidad” en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.</p>	Pluralidad	Igualdad social	Miquel Martínez Martin	Entrevista semi estructurada
<p>Objetivo 3: Caracterizar los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes y Adulto Mayor en la asociación “vivamos con dios y el colegio mixto santísima trinidad” en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.</p>	Democracia	Democracia política Democracia económica Democracia participativa y representativa	Marshall Giovanni Santori	Grupo Focal

Apéndice 2. Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXTENSIÓN CUCUTA

Pág. 1 de 7

CARTA FORMAL DE SOLUCITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

San José de Cúcuta, 02 de Septiembre de 2019

Docente
Carolina Ramírez Martínez
Mag. Práctica pedagógica

Atento saludo,

Nosotros como estudiantes del programa de trabajo social grupo K nos encontramos adelantando la investigación titulada "**análisis de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de Norte de Santander y Arauca**"; Conocedores de su experticia en Ciudadanía solicitamos de su valiosa colaboración, para la revisión de los siguientes instrumentos, diseñados para poder analizar los imaginarios de ciudadanía desde las diversas comunidades a partir de la mirada de los jóvenes y adultos mayor

el primer instrumento hace alusión a una entrevista semiestructurada compuesta por 11 preguntas orientadoras y el segundo instrumento es un grupo focal estructurado por 5 preguntas orientadoras, siendo ambos instrumentos referidos a las categorías de análisis democracia, pluralidad, convivencia (Anexo1)

Para su conocimiento y contextualización, los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo General: Analizar los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca

Objetivos Específicos:

1. Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor.
2. Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes y adulto mayor.
3. Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes y adulto mayor.

La investigación propuesta, se desarrolla bajo un enfoque Cualitativo con diseño etnometodológico que permita comprender esta situación social a partir de las dinámicas de interacción social propias de los contextos. (Anexo 2 y 3); a continuación se le presenta un formato para validar dicho instrumento. (Anexo 4)

Finalmente le expresamos nuestro agradecimiento por su receptividad para dar su opinión como experto en la materia.

Atentamente,

Estudiantes de trabajo social
Grupo K-ISER.

Anexo 1: matriz categorial

Título: Análisis de los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca				
Formulación del problema: ¿Cuáles son los imaginarios sociales sobre ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca?				
Objetivo General: Analizar los imaginarios sociales de ciudadanía en jóvenes y adulto mayor de los municipios de norte de Santander y Arauca				
Teórico	Categoría	Subcategoría	Objetivos Específicos	Preguntas orientadoras
Mockus Marshall	Convivencia	Relaciones humanas Moral	Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor.	¿Para usted que es la convivencia? ¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad? ¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad? ¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece? ¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás? ¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?
Chaux, Harcourt, Verhulst,	Pluralidad	Igualdad social Alteridad social	Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad de jóvenes y adulto mayor.	¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad? ¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad? ¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad? ¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad? ¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?

		UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EXTENSIÓN CUCUTA		Pág. 3 de 7
				<p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?</p>
Habermas	Democracia	Participación política Derechos humanos	Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes y adulto mayor.	<p>¿Qué es para usted la democracia?</p> <p>¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?</p> <p>¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?</p> <p>¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?</p> <p>¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?</p>



Anexo 2: formato de entrevista semiestructurada

Formato para entrevista semiestructurada	
Objetivo:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los imaginarios sociales sobre convivencia en jóvenes y adulto mayor. - Comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad de jóvenes y adulto mayor. 	
Fecha:	Actor entrevistado:
Categoría	Preguntas orientadoras
Convivencia	<p>¿Para usted que es la convivencia?</p> <p>¿Cómo se ha venido construyendo la convivencia en su comunidad?</p> <p>¿De qué forma interactúa con los vecinos de su comunidad?</p> <p>¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad en relación a la interacción con los demás miembros de la comunidad a la cual pertenece?</p> <p>¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?</p> <p>¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?</p>
Pluralidad	<p>¿Qué entiende usted por el concepto de pluralidad?</p> <p>¿A quiénes considera diferentes dentro de su comunidad?</p> <p>¿De qué forma considera que se ha sentido excluido o incluido dentro de las dinámicas sociales en su comunidad?</p> <p>¿Cómo la diversidad de culturas afecta las relaciones sociales de su comunidad?</p> <p>¿De qué forma se relaciona con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>¿Qué piensa al tener que relacionarse con personas con ideologías diferentes a las suyas?</p> <p>¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?</p> <p>¿Cómo puede aportar desde su rol de adulto mayor o joven a la construcción de la igualdad social en su comunidad?</p> <p>¿Cuál es su perspectiva frente a la diversidad sexual que evidencia en su comunidad?</p>



Anexo 3: formato de grupo focal

Formato para grupo focal	
Objetivo: Caracterizar imaginarios y vivencias sobre democracia en los jóvenes y adulto mayor.	
Fecha:	Actor entrevistado:
Fecha:	Ficha:
Categoría	Preguntas orientadoras
Democracia	¿Qué es para usted la democracia?
	¿Qué percepción tiene frente a su rol en la toma de decisiones a nivel de gobierno?
	¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?
	¿Cómo se integra usted en los procesos colectivos desarrollados en su comunidad?
	¿Cómo se desarrollan la toma de decisiones en su comunidad?

Apéndice 3. Grupo Focal Adulto Mayor Asociación “Vivamos Con Dios”

Matriz categorial		
Objetivo general: Analizar los imaginarios sociales de la ciudadanía en jóvenes y adulto mayor en la asociación (vivamos con DIOS-Colegio mixto santísima trinidad (Villa Del Rosario/Norte De Santander)		
Categorías	Subcategorías	Respuestas
Convivencia	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Moral</p> <p>Desigualdad</p>	<p>La convivencia hace referencia a R/A.M.1. la acción de convivir con los vecinos, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti, R/A.M.1 estar en armonía con todo el mundo, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos aún se considera que R/A.M.1 siguen participando el flujo de aglomeración de estrés con tanto venezolanos en el contexto social, esta coexistencia tiene que tener R/A.M.2 un carácter práctico, armonioso y sereno donde se comparten varias ideas trabajos, ideologías y las diferencias migraciones venezolana R/A.M.3 desaseo en el municipio y desordenes en el cual se evidencian hurtos, el mal trato y entre otros.</p>
Pluralidad	<p>Igualdad social</p> <p>Alteridad</p>	<p>Se emplea en las diferentes áreas del desarrollo humano pueden ser positivos y aportan R/A.M.2.4 beneficios con las nuevas tecnologías y libertad de expresión; pueden ser negativos por tanta inclusión con todos los procesos de adultos mayores, las redacciones acerca de R/A.M.2.1 las creencias, pensamientos e intereses diversos ejercer los derechos como ciudadano, las tecnologías no es buena ya que no se interactúa con las personas que forman parte de grupos de población afrocolombiana y venezolanos que habita en</p>

		<p>nuestro territorio y que conforma la diversidad en Colombia; a pesar de las diferentes políticas implantadas y R/A.M.2.5 los resultados pueden ser positivos o negativos nos indican que también necesitan ser escuchados, no se siente incluidos ni excluidos por el momento y cómo podemos aconsejar a los jóvenes cambien su forma de pensar de las nuevas tecnologías.</p>
<p>Democracia</p>	<p>Derechos humanos</p>	<p>La democracia es una forma de gobierno del estado donde el poder es ejercido por el pueblo donde las políticas son diferentes frente a Venezuela y Colombia ha habido R/A.M.3.6 cambios populares con la comunidad mediante mecanismos como la participación ciudadana, el cual se proponen mecanismos de democracia directa, de gestión pública en general; y otros espacios participativos a nivel de acción nacional o local; R/A.M.3.7 Mucha corrupción en la manera de comprar un voto, por el flujo de ciudadanos en la frontera ha habido cambios de culturas ciudadanas, como sus costumbre e ideologías dañan R/A.M.3.8 las relaciones interpersonales con la comunidad, existen personas que mandan más que otras y no ejerce la relación política “no votan”. Pueden percibir la modernización como una amenaza y algo no deseable, mientras que sus miembros jóvenes y adultos mayores pueden aceptarla con entusiasmo la cultura es más un producto de los conocimientos, creencias y comportamientos humanos que viceversa, del R/A.M.3.9 estado puede ser ejercido por el pueblo libre de expresión, la participación poder elegir a la persona que queramos la participación en la toma de decisiones políticas.</p>
	<p>Participación civil</p>	

Apéndice 4. Entrevista Jóvenes Colegio Mixto Santísima Trinidad

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para ccomparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 2

Respuesta

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

R/ Primero que todos respeten la opinión del otro, porque si hay tolerancia no hay igualdad, y no se pueden gozar de nuevas oportunidades y no tratar de que algunos se crean más que otros.

¿De qué forma se ha sentido excluido o incluido en su comunidad?

R/ Me siento incluido cuando mis profesores y compañeros me tiene en cuenta para realizar trabajo y organizar cosas del grupo, y excluido me siento cuando no escuchan mi punto de vista y mi opinión.

¿Cómo puede aportar desde su rol (jóvenes o adulto mayor) a la construcción de una sociedad con igualdad?

R/ Respetando que mi opinión no será la misma del otro pero que no hay razón para odiar y generar conflicto al contrario tolerantes es la mejor manera de vivir en paz y armonía.

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para caracterizar los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 3

Respuesta

¿Qué se entiende por democracia?

R/ Yo pienso que es el poder que tiene una persona para poder elegir y decidir algo sobre un tema

¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?

R/Cuando elegimos al representante de cada salón o al personero, de esta manera participo y así comparto mi opinión de lo que pienso y porque lo elijo ese sería mi rol como ciudadano.

¿Cómo se integra en los procesos culturales desarrolladas en su comunidad?

R/ Participó activamente, digo y pregunto porque se hace para poder aportar y hablo con mis compañeros de las actividades que se desarrollan.

¿Cómo se desarrolla la toma de decisiones en su comunidad?

R/ Pues acá tiene en cuenta lo que uno opine en cuanto a elección de decisiones en el colegio, pero algunos compañeros no aportan positivamente y eso hace que se genere conflicto.

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para conocer los imaginarios sociales sobre la convivencia en jóvenes, en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 1

Resultados

¿Qué piensa usted con la interacción con su comunidad?
R/ Lo que más se relaciones son los familiares con los vecinos y que tienen que ver con las actividades del barrio.

¿Qué cambios ha percibido en las dinámicas sociales de su comunidad?
R/ Antes se reunían más en las comunidades, pero ahora no se ve relaciones con los vecinos ya que las redes sociales han hecho q ellos no se despeguen de su teléfono.

¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?
R/ El comportamiento no ha cambiado ya que yo soy muy individualista me gusta estar sola en mis cosas.

¿Qué entiende por convivencia?
R/ Es la relación que tengo en mi casa y en mi colegio

¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?
R/ Las nuevas tecnologías son muy buenas ya que me comunico con mis compañeros para mis labores estudiantiles y puedo conocer de mis artistas favoritos.

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 2

Respuesta

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?

R/ Para que allá igualdad social hay que empezar por respetar los compañeros de nacionalidad venezolana

¿De qué forma se ha sentido excluido o incluido en su comunidad?

R/ No me he sentido excluido, pero tampoco estoy pendiente en lo que hacen en mi comunidad

Como puede aportar desde su rol (jóvenes o adulto mayor) a la construcción de una sociedad con igualdad

R/ Empezar conmigo misma en mi relacionándome comunidad e institución.

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para caracterizar los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 3

Respuesta

¿Qué se entiende por democracia?

R/ Participar en las actividades que viene del gobierno

¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?

R/ Yo solo acompaño a mis padres a votar

¿Qué factores influyen en la participación sobre su participación en los procesos políticas?

R/No supo responder

¿Cómo se integra en los procesos culturales desarrolladas en su comunidad?

R/ En mi colegio hacen izadas de bandera en las fechas históricas que surgieron en mi Municipio.

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para conocer los imaginarios sociales sobre la convivencia en jóvenes, en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 1

Resultados

¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?
R/ Como yo me comporte los demás lo van hacer conmigo

¿Qué entiende por convivencia?
R/ Es un grupo de personas que conviven ya sean en la familia o colegio

¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?
R/ Es buena cuando la sabemos utilizar

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 2

Respuesta

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista igualdad social?
R/ El buen trato con los demás compañeros para que no haya bullying.

¿De qué forma se ha sentido excluido o incluido en su comunidad?
R/ Excluido cuando no me llevo bien con mis compañeros incluido cuando mis compañeros comparten conmigo.

¿Cómo puede aportar desde su rol (jóvenes o adulto mayor) a la construcción de una sociedad con igualdad?
R/ No haciendo trampa en las evaluaciones y siendo un joven aplicado en el colegio y mi casa.

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para caracterizar los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 3

Respuesta

¿Qué se entiende por democracia?

R/ Todas las personas tienen derecho a votar para cumplir sus derechos y deberes.

¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?

R/ Participar en los que mis familiares estén ejerciendo en la comunidad

¿Cómo se integra en los procesos culturales desarrolladas en su comunidad?

R/ Sí, en las actividades institucionales participo, pero en la comunidad si me incluyen participo

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para conocer los imaginarios sociales sobre la convivencia en jóvenes, en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 1

Resultados

¿De qué forma su comportamiento influye en la convivencia con los demás?

R/ se tiene en cuenta los valores, en especial el respeto, si tratamos a las demás personas como no debemos nunca abra buena comunicación.

¿Qué entiende por convivencia?

R/ convivencia es como tratar con las demás personas, tener una buena comunicación.

¿Qué piensa frente al papel que desarrollan las nuevas tecnologías en la interacción con los demás?

R/ no creo que influya mucho porque casi siempre me quedo silenciosa y evito opinar.

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para comparar los imaginarios sociales sobre pluralidad en jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 2

Respuesta

¿Qué aspectos considera que se deben desarrollar en su comunidad para que exista
R/ una buena amistad, pero ellos vienen con otro pensamiento.

igualdad social?

¿De qué forma se ha sentido excluido o
R/

incluido en su comunidad?

¿Cómo puede aportar desde su rol (jóvenes
R/

o adulto mayor) a la construcción de una

sociedad con igualdad?

LUGAR: Colegio Mixto Santísima Trinidad

Autores: jóvenes del Colegio Mixto Santísima Trinidad

Propósito: realizar entrevistas para caracterizar los imaginarios y vivencias sobre la democracia en los jóvenes en el Municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander.

Ficha 3

Respuesta

¿Qué se entiende por democracia?

R/

¿Cómo ejerce la participación política desde su rol en la sociedad?

R/ Siendo respetuoso y tener tranquilidad, no metiéndome en la vida de los demás

¿Cómo se integra en los procesos culturales desarrolladas en su comunidad?

R/ Nos faltan más capacitaciones de este tipo ya que somos ignorantes a los temas y realidad q vemos en el país, donde hagan actividades de inclusión.

Apéndice 5. Entrevista Adulto Mayor Asociación Vivamos Con Dios

Triangulación General

Actor	Cód.	Categoría 1 Convivencia	Cód.	Categoría2 Pluralidad	Cód.	Categoría 3 Democracia
Adultos mayores asociación vivamos con Dios	F1,A.M1, P1	Estar con los vecinos del que necesitan y ayudar a los necesitados.	F1,A.M1, P1	El buen trato con los demás compañeros Incluido cuando vengo de las lúdicas del colegio.	GF1, 3 P1, A.M2	La acción de convivir con los vecinos y familiares es estar en armonía con todo el mundo, viendo cada día la participando el flujo de aglomeración de estrés con tantos venezolanos.
	F1,A.M1, P3	Nos reunimos con la comunidad	F1,A.M1, P2	Pues normal no les paro atención a lo que me dicen.		
	F1,A.M1, P4	Valores que me caracterizaron mis padres.		valores más que todo, porque si uno respeta lo que los demás dicen abra paz.		La postura de un carácter práctico, armonioso y sereno, pero no es completo la actitud de la aglomeración de los venezolanos
	F1,A.M1, P5	se comunica más fácil.	F1,A.M1, P3	Siendo respetuoso y tener tranquilidad, no metiéndome en la vida de los demás		viendo desaseo en el municipio y desordenes en el cual se evidencian hurtos, el maltrato y entre otros.
	F2,A.M2, P1	Convivencia es compartir con las personas	F1,A.M1, P4			Tener conocimiento de las
	F2,A.M2, P2	Compartiendo las mismas ideas con los demás.			GF1, 3 P2,A.M1, A.M4	
		Cuando compartimos y saludamos siempre respetando las opiniones de los demás.	F1,A.M1, P5	Todos tenemos los mismos derechos, estemos en territorio colombiano		
			Estamos			

F2,AM2, P3	Me relaciono con mis vecinos y comparto con ellos.	F2,A.M2, P1	perdiendo nuestra identidad	comunicaciones como un beneficio con las nuevas tecnologías y libertad de expresión.
F2,AM2, P4	Las nuevas tecnologías nos están dañando la juventud no se relaciona	F2,A.M2, P2	Bueno les respeto su punto de vista si me respetan, yo respeto para que me respeten.	Las actividades de la ciudadanía son las creencias, pensamientos e intereses diversos ejercer los derechos como ciudadano e histórico.
F3,A.M3, P1	Inculcando los valores que aprendimos en las casas.	F2,A.M2, P3	Nos faltan más capacitaciones de este tipo ya que somos ignorantes a los temas y realidad q vemos en el país, donde hagan actividades de inclusión.	cambios populares con la comunidad mediante mecanismos como la participación ciudadana.
F3,A.M3, P2	Nunca he tenido problemas con mis vecinos somos una sola familia.	F2,A.M2, P4	Siempre hay ciertas personas, uno las rechaza	como la participación ciudadana.
F3,A.M3,P4	los resultados pueden ser positivos o negativos nos indican que también necesitan ser escuchados, no se siente incluidos ni excluidos	F2,A.M2, P5	Siempre he sido incluida en las actividades del colegio y del barrio, el programa de izadas de bandera y del municipio.	vamos a las reuniones, los escuchamos, que proyectos y nunca traen lo que prometen.
F3,A.M3, P5	los resultados pueden ser positivos o negativos nos indican que también necesitan ser escuchados, no se siente incluidos ni excluidos	F2,A.M2, P6	Cada quien con su vida.	Los comités de asociación hacen actividades se reúnen, si es de la alcaldía y gobernaciones, si es religioso, si hay un bazar todos compramos de lo que se hace para apoyar.
F4,A.M4, P1	siendo comunicativa, respeto lo que los demás dicen.	F3,A.M3, P1	Dialogamos, comunicaciones, toma de decisiones y esas cosas.	cuando nos dicen que hay que
F4,A.M4, P2	Es cuando uno vive en una casa con varias	F3,A.M3, P1	todos somos	que hay que
F4,A.M4, P3	Es cuando uno vive en una casa con varias	F3,A.M3, P1	todos somos	que hay que

P3	personas, una relación puede ser buena o mala.	P2	iguales.	GR1, 3 P5, A.M1	participar en una actividad de adulto mayor nosotros participamos, ya sea bailando carranga y hablando de las historias pasadas.
F4, A.M4, P5	valores	F3,A.M3, P3	Afecta mucho porque ya uno no abre la puerta con confianza porque lo venezolanos vienen es a robar.		
F5, A.M5, P1	cuando uno tiene la razón habla y si no la tiene pues mejor no habla.	F3,A.M3, P4			
F5, A.M5, P2	la relación no es como antes uno ni sabe si le están diciendo la verdad, las reuniones familiares cambiaron ahora todo es redes sociales.	F3,A.M3, P5	Mucha comunicación, es ponerse de acuerdo		
F5, A.M5, P3	seguimos siendo unidos y compartimos mucho, somos tolerantes.	F3,A.M3, P6	Las acciones de varias personas, comunidad, población, políticas, religiones, creencias, culturas, costumbres.		
F5, A.M5, P4	yo respeto a los demás y espero lo mismo de ellos, trato de ser sociable con los demás.	F4,A.M4, P1	No pero igual trata uno de ser sociable, de interactuar y eso, me gusta compartir en mi grupo dan oportunidades.		
		F4,A.M4, P4	Uno trata de llevársela bien con ellos ya que ellos vienen de otros lugares del país y uno aprende otras culturas y tradiciones.		

**F4,A.M4,
P5** una buena amistad, pero ellos vienen con otro pensamiento.

**F4,A.M4,
P6**

**F4,A.M4,
P1** Hay buena relación ya que se debe respetar la forma de ser de cada quien y sus gustos o su manera de ver la vida.

**F5,A.M5,
P2**

**F5,A.M5,
P3** Respetar a los demás es una de los fundamentales,

**F5,A.M5,
P4** y no querer pasar por encima de nadie.

F1, J1, P1

Integraciones entre personas de la comunidad y institución

**F1, J1,
P1**

Casi no participo a la hora de hablar con ellos entonces como

GR2, P1, J1

Jóvenes del Colegio santísima trinidad	F1, J1, P2	respeto con las demás personas	F1, J1, P2	que hay tratan de aislándolo a uno
		convivencia, es vivir en comunidad, trabajar en comunidad	F1, J1, P3	Dependiendo de cosas que a ellos no les gusta entonces va a ver choque entre ellos y no se llegan a un acuerdo
	F1, J1, P3	La gente reacciona si está mal pues mal y es bien, pues bien.		
		Tener armonía con las demás personas	F1, J1, P4	Conocer las demás gentes dependiendo de cómo ellos les habrá las puestas.
	F1, J1, P4	Difícilmente hablar, aunque sea saludar a las personas		Muy bueno porque hay se aprende mucho de los demás y que ellos aprendan de uno
	F2, J2, P1	Pues a veces la convivencia es buena y a veces es malas	F2, J2, P1	
		Parte de la institución por medio de los docentes, socializaciones,	F2, J2, P2	Para que haya igualdad pues tratar de hablar con los demás y hacer como unas reuniones para que lleguen como acuerdos y llegando a un acuerdo entre ellos.
	F2, J2, P2	Preguntas de los estudiantes de cada región porque aquí estudiamos diferentes estudiantes de distintas regiones, y países pues tratamos de socializar un poco de cada cultura	F2, J2, P3	Hay sería dándole a ellos como temas primordiales cómo tenerles respeto a las demás personas, como respetar también la forma de pensar
	F2, J2, P3	Cambios bruscos más		
	F2, J2, P4			

F3, J3, P1	bien de acoplarse hacia la comunidad de esta institución.	y hablar de ellos por la diferencia de edad no importa pues no todos somos iguales cada quien tiene su punto de vista
F3, J3, P2	soy muy paciente, soy muy activa, sociable en realidad y, trato pues de apoyar mucho a mis compañeros	Algunos problemas que aún estudian algunos problemas físicos, cognitivos, más que todo mentales nos sentimos excluido.
F3, J3, P3	Esta situación ha estado mejorando este ámbito porque hay estudiantes que vienen de diferentes zonas en realidad casi no conocían temas expuestos,	Interactuando, hablando, participando en cosas, actividades.
F3, J3, P4	Pues aquí se ha llegado a interactuar de muy buena manera ya que se cuenta con muy buenos equipos de tecnología	Se aprenden cosas diferentes
F4, J4, P1	relacionarse uno con las personas.	Como más participación a veces, participar más, porque la mayoría están abiertos.
F4, J4, P2	considero muy compañerista con el grupo de grados. las nuevas tecnologías me parecen positivo por la comunicación, Convivencia es	Igualdad social Tratando de darles mi punto de vista y llevando un diálogo ameno con las personas Expresarse tal

	<p>como tratar con las demás personas, tener una buena comunicación.</p> <p>Ya no hay buena comunicación, cada quien va por su lado, y si tratamos es más con peleas.</p> <p>Pues no creo que influya mucho porque casi siempre me quedo callada y evito opinar.</p>	<p>F4, J4, P2</p>	<p>vez ante alguien para pedir un favor, tener cultura.</p> <p>Me siento incluido antes se puede decir que me hace falta tiempo para poder compartir tanto con los vecinos y compañeros</p>
<p>F4, J4, P3</p>	<p>Porque ya no hay comunicación directa, ahora todo es por el celular.</p>	<p>F4, J4, P3</p>	<p>Las culturas se socialicen desde que el estudiante ingresé a la institución hasta que se vallan, genial, perfecto, todos nos acoplamos</p>
<p>F4, J4, P4</p>	<p>Tratar con las demás personas estando en el mismo entorno.</p> <p>Estando el valor del respeto, buena comunicación.</p> <p>Las personas se comuniquen y como inconvenientes que cuando las personas se reúnen solo están en las redes sociales.</p> <p>Se trabaja con valores, somos muy unidos y si algo le pasa</p>	<p>F4, J4, P4</p>	<p>socializaciones en la institución con todos los determinados grados.</p> <p>compartiendo mis ideologías, e dialogando con cada uno de los compañeros, realizando izadas de bandera en las fechas especiales e históricas del municipio.</p> <p>pues he tratado de mantenerme al margen de las cosas que pasan</p>

algún vecino siempre y cuando esté a nuestro alcance ayudarlo lo hacemos.

Influye bien porque yo no me meto con nadie,

que es malo porque ya la comunicación no es como antes.

allá en la institución y participo.

La cuestión que ha llegado mucho venezolano y las costumbres que ellos traen no son positivas

yo diría que dando ideas de mejoramiento de la comunidad si, y las ideas políticas.

y tratando de ayudar a la gente en surgir en salir adelante en cosas positivas

me he sentido excluida porque hay compañeros en la institución que se creen más que otros, que son perfectos tal como son, y no lo tienen a uno en cuenta. Casi nunca me siento incluida.

Valores porque hay personas que son muy irrespetuosas, muchos desordenes que se ven en el

municipio
quemadas de
carros, carretas
y hurtos a
diario.

Hay veces me
siento incluido
porque siempre
tengo que tomar
liderazgo de las
cosas.

Los tratos a
todos por igual
sin importar su
ideología o
condición
sexual.

Todos somos
iguales, así
pensemos
diferente somos
seres humanos.

No afecta,
porque como lo
dice hay son
culturas, lo que
pasa es que cada
quien se
caracteriza por
algo y hay
personas que no
saben compartir
con ellos,
respetarles su
cultura.

Valores los
cuales se
inculcan desde
casa, con más
inclusión para
todos jóvenes,

adultos,
personas con
discapacidad,
niños.

cada quien, en
su mundo, cada
quien hace con
su vida lo que
quiera, respeten
y bien.