

**ANÁLISIS DE FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES QUE
LIMITEN LA VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTE EN LOS
GRUPOS DE DELINCUENCIA.**

YAKELIN CASTRO MARTINEZ

MAIRA ALEJANDRA ROJAS MONTAÑEZ

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA
FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2017**

**ANÁLISIS DE FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES QUE
LIMITEN LA VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTE EN LOS
GRUPOS DE DELINCUENCIA.**

YAKELIN CASTRO MARTINEZ

Código: 20132259185

MAIRA ALEJANDRA ROJAS MONTAÑEZ

Código: 201612514374

Proyecto de investigación presentado en la asignatura de Formativa II

Tutor académico

INGRITH CELY GAMEZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA

FACULTAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

Tabla de contenido

1. Introducción	6
2. Problema	7
2.1 Titulo	7
2.2. Planteamiento del problema.	7
2.3. Formulación del problema.....	12
2.4. Delimitación	12
2.5. Justificación.....	13
3. Objetivos.	15
3.1 Objetivo General	15
3.4 Objetivos específicos.....	15
4. Marco referencial	16
4.1. Antecedentes	16
4.2. Marco teórico.	18
5. Diseño metodológico.	22
5.1. Enfoque	22
5.2. Tipo de investigación	23
5.3. Población y muestra:	24
5.4. Instrumentos que se utilizaron:.....	24
6. Análisis de la información	26
7. Análisis de los resultados	27
Capítulo I.	28
Capítulo II.....	29
Capítulo III.	30
8. Discusiones	33
9. Conclusiones	35
10. Recomendaciones.	36
11. Referencias.	37
12. Lista de apéndices	39

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a las personas que más han influenciado en nuestra vida y en el proceso de investigación, dándonos los mejores consejos, guiándonos y haciéndonos personas de bien, con todo mi amor y afecto se los dedico a:

mi familia que nos han apoyado en todo nuestro proceso de formación como profesionales, profesores, esposo y compañeras de estudio.

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento primordialmente es para dios por iluminar nuestras mentes y permitirnos culminar este proyecto de investigación para posteriormente transmitir adecuadamente a nuestros profesores los resultados obtenidos. Deseamos agradecer a los profesores que nos acompañaron durante todo el proceso de formación como profesionales, el cual nos han brindado las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, deseamos agradecer a la población deportada de Venezuela, ubicadas en los diferentes municipios por permitirnos llevar a cabo esta investigación.

1. Introducción

La presente investigación tiene como finalidad analizar los factores de riesgos y los factores protectores que limitan la vinculación de los niños, niñas y adolescentes en los grupos delincuenciales de la institución educativa Carlos Ramírez París de la ciudad de Cúcuta norte de Santander del barrio Antonia santos. Con el propósito de identificar la metodología específica que se utiliza para la identificación y análisis de los factores de riesgos y protectores en los niños niñas y adolescentes, teniendo en cuenta el proceso del posconflicto. Así mismo clasificar los tipos de factores de riesgos y los factores protectores que limitan la vinculación a grupos delincuenciales, por medio de técnicas de recolección de información como la entrevista- estructurada.

Posteriormente se realizó una matriz de análisis en general de todos los marcos normativos de factores de riesgo y factores protectores con el propósito de determinar las limitaciones de la misma, establecidas a nivel nacional y local.

2. Problema

2.1 Título

Factores de riesgo y factores protectores de niños, niñas y adolescentes (N, N, A) del barrio Antonia santos – Cúcuta.

2.2. Planteamiento del problema.

Para empezar esta investigación se define factor de riesgo en niños, niñas y adolescentes, como “El conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas afectando sus derechos esenciales”. (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). (2011). Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en NNA. 05 septiembre 2016, de Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes Sitio web: AECID).

Sin importar dónde nacen, dónde viven, qué raza y sexo tienen, a qué clase social-económica pertenecen, qué ideología política, filosófica o religiosa comparten, si pertenecen a un grupo gitano, indígena o afrocolombiano, todas las personas, por el simple hecho de serlo, son titulares de Derechos Humanos.¹ En especial forma y

calidad, aquellos que les pertenecen a los menores de 18 años de edad (niños, niñas y adolescentes). . (Tirado. (2013).P.15)

Esta investigación será desarrollada, teniendo en cuenta el proceso del posconflicto, ya que al hablar de pos-conflicto quiere decir que se ha vivido una guerra, y el acuerdo de paz que se firme, busca terminar con esta.

Aunque se puede decir que ninguna guerra ha sido legalmente declarada en el mundo, existen más de 13 conflictos armados que amenazan que obstaculizan el orden mundial. Según el Instituto Internacional de Estudios Estratégicos (IISS), los conflictos armados causaron al menos 112.906 muertos en 2013, lo que supone un aumento en 3.687 personas respecto a 2012.

Este fenómeno social que golpea fuertemente a muchos países del mundo, se ha convertido en un desencadenador de factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes, involucrándolos cada día más en este fenómeno social. Por ellos muchos jóvenes caen en grupos delincuenciales al margen de la ley.

El mundo se ha hecho menos tranquilo en los último año, debido principalmente a un aumento de la actividad terrorista, el número de conflictos armados y el número de refugiados y personas desplazadas.500 millones de personas viven en países con riesgo de inestabilidad y conflicto, 200 millones de los cuales viven por debajo del umbral de la pobreza. El impacto económico global de la violencia llegó a EEUU 9.800 mil millones el año pasado, lo que equivale a 2 veces el PIB total de África, según el Instituto para la Economía y la Paz (IEP, por sus siglas en inglés).

Por ello los factores de riesgos de los menores de edad es una gran problemática que golpea fuertemente a muchos países ya que cada día los N, N, A se ven involucrados en temas muy serios, han sido los más sufridos y devastados por la violencia, las guerras, el narcotráfico y los grupos armados al margen de la ley, atentando contra ellos a nivel físico, social y psicológico, vulnerando todos sus derechos. Se podría decir que los niños, niñas y adolescentes ingresan a los grupos delincuenciales armados ilegales, en primera instancia, a la existencia de un conflicto armado, donde se le cohibe el derecho a opinar y de abandonar el grupo al que pertenecen, la mayoría de estos niños son reclutado de manera violenta y obligados a convertirse en victimarios, donde se elimina la posibilidad de un acto voluntario y consensuado.

Se podrá decir que la familia es la base fundamental de cada individuo y que es uno de los garantes de la protección y del cuidado de los niños, niñas y adolescentes (N, N, A) pero a su vez es uno de los violadores de los derechos de los niños, niñas y adolescentes por tal motivo los factores protectores y los factores de riesgos de ellos, están inmerso en su núcleo familiar, también es importante decir que la sociedad contribuye a esos grandes factores presentes en ellos.

En Colombia más de 60 años se ha desarrollado un conflicto interno, donde la población civil del área rural han tenido mayor índice de desplazamiento forzado, genocidios, violaciones de los derechos humanos, perdiendo su identidad cultural, social, que ha conllevado a que los, niños, niñas y adolescentes, vivan las consecuencias de la guerra interna, según datos demográfico se dice que.

La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto que más **víctimas** ha provocado en la historia de humanidad. Por su causa **perdieron la vida** aproximadamente 54 millones de personas, a los que hubo que sumar 65 millones de **heridos** (entre ellos, 35 millones graves), y 3 millones de **desaparecidos**. (<http://www.claseshistoria.com/2guerramundial/consecuencias-demograficas.html>).

Desde los aspectos psicosociales, hay referencia de índices que reflejan las condiciones de vida de los niños niñas y adolescentes, en sus entornos, familiares. Desde esos aspectos es determinado el auto concepto y el auto conocimiento es relacionado por el mismo concepto de los padres educadores. y líderes comunitarios se considera que tener identificado los factores de riesgo y los protectores según el autor considera que la “identificación de los factores de riesgo psicosocial, a través de mecanismos objetivos de identificación, permiten ser atendidos de manera oportuna y pertinente, fortaleciendo las capacidades de la familia y de los y las educadores/as,” (Vásquez. (2012).P.19).

Tomando lo anterior se puede decir que la ciudad de Cúcuta, (norte de Santander), vive este fenómeno social del conflicto armado interno que se vive en el país, a través del tiempo han surgido nuevos grupos delincuenciales al margen de la ley, debido al narcotráfico y otros factores que han influenciados en este alto crecimientos de grupos, arrasando con los valores, costumbres, culturas de los territorios donde estos se acentúan.

Por otro lado las áreas rurales de Cúcuta “Antonia santos” es unos de los corregimientos que ha sido golpeando fuertemente con este fenómeno social que trae el conflicto interno del país, involucrando a niños, niñas y adolescentes hacer parte de este, violando todos sus derechos y deberes , aprovechando la vulnerabilidad, que estas zonas pueden presentar.

Según estadísticas dice que aproximadamente cuatro de cada diez combatientes de las FARC actualmente son niños, niñas o adolescentes (42% del pie de fuerza en combate). En el caso del ELN, la proporción es ligeramente más alta (44% del pie de fuerza en combate). Por las observaciones sobre las dinámicas del conflicto en las regiones, se ha concluido que los grupos Paramilitares no se extinguieron y que aproximadamente cuatro de cada diez combatientes de estos grupos (40% del pie de fuerza) son niños y niñas. La información disponible permitiría concluir, de forma preliminar, que el reclutamiento de niños y niñas por parte de Bandas Criminales supera el 50% de su pie de fuerza y que son los que más reclutan niños y niñas en la actualidad, a una tasa exponencial acorde con su crecimiento en los últimos años. En cifras, los resultados del modelo dinámico nos permiten igualmente inferir que no menos de 18.000 niños, niñas y adolescentes forman parte de grupos armados ilegales y organizaciones criminales, y no menos de 100.000 están vinculados a sectores de la economía ilegal directamente controlada por grupos armados ilegales y organizaciones criminales. (Natalia Springer. (2012).P.23).

En el departamento de norte Santander en especial la ciudad de Cúcuta los niños, niñas y adolescentes, se dice que hay un alto índice de que son involucrados en grupos delincuenciales, hay que tener presente que Cúcuta es una ciudad de fronteras con Venezuela, se podría decir de que este ha sido de influencia para que este dicho fenómeno que se vive en la ciudad tenga tanta fuerza. Los más afectados se podría decir que son los niños, niñas y adolescentes de barrios apartados de la ciudad

La situación actual del país hace evidente la necesidad de que el Trabajo Social incursione en nuevos escenarios de actuación que nos permitan intervenir, de manera eficaz y con compromiso ético y social, frente a dicha realidad. Es el caso del conflicto armado, la violencia social exigen la necesidad urgente de construir condiciones propicias para la convivencia en este caso enfocándonos en la protección de los niños, niñas y adolescentes que se enfrenta a unos escenarios de peligro para su desarrollo los trabajadores sociales debemos identificar diversos aspectos que conduzcan a encontrar

factores de riesgo y factores protectores para utilizar las mejores herramientas que eviten la inmersión de los niños niñas y adolescentes en la delincuencia.

2.3. Formulación del problema.

¿Analizar cuáles son los factores protectores y factores de riesgo que limitan la vinculación de los niños, niñas y adolescentes del barrio Antonia santos de la ciudad de Cúcuta norte de Santander?

2.4. Delimitación

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se realiza con las niñas, niños y adolescentes que residen en la institución educativa Carlos Ramírez Paris del barrio Antonia Santos en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Delimitación conceptual

Es significativo emplear conceptos apropiados para lograr conceptualizar, dar una visión clara sobre el tema relacionado a la situación de factores de riesgo y protectores por las que sobrepasan los niños niñas y adolescentes (N, N, A), se hace relevante dar definición a las siguientes palabras las cuales serán trascendental para la investigación:

Factores protectores, factores de riesgo, familia, problemáticas sociales, abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas.

Delimitación temporal

La presente investigación se realiza en el segundo periodo académico que está comprendido desde el mes de agosto de 2016 hasta el mes de noviembre del año 2016, en una primera instancia la cual se presentara la formulación, recolectar información por medio de técnicas de apoyo y para concluir como última instancia la sistematización y entrega de resultado.

2.5. Justificación.

Se hace pertinente saber que es un posconflicto en Colombia para obtener un conocimiento más amplio acerca del tema a tratar.

En el marco del conflicto armado vivido en Colombia desde hace ya algunas décadas, se ha comenzado a visualizar lo que se ha llamado el posconflicto, definido éste como la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, pero que en algún sentido es deseable construir durante el conflicto, y que supone una recomposición de la sociedad que incluye asuntos como la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz.(GOMEZ.2003. P.1).

Por tal motivo se quiso investigar sobre esta problemática y su impacto en los niños, niñas y adolescentes, ya que son ellos los más afectados dentro del marco del conflicto armado en Colombia y en algunos otros países.

Significa reflexionar sobre lo que está ocurriendo en algunos países fundamentalmente en Centroamérica y África que después de firmar la paz, disolvieron en las políticas sociales el tema de la infancia y la adolescencia, en el mejor de los casos, focalizaron el cuidado en niños, niñas y adolescentes desmovilizados, olvidando a aquellos que nacieron y crecieron en medio de la guerra.

Significa ubicar en el centro de las políticas públicas sociales y económicas a la infancia y adolescencia, de manera diferencial y bajo criterios de equidad, según los ciclos vitales –primera infancia, infancia y adolescencia–; los contextos sociales, culturales, territoriales y los ámbitos donde transcurre su vida cotidiana, para lo cual es preciso distinguir las políticas, programas e iniciativas destinadas a los niños y las niñas víctimas del conflicto armado y aquellas dirigidas a toda la población infantil de nuestra Nación; con la claridad que los programas y las acciones que se emprendan en cada una de estas son complementarias, están interrelacionadas, se retroalimentan entre sí, en consecuencia operan de manera orgánica.(ELSA CASTAÑEDA BERNAL 2015. P.1).

Por consiguiente Significa, en términos sociales que es impórtate identificar los factores de riesgo que se pueden presentar dentro del contexto familiar y educativo, causantes que hacen que los niños, niñas y adolescentes vuelvan a integrarse a grupos delincuenciales al margen de la ley y así mismo conocer esos factores protectores que resguardan a estos N, N, Y A que no vuelvan a caer o hacer parte de grupos armados al margen de la ley. Por ende la sensibilidad de la sociedad por el dolor que han padecido las víctimas su solidaridad se puede restablecer derechos.

El cumplimiento estricto de lo contemplado en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (Ley 1448 de 2011, título VII): la protección integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado y el derecho que tienen a gozar de todos los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales, con carácter preferente, y el derecho: a la verdad, la justicia y la reparación integral; al restablecimiento de sus derechos prevalentes. . (ELSA CASTAÑEDA BERNAL 2015. P.1).

3. Objetivos.

3.1 Objetivo General

Analizar los factores de riesgo y factores protectores que limitan la vinculación de niños, niñas y adolescentes en grupos delincuenciales de la institución educativa Carlos Ramírez Paris del barrio Antonia santos de la ciudad de Cúcuta norte de Santander, durante el proceso del posconflicto?

3.4 Objetivos específicos

- ❖ Identificar los factores protectores que limiten la vinculación de niños, niñas y adolescente en los grupos de delincuencia durante el proceso del pos-conflicto.
- ❖ Determinar los factores de riesgo dentro del contexto familiar y comunitario que aumentan la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.

- ❖ Comparar la incidencia que tiene la Institución Educativa en los factores riesgo y factores protectores en niños, niñas y adolescente en la cual se ve involucradas y afectadas las familias durante el proceso del pos-conflicto.

4. Marco referencial

4.1. Antecedentes

Internacional

El reciente documento muestra el conjunto de indicadores de riesgo psicosocial que permiten identificar aquellas condiciones y situaciones de riesgo psicosocial que afectan e impactan a los niños, niñas y adolescentes, en sus hogares, escuela y en la comunidad, desde este punto se podrá focalizar a la población que requiere mayor atención, así poder definir las intervenciones necesarias desde los factores de protección psicosocial que los previenen y protegen.

(Carmen Vásquez de Velasco. (Marzo 2011-Mayo 2012- Perú). Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes. 05 de septiembre de 2016, de Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes Sitio web: CONVENIO 10-CO1-066). ¿Por qué definir indicadores de riesgo psicosocial? Durante el proceso de formulación del Proyecto FAD (convenio 10-CO1-066 AECID), la mayoría de los y las entrevistados/as (autoridades, docentes, gestores/as de servicios), reconocen o identifican con mayor facilidad las situaciones de riesgo psicosocial extremas, es decir, aquello que es visible o denunciado por la ciudadanía en situaciones marginales o críticas, como son el pandillaje, drogadicción, explotación económica o sexual, entre otros. Casi nadie o muy pocos, señalaban situaciones de riesgo psicosocial asociadas a la crianza, socialización y educación

infantil, las mismas que en estudios sobre violencia familiar o maltrato infantil, son reconocidos como factores determinantes o prevenibles en los diferentes ámbitos: familia, comunidad y escuela. Consideramos que contar con una identificación de los factores de riesgo psicosocial, a través de mecanismos objetivos de identificación, permiten ser atendidos de manera oportuna y pertinente, fortaleciendo las capacidades de la familia y de los y las educadores/as, potenciando las capacidades integrales de los niños, niñas y adolescentes, o actuando para que el niño, niña o adolescente no sea afectado en mayor magnitud o se coloque en una situación de vulnerabilidad que haga más complejo o difícil recuperar su situación.

A partir esta perspectiva, se reflexiona en dar igual énfasis a la prevención como a la atención, prometiendo en ofrecer condiciones o situaciones que lo protejan en los principales espacios de socialización y educación (familia, escuela y comunidad). “*El enfoque presente en los estudios realizados así como en la formulación del proyecto de intervención, considera principalmente que es posible prevenir y atender las situaciones de riesgo psicosocial, si se conocen e identifican antes que la persona esté en vulneración o se convierta en víctima de su situación*”. (Marsh y colaboradores, Marzo 2011-Mayo 2012,- peru).

Nacional

(Natalia springer. (2012). como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia.. 26 de septiembre 2016, de springer consulten services sitio web: http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informe_comoCorderosEntreLobos.pdf). Cada año, miles de familias lo abandonan todo para no verse obligadas a entregar a sus hijos. No siempre consiguen evitarlo. Son numerosos los casos en los que los niños y niñas son sustraídos de sus hogares y vinculados a grupos armados ilegales y bandas criminales como parte de un perverso “impuesto de guerra” que se impone en las comunidades a las que someten bajo la dictadura del miedo, con el fin de convertirlas en cómplices y obligarlas a guardar silencio. Algunos niños nos relataron que fueron entregados por sus padres porque en casa corrían el riesgo de morir de hambre o perecer en medio del fuego cruzado. En zonas específicas de algunas

ciudades, las bandas criminales han trazado “fronteras invisibles” y declarado barrios y comunas como “zonas de guerra”. Cada niño debe cooperar con ellos para sobrevivir.

La violencia en Colombia ha sido abordada desde múltiples perspectivas, el estudio de la situación de los niños, niñas y adolescentes, en el conflicto es relativamente reciente. Uno de los primeros informes sistemáticos sobre el caso colombiano fue publicado por Julián Aguirre B. y Miguel Álvarez Correa, bajo el título *Guerreros sin sombra. Niños, niñas y jóvenes vinculados al conflicto armado* (Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Procuraduría General de la Nación, 2002).

4.2. Marco teórico.

Para la presente investigación se hace necesario abordar los términos de niños, niñas y adolescente, desde perspectiva que plantea *erikson* en su teoría del desarrollo psicosocial, teniendo como base las etapas del ciclo vital, que plantea este autor, etapa de la lactancia, La etapa de la segunda infancia, la etapa preescolar o la edad del juego, la etapa escolar, la etapa de la adolescencia.

Según la teoría del desarrollo psicosocial de ERIKSON también es una *teoría de la competencia*, para él, en cada una de las etapas por las que pasa la vida, el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas; es decir, para el crecimiento emocional de los niños estos deben desarrollarse en un orden determinado, siendo fundamental la socialización de los niños para que estos puedan desarrollar su propia identidad personal de una manera sana. Otra de las características fundamentales de la teoría de erikson es que cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un *conflicto*, que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente.(ERIKSON. desarrollo psicosocial).

Teniendo en cuenta lo que plantea el autor es fundamental identificar las etapas y su desarrollo psicosocial, ya que este determina la identificación de los niños, niñas y adolescentes y su apropiación a cerca de su proyecto de vida.

Para esta investigación es pertinente abordar al sujeto de intervención desde una mirada ecológica donde se pueda trabajar con el entorno que influya en el individuo ya sea de manera positiva o negativa. En este caso se tomara como referente al autor BRONFENBRENN y su teoría ecológica.

Según el autor BRONFENBRENN. El modelo ecológico BRONFENBRENNER (1987)” propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. BRONFENBRENNER denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema En el desarrollo del sujeto.

Esta teoría permite al investigador tener una visión más amplia acerca de las relaciones que tiene la persona en su entorno de manera directa e indirecta y que pueden influir en su proceso de desarrollo. En este caso conocer como el estudiante se ve afectado en su relación familiares, social y cultural que influyen de manera directa e indirecta en los proceso de formación, trasformando estos en factores protectores o de riegos en los niños niñas y adolescentes, que estimulan a los estudiantes a involucrarse a grupos delincuenciales. Como también es necesario reconocer oportunamente en que sistema son más protegidos los niños y niñas y en cuál sistema es el que le genera más peligro.

En Colombia los niños, niñas y adolescentes han vivido en carne propia toda la vulneración de sus derechos, a pesar de que Colombia es un país social de derechos, y que los derechos de los N, N, A prevalecen por encima de los demás, todo este discurso solo parece eso un simple discurso por este problema macrosocial partimos para una mirada de teoría ecológica que abarca entornos como se plasmó anteriormente.

Apoyados también en la teoría autor Von Bertalanffy la Teoría General de Sistemas es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran. Teniendo en cuenta la población de niñas, niños y adolescentes con respecto a la teoría de sistemas que no nos permite mirarlos aisladamente nos apoyamos para mirar su sistema familiar y desde ahí mirar el desajuste que puede llevar a ser un factor de riesgo o protector cuando uno de los subsistemas se altera. Mirando a la familia en este caso como un sistema.

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín) . Siendo esta tan importante en el desarrollo individual se reflexiona como influyen esta como sistema para que los niños y niñas y adolescentes no caigan en delincuencia.

Para tener una mirada amplia y global en la investigación es fundamental hacer el barrido teórico planteado, puesto que para poder identificar y analizar los factores de riesgos y factores protectoras de niño, niñas y adolescentes, es de vital importancia obtener conocimientos acerca de las etapas que enfrenta y desarrolla el ser humano, como también conocer su entorno, tanto familiar, educativo, comunitario, como lo plantea *Bronfenbrenn* y *Minuchin*.

De igual manera penetrar los diferentes entornos sociales del individuo permite obtener un amplio conocimiento acerca de las experiencias vividas e identificar en ellos que representa un factor de riesgo o un factor protector que limite la vinculación en grupo delincuenciales al margen de la ley.

5. Diseño metodológico.

5.1. Enfoque

Para el estudio de esta investigación es muy importante tener en cuenta las vivencias y experiencias sentidas que pudieran expresar los estudiantes y el resto de los individuos que viven esta crisis y que de una u otra forma esta situación ha tenido un impacto en ellos, ya que ha influido en sus vidas transformando y cambiando todo su entorno.

La fenomenología surgió como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas (fenómenos). Los primeros pensadores trataron de definir si era un método o una filosofía, dado que lejos de ser una secuencia de pasos, es un nuevo paradigma que observa y explica la ciencia para conocerla exactamente y, de esta forma, encontrar la verdad de los fenómenos. Edmund Husserl (1859-1938), como fundador de la escuela fenomenológica, se dio a la tarea de describir el método fenomenológico, previa depuración del psicologismo. La concepción del hombre, para Husserl, consiste en la restauración del sujeto racional que no esté anclado en los hechos, como la psicología, sino en la razón; trata de revelar que el hombre no es un hecho mundano, sino el lugar de la razón y de la verdad, de la subjetividad

trascendental.

Este tipo de investigación hace parte de la transformación de la realidad social existente en las comunidades donde los niños niñas y adolescentes interactúan y se desarrolla en el espacio que les rodea: la comunidad, el barrio, institución, propia comunidad se convirtiéndose este en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad mediante el proceso del pos conflicto.

Teniendo en cuenta este estudio fenomenológico ya que es importante analizar las vivencias y experiencias sentidas de los estudiantes de la institución educativa Carlos Ramírez Paris del barrio Antonia santos de la ciudad de Cúcuta norte de Santander.

5.2. Tipo de investigación

Teniendo como base fundamental los aspectos desarrollados y planteado en el marco teórico a fin de cumplir con los objetivos planteados, se lleva a cabo una investigación de enfoque cualitativa, ya que según “blúmer plantea que la investigación cualitativa es la única forma real de entender como la gente percibe, entiende e interpreta el mundo” permite un acercamiento más real con la población investigada, Lo que facilita el análisis y comprensión de la información recolectada.

Explicativo: Tienen como objetivo encontrar las razones o causas que provocan ciertos eventos, sucesos o fenómenos.

5.3. Población y muestra:

La población

Objeto de esta investigación son los estudiantes del grado noveno que se encuentra en la institución educativa Carlos Ramírez Paris del barrio Antonia santos de la ciudad de Cúcuta norte de Santander. Ya que este cuenta con una población total de 41 personas a investigar.

Muestra:

Para la investigación se tuvo en cuenta diez informantes claves.

5.4. Instrumentos que se utilizaron:

Dentro del proceso de investigación es importante tener un conocimiento acerca de los factores que sean visto afectados como la familia, relaciones sociales, culturales en cada uno de ellos y de una forma u otra influyen a en la formación psicosocial de los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta las orientaciones de la teoría ecológica de Uriel bronfenbrenner.

Seguidamente es importante identificar las vivencias y experiencias sentidas que pudieran expresar los estudiantes, profesores y la comunidad frente al proceso del pos-

conflicto y la perspectiva de la misma en cuando a, si este fenómeno se convierte en algo favorable para ellos, mitigando que los niñas y niñas y los adolescentes se mantengan por fuera de grupos delincuenciales al margen de la ley, o que este fenómeno provoque todo lo contrario.

Teniendo en cuenta lo anterior los instrumentos utilizados para desarrollar esta investigación fueron,

- ✓ Entrevista estructura.

6. Análisis de la información

A continuación se exponen los resultados más relevantes obtenidos con cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación. Estos resultados justifican las conclusiones del estudio, que serán presentadas más abajo (Las entrevistas se sometieron a un análisis de contenido para identificar la incidencia que tiene la institución educativa Carlos Ramírez parís del barrio Antonia santos de la ciudad de Cúcuta en los factores de riesgo y factores protectores en niños niñas y adolescentes en el cual se vea involucradas las familias durante el proceso del pos-conflicto.

7. Análisis de los resultados

Para mayor comprensión del mismo, narran a continuación por capítulo, donde cada capítulo corresponde a uno los objetivos específicos.

Capítulo I.

Factores protectores que limiten la vinculación de niños, niñas y adolescente en los grupos de delincuencia durante el proceso del pos-conflicto.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos frente al primer objetivo, según lo que manifiestan las personas no se evidencia que existieran factores protectores durante el proceso del conflicto.

Por tanto se puede decir que, en el proceso de postconflicto no se ve como algo positivo en la población, puesto que esto no influye en mejorar la calidad de vida de las familias vulneradas por parte del conflicto armado. De igual manera este se ve como algo negativo ya que surgen otros grupos delincuenciales tratando de involucrar a los niños, niñas y adolescentes, de la institución Carlos Ramírez París, por medio de engaños, la falta de oportunidades de los padres para laboral y tener una estabilidad económica para sustento de sus necesidades básicas.

Capítulo II.

Factores de riesgo dentro del contexto familiar y comunitario que aumentan la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.

El resultado analizado coincide en señalar a las familias disfuncionales, la Pobreza extrema, desplazamiento, la comunidad, el estatus socioeconómico, y el maltrato son factores de riesgo que inciden en la vinculación de niños niñas y adolescentes en la delincuencia.

Muchos de los niños viven con un solo progenitor o en su defecto por familiares cercanos, los estudiantes llegan sin desayuno no hay provisión en su casa, referente a el barrio es una zona roja donde se observa el micrográfico bandas delincuenciales y muchos desplazados de la violencia que optan delinquir para poder sobrevivir, el pos –

conflicto es indiferente a su situación ya que ellos no creen en los acuerdos ni reflejan una situación que los pueda favorecer.

Se pudo determinar que uno de los factores de riesgo en el contexto familiar es lo socioeconómico ya que, al no contar con estabilidad económica, para satisfacer las necesidades básicas del hogar, los padres se ven obligados a dejar a sus hijos solo en la casa, para ir a buscar el sustento diario, esto representa también factor de riesgo, otro el cual se evidencio es la falta de comunicación y el apoyo entre padres e hijos.

Capítulo III.

Incidencia que tiene la Institución Educativa en los factores riesgo y factores protectores en niños, niñas y adolescente en la cual se ve involucradas y afectadas las familias durante el proceso del pos-conflicto.

La institución y sus profesores están comprometidos con el proceso y seguimiento de los estudiantes y sus familias para evitar que estos caigan en grupos delincuenciales u otro tipo de actividades delictivas. Ya que la institución atiende a las conductas de agresividad y conflictos que presenten los estudiantes, por medio de procedimientos y protocolos para su corrección.

Del mismo modo tiene programas de convivencia escolar así mismo escuela de padres; donde se pretende involucrar al padre en el desarrollo de su hijo. Para los profesores de la institución son completamente claros los factores de riesgo que presenta

la comunidad pero identifican la pobreza como uno de los aspectos más relevantes y que conlleva a un infante a pertenecer a grupos delictivos, el desplazamiento, la falta de empleo, la desintegración familiar suman factores de riesgo

En esta investigación se puede hacer un análisis, de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Carlos Ramírez París del barrio Santo y su entorno social, familiar, grupos sociales, culturales y la institución educativa. Estas relaciones permitieron el logro de los objetivos y el grado de influencia que tiene en estos en actuar como factor protector o para que los (N,N,Y A,) no ingresen en los grupos delincuenciales.

De igual manera se pudo identificar cuáles son esos factores de riesgos en los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta el entorno social y educativo analizado, que influyen en que estos los impulsen ingresar a los grupos delincuenciales. Ya que si se ve un sistema afectado repercute en el otro según "Uriel Bronfenbrenner" generando cambios y transformaciones en los estudiantes.

Era importante conocer parte de su vida, creando entrevistas acerca de las vivencias y experiencias vividas por este fenómeno causal de cambio en todo su entorno. Según el autor "EDMUND HUSSERL".

A partir de allí se hará una discusión entre la información obtenida y la triangulación teniendo en cuenta los objetivos dentro del proceso de la investigación el marco teórico, es importante analizar, determinar y caracterizar todos los elementos que dan pie a la identificación de los factores de riesgo y factores protectores de los niños, niñas y adolescentes que residen en la institución educativa Carlos Ramírez Paris del barrio Antonia santos de la ciudad de Cúcuta norte de Santander, con otras investigaciones realizadas anteriormente.

8. Discusiones

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas realizada a los profesores, estudiantes y comunidad por medio de la observación no participante con respecto analizar los factores de riesgo y los factores protectores de los niños, niñas y adolescentes en el marco del postconflicto se evidencia que este fenómeno social trae consigo grandes cambios en la estructurar familiar, puesto que este ha influido en la vida de la familias.

Esta problemática trae consigo grandes consecuencias a nivel educativa, familiar, comunitaria y social afectando e involucrando a los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Carlos Ramírez París, incitando a pertenecer a los grupos delincuenciales, que se encuentre en el barrio.

Estos grupos se aprovechan de esos factores de riesgo que son producidos por las familias, aquellos como, la falta de apoyo por parte de los padres, la situación

económica, la poca comunicación que existe entre padres e hijos, el descuidarlos por irse a trabajar, las malas influencias entre otros.

Según otras investigación Los factores de riesgo individuales se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.(Sabina L Deza Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza. P. 232).

Comparando esta investigación lo los resultados obtenido en nuestra investigación, se puede afirmar que los factores de riesgos identificados afectan y motivan a los jóvenes a ser víctimas de personas con malas intenciones, ya que por estado emocional en el que se encuentran, no son capaces de rechazar cualquier invitación. Perjudicándolos y envolviéndolos en caminos delincuenciales.

Por otra parte el tenemos otras comparaciones de los resultado desde el contexto comunitarios, que en este también se evidenciaron una serie de factores de riesgo que protectores, puesto que, la comunidad no cuenta con muchos sitios de recreación familiar, se vive en un ambiente de drogadicción, y consumo de la misma, en la comunidad existen muchos lugares solos, convirtiéndose en un peligro para estos niños, niñas y adolescentes del barrio Antonia santos.

Según otras investigaciones los Factores social comunitarios: Las organizaciones de nivel mayor como las comunidades también influyen en forma importante sobre la vida de

niños y jóvenes por medio del nivel de apoyo que les den y el nivel de inclusión o exclusión de actividades comunitarias, entre otros. (Sabina L Deza Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza. P. 233).

9. Conclusiones

Esta investigación permitió analizar los diferentes factores identificados a nivel educativo, comunitario, y familiar, por medio de la implementación de entrevistas estructuradas a profesores, estudiantes, y la observación no participante a la comunidad, Posteriormente se realizó una matriz de análisis del proceso del posconflicto, a nivel internacional, nacional y local. Acerca de los factores de riesgo y protectores que limitan la vinculación de los niños, niñas y adolescentes en grupos delincuenciales. Con el fin de un análisis de la misma.

A la vista de lo expuesto, estimamos que aún queda mucho trabajo por hacer y desde diferentes ámbitos para afrontar con garantías los factores protectores. El pos conflicto debe traer programas para estos jóvenes ya que las instituciones no se preocupan por hacer nada que mitigue el problema.

10. Recomendaciones.

- A la institución educativa Carlos Ramírez París para que siga realizando los seguimientos a esos jóvenes que presenta determinados comportamiento, así poder brindarles apoyo y acompañamiento oportuno frente a la situación encontrada, por ello algunos jóvenes desisten de caer en grupos delincuenciales. De igual manera seguir reforzando esas estrategias.
- A la comunidad y familia, como padres de familia se deben de unir más como comunidad, y establecer ciertas reglas, que le permita tener un mejor cuidado y protección de los hijos, buscara apoyo con la policía, para desarrollar estrategias que le permitan tener a sus hijos ocupados en el tiempo que ellos no puedan estar en casa por cuestión de trabajar. Puesto que esto permite direccionar el proyecto de vida de cada uno de esos jóvenes tiene.

- Al estado para que desarrolle programas y proyectos con enfoque derechos humanos, con el propósito de beneficiar a las poblaciones más vulnerables, que has sido golpeadas por el conflicto armado, obstaculizando el desarrollo personal, social, emocional de los niños, niñas y adolescentes. Permitiendo a estos tener una mejor calidad de vida.

11. Referencias.

1. N(Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). (2011). Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en NNA. 05 septiembre 2016, de Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes Sitio web: AECID).
2. (Misael Tirado Acero, Ph.D.. (4 de abril de 2013).P.15. Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. 27 de septiembre, de Universidad Autónoma de Colombia, Bogotá Sitio web:<http://www.unilibre.edu.co/verbaiuris/29/Ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-conflicto-armado-en-colombia.pdf>).
3. (Carmen Vásquez de Velasco. (Marzo 2011-Mayo 2012).P.19. Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes. 05 de septiembre de 2016, de Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes Sitio web: CONVENIO 10-CO1-066).

4. (Natalia springer. (2012).P.23 como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia.. 26 de septiembre 2016, de springer consulting services sitio web: http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informe_comoCorderosEntreLobos.pdf).
5. (Carmen Vásquez de Velasco. (Marzo 2011-Mayo 2012- Perú). Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes. 05 de septiembre de 2016, de Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes Sitio web: CONVENIO 10-CO1-066).
6. (Gómez Restrepo Carlos 2003 sitio web: http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=115&id_seccion=1782&id_ejemplar=2558&id_articulo=24831)
7. (ELSA CASTAÑEDA BERNAL. 10 de junio de 2015. P.1). sitio web: <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/importancia-de-la-infancia-en-el-posconflicto/16072455>).

12. Lista de apéndices

Apéndices. 1



Apéndices.2

	<p>UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR – Extensión Cúcuta</p> <p>Proceso de Proyección Social</p> <p>Formato de observación</p>
---	---

Formato de observación

DATOS GENERALES

Programa académico:	Trabajo social		
Nombre del estudiante:	Yakelin Castro Martínez María Alejandra rojas Montañez		
Fecha de la observación:			
Hora de inicio:	2:00 pm	Hora	de 5:00 pm

		terminación:	
Lugar de la observación:	Barrio Antonia Santos		
Tipo de observación:	Participante		

1. OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN

2. CATEGORIAS A OBSERVAR (Citar las categorías que espera identificar en la observación)

4. DESCRIPCION DE LA OBSERVACIÓN

Firma del Estudiante

Apéndice 3

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :ISP	Edad:13	Género: masculino	Nombre: saddy paez	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.				
Técnica: Entrevista– estructurada			Lugar: colegio Carlos Ramírez parís	
Consideraciones :				

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> - Factores protectores - Delincuencia. - Etapas del ciclo vital - Desarrollo psicosocial - Crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de su Identidad - Calles. - conflicto - Niños - Niñas 	1p	Es muy buena, el apoyo de la familia que tengo, por mi parte me brindan el estudio para tener una vida mejor.
		2p	Pues mi familia me apoya siempre y cuando rinda bien académicamente en el colegio y me porte bien en la casa.
		3p	Pues no es tan buena porque cuando llueve frecuentemente el terreno tiende a deslizarse.
		4p	No porque estamos fuera de todo tipo de drogas.
		5p	Pues esta la institución Carlos Ramírez parís en

emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes - Socialización familiar. - Desarrollo del individuo 		la que me estoy educando y otras también.
		6p	Pues en la zona donde está la policía porque ahí nadie malo llega y nos sentimos más protegidos
		7p	
		8p	Bien porque me ayudan a formarme como una buena persona en nuestra vida diaria.
		9p	Pues bien porque ninguna fuma ni se droga y me dan buenos consejos para la vida.

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :2 MAGP	Edad: 15 años	Género: Masculino	Nombre: miguel Alberto Gómez perez	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.				
Técnica: Entrevista– estructurada			Lugar: colegio Carlos Ramírez parís	
Consideraciones :				

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
	- Redes familiares	1p	Para nosotros la relación con nuestra familia es muy perseverante aunque haya ausencia del padre nuestra madre nos han sabido criar y nos sentimos muy alegres del trato que nos dan, aunque a veces nos descuiden un poco por su trabajo
		2p	Pues la falta de comunicación que hay en esos temas preferimos hacer las cosas por

- Familia			nosotros mismos, a veces sin ayuda de nadie para sentirnos más orgullosos de nosotros.
		3p	Peligrosa por falta de seguridad aunque ya hay un poco de presencia de las autoridades no es suficiente porque la violencia crece y crece cada vez más.
- Escuela	- Relaciones sociales.	4p	Pues siempre y cuando no me afecte a mi o a mi familia no me hará tanto daño en el desarrollo de mi vida, pero también es preocupante la situación donde vivimos.
		5p	La policía y defensa civil nos ayudan con actividades de desarrollo y formación personal y con prácticas para las etapas de la vida.
- Comunidad	- Familiares	6p	En mi casa porque para mí es el lugar más seguro, pero también en el colegio porque allí nos enseñan cosas buenas.
		7p	La sociedad porque es cuando nos sentimos muy mal influye en que hagamos cosas malas que nos llevan a buenos resultados.
	- Relaciones educativas	8p	Bien porque ellos nos enseñan cosas que quedan para toda la vida y nos ayudan a formarnos como personas aparte de la familia.
		- Dinámica familiar	

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :3SSLR	Edad:15	Género: Femenino	Nombre: Saidna Solano López Rojas.	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la				

probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.	
Técnica: Entrevista– estructurada	Lugar: colegio Carlos Ramírez parís
Consideraciones :	

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
Factores de riesgo Pos- conflicto	Dinámicas socio educativas	1p	Pues es muy tranquilo a veces hay discusiones pero son muy mínimas y siempre logramos solucionarlos dialogando. En mi familia siempre nos respetamos tenemos muy buena comunicación el trato es excelente amo a mi familia porque me dedican tiempo y son muy cariñosos con migo.
		2p	A ellos les encantan que yo quiera aprender varias cosas. Me apoyan. Yo me interese mucho por el boxeo mi papa me está apoyando me compro los guantes mi profesor me llevo a México a competir pues yo si le doy gracias a Dios por mi familia porque para mí, familia es genial lo mejor no tengo ninguna queja de ellos.
		3p	
		4p	En que soy feliz trato de ser mejor cada día y mis padres me han enseñado que de los errores se aprende y en mi han formado una gran persona con buenos valores. Etc...
		5p	La policía, universidad Simón Y del Sena.
		6p	En mi casa, en mi institución y en ningún otro lado.

		7p	Las drogas, la delincuencia, la violencia con los vecinos.
		8p	El colegio me forma como persona y me llena de principios etc...

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :4KDM	Edad:16	Género: Femenino	Nombre: Karen Dayana Manzano	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.				
Técnica: Entrevista– estructurada			Lugar: colegio Carlos Ramírez parís	
Consideraciones :				

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
- Familia	- Desarrollo de su Identidad	1p	Es excelente, somos cariñosos muy unidos nos ayudamos unos a otros nos brindamos apoyo cuando lo necesitamos etc. Nos brindar amor, cariño, comunicación y mucho respeto.
		2p	Hablamos mucho del tema para que en verdad nos beneficie mucho en nuestra vida. A mí me encanta el futbol y mi madre me apoya y si en verdad en algo bueno me va estamos practicando o es una pérdida de tiempo porque tenemos que hacerlo para nuestro beneficio.
	- Calles.	3p	Grave porque hay muchos delincuentes. Y es muy peligroso andar solos. Hay muchas personas peligrosas que nos pueden hacer daño y de pronto conduzcan a otros compañeros hacer
- Escuela	- Niños		
	- Niñas		

- Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes - Socialización familiar. - Desarrollo del individuo 		cosas que no deben.
		4p	Pues para mí en verdad no me influye pero para otros compañeros se sienten manipulados y hacen cosas que no están bien.
		5p	Si claro están como la iglesia la institución educativa también hay mucho deporte también hay eventos como de danza también viene la policía a brindar charlas hay personas que vienen a brindar protección para que construyamos y aprender cosas buenas.
		6p	En mi hogar porque sé que nada malo me va a pasar porque estoy con mi familia que me cuida y me defiende de lo que sea.
		7p	La falta de oportunidades y el que de pronto no contemos con un apoyo en nuestra familia y muchas cosas más como los problemas economía, los conflictos etc.
		8p	Brindamos un buen aprendizaje y buena educación para crecer como personas, y llegar a un futuro a ser unos profesionales y vivir bien y poder construirnos como personas.

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :SJV	Edad:15	Género: Femenino	Nombre: Julieth Vargas	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que				

afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.	
Técnica: Entrevista– estructurada	Lugar: colegio Carlos Ramírez parís
Consideraciones :	

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
Crecimiento emocional	- Redes familiares	1p	Bien, excelente tienen preocupación, son cariñosos me brindan confianza.
		2p	Ej: cuando hay que dar algún ingreso económico ellos me lo aportan están pendientes de mis actividades y del entorno en el que estoy.
	- Relaciones sociales.	3p	Bastante insegura predomina la delincuencia y los viciosos.
		4p	Normal la verdad no me afecta lo que hagan o dejen de hacer las personas que están fuera de mi entorno social.
	- Familiares	5p	Universidades, policía de infancia y adolescencia dan charlas, hacen actividades aunque a veces el desorden y la indisciplina de los estudiantes les impiden desarrollar con totalidad las actividades que tienen por desarrollar.
		6p	En ningún lado porque no influye, el respeto ni siquiera por los templos donde se manifiestan las religiones: las iglesias, capillas etc.
	- Relaciones educativas	7p	Más que todo algunos problemas internos: familiares o de su entorno social, como las peleas o algunas cosas influyentes.

	- Dinámica familiar	8p	Me ayudan a definir mi situación académica y aun en ella puedo tener un muy buen proyecto de vida.
--	---------------------	----	--

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :6EDR	Edad:14	Género: Masculino	Nombre: Edgar Duarte Ramírez.	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.				
Técnica: Entrevista– estructurada			Lugar: colegio Carlos Ramírez parís	
Consideraciones :				

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
Factores de riesgo Pos- conflicto	Dinámicas socio educativas	1p	Bien, excelente tienen preocupación, son cariñosos me brindan confianza.
		2p	En algunas cosas me ayudan en lo necesario.
		3p	La seguridad es buena hay gente amable y solidaria.
		4p	Influye pero para bien porque es una sociedad solidaria y amable.
		5p	Esta el Sena que nos ayudan a nuestro desarrollo de habilidades, las iglesias que influyen en nuestro desarrollo personal.
		6p	En todos los lados del barrio pero más que todo en el parque.
		7p	Los malos compinches como los drogadictos del barrio.
		8p	Aporta en mi vida diaria enseñándome los valores y respetos enseñándome

			a convivir.
		9p	
		10p	

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :7MAM	Edad:14	Género: Femenino	Nombre: Mayra Alejandra Manzano	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.				
Técnica: Entrevista– estructurada			Lugar: colegio Carlos Ramírez parís	
Consideraciones :				

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
- Familia	- Redes familiares	1p	Buena, porque cada vez que necesitamos apoyo ellos están ahí para ayudarnos.
		2p	Si demuestran su interés por lo que a nosotros nos gustan y se les ve que al menos hacen el intento por cumplir nuestros sueños.
- Escuela	- Relaciones sociales.	3p	La seguridad en el barrio es mas o menos porque hay a veces que uno se encuentran en situaciones de violencia.
		4p	No influye porque en mi casa me enseñaron a tener muchos valores y porque yo estoy en lo mío y ellos en su vida.
	5p	La policía, universidad Simón Bolívar y el Sena.	
	6p	La cancha, iglesias, parques y la calle.	
	7p	Que hay muchas personas que consumen	

- Comunidad	- Relaciones educativas		drogas o alucinógenos y hacen parte de un peligro porque no sabemos que nos van hacer, por su estado psicológico.
		8p	Incentivándonos, dándonos unas pautas para mejorar nuestro desarrollo y modo de pensar.
	9p		
	10p		
	- Dinámica familiar		

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :8EH	Edad:15	Género: Femenino	Nombre: Erika Hernández	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.				
Técnica: Entrevista– estructurada			Lugar: colegio Carlos Ramírez parís	
Consideraciones :				

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
- Factores protectores - Delincuencia. - Etapas del ciclo vital	- Desarrollo de su Identidad	1p	Casi no se trata con groserías y estamos bien relacionados nos ayudamos entre sí mismos
	- Calles.	2p	Pues mi familia cuando yo quiero hacer algo ellos me aporta el presupuesto para hacer lo que yo quiero y eso me conviene para la vida cotidiana.
	- conflicto	3p	Muy mala porque los oficiales dejan hacer a los marihuaneros los

- Desarrollo psicosocial Crecimiento emocional	- Niños		que ellos les den las ganas de hacer
		4p	Obvio que a mí me afecta que mi barrio sea peligroso porque uno está muy inseguro en las cosas que haga.
	- Niñas		
		5p	Pues la policía, la defensa civil policía antinarcóticos.
	- Adolescentes		
		6p	En mi casa.
	- Socialización familiar.		
		7p	Los marihuaneros el mal servicio de la policía.
	- Desarrollo del individuo		
	8p	La institución en mi proyecto de vida me aporta la educación.	
	9p		
	10p		

Fecha : 27-04-2017			Ruta	
Actor :9BF	Edad:16	Género: Masculino	Nombre: Brayán florez	Fecha:
Propósito: Determinar los factores de riesgos dentro del contexto familiar, y comunitario que aumenten la probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes inicien o se mantengan en situaciones críticas que afecten a su desarrollo integral durante el proceso del pos-conflicto.				
Técnica: Entrevista– estructurada			Lugar: colegio Carlos Ramírez París	
Consideraciones :				

Categoría	Subcategoría	cód.	Descripción
- Familia	- Desarrollo de su Identidad - Calles.	1p	Pues la relación con mi familia es muy buena porque siempre vivimos muy pegados y conversamos mutuamente y sobre todo hay muy buena confianza en la casa todos y pues cuando hay

<ul style="list-style-type: none"> - Escuela - Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - conflicto - Niños - Niñas - Adolescentes - Socialización familiar. - Desarrollo del individuo 		problemas casi siempre dialogamos papa y mama.
		2p	Pues muchas veces bien y otras mal porque simplemente hay unas cosas que nos convienen y otras no y pues por lo tanto nos aconsejan cuales cosas debemos elegir y nos apoyan.
		3p	Pues haber eso es muy breve pues en este barrio como usted puede ver hay muchas cosas buenas y malas en las calles una de las malas es que en este barrio hay muchos viciosos y prendidos de drogas y roban muy seguidamente a las personas. Y las buenas son que hay canchas y amigos y demás personal.
		4p	Pues haber esto es simplemente en veces hay muchas amistades o amigos que por ejemplo fuman o consumen drogas y pues hay también lo incumben a uno.
		5p	La policía a veces viene al barrio a hablarles cosas o discursos de cómo enfrentar las redes cibernéticas y todo eso y pues como no caer en la consumo de drogas y todo más advertir y denunciar y no quedarse callados.
		6p	Pues en la casa y a veces en la calle porque la mayoría del tiempo me la paso en la calle.
		7p	Pues que no llegar a consumir drogas pues simplemente porque eso no es bueno para la

			salud de uno y pues es un peligro pues porque uno puede llegar a terminar a parar en la calle todo llevado sin ningún futuro.
		8p	Pues portándome muy bien en la institución y teniendo buen rendimiento escolar y ser un buen estudiante y pues así le aportamos ayuda al colegio.

Apéndices 4

TRIANGULACIÓN

SUBCATEGORÍA	ACTOR	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	ELEMENTOS COMUNES
- Desarrollo de su Identidad	1SP	1p	Es muy buena, el apoyo de la familia que tengo, por mi parte me brindan el estudio para tener una vida mejor.	Buena, apoyo familiar Buen trato
- Calles.				
- conflicto	2 MAGP	1p	Para nosotros la relación con nuestra familia es muy perseverante aunque haya ausencia del padre nuestra madre nos han sabido criar y nos sentimos muy alegres del trato que nos dan aunque a veces nos descuiden un poco por su trabajo	
- Niños				
- Niñas				
- Adolescentes	3SSLR	1p	Pues es muy tranquilo a veces hay discusiones pero son muy mínimas y siempre logramos solucionarlos dialogando. En mi familia siempre nos respetamos tenemos muy buena comunicación el trato es excelente amo a mi familia porque me dedican	
- Socialización familiar.				
- Desarrollo del individuo				

			tiempo y son muy cariñosos con migo	
- Redes familiares	4KDM	1p	Es excelente, somos cariñosos muy unidos nos ayudamos unos a otros nos brindamos apoyo cuando lo necesitamos etc. Nos brindar amor, cariño, comunicación y mucho respeto.	cariñosos muy unidos nos ayudamos unos a otros
- Relaciones sociales.	5JV	1p	Bien, excelente tienen preocupación, son cariñosos me brindan confianza.	
- Familiares	6EDR	1p	Bien, excelente tienen preocupación, son cariñosos me brindan confianza.	Nos brindar amor, cariño, comunicación y mucho respeto.
	7MAM	1p	Buena, porque cada vez que necesitamos apoyo ellos están ahí para ayudarnos.	
	8EH	1p	Casi no se trata con groserías y estamos bien relacionados nos ayudamos entre sí mismos	
- Relaciones educativas	9BF	1p	Pues la relación con mi familia es muy buena porque siempre vivimos muy pegados y conversamos mutuamente y sobre todo hay muy buena confianza en la casa todos y pues cuando hay problemas casi siempre dialogamos papa y	Brindan confianza.
- Dinámicas socio educativas				

			mama.	Nos ayudamos entre sí mismos.
	10DYGG	1p	Es muy buena porque hay comunicación y respeto y me brindan mucho apoyo para ser un buen estudiante y una buena persona.	
	11AC	1p	La relación con mi familia es buena y estable.	
	12LM	1p	Pues mi relación con mi familia es un poco mala ya que mi papa no lo veo y con mi mama no tenemos una buena relación.	
	13LAC	1p	La relación con mi familia es muy buena me tienen confianza, me apoyan, me dan lo que yo quiero etc.	
	14KB	1p	La relación con mi familia es que me peleo mucho con mis hermanos y le contesto a mis papas a veces pero lo bueno es que cuando necesito un apoyo ellos me apoyan en lo bueno y lo malo.	
				Dialogamos papa y mama.

SUBCATEGORÍA	ACTOR	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	ELEMENTOS COMUNES
- Desarrollo de su Identidad	1SP	2p	Pues mi familia me apoya siempre y cuando rinda bien académicamente en el colegio y me porte bien en la	De poyo siempre y cuando rinda académica mente y se porte bien en la casa
- Calles.				

			casa.	
- conflicto	2 MAGP	2p	Pues la falta de comunicación que hay en esos temas preferimos hacer las cosas por nosotros mismos a veces sin ayuda de nadie para sentirnos más orgullosos de nosotros.	
- Niños				
- Niñas	3SSLR	2p	A ellos les encantan que yo quiera aprender varias cosas. Me apoyan. Yo me interese mucho por el boxeo mi papa me está apoyando me compro los guantes mi profesor me llevo a México a competir pues yo si le doy gracias a Dios por mi familia porque para mí, familia es genial lo mejor no tengo ninguna queja de ellos.	la falta de comunicación
- Adolescentes				
- Socialización familiar.				confianza, apoyo y amor, orientándome
- Desarrollo del individuo				
- Redes familiares	4KDM	2p	Hablamos mucho del tema para que en verdad nos beneficie mucho en nuestra vida. A mí me encanta el futbol y mi madre me apoya y si en verdad en algo bueno me va estamos practicando o es una pérdida de tiempo porque tenemos que hacerlo para nuestro beneficio.	
- Relaciones sociales.				
	5JV	2p	Ej: cuando hay que dar algún ingreso económico	Me apoya en el futbol, que es lo que más me

- Familiares			ellos me lo aportan están pendientes de mis actividades y del entorno en el que estoy.	encanta
	6EDR	2p	En algunas cosas me ayudan en lo necesario.	
	7MAM	2p	Si demuestran su interés por lo que a nosotros nos gustan y se les ve que al menos hacen el intento por cumplir nuestros sueños.	
- Relaciones educativas	8EH	2p	Pues mi familia cuando yo quiero hacer algo ellos me aporta el presupuesto para hacer lo que yo quiero y eso me conviene para la vida cotidiana.	Están pendiente de las cosas que a mí me gustan para apoyarme.
	9BF	2p	Pues muchas veces bien y otras mal porque simplemente hay unas cosas que nos convienen y otras no y pues por lo tanto nos aconsejan cuales cosas debemos elegir y nos apoyan.	
- Dinámicas socio educativas	10DYGG	2p	Pues me aconsejan y me apoyan para que haga lo que me gusta.	En algunas cosas me apoyan. Tratan de que se cumpla nuestros sueños.
	11AC	2p	A los dos nos apoyan siempre en todo y nos colaboran para nuestro beneficio.	
	12LM	2p	XXXXXXXXXX	
	13LAC	2p	No me apoyan tanto, porque	

			siempre tengo que rogar a mi mama para que me dé permiso de hacer una actividad, a ratos si me apoya.	<p>Hay discusiones por cosas que queremos hacer y que a nuestros padres le parece que no es bueno para mí. Y me aconsejan</p> <p>Siempre nos apoyan en todo lo que bueno para la vida a para mi</p> <p>No hay mucho apoyo, ya que ellos viven trabajando y se dan cuenta de las cosas.</p>
	14KB	2p	A mí me gusta mucho el futbol y mi familia me apoya en las buenas y las malas yo puedo contar con mi familia.	

SUBCATEGORÍA	ACTOR	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	ELEMENTOS COMUNES
- Desarrollo de su Identidad	1SP	3p	Pues no es tan buena porque cuando llueve frecuentemente el terreno tiende a deslizarse.	<p>No es tan buenas por los factores naturales, el terreno se vuelve inestable.</p> <p>Peligrosa por falta de seguridad aunque ya hay un poco de presencia de las autoridades no es suficiente porque la</p>
- Calles.	2 MAGP	3p	Peligrosa por falta de seguridad aunque ya hay un poco de presencia de las autoridades no es suficiente porque la	
- conflicto				

- Niños			violencia crece y crece cada vez más.	La violencia crece y crece cada vez más.
	3SSLR	3p	XXXXXXXX	
- Niñas	4KDM	3p	Grave porque hay muchos delincuentes. Y es muy peligroso andar solos. Hay muchas personas peligrosas que nos pueden hacer daño y de pronto conduzcan a otros compañeros hacer cosas que no deben.	Grave porque hay muchos delincuentes..
- Adolescentes				
- Socialización familiar.				
- Desarrollo del individuo	5JV	3p	Bastante insegura predomina la delincuencia y los viciosos.	muchas personas peligrosas que nos pueden hacer daño
	6EDR	3p	La seguridad es buena hay gente amable y solidaria.	
	7MAM	3p	La seguridad en el barrio es más o menos porque hay a veces que uno se encuentran en situaciones de violencia.	Bastante insegura predomina la delincuencia y los viciosos.
- Redes familiares	8EH	3p	Muy mala porque los oficiales dejan hacer a los marihuaneros los que ellos les den las ganas de hacer	
- Relaciones sociales.	9BF	3p	Pues haber eso es muy breve pues en este barrio como usted puede ver hay muchas cosas buenas y malas en las calles una de las malas es que en este barrio hay muchos viciosos y prendidos de drogas y roban muy seguidamente a las personas. Y	Situaciones de violencia.
- Familiares				Muy mala

			las buenas son que hay canchas y amigos y demás personal.	
	10DYGG	3p	En la zona donde vivo es muy peligrosa porque hay mucho marihuanero.	
- Relaciones educativas	11AC	3p	La zona donde vivimos es segura porque hay vecinos que se ayudan entre si	Muchas cosas buenas y malas en las calles una de las malas es que en este barrio hay muchos viciosos y prendidos de drogas y roban muchas cosas
	12LM	3p	Un poco mala porque hay bastante delincuente	buenas y malas en las calles una de las malas es que en este barrio hay muchos viciosos y prendidos de drogas y roban.
- Dinámicas socio educativas	13LAC	3p	Es zona de alto riesgo porque es un cerro.	
	14KB	3p	Regular porque en la zona donde vivo habitan viciosos y uno se llena de miedo si lo llegan a robar, etc.	Peligrosa porque hay mucho marihuanero. Hay apoyo comunitario. mala porque hay bastante delincuente de alto riesgo porque es un cerro.

SUBCATEGORÍA	ACTOR	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	ELEMENTOS COMUNES
- Desarrollo de su Identidad	1SP	4p	No porque estamos fuera de todo tipo de drogas.	<p>Me preocupa la situación donde vivimos.</p> <p>Existe mucha influencia de otras personas hacia los estudiantes, que conllevan a realizar acciones delictivas en ellos.</p> <p>La inseguridad del barrio no les permite expresarse libremente, y muchas veces se siente acorralados.</p> <p>Como también en muchos de estos jóvenes dicen no afectarle ya que cuentan con el apoyo y la protección de sus familias.</p>
- Calles.	2 MAGP	4p	Pues siempre y cuando no me afecte a mi o a mi familia no me hará tanto daño en el desarrollo de mi vida, pero también es preocupante la situación donde vivimos.	
- conflicto				
- Niños	3SSLR	4p	En que soy feliz trato de ser mejor cada día y mis padres me han enseñado que de los errores se aprende y en mi han formado una gran persona con buenos valores. Etc...	
- Niñas				
- Adolescentes				
- Socialización familiar.	4KDM	4p	Pues para mí en verdad no me influye pero para otros compañeros se sienten manipulados y hacen cosas que no están bien.	
- Desarrollo del individuo				
	5JV	4p	Normal la verdad no me afecta lo que hagan o dejen de hacer las personas que están fuera de mi entorno social.	
- Redes familiares	6EDR	4p	Influye pero para bien porque es una sociedad solidaria y amable.	
	7MAM	4p	No influye porque en mi casa me enseñaron a tener muchos valores y porque yo estoy en	

			lo mío y ellos en su vida.
- Relaciones sociales.	8EH	4p	Obvio que a mí me afecta que mi barrio sea peligroso porque uno está muy inseguro en las cosas que haga.
- Familiares	9BF	4p	Pues haber esto es simplemente en veces hay muchas amistades o amigos que por ejemplo fuman o consumen drogas y pues hay también lo incumben a uno.
	10DYGG	4p	No, eso no influye en mí.
	11AC	4p	No nos influyen porque en mi casa nos influyen buenos valores.
- Relaciones educativas	12LM	4p	Pues no influye tanto porque no dejo que esto me afecte.
	13LAC	4p	No me influye porque en mi casa me aportan buenos valores.
- Dinámicas socio educativas	14KB	4p	Mal porque a uno le afecta esta situación y más a nosotras las mujeres.