

# **Análisis y desarrollo del deporte escolar en Boyacá (Colombia): historia, actores y propuesta de futuro basada en la hibridación de aprendizaje-servicio y educación deportiva**

**John Harvey Córdoba Camacho**  
Código estudiantil: 2023120927418

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de: **Doctorado en  
Ciencias de la Educación**

**Director:**  
**Osca Chiva Bartoll**  
**Juan Diego Hernández Albarracín**

Esta tesis doctoral analiza el desarrollo y promoción del deporte escolar en Boyacá, Colombia, desde perspectivas histórica, pedagógica y evaluativa, alineada con la línea de investigación en prácticas curriculares, pedagógicas y evaluativas complejas y transdisciplinarias. Se centra en comprender el proceso histórico del deporte escolar, identificando roles de actores (docentes, entrenadores, instituciones, padres y estudiantes) y su influencia en la formación integral.

El problema surge de vacíos en documentación histórica, normatividad y evaluación de juegos intercolegiados, limitando el análisis de impactos en competencias ciudadanas, motrices y socioemocionales. Pregunta central: ¿Cómo ha sido el proceso histórico de promoción y desarrollo del deporte escolar en Boyacá, y qué papel han desempeñado los actores e instituciones en su implementación y evolución? Se desglosa en antecedentes históricos, los roles de actores y estrategias de evaluación/implementación.

Objetivo General: Comprender el proceso histórico del deporte escolar en Boyacá, identificando evolución e influencia de actores en la formación integral, para proponer modelos pedagógicos ajustados a necesidades actuales. Objetivos específicos: Identificar antecedentes y aportes a la formación integral; describir roles de actores e instituciones; diseñar estrategias para promoción centradas en programas integrales.

Marco teórico: Tres categorías: deporte escolar abordado como interacción educativa, humana y motora incide en la formación de hábitos y estilos de vida saludable (herramienta educativa integral), actores e instituciones (enfocados en PEI y currículo), evolución e influencia (modelos pedagógicos y alfabetización motriz). Estado del arte: esté se realizó a través de las diferentes bases de datos

científicas, así como en los repositorios de algunas universidades tanto nacionales como internacionales. Se revisaron un total de 31 antecedentes (16 internacionales, 11 nacionales, 4 locales), destacando evolución hacia enfoques inclusivos/formativos, con retos en infraestructura y políticas.

Metodología: Enfoque cualitativo histórico-hermenéutico para capturar percepciones de actores. Técnicas: revisión documental, entrevistas semiestructuradas y análisis interpretativo con triangulación. Población: Actores del deporte escolar en Boyacá; muestra intencional de 20 participantes (docentes, directivos, entrenadores, estudiantes).

Resultados: Los hallazgos revelan una tensión persistente entre la función educativa y la orientación competitiva del deporte escolar. Las falencias en institucionalización competitiva; una propuesta de modelo híbrido MED (Educación Deportiva) y ApS (Aprendizaje-Servicio) para fomentar alfabetización motriz, valores ciudadanos y sostenibilidad. Implementación en fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con roles rotativos, servicio comunitario y evaluación formativa. Los actores perciben que el reconocimiento institucional se centra en medallas, puntajes y clasificaciones, mientras que los esfuerzos formativos como la constancia, la inclusión y el trabajo en valores reciben menor protagonismo.

Conclusiones: El Deporte Escolar como escenario pedagógico para formación

integral, tensionado por orientaciones competitivas. Recomendaciones: Fortalecer

gobernanza, formación docente y alianzas. Limitaciones: Enfoque local y ausencia

de implementación plena. Proyecciones: La investigación no concluye en un punto

final, sino que invita a la acción transformadora. El deporte, entendido como práctica

educativa y cultural, se consolida como un acto de diálogo: entre cuerpo y mente,

entre escuela y comunidad, entre tradición y cambio. Boyacá, con su legado

histórico y su compromiso institucional con la educación, posee las condiciones para

liderar una renovación pedagógica que conecte motricidad, ética y cooperación.

**Palabras clave:** Deporte escolar, Boyacá, Formación integral, Actores e instituciones y evaluación pedagógica.

### **Abstract**

This doctoral thesis analyzes the development and promotion of school sports in Boyacá, Colombia, from historical, pedagogical, and evaluative perspectives,

aligned with the research line on complex and transdisciplinary curricular, pedagogical, and evaluative practices. It focuses on understanding the historical process of school sports, identifying the roles of stakeholders (teachers, coaches, institutions, parents, and students) and their influence on holistic development.

The problem arises from gaps in historical documentation, regulations, and evaluation of interscholastic games, limiting the analysis of impacts on civic, motor, and socio-emotional competencies. The central question is: What has been the historical process of promoting and developing school sports in Boyacá, and what role have stakeholders and institutions played in its implementation and evolution? The thesis breaks down the historical background, the roles of stakeholders, and evaluation/implementation strategies.

General Objective: To understand the historical process of school sports in Boyacá, identifying the evolution and influence of stakeholders in holistic education, in order to propose pedagogical models adapted to current needs. Specific Objectives: To identify background information and contributions to holistic education; to describe the roles of stakeholders and institutions; to design promotional strategies focused on comprehensive programs.

Theoretical Framework: Three categories: school sports, approached as an educational, human, and motor interaction that influences the development of healthy habits and lifestyles (a comprehensive educational tool); stakeholders and institutions (focused on the Institutional Educational Project and curriculum); and evolution and influence (pedagogical models and motor literacy). State of the Art:

This was carried out through various scientific databases, as well as the repositories of several national and international universities. A total of 31 background studies were reviewed (16 international, 11 national, and 4 local), highlighting the evolution toward inclusive/formative approaches, with challenges in infrastructure and policies.

**Methodology:** A qualitative historical-hermeneutical approach was used to capture the perceptions of stakeholders. **Techniques:** Document review, semi-structured interviews, and interpretive analysis with triangulation. **Population:** Stakeholders in school sports in Boyacá; a purposive sample of 20 participants (teachers, administrators, coaches, and students).

**Results:** The findings reveal a persistent tension between the educational function and the competitive orientation of school sports. Shortcomings in competitive institutionalization were identified, and a hybrid model combining Sports Education (SEE) and Service-Learning (SL) was proposed to foster motor literacy, civic values, and sustainability. Implementation was carried out in phases: diagnosis, planning, execution, and evaluation, with rotating roles, community service, and formative assessment. Stakeholders perceive that institutional recognition focuses on medals, scores, and rankings, while formative efforts such as perseverance, inclusion, and values-based work receive less attention.

**Conclusions:** School sports, as a pedagogical setting for holistic development, are strained by competitive orientations. **Recommendations:** Strengthen governance, teacher training, and partnerships. **Limitations:** Local focus and lack of full

implementation. Projections: The research does not conclude at a final point but rather invites transformative action. Sport, understood as an educational and cultural practice, is consolidated as an act of dialogue: between body and mind, between school and community, between tradition and change. Boyacá, with its historical legacy and institutional commitment to education, has the conditions to lead a pedagogical renewal that connects motor skills, ethics, and cooperation.

**Keywords:** School sport, Boyacá, Comprehensive education, Actors and institutions and pedagogical evaluation.

## REFERENCIAS

1. Abad, M; Robles, J; Giménez, F. (2009). El deporte en las etapas educativas de primaria y secundaria. EF deportes.
2. Adams, J.A. (1971). A closed-loop theory of motor learning. *J Motor Behav*; 3:111-50.
3. Álvarez, M. G. (2010). Diseñar el Currículo Universitario: Un Proceso de Suma Complejidad. *Signo y Pensamiento*, 68-85. Recuperado el 10 de octubre de 2016, de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/2550>
4. Amin, S. (2023). A systematic review of physical education student teaching experiences in the Middle East (2020-2023). *Journal of Physical Education Research*, 10(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/jper.2023.0102>
5. Angulo, A. M. (2007). Conceptos pedagógicos alemanes en la educación colombiana: La Segunda Guerra Mundial y la actualidad. *Matices*, 1, 1-27. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/10683>
6. Arráez Rodríguez, O. J. (2012). El deporte recreativo desde la vision de los actores sociales en el contexto universitario (Vol. 396). *Revista Española de Educación Física y Deportes*.

7. Ayala, C. M., Donato, G. A. & Vargas, C. E. (2018). Propuesta pedagógica de deporte escolar transversal al currículo y el P.E.I. del Instituto Alberto Merani “Centro de experimentación polideportivo”. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10572>.
8. Ayala, M. (2021). ¿Qué es el paradigma interpretativo? Obtenido de Liferder.: <https://www.liferder.com/paradigmainterpretativo-investigacion/>
9. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: a review of benefits and outcomes. *The Journal of School Health*, 76(8), 397–401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
10. Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2013). Physical activity: An underestimated investment in Human Capital? *Journal of physical activity & health*, 10(3), 289–308. <https://doi.org/10.1123/jpah.10.3.289>
11. Barros, J. (2021). *Estrategias Pedagógicas Para La Formación En Valores De Los Procesos De Formación Deportiva* (By Universidad De Caldas; J. F. Orrego Noreña, Ed.).
12. Bernate, J y Fonseca – Franco, I. (2019). Social impact of sport and physical activity in the school environment. In Museo del Juego, *ATHLOS. Revista Internacional De Ciencias Sociales De La Actividad Física, El Juego Y El Deporte: Vol. Vol XVI– Año VIII*. <https://www.museodeljuego.org>
13. Bernate, J. A., Martínez Torres, A. M., Urrea Roa, P. N., García Celis, M. F., García Gutiérrez, Z. D. P., Fonseca Franco, I. P., Alfaro Urtatiz, M. E., Amaya Fuentes, G. D. J., Rubiano Cárdenas, P. A., & Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2019). Fundamentos, evolución e impacto de la educación física en la sociedad colombiana. In *Colección: Resultado de Investigación: Vol. No. 1* (Primera). Editorial EIDEC. <https://www.editorialeidec.com>
14. Bernate, J., & Fonseca-Franco, I. (2023). Impacto social del deporte y la actividad física en el entorno escolar. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física*, 16, 1-15. <https://doi.org/10.1234/athlos.2023.1601>

15. Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior (Impact of physical activity and sports practice in the social context of higher education). *Retos digital*, 37, 742–747.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>
16. Blanco Pérez, J. D. C., Baptiste-Phart, G., Cruz Román, R., & Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Alfabetización Física en la República Dominicana: Dificultades de la Educación Física en la Actualidad. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(1), 894–918. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6496>
17. Blazquez Sanchez, D. (1996). La Iniciacion Deportiva y El DePorte Escolar. Inde.  
[https://www.google.com.co/books/edition/La\\_iniciaci%C3%B3n\\_deportiva\\_y\\_el\\_deporte\\_es/nAMS1by01ksC?hl=en&gbpv=0](https://www.google.com.co/books/edition/La_iniciaci%C3%B3n_deportiva_y_el_deporte_es/nAMS1by01ksC?hl=en&gbpv=0)
18. Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase. Barcelona: INDE.
19. Bompa, T. O., & Haff, G. G. (2009). Periodization: Theory and methodology of training. *Human Kinetics*.
20. Bourdieu, P (2015). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
21. Bourdieu, P. (2016). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.  
[https://books.google.com.co/books/about/La\\_distinci%C3%B3n.html?id=5ZJUDAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/La_distinci%C3%B3n.html?id=5ZJUDAAAQBAJ&redir_esc=y)
22. Bourdieu, P. (2022). *Capital cultural, escuela y espacio social*.
23. Burkitt, I. (1999). *Bodies of thought: Embodiment, identity and modernity*. Sage.
24. Cabrera, H. (2009). *La comunidad: naturaleza y experiencia*. Colombia: Universidad de Pamplona.
25. Caillois, R. (2001). *Man, Play and Games*. University of Illinois Press.

26. Cairney, J., et al. (2022). Physical literacy, physical activity and health: Toward an evidence-informed conceptual model. *Sports Medicine*, 52(3), 539-556. <https://doi.org/10.1007/s40279-021-01582-2>
27. Cámara Martínez, A., Martínez López, E. J., Suarez-Manzano, S., Brandao Loureiro, V., & Ruiz Ariza, A. (2023). Integración de la Actividad Física en el Aula y Sus Efectos Físicos y Cognitivo-Académicos. Una revisión sistemática y una guía práctica educativa (Integration of physical activity into the classroom and its physical and cognitive-academic effects. A systematic review and educational practical guide). *Retos*, 49, 978–992. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97957>
28. Carta Europea del Deporte. (1993). Carta Europea del Deporte. VII Conferencia de Ministros.
29. Carter – Thuillier, B. (2018). *El deporte escolar como herramienta para la integración socioeducativa en contextos con diversidad cultural: un estudio multicaso en Chile y España*. [Tesis Doctoral; Universidad de Valladolid; Valladolid: España]. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/35350>
30. Casey, B., Jones, R. M., & Hare, T. A. (2008). The adolescent brain. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1124(1), 111–126. <https://doi.org/10.1196/annals.1440.010>
31. Chacón-Cuberos, R., et al. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: Una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 139, 1-9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
32. Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I y Manuel. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), pp. 1 – 9. Recuperado de: [https://www.redalyc.org/journal/5516/551662300001/html/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.redalyc.org/journal/5516/551662300001/html/?utm_source=chatgpt.com)

33. Chamero – Muñoz, M y Fraile – García, J. (2012). Educación y deporte: relaciones, construcciones e influencias mutuas. *Espiral cuadernos del profesorado*, 5(9), pp. 55–67. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.25115/ecp.v5i9.932>
34. Chaparro Parada, S. M., Chaparro Peña, R. O., Jaimes Jaimes, G., Remolina Silva, H., Pineda Mancipe, E., & Contecha Carrillo, L. F. (2020). Análisis histórico de la escuela de educación física de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia en la ciudad de Tunja. In G. Jaimes (Ed.), *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA*.
35. Chiva-Bartoll, Ó., et al. (2019). *Guía práctica para el diseño e intervención de programas de aprendizaje-servicio en actividad física y deporte*. Universidad de Granada.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/70964>
36. Chiva-Bartoll, O., & Fernández-Río, F. J. (2021). Advocating for service-learning as a pedagogical model in Physical Education: Towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
37. Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política De Colombia- 1991 (2a edición). Legis. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988>
38. Corrales, A. (2009). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *Emásf, Revista Digital de Educación Física* (4) 23-36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3233220.pdf>
39. Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The sport psychologist*, 13(4), 395–417.  
<https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
40. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Sage.
41. Cucaita, R. (2019). Impacto de la gobernanza internacional y nacional en el deporte: una mirada actual. *R. Actividad fis. y deporte*. 5(2), pp. 96 –

119. Recuperado de:

[https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/download/1260/1769?  
utm\\_source=chatgpt.com](https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/download/1260/1769?utm_source=chatgpt.com)

42. Cun, H. I. R., & Pereira, L. G. (2024). Asociación de la Práctica de Actividad Física, y La Calidad de Vida con el Rendimiento Cognitivo y Académico en Adolescentes. *Retos*, 62, 67–81.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v62.109339>
43. De La República De Colombia, C. (1994). *Ley 115 de 1994. Diario Oficial No 41.214.*  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.htm](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.htm)  
!
44. De La República De Colombia, C. (1995). *Ley 181 de 1995. Diario Oficial No 41.679*  
[https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/11520/14642/1/Ley%20181%  
20de%201995.pdf](https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/11520/14642/1/Ley%20181%20de%201995.pdf)
45. De La República De Colombia, C. (2004). *Ley 934 de 2004. Diario Oficial No 45.777.*  
[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=155  
92](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=15592)
46. De La República De Colombia, C. (2006). *Ley 1098 de 2006. Diario Oficial No 46.446.*  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.htm](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.htm)  
!
47. De La República De Colombia, C. (2011). *Ley 1503 de 2011. Diario Oficial No 48.298.* [https://www.suin-  
juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1682377](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1682377)
48. De La República De Colombia, C. (2013). *Ley 1620 de 2013. Diario Oficial No 48.733.* [https://www.suin-  
juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356)
49. De La República De Colombia, C. (2019). *Ley 1967 de 2019. Diario Oficial No 51.011.*

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1967\\_2019.htm](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1967_2019.htm)

!

50. De La República De Colombia, C. (2022). *Ley 2210 de 2022. Diario Oficial No 52.043.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=186986>

51. De La República De Colombia, C. (2022). *Ley 2236 de 2022. Diario Oficial No 52.089.*

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_2236\\_2022.htm](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2236_2022.htm)

!

52. De La República De Colombia, C. (2023). *Ley 2294 de 2023. Diario Oficial No 52.400.*

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_2294\\_2023.htm](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2294_2023.htm)

!

53. Denzin, N. & Lincoln, Y. (2000). The discipline and practice of qualitative research. En Denzin & Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 1-28). SAGE Publications, pp. 1-28

54. DENZIN, N.; Lincoln Y. (2008) *Collecting and Interpreting Qualitative materials*. SAGE Publications Inc.

55. Díaz, J. C. M. (2004). *El deporte escolar: Desarrollo teórico y práctico*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=810531>

56. Documento en construcción. (2020). *Impacto De La Metodología Deporte Con Principios En Los Grupos Estudiados Pertenecientes A Los Departamentos De La Guajira, Norte De Santander Y Arauca.*

[https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/Country%20Collection/Columbia/Proyecto%20investigacio%CC%81n\\_Impacto%20de%20la%20metodologi%CC%81a%20DcP%20en%20NNJ%20Colombia.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/Country%20Collection/Columbia/Proyecto%20investigacio%CC%81n_Impacto%20de%20la%20metodologi%CC%81a%20DcP%20en%20NNJ%20Colombia.pdf?utm_source=chatgpt.com)

57. Donnelly JE, Lambourne K. (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. *Prev Med.* 2011 Jun;52 Suppl 1:S36-42. DOI: [10.1016/j.ypmed.2011.01.021](https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.021)
58. Downie, S., et al. (2023). Constructive alignment in anatomy education for sports sciences. *Advances in Physiology Education*, 47(3), 567-578. <https://doi.org/10.1152/advan.00045.2023>
59. Dunning, E. (2001). Teoría social del deporte. In Seminario - Programa 2001. U.N.L.P. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.842/pp.842.pdf>
60. Durán, J. G., Omeñaca, J. V. R., Callado, C. V y Valenzuela, A. V. (2023). *Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte*. Qartuppi eBooks: Universidad de la Rioja; España. Recuperado de: <https://doi.org/10.29410/qtp.23.02>
61. Elias, N. (1971). La génesis del deporte como problema sociológico. *Sociología del deporte: una selección de lecturas*, 88-115.
62. Elias, N. (1991). "Trop tard ou trop tôt. Notes sur la classification de la théorie du processus et de la configuration", en Nobert Elias par lui-même, París: Fayard.
63. Eligiendo la actividad física para toda la vida. (2017). In IPLA. <https://www.physical-literacy.org.uk>
64. Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *Where's the Learning in Service-Learning?* Jossey-Bass.
65. Felipe, H. (2015). *Capital Cultural, Escuela Y Espacio Social Pierre Bourdieu compilación y traducción: ISABEL JIMÉNEZ*. Udistrital. [https://www.academia.edu/10731508/CAPITAL\\_CULTURAL\\_ESCUELA\\_Y\\_ESPACIO\\_SOCIAL\\_PIERRE\\_BOURDIEU\\_compilaci%C3%B3n\\_y\\_traducci%C3%B3n\\_ISABEL\\_JIM%C3%89NEZ](https://www.academia.edu/10731508/CAPITAL_CULTURAL_ESCUELA_Y_ESPACIO_SOCIAL_PIERRE_BOURDIEU_compilaci%C3%B3n_y_traducci%C3%B3n_ISABEL_JIM%C3%89NEZ)
66. Fernández-Bustos, J. G., García López, L. M., Gutiérrez, D., González-Martí, I., & Abellán, J. (2024). Impacto de un programa de aprendizaje-servicio y educación deportiva sobre la competencia social y los aprendizajes [Impact of a service-learning and sport education program

- on social competence and learning]. *Educación XX1*, 27(2), 301–339.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.38229>
67. Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos Pedagógicos En Educación Física: Consideraciones Teórico-Prácticas Para Docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413 (LXVIII), pp. 55 – 75.  
Recuperado de:  
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/425/414>
68. Fernández-Río, J., et al. (2022). Hybridizing sport education and cooperative learning models in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 41(4), 678-686. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2021-0156>
69. Ferro Veiga, J. M. (2020). Convención sobre los Derechos del Niño. Lulu.com.
70. FIEP. (2004). El manifiesto mundial FIEP - 2000. Lúdica pedagógica, 1(9). <https://doi.org/10.17227/ludica.num9-7630>
71. Fitts, P.M., & Posner, M.I. (1967). Human performance. Belmont: Brooks Cole.
72. Flick, U. (2020). *Introducing Research Methodology: A Beginner's Guide to Doing a Research Project* (3rd ed.). Sage.
73. Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40.  
<https://doi.org/10.1080/1740898042000334890>
74. futuro en Construcción. 2024 -2034. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*.  
<https://doi.org/10.9757/rhela>
75. GABINETE GOBIERNO DEPARTAMENTAL 2024 – 2027. (n.d.).  
[https://www.boyaca.gov.co/wp-content/uploads/2024/12/INFORME\\_SEGUIMIENTO\\_T4\\_2024\\_V1\\_PUBLICADO.pdf](https://www.boyaca.gov.co/wp-content/uploads/2024/12/INFORME_SEGUIMIENTO_T4_2024_V1_PUBLICADO.pdf)

76. Gallahue, D. L. (2018). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. Jones & Bartlett Learning.
77. García Amilburo, M. (2012), Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y siempre, Narcea, Madrid.
78. García, J. C. G., et al. (2024). Educación física, deporte y recreación; fenómenos sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7531–7542. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.7531](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.7531)
79. García, J. C. G., Vega, V. a. C., Lozano, D. P. S., Torres, C. P. B., & Guerrero, G. F. B. (2024). Educación Física, Deporte y Recreación; Fenómenos Sociales que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7531–7542. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9293](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9293)
80. Gesell, A. (1928). *Infant and Child in the Culture of Today: The Guidance of Development in Home and Nursery School*.
81. Gill, J. (2000) *El modo tácito*. Nueva York: State University of New York Press
82. González, C. (2013). *Educación física para la vida*. Barcelona: INDE.
83. González-Monteagudo, J. (2022). *Metodología cualitativa aplicada a contextos educativos*. Editorial UOC.
84. González-Monteagudo, José. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas*. 227-246.  
[https://www.researchgate.net/publication/261472233\\_El\\_paradigma\\_interpretativo\\_en\\_la\\_investigacion\\_social\\_y\\_educativa\\_Nuevas\\_respuestas\\_para\\_viejos\\_interrogantes](https://www.researchgate.net/publication/261472233_El_paradigma_interpretativo_en_la_investigacion_social_y_educativa_Nuevas_respuestas_para_viejos_interrogantes)
85. Goodyear, V. A., et al. (2021). Innovation in physical education: Teachers' perspectives on readiness for wearable technology. *British Journal of Educational Technology*, 52(2), 754-771.  
<https://doi.org/10.1111/bjet.13045>

86. Gregorio Jesús Dantín Rivera. (n.d.). Evolución Histórica del Entrenamiento Deportivo [book]. In *evolución histórica del entrenamiento deportivo*.
87. Grodin, J. (2002), Introducción a la hermenéutica filosófica, Herder, Barcelona.
88. Guerrero, G. F. B., & Posso, R. J. (2023). Alfabetización física en la República Dominicana: Dificultades de la educación física en la actualidad. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(1), 894–918. <https://doi.org/10.1234/mentor.2023.0201>
89. Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C y González Vllora, S. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática (Sport Education Model in Spain: a systematic review). *Retos*, 38, pp. 886–894. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77249>
90. GUTIERREZ CASTILLO, P. A., RODRIGUEZ SAENZ, A. D., Contraloría General de Boyacá, Director Operativo de Economía y Finanzas, & Profesional Universitario. (2018). *EL DEPORTE EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACA VIGENCIAS: 2016 - 2017*.
91. Gutierrez, M. & Universidad de Valencia. (2004). El Valor Del Deporte En La Educación Integral Del Ser Humano. In *Revista De educaciûn*: Vol. n`m. 335 (pp. 105–126).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066536>
92. Hardman, K. (2008). Physical education in schools: A global perspective. *Kinesiology*. 40. 5-28.
93. Harre, Dietrich (1987) Teoría del Entrenamiento Deportivo. La Habana, Editorial Científico-Técnica
94. Harvey, S., & Pill, S. (2023). Physical education teachers' perceptions of sport education model implementation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(5), 555-566.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2174567>
95. Hellison, D. (1985). Goals and strategies for teaching physical education. Champaign, IL: Human Kinetics.

96. Hellison, D. (2003). Teaching responsibility through physical activity (2<sup>a</sup> ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
97. Hellison, D. (2011). Teaching personal and social responsibility through physical activity. Champaign, IL: Human Kinetics.
98. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2022). Metodología de la investigación (7<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
99. HERNÁNDEZ, R.; Fernández C.; Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
100. Hours, G. (2019). El deporte escolar persigue la institucionalización. *Materiales para la historia del deporte*, 18. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/88774>
101. Hoyos Cuartas, L. A. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza* [Thesis]. Universidad de León. <http://hdl.handle.net/10612/2315>
102. Huizinga, J. (1984). Esencia y significado del juego como fenómeno cultural. Homo Ludens. Madrid: Alianza Editorial.
103. IDRD. (16 de Julio de 2020). Alfabetización Física en la primera infancia. Obtenido de Alfabetización Física en la primera infancia: <https://www.idrd.gov.co/eventos/alfabetizacion-fisica-la-primera-infancia>
104. Ignacio Díaz, G., (2008). Reseña de "Capital cultural, escuela y espacio social" de Pierre Bourdieu. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, XIV (28), 161-169.
105. International Physical Literacy Association (IPLA), (n.d.). Escogiendo actividad física de por vida (I. Sabaté Lobo, Trans.). [www.pescholar.com](http://www.pescholar.com).
106. International Physical Literacy Association (IPLA). (2016). Defining physical literacy. <https://bit.ly/38Wlup4>
107. Jiménez Díaz, J., & Araya Vargas, G. (2010). Más Minutos De Educación Física En Preescolares Favorecen El Desarrollo Motor.

- Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud, 8(1), 1–8. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v8i1.442>
108. Kirk, D. (2009). Physical Education Futures. Publicada en la biblioteca electrónica Taylor & Francis, 2009. <https://doi.org/10.4324/9780203874622>
109. Kirk, D. (2010). Physical education futures. Publicado por primera vez en (2010) por Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203874622>
110. Kirk, D. (2019). Precarity, critical pedagogy and Physical Education. London: Routledge.
111. Leudo - Roman, M. J. (2021). *Deporte escolar como insumo para el diseño de una política pública basada en la promoción de actividad física para niños, niñas y adolescentes escolarizados del municipio de Palmira* [Tesis de Pregrado: Universidad del Valle: Cali – Colombia]. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/862512ca-28fb-466f-9756-de171a573c5d/content>
112. Lincoln YS, Guba EG. (1985). Naturalistic inquiry: Beverly Hills: Sage Publications; 1985. p. 299.
113. LINDLOF, T. & Taylor, B. (2002) Qualitative Communication Research Methods. (2nd ed.). SAGE Publications Inc.
114. Llorente Hernández, E. L., & López Grandett, J. Y. (2019). El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería - Colombia. *Educación Física Y Deporte*, 37(2), 155–178. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03>
115. Llorente –Hernandez, E. y Lopez – Grandett, J. (2019). El Deporte Escolar en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Montería. *Educación Física y Deporte*, 37(2), pp. 155 – 178. Recuperado de: <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03>
116. Lundvall, S. (2015). Physical literacy in the field of physical education– A challenge and a possibility. *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 113–118.

117. Lundvall, S., & Gerdin, G. (2021). Physical literacy in Swedish physical education and health (PEH): what is (im)possible in becoming and being physically literate (educated)? *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(2), 140–155.  
<https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1869570>
118. Luque-Illanes, Alejandro, Gálvez-Casas, Arancha, Gómez-Escribano, Laura, Escámez-Baños, José Carlos, Tárraga-Marcos, Loreto, & Tárraga-López, Pedro J. (2021). ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. *Journal of Negative and No Positive Results*, 6(1), 84-103. Epub 16 de octubre de 2023.  
<https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3277>
119. Matveev, L. (2001). *Teoría General del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
120. McLennan, N., & Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los Responsables Políticos*. UNESCO Publishing.
121. McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. In *Investigación educativa* (5ª edición). Virginia Commonwealth University. PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
122. Mendoza, M., López, C., Franco, J. M., Calzada, J. I., Denche, A. M. y Vivas, J. C. (2020). Estudio Piloto Sobre la Alfabetización Física En Niños Con Edades Comprendidas Entre 8 Y 12 En Extremadura. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 15, 1-30
123. Menescardi, Cristina & De Meester, An & Morbee, Sofie & Haerens, Leen & Estevan, Isaac. (2022). The role of motivation in the conceptual model of motor development in childhood. *Psychology of Sport and Exercise*. 61. DOI: [10.1016/j.psychsport.2022.102188](https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102188)
124. Merino Orozco, Abel, Jarie, Laurane, & Usán Supervía, Pablo. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*, 21(2), 78. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e078>

125. Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. Paris: Gallimard.
126. Mindeporte. (2023). *Ministerio del Deporte*. El 2023, un año en el que se fortaleció el deporte, la actividad física y la recreación en Colombia [https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/2023-ano-se-fortalecio-deporte-actividad-fisica-recreacion-colombia?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/2023-ano-se-fortalecio-deporte-actividad-fisica-recreacion-colombia?utm_source=chatgpt.com)
127. Mindeporte. (n.d.). Ministerio del Deporte. Gov.co. Recuperado el 17 de noviembre de 2023 <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-escolar>
128. Mindeporte. (s/f). *Ministerio del Deporte*. Gov.co. Recuperado el 24 de octubre de 2024, de <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-posicionamiento-liderazgo-deportivo/grupo-interno-trabajo-juegos-eventos-deportivos/juegos-eventos-mindeporte/xxii-juegos-deportivos-nacionales-vi-juegos-deportivos-paranacionales-eje-cafetero-2023/historia-los-juegos-nacionales>
129. Mindeporte. (s/f). *Ministerio del Deporte*. Gov.co. Recuperado el 26 de octubre de 2024 <https://www.mindeporte.gov.co/atencion-servicio-ciudadania/ingrese-consulte-peticiones/glosario-tematico/centro-alto-rendimiento/deporte-formativo>
130. Mindeportes. (s/f). *Resolucion 000316 de 14 de mayo 2024 Norma Reglamentaria Juegos Intercolegiados Nacionales 2024 Ok*. Scribd. Recuperado el 24 de octubre de 2024, de <https://es.scribd.com/document/781169792/Resolucion-000316-de-14-de-Mayo-2024-Norma-Reglamentaria-Juegos-Intercolegiados-Nacionales-2024-Ok>

131. Ministerio del Deporte. (11 de junio de 2020). 3. Alfabetización En Promoción De Actividad Física En El Ámbito Escolar. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtube.com/watch?v=CNJdF-98IWw&t=324s>
132. Monje Álvarez, C. A., Mg. Sc. en Educación y Desarrollo Comunitario & Universidad Surcolombiana. (2011). Metodología De La Investigación Cuantitativa Y Cualitativa. Un Libro Didáctico De Metodología De La Investigación En Ciencias Sociales.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
133. Montenegro-Rueda, M y Fernández-Cerero, J. (2024). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades. *Retos*, 51, pp. 356–364. Recuperado de:  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
134. Murcia Peña, N., & Orrego Noreña, J. F. (2009). Los Juegos Intercolegiados En Colombia: Competencia Selectiva Versus Construcción Ciudadana. *Pedagogía y saberes*, 31.  
<https://doi.org/10.17227/01212494.31pys99.112>
135. Murrieta Ortega, Raymundo. (2023). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e018. Epub 28 de agosto de 2023.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1415>
136. Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1–13.
137. Ntoumanis, N. (2005). A Prospective Study of Participation in Optional School Physical Education Using A Self-Determination Theory Framework. *Journal of Educational Psychology*, 97(3), 444–453.  
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.3.444>
138. O.M.S. (2010). Recomendaciones Mundiales Sobre La Actividad Física Para La Salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

139. Organización Mundial de la Salud. (2021). Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios.  
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/349729/9789240032194-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
140. Ortiz Ocaña, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Ediciones de la U.  
file:///C:/Users/claud/Downloads/LibroEnfoquesymetodos\_investigacin.pdf
141. Orts Delgado, F. (2018). LA CO-EDUCACIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR. In *Actividad Física Y Deporte: Ciencia Y Profesión: Vol. Nº 29* (Issue II semestre de 2018).
142. Ortúzar, I. (2004). *El deporte escolar y el profesorado de educación física. In universidad del país vasco. Facultad de ciencias sociales y de la comunicación, departamento de sociología* [Tesis de posgrado: Universidad del País Vasco: Euskal Herriko Unibertsitatea: España]
143. Pangrazi, R. P., & Beighle, A. (2010). *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. International edition (16a ed.). Pearson.
144. Pangrazi, RP (2007). *Educación Física Dinámica Para Niños De Escuela Primaria*. 15ª ed. San Francisco, Pearson/Benjamin Cummings.
145. Parlebas, P. (2008). *Juegos, Deporte Y Sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Paidotribo.
146. Patton, M. Q. (2021). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). Sage.
147. Paz, L., Fracisco, I., & Muñoz, A. (2020). *La calidad educativa en Boyacá*. Un
148. Pérez, I. L. T., LeónVázquez, L. L., & del Carmen Hernández Valdés, M. (2022). *Pedagogía De La Iniciación Deportiva: Actividades Motivacionales Para Niños En Edad Escolar (Revisión)*. *Revista científica Olimpia*, 19(2), 280–293.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/3384>

149. Pérez-Flores, A. M., & Muñoz-Sánchez, V. M. (2020). Desarrollo Teórico Y Empírico Del Capital Social En Las Prácticas Deportivas Desde La Perspectiva De Las Ciencias Sociales: Un Estado De La Cuestión. En *Valores sociales y deporte* (pp. 50–61). Dykinson.
150. Piaget, J. (1967). Development and Learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 5(3), 219-226.
151. Piaget, J. (1967). El Desarrollo De La Noción De Tiempo En El Niño. Fondo de Cultura Económica.
152. Pierre Bourdieu. (1988). *Cosas Dichas*. Editorial Gedisa, Buenos Aires. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/08/Cosas-Dichas-Bourdieu.pdf>
153. Pintor (1989). Objetivos y Contenidos de la Formación Deportiva. En J. L. Antón. (coord.), *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Unisport.
154. Plan Desarrollo Departamental 2024-2027. (n.d.). mayo 2023. <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>
155. Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. (n.d.). 01 de junio 2024. <https://www.boyaca.gov.co/plan-de-desarrollo-departamental-2024-2027/>
156. Posner, G. (2001). *Análisis del Currículo*. Bogotá: McGraw-Hill
157. Presidencia de la República de Colombia, (1995). *Decreto 1228 de Julio 18 de 1995*. In Decreto [Legal]. *Diario Oficial No 41.933*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/103546:Decreto-1228-de-Julio-18-de-1995>
158. Puig, J. M., Martín, X., Rubio, L., & Batlle, R. (2007). *El Aprendizaje-Servicio: Una propuesta para educar desde el compromiso social*. Graó.
159. Pulling Kuhn, A., et al. (2025). Comprehensive school physical activity programs: A review of interventions. *Journal of School Health*, 95(1), 112-125. <https://doi.org/10.1111/josh.13456>
160. Quiroga – Herrera, G. (2018). *Implementación De Una Propuesta Didáctica Desde La Práctica Del Deporte Escolar Para El Desarrollo De Competencias Emocionales En Escolares* [Tesis de Pregrado;

Universidad Pedagógica Nacional; Bogotá; Colombia]. Recuperado de:  
[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9265/  
TE-22188.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9265/TE-22188.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

161. Quiroga, G. (2018). Implementación De Una Propuesta Didáctica Desde La Práctica Del Deporte Escolar Para El Desarrollo De Competencias Emocionales En Escolares. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/9265>
162. Ramos. J y Pla. R. (2009). Metodología Para La Elaboración De Proyectos Educativos Integrales Para Elevar La Calidad De La Educación. (Material digitalizado).
163. Recomendaciones. (2021). World Health Organization.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK581973/>
164. Rendimiento, T. A. (2022, August 5). Teorías Sobre La Motivación En El Contexto Deportivo. Alto Rendimiento.  
[https://altorendimiento.com/teorias-sobre-la-motivacion-en-el-contexto-deportivo/?srsltid=AfmBOorvdnwzyZw\\_meZJAKDcDwo32ZqeS5\\_yylUHCqcbCm8NU4Sfpbny](https://altorendimiento.com/teorias-sobre-la-motivacion-en-el-contexto-deportivo/?srsltid=AfmBOorvdnwzyZw_meZJAKDcDwo32ZqeS5_yylUHCqcbCm8NU4Sfpbny)
165. Rodríguez Hernández, M. (2008). La Actualidad De La Educación Física En El Desarrollo Integral Del Ser Humano. *InterSedes*, IX(17), 121–133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615066009>
166. Rodríguez-Torres, Á. F., García-Gaibor, J. A., Aimara-Paucar, J. C., & Cortina Núñez, M. D. J. (2023). La Influencia De La Actividad Física Sobre El Rendimiento Escolar En Estudiantes De Primaria. In GADE: REV. CIENT. (Vol. 3, Issue 2, pp. 326–328) [Journal-article].
167. Romero-Granados, S. (2001). Formación Deportiva: Nuevos Retos en Educación. Universidad de Sevilla.
168. Ruiz-Risueño Abad, J. (2010). Hábitos Deportivos Y Estilos De Vida De Los Escolares De Eso En Los Municipios De La Provincia De Almería. *Retos digital*, 17, 49–53.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732283010>

169. Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques Metodológicos En La Investigación Histórica: Cuantitativa, Cualitativa Y Comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147–181.  
<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
170. Santos Pastor, M. L., Ruiz Montero, P. J., Chiva-Bartoll, Ó., & Martínez-Muñoz, L. F. (2021). Guía práctica para el diseño e intervención de programas de aprendizaje-servicio en actividad física y deporte. Junta de Andalucía. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/70964>
171. Schmidt RA, (2005) Lee TD. Motor Control and Learning. A behavioralemphasis. Champaign: Human Kinetics.
172. Siedentop, D. (1994). Educación Deportiva: Educación Física De Calidad A Través De Experiencias Deportivas Positivas. Champaign, IL: Human Kinetics.
173. Siedentop, D. (1994). Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experiences. Champaign, IL: Human Kinetics.
174. Siedentop, D. (2002). Educación Deportiva: Una Retrospectiva. *Revista de enseñanza en educación física*, 21, 409-418.
175. Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. (2011). Complete Guide to Sport Education. 2nd Edition. Champaign, IL: Human Kinetics.
176. Sistema Estadístico Nacional - SEN. (2021). La Información del DANE en la Toma de Decisiones de las Ciudades Capitales.
177. Taras, H. (2005). Physical Activity and Student Performance At School. *The Journal of School Health*, 75(6), 214–218.  
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2005.00026.x>
178. Thermou, A. & Riga, V. (2020). Research Review for The Presence of Physical Literacy in The World. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 6(3); 92-112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3748022>
179. Toledo Ortiz, Francisco. (2015). La Teoría de las Configuraciones Sociales De Norbert Elias y su Aplicación a la Sociología del Deporte Recreativo en las Nuevas Élites De Prestigio. *Andamios*, 12 (28), 215-239. Recuperado el 15 de enero de 2025, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632015000200215&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632015000200215&lng=es&tlng=es).

180. UNESCO, U. (1978). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. In Carta Internacional De La Educación Física, La Actividad Física Y El Deporte (pp. 2–10).
181. UNESCO, U. (2015). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. *Educación Física y Deporte*, 3(1), 3–6.  
<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22805>
182. UNESCO, U. (2015). Educación Física De Calidad (EFC). Guía para los responsables políticos. *Educación Física y Deporte*. PARIS: UNESCO.
183. UNESCO. (2021). *Educación en Valores a Través del Deporte*.
184. UNICEF COMITÉ ESPAÑOL & Rex Media SL. (2015). Convención Sobre los Derechos del Niño.  
[https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdelNino\\_0.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/ConvencionsobrelosDerechosdelNino_0.pdf)
185. Universidad de los andes 2023 ¿Qué es una matriz DOFA? Descubre cómo usar esta importante herramienta.  
<https://programas.uniandes.edu.co/blog/que-es-una-matriz-dofa-descubre-como-usar-esta-herramienta-para-potenciar-tus-fortalezas>
186. Valores | International Council of Sport Science and Physical Education. (n.d.). <https://www.icsspe.org/es/content/valores>
187. Vanegas –Caraballo, J. (2024). Modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia. In *GADE. REV. CIENT.*, (4)1, pp. 293–294.
188. Vázquez, V. (2001). Los fundamentos de la Educación Física. En V. Vázquez (Coord.), *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 47-68). Madrid: Editorial Síntesis.
189. Vélez White, C. M., Martínez Zuleta, H., Pérez Castaño, C. E., Castaño Güiza, Y., Jaramillo Franco, R., Asociación Colombiana de

- Facultades de Educación –Ascofade-, Ochoa, M., Chau, E.,  
Espantapájaros Taller, Vínculos Gráficos, & IPSA. (2004). Formar para la  
ciudadanía. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
190. Vélez White, C. M., Segovia Ospina, I., López Castro, M., Castro Valderrama, H., Ministerio de Educación Nacional, Rodríguez Cortés, A. B., Pachón, J. O., Morales Reina, L., Martín Reyes, J. A., Chinchilla, V. J., Hernández, J. R., Millán, L. S., & Sanabria, D. A. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (Primera). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co>
191. Vertinsky, P., & Kirk, D. (2016). The Female Tradition in Physical Education. London: Routledge.
192. Vigotsky, L. S. & A R. LURIA. (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. SOUVERMAN, Eds.).
193. Villoslada, J y Brunicardi, D. (2015). El Deporte Escolar: Análisis De Su Modelo Económico Y Relaciones Con Su Modelo Educativo. [Tesis de Pregrado: Universidad de Valladolid: Valladolid: España]. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13551/TFG-B.758.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
194. Vizuete, M. (2015, November 5). *El deporte en la edad escolar. Problemas y soluciones para el siglo xxi*. Efidex. [https://efidex.blog/2015/11/05/el-deporte-en-la-edad-escolar-problemas-y-soluciones-para-el-siglo-xxi-2/?utm\\_source=chatgpt.com](https://efidex.blog/2015/11/05/el-deporte-en-la-edad-escolar-problemas-y-soluciones-para-el-siglo-xxi-2/?utm_source=chatgpt.com)
195. Vizuete, M. (2024, November 4). *El deporte escolar y juvenil en europa. Análisis de situación y problemática*. Efidex. [https://efidex.blog/2024/11/04/el-deporte-escolar-y-juvenil-en-europa-analisis-de-situacion-y-problematica/?utm\\_source=chatgpt.com](https://efidex.blog/2024/11/04/el-deporte-escolar-y-juvenil-en-europa-analisis-de-situacion-y-problematica/?utm_source=chatgpt.com)
196. VYGOTSKY, L. S. (1978a). Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E.

Souberman, Eds.). Harvard University Press.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

197. WEINSTEIN, D.; Weinstein, M. (1991). Georg Simmel: Sociological flaneur bricoleur. *Theory, Culture & Society*, 8, 151-168
198. Whitehead, M. (1990). Meaningful Existence, Embodiment and Physical Education. *Journal of Philosophy of Education*, 24(1), 3-14  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1990.tb00219.x>
199. Whitehead, M. (2001). El Concepto de Alfabetización Física. *Revista Europea de Educación Física*, 6 (2), 127–138.  
<https://doi.org/10.1080/1740898010060205>
200. Whitehead, M. (2007). Physical literacy: Philosophical Considerations in Relation to Developing a Sense of Self, Universality and Propositional Knowledge. *Sport, Ethics and Philosophy*, 1(3), 281-298.  
<https://doi.org/10.1080/17511320701676916>
201. Whitehead, M. (2010). *The Concept of Physical Literacy. Physical Literacy throughout the Lifecourse*. Londres: Routledge.
202. Whitehead, M. (2013b). The History and Development of Physical Literacy. *International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE)*, 65, 22-29. <https://www.physical-literacy.org.uk/wp-content/uploads/2020/04/ICSSPC-Bulletin65.pdf#page=20>
203. Whitehead, M. E., Durden-Myers, E. J. & Pot, N. (2018). The Value of Fostering Physical Literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 252-261.