

PROPUESTA DE ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL EN LA ESCUELA  
PUBLICA No.14 PARA NIÑAS

OLINDA BENTHAN MADRID  
EUGENIA BERDELLA NIETO  
DILIA GARCIA HERNANDEZ

Trabajo de grado presentado  
como requisito parcial para  
optar el título de Trabaja-  
doras Sociales.

Asesor : Lic. ADALBERTO REALES

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO  
SIMON BOLIVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
BARRANQUILLA, 1987

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

## TABLA DE CONTENIDO

1. NOMBRE DEL PROYECTO DIRIGIDO
  2. PRESENTACION
  3. OBJETIVOS LOGRADOS
  4. CONFRONTACION ENTRE LOS OBJETIVOS LOGRADOS  
CON LOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO
  5. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO
  6. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD  
DEL PROYECTO REALIZADO
  7. GARANTIA DE LOS RESULTADOS
  8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO
  9. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN  
RESULTADOS OBTENIDOS
-

10. COBERTURA INSTITUCIONAL O COMUNITARIA
11. DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO
12. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO
13. MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO
14. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO DE TRABAJO
15. CONCLUSIONES
16. RECOMENDACIONES
17. RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES EMPLEADOS

BIBLIOGRAFIA

## DEDICATORIA

A mis Madres Eugenia Nieto de Berdella y Olivia Berdella Puche, quienes han cumplido a cabalidad sus funciones de madre no sólo en lo material sino en lo moral y espiritual, ellas se constituyen en un aliciente para continuar por las sendas del triunfo dedicándole todo lo que a partir de este momento alcancé en la vida.

A mi Esposo Freddy Mendoza V., por brindarme el apoyo necesario para la culminación de esta meta.

A mi hijo Freddy Javier, a quien le robe parte del tiempo dedicado a él.

A mi padre y demás familiares que influyeron de alguna forma para alcanzar mis objetivos.

A mi suegra Irene Viuda de Mendoza y cuñada Samally Mendoza quienes me prestaron su valiosa colaboración con mi hijo.

EUGENIA BERDELLA DE MENDOZA

## DEDICATORIA

A la memoria de mi Madre.

A mi padre con todo el cariño quien siempre me brindò su apoyo moral y espiritual.

A mis hermanos, a quienes quiero mucho y quienes tienen en mi su consejo y apoyo moral.

OLINDA BENTHAN MADRID

## DEDICATORIA

A mis padres Carlos García y Dilia de García a quienes debo la existencia, amor y dedicación, de todo corazón con cariño y gratitud dedico el triunfo que hoy obtengo, fruto de sus sacrificios, desvelos y su espíritu de superación.

A mis hermanos con quienes comparto día a día cariño, comprensión y que con sus consejo colaboraron para lleva a término mis estudios.

A mis familiares y amigos que influyeron de alguna forma para alcanzar mis objetivos.

A mis compañeros de trabajo quienes estuvieron pendientes de mi éxito alcanzado.

DILIA GARCIA HERNANDEZ.

## AGRADECIMIENTOS

A ADALBERTO REALES, Sociólogo, catedrático de la Universidad Simón Bolívar y Asesor de este proyecto.

A MARGI LUPEZ, Trabajadora Social, Catedrática de la Universidad Simón Bolívar.

A ARGELIA ALVAREZ, Trabajadora Social, Catedrática de la Universidad Simón Bolívar.

A CARLOS OSURIO, Trabajador Social, Catedrático de la Universidad Simón Bolívar.

A la Universidad Simón Bolívar.

A la Escuela No. 14 para niñas y su Cuerpo de Profesores

A El Banco Cafetero

A El Banco Popular

## 1. NOMBRE DEL PROYECTO DIRIGIDO

"Propuesta de Organización y Funcionamiento del Departamento de Trabajo Social en la Escuela Pública No.14 para Niñas".

## 2. PRESENTACION

Sin duda alguna que la situación educativa en el nivel primario del Departamento del Atlántico presenta una serie de complejidades que se desplazan desde la infraestructura misma, pasando por la calidad de la educación, hasta la deficiencia alimentaria y la ausencia de una participación comunitaria en los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje; nadie desconoce los elementos instaurados en la Reforma Educativa llevada a cabo por el gobierno de Betancurt, donde se planteó por ejemplo la "Escuela Activa", la "Participación Comunitaria", "la Escuela de Padres" y la restauración administrativa del Mapa Educativo, sin embargo, hoy la Educación Básica primaria presenta los mismos problemas pero más agudizados, sin que hallan las estrategias que complementen el proceso; esta necesidad prioritaria es la que nos ha lleva-

do a ubicar la práctica profesional de Trabajo Social en la Escuela No. 14 para Niñas, cuya población asciende a 367 estudiantes y cuyas edades oscilan entre los 7 y los 16 años, incluso, donde el cuerpo de profesores lleva aproximadamente una experiencia por más de 30 años en el Magisterio, sin que halla renovación.

La Escuelas No.14 para NIñas, ubicadas en el Barrio San Felipe, donde el estrato predominante es el Medio y el Bajo, la presencia del profesional del Trabajador Social la ubicamos en primera instancia, para complementar y fomentar las bases psico sociales del proceso enseñanza-aprendizaje, para que los Padres de Familia y las Organizaciones tengan mayor participación, así como también, el estudiante tenga acceso a un proceso de orientación escolar, mediante el desarrollo de un programa que bajo el Departamento de Trabajo Social, se canalice dicho proceso.

Otro de los elementos esenciales en nuestros proyecto dirigido lo constituye la ubicación del Departamento De Trabajo Social en la dinámica del proceso educativo, como una estructura coo-participativa entre los estamentos y/o agentes educativas, con el objetivo de cualificar dicho proceso, de la misma manera que entra a fundamentar y dar elementos de apoyo al Profesorado para que su función tenga mayor alcance representativo en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la

misma comunidad.

La participación del Trabajador Social en el campo educativo no solo está sujeto al desarrollo de actividades complementarias o de apoyo, sino que esencialmente, está al servicio de la orientación y participación de los Agentes, a fin de cualificar y viabilizar adecuadamente las características de la enseñanza frente a las características de la realidad Socio-familiar, en la medida en que se desarrolle dicha articulación a través de las actividades centrales del proyecto, así estaremos produciendo nuevas estrategias y tendencias de la práctica profesional del Trabajador Social Educativo.

### 3. OBJETIVOS LOGRADOS

De acuerdo a las actividades desarrolladas y a los objetivos formulados en el Anteproyecto, podemos enumerar los aspectos siguientes:

- Inducir al profesorado, que el proceso educativo no solo es el desarrollo curricular, sino que este debe estar acompañado por la realidad socio familiar, el cual apunta unos elementos determinantes que deben estar presente en dicho proceso educativo.
  - Sistematizar los principales factores determinantes que inciden en el proceso educativo, a partir de la elaboración de fichas socio-educativas.
  - Ubicar la recreación dirigida como una manifestación que complementa la simple "voluntad arbitraria del Recreo".
  - Desarrollar actitudes responsables ante el estudio y el fomento del compañerismo, como estrategia al egoísmo y a otras formas negativas que desarticulan una Educación Integral.
-

- Orientación al Padre de Familia frente a pautas de comportamiento que los haría comprometer objetivamente con el proceso educativo, con el fin de iniciar la extinción de que es el profesor quien ejerce toda la responsabilidad.

Estos objetivos confrontados con el Departamento de Trabajo Social como estructura dinámica, ejerce en la escuela una favorabilidad de emprender actividades complementarias que cualifican dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 4. CONFRONTACION ENTRE LOS OBJETIVOS LOGRADOS CON LOS PROPUESTOS EN EL PROYECTO

Entre el objetivo inicial del proyecto, no solo en cuanto se refiere a las funciones de Trabajo Social Educativo, sino en el proceso inductivo desarrollado entre Profesores y Estudiantes en la medida en que su cualificación exigía de elementos participantes y dinámicos, para poder establecer un adecuado proceso de Enseñanza-Aprendizaje, nos llevó a reformar aquellas funciones clásicas, donde las actividades dependían de una programación vertical y en lo peor de las veces, "caprichosa"; situación que frente al proyecto y al desarrollo de las mismas funciones implicaba plantear nuevas actividades, es por eso entonces, que el objetivo central del proyecto radicaría en la problemática sociofamiliar del educando y se dieran elementos interpretativos a ella, para que el proceso enseñanza-aprendizaje adquiriese la dimensión participativa que se halla formulada en los principios activos de la Escuela Nueva.

Esta relación práctica a nivel de Trabajo Social permitió aplicar los elementos metodológicos del Método de Interven -

---

ción en la realidad con los distintos factores, como por ejemplo :

- La ficha sociofamiliar : Para poder conocer e interpretar los problemas más relevantes de la población escolar.

- La participación del Trabajador Social en las actividades Recreativas y en el inicio de las dos jornadas como elemento de motivación permanente.

- La confrontación con los Padres de Familia para que sus pautas de apoyo complementan el proceso educativo.

- La canalización de las actividades culturales como complemento al proceso educativo ;

que en su conjunto podíamos confrontar que el departamento de Trabajo Social más que autoridad a nivel de estamento, genera actividades que complementan y cualifican el nivel educativo y hace posible una mayor participación de los organismos que en la comunidad existen para que así la Educación esté paralela a las condiciones reales de los estudiantes y sus necesidades fundamentales.

---

## 5. DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROCESO

Para una mayor comprensión del Proyecto dirigido expondremos a continuación las distintas actividades realizadas y finalmente haremos el análisis respectivo.

En lo que concierne a las actividades, tenemos :

- Motivación e inducción al proyecto : Consistió mediante una reunión con los profesores y el jefe del Núcleo No. 6, para exponer la finalidad del proyecto y la colaboración requerida.

Posteriormente continuaron varias reuniones con los profesores de ambas jornadas, para establecer las características del Proceso educativo que estaban protagonizando .

- Elaboración de Fichas Socio-Educativas:

A partir del conocimiento inicial de la Realidad Educativa según visión de los Profesores, ahondamos en ella, pero con la visión directa tanto del padre de Familia como por parte

del Estudiante y la respectiva incidencia de los aspectos inherentes al proceso.

- Jornada Cultural y Recreativa:

Se trataba de combinar elementos de nuestra cultura con la misma educación, así por ejemplo: La celebración del Carnaval de Barranquilla; concurso de conocimientos para fomentar el estudio y la disciplina; manifestaciones artísticas plásticas : Baile y Pintura .

- Ciclo de charlas :

Consistente en la orientación a los Padres de Familia frente a hechos concretos : "Día de la Vida"; "Día de la Madre".

- Elaboración de carteleras :

Como herramienta de motivación externa frente a los diversos actos que la Escuela halla programado.

- Seguimiento de casos :

Como respuesta concreta al proceso de estudio de la Realidad Educativa, se hizo necesario la formulación de estrategias en los casos más relevantes que necesitaban del apoyo

psico social y orientador del Trabajo Social.

- Determinación y ubicación del Departamento de Trabajo Social :

Como culminación de nuestro trabajo, la ubicación del Departamento de Trabajo Social en la infraestructura de la escuela, mediante la colaboración de Instituciones Bancarias como la del Banco Popular y Banco Cafetero, en la dotación de la Oficina de Trabajo Social para poder así desarrollar eficazmente su labor.

Nótese que cada una de estas actividades estuvo precedida por un conjunto de reuniones internas y externas que nos daban la conformación y estructuración del Proyecto, en la medida que aún persisten ciertas negatividades, por parte de un número reducido de profesores que encuentran en el profesional de Trabajo Social un "enemigo", o un "Contralor Fiscal" de su actividad; muy a pesar de este concepto equivocado y de una posición oscurantista, presentamos los resultados y nos satisfacemos de haber servido a la comunidad Educativa de la Escuela No.14 para niñas.

En esta perspectiva de orientación y desarrollo cualitativo del proceso educativo, a través de tareas concretas, tales como :

- Orientación al profesorado para interpretar los problemas Socio familiares, bajo una base más científica;
- Orientación al estudiante (ambas jornadas) para iniciar labores educativa;
- Fomento de colaboración en la dinámica organizativa (Asociación de Padres de Familia);

es lo que fundamenta una acción real y objetiva a la cualificación, a una mayor participación responsable y a la reivindicación de los derechos que merecen los estudiantes, ya que a pesar que el Estado no garantiza el sistema cualitativo, también el profesor participa en tal dirección, en la medida que obstaculiza la presencia de agentes especializados que promocionan y desarrollan actividades que hacen trabajar dinámicamente al profesor, pero por estar este,, en una posición facilista y bajo una concepción alegórica de la Educación, niega y obstaculiza toda forma de superación y transformación de dicha realidad.

De ahí que el Proyecto tenga sus posiciones reales y concretas en virtud que nuestra función se halla inmerso en la Realidad Educativa y no frente a personalismo o "por hacer que - dar bien a alguien"; es todo lo contrario, los elementos planteados y los resultados hallados, implican su continuidad y

su respectivo seguimiento.

No podemos concebir un cambio radical en una Reforma Educativa cuando los Agentes Intervinientes no se hallan paralelo a las condiciones socio materiales de la población, cuando aún existen problemas de infraestructura en muchas escuelas del Departamento, más aún cuando en varias Instituciones Oficiales no hay un profesional del Trabajo Social que coordine y desarrolle actividades tendientes a su cualificación; de ahí la importancia de plantear que en las Escuelas Públicas del Departamento es inminente e imprescindible la labor de dicho profesional; lo que equivale al establecimiento de unas funciones, no tanto bajo el carácter esquemático como viene sucediendo en la práctica profesional, sino, todo lo contrario, hay que desarrollar en primera instancia una plataforma de trabajo, con su respectivo contenido programático, porque la aplicabilidad de funciones de Trabajo Social en lo educativo no puede ser bajo una presión institucional, o porque su concepción ya está definida y moldeada por determinada tendencia profesional; sin embargo, podemos surgerir algunas teniendo en cuenta los elementos de la realidad sociofamiliar y socio educativa de la Escuela No.14 para niñas; entre las cuales destacamos:

Función Investigadora; Función de Asesoría y ayuda mutua; Función de Promoción y Función Diseñadora de políticas sociales

paralelamente a ello, la perspectiva que presenta la Organización del Departamento de Trabajo Social se da en función de cualificar y garantizar una dinámica educativa, viabiliza las condiciones reales y las necesidades socio educativas, además le corresponde al Trabajador Social agilizar y promover el Bienestar Educativa que le privatiza el mismo Estado, a fin de establecer mejores condiciones de materialidad y de ascenso social.

---

## 6. CONTENIDO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD DEL PROYECTO REALIZADO

La ubicación del Departamento de Trabajo Social en la Escuela No. 14, no obedece a un carácter jerárquico ó de gobierno en las políticas internas que sus directivos formulen, es todo lo contrario, su ubicación la hemos concebido en dos sentidos :

- A partir de los elementos formulados de la Escuela Activa
- A partir de la realidad socio educativa;

en lo que respecta al primero se fundamenta esencialmente que los Agentes Educativos participen democráticamente en todas las decisiones, especialmente los Padres de Familia a través de tareas a corto plazo , y en cuanto al segundo elemento, tanto los Agentes como el profesional de Trabajo Social debe partir del estudio de la Realidad Socio Educativa, mediante el cual se generen y se diseñen las estrategias a seguir, y no como se acostumbra, que las actividades surgen de una "planificación improvisada".

Para nosotras, el proyecto se ubica en la Realidad Socio-educativa, lo cual permite desarrollar las actividades consecuentes y paralelas a las necesidades, en tanto que :

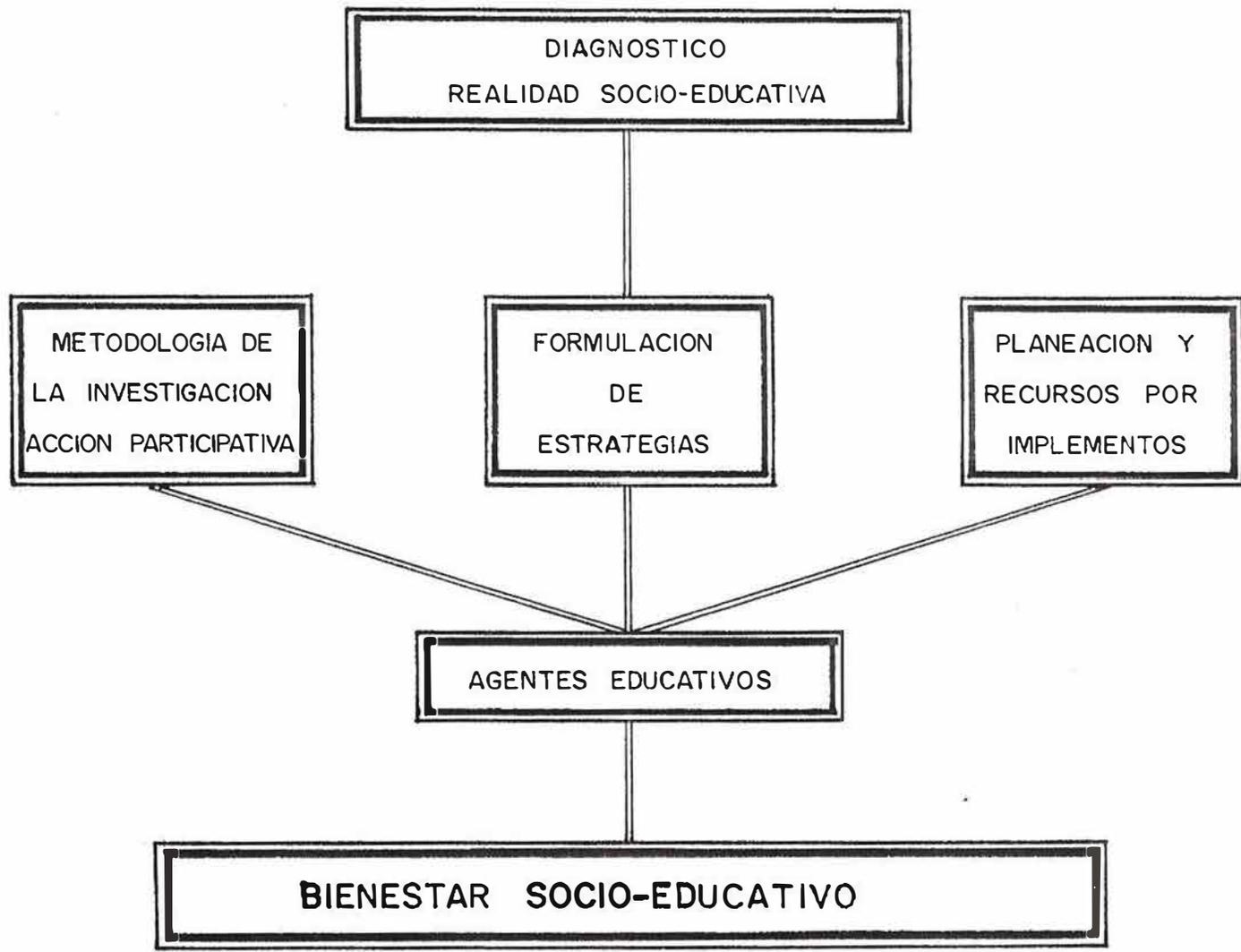
"La realidad Socio educativa del país, no solo implica la articulación entre las estructuras jurídicas, sino esencialmente en el cambio del modelo de reproducción institucional que desarrolla"<sup>1</sup>

En virtud que las actividades de Trabajo Social deben ser congruentes a las necesidades requeridas, de ahí entonces que la ubicación y delimitación del Departamento de Trabajo Social este dado bajo el siguiente esquema (Adjunto):

Nosotras concebimos que la función del Trabajador Social en la Educación si no parte de la realidad, donde los Agentes Educativos toman parte activa, cada uno con sus responsabilidades, no puede obtenerse una funcionalidad consecuente, es por eso que estamos proponiendo que la metodología apropiada para este proceso es la METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ACCION - PARTICIPACION, ya que se requiere de mucha organización y estrategias que transformen los vicios y vacíos educativos tanto externos como internos que obstaculizan

---

<sup>1</sup>PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Los Maestros y el Sistema Educativo colombiano. Plaza y Janes. Bogotá, 1984. p.74



una educación que va paralela a la realidad y a los intereses de los sectores explotados; Mediante la formulación y planificación de los recursos hacen posible la plataforma del Bienestar Socio-Educativo en tanto que el Trabajador Social promueve las bases para una autogestión y de formación de Grupos de Poder que desmitifican las instituciones estatales y gobiernistas que se escudan bajo programas de "Participación Comunitaria" que no son otra cosa, que la reproducción ideológica del mismo Estado; de ahí que la ubicación del Departamento de Trabajo Social busque la participación democrática efectiva y no una participación espacial - limitante que obstaculiza todo proceso de transformación, es por eso además, que el funcionamiento se halla en la medida que las actividades conduzcan al fortalecimiento de una nueva clase de estudiantes, de un nuevo curriculum que trascienda "los muros silenciosos y prohibidos" de una escuela obsoleta, por una nueva Escuela al servicio de una cultura auténtica del Poder Popular, donde el Trabajador Social instaura un nuevo quehacer profesional, con la perspectiva de un proyecto, donde la Comunidad va marcando las pautas necesarias.

## 7. GARANTIA DE LOS RESULTADOS

En la misma proporción en que se establece la funcionalidad en esa proporción garantiza la eficacia de los resultados, ya que cada una de las actividades realizadas constituyen la totalidad del proyecto, además por cuanto la ubicación del Departamento de Trabajo Social en la Escuela No. 14 para Niñas, está en función de la cualificación, en un elemento que garantiza la coordinación entre los Agentes Educativos y la Realidad Socio familiar, lo que implica la reformulación de actividades ya tradicionales y clásicas, por otras que hagan del Estudiante un verdadero agente que se inserte en el proceso de cambio.

Otra manifestación que garantiza es la misma localización de la Oficina de Trabajo Social, y la ubicación estructural en el organigrama de la escuela, pero fundamentalmente en el programa que dejamos, para su respectiva continuidad.

## 8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO REALIZADO

En lo que respecta a los Beneficiarios del Proyecto, contamos con:

- Población estudiantil en las dos jornadas: Mañana - Tarde
- Población de profesores en las dos jornadas: Mañana-Tarde
- Población de Padres de Familia
- Asociación de Padres de Familia

Cada una de estos, constituyen fundamentalmente los agentes directos sobre la cual el Proyecto Dirigido ejerció su radio de acción, pero que obviamente, también recae la responsabilidad de sus inmediatos egresadas de Trabajo Social.

## 9. PARTICIPACION DE LOS BENEFICIARIOS SEGUN RESULTADOS OBTENIDOS

De acuerdo a los beneficiarios antes mencionados, tenemos que su participación se haya catalogada así:

- Población Estudiantil : Aceptaron gustosamente y apoyaron decididamente las actividades realizadas, ya que muy pocas veces habían sido objeto de dicha participación.
  - Población de profesores : En un comienzo se mostraron ex-cépticos ante la labor a desarrollar, en tanto que había la formación de un ambiente preconcebido ante la disciplina del Trabajador Social, además porque un grupo de ellos, considera la propuesta nuestra como un obstáculo, lo cual hubo la necesidad de cuestionar la labor que ellos desarrollan e informan objetivamente lo que persigue el Trabajador Social en el campo educativo.
  - Población de Padres de Familia : Muchos de ellos aceptaron la orientación que estamos dando, sobre todo en el campo de
-

la orientación frente a los problemas sociales y las distintas formas para estimular el estudio y mejor comprensión hacia su evolución psico-social.

- Asociación de Padres de Familia : A pesar de que este organismo no tomó una participación efectiva y decidida en nuestro proyecto, como tal, algunos de sus miembros si lo hicieron, a título de representantes individuales de sus respectivos hijos; dicha situación no obstaculizó el proceso, dado el carácter relevante alrededor del Sujeto de la Educación.

En síntesis, la participación de los beneficiarios se hizo bastante aceptable aún cuando el profesorado por su experiencia rutinaria y antidemocrática, no facilita los medios, donde muchas veces obstaculiza un mejor proceso; situación que implica el desarrollo de nuevas tendencias y perspectivas del Trabajo Social Educativo.

---

## 10. COBERTURA INSTITUCIONAL O COMUNITARIA

Paralelo a las condiciones de los beneficiarios, la cobertura del proyecto dirigido a nivel Institucional, solo se circunscribió en la Escuela No. 14 para Niñas y a nivel comunitario, a la población de padres de familia, en tanto que se establecieron ciertas visitas en sus casas para detectar las condiciones del medio social en que el estudiante se desenvuelve.

Podemos inferir, que la cobertura frente a los resultados obtenidos ocuparía el 75% de los objetivos logrados, aun cuando la participación hubiese sido más dinámica.

## 11. DINAMICA QUE GARANTIZA LA EXISTENCIA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

En el proceso investigativo, la dinámica estuvo representada por el proceso metodológico y las instrumentos de trabajo que hicieron posible su desarrollo.

Anotábamos que en el proceso dinámico, los resultados fueron seguidos de acuerdo a las etapas del proceso, como por ejemplo :

- Pre diagnóstico de las condiciones socio educativas
- Estudio de la funcionalidad del proyecto dirigido
- Formulación de las estrategias y desarrollo de las actividades.

En cada una de las etapas del proceso, se iban desarrollando actividades inherentes al proceso hasta consolidar la fase investigativa; es significativo la aplicación de las fichas socio-educativas que nos indicaban los principales problemas coyunturales y estructurales para poder establecer

---

permanencia y estabilidad del proyecto.

Por otro lado se hace importanté destacar que la ubicación estructural del Trabajo Social, más que personal directivo, su condición es de orientador y asesor del proceso educativo en aras de establecer parámetros de guías y esquemas que facilitará el nivel de la enseñanza, específicamente mediante la participación comunitaria en la medida de sus potencialidades y capacidades.

## 12. PROCESO METODOLOGICO EMPLEADO

Uno de los compromisos adquiridos en el inicio del proyecto dirigido era conseguir mediante algunos elementos provenientes de la metodología de la investigación-acción-participación, lograríamos resaltar la función del Trabajo Social en el campo educativo, pero la sorpresa no se hizo esperar, en la medida que un segmento de profesoras, obstaculizaban tal participación, situación que nos hizo cambiar de estrategia en la aplicabilidad, pero que en fondo, significaba lo mismo para nuestra metodología y nuestro proyecto, así por ejemplo en lo concerniente a técnicas de la Investigación-acción-participación, establecimos :

- Entrevista dirigidas : Tanto a profesores, estudiantes y padres de familia.
  
  - Sondeo de opinión : Dirigida a estudiantes que presentaban situaciones conflictivas.
  
  - Fichas socioeducativas : Detección de los casos relevantes
-

- Mesa redonda de confrontación ideológica : Para establecer la relación directa del profesorado en el proceso ideológico que mostraba, además como elemento que permitía detectar quienes aprobaban y quienes no.

La aplicación de tales estrategias nos condujeron al conocimiento de la problemática y poder plantear las actividades que en conjunto y participativamente se habían establecido lo que nos conduce a afirmar nuevamente que la participación nos garantiza los resultados obtenidos.

---

### 13. MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROYECTO

Para poder establecer las causas del seguimiento y evaluación de las actividades, diseñamos los siguientes mecanismos :

- Reuniones con el asesor del proyecto
- Reuniones internas para planificar
- Reuniones con la directora de la Escuela
- Seguimiento de los casos relevantes
- Participación en horas de recreo y en el inicio de la jornada para motivación
- Reunión general con todos los estamentos
- Informe final.

Las cinco primeras y la séptima fueron desarrolladas a cabalidad menos la penúltima, por cuanto estaba en consideración en la fecha que coincidirá con la salida a vacaciones de Junio, pero que no obstante, los profesores tienen la disponibilidad de ejercer su participación.

---

Otro elemento importante de la evaluación, fue el desarrollo de unos informes internos que nos indicaban el estado de desarrollo del mismo.

A nivel de síntesis, la evaluación, independientemente de que seamos nosotras sus ejecutores inmediatos, podemos inferir que sus resultados son satisfactorios, en la medida que las Funciones de Trabajo Social Educativo cumplieron su objetivo lo que implica ahora es su continuidad y seguimiento.

#### 14. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO DE TRABAJO

Sin duda alguna esta modalidad nueva del proyecto dirigido ha posibilitado elementos complementarios a lo que frecuentemente se viene haciendo en la práctica institucional y comunitaria, ya que la materialización de las actividades es el objetivo final, también hay que considerar significativamente la capacidad creadora y de diseño de políticas que permitan su aplicabilidad, en tanto que su funcionalidad se halla inmersa en la respuesta de la colectividad; por otro lado el desarrollo mismo del proyecto dirigido facilita al egresado el de diseñar, planificar y evaluar desde su campo, la autenticidad y autonomía para ejercer las funciones inherentes de Trabajo Social, lo que al mismo tiempo genera desarrollar nuevas experiencias, el de confrontar distintas posiciones ideológicas y políticas, la cual el profesional de Trabajo Social, no debe desconocer, antes por el contrario debe asimilarlas en progreso de la colectividad siempre y cuando se ajuste a los intereses de la clase beneficiada.

---

Paralela a ellas, es significativo que aún en el magisterio de primaria hallan elementos retrógrados que obstaculizan sin fundamentos, ni precisiones frente a la disciplina de Trabajo Social, lo que nos tocó realizar la confrontación y despejar ciertas dudas académicas.

## 16. RECOMENDACIONES

Recomendamos :

- Mayor información e inducción precisa del significado del proyecto dirigido y su ubicación en las tendencias profesionales.
  - Establecer una discusión amplia con todos quienes hemos participado en esta modalidad, para evaluar su aplicabilidad y funcionamiento.
  - Dar mayor tiempo para poder planificar los resultados del proyecto y finalmente
  - Establecer una publicación del estado de esta experiencia en la Facultad de Trabajo Social.
-

17. RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES EMPLEADOS

- Recurso Humanos

Directora de la Escuela No. 14

Directora del Distrito No. 6

Profesores

Asesor del Proyecto

Egresadas

- Institucionales

Centro Experimental Piloto

Asociación de Educadores del Atlántico

Universidad Simón Bolívar

Escuela No. 14

## 17. CONCLUSIONES

El proyecto dirigido en lo que concierne a la ubicación del Trabajo Social en la Escuela No. 14 para niñas, nos ha facilitado llegar a las siguientes conclusiones:

- En primera instancia, poner en práctica las funciones de Trabajo Social educativo y complementarlas frente a lo que es la práctica institucional en este campo.
  - Elaborar previamente un marco conceptual de las funciones inherentes a trabajo Social, para poder dar respuestas concretas y alternativas viables.
  - Fundamentar el quehacer profesional de Trabajo Social y su debida relación con la realidad educativa.
  - Sistematizar la relación entre profesores, cuerpo directivo y Trabajo social, parano inferir " en su proceso clásico de educación.
  - Lograr grados de participación comunitaria frente a los
-

agentes comprometidos y

- Diseñar un esquema modelo de lo que sería un manual de funciones de Trabajo Social en el campo educativo.

En general, el proyecto dirigido frente a los resultados obtenidos exige un mayor tiempo, una mayor presencia por parte de los asesores y directivos de la facultad para imprimir mayor credibilidad institucional y apoyo de la misma a quienes adelantan dicho proyecto.

## BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Ateneo  
1982.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Los maestros y el sistema educativo colombiano. Plaza y Janes.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Grafitalia  
1985.

A N E X O

ESCUELA DE PRIMARIA No. 14 PARA NIÑAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

FICHA SOCIAL DEL ESTUDIANTE

Ref: 001

I. IDENTIFICACION:

1. Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_ 2. Curso Actual \_\_\_\_\_ 3. Barrio de Procedencia \_\_\_\_\_  
4. Dirección \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ 5. Nombre del Acudiente \_\_\_\_\_

II. ESTRUCTURA FAMILIAR:

6. Número de Miembros en la Familia \_\_\_\_\_ 7. Tipo de Parentesco \_\_\_\_\_  
8. Nivel educativo de los padres: Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ 9. Vive con ellos SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

III. PERFIL ACADEMICO:

10. Edad en que inició estudios \_\_\_\_\_ 11. Nombre de las Escuelas \_\_\_\_\_  
12. Que años escolares perdió \_\_\_\_\_ 13. Dificultad en Areas de Estudio \_\_\_\_\_

IV. ESTRUCTURA ECONOMICA:

14. Tipo de Ocupación: El padre: \_\_\_\_\_ Nivel Salarial \$ \_\_\_\_\_ Nombre de la Empresa \_\_\_\_\_  
La Madre: \_\_\_\_\_ Nivel Salarial \$ \_\_\_\_\_ Nombre de la Empresa \_\_\_\_\_  
15. En tiempo libre o vacaciones, su hijo lo ayuda en su trabajo: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Explique: \_\_\_\_\_

---

V. ACTITUDES ASUMIDAS:

5.1 En su Residencia:

---

---

---

5.2 En las Clases:

---

---

VI. INFORME DEL PROFESOR TITULAR: (Año Anterior)

---

---

---

---

---

---

---

---

---