

Q3 5
403087J



**ESTUDIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESCOLAR DE
ADOLESCENTES ENTRE 13 Y 16 AÑOS QUE CURSAN OCTAVO GRADO
EN EL COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

**CAAMAÑO M. MARGARETH
CERVANTES V. KARINA
PEREZ L. HOYORBI
SARMIENTO Z. KARINA**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
JUNIO, 2002**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTÉCA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4030875

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

CAN. IF

**ESTUDIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESCOLAR DE
ADOLESCENTE ENTRE 13 Y 16 AÑOS QUE CURSAN OCTAVO GRADO EN
EL COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**CAAMAÑO M. MARGARETH
CERVANTES V. KARINA
PEREZ L. HOYORBI
SARMIENTO Z. KARINA**

**Informe Final presentado al Comité de Investigaciones
de la Unidad Académica de Psicología**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DE DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2002**

Barranquilla, Junio 2002

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

Presento la Investigación **Estudio sobre el Clima Social Familiar y Escolar de Adolescentes entre 13 y 16 que cursan Octavo Grado en el Colegio San Vicente de Paúl de la ciudad de Barranquilla.** El objetivo es Describir el Clima Social Familiar y Escolar de un grupo de adolescentes entre 13 y 16 años que cursan Octavo grado. Conformado por las integrantes: **Caamaño Margareth, Cervantes Karina, Perez Hoyorbi y Sarmiento Karina;** la cual se encuentra culminada con las respectivas correcciones sugeridas por el jurado.

Atentamente,


ELIZABETH SALCEDO OCHOA
Asesor Área Psicología Social

NOTA DE ACEPTACIÓN

Quedith Pal Loza
Jurado

Jurado

Jurado

Ciudad y Fecha

A Dios, por la fortaleza y
La voluntad que me ha brindado
Para emprender este camino.
A mis padres por ser los
Mejores del mundo, que con
Su amor inmenso han
Contribuido al logro de esta meta.
A mis hermanos Marlon y Edi
Que con su afecto incondicional
Me han sabido comprender.

Margareth Caamaño

A Dios por guiar mis pasos hacia mis sueños.

A mis padres Carlos y Dunia por sus sacrificios,

Continuo apoyo y orientación.

A mis hermanos Mabel, Evelin, Rudy y Carlos Elías

Por su interés y permanente Colaboración.

A Fernando, mi novio, por su paciencia,

Su comprensión y por convertirse en

Fuente inagotable de motivación.

Karina Cervantes

A Dios porque nos hace libres
Para sentir, para ser felices, para creer,
Para aprender, para compartir, para
disfrutar,
Para hacer un aporte en la vida.

A mi madre por dejarme como legado la
Fortaleza y el valor para luchar por
alcanzar mis metas.

A mis hermanos por su apoyo y
colaboración.

A mi novio, William, por su amor,
comprensión y espera.

Este triunfo es para ustedes. Los amo.

Hoyorbi Pérez

A Dios, por ser
Mi guía e inspirador
De amor.

A Dennis, mi mamá,
por su confianza y
la creencia en que
valía la pena.

A Raúl, por su espera,
comprensión y apoyo

A mis amigos por
su escucha y compañía.

Los quiero un montón.

Karina Sarmiento.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, por ofrecernos la oportunidad de adelantar nuestros estudios superiores.

A la doctora Elizabeth Salcedo Ochoa por brindarnos su apoyo y orientación en el desarrollo del presente trabajo.

A las directivas del Colegio San Vicente de Paúl, por la colaboración y disposición en el proceso.

A todas las personas que directa o indirectamente prestaron su colaboración en el transcurso y finalización de este proyecto.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 3 |
| 3. JUSTIFICACIÓN | 6 |
| 4. OBJETIVOS | 9 |
| 4.1. Objetivo General | 9 |
| 4.2. Objetivos Específicos | 9 |
| 5. MARCO TEÓRICO | 11 |
| 5.1. Clima Social | 11 |
| 5.1.1. Clima Social Familiar | 11 |
| 5.1.2. Clima Social Escolar | 12 |
| 5.2. Desarrollo evolutivo de la adolescencia | 12 |
| 5.2.1. Desarrollo físico | 14 |
| 5.2.2. Desarrollo cognitivo | 15 |
| 5.2.3. Desarrollo afectivo | 15 |
| 5.2.4. Desarrollo social y sexual | 16 |
| 5.3. La familia | 17 |
| 5.3.1. Adolescencia y familia | 18 |
| 5.3.2. La familia y sus funciones | 20 |
| 5.3.3. Socialización dentro de la familia | 22 |
| 5.3.4. Desarrollo familiar | 30 |

| | |
|--|----|
| 5.3.4.1. Desarrollo de la personalidad | 32 |
| 5.3.4.2. Relaciones interpersonales | 32 |
| 5.3.4.3. Estados de ánimo diarios | 33 |
| 5.3.4.4. Vida futura | 33 |
| 5.3.5. La comunicación en la familia | 34 |
| 5.4. Cohesión en las relaciones escolares | 36 |
| 5.4.1. Grupo social en el aula | 38 |
| 5.4.2. La aprobación social en la escuela | 41 |
| 5.4.2.1. Aprobación de los iguales | 42 |
| 5.4.2.2. Efecto honda | 43 |
| 5.4.3. Características personales del profesor | 44 |
| 5.4.3.1. Actitudes del profesor hacia los alumnos | 45 |
| 5.4.4. Diferencias culturales y características de los alumnos | 47 |
| 5.4.4.1. El papel del profesor | 49 |
| 6. DEFINICIÓN DE VARIABLES | 51 |
| 6.1. Definición conceptual | 51 |
| 6.2. Definición operacional | 52 |
| 7. CONTROL DE VARIABLES | 54 |
| 7.1. En los sujetos | 54 |
| 7.2. En los instrumentos | 55 |
| 7.3. En el ambiente | 56 |
| 7.4. Variables no controladas | 57 |
| 8. METODOLOGÍA | 58 |
| 8.1. Paradigma | 58 |

| | |
|--|----|
| 8.2. Tipo de investigación | 58 |
| 8.3. Población | 59 |
| 8.4. Muestra | 59 |
| 8.5. Muestreo | 59 |
| 8.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 60 |
| 8.6.1. Descripción de cada una de las escalas | 61 |
| 8.7. Procedimiento | 64 |
| 9. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 67 |
| 10. CONCLUSIONES | 74 |
| 11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA | 79 |
| ANEXOS | 82 |

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es conocida como una etapa difícil de la vida que constituye la transición entre la niñez y la adultez, donde los jóvenes experimentan cambios no sólo a nivel biológico y neurológico sino también psicológicos; requieren una adaptación al medio y sobre todo a su familia, en especial los padres quienes en su tarea de orientarlos hacia una adultez adecuada enfrentan diversas crisis debido al nuevo cuerpo de los adolescentes y a las influencias sociales que en éste período se hacen más fuertes ¹.

El adolescente aunque viviendo un período conflictivo sabe lo que no quiere ser y experimenta la búsqueda de lo que quiere ser, razón por la que debe enfrentarse a los contextos más fuertes: su familia y la escuela ².

¹ GRANADOS GRANADOS; Ruth M; LARIOS DE SARRUFF, Ida; VENGOECHEA DE BORRERO, Gladys..Características de la estructura Psicológica de las relaciones familiares al interior de las familias con hijas adolescentes embarazadas. Barranquilla: Universidad del Norte, 2000.

² CALA, Gerardo; NAVARRO, Javier; RODRÍGUEZ, Augusto. Características Psicosociales del adolescente en un contexto sociocultural del estrato medio (Barrio San José) bajo (Barrio las Flores), de la ciudad de Barranquilla.. Barranquilla: Universidad Metropolitana, 1993

Colegio San Vicente de Paúl ubicado en el barrio Por Fin, en un estrato socio económico bajo de la ciudad de Barranquilla.

A esta comunidad se llegó a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de octavo grado (8º) para identificar número de sujetos, sexo y edad, información que permitió seleccionar los veintisiete (27) estudiantes que están entre los 13 y 16 años y a quienes se les aplicó el instrumento.

La prueba aplicada fue la escala de clima social: familiar (F.E.S.) y centro escolar (C.E.S.) que permitió generalizar los resultados en la institución.

Todo el proceso investigativo estuvo guiado por el paradigma cuantitativo empírico analítico y los resultados respectivos se expresan en tablas, cuadros, y listas (ver anexos) que permiten una revisión general del Clima Social familiar y escolar de los jóvenes.

Con los resultados arrojados en el presente estudio se pretende dar una visión general del Clima familiar y escolar de los jóvenes, sus relaciones, ayudas, conflictos etc. De igual forma que este estudio sirva de base para la investigaciones posteriores.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la adolescencia, considerada como unas de las etapas más complejas del desarrollo humano, el joven experimenta mayor riesgo de problemas difíciles de manejar cuya resolución determina en gran medida la calidad de su vida adulta.

En éste período el joven vive enfrentado a situaciones sociales de alto riesgo como: pandillas, drogas, alcoholismo, etc., y son sus habilidades sociales las que determinan en gran medida lo que quiere ser en su adultez y el camino a seguir.

El adolescente aunque rebelde y confundido sabe lo que no quiere ser y lo que le molesta, pero no sabe con exactitud lo que quiere ser, es aquí donde juega un papel esencial los contextos más importantes y a la vez más difíciles con los que debe enfrentarse: la familia y la escuela.³

La familia por su parte, al llegar un adolescente a su grupo, empieza a sentir desorganización. Los padres no saben cómo comunicarse con sus hijos y en la mayoría de los casos se les dificulta abordar temas de gran interés para ellos: la

³ Ibid., p. 56

sexualidad, noviazgo, drogas, etc.; situación que impulsa a los jóvenes a buscar toda esta información en el medio socio cultural donde se desenvuelven.

La escuela, aunque en los últimos años ha avanzado en estas temáticas, se centra principalmente en la formación académica del adolescente dejando de lado grandes procesos del desarrollo psicosocial del joven.

Estos fenómenos han traído graves consecuencias sobre todo en las clases sociales menos favorecidas, donde existen altos niveles de problemáticas sociales y bajos niveles de orientación y comunicación familiar y escolar.

Estas situaciones han fomentado la creación de programas y estudios comunitarios para mejorar los niveles de comunicación. De igual forma cada vez las instituciones universitarias se ponen al servicio de estas comunidades para mejorar la calidad de vida de sus miembros.

Precisamente el presente estudio se concentró en los jóvenes del Colegio San Vicente de Paul, del barrio Por Fin de la ciudad de Barranquilla; comunidad que en convenio con la Universidad Simón Bolívar persigue mejorar los niveles de vida de los estudiantes y sus familias. Con esta población se trabajó para dar respuesta al gran interrogante que guió todo proceso investigativo:

¿Cuál es el clima social familiar y escolar de adolescentes entre 13 y 16 años, que cursan Octavo grado en el Colegio San Vicente de Paul de la ciudad de Barranquilla?.

3. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es una etapa que a través de los años ha sido objeto de estudio de diversos investigadores ya que es considerada como uno de los períodos más importantes y a la vez más difíciles del desarrollo humano.

La investigación realizada describe el Clima Social familiar y escolar de jóvenes adolescentes entre los 13 y 16 años, pertenecientes al Colegio San Vicente de Paul, ubicado en un sector socioeconómico bajo, de la ciudad de Barranquilla.

La realización del presente estudio permite a esta institución conocer cómo son las relaciones de los adolescentes en el centro escolar; es decir, el interés de los alumnos por las actividades de la clase, niveles de amistad, ayuda y preocupación entre profesores y alumnos; asimismo, cómo es la autorrealización de los jóvenes, entendiendo por ésta, la importancia que se le concede a la clase, a la realización de tareas y al esfuerzo por lograr buenas calificaciones. También se describe la estabilidad en el centro escolar teniendo presente el orden, la organización, establecimiento y seguimiento de normas por parte de los alumnos y exigencias del profesor en el cumplimiento de estas.

De igual forma se realiza una descripción del clima social familiar de estos jóvenes, para que se involucren en los procesos educativos, no como partes aisladas, sino que por el contrario, como personas pertenecientes a contextos familiares específicos donde existen relaciones entre sus miembros que están sujetas a unos grados de cohesión, expresividad y conflicto; a unos niveles de desarrollo y estabilidad donde la autonomía, la religión, recreación, organización y control juegan un papel esencial.

Toda esta teoría genera grandes beneficios: a la institución, ya que permite visionar al joven como un ser integral, asimismo, permite conocer su nivel familiar y partir de ahí para hacer trabajos donde intervenga y se beneficie toda la comunidad educativa. A la psicología, pues permite sustentar teorías relacionadas con la familia y la escuela y contextualizarlas en un sector de la ciudad.

Finalmente a las investigadoras, quienes durante todo el proceso enriquecieron sus conocimientos con el estudio del clima familiar y escolar y la interacción con la población. De igual forma, este estudio genera un valor teórico, ya que sirve como base o fundamento para estudios futuros que intenten relacionar el clima social familiar y escolar o determinar cómo influye una variable sobre otra y/o establecer qué características del clima familiar intervienen en el desarrollo escolar de los jóvenes.

Finalmente, es importante destacar que los resultados aquí expuestos pueden generalizarse en la población del Colegio San Vicente de Paúl con los jóvenes en el marco de edad aquí presentados.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir el clima social familiar y escolar de un grupo de adolescentes entre 13 y 16 años que cursan octavo grado en el colegio San Vicente de Paúl de la ciudad de Barranquilla.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el clima social familiar en términos de:

- Cohesión en los miembros de la familia.
- Forma en que la familia expresa sus sentimientos.
- Forma en que los miembros de la familia se expresan en situaciones de conflicto.
- Autoestima en las decisiones de los miembros de la familia.
- Actuación de la familia en contextos como la escuela y el trabajo.
- Interés de la familia en actividades políticas, sociales y culturales.
- Importancia de la familia en las prácticas éticas y religiosas.
- Cumplimiento de reglas y procedimientos en los miembros de la familia.

Identificar el clima social escolar en términos de:

- Implicación de los alumnos en la clase.
- Afiliación de los alumnos entre si.
- Ayuda y amistad entre profesores y alumnos.
- Importancia de los alumnos en la terminación de tareas asignadas.
- Competitividad de los estudiantes.
- Organización y claridad de los estudiantes hacia las tareas y normas escolares.
- Innovación del profesor en la realización de actividades escolares.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 CLIMA SOCIAL

El concepto de clima social se refiere básicamente al grado en el cual las relaciones sociales entre los miembros de un grupo homogéneo proporcionan oportunidades para el desarrollo personal y reflejan la importancia de mantener o de cambiar la organización.

5.1.1 Clima Social Familiar

Son las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Se compone de tres grandes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.⁴

⁴ MOOS R.H. Escalas de clima social. Escala en la familia (FES)



5.1.2 Clima Social Escolar

Es el conjunto de relaciones alumno- profesor, profesor-alumno y la estructura organizativa de la clase donde intervienen elementos que crean el ambiente como son: Relaciones, autorrealización y cambio.⁵

5.2 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ADOLESCENCIA

Dentro de las distintas etapas del ciclo vital que inexorablemente pasan los hijos en la familia, está la adolescencia. Etimológicamente, la palabra adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa crecer. El adolescente es un individuo que pasa de una etapa infantil de dependencia a una etapa adulta de independencia, es un individuo que adquiere de repente una serie de capacidades y responsabilidades hasta hace poco desconocidas para él.⁶ Es considerada esta etapa como una de las más críticas del desarrollo humano, ya que además, se suman cambios de orden biológico y social que llevan al adolescente a enfrentar mayor cantidad de dificultades, cuya resolución determina en gran medida la calidad de su vida adulta, por lo que debe buscar armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo, con conductas socialmente aceptables y así integrar la persona en sus tres elementos básicos: Lo biológico, lo psicológico y lo social.

⁵ MOOS R.H. Escala de clima social. Escala en el centro escolar (C.E.S)

⁶ Documento electrónico. La adolescencia en la postmodernidad.

Según Erik H. Erickson, el adolescente se encuentra en el estadio del desarrollo psicosocial de identidad vs confusión. Es una etapa de consolidación de la personalidad y del sentido de identidad, en que los jóvenes están preocupados por definir quiénes son. Se acercan más al grupo de amigos y con ello tienden a seguir las modas que les permite experimentar y desarrollar su propia identidad. El rendimiento escolar cobra real importancia. Se distancia afectivamente de su familia y se hacen críticos de los adultos.⁷

La sociedad dota de ciertas características y cualidades a los niños. Estos deben respetar ante todo la autoridad paterna de la cual dependen. Para actuar, necesitan de su reconocimiento y autorización; para solventar sus problemas necesitan de su apoyo y comprensión. Al llegar a la adolescencia, el sujeto hasta ese momento niño, debe modificar la imagen que tiene de sí mismo y que proyecta a sus semejantes, por una más acorde a los cambios por él mismo experimentados.

El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres; consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y

⁷ Documento electrónico. Modelo Gestión comunal en infancia.

adquisición de una responsabilidad social e individual básicas, por nombrar sólo algunos.⁸

“La adolescencia no es otra cosa que la época en que se produce el tránsito que debería experimentar toda persona sana, que la lleva desde la “dependencia” de la niñez; a la “independencia” de la edad adulta, de “una vida autodeterminada, desde la condición de “objeto” de influjos educacionales extrínsecos a la de “sujeto” de decisiones personales intrínsecas”.⁹

El enfrentamiento brusco de la niñez con la adolescencia, provoca en el individuo una crisis de identidad que puede ser pasajera, una vez que el sujeto ha logrado unificar e integrar su autopercepción, con las capacidades que ahora posee, Entre los cambios y capacidades experimentados en este período sobresalen:

5.2.1 Desarrollo físico

En lo corporal, los adolescentes continúan el proceso de maduración biológica que comenzó en la pubertad. El crecimiento en longitud se va moderando, se acelera el engrosamiento del cuerpo y se armoniza la figura, logrando también la armonización de la expresión. Muchas veces caen en momentos depresivos y de insatisfacción por los juicios de otros que recriminan su apariencia. Aspectos

⁸Masters, William. Jonson, Virginia. La sexualidad Humana. Tomo 2. Edit. Grijalbo. 1991

⁹ Sexualidad en la adolescencia. I seminario Colombiano. Asociación Salud con prevención. Bogotá.

como las espinillas, la gordura, la delgadez y la baja o muy alta estatura pueden ser vividos por el adolescente como inadecuados debido a las continuas comparaciones que ellos mismos realizan tomando como base los modelos televisivos, de revistas o sus mismos compañeros de grupo, generando así inseguridad en lo relacionado a su apariencia física.¹⁰

5.2.2 Desarrollo cognitivo

En el área intelectual el joven alcanza la capacidad de pensar y razonar más allá de los límites del mundo real. Puede hacer análisis y plantear hipótesis ante situaciones de la vida en general. En él se da la adquisición del pensamiento abstracto, el cual le permite cuestionar los elementos culturales adquiridos y crear otros nuevos. Es introspectivo, autocrítico y tiene ganas de cambiar el mundo.

5.2.3 Desarrollo afectivo

En el área afectiva la búsqueda de la identidad y autonomía se da en medio de contradicciones propias de la edad. Tiene sentimientos de duda, ansiedad, timidez, sentimentalismo y romanticismo. Se observa la adquisición de nuevos roles, le crean una necesidad de aceptación sumamente fuerte, así como un sentido de vacío y frustración por no alcanzar aquello que se imagina y, por haber perdido la identidad que hasta ese momento poseía. Su estado emocional es

¹⁰ Documento electrónico. Modelo Gestión Comunal en infancia.

estable y más definido; se deja llevar por el amor y la amistad, y debe lograr la integración entre el amor y el sexo.

5.2.4 Desarrollo social y sexual

Es frecuente que a esta edad se establezcan fuertes relaciones de amistad con el amigo o amiga, las cuales cumplen un papel muy importante para el desarrollo personal y social del adolescente. La amistad favorece el descubrimiento de aspectos propios y les permite aprender junto a alguien que está viviendo lo mismo que él, compartir experiencias y buscar comprensión. Al mismo tiempo que el joven necesita tomar sus propias decisiones y actuar de acuerdo a su parecer, aún depende de las decisiones de sus mayores; experimenta una sensación, en la cual no sabe si sus decisiones son propias o dadas por otros. Se cuestiona sobre la legitimidad de sus actos.

En cuanto a su identidad sexual, necesitan ser reconocidos y sentirse mujeres u hombres. Se enamoran desarrollando la expresión de la afectividad y el sentido de la responsabilidad y compromiso con otro. Algunos se inician en la intimidad sexual lo que les obliga a enfrentarse a nuevas exigencias afectivas, morales y sociales.

Erickson (1968); Bajanin (1985); Hill y Commowealt (1985), explican que la crisis de identidad en la adolescencia representa un período natural de disturbios de tipo existencial, más que considerarse como un fenómeno psicopatológico. Tiempo

atrás Ackarman (1974); Shekden (1978); Satir (1978) y Minuchin (1979) reconocen en la familia el elemento fundamental que contribuye, otorga y moldea la identidad del individuo. Las crisis de identidad puede extenderse a etapas posteriores del desarrollo, que incapacita al individuo a potencializar sus habilidades y desenvolverse en los ámbitos académicos y laborales. A nivel social la difusión de identidad personal se detecta en problemas como la drogadicción, delincuencia, pandillismo, alcoholismo, desintegración familiar, fracaso escolar, entre otros.¹¹

5.3 LA FAMILIA.

A lo largo de toda la historia y en todas las sociedades, hasta la más primitiva, la familia ha sido el núcleo de toda organización social, como el medio en el cual se ha ido forjando el hombre y en donde se mantienen lazos de relación con los diversos parientes. El niño aprende de los abuelos, tíos, primos, hermanos y en especial de sus padres, quienes a medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas, ponen a prueba su capacidad de ser padres.

A través del desarrollo de la humanidad, la familia ha cambiado, se ha reestructurado acorde a los cambios y modos de producción de la sociedad, la que la mantiene en un proceso de cambio permanente.

¹¹www.fundaciónpobreza.cl/publicaciones/archivadores/infancia/inf_12/body_inf_12.html

La familia en la sociedad aparece como la célula más pequeña y “micronúcleo social”¹², hace posible la identidad y desarrollo de los individuos y es el lugar donde el hombre aprende a Inter – relacionarse.

Como unidad básica, la familia propende por el desarrollo de sus miembros. Es el eslabón entre el individuo y el sistema social por cuanto el individuo es entrenado y preparado para interrelacionarse con su medio externo.

También se puede decir de ella que es multifacética, heterogénea y agente potencial de crisis de cambio que permiten su desarrollo. Cada familia tiene un contenido, una estructura, una historia y significados diferentes.

5.3.1. Adolescencia y familia

La familia es una unidad que tiene una identidad propia que la define y la impulsa a nuevas definiciones. Un elemento básico dentro de esta unidad es la satisfacción que como tal, tiene necesidades elementales, orgánicas, además de otras más alejadas de lo orgánico.

Estos tres componentes elementales (identidad, estabilidad y satisfacción) se dan dentro de una interacción y juego de roles que dan mayor o menor “flexibilidad” al grupo; así como también un fondo ideológico que se expresa en las normas explícitas que orientan el desarrollo del grupo y sus miembros.

¹² VÁSQUEZ, Alberto. La familia en crisis y la crisis de la familia. II encuentro La Familia Hoy. Brasil, 1996

La familia en tanto unidad o campo operativo se define entonces teniendo dos funciones: identidad propia, estructura estabilizadora y satisfactoria.

El hecho más común en la familia es tratar de hacer recaer en el reciente adolescente la enorme desesperación en que se sume toda la familia ante la emergencia de un nuevo cuerpo y una nueva forma de influencias sociales (política, estudiantil y universitarias; modas, pandillas, nuevos valores y normas generacionales etc.).

Esta desorientación recaía habitualmente sobre los adolescentes. En la actualidad la crisis proveniente de la adolescencia como hecho concreto no recae tanto sobre los adolescentes, sino, mucho más que antes sobre el grupo familiar y en especial los padres.

Los adolescentes están mucho más definidos como generación: saben mucho más lo que no quieren ser y tienen cierta idea de lo que quieren ser. Ellos mismos reciben los impactos culturales y políticos de manera más directa, no sólo a través de los padres y educadores. Se socializan sin esperar demasiado a que los padres les trasmitan su modo de inserción en la sociedad.

Todos estos hechos, entre otros, ponen a los padres frente a un fenómeno mucho más violento, ya que trasciende los límites familiares, un hijo adolescente es además una generación en pugna que se inserta dentro del mismo seno familiar.

La adolescencia pone en crisis al adolescente e indefectiblemente al grupo familiar, sí asume como grupo lo que sucede a uno de sus miembros permitiendo “contener” las ansiedades provocadas por inestabilidad.

5.3.2 La familia y sus funciones

Se visualiza la familia como el medio o institución por excelencia que propaga la cultura, creencias, valores, normas como estilos de relación y problemas específicos y no sólo como la perpetuación de la especie; por lo cual la Constitución le asigna una serie de funciones únicas que la distinguen de otros sistemas sociales y que se pueden resumir en:

- Proveedora de medios, alimento, abrigo y otros.
- Facilitadora de la unión social como resultado de las relaciones familiares.
- Proveedora de espacio para el desarrollo de identidad.
- Moldeadora de roles sexuales.
- Adiestradora en el cumplimiento de roles sociales y responsabilidad social.
- Facilitadora de aprendizaje y apoyo a la creatividad e iniciativa individual¹³.

Examinando la historia de la sociedad y de la familia se hace claro que sus funciones particulares como sistema social han cambiado con el tiempo y de una a otra cultura, dependiendo en parte de la familia y del tipo de sociedad en que se

¹³ USQUIANO AGUDELO, Orlando. Curso sobre aspectos jurídicos de la familia. Corporación Social para el desarrollo integral de la familia. Bogotá: Corfamiliar, 1991, p. 1

encuentre. Para que la familia sea verdaderamente estructural debe llenar las necesidades tanto del sistema familiar como de la sociedad.

Las funciones de la familia proporcionan tanto a sus miembros como a la sociedad, cambios de acuerdo al desarrollo, y estas funciones propias la cumplen con el estilo resultante de su propia dinámica. La familia podrá cumplir sus funciones si existe una buena comunicación entre sus miembros y ésta buena comunicación presupone que haya límites claros entre los subsistemas internos, que los roles estén bien diferenciados y que las leyes sean claras. En esta comunicación son fundamentales la expresión de sentimientos y el diálogo abierto y constante sobre la vida en común.

Dentro de otras funciones básicas que debe cumplir la familia están:

- Reproducción: se deben proporcionar sustituciones de los miembros moribundos.
- Servicios económicos: Se deben producir y distribuir alimentos y servicios.
- Orden social: deben existir procedimientos para reducir el conflicto y mantener una conducta pacífica.
- Socialización: los miembros maduros deben entrenar a los jóvenes para que sean miembros de la sociedad competentes y participativos.
- Apoyo emocional: deben existir procedimientos para unir a los individuos, enfrentarse a la crisis emocionales, y fomentar un sentido de compromiso y propósito en cada persona.

De igual manera la familia puede ser vista como un sistema social, donde el término Sistema implica que las respuestas de todos los miembros de la familia están interrelacionadas. Estas influencias sistemáticas funcionan directa e indirectamente.

La perspectiva de los sistemas sociales, considera la familia influida por contextos sociales más grandes. Las conexiones de la comunidad, en términos de organizaciones formales (como el colegio, el lugar de trabajo, la guardería, la iglesia o la sinagoga, y de redes sociales informales de parientes, amigos y vecinos) influyen en las relaciones padre – hijo.

5.3.3 Socialización dentro de la familia

- Paternalidad en la adolescencia: fomentando la autonomía.

Durante la adolescencia, la gente joven de sociedades complejas se enfrentan con la necesidad de elegir entre muchas opciones buscando la autonomía, estableciéndose a ellos mismos como individuos separados y que se gobiernan así mismos. La autonomía se extiende más allá de la capacidad de los niños en edad escolar para regular su propia conducta en ausencia del control paternal. Tiene un vital componente emocional contar más con uno mismo y menos con los padres para apoyo y guía. También tiene un vital componente conductual tomar decisiones independientemente, sobrepasando con cuidado, el juicio propio.

La autonomía recibe apoyo de una variedad de cambios en la adolescencia. A medida que los jóvenes parecen más maduros se les concede más independencia y responsabilidad. El desarrollo cognitivo, también prepara terreno para la autonomía. El pensamiento abstracto permite a los adolescentes resolver problemas de forma más madura y ver las consecuencias de sus acciones con más claridad. Es más adaptativo el logro de la autonomía en el contexto de lazos afectivos y de apoyo padre – hijo, predice elevada confianza en sí mismo, orientación laboral, competencia académica y beneficios en la autoestima durante los años adolescentes. Los padres necesitan relajar, gradualmente, el control de acuerdo con la preparación del adolescente para una mayor libertad sin amenazar el vínculo padre – hijo.¹⁴

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros, es por ello que la configuración familiar controla tanto la calidad y cantidad de expresión familiar como su dirección, alienta algunos impulsos individuales y subordina otros. Del mismo modo, estructura la forma y la escala de oportunidades para la seguridad, placer y autorrealización; moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros; Proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.¹⁵

¹⁴ BERCK, Laura E. Desarrollo del niño y del adolescente. 4 ed. Madrid: Prentice Hall Iberia 1999.

¹⁵ ACKERMAN, Nathan W. Diagnóstico y desarrollo de las relaciones familiares. Buenos Aires: 1982, p. 44

Ahora bien, uno de los aspectos que Wahlroos (1981) muestra como básico para el mejoramiento de las relaciones familiares, es la comunicación, la que llaman llave de las relaciones familiares.¹⁶

La familia como primera sociedad natural a la cual ingresa el hombre al nacer y de la cual recibe los primeros bienes, se origina cuando una pareja decide vivir en unión, ya sea libre, matrimonio civil o religioso. En apariencia debería ser más estable esta última relación, pero en la práctica en algunas regiones del país las uniones libres son bastantes numerosas y las personas que viven de esta forma, cumplen a cabalidad con todos los deberes y derechos, proporcionan a su familia una vida sana y estable, fundamentada en el respeto, el afecto y la alegría.

Los hijos experimentan lo que llaman ambivalencia de sentimientos hacia sus padres, sus maestros y todos quienes ejerzan sobre ellos alguna autoridad. Donde hay cariño hay algo de rencor; donde hay admiración, hay también un poco de envidia; todo afecto encierra algo de hostilidad. A fin de evitar conflictos innecesarios, es preciso hacer saber a los hijos que estos sentimientos son normales. El no expresar sentimientos negativos, tan solo mostrará a los hijos, padres indiferentes con él y poco bondadosos.¹⁷

¹⁶ WAHLROOS, Sven. La comunicación en la familia: Una guía hacia la salud emocional. México: s.n.,1981,p. 11

¹⁷ DE ALVAREZ, Edu. Problemas del niño y del adolescente: La familia como causal. Santa Fe de Bogotá: s.n.,1993, p. 34

Los adolescentes aprenden a manifestar su propia cólera, sin dañar ni causar ofensas, aprenden a entender que sus enojos no pueden llegar a ser catastróficos, y que pueden manifestarlo como lo que son: estados naturales del ser humano. Es por ello que los padres deben aprender a hacer uso de la tolerancia con sus hijos, pero también entre sí, mediante una actitud voluntaria y un espíritu de afecto que les permita olvidar para siempre sus salidas de tono, sin que ninguno de los dos se eche en cara más tarde el incidente.

Un aspecto importante es la manifestación explícita del amor, lo que estimula a los hijos para hacer lo mismo; para seguir adelante en sus pequeñas grandes luchas, lo que permite sentirse personas capaces de dar, recibir y ser dignas en la vida.

Todo lo anterior está comprendido dentro de lo que se denomina el derecho de educar a los hijos. Estos, no son tan solo el producto biológico – genético de la unidad sexual de los padres, son el producto también de todas las influencias del medio ambiente en el cual desempeñan un papel destacadísimo un hogar triste o lleno de alegría y belleza; una alimentación deficiente o agradable compartida con afecto; la desnudez que padezcan los hijos o la dicha de poseer un trajecito nuevo. Pero más que todo ello influyen en la educación de los hijos las actitudes, comportamientos y manera de ser de los adultos que los rodean. Con frecuencia en la educación de los hijos hay una de tres actitudes erróneas:

Permitir a conciencia que se críen sin ninguna dirección, por desamor o por falta de tiempo para dedicarles a ellos.

Emplear métodos tan rudos que los hijos no comprendan los motivos para ello y acaban por rebelarse.

La indiferencia que deja al hijo sin manifestación de interés por parte del adulto, lo cual le crea desconcierto, le hace sentirse sin afecto y lo conduce a la inmovilización de la inteligencia. Esto tiene su manifestación mediante los frecuentes problemas del aprendizaje y en un entorno denominado turbulencia electiva o hiperactividad debido a la carencia de amor.¹⁸

En cuanto al primer método, algunos padres creen que la mejor manera de demostrar el afecto es dejando al hijo hacer lo que él quiera, lo que lo hace sentir inseguro e infeliz. No desarrolla el concepto de autoridad y respeto a sus mayores a causa de la debilidad que le manifiestan sus padres. Son unas relaciones mediadas por la inconsistencia de la comunicación.

En el Segundo método, descuidar completamente la disciplina es tan dañino como ser arbitrario o implacable con ellos, es una de las actitudes frecuentes de los padres de hoy; emplean tal rigidez y obstinación en hacer cumplir normas y más normas que tal parece que desafían a sus hijos, los cuales se convierten en robots para poder cumplir estrictamente la disciplina cuartelaria en el hogar. Esta se vuelve así en una férrea escuela militar en donde no se da una verdadera formación de carácter sino la mecanización ciega y sin reflexión alguna.

¹⁸ PÁEZ, Guillermo. Sociología de la familia. Bogotá: Ustá, 1984.

La tercera forma de la conducta des educadora por parte de padres y adultos es desentenderse de toda la formación de los hijos por falta de tiempo por no parecer necesario, o porque no se ama de verdad.

Ninguna de las tres formas enunciadas es saludable para nadie. La buena educación se logra criando y dirigiendo, palabras que significan, dejar que realicen sus propios desarrollos sin luchar para que lleguen a convertirse en seres perfectos. Permitirles sus defectos errores y equivocaciones ayudándoles mediante una adecuada reflexión a superar aquellas adversidades y a sacar el mayor provecho del tiempo. El hijo que es perfecto al parecer de sus padres y maestros, generalmente tiene una personalidad enclenque que se ha ido debilitando a través de un sistema educativo demasiado rígido. No tiene energía, ni el impulso suficiente frente a su medio, siempre está sujeto a alguien, candidato a convertirse en un adulto dependiente y sumiso.

La actitud ideal de los padres debe ser justa, bondadosa, prudente y abnegada. La formación no se da tan sólo con las palabras sino preferentemente con las pequeñas grandes obras que se van haciendo en el transcurrir de la vida cotidiana. El amor es lo primero y cuando no lo tiene, se siente inseguro, solo en el mundo; sin nadie a quien acudir si necesita consuelo. Se encierra en sí mismo, y en la edad adulta vive a la defensiva en todo momento y situación, sintiendo que le han robado algo que le pertenecía. No así el que ha sido amado de verdad: es seguro de sí mismo, amistoso, receptivo, abierto a todo y a todos.

Existen también los hijos (as) de padres demasiados elásticos, quien como el anterior tendrá también gran cantidad de problemas cuando trate de abordar solo su vida: aquel a causa de su debilidad, éste porque no ha tenido una clara orientación en la manera de tomar decisiones. Los adolescentes necesitan de normas de vida claras, concisas, definidas y estables, pues han nacido desprotegidos en lo que respecta al conocimiento del mundo físico, social y cultural que los rodea.

Contrariamente se presenta el caso de la disciplina muy estricta, por la cual, en ocasiones, los menores se vuelven totalmente conformistas, plegándose a todo lo que deciden por ellos los adultos, y cuando se quedan solos por muerte o ausencia de sus padres, se hallan en desventaja para afrontar los múltiples problemas cotidianos, quedando sujetos a que los demás elijan por ellos, a veces realizando no las mejores elecciones, entre otras a las de embarazo a temprana edad.

Adolescentes sometidos a cualquiera de los dos tipos de disciplina que acaban de ser anotados, bien podrían ser los jóvenes que están engrosando las filas de drogadictos y sicarios en las actuales circunstancias del país. No son poseedores de la suficiente claridad de criterios ni el carácter necesario para oponerse a la fuerza del arrastre que ejercen una pandilla o una compañía indeseable, o un patrón que ofrece una buena mesada por la comisión de cualquier acto delictivo.

Otra clase de padres la constituyen los medrosos, que piensan que es imposible soltar a sus hijos por temor a los peligros del ambiente. Esto también es enfermizo y crea una gran incapacidad a la hora de elegir. Teme la acción arriesgada, se inhibe para no equivocarse, teme que le ocurra algo malo, estilo éste que Sanín (1982) llama sobreprotector.¹⁹

Es bien importante también que los padres no consideren a sus hijos como hombres y mujeres pequeños, para que no se les entreguen responsabilidades que en la mayoría de los casos resultan superiores a sus escasas fuerzas; si bien es cierto que el niño y el adolescente viven añorando la llegada a la mayoría de edad, ello los impulsa a progresar y es bueno tenerlo en cuenta para imponerles algunas exigencias, pero al mismo tiempo reconocerles de la mejor manera todos los progresos alcanzados.²⁰

En cuanto a la educación sexual, los padres como educadores deben mostrarse corteses y considerados cuando el hijo (a) se acerca a preguntarles sobre la sexualidad, es más, los padres deben abordarla con naturalidad, acorde a la edad del ciclo vital de su hijo (a) y siempre veraz y concreta. No hay por qué evadirlos o asustarse aún si se estima que no se tienen los elementos para impartir y compartir esa educación sexual y mucho menos en la actualidad, cuando los medios de comunicación ejercen una gran influencia y es accesible la publicidad en los aspectos culturales.

¹⁹ Ibid p.,32

²⁰ DE ALVAREZ. Op. Cit., p-34-37

En el objetivo de no perder su confianza es conveniente si no se sabe, solicitarles un plazo y asesorarse de personas capacitadas, para poder manejarlos sin tapujo, vergüenza y tabúes y todo esto se podría lograr por unas relaciones familiares que creen un ambiente sano de cordialidad y confianza entre los distintos miembros de la familia.

5.3.4 Desarrollo familiar

El desarrollo familiar se define como una disciplina del área social y se construye a partir de la relación de las ciencias naturales y sociales, dado que en su objeto de estudio, La familia, se articulan procesos dialógicos, sociales, psicológicos, económicos, políticos, culturales, ecológicos, creativos e ideológicos.²¹

Tradicionalmente las sociedades han considerado a la familia como su unidad básica, que sirve para mantener el orden social existente y actúa como receptora, reproductora pasiva, y acrítica de este orden a la vez como consumidora de bienes y servicios del sistema económico predominante.

Las visiones teóricas sobre la familia desarrollan planteamientos que mantienen y refuerzan estas concepciones que contribuyen a perpetuar el deber ser de la familia, ignorando las diferentes tipologías familiares acordes a clases sociales, sociedad y momento histórico.

²¹ Documento Electrónico. Modelo Gestión Comunal en infancia

Esta visión acrítica y descontextualizada muestra un desconocimiento de la realidad de la familia y de sus posibilidades para desarrollarse. Además, conduce que en las familias sean determinante factores sociales, económicos y políticos y a no ser consciente de su capacidad y poder para cambiar y controlar su vida familiar.²²

Para analizar el papel de la familia en el desarrollo, es importante analizarlo desde una doble perspectiva. Primero el papel que le han otorgado a la familia las distintas teorías sobre desarrollo y segundo el evaluar las implicaciones sobre las condiciones de vida de la familia en su conjunto.

Lo anterior nos permitiría construir una aproximación humanística que rescate y valore a la familia como la instancia fundamental del desarrollo de la sociedad y abordarla como agente de su propio desarrollo de la sociedad, en un proceso que le es inherente y del cual participa. En este sentido, familia y desarrollo constituyen una unidad dialéctica.

Lo anterior configura una doble relación. Por un lado la influencia de los modelos de desarrollo sobre la organización y estructuración de la familia y por el otro, la acción de la familia partir de su dinámica interna como agente dinamizador, que limita o retarda el proceso de desarrollo. De ahí la importancia de incluir las

²²UNIVERSIDAD DE CALDAS. Facultad de desarrollo Familiar. Documento: Familia y desarrollo.1993.

perspectivas de las potencialidades de la familia para convertirla en verdadero agente de cambio y de su propio desarrollo.²³

Es importante la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros. La familia influye ya sea en la genética, la estructuración del aparato psíquico y en los procesos de aprendizaje.

Algunas de las influencias de la familia en el individuo son:

- Desarrollo de la personalidad
- Relaciones interpersonales
- Estados de ánimo diario
- Vida futura

5.3.4.1 Desarrollo de la personalidad. La familia influye en la formación de Yo y del Super Yo, en los mecanismos de defensa, en la identificación sexual, en la escala de valores, reacción a la pérdida y hábitos y pasatiempos.

5.3.4.2 Relaciones Interpersonales

Tiene que ver con la dependencia – independencia, las relaciones con el poder, el amor, la expresión de afectos, la socialización, el manejo de la agresividad y el comportamiento sexual.

²³ Ibid. Pág. 32

5.3.4.3 Estados de ánimo diarios

El tono emocional de una persona en su hogar generalmente depende del tono emocional de su familia. La tranquilidad, la alegría, la angustia, la irritabilidad y la depresión en los miembros tiene su correlato en la familia.

5.3.4.4 Vida futura

La familia tiene que ver con la selección vocacional y con las metas personales y además el tipo de familia que se proyecte influye en la selección de pareja, en los modelos y antimodelos ideales de relación conyugal y/o familiar y determina en parte el rol desempeñado en la familia como cónyuge o como padre o madre.

Además del papel que ejerce la familia en las áreas mencionadas, también es determinante su influencia en la prevención de aspectos tales como drogadicción, embarazos precoces. Cada uno debe reforzar en el otro el calor humano, la seguridad, las habilidades y los conocimientos necesarios a fin de que todos puedan hacer frente a la influencia positiva o negativa que existe en el medio.

A los hijos desde temprana edad debe proporcionársele amor y demostrarles interés por las actividades que estos realizan, enseñándoles a tomar sus triunfos y aprender de sus fracasos, para que en el futuro sean hombres y mujeres maduros.

5.3.5 La comunicación en la familia

La comunicación es el medio por el que los padres y adolescentes se pueden entender, aceptar, conocer. De la capacidad o no que se tenga para intercambiar mensajes, se pueden generar o evitar conflictos y a los padres podría facilitárseles o no, su función educativa.

La comunicación potencializa las relaciones en las familias y su ausencia la reprime.

Como potencializadora, la comunicación de las relaciones familiares genera procesos de participación, conciliación, expresión de sentimientos, socialización, autoestima, un ambiente más armónico, claves para la función educadora de los padres, ya que permite conocer la manera de sentir y pensar particular de los distintos miembros en la familia.

En una familia en donde no hay comunicación entre sus miembros no hay posibilidad de vida en común.

En muchos hogares cada uno vive su vida, sus preocupaciones, sus deseos por separado. Los contactos se reducen a unas pocas cuestiones que a menudo generan sus discusiones.

Dialogar es la primera forma de comunicarse y compartir la vida, pero no cualquier forma de hablar es diálogo. El diálogo no es discutir, no es intentar convencer al otro ante todo, ni imponerle las ideas propias, ni prescindir de las ideas de los otros.

Dialogar no es hacerse oír, dialogar es sobre todo escuchar y preguntar, es la voluntad firme de compartir los deseos, las preocupaciones, las alegrías, los estados de ánimo del otro. La actitud dialogante consiste en abrirse a lo que el otro nos quiere decir y tratar de aceptarlo, asumirlo, comprenderlo.

La comunicación en la familia tiene tendencia a ser difusa. Encontramos generalmente la costumbre de dialogar sólo ante la presencia de problemas, hay escasez de diálogo placido, hay dificultad de expresarse sin agredir al otro miembro, hay un permanente forcejeo que con el tiempo se cronifica por la incapacidad de plantear claramente los problemas.

Cuang (1983) al referirse a una buena comunicación la define como “un factor que promueve la salud socio – ambiental en la familia (Higiogenia) mientras que una mala forma de comunicación, constituye un factor patogenizante.”²⁴

Se considera que la comunicación es la llave del mejoramiento de las relaciones familiares y de la salud emocional del grupo familiar.²⁵ Por lo tanto, las relaciones

²⁴ CUANG, Enrique. El enfoque sistémico comunicacional de la familia. Quito: s.n., 1983, p.4

²⁵ WAHLROOS. Op. Cit., p.11

familiares se consideran, como el producto de encuentros de tanto intereses, sentimientos y contradicciones en el grupo familiar.

En términos generales, este grupo primario se vuelve especialmente vulnerable, cuando su vida cotidiana está enmarcada por la inmediatez de la sobrevivencia, cuando los espacios de comunicación están siempre mediados por preocupaciones económicas y cuando la posibilidad de representarse la propia historia en las situaciones colectivas, está restringida por lo que Luis Carlos Restrepo llama "la dictadura de la funcionalidad".²⁶

Las relaciones familiares permiten observar la calidad de la comunicación, su capacidad de entendimiento, aceptación y acercamiento entre los miembros del grupo familiar, así mismo la aparición o no de conflictos, como del cumplimiento de la función educadora de los padres.

Las investigadoras estiman que la comunicación potencializa las relaciones familiares, las fortalece, las nutre. Su ausencia en cambio las reprime.

5.4 LA COHESIÓN EN LAS RELACIONES ESCOLARES

Cuando los individuos interactúan en una situación grupal, uno de los subproductos posibles es la aparición de un fenómeno grupal, que los psicólogos llaman cohesión. Cuando esta se desarrolla, los miembros del grupo llegan a

²⁶ RESTREPO, Luis Carlos. Droga y reconstrucción cultural. Serie: Prevenir es construir futuro. Unidad Coordinadora de prevención. Bogotá: Alcaldía mayor de Bogotá, 1992.

permanecer más tiempo juntos y tienen más posibilidades de generar un sentimiento de unidad ("lo nuestro") que de independencia ("yo").

La cohesión es uno de los pocos conceptos de grupo, pues constituye el cemento que une al grupo, es decir, la atracción que existe entre los miembros del grupo para seguir formando parte de él. Los grupos pueden variar desde conjuntos de individuos sin relación alguna entre ellos, hasta grupos altamente cohesivos, en los que las normas son compartidas y el estatus y el papel de las relaciones está muy estructurado.

Cuando alumnos y profesores se encuentran juntos en clase por primera vez al comenzar el curso, se parecen más a una colección de individuos que a un grupo cohesionado. A medida que pasan las semanas, la situación social cambia y el grupo se va haciendo más cohesivo.

En un grupo escolar se dan distintas estrategias para fomentar la cohesión entre las que se enumeran las siguientes:

1. Una interacción amistosa: relacionarse, brindar apoyo y comprensión al grupo.
2. La cooperación: cuanto mayor es el esfuerzo conjunto de todos los miembros del grupo para conseguir objetivos cada vez más altos mayor es la cohesión.

3. El status del grupo: los grupos que poseen un alto estatus, tienden a ser más cohesivos que aquellos en los que el estatus es más bajo. Un profesor puede incrementar la cohesión en una clase haciendo implícito que, en algún aspecto son un grupo especial y que por ello van a recibir ciertos privilegios.
4. La presencia de una amenaza externa: en una clase puede producirse este efecto si se percibe al profesor como un elemento coercitivo, que constituye una amenaza externa para la clase. En estos casos pueda que la clase unan sus esfuerzos contra él y forme un grupo altamente cohesivo, en el que no se incluye al profesor.
5. El estilo del líder.

5.4.1 Grupo social en el aula

Cada clase constituye en sí misma como una Unidad social distinta, que posee un grupo específico de normas, una atmósfera psicológica característica, papeles de relaciones únicos, así como una combinación propias de expectativas de conducta, además de gozar de un ambiente social diferente al de cualquier otra. De hecho se puede observar en las diferentes aulas de un colegio que mientras una clase rebosa de excitación y entusiasmo, la de al lado manifiesta un alto grado de tensión y sus alumnos se muestran sumisos al borde de la anarquía.

En este sentido, cada aula forma parte de una unidad social que es la escuela en la que se puede apreciar diferencias muy claras en el clima social.

¿Pero qué es lo que origina estas diferencias entre clases, escuelas o cualquier otro tipo de grupo?. La respuesta tiene que ver con la personalidad del profesor o del director del centro. Del mismo modo que la conducta del director influye en la del profesor, el comportamiento del profesor también influye en la del director. Pero aquí no acaba el proceso, porque en la medida en que la conducta del profesor influye en la del alumno, también el comportamiento del alumno tiene un profundo efecto sobre el profesor.

Con frecuencia, los profesores creen que sus clases podrán tener el mismo ambiente que el año anterior, a pesar de que los alumnos sean distintos; sin embargo la enorme variabilidad existente entre los alumnos crea a su vez un clima social muy voluble. En ciertas ocasiones encontramos profesores que confiesan haber despreciado a priori una clase determinada, pero pasado un tiempo admiten que por primera vez en su vida ese grupo se ha convertido en la clase de sus sueños.

En cuanto a la dinámica de grupos en el aula, la clase es una colección de individuos interdependientes. La dinámica de sus interrelaciones depende del rol que se halla establecido para cada uno de ellos a lo largo de la interacción. Si se produce un cambio en la conducta esperada por el grupo en algunos de sus miembros, la mecánica de las relaciones del grupo entero cambia.

La presión del grupo sobre los roles conductuales es tan grande, que si un grupo posee ciertas expectativas sobre la conducta de un individuo, éste responde de

forma consistente a esas expectativas. Así las expectativas del grupo se convierten en una especie de profecías de autorrealización.

La influencia de las expectativas del grupo sobre un individuo también puede observarse en los prejuicios raciales. Aunque en el primer lugar donde se aprende es en el hogar, los profesores también pueden fomentar los prejuicios, especialmente durante en los primeros años.

Esto no significa que enseñen explícitamente a sus alumnos a tener prejuicios contra los sujetos de otras razas, pero pueden enviarles un mensaje más o menos velado, fuerte y claro. El trato diferencial que reciben los sujetos de razas y religiones minoritarias es lo que hace que los alumnos respondan en forma diferente.

Las expectativas del grupo puede ser tan poderosa que los miembros de un grupo minoritario pueden aprender a mantener prejuicios y actitudes estereotipadas hacia su propio grupo, de la misma forma que las mantienen los grupos mayoritarios, hecho que puede ser muy negativo para el autoconcepto de los miembros de estos grupos minoritarios.

Evidentemente, en el aula el profesor es el reforzador más potente, y mediante el uso adecuado de la aprobación y el reconocimiento social puede moldear el comportamiento de toda la clase. El profesor tiene que darse cuenta de que la clase es una unidad social. Con un equilibrio dinámico de las relaciones.

Cualquier cambio en el papel de uno de los alumnos provoca necesariamente un cambio en el equilibrio de todo el grupo, por ejemplo: si el profesor regaña en clase al que habitualmente cuenta los chistes, se puede generar un clima negativo. El chistoso juega un papel importante, sobre todo en los momentos en que el grupo está sometido a más tensión. Eliminando ese elemento del grupo, puede ocurrir que el clima de la clase se torne más ansioso, y entonces se produzcan unas condiciones en las que el aprendizaje sea más difícil. El cambio de papeles de un individuo dentro de un grupo hace que se produzcan cambios en todo el grupo.

5.4.2 La aprobación social en la escuela

Un niño aprende muy pronto a asociar la voz de su madre con sus propias satisfacciones, si es ella quien le proporciona calor y comida. El aprende que a la aprobación le siguen determinadas respuestas y a la falta de aprobación le siguen otras. De la misma manera que se aprenden las palabras, la voz se convierte en un instrumento muy potente para regular la conducta del niño, haciendo que este modifique su actuación en función de las respuestas verbales de la madre.

A medida que transcurren los años, ya es el profesor quien debe estar muy atento a la situación de la aprobación social del alumno.

El reconocimiento y la aprobación en forma de buenas notas, condecoraciones, o unas palabras de afecto como por ejemplo: "bien hecho, muchacho!" se convierten en un poderoso aliado. Un profesor puede reducir inconscientemente la necesidad de aprobación de un niño si le proporciona refuerzos en situaciones

que el niño percibe como desagradables. El hecho de que los alumnos tengan que hacer un gran esfuerzo para conseguir la aprobación social puede tener un efecto boomerang; que puede inducir a que la aprobación social deje de ser efectiva.

El alumno ha aprendido que el reconocimiento sólo puede conseguirse a un precio muy alto, lo que hace que para él no merezca la pena buscarlo. Aunque la búsqueda de aprobación tiene su origen en la necesidad psicológica de satisfacción, es uno de los muchos motivos adquiridos que parecen tener vida propia. Funciona casi automáticamente y se dirige hacia motivaciones más básicas.

5.4.2.1 Aprobación de los iguales

Aunque el profesor tiene un papel muy importante en el moldeado de la conducta del alumno, usando como herramienta la aprobación social, los adultos no son la única fuente de refuerzos. Con frecuencia, los alumnos buscan la aprobación de sus compañeros – una situación que puede ser extremadamente descriptiva cuando los alumnos y el profesor persiguen objetivos diferentes.

Cuando la aprobación de los iguales es más importante para el adolescente que la aprobación del profesor, la situación puede escapársele de las manos a éste último. Para evitar enfrentamientos es importante que el profesor ignore las impertinencias de los alumnos.

La situación debe manejarse con cuidado y de forma juiciosa: los alumnos no deben percibir al profesor como un muñeco con el que pueden hacer lo que

quieren. En cualquier caso, los alumnos tratarán de poner a prueba los límites de la permisividad del profesor.

La aprobación de los iguales está muy unida a las necesidades de afiliación. Las personas difieren al considerar sus deseos de estar con otras, por ejemplo: algunos adolescentes se sienten obligados a buscar constantemente la compañía de los demás; mientras que otros necesitan estar solos más tiempo. Aquellos alumnos a quienes no le gusta estar solos encuentran los deberes - una actividad eminentemente solitaria - insoportable, la necesidad de afiliación aumenta considerablemente bajo condiciones de estrés. Afirmación que parece ser especialmente cierta cuando los otros, aquellos con los que se quiere tener afiliación son fuertes y competentes.

5.4.2.2 Efecto honda

Tarde o temprano todos los profesores se enfrentan a una situación en la que algún alumno busca la aprobación de sus iguales mediante una actuación inapropiada. Por ejemplo: cuando un alumno emite sonidos de animales o tira aviones de papel. Enseguida otro alumno se le une y luego otro y otro, con lo que rápidamente la clase se convierte en un auténtico caos. Este fenómeno, en el que un alumno rompe el equilibrio de la clase se le conoce como efecto honda (*kounnirato*).²⁷

²⁷ SPRINTHALL, Norman y Richard. Psicología de la Educación: Una aproximación desde el desarrollo. 6ª Ed: Mc Grauu. Hill., 1996.

Los alumnos muy motivados buscan ambientes en donde puedan aprender e interpretan que la actuación del profesor - dirigida a eliminar a los instigadores - les ayuda a dirigir sus esfuerzos hacia el trabajo y el estudio. Por el contrario, en las clases en las que la motivación de los alumnos es muy baja, los enfrentamientos entre profesor y alumno se interpretan como ocasiones ideales para abstraerse de la tarea. A la capacidad del profesor para prevenir el efecto honda, *koumin* la denomina carisma.

El profesor carismático genera en los alumnos la impresión de tener una mano firme, lo que significa que tiene la situación bajo control. El profesor carismático no siempre reacciona en el momento en que los alumnos comienzan a molestarle. Por el contrario, el profesor que no tiene carisma deja que la situación vaya demasiado lejos, que la honda se convierta en una gran ola. Finalmente cuando quiere actuar no le queda más remedio que reprender a toda la clase o castigar al último niño que le interrumpió.

5.4.3 Características personales del profesor

Una de las cuestiones más difíciles de la educación es que su eficacia depende de las cualidades humanas del profesor. Durante años, se ha venido considerando que los profesores debían manifestar todas las virtudes del hombre y ninguna de sus debilidades. Pero lo cierto es que ningún ser humano vive ni se comporta de tal modo.

La enseñanza es una tarea compleja y difícil. Los buenos profesores ponen de manifiesto esta complejidad en su práctica cotidiana, ya que estudian el impacto de su actuación en los alumnos y reevalúan continuamente tanto sus objetivos como sus métodos; intentan mejorar su práctica docente, así como sus interacciones con padres y compañeros de trabajo; amplían sus conocimientos; se reúnen con los alumnos de forma individual para conocer sus necesidades, y examinan sus concepciones sobre los estudiantes, la familia y el propio proceso de educación.

5.4.3.1 Actitudes del profesor hacia los alumnos

La actitud del profesor hacia los alumnos es otro elemento esencial para establecer el clima más o menos positivo en el aula. La atmósfera que se establece en la clase y en la que se encuentran inmersos los aprendizajes es subjetiva.

La importancia de las expectativas del profesor, actitudes y sentimientos hacia los niños, ha sido demostrada por una serie de estudios realizados por Robert Rosenthal, (psicólogo social). Este autor ha confirmado que las expectativas del profesor son determinantes para hacer predicciones sobre lo que el alumno podrá llegar a aprender.²⁸

²⁸ Ibid. Pag. 49

Según la teoría de Rosenthal las expectativas del profesor hacia los alumnos tiene una triple dimensión:

1. Los alumnos de los que se esperan que actúen bien tienden a mostrar ganancias
2. Los alumnos de los que no se espera que actúen bien, muestran peores resultados que los del primer grupo.
3. Los alumnos que muestran mejoras significativas, a pesar de las expectativas de los profesores reciben una recompensa negativa.

Los efectos de estas expectativas negativas pueden tener sobre los alumnos en un futuro más o menos inmediato, no han sido aún determinadas.

En la medida en que la mayor parte de las expectativas del profesor no son intencionales parece lógico preguntarse ¿cómo se expresa este tipo de mensajes?; los canales de comunicación no verbal parecen constituir la forma principal de transmisión.

El trabajo de Charles Galloway y Rosenthal; ha proporcionado teorías sobre las expectativas de los profesores que indican que las personas no pueden esconder sus verdaderas actitudes. Quizá los actores muy buenos, después de un entrenamiento riguroso, pueden llegar a enmascarar sus verdaderos sentimientos, pero los profesores - como les sucede a la mayoría de las personas - no pueden

hacerlo; prácticamente la totalidad de los alumnos pueden leer en el comportamiento de sus profesores como si de un libro abierto se tratara. Aunque “la mayoría de profesores creen que sus alumnos no podrían determinar sus gustos o preferencias”.

El tono de la voz, la expresión facial, las posturas corporales, el contacto ocular y aspectos similares del lenguaje corporal actúan como canales transmisores de claros mensajes de verdaderas expectativas. Dichas expectativas representan una profecía de auto cumplimiento, y el lenguaje corporal envía mensajes tanto positivos como negativos.

5.4.4. Diferencias culturales y características de los alumnos

La siguiente cuestión, referida a las expectativas de los profesores, esta centrada en las diferencias culturales y las características de los alumnos.

En su estudio original, Rosenthal observaba el efecto de una sola variable, la posibilidad de que los alumnos tuvieran un desarrollo acelerado. Pero parece que hay otras características de los alumnos que tienen un fuerte impacto sobre las expectativas del profesor y, por otro lado, las características de los alumnos afectan a la forma como estos interpretan la conducta verbal y no verbal de los profesores.

Lisa Delpit (1988) expone que cualquier sujeto perteneciente a una determinada cultura transmite información implícita a los otros miembros de ese grupo cultural. Lo que hace que se utilizan códigos implícitos de comunicación entre miembros de diferentes culturas el proceso fracase estrepitosamente. Las expectativas de los profesores, que se comunican de forma tácita, no pueden ser entendidas por alumnos que pertenecen a un grupo cultural diferente.²⁹

La conducta del profesor en el aula difiere significativamente, según sea la percepción que tiene de los resultados académicos que los alumnos van a conseguir.

En un resumen reciente sobre el tema, Godoy y Brophy (1991) señalan la existencia de dieciocho claves diferenciales. Los profesores que esperan que sus alumnos tendrán bajos resultados académicos se caracterizan por proporcionarles:

1. menor tiempo de espera para que emitan sus respuestas.
2. Menos pistas o preguntas parafraseadas
3. Refuerzos inapropiados
4. Mayor cantidad de críticas
5. Menos halagos cuando las respuestas son correctas
6. Menor cantidad de refuerzos sociales
7. Menor número de interacciones durante el proceso de instrucción
8. Menor oportunidades para responder a las preguntas planteadas

²⁹ DELPIT, Lisa. Psicología de la Educación. 1.998.

9. Asientos más alejados
10. Menos peticiones de trabajos prácticos
11. Interacciones en privado
12. Menos posibilidades para mostrar su competencia
13. Menor número de interacciones amistosas
14. Feedback muy breves
15. Menor cantidad de contacto visual y menos respuestas no verbales
16. Métodos de instrucción adecuados pero durante menor cantidad de tiempo
17. Menos apoyo cuando presentan una idea
18. Muchas posibilidades para repetir sus actividades.³⁰

5.4.4.1 El papel del profesor

Después de los padres, el profesor es quien pasa más horas con el niño, lo que le sitúa en una posición de ventaja, puesto que tiene la posibilidad de observarle durante mucho tiempo y en distintas situaciones.

El profesor puede observar cómo se relaciona el niño con los adultos, con los iguales, cómo responde a la frustración, etc., y puede detectar cuándo esas conductas presentan alguna anomalía.

Hipotéticamente, la escuela y las tareas escolares deberían estar organizadas de tal modo que facilitaran el desarrollo de la competencia personal y el autocontrol;

³⁰ SPRINTHALL, Norman y Richard. Psicología de la Educación: Una aproximación desde el desarrollo. 6ª Ed: Mc Grauw. Hill., 1996.

además, los objetivos de la escuela deberían incluir el desarrollo personal en un contexto de aprendizaje en el que se pudiera estimular el crecimiento global del sujeto.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- Clima social familiar: puede definirse como las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Se compone en tres de tres grandes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.³¹
- Clima social escolar: Puede definirse como el conjunto de relaciones: alumno – profesor, profesor – alumno y la estructura organizativa de la clase donde intervienen elementos que crean el ambiente como lo son: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.³²

³¹ MOOS. R.H. Escala de clima social. Escala en la familia (F.E.S)

³² MOOS. R.H. Escala de clima Social. Escala en el centro escolar (C.E.S)

6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍNDICE |
|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | RELACIONES = | • COHESIÓN => | • COMPENETRACIÓN |
| | | • EXPRESIVIDAD => | • MANEJO DE LOS SENTIMIENTOS |
| | | • CONFLICTO => | • EXPRESIÓN ABIERTA DE LA CÓLERA |
| | DESARROLLO = | • AUTONOMÍA => | AUTOSUFICIENCIA |
| | | • ACTUACIÓN => | ACCIÓN |
| | | • INTELECTUAL CULTURAL => | INTERÉS |
| | | • SOCIAL RECREATIVO => | PARTICIPACIÓN |
| | | • MORALIDAD RELIGIOSIDAD => | VALORES ÉTICOS Y RELIGIOSOS |
| | ESTABILIDAD = | • ORGANIZACIÓN => | ESTRUCTURA Y RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA |
| • CONTROL => | | REGLA Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS | |
| CLIMA SOCIAL ESCOLAR | RELACIONES = | • IMPLICACIÓN => | INTERÉS Y PARTICIPACIÓN POR LA CLASE |
| | | • AFILIACIÓN => | AMISTAD |
| | | • AYUDA => | PREOCUPACIÓN DEL PROFESOR POR LOS ALUMNOS |
| | AUTORREALIZACIÓN = | • TAREAS => | IMPORTANCIA EN EL CUMPLIMIENTO |
| | | • COMPETITIVIDAD => | IMPORTANCIA EN EL ESFUERZO |



7. CONTROL DE VARIABLES

7.1 En los Sujetos

| ¿ Qué? | ¿Cómo? | ¿Por Qué? |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Edad</u> • Escolaridad. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicando el instrumento solo a los adolescentes que estuvieran entre los entre los 13 y 16 años • Aplicando la escala a los adolescentes que cursan octavo grado. | <ul style="list-style-type: none"> • Porque esta etapa abarca al niño y al joven y toda esa etapa de conflictos inevitables y a la vez necesarios en el proceso de desarrollo.³³ • Porque en este grado donde se encuentra el mayor número de adolescentes en este grupo de edad (13 – 16 años). |

³³ GRANADOS GRANADOS, Ruth; LARIOS SARRUF, Ida; VENGOCHEA DE BORRERO, Gladis. Op. Cit., p, 35.

7.2 En los Instrumentos

| ¿ Qué? | ¿Cómo? | ¿Por Qué? |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Instrucciones para la aplicación de la Escala | <ul style="list-style-type: none">• Dando un manejo adecuado de la Escala en la aplicación de esta. | <ul style="list-style-type: none">• Para generar homogeneidad en el proceso de aplicación. |

7.3 En el Ambiente

| ¿ Qué? | ¿Cómo? | ¿Por Qué? |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Lugar de aplicación del instrumento | <ul style="list-style-type: none"> Aplicando la escala en la institución educativa donde se están formando los adolescentes, ubicándolos de manera que existiera un espacio adecuado entre cada uno de ellos, teniendo en cuenta factores como buena iluminación y ventilación. | <ul style="list-style-type: none"> Porque la aplicación de la escala exige el cumplimiento de algunos requisitos usuales como son: iluminación, ventilación adecuada y un lugar tranquilo y confortable.³⁴ |

³⁴ MOOS R.H. MOOS Bernices Trickett Edinson J. Escala de clima social. Madrid: Tea ediciones 2000.

7.4 Variables No Controladas

- Sexo
- Nivel socioeconómico
- Religión

8. METODOLOGÍA

8.1 PARADIGMA

La presente investigación cuantitativa fue basada en el paradigma empírico – analítico el cual hace referencia al conjunto de métodos cuya lógica se apoya en los principios de objetividad, en la experiencia y es válida para todos los tiempos y lugares.

8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación del presente estudio es descriptivo, ya que a través de este se busca medir la manera independiente las variables o conceptos a los que hace referencia en su contenido, es decir, su objetivo no es indicar como se relacionan o inciden las variables entre si, sino detallar de manera independiente las características que para éste estudio se presentan³⁵: clima social familiar y escolar de un grupo de adolescentes entre 13 y 16 años que cursan octavo grado.

³⁵ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación, p. 61

8.3 POBLACIÓN

La población sujeto de esta investigación son los 480 estudiantes del Colegio San Vicente de Paul, ubicado en la calle 86 21D comuna número cuatro, en el barrio Por Fin, al sur occidente de la ciudad de Barranquilla. Es una institución de carácter oficial, de estratificación baja.

8.4 MUESTRA

Fueron escogidos los estudiantes que cursan octavo grado en el Colegio San Vicente de Paul, para lo cual se realizó una tabla (ver ANEXO A, tabla 1.0); a través de lo cual se determinó el número de sujetos, la edad, sexo y escolaridad, a fin de establecer cuántos de ellos cumplían con las exigencias de la investigación, especificando que 27 sujetos forman parte de la muestra por encontrarse ubicados entre los 13 y 16 años de edad.

8.5 MUESTREO

Para la selección de la muestra se utilizó un tipo de muestreo por conglomerados; ya que permitía identificar a los sujetos objeto de estudio, los cuales se

encontraban concentrados en un mismo sitio, lo que reducía costos de localización y ubicación.

8.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la fase de recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Una encuesta que valora: número de sujetos, sexo, edad y escolaridad (ver anexo A, tabla 1.0); datos que permitieron seleccionar a las personas que se les aplicaría el instrumento.
- Nombre del Instrumento: Escalas de Clima Social:
 - Familia (F.E.S.)
 - Trabajo (W.E.S.)
 - Instituciones penitenciarias (C.I.E.S)
 - Centro Escolar (C.E.S.)(ver ANEXO B)
 - "Ficha Técnica"
 - Nombre Original: "The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom, Environment Scales".

- Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
- Adaptación española: sección de estudios de T.E.A. Ediciones, S.A, C.E.S.: Fernández – Ballesteros. R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: variable, 20 minutos para cada escala aproximadamente.
- Aplicación: adolescentes y adultos.
- Significación: se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio – ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.
- Tipificación: Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestras españolas.

8.6.1 Descripción de cada una de las escalas

- Escala de Clima Social en la familia (F.E.S.)

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Define tres (3) dimensiones fundamentales:

- Relaciones: dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres (3) sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- Desarrollo: esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad – religiosidad.
- Estabilidad: proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control entre los miembros. La forman dos sub escalas: Organización y Control.

- Escala de Clima Social en el Centro Escolar (C.E.S.)

Esta escala evalúa el clima social que se imparte en centros de enseñanza.

Evalúa cuatro dimensiones:

- Relaciones: grado de integración de los estudiantes. Consta de las sub escalas: afiliación y ayuda.
 - Autorrealización: valora la importancia que se le concede a la clase, a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las sub escalas: tareas y competitividad.
 - Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase. Está formada por las sub escalas: Organización, claridad y control.
 - Cambio: evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades en clase.
- Escala de Clima Social en el Trabajo (W.E.S.)

Formada por las dimensiones:

- Relaciones
 - Autorrealización.
 - Estabilidad/ cambio.
- Escala de Clima Social en Instituciones Penitenciarias (C.I.E.S.)

Formada por las dimensiones:

- Relaciones

- Autorrealización
- Estabilidad/ cambio.

- Normas Interpretativas:

La interpretación de los resultados de la Escala de Clima Social, se realiza a través de la ubicación de los puntajes directos (PD) arrojados por cada uno de los sujetos, en la tabla de baremos ya establecida dentro de la escala, dependiendo de la dimensión aplicada, teniendo en cuenta si fue resuelta por un individuo o una colectividad.

La ubicación de los puntajes directos en la tabla de baremos arroja los puntajes típicos de cada individuo en las diferentes subescalas, lo cual se grafica en el recuadro del perfil que aparece al final de las hojas de respuesta y que permiten identificar si el sujeto estudiado esta dentro de la media o por el contrario de encuentra por fuera de esta.

8.7 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el presente estudio se visitó el Colegio san Vicente de Paul, fundado en el año 1987 con aprobación oficial mediante resolución 000793. Ubicado en la calle 86 21D comuna número cuatro , barrio Por Fin de la ciudad

de Barranquilla, en el cual se observó el contexto de este y se analizó la pertinencia de realizar la investigación.

Más adelante partiendo de la descripción y la formulación de la temática y ante la necesidad de escoger los sujetos a quienes se le aplicaría la prueba, se procedió a diseñar una encuesta que valoraba el número de sujetos, edad, escolaridad y sexo con el fin de obtener una información detallada de la muestra. Esta arrojó como resultado que 34 estudiantes cursan octavo grado, de los cuales once son varones y veintitrés son mujeres; sin embargo cinco de ellos no cumplían con el requisito de edad por tanto solo veintinueve conformarían la muestra. En la fecha de aplicación de la prueba solo participaron veintisiete sujetos debido a que los dos restantes no se presentaron a clases (ver ANEXO A tabla 1.0).

La Escala de Clima Social: Familia y Centro Escolar se aplicó dentro de las instalaciones de la Institución educativa, en el aula de clases, al inicio de su jornada escolar (de 2:00 a 3:15 p.m.). A los cinco estudiantes que no participarían en la prueba se le fueron asignadas otras actividades académicas fuera del aula, para evitar cualquier interrupción.

Durante la aplicación se tuvieron en cuenta las variables de control en el ambiente tales como iluminación, ventilación y horario para garantizar confiabilidad en los resultados.

Por último se procedió a la interpretación de los resultados y a la realización de las conclusiones y recomendaciones necesarias.

La descripción del clima social familiar y el clima social escolar de adolescentes entre 13 a 16 años del Colegio San Vicente de Paul fue el objetivo final de la investigación; cuya propuesta se presentó al comité investigativo de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Universidad Simón Bolívar.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los estudiantes valorados el 24.4% son de sexo masculino y el 75.6% de sexo femenino. A todos estos sujetos se les aplicó la Escala de Clima Social: Familia y Escolar que arrojó los siguientes resultados:

En lo que respecta al Clima Social Familiar: Se evaluaron las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, que a su vez se subdividen en otras escalas, con el fin de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia . Dicha valoración arroja que el 93 % de los estudiantes obtuvo en la subescala de cohesión una puntuación media y el 7 % una puntuación inferior (ver grafico 1), lo cual significa que a pesar que los jóvenes conviven con sus familiares, les hace falta mayor ayuda y apoyo en el manejo de sus relaciones interpersonales.

En la escala de expresividad el 89 % de los estudiantes obtuvo un puntaje en la media y el 11 % un puntaje inferior a la media (Ver gráfico 2). Esto indica que en las familias hay expresión de sentimientos; sin embargo se puede intensificar la expresión abierta de estos.

En la subescala de conflicto el 100 % de los puntajes se ubicaron en la media (Ver gráfico 3), lo que indica que ante diferentes circunstancias, a los miembros de las familias se les dificulta el manejo de la cólera y el conflicto

En la dimensión de desarrollo se valoran las subescalas de : autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad. Los resultados arrojados son:

En la subescala de autonomía el 93 % de los estudiantes obtuvo un puntaje promedio y el 7% se ubicaron en un puntaje inferior a la media (ver gráfico 4) . Estos puntajes indican que los miembros de la familia tienen autonomía ante diferentes circunstancias; sin embargo, puede existir dependencia entre algunos miembros de la familia. Por lo tanto debe fomentarse la autosuficiencia en la toma de decisiones.

El 100% de los estudiantes se ubica dentro de la media en la subescala de actuación (ver grafico 5); 100 % en la media en la subescala Intelectual-Cultural (ver grafico 6); el 93% en la media y el 7% en un nivel inferior a la media en la subescala Social-recreativo (ver grafico 7); el 89% en la media y el 11% en un promedio inferior en la subescala de Moralidad-religiosidad (ver grafico 8).

Estos resultados que valoran el desarrollo familiar son indicadores que en general las familias tienen en su estructura procesos importantes para los miembros pero hace falta fomento del desarrollo personal de cada uno en su vida común.

La dimensión estabilidad está compuesta por las subescalas: Organización y Control. El 96% de los adolescentes se ubicó en un nivel medio en la subescala de organización, contra el 4% que se ubicó por debajo de esta (ver gráfico 9), lo que refleja que las familias planifican pocas actividades en conjunto y/o no se diferencian o asignan claramente las responsabilidades.

En la subescala de control el 96% obtuvo un puntaje promedio (ver gráfico 10). Esto indica que en la familia existen reglas y procedimientos los cuales son flexibles en su cumplimiento. Un 4% ubicado en el nivel superior de esta subescala indica que un mínimo de familias atiende a las reglas establecidas y al control de unos miembros sobre otros. Los resultados en esta subescala son favorables debido a que en esta edad los extremos controladores dificultan el desarrollo personal y social de los adolescentes. Por tanto una puntuación promedio es índice de niveles de control apropiado para cada joven.

Los hallazgos obtenidos en esta escala demuestran que un alto porcentaje de familias se encuentran en un nivel de relaciones, desarrollo y estabilidad promedio, es decir, conviven justos y existen reglas de control; sin embargo

hace falta mayor interés entre unos y otros. De igual forma comparten algunas actividades juntos, aunque hace falta planificarse para el desarrollo personal, como aquellas de tipo religioso, intelectual o recreativo, asignando en éstas, funciones específicas en cada uno de sus integrantes.

Estos aspectos son importantes ya que es la familia la célula mas pequeña y micro núcleo social que hace posible la identidad el desarrollo de los individuos y la interrelación de estos. Además a través de su propio desarrollo y estructura permitirán una relación sana y estable con el medio externo.

Es importante que en el clima social familiar donde existen adolescentes se generen ambientes sanos de comunicación, ya que es el único medio donde estos pueden entender, aceptar y conocer el mundo en el que se desenvuelven y resolver conflictos.

En el aspecto de Clima Social Escolar se evaluaron las dimensiones : relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio. Con el fin de valorar las relaciones entre profesores y alumnos, importancia de los estudiantes hacia la escuela y en la realización de actividades innovadoras los hallazgos son: en la dimensión de relaciones se evaluaron la subescala de implicación, afecto y ayuda. En lo que se refiere a Implicación el 74% se ubicó en un puntaje Medio; el 11% en un nivel Inferior (ver grafico 11), lo que indica un interés bajo con relación a las clases y tareas complementarias; mientras que el 15% presenta un alto nivel de Implicación, interés por las clases y las tareas que de esta se generan. En cuanto a Afiliación el 74% se ubica en la Media, el 15% en un

nivel Inferior y el 11% en un nivel Superior (ver grafico 12), lo que representa poca ayuda entre compañeros a pesar que muchos disfrutan estando juntos, cada uno se preocupa por su propio rendimiento. En la subescala de Ayuda el 85% de los estudiantes se ubica sobre la Media el 11% en un nivel Superior y el 4% en un nivel Inferior (ver grafico 13), que representa ayuda, preocupación y amistad solo con algunos profesores y desinterés e indiferencia con otros. Precisamente, esta última subescala (Ayuda) motiva a los estudiantes para el desarrollo de las dos anteriores (Implicación, Afiliación).

En lo que respecta a la dimensión de Autorrealización comprende la subescala de tareas y competitividad .

Asimismo, en la subescala de Tareas el 15% de los estudiantes se ubicaron en un nivel Superior, el 78% en un nivel Medio y el 7% en un nivel Inferior (ver grafico 14). Estos puntajes indican que las tareas programadas son importantes solo para un 15% de los estudiantes y el otro 85% no termina o cumple con la totalidad de las tareas asignadas.

Con relación a la subescala de Competitividad el 55% se ubicó en un nivel Medio, el 41% en un nivel Superior y el 4% en un nivel Inferior (ver grafico 15). Estos resultados demuestran índices altos de competencias entre los jóvenes y su interés por lograr obtener buenas calificaciones.

Por otro lado, la dimensión de Estabilidad se subdivide en: Organización, Claridad y Control. En lo que respecta a la subescala de Organización se

obtuvo una puntuación Superior reflejada en el 37% de los estudiantes, una Media del 52% y una puntuación Inferior del 11% (ver grafico 16). Estos porcentajes representan que en general existe importancia y orden en la presentación de trabajos y tareas escolares.

En la subescala de Claridad el 85% de la puntuación es Media, el 11% Superior y el 4% Inferior (ver grafico 17), lo cual indica que los adolescentes se ajustan a ciertas normas y cumplen un patrón; un mínimo porcentaje reflejado por el 4% no le da importancia a este tipo de reglamentos.

Haciendo Referencia a la subescala de Control, el nivel Superior está representado por el 26% de los estudiantes y el nivel Medio por el 74% (ver grafico 18), lo que indica que en general los profesores ejercen control en el cumplimiento de las normas institucionales y que de una u otra forma los estudiantes se dejan moldear.

En cuanto a la dimensión de cambio, solo se valoran la subescala de Innovación en la que el 55 % se ubicò en una puntuación media y el 45% en una categoría superior (ver grafico 19). Estos porcentajes representan la planeación, variación y creatividad de los alumnos, quienes en esta etapa adolescente prefieren los cambios, creación de nuevas técnicas de enseñanza., etc.

En síntesis el Clima Social Escolar de los estudiantes de octavo grado del Colegio San Vicente de Paúl se encuentra favorecido en aspectos como: la capacidad creadora e innovadora de los jóvenes y el grado de control que pueden ejercer los docentes sobre estos; sin embargo, es importante que se revisen aspectos motivacionales ya que los alumnos pueden utilizar su capacidad creadora en actividades desfavorables.

Por otra parte la motivación y el interés puede llegar a aumentar la implicación a las tareas escolares, ya que evidentemente en el aula el profesor es el reforzador más potente y mediante el uso de la aprobación y el reconocimiento social puede moldear el comportamiento de toda la clase. El profesor tiene que darse cuenta de que la clase es solo unidad social, con equilibrio dinámico de relaciones. Cualquier cambio en el papel de uno de los alumnos provoca necesariamente un cambio en el equilibrio de todo el grupo.

GRAFICO 1 (COHESION)

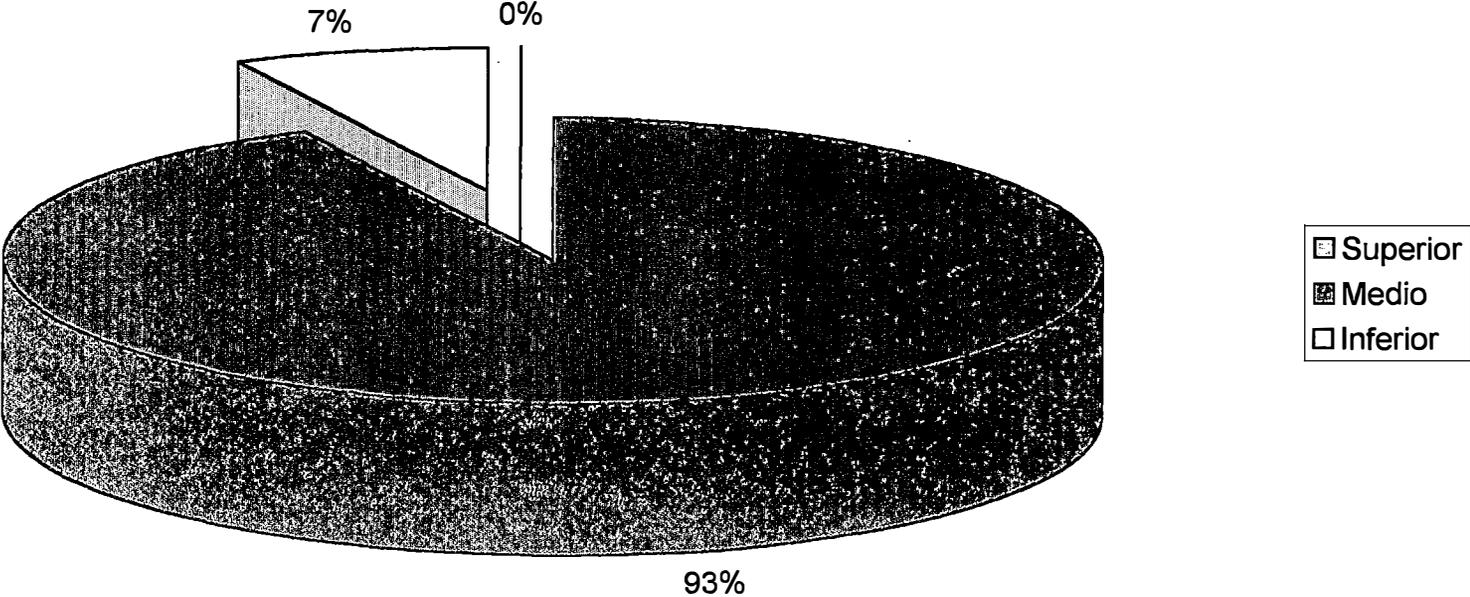


GRAFICO 2 (EXPRESIVIDAD)

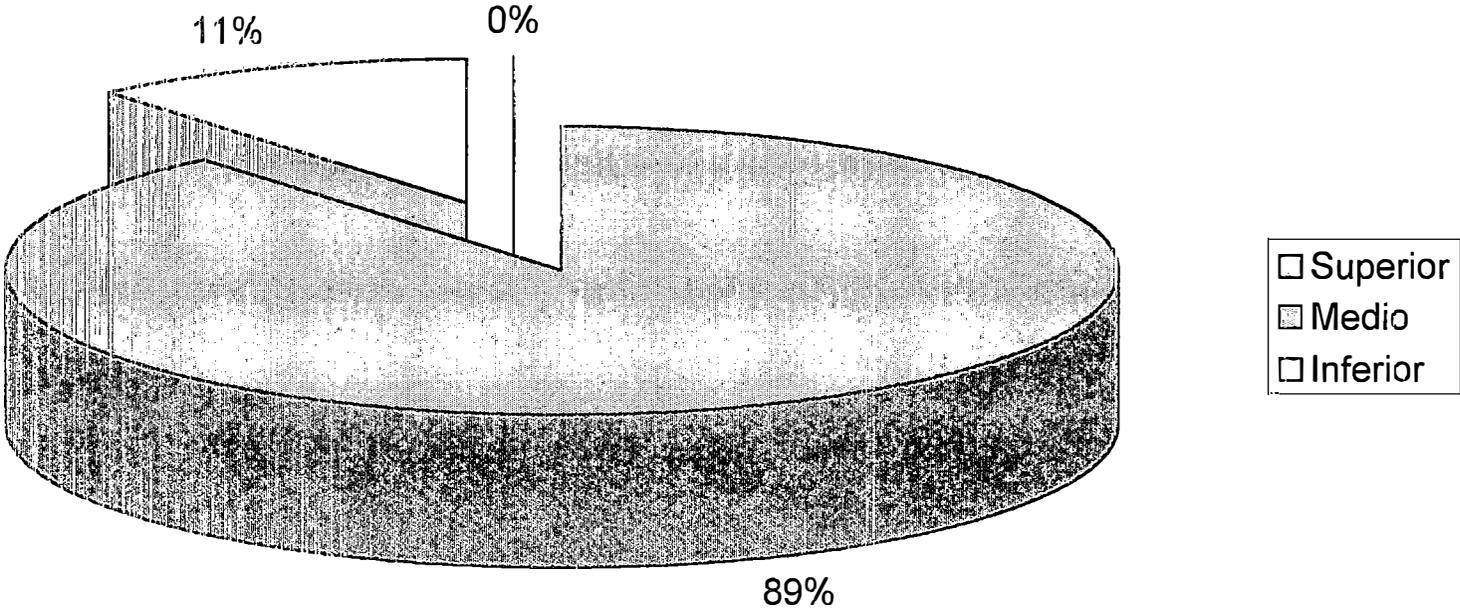


GRAFICO 3 (CONFLICTO)

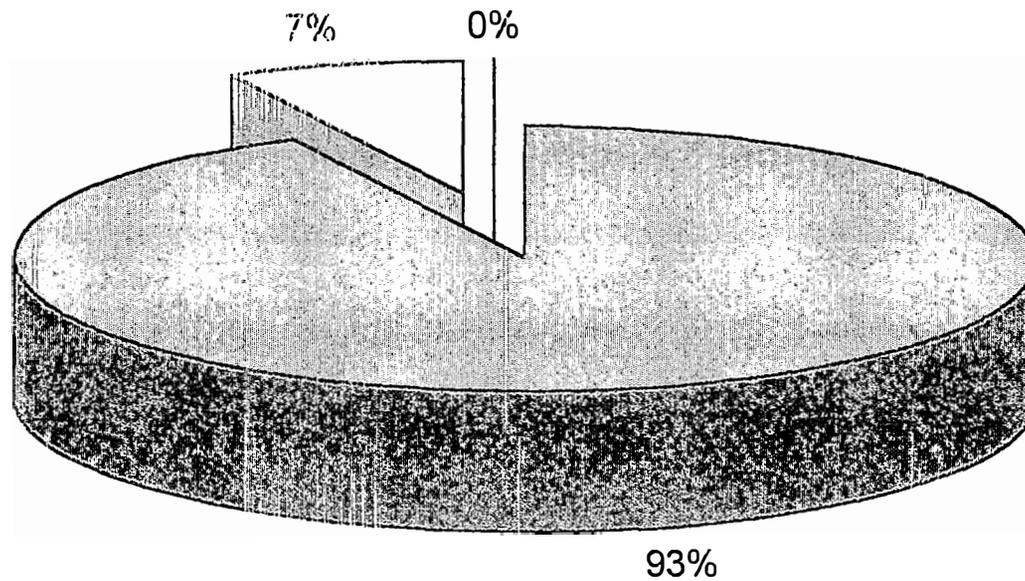


GRAFICO 4 (AUTONOMIA)

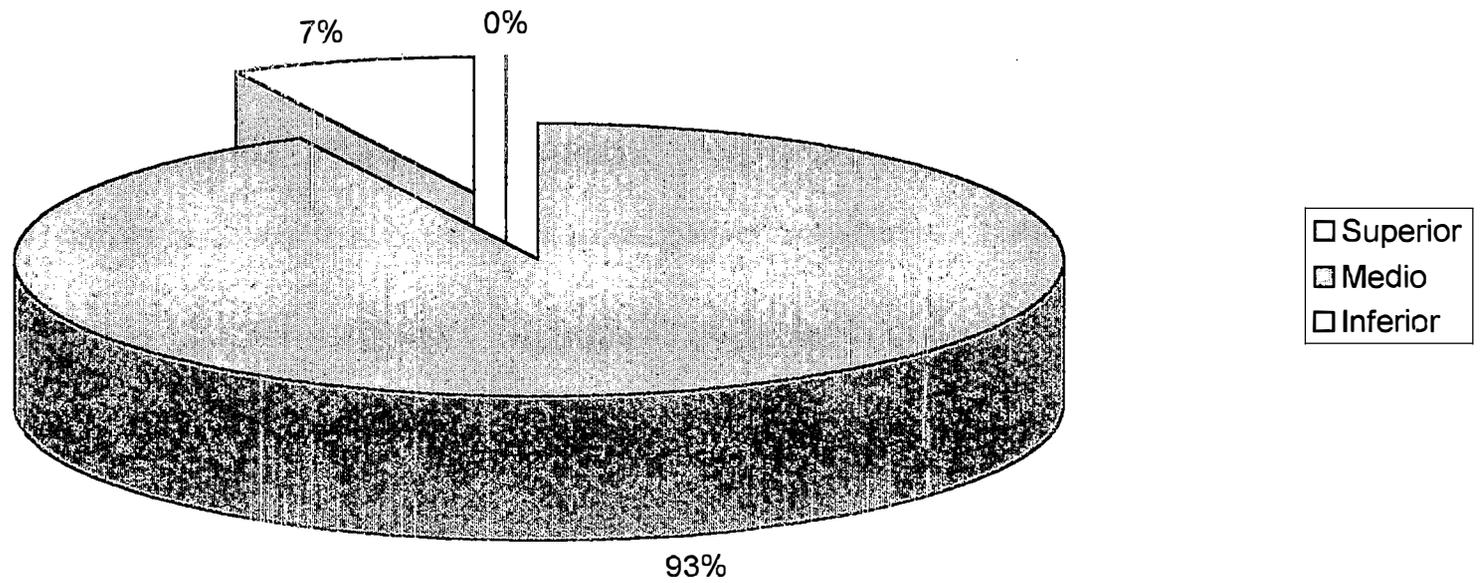


TABLA E (ACTUACION)

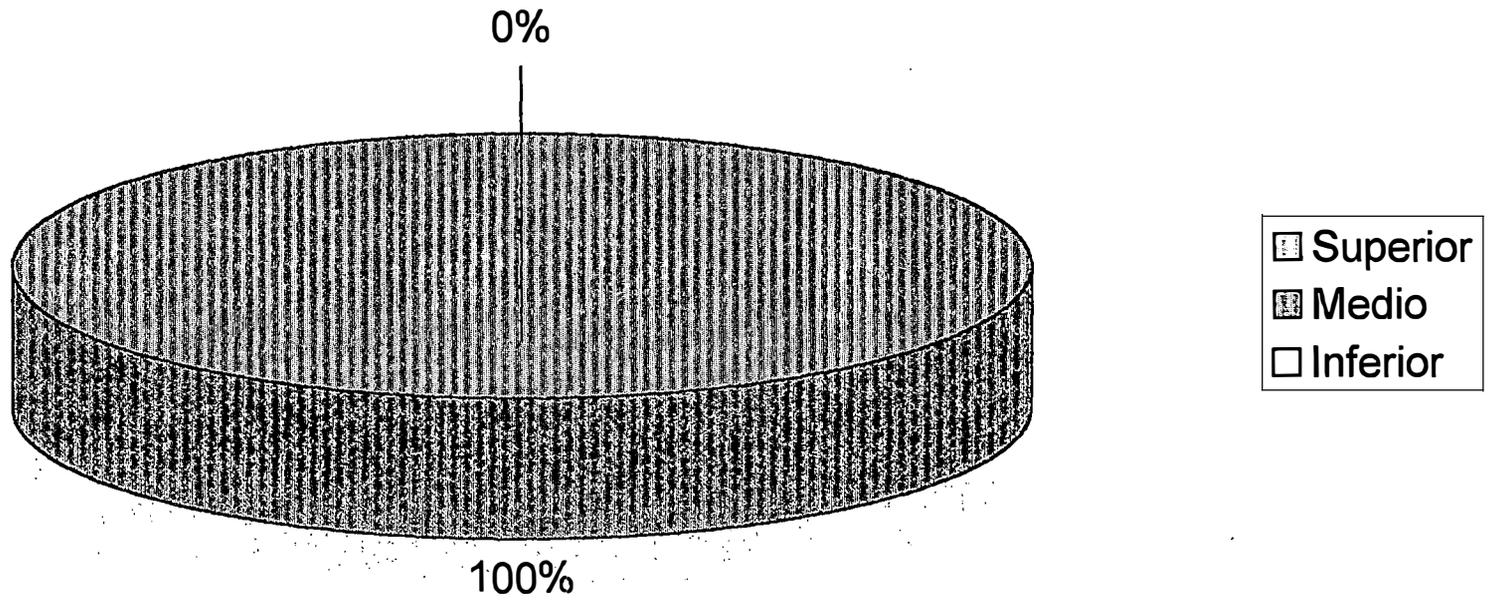


GRAFICO 7 (SOCIAL - RECREATIVO)

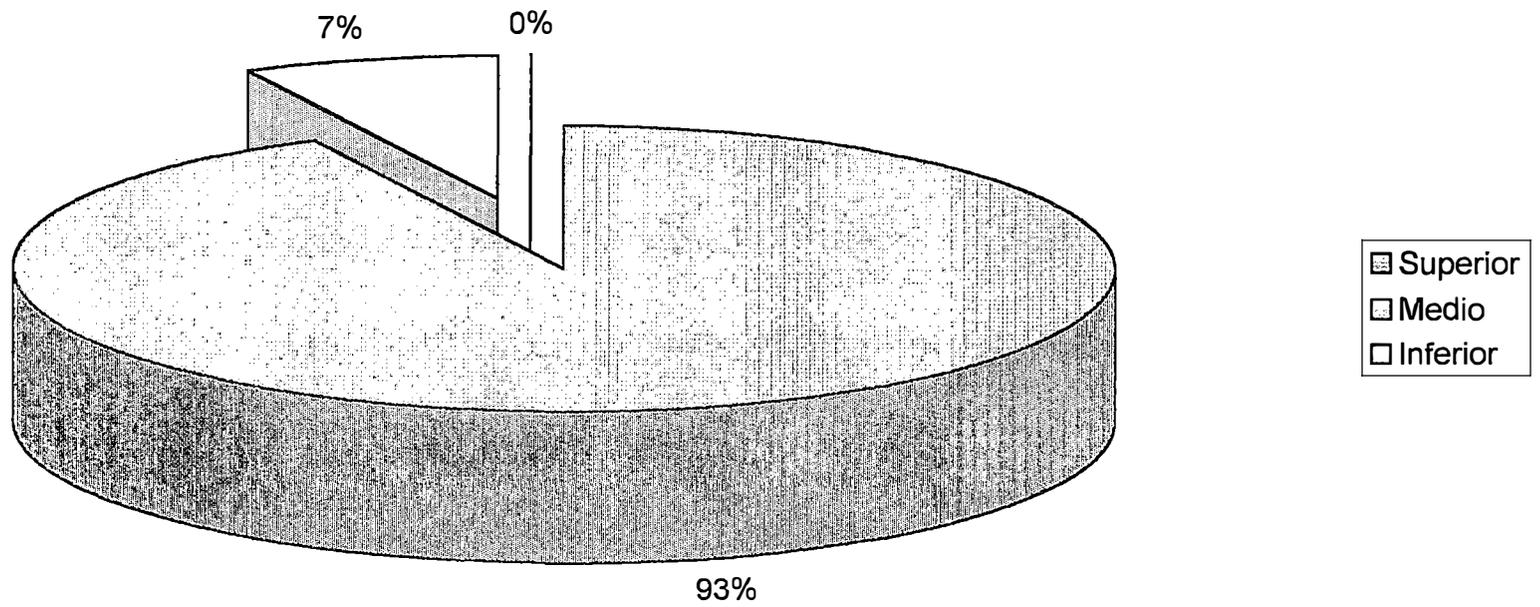


GRAFICO 6 (INTELLECTUAL - CULTURAL)

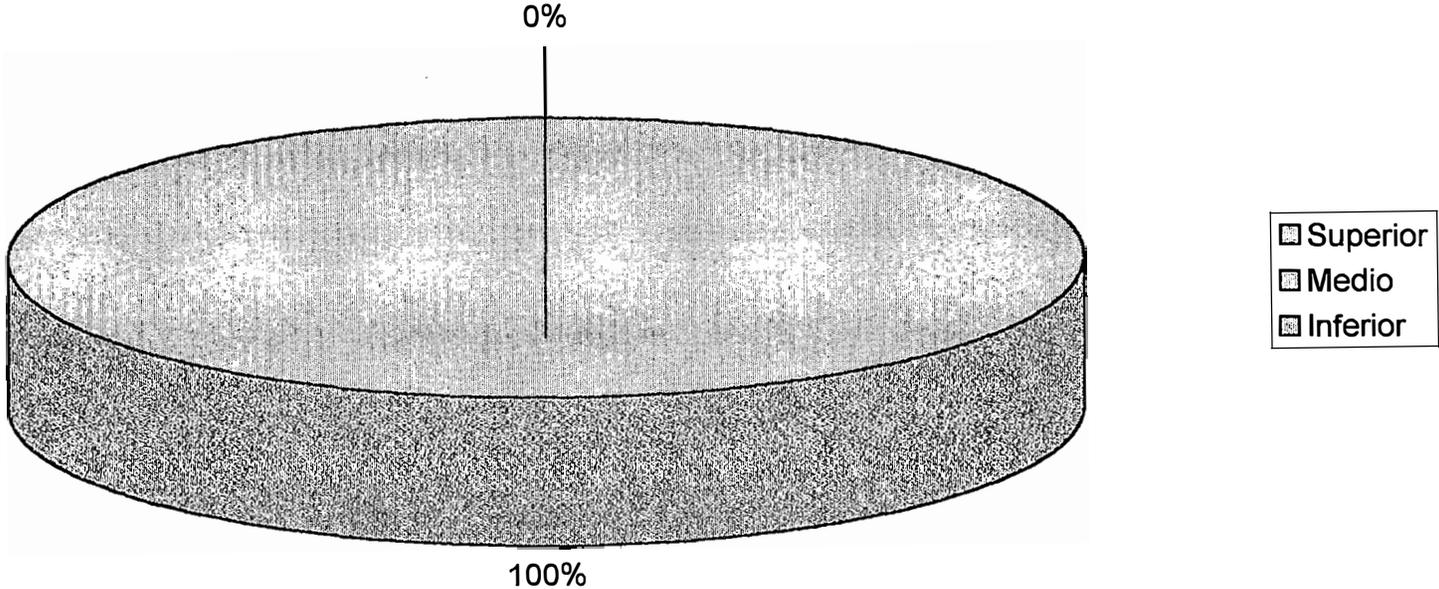


GRAFICO 8 (MORALIDAD - RELIGIOSIDAD)

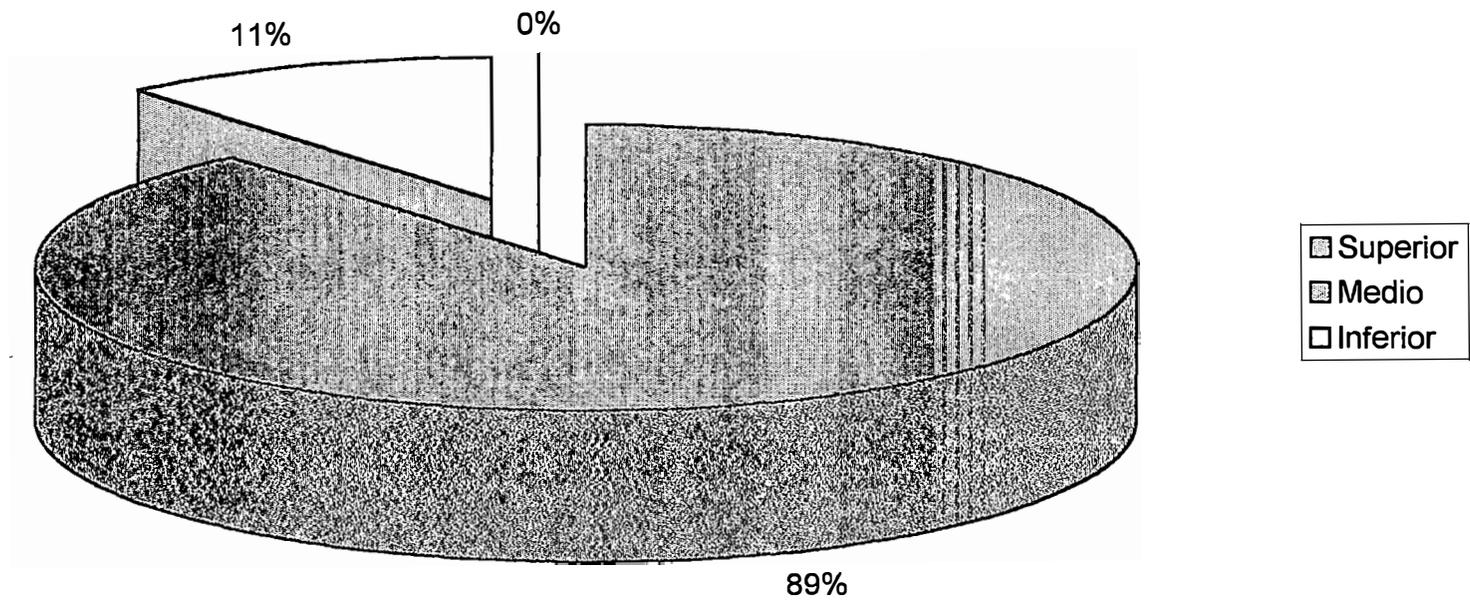


GRAFICO 9 (ORGANIZACION)

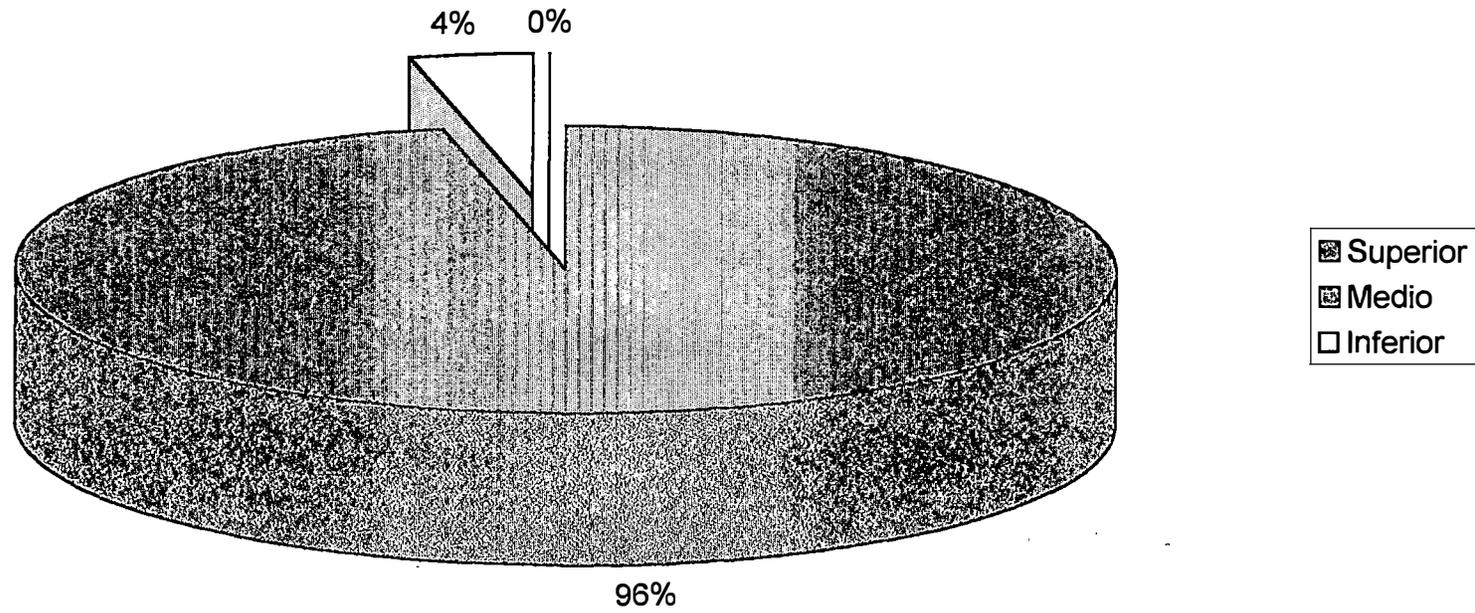


GRAFICO 10 (CONTROL)

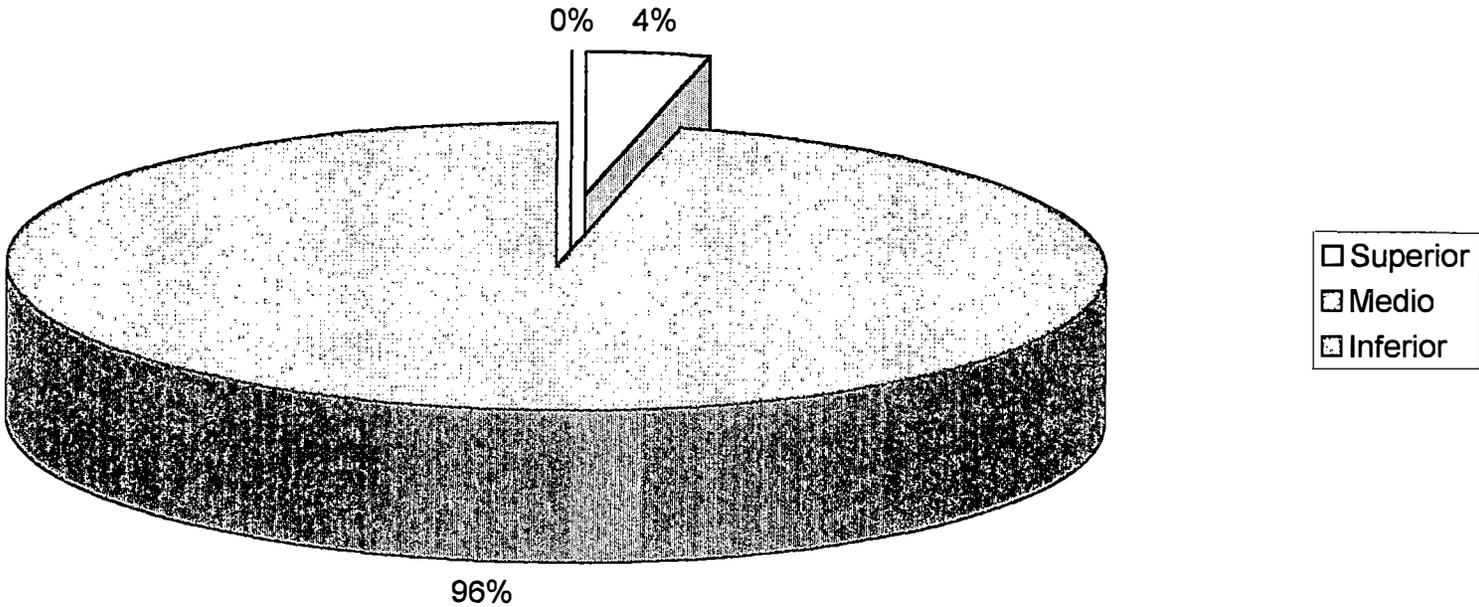


GRAFICO 11 (IMPLICACION)

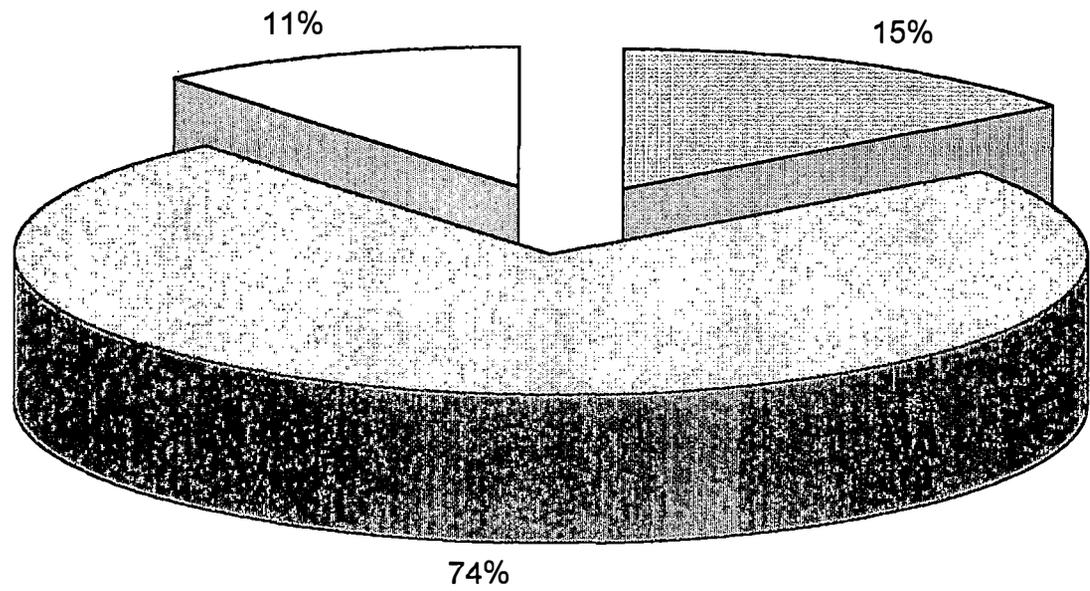
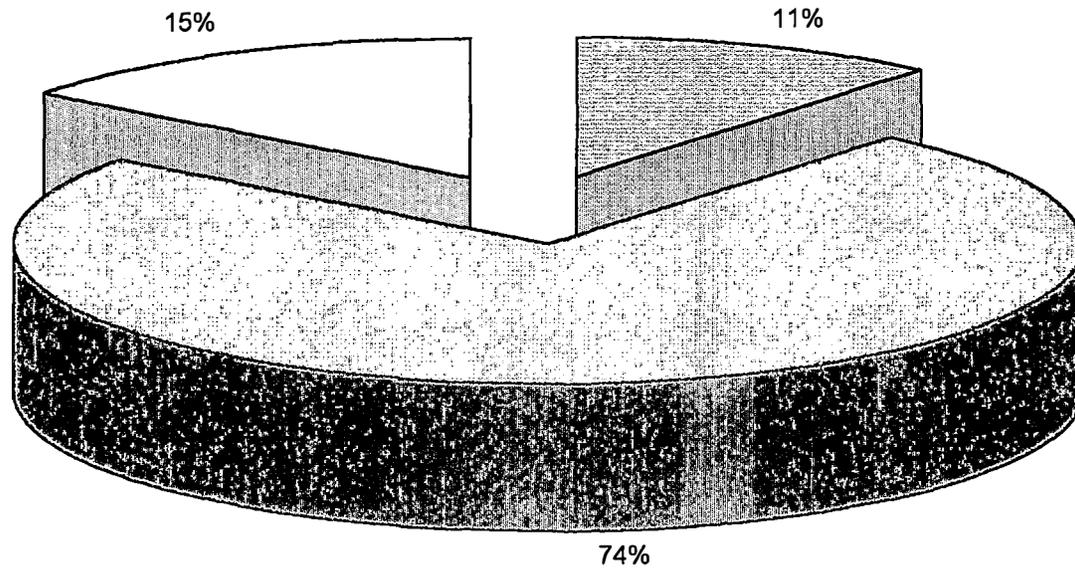


GRAFICO 12 (AFILIACION)



| | |
|---|----------|
| ■ | SUPERIOR |
| ■ | MEDIO |
| □ | INFERIOR |

GRAFICO 13 (AYUDA)

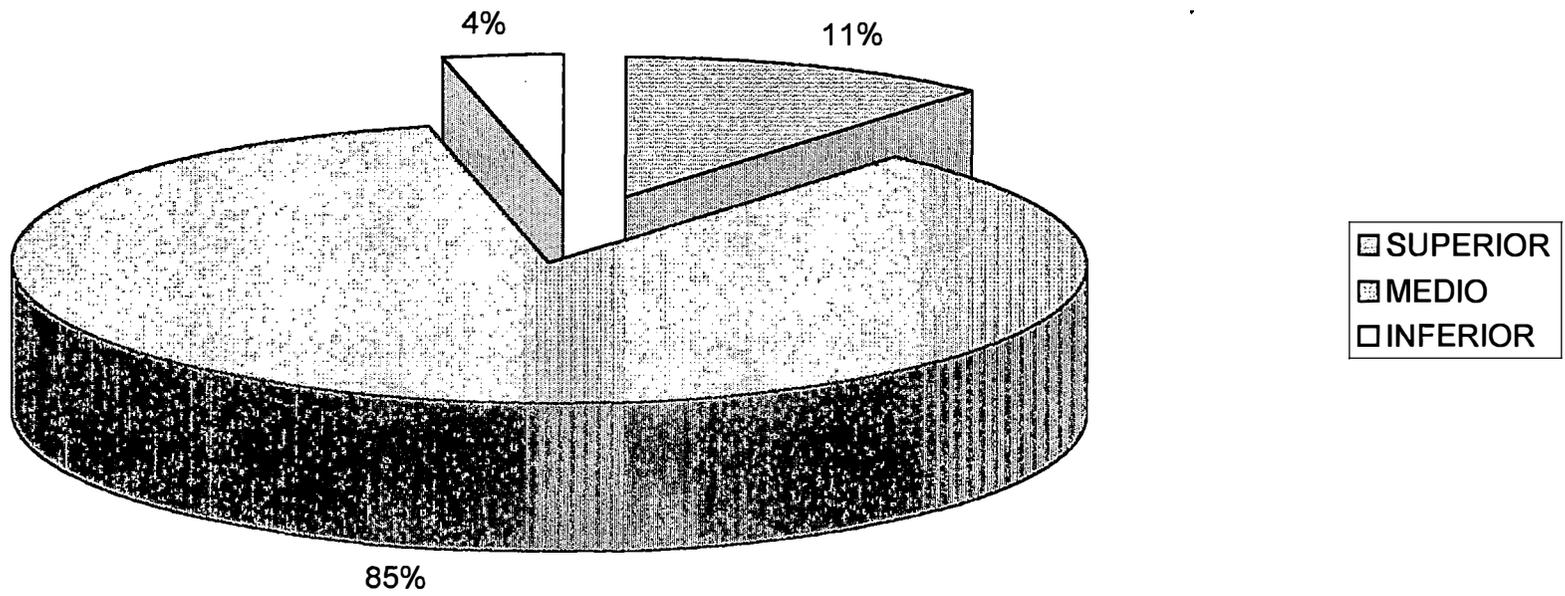
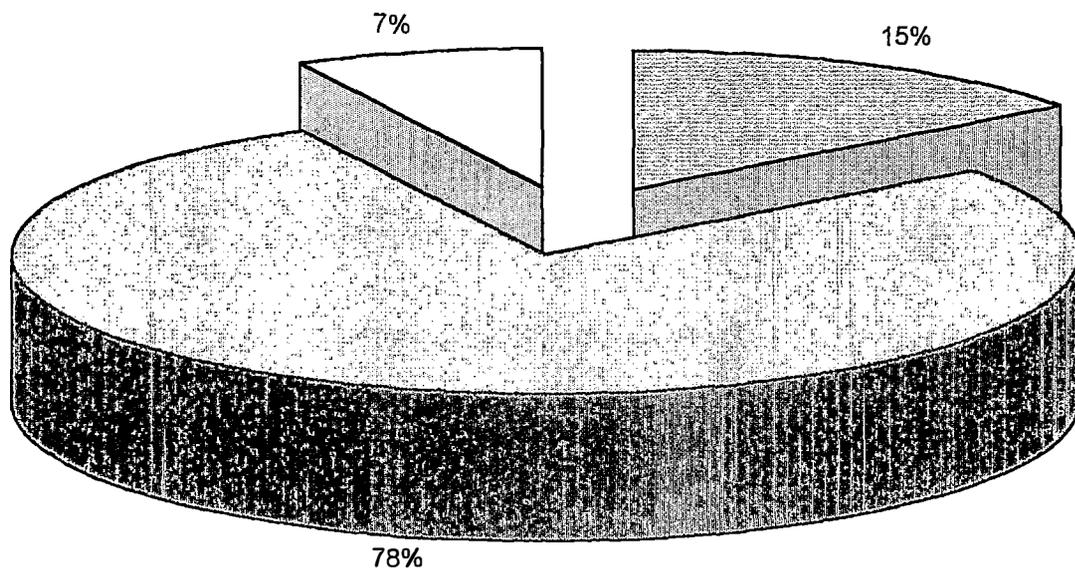


GRAFICO 14 (TAREAS)



- SUPERIOR
- MEDIO
- INFERIOR

GRAFICO 15 (COMPETITIVIDAD)

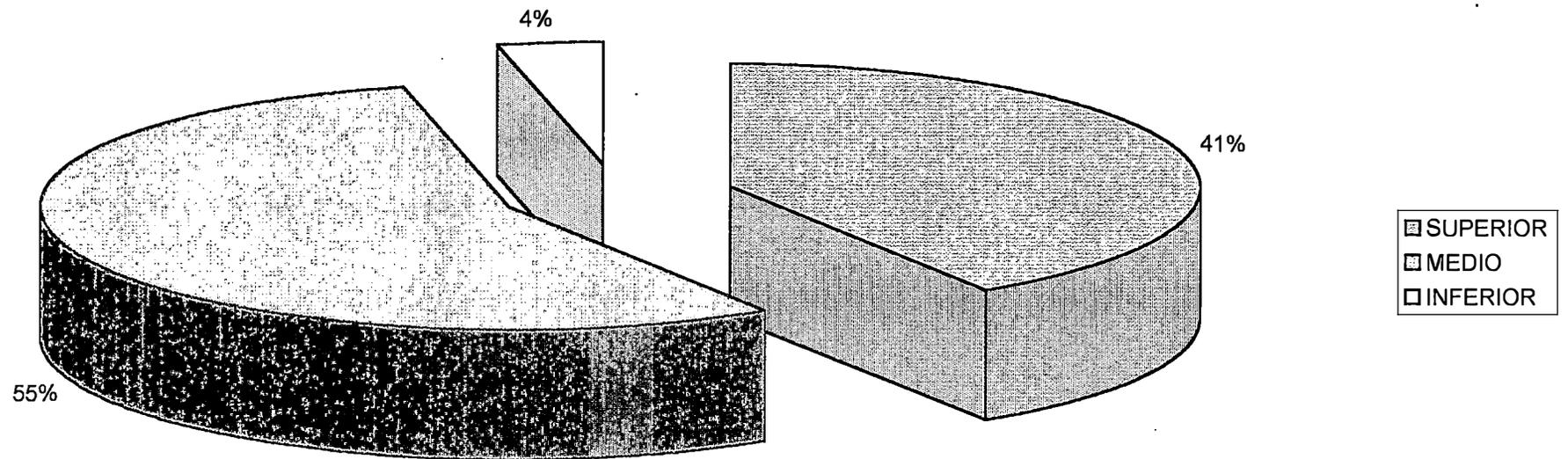
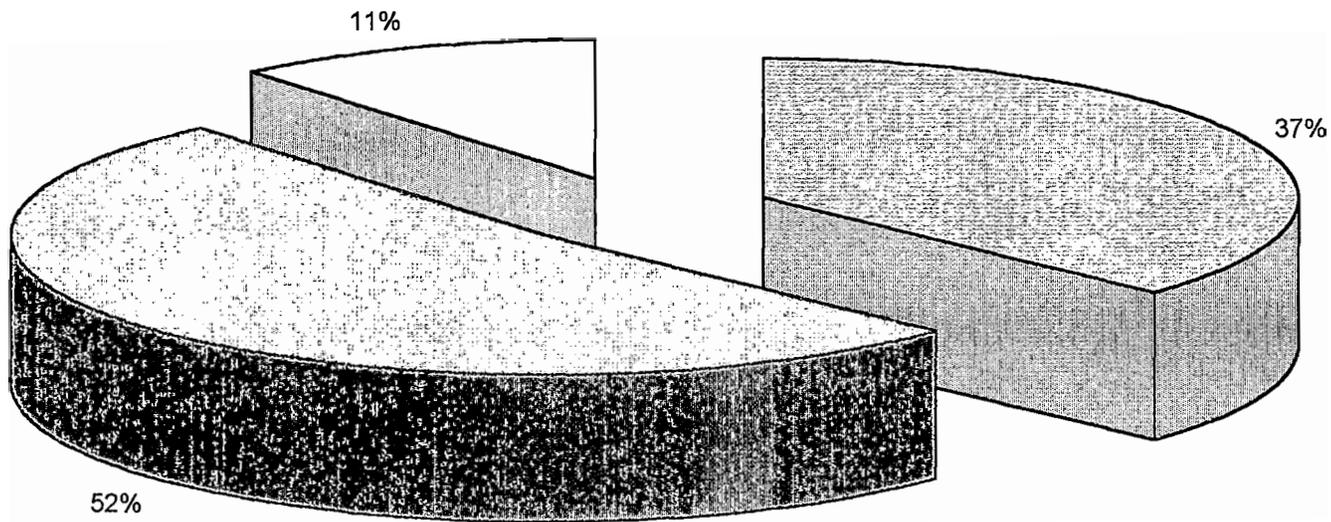
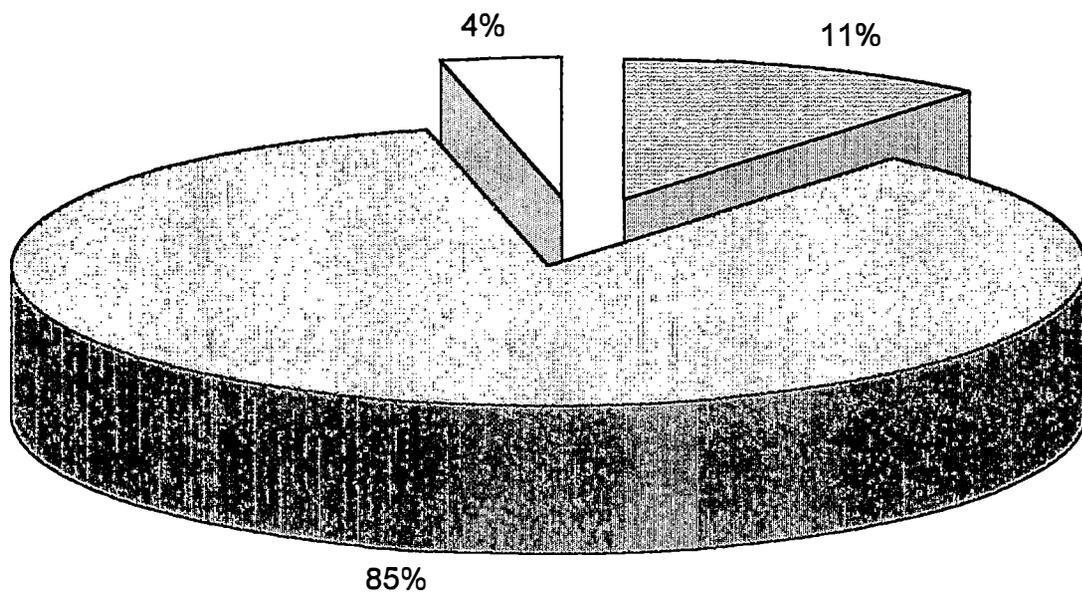


GRAFICO 16 (ORGANIZACION)



■ SUPERIOR
■ MEDIO
□ INFERIOR

GRAFICO 17 (CLARIDAD)



- SUPERIOR
- MEDIO
- INFERIOR

GRAFICO 18 (CONTROL)

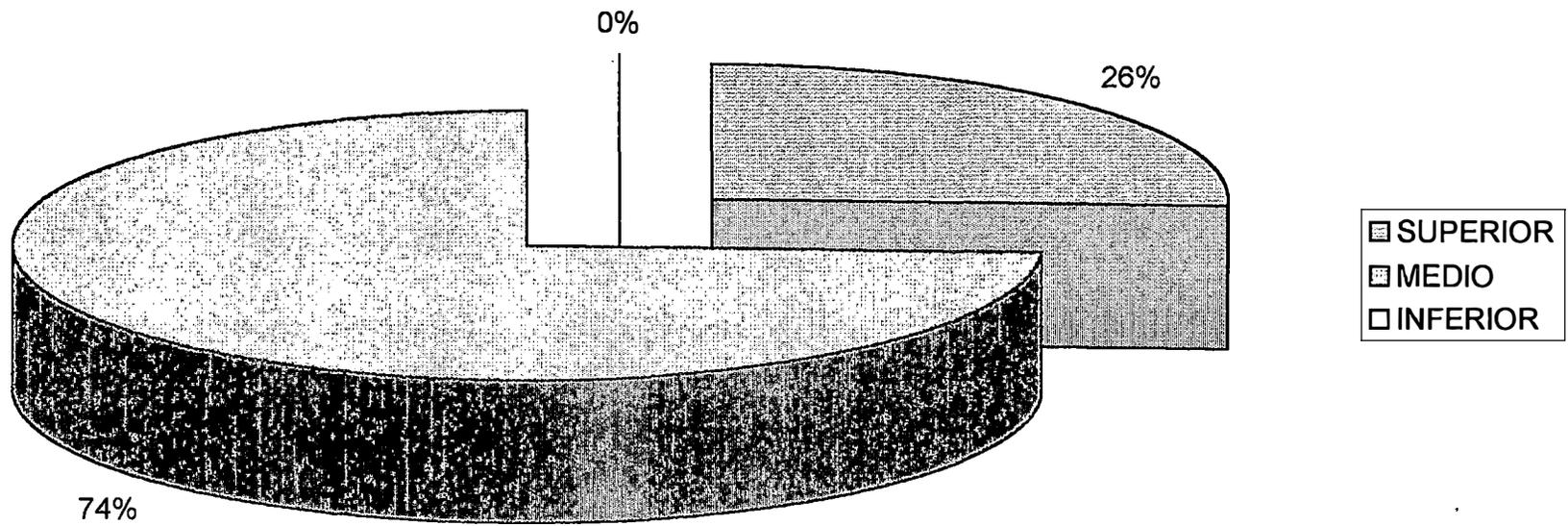
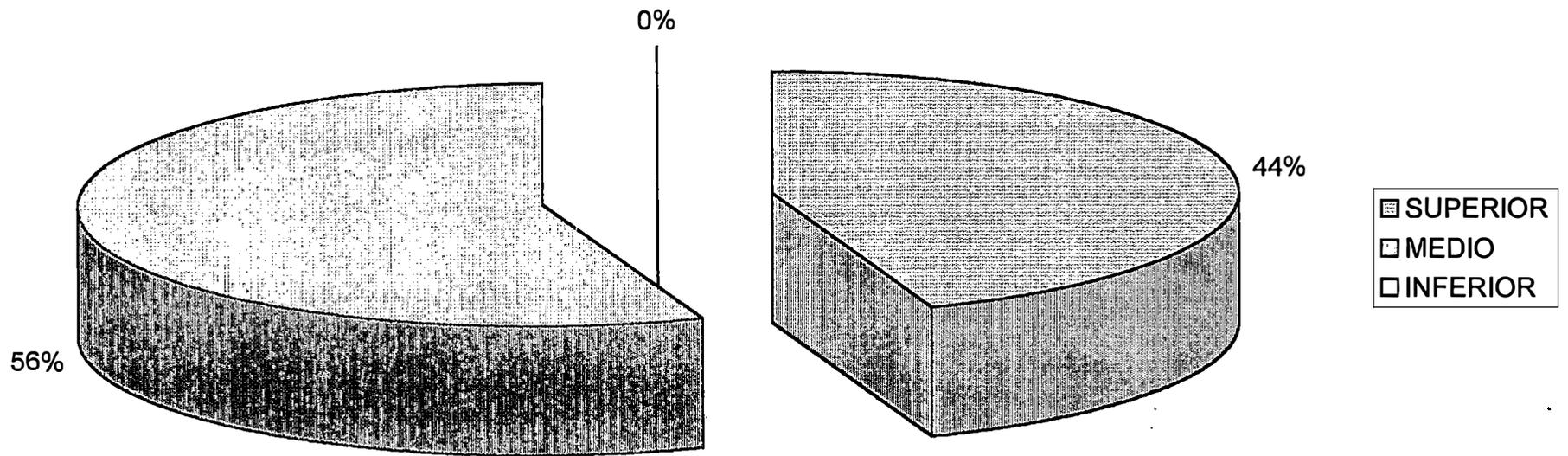


GRAFICO 19 (INNOVACION)



CLIMA SOCIAL: CENTRO ESCOLAR

| subescalas Categorías | RELACIONES | | | | | | DESARROLLO | | | | | | | | ESTABILIDAD | | | | | |
|--|-------------|----|-------------|----|-------------|-----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|
| | IM | | AF | | CT | | AU | | AC | | IC | | SR | | MR | | OR | | CN | |
| | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % |
| Superior | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| Medio | 25 | 93 | 24 | 89 | 27 | 100 | 25 | 93 | 27 | 100 | 27 | 100 | 25 | 93 | 24 | 89 | 26 | 96 | 26 | 96 |
| Inferior | 2 | 7 | 3 | 11 | | | 2 | 7 | | | | | 2 | 7 | 3 | 11 | 1 | 4 | | |
| CO = Cohesión EX = Expresividaad CT = Conflicto AT = Autonomía AC = Actuación IC = Intelectual Cultural SR = Social Recreativo MR = Moralidad - Religiosidad OR = Organización CN = Control | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

| subescalas Categorías | RELACIONES | | | | | | DESARROLLO | | | | | | ESTABILIDAD | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|
| | CO | | EX | | CT | | AU | | AC | | IC | | SR | | MR | | OR | | CN | |
| | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % | No. Est. | % |
| Superior | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| Medio | 25 | 93 | 24 | 89 | 25 | 93 | 25 | 93 | 27 | 100 | 27 | 100 | 25 | 93 | 24 | 89 | 26 | 96 | 26 | 96 |
| Inferior | 2 | 7 | 3 | 11 | 2 | 7 | 2 | 7 | | | | | 2 | 7 | 3 | 11 | 1 | 4 | | |

CO = Cohesiòn
EX = Expresividaad
CT = Conflicto
AU = Autonomìa
AC = Actuaciòn
IC = Intelectual Cultural
SR = Social Recreativo
MR = Moralidad - Religiosidad
OR = Organizaciòn
CN = Control

10. CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados arrojados por la escala de clima social y la observación interacción con la población se puede concluir que:

- A pesar que los jóvenes conviven con sus familiares, hace falta mayor ayuda y apoyo en el manejo de sus relaciones interpersonales. De igual forma deben mejorar los niveles de expresión abierta de los sentimientos.
- Con relación a la dimensión de desarrollo se puede concluir que en general las familias tienen en su estructura procesos importantes; sin embargo, hace falta el fomento del desarrollo individual en cuanto a actividades sociales, religiosas y culturales se refiere.
- A los estudiantes les agrada participar en actividades escolares, sobre todo aquellas de tipo recreativo
- Los profesores ejercen un alto nivel de control sobre los estudiantes sin embargo falta motivación para lograr la implicación, la ayuda y la afiliación de estos con la clase.
- En general todos los estudiantes poseen una capacidad innovadora que hace falta ser explotada por los profesores para lograr un desarrollo e implicación en el clima escolar y fomentar la creatividad.

- En general todos los estudiantes poseen una capacidad innovadora que hace falta ser explotada por los profesores para lograr un desarrollo e implicación en el clima escolar y fomentar la creatividad.

11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Contrario a lo que se piensa popularmente en los centros escolares acerca del comportamiento de los adolescentes y de la desorganización que "seguramente" debe haber en su grupo familiar, sobretodo en los estratos más bajos de la ciudad, puede decirse que a pesar que el adolescente atraviesa un período difícil en su desarrollo evolutivo, su comportamiento obedece a cambios biológicos y psicológicos propios de la edad y que aunque no está preparado sobre lo que va a ser en su adultez, sabe exactamente lo que no quiere ser y es por tanto capaz de tomar sus propias decisiones e incluso de dejarse orientar por sus superiores, aunque se la pase juzgando cada orden que se le da.

Los resultados de la prueba demuestran que en general las familias de los estudiantes presentan características que se encuentran ubicadas dentro de la media, en sus relaciones de desarrollo, estabilidad y cambio, que indica que atendiendo a las conclusiones y recomendaciones puede mejorar el clima social familiar y escolar de estos.

Es importante resaltar la pertinencia de un nuevo estudio que valore cada una de las clases y los profesores que la conforman. De igual forma valorar no sólo el punto de vista de los adolescentes hacia sus familias, sino también la visión de sus familiares hacia el núcleo mismo.

Un nuevo estudio podría establecer la relación e influencia del clima social familiar en el desarrollo escolar y/o como interviene el clima social escolar en el contexto familiar.

Con relación a los resultados del presente estudio se recomienda:

- ❖ Aprovechar los niveles de creatividad y de entusiasmo propios de esta edad para el fomento de actividades escolares con proyectos innovadores donde ellos sean partícipes de su propio conocimiento.
- ❖ No etiquetar a los jóvenes por comportamientos que responden a su mismo desarrollo evolutivo.
- ❖ Capacitar al personal docente sobre las principales características de la adolescencia y el manejo de actividades innovadoras que guíen al estudiante y a su familia.
- ❖ Realizar actividades con toda la comunidad educativa donde se destaque la importancia de los padres y la familia en general, en la formación integral del joven. Esto se puede lograr, motivándolos a participar activamente en escuela de padres , asociaciones, juntas, etc.

- ❖ Proporcionar al padre de familia herramientas para el manejo y la educación del adolescente fomentando valores religiosos, morales y culturales.
- ❖ Permitir que los estudiantes y toda la comunidad educativa sean partícipes en la elaboración de las normas que ellos mismos van a cumplir.

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: s.n., 1982.

BERK, Laura. Desarrollo del niño y del adolescente. 4 ed. Madrid: Prentice Hall Iberia, 1999.

BRUSKO, Marlene. Cómo convivir con una adolescente. Barcelona: Grijalbo, 1987.

CALA, Gerardo; NAVARRO, Javier; RODRÍGUEZ, Augusto. Características Psicosociales del adolescente en un contexto socio cultural del estrato medio (Barrio San José) y bajo (Barrio las flores) de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla. Trabajo de grado (Psicólogo). Universidad Metropolitana.

CUANG, Enrique. El enfoque sistémico comunicacional de la familia. Quito: s.n., 1983

DE ALVAREZ. Edu. Problemas del niño y del adolescente la familia como causal.
Santa fe de Bogotá: s.n., 1993.

GRANADOS GRANADOS, Ruth M; LARIOS DE SAMIFF, Ida; VENGOCHEA DE
BORRERO, Gladys María. Caracterización de la estructura y de las relaciones
familiares al interior de las familias con hijas adolescentes embarazadas.
Barranquilla, 2000. Trabajo de grado (psicólogo). Universidad del Norte. Facultad
de sicología.

HENSON, Kenneth; ELLER, Ben. Psicología educativa para la enseñanza eficaz.
México: Internacional Thomson editores, 2000.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de las investigaciones.

MICHEL, Gilly. El problema del rendimiento escolar. España: Olkos tan, 1978.

MOOS, R.H. y Bernices; TRICKETT, Edinson J. Escala de clima social. Madrid:
tea ediciones, 2000.

MORENO, Adonay. SERIE APRENDER A INVESTIGAR: análisis de la
investigación.. Modulo IV. Cali: Impresora feriva, 1995.

PAEZ, Guillermo. Sociología de la familia. Bogotá: Usta, 1984.

RESTREPO, Luis Carlos. Drogas y reconstrucción cultural. Serie prevenir y construir futuro: Unidad coordinadora de prevención integral. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, 1992.

SABINO, Carlos A. Proceso de investigación. 3 ed. Medellín: Panamericana, 1996

SPRINTHALL, Norman y Richard. Psicología de la educación: Una aproximación desde el desarrollo. 6 ed. Madrid: Mc Graw Hill, 1996.

UNIVERSIDAD DE CALDAS; facultad de Desarrollo familiar. Documento: familia y desarrollo, 1993.

USQUIANO AGUDELO, Orlando. Curso sobre aspectos jurídicos de la familia. Corporación social para el desarrollo integral de la familia. Bogotá: Corfamiliar, 1991

VÁSQUEZ, Alberto. La familia en crisis y la crisis en la familia. II encuentro: Familia Hoy. Brasil, 1996

WAHLROOS, Sven. La comunicación en la familia. Una guía hacia la salud emocional. México: s.n., 1981.

A N E X O S

ANEXO A

| Nº Sujetos | Edad (años) | Sexo | | Escolaridad |
|------------|-------------|------|---|-------------|
| | | V | M | |
| 1 | 15 | X | | 8º Grado |
| 2 | 14 | | X | 8º Grado |
| 3 | 13 | | X | 8º Grado |
| 4 | 13 | X | | 8º Grado |
| 5 | 13 | | X | 8º Grado |
| 6 | 14 | | X | 8º Grado |
| 7 | 15 | | X | 8º Grado |
| 8 | 15 | | X | 8º Grado |
| 9 | 16 | X | | 8º Grado |
| 10 | 14 | | X | 8º Grado |
| 11 | 15 | | X | 8º Grado |
| 12 | 14 | | X | 8º Grado |
| 13 | 15 | X | | 8º Grado |
| 14 | 13 | | X | 8º Grado |
| 15 | 13 | | X | 8º Grado |
| 16 | 15 | | X | 8º Grado |
| 17 | 15 | | X | 8º Grado |
| 18 | 13 | | X | 8º Grado |
| 19 | 13 | | X | 8º Grado |
| 20 | 13 | | X | 8º Grado |
| 21 | 13 | | X | 8º Grado |
| 22 | 14 | | X | 8º Grado |
| 23 | 13 | X | | 8º Grado |
| 24 | 13 | | X | 8º Grado |
| 25 | 14 | | X | 8º Grado |
| 26 | 15 | | X | 8º Grado |
| 27 | 15 | X | | 8º Grado |

Tabla 1. 0 Encuesta aplicada para valorar el número de sujetos en edades entre los 13 y 16 años que cursan octavo grado.

ANEXO B

CLIMA SOCIAL CLASES – PUNTAJE DIRECTO – PUNTAJE TÍPICO

| Sub Escala Sujetos | RELACIONES | | | | | | AUTORREALIZACIÓN | | | | ESTABILIDAD | | | | | | CAMBIO | |
|-----------------------|------------|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|--------|----|
| | IM | | AF | | AY | | TA | | CO | | OR | | CL | | CN | | IN | |
| | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT |
| 1 | 8 | 79 | 3 | 26 | 3 | 25 | 3 | 21 | 6 | 54 | 5 | 53 | 8 | 62 | 6 | 56 | 7 | 70 |
| 2 | 2 | 32 | 9 | 69 | 5 | 40 | 5 | 47 | 5 | 42 | 8 | 77 | 9 | 79 | 9 | 89 | 5 | 51 |
| 3 | 4 | 48 | 6 | 47 | 7 | 56 | 4 | 34 | 8 | 75 | 7 | 89 | 6 | 43 | 7 | 64 | 5 | 51 |
| 4 | 6 | 64 | 7 | 55 | 8 | 63 | 6 | 61 | 6 | 54 | 6 | 61 | 8 | 62 | 4 | 41 | 7 | 70 |
| 5 | 1 | 24 | 3 | 26 | 4 | 33 | 7 | 74 | 7 | 64 | 1 | 22 | 7 | 52 | 8 | 72 | 4 | 41 |
| 6 | 3 | 40 | 8 | 62 | 9 | 71 | 5 | 47 | 7 | 64 | 6 | 61 | 5 | 33 | 6 | 56 | 7 | 70 |
| 7 | 2 | 32 | 4 | 33 | 8 | 63 | 6 | 61 | 4 | 32 | 1 | 22 | 6 | 43 | 6 | 56 | 8 | 79 |
| 8 | 6 | 64 | 9 | 69 | 9 | 71 | 5 | 47 | 9 | 86 | 7 | 69 | 8 | 62 | 7 | 64 | 7 | 70 |
| 9 | 7 | 72 | 6 | 47 | 7 | 56 | 6 | 61 | 9 | 86 | 8 | 77 | 7 | 52 | 4 | 41 | 5 | 51 |
| 10 | 3 | 40 | 8 | 62 | 6 | 48 | 5 | 47 | 8 | 75 | 3 | 37 | 7 | 52 | 7 | 64 | 5 | 51 |
| 11 | 3 | 40 | 7 | 55 | 5 | 40 | 4 | 34 | 8 | 75 | 6 | 68 | 8 | 62 | 9 | 79 | 8 | 79 |
| 12 | 8 | 79 | 6 | 47 | 5 | 40 | 5 | 47 | 7 | 64 | 5 | 53 | 8 | 62 | 7 | 64 | 6 | 60 |
| 13 | 50 | 56 | 4 | 33 | 7 | 56 | 3 | 21 | 6 | 54 | 7 | 69 | 7 | 52 | 7 | 64 | 7 | 70 |
| 14 | 4 | 48 | 7 | 55 | 5 | 40 | 5 | 40 | 9 | 99 | 7 | 64 | 10 | 92 | 7 | 52 | 4 | 41 |
| 15 | 4 | 48 | 5 | 40 | 8 | 63 | 8 | 87 | 9 | 86 | 5 | 53 | 6 | 43 | 6 | 56 | 6 | 60 |
| 16 | 4 | 48 | 7 | 55 | 8 | 63 | 6 | 61 | 7 | 64 | 4 | 45 | 9 | 72 | 4 | 41 | 8 | 79 |
| 17 | 4 | 48 | 7 | 55 | 9 | 71 | 6 | 61 | 9 | 86 | 7 | 69 | 8 | 62 | 7 | 64 | 8 | 79 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 18 | 1 | 24 | 6 | 47 | 6 | 48 | 7 | 74 | 5 | 42 | 5 | 53 | 6 | 43 | 5 | 49 | 6 | 60 |
| 19 | 3 | 40 | 2 | 19 | 7 | 56 | 6 | 61 | 5 | 42 | 3 | 37 | 7 | 52 | 6 | 56 | 8 | 79 |
| 20 | 2 | 32 | 8 | 62 | 5 | 40 | 5 | 47 | 4 | 32 | 5 | 53 | 8 | 62 | 8 | 72 | 7 | 70 |
| 21 | 3 | 40 | 6 | 47 | 7 | 56 | 6 | 61 | 8 | 75 | 8 | 77 | 6 | 43 | 7 | 64 | 4 | 41 |
| 22 | 2 | 32 | 3 | 26 | 5 | 40 | 4 | 34 | 8 | 75 | 7 | 69 | 4 | 23 | 8 | 72 | 5 | 51 |
| 23 | 4 | 48 | 7 | 55 | 7 | 56 | 6 | 61 | 6 | 54 | 6 | 61 | 9 | 72 | 7 | 64 | 6 | 60 |
| 24 | 4 | 48 | 7 | 55 | 7 | 56 | 6 | 61 | 6 | 54 | 8 | 77 | 8 | 62 | 6 | 56 | 7 | 70 |
| 25 | 3 | 40 | 9 | 89 | 6 | 48 | 5 | 47 | 5 | 42 | 8 | 77 | 8 | 62 | 8 | 72 | 6 | 60 |
| 26 | 6 | 64 | 6 | 47 | 5 | 40 | 5 | 47 | 5 | 42 | 4 | 45 | 9 | 72 | 5 | 49 | 7 | 70 |
| 27 | 9 | 89 | 5 | 40 | 5 | 40 | 5 | 47 | 7 | 64 | 5 | 53 | 6 | 43 | 5 | 49 | 5 | 51 |

IM – Implicación

AF – Afiliación

AY – Ayuda

TA – Tareas

CO – Competitividad

OR – Organización

CL – Claridad

CN – Control

IN – Innovación

Tabla 2.0 Puntajes directos y puntajes típicos obtenidos por los sujetos en cada una de las sub escalas del clima social escolar.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR – PUNTAJE DIRECTO – PUNTAJE TÍPICO FES

| Sub. Escalas Sujetos | RELACIONES | | | | | | DESARROLLO | | | | | | | | | | ESTABILIDAD | | | |
|-------------------------|------------|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|
| | CO | | EX | | CT | | AU | | AC | | IC | | SR | | MR | | OR | | CN | |
| | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT | PD | PT |
| 1 | 8 | 56 | 5 | 47 | 4 | 54 | 5 | 46 | 6 | 52 | 2 | 37 | 3 | 44 | 6 | 59 | 7 | 54 | 8 | 68 |
| 2 | 9 | 60 | 3 | 37 | 3 | 49 | 6 | 51 | 5 | 47 | 6 | 56 | 1 | 34 | 8 | 69 | 8 | 58 | 6 | 59 |
| 3 | 9 | 60 | 7 | 58 | 2 | 45 | 4 | 40 | 6 | 52 | 6 | 56 | 6 | 58 | 6 | 59 | 7 | 54 | 4 | 49 |
| 4 | 7 | 52 | 6 | 53 | 3 | 49 | 7 | 57 | 7 | 57 | 6 | 56 | 4 | 48 | 6 | 59 | 8 | 58 | 6 | 59 |
| 5 | 2 | 31 | 2 | 31 | 5 | 58 | 5 | 46 | 9 | 67 | 5 | 51 | 3 | 44 | 5 | 54 | 2 | 30 | 6 | 59 |
| 6 | 8 | 56 | 4 | 42 | 3 | 49 | 5 | 46 | 7 | 57 | 5 | 51 | 3 | 44 | 8 | 69 | 8 | 58 | 6 | 59 |
| 7 | 2 | 31 | 4 | 42 | 6 | 62 | 6 | 51 | 4 | 42 | 1 | 33 | 4 | 48 | 3 | 44 | 5 | 44 | 4 | 49 |
| 8 | 9 | 63 | 5 | 46 | 1 | 40 | 5 | 46 | 6 | 52 | 8 | 65 | 4 | 48 | 6 | 59 | 8 | 58 | 7 | 63 |
| 9 | 8 | 56 | 5 | 47 | 2 | 45 | 5 | 46 | 5 | 47 | 8 | 65 | 4 | 48 | 6 | 59 | 6 | 49 | 6 | 59 |
| 10 | 6 | 47 | 5 | 47 | 6 | 62 | 33 | 34 | 8 | 62 | 4 | 47 | 3 | 44 | 8 | 69 | 6 | 49 | 6 | 59 |
| 11 | 8 | 56 | 6 | 53 | 4 | 54 | 8 | 62 | 5 | 47 | 5 | 51 | 6 | 58 | 6 | 59 | 6 | 49 | 3 | 45 |
| 12 | 8 | 56 | 2 | 31 | 4 | 54 | 5 | 46 | 5 | 47 | 6 | 56 | 4 | 48 | 5 | 54 | 8 | 58 | 7 | 63 |
| 13 | 7 | 52 | 5 | 47 | 5 | 58 | 8 | 62 | 6 | 52 | 5 | 51 | 3 | 44 | 3 | 44 | 5 | 44 | 7 | 63 |
| 14 | 9 | 60 | 5 | 47 | 3 | 49 | 4 | 40 | 4 | 42 | 3 | 42 | 4 | 48 | 4 | 49 | 6 | 49 | 5 | 54 |
| 15 | 7 | 52 | 6 | 53 | 3 | 49 | 5 | 46 | 6 | 52 | 7 | 60 | 7 | 62 | 6 | 59 | 8 | 58 | 6 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 16 | 2 | 31 | 4 | 42 | 8 | 71 | 8 | 62 | 5 | 47 | 4 | 47 | 3 | 44 | 6 | 59 | 3 | 34 | 6 | 59 |
| 17 | 9 | 60 | 5 | 47 | 1 | 40 | 5 | 46 | 7 | 57 | 3 | 42 | 6 | 58 | 7 | 64 | 6 | 49 | 7 | 63 |
| 18 | 9 | 60 | 5 | 47 | 2 | 45 | 3 | 34 | 6 | 52 | 5 | 51 | 6 | 58 | 5 | 54 | 9 | 63 | 6 | 59 |
| 19 | 8 | 56 | 7 | 58 | 2 | 45 | 2 | 29 | 6 | 52 | 5 | 51 | 2 | 39 | 6 | 59 | 6 | 49 | 4 | 49 |
| 20 | 7 | 52 | 5 | 47 | 7 | 67 | 5 | 46 | 4 | 42 | 3 | 42 | 4 | 48 | 5 | 54 | 7 | 54 | 5 | 54 |
| 21 | 8 | 56 | 6 | 53 | 0 | 36 | 5 | 46 | 6 | 52 | 1 | 33 | 2 | 39 | 5 | 54 | 5 | 44 | 8 | 68 |
| 22 | 7 | 52 | 3 | 37 | 3 | 49 | 5 | 46 | 4 | 42 | 6 | 56 | 4 | 48 | 6 | 59 | 4 | 39 | 6 | 59 |
| 23 | 7 | 52 | 6 | 53 | 5 | 58 | 7 | 57 | 8 | 62 | 5 | 51 | 5 | 53 | 7 | 64 | 8 | 58 | 5 | 54 |
| 24 | 7 | 52 | 3 | 37 | 1 | 40 | 3 | 34 | 7 | 57 | 6 | 56 | 5 | 53 | 5 | 54 | 8 | 58 | 4 | 49 |
| 25 | 8 | 56 | 6 | 53 | 2 | 45 | 4 | 40 | 6 | 52 | 5 | 51 | 3 | 44 | 6 | 59 | 9 | 63 | 5 | 54 |
| 26 | 4 | 39 | 0 | 21 | 5 | 58 | 7 | 57 | 5 | 47 | 5 | 51 | 3 | 44 | 5 | 54 | 7 | 54 | 2 | 40 |
| 27 | 5 | 43 | 4 | 42 | 4 | 54 | 6 | 51 | 9 | 67 | 6 | 56 | 3 | 44 | 6 | 59 | 5 | 44 | 5 | 54 |
| CO = Cohesión EX = Expresividad CT = Conflicto AT = Autonomía AC = Actuación IC = Intelectual cultural SR = Social recreativo MR = Moralidad – religiosidad OR = Organización CN = Control | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabla 2.2 Puntajes directos y puntajes típicos obtenidos por los sujetos en cada una de las sub-escalas Del clima social familiar

LISTA DE PUNTAJES FES SUB ESCALAS

| Sub. Escala Sujetos | RELACIONES | | | DESARROLLO | | | | | ESTABILIDAD | | TOTAL | | |
|------------------------|------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|----------|-------|----------|
| | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN | INFERIOR | MEDIO | SUPERIOR |
| 1 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | | 9 | 1 |
| 2 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | INF | SUP | MED | MED | 1 | 8 | 1 |
| 3 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 4 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 5 | INF | INF | MED | MED | MED | MED | MED | MED | INF | MED | 3 | 7 | |
| 6 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | SUP | MED | | 8 | 2 |
| 7 | INF | MED | MED | MED | MED | MED | INF | MED | MED | MED | 2 | 8 | |
| 8 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 9 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 10 | MED | MED | MED | INF | MED | MED | MED | SUP | MED | MED | 1 | 8 | 1 |
| 11 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 12 | MED | INF | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | 1 | 9 | |
| 13 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 14 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 15 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 16 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 17 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |
| 18 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 10 | |

LISTA PUNTAJES CES SUB – ESCALAS

| Subescala Sujeto | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN | TOTAL | | |
|---------------------|------------|-----|-----|------------------|-----|-------------|-----|-----|--------|----------|-------|----------|
| | RELACIONES | | | AUTORREALIZACIÓN | | ESTABILIDAD | | | CAMBIO | INFERIOR | MEDIO | SUPERIOR |
| 1 | SUP | INF | INF | INF | MED | MED | MED | MED | SUP | 2 | 4 | 3 |
| 2 | INF | SUP | MED | MED | MED | SUP | SUP | SUP | MED | 1 | 4 | 4 |
| 3 | MED | MED | MED | MED | SUP | SUP | MED | MED | MED | | 7 | 2 |
| 4 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | | 8 | 1 |
| 5 | INF | INF | MED | SUP | MED | INF | MED | SUP | MED | 3 | 4 | 2 |
| 6 | MED | MED | SUP | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | | 7 | 2 |
| 7 | MED | MED | MED | MED | INF | INF | MED | MED | SUP | 2 | 6 | 1 |
| 8 | MED | SUP | SUP | MED | SUP | SUP | MED | MED | SUP | | 4 | 5 |
| 9 | SUP | MED | MED | MED | SUP | SUP | MED | MED | MED | | 6 | 3 |
| 10 | MED | MED | MED | MED | SUP | MED | MED | MED | MED | | 8 | 1 |
| 11 | MED | MED | MED | MED | SUP | MED | MED | SUP | SUP | | 6 | 3 |
| 12 | SUP | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 8 | 1 |
| 13 | MED | MED | MED | INF | MED | SUP | MED | MED | SUP | 1 | 6 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|---|---|
| 14 | MED | MED | MED | SUP | SUP | MED | SUP | MED | MED | | 6 | 5 |
| 15 | MED | MED | MED | SUP | SUP | MED | MED | MED | MED | | 7 | 2 |
| 16 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | | 8 | 1 |
| 17 | MED | MED | SUP | MED | SUP | MED | MED | MED | SUP | | 6 | 3 |
| 18 | INF | MED | MED | SUP | SUP | MED | MED | MED | MED | 1 | 6 | 2 |
| 19 | MED | INF | MED | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | 1 | 7 | 1 |
| 20 | MED | MED | MED | MED | MED | INF | MED | SUP | SUP | 1 | 6 | 2 |
| 21 | MED | MED | MED | MED | SUP | SUP | MED | MED | MED | | 7 | 2 |
| 22 | MED | INF | MED | MED | SUP | SUP | INF | SUP | MED | 2 | 4 | 3 |
| 23 | MED | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | MED | MED | | 8 | 1 |
| 24 | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | MED | MED | SUP | | 7 | 2 |
| 25 | MED | MED | MED | MED | MED | SUP | MED | SUP | MED | | 7 | 2 |
| 26 | MED | SUP | MED | MED | MED | SUP | MED | SUP | MED | | 6 | 3 |
| 27 | SUP | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | MED | | 8 | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • IM = Implicación • AY = Ayuda • CO = Competitividad. • CL = Claridad • IN = Innovación | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • AF = Afiliación • TA = Tareas • OR = Organización • CN = Control | | | | | | |

Tabla 2.1 Niveles inferior medio y superior en el que se ubican los sujetos en cada una de las sub - escalas del clima social escolar

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|---|
| 19 | MED | MED | MED | INF | MED | MED | MED | MED | MED | MED | 1 | 9 | |
| 20 | MED | | 10 | |
| 21 | MED | SUP | | 9 | 1 |
| 22 | MED | | 10 | |
| 23 | MED | | 10 | |
| 24 | MED | | 10 | |
| 25 | MED | | 10 | |
| 26 | MED | INF | MED | 1 | 9 | |
| 27 | MED | | 10 | |
| <p>CO = Cohesión EX = Expresividad CT = Conflicto AT = Autonomía AC = Actuación IC = Intelectual cultural SR = Social recreativo MR = Moralidad – religiosidad OR = Organización CN = Control</p> | | | | | | | | | | | | | |

Tabla 2.3 Niveles inferior medio y superior en que se ubican los sujetos en cada una de las sub escalas del clima social familiar

2. RELACIONES DE FAMILIA
 3. ADOLESCENCIA - RELACIONES DE FAMILIA
 4. SOCIALIZACION
 5. ADOLESCENCIA - SOCIALIZACION
 6. Familia
 7. Psicología del ADOLESCENTE
 8. PSICOLOGIA EDUCATIVA
 9. MUCHACHOS ADOLESCENTES - RELACIONES DE FAMILIA
 10. MUCHACHOS ADOLESCENTES - SOCIALIZACION
- Colegio SAN VICENTE DE PAUL - ADOLESCENCIA - SOCIALIZACION
 - COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL - ADOLESCENCIA - RELACIONES DE FAMILIA