

Calidad de la educación en una escuela rural del municipio de Lórica, desde una perspectiva de desarrollo socioecológica

Carolina de Los Ángeles Díaz Guerra
CC 30662665

Código estudiantil: 2019140013791

Correo institucional: carolina.diaz@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la
Educación

Tutora
Marelvís Mariano Vilorio

RESUMEN

Antecedentes:

Uno de los principales problemas de la educación rural es el desenfoco que existe en la concepción imperante de la calidad de educación y por consiguiente en los sistemas de evaluación promovidos por las políticas educativas internacionales, las cuales responden a un modelo suscitado por grandes potencias, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el propósito de vincular a la sociedad con el sistema económico global.

Ahora bien, esta concepción de calidad de educación, aunque contempla algunos aprendizajes que son universales, limita el diseño de proyectos educativos pertinentes para las comunidades rurales, porque da cabida a un modelo de educación diseñado desde las singularidades urbanas, que invisibiliza las necesidades de las poblaciones rurales, desconociendo las cosmovisiones y experiencias que históricamente se han construido para sobrevivir en el territorio.

En el escenario descrito los programas y parámetros de evaluación implementados no se estructuran teniendo en cuenta las dinámicas históricas y socioecológicas de las comunidades rurales en el territorio, lo que impide un verdadero mejoramiento continuo de los procesos educativos al no favorecer el reconocimiento de las necesidades y aportes que desde las propuestas pedagógicas de los establecimientos educativos se pueden llevar a cabo para contribuir con el desarrollo humano y para superar las brechas existentes. Por lo tanto, se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta científica: ¿Qué elementos asociados a la perspectiva socioecológica posibilitan la configuración de un sistema de evaluación interno que favorezca la calidad de la educación, de una comunidad rural del municipio de Lorica, desde las voces de sus actores?

Objetivos:

Objetivo General: Configurar un sistema de Evaluación interno de la calidad educativa de una institución rural del municipio de Lorica que integre elementos de la perspectiva de desarrollo socioecológica, construido a partir de las voces de sus actores.

Materiales y Métodos: La presente investigación es de carácter cualitativa, se desarrolló en el marco del paradigma histórico hermenéutico, con un diseño de tipo etnográfico. Por su parte, las fases que integran esta investigación, se fundamentaron teniendo en cuenta la naturaleza de estos estudios, es decir, no se desarrollaron de forma rígida ni lineal, algunas sucedieron en simultáneo. Dado su circular y permanente interacción entre recolección y análisis de datos. Siendo la legitimación por la comunidad una fase transversal que se dio en todo momento del proceso investigativo. Fase 1: Alistamiento e inmersión en campo, Fase 2: Recopilación de documentos y material, Fase 3: Análisis de la información, Fase 4: Verificación de resultados con participantes, Fase 5: Elaboración de reporte final Fase 6: Verificación y socialización de teoría con participantes. La sistematización, codificación y análisis se realizó con la herramienta NVivo.

Resultados: Como resultado de la investigación, se develó la concepción emergente de calidad educativa desde las voces de los actores de una escuela rural del municipio de Lorica, igualmente, se definieron los propósitos de la escuela rural y se diseñó un Sistema de Evaluación Interno de calidad educativa integrando elementos de la perspectiva socioecológica. Resaltando la importancia de avanzar hacia la construcción de una imagen más compleja de la concepción de calidad educativa que no se limite simplemente al logro de los aprendizajes.

Conclusiones:

- Abordar la calidad de educación desde una visión integral y compleja favorece una mayor comprensión de la relación entre la educación y desarrollo; revelando fortalezas y debilidades, además de retroalimentar el conocimiento para la toma de decisiones pertinentes.
- Generar espacios dialógicos auténticos con la comunidad educativa resultó una estrategia útil para la construcción de una concepción de calidad educativa que reconoce las expectativas de sus actores.
- Para mejorar la calidad educativa es fundamental la articulación de la institucionalidad del estado al sistema educativo.

Palabras clave: Calidad de educación, Perspectiva socioecológica, escuela rural, ruralidad.

ABSTRACT

Background: One of the main problems of rural education is the lack of focus that exists in the prevailing conception of the quality of education and consequently in the evaluation systems promoted by international educational policies, which respond to a model promoted by great powers, such as the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the Inter-American Development Bank (IDB), with the purpose of linking society with the global economic system.

However, this conception of quality of education, although it contemplates some learning that is universal, limits the design of relevant educational projects for rural communities, because it accommodates an education model designed from urban singularities, which makes invisible the needs of the rural populations, ignoring the worldviews and experiences that have historically been built to survive in the territory.

In the scenario described, the implemented evaluation programs and parameters are not structured taking into account the historical and socio-ecological dynamics of rural communities in the territory, which prevents a true continuous improvement of educational processes by not favoring the recognition of needs and contributions that from the pedagogical proposals of educational establishments can be carried out to contribute to human development and to overcome existing gaps. Therefore, we sought to answer the following scientific question: What elements associated with the socio-ecological perspective make it possible to configure an internal evaluation system that favors the quality of education in a rural community in the municipality of Lorica, from the voices of its actors?.

Objective:

General Objective: Set up an internal evaluation system of the educational quality of a rural institution in the municipality of Lorica that integrates elements of the socio-ecological development perspective, built from the voices of its actors.

Materials and Methods: The present investigation is of a qualitative nature, it was developed within the framework of the hermeneutic historical paradigm, with an ethnographic design. On the other hand, the phases that make up this research were based taking into account the nature of these studies, that is, they were not developed in a rigid or linear way, some happened simultaneously. Given its circular and permanent interaction between data collection and analysis. Legitimization by the community being a transversal phase that occurred at all times of the investigative process. Phase 1: Enrollment and immersion in the field, Phase 2: Collection of documents and material, Phase 3: Analysis of the information, Phase 4: Verification of results with participants, Phase 5: Preparation of the final report Phase 6: Verification and socialization of theory with participants. The systematization, coding and analysis was carried out with the NVivo tool.

Results: As a result of the investigation, the emerging conception of educational quality was revealed from the voices of the actors of a rural school in the municipality of Lorica, likewise, the purposes of the rural school were defined and an Internal Evaluation System of educational quality was designed. integrating elements of the socioecological perspective. Highlighting the importance of advancing towards the construction of a more complex image of the conception of educational quality that is not limited simply to the achievement of learning.

Conclusions:

- Addressing the quality of education from a comprehensive and complex vision favors a better understanding of the relationship between education and development; revealing strengths and weaknesses, as well as providing feedback for relevant decision-making.
- Generating authentic dialogue spaces with the educational community was a useful strategy for the construction of a conception of educational quality that recognizes the expectations of its actors.
- To improve educational quality, the articulation of the state's institutions with the educational system is essential.

Keyword's: Quality of education, socio-ecological perspective, rural school, rurality,

REFERENCIAS

Referencias bibliográficas

Aguerrondo, I. (2010) Retos de la calidad de la educación. Perspectivas latinoamericanas. *Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEA)*.

Ahmed, Y., Miller, W., Gebremeskel, H. & Ebessa, D. (2018). Mapping inequality in access to meaningful learning in secondary education in Ethiopia: implications for sustainable development. *Educational Studies*. Vol 44 20-18
Journal homepage <http://www.tandfonline.com/loi/ceds20> Etiopía

Atchoarena, D. y Gasperini, L. (2013). Educación para el Desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política.

Andrade G. y Tapia, C. (2018). Transiciones socioecológicos hacia la sostenibilidad. Gestión de la biodiversidad en los procesos de cambio en el territorio continental colombiano. Primera aproximación. Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos. Alexander Don Humboldt. 220 p.

Alfonso, P. y Díaz, T. (2007). La educación como factor de desarrollo. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior Universidad de Pinar del Río, Cuba

Almudena, F. (2019) El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes. Revista de educación de la universidad de Málaga*

Arias, W., Delgado, S. & Meneses, A. (2014). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. Universidad Católica San Pablo, Perú

Bances, M. (2010). Evolución Histórica de la Calidad. Modelos de Calidad Educativa. Perú.

Banerjee, A. Duello, E. (2011). Poor Economics. A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty"

Biotag, M. (2012). Quality of Education, Earnings and Demand Function for Schooling in Egypt: An Economic Analysis *El Sevier Procedia - Social and Behavioral Sciences* 69 (2012) 1741 – 1750 Faculty of Economics and Political Science, Cairo University, Giza 00202, Egypt

Cano, E. (2017) Evaluación de la calidad educativa. Madrid la Muralla.

Centro Popular de Estudios (2010) Tinajones, un pueblo en lucha por la tierra. Montería

Chacón, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad*, 35–49

Correa, C. (2013). Gestión y evaluación de la calidad en la educación. Referencias Generales para la acreditación. Editorial Magisterio. ISBN: 9582008032

Correa, C. (2019). Seminario de tesis doctoral. Programa doctorado en ciencias de la educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla

Correa, C, Molina, M y González, J, (2020) Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: Perspectivas eco comunicativas transdisciplinarias. Edición Universidad Simón Bolívar.

Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá, Colombia

Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1998). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Editorial Síntesis.

Del Rincón, D. (1997). *Metodologies cualitatives orientades a la comprensió*n. Barcelona. Ediuoc.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, (2017) Censo Nacional de Población y Vivienda.

Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra: *Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín, UNAULA.

Escobar, A. (2020). Política pluriversal: lo real y lo posible en el pensamiento crítico y las luchas latinoamericanas contemporáneas. *Tabula Rasa*, 36, 323-354. <https://doi.org/10.25058/20112742.n36.13>

Feldman, M. (1995). *Strategies for Interpreting Qualitative Data (vol 33)*. California: Sage.

Fien, J., Scott, W. & Tilbury, D. (2011). Education and Conservation: An Evaluation the Contribution of Educational Programmes to Conservation within the WWF Network: Final Report to World Wildlife Fund. Washington, D. C.

Freire, P. (1995). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y Liberación. Barcelona.

Freire, P. (1998). Pedagogía de la autonomía. Segunda edición, siglo XXI editores, S.A. de C.V., México.

Freire, P. (2005). La pedagogía del oprimido. México: Editorial Siglo XXI

Gairín, J. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas, Educar: 2011: Vol.: 47 Núm. 1 Col

Gajardo, M. (2015). La educación tras dos décadas de cambio. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué debemos transformar? In J. C. Álvaro Marchesi, Calidad, equidad y reformas en la enseñanza (p. 175). Madrid: Fundación Santillana.

García, A. (2008). Teoría de la educación. Universidad Salamaria. España página 65-66

García, A., & Ojeda, D. (2018). Conjurar el olvido: campesinos y política en las llanuras del caribe colombiano en los años 70. Antípoda. Revista De Antropología Y Arqueología, 1(31), 137–141.
<https://doi.org/10.7440/antipoda31.2018.07>

Gobernación de Córdoba (2019). Informe de seguimiento: Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS

Ghiso, A. (2003), "Investigación educativa, sujetos, gramáticas y ecologías. Apertura al conocimiento de los sujetos y de los universos posibles", Medellín, FUNLAM, en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl000043.pdf>

Goez, J. & Lecompte, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata, S. A ISBN: 978-84-7112-320-6 Madrid.

Gómez, H.& Sánchez, V. (2013). Indicadores cualitativos para la medición de la calidad de educación (Tesis Doctoral), Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

González, F. (2006). En busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental (La escisión moderna entre cultura y naturaleza). Instituto

de Estudios Ambientales para el Desarrollo. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales – Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C., 2006.

Grande, M. (2016). “Una mirada al futuro”. En Revista Cuadernos de Pedagogía, mayo, No 214, pp. 88-92.

Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo. ALAI. Obtenido de <http://www.alainet.org/es/active/48052.28>

Gurdián, A. (2007) El paradigma cualitativo en la Investigación Socioeducativa. Colección IDER

Guzmán, M. (2011) Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. Foro Educativo N.º 19, ISSN 0717-2710

Habermas, J. (2005). Teoría de la acción comunicativa Editorial Tauros. ISBN 978-968-19-1180-5. España

Henz, H. (1983) Tratado de la pedagogía sistemática. Herder. Barcelona.

Hernández, J. (2012) Calidad Total en Educación. Evaluación de los centros educativos. Universidad Veracruzana.

ICFES (2015). Índice Sintético de la Calidad Educativa -ISCE. Guía metodológica. Bogotá. Colombia

Iturralde, G. (2015). La calidad de la educación en la sociedad del conocimiento. Revista Panamericana de pedagogía página 86- 11.

Krueger, R. (1991) Guía práctica para la investigación aplicada. Editorial Pirámide. España. ISBN: 84-368-0589-5

Leff, E. (2000) Espacio, lugar y tiempo: la reapropiación social de la naturaleza y la construcción local de la racionalidad ambiental

Ley General de Educación (1994) Bogotá, Colombia.

Loaiza, O.& Vélez, D. (2016). Un estudio de las brechas municipales en calidad educativa en Colombia: 2000-2012. Apuntes de Ciencia & Sociedad, Vol. 4(1), pp. 101-111

López, J. (2020). *Seres Anfíbios* [Fotografía]. Lorica. Colombia

López, P. (2012). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. (Tesis doctoral). Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación.

Martínez, G., Guevara, A. & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, Vol. 12 (6), 123-134. ISSN: 1665-0441

Martínez, M. y Méndez, R. (2009). Repensando la Educación desde la Complejidad. Universidad de los Andes

Martínez, M. (2010) Cómo hacer un Buen Proyecto de Tesis con la Metodología Cualitativa

Martínez, M. (2005) El Método Etnográfico de Investigación * Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>

Martínez, M. (2013) El Método Etnográfico de Investigación * Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>

Martínez, R. (2017). La importancia de la educación ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, Núm. 1, pp. 97-111 Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Mattioli, L. (2019). El buen vivir y el ordenamiento territorial, una transición socioecológica en construcción. *ACE: Architecture, City and Environment = Arquitectura, Ciudad y Entorno*, 13 (39): 37-62, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.5821/ace.13.39.5357> ISSN: 1886-4805.

Medina, L (2010). Teoría de la educación, España. Uned del futuro. Francia.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No 34 Para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. ISBN: 978-958-691-306-5

Ministerio de Educación Nacional (2015). Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional (2017). Manual para la Formulación y ejecución de planes de educación rural Calidad y equidad para la población de la zona rural. Bogotá

Misión para la Transformación del Campo. (2014) Saldar la deuda histórica con el campo. Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/programas/agricultura/Paginas/mision-para-la-transformaciondel-campo-colombiano.aspx>

Morín, E. (2000) los siete saberes necesarios para la educación. UNESCO. Francia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Mosquera, D. (2018). Análisis sobre la evaluación de la calidad educativa en América Latina: Caso Colombia. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 11(1), 43-55. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>

Marum, E., Olaskoaga, J. y Rosario, V. (2016). Configuraciones estructurales en las Instituciones de Educación Superior y actitudes de los académicos frente a la calidad. Harvard Deusto Business Research. Volumen II. Número 2. Páginas ISSN: 2254-6235, 130-142.

Nolla, N. (1997) Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Educ Med Super V.11 No. 2 Ciudad de la Habana.

Ocampo, J. (2014). Misión para la Transformación del Campo. Saldar la deuda histórica con el campo. Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Departamento Nacional de Planeación. Colombia

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill. España.
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/lc/unisimon/titulos/50040>

Sánchez, Iván. (2016). Investigación Cualitativa en Educación. Dossier Electrónico – Convenio Específico de Cooperación Universidad de Barcelona 186 – Universidad del Magdalena.

Tapia, C. y Villa, A. (2015). Biodiversidad y bienestar: Elementos de Reflexión para los partidos políticos. Instituto de investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt. Bogotá, D.C. Colombia.

Tortosa, J. (2011) Mal desarrollo y mal vivir. Pobreza y violencia a escala mundial. Quito: Editorial ABYA-YALA.

UNESCO. (2003) INSTITUTE for STATISTICS Education Indicators – Guidelines Technical.

Vega, D. (2013). Escuelas Vivas. Ecología social y educación: reflexiones y aportes para su estudio. Bogotá, Colombia.

Xiao, J. & Liu, Z. (2014). Inequalities in the financing of compulsory education in China: A comparative study of Gansu and Jiangsu Provinces with spatial analysis. El Sevier Procedia - Social and Behavioral Sciences 69(2014) 1971 – 25-50.