

**Afectaciones psicosociales y emocionales de los niños,  
niñas migrantes en el sector La Parada del Municipio de  
Villa del Rosario Norte de Santander**

**Autor**

Ana Yuleisy Cancino Caobos



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2021**

# **Afectaciones psicosociales y emocionales de los niños, niñas migrantes en el sector La Parada del Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander**

## **Autor**

Ana Yuleisy Cancino Caobos

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de especialista en  
Procesos de Intervención Social

## **Director**

Dayana Buitrago Carrillo



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2021**

## CONTENIDO

1. Presentación.....	4
2. Título .....	6
3. Contexto social de desarrollo de la propuesta .....	7
4. Caracterización del sujeto - objeto .....	10
5. Planteamiento del problema. ....	13
5.1. Formulación del problema. ....	15
6. Justificación. ....	16
7. Objetivos.....	18
6.1 Objetivo general.....	18
6.2 Objetivos específicos.....	18
8. Referentes paradigmático-teórico-conceptual.....	19
8.1 Conceptualización.....	23
9. Metodología.....	27
9.1 Enfoque cualitativo.....	27
9.2 Paradigma interpretativo.....	28
9.3 Diseño etnometodológico .....	29
9.4 Población.....	30
9.5 Población muestra. ....	30
9.6 Técnicas de recolección de información. ....	31
10.Consideraciones éticas .....	44
12. Cronograma de actividades .....	61
14. Referencias bibliográficas .....	65
15. Anexos.....	70

## 1. LISTA DE TABLAS

<b>Gráfico 2.</b> Atención psicosocial en los niños y niñas migrantes .....	59
<b>Cuadro 4.</b> Formato.....	72

## 1. PRESENTACIÓN

La investigación que se desarrolló en el municipio de Villa del Rosario se dirigió en conocer los factores psicosociales y emocionales que afectan a la niñez migrante, los cuales llegan al sector La Parada, uno de los cinco corregimientos del municipio ubicado sobre la frontera de Colombia con Venezuela. Siendo La Parada, el corredor fronterizo más transitado entre los dos países, donde pasan a diario migrantes de manera regular o irregular. La crisis humanitaria agudizada en el 2015 en esta región, ha incrementado la vulneración de vida de los migrantes. Según Alba, Buitrago, Cely y Carreño:

El atravesar la frontera en búsqueda de alimentos y víveres básicos ha sido el principal motivo de los pobladores para transitar por la frontera colombo-venezolana indiscriminadamente, teniendo en cuenta que, si lo hacen por las vías legales a través de corredores humanitarios, o por las denominadas “trochas”, precarizan y vulneran aún más sus derechos como ciudadanos fronterizos. (2020, 205)

Esta migración aqueja de manera diferencial a niños, niñas y adolescentes que, a los adultos, generando unas afectaciones psicosociales y emocionales en ellos, con las cuales se enfrentan en sus cotidianidades y que tienen un nexo directo con su condición de migrantes. Alguno de los factores más influyentes para los niños, niñas y adolescentes está relacionados con su manera de comunicarse con los demás donde se observa conflictos internos y externos, esto es debido al constante estrés que se enfrenta, a su vez se identifican problemas de depresión; estos son consecuencias a la hora de una nueva adaptación social. Otro punto es que los niños, niñas y adolescentes se ven afectados emocionalmente, es por esta razón que esta intervención aborda unas subcategorías, entre ellas se encuentra: la tristeza, la ira y la ansiedad.

En consecuencia, con lo anterior, a raíz de toda la migración, la niñez y adolescencia viven un proceso de aculturación, adoptando prácticas culturales del país receptor, tomando

nuevas costumbres, creencias e imágenes colectivas, que hacen parte de la vida cotidiana, quedando instaurados en ellos un “duelo migratorio” (2005) y entre estudiosos se escucha que la migración en la niñez es una “migración obligatoria” ya que no deciden por la movilidad que se hace. También se observa, que, para los niños, el duelo migratorio inicia “desde antes de partir del país” (Comentario de niño de 12 años).

Esta investigación es un ejercicio programado y justificado desde un marco legal y teórico, que se ejecuta en un contexto microsocioal desde los lentes cualitativos caracterizando la niñez migrante, las cuales se enfrentan a condiciones de riesgo y vulnerabilidad en la situación vivida generando un cambio social, cambiando situaciones que afectan sus formas de vida.

Por este motivo es necesario contar con propuestas de intervención social para la atención psicosocial a la niñez migrante que aporte a mitigar el daño causado y el riesgo de su integridad física y emocional vivida en una migración que ha sido permeada por factores como situación económica, separaciones familiares, entre otras.

## **2. TÍTULO**

Afectaciones psicosociales y emocionales de los niños y niñas migrantes en el sector la parada del Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander.

### 3. CONTEXTO SOCIAL DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se debe observar que un contexto sociocultural es un campo donde interactúan las influencias sociales, así mismo el desarrollo de un niños, niños y adolescentes está inmerso en la familia, el colegio, en la comunidad en donde interactúa directa y recíprocamente; la migración internacional en Colombia es un fenómeno creciente, cuyas causas y consecuencias están profundamente ligadas a la situación local y global.

Las personas que emigran lo hacen por diversas razones entre los principales motivos están la búsqueda de oportunidades laborales, para el caso venezolano el informe sobre la movilidad humana venezolana, (Bermúdez, Mazuera, Albornoz, Morffe, 2018) refiere “el Fondo Monetario Internacional (FMI) sostiene que la crisis económica y humanitaria en Venezuela, es «cada vez mayor desde 2014”. Así mismo, se encuentran causas como la reunificación familiar, la mejora de los niveles de calidad de vida y la oferta de estudios en educación superior de otros estados.

Norte de Santander no solo es el departamento de Colombia en el que se concentra el mayor número de venezolanos irregulares (82.285), sino que también, en uno de sus municipios, Villa del Rosario, se produjo en los tres últimos años el mayor incremento de población (23.000) por efecto del fenómeno migratorio. (la opinión, 2018).

Como se puede evidenciar con antecedentes, la migración es un tema de preocupación, ya que debido a esto surgen una serie de situaciones en las comunidades receptoras, entre ellas, las expuestas en el informe sobre movilidad humana venezolana (2018) en lo macro relacionado con problemas estructurales como pobreza, desempleo, corrupción, inseguridad, (entre otros) y los micro (relacionados con el nivel educativo, edad, ingresos de los hogares, ocupación). (p.9) En ese contexto, también se observa el sufrimiento de las condiciones de vida y la exclusión de los niños, niñas migrantes.

Por otro lado, un análisis situacional de primera infancia desarrollado por SESAME Workshop (2020) resalta situaciones que enfrentan la niñez en esta zona de frontera, el siguiente testimonio hace parte de ese contexto social

Tenemos niños pasando por trochas donde pasan unas situaciones de violencia muy complicadas: asesinatos, masacres, violaciones. Tenemos evidencias de niños que antes estaban en la escuela o que están en la escuela y que desde hace un año o desde este año empiezan a trabajar en la trocha. (Gerente de Frontera, Presidencia de la República, entrevista, 2019). (Del Castillo, C, Díaz, M, López, P. y Toro M. 2020, p.40)

Otras narrativas que narra el informe es la situación que viven los niños en La Parada “se encuentran migrantes en las calles, caminando o en pequeñas habitaciones, hechas con plástico y cartón. Los niños habitan allí junto a sus familiares” (Del Castillo, C, Díaz, M, López, P. Y Toro M. 2020, p.41). Las anteriores situaciones, como otras que vive la infancia en situación de migración en el corregimiento de La Parada han generado un conjunto de emociones y afectaciones a esos niños y niñas, en donde no tienen sus necesidades básicas seguras.

Cada niño merece protección, atención y los servicios necesarios para salir adelante, es por este motivo la investigación se centra en proponer un proceso de intervención a la protección de la población migrante en especial a los niños, niñas y adolescentes, que contribuya a mitigar y prevenir las afectaciones psicosociales y emocionales que han vivido la niñez en el fenómeno migratorio y aportar a la misión fijada por la Alcaldía municipal de Villa del Rosario, en donde se “permita gozar de una mejor calidad de vida, vislumbrando un municipio más próspero, estructurado para vivir en paz”, así mismo para lograr lo que se tiene proyectado como misión municipal, también cuenta con su visión que para lograrla debe tener una vinculación con las dinámicas de las comunidades transfronteriza que históricamente hacen parte del municipio, en la visión se resalta:

“Como un Municipio fronterizo comprometido con el desarrollo regional y nacional, asociado de forma articulada, competitiva, y en concertación con proyectos de impacto binacional, donde los Rosariense sujetos de una educación integral, han desarrollado aptitudes primordiales para la vida social y laboral, construyendo un municipio en paz, con tejido social, equidad y compromiso por una mejor calidad de vida. Su gente, comprometida con el proceso de desarrollo participativo, fortalece los procesos de concertación democrática y transparente, en beneficio de la ciudad que nos logramos”.  
(Alcaldía municipal de Villa del Rosario).

En su compromiso de proteger los derechos de la niñez que habita en el municipio de Villa del Rosario, a través de la Secretaria de cultura se ha desarrollado estrategias para reducir los factores de riesgos a los que se exponen estos niños, niñas y es que por medio de las artes, resaltando los talentos de cada uno, existen diversos cursos, en los que se encuentra el dibujo, el canto, música de instrumento, teatro o artes escénicas, todo esto para contribuir en el potencial humano que tiene el municipio y así garantizar una buena promoción de esos derechos de la niñez.

#### 4. CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO - OBJETO

“El estudio en tomo a la naturaleza del conocimiento emprendido por Kant parte del examen de la relación entre sujeto y objeto vista, dicha relación, a la luz de la idea o representación que el sujeto se hace del objeto” (Radford, 2000, p.52) Realizando un contexto alusivo al campo de investigación, se comenzó con una aproximación a la problemática migratoria que vive la zona fronteriza de colombo-venezolana y en un sector específico como es el corregimiento de La Parada ubicado en el municipio de Villa del Rosario. Estudiando los antecedentes, las causas y las consecuencias de este fenómeno, desde una “perspectiva individual”.

Este apartado está enfocado en conocer los factores emocionales y psicosociales haciendo referencia a las causas en la afectación psicosocial y emocional en los niños y niñas migrantes, esto es debido a las situaciones vividas en la inmigración y la complejidad que existe alrededor de este fenómeno en lo económico, social, emocional al llegar a una comunidad receptora que conlleva una integración con unas comunidades de costumbres y tradiciones distintas que de una u otra forma llegan a generar alteraciones en su comportamiento.

¿Pero cómo es que impacta el fenómeno de la migración? en términos generales se entiende que beneficia el crecimiento económico de los migrantes y mejora su calidad de vida, pero el impacto se puede relacionar con el tipo de región, el tiempo de permanencia, escolaridad y otro tipo de condiciones y variables.

Este proceso migratorio inicia como una necesidad, no como una voluntad que reconozca los factores de riesgo y asuma una percepción de autoeficacia; se trata de una elección forzada por el hambre, la falta de servicios y trabajo, y esta condición coloca al sujeto en una situación de vulnerabilidad que los obliga a aceptar cualquier ventaja comparativa sobre la condición.

Hay que recordar que existen imaginarios sociales donde ven una imagen negativa y estereotipada en la comunidad donde viven e interactúan, en estos escenarios generalmente les resulta extremadamente difícil mantener una autoestima alta lo que les conduce a alejarse de la escuela. La identificación con una cultura que es diferente tiene sacrificios emocionales para la infancia por regla general, esta consecuencia crea duda e incluso malos pensamientos con los demás.

Desde la niñez temprana viven en un ambiente de responsabilidades propias de las personas adultas, sufriendo un proceso de desgaste físico por el estrés que el trabajo arduo les genera, y el psicológico por la falta de amigos y el poco tiempo libre que tienen para jugar con sus pares, además de las injusticias asociadas a la clandestinidad de su trabajo, siendo algunos de los principales factores que les impiden vivir una vida saludable para su edad (López, 2002).

De acuerdo a lo que habla López en referencia a la población migrante de infantes o niñez temprana, estos viven cambios bruscos que les arrebatan su proceso de infancia adecuado, unas de los análisis vistos en la intervención son los agentes externos emocionales de los niños, niñas y adolescentes que son los gestos, siendo corporales como también faciales, el miedo, la tristeza de saber un rumbo sin horizonte, donde algunos “son “prestados” a otros adultos para pedir dinero (con lo niños reciben más)” (Del Castillo, C, Díaz , M, López, P. Y Toro M. 2020, p.41)

Muchos se ven obligados a hacer labores de trabajo o terminar involucrándose en actividades clandestinas de índole ilegales que les cuesta la vida o su libertad, esto es debido a su búsqueda benéfica a corto plazo para poder sobrevivir, todo esto causa desgaste físico, el agotamiento emocional que se experimenta al salir de su país crea un cansancio mental, el cual previamente está acompañado de una gran fatiga física, hay una sensación de pesadez, de imposibilidad de seguir adelante.

Otro punto visible de esta investigación es que los niños y adolescentes extrañan su entorno cultural donde se han visto crecer, es importante exponer que algunos de estos infantes no cuentan con un nivel de escolaridad adecuado para sus edades. Habitan en asentamientos, “allí con niños y niñas retornados y locales, con quienes comparten las mismas condiciones de pobreza (asociada en estos espacios al consumo de sustancias psicoactivas y al microtráfico” (Del Castillo, C, Díaz, M, López, P. Y Toro M. 2020, p.40) Generando en esta niñez un débil o nulo proyecto de vida y un alto duelo migratorio.

La investigación se desarrolló dentro del contexto de la fundación Horizonte de Juventud O.N.G es una organización no gubernamental de carácter comunitario, se trabaja con infantes entre los 8 años hasta los 12, su finalidad es generar procesos sociales, espirituales, culturales, ambientales, económicos, educativos y de fortalecimiento institucional, por medio de proyectos que propician el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más vulnerables.

En este sentido se investiga afectaciones psicosociales y emocionales de los niños, niñas migrantes en el sector la parada del Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander la fundación Horizonte de Juventud permite al investigador la realización de un análisis de las afectaciones que generan un estrés en los niños y niñas en este caso se tomaran como muestra 10 niños y niñas; esta investigación permite visibilizar las conductas emocionales que se generan al abandonar su país, con la iniciativa de trabajar el manejo de emociones en los niños y niñas.

## 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El fenómeno de la migración siempre ha estado presente y es concebido como un derecho de movilidad humana. El departamento de Norte de Santander en Colombia y el Estado Táchira en Venezuela es una región transfronteriza. “En lo que respecta en el proceso migratorio, este se ha presentado en una forma sui generis en la frontera colombo-venezolana. El desplazamiento de un sitio a otro, trasponiendo el límite, aparecía como el recorrido por un espacio territorial que no se visualiza como Venezuela o Colombia, sino como la FRONTERA”. (Alba Niño, M. Rivera Castañeda, A., Rozo Riaño, M., Mejía Carrillo, M. 2012)

Esta frontera que era concebida como una sola región, en el 2015. “En el marco del Estado de Excepción Constitucional declarado por el Gobierno de Venezuela desde el 21 de agosto en seis municipios del Estado Táchira (Venezuela), y tras el cierre de la frontera con Colombia, 1.088 ciudadanos colombianos han sido deportados/repatriados en Norte de Santander, incluyendo 244 menores de edad, según reporte de la Mesa de Ayuda Humanitaria” (OCHA,2015)

Después de ese acontecimiento, se generaron unas olas migratorias que fueron en escaladas. Las Naciones Unidas (2018) refiere “En todo el mundo, la inmigración venezolana creció entre 2015 y 2017 casi un 110 %, al pasar de 700.000 personas a un millón y medio”. Dicha situación ha sido motivo de diversas investigaciones que se han realizado a raíz de ello, las cuales han permitido entender el porqué de la diáspora migratoria.

En alguno de los casos se puede ver que son constantes los desplazamientos de un lugar a otro, con un futuro incierto, pero todo esto se debe a la situación que atraviesa el país “Los venezolanos abandonan su país debido a diversas razones como los factores políticos, las necesidades socioeconómicas, la búsqueda de oportunidades laborales o la situación de

inseguridad y violencia”. (ONU,2018), donde los más perjudicados terminan siendo los niños y niñas. El cierre de la frontera dificultó este proceso afectando especialmente ciudades como Cúcuta y Villa del Rosario, donde se concentró buena parte de esta población migrante. Algunos lograron pasar la frontera de manera irregular, lo que potenció el accionar de grupos al margen de la ley, que aprovecharon la necesidad de estas personas.

La difícil situación que enfrentan la niñez y adolescentes, la crisis humanitaria y el impacto en ciudades como Cúcuta son algunos de los problemas más preocupantes de la migración venezolana en Colombia. A finales de 2018, Migración reportó la presencia de 1.174.720 inmigrantes venezolanos, de los cuales 479.247 se encontraban de manera irregular en el país. Sin embargo, la propagación de la COVID 19 y las medidas de confinamiento hicieron que la población migrante perdiera sus capacidades de ingreso en Colombia, derivadas principalmente de economías informales, e intentaran regresar a su país.

Ahora bien, de acuerdo con Migración Colombia, el 25 % de los migrantes venezolanos en el país son niños, por eso requieren de mayor atención.

“Si bien el Estado colombiano está ofreciendo el derecho de educación y salud, sabemos que en la realidad hay muchísimas barreras para que esta población pueda acceder efectivamente a dichos derechos. Un gran número de niños presenta problemas de nutrición y padecen enfermedades incluso crónicas, que requieren atención médica constante. Igualmente es una población que requiere la escolarización como un escenario de protección.”, (Robayo,2020).

La población venezolana en Colombia pasó de representar el 39 % de los 175 mil extranjeros radicados en el país en 2014, al 87 % de los 874 mil que se registraban en 2018, de acuerdo con Migración Colombia señala que desde el cierre de la frontera el pasado 14 de marzo hasta septiembre de 2020, 106.000 migrantes retornaron a su país.

Las personas que padecen el proceso de la migración experimentan eventos muy traumáticos y estresantes; sin embargo, los niños siempre son la población más vulnerable. Estudios revelan que los niños que migran de sus países ya sea por razones económicas, políticas o sociales presentan síntomas de estrés postraumático Fazel, Reed, Panter-Brick, & Stein pg. 6 (como se citó en Molina Rueda, 2019).

De acuerdo a lo anterior se trata de una afectación emocional que viven los niños, niñas y adolescentes que han tenido que dejar su territorio, esto se puede relacionar con el duelo migratorio. Los niños y niñas que tiene que migrar, tiene que enfrentar diversos cambios bruscos, donde se ven comprometidas sus condiciones emocionales y psicosociales, por ello con esta investigación se busca abordar el problema los factores psicosociales y emocionales que están alterando los estados de calma en estos niños y niñas a la hora de adaptarse a las condiciones contextuales del nuevo territorio fronterizo.

### **5.1. Formulación del problema.**

¿Cuáles son los factores emocionales y psicosociales que afectan a los niños y niñas migrantes en el sector de la Parada Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander?

## 6. JUSTIFICACIÓN.

La investigación que se llevará a cabo, con la intención de conocer desde la migración cuales son los factores emocionales que se enfrenta los niños y niñas migrantes que se movilizan a diario por la región transfronteriza del corregimiento La Parada, lo cual está produciendo un choque sociocultural entre las poblaciones natales. Además, la movilización es una situación compleja que muchas veces promueve la transformación, reconfiguración o deconstrucción de las identidades de origen nacional, étnico, raza, de género y clase.

Las niñas y niños migrantes están expuestos a niveles de adversidad que amenazan su desarrollo y ponen en peligro la prosperidad y estabilidad futuras de las sociedades en las que viven, la imagen social reflejada significa la imagen del sujeto que la sociedad proyecta sobre él mismo y le devuelve.

Suárez-Orozco (2001) estudia cómo reaccionan los hijos de los inmigrantes a las imágenes sociales negativas y aunque las respuestas dependen de diversos factores, les suele conducir a tener aspiraciones bajas de ellos mismos, pasividad y duda de sus propias posibilidades haciendo que sus bajas expectativas se conviertan en una especie de profecía cumplida en virtud de sí misma.

Las experiencias que enfrentan las niñas y niños migrantes a menudo pueden ser traumáticas, pero también se conoce que sus historias apenas comienzan. Por ello se busca que este estudio arroje luz sobre los desafíos que enfrentan niñas, niños y las familias de migrantes, y sea un recurso para realizar propuestas de intervención en alianza con los múltiples actores gubernamentales y privados que trabajan juntos para proporcionar una respuesta adecuada en la atención emocional de niños y niñas, Lo que se pretende es dar respuestas para apoyar el aprendizaje, el bienestar y el cuidado durante estos tiempos complejos, y brindar oportunidades que mitiguen las dificultades y afectaciones que viven las niñas, niños y sus familias.

El interés en esta investigación reside en ejecutar técnicas del mismo para reforzar una postura teórica, metodológica con una postura diferencial que reivindica la perspectiva de análisis transnacional. Esta investigación permite observar con mayor profundidad los factores de riesgo, emocionales que los niños y niñas migrantes llevan adelante en este nuevo orden social, político y económico mundial, entendiéndolo desde un contexto microsocioal, como lo es la migración que se vive en el sector La Parada.

## **7. OBJETIVOS.**

### **6.1 Objetivo general.**

- Conocer los factores psicosociales y emocionales que afectan a la niñez migrante en el sector de la Parada Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander.

### **6.2 Objetivos específicos.**

- Caracterizar a los niños y niñas migrantes que se enfrentan a condiciones de riesgo y vulnerabilidad en el corregimiento de La Parada.
- Identificar cuáles son los factores de riesgos y emocionales a los que se enfrentan los niños y niñas migrantes en el corregimiento de La Parada.
- Desarrollar una apuesta de intervención para la atención psicosocial a la niñez migrante que vive en el corregimiento de La Parada

## **8. REFERENTES PARADIGMÁTICO-TEÓRICO-CONCEPTUAL**

En el marco de esta investigación se utilizaron algunos referentes teóricos en el cual se sustentaron las categorías que fundamentaron el proceso y así poder direccionarse de la mejor forma posible esta experiencia, obteniendo los resultados esperados.

Se abordó la teoría general de sistemas es una forma, científica y analítica donde estudia la realidad social como una orientación en el estudio de la humanidad por medio de los cambios sistemáticos y de que manera se ven afectados

Tamayo (1999) concibe la Teoría General de sistemas como una serie de definiciones, de suposiciones y de proposiciones relacionadas entre sí por medio de las cuales se aprecian todos los fenómenos y los objetos reales como una jerarquía integral de grupos formados por materia y energía; estos grupos son los sistemas. (p. 84)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor esta teoría es fundamental en los estudios sociales dentro de un marco familiar, mediante la investigación se hace una explicación y una reflexión profunda a cerca de las influencias negativas que afectan los niños y niñas cuando dejan su país de origen, en este caso se inicia el estudio del del enfoque sistémico en el deber de los profesionales de Trabajo social.

En esta premisa se acciona la visión sistémica en el abordaje de los problemas sociales, siendo crucial adoptar una visión integral en la población de infantes migrantes desde un abordaje científico y sus subsistemas más cercanos.

Como segundo referente teórico de esta investigación se encuentra la teoría psicosocial, la cual describe aspectos fundamentales de la teoría sobre las Fases Psicosociales de Erik Erikson, para mayor referencia el teórico habla del estudio del ser humano desde su vitalidad,

contexto social y cultural como lo expone Bordignon, N. A. (2005). “Su principal trabajo fue extender los estudios del contexto del psicoanálisis del desarrollo psicosexual hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida completo de la persona”. (pg. 50)

Por este motivo se hace un análisis de estudio sobre la migración, que impacto tuvieron los infantes al cambio de cultura, sociedad y en su defecto en el desarrollo de la personalidad; para nadie es un secreto que los cambios bruscos de cultura dejan daños psicológicos en los jóvenes, donde recurrentemente reviven recuerdos del pasado sumándoles los daños emociones. Por consiguiente, se analiza si en cada una de las nuevas etapas de la vida los niños han logrado una competencia correspondiente a ese momento vital, es necesario recalcar que los niños experimentan una sensación de dominio y fuerza por las circunstancias que les ha tocado vivir, haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otra premisa fundamental en la teoría de Erikson es que cada una de las etapas que se observan son determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual e independiente de los infantes en su etapa de crecimiento, en este caso lograr resolver cada uno de los problemas a los que se enfrentan, esto ayuda a evolucionar psicológicamente, así mismo en la resolución de conflictos de los niños y niñas donde se encuentra un gran potencial para el crecimiento personal e individual, con esto se quiere decir que también se puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Es por este motivo que se pone en consideración las habilidades sociales para potencializar la resolución de conflictos en los infantes y sean autónomos, responsables y respetuosos.

En este tercer punto se estudia lo dicho teóricamente sobre las habilidades sociales donde el teórico Lacunza habla sobre la importancia de la temática de las habilidades sociales

es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras” (Lacunza y De González, 2011, p.161).

De acuerdo a lo anterior el aprendizaje de habilidades sociales se puede dar en diferentes contextos, bien sea en la escuela, en la familia, o en los demás grupos a los que puedan pertenecer, considerando pertinente que estos contextos les proporcionen a los individuos unas experiencias positivas que les permita adquirir nuevos comportamientos sociales.

Al fortalecer las habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes del sector, permite que puedan adoptar diferentes dinámicas y posturas frente a las adversidades, reconociendo los principales roles que les corresponden a cada uno de ellos, fortaleciendo su capacidad de aprendizaje y de relacionamiento.

Esto permite, que tengan una mejor perspectiva sobre lo que les conviene. “Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Gil Rodríguez, León Rubio y Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998, citado por Lacunza y De González, 2011, p.160).

De acuerdo a los autores ya mencionados sobre las habilidades sociales, sirven como estrategias que permitan la resolución de conflictos, estas teorías llevadas a la práctica fortalece el vínculo entre el sujeto y el contexto social en el que se encuentra.

Estos comportamientos humanos que surgen son indispensables para la interacción y para el relacionamiento con los demás de manera efectiva y que sea mutuamente satisfactoria.

La investigación esta teóricamente abordada desde el estudio de la migración basado en referentes conceptuales donde explican de manera teórica y científica el fenómeno de la migración; otro punto importante para mencionar son los flujos migratorios producen una serie de consecuencias relacionadas con el país de origen y con el país receptor.

En el país de origen se podría disminuir el conflicto social y político cuando un porcentaje importante de la población productiva decide emigrar.

Disminuirían así los niveles de desocupación y de descontento, ya que se crearían posibilidades aparentes, producto de este movimiento de personas hacia otras regiones. La mano de obra que se queda puede tener una mayor posibilidad de ingreso al mercado de trabajo, porque ha disminuido la competencia.

Esta última perspectiva, se puede considerar que la migración de recursos humanos, y sobre todo los calificados, como proceso de circulación de capital humano, lo cual permite una asignación más eficiente de recursos en el ámbito mundial.

Por el contrario, otra visión sobre el tema es aquella que plantea que con la pérdida poblacional surge una disminución de las posibilidades de consumo en economías cuyo potencial de desarrollo se basa, parcialmente, en la activación de su mercado interno.

Una tercera postura plantea que, con la emigración puede aumentar la capacidad de consumo de aquéllos que se quedan y tienen un grado de parentesco con quien se fue; siempre y cuando el emigrante se haya integrado a la sociedad receptora, de manera que esté en condiciones de enviar a su familia una parte del dinero excedente que genere en el país receptor.

Para ello se condiciona a los sujetos de modo que tomen una decisión que, en general, nunca terminan de procesar totalmente. En realidad, dicha decisión viene siendo el resultado del mensaje introyectado, generador del consenso rutinario. Éste conduce a un conjunto de personas a emigrar, como una salida a las limitaciones impuestas en el país de origen. (Roberto S Aruj, 2008)

El imaginario sociocultural así constituido los determina, construyendo las fantasías sustentadas en ciertos valores que subsumen a la población en interpretaciones falsas de la realidad. Expresándose a partir de la frustración de la realización o desarrollo personal y la

imposibilidad de una movilidad social ascendente, una buena calidad de vida, o tan siquiera expectativas reales para lograrlo.

Su decisión estará determinada no sólo por una insatisfacción básica con respecto a lo que su país de origen le ofrece, sino también por las oportunidades imaginarias que surgen de la estructura del mercado de trabajo y el marco cultural y social general del país al cual se dirige.

Por ello desde lo psicosocial se refiere a la falta de integración de los emigrantes en el destino, debido a diferencias culturales muy grandes, como el idioma, la religión, etc. Desarraigo de los emigrantes de los lugares de origen, debido, por una parte, a la falta de contacto habitual y, por otra, a un intento de integración excesivo que les hace perder sus señas de identidad, y en las sociedades de acogida suelen surgir sentimientos de rechazo hacia el emigrante, bien sea porque es forastero (xenofobia u odio a lo extranjero) o bien por sus características físicas diferentes (racismo) (Echeverry, 2012).

Este se centra en el estudio de la experiencia emocional de las personas en un determinado momento vital, en la valoración global respecto a la propia vida y en su satisfacción respecto a ciertos dominios vitales, en los afectos positivos, los afectos negativos y la satisfacción con la vida.

## **8.1 Conceptualización.**

**Aculturación:** “Derivado de estos ajustes socioculturales, la tercera etapa en el proceso de inmigración es la adaptación propiamente al estilo de vida en el nuevo país receptor (Espín, 1987). De acuerdo con Bhugra (2004), esta etapa se caracteriza por el estrés, el choque cultural, las dificultades económicas que la mayoría de los inmigrantes experimentan la discrepancia entre sus aspiraciones y los logros ya alcanzados, la sensación de desarraigo y la discriminación” (Orozco, 2013)

**Ansiedad** según Freud. Con respecto a las manifestaciones de ansiedad en niños pequeños, Freud dijo que la ansiedad surge porque el niño

"extraña a alguien a quien ama y anhela". En conexión con la ansiedad primordial de la niña, describió el temor infantil a la pérdida de amor en términos que en alguna medida parecen aplicarse a niños de ambos sexos: "Si la madre está ausente o ha retirado su amor del niño, ya no está seguro de que sus necesidades serán satisfechas y puede quedar expuesto a los más dolorosos sentimientos de tensión" (Freud, 2008).

En este caso la ansiedad en los niños puede causar estrés y ansiedad incluyen la partida de su país de origen, al dejar a su familia y hermanos le genera ansiedad conllevándolo a recordar todo aquello que tenía en su país.

**Comunicación Asertiva y no Asertiva:** Aguilar refiere, "La comunicación asertiva consiste en la capacidad de expresar ideas, sentimientos u opiniones de manera confiada reduciendo posibilidad de generar un conflicto, entre otras cosas implica la manera de expresarte sin dejar que intervengan juicios o percepciones sobre las personas hechos, así mismo requiere de un profundo respeto por las personas con las que te comunicas y establecer que uno también espera ser respetado. Lo contrario a una comunicación no asertiva sería una persona que evita el conflicto a cualquier precio, demostrando ansiedad o temor, sin la posibilidad expresar sus sentimientos, pensamiento o creencias". (Aguilar,1996). Al hablar de comunicación asertiva en la población migrante hace referencia a la inserción de una nueva cultura que es un proceso de adaptaciones para los migrantes.

**Depresión:** Según Dallal y Castillo "La depresión en la adolescencia puede presentarse como un problema transitorio y común, o como una enfermedad peligrosa que puede generar conductas autodestructivas. Según Dallal y Castillo, "la depresión ha sido asociada a la

adolescencia porque en esta etapa del desarrollo suelen darse, con frecuencia, molestias relacionadas con el estado de ánimo” (2000).

La depresión en la migración en especial es los infantes y en este caso niños, niñas y adolescentes en el sector la parada del municipio de Villa del Rosario de Norte de Santander; la depresión en la niñez causa pérdida del control sobre su propia vida, falta de proyección hacia el futuro, afectando su calidad de vida y su bienestar.

En este sentido, unos de los objetos de estudio como es, la migración en Colombia ha generado una serie de situaciones de emergencia en salud pública, entre ellas en salud mental.

**Duelo Migratorio:** Según Gonzáles (2005) “Este tipo de duelo sería aplicable no solo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución... En todos los casos, junto con los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino...) se suman la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer”. (p.78)

**Estrés:** En palabras de Orlandini “El termino estrés también se denomina la respuesta psíquica que se manifiesta por pensamientos, emociones y acciones ante la situación de amenaza, y que se expresa a través de comportamientos como estados de perplejidad de ansiedad, de humor o de agresión. (Orlandini, 2012).

Para este autor la migración es conocida como un proceso dinámico porque incluye una serie de cambios y pérdidas generando un estrés al enfrentarse a una nueva cultura, en donde el migrante puede manifestar varios síntomas emocionales, mentales y somáticos debido a la migración y al estrés laboral.

**Ira:** Smith la define, “una emoción que viene designada por la aparición de obstáculos ante nuestras metas y resultados frustrantes, lo que provocaría unos efectos tanto en la propia

persona, como en su relación con los demás, que le llevarían a remover los obstáculos que se interponen entre él y sus metas, las fuentes de la frustración, y a advertir a los demás de lo inadecuado de ser atacado con conductas agresivas. Sin embargo, la hostilidad la va a entender como un rasgo de personalidad en el que las personas tienden a ser irritables, sensibles a los desaires, cínicas, y que interpretan negativamente las intenciones ajenas. Al igual que el resto de las emociones, la ira puede ser vista como un estado limitado en el tiempo o como una disposición duradera y consistente o una tendencia general para experimentar frecuentes y pronunciados episodios de estados de ira” (Smith, 1994)

**Tristeza:** Valles y Valles, la describe, “la tristeza forma parte de las emociones y abarca los sentimientos de soledad, apatía, autocompasión, desconsuelo, melancolía, pesimismo y desánimo, entre otros. Se dice que la persona está triste cuando, a nivel cognitivo, se produce una falta de interés y de motivación por actividades que antes eran satisfactorias y se vislumbra la realidad desde un ángulo negativo; sólo se ve lo malo de las situaciones o, cuando a nivel conductual, la persona suele restringir las actividades físicas haciendo muy poco o nada, presenta modificaciones en las facciones faciales y en la postura (Vallés y Vallés, 2000).

## **9. METODOLOGÍA.**

Este proyecto se basa metodológicamente en el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y un enfoque etnometodológico

### **9.1 Enfoque cualitativo**

Según Hernández, Fernández & Baptista, hace varias décadas, la investigación, las metodologías y las técnicas cualitativas eran ignoradas, rechazadas o minimizadas por parte de la comunidad científica no importando su adscripción teórica, temática o disciplinaria, sin embargo, en la actualidad este panorama ha cambiado radicalmente y cada vez gana mayor prestigio en el mundo académico. Donde la comunidad científica está ya a la vanguardia y vive la realidad que se está dando, siendo así es como los trabajadores sociales llevan consigo una nueva visión de la sociedad y la realidad social a intervenir.

Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

La metodología cualitativa ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca a profesionales de las más diversas disciplinas (sociólogos, antropólogos, médicos, enfermeras,

psicólogos, trabajadores sociales, relacionistas públicos, entre otros) lo que lejos de ser un inconveniente aporta una gran riqueza en la producción. Sin embargo, también provoca una serie de efectos perversos, tales como, la gran variabilidad existente en la manera de afrontar el análisis: Imprecisión y confusión de conceptos, multiplicidad de métodos, más descripción que interpretación, riesgo de especulación, escasa visión de conjunto, teorización, entre otros, hasta tal punto que hoy día no podríamos hablar del análisis cualitativo, sino más bien de los análisis cualitativos (Amezcuca & Gálvez, 2002). El problema de acuerdo con algunos autores es que hay diversas visiones que se han considerado como tipos de investigación cualitativa (Tesch, 1990, ubica 26 clases) y las bases epistemológicas son variadas.

## 9.2 Paradigma interpretativo

Según Weber en palabras de Burgardt. (2014)

“El paradigma interpretativo está aún en vías de consolidación y sus supuestos básicos pueden resumirse en la necesidad de comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes. Desde su posición el paradigma interpretativo nace con la propuesta de Weber de practicar una ciencia de la realidad de la vida que nos rodea y en la cual estamos inmersos, mediante la comprensión, por una parte, del contexto y significado cultural de sus distintas manifestaciones en su forma actual y por otra, de las causas que determinaron históricamente que se haya producido así y no de otra forma”. (p. 77)

Otros autores que hacen referencia a este paradigma científico (Vasilachis, et al, 1992) le asignan algunas características que podrían resumir sus aspectos o dimensiones principales, relativismo de todo conocimiento de la realidad social, imposibilidad de descubrir leyes generales que expliquen los fenómenos sociales y en su lugar a sumo el desarrollo de teorías locales y generalizaciones específicas y concretas, énfasis en estudios detallados e intensivos de casos singulares, análisis centrado fundamentalmente en la interpretación, reconocimiento de la subjetividad y distinción menos clara entre hechos y juicios de valor, entre otros. (Ruiz Olabuénaga, 1999)

Muchos de estos autores ubican claramente a Max Weber como una de las figuras claves en el establecimiento de este paradigma remarcando especialmente su preocupación por los hechos históricos singulares, su incorporación de la comprensión como herramienta fundamental para el análisis de la realidad social, y su preocupación por los valores. Algunos (Conde, 1994), sin embargo, argumentan que para Weber la tarea de la ciencia social pasa, en realidad, por definir como objeto científico sólo aquellas dimensiones de la realidad que posean un carácter estrictamente racional y se basan para ello en su reconocida preocupación por establecer la claridad de los conceptos, en sus esfuerzos por construir instrumentos racionales (tipo ideal ) para el estudio de los fenómenos sociales y en sus esfuerzos por lograr la objetividad del científico.

### **9.3 Diseño etnometodológico**

Según Garfinkel.

Se tiende a pensar que la etnometodología sólo consiste en eso, Sin percibir que esos experimentos tenían un puro carácter ilustrativo, se los utiliza para estereotipar estigmatizadamente a la etnometodología, considerándola una excusa para hacer tonterías, para embarcarse en juegos provocativos. A medida que se va disponiendo de más escritos etnometodológico, va cundiendo el desencanto. Los etnometodólogos van apareciendo como empiristas con escasa sofisticación teórica. (Garfinkel,1990).

Garfinkel afirma que la autoproducción y la auto organización de las actividades es una realización metódica de los miembros. O sea, que mientras los resultados del razonamiento práctico, en términos de los modos como los miembros reconocen y explican las particularidades de una u otra ocasión, pueden variar, los métodos por los que se construyen tales significados pueden tener un carácter general. Garfinkel está aquí sugiriendo una distinción central para la etnometodología como programa de investigación. Afirma que tenemos que enfrentarnos con las diversas situaciones teniendo en cuenta los concretos

detalles de tales situaciones, buscando todo el orden y el sentido que podamos encontrar en esos minúsculos detalles.

Garfinkel, estudios en la etnometodología, se refiere a unos cuantos, entre ellos: el método documental de interpretación, la práctica del principio etcétera y el sentido de ocurrencia retrospectivo-prospectivo.

#### **9.4 Población.**

En el marco de esta investigación, tendrá como objeto de estudio las niños y niñas en calidad de migrantes, entre las edades de 8 a 12 años que habitan el Municipio de Villa del Rosario de la Fundación Horizonte de Juventud con 19 años de existencia.

#### **9.5 Población muestra.**

En este proceso que se realizara con el objeto de identificar los factores psicosociales y emocionales en la población infante, serán analizados quienes bajo la ley se reconozcan como niños y en la calidad de migrante, que se encuentre entre las edades de 8 a 12 años de edad. La muestra fue de 10 niños y niñas, que habitan en el Municipio de Villa del rosario, en un punto exacto del municipio, el sector de la parada de la Fundación Horizonte de Juventud.

Se realizo un tipo de muestra no probabilística, es decir que es una técnica utilizada en la muestra estadística, en este caso no permite que todos los sujetos de una población a investigar, posean las mismas oportunidades de selección, en otras palabras, el investigador elije a los individuos que considera asequibles y de rápida investigación en este caso serán analizados quienes se encuentra en la edad de la niñez, es decir de 8 a 12 años y en la calidad de migrante.

## 9.6 Técnicas de recolección de información.

Para este proyecto se usarán técnicas combinadas, para un mejor desarrollo de la investigación y la comprensión de las vivencias de la niñez migrante.

### **Entrevistas:**

La entrevista es una técnica cualitativa que permita recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. En esta ocasión que es un trabajo con niños y niñas, UNICEF (2014) “Resultan de utilidad en la mayoría de las evaluaciones de impactos si se emplean con otros métodos de recogida de datos. Es posible utilizarlas con cualquier opción de diseño (Experimental, cuasiexperimental o no experimental) y para desarrollar una teoría del cambio o para probarla. Pueden emplearse en paralelo (al mismo tiempo) con otros métodos o en una secuencia, de modo que la información de un tipo de datos se use para fundamentar posteriores recolecciones de datos” (p.9)

La entrevista, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como Miguel Martínez (2007) “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

Los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos.

La entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinados busca que la información recabada sea lo más precisa posible. (Martínez, 2007)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa, armónica y eficaz durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea analizada con finalidad para obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado es decir que es lo que expresa con el único fin de ser estudiado de manera objetiva y análoga.

La entrevista semiestructurada: para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas tienen como base la propuesta es Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema. Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación. Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video grabarla. Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación. (Martínez, 2007).

La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios. Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista. No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas, que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas. Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

## **Grupos Focales:**

Según Carvajal (2012) citando a Burbano y Becerra (1995) “El origen de la técnica conocida como grupo focal, está íntimamente relacionado con la investigación social aplicada. Esta metodología permite realizar discusiones de grupos dirigidas hacia el objetivo de comprender de una forma más integral, actitudes, creencias, prácticas, y valores seleccionados como de importancia por el investigador. (p.108)

En la literatura metodológica, se alude a buenas prácticas para potenciar la comunicación en los grupos focales en general que pueden proyectarse sin demasiado esfuerzo en los grupos integrados por niños/as. Por ejemplo, utilizar un lenguaje adecuado para los miembros del grupo, formular las preguntas con la mayor claridad posible, adoptar una escucha activa en relación a las mismas, respetar lo que se dice y relacionar los temas que aparezcan con otros de interés para la investigación, no interrumpir o rechazar lo que se dice o adoptar una posición física no preeminente en la mesa de discusión, constituyen ejemplos de aspectos que podrían ser suscritos para cualquier grupo (Krueger, 1991; Morgan, 1998; Greenbaum, 1988; Alderson, 2000)”. (Gómez, 2012 p.49)

**Observación:** En un primer momento de la investigación se usó la técnica de la observación, mediante la cual se obtuvo información como estaban los niños, niñas migrantes en los diferentes espacios públicos y dentro de la corporación, permitiendo obtener información acerca de comportamientos, actitudes.

## **Técnica de análisis de la información.**

### **Técnica del subrayado**

En este punto se utilizó la técnica del subrayado permite el estudio de categorías desde un sentido analítico donde se establece una clasificación de ideas para resaltarlas por colores e identificar cada categoría y subcategoría, a fin de que el lector centre la atención en las palabras claves por colores.

Se debe dejar en claro que en las ciencias sociales el subrayado es una herramienta que sirve para los estudios y clasificación de categorías en las entrevistas realizadas es un instrumento visual que ayuda a la memoria de trabajo, operación cognitiva fundamental para la comprensión lectora y analítica en los resultados de las entrevistas realizadas, consiste en resaltar lo expresado por los entrevistados que se consideran más importantes, en este caso se estudia las afectaciones psicosociales.

Beltrán, M. T. G. (1988). el adecuado subrayado, se podrá reconocer las afectaciones centrales con base a las palabras claves, se podrá dar cuenta de información valiosa que expresan los entrevistados, la técnica del subrayado en el plano social los beneficiara a la investigación en la recolección de información cualitativa. (p. 10)

De acuerdo a lo anterior la técnica del subrayado facilita la implementación de análisis que permite organizar y comprender lo manifestado por los entrevistados, es una técnica que facilita desarrollo de la capacidad de análisis y la triangulación.

Tabla N°1 Cuadro categorial

Categoría 1	Subcategorías
<u>Caracterización niñez migrantes</u> Casi 4 de cada 10 migrantes venezolanos radicados en Colombia son niños, niñas y adolescentes, según la Encuesta de Calidad de Vida de 2019. Este grupo poblacional es de particular interés, en tanto representa una importante proporción de la población migrante, tiene necesidades y enfrenta riesgos diferenciales en el proceso de movilidad humana. (Proyecto Migración Venezuela,2020)	Edad Lugar de procedencia Composición familiar Necesidades diferenciales
Categoría 2	Subcategorías
<u>Factores de riesgos psicosociales y emocionales</u>	Aculturación

<p>desde lo psicosocial se refiere a la falta de integración de los emigrantes en el destino, debido a diferencias culturales muy grandes, como el idioma, la religión, etc. Desarraigo de los emigrantes de los lugares de origen, debido, por una parte, a la falta de contacto habitual y, por otra, a un intento de integración excesivo que les hace perder sus señas de identidad, y en las sociedades de acogida suelen surgir sentimientos de rechazo hacia el emigrante, bien sea porque es forastero (xenofobia u odio a lo extranjero) o bien por sus características físicas diferentes (racismo) (Echeverry, 2012).</p>	<p>Duelos migratorios Ansiedad Depresión Estrés Ira Tristeza</p>
<p>Categoría 3</p>	
<p><u>Intervención Psicosocial</u></p> <p>Sobre la situación de niños/as y adolescentes inmersos en procesos de migraciones forzadas. Un porcentaje significativo de ellos/as presentan una elevada ansiedad a causa de problemas familiares, discriminación, trabajo infantil, matrimonio precoz, por lo que es frecuente que puedan somatizar esta ansiedad y padecer problemas de angustia. Por tanto urgen articular programas humanitarios y psicosociales centrados en establecer medidas eficaces que garanticen la protección de este colectivo en los distintos contextos: países de origen, campos de refugiados/as, países de acogida, etc. (Martínez, M. 2018, p.14)</p>	<p>Procesos de Intervención psicosocial Modelos y métodos de intervención Niñez</p>

Fuente: Elaboración propia revisión documental

La tabla N°1 permite desarrollar un adecuado proceso por medio del cual se analizó la información obtenida en la investigación, permitiendo hacer triangulación a través de las técnicas usadas, desarrollando una contrastación entre la información recolectada con las técnicas y el dialogo con la teoría.

## 10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El Trabajo Social, parte de una dimensión profesional, que se basa en la intervención de las problemáticas sociales para llegar a una transformación de la realidad, que tiene como base la justicia social y los derechos humanos, para lograr el bienestar de la sociedad, donde es pertinente reconocer a la persona como sujeto social activo, en la construcción de estas realidades.

Su dimensión disciplinar consiste en definir el sujeto y objeto de la intervención, también elegir un método y el paradigma con el cual vamos a realizarla y una vez definido estos elementos, se inicia el respectivo proceso, obtenido los hallazgos se realiza un proceso de análisis, y reflexionar sobre ella y así poder construir nuevas concepciones teóricas a partir desde la realidad social.

La dimensión ético y política del trabajador social, parte desde la ética definiendo lo que para la sociedad es bueno y malo, lo que es conocido normativamente bueno a la hora de intervenir, ya que no es un proceso natural, sino un producto de nuestras decisiones, el cual se enmarca en un contexto histórico y cultural. La acción profesional está regida por el código de ética del trabajo social, el cual nuestra base ética fundamental es la construcción de una sociedad justa y equitativa, la ética desde nuestro accionar debe ser argumentada y no basada en certezas absolutas como la religión, y en el aspecto político está articulada a nuestra condición como ciudadanos en la democracia y la defensa de los derechos humanos y ciudadanos, por lo tanto el trabajador social debe promover sujetos conscientes de sus responsabilidades y derechos.

El desarrollo de un proceso de intervención social todo profesional debe tener en cuenta los principios y valores éticos, siendo esto una base fundamental para el progreso de la intervención, el hecho de trabajar con la población, por lo consiguiente exige al profesional la utilización y total conocimiento de los principios del código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, está aprobado mediante la normativa del Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, acuerdo No 024 (21 de agosto 2019), reglamento interno del comité de ética acuerdo No. 025 (21 de agosto 2019)..

### **Resultado y discusiones**

La presente información recoge las voces de 10 de niños y niñas, dentro del proceso investigativos, los cuales participan en la fundación Horizonte de Juventud, cuyo objetivo es analizar los factores emocionales y psicosociales haciendo referencia a las causas en la alteración emocional en los niños y niñas migrantes, esto es debido a la integración de muchas poblaciones con costumbres y tradiciones distintas que de una u otra forma llegan a generar alteraciones en su comportamiento. En este sentido el análisis de la información nos permite recopilar las emociones manifestadas por los infantes, algunos de ellos no han logrado una adaptación total debido en el sector socio cultural y la manera como algunas de ellos perciben en la cotidianidad las relaciones sociales constante discriminación y sobrevivencia.

Se deduce bajo las respuestas de los infantes, quienes formaron parte de esta investigación, que existen múltiples obstáculos y desventajas que viven para desempeñarse en el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, pero el de mayor afectación es la discriminación. En este sentido, es muy común encontrar respuestas con tono de indignación al sentirse discriminadas, por no poder tener las mismas oportunidades que los demás infantes. Estos obstáculos hacen parte de comportamientos sociales y cambio cultural, se suma que

algunos de los niños y niñas trabajan para poder ayudar a sus padres o sus cuidadores, a su vez, se observó que varios niños se sentían discriminados, manifestaban que extrañaban su lugar de origen, se debe dejar en claro que la discriminación o estereotipos negativos afectan a los niños y niñas.

Para dar a conocer los pasos en el proceso de investigación se realizó primeramente un análisis del contexto social e institucional, generar un acercamiento con la fundación, lo cual fue un proceso registrado en protocolo de observación, complementando la realización del análisis de las entrevistas, y los grupos focales, cuyos hallazgos fueron triangulados usando la técnica del subrayado, este análisis permitió identificar las problemáticas de los menores y a su vez el estudio teórico que sirve de aporte para realizar una propuesta de intervención, en ese sentido se hizo lecturas desde la teoría general de sistemas donde se hace un paralelo debido a la realidad en la que viven los menores de edad.

Según Tamayo (1999), la teoría general de sistemas se concibe, como una serie de definiciones, de suposiciones y de proposiciones relacionadas entre sí por medio de las cuales se aprecian todos los fenómenos y los objetos reales como una jerarquía integral de grupos formados por materia y energía; estos grupos son los sistemas. (p. 84)

Los objetivos trazados permitieron conocer las necesidades y característica de los menores con el apoyo teórico, la creación de una ruta de intervención para la atención psicosocial a la niñez migrante que vive en el corregimiento de La Parada. Basado en el siguiente autor, que referencia el estudio del ser humano desde su ciclo vital, contexto social y cultural como lo expone. Bordignon, N. A. (2005). “Su principal trabajo fue extender los estudios del contexto del psicoanálisis del desarrollo psicosexual hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida completo de la persona”. (pg. 50)

Todos estos aportes permitieron la focalización analítica de la realidad en la que viven los menores es decir observándola, fortalecida desde lo conceptual a través de los estudios sobre la migración, los impactos que tuvieron los infantes al cambio de cultura, sociedad y en su defecto en el desarrollo de la personalidad; para nadie es un secreto que los cambios bruscos de cultura dejan daños psicológicos en los niños y niñas, donde recurrentemente reviven recuerdos del pasado sumándoles los daños emociones.

Por consiguiente, una de las discusiones es que las nuevas etapas de la vida de la niñez, generan un crecimiento hacia la autonomía en la competencia correspondiente a ese momento vital, es necesario subrayar que los niños y niñas experimentan una sensación de dominio y fuerza por las circunstancias que les ha tocado vivir, haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

## 11. RESULTADOS

### Caracterización niñez migrantes

Para esta investigación se tomó subcategorías como sexo, edad, lugar de procedencia, composición familiar y necesidades de la niñez en un contexto migratorio. La niñez que hizo parte de este estudio, fue 10, encontrándose en el ciclo de vida de la etapa del desarrollo humano, llamada niñez; etapa comprendida entre los 6 años a 12 años de edad. La siguiente Tabla N°2 evidencia características de edad y sexo.

Cuadro N°2 Edad y sexo de participantes

Cantidad de participantes	Edad	Masculino	Femenino
2	8 años	1	1
1	9 años	1	
1	10 años		1
2	11 años	1	1
4	12 años	4	

Fuente elaboración propia

En cuanto a los lugares de procedencia, son de diferentes partes de Venezuela, encontrándose 2 que provienen del Estado Táchira, uno viene de Ureña y otro de San Cristóbal, siendo estas dos regiones transfronterizas con el departamento Norte de Santander, especialmente Ureña que es courbanada con Cúcuta, otro Estado que es cercano a Norte de Santander, es Mérida compartiendo la región Andina. De este Estado proviene una niña, quién recalca la diferencia del clima, ya que Mérida tiene un clima frío y La Parada es cálido.

Dentro de los Estados más lejano a la frontera, se encuentran niños y niñas procedentes de Maracay, Barinas, Carabobo y Caracas. Se resalta que algunos de quienes participaron en la investigación llegaron en el marco de la pandemia global, otros se encontraban antes, pero

esta situación agudizó más la situación que vivían sobre todo en lo referente con el hambre, ya que algunos comedores fueron cerrados y actividades de recreación existentes en algunos programas que había en el corregimiento.

Cabe resaltar que el paso por la frontera fue a través de la “trocha”, es decir su ingreso al territorio fue de manera irregular, en cuanto a la educación, una sola niña se encuentra escolarizada y los otros no. Cinco trabajan con algún familiar o solos en venta de pasteles, reciclaje o en la labor que hace un miembro de la familia.

Las tipologías familiares encontradas son, monoparental, dos de quienes participaron en la investigación refieren que viven con su mamá. Familia reconstruida o compuesta, dos refieren que viven con su madre y con su nueva pareja. La tipología de familia donde mayor número de participantes se ubican es la familia extensa, son cinco infantes de este grupo, en donde dos quedaron al cuidado de la abuela, porque la mamá se encuentra laborando, una en el mismo país, pero ciudad distinta y otra fuera de Colombia, ellas son las que se encargan de la economía del hogar, mientras las abuelas se encuentran al cuidado de sus hijos e hijas.

Se observa que los niños, niñas y adolescentes migrantes, no solo los que hicieron parte del estudio, sino de los que se encuentra en el sector de La Parada no cuenta con necesidades básicas, pero, en este estudio se plantea necesidades humanas en los lentes de Manfred Max Neef “Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. Se combinan dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad” (1996)

Cuadro N°3 Matriz de Necesidades y Satisfactores Niñez migrante

Necesidades/ Satisfactores	Ser	Tener	Hacer	Estar
<b>Subsistencia</b>	La salud física y mental de la niñez migrante se ve en riesgo por todo lo que viven, hoy se encuentran expuestos al Covid, ya que su entorno no realizan protocolos de cuidado, la adaptación a su nueva vida no es fácil.	La niñez migrante que habita en la parada, viven en habitaciones muy pequeñas que pagan a diario y se cambia de lugar con frecuencia. La alimentación no es la apropiada, algunos refieren que comen una comida al día, muchas de esta suministrada en algún programa social. Al inicio del aislamiento por la pandemia, y programas sociales cerrados, como comedores, aumenta situación de pobreza y bajo acceso a suministros de alimentos.	Niños y niñas migrantes se encuentran en la calle realizando trabajo infantil y en riesgos en los pasos ilegales existentes, llamadas “trochas”	El entorno social en que habitan la niñez migrante, es alejado de algunos miembros de su familia, en situación de precariedad, hambre, hacinamiento.
<b>Protección</b>	El cuidado se encuentra a cargo de sus hermanos mayores, tías o abuelas. Algunos están todo el día con su progenitora o se quedan solos al cuidado de una vecina.	Muchos de los niños, niñas y sus familias se encuentra en la zona como migrantes irregulares, estar en el sistema es muy difícil porque los tramites se hacen por un dispositivo electrónico y al no tener acceso a ellos no pueden realizar el trámite en migración.	Viven como en la incertidumbre que pueda pasar, o hacia donde se deban desplazar	Viven en cuartos muy pequeños, en donde habitan la familia, o en lugares que improvisan en la calle, o con sus familias extensas
<b>Afecto</b>	La autoestima se ha visto baja por las situaciones que viven	Les cuesta hacer amigos, sienten que no comprenden el lenguaje de sus compañeros vecinos y que algunos los apartan	Muchas veces no pueden expresar lo que sienten	No hay privacidad en sus vidas, ya que viven en colectivos con otras personas que antes no conocían
<b>Entendimiento</b>	Los niños y las niñas migrantes, no comprenden que fue lo que sucedió con su país, porque tienen que afrontar lo que están viviendo lejos de sus seres queridos y amigos	En su mayoría se encuentra fuera del sistema educativo	Las actividades en la Fundación les permite recibir unos aprendizajes, compartir con otros compañeros.	El estar en sus espacios y compartir en familia los hace sentir en entornos seguros
<b>Participación</b>	Tienen disposición en la participación de las actividades de la Fundación	En esas actividades han conocido los derechos	Estar compartiendo con otros iguales en diferentes actividades, los anima	El estar interaccionando con otros pares, los hace sentirse incluidos y parte de un entorno

<b>Ocio</b>	A pesar que para algunos es un nuevo país, un nuevo sitio, no existe receptividad en ellos y ellas por la circunstancia en que se encuentran	Son muy pocos los momentos de distracción, de juegos libres y tranquilos, sus ánimos son variables, se sienten seguros en los programas de las organizaciones existentes en el sector	Sueñan con volver a su país, encontrarse con sus amigos. Sus espacios de esparcimiento y recreación en especial este que realiza la Fundación es el que más llama la atención	No cuentan con espacios privados, ni que les genere arraigo
<b>Creación</b>	No tienen animo de soñar , muchas cosas les da igual	Han adquirido unas habilidades de supervivencia, para poder sobreprotegerse	No se sienten cómodos para proponer, su espontaneidad de la infancia la tienen apagada y con miedos.	Les gusta asistir a los talleres, están con otros, tienen refrigerio y algunas veces regalos
<b>Identidad</b>	Añoran su país, no sienten que esta puede ser parte de ellos	No se adaptan a la cultura, le parece que hablan distinto, sobre todo los de regiones lejanas a la frontera.	Les cuesta integrarse con la comunidad receptora	Extrañan y añoran sus vidas en Venezuela
<b>Libertad</b>	Han perdido autonomía, autoestima	Siente que no tienen derechos	No se arriesgan a entablar amistades fácilmente	Esperan que en un tiempo no lejano regresen a su país

Fuente elaboración propia –técnicas de investigación

### Factores de riesgos psicosociales y emocionales

“Se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño” (Herrera, 1999) En la niñez participante de esta investigación se encuentran que esta población al salir de su entorno inicia a tener un factor de riesgo *“me dolía cada vez que llegaba al colegio y veía que ya no estaba un amigo, cada día era uno que se había ido y ya desde ahí sabía que llegaba un momento en que un día salíamos nosotros”* (Niño,12 años) los relatos son acompañado de lágrimas en los ojos y tono de voz nostálgica.

*“Todo duele, dejar los abuelos, nuestra casa, todas las cosas, para ir sin saber qué, y sin saber si algún día vas a volver, nosotros corrimos con suerte, vivimos con mi tío que ya se había venido y con esta amiga de mi mamá que le ofreció un espacio para quedarnos”* (Niño,12 años). *“cuando dejamos la casa de mi mamá, allá teníamos todo y me gustaba ir al parque quedaba cerca de la casa”* (Niño,1)

En estas narraciones se evidencia, la primera etapa del duelo migratorio, “preparación de la migración” Gonzáles, (2005), refiere que, se han descrito una serie de etapas que conlleva el proceso migratorio. Citando a Sluzki (1979) “señalamos las siguientes: etapa preparatoria, momento de la migración, periodo de asentamiento e integración que incluyen la sobrecompensación (momentos de aparente adaptación) y descompensación (momentos de crisis o desadaptación) y finalmente fenómenos transgeneracionales” (p.80)

Siguiendo a Gonzáles y esta vez citando a Tizón (1993: 59) “apuntan otra clasificación muy afín: preparación de la migración, momento o periodo de la migración, periodo de asentamiento, seguido de una adaptación para poder llegar a la integración. (2005, p.80) Las vivencias del paso fronterizo, son momentos de tensión para la niñez, en sus narrativas, se encuentran experiencias vividas como: *“caminamos mucho con mi mamá, hasta llegar a la trocha y pasar el río, además estaba hondo y se fueron unas maletas con las cosas de nosotros”* (Niña, 2). *“Cuando cerraron la frontera y nos tocó esperar mucho y después pasamos por el río me dio mucho miedo”* (Niño,3)

Los riesgos físicos, a los que se enfrenta la niñez migrante al pasar por los pasos ilegales traen consecuencias en afectaciones psicológica y emocionales, aunado a esa separación de su entorno geográfico, están los sentimientos de dejar todo y enfrentarse a unas circunstancias desconocidas para ellos, pero sobre todo inciertas. *“cuando veníamos nos tocó caminar y esperar mucho tiempo para llegar aquí, también mis abuelos se quedaron. Lo más difícil para*

*mí fue pasar la trocha, me dio mucho miedo, eso parecía que se fuera a caer al agua”* (Niño,10)

Además de lo difícil del ecosistema geográfico, se encuentran con los que controlan las rentas, ya sean los actores armados ilegales o la fuerza pública, *“cuando mi mamá y papá tenían que pagarles a los guardias para que los dejará pasar”* (Niño,5)

En el periodo de asentamiento, se observa que, los factores de riesgos psicosociales y emocionales tienen una relación directa con la caracterización y matriz de necesidades expuesta en el apartado anterior, uno de los mayores indicadores que dejan aún más a esta población excluida es la situación socioeconómica que atraviesa la región antes y que se agudizo aún más con el cierre de frontera. Cotamo (2021) en el diario Alerta Santanderes, refiere *“la tasa de desempleo en el primer trimestre de 2021 se ubicó en 22.5% y pone a Cúcuta como la segunda ciudad con más desocupados en el país, después de Riohacha. Igualmente lideró el índice de informalidad de 72,5%”*.

Esta situación de precariedad laboral que vive el departamento y que va en aumento, sumando a la más alta crisis económica de la región, la cual tenía una economía de desacople y la pandemia Covid 19, aumentando aún más la situación, ya que como se observa en el párrafo anterior el gran porcentaje de las dinámicas que se desarrollan de informalidad y clandestinidad en la zona de frontera. Todo este panorama, hace que se genere una reacción negativa en las comunidades receptoras de migrantes, ya que se tienen que debatir esa informalidad en un contexto de pobreza extrema, cada vez mayor. Aumentando la discriminación y xenofobia, *“a mi papá le dicen que los venezolanos solo vienen a robar”*. (Niño,5) Estas situaciones antes no eran notables en esta región por ser transfronteriza.

Se observa que los niños y las niñas se sienten rechazados y viven la estigmatización a través de las siguientes expresiones o situaciones *“por ejemplo, se burlan de uno por ser venezolano”*, (Niño,1), además de la burla, también sienten el rechazo por *“ser pobres”*

(Niño,3), “*lo humillan*” (Niño,5); otras estigmatizaciones y rechazos, “*si, por reciclar con mi mamá y como siembre estoy sucio*” (Niño,1), “*por ser niña, me dicen veneca y cosas feas*” (Niña,2)

A pesar de las estrategias realizadas por la Fundación Horizonte de Juventud, en donde a través del uso de la tecnología desarrollan actividades sobre la prevención contra la discriminación y xenofobia, queriendo la participación de familias y niños, niñas y adolescentes migrantes. Se resalta está y otras actividades como el fortalecimiento de capacidades y “empoderamiento a niñas”, pero no son suficientes para mitigar esas emociones de los miedos instaurados en los y las niñas migrantes.

Estas emociones que se instalaron en la niñez migrante durante el momento de migración y de asentamiento; se requiere un acompañamiento individual, con seguimiento, ya que ellos han vivido “*miedo, porque no sabía dónde nos íbamos a quedar, y esas cosas a uno le da miedo, y llegamos a un centro de migración con mi mamá*” (Niño,1) “*rabia porque extraño mi casa, allá estábamos bien y la casa era mía allá en Venezuela*” (Niña,2), “*tristeza, porque deje a mi familia, mis amigos y por eso mamá se fue a trabajar lejos*” (Niño,3) “*yo pienso que rabia, porque dejamos todo en Venezuela*” (Niña.5)

### **Análisis de información**

La niñez migrante presenta factores de riesgos, algunos relacionados con sus necesidades básicas insatisfechas como vivienda, alimentación, educación. Sienten que los motivos por los

cuales su familia emprendió la salida de su hogar de origen no cambia con la migración y más bien han perdido el compartir con otros seres queridos, abuelos, primos, amigos. Además, algunos, tenían un lugar propio para vivir.

Las etapas vividas en una migración, no tiene el mismo impacto para todos los migrantes, estas, pueden ser estudiadas de manera diferencial, por raza, género y edad. En este estudio tiene una perspectiva de los factores de riesgos que tienen la niñez en un proceso migratorio y sus afectaciones psicosociales y emocionales que les causa en esa etapa del ciclo vital que se encuentra. Para este estudio, se toma tres etapas de la migración: preparación de la migración, momento o periodo de la migración, periodo de asentamiento. Los niños y niñas que hicieron parte del estudio no han llegado a la parte de adaptación, ni la de integración.

En el nexo de la migración y los factores de riesgos psicosociales, se encuentra que, “la migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo” (González, 2005, p.83) En esta migración, la niñez se somete a unas etapas traumática desde el momento de la preparación, porque va generando unos desarraigo a su vida, pasando su viaje en unas condiciones precarias, cargadas de riesgo incluyendo sus vidas, que va generando unos miedos y tristeza en ellos.

En el asentamiento, no se dan procesos ni de asimilación, ni de integración y es que en la comunidad receptora se produce “en los grupos sociales una clara contraposición entre “nosotros” – los nativos- y “ellos” – los migrantes-. “Ellos” tienen que integrarse a “nosotros”, a nuestras costumbres, hábitos, forma de relacionarnos, instituciones” (Pozzo y Segura, 2013, p.74) lo anterior genera exclusión, discriminación y marginación en una etapa del ciclo vital, de 6 a 12 años en donde se está en proceso de construcción de identidad. Pozzo y Segura, refiere que los niños son adjetivados como “desescolarizados, absentistas, infractores, desinteresados, problemáticos, violentos, inmigrantes...” (2013, p.70)

Estas situaciones que viven la niñez migrante en zonas como La Parada generan factores de riesgos psicosociales y emocionales que va dejando unas cicatrices de un duelo migratorio y aculturación, con ira, tristeza, depresión, indignación que repercuten en su formación de hombres y mujeres con una infancia perdida, sumergida en unos cordones de pobreza, sin un proyecto de vida y en una exclusión social.

### **Apuesta de intervención para la atención psicosocial a la niñez migrante que vive en el corregimiento de La Parada**

#### **Introducción:**

La apuesta de intervención para la atención psicosocial en la niñez permite la construcción de saberes y autonomía, en este sentido muchos de los profesionales conocen acerca de la capacidad de adaptación de los niños, debido a que los niños tienen una potencialidad innata de aprendizaje, están en continuo desarrollo y deben enfrentar diariamente a las circunstancias de la vida; en este caso es la migración y las afectaciones psicológicas que les generan.

El interés para la atención psicosocial es potencializar el proceso de superación de cada etapa de su vida, nuevos retos, exigencias y necesidades que los impulsan hacia el crecimiento y las adquisiciones cognitivas y afectivas, esto crea ventajas sobre los infantes en cuanto a su posibilidad de adaptación y afrontamiento de situaciones nuevas. En efecto, esta capacidad de los niños es debido a su condición de seres en desarrollo, es por eso que la atención psicosocial trabaja para la resolución de conflictos permitiendo que los niños sean resilientes a las situaciones a las que se enfrentan, esto se hace en participación con el adulto que está cuidando a los niños.

El desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones sociales que son las interacciones permanentes del niño o niña con su ambiente físico, social y educativo, es por

este motivo que se debe trabajar en una ruta de atención psicosocial para la niñez que busque lograr autonomía de la mano con la inteligencia emocional, a su vez la educación pedagógica para fortalecer las habilidades sociales y lograr el manejo de resolución de conflictos.

**Palabras Claves:** niños y niñas, migración, manejo de relaciones interpersonales, y toma de decisiones (autonomía).

**Objetivo:**

Desarrollar una ruta de atención psicosocial para los niños y niñas migrantes en las cuales se fortalezca su inteligencia emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos.

**Desarrollo:**

El presente documento ejecutara una ruta de atención psicosocial a la niñez migrante que vive en el corregimiento de La Parada con el fin de desarrollar una ruta de atención psicosocial para los niños y niñas migrantes en las cuales se fortalezca su inteligencia emocional habilidades sociales y resolución de conflictos, se debe dejar en claro que el concepto psicosocial hace referencia a la influencia de factores sociales en el comportamiento y el funcionamiento psicológico de los niños y niñas esto quiere decir la relación que hay entre mente y sociedad, por esta razón se debe trabajar la salud mental.

1. Talleres educativos para la promoción y restablecimiento del estado emocional de los niños y niñas a su vez espacios de acompañamiento, escucha a casos que requieren de atención personalidad.
2. Actividades lúdicas pedagógicas en el fortalecimiento de habilidades y resolución de conflictos.
3. Atención en la salud mental y estado psicosocial
4. Bienestar psicológico

5. Acompañamiento personal, familiar y comunitario
6. Manejo en la toma de decisiones y fortalecimiento de la autonomía
7. Fortalecer vínculos de afecto
8. Transformar la identidad (reconocer sus raíces, su familia, país, amistades, sueños, aprendizajes, habilidades y búsquedas)

En este punto la realización para la atención psicosocial no solamente involucra tener noción de los enfoques o conocimiento del contexto migratorio, precisa que el profesional fortalezca una serie de habilidades y competencias para brindar atención en las diferentes áreas, al hablar de competencias constituye herramientas para transformar o reparar algunos de los impactos psicosociales, resultado de las experiencias adversas que enfrentaron los menores al migrar y las situaciones de riesgo.

La ruta de intervención para la atención psicosocial es base fundamental para los infantes en este caso la escucha, por ejemplo, es un elemento esencial y un eje desviado dentro de la atención psicosocial.

Escuchar desde una perspectiva psicológica implica centrar la atención en validar el significado de las historias que los niños relatan para ayudarlas a reflexionar y actuar en el presente, construyendo la capacidad de visionar el futuro para mejorarlo.

En fin, esta ruta de intervención para la atención psicosocial está planeada como los primeros pasos para llevar adelante una estrategia de atención psicosocial básica, que involucra los aspectos psicológicos para brindar atención psicosocial en los niños y niñas migrantes que vive en el corregimiento de la Parada.

***Gráfico 1. Atención psicosocial en los niños y niñas migrantes***

**RUTA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL**

Una gran forma para la inteligencia emocional

**1 PROMOCIÓN Y RESTABLECIMIENTO DEL ESTADO EMOCIONAL**

*escucha*

*acompañamiento*

**2 ACTIVIDADES LÚDICAS PEDAGÓGICAS**

*resolución de conflictos*

*fortalecimiento de habilidades*

**3 ATENCIÓN EN LA SALUD MENTAL Y ESTADO PSICOSOCIAL**

**4 BIENESTAR PSICOLÓGICO**

**5 ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL**

*familiar*

*Comunitario*

**6 MANEJO EN LA TOMA DE DECISIONES Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA**

**7 FORTALECER VÍNCULOS DE AFECTO**

**8 TRANSFORMAR LA IDENTIDAD**

*su familia*

*país*

*sueños, aprendizajes*

*habilidades*

*amistades*

*reconocer sus raíces*

## 12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

*Fase de anteproyecto.*

Actividad/Fecha	Febrero semanas					Marzo semanas				
	1	2	3	4		1	2	3	4	
Elección del tema y visita a las comunidades										
Introducción										
Construcción de Objetivos										
Planteamiento del problema										
Justificación										
Antecedentes										
Marco Teórico										
Metodología										
Elaboración de instrumento										
Referencias bibliográficas										
Entrega										

Realizar una ruta pedagógica en colectivo para la gestión del duelo cultural en los niños, niñas y adolescentes migrantes en el sector la parada del municipio de Villa del Rosario Norte de Santander.



### 13. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la investigación se evidenció los factores de riesgo psicosociales y emocionales que vive los niños y niñas a migrar, estos factores se deben mirar con una perspectiva diferencial, intergeneracional. La niñez al migrar vive unas pérdidas materiales y afectivas que va emergiendo una serie de emociones, las cuales muchas veces no son expresadas, ni tratadas en un proceso, que van en escalada generando duelos migratorios u otras patologías psicosociales que afectan en el desarrollo de ese sujeto que se encuentra en una inmigración.

La niñez no se encuentra acompañada emocionalmente en el proceso de migración, a pesar que el grupo de entrevistados, un solo niño, realizó el proceso de migración no acompañado, ya que hizo el proceso migratorio con su hermano que también era menor edad y el riesgo aumenta en ellos, los otros que migran acompañados tampoco tienen un acompañamiento emocional, que mitigue un poco el miedo de lo vivido durante esa travesía de horas de caminos, de pasadas de ríos e incluso los grupos armados ilegales y legales que también traen otras emociones que quedan en sus memorias grabados enquistando emociones que traen daño en sus interacciones.

La aculturación que viven al llegar a las ciudades receptoras, el no sentirse parte de un contexto y una cultura que no es la de ellos, perder hábitos es otra pérdida que se incrementa en sus dolores, incluso ceder hasta el nombre que le gustaba como era llamado en su país de origen, porque las personas con la que se está relacionando no saben pronunciar, esas cosas que parecen pequeñas y sin sentido, trae connotaciones de dejar de ser e iniciar de nuevo, en una etapa de la vida que se está formando.

González (2005) Refiere que, “un factor que puede ayudar a las siguientes generaciones para el proceso de elaboración radica en los vínculos y las redes que se establezcan en el país

de acogida. De otra parte, la posibilidad de expresar las vivencias que se tiene; acceder a servicios de ayuda sin el temor que podían sentir la primera generación, sobre todo si no tenía el tema administrativo resuelto”. (p. 87)

Como punto de finalización la ejecución de una ruta de atención psicosocial para los niños y niñas migrantes en las cuales se fortalezca su inteligencia emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos, permite la focalización, para la atención psicológica en la niñez mediante la construcción de saberes y autonomía, todo lo dicho hasta aquí permite visibilizar todo lo referente en la migración desde una mirada sistemática en las afectaciones en los menores de edad.

Es necesario recalcar la experiencia adquirida previamente por la crisis universal de la pandemia del COVID-19 y como ha contribuido a las investigaciones a través de las herramientas ejecutadas por él profesional y como el estudiante de especialización las implementa por medio de red de apoyo institucional , por ejemplo, el estudio de teorías creación de habilidades para la recolección de información por medio WhatsApp donde se genera espacios de dialogo, es importante dejar en claro que de la crisis nacen nuevas alternativas para así facilitar los procesos educativos y en este caso de investigación.

## 14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba –Niño, M., Dayana Buitrago, E., Cely-Gámez, I., y Carreño-Paredes, M. (2020) Desafíos institucionales en los procesos migratorios y de construcción de paz en territorios fronterizo. En M. Alba-Niño., M.T. Carreño-Paredes., A. Jiménez Millán., L. Navas., y D. Márquez Estrada (Ed.), *Migración Una Mirada Binacional desde lo humanitario*. (pp. 201-240). Cúcuta, Colombia. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Alba Niño M, Rivera Castañeda, A., Rozo Riaño, M., Mejía Carrillo, M. (2012) *Historia de vida de una familia refugiada en Colombia*. Universidad Simón Bolívar.
- Alcaldía Municipal de Villa de Rosario (2020) *Misión y Visión*. Consultado en <http://www.villadelrosario-nortedesantander.gov.co/alcaldia/mision-y-vision>
- Akers, R. L. (2006). Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia. *Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal*, 20, 1117-1138
- ACNUR, A. D. (1951). ACNUR. *Manual de Procedimientos e Criterios para Determinada Condición de Refugiado*.
- Bermúdez, Mazuera-Arias, Albornoz-Arias, Morffe-Peralta, (2018) *Informe sobre movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran*
- Burgardt, A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en ciencias sociales. *VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. www. aacademica. org. Recuperado de: http://cdsa. aacademica. org/000-045/506. pdf. pg. 50*

- Beltrán, M. T. G. (1988). La técnica del subrayado: su relación con el rendimiento y con distintas variables psicométricas (Doctoral dissertation, Universitat de València). pg. 10
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.
- Cabieses, B., Chepo, M., Oyarte, M., Markkula, N., Bustos, P., Pedrero, V., & Delgado, I. (2017). Brechas de desigualdad en salud en niños migrantes versus locales en Chile. *Revista chilena de pediatría*, 88(6), 707-716.
- Carrizo, A. Las reglas implícitas a la luz de la etnometodología de Harold Garfinkel.
- Carvajal, A. (2012) Elementos de investigación social aplicada. 3ra Edición. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Cali
- Caballo, V. (2005). Diferenciando las conductas asertiva, no asertiva y agresiva.
- Cotamo, O (2021) Cúcuta de nuevo en los primeros lugares de desempleo. Alerta Santanderes, radio. Recuperado en: <https://www.alertasantanderes.com/norte-santander/cucuta/cucuta-de-nuevo-en-los-primeros-lugares-de-desempleo>
- Del Castillo, C, Díaz, M, López, P. y Toro M. (2020) Análisis situacional de la primera infancia refugiada y migrante venezolana en Colombia. Bogotá, Colombia: Bases Sólidas
- Herrera, P. (1999) Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*.
- Geovisor de consulta detallada del CNPV (2018). Página del DANE. Mapa detallado de migrantes de otros países.

- González, V (2005) Duelos Migratorios. Trabajo Social No. 7, (2005) páginas 77-97 © Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia
- Gómez, J. M (2012) El Grupo focal y el uso de viñetas en la investigación con niños. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, núm. 24 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España
- Luján, J. A. R. (2010). Condiciones de vida y psicosociales de niños migrantes en el noroeste de México. Civetas-Revista de Ciências Sociais, 10(2), 345-365.
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades, 12(23), 159-182.
- Matajira, J., & Barajas, E. (2011). Movilidad estudiantil en la subregión fronteriza Táchira-Norte de Santander. *Disertaciones: Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social*, 4(1), 212-247
- Martínez, A. C., & Bouquet, R. I. (2007). Tristeza, depresión y estrategias de autorregulación en niños. *Tesis Psicológica*, (2), 35-47.
- Martínez, M. y Martínez J (2018) Procesos Migratorios e Intervención Psicosocial. Papeles del Psicólogo, vol. 39, núm. 2, 2018 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España
- Naciones Unidas- ONU (2018) La crisis migratoria de Venezuela, una de las mayores de los últimos años. <https://news.un.org/es/story/2018/05/1432842>
- Nieto, M. Á. P., Delgado, M. M. R., & León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *REME*, 11(28), 5.

- Noriega, J. A. V. (2009). Depresión, ansiedad y estrés en niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes. *Psico, Porto Alegre, PUCRS*, 40(3), 337-345
- Nikken, P. (1994). El concepto de derechos humanos. *IIDH (ed.), Estudios Básicos de Derechos Humanos, San José, I*, 15-37.
- OCCHA. (2015) Colombia: Situación humanitaria en frontera Colombo venezolana (Norte de Santander) Informe de situación No. 1 (27/08/2015)
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. Fondo de cultura económica.
- Orozco, A (2013) Migración y estrés aculturativo: una perspectiva teórica sobre aspectos psicológicos y sociales presentes en los migrantes latinos en Estados Unidos. <https://www.sciencedirect.com/science/journal/18703550/8/1>
- Pardo A., Graciela, & Sandoval D., Adriana, & Umbarila Z., Diana (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, (13),17-32. [fecha de Consulta 24 de febrero de 2021]. ISSN: 0121-5469. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80401303>
- Peña Cárdenas, M. C., Olloqui López, A. M., & Aguilar Fraire, A. (2013). Relación de factores en la satisfacción laboral de los trabajadores de una pequeña empresa de la industria metal-mecánica (Relationship of Factors in Job Satisfaction of Employees of a Small Business Industry Metal-Mechanical). *Revista internacional administración & finanzas*, 6(3), 115-128.
- Pozzo, M. I., y Segura, M. L. (2013) Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad de Rosario, Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLIII, núm. 4

Proyecto Migración Venezuela. Semana (2020) producto de Proyectos Semana S.A. financiado con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través del programa de Alianzas para la Reconciliación operado en Colombia por ACDI/VOCA

Radford, L. (2000) Sujeto, objeto, cultura y la formación del conocimiento. Université Laurcنتienne Ontario, Canadá.

Strauss A. & Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia

UNICEF (2014) Síntesis metodológicas Sinopsis de la evaluación de impacto n.º 12 Entrevistas. Bronwen McDonald y Patricia Rogers.

Zuluaga, G. A. G., Henao, M. S., & Gómez, P. B. (2012). Migración en Colombia: factores psicosociales y vínculos transnacionales. *Ánfora*, 19(33), 51-69.

## 15. ANEXOS

### **Consentimiento informado.**

San José de Cúcuta, 18 de mayo del 2021

Representante del menor de edad.

Un cordial saludo.

Yo Ana Yuleisy Cancino Cobos, estudiante del programa especialización en intervención social, Universidad Simón Bolívar, en adelante de la investigación social titulada “afectaciones psicosociales y emocionales de los niños, niñas migrantes en el sector la parada del municipio de villa del rosario norte de Santander ”, me permito solicitar su aprobación para llevar a cabo este proceso de investigación, el cual consiste en la realización de la entrevista semiestructurada al menor de edad bajo el consentimiento informado de los padres o representantes que en su momento estén a cargo del infante.

Para su conocimiento y contextualización, los objetivos de la investigación a realizar son los siguientes:

### **Objetivo general.**

- Conocer los factores psicosociales y emocionales que afectan a la niñez migrante en el sector de la Parada Municipio de Villa del Rosario Norte de Santander.

### **Objetivos específicos.**

- Caracterizar a los niños y niñas migrantes que se enfrentan a condiciones de riesgo y vulnerabilidad en el corregimiento de La Parada.
- Identificar cuáles son los factores de riesgos y emocionales a los que se enfrentan los niños y niñas migrantes en el corregimiento de La Parada.

- Desarrollar una apuesta de intervención para la atención psicosocial a la niñez migrante que vive en el corregimiento de La Parada

Finalmente le expreso mi agradecimiento por su receptividad para dar su aprobación

Atentamente,

Representante del menor de edad: \_\_\_\_\_

**Instrumento de recolección de información.**  
**Anexo 1 Formato de entrevista**

*Cuadro 2. Formato*

TÍTULO	Características de la niñez migrantes en el corregimiento de La Parada	
PREGUNTA	¿Cuáles son las características de la niñez migrantes que se encuentran en el corregimiento de La Parada del municipio de Villa del Rosario de Norte de Santander?	
OBJETIVO	Caracterizar a los niños y niñas migrantes que se enfrentan a condiciones de riesgo y vulnerabilidad en el corregimiento de La Parada.	
CATEGORÍA 1	OBSERVACIÓN/TEÓRICO	
Caracterización Niñez Migrante	La caracterización en general consiste en un tipo de estudio de índole esencialmente descriptiva, la cual puede recurrir a la consecución de datos cuantitativos y cualitativos con el objeto de aproximarse al conocimiento y comprensión de las estructuras, características, dinámicas, acontecimientos y experiencias asociadas a un objeto de interés ( Strauss & Corbin, 2002).	
	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS
	Datos demográficos	Edad Género Educación Trabajo
	Tipologías familiares	¿Con quién vive?
	Lugar de procedencia	¿De dónde viene, cuál es su lugar de origen?
Necesidades diferenciales	Alimentación Habitación Relaciones Afecto Entendimiento Ocio	

ANEXO 2: FICHA 1, ENTREVISTA NIÑO1

Lugar Situación Actores Propósito	Ficha 1 Fundación Horizonte de Juventud Entrevista Niño 1 Caracterización de la Niñez	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es <b>masculino</b> . - ¿cuántos años tiene? Tengo <b>11 años</b> -Estudia? <b>No</b> -Trabaja? <b>Si</b> me ha tocado <b>trabajar reciclando con mi mamá</b> y con lo que vendemos <b>pagamos el arriendo</b> .
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? con <b>mi mamá</b> en una <b>casa arrendada</b>
	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? <b>De Caracas</b>

	Necesidades diferenciales	¿En dónde juega? cuando dejamos la casa de mi mamá, allá teníamos todo y me gustaba ir al parque quedaba cerca de la casa
--	---------------------------	---

## ANEXO 3: FICHA 2, ENTREVISTA NIÑA 2

Ficha 2		
Lugar Situación Actores Propósito	Fundación Horizonte de Juventud Entrevista Niña 2 Caracterización de la Niñez	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es femenino - ¿cuántos años tiene? Tengo 10 años -Estudia? No - Trabaja? Yo le ayudo a mi mamá a vender tintos porque a veces me quedo sola en la casa y a ella le da miedo dejarme sola.
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? con mi mamá y padrastro
	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? De Barinas
	Necesidades diferenciales	extraño mi casa allá estábamos bien y la casa mía allá en Venezuela.

## ANEXO 4: FICHA 3, ENTREVISTA NIÑO 3

Ficha 3		
Lugar Situación Actores Propósito	Fundación Horizonte de Juventud Entrevista Niño 3 Caracterización de la Niñez	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es masculino. - ¿cuántos años tiene? 12 años -Estudia? No - Trabaja? No, mi mamá nos manda
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? con mi abuela, mi mamá está en Medellín trabajando y mi papá se quedó allá en Venezuela
	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? Carabobo
	Necesidades diferenciales	Ausencias de padres

## ANEXO 5: FICHA 4, ENTREVISTA NIÑO 4

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Lugar Situación Actores Propósito	<p>Ficha 4</p> <p>Fundación Horizonte de Juventud</p> <p>Entrevista</p> <p>Niño 4</p> <p>Caracterización de la Niñez</p>	
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	<p>Su género es <b>masculino</b>.</p> <p>- ¿cuántos años tiene?</p> <p><b>9 años</b></p> <p>-Estudia? <b>No</b></p> <p>- Trabaja? yo no trabajo <b>mi abuela vende dulces y cigarrillos en la casa y mi tía trabaja en un restaurante yo le ayudo a mi abuela a atender a veces</b></p>
	Tipologías familiares	<p>- ¿Con quién vives?</p> <p>yo con mi tía, mis primos y abuela, <b>mi mamá está</b></p>
	Lugar de procedencia	<p>- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen?</p> <p><b>Maracay</b></p>
	Necesidades diferenciales	<p>cuando llegamos aquí en una <b>casa de un amigo de mi mamá</b> y después se fue lejos y casi no me llama,</p>

## ANEXO 6: FICHA 5, ENTREVISTA NIÑO 5

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Lugar Situación Actores Propósito	<p>Ficha 5</p> <p>Fundación Horizonte de Juventud</p> <p>Entrevista</p> <p>Niño 5</p> <p>Caracterización de la Niñez</p>	
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	<p>Su género es <b>masculino</b>.</p> <p>- ¿cuántos años tiene?</p> <p><b>12 años</b></p> <p>-Estudia? <b>Si</b></p> <p>-Trabaja? <b>No</b></p>
	Tipologías familiares	<p>- ¿Con quién vives?</p> <p>con <b>mi papá y mi mamá</b></p>
	Lugar de procedencia	<p>- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen?</p> <p><b>Yo soy de San Cristóbal, Estado Táchira</b></p>
	Necesidades diferenciales	<p>Alimentación, <b>vivienda</b></p>

## ANEXO 7: FICHA 6, ENTREVISTA NIÑA 6

Lugar Situación Actores Propósito	<p>Ficha 6</p> <p>Fundación Horizonte de Juventud</p> <p>Entrevista</p> <p>Niña 6</p> <p>Caracterización de la Niñez</p>	
--	--	--

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es <b>femenino</b> - ¿cuántos años tiene? <b>8 años</b> -Estudia? <b>No</b> -Trabaja? <b>Si</b> , trabajo con mi abuela vendemos pasteles yo le ayudo a vender por las casas.
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? con mi abuela
	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? <b>Mérida</b> , allá hace <b>frio</b>
	Necesidades diferenciales	Huérfana de madre

## ANEXO 8: FICHA 7, ENTREVISTA NIÑA 7

Ficha 7		
Lugar Situación Actores Propósito	Fundación Horizonte de Juventud Entrevista Niña 7 Caracterización de la Niñez	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es <b>femenino</b> - ¿cuántos años tiene? <b>12 años</b> -Estudia? <b>No</b> -Trabaja? <b>No</b> , mi mamá trabaja
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? con <b>mi mamá y hermano</b>
	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? <b>Estado Bolívar</b>
	Necesidades diferenciales	<b>vivienda</b>

## ANEXO 9: FICHA 8, ENTREVISTA NIÑA 8

Ficha 8		
Lugar Situación Actores Propósito	Fundación Horizonte de Juventud Entrevista Niña 8 Caracterización de la Niñez	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es <b>femenino</b> - ¿cuántos años tiene? <b>11 años</b> -Estudia? <b>No</b> -Trabaja? <b>No</b> , mi mamá trabaja
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? con <b>mi mamá y padrastro</b> y hermano

	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? De Barinas
	Necesidades diferenciales	Vivienda, afecto

## ANEXO 10: FICHA 9, ENTREVISTA NIÑO 9

Ficha 9		
Lugar Situación Actores Propósito	Fundación Horizonte de Juventud Entrevista Niño 9 Caracterización de la Niñez	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es masculino. - ¿cuántos años tiene? 9 años -Estudia? No -Trabaja? Sí, salgo con mi hermano para ayudarlo, el arregla motos y me enseña.
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? Con mi Tía y un mi hermano el mayor
	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? Ureña
	Necesidades diferenciales	Ausencias de padres

## ANEXO 11: FICHA 10, ENTREVISTA NIÑO 10

Ficha 10		
Lugar Situación Actores Propósito	Fundación Horizonte de Juventud Entrevista Niño 10 Caracterización de la Niñez	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Caracterización Niñez Migrante	Datos demográficos	Su género es masculino. - ¿cuántos años tiene? 12 años -Estudia? No -Trabaja? No
	Tipologías familiares	- ¿Con quién vives? Con mi mamá y mi tía y el esposo de ella
	Lugar de procedencia	- ¿De dónde viene, ¿cuál es su lugar de origen? De Caracas
	Necesidades diferenciales	

## ANEXO 12: FICHA 11, GRUPO FOCAL

Lugar Situación Actores Propósito	Ficha 11 Fundación Horizonte de Juventud Grupo Focal Niños y niñas	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Factores de riesgos psicosociales y emocionales	Momento de Migración Factores Psicosociales: Duelos migratorios materiales, Duelos migratorios emocionales, incertidumbres Emociones: Miedo, ansiedad, tristeza	<p>Niña 2: cuando caminábamos mucho con mi mamá hasta llegar a la trocha y pasar el río, además estaba hondo y se fueron unas maletas con las cosas de nosotros.</p> <p>Niño 3: cuando cerraron la frontera y nos tocó esperar mucho y después pasamos por el río me dio mucho miedo.</p> <p>Niño 4. cuando llegamos aquí en una casa de un amigo de mi mamá y después se fue lejos y casi no me llama</p> <p>Niño 5.: cuando mi mamá y papá tenían que pagarles a los guardias para que nos dejara pasar.</p> <p>Niña 6.: si cuando caminamos hasta llegar aquí en la frontera.</p> <p>Niña 7. Responde: lo más difícil es caminar y sin plata me dolían los pies</p> <p>Niña 8.: Tener que dejar todo, pasar por la trocha cuando el río este hondo</p> <p>Niño 9.: me vine con mi hermano mi tía nos envió lo de los pasajes</p> <p>Niña 10: cuando veníamos nos tocó caminar y esperar mucho tiempo para llegar aquí, también mis abuelos se quedaron lo más difícil para mí fue pasar la trocha medio mucho miedo</p>
	Discriminación	<p>Niño 1. sí por reciclar con mi mamá y como siempre estoy sucio, pero eso no me importa.</p> <p>Niña 2. cuando se burlan de uno</p> <p>Niño 3. sí cuando una persona se ríe de los demás por ser pobre</p> <p>Niño 5. sí cuando se burlan de uno o lo humillan</p> <p>Niña 6. si, por no tener mamá y papá</p> <p>Niña 10. Alguien lo humilla a uno por ser diferente</p>
	Xenofobia	<p>Niño 1 se burlan de uno por ser venezolano</p> <p>Niña 2. por ser una niña me dicen uno por ser venezolano veneca y cosas feas</p>

	Emociones que subyacen en la migración (necesidades y satisfactores)	<p>Niño 5a mi papá porque le dicen que los venezolanos solo vienen a robar.</p> <p>Niño 1miedo, porque no sabía dónde nos íbamos a quedar, y esas cosas a uno le da miedo, y llegamos a un centro de migración con mi mamá.</p> <p>Niña 2; Rabia porque extraño mi casa allá estábamos bien y la casa mía allá en Venezuela.</p> <p>Niña 5 rabia porque dejamos todo en Venezuela.</p> <p>Niña 6 tristeza porque donde vivíamos teníamos animales que mi abuela cuidaba</p> <p>Niña 8. Responde: tristeza extraño el liceo y mis amigos</p>
--	--	---

Fuente: propia del autor (2021-I)