

PEDAGOGÍA INCLUSIVA PARA LA PAZ EN POBLACIONES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

AMER JOSE ESTRADA CASTRO

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
doctor en ciencias de la educación

Tutora

PhD: RINA DE LEON HERRERA

RESUMEN (extenso mínimo de 500 palabras y máximo 1000 palabras)

Resumen

La intervención educativa que se realiza a los territorios golpeados por la violencia en Colombia se ha hecho históricamente desde una mirada externa y descontextualiza, causando poco impacto en la transformación de las condiciones de vida de sus pobladores, imposibilitando además la salida de del círculo de violencia estructural y cultural que ha dejado el conflicto en las regiones afectadas, donde poco se tiene en cuenta la visión de desarrollo que tienen estos territorios.

En aras de contribuir al proceso de restablecimiento de los derechos de la población víctima del conflicto, se propuso como **Objetivo general** Inferir una pedagogía inclusiva para la paz desde los contextos históricamente sumidos en la violencia, teniendo en cuenta las voces de las víctimas del conflicto armado. De acuerdo con el propósito, se propuso en esta investigación, mediante la inmersión etnográfica escudriña el sentir y las necesidades que padecen las regiones focalizadas, que posteriormente se interpretan, tejiendo la mirada global con la realidad local, buscando mediante un proceso complejo religar el contexto comunitario-contexto educativo –construcción de paz, emergiendo de esta manera una pedagogía que incluya a todas las víctimas desde el sentir de los mismos actores escolares y comunitarios. Más que tener conclusiones en esta investigación, se generaron reflexiones, que permitan hacer de este trabajo un documento abierto al enriquecimiento y maduración de una educación para la paz, dentro de las reflexiones más destacadas se encuentra: El conflicto armado que se vivió entre grupos legales e ilegales, desde finales de los años ochenta hasta mediados de la primera década del siglo XXI, trajo consecuencias nefastas para la región estudiada,

cambiando principalmente la estructura económica de la región, que paso de ser un centro de producción agrícola diversa, a la focalización de monocultivos que agudizan la seguridad alimentaria; las poblaciones más jóvenes desconocen la génesis del conflicto, por lo que la escuela debe incorporar un componente de investigación para la recuperación de la memoria histórica, el tejido social se deterioró a causa a las doble dinámica de desplazamiento, debido a esto es indispensable que se priorice la generación de confianza entre las familias desde la institución educativa, los líderes sociales ofrecen una oportunidad inimaginable de avanzar en la consolidación económica de la región, por lo que la escuela debe estrechar las relaciones que permitan articular los proyectos productivos gestionados por líderes de la comunidad; las costumbres, tradiciones, creencias y valores, está ligada a una cultura afrodescendiente, lo que la hace una comunidad con unos elementos culturales distintivos y ricos que se pueden retomar para la formación de una cultura de paz desde la escuela.

A pesar de las condiciones difíciles por las que atraviesa la escuela focalizada, en los hallazgos se evidencio grandes oportunidades en la región y la escuela para avanzar hacia una educación que atienda el sentir de una comunidad afectada por el conflicto armado y que a través del tiempo va heredando esta condición, cayendo en un círculo de pobreza, al que le ha sido difícil de salir.

Palabras claves: Contexto, victimas, educación y paz.

ABSTRACT

The educational intervention carried out in the territories hit by violence in Colombia has historically been done from an external and decontextualized perspective, causing little impact on the transformation of the living conditions of its inhabitants, also making it impossible to exit the circle of structural violence and cultural that the conflict has left in the affected regions, where is not given too much consideration the development vision that these territories have.

In order to contribute to the process of reestablishing the rights of the population victim of the conflict, it was proposed as **General objective** Infer an inclusive pedagogy for peace from contexts historically mired in violence, taking into account the voices of victims of the armed conflict. In accordance with the purpose, it was proposed in this research, through ethnographic immersion, to scrutinize the feeling and the needs that the targeted regions suffer, which are subsequently interpreted, weaving the global gaze with the local reality, seeking through a complex process to recast the context community-educational context -building peace, thus emerging a pedagogy that includes all victims from the feelings of the school and community actors themselves. Rather than having conclusions in this investigation, reflections were generated, which make this work an open document to enrich and mature an education for peace, Among the most prominent reflections is: The armed conflict that took place between legal and illegal groups, from the late eighties to the middle

of the first decade of the 21st century, brought dire consequences for the studied region, mainly changing the economic structure from the region, which went from being a center of diverse agricultural production, to targeting monocultures that sharpen food security; the younger populations are unaware of the genesis of the conflict, so the school must incorporate a research component for the recovery of historical memory, the social fabric deteriorated due to the double dynamics of displacement, due to this it is essential that prioritize the generation of trust between families from the educational institution, social leaders offer an unimaginable opportunity to advance in the economic consolidation of the region, so the school must strengthen relationships that allow articulating productive projects managed by leaders of the community; customs, traditions, beliefs and values are linked to an Afro-descendant culture, which makes it a community with distinctive and rich cultural elements that can be retaken for the formation of a culture of peace from school.

Despite the difficult conditions that the targeted school is going through, the findings showed great opportunities in the region and the school to move towards an education that addresses the feelings of a community affected by the armed conflict and that over time this condition is inherited, falling into a circle of poverty, which has been difficult to get out of.

Key words: Context, victims, education and peace.