

Aptitudes en individuos con trastorno de espectro autista en edades comprendidas entre los 6 a 11 años.

Autores:

Erika Almanza Sánchez.

Mayerlis Ardila Celis.

Germán Lozano Beltrán.

Daniela Ramírez Maestre.

Centro de trabajo:

Universidad Simón Bolívar.

Cl. 58 #55-132, Barranquilla, Atlántico.

Dirección para correspondencia:

Cl. 58 #55-132, Barranquilla, Atlántico.

2020

Aptitudes en individuos con trastorno de espectro autista en edades comprendidas entre los 6 a 11 años.

Skills in individuals with autism spectrum disorder aged between 6 to 11 years.

Erika Almanza Sanchez, Mayerlis Ardila Celis, Daniela Ramirez Maestre.

Resumen.

Trastornos del Espectro Autista (TEA) es el término inicialmente tomado por Wing, este da a entender los síntomas presentados en distintas categorías diagnósticas dentro de un continuo de severidad, como el autismo infantil y el Síndrome de Asperger (SA). Esto con dificultades en la interacción social, la comunicación y dificultades en la imaginación, asociadas a conductas repetitivas y estereotipadas. Ortiz Mexicano, Reyes, López, Ayala Guerrero.

La aptitud es definida por la Real Academia Española (RAE) como, la capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

Abstract:

Autism Spectrum Disorders (ASD) is the term taken by Wing above, this implies the symptoms presented in different diagnostic categories within a continuum of severity, such as childhood autism and Asperger's Syndrome (AS). This with difficulties in social interaction, communication and difficulties in imagination, associated with repetitive and stereotyped behaviors. Ortiz Mexicano, Reyes, López, Ayala Guerrero.

Aptitude is defined by the Royal Spanish Academy (RAE) as the ability to competently operate in a certain activity.

Método: Se realizó una revisión sistemática de documentos y estudios científicos, con el objetivo de resumir la información existente respecto a las aptitudes de individuos con trastorno de espectro autista con edades entre 9 a 11 años. En la búsqueda de literatura se incluyó todo tipo de documentos aportados por las diferentes sociedades y asociaciones profesionales.

Method: A systematic review of documents and scientific studies was carried out, with the objective of summarizing the existing information regarding the aptitudes of individuals with autism spectrum disorder aged 9 to 11 years. The literature search included all kinds of documents contributed by the different professional societies and associations.

Palabras claves.

Trastorno de espectro autista, aptitud, niños.

Keywords.

Autism spectrum disorder, aptitude, kids.

Introducción.

Para diferentes autores como lo es Molina, decía que uno de los conceptos más modernos de trastorno de espectro autista (TEA) se iba a encontrar en la más reciente versión del DSM-V el cual engloba al autismo infantil, también al Síndrome de Asperger, al trastorno degenerativo infantil y a los trastornos no especificados del desarrollo, aquí solo es necesario cumplir con dos síntomas como la alteración en la comunicación con la sociedad y también comportamientos reiterativos.

El trastorno del espectro autista se encuentra dentro de los trastornos del neurodesarrollo y se caracteriza por las alteraciones relacionadas con la comunicación y la interacción social, así como por presentar intereses fijos y conductas repetitivas.

Este trastorno ha sido clasificado en 3 grados, recibiendo el nombre de trastorno autista el grado 1, el cual es el más severo, y constituye el grado más profundo del trastorno de espectro autista (TEA) siendo también este el más reconocido, ya que abarca las manifestaciones más comunes como, la ausencia del desarrollo del lenguaje, el evitar mirar a los ojos a otros y el aislamiento de su entorno.

También se encuentra el autismo regresivo o de grado 2, que se conoce como el trastorno desintegrativo infantil, este tarda un poco más en aparecer, debido a que en los primeros años el niño se desarrolla normalmente, pero en cierto punto comienza a perder paulatinamente las habilidades adquiridas, este se presenta antes de los 10 años, con los mismos síntomas mencionados anteriormente en el grado 1.

Por último, está el autismo de alto funcionamiento o grado 3, este va a ser el más leve porque sus síntomas no son agudos o profundos, por lo menos en sus inicios a diferencia de los otros dos, en este caso el desarrollo del lenguaje en el niño es normal, al igual que sus procesos cognitivos manteniéndose en los parámetros, además si recibe terapia oportuna puede integrarse escolarmente sin problema, estos presentan ideas asociadas a obsesividad y puede acompañarse por torpeza motora.

La incapacidad para relacionarse de forma normal con las personas y las situaciones desde el comienzo de la vida, de prever acontecimientos en función de experiencias pasadas y presentes, de comprender los estados mentales de las emociones y determinadas conductas como el engaño, la ironía, el doble sentido y otras conductas más, no le impide a estos individuos tener habilidades en el arte, la actuación, la música, la tecnología, y los números.

Con respecto a la prevalencia, tenemos que a nivel mundial se estima que 1 de cada 160 niños, es decir el 1% presenta trastorno de espectro autista (TEA), entendiendo que el 1% equivalga al 100% el 58.3% presenta trastorno de espectro autista (TEA) en un nivel leve, mientras que el 34.8% lo presenta en un nivel moderado, y el 6.9% restante presenta un trastorno de espectro autista (TEA) severo. En Colombia según cifras reveladas por la Liga Colombiana de Autismo se estima que la prevalencia de esta condición en infantes es de 1 por cada 110 niños. A nivel de la ciudad de Barranquilla no se han establecido estadísticas de trastorno de espectro autista (TEA).

En los países más desarrollados que tienen instrumentos para hacer estudios en la población general, han llegado a tener una cifra de 1 de cada 100 niños menores de 18 años, una cifra muy alta comparada con lo que era hace unos 40 años atrás que era unos 3 a 4 por cada 10 mil. Además, en Estados Unidos existen estudios que están muy bien avalados científicamente que dan una cifra de 1 en 68 niños. La cifra mundial es de 1 en 100, son los niños en quienes más se presenta este trastorno, en una proporción de 1:4 en una comparación con las niñas. Según la OMS, se calcula que en el mundo 1 de cada 160 niños (0,625%) tienen un trastorno de espectro autista (TEA).

El pronóstico y la evolución de las personas con TEA guardan relación directa con el tipo de atención recibida y el momento en que ésta se inicia. Una persona que recibe tratamiento especializado desde edades tempranas, una vez realizado el diagnóstico, presenta más y mejores posibilidades de desarrollo y calidad de vida.

Este artículo de revisión se realiza con el objetivo de analizar y destacar, cuáles son las aptitudes mayormente desarrolladas por los individuos con trastorno de espectro autista.

Método

Diseño: Se realizó una revisión sistemática de documentos de sociedades científicas dedicadas al trastorno de espectro autista, así como de revisiones sistemáticas y estudios científicos.

Estrategia de búsqueda. En primer lugar se llevó a cabo una búsqueda en Google Scholar de documentos y guías publicadas por diferentes sociedades y asociaciones profesionales tanto en Colombia como en el contexto internacional sobre recomendaciones de trastorno de espectro autista. Esta búsqueda se hizo tanto en español como en inglés. Posteriormente, se realizó una búsqueda de revisiones sistemáticas de la literatura científica en diferentes Bibliotecas virtuales, con límite de fecha (2000-2020), e incluyendo artículos tanto en inglés como en español. Para la búsqueda de estudios originales se consultó la bases de datos Medline, mediante las siguientes ecuaciones de búsqueda: "Autism"[Mesh] AND habilities*. Se estableció límite de año de publicación, y se introdujo como límite que la lengua de los estudios

fuera inglés o español, además se analizaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles para la revisión. Dichos artículos fueron localizados a través de Pubmed, y de Google Scholar.

Criterios de inclusión y exclusión: En la búsqueda de literatura se incluyó todo tipo de documentos aportados por las diferentes sociedades y asociaciones profesionales que hacían recomendaciones sobre el trastorno del espectro autista. Respecto a las revisiones sistemáticas y los estudios científicos se aplicó como criterio de inclusión que los estudios fuesen realizados en niños, y que contuviera conclusiones sobre aptitudes en individuos con trastorno del espectro autista. El principal criterio de exclusión fue que los artículos no incluyeran información sobre niños con trastorno de espectro autista, pero también existieron otros criterios de exclusión como que el artículo estuviese fuera del límite de fecha estipulada.

Extracción de datos. Tras la búsqueda inicial se localizaron 60 estudios, aunque se excluyeron 14 que no fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Finalmente se seleccionaron 26, entre revisiones sistemáticas, estudios originales y artículos, en los cuales aparecían las aptitudes en individuos con trastorno de espectro autista de diversas sociedades profesionales. Para proceder a la selección se revisaron los abstracts y en caso necesario los artículos completos con el fin de concluir si la información que estos contenían estaba o no relacionada con nuestro objetivo.

Resultados

Por medio de las revisiones sistemáticas, estudios originales, y artículos revisados, sobre el trastorno del espectro autista, el coeficiente intelectual, y habilidades de estos individuos, podemos afirmar respaldándonos en la literatura, que en las últimas décadas ha aumentado el número de personas diagnosticadas con un trastorno del espectro autista. Solo en España, se estima que 1 de cada 150 niños padecen el trastorno, y la incidencia va en aumento. Básicamente, el autismo es un trastorno caracterizado por un conjunto de alteraciones que afectan la capacidad para comunicarse, a la vez que se reduce la esfera de intereses y actividades y se daña el desarrollo cognitivo y emocional. De hecho, una de las falsas creencias más difundidas sobre el autismo consiste en pensar que estas personas tienen un C.I. por encima de la norma, aunque no siempre es así. Al respecto, las estadísticas indican que alrededor del 75% de los niños que son diagnosticados con un trastorno del espectro autista tienen una inteligencia por debajo de la media o incluso padecen además un retraso mental. Muchos de estos niños también tienen problemas de aprendizaje, muestran un retraso en el lenguaje y el habla y un cociente intelectual muy bajo que les limita considerablemente en su vida cotidiana. Sin embargo, también hay algunas personas diagnosticadas trastorno del espectro autista que tienen una inteligencia superior a la media o que logran superar sus problemas de comunicación. De hecho, a lo largo de la historia ha habido algunas celebridades cuyos

comportamientos y manías nos hacen sospechar que han padecido un grado de autismo. Entre ellos Albert Einstein, Tim Burton, Bill Gates, entre otros.

Discusión

Conocer las diferentes trayectorias de desarrollo puede dar información sobre la estabilidad y persistencia de los síntomas patognomónicos del autismo. Conocer con mayor claridad las posibles variaciones de CI (o su estabilidad) durante la primera infancia, y la relación entre esa variabilidad y la manera en la que se manifiesta el cuadro en los primeros años de vida, permitiría a los clínicos hacer mejores predicciones acerca del pronóstico y evolución futura de esos niños, y ayudaría a las familias a ajustar sus expectativas. Es decir, conocer la evolución del CI a través de estudios longitudinales permitirá realizar predicciones más adecuadas de pronóstico e intervención educativa. En este sentido, el estudio del CI es absolutamente relevante tanto para los investigadores como para los clínicos y educadores. El papel de la inteligencia puede ser clave para abordar cambios en los procesos de estimulación, especialmente en aquellos niños cuya evolución es más lenta o dificultosa en los primeros años de vida.

Se ha observado durante el paso de los años que hay muchos personajes importantes que enfrentaban el trastorno de espectro autista, uno de los más reconocidos es Alber Einstein, que fue un genio de la física, este se dice que no aprendió a hablar hasta los tres años, aunque hay diferentes rumores que dicen que no fue hasta los cinco años, se sabe que durante su infancia demostró ser introvertido, además de mantenerse alejado del resto de los niños dando a entender que este presentaba los rasgos de un niño con autismo, también se conoce a Ludwig Van Beethoven, que presentaba rasgos de autismo, pero esto no le impidió componer la quinta sinfonía y ser uno de los músicos más reconocidos de su época. Como estos personajes hay muchos más que pueden demostrar que aunque una persona sea autista puede desarrollar habilidades en lo que le apasiona y hacerlo excelente.

Los resultados obtenidos en este estudio concuerdan, a grandes rasgos, con los obtenidos en trabajos de investigación previos que han derivado subclasificaciones empíricas utilizando información procedente de historias clínicas y de entrevistas de niños con trastornos autista y otros trastornos relacionados.

Finalmente debe hacerse una reflexión sobre la importancia de no solo considerar las aptitudes, sino también recoger la importancia del funcionamiento adaptativo para tomar decisiones educativas y terapéuticas.

Conclusiones

En conclusión, el autismo es una discapacidad con una amplia variedad de grados que a menudo aparece asociada a discapacidad intelectual. Esta circunstancia genera que a las diferencias individuales entre personas, como en todo colectivo, se

suman una gran variedad de expresiones clínicas y grandes diferencias en función del tipo de apoyo que la persona haya recibido hasta ese momento. Al mismo tiempo, las dificultades nucleares que afectan a áreas del desarrollo tan claves como son la comunicación, la socialización y la imaginación, generan en sí necesidades de adaptación que directamente las compensen: utilización de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación; estrategias para favorecer la expresión de necesidades, estados físicos y emocionales; desarrollo de habilidades sociales; y materiales para favorecer la estructuración, anticipación y planificación.

Las dificultades en relación con el aprendizaje que presentan las personas con TEA, y por tanto las necesidades referidas a la intervención, están muy ligadas a los procesos psicológicos básicos relacionados con la forma de percibir y comprender el mundo, de dar sentido y coherencia a las actividades y contextos, y a la forma de construir aprendizaje. Los objetivos relacionados con la intervención deben trascender lo estrictamente escolar y abordar el futuro de la persona en todos los ámbitos de la vida.

El autismo afecta a las capacidades comunicativas, sociales, sin embargo, potencia habilidades concretas en cada persona. Por eso, cuando encuentran aquello que realmente les apasiona, se convierten en auténticos expertos sobre eso, destacando sobre el resto. Nada les distrae de su foco de interés, se centran en aquello que les interesa y desarrollan su talento innato. Así, no es que sean «más listos» sino que es su pasión y gran interés las que juegan un papel fundamental en la excelencia. Es el caso de muchos famosos que padecían y padecen autismo, y que gracias a sus mentes brillantes son reconocidos hoy por todos.

Referencias bibliográficas.

1. Bleuler E. Dementia praecox oder der gruppe der schizophrenien. Leipzig y Wien: Franz Deuticke; 1991.
2. Minkowski E. La schizophrénie. (1927) Nouvelle Edition: París : Desclée de Brouwer; 1953.
3. Pichot P. Un siècle de psychiatrie. F. Hoffman-La Roche & Cia., S.A. Basilea. Editions Roger Dacosta. París: Roche; 1983.

4. OMS Troubles mentaux: glossaire et classifications en concordance avec la neuvième édition de la Classification Internationale des Maladies; Ginebra; 1974.
5. Myriam V. REVISIÓN DE INSTRUMENTOS VALIDADOS EN COLOMBIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Bogotá; 2017.
6. Millá MG, Mulas F. Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista neurología. Feb 2009.
7. Lord, C., Luyster, R. J., Gotham, K. y Guthrie, W. (2015). ADOS-2 . Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 . Manual (Parte II): Módulo T (T. Luque, adaptadora). Madrid: TEA Ediciones.
8. M. Rutter, A. LeCouteur y C. Lord. ADI-R Entrevista para el Diagnóstico del Autismo – Revisado. Bogotá.
9. Maria Fernanda B, Roberto C. Trastorno del espectro autista. Vol. 15. No.1.
10. Odilkys C, Deysi L, Niurka C. Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. Revista de ciencias Médicas Vol. 19 No.1 Pinar del Río. 2015.
11. Jessica M, Leticia B, Ángel D, María M, Cloe L, Celso A, Mara P. La función ejecutiva está alterada en los trastornos del espectro autista, pero esta no correlaciona con la inteligencia. Revista de psiquiatría y salud mental. Vol. 9. No. 1. Enero- Marzo 2016.
12. Significados. Autismo. 2018.
13. Significados. Trastorno. 2018.
14. Real Academia Española. Aptitud. 2020.
15. Confederación de Asperger España. Síndrome de Asperger y otros TEA.
16. George P. Evaluación neuropsicológica en el trastorno del espectro autista y afecciones relacionadas. 2017
17. Norma O, Leticia M, Elsa D, Christian G. Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. 2015.
18. Pérez Rivero, Paula Fernanda; Martínez Garrido, Lía Margarita. Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. CES Psicología, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 141-155. Medellín - Colombia.
19. Cala Hernández, O., Licourt Otero, D., & Cabrera Rodríguez, N. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(1), 157-178.
20. Oviedo, N., Manuel-Apolinar, L., de la Chesnaye, E., & Guerra-Araiza, C. (2015). Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 72(1), 5-14.
21. Pérez-Pichardo, M. F., Ruz-Sahur, A., Barrera-Morales, K., & Moo-Estrella, J. (2018). Medidas directas e indirectas de las funciones ejecutivas en niños con trastorno de espectro autista. *Acta pediátrica de México*, 39(1), 13-22.

22. Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Curso Continuo de Actualización de Pediatría: Sociedad Colombiana de Pediatría, 15(1), 5.
23. Fernández María I. (2003). Creatividad, arte terapia y autismo. Un acercamiento a la actividad plástica como proceso creativo en niños autistas. Universidad Complutense de Madrid.
24. El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: Una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria (2013). Murcia.
25. Delgado, J. (2020, 26 noviembre). *10 famosos con autismo*. Etapa Infantil. <https://www.etapainfantil.com/famosos-autismo>
26. Rivas, I. N. (2017, 15 marzo). *MENTES BRILLANTES Y TEA*. Recursos TEA. <https://recursostea.com/mentes-brillantes/>