

ECOPEDAGOGÍA: ALTERNATIVA FORMADORA Y TRANSFORMADORA DESDE LA ESCUELA

Pedro Ildelfonso Bula Herazo

pedrobulah@gmail.com

COD. 2013220050632

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor

Cecilia Dolores Correa de Molina, PhD.

RESUMEN

Antecedentes:

La educación ambiental está determinada por prácticas educativas que simplifican y reducen el objeto de estudio, desasociando la teoría con la práctica, donde los contextos sociales y ambientales no son asumidos como factores clave dentro de los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes de todos los niveles de educación, incluido el de Básica primaria. Como afirma Álvarez-Álvarez (2015), la relación entre la teoría y la práctica en el campo de la educación también sufre desencuentros, ya que las discrepancias entre los discursos y los hechos son habituales.

En consecuencia, se promueven a la secundaria estudiantes que no perciben la complejidad de la problemática ambiental de modo integral, debido a la frecuente parcelación del saber, haciendo evidente una desarticulación entre los planes de área, los planes de aula y el desarrollo de las actividades en el salón de clases.

Como alternativa a lo anterior, este estudio se dio a la tarea de plantear lineamientos educativos que propician la relación de la problemática ambiental con el deber ser del ser humano como tal, que se fundamenten en el sistema conceptual proyectado en los Proyectos Ambiental Escolar (PRAES), y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para una educación ambiental. Así las cosas, se desarrollará el pensamiento crítico para promover una nueva visión de todo lo que implica la relación enseñanza-aprendizaje, dirigiendo la mirada hacia la integración de los diversos campos del saber.

Objetivos:

Objetivo General

Construir colectivamente una propuesta ecopedagógica para la formación integral de los estudiantes de Básica Primaria de los establecimientos educativos públicos del municipio de Sahagún, Córdoba.

Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que guían la práctica docente, en cuanto a la protección y cuidado de la naturaleza, en los procesos de formación ecoambiental de los estudiantes, en la Educación Básica Primaria.
- Caracterizar las concepciones y prácticas de los docentes, para orientar los procesos de formación ecopedagógica en los estudiantes de Básica Primaria.
- Definir colectivamente una propuesta pedagógica orientada a las transformaciones de las concepciones y prácticas educativas que propicien una formación ecopedagógica transformadora de la conciencia social respecto al cuidado de la naturaleza.

Materiales y Métodos:

Dado los objetivos de estudio el enfoque paradigmático Sociocrítico y el método de Investigación Acción Participativa que sustentan esta investigación doctoral son de gran importancia para el trabajo colectivo y para los actores

involucrados (docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia), quienes por su propia iniciativa se sometieron a unos procesos de reflexión y autorreflexión de sus mismas prácticas de aula con el fin de otorgarle tratamiento científico al problema de la desarticulación existente entre la formación docente desde la perspectiva ambiental con el desarrollo Ecopedagógico en las escuelas, en el contexto de una educación orientada en el nivel Básica Primaria. El objetivo central se evidencia a partir de la construcción colectiva de una propuesta ecopedagógica para la formación integral de los estudiantes.

Resultados:

La propuesta Ecopedagógica refiere su aplicación en ambientes escolares, y si ésta es considerada como la pedagogía del desarrollo sostenible, cabe preguntarse de qué forma podría aplicarse en otros escenarios y qué diferencias y retos implicaría ello, dado que la formación ambiental es un proceso extenso y complejo que incluye la aceptación de conceptos, de procedimientos, y, muy en especial, de valores y actitudes que permitan una buena relación entre el ser humano y la naturaleza.

A manera de síntesis, este estudio, arrojó tres principios que guían la práctica docente y que a su vez se tomaron como criterios al momento de caracterizar las concepciones de los docentes investigados en la etapa de Inserción media de la devolución sistemática planteada. Esos principios fueron: a. La correspondencia en las relaciones ser humano naturaleza (donde emergieron las ideas de que el ser humano no es externo de su naturaleza, debe haber una intencionalidad del ser humano hacia la naturaleza, y el trabajo colectivo es una excelente alternativa de cambio); b. La formación ecopedagógica del docente y c. La escuela como centro del proceso de la formación ecopedagógica. Con estas ideas ampliamente desarrolladas se dio el alcance al objetivo específico número 1.

Por otro lado, la caracterización *de las concepciones y prácticas de los docentes, para orientar los procesos de formación ecopedagógica en los estudiantes de Básica Primaria* (Objetivo específico No. 2), se realizó desde el estudio de tres grandes aspectos: las programaciones didácticas y su relación con

la legislación ambiental y las editoriales; la implementación de proyectos de medio ambiente en las aulas de clases e instituciones educativas y las concepciones y prácticas de los docentes, respecto a su formación ecopedagógica.

Finalmente, la construcción colectiva de la propuesta pedagógica que busca una formación ecopedagógica transformadora de la conciencia social de docentes y estudiantes, respecto al cuidado de la naturaleza (objetivo específico número 3), se realizó desde el estudio y reflexión de cuatro grandes aspectos: los objetivos de la propuesta pedagógica planteada, los componentes y fundamentación de esa propuesta pedagógica y su respectiva propuesta metodológica amparada principalmente en formación ecopedagógica. Esta propuesta sentó los lineamientos para desarrollar y fortalecer la ecopedagogía en los contextos escolares.

Conclusiones:

Esta propuesta Ecopedagógica puede contribuir a la construcción de diferentes estrategias, que favorezcan el desarrollo de estilos de vida sustentable en los que se apoye la integridad ecológica, la justicia social y económica, los modos de vida sustentables y el respeto a toda forma de vida en el planeta; aprender a prevenir y resolver conflictos internos, respetar la diversidad cultural, crear una sociedad con un profundo respeto al cuidado de la naturaleza y el ambiente, y vivir una vida en paz.

Sin duda, la Ecopedagogía debe influenciar el funcionamiento y la estructura de los modelos educativos, ya que incluso se considera que la pedagogía para el desarrollo sostenible pretende transformar la mentalidad colectiva y materializar los esfuerzos para que se vean reflejados en una sana convivencia, en participación ciudadana activa y la gestión racional de recursos naturales con previsión hacia el futuro.

Palabras clave: Ecopedagogía, escuela, reflexión sistémica, procesos educativos.

ABSTRACT

Background:

Environmental education is determined by educational practices that simplify and reduce the object of study, disassociating theory with practice, where social and environmental contexts are not assumed as key factors in the training processes of children and young people of all levels of education, including elementary school. As Álvarez-Álvarez (2015) states, the relationship between theory and practice in the field of education also suffers from disagreements since discrepancies between discourses and facts are common.

Consequently, students who do not perceive the complexity of environmental problems in an integral way are promoted to secondary school, due to the frequent fragmentation of knowledge, making evident a disarticulation between area plans, classroom plans and the development of activities. in the classroom.

As an alternative to the above, this study was given the task of proposing educational guidelines that promote the relationship of environmental problems with the duty of the human being as such, which are based on the conceptual system projected in the School Environmental Projects (PRAES), and the guidelines of the Ministry of National Education (MEN) for environmental education. Thus, critical thinking will be developed to promote a new vision of everything that the teaching-learning relationship implies, looking towards the integration of the various fields of knowledge.

Objectives:

General objective

To build, collectively, an eco-pedagogical proposal for the comprehensive training of Basic Elementary students from public educational establishments in the municipality of Sahagún, Córdoba.

Specific objectives

- To identify the theoretical foundations that guide teaching practice, regarding the protection and care of nature, in the processes of eco-environmental training of students, in Basic Primary Education.
- To characterize the conceptions and practices of teachers, to guide the eco-pedagogical training processes in Basic Primary students.
- To define, collectively a pedagogical proposal aimed at transforming educational concepts and practices that promote eco-pedagogical training that transforms social awareness regarding the care of nature.

Materials and Methods:

Given the study objectives, the Sociocritical paradigmatic approach and the Participatory Action Research method that support this doctoral research are of great importance for the collective work and for the actors involved (teachers, teaching directors, students and parents), who due to their their own initiative, they underwent some processes of reflection and self-reflection of their own classroom practices in order to give scientific treatment to the problem of the existing disarticulation between teacher training from the environmental perspective with the Eco-pedagogical development in schools, in the context of an education oriented at the Basic Elementary level. The central objective is evidenced from the collective construction of an eco-pedagogical proposal for the integral formation of students.

Results:

The Ecopedagogical proposal refers to its application in school environments, and if this is considered as the pedagogy of sustainable development, it is worth asking how it could be applied in other scenarios and what differences and challenges this would imply, given that environmental training is an extensive and complex that includes the acceptance of concepts, procedures, and, especially, values and attitudes that allow a good relationship between human beings and nature.

As a synthesis, this study yielded three principles that guide teaching practice and which, in turn, were taken as criteria when characterizing the conceptions of the teachers investigated in the middle insertion stage of the proposed systematic return. Those principles were: a. The correspondence in the human being-nature relationships (where the ideas emerged that the human being is not external to his nature, there must be an intentionality of the human being towards nature, and collective work is an excellent alternative for change); b. The eco-pedagogical training of the teacher and c. The school as the center of the eco-pedagogical training process. With these broadly developed ideas, specific objective number 1 was reached.

On the other hand, the characterization of the conceptions and practices of teachers, to guide the processes of eco-pedagogical training in Basic Elementary students (Specific Objective No. 2), was carried out from the study of three great aspects: didactic programming and its relationship with environmental legislation and editorials; the implementation of environmental projects in classrooms and educational institutions and the conceptions and practices of teachers, regarding their eco-pedagogical training.

Finally, the collective construction of the pedagogical proposal that seeks an eco-pedagogical training that transforms the social conscience of teachers and students, regarding the care of nature (specific objective number 3), was carried out from the study and reflection of four great aspects: the objectives of the proposed pedagogical proposal, the components and foundation of this pedagogical proposal and its respective methodological proposal supported mainly in eco-pedagogical training. This proposal established the guidelines to develop and strengthen eco-pedagogy in school contexts.

Conclusions:

This Eco-pedagogical proposal can contribute to the construction of different strategies that favor the development of sustainable lifestyles that support ecological integrity, social and economic justice, sustainable lifestyles and respect for all forms of life in the planet; learn to prevent and resolve internal conflicts, respect cultural

diversity, create a society with deep respect for the care of nature and the environment, and live a life in peace.

Undoubtedly, Ecopedagogy must influence the functioning and structure of educational models, since it is even considered that pedagogy for sustainable development aims to transform the collective mentality and materialize efforts so that they are reflected in a healthy coexistence, in participation active citizen and the rational management of natural resources with forecast towards the future.

Keywords:

Ecopedagogy, school, systemic reflection, educational processes.

REFERENCIAS

- Alba A. y González, E. (1997): Evaluación de programas de educación ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe. México: Semarnap, UNAM.
- Alcira, M.; Perales, F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *Revista iberoamericana de educación*, 40, 111-124.
- Álvarez de Zayas, C. (2014). *Didáctica General. La Escuela en la Vida*. Grupo Editorial Kipus. Cochabamba-Bolivia.
- Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 37 (148), 172-190. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a11.pdf>
- Antunes, A. y Gadotti, M. (1998). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. *La carta de la tierra en acción*, pp. 141-143. Disponible en <https://earthcharter.org/wp-content/assets/virtual-library2/images/uploads/Antunes.pdf>
- Antunes, A. y Gadotti, M. (2006). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. En P. B. Corcoran (Ed.), *La Carta de la Tierra en Acción. Hacia un mundo sostenible* (pp. 141-143). Amsterdam: Kit Publishers.

- Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 26, (1): 69-77.
- Avendaño, W.R. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). *Revista Luna Azul*, 35, Julio-diciembre. Universidad de Caldas.
- Barber, M.; Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. London: McKinsey & Company, Social Sector Office.
- Bolaños, V., Ortega, F. y Reyes, D. (2015). Medio ambiente, ciencia y sociedad. *Andamios*, 12 (29), 7-14.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2008) [1992], *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bugueño, X. Barros, C. (2008). *Fichas docentes*. Valoras UC. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Carrizosa, J. (2003). *Colombia de lo imaginario a lo complejo. Reflexiones y notas sobre ambiente, desarrollo y paz*. Bogotá: IDEA-UN
- Catton, William R. y Dunlap, Riley E. (1978). *Environmental Sociology. A New Paradigm*. American Sociologist.
- Chevallard, Y. (1998). *La Transposición Didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Aique, Buenos Aires.
- Collante, C. y Villalba, A. (2015). Producción de textos argumentativos como estrategia alternativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. En: Miranda, C. y Santos, D. 2015. *Educación, una mirada desde la comunicación, la tecnología, la investigación y la didáctica*. Editorial Coruniamericana.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*. Asamblea general de las Naciones Unidas.
- Comité Interinstitucional de Educación ambiental de Córdoba. (2014). *Lineamientos del Plan estratégico de Educación Ambiental*.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*. Capítulo 3: De los derechos colectivos y del ambiente.

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia.

Título 1: De los principios fundamentales.

Congreso de la República de Colombia. (2015). Ley 1753 de 2015. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país".

Constitución Política De Colombia. 1991. Imprenta Nacional.

Corral Verdugo, Víctor (1998). "Aportes de la psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable", en Guevara Javier et al. (coord.) Estudios de Psicología ambiental en América Latina, Ciudad de México.

D'Ángelo, Ovidio. (2011). Perspectiva socio-histórico-cultural, humanista-crítica y compleja en la formación de competencias humanas. Retos y problemas. - Biblioteca Virtual CLACSO, Argentina.

Departamento de Córdoba Plan Sectorial de Educación 2016 – 2019 Educación Articulada al Desarrollo y la Paz.

Departamento Nacional de Planeación. (2019). Visión Colombia II Centenario: Bogotá.

Durkheim, E. (1976) Educación como socialización. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Echazarreta, C., Prados, F., Poch, J. & Soler, J. (2009). La competencia y el trabajo colaborativo: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). En: UOC Papers revista sobre la sociedad del conocimiento, 1,11. Cataluña: Universitat Oberta de Catalunya.

Escalante, A. (2007). Hacia una caracterización de modelos de actuación de monitores: dos estudios de caso desde la perspectiva constructivista. En: Ibrahim, A. et. al. Tendencias de la Investigación en Educación Ambiental al desarrollo socioeducativo y comunitario (pp. 102-114). Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio del Medio Ambiente.

Eschennagen, M. (2011). El tema y la educación ambientales en las universidades: algunos indicadores y reflexiones. Revista de Educación y Desarrollo.

- Estaire, Sheila. (2011). Principios Básicos y Aplicación del Aprendizaje mediante Tareas. Marco Ele. Revista de Didáctica Español como Lengua Extranjera. Universidad Antonio de Nebrija. España.
- Fals Borda, O. (1997). El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá: Editorial Tercer mundo de editores.
- Fals Borda, O. (2004). Pertinencia Actual de la Educación Popular y Proyección en los Años Venideros. La Piragua, 21. CEAAL. México.
- Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa. Peripecias.
- Fals, O. (2002). *Mompox y Loba, Historia doble de la Costa*. El Ancora editores.
- Flórez, C., & Mosquera, J. (2013). La relación ser humano-naturaleza frente a los derechos fundamentales en el territorio. *Alimentos Hoy*, 21(28), 79-96.
- Flórez, J. A., Reyes, J. A. y Chamorro, M. A. (2022). La formación ambiental de estudiantes y egresados de las licenciaturas de la Universidad Surcolombiana. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* 34 (enero-junio), 296-320.
- Fonseca, L. (2007). Educación ambiental a la luz de Paulo Freire: un estudio con los profesores de la red municipal de enseñanza de diferentes ecosistemas del estado de Ceará. En: Ibrahim, A. et. al. *Tendencias de la Investigación en Educación Ambiental al desarrollo socioeducativo y comunitario* (pp. 85-101). Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio del Medio Ambiente.
- Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, P. (1976). *Educación y Cambio*. Axel Editores. Buenos Aires.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores. Tomado de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Freire, P. (2006). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.

- Freitag, M. (2004). *El naufragio de la universidad y otros ensayos de epistemología política*. Barcelona: Pomares.
- Fuentes G, H. et al. (2004). Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. *Praxis Educativa* 8. Universidad Nacional de la Pampa. Argentina.
- Gadotti, M. (1995). *Pedagogía da praxis*. Sao Paulo: Cortes.
- Gadotti, M. (2010). *Pedagogia da terra: Ecopedagogia e educação sustentável*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- García, E. y Gálvez, A.I. (2011). La gestión pública ambiental rural, un tema abierto al debate. *Gestión y Ambiente*. 14 (2), Medellín, Colombia.
- García, J. y Cano, M. (2006). ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en Educación Ambiental? *Revista Iberoamericana de Educación* (41), 117-131.
- Gasparetto, I., Zattoni, M. y Protti, F. (2012). Educação Ambiental em contextos não escolares: definindo, problematizando e exemplificando. *Pesquisa em Educação Ambiental*, Ribeirão Preto, 7 (2), 119-131.
- Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43. Recuperado en 09 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es.
- González Velasco, Juan Miguel. (2017). *Aula Mente Social*. Colección: Educación complejidad y transdisciplinariedad. Imprenta PRISA Ltda. Bolivia.
- Habermas, J. (1983). *La reconstrucción del materialismo Histórico*. Madrid: Taurus.
- Hervás, D. (2015). Ciudadanía, Educación y Complejidad: Miradas desde la ecopedagogía. *Diálogo andino*, (47), 93-103.
- Houghton, R. (2007). Balancing the global carbon budget. *Annual Review of Earth and Planetary Sciences*, 35, 313-347.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s. f.). *Aprendizaje Colaborativo. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Monterrey: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.

- Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide
- Lecaros J. (2013). *La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global*.
- Leff, E. (2007). *La Complejidad Ambiental*. POLIS, Revista Latinoamericana, 6(16),1-9. [fecha de Consulta 9 de Octubre de 2022]. ISSN: 0717-6554. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501605>
- Ley 115. (1994) *Ley General de Educación*. (2015). Bogotá: Editorial Unión Ltda.
- Ley 1549 de 2012. *Por Medio de la Cual se Fortalece la Institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su Incorporación Efectiva en el Desarrollo Territorial*
- Ley 99 de 1993. *Creación del Ministerio del Medio Ambiente*. 1994 Imprenta Nacional. Bogotá, Colombia.
- Leyva, J. y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12 (3), 241-260.
- López, A.Y., Morales, C.A.& Victoria, O. (2015). *Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira, departamento Valle del Cauca (Tesis en opción al Título de Especialista en Educación Ambiental)*. Santiago de Cali, Colombia: Fundación universitaria Los Libertadores.
- Mallart, J. (2007). *Es la hora de la Ecopedagogía. la década de la educación para un futuro sustentable*.
- Marín, T. (2019). *La Ecopedagogía en la Construcción de la Ciudadanía: una revisión*. *Social Innova Sciences, SIS*, 1(1), 22-36.
- Matos, M. (2009). *A formação de professores/as e de educadores/as ambientais: aproximações e distanciamentos*. *Pesquisa em Educação Ambiental, Ribeirão Preto*, 4 (2), 203-214.
- McMillan, J. H y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Medina, I. y Páramo, P. (2014). *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*. *Revista Colombiana de Educación*, 55-72.

- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial. (2012). Guía de diseño e implementación de proyectos ambientales escolares PRAE desde la cultura del agua. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). Procesos curriculares e indicadores de logros. Edición Ligera. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2000). Compendio de normas y leyes educativas. www.mineducacion.gov.co.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2000). Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. MEN, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente. (1994). Decreto 1743 de 1994. Proyecto de Educación Ambiental. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 del 03 de agosto. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. MEN Bogotá.
- Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2003). Política Nacional de Educación Ambiental. MMA Y MEN. Bogotá, Colombia.
- Molina, N. & Fragozo, H. (2016). Ambientalización del currículo universitario: un reto de la ecopedagogía. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (40), 310-339. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n40/n40a11.pdf>
- Mora, M. (2011). La inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior: un estudio de caso en la Facultad de Medio Ambiente de la Universidad Distrital en Bogotá (Tesis doctoral) Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/72753>
- Mora, W. (2009). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible ante la crisis planetaria: demandas a los procesos formativos del profesorado. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 26.
- Morgan, D.L. (1991). *El libro guía de los grupos focales*. Newbury Park, Sage.
- Morin E. (2006b). El método 2: La vida de la vida. Madrid: Colección Teorema serie mayor.
- Morin, E. (1998). El pensamiento complejo. Editorial Gedisa, España 1998.
- Morin, E. (2006a). *Tierra Patria*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Murcia, J. (2000). *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre Investigación Acción Participante*. Editorial Magisterio.
- Navarro, R. y Garrido, S. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *Reice. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 4 (1), 52-70.
- Novo, M. (1996). *Revista Iberoamericana de Educación Número 11 Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica*. Biblioteca Virtual Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Novo, M. (2006). El reto educativo de la sostenibilidad en el marco europeo de la educación superior. En A. Escolano (Ed.), *Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Novo, M. (2009) La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario, 195-217.
- Nunan, David. (1998). *El Diseño de Tareas para la Clase*. Cambridge University Press (Original en Inglés, 1989).
- O'Cadiz, P., P. Wong y C.A. Torres. (1998). *Education and Democracy: Paulo Freire, Social Movements, and Educational Reform in São Paulo*. Boulder, Co.: Westview Press.
- Observatorio Regional de la Sociedad de la Información de Castilla y León. (2012). *Herramientas para el trabajo colaborativo*. Castilla: Junta de Castilla y León.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona: Paidós.
- Pérez, M.; Porras, Y. y Guzmán, H. (2013). Representaciones sociales de ambiente y sustentabilidad en docentes en formación y en ejercicio. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 34, 47-69.
- Pico, L. & Rodríguez, C. (2012). *Trabajo colaborativo*. Buenos Aires: Educar
- Rahman, A. & Fals Borda, O. (1989) La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo. En Salazar, M. Editores (1992). *La investigación-acción participativa*. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Universidad Nacional de Colombia. Editorial, Popular, El quinto centenario. Madrid.

- Rodríguez Rojas, Martín. (1997). *Hacia una Didáctica Crítica*. Editorial La Muralla, S.A. Madrid España.
- Ruiz, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2 ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruscheinsky, A. (2004). Os novos movimentos sociais na luta pela água como direito humano universal. En *Água: bem público universal*, organizado por Inácio Neutzling, 115-143. São Leopoldo: Ed. Unisinos.
- Sánchez, Iván. (2016). Investigación Cualitativa en Educación. Dossier Electrónico – Convenio Específico de Cooperación Universidad de Barcelona – Universidad del Magdalena. Grupos de Investigación GREDI (UB) y CEMPLU (Unimagdalena).
- Sarmiento, P. (2013). Bioética ambiental y Ecopedagogía: Una tarea pendiente. *Acta Bioethica*, 19, 29-38.
- Sauvé, I.; Berryman, T. y Brunelle, R. (2008). Tres décadas de normatividad internacional para la educación ambiental: una crítica hermenéutica del discurso de las Naciones Unidas. En E. González, (ed.). *Educación, medio ambiente y sustentabilidad* (pp. 25-52). México: Siglo XXI.
- Sauvé, Lucie (2004). "Una cartografía de corrientes en educación ambiental", en Sato, Michéle, Carvalho, Isabel (orgs.) *A pesquisa em educagáo ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formagáo*, Porto Alegre. Disponible en: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/sauve01.pdf> [Links
- Sevillano, M. (2005). *Didáctica en el Siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Editorial: s.a. McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones.
- Torres, M. (2002). La educación ambiental en Colombia: un proceso construido a la luz de una mirada investigativa. En C. Miñana, (ed.) (2002).

Interdisciplinarietà y currículo. Memorias del V Seminario Internacional.

(junio 19-23 de 2000) Bogotá: UN-RED.

UNESCO. (1987). Informe Final de la Conferencia de Tbilis.

UNICEF. (sf). Medio ambiente y cambio climático. Tomado de
<https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>

Vargas, E. y Villalba, A. (2022). Rurality, Rural Education and Pedagogical Practices. *Webology*, 19 (2), 5508-5525. Disponible en
[https://www.webology.org/data-cms/articles/20220312103556pmwebology%2019%20\(2\)%20-%20401%20pdf.pdf](https://www.webology.org/data-cms/articles/20220312103556pmwebology%2019%20(2)%20-%20401%20pdf.pdf)

Vayer, P., Duval, A., y Roncin, C. (1998): Una ecología de la escuela. La dinámica de las estructuras materiales. Editorial Paidós.

Zambrano, A. (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Santiago de Cali: Fundación para la filosofía en Colombia.

Zambrano, A. (2006). Contributions to the Comprehension of the science of education in France concepts, discourse, and subjects (Tesis doctoral). Atlantic International University. Honolulu, Hawaii.

Zambrano, A. (2013). Relación con el Saber, Fracaso/Éxito Escolar y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Actual. Pedagog. ISSN 0120-1700. N° 61. enero-junio del 2013, pp. 27-43. Universidad ICESI. Cali. Colombia.

Zimmermann, M. (2005) Ecopedagogía: el planeta en emergencia. Bogotá. Eco Ediciones.

Zingaretti, H. (2008). *La ecopedagogía y la formación de los niños*. Conferencia presentada en el X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "REPENSAR LA NIÑEZ EN EL SIGLO XXI". Disponible en
<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf>