

***FORTALECIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO PARA LA
CONVIVENCIA SOCIAL Y VIVIR EN PAZ***

CILENA ROSA MARTINEZ VILLA

SHIRLEY MILENA PAEZ MARTINEZ

CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

BARRANQUILLA

2002

**FORTALECIMIENTO DEL VALOR DEL RESPETO PARA LA
CONVIVENCIA SOCIAL Y VIVIR EN PAZ**

**CILENA ROSA MARTINEZ VILLA
SHIRLEY MILENA PAEZ MARTINEZ**

**Asesor Magister
MERCEDES DE VASQUEZ**

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

BARRANQUILLA

2002

*La vida no es un pasillo recto y fácil
por el que viajamos libres y sin obstáculos,
sino un laberinto de pasajes
en el que debemos hallar nuestro camino,
perdidos y confundidos, una y otra vez
atrapados en un callejón sin salida.*

*Pero, si tenemos fe,
Dios siempre nos abrirá una puerta
que aunque tal vez no sea
la que queríamos,
al final será
buena para nosotros.*

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Ciudad y fecha

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios.

A mis padres quienes son mis mejores maestros y a quienes amo. Quienes se sacrificaron por mí y me dieron lo más maravilloso de su vida, los cuales me dieron fortaleza para seguir adelante.

Mis hermanas quienes me enseñaron a descubrir la realidad de la vida y de quienes admiro su optimismo y espíritu de superación ante las adversidades de la vida.

A mis primos Henry y José los cuales me brindaron su apoyo cuando más lo necesitaba.

A Rodolfo Pulido quien me apoyó incondicionalmente.

Y a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a edificar esta gran meta de ser una gran profesional.

Cilena

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico con todo el corazón a mis padres Pablo y Petra, a quienes quiero mucho y de los cuales siempre he recibido apoyo, dedicación y confianza.

A mi abuela Ana por su dedicación y colaboración.

A mis hermanos Samir, Rodolfo, Yeider y Zaida quienes fueron clave fundamental en la elaboración de este proyecto y a todas aquellas personas que siempre me estimularon para convertirme en una gran profesional de la educación

Shirley

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dios por iluminarnos el camino y llenarnos de sabiduría.

La doctora Mercedes de Vásquez, Asesora de esta investigación quien con sus aportes contribuyó a la culminación de este proyecto que será una puerta abierta para la participación.

Daimer Maduro quien nos colaboró y nos motivó para salir adelante.

La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar por abrirnos las puertas y brindarnos su apoyo.

Los docentes de la facultad por su paciencia y bondad para con nosotras.

La comunidad educativa del Colegio "Personas del Mañana" por su apoyo incondicional y porque nos enseñaron tanto.

Todas las personas que han contribuido en la elaboración de este proyecto y por lo tanto les decimos gracias.

Los futuros lectores que ven en este proyecto algo interesante para poner en práctica en su institución.

CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>19</i>
<i>1. ANÁLISIS DE FUNDAMENTO DEL ESTADO DEL ARTE</i>	<i>33</i>
<i>1.1 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES</i>	<i>33</i>
<i>1.2 FUNDAMENTOS HISTÓRICOS</i>	<i>36</i>
<i>1.3 FUNDAMENTOS LEGALES</i>	<i>41</i>
<i>1.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS</i>	<i>46</i>
<i>2. PROCESO METODOLÓGICO</i>	<i>55</i>
<i>2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>55</i>
<i>2.2 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>58</i>
<i>2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA</i>	<i>61</i>
<i>2.3.1 Categorización</i>	<i>62</i>
<i>2.4 DELIMITACIÓN</i>	<i>63</i>
<i>2.4.1 Delimitación espacial</i>	<i>63</i>
<i>2.4.2 Delimitación temporal</i>	<i>63</i>
<i>2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i>	<i>63</i>

<i>3. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD</i>	<i>67</i>
<i>4. DISEÑO DE LA PROPUESTA</i>	<i>80</i>
<i>4.1 LA ACCION COMUNICATIVA COMO INSTRUMENTO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES</i>	<i>80</i>
<i>4.2 PRESENTACION</i>	<i>80</i>
<i>4.3 JUSTIFICACION</i>	<i>81</i>
<i>4.4 OBJETIVOS</i>	<i>83</i>
<i>4.4.1 OBJETIVO GENERAL</i>	<i>83</i>
<i>4.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</i>	<i>83</i>
<i>4.5 REFERENTES TEORICOS DE LA PROPUESTA</i>	<i>84</i>
<i>4.6 COMPONENTES BASICOS</i>	<i>97</i>
<i>4.7 PLAN DE ACCION</i>	<i>99</i>
<i>5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA INNOVADORA</i>	<i>102</i>
<i>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	<i>107</i>
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	<i>111</i>
<i>ANEXOS</i>	

LISTA DE CUADROS

	Pág.
<i>Cuadro No. 1. Categorización</i>	62
<i>Cuadro No. 2. Componentes básicos</i>	97
<i>Cuadro No. 3. Estrategia No 1. El juego una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia social</i>	99
<i>Cuadro No. 4. Estrategia No. 2. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación para fortalecer el valor del respeto.</i>	99
<i>Cuadro No. 5. Estrategia No. 3. La comunicación familiar como una alternativa para fortalecer los valores.</i>	100
<i>Cuadro No. 6. Estrategia No. 4. El diálogo como estímulo para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes.</i>	100
<i>Cuadro No. 7. Estrategia No. 5. La lectura como proceso de construcción de las relaciones sociales y culturales entre estudiantes</i>	101

LISTA DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
<i>Anexo A. Clase Observada</i>	<i>114</i>
<i>Anexo B. Encuesta realizada a padres de familia</i>	<i>115</i>
<i>Anexo C. Encuesta realizada a estudiantes</i>	<i>116</i>
<i>Anexo D. Encuesta realizada a docentes</i>	<i>117</i>
<i>Anexo E. Autoexamen sobre el diálogo</i>	<i>118</i>
<i>Anexo F. Circular a los padres de familia</i>	<i>119</i>
<i>Anexo E. Acción comunicativa como instrumento para mejorar las relaciones interpersonales. Registros fotográficos</i>	<i>120</i>

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO

(RAE)

Tipo de documento: *Trabajo de investigación*

Título del trabajo: *Fortalecimiento del valor del respeto para la convivencia social y vivir en paz.*

Autoras: *Cilena Rosa Martínez Villa
Shirley Milena Páez Martínez*

Nivel de circulación: *Corporación Mayor del Desarrollo
Universidad Simón Bolívar*

Publicación: *Corporación Mayor del Desarrollo
Universidad Simón Bolívar
Departamento de Postgrado
Especialización en Estudios Pedagógicos
Barranquilla*

Páginas: *113*
Cuadros: *7*
Anexos: *10*

Palabras Claves: *Respeto, valores, aprendizaje significativo, convivencia, conducta agresiva, paz, estrategias pedagógicas, enseñanza, desarrollo humano, comunicación.*

Descripción del contenido: El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Colegio "Personas del Mañana", institución de carácter privado ubicado en la Kra. 11B No. 52-33 de la urbanización Soledad 2000 del municipio de Soledad, departamento del Atlántico.

Esta investigación está conformada por seis capítulos y una introducción, en la cual se destaca la importancia de fortalecer los valores, en especial el del respeto para mejorar la convivencia social y así lograr vivir en paz; es desde ahí donde se parte en la búsqueda de estrategias que permitieron fortalecer la relación interpersonal de los estudiantes con todos los miembros de la comunidad educativa.

En el primer capítulo "Proceso Metodológico" se utilizó una investigación activa y participativa, ya que se realizaron actividades que se trabajaron directamente con el sujeto objeto de estudio, esta investigación es de carácter cualitativo y de tipo etnográfico puesto que tuvo como objeto descubrir lo que ocurre cotidianamente en el ámbito escolar, lo cual nos aportó datos significativos en una forma descriptiva posible para luego interpretarlo y comprender lo que ocurre en el entorno social. Además se hizo necesario utilizar un paradigma crítico social porque se buscó la transformación de la realidad objeto de investigación ya que nos permitió ir más allá

tratando de diseñar una propuesta pedagógica y desarrollar estrategias que conduzcan a la transformación de la realidad.

En el segundo capítulo se encuentra el "Análisis de Fundamento del Estado Arte", se plasmó una reseña histórica de cómo fue creada la institución donde se realizó la investigación, de igual forma también encontramos los soportes legales y teóricos que fueron base fundamental para llevar a cabo este proceso de investigación. Entre los soportes legales tenemos la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994.

Se tomaron como base teórica a los hermanos Zubiria, Pestalozzi, Piaget, Vygostky, Maxshe, Rebelais, Comenio; Kant, Torrado, Montessori, Habermas.

Partiendo de esos aportes pedagógicos se ayudó a mejorar la problemática.

En el tercer capítulo el "Diagnóstico de la Realidad", se describe la población del Colegio Personas del Mañana, de igual forma fue indispensable utilizar diferentes técnicas de recolección de datos entre docentes, estudiantes y padres de familia, las cuales

permitieron identificar los factores que incurrieron en la falta de respeto entre los estudiantes; las técnicas utilizadas fueron: entrevistas, encuestas, observación directa y testimonio, con lo cual se consiguió la información que sirvió como base para la propuesta trazada.

En el cuarto capítulo "Diseño de la Propuesta", la cual se titula "La acción comunicativa como instrumento para mejorar las relaciones interpersonales", consta de una presentación, justificación, objetivos generales y específicos, un plan de acción, cuadros con las diferentes estrategias las cuales se desarrollaron con los padres de familia, docentes y estudiantes.

En el quinto capítulo "Análisis e interpretación de los resultados de la propuesta", se explican los avances y logros obtenidos por los docentes, padres de familia y estudiantes con la implementación de las estrategias pedagógicas.

Los docentes comprendieron la importancia de impartir una educación cuya base sea la ternura y el diálogo para mejorar las relaciones con sus alumnos y viceversa; con los alumnos se consiguió que respetaran la palabra del otro, su forma de pensar y actuar, de igual forma que

respetarán a los docentes, padres de familia, su colegio y los objetivos que pertenecen a él; también comprendieron que el diálogo es muy importante para mejorar sus conflictos y por ende a mejorar las relaciones con sus compañeros.

Los padres de familia comprendieron la importancia que tiene la educación en valores que permita obtener una educación integral para sus hijos.

En el sexto capítulo que son las Conclusiones y Recomendaciones; es donde se pone de manifiesto los aspectos relevantes tales como la toma de conciencia de todos los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia del valor del respeto para lograr una buena convivencia y con ella vivir en paz. Se recomienda que este material sirva de apoyo a todas las personas que de una u otra forma desean mejorar la calidad educativa.

FUENTES: En esta investigación se tuvieron en cuenta las fuentes primarias y secundarias entre las cuales tenemos la observación directa e indirecta, a través de esta se pudo registrar todo lo ocurrido dentro y fuera del ámbito escolar. Así mismo las teorías de algunos investigadores sirvieron como base bibliográfica para fortalecer el valor del respeto.

INTRODUCCION

La racionalidad humana nos identifica como habitantes de un planeta, en donde de alguna forma se manifiesta como superioridad del elemento naturaleza, tal racionalidad se nos brinda como un tesoro inagotable para afrontar nuestra realidad con todo lo que nos rodea, y para desarrollarla existe la formación humana como uno de los bienes más valiosos que una persona puede obtener.

El ser consciente de nuestra realidad nos posibilita el afrontar el reto de desarrollar mejores formas de vida, de tejer socialmente nuestra civilización y fundamentalmente el de llegar a la formación para la convivencia.

La educación es el vehículo para esa formación, a través de la cual se posibilitan mejores oportunidades para desarrollar el potencial cognitivo de niños y jóvenes; teniendo como propósito una mejor manera de vivir, sentir y actuar, que les permita crecer con dignidad y respeto, visionando un mejor futuro. El propósito mencionado nos motivó a hacer el ejercicio de búsqueda que nos muestra cuales son

las mejores opciones para alcanzarla.

La educación integral se asoma en esa búsqueda como elemento de respuesta, pero a la vez dentro de ella surge como parte en un todo la educación en valores, en especial el del respeto, fundamentada en los elementos educativos, la familia, la escuela, el colegio, la sociedad misma como un espacio en donde el niño y el joven empieza a descubrir sus propios valores, a identificarlos, asumirlos y hacerse responsable de ellos.

La forma coordinada como actúen los elementos educativos, indicarán si la educación se fundamenta en la convivencia, la tolerancia, el respeto y el amor; de igual forma indicará la forma de aprender a vivir en comunidad.

Toda esta problemática se refleja en la escuela y más agudamente en el aula de clases, es por esto que toda institución escolar debe asumir la responsabilidad de prolongar en ella la formación en valores y propiciar el compromiso personal de los educandos para llevar a cabo actividades que se consideren correctas para la convivencia, el respeto, el diálogo, espíritu crítico y la sensibilización de los educandos.

La existencia y el desarrollo histórico de la humanidad ha tenido como factor común la intolerancia y lógicamente la conflictividad social manifestados por acontecimientos dolorosos, que lamentablemente se repiten periódicamente.

Lo anterior ha puesto de manifiesto una delicada situación que a raíz de su evaluación ha mostrado que existen elementos variantes sobre los juicios de valores sociales y que estos varían de acuerdo a la necesidad existente y al momento histórico que vive cada una de las culturas que conforman nuestra sociedad, lo que a su vez hace más completo el análisis y la propuesta de soluciones, pero que no se convierte en obstáculo para su búsqueda.

Tras la búsqueda de esas posibilidades, nos centramos en el entorno socio-cultural, donde históricamente se nos plantea la existencia de las buenas costumbres y los buenos modales como parte del quehacer cotidiano de los niños y jóvenes, en nuestro caso estudiantes, y como ha evolucionado ese concepto hasta hoy, en donde se presentan casos de agresión verbal y física. Se abordó el valor del respeto como una problemática de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa del Colegio Personas del Mañana, permitiendo reconocer cuales son los factores que inciden en el comportamiento

de los educandos en el aula de clase, ya que estos presentan constantemente brotes de indisciplina, algunos estudiantes muestran agresividad verbal como palabras obscenas, apodos, agresividad física, golpes, empujones, lanzamientos de objetos contundentes, los cuales le ocasionan al niño heridas, moretones, destrucción de enseres escolares como las sillas, escritorios, carteleras, manchan paredes, puertas, parten botellas entre otros, irrespetan a sus profesores no acatando sus órdenes y sugerencias, incumplimiento de actividades asignadas, contestando con palabras impúdicas, no respetan la palabra del otro, ni la forma de pensar del otro.

El reflejo de la educación familiar se manifiesta en la formación, como los padres de familia se dirigen a sus hijos y como responden estos en algunas ocasiones, bajo escasas normas de respeto, lo que nos indica el tipo de educación que está brindando en el hogar y las representaciones que tiene el manejo de las relaciones respetuosas ideales en el colegio o la escuela, en donde a pesar de existir un Manual de Convivencia fundamentado en la tolerancia y el respeto se actúa en contra de las normas allí consignadas, lo que en cierta forma contribuye al bajo rendimiento académico de los educandos.

El análisis de la situación nos invita a reflexionar sobre el papel que

juega la formación escolar y como se asume en los estudiantes la enseñanza del respeto como elemento fundamental para la convivencia y para la interacción, el diálogo, la tolerancia y la lógica consecución de formas pacíficas de vida y desarrollo social y cultural partiendo de un cambio de actitud personal.

A partir de lo observado sobre los estudiantes del Colegio Personas del Mañana, ubicado en la Urbanización Soledad 2000, específicamente en la carrera 11B No. 52-33 del municipio de Soledad surgen los siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias pedagógicas utilizarían los docentes y padres de familia para rescatar el valor del respeto y la convivencia en paz de los alumnos?

¿Qué influencia ejercen los medios audiovisuales en la pérdida de estos valores en los estudiantes del Colegio Personas del Mañana?

¿Cuál es el papel del docente sobre el valor del respeto y la paz en el campo de la educación?

¿Cuáles son los elementos teóricos conceptuales que manejan los docentes en los procesos de formación de valores?

¿Cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo de estos valores?

Para dar respuesta a estos interrogantes se trazaron los siguientes objetivos:

- *Implementar el valor del respeto en el centro educativo Colegio Personas del Mañana para desarrollar hábitos y actitudes sobre la importancia que este tiene para la convivencia social y la construcción de la paz.*
- *Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten la formación integral del educando.*
- *Facilitar la construcción de la paz permitiendo al niño desenvolverse con autonomía en su espacio social.*

Para alcanzar con plenitud los objetivos antes expuestos, se ha tomado como base jurídica la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (115 de 1994), donde se habla sobre la importancia de la educación y los valores. Como primera instancia se toma el artículo primero de la Constitución, el cual dice:

Artículo Primero: "Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República Unitaria fundada en la dignidad humana", el Estado debe garantizar el respeto de los derechos humanos en la sociedad, así como las normas necesarias para lograr

la convivencia y la construcción de la paz. Considerando que la paz es el estado activo de la sociedad, es la ausencia de guerra para resolución de conflictos mediante la comunicación, el diálogo y la cooperación en búsqueda de la justicia y resultando la convivencia como el comportamiento regulado muchas veces de una manera tácita, por un acuerdo que en la mayoría de los casos se ha producido en el curso de la evolución de la cultura; teniendo en cuenta estos dos conceptos se debe fortalecer desde la escuela estos aspectos, debido a que es en ella donde el niño realiza sus primeras interacciones fuera del núcleo familiar, también se hace necesario que la escuela le dé la oportunidad de conocer sus derechos y deberes, puesto que ellos contribuyen en la razón de ser y el principio de una sociedad.

Además el docente encuentra la escuela como el espacio adecuado desde el cual, a través de su cátedra, se facilita los procesos educativos en un ámbito de respeto, mientras que el artículo 11, nos dice:

"El derecho a la vida es inviolable, no habrá pena de muerte", se prohíbe atentar con la vida de otra persona y obliga a que la situación de violencia no se haga nunca por vía de eliminar al otro, el propio sentido que se le da a la vida se construye de diversas partes, desde respeto inmediato con el otro, con la naturaleza, con las cosas

y desde nosotros mismos. Todos estos aspectos se adquieren en la cotidianidad, se hacen y se rehacen en la vida que soñamos y compartimos. La escuela debe descubrir ese sentido de nuestra vida, las cuales llevarán al estudiante a encontrar aquellos elementos que entran en crisis y que deben y necesitan ser.

Así mismo en el artículo 67 se dice: "la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y la recreación para el mejoramiento cultural".

En igual forma la Ley General de Educación o Ley 115 afirma en su artículo 5: "La formación y el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Por otro lado el artículo 25, cuya importancia es la Formación Ética y Moral: se promoverá en el establecimiento a través del currículo y sus contenidos académicos a través de un ambiente sano, de la aplicación

recta y justa de las normas de la Institución y demás mecanismos que contempla el P.E.I. Proyecto Educativo Institucional.

En el artículo 14, se plantea: "La obligatoriedad de cumplir la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, el respeto y la educación en valores, ya que esta es la superación de la vertiente puramente socializadora para fijarse objetivos más próximos a la capacidad crítica, a la autonomía y a la racionalidad de la persona en situaciones de conflicto ético.

Cabe resaltar el artículo 87, el cual habla sobre: "La construcción de un Manual de Convivencia en Institucionales Escolares". Este instrumento es de gran importancia para la presente investigación porque desde esta perspectiva jurídica se puede reflexionar sobre la necesidad de trabajar arduamente en el rescate y fortalecimiento de los valores especialmente el del respeto como posibilitador para la convivencia y la construcción de la paz, ya que se vive en un mundo en el que los conocimientos y sus múltiples aplicaciones se han convertido en elemento central del desarrollo de la sociedad. Los valores entendidos como forma de adquirir conocimientos orientados a comprender, explicar y transformar tanto el ser humano como el entorno que habita, empieza a sentir que es posible vivir en un país en donde la paz, la convivencia y el respeto por las diferencias son

los principales valores, por lo tanto este proyecto tiene como eje central la construcción de una paz en donde convivamos todos respetando nuestra creencias y nuestras diferencias.

Con la ejecución de esta temática se abriga la esperanza de construir alternativas pedagógicas para el desarrollo del valor del respeto, el cual llevará a mejorar la convivencia en nuestra institución, encontrando así el camino más certero para la formación de las nuevas generaciones, de los educadores depende que en un futuro no desaparezcan estos valores, ya que estos son: un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar el sentido a la existencia.

Se ha querido resaltar los principios de la pedagogía conceptual quienes dan apoyo pedagógico y bases teóricas para esta investigación, igualmente los aportes de Pestalozzi la cual se basó en una educación libre apoyada en la confianza, el respeto y la actitud noble y franca que garantice la apertura de los corazones, para él la educación moral está fundada en la disciplina que proviene del trabajo y la vida en común. Fundamentó la educación sobre el respeto del estudiante al maestro y lo inverso. Sostenía la necesidad de desarrollar el culto del amor y el respeto por la educación, por

aprender y por los profesores, esta teoría es pertinente porque se mira como una respuesta a la problemática planteada.

Esta investigación se fundamenta, así mismo, en las teorías de Comenio quien indica su intención acerca de los requerimientos de los valores de la educación. El pensador apunta a la perfectibilidad del género humano a través de la educación. La escuela contribuye a una preparación para la vida y a través de ella se pretende el desarrollo de las potencialidades humanas. Se hace importante anotar que Comenio resaltaba la necesidad de cultivar mediante la educación, valores como: la modestia, el respeto y la solidaridad, estos valores son fundamentales para recuperar al hombre y la sociedad.

Para los Hermanos Zubiría, quienes postulan la necesidad de educar en lo racional y ven en este proceso algo propio de la especie humana. Comprendiendo que educar consiste en formar individuos autónomos intelectual y moral que permita la autorregulación como condición formadora necesaria para el desarrollo mental.

En este mismo sentido, Piaget entiende que el objetivo de la educación moral es construir personalidades autónomas y responsables; por lo tanto la intervención educativa debe impulsar la

moral heterónoma a la moral autónoma; para el desarrollo moral está determinado por el desarrollo cognitivo y por las interacciones sociales que el niño mantiene con los adultos y con sus semejantes a partir de los cuales adquiere las normas morales.

Según Kohlberg "La teoría del desarrollo moral" quien plantea que la meta de la educación radica en la posibilidad de que cada individuo alcance su máximo desarrollo, tanto intelectual como moral, también insistió en la necesidad de buscar una relación entre contenidos curriculares o académico de elementos éticos, en su programa requiere que exista una atmósfera que facilite el desarrollo moral, lo que él denomina la comunidad justa, las implicaciones que esto tiene son las siguientes: el ambiente en el salón de clases debe ser, respeto a la palabra y a la opinión del compañero, respeto a sí mismos y a su entorno de tal manera que cada persona se sienta con la tranquilidad de ser ella y expresar lo que realmente siente y piensa.

"La solución a la problemática no sólo está en facilitar el conocimiento si no en garantizar su comprensión" lo anterior radica en que el proceso de estructuración de valores es de radical importancia para sustentar la convivencia de una sociedad democrática. La misión de este proceso es afianzar y consolidar la

estructura moral de los estudiantes, es decir, colocar la educación al servicio de la humanización, para ello es fundamental considerar en el currículo algunos ejes temáticos como la educación para la paz, desarrollando actividades que estimulen el diálogo como vía fundamental en la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales; resaltar el hecho de que la escuela es un lugar de encuentro entre las personas que forman la comunidad educativa y cuyos intereses no siempre armónicos, la convierten en un espacio ideal para aprender, por esto la escuela debe asumir una postura definida con respecto al respeto, desterrando el tratamiento discriminatorio que reciben las personas en función de su sexo, religión, personalidad, entre otros.

Esta debe ser un agente socializador y reproductor de los valores presentes en la sociedad que debe destinar un espacio temporal o situaciones específicas a la formación moral e integral de los educandos.

Es por esto que lo fundamental de la escuela colombiana es considerarla siempre como el taller donde se estructuran los valores que han de servir en el presente y el futuro, de allí que hay que convertir la escuela en epicentro donde se formen corazones y cerebro al servicio de una sociedad democrática. Lastimosamente

nuestro medio está deteriorado por la inconsciencia de multitud de factores que agudizan la crisis en la escuela y en la familia, fundamentos básicos para el desarrollo de la sociedad.

1. ANALISIS DE FUNDAMENTO DEL ESTADO DEL ARTE

1.1 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

La investigación realizada se llevó a cabo en el Colegio Personas del Mañana ubicado en la carrera 11B No. 52-33 de la urbanización Soledad 2000, en el municipio de Soledad.

El centro educativo fue creado gracias a la iniciativa de la profesora Yunnel Castro Quintero e Isabel Ahumada de Bolívar, quienes en el mes de marzo se proponen crear una institución educativa que cubra por lo menos en parte las necesidades de este sector de Soledad 2000, en los niveles de preescolar y básica primaria, la institución educativa de carácter mixto de naturaleza no oficial y funcionaria en las jornadas de mañana y tarde.

Ante esta propuesta se procedió a la compra del lote ubicado en la carrera 11B No. 52-33, en el mes de octubre del año 1990. iniciaron labores bajo la administración de su propietaria Yunnel Castro Quintero, actuando como directora Isabel Ahumada de Bolívar, el día

04 de febrero de 1991, con los grados de Preescolar, Jardín A, Jardín B, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto.

El día 28 de mayo de 1991 se procedió a inscribir el Colegio ante la Secretaría de Educación, donde fue revisado y así poder solicitar la licencia de iniciación de labores, para los niveles de Preescolar y Básica Primaria; como requisito legal se realizó un taller de entrenamiento los días 26 y 27 de septiembre del año 1991, para obtener el permiso de funcionamiento se realizó un proyecto, el cual fue enviado a la Secretaría de Educación, donde fue revisado y aprobado, logrando de esta forma el permiso según la Resolución No. 163 del año 1991, más adelante se ejecutarían los trámites para la aprobación del plantel, la Secretaria de Educación envió a los supervisores Aura Cortés y Nelson Martes, quienes hicieron algunas observaciones para mejorar las condiciones físicas e integrales del plantel; la aprobación fue concedida según la (aprobación) Resolución No. 634 del 14 de octubre de 1992.

En el año de 1995, se solicitó la licencia de funcionamiento para el nivel de educación básica,, ciclo secundario en los grados de sexto (6º) a noveno (9º), modalidad académica, la cual se obtiene mediante Resolución No. 750 del 29 de diciembre de 1995. En el año 1996 empieza a funcionar la Básica secundaria con sexto grado (6º).

En el año 1997, se inició una nueva etapa para la institución, ya que su propietaria Yunnel Castro Quintero, tiene que dejar la administración del colegio debido a problemas de salud, entregándolo en arriendo a la docente Enevis Rojas López, quien se convierte en la Representante Legal, asumiendo la dirección la licenciada Cecilia Montaña, así mismo el nivel educativo se amplió a séptimo grado (7º).

En el año de 1998, asume la dirección la licenciada Shirly Barraza Campo y continuó como Representante Legal la profesora Enevis Rojas López, el colegio inició con 85 alumnos, 7 profesores, una directora y una secretaria, actualmente cuenta con 246 estudiantes, 13 profesores, una secretaria, una psico-orientadora, una directora y una coordinadora de disciplina.

Esta institución tiene como perspectiva concebir al estudiante como persona que merece respeto, que debe participar activamente en un proceso de formación mediante el estudio, la investigación, la recreación y el deporte, la socialización y la convivencia armónica en el respeto de la persona del otro.

Teniendo en cuenta que en toda institución se maneja una filosofía, la cual establece los objetivos generales del sistema educativo, los

cuales son el fundamento por el cual ha de proyectarse la acción del proceso educativo y de la educación como hecho institucional; entonces, se puede decir que el Colegio Personas del Mañana, busca en primer término convertir en realidad la filosofía del Ministerio de Educación Nacional, con el cual nos identificamos plenamente, por esta razón nos comprometemos a:

Formar niños física y psicológicamente sanos, con una capacidad lógica y dotados de grandes valores que le permitan analizar críticamente la situación político-social del país para ofrecer alternativas de solución a los actuales problemas que afectan a la nación.

1.2 FUNDAMENTOS HISTÓRICOS

A través de los tiempos en la sociedad han existido diversos juicios de valores, los cuales han cambiado con el pasar del tiempo desde que se dio la evolución del hombre.

En la antigüedad la formación axiológica y física del hombre era más importante que la formación intelectual, en esta época se prepara al niño con dureza para que a su debido tiempo participara en las batallas sostenidas por los imperios, en la Edad Media la educación

fue más organizada, pero no llevó a muchos cambios, puesto que los fines y métodos eran los mismos (conocimiento y normas que hacía cumplir bajo castigos)

La educación en nuestro país se ha visto afectada por los cambios que se dan a nivel mundial, en la década de los 50 y 60, toma importancia la formación de valores por inculcación, en los años 70, el irrespeto era castigado físicamente. El aspecto cognoscitivo prevalece más que el desarrollo integral y los valores, puesto que estos aparecen como área del conocimiento, teniendo en cuenta que en esa época la urbanidad, la cual enseñaban al estudiante era de manera memorística.

En nuestro país en la década de los 80 nos asalta la crisis causada por la pérdida de valores, siendo nuestro país uno de los más azotados, lo cual se refleja en la problemática. Los mayores problemas que vive nuestro país son: narcotráfico, guerrilla, enriquecimiento ilícito, drogadicción, robo, violación a los derechos humanos, entre otros. Esta situación también afecta a los estudiantes, quienes reflejan lo que ven en el aula de clases, además estos problemas evidencian un gran vacío ético en nuestra sociedad.

Ante esta situación crítica, el Gobierno plantea una política de descentralización, privatización y reformas educativas, como la promoción automática en las zonas urbanas que tiene como objetivos la permanencia del estudiante en la básica, buscando ésta el hecho de no garantizar la no repitencia del año del estudiante, la escuela en zonas rurales tales como objetivo, romper con la simple transmisión del conocimiento, para enfatizar la relación del individuo con su entorno, la acción como principio esencial a fin de forjar individuos libres, autónomos, capaces de tomar sus propias decisiones.

Hasta el siglo XIII el hombre era considerado simplemente un niño adulto, que tenía que demostrar su supervivencia y aprendizaje, la violencia infantil era elevadísima, porque el infanticidio era una práctica tolerada a finales del siglo XIII.

Actualmente raro es el día que no afloren noticias en los medios de comunicación de niños, a los cuales se les falta al respeto de una manera inhumana (apaleados, violados o torturados).

Nadie duda que gran parte de los niños que han sido maltratados por sus padres u otros familiares, desencadenan la pérdida de su propio valor y asumen la ley del silencio, pero su actitud la refleja en la escuela, donde desahoga los maltratos que sufre en el hogar,

faltándole el respeto a sus compañeros y docentes, tanto física como verbalmente, por lo tanto es importante que en nuestro país la violencia no siga cortando las alas de la vida y la esperanza, estas actitudes demenciales dejan entrever, con profundo dolor y tristeza que lejos de aminorarse la situación de violencia, por el contrario, tiende a aumentar e impide tanto a niños como adultos el simple deseo de sonreír, se ha perdido la risa, la ternura, el respeto y el amor.

Se aspira que desde el fortalecimiento del respeto se pueda volver a restablecer un poco de felicidad en este mar de tristeza. Mientras sigan cercenando la vida de los colombianos, se cercena también la alegría de vivir.

Lo escrito anteriormente, trae como consecuencia el replanteamiento de los valores, hasta el punto de reformar la Constitución de 1991, la cual genera las mejores condiciones para los derechos humanos. Si observamos en una breve reseña algunos títulos de la Constitución, se puede concluir que se propone un proceso de democratización hacia un nuevo país teniendo como base el tratado de paz y democracia entre los colombianos.

En el año de 1994, surge la Ley General de Educación, cuyo paradigma es proveer la cultura, la ciencia, la técnica, el conocimiento, los valores, la afectividad y la tolerancia, además todo lo que pueda embellecer la vida social e individual de todos los colombianos desde el nivel de preescolar, de una manera reflexiva, teniendo en cuenta que el problema de la ética y los valores no pueden ser una asignatura más, sino una constante en el trabajo escolar.

Si nos centramos en el entorno social, los buenos modales y costumbres de los estudiantes han desaparecido de su quehacer cotidiano, reemplazados estos por agresiones tanto físicas como verbales a compañeros y en algunas ocasiones hacia los demás miembros de la comunidad educativa.

Debido a la situación que atraviesan los colombianos, los procesos que tienen lugar en la escuela deben ser replanteados, puesto que se viene observando en la escuela y en los educandos la pérdida de valores, específicamente el del respeto.

En el centro educativo "Personas del Mañana", esta pérdida de valores se ve reflejada en las agresiones verbales, palabras obscenas, apodos entre otros, a su vez, también se ven las agresiones físicas,

destrucción de enseres de la escuela, falta de respeto a los profesores y padres de familia y entre ellos mismos, juegos demasiado brusco, los cuales terminan en peleas o discusiones, incumplen con los deberes consignados en el Manual de Convivencia, descuido de su presentación personal, falta de interés en las actividades asignadas.

Estos comportamientos presentados por los educandos, inciden en el bajo rendimiento académico.

1.3 FUNDAMENTOS LEGALES

La Constitución Política de 1991, cuenta con unos artículos que hablan sobre la importancia del valor del respeto y de la paz, los cuales nos dan unas bases jurídicas para la formulación de este proyecto.

Artículo 1º: *"Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República Unitaria fundada en la dignidad humana". El Estado debe garantizar el respeto de los derechos humanos en la sociedad, así como las normas necesarias para lograr la convivencia y la construcción de la paz.*

Desde la escuela se debe fortalecer este artículo, debido a que es en ella donde el niño realiza sus primeras interacciones fuera del núcleo familiar, también se hace necesario que la escuela le de la oportunidad de conocer sus derechos y sus deberes, puesto que ellos contribuyen en la razón de ser y el principio de una sociedad.

Artículo 5º: *El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.*

Artículo 11: *"La vida de todas las personas es inviolable y en Colombia no habrá pena de muerte". Se prohíbe atentar con la vida de otra persona y obliga a que la situación de violencia no se haga nunca por la vía de eliminar al otro, el propio sentido que se le da a la vida se construye de diversas partes desde la relación inmediata con el otro, con la naturaleza, con las cosas y desde nosotros mismos. Todos estos aspectos se adquieren en la cotidianidad, se hacen y se rehacen en la vida que soñamos y compartimos.*

La escuela debe descubrir ese sentido de nuestra vida la cual llevará al estudiante a encontrar aquellos elementos que entran en crisis y que deben y necesitan ser recuperados o reconvertidos para optar con más aciertos a la construcción de nueva convivencia; dependen

sin embargo en buena medida de la interiorización de los procesos de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que se producen de las diversas instancias socializadoras.

Artículo 67. *"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.*

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente".

Artículo 356: *"El ambiente general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable.*

Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación.

De la Ley General de Educación del 8 de febrero de 1994, podemos resaltar algunos artículos que son de interés para este Proyecto, los cuales hacen énfasis en la educación como instrumento para desarrollar en la educación de la sociedad civil los valores ciudadanos que permitan la convivencia en paz.

Artículo 1º: *"Objetivos de la educación", la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.*

La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la Educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la presentación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria), media, no formal e informal, dirigida a niños y a jóvenes en edad escolar, a

adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieran habilitación social.

Artículo 25: *"Ley General", formación ética y moral, se promoverá en el establecimiento a través del currículo de los contenidos académicos (ambiente) pertinentes, del ambiente de la aplicación recta y justa de las normas de la Institución y demás mecanismos que contemplan el P.E.I. Proyecto Educativo Institucional.*

La educación moral, pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflicto de valores y construir una forma de ser deseada y un modo de vivir justo. En esta dirección apunta el sentido estricto de la educación moral.

Este proyecto tiene como eje central, la construcción de una paz en donde convivamos todos respetando nuestras creencias y nuestra diferencias.

Con la ejecución de este Proyecto abrigamos la esperanza con el valor del respeto, el cual nos llevará a mejorar la convivencia en nuestra institución, encontrando así el camino más certero para la formación

de las nuevas generaciones. De nosotros los educandos depende que para un futuro no desaparezcan estos valores.

1.4 FUNDAMENTOS TEORICOS

Las bases teóricas de esta investigación se fundamentan en los principios de la pedagogía conceptual de los hermanos Zubiría, quienes postulan la necesidad de educar en lo racional y ven en este proceso algo propio de la especie humana.

La pedagogía conceptual comprende e interpreta la realidad del país para transformarla. Pro esta razón es válida esa pedagogía para la realización de este proyecto, porque si el niño comprende de lo que se trata, se podrán generar cambios de actitudes de comportamiento; por lo tanto todos estos cambios serán beneficiosos para conseguir una convivencia en paz en el aula de clases y fuera de ella.

Esta temática será beneficiosa para aquellas instituciones educativas que presenten las mismas deficiencias como el irrespeto entre alumnos, ya que tendrán bases para darle solución a esta dificultad.

Se ha querido resaltar los momentos y puntos de vista que de una u

otra forma han contribuido al fortalecimiento del valor del respeto y la construcción de la paz en relación con los valores.

En igual forma se retomó los aportes de Pestalozzi quien representa uno de los pedagogos más importantes, se destacó por ser promotor de la educación popular, en su concepción busca desarrollar y cultivar las mejores disposiciones del hombre en cuanto a su ser y sus principales perspectivas del crecimiento

A su vez Pestalozzi fundó la educación moral en la disciplina, que proviene del trabajo y la vida común. Hizo depender la educación sobre el respeto por la educación, por aprender y por los profesores; se basó en una educación libre apoyada en la confianza, el respeto y la actitud noble y franca que garantice la apertura de corazones.

Comenio indica su intención acerca de los requerimientos de los valores de la educación. El pensador apunta a la perfectibilidad del género humano a través de la educación. La escuela contribuye a una preparación para la vida y a través de ella se pretende el desarrollo de las facultades humanas, se hace importante anotar que Comenio resaltaba la necesidad de cultivar mediante la educación, valores como: la modestia, el respeto y la solidaridad, estos valores son fundamentales para recuperar al hombre y la sociedad.

Según Maxshere, estudia los valores y los formaliza como una disciplina, estos antes de ser agrupados de manera autónoma vivieron larga etapa de neblinamiento. Hoy se consideran realidades puras, existen en verdad las ciencias de la naturaleza y sus valores materiales evidentes y las ciencias del espíritu menos palmaria en donde situamos los valores morales merced a tal distinción la axiología o ciencia de los valores; aparece como fundamento natural de la moral y la ética.

Así mismo Rebelais destaca la importancia de la educación moral, al demostrar que el saber sin la virtud no es nada, el respeto a la naturaleza interna cuyo trasfondo es bondadoso.

El proceso de estructuración de valores es de radical importancia para sustentar la convivencia de una sociedad democrática. La misión de este proceso es afianzar y consolidar la estructura moral de los estudiantes, es decir, colocar la educación al servicio de la humanización; para ello es fundamental considerar en el currículo algunos ejes temáticos como la educación para la paz, desarrollando actividades que estimulen el diálogo como vía fundamental en la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales, resalta el hecho de que la escuela sea un lugar de encuentro entre las personas que forman la comunidad educativa y cuyos intereses no siempre son

armónicos, la convierten en un espacio ideal para aprender, las actitudes básicas de una convivencia libre, democrática, solidaria y participativa, la paz no se decreta, ni se concede, se construye por acciones de reciprocidad, especificidad y consensualización de intereses, aprender a vivir en comunidad desarrollando hábitos y actitudes de convivencia ciudadana de autonomía y a las normas básicas de convivencia.

Para Piaget, el respeto constituye un estado afectivo y único en su género, como el amor y el temor, ya que se vincularía directamente con los valores o la ley moral encarnado en dichos individuos, a su vez entiende que el objetivo principal de la educación moral es construir personalidades autónomas, respetuosas y responsables; por lo tanto la intervención educativa debe impulsar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma; para conseguir este objetivo se deben proporcionar experiencias que favorezcan el abandono de la moral autoritaria y una moral de respeto mutuo y de autonomía.

Según otros autores, el respeto, a pesar de ser susceptible de tomar secundariamente las formas superiores, es ante todo un sentimiento de individuo a individuo y se inicia en una mezcla de temor y afecto que el niño siente por sus padres y por el adulto en general.

Kant dice que respetar a una persona equivale respetar la ley moral en él, o la disciplina que representa y aplica. En efecto la educación basada en la autoridad y únicamente en el respeto unilateral, presenta los mismos inconvenientes desde el punto de vista moral, desde el punto de vista razón; en lugar de conducir al individuo a la elaboración de más reglas y de una disciplina que lo obligarán a colaborar con esta contradicción, le impone un sistema de imperativos acabados e inmediatamente categóricos.

Otro autor que se puede destacar es Vigostky, para él "el hombre por naturaleza es un ser social, cultural e históricamente determinado, no se educa solo, no genera el pensamiento como sujeto aislado, este no se da como acto solitario y por eso hay que tener en cuenta lo social. Uno de los espacios en donde el niño se puede desarrollar socialmente es la escuela, por lo tanto esta debe asumir una postura definida referenciada al respeto, desterrando el tratamiento discriminatorio que reciben en función de su sexo, religión, personalidad entre otros. Ella debe fomentar una formación que propicie para cada quien lo que merece reconociendo el derecho a las diferencias y aceptación de múltiples facetas en un contexto social.

El autor también manifiesta que los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento) se adquieren primero en el

contexto social y luego se internalizan, pero precisamente esta internalización es el producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en el contexto social. La contribución vigoskyana ha significado para las corrientes constructivista que el aprendizaje no sea considerado como una actitud individual sino más bien social¹.

Para fundamentar el aspecto cognitivo entrelazado con lo actitudinal y valorativo se ha visto la pertinencia de la teoría Ausbeliana cuando dice: "solo lo que el niño aprende significativamente podrá generar cambios de conducta en su existencia"².

El reconocimiento de que los educando son personas con derecho propio, teniendo propósitos e intereses propios y que requieren un proceso educativo apropiado de tal manera que puedan lograr su realización personal. A lo que Vásquez afirma, "este respeto a los alumnos como personas descarta, obviamente el moldearlos como si fueran un adulto pequeño"³. El cual sugiere un axioma fundamental de la educación centrada en el alumno y el respeto.

¹ CARRETERO, Mario. *Constructivismo y educación*.

² ROBLEDO, Angela M. *Escuela y educación*, p. 31.

³ VASQUEZ, Carlos. *Educación personalizada: Una propuesta educativa para América Latina*. Editado Comunidad Jesuita. Santafé de Bogotá. 1995. p. 34

Funciones de los valores y su relación con el respeto

Los valores tienen muchas funciones en una cultura, no se pueden concebir sino en una sociedad; en cuando al valor del respeto no se puede pensar en el ejercicio de dicho valor sólo a nivel de actividad, porque cuando se respeta, se tiene en cuenta la dignidad de otro, se valúa su condición humana, se valora a los demás como seres con sus atributos.

Para alcanzar la apropiación de los valores centrados en el respeto, debe tenerse presente el planteamiento de Vergara cuando dice, "la vivencia de los valores ha de iniciarse desde los primeros años de colegio y continuarse en los restantes"⁴. Pero, esto no se refiere al hecho que se asuma como una asignatura más dentro del currículo, como lo plantea la Ley 115/94 en su artículo 23, porque así se quedará en el plano teórico. Esta teorización se quedará en el campo de la información, por cuanto no producirá ningún cambio en él, debe ser integrada en forma vivencial.

Así mismo Carreras planteó que "la educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas"⁵: utilizar los juegos de simulación, los debates las mesas redondas, el

⁴ VERGARA, Dailey de Jesús. *Escuela y Valores*. Revista *Alegría de enseñar* No. 14. Cali, Fundación FES. 1993. p. 68.

⁵ CARRERAS LL. *Cómo educar en valores* p. 13-23

comentario de películas, de noticias o el análisis de un hecho acaecido en el propio centro son, entre otras alternativas apropiadas que contrastan a menudo con las estrategias didácticas oportunas para otros contenidos y aprendizaje.

En este aspecto también es apropiada la teoría de Santiago Sánchez Torrado cuando nos dice: "No sólo el aprendizaje es la función básica de la escuela, también la socialización y la convivencia son aspectos esenciales de la institución escolar"⁶. La escuela es el centro de trabajo, de convivencia y de vida; por tanto en la medida que es un espacio de vida recae sobre ella la necesidad de organizar los acontecimientos que formen parte de la vida personal y las colectividades.

Antonio Colom propone una pedagogía que favorezca la libertad, la paz y el amor. Esto quiere decir que debe fundamentarse en la aceptación y jamás en la imposición. La pedagogía en todo caso, debe servir para explorar las propias ideas y la mente, en definitiva debe fundamentarse en una sola relación humana que no es otra cosa que "el arte de vivir con respeto, libertad y amor"⁷. Es decir, la relación debe ser entre iguales.

⁶ SÁNCHEZ TORRADO, Santiago. *Ciudadanía sin fronteras*. P. 55-66.

⁷ COLOM, Antonio. J. Et al. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona. Editorial Paidós, 1994, p. 145.

Ante esto, el respeto es un valor imprescindible en la escuela, sin el cual muchos otros no se dan o desaparecen. La pedagogía de valores invita a respetar y a respetarse a sí mismo, para obtener ante todo su propia realización y la de cada uno de los integrantes de la institución. Para ello, se requiere de una vida escolar que reconozca y respete las actividades de cada cual, la libertad del otro en su modo de actuar y de sentir, la diferencia de género.

2. PROCESO METODOLOGICO

2.1 TIPO DE INVESTIGACION

La Metodología utilizada en esta investigación fue activa y participativa, pues se desarrolló un trabajo directo, eficaz y dinámico a través de actividades y estrategias que posibilitan la participación de la comunidad educativa del Colegio Personas del Mañana.

Considerando lo escrito anteriormente, se hizo necesario trabajar con un tipo de investigación etnográfica, puesto que tiene como objetivo descubrir lo que ocurre cotidianamente en el ámbito escolar aportando datos significativos en la forma más descriptiva posible para luego interpretarlo y poder comprender lo que ocurre en el entorno social, por este motivo se considera necesario trabajar con este tipo de investigación, puesto que permite interactuar directamente con la población de estudio, ya que deja emplear diversas técnicas que ayudan a recolectar datos, que hablan de los contextos donde tiene lugar las diversas interacciones y actividades, valores, ideología y expectativas de los participantes en el escenario escolar, entre ellos sobresalen el estudio de las relaciones del

estudiante, profesor, clase, ambientes de aprendizaje, cultura escolar.

Todo lo anterior constituye un terreno abonado para poner en práctica las siguientes técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta, los testimonios, entre otros, considerando estos como fuentes primarias de esta investigación; en la investigación etnográfica y de carácter cualitativo se establece la observación directa a las situaciones posibles para un mejor conocimiento. La entrevista, permite conocer la vida de los participantes, maestros, estudiantes, padres de familia, administradores, dándole un significado al proceso educativo, facilitando la información real sobre la falta del valor del respeto entre compañeros, profesores y toda la comunidad educativa en general del Colegio Personas del Mañana. La etnografía educativa se convierte así en una inmejorable aliada para ayudarnos a develar las teorizaciones implícitas y las rutinas que sustentan la praxis de los educadores.

Esta investigación no se queda en el plano descriptivo, sino que como modalidad de investigación educativa debe ayudar también a sugerir alternativas teóricas y prácticas que conlleven a una mejor intervención pedagógica, ya que este diseño etnográfico encaja dentro de algunas dimensiones, como son la inductiva, la deductiva y

la subjetiva, objetividad, la generativa y verificativa, la constructiva y la enumerativa.

Dimensión Inductiva. *Esta se utilizó tomando como base las teorías que nos ayudaron a explicar los datos, mientras que la deductiva se empleó para confirmar teorías.*

Dimensión subjetiva. *Esta se utilizó como estrategia para llevar los hechos, tales como son observados. Investigar desde el espacio, es un imperativo ético, los tiempos que se están viviendo permiten decir que en este sentido los resultados de la etnografía, colaboran de distinto modo para mejorar la práctica educativa y escolar, las cuales contribuyen a la investigación en general, porque todos los procesos que ocurren en la institución donde se forman seres humanos, son materia de observación descriptiva y análisis, todos en ellas son válidas de ser enfocadas en forma hipotética y demostrable por vía de la investigación. Lo expuesto anteriormente permite entrever que este tipo de investigación ayudará a dinamizar el devenir de la comunidad educativa en general a través de la construcción de la paz.*

Para finalizar se puede decir que la etnografía pone constantemente de manifiesto la complejidad de los fenómenos educativos y su integración en un ambiente socio-cultural más amplio, posibilitan

tanto a los responsables de la política educativa como a los usuarios de la educación, una formación más precisa y acertada de sus expectativas respecto de lo que la escuela, la familia y otros agentes sociales pueden hacer para orientar y mejorar la educación y la socialización.

2.2 PARADIGMA DE LA INVESTIGACION

En el segundo momento de esta investigación se hizo necesario utilizar un paradigma crítico-social en la medida en que el proceso investigado no se quedó en la etapa de conocer el diagnóstico de la realidad, su descripción, interpretación y la explicación de los fenómenos educativos, sino que trascendió, porque se buscó la transformación de la realidad objeto de la investigación, y nos permitió ir más allá tratando de diseñar una propuesta pedagógica y desarrollar estrategias que conduzcan a la transformación de la realidad. En este paradigma se establece la naturaleza de la realidad en una forma compartida entre el investigador y el sujeto objeto de estudio, con dinamismo y divergencia en la cual el investigador es un sujeto más.

Para Oscar Jara Holiday, como autor preocupado por la interacción de los distintos aspectos que componen la realidad, esta íntima

relación entre teoría, objeto y método de conocimiento, constituye la base de la filosofía freiniana y considera que la producción del conocimiento a partir de la práctica conduce a la transformación. Según Freire⁸ en el documento de Jara "No existe ninguna práctica que forme parte de la realidad", dice que el conocimiento es siempre proceso y en consecuencia condiciona el conocimiento como producto de la práctica de los seres humanos a una realidad; esta realidad condiciona dicha práctica.

El paradigma socio-crítico pertenece a una corriente cualitativa que ha adquirido relevancia en los últimos años y es un aporte para la investigación social, ya que conduce a la práctica mediante la comunicación entre los miembros de un grupo y con finalidad hacia la transformación, esta teoría Habermasiana es una nueva corriente para conocer la sociedad actual con un fin crítico y transformador.

Este paradigma tiene como objeto de investigación a la sociedad y a la relación que los hombres establecen para su subsistencia, la relación entre sujeto y objeto se da a partir de la pertenencia de la identidad cultural y de las condiciones sociales similares. Se

⁸ FREIRE. En el documento de Jara. P. 84

determina una relación horizontal de diálogo permanente, reflexiva, consciente y transformadora, mediada por el reconocimiento y el respeto de la individualidad.

Este enfoque busca que con la investigación se dé la oportunidad de hacer uso público de la razón y permita la reflexión, la crítica, la autonomía y relacionar la teoría y la práctica en los procesos de la vida cotidiana.

Así mismo, el paradigma crítico social busca el desarrollo:

- *Del conocimiento social mediado por la praxis social.*
- *Trata de vincular el conocimiento social a la posibilidad de transformar la realidad.*
- *La teoría crítico social se da como autorreflexión sobre el proceso histórico de la sociedad.*
- *La pertenencia y la historia son mediaciones que deben estar presentes en nuestra crítica.*
- *Los intereses generadores del conocimiento se expresan dentro del trabajo, el lenguaje, la interacción y el poder, estos aparecen como espacios históricos, dimensiones materiales en las cuales se construye la vida humana; es por esta razón que la*

fuerza de la auto reflexión llega a compenetrarse con el conocimiento y el interés.

Este proceso de la investigación se hace en conexión entre la metodología, los intereses de los individuos, la pertenencia y las condiciones históricas de vida de los participantes y siempre con la perspectiva de modificar la realidad con fines emancipadores.

2.3 POBLACION Y MUESTRA

La población es un grupo de estudiantes de cuarto grado de Básica Primaria del Colegio Personas del Mañana, ubicado en la carrera 11B No. 52-33 de la Urbanización Soledad 2000 del municipio de Soledad, departamento del Atlántico. La muestra fue de 37 alumnos de cuarto grado, los docentes y padres de familia del Colegio Personas del Mañana.

2.3.1 Categorización

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
<i>Respeto</i>	<i>Acatamiento, admiración, atención</i>	<i>Mejorar las relaciones de comportamiento, consigo mismo y con los demás.</i>
<i>Valores</i>	<i>Aprecio, estimación</i>	<i>Fortalecer los valores en el aula y fuera de ella.</i>
<i>Aprendizaje significativo</i>	<i>Interés, necesidad, motivación</i>	<i>Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje Dividir los estudiantes.</i>
<i>Convivencia</i>	<i>Integración</i>	<i>Mejorar la relación de unión. dividir los estudiantes.</i>
<i>Conducta agresiva</i>	<i>Agresión. Mal comportamiento</i>	<i>Implementar diferentes estrategias que posibilitan la manera de conducirse correctamente.</i>
<i>Paz</i>	<i>Armonía, tranquilidad</i>	<i>Mejorar la armonía dentro de la institución.</i>
<i>Estrategias pedagógicas</i>	<i>Métodos, alternativas, formas, actitudes.</i>	<i>Proporcionar alternativas que posibilitan la adquisición de aprendizaje.</i>

2.4 DELIMITACION

2.4.1 Delimitación espacial. *El proyecto en todas sus fases se llevó a cabo en el centro educativo Colegio Personas del Mañana, instituto de enseñanza de Básica Primaria en los niveles de pre-escolar, primaria y educación media, de carácter privado, ubicado en la urbanización Soledad 2000 en la carrera 11B No. 52-33 del municipio de Soledad, teniendo como espacio físico las aulas de clase, la biblioteca, el patio, el espacio del plantel.*

2.4.2 Delimitación temporal. *Esta investigación se inició el 23 de agosto cuando se dio el título y el problema de investigación. En el mes de septiembre la parte teórica del proyecto en la segunda semana del mes de octubre, estarán listos los instrumentos para ser aplicados y de esta forma comenzar a trabajar la parte práctica.*

2.5 TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos en esta investigación fue pertinente utilizar las siguientes técnicas que corresponden al método etnográfico de carácter cualitativo, son ellas:

La observación directa. La cual se realizó dentro del aula de clase y fuera de ellas en los actos inherentes a la función que se desarrolla dentro de la institución, como son los actos culturales, sociales y reunión con profesores, se llevó un registro diario de las observaciones sobre la metodología utilizada por el profesor, también fue importante la observación de la conducta que asumían los estudiantes en la misma y fuera de ella.

Es la principal técnica etnográfica de recogida de datos, ya que esta le permite al investigador pasar todo el tiempo con los individuos que estudia. En las notas de campos incluye comentarios interpretativos basados en sus percepciones, dichas interpretaciones están influidas por el rol social que asume el grupo y por las reacciones correspondientes de los participantes.

La entrevista. Se diseñó una entrevista como un medio de intervención con la cual se busca que personas entrevistadas puedan manifestar su sentir, sin ataduras y expresar sus conceptos personales del entorno que viven y emitir conceptos de las personas que lo rodean a través de diálogos personales o en grupo.

Se diseñó una entrevista para los docentes, alumnos y padres de familia, porque era necesario conocer sus opiniones, sus puntos de

vista que hicieron parte de la investigación. Este instrumento buscaba ampliar los datos obtenidos en la observación directa, en el diseño se tuvo en cuenta el objetivo general de la investigación y el nivel intelectual de cada estamento encuestado. Esta técnica nos permitió una relación directa entre los docentes, padres de familia y estudiantes. En esta encuesta se tomaron 37 alumnos de cuarto grado y sus respectivos padres de familia, y se tomaron 12 profesores de la escuela objeto de estudio.

Diario de Campo. *En esta se registran las corrientes de acontecimientos e impresiones que el investigador observa, vive, recibe y experimenta durante su estación en el campo, en este caso, escuela y el aula; estos registros son de un valor incuestionable, no solo para ampliar las observaciones de investigador y facilitar el proceso de análisis y relación del informe, sino para servir de contraste en el proceso de triangulación con los estudiantes y los docentes.*

Documentos. *Se utilizaron los informes de los alumnos que puedan suministrar un relato de su propia experiencia en clase o fuera de ella, su cuaderno de anotaciones y en trabajos que reflejan sus propias opiniones.*

Otros documentos que sirven de apoyo a esta recolección de datos de información son los horarios, actas, revistas, manuales de trabajo, diapositivas, acetatos, exposiciones, fotografías, datos estadísticos, roles de asistencia.

Cuestionarios y Encuestas. *Son útiles como elementos de recolección de datos, porque en una forma muy personal reflejan los conceptos del alumno para obtener una veraz información. La encuesta como elemento de recolección es abierta, informante clave el diario de campo, cuyos puntos recuerdan lo que se observa y se desea registrar.*

3. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD

En el Colegio Personas del Mañana, ubicado en la Urbanización Soledad 2000, en el municipio de Soledad, el cual ofrece el ciclo de Básica Primaria y con una población de 211 estudiantes, 15 profesores, y aproximadamente 200 padres de familia, fue indispensable utilizar diferentes factores que incurren en la falta de respeto en los estudiantes. Las técnicas que se utilizaron fueron entrevistas, encuesta, observación directa e indirecta, ya que estas fueron las bases fundamentales para construir el diagnóstico de la realidad vivenciado en los estudiantes.

En las encuestas dirigidas a los docentes-estudiantes y padres de familia se tuvo en cuenta las siguientes categorías: los valores, la convivencia, el respeto, la paz, el aprendizaje. A través del análisis que se le pudo dar a la encuesta realizada a los estudiantes, se pudo deducir que los alumnos del Colegio Personas del Mañana no tienen claridad sobre el concepto de los valores en especial el del respeto, ya que para ellos el respeto es bueno porque evita problemas y les permite tener amigos. También consideran que se debe respetar a los mayores y a los que presentan autoridad, ya que eso hace parte

de la buena educación y son una norma que establecida en la familia, pero ellos no están conscientes de la importancia que tiene el respeto para vivir en armonía dentro de un grupo social.

Asimismo ellos consideran que los valores se deben fortalecer a través de la educación y deben educar a los padres de familia para que les puedan brindar una mejor orientación en casa.

Por lo escrito anteriormente, se puede deducir que es el fiel reflejo de lo que acontece a nivel familiar y de la falta de aplicación de una metodología y de estrategias conducentes a la aplicación del valor del respeto en el que se ven representados estudiantes, docentes y padres de familia ya que con estas respuestas se puede comprobar la creación de formación teórica en la que tiene que ver el concepto del valor del respeto. En este sentido Kohlberg nos dice el fin del desarrollo moral consiste en pasar de la armonía (los valores, las normas preestablecidas) a la autonomía, (yo mismo doy los valores); basado en esto Kohlberg elaboró un programa en la escuela, consiste en tener un ambiente propicio para lograr un desarrollo moral óptimo, las implicaciones que este tiene son las siguientes: el clima en un salón de clases debe ser de respeto a la palabra y la opinión de compañeros, respeto a si mismo, a la naturaleza, de tal manera que

cada persona se sienta con tranquilidad de ser ella misma y expresar lo que realmente piensa.

Se hace necesario implementar una práctica pedagógica, que establezcan la educación en valores, que oriente hacia el valor real de las cosas y que se configure en la dignidad del ser humano con el fundamento en el diálogo y el respeto, que haga posible la construcción de comunidades de paz y con proyección en lo social.

La interdisciplinariedad es necesaria para la construcción de esas comunidades de paz, es imperativo que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia y la participación social, crítica y constructiva.

Al trabajar el respeto como un posibilitador de la convivencia social, debe tenerse en cuenta las diferentes áreas, los grandes valores que configuran los más importantes ejes transversales y la participación de normas globales que hay que tener en cuenta en todas las actividades educativas y también en cualquier relación de convivencia e interrelación.

Este trabajo de investigación va encaminado a la interdisciplinariedad de los valores en el concepto del respeto y su consecución e

interiorización a través de los contenidos establecidos por la Ley General de Educación 115/94, estos contenidos se pueden establecer de la siguiente manera:

- *Contenidos conceptuales*
- *Contenidos procedimentales*
- *Contenidos actitudinales.*

Todos enmarcados en las diferentes dimensiones y en los diferentes niveles de competencias educativas. A través de la observación directa se logró identificar la forma como se establecen las relaciones personales entre estudiantes y entre docentes, esto se comprobó en las clases observadas entre las que se tomó una como marco de referencia.

Tema: Los símbolos patrios

Grado: Tercero

Maestra: Buenos días (al llegar al salón de clases).

Estudiantes: Buenos días (algunos hicieron caso omiso del saludo)

¿Cómo amanecieron?

Estudiantes: algunos dicen bien, otros mal y otros ni contestan.

Maestra: (Entra con una bandera y un escudo), pregunta, ¿Qué es esto que traigo?.

Estudiantes: En coro: una bandera y un escudo.

Maestra: pide sacar el cuaderno de sociales, unos reniegan, pero ella amenaza con no dejarlos salir a recreo, comienza a dictar; mientras

tanto dos niños en la parte de atrás del salón, pelean por un lápiz, los niños se insultan y se dicen todo tipo de palabras obscenas, los demás estudiantes avisan a la profesora gritando ipelea, pelea, seño! La maestra aturdida corre, separando a los niños quienes se encuentran agrediéndose físicamente, logra separarlos y decide ponerlos a firmar un acta, ellos lloran pero uno arremete contra la maestra diciéndole palabras obscenas, mientras tanto el aula de clases es un infierno total, la maestra llega y todos hacen silencio.

Maestra: Bueno, terminamos

Estudiantes: ¿Ya era hora!

Maestra: tarea, estudiar lo visto en clase, chao.

Estudiantes: Chao.

Al observar el desarrollo de la clase se vivenció la forma como los estudiantes tienen un escaso conocimiento sobre lo que es el respeto, el diálogo y lo que estos representan para el desarrollo armonioso de la clase. Si se produce un conflicto, este debe ser resuelto por la vía del diálogo, la violencia debe ser desterrada de la conducta humana. Aquí es donde la educación puede tener una notable influencia. La escuela puede llegar a tener una influencia decisiva en el desarrollo del fortalecimiento del respeto y la construcción de la paz.

El diálogo es posiblemente un aspecto fundamental que los docentes deberían tener en cuenta.

El maestro debe intentar que los estudiantes comprendan que la solución correcta es el respeto por si mismo y por los demás, aprovechando esos pequeños enfrentamientos que se den en el aula de clases, con esto se logra una mejor convivencia social y a la vez se puede vivir en paz.

Santiago Sánchez Torrado⁹ plantea que la educación para el diálogo forma parte sustancial de la educación para la paz y el respeto y prepara para la autorrealización personal. La confianza, el mutuo intercambio y el reconocimiento del otro forman el tejido socio cultural del mundo específico. La paz es un despliegue del respeto activo a los valores más radicales de la persona y a sus derechos fundamentales.

Otro elemento para la elaboración y la realización del diagnóstico de la realidad fue la realización de una encuesta realizada a los docentes del Colegio Personas del Mañana, con el fin de recoger información sobre el fortalecimiento del valor del respeto, posibilitador de la convivencia social y para vivir en paz.

Al preguntársele a los docentes, ¿considera usted que el entorno sociocultural donde se desenvuelve el estudiante influye en el proceso

⁹ SANCHEZ TORRADO, Santiago. *Ciudadanía sin fronteras*. P. 61-67.

de aprendizaje? ¿Por qué? La gran mayoría asegura que el entorno sociocultural se constituye en elemento fundamental y de notoria influencia en la manera como los niños adoptan su aprendizaje porque este se convierte en el laboratorio donde ellos realizan sus prácticas sociales y en donde además reciben gran cantidad de influencias, tanto positivas como negativas en el desarrollo de su cotidianidad, planteando además que la práctica de valores es una tarea constante de reflexión sobre el quehacer diario, sobre la forma como se manifiesta el respeto a los demás y sobre las actitudes que los caracteriza en la casa, en el colegio y en la calle, además es una acción personal, pues aunque existen pautas sociales de comportamiento, cada individuo es el único responsable de su formación y de los valores que acepte como propios.

Al preguntarle a los docentes ¿qué influencias tienen los medios audiovisuales en la pérdida de valores? Explique. Un alto porcentaje contesta "mucha influencia porque los niños no tienen una supervisión ni un control sobre los programas que ven, están recibiendo todo tipo de información y en su gran mayoría una información llena de inmoralidad que ayudan a la pérdida de valores".

La respuesta anterior da a entender que los docentes no tienen claro la educación de los medios audiovisuales porque si estos se educan

adecuadamente, también pueden propiciar respeto, comunicación y las necesidades individuales de los estudiantes y docentes.

Se debe tener en cuenta que los medios audiovisuales son medios privilegiados de información, es un importante agente de sociabilización para los niños siempre y cuando sea bien educada.

Según Walter Lippmann, la exposición continuada de una generación a la explotación comercial del disfrute de la violencia y la crueldad, es una de las vías para corroer los cimientos de una sociedad civilizada. Es fundamental que en casa se intente disminuir o inhibir la agresividad de las emisiones violentas de cine o televisión, recordando a sus hijos que la violencia es algo malo moralmente hablando, que contraviene los principios éticos del espectador y al mismo tiempo creándoles conciencia de los dolorosos resultados de las prácticas violentas.

Para fortalecer lo escrito anteriormente, se tomó como referente la teoría de Vigostky, quien concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. Otro punto a considerar, es la influencia que tienen los medios audiovisuales en la pérdida de valores, en especial el del respeto. Estos medios influyen notablemente en la formación de

valores y en los hábitos de conducta del niño. Las imágenes televisivas están en movimiento, en colores, habladas y con música lo que influye para que el niño se entere fácilmente, en las escenas donde se denota mucha agresividad, cuyas escenas son las que les interesan más e influyen rápidamente en su aprendizaje y posteriormente la llevan a la práctica. La adopción de algún tipo de estas conductas violentas surgidas de la televisión, inducen de una u otra forma en el resquebrajamiento y la posterior pérdida de valores, pero no sólo los medios audiovisuales conllevan a esta pérdida de valores, también el medio sociocultural en donde se desenvuelve el niño, ya que de él es de donde adquiere mayor conocimiento.

Considerando lo escrito, la escuela debe convertirse en un espacio abierto y crear ambientes de aprendizaje y sobre todo organizar los acontecimientos que forman parte de la vida de las personas y la colectividad.

Santiago Sanchez Torrado, afirma "no solo el aprendizaje es la función básica de la escuela, también la socialización y la convivencia son aspectos esenciales de la institución escolar"¹⁰. En este sentido la escuela no debe estar a espaldas de la realidad al igual que la familia.

¹⁰ *Ibid.*, p. 55-56.

Rebeca Sierra y William Bedoya, dicen: "La escuela y la familia son definitivamente los primeros forjadores y fundadores en la vida valorativa de los individuos. Es por esto que estas instituciones deben ser tolerantes en lo posible, cuidadosos y atentos en el enderezamiento de las conductas de los estudiantes"¹¹.

La etapa de la niñez es la maravillosa edad del aprestamiento en que los sentidos deben ser educados por una recta y oportuna valoración de la vida. Por lo tanto los esposos se deben respeto y consideración sincera y abierta; la ternura y la delicadeza brotarán donde el respeto sea la guía y el fundamento de la vida familiar, el respeto para que se de, se avala en la dignidad que tienen los padres y los hijos.

Concibiendo lo antes anotado, podemos decir que la familia y la escuela deben trabajar conjuntamente en la enseñanza de valores y demás procesos que estén orientados a fortalecer el desarrollo de los niños y jóvenes.

Existen argumentos legales como los manifiesta la Ley General de Educación (115) que le permite a la escuela incluir las áreas obligatorias, la educación ética y en valores humanos, incluso dentro de los objetivos específicos de la educación que especifica la Ley se

¹¹ SIERRA, Rebeca y BEDOYA, William. *Pedagogía de valores.*

encuentra: "la formación de los valores es fundamental para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista, el desarrollo de los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana"¹².

Pero la ley también establece que "la familia", como núcleo fundamental de la sociedad es el primer responsable de la educación de los hijos y debe proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para la formación integral.

Las respuestas obtenidas por los estudiantes sirvieron para reafirmar lo que habían contestado sus padres y maestros, ya que manifestaron que en su colegio se realizaban actos cívicos y partidos de fútbol, en su casa no había ninguna actividad socializadora.

En la encuesta realizada a los padres de familia, se les pidió que explicaran ¿qué era el valor del respeto para ellos? Un gran número de padres de familia, desconocían el concepto de dicho valor puesto que no tuvieron la oportunidad de ilustrarse. Mientras que para otros el valor del respeto era enseñado en la escuela.

¹² LEY GENERAL DE EDUCACION. Artículo 5º.

Haciendo un análisis de las respuestas anteriormente expuestas, se puede afirmar que los padres de familia encuestados tenían poco conocimiento del concepto del respeto considerándolo más bien como norma pre-establecida, aceptadas socialmente, y que hay que cumplir al pie de la letra para ser respetuoso.

Al avanzar en el desarrollo de la encuesta, otra pregunta significativa que se le pudo hacer a los padres de familia fue:

¿Crea usted ambientes de integración en su hogar?

SI ___ NO ___ POR QUÉ ___

Un gran número de encuestados respondió que no creaban esos ambientes por falta de tiempo, ya que trabajaban para ayudar a sustentar el hogar. Mientras que un grupo más reducido respondió que Si, porque estos ambientes ayudaban a los niños a tener confianza en ellos mismo, los cuales crean sus propios criterios para evaluar al otro.

Reflexionando sobre las respuestas obtenidas se pudo deducir que los padres de familia no crean ambientes de integración por falta de tiempo o porque no lo creen necesario, desconociendo la importancia que tienen estos ambientes para la formación de sus hijos.

Si los niños se desenvuelven en un ambiente de diálogo, comprensión y tolerancia, así mismo se desarrollarán en un entorno social.

Por las respuestas obtenidas se puede concluir que los padres y docentes no han logrado entender la importancia que tienen las actividades socializadoras para desarrollar valores en los niños y que estas estrategias se constituyen en una actividad de mucha importancia para la interiorización de los valores.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

4.1. LA ACCION COMUNICATIVA COMO INSTRUMENTO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

4.2 PRESENTACION

En el momento actual, existe una cierta confusión en los distintos estamentos sociales, sobre las actitudes y formas de actuar con relación a determinados valores que se consideran necesarios e insustituibles, como es el caso del respeto, el cual permite entender que todas las personas son diferentes de los demás y por tanto se deben aceptar esas diferencias sin tratar de imponer los criterios de los demás.

Por esta razón, el presente trabajo pretende considerar que la escuela puede educar en valores para la convivencia y la paz; sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la participación de la familia y de la sociedad en general, así como la colaboración de la acción comunicativa, cuyo enorme poder de reflexión, análisis y persuasión, nos compromete con la esencia de lo

que debe ser la vida de un estudiante como persona con el fin de modificar actitudes y hábitos.

Esta investigación busca el desarrollo del respeto como valor, en los estudiantes del colegio "Personas del Mañana". Pretende dar un diagnóstico y hacer un análisis de las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y padres de familia; también, proponer una estrategia pedagógica que posibilite dicho valor, partiendo de la acción comunicativa, para construir entre todos, una buena convivencia y un país en paz.

4.3 JUSTIFICACION

Se hace necesario para el educador esclarecer bien la naturaleza del valor del respeto, pero más allá de ellos se torna importante que el educador tuviese claridad en torno a una cosmovisión del mundo, del hombre y de la sociedad.

Se considera el respeto, como la base de la convivencia social, puesto que este es una actitud tan necesaria entre los seres humanos que requiere de la firme decisión de practicarla y si es necesario de institucionalizarlo como derecho fundamental, que permita honrar recíprocamente en atención a nuestra dignidad y a los derechos que

nos asistan como humanos, los cuales se contemplan en la Constitución Política y la Ley General de Educación; estas herramientas jurídicas, aducen que la educación debe orientarse a desarrollar socialmente el individuo, puesto que ésta constituye un acto racional que involucra al hombre y la sociedad, cuyo objetivo es presentar estrategias pedagógicas y comunicativas, donde se apliquen acciones que faciliten y mejoren las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia, proporcionando el diálogo como un canal que permite el entendimiento y una buena comunicación.

Es así como este proceso de investigación va encaminado a superar la problemática de la falta de respeto y a ampliar espacios de convivencia entre los entes de la comunidad.

Esta propuesta es de trascendental importancia porque contribuye a vencer las dificultades con respecto a la falta de respeto entre los miembros de la comunidad educativa; así mismo, propiciar la convivencia mediante la comunicación, estrategia planteada; permitiendo la interacción, la solidaridad, la amistad y el diálogo entre la escuela y la comunidad.

De esta manera, en las instituciones educativas, se debe tener presente el respeto como valor fundamental para lograr una mejor

convivencia social, cuya base sea la comunicación entre los estudiantes.

Por lo anterior, las instituciones educativas tienen que estar inmersas en la vida cotidiana y no ser un estamento que marche al margen de la realidad circundante, desconociendo los intereses y necesidades de la comunidad.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer el diálogo como posibilitador del valor del respeto en los estudiantes y comunidad en general para mejorar sus relaciones interpersonales.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- *Convertir la comunicación en el eje central de convivencia social y para la construcción de la paz.*
- *Motivar a los estudiantes para que establezcan relación de comunicación con el fin de desarrollarse social y personalmente.*
- *Plantear metodologías posibilitadoras de los valores a través de la comunicación.*

4.5 REFERENTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA

La escuela es considerada por excelencia el epicentro de múltiples relaciones e interrelaciones, no solo de los estudiantes entre sí, sino también entre los docentes y toda la comunidad educativa.

De la misma manera las instituciones educativas deben tener presente los valores fundamentales para lograr una mejor convivencia social, cuya base sea el desempeño autónomo de cada ente.

Es por esta razón que se hace necesario fomentar espacios de concertación y de diálogo dentro del contexto escolar, pues la educación debe ser un proceso de comunicación entre los sujetos que participan en sus vivencias, tradiciones, lenguaje y acciones que construyan el sentido del mundo a través del diálogo.

Considerando lo escrito anteriormente el centro educativo "Personas del Mañana" generará innovaciones en el campo de los procesos de desarrollo humano y de comunicación mediante jornadas pedagógicas con la comunidad educativa en general, logrando así que la escuela sea un espacio donde se propicien acciones de respeto entre los protagonistas del quehacer pedagógico.

De ahí la importancia de los padres de familia, docentes y estudiantes de tener la oportunidad de concertar a través del diálogo todas las acciones que los comprometan en el proceso educativo donde lo trascendental sea destacar las relaciones interpersonales y la capacidad para resolver conflictos.

Vigostsky considera la dinámica de la mente como un complejo de las relaciones sociales internalizadas. "Todas las funciones psico-intelectivas aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño. La primera vez, en las actitudes colectivas, en las actitudes sociales, o sea como funciones intersíquicas; la segunda en la actividad individual como propiedad interna del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrasíquicas.

Esta afirmación se debe mirar desde el punto de vista cooperativo, donde la importancia del entorno socio cultural, el lenguaje y la comunicación ayudan a convivir en una sociedad en paz.

De la misma manera, Vigostky considera al sujeto como un ser eminentemente social, puesto que él declara que los procesos psicológicos se manifiestan en el contexto social y luego la internalización, son el producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo ante la sociedad. En este sentido, el

mismo autor dice: "los signos y las palabras sirven a los niños como un medio de contacto con las personas; es entonces fundamental para que se den los procesos de construcción de saberes, que el maestro maneje un discurso que permita al niño hablar el lenguaje del maestro y de su contexto, a través del diálogo"

La construcción Vigoskyana ha significado para la corriente constructivista una gran importancia, porque esta considera el aprendizaje como un acto social.

Retomando todo lo escrito por el autor antes mencionado, se puede decir que la escuela, no solo debe ser un espacio para impartir conocimiento, sino un lugar donde se abran campos de interacción para que a los estudiantes se les pueda educar en todas sus dimensiones, con el fin de llevarlos a ser reflexivos, abiertos, dinámicos, tolerantes y respetuosos consigo mismos y con los demás.

De igual forma, Habermas¹³ propone: el lenguaje representa el medio en que se producen las materializaciones histórico-cultural del espíritu humano y un análisis metódicamente fiable de la actividad del espíritu en lugar de partir directamente de los fenómenos de conciencia, ha de partir de sus experiencias lingüísticas".

¹³ HABERMAS. *Manual de la educación*. Editorial Océano. 1999. p. 105.

El diálogo y la comunicación como elementos de la cultura, a través de sus manifestaciones escritas, permiten el desarrollo material, histórico y social de los individuos.

Asimismo, María Montessori afirmó: "hay que dejar al niño en la máxima libertad, favoreciendo su libre iniciativa y su auto aceptación; aspectos considerados importantes para su auto educación, procurando así llevar al niño a descubrir por sí mismo su contexto social a través del habla y la escritura, ya que el escribir involucra un hecho anterior"

El método de Montessori ha tenido un gran desarrollo en algunos colegios hasta nuestros tiempos, los docentes siguen fieles a los procesos de esta pedagoga, sobre todo en lo que se relaciona con los procesos comunicativos como la lectura y la escritura.

De igual manera Víctor Niño Rojas, plantea "la comunicación implica abrir las ventanas de nuestra conciencia y de nuestra personalidad, buscar los medios para que los otros conozcan nuestras intenciones, ya que la comunicación, no es más que interactuar con individuos que poseen el mismo código"¹⁴.

¹⁴ MONTESSORI, María. *Manual de educación*. Océano, España. 1998. p. 154.

Zabalza se fundamenta entre la relación de comunicación y enseñanza y configura la comunicación didáctica como un todo pluridimensional integrado por distintos componentes; distingue las siguientes dimensiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje: dimensión contextual ecológica instructiva, perceptiva actitudinal y humanística. Con estas dimensiones se da un proceso de intercambio entre si.

Contemplando lo anteriormente escrito, Benedito complementa "los procesos y relaciones de comunicación sugiere que comunicar no es solamente informar, sino también compartir, relacionarse, concertar, sintonizar y establecer una comunidad con alguien; ya que todo acto comunicativo se realiza en una situación especial y ante una realidad.

Resulta muy importante resaltar que para Piaget, la autonomía en la comunicación, es el pensamiento de la comunicación social, que enseña a los individuos a salir de su egocentrismo, para colaborar entre si y someterse a las reglas comunes, pues cuando se establecen reglas que permiten el bienestar común en forma externa o en desconocimiento en los intereses institucionales, la comunidad no contribuye al desarrollo de la autonomía en la comunicación.

De igual manera, Paulo Freire hace su aporte cuando dice: "el

educador ya no es sólo el que educa, sino aquel en que tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado también educa"; ambos se transforman en sujetos de proceso por lo que "nadie educa a nadie", así como tampoco nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan en comunión mediatizadora por el mundo"¹⁵.

Según Freire, en todo proceso pedagógico nos educamos mutuamente y esto se consigue a través del diálogo al aplicar una mirada reflexiva sobre el intercambio de los saberes, específicamente entre maestro y estudiante se percibe que ambos sujetos tienen conocimiento, pero estos necesitan de unos espacios para interactuar, dichos espacios se presentan a partir del diálogo pedagógico.

"Mediante el diálogo, los hombres intercambian ideas los unos con los otros, es un acto creador, para que se pueda dar el diálogo debe haber amor profundo al mundo y a los hombres.

Para que haya una verdadera comunicación, deben desarrollarse de manera recíproca los siguientes criterios: comprensión, sinceridad y verdad, si uno de ellos falta, hay ruptura en el proceso de la acción comunicativa.

¹⁵ FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI, 1970. p. 101

Esta propuesta tiene relación con la tesis central de Berstein, el cual considera que los procesos de comunicación guardan estrecha relación con las habilidades y competencias comunicativas para poder manejar los procesos del pensamiento, su teoría se identifica con el conocimiento de los códigos por parte de los entes educativos en el proceso de comunicación al plantear que el estudiante posee desde su familia unos códigos restringidos que son transformados en la escuela por códigos elaborados.

Berstein desarrolla su tesis refiriéndose tanto a la naturaleza como a los procesos de transmisión cultural y al papel que juega en estos el lenguaje, en los contextos de producción y reproducción como son la familia, la educación y el trabajo.

En la misma forma el autor conceptualiza con relación al constructivismo de la evolución y el aprendizaje del individuo, se genera que el estudiante participe y actúe espontáneamente en la construcción de su realidad y que cada cambio y progreso que lleve a cabo en su desarrollo propende un cambio de la estructura, organización de conocimiento, habilidades y competencias comunicativas.

De igual manera considera que la comunicación genera unas reglas de interpretación, relación e identidad para sus participantes, en otras palabras que las relaciones sociales regulan los significados que creamos y expresamos mediante los roles en que actuamos y en forma selectiva permanentemente sobre el léxico y las selecciones sintácticas, "en esencia del vínculo causal fluye de las relaciones sociales y roles, los cuales dan origen a significados del lenguaje y la comunicación". Este énfasis no ha tenido cambios a pesar de que el concepto de rol ya no tiene lugar en el lenguaje conceptual de la tesis, entre lengua y habla está la estructura social, sin embargo desde comienzos y a través de la investigación el problema es la descripción de las formas de la comunicación y sus funciones regulativas, lo que ha dado lugar a lo largo de varias décadas de investigación, ha sido un continuo intento de obtener una formulación más general y delicada de los códigos que utilizamos en las relaciones sociales y una forma sistemática y general de explicarlas.

Así mismo establece que "todas las lenguas y sus variedades poseían el mismo potencial para producir las dos formas asociadas del habla conocidas como el uso público del lenguaje" y "el uso formal del lenguaje"¹⁶

¹⁶ BERSTEIN, Basil. *Construcción social del discurso pedagógico*. Editorial Mario Diaz. P. 89.

A su vez, considera que las relaciones sociales dentro de una división social del trabajo están sometidas a principios de control que pueden variar independientemente (dentro de límites) de los principios clasificatorios de dicha división social del trabajo. Estos principios de control regulan las reglas legítimas de las relaciones sociales a través de la ubicación de las fuentes de control sobre la legitimación, selección, organización, secuencias, ritmos y criterios de comunicación, junto a la postura, posición y vestido de los comunicantes, generando enmarcación para referirnos al control sobre la comunicación, la enmarcación fuerte ubica al control en el trasmisor, mientras que la enmarcación débil lo ubica del lado del adquiriente, esto sea para regular la voz.

Otro de los aportes importantes en la comunicación para esta propuesta son las teorías de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, el cual equivale "en poner de relieve el proceso de construcción de significados como el elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje. El estudiante no aprende un contenido cualquiera, un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento, etc. cuando es capaz de atribuirle un significado. De hecho, en sentido estricto, el estudiante puede aprender también estos contenidos sin atribuirles significado

*alguno; es lo que sucede cuando aprende de una forma puramente memorística y es capaz de repetirlos o de utilizarlos mecánicamente sin entender en absoluto lo que está diciendo o haciendo*¹⁷.

La mayoría de las veces, lo que sucede es que el estudiante es capaz de atribuirle únicamente significados parciales a lo que aprende, no significa exactamente lo mismo para el profesor que lo ha enseñado que para el que lo ha aprendido, no tiene las mismas implicaciones ni el mismo poder explicativo para ambos, que no pueden aplicarlo o utilizarlo en igual extensión y profundidad. Quiere decir esto, que la significatividad del aprendizaje no es cuestión de todo o nada, sino más bien de grado, por lo tanto, en vez de proponernos que los estudiantes realicen aprendizajes significativos, quizás sería más adecuado intentar que los aprendizajes que llevan a cabo sean, en cada momento de la relación, enseñanza y aprendizaje.

Este cambio de perspectiva es importante porque subraya el carácter abierto, dinámico del aprendizaje escolar y plantea el problema de la dirección o direcciones en las que debe actuar la enseñanza para que los estudiantes profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

¹⁷ AUSSUBEL, David. *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, Décima edición. 1997.

¿Qué quiere decir que los estudiantes construyan significados? Ausubel y sus colaboradores afirman: "construyen significados cada vez que son capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprende y lo que más conoce"¹⁸. Por ejemplo, la observación de la flora y la fauna de una región dará lugar a la construcción de significados distintos en el caso de un estudiante que no posee conocimientos previos de biología, en el caso de uno que si posee conocimientos en esta tarea, y que por lo tanto puede establecer múltiples relaciones de similitud y de contraste, o en el caso de aquel que puede relacionar lo observado con las actividades económicas, las formas de habitat y las costumbres de los habitantes en la región. En los tres casos del estudiante en cuestión atribuyen significados a lo que observa, pero estos significados tienen una amplitud y una riqueza netamente distinta.

El aprendizaje significativo plantea una serie de exigencias; ante todo es necesario que el nuevo material de aprendizaje, sea potencialmente significativo, es decir que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para ello debe cumplir dos condiciones, una intrínseca al propio contenido de aprendizaje y la otra relativa al estudiante particular que va a aprenderlo.

¹⁸ *Ibid.*, p.

Para Ausubel y sus colaboradores el concepto de aprendizaje significativo, implica un cambio de perspectiva en la solución dada al clásico problema pedagógico de la preparación o disponibilidad para el aprendizaje. El énfasis ya no reside en la potencia intelectual de los estudiantes, directa e indirectamente relacionada con su nivel de desarrollo evolutivo, si no más bien en la existencia de conocimientos previos pertinentes para el contenido de aprender, que depende, por supuesto, en parte de dicha competencia intelectual, pero también, y sobre todo, de las experiencias previas del aprendizaje, tanto en la institución como fuera de ella. Pero el concepto de aprendizaje significativo supone, ante todo, un cambio de perspectiva radical en la manera de entender el proceso enseñanza-aprendizaje. Frente a la concepción habitual y tradicional de que el aprendizaje del estudiante depende directamente de la influencia del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada, se pone de relieve la importancia del conocimiento previo del estudiante y en general de sus procesos de pensamiento.

Todo parece indicar que el estudiante construye significados al mismo tiempo que atribuyen un sentido a lo que aprende, de tal manera que las significaciones que finalmente construye a partir de lo que se le enseña, no dependen solo de los conocimientos previos que posea y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino

también del sentido que atribuye a este y a la propia actividad de aprendizaje.

Por lo anterior, se hace necesario mejorar los métodos y programas que tienen que ver con las competencias comunicativas y la resolución de conflictos, partiendo del aula de clases, donde se deben implementar acciones didácticas y pedagógicas que contribuyan a minimizar las interferencias en la comunicación y a restablecer los canales para las mismas, vinculando y comprometiendo de la misma forma a los entes participantes (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes y comunidad en general) a través de las siguientes acciones establecidas en el componente básico y la descripción del plan de acción.

4.6 COMPONENTES BÁSICOS

PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS	SOPORTE TEÓRICO	ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN
<i>Falta de respeto entre los estudiantes y la comunidad educativa.</i>	<i>Pestalozzi "hizo depender la educación sobre el respeto y el amor, abogó por el respeto del alumno sobre el maestro y lo inverso.</i>	<i>Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el valor del respeto para la convivencia social.</i>
<i>Falta de estrategias metodológicas por parte del docente para mejorar las relaciones personales de los estudiantes.</i>	<i>Vigostki "el hombre por naturaleza es un ser social cultural e históricamente determinado no se educa solo, no genera el pensamiento como sujeto aislado, este no se da como acto solitario y por eso hay que tener encuentro social"</i>	<i>Realización de jornadas pedagógicas que contribuyan a mejorar su práctica pedagógica.</i>
<i>Indiferencia por parte de los padres de familia en la formación moral y social de sus hijos.</i>	<i>Se tiene que fomentar y conservar una cultura y un clima familiar que haga posible que cada uno aprenda del otro. "Stierly"</i>	<i>Representaciones teatrales, dramas, jornadas de integración de padres de familia, docentes, donde se traten temas de valores</i>

PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS	SOPORTE TEORICO	ESTRATEGIA DE SOLUCION
<i>La influencia de los medios audiovisuales en las conductas agresivas de los estudiantes.</i>	<i>Toffler "los medios audiovisuales son una bomba de información que está cambiando drásticamente la forma en que cada uno de nosotros percibe el mundo privado".</i>	<i>Programas y filminas donde se resalta la importancia de los medios audiovisuales, conferencias sobre las influencias de estos en la conducta de los niños.</i>
<i>Interferencias que obstaculizan el diálogo entre padres e hijos.</i>	<i>Habermas "la educación debe entenderse como proceso de interacción y comunicación entre los sujetos que hacen parte de la acción educativa".</i>	<i>Realización de talleres, exposiciones, conferencias, juegos, entre otros.</i>

4.7 PLAN DE ACCION

Estrategia No. 1. El juego una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia social.

OBJETIVO	ACCION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<i>Organizar y ejecutar actividades que propicien el respeto por parte de padres de familia, docentes, fomentando un ambiente de tolerancia y paz.</i>	<i>Dinámica con los padres de familia, docentes y estudiantes, actividades recreativas.</i>	<i>Juegos individuales, grupales, concursos, condecoraciones</i>	<i>Grupo investigador, Padres de familia, docentes y estudiantes.</i>	<i>Humanos Recreacionistas, Didácticas, rompecabezas Armatodo Balones, entre otros</i>	<i>Espacios de reflexión al final de cada actividad.</i>

Estrategia No. 2. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación para fortalecer el valor del respeto

OBJETIVO	ACCION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<i>Rescatar en los padres de familia la relación de la comunicación y el respeto.</i>	<i>Organización de espacios de sensibilización para despertar su interés por el respeto.</i>	<i>Carteleras de información, reuniones de concentración de padres de familia, docentes y estudiantes, charlas sobre el respeto, seminarios</i>	<i>Grupo investigador Psico-orientadora Tallerista, padres de familia, docentes y estudiantes, charlas sobre el respeto, seminarios.</i>	<i>Audiovisuales, videos, televisor, fotocopias, retroproyector, V.H.S. materiales, carteleras, papelógrafo.</i>	<i>Lectura, jornadas de reflexión y concentraciones.</i>

Estrategia No. 3. La comunicación familiar como una alternativa para fortalecer los valores

OBJETIVO	ACCION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<i>Restablecer la comunicación familiar para desarrollo de los valores.</i>	<i>Crear espacio de diálogo, integración, alumno, maestro, padres de familia.</i>	<i>Terapias familiares, salida de campo, carteleras informativas.</i>	<i>Fotocopias Retroproyector Papelógrafo Revista Periódicos</i>	<i>Grupo investigador Terapeuta familiar, padres de familia, estudiantes.</i>	<i>Acercamiento de padres de familia e hijos. Niveles de afectividad padres e hijos Mayor respeto.</i>

Estrategia No. 4. El diálogo como estímulo para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes.

OBJETIVO	ACCION	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	CRITERIOS DE EVALUACION
<i>Reconocer la importancia del diálogo para mejorar las relaciones interpersonales.</i>	<i>Conversatorio con docentes y estudiantes sobre la importancia del diálogo para mejorar las relaciones interpersonales.</i>	<i>Charlas sobre el diálogo a docentes, carteleras, asambleas educativas, actividades lúdicas.</i>	<i>Videos, casset, t.v., carteleras, papelógrafo, retroproyector, grabadora.</i>	<i>Grupo investigador, Tallerista Psico-orientadora</i>	<i>Niveles de integración. Apropiación de elementos teóricos, conceptuales sobre cómo acercarme al otro.</i>

Estrategia No. 5. La lectura como proceso de construcción de las relaciones sociales y culturales entre estudiantes.

<i>OBJETIVO</i>	<i>ACCION</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>RESPONSABLES</i>	<i>CRITERIOS DE EVALUACION</i>
<i>Disfrutar del goce que produce la comunicación a través de lecturas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elaborar un diagnóstico sobre las lecturas realizadas por los estudiantes</i> - <i>Concurso de lecturas</i> - <i>Creación de cuentos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Lecturas de textos</i> <i>Creación de cuentos</i> <i>Elaboración de cartillas de rondas infantiles.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cuentos, videos, revistas, libros, acetatos, carteleras, papelógrafos, cassett</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Grupo investigador</i> - <i>Docente de castellano</i> - <i>Los estudiantes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Creación de un álbum de cuentos.</i> <i>Lecturas realizadas por ellos</i>

5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA INNOVADORA

La escuela es el escenario de los procesos de conocimiento y formación del hombre, también es considerada como proceso socializador, es el espacio donde el hombre se va haciendo un hombre pensante donde se va apropiando de los valores tales como el amor, el respeto y la ternura; los cuales prevalecen como fundamento para la convivencia y poder vivir en paz; por eso es necesario impulsar al interior de la misma una revolución de tal forma que el principio y el fin de toda vida escolar sea el valor y la dignidad del hombre.

Teniendo en cuenta lo anterior, la escuela debe implementar estrategias y metodologías que la conviertan en un espacio grato para el estudiante, es por esta razón que la escuela debe ser el espacio para compartir, dialogar y sembrar el semillero del debut en sociedad de los niños.

Así mismo, todas las actividades pedagógicas deben tener una visión holística, integrada, es decir, orientadas al crecimiento personal de los estudiantes, para así mejorar las relaciones interpersonales de estos.

La construcción de una sociedad tiene allí sus soportes donde se rigen y perfilan los buenos ciudadanos.

De acuerdo con lo establecido por la ley, la escuela debe fortalecer los valores ya que el hombre por naturaleza es un ser social.

Al aplicar la propuesta y al involucrarse las estrategias con los actores de la misma se fue alcanzando cambios significativos en la escuela.

Los profesores al recibir un proceso de cualificación sobre la importancia del fortalecimiento del valor del respeto para la convivencia social y vivir en paz, comenzaron a cambiar los enfoques que venían manejando sobre los valores en la escuela, puesto que anteriormente consideraban los valores como una asignatura de relleno, hoy en día, han comprendido que el hombre al conocer la importancia de éstos, en especial el del respeto, mejoran sus relaciones con los demás, logrando así una armonía dentro y fuera del aula de clases.

En las estrategias desarrolladas con los estudiantes se logró la siguiente comprensión: Si el juego se da bajo lineamientos de respeto

y se establecen reglas de juego, este último proporcionará una convivencia pacífica.

A medida que se fue aplicando las estrategias; los padres de familia interpretaron que la escuela como proyecto en valores, es una alternativa para el desarrollo humano y social.

Otros cambios significativos que se pudieron observar fueron: los estudiantes hoy respetan la opinión de sus compañeros, escuchándolos y comprendiéndolos, de igual forma su relación con los docentes y padres de familia mejoró notoriamente, en cuanto a los docentes estos manifiestan cariño a sus estudiantes y viceversa, con lo anterior se crearon ambientes de confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En relación con los recreos, estos son menos violentos, los estudiantes se hablan con respeto en si, a raíz del compromiso que adquirieron los docentes de trabajar activamente con los valores.

Así mismo los padres de familia tomaron conciencia de la importancia que tiene fortalecer los valores específicamente el valor del respeto, de este modo, lograron mejorar las relaciones con sus hijos,

aprendieron que el respeto mutuo los hace mejores personas y constructores de una buena convivencia y por consiguiente de la paz.

En consecuencia los estudiantes muestran sentimiento de respeto por los actos realizados fuera y dentro de la institución; también se realizaron actividades grupales en forma amena y agradable donde los estudiantes se sentían a gusto como persona y con las otras personas, se notó la confianza en sus habilidades y se encontraron satisfechos con los trabajos realizados.

A su vez, se dio más importancia al Manual de Convivencia y al reglamento de los docentes para reforzar la validez de normas en el proceso del desarrollo de la convivencia social; se institucionalizaron las jornadas pedagógicas y se revisó el currículo donde se introdujeron los valores como base para la construcción de la paz.

La convivencia social sólo puede cimentarse sobre la base de un profundo respeto a los demás y esto se adquiere practicándolo a sí mismo y recibiendo un profundo respeto de los otros. El respeto a la vida del estudiante hace que él asuma con mayor responsabilidad el desempeño de su rol, es una manera de prepararlo para la toma de decisiones, el conocimiento de sus potencialidades y limitaciones.

Hacer consciente al niño de su responsabilidad social, en la escuela, lo prepara para asumir responsablemente los roles sociales que deben desempeñar más adelante, esto les permitirá la construcción de una sociedad de convivencia en paz.

6. CONCLUSIONES

Se habla mucho sobre el respeto, respeto a la vida, respeto a la libertad, respeto por la naturaleza entre otros.

Al comienzo de esta investigación, se evidenció la falta de respeto de los estudiantes por sí mismo y por los demás, no lograban convivir pacíficamente dentro y fuera del aula por lo tanto no podían ser constructores de paz.

Con esta propuesta de investigación, se dio la oportunidad de obtener una mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa, a través de las acciones y actividades conducidas a acrecentar el fortalecimiento del valor del respeto puesto que no es posible que se viva en convivencia sin respeto ni paz.

El docente también hace parte fundamental en este proceso, se debe tener en cuenta que su función ha cambiado en los últimos tiempos de ser aquel que transmita conocimiento a los estudiantes, ahora se han convertido en compañeros de viajes en las maravillosas aventuras del conocimiento y de su formación ética y moral. Así mismo, este no

se impone por la vía del autoritarismo, sino por la vía de la confianza y el respeto como bases de la convivencia social.

De aquí surge, que el estudiante tenga capacidad para amar, respetar y relacionarse con los demás, esto le permitirá valorar la importancia de su formación como persona, como ser humano.

De igual forma con la presente investigación se propuso integrar la escuela y la familia, como espacios para formar en valores a las nuevas generaciones, estos son por excelencia espacios de formación de sentidos. Si en todas las escuelas del país los directores y docentes asumen simultáneamente al propósito y el compromiso de formar, desarrollar y fortalecer en sus estudiantes mentalidades y destrezas para la convivencia social quizá se pueda alcanzar a vivir el ambiente de paz y convivencia que tanto se anhela.

Por lo anterior se puede concluir que los miembros de la comunidad educativa, han tomado conciencia de la importancia del fortalecimiento del valor del respeto para lograr una buena convivencia social y con ella vivir en paz.

RECOMENDACIONES

Para implementar esta propuesta y lograr una mayor eficacia se recomienda lo siguiente:

Realizar actividades donde se de la orientación a los padres de familia, se dialogue y se integre a los miembros de la familia en la toma de decisiones, desarrollar jornadas pedagógicas donde se informe sobre los valores y lo que estos representan en la formación integral de los estudiantes, de igual forma efectuar los proyectos pedagógicos que denoten mayor participación de los estudiantes, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, llevar a cabo actividades lúdicas en las diferentes áreas del saber, guiadas a fortalecer el valor del respeto, es así como también se recomienda el diálogo padres-hijos, como factor educador de la efectividad y de la moral; utilizar los momentos de dirección de grupo para conocer más a sus estudiantes y fortalecer el valor del respeto.

Fortalecer los valores significa fortalecer el respeto y la capacidad de dialogar con e fin de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y sobre su comportamiento, esto implica el pensar y el actuar de cada ser humano para convivir en paz.

Además, se hace necesario que la escuela aplique la pedagogía de la ternura como mediación en la relación de los conflictos para que esta se convierta en el espacio de fortalecimiento de la afectividad.

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO, Humberto Arturo. Educación en valores. Ediciones Paulinas. Santafé de Bogotá, Colombia. 1197.

CASTELLS CUIXART, Paulino. Guía práctica de la salud y sicología del niño. Editorial Planeta. Barcelona, España. 1993.

CORREA DE MOLINA, Cecilia. Administración de estrategias y calidad integral en las instituciones educativas cooperativas. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. Colombia, 1997.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991. Santafé de Bogotá Colombia.

CODIGO DEL MENOR. Editorial Unión. Santafé de Bogotá, Colombia 2002.

FARRE MARTI, Joseph Ma. Enciclopedia de la psicología. Grupo editorial Océano. España, 1990.

HARRE, Rom y LAMB, Roger. Diccionario de psicología evolutiva y de la educación. Ediciones Paidó Barcelona, 1983.

JEAN, Henry. Filosofía de la educación. Editorial Antillas, Colombia, 1993.

LEY GENERAL DE EDUCACION, Santafé de Bogotá, Colombia, 1994.

MANUAL DE EDUCACIÓN. Océano. Barcelona, España, 1998.

MISION DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Al filo de la oportunidad cooperativa. Editorial Magisterio, Colombia, 1995.

POIRIER, René. Enciclopedia de la pedagogía y la psicología. Plaza y Janés Editores S.A. París, 1984.

SARMIENTO DE ZURITA, Gladys Ma. Los valores, expresión de armonía social. Editorial Antillas. Barranquilla, Colombia, 2002.

SCHOECK, Helmut. Diccionario Sociología. Editorial Heidir, Barcelona, España, 1985.

VARGAS TRUJILLO, Elvia y VARGAS TRUJILLO, Clara. Me respeto. Educación sexual integral y vida familiar. Editorial Voluntad, Santafé de Bogotá, 1993.

A N E X O S

Anexo A. CLASE OBSERVADA

Tema: Los símbolos patrios

Grado: Tercero

Maestra: Buenos días (al llegar al salón de clases).

Estudiantes: Buenos días (algunos hicieron caso omiso del saludo)

¿Cómo amanecieron?

Estudiantes: algunos dicen bien, otros mal y otros ni contestan.

Maestra: (Entra con una bandera y un escudo), pregunta, ¿Qué es esto que traigo?.

Estudiantes: En coro: una bandera y un escudo.

Maestra: pide sacar el cuaderno de sociales, unos reniegan, pero ella amenaza con no dejarlos salir a recreo, comienza a dictar, mientras tanto dos niños en la parte de atrás del salón, por un lápiz, los niños se insultan y se dicen todo tipo de palabras obscenas, los demás estudiantes avisan a la profesora gritando ¿pelea, pelea, señor!

La maestra aturdida corre, separando a los niños quienes se encuentran agredándose físicamente, logra separarlos y decide ponerlos a firmar un acta, ellos lloran pero una arremete contra la maestra diciéndole palabras obscenas, mientras tanto el aula de clases es un infierno total, la maestra llega y todos hacen silencio.

Maestra: Bueno, terminamos

Estudiantes: ¿Ya era hora!

Maestra: tarea, estudiar lo visto en clase, chao.

Estudiantes: Chao.

Anexo B. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. *¿Cómo influyen los medios de comunicación en la pérdida de valores?
Explica.*
2. *¿Qué importancia tiene el respeto para la familia integral del niño?*
3. *Cuáles son los valores que se deben fortalecer en la escuela?*
4. *¿Qué representan los valores para los niños?*
5. *¿Considera necesaria la educación de los valores? Por qué?*
6. *¿Crea usted ambiente de integración en su hogar?
Si ____ No ____ Por qué _____*
7. *¿Qué papel cumple usted como padre en el fortalecimiento de los valores en el hogar?*
8. *¿Qué importancia tiene el respeto dentro del vínculo familiar?*
9. *¿Es posible construir la paz? Por qué?*
10. *¿Considera usted que el entorno socio-cultural donde se desenvuelve el educando influye en su proceso de aprendizaje?
Valor del respeto.*
11. *Explique que es el valor del respeto para usted.*

Anexo C. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

A continuación encontrarás unos interrogantes, agradecemos tu respuesta.

- 1. Qué importancia tiene el respeto para ti? Explica tu respuesta.*
- 2. ¿Crees que en tu salón de clases se da el valor del respeto?
Si ____ No ____ Por qué _____*
- 3. ¿Crees tú que las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente son importantes para tu aprendizaje de los valores?*
- 4. ¿El estudiante necesita desarrollar valores?
¿por qué?*
- 5. ¿Es posible construir la paz?
Por qué?*
- 6. Cuáles son los valores que se deben fortalecer en el aula de clases?*
- 7. Crees tu que los programas de televisión influyen en la pérdida de los valores?
Si ____ No ____ Por qué?*
- 8. ¿Crees que los valores pueden ser fortalecidos a través de la educación?
Si ____ No ____ Por qué?*
- 9. Diga 5 formas o maneras para desarrollar los valores especialmente el des respeto.*
- 10. Explique qué es el valor del respeto.*

Anexo D. ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

A continuación encontrará unos interrogantes, agradecemos su respuesta:

- 1. ¿Cuál es el método que utiliza usted para orientar los aprendizajes de los valores?*
- 2. Qué estrategia pedagógica aplica para que facilite a los niño desarrollar el valor del respeto?*
- 3. ¿Qué piensa usted de la lúdica como alternativa para aprender valores? Explique.*
- 4. Crea usted ambientes de integración dentro del salón de clase?. Justifique su respuesta.*
- 5. ¿Qué importancia tiene el respeto para la formación integral del niño?*
- 6. Qué importancia tienen las ayudas didácticas para el fortalecimiento de los valores?*
- 7. Considera usted que el entorno socio-cultural donde se desenvuelve el educando influye en su proceso de aprendizaje? Por qué?*
- 8. Qué papel juega usted en el desarrollo de los valores en el campo de la educación*
- 9. Qué influencia tienen los medios audiovisuales en la pérdida de valores?. Explique.*
- 10. Qué alternativas puede ofrecer para que los estudiantes desarrollen el respeto como mediación para construir la paz?*

Anexo E. AUTOEXAMEN SOBRE EL DIALOGO (TALLER)

Esta prueba evalúa como usted se comunica con su hijo. Marque en la escala de 1 a 5 lo que corresponda a la forma como usted considera que actúa.

1. *Nunca*
2. *Ocasionalmente*
3. *A veces*
4. *Frecuentemente*
5. *Siempre*

1. *En nuestra familia hablamos de los problemas?*

1 2 3 4 5

2. *Manifiesto respeto en mis desacuerdos con mis hijos?*

1 2 3 4 5

3. *Antes de evaluar un problema escucho los puntos de vista de mis hijos?*

1 2 3 4 5

4. *Cuando escucho a mi hijo lo miro a los ojos?*

1 2 3 4 5

5. *Proporciono amplia oportunidad para que mi hijo haga preguntas y hable conmigo en privado?*

1 2 3 4 5

Anexo F. CIRCULAR A LOS PADRES DE FAMILIA**COLEGIO PERSONAS DEL MAÑANA**

Señor Padre de Familia:

Bendiciones en su hogar.

La presente es para invitarlos a participar de un Taller sobre "La importancia del diálogo para el mejoramiento académico y disciplinar de los estudiantes".

Lugar: Colegio Personas del Mañana

Fecha: 16 Nov./2001

Hora: 6.00 p.m.

Contamos con su asistencia.

Las docentes:

CILENA MARTINEZ

SHIRLEY PAEZ

**Anexo G. ACCION COMUNICATIVA COMO INSTRUMENTO PARA
MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES
REGISTROS FOTOGRAFICOS**



**No. 1. El juego como una estrategia pedagógica para mejorar la
Convivencia social**



No. 2. La comunicación familiar como una alternativa para fortalecer los valores.



No. 3. Padres de familia reunidos trabajando el taller del diálogo.