

**EFFECTOS DEL PROCESO DE REEDUCACION EN LA
COMPETENCIA PSICOSOCIAL DE MENORES
INFRACTORES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**EFFECTOS DEL PROCESO DE REEDUCACION EN LA
COMPETENCIA PSICOSOCIAL DE MENORES
INFRACTORES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**MANUEL ENRIQUE ESTRADA DE LA HOZ
CARLOS ARTURO SALAZAR OLIVEROS
ERIKA TULIA RAMIREZ FONTALVO**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2000**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

BIBLIOTECA

BARRANQUILLA

No INVENTARIO 51-4030709

PRECIO _____

FECHA 01-10-2008

CANJE _____ DONACION _____

**EFFECTOS DEL PROCESO DE REEDUCACION EN LA
COMPETENCIA PSICOSOCIAL DE MENORES
INFRACTORES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**MANUEL ENRIQUE ESTRADA DE LA HOZ
CARLOS ARTURO SALAZAR OLIVEROS
ERIKA TULIA RAMIREZ FONTALVO**

**Informe final de Investigación presentado al Comité de Investigación
del Programa de Psicología**

**Asesora
Dra. LILIA ANGÉLICA CAMPO
Psicóloga Clínica**

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2000

Barranquilla, 20 de Julio de 2000.

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACION
Facultad de Psicología
Universidad Simón Bolívar
La Ciudad

Por medio de la presente me dirijo a ustedes con el fin de comunicarles que durante el ciclo de investigación me encontré como responsable de las actividades realizadas en la investigación y en calidad de asesora de los autores CARLOS SALAZAR, MANUEL ESTRADA y ERIKA RAMIREZ.

Por tal motivo les doy previa autorización de ser registrada en la página correspondiente a su portada como ellos me lo han solicitado y muy segura de que la investigación es una experiencia enriquecedora para los procesos llevados a cabo al interior de la facultad, como también facilitará la planeación de nuevas actividades.

Agradeciendo la colaboración y su atención,

Atentamente,


LILIA ANGELICA CAMPO
Psicóloga

NOTA DE ACEPTACION

Números: 4.1

Letras: Cuatro Punto Uno

Alma Carrillo J. J. J.
Jurado

Angela Roldán L.
Jurado

Jurado

Tutor

Barranquilla, Julio de 2000

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios y a todos los menores infractores del mundo, que por el desconocimiento de la ternura de los padres, terminan por hacer de los niños, seres descarriados y difíciles para la sociedad.

A mis padres Carlos y María por enseñarme la ética del trabajo y la superación, a mis hermanos Luis Eduardo y Roberto Carlos de quienes recibí estimulaciones en los momentos más difíciles, que me animaron a seguir adelante.

A mis compañeros de trabajo Manuel, Erika y al menor infractor se las ofrezco, como un ejemplo de superación para lo cual nunca es tarde.

Todo trabajo de investigación conlleva sacrificios de diferentes índole, para mi no fue trabajo alguno, porque en los momentos de desfallecimiento tenía la ayuda y la motivación de mis compañeros, padres y hermanos, quienes fueron el mejor aliciente para esta investigación.

Carlos

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, a las personas que quiero y que me ayudaron y apoyaron en todo momento, pero muy especialmente la dedico a mi madre quien es mi soporte, apoyo y la motivación que me ayudo a alcanzar la meta anhelada.

Y a mis compañeros por permitirme trabajar con ellos y alcanzar juntos resultados positivos para nosotros y para la sociedad.

Erika

DEDICATORIA

La realización y éxito de este trabajo, van dedicado a Dios por iluminar mi camino.

Al incondicionable apoyo brindado por mi hermana Carolina Isabel a través de todo éste proceso de experiencia y aprendizaje que pude obtener con la motivación y estímulo de ella y mis familiares.

Manuel

AGRADECIMIENTOS

Sea esta la oportunidad de manifestar nuestros sinceros agradecimientos a todas aquellas entidades que de una u otra forma nos permitieron llevar a fin la realización de este trabajo, especialmente al Centro de Rehabilitación del Menor Infractor "La Azulita" de la ciudad de Barranquilla y a su directora la Doctora Angela Jiménez por facilitarnos el acceso y la experiencia vivida con los menores; de igual forma a todo el personal que labora en el centro quienes amablemente nos colaboraron en todo momento.

A la Doctora Lilia A. Campo, el más especial de los agradecimientos, de nosotros sus primeros pupilos y a tan brillante persona de quien consideramos es otra compañera y autora del logro obtenido. Por su aporte incondicional, valioso conocimiento y gran experiencia, fue posible el nacimiento de nuestra investigación.

El esfuerzo de nuestra investigación lo dedicamos para que los menores de esta sociedad contemporánea vivan en la felicidad por la felicidad y para la felicidad compartiendo lazos de ternura, afecto y amistad.

Carlos, Erika y Manuel

CONTENIDO

Págs

INTRODUCCION

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
3. JUSTIFICACION	19
4. OBJETIVOS	27
4.1. OBJETIVO GENERAL	27
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	27
5 PROPOSITO	28
6. HIPOTESIS	29
7. MARCO TEORICO	30
7.1. DELINCUENCIA JUVENIL	32
7.2. ADOLESCENCIA Y DELINCUENCIA	34
7.3. FACTORES INDIVIDUALES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL	36
7.4. MENOR INFRACTOR Y PERSONALIDAD	40
7.5. COMPETENCIA PSICOSOCIAL	44
7.6. EL MENOR INFRACTOR ANTE LA LEY	51
7.7. PROCESO DE REEDUCACION DE MENORES INFRACTORES	53
8. DEFINICION DE VARIABLES	60
8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	60
8.1.1. Definición conceptual	60

8.1.2. Definición Operacional	60
8.2. VARIABLE DEPENDIENTE	61
8.2.1. Definición conceptual	61
8.2.2. Definición Operacional	61
9. CONTROL DE VARIABLES	64
9.1. VARIABLES CONTROLADAS	64
9.1.1. Sujeto	64
9.1.2. Ambiente	65
9.1.3. Investigador	65
9.1.4. Instrumento	66
9.2. VARIABLES NO CONTROLADAS	66
10. METODO	67
10.1. DISEÑO	67
10.2. POBLACION	67
10.3. SUJETO	67
10.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS	68
10.5. PROCÉDIMIENTO	69
11. RESULTADOS	71
12. CONCLUSIONES	86
13. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Págs
Tabla 1. Escala de Optimismo	72
Tabla 2. Escala de Autoeficiencia.	73
Tabla 3. Escala de Actividad	74
Tabla 4. Escala de Competencia Total	75
Tabla 5. Escala de Optimismo	76
Tabla 6. Escala de Autoeficiencia.	77
Tabla 7. Escala de Actividad	78
Tabla 8. Escala de Competencia Total	79
Tabla 9. Escala de Optimismo	80
Tabla 10. Escala de Autoeficiencia.	81
Tabla 11. Escala de Actividad	83
Tabla 12. Escala de Competencia Total	84

INTRODUCCIÓN

La conducta infractora juvenil se presenta esencialmente en la adolescencia porque en esta etapa se reviven los antiguos conflictos y crisis.

En el adolescente surge una frase dilema ¿quién seré?, al cual le puede dar solución en ocasiones, inclinándose hacia la delincuencia y eligiendo así la identidad contraria a la que la sociedad sugiere, antes que permanecer como un ser anónimo.¹

En este proceso de identidad pueden influir factores sociales, como desempleo juvenil y las privaciones económicas que significan para el joven una marginación y un rechazo por parte de la sociedad, que lo hará sentirse frustrado en sus iniciativas, culpable por ser una carga familiar y resentido frente a su entorno.

En los jóvenes infractores existe una desorganización de la participación en la vida las relaciones interpersonales, lo que le da una inadaptación social, por lo que se hace evidente crear una excelente programación "reesocializadora" encaminada a obtener una adaptación a la realidad, al mismo tiempo generar una disminución en los niveles de actuaciones delictivas.

Viene a ser el objetivo principal de esta investigación, el de conocer los efectos de un proceso de reeducación en las competencias

¹ CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. Trastornos del Desarrollo en Grupo, Barcelona - España: Océánico. v.2. p. 123.

psicosociales, tales como autoeficacia, confianza y cooperación; que en lo más posible conlleven a disminuir los niveles de reincidencia en el menor infractor.

Para tal fin, se llevó a cabo una investigación de tipo cuasi - experimental con evaluaciones antes - después, en la cual se tomaron un total de 14 menores infractores de sexo masculino institucionalizados en el centro de rehabilitación para menores infractores "La azulita" de la ciudad de Barranquilla.

Se estableció el número de sujetos a evaluar dependiendo de la población disponible; adolescentes entre los 14 y 17 años de edad reclusos en dicho centro por delito menor.

Para la obtención de la información se aplicó una escala basada en la tesis sobre psicología clínica comunitaria de Forrest Tyler en el momento de ser recluso el menor al centro, la cual se volvió a aplicar nuevamente en el momento en que el joven se dispuso a salir del centro.

Finalmente, se analizaron los resultados y se hizo una comparación entre los dos resultados obtenidos de las escalas aplicadas y se miró si se ha presentado alguna modificación en las características originales con que llega el menor, es decir, conocer si ha surgido algún tipo de cambio en el individuo la aplicación del programa y actividades encaminadas a favorecer la competencia psicosociales como resultado final de la investigación.

Se espera que las conclusiones den luz y abran nuevos horizontes a nivel de conscientización hacia la problemática del menor infractor; y más aún, abrir camino en la búsqueda de creación de mejores

estrategias de prevención, tratamiento y su rehabilitación, pues representan para la sociedad, en el futuro, un peligro debido a que ponen en riesgos sus estructuras.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La asistencia y rehabilitación de los menores de edad infractores ha adquirido en los últimos tiempos un importante impulso en todas las sociedades gracias a la dedicación de muchos profesionales que con sus investigaciones técnicas colaboran eficazmente en la reeducación de los menores. No obstante, el problema de los menores infractores se acentúa cada vez más, debido a las grandes condiciones de marginalidad, el poco acceso a la educación y a las pocas perspectivas para desarrollarse y conquistar un mejor futuro; pero esta situación en gran medida se debió a que se ponía más atención en el daño causado, que en el causante menor, no se tenía en cuenta su edad.

Estos jóvenes, que tienen edades comprendidas entre los 12 y 18 años y cometen infracción a ley colombiana, presentan un enorme desperdicio de potencial humana, tanto para sí mismo como para la sociedad.

Ahora bien, esta conflictiva por la que está pasando el menor infractor, conlleva a que toda integración que el individuo deba tener con los eventos de la vida tanto en un sentido de solución de problemas como en un sentido de autorealización, se vean totalmente desfigurados lo que esencialmente incrementa el hecho de la reincidencia del delincuente a los actos delictivos.

Según datos arrojados por el DANE, en la capital del Atlántico existe una población de 1.026.166 habitantes, de los cuales 207.230 son

menores con edades comprendidas entre los 10 y 18 años, lo que equivale al 20.2% de la población total de Barranquilla.

Por otra parte en el juzgado único de menores de esta ciudad, han sido procesados un total de 1.206 menores desde 1988 hasta 1994, esto corresponde al 0.58% de la población total; la suma de delitos cometidos asciende a 1.139, lo que muestra una tasa de crecimiento del 12.11% anual.

De las 1.139 infracciones cometidas desde 1988 según los datos obtenidos en el Juzgado Único de Menores, las infracciones más frecuentes corresponden al delito sobre el patrimonio económico con un equivalente al 46.5%, le sigue contra la integridad personal, 14,23% y contra el estatuto de estupefacientes Ley 30 de 1986 10,89%.

Es importante resaltar que sólo en un 40% de los casos se tomaron medidas disciplinarias.

Por otra parte llamó poderosamente la atención que el 54.32% de los menores sindicados eran reincidentes aunque en los últimos años ha aumentado el número de menores que cometen por primera vez una infracción con una tasa promedio de 28.33% anual.

Es pertinente mencionar que los datos procesados no incluyen muchos menores que cometen infracciones y que nunca son identificados, descubiertos o denunciados.

Según las cifras en Colombia el mayor número de infracciones las cometen jóvenes entre los 15 y los 17 años.

La SIJIN informó que de 114.515 personas detenidas el año pasado en Colombia, 19.498 eran menores de edad. Ellos cometieron 10.318 robos, mataron o hicieron a 3.445 personas; violaron a 747 mujeres y participaron en otros 1.959 delitos.

La fuente dijo que 1355 menores fueron capturados vendiendo drogas psicoactivas y 1.674 quedaron a disposición de los jueces parte ilegal de armas.

Según un estudio de la Fiscalía General de la Nación, el 20% de los infractores menores de edad son mujeres y el 80% son hombres.

La jurisdicción criminal que cubre a los menores de edad es de carácter tutorial, lo que significa que no se les aplican penas de prisión, sino que son vinculados a programas de reformatión social.

Para el ICBF la atención hoy tiene problemas ya que no hay suficientes ONG dispuestos a presentar el servicio de atención por lo que no hay mucha novedad de propuestas pedagógicas. Lina María Bernal, citado por Cesar Sabaga, coordinadora de protección especial asegura: "y una vez el muchacho salga de la institución, se enfrenta a condiciones que le facilitan el ser reincidente" ²

Debido al alarmante porcentaje de las cifras denunciadas, surgió la necesidad de realizarse una investigación que permita conocer los efectos del proceso de reeducación sobre la competencia psicosocial de los menores infractores de la ciudad de Barranquilla, con el fin de diseñar y complementar estrategias educativas y de asesoría psicológica que impidan el aumento de esta problemática. Por tal

² SABOGAL R., Cesar A. Delitos mayores de los menores. En: El Tiempo. Santafé de Bogotá (18 de Oct. de 1998). p. 5B

motivo se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los efectos del proceso de reeducación en la competencia psicosocial de menores infractores institucionalizados en el centro de Rehabilitación la Azulita de la ciudad de Barranquilla?

3. JUSTIFICACIÓN

El presente y futuro de la juventud es un gran reto al que debe enfrentarse Colombia al vivenciar la crítica situación de carácter político, económico, social, cultural y sobre todo psicológico que sin lugar a dudas está afectando en gran medida a este sector de la población, demostrando un escenario favorable para la presentación de ciertos fenómenos, que llevan incluso a los menores a la comisión de actos delictivos. En Barranquilla, existen factores condicionantes que hacen muy serio el problema de menores infractores al ser una ciudad que ha vivido un crecimiento desordenado, sin una planeación en su desarrollo económico y social.

Esta población de menores está sometida a diversas problemáticas que se acentúan debido a las grandes condiciones de marginalidad, el poco acceso a la educación y a las pocas perspectivas para desarrollarse y conquistar un mejor futuro. Sumado a esto, el abandono, maltrato físico, separaciones conyugales, hogares incompletos, dan origen a múltiples problemas de conducta que se denominan irregulares.

Según datos del ICBF, "un estudio socioeconómico de estos menores permitió precisar que el 95% pertenecían a estratos marginados de la población, generalmente habían recibido maltrato físico de los padres, eran abandonados y provenían de hogares incompletos"³.

³ Memorias. 1983. Año Interamericano de la Familia (AIF) Bogotá. ICBF. 1983. p. 46

Partiendo de la concepción de hombre como ser humano integral, se pretende un acercamiento a la realidad del menor infractor, sin rotulaciones, no como un delincuente más sino como una persona que tiene problemas de conductas, sentimientos de soledad, angustia y rechazo, el cual necesita compañía, afecto y ayuda, pues estos menores "no son juguetes del destino, ni monstruos enfermos o aberrados, sino seres humanos que conceden una significación propia de determinados actos de su vida"⁴.

Todo esto muestra como la psicología que hasta hace poco se mostraba indiferente ante asuntos de esta índole, tiene un papel fundamental en el enfrentamiento de esta problemática, al tiempo que adquiere un compromiso en la constitución de nuevas experiencias y alternativas más realistas.

Es así como en la actualidad, la delincuencia juvenil constituye un grave problema y un desafío urgente a psicólogos, abogados y otros investigadores.

Cuando el menor ingresa al mundo de la criminalidad, debe alejarse temporal o definitivamente de su familia y de las actividades propias de su edad; de esta manera, su conducta no solo constituye un problema para la sociedad, sino que al mismo tiempo tiene efectos negativos para su desarrollo, alterando de diversas formas la salud física y psicológica, presente y futura de estos menores. A través de la infracción a la ley, el menor va desarrollando una visión del mundo y de la propia vida. Se siente inmerso en un mundo hostil, peligroso, amenazante; un mundo que debería ofrecer a sus jóvenes un trato más favorable.

⁴ MONTERO, Nancy E. Adolescent Transgresor y sus Características. Revista Niños No. 72, 1991, p. 89.

Se han realizado estudios que retoman la problemática real, lo que ofrece una alternativa para una aproximación a este fenómeno en términos de sus características esenciales y específicas.

Rocío Ferrer y Rosa Hennessey (1988) estudiaron las condiciones psicosociales de los menores infractores de la ciudad de Barranquilla, concluyendo en su investigación que las características más sobresalientes en estos menores son: introversión, dependencia, inseguridad, desvaloración, susceptividad, en menor escala se encuentran: sentimientos agresivos, rivalidades fraternas, deficientes relaciones interpersonales, falta de confianza y de autocontrol⁵. Del mismo modo se encontró que el medio en que el menor se desarrolla produce en él una estructura débil de personalidad, lo cual va a provocar procesos de socialización deficiente, poca adaptación social, familiar y emocional, un concepto desfavorable de sí mismo y una baja autoestima.

Un menor con baja autoestima y conceptos negativos de sí mismo limita su interacción social, con lo que reduce sus posibilidades de establecer relaciones sociales adecuadas y de apoyo con otros muchachos de su edad y con adultos. Esto se ve corroborado en la investigación realizada por Campo, Gómez y Solano (96) factores personales y familiares que están asociados al comportamiento de los menores infractores de la ciudad de Barranquilla, en la que se encontraron bajos niveles de autoestima y de motivación al logro como características de personalidad de los menores, situaciones que "generan en ellos grandes sentimientos de incapacidad e inseguridad, que además los lleva a adoptar actitudes de retraimiento, de pasividad y de defensa, por temor al fracaso y a ser

⁵ FERRER NIEBLES, Rocío; HENNESSEY, Rosa. Condiciones Psicosociales de los menores infractores de Barranquilla. Universidad del Norte. Barranquilla, 1998 p. 612.

rechazados, producto de primeras experiencias negativas, deteriorándose así, sus relaciones interpersonales y su percepción personal y social”⁶.

En lo referente al concepto de sí mismo, se observó en esta investigación, que es negativo en muchos menores; otros adoptan como realidad una versión idealizada de sí mismos, en cuanto niegan aspectos negativos de su personalidad y se atribuyen otros que no poseen: “Igualmente es distorsionada la percepción de sus capacidades y limitaciones, todo esto genera en ellos tensión, conflictos internos y sentimientos de insuficiencia que se evidencian en pensamientos autopunitivos”⁷.

Del mismo modo, diferentes autores han usado el término competencia psicosocial su empleo en la presente investigación proviene de Tyler Forrest y sus colegas, quienes han trabajado durante los últimos 15 años con sujetos de una variedad de grupos étnicos y culturales y que van desde los preescolares hasta los ancianos. La formulación central de sus estudios afirma que “la gente organiza en un sentido interrelacionado su propia autoeficacia y valor, su relación con el mundo que le rodea y una manera general de enfrentarse a los eventos de sus vidas. En medios ambientes opresivos y malignos desarrollará patrones alternativos de adaptación que sean más apropiados a las situaciones de su vida, aunque sean disfuncionales en sí mismos”⁸.

Por tanto, el menor durante su proceso de socialización aprende e

⁶ CAMPO, Lilia; GÓMEZ, Beatriz; SOLANO, Rosario: Factores Personales y familiares que están asociados al comportamiento de los menores infractores de la ciudad de Barranquilla. Universidad del Norte. Barranquilla 1996. p. 121.

⁷ Ibid, p. 122.

⁸ TYLEO, Forrest. Curso sobre Psicología Clínica Comunitaria. Documentos. p.5

interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, los cuales se filtran poco a poco en él, influyendo en la formación de su personalidad. En los menores infractores el proceso de socialización difiere de los que no han cometido infracción. Por ello, se considera necesario aclarar que aunque el objetivo de la investigación se centra en describir los efectos del Proceso Reeducativo en la competencia psicosocial de menores infractores, no es posible individualizar el problema analizándolo sin tener en cuenta el ambiente social e institucional en que se configura y desarrolla.

Muchos han sido los estudios encaminados a determinar si los factores causales del comportamiento delictivo son derivados exclusivamente del propio bio-psiquismo humano o sí, por el contrario, son fenómenos de naturaleza externa los que determinan el delito. Pero hoy nadie desconoce que el comportamiento antisocial del hombre, al igual que el de su conducta ilícita intervienen constantemente factores endógenos y exógenos, dado que toda la conducta humana, incluyendo la delictiva, es sin duda alguna, el resultado de un proceso de interacción entre la personalidad y el ambiente que lo rodea, de tal manera que cualquier hombre puede llegar a cometer un delito aunque no sea acusado o perseguido por las autoridades.

Ahora bien, cualquiera que sea el tipo de delito y las causas que lo originan, es importante tener en cuenta que gran parte de las conductas delictivas manifiestas en los adultos, tienen su origen en edades anteriores; por lo que se hace fundamental el estudio del menor infractor para encontrar respuestas o explicaciones sobre su conducta de manera directa, lo que nos obliga a lograr un acercamiento contextualizado a esta problemática.

Por otra parte, se hace evidente que es preferible educar niños que reeducar adultos, pues por faltar al menor de edad la capacidad jurídica de percepción completa y de evaluación de los antecedentes y consecuencias de sus actos, suele repetir conductas reprochables encaminadas a satisfacer necesidades inmediatas e inclinándose hacia la delincuencia y eligiendo así la identidad contraria a la que la sociedad sugiere. De ahí que esperar la cronicidad de dicha conducta, es permitir la creación de figuras con carácter negativo y supremamente complejas. Pero "la falta de instituciones de rehabilitación dentro del penal y la inexistencia de personal humano calificado y honesto que se encargue de cumplir a cabalidad la misión reeducativa del condenado, junto con los demás aspectos destacados en precedencia, son argumentos suficientes para demostrar cómo nuestro sistema penitenciario -si es que de sistemas puede hablarse- lejos de procurar y obtener la readaptación del delincuente, hace de él un ser rencoroso y desequilibrado que, imbuido de odio contra la sociedad que así lo castigó, sale dispuesto a vengarse de ella y preparado para no incurrir en los mismos "errores" que hicieron posible su condenación"⁹. Lo que lleva a reincidir nuevamente en el delito.

Hemos de precisar, no obstante, que se hace necesario que se adopten los medios necesarios para asegurar al institucionalizado un retorno progresivo a la sociedad; por lo que se hace necesario la creación de programas encaminados a corregir y fortalecer las diferentes áreas que con más frecuencia conllevan al individuo a delinquir. Además, todo infractor debe ser rehabilitado, puesto que su conducta es el resultado de algunas deficiencias personales e influenciados por otros factores propios de su entorno; y en esto está

⁹ REYES ECHANDÍA, Alfonso. Criminología, 2ª reimpresión de la 8ª ed. Santafé de Bogotá - Colombia: Temis S.A. 1998. p. 303

llamado a intervenir un equipo humano de especialistas en donde juegue un papel muy importante el psicólogo.

La implantación de programas de resocialización, permiten romper hábitos de vida ya creados y generar cambios estructurales en el menor infractor que lo preparen para enfrentar las humillaciones, aislamiento y agresión de palabra y de hecho.

Tal es el caso de la cárcel de Bellavista en Medellín que se sale del molde porque allí existe paz, diálogo y entendimiento, debido a que se respetan los derechos humanos. "Había un patio de aislamiento para los internos que no podían convivir con los demás, por sus costumbres violentas. Hoy ese patio no existe como tal, sino como el más disciplinado, de los mejores, según el Mayor Bolaño; pues los programas de resocialización, que estaban en marcha desde mucho antes, comenzaron a funcionar en forma articulada y ordenada y se pusieron al alcance de una buena parte de la población carcelaria"¹⁰.

Comprobar por sí mismo los efectos de tales procesos en lo referente a la autoeficacia, confianza y cooperación en el adolescente infractor viene a ser el objeto principal de esta investigación, pues su función se dirige a asegurar al menor infractor un retorno progresivo a la vida en sociedad; además, dejar en claro la importancia de la investigación como es el análisis del proceso de reeducación y reesocialización en el fenómeno de la delincuencia en el adolescente.

Para el logro de este objeto, se tomó un grupo de menores infractores que se encontraron institucionalizados en el centro de rehabilitación para menores infractores "la Azulita", a los cuales se les aplicó el

¹⁰ Caja de herramientas, año 7; No. 56. Santafé de Bogotá, Julio de 1998. p. 3.

test de historia incompletas de competencia psicosocial, creado y validado por Forrest Tyler. La aplicación de la prueba se realizó al momento en que el menor ingrese a la institución y luego se volvió a aplicar cuando salió de ella; esto con el fin de analizar diferencias significativas en el grado de competencia psicosocial que sean producto de las actividades de reeducación impartidas en el centro. El diseño de esta investigación es, por lo tanto, de tipo cuasi – experimental con evaluaciones antes – después.

Todo esto con el fin de contribuir de manera teórica y práctica con el surgimiento de nuevas y mejores actividades de prevención y tratamiento de la problemática del menor infractor, a la vez que sirva para la conscientización y sensibilización de otros profesionales de la salud acerca del fenómeno estudiado y como fundamento teórico de futuras investigaciones encaminadas a estudiar sobre el mismo tema ya sea desde un enfoque social o clínico.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos del proceso de reeducación en la competencia psicosocial de menores infractores institucionalizados en el Centro de Rehabilitación la Azulita de la ciudad de Barranquilla.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las características de la competencia psicosocial de los menores infractores al ingresar al Centro de Rehabilitación la Azulita de la ciudad de Barranquilla.
- Determinar las características de la competencia psicosocial de los menores infractores después de recibir el proceso trabajo pedagógico en el Centro de Rehabilitación la Azulita de la ciudad de Barranquilla.
- Comparar las características de la competencia psicosocial de los menores infractores antes y después de haber recibido el trabajo pedagógico en el Centro de Rehabilitación la Azulita de la ciudad de Barranquilla.

5. PROPOSITO

Brindar un aporte al conocimiento que hasta el momento se posee acerca del fenómeno de menores infractores en Colombia y la competencia psicosocial de los mismos, para poder dar una verificación veraz a la situación actual de la población adolescente.

Se espera que a través de los resultados, conclusiones y sugerencias finales de la investigación se puedan generar programas de acción y transformación social, y fomentar en instituciones gubernamentales y privadas, el interés por la constitución de experiencias nuevas en torno a la prevención, tratamiento y rehabilitación de los menores infractores.

6. HIPOTESIS

Si se parte del concepto de reeducación como el proceso por medio del cual se establecen programas especializados para el manejo de menores desadaptados, autores de uno o varios hechos definidos como delito o contravención y a quienes se intenta formar para vivir en comunidad, brindándoles nuevos modelos de aprendizaje social, los investigadores pueden plantear las siguientes hipótesis:

Al analizar los resultados obtenidos en la prueba de historias incompleta de competencia psicosocial aplicados a los menores al momento de salir del centro, y compararlas con los resultados de la primera aplicación al ingresar al centro en promedio (3) meses antes, se encontrará un aumento de su competencia psicosocial reflejada en: mayor sentido de autoeficiencia y autoevaluación, mayor control interno, aumento en la confianza hacia la gente y el mundo, mayor cooperación e iniciativa, establecimiento de objetivos realistas.

Este aumento obtenido en la calificación y que refleja la adquisición de nuevas habilidades psicosociales por parte del menor infractor, durante su estancia en el centro de rehabilitación La Azulita, se deberá entonces, a las actividades de reeducación realizadas en el centro: Instrucción académica, terapia ocupacional, asesoría psicológica, orientación psicológica al menor y su familia.

7. MARCO TEÓRICO

Se parte de la consideración de la adolescencia, como aquella etapa evolutiva del ser humano que corresponde a la transición de la niñez a la edad adulta, y que abarca la suma total de las modificaciones psicológicas y físicas que pueden atribuirse directa o indirectamente a la aparición de la pubertad.

La ansiedad y la confusión se presentan, en primer lugar, en el adolescente pues este no se siente ni adulto, ni niño y observa cómo su estado de ánimo, su cuerpo y su pensamiento cambian constantemente, y él no comprende el porqué de este proceso.

La identidad en el adolescente es de suma importancia dentro de su problemática psicológica, esta identidad viene determinada por una relación que se da tanto en el mundo externo como interno y en una unión de ambos.

El proceso de relación del adolescente para adquirir la identidad adulta lleva varias características; defensas y dificultades, la búsqueda de sí mismo, vivencia de la identidad, etc. Al mismo tiempo comporta una serie de peligros para el joven, que lo rodean a lo largo de su diario vivir en el colegio, la calle y con los amigos, y a partir de allí se van generando sus diferentes formas de actuar.

La delincuencia juvenil es fundamentalmente "adolescente", es decir, reúne toda la problemática típica de este aspecto evolutivo, pero de una forma patológica. Parece que el delincuente no puede superar

los conflictos propios de la infancia que se reverdecen en la pubertad.

Para Debuyist y Joos (citados por Manuel Sánchez, 1981) "la familia, una realidad social frustrante o excesivamente indulgente, o bien un entorno delictivo, serían los aspectos de mayor importancia para que el joven adopte un estilo de vida delictiva"¹¹.

En materia penal, el menor de 18 años es considerado inimputable. Puede vérselo como autor o partícipe de una infracción pero no se le considera responsable de sus actos, sino como una víctima de alguna manera de su medio y acreedor de cuidados particulares. Con tal razón, con miras a su rehabilitación se le aplican medidas en lugar de penas o sanciones.

Una de las medidas aplicadas al menor infractor de 12 a 18 años, que se encuentran estipuladas en el artículo 204 del Código del Menor, es la ubicación institucional, la cual se considera: "Una medida gravosa ya que implica el alejamiento del menor de su medio natural. Por esta razón, no debe aplicarse más que como último recurso, cuando en consideración a la personalidad del menor, las características de su medio familiar, la naturaleza, y las circunstancias de la infracción"¹².

Es necesario estudiar la personalidad de los menores infractores, para lo cual es importante tener en cuenta, entre otros factores tales como: autoestima, concepto de sí mismo, aptitud, actitud, motivación,

¹¹ Sánchez, Manuel. Psicoterapia dinámica en la delincuencia juvenil. Barcelona: Herder, 1980. p. 17.

¹² MENISTER, Alan. El tratamiento del menor infractor en Bogotá. 1992. (3 estudios inéditos sobre menores infractores en Colombia). Santafé de Bogotá. Guadalupe 1949 p. 21.

percepción social y competencia psicosocial, este último corresponde el objeto central de la presente investigación.

El Menor Infractor. Se denomina infractor a aquel menor cuya gravedad de la falta a las normas sociales y jurídicas sea superior a la determinada como contravención.

Menor Contraventor, "Se denomina a todo menor que por problemas de comportamiento se involucre desde un daño leve a la propiedad privada y hurtos simples hasta aquel, cuya acción le faltó poco para ser considerada infracción, es decir, cuando la cuantía del hurto no exceda los 10 salarios mínimos mensuales legales y en lesiones personales dolosas que no signifiquen una incapacidad de 30 días¹³.

7.1. DELINCUENCIA JUVENIL

El área conductual abarcada bajo esta denominación es tan amplia, y sus componentes tan complejos que es imposible generalizar sobre ella de manera efectiva. Básicamente el término delincuencia juvenil no tiene relación con fenómenos psicológicos o médicos, refiriéndose a una entidad estrictamente jurídica.

Pero el psicoanálisis como perspectiva psicológica, ocupa un lugar preponderante en el universo del conocimiento que se propone como objetivo lograr alguna comprensión sobre la conducta humana. "A lo largo de este siglo, el psicoanálisis se ha filtrado en la cultura occidental hasta el punto, que resulta difícil, incluso en los círculos no especializados, entablar una discusión sobre cualquier tema

¹³ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Generales para la atención al menor contravector, Santafé de Bogotá: I.C.B.F.. Febrero de 1993. p. 7.

importante de nuestra época sin hacer algunas referencias a ideas propuestas por Freud o sus discípulos.

Así, el psicoanálisis también se ha interesado por la conducta criminal, "pudiéndose hablar de la relación psicoanálisis - criminología en la medida en que aquel ofrece un camino de comprensión del sujeto que puede permitir o dar aportes al conocimiento y explicación del delincuente y de la acción denominada delictiva"¹⁴.

Son énfasis interesantes del psicoanálisis, su insistencia en el estudio evolutivo y especialmente en las determinaciones de la infancia en la conducta posterior; así como también en la represión como operación por medio de la cual el sujeto intenta rechazar o mantener en el inconsciente representaciones (pensamientos, imágenes, recuerdos) ligados a una pulsión, entre otros elementos, que al permitir aproximadamente al estudio del hombre, abren campos al marcado interés para el estudio criminológico; teniendo en cuenta el carácter simbólico de las conductas delictivas.

Jane W. Kessler considera que la delincuencia juvenil es la presencia repetida de conductas antisociales, que pueden o no llevar al niño a encontrarse en dificultades legales. Considera que las siguientes condiciones se hallan siempre presentes en los casos de delincuencia juvenil¹⁵.

1. Ausencia de función superegoal eficiente debido a abandono temprano, a carencia o a falla en el establecimiento de relaciones interpersonales significantes en las edades más tempranas:

¹⁴ Ibid, p. 22

¹⁵ COBOS, Francisco. *Psiquiatría Infantil*. Editorial Pluma; Bogotá. 1980. p. 378.

2. Identificación con modelos socialmente inaceptables, incorporación de valores antisociales, incapacidad para alcanzar satisfacción en forma socialmente aceptable, debido a deficiencias del funcionamiento del ego, a falta de oportunidad, o a ambas.
3. Lagunas en el superego, resultantes de la aprobación consciente por parte de los padres de ciertas conductas antisociales.
4. Debilidad del superego para manejar eficientemente las tendencias instintuales.
5. Parálisis transitoria del superego cuando la conducta delictiva es un medio inconsciente de expresar un conflicto neurótico.

La teoría psicogénica de la delincuencia "busca las causas de la delincuencia en la contextura psicológica del delincuente, que es resultado de los estilos específicos de interacción familiar"¹⁶. Esta considera que las circunstancias familiares desfavorables crean en el menor problemas psicológicos personales de adaptación, que de algún modo, son resueltos mediante la realización de actos delictivos.

Ahora bien, desde el punto de vista puramente legal, el término delincuencia juvenil abarca a todos aquellos individuos que han cometido una infracción ilegal, y que son menores de edad de acuerdo a la definición local del minoría de edad.

7.2. ADOLESCENCIA Y DELINCUENCIA

El acto delincuente del adolescente puede no ser más que una

¹⁶ SILLIS, David L. Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales. España: Aguilar, 1974. p. 442.

prolongación de un tipo de reacción conductual presente desde etapas previas, lo que recalca el hecho de que la adolescencia no posee ninguna especificidad para la aparición de la conducta delincuente. Algunos estudios han sugerido la gran frecuencia con la cual se encuentran actos socialmente no aceptables, pero de menor cuantía, en la historia pasada del adolescente delincuente.

Pero "la conducta infractora se presenta esencialmente en la adolescencia porque en esta etapa se reactivan los antiguos conflictos y crisis emocionales ante los cambios corporales y psicológicos, lo que puede desencadenar alteraciones en el sentido de identidad y genera trastornos de conductas que constituyen defensas contra estas crisis, respondiendo con una actitud psicopática, caracterizada por el comportamiento versátil, la falta de responsabilidad y la necesidad de satisfacción inmediata de todos sus deseos sin soportar postergación; estas respuestas se pueden transformar en actos delictivos"¹⁷.

La necesidad de asumir una identificación y las presiones ejercidas por el medio para que asuma un rol como adulto y ejercer su autonomía se ve enfrentado a la necesidad de mantener la independencia y a los aspectos infantiles no resueltos que ejercen ante este conflicto y que son los desencadenantes de conductas definitivas que le permiten disminuir su angustia y adaptarse en ocasiones, en forma negativa y a las crisis. Además, el joven en su búsqueda de identidad puede verse evocado por un lado, a una relación contra las normas de una sociedad que obstaculiza a su modo de ver de un sistema obsoleto y carente de sentido y por otro, ante la ausencia de figuras de identificación con las que exista una

¹⁷ CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. Trastornos del Desarrollo en Grupo, Barcelona - España: Océánico. v.2. p. 123.

adecuada interacción afectiva, puede llevarlo a llenar el vacío con figuras de carácter negativo (individuales o grupales) que fomenten actos delictivos.

En este sentido, "la pubertad es, probablemente, el período de mayor desequilibrio en la vida del hombre: el nacimiento de la sexualidad, la falta de capacidad de autocrítica, su inestabilidad emocional, hacen que esta etapa facilite el comportamiento irregular del joven especialmente en el ámbito de la sexualidad; en efecto, la búsqueda de las primeras experiencias sexuales a empujes de la curiosidad y las naturales dificultades de su normal satisfacción lo llevan a veces a los abusos deshonestos, al incesto, al estupro y a la violación carnal. Por otra parte, la insatisfacción de sus deseos infantiles respecto de cosas que le brinden utilidad o gozo, la posesión de ellas por sus compañeros de juegos o de escuela y la facilidad con que se brindan y exhiben a su alrededor, lo impulsan a la comisión del más primitivo de todos los delitos: el hurto"¹⁸.

7.3. FACTORES INDIVIDUALES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

En este sentido se tendrá en cuenta la herencia, edad y el sexo, pues son aspectos que en cierta medida están conectados al fenómeno de la delincuencia juvenil. Su contenido "individual", apunta esencialmente a la persona individualmente considerada, no obstante, todos ellos serán analizados en conjunto y no respecto a sujetos particulares.

Herencia. Si bien es cierto en este aspecto, "lo que se trasmite a través de los complejos mecanismos de la herencia no son los

¹⁸ REYES ECHANDÍA, Alfonso. Criminología Segunda Reimpresión de la 8ª Ed. Santafé de Bogotá: Temis S.A.. 1998. p. 50

caracteres o propiedades sicosomáticos de los genitores, sino el terreno disposicional que puede o no desarrollarse y aflorar de acuerdo con la mayor o menor influencia de otros factores. Esto significa que en cada singular personalidad yacen, unas al lado de otra, una enorme variedad de disposiciones hereditarias que se mezclan y combinan de múltiples maneras hasta conformar la personalidad de un nuevo ser"¹⁹.

Genotipo y fenotipo. La unión de los genes masculinos y femeninos en el acto de la procreación da lugar al genotipo; por genotipo entendemos, dice Exner, "La imagen hereditaria del organismo, la totalidad de las posibilidades de desarrollo a la disposición preformada"²⁰. Este genotipo, puesto en contacto con el mundo circundante se transforma en fenotipo; su conformación depende de la constante interacción entre los factores disposicionales propios del genotipo y los factores ambientales que lo rodean; genotipo y medio determinan y condicionan, pues, la estructura fenotípica, en la que aparecen ya desenvueltas y desarrolladas aquellas posibilidades que el nuevo ser trajo al mundo.

Respecto de la influencia del factor hereditario en la criminalidad, diversas investigaciones realizadas con los descendientes de una misma familia, por un lado, y gemelos univitelinos y bivitelinos, por otro, muestra lo siguiente:

- a. "La disposición constituye factor determinante de la personalidad del hombre;

¹⁹ Ibid, p. 51

²⁰ Ibid, p. 52, 53.

- b. La conducta humana refleja en gran medida la personalidad de su actor.
- c. El delito, en cuanto conducta humana, es, en cierta medida, una proyección del biosiquismo y resulta, por lo mismo, influido por factores disposicionales, y
- d. La herencia no determina por sí sola la naturaleza del comportamiento humano; es la interacción entre ella y el mundo circundante la que crea el fenotipo y la que influye de alguna manera en el que hacer lícito o antisocial del hombre"²¹.

Edad. La edad por sí sola no tiene ninguna relación con el delito; lo que ocurre realmente es que el hombre, desde su nacimiento hasta su muerte, recorre una elipse vital a través de una sucesiva serie de etapas que los psicólogos han denominado infancia, pubertad, juventud, adultez, madurez y senilidad; cada una de ellas comprende de un cierto período de años y muestras facetas bien definidas de la personalidad en su proceso de formación, estructuración y desarrollo.

Estas transformaciones que el ser humano experimenta se refleja en todas las actividades de su vida, y como ellas están indisolublemente ligadas a su edad que constituye algo tangible, resulta por este medio establecida una correlación entre el delito como conducta humana y la edad de quien lo realizó.

Entre los 12 y 15 años el ser humano está atravesando por la pubertad, probablemente, el período de mayor desequilibrio en la vida del hombre; entre los 15 y 18 años, una vez superada esta crisis y

²¹ Ibid, p.54

dueño de un vigor físico y mental exuberante, la criminalidad del hombre toma caracteres violentos. No obstante, en los países que han experimentado una elevación de delincuencia juvenil, la edad media de los jóvenes que comparecen ante los tribunales ha tendido a decrecer.

Sexo. La delincuencia juvenil es primordialmente un problema del sexo masculino. Por otra parte, el tipo de acusación varía de acuerdo al sexo: La mayoría de los actos delictivos de menores masculinos son actos contra la propiedad o actos violentos, mientras que en las muchachas constituyen una mayoría preponderante las ofensas sexuales.

Aunque desde la infancia comienzan a perfilarse como distintos los comportamientos masculinos y femeninos, es en la pubertad, con la aparición de la función sexual, cuando se bifurcan definitivamente los caminos que unos y otros habrán de seguir, pues tienen lugar hondas transformaciones en el organismo y el psiquismo que a la vez modifican la estructura de la personalidad y hacen que se comporten de diversas maneras los hombres y las mujeres.

La psicología se ha ocupado del estudio de este fenómeno y ha determinado incluso las facetas de la personalidad que más sensiblemente muestran esta diversa estructura personalística, así, afirmase que en tanto que el hombre se siente impulsado a la actividad, la mujer busca la seguridad; mientras que el hombre tiene una tendencia a la abstracción, la mujer se inclina al concretismo; a tiempo que aquel el prestigio, esta prefiere el bienestar; en la medida que aquel adopta una actitud sadista, esta muestra una tendencia masoquista; si el hombre utiliza los juicios de forma, la mujer suele

emplear las de valor; en tanto que aquel posee un conocimiento lógico, en esta predomina el conocimiento intuitivo.

7.4. MENOR INFRACTOR Y PERSONALIDAD

Son varios los aspectos que al respecto intervienen en su formación.

Autoestima, que como visión o concepto de autopercepción viene a ser "un juicio personal de valor que se expresa en las actividades del individuo respecto de sí mismo"²², para lo cual la persona debe intentar conservar un equilibrio que le construya y defienda. No obstante, éste depende del ambiente que le rodea.

Si el menor posee una autoestima favorable o positiva, piensa y siente que puede controlar su ambiente y se torna seguro en todas las acciones realizadas, tiene confianza en sus resoluciones, reacciones y conclusiones; puede ser independiente y creativo, participa activamente en discusiones de grupo, aborda tareas y personas con la condición de que tendrá éxito y será reconocido por los demás. Por el contrario una autoestima desfavorable o negativo en el menor, sentirá desconfianza de sus capacidades lo cual no le permite expresar sus ideas u opiniones evitando así un posible rechazo de los demás, de allí que en un grupo sea callado y retraído. Suele ser defensivo y su tendencia a la autocondenación lo lleva a sentirse culpable, avergonzado, desvalido o inferior.

Las limitaciones producto de una autoestima baja, se ven más que todo a nivel de la interacción social; carecen de relaciones amistosas

²² DEVERA, Edilia. Concepto de sí mismo, autoestima y motivación al logro en menores internos en un centro del inam. Revista niños. v. 23 No. 66, ene - jun. 1988. p. 82.

y de apoyo por parte de otros muchachos de su edad y aún de adultos, generándole depresión y a poseer una imagen corporal negativa.

El grado de autoestima en el menor, está influenciado directamente por el nivel de autoestima que poseen sus padres, así los menores con autoestima alta tienen padres que también poseen una autoestima favorable, que emocionalmente son estables, optimistas y constantes, con expectativas altas para sus hijos y actúan como modelos adecuados dando a éstos ejemplos motivación y apoyando de manera constante y consistente.

A su vez, los padres con baja autoestima suelen desmoralizarlos y criticarlos, a verlos como si fueran una carga: de ese modo, las respuestas emocionales hacia sus hijos van desde la hostilidad hasta la indiferencia; suelen utilizar el castigo corporal acompañados de gritos y otras actividades emocionales intensas, siendo que los patrones de crianza fomentan rangos de personalidad favorables e intervienen en el fomento del autoestima, es indispensable que los padres adopten las medidas necesarias para elevar la autoestima en sus hijos.

Concepto de sí mismo. Hace referencia al hecho de que al mismo tiempo que el sujeto vivencia de manera consciente su propia experiencia, se convierte así mismo en objeto. Es por tanto, una abstracción de como un individuo percibe su realidad física, su inteligencia, hábitos y emociones; del concepto de cómo lo ven los demás y de sus cualidades reales o imaginarios, las cuales determinan de manera innegable su forma de ser.

Como tal, se produce como resultado de la interacción iniciada en la infancia, entre un individuo y su entorno social, y en la que participan sensaciones como el dolor, la resistencia, aceptación, el rechazo y la gratificación; por lo que indica que el concepto de sí mismo se forma a través de nuestro desarrollo.

Aptitud. Se puede considerar como el rasgo general y duradero, presente en cada individuo el cual le permite el aprendizaje de tareas específicos, bien sean positivas o negativas; muchas veces el ambiente social y familiar los cohibe y no les permite desarrollarles, por lo que con frecuencia, los orientan hacia conductas antisociales y destructivas.

Actitud. Suele ser la "organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación, que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada"²³ la cual puede estar conformada por factores cognitivos, afectivos y de comportamiento; dado que la actitud es todo aquello que agrada o disgusta, se aplica las afinidades hacia objetos, situaciones, personas, grupos y cualquier otro aspecto propio del medio ambiente tales como ideas abstractas, políticas o sociales.

Motivación. Viene a ser, el estado interno que resulta de una necesidad y que activa una conducta que se orienta usualmente a satisfacer dicha necesidad, lo cual puede estar influenciado por las experiencias pasadas y presentes.

Los valores incentivos que incitan a la acción como objetos, sucesos o condiciones, estimulan cierta motivación a nivel cognitivo,

²³ SILLS, David L. Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales. España: Aguilar, 1974. p. 41.

emocional y de sentimientos.

Motivación al logro. Marray la define como "la necesidad de superar los obstáculos, sobresalir, competir o desbordar a los demás²⁴, de modo que implica la fuerza impulsora resultante del conflicto entre el deseo de éxito y el temor al fracaso.

Está relacionada con las primeras experiencias de éxito en la resolución de problemas en la que están presentes factores culturales, sociales y familiares, pues sus influencias e incidencias determinan la intensidad de la búsqueda de logro y el grado de seguridad y de autoconfianza.

Su aparición se da a partir en que los efectos de la acción ya no se vivencian únicamente como efectos agradables o desagradables del acontecer circundante, sino se relacionan con el propio yo y, por ende, se experimentan como éxitos o fracasos personales.

Percepción social. Se refiere a los procesos a través de los cuales llegamos a conocer y pensar sobre otras personas, sobre sus características, cualidades y estados internos. La manera de percibir al otro también depende de alguna regularidad de la relación interpersonal entre la persona percibida y quien la percibe. Existe también una conexión entre nuestro modo de sentir hacia los demás y nuestras percepciones de sus sentimientos hacia nosotros; rara vez nos sentimos queridos por la gente a quien no queremos, por tanto, la percepción social "se ocupa de los efectos de los factores sociales y culturales sobre la estructuración cognitiva que el hombre forma de

²⁴ PARVIN, Lawrence A. Personalidad, Teoría, Diagnóstico e Investigación. Biblioteca de Psicología. Henao, 1979..

su ambiente físico y social²⁵.

7.5. COMPETENCIA PSICOSOCIAL

Dentro de la psicología el concepto "Psicosocial" es tratado de diferentes maneras dado por la variedad de enfoques en donde cada autor explica el comportamiento de un individuo según su propia corriente. La manera como se explica el desarrollo del individuo depende de cómo se ve la naturaleza fundamental de la interacción del individuo con la sociedad.

Dentro de la psicología se identifican diferentes enfoques de concebir la interacción, en el cual uno de ellos se caracteriza por un reduccionismo que proviene de la psicología o de la sociología. Entendiendo por "Reduccionismo". El explicar en un nivel fenómenos que acontecen en otro nivel.

La Reducción Psicológica consiste en establecer una igualdad o equivalencia entre estímulo humano. De esta forma la interacción es una respuesta al estímulo de comportamiento del otro individuo, el cual esta compuesto por reacciones y contrataciones.

Otro enfoque que estudia la interacción de un individuo con otro(s) individuo(s) plantea que "estos se unen entre si para alcanzar una serie de metas y satisfacer un conjunto de necesidades que solo no podrían o no sabría como hacerlo. La cual queda reducida a los aspectos materiales ya que los individuos por ende interactuan cuando existían espacios en donde necesiten el apoyo de varios

²⁵ SILLS, David. Op. Cit. p. 14.

individuos entre si para lograr el objetivo trazado.²⁶

El siguiente enfoque estudia la interacción ente el individuo y la sociedad: según Montmollin, en la medida en que la percepción del sujeto perceptor se modifica por la expectativa de reciprocidad, ya hay interacción social, se puede ver que la interacción no es sumatoria de todas las partes sino, se ve como la integración y creadora de nuevas pautas de comportamiento lo cual se presenta una reciprocidad de ajustes y desajustes entre la sociedad y el individuo, es así que cuando la sociedad hace parte del individuo tiene en él otra sociedad que lo protege y viceversa, cuando el individuo va a crear una sociedad ya otro la ha creado. Esto se da por los resultados persistentes de conflictos y movimientos dialécticos entre ambos.

Dentro de la variedad de dimensiones que presenta el hombre, se destacan las características psicosociales, enmarcadas en el modelo de competencia psicosocial, la cual esta basada en una configuración que se relaciona con la manera con la cual el individuo interactúa con los elementos de la vida en un sentido de solución de problemas como un sentido de autorealización.

Las características psicosociales son componentes básicos de la competencia psicosocial.

La característica psicosociales son componentes básicos de la competencia psicosocial.

²⁶ MORALES, J. Francisco y Otros Psicología Social. Relación entre Individuo y Sociedad. Mc Graw - Hill.

Así mismo estas características se agrupa:

1. Un sentido de auto eficiente y un sentido de autoevaluación positiva; esto es un sentido de ser importante o afectivo en el mundo, un sentido de control interno de las cuentas en la vida personal, y al menos una evaluación moderadamente favorable de si mismo.
2. Una confianza moderadamente optimista en la gente y en el mundo.
3. Un acercamiento a los eventos de la vida "caracterizado por una orientación o cooperar activamente; alta iniciativa.

Esta configuración se relaciona con la "manera con la cual el individuo interactúa con los eventos de la vida tanto en un sentido de solución de problemas como en un sentido de autorealización."²⁷ Consta de tres componentes básicos que son en los individuos más competentes:

1. Un sentido de auto-eficiencia y un sentido de autoevaluación positiva; esto es, un sentido de ser importante o afectivo en el mundo, un sentido de control interno de los cuentos en la vida personal, y al menos una evaluación moderadamente favorable de sí mismo.
2. Una confianza moderadamente optimista en la gente y en el mundo.

²⁷ TYLER, F.B. El comportamiento, la competencia psicosocial individual y los roles de intercambio de recursos, como ejemplo de psicología comunitaria. Revista Latinoamericana de Psicología No. 16, 1989 p. 80.

3. Un acercamiento a los eventos de la vida "caracterizado por una orientación a cooperar activamente; alta iniciativa; establecimiento de objetivos realistas, planificación de lo esencial, indulgencia y esfuerzo con el fin de lograr los objetivos y una capacidad de disfrutar el éxito, sufrir con los fracasos y construir con base en ambos.

En contraste, las personas que son menos competentes desde el punto de vista psicosocial, son menos eficaces, o consideran que poseen menos control de sus vidas; tienen menos esperanzas y confianza y son menos activos y planificadores en relación con sus vidas. O tal vez poseen algunas de las características positivas pero no las pueden integrar totalmente.

No obstante, debe recalcar que dentro de este modelo se hipotiza que la competencia es un fenómeno psicosocial. Esto es, los patrones característicos de competencia y no competencia para individuos con restricción en sus posibilidades culturales, étnicas, raciales o económicas estarán limitados y modificados por estos factores.

La investigación sobre auto-eficacia o foco interno de control, sobre la cual se ha realizado la investigación más exhaustiva; de Charms (1976), ha definido autoeficacia en términos de una distinción entre originadores y peones. "Originadores" son las personas que creen que ellos causan los eventos que suceden en sus vidas; "peones" son las personas que creen que los eventos les suceden a ellos. El mismo autor desarrolló un programa de investigación en escuelas de los guettos negros en St. Louis Nissouri. En este programa desarrolló maneras de enseñar a los estudiantes a pensar acerca de sí mismos como originadores y a actuar de acuerdo a esto. Los

estudiantes se hicieron menos descriptivos en su comportamiento, se volvieron más organizados y planeadores de su trabajo escolar y su ejecución académica mejoró. Es posible aprender a ser "originadores"²⁸.

En cuanto a las investigaciones sobre la característica de la confianza en el mundo propio, Rotter (1967, 1974), desarrolló una escala de confianza interpersonal. Su uso ha conducido a algunos hallazgos que aumentan nuestro entendimiento de la competencia humana. Encontró por ejemplo:

1. Las personas que son más competentes manejando sus vidas son moderadamente optimistas.
2. Las personas que confían más, a su vez son más merecedoras de confianza, y no son fácilmente desengañadas.
3. Durante los problemas sociales de finales de los años 60 y comienzos de los 70 en los Estados Unidos, el nivel de los puntajes de confianza bajaron cada año entre los estudiantes universitarios. Sus puntajes de confianza reflejaban las circunstancias cambiantes.

Ahora bien, en torno al comportamiento prosocial o de cooperación, el cual Stuab define como comportamiento que beneficia a otras personas.

Sus hallazgos sugieren que las personas más competentes son de alguna manera prosocialmente orientadas y que su orientación prosocial es un elemento sustancial y en correspondencia con su

²⁸ Ibíd p.95

integración psicosocial. Dentro de los resultados de sus trabajos en dicho contexto, específicamente tenemos:

- a. Los individuos son más prosociales o cooperativos cuando su cultura valora esta dimensión. Por ejemplo: Los niños mexicanos son más cooperativos y menos competitivos que los niños de los Estados Unidos. De manera general los individuos de culturas que enfatizan la filantropía hacia su cultura y hacia los miembros de otras culturas o razas, muestran más comportamiento prosocial. Este nivel más alto de comportamiento prosocial puede surgir de un sentimiento de afinidad, mutualidad y preocupación por otros. También puede surgir de una sensación de obligación o culpa.
- b. Los individuos son más cooperativos cuando su desarrollo personal y social ha implicado:
 - I. Un sentido de responsabilidad por otros.
 - II. Un sentido de reciprocidad en el cuidado y en el compartir.
 - III. Un sentido de importancia de la igualdad y la justicia.
 - IV. El valorar positivamente la oportunidad de beneficiar a otra persona.
 - V. Un sentido de responsabilidad específica en una situación dada.
 - VI. Un sentido de mejoramiento personal o de ganancia al ayudar.

La configuración de competencia psicosocial individual puede ser usada como una base para organizar los pensamientos de las personas.

Cada persona esta ocupado de una persona esta con una lucha interna y externa para sobrevivir y prosperar, a pesar de las circunstancias.

La competencia es un foco importante en el trabajo de los psicólogos científicos sociales y agentes de cambio social.

Es necesario facilitar al individuo un contexto ambiental adecuado, para que así de esta forma pueda desarrollarse de una manera "norma" aun hasta cuando la solución de los problemas de las personas para ocupar sus vidas no coinciden con otros, no es necesario la denotación patológica ni indicar la necesidad de denunciar las maneras de vida.

"La naturaleza de vida del individuo es una gran extensión ecológicamente determinada. Si entendiéramos a otros y a la sociedad como gentes de cambios psicosociales debería tomar en consideración predecibles, para evolucionar en sentido autoeficiencia y autodignidad. Esto significa que el o ella actuaron asumiendo que es una persona digna, a quien le puede afectar los eventos de una forma personal o interpersonal.

La complejidad de las normas de las cuales una persona exhibe algunos grados de competencia psicosocial; reflejan su estado de vida. Esto también refleja su propia continuidad de la herencia de las personas, estilo de vida elegido y la influencia de factores contextuales en las cuales el vive y ha vivido".²⁹

²⁹ TYLER, Forrest. Psychosocial competence in developing countries. Psychology and Developing Societies. University of Maryland 1999

7.6. EL MENOR INFRACTOR ANTE LA LEY

Las leyes sobre jurisdicción de menores atendiendo sus antecedentes, origen y estructura no pueden formar parte de estatutos de contenido penal, pues su significado es de separación y sustracción configurado dentro del concepto de que ellos no tienen el carácter del criminal o penal, sino educativo y tutelar, por lo que al menor no puede ser condenado como delincuente adulto; esto canal con el fin de evitar una censura de inconstitucionalidad.

Si bien a un menor de 18 años puede vérselo como autor o participe de una información, no se le considera responsable de sus actos, sino como una víctima de algunas manera de su medio y acreedor de cuidados particulares. Razón por la cual en materia penal, es considerado inimputable, lo que motiva a aplicar ciertas medias de asistencia y protección en lugar de penas o sanciones encaminadas a facilitar su rehabilitación.

"El menor infractor de 12 años está excluido de toda medida de carácter penal, su asistencia y protección corresponde al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar"³⁰.

Las medidas al menor infractor de 12 a 18 años, que se encuentran estipuladas en el artículo 204 del Código del Menor, son las siguientes:

- Amonestaciones. "Se trata de un llamado de atención que se hace al menor sobre la falta cometida cuando su medio familiar es favorable y las circunstancias y naturaleza de la infracción lo

³⁰ MARTINEZ LOPEZ, Antonio José. El Menor ante la norma penal y delitos contra el menor y la familia primera edición. Ediciones Librería del Profesional. Bogotá 1986 p. 78.

justifique. Si se justifica, el juez puede ordenar el seguimiento del caso por parte del equipo interdisciplinario del juzgado o del ICBF".³¹

- Reglas de conducta. Se trata de imponer deberes o tareas particulares, tales como la obligación de ejecutar trabajos de interés social de participar en determinadas actividades, o la prohibición de frecuentar ciertos lugares o personas.

- Ubicación Institucional. Es una medida gravosa ya que implica el alejamiento del menor de su medio natural. Por esta razón, no debe aplicarse más que como último recurso, cuando en consideración a la personalidad del menor, las características de su medio familiar, la naturaleza y las circunstancias de la infracción, ninguna otra medida más liviana como la libertad asistida, sería apropiada.

- Libertad Asistida. Como su nombre lo indica, esta medida es de tipo ambulatorio y permite al menor permanecer en su medio natural con un seguimiento por parte del juez o del ICBF por intermedio de funcionarios especializados.

El Código Penal señala medias de intervención para menores de 18 años y mayores de 12 en casas de trabajo y educación adecuadas e instituciones especializadas por términos no inferior a seis meses ni mayor de 10 años. Así mismo, cuando un inimputable, mayor de 16 años realiza un hecho punible, no justificable ni excusable, su situación jurídica se resuelve dentro de las siguientes posibilidades:

- a. Medida de seguridad con internamiento curativo si la causa de la inimputabilidad es una enfermedad mental permanente.

³¹ MEINTER, Alan. El tratamiento del menor infractor en Bogotá. 199 (Tres estudios inéditos sobre menores infractores en Colombia) Bogotá: Guadalupe, 1994 p. 21

- b. Medida de seguridad con internamiento curativo, si la causa de inimputabilidad es una enfermedad mental transitoria que subsiste después de realizado el hecho.
- c. Si después de realizado el hecho desaparece el trastorno mental y sus causas, no se aplica medida de seguridad, quedando a salvo lo relativo a la responsabilidad civil, si fuere el caso.
- d. Los inmaduros psíquicos, no indígenas, serán sometidos a tratamientos educativos u ocupacional.
- e. A los indígenas, inmaduros psíquico, si otra calificación, no se les aplica medida de seguridad y simplemente serán reintegrados a su comunidad de origen.

"Cuando el inimputable por edad cumpliera 18 años de edad sin que la internación en casa de estudio o de trabajo hubiere logrado su readaptación social y la eliminación del peligro para si o para otros, la medida podrá prorrogarse hasta por cuatro años bajo el control del Juez de Menores o del que haga sus veces"³² El Ministro de Justicia dispondrá el lugar adecuado en donde debe continuarse éste tratamiento especial.

7.7. PROCESO DE REEDUCACION DE MENORES INFRACTORES

Los problemas de conducta infantil y juvenil siempre han despertado el interés de las ciencias médicas, psicológicas y antropológicas. Esto lo apreciamos en los diferentes sistemas reeducativos que se han formulado y puesto en práctica para tratar de conducir cambios en el comportamiento del menor infractor. Pero este comportamiento

³² Ibid p. 21

que puedo haber sido "formado por ataques físicos, que recibe la persona, las amenazas verbales, las privaciones, los abusos de autoridad, el fanatismo que incita a la violencia, la gratificaciones y el reforzamiento vicario o sea la observación de modelos agresivos"³³; lógicamente su cambio implica sustitución de modelos y de estímulos y la reeducación consistiría en enseñar y reforzar conducta socialmente aceptada y debilitar las negativas dentro de determinados patrones de modelación y estimulación.

Por tanto, podemos definir la reeducación como el proceso por medio del cual se establecen programas especializados para el manejo de menores desadaptados, autores de uno o varios hechos definidos como delito o contravención y, a quienes se intente reformar.

De hecho, la importancia de los procesos de reeducación en los centros de rehabilitación radica en que a través de ellos, al menor se le esta formando para vivir en comunidad y brindar modelos de aprendizaje social.

Los servicios administrativos para la reeducación de menores con problemas de conducta, están destinados a casos más o menos homogéneos ubicados en los centros respectivos, teniendo en cuenta únicamente la edad y el sexo, uno servicios depende directamente del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y otros se presentan por instituciones privadas mediante contrato con dicho organismo: Pero siendo que la mayoría de los menores que ingresan a las instituciones carecen y proceden de clases económicamente bajas, los respectivos programas se han proyectado teniendo en cuenta

³³ MARTINEZ LOPEZ, José El Menor ante la norma penal y delitos contra el menor y la familia primera edición. Ediciones Librería del Profesional. Bogotá 1986 p. 78.

esta situación y el atraso escolar de los educandos. Esto ha traído como consecuencia que para desadaptados perteneciente a las clases medias y altas, prácticamente no exista solución a nivel institucional, única alternativa cuando la familia no se puede tomar como recurso pedagógico.

La funcionalidad de los programas reeducativos necesariamente está condicionada a la calidad de sus recursos, la experiencia demuestra que las definiciones en las órdenes material y humano traen como consecuencia, inestabilidad, evasiones, indisciplina, etc. un programa reeducativo debe satisfacer las necesidades básicas de los menores, impartir formación académica y ocupacional contando con material didáctico y materia prima (aulas – talleres); crear un ambiente gráficamente con recreación, deportes, remuneración de algunas actividades de los menores, etc. No se busca la abundancia, sino la moderación, evitando así cualquier situación carencial, una de las causas principales de las evasiones pues predispone al menor a regresar a actividades ilícitas que le procuran cosas que no encuentra en la institución.

En síntesis, existe gran similitud en la programación de servicios reeducativos en las diferentes instituciones, especialmente en lo que hace relación a formación integral. Las diferencias, aunque no muy pronunciadas, las encontramos en el manejo de los menores. En unas se admiten ciertos tipos de castigos; en otros se confía más en las buenas relaciones entre adultos y menores y en tercer lugar, están aquellas que manipulan a los muchachos para que sean estos responsables de mantener el orden y la disciplina.

“Jamás la experiencia institucional debe ser opuesta a la familia según el respectivo medio social. Toda persona tiene una

oportunidad de aprender y otra de realizar lo aprendido; esto también se aplica al ejercicio de la autoridad".³⁴

Por otra parte, la psicoterapia se fundamenta en el principio de que cualquiera que sea el problema de conducta y sus causas, todo tratamiento debe incluir algún tipo de acción directa sobre la mente del sujeto. En las psicoterapia también se dan principal importancia al ambiente en la formación del carácter, pero no atribuye la desadaptación únicamente al aprendizaje social sino a los conflictos psíquicos que la persona no entiende ni sabe manejar, por esto la psicoterapia, especialmente la de tipo analítico, se propone ayudar al paciente a descubrir la razón de sus conflictos afectivos y a superarlos mediante la racional utilización de sus recursos psíquicos.

Así mismo, el menor es sometido a una disciplina rígida manejada por guardianes o vigilantes. Severidad en el castigo de las faltas y reconocimiento de algunas actividades físicas. El menor se convierte en un "robot" dirigido por ordenes cuya desobediencia le acarrea graves consecuencias. Como es fácil deducir, este sistema facilita la manifestaciones de los menores y el control disciplinario, asegura la estabilidad de los menores y elimina, al menor temporalmente, su peligrosidad social.

Las conductas desviadas puede ser controlada mediante la cohesión física y moral, pero no su erradicación; al desaparecer la rigidez disciplinaria los más probable es que vuelvan a aparecer. Desde el punto de vista de la protección y defensa de los derechos del niño, tal sistema se presta para abusos, posibles cuando una persona

³⁴ Ibid. p 212

débil como es el menor, debe enfrentarse a un adulto poseedor de la autoridad.

De igual forma, el sistema progresivo se caracteriza porque la comunidad de desadaptados esta dividida en secciones o grados en forma progresiva, en tal forma que en el nivel más bajo están los "malos" y en el más alto, los sobresalientes por su aprovechamiento y buena disciplina. En este mismo orden se distribuyen las responsabilidades y privilegios y la acción de los adultos. Naturalmente quienes están en la escala más baja sufren más la rigidez disciplinaria y están privados los estímulos o recompensa que se van otorgando a medida que se asciende.

Naturalmente quienes están en el nivel más alto gozan de los mayores privilegios que otorga el centro, como mejor vestido, comida especial o en comedores separados, salidas, autogobierno, cuartos para dormir en lugar de dormitorio masivos. Los de la escala inferior no tienen ningún privilegio, sobre ellos hay más intervención del adulto, no tienen gratificaciones especiales en las comidas, vestido, dormitorios y permisos.

Este tratamiento discriminatorio, aunque en el fondo tiene una sana finalidad pedagógica, no es adecuado para todos los menores de conducta irregular, pues sabemos que la capacidad de progresos es individual y cada menor tiene sus dificultades, unos más graves que otras, y se pueden presentar casos en que el ascenso en la escala progresiva sea imposibles para determinados muchachos con graves alteraciones caracteriológicas.

El sistema socio – pedagógicos se basa principalmente en las técnicas psicotógicas del conductismo.

Reconocer las características propias de la adolescencia con su actitud rebelde frente al adulto y la dinámica que se puede inducir en grupos de muchachos, dejándoles gran parte de las responsabilidades relativas al funcionamiento de la comunidad reeducativa. Tiene semejanza este sistema con el progreso porque los privilegios y cargos importantes en la comunidad de jóvenes debe ser ganados o merecidos por el comportamiento y servicio según los propósitos del programa. Generalmente se emplean diversos métodos de motivación para atraer o estabilizar los menores (contactos en la calle, en la familia ayudas individuales o colectivas, recreación, etc. Al principio el adulto ejerce mayor influencia sobre el chico, la que va disminuyendo a medida que se obtienen progresos y el joven se adapta a la dinámica de los grupos y a la de la institución.

Se cuestiona este sistema porque no es adecuada para tratar problemas graves de conductas ni aquellos relacionados con determinadas anomalías mentales (debilidad mental, esquizofrenia, epilepsia, etc.). Otra crítica sería que desvincula al menor de su comunidad natural en lugar de educarlo dentro de ella, en cierto modo el menor pierde de la identidad de su grupo natural (la familia).

En cuanto al Sistema Psicopedagógico, ofrece buenas soluciones en el caso homogéneos de desadaptación reconoce que cada problema de desadaptación es individual y superable mediante la acción personal y especialmente la de grupo. Por eso se organizan las llamadas unidades terapéuticas en las cuales es admitido el joven problema se parte de la base que en toda situación de conducta irregular está presente la consecuencia de un ambiente sociofamiliar inadecuado. El fin del tratamiento es ofrecer la voluntad hacia el

manejo de los problemas que impiden la adaptación sin perjuicio para sí y para la sociedad.

En la parte puramente organizativa, el Sistema Psicopedagógico participan del progresivo y del socio pedagógico. En el primer caso porque el menor o paciente debe subir o progresar según las escalas en que se dividen el tratamiento, hasta la culminación o sea cuando ya está preparado para su reintegro social. El sistema de estímulo puede variar de una institución a otra; en cada etapa el menor debe pasar por determinados pruebas, todos encaminados a fortalecer la voluntad frente los propósitos educativos. También se asemeja al Sistema Sociopedagógico en cuanto a la organización de grupos, formas de autogobierno, aprovechamiento de líderes, etc.

8. DEFINICION DE VARIABLES

8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Procesos de Reeducción.

8.1.1. Definición Conceptual. Como proceso de reeducación se denomina todas aquellas actividades puestas en práctica para tratar de inducir cambios en el comportamiento del menor infractor, para obtener su rehabilitación.

Si toda conducta desviada es fruto de modelaciones y reforzamientos, lógicamente este cambio implica sustitución de modelos y de estímulos, y "la reeducación consistiría en enseñar y reformar conductas socialmente aceptadas y debilitar las negativas dentro de determinados patrones de modelación y estimulación".³⁶

8.1.2. Definición Operacional. Para un menor que ha evolucionado en un ambiente familiar o social notoriamente adversivo, cuando llega a la institución generalmente requiere una constante ayuda para su rehabilitación, pues frecuentemente viene con un deterioro en todas las áreas de su desarrollo. La institución constituye para el menor una nueva experiencia que puede influir positiva o negativamente en su comportamiento futuro, debido a que en un centro reeducativo todos influyen y todos son influidos y cada menor tiene sus propios

³⁶ MARTINEZ LOPEZ, José El Menor ante la norma penal y delitos contra el menor y la familia primera edición. Bogotá: Librería del Profesional 1986 p. 215.

problemas y su manera particular de manejarlos; la respuesta adecuada a ellos, será su solución. Lo que la institución busca es ofrecer al menor nuevos modelos de aprendizaje social (disciplina, estudio, trabajo, recreación, buenos modales, etc.).

En el centro de rehabilitación para el menor infractor, generalmente se somete a los internos a programas pedagógicos, los cuales se encargan de brindar una instrucción académica y una ocupacional. La primera está conformada así: nivelación de la descolarización, terapia ocupacional, trabajos de manualidades (2 talleres semanales). La parte ocupacional se desarrolla en labores en la huerta del centro.

Las actividades académicas y las de taller facilitan el manejo de la disciplina y favorecen la estabilidad del menor, evitando el ocio y el desinterés, factores principales en el fracaso de las medidas. Además, se da oportunidad de recibir una capacitación que permita al adolescente desempeñar un oficio lícito y útil.

Así mismo, actúa con responsabilidad en el tratamiento de la conducta irregular mediante asesorías psicológicas, a través de ellas, se hace un estudio sobre el estado intelectual, afectivo y emocional del menor con el fin de brindarle a él y a su familia la orientación que necesita.

8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Competencia psicosocial.

8.2.1. Definición Conceptual. Por competencia psicosocial se entiende "la manera con la cual el individuo interactúa en los eventos

de la vida tanto en un sentido de solución de problemas como en un sentido de autorrealización"³⁷

Las personas competentes desde el punto de vista psicosocial poseen un sentido de ser importantes, son optimistas, iniciativos, y una gran capacidad de disfrutar del éxito, sufrir con los fracasos y construir con base en ambos.

En contraste, las personas menos competentes psicosocialmente, son menos eficaces, tienen menos control de sus vidas, menos esperanzas y confianza, y son menos planificadores con sus vidas.

8.2.2. Definición Operacional. Para la medición de la competencia psicosocial de los menores infractores, se utilizará la escala de competencia psicosocial del Forest Tyler en su teoría sobre Psicología Clínica Comunitaria.

El test de competencia psicosocial con historias incompletas consta de 15 historias breves las cuales deben ser finalizadas por el menor evaluado, para cada una de las historias se obtienen 2, 1 ó 0 puntos. Si responde siguiendo la competencia predominante en la categoría obtiene dos puntos, mientras que si responde teniendo competencia mixta antigua recibe un punto, si presenta incompetencia recibe 0 puntos.

La prueba a utilizada en la investigación evaluó:

- Sentido de auto-eficacia y auto-evaluación.
- Control interno de eventos vitales.
- Confianza en la gente y en el mundo.

³⁷ TYLER, Forrest. Curso sobre Psicología Clínica Comunitaria Documentos. p. 51

- Orientación a la cooperación activa.
- Iniciativa, establecimiento de objetivos realistas.
- Planificación y esfuerzo.

9. CONTROL DE VARIABLES

9.1. VARIABLES CONTROLADAS

9.1.1. Sujeto

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
Edad	Se escogieron sujetos cuya edad oscilen entre 12 y 18 años	Es la edad estipulada por el Código del Menor para los menores infractores.
Sexo	Conformando la muestra con menores infractores únicamente de sexo masculino	A centro de rehabilitación la "Azulita", solo son remitido menores de sexo masculino, razón por la cual la muestra esta constituida solo por menores de sexo masculino
Comportamiento infractor	Se escogieron menores que hayan cometido una infracción a la ley pena colombiana	Es objetivo de la investigación describir los efectos del proceso de reeducación en la competencia psicosocial del menor infractor
Institucionalización	Se incluyeron en la investigación sólo sujetos reclusos en el Centro de Rehabilitación "La Azulita" en la ciudad de Barranquilla	Para los fines de la investigación se requiere delimitar el estudio de la investigación a un lugar determinado
Anonimato	Garantizando el carácter anónimo y confidencial de las respuestas mediante aclaración verbal	La fiabilidad de la información obtenida se vería afectada si los sujetos no son sinceros en sus respuestas

9.1.2. Ambiente

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
Lugar de aplicación del instrumento	Se aplicó el instrumento en el centro de rehabilitación para el menor infractor "La Azulita" de la ciudad de Barranquilla	Para facilitar el contacto con los menores que asisten a un programa de seguimiento
Privacidad del lugar de aplicación	Se utilizó un salón del Centro en donde se encuentren únicamente el investigador y el menor infractor al cual se le aplicará el instrumento	Para permitir la creación de un ambiente propio para el dialogo, al evitar las interrupciones que puedan llevar al menor a sentirse incomodo e irrespetando

9.1.3. Investigador

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
Conocimiento teórico previo a la aplicación del instrumento	Se realizó una revisión teórica acerca de los menores infractores, más específicamente sobre las actividades pedagógicas y la competencia psicosocial	Es necesario poseer una base teórica que oriente cada una de las acciones llevadas a cabo en el transcurso de la investigación y que a la vez brinde seguridad al momento de analizar los resultados
Entrenamiento previo a la aplicación del instrumento	Se asignó una capacidad preliminar al respecto	Para obtener mejores resultados y optimizar la aplicación del instrumento.
Asignación de funciones de cada investigador	Se asignó a cada investigador tareas específicas, así como un grupo particular de menores para la aplicación del instrumento	De esta forma se facilita la obtención de datos y permite crear un ambiente de confianza para el diálogo en cuanto se asegura la continuidad del trabajo de cada menor un investigador.
Contacto previo con la muestra de menores infractores	Se realizaron visitas al centro de rehabilitación "La Azulita", antes de la aplicación del instrumento	Permite el establecimiento de una relación empática que favorece el grado de confianza y de colaboración de los menores para los investigadores.

9.1.4. Instrumento

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿POR QUÉ?
Validez del instrumento	Se presentó a un grupo de jueces expertos para su análisis	Se estableció de este modo el valor científico de los resultados obtenidos

9.2. VARIABLES NO CONTROLADAS

¿QUÉ?	¿CÓMO?
Razones que originaron la conducta infractora	Dado lo complejo del planteamiento, amerita ser tomado como tema central de un estudio posterior
Farmacodependencia, escolaridad, reincidencia, pertenencia a grupos antisociales	Esto reduciría el número de la muestra y se dificultaría la depuración de la misma

10. METODO

10.1 DISEÑO

Diseño cuasi - experimental con evaluaciones antes y después: "Este diseño trabaja con un solo grupo, el formado por la población de estudio, y por lo tanto sin grupo de control. La medición antes puede ser una descripción o una medición de entrada de las características del programa que se desea modificar, para realizar posteriormente una descripción o medición "después" con el fin de comparar ambas situaciones y apreciar el monto de los logros, su calidad y la distribución en subgrupos de la población objeto³⁸"

10.2 POBLACION

Se tomó como unidades muestrales la totalidad de los menores infractores que ingresaron al centro de rehabilitación la Azulita durante el tiempo de recolección de datos.

Este procedimiento suele arrojar mejores resultados cuando la muestra es pequeña³⁹.

10.3 SUJETOS

Los sujetos de la investigación, corresponden a los adolescentes de sexo masculino, con edades entre los 14 y 17 años, que se hallaron

³⁸ CABREJOS, Belisario. Investigaciones de mercadeo. Medellín: Zafit, 1989. p. 287.

³⁹ ARNAN, Jaime.. Psicología experimental. México: Trillas, 1985. p. 209.

institucionalizados en el Centro de Rehabilitación del menor infractor la Azulita de la ciudad de Barranquilla.

10.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización de esta investigación se utilizó la escala de competencia psicosocial de Forrest Tyler sobre su tesis sobre psicología clínica comunitaria, la cual consta de quince historias breves las cuales deben ser finalizadas por elementos evaluado, para cada una de las historias se obtiene 2, 1, ó 0 puntos. Si responde siguiendo la competencia predominante en la categoría obteniendo dos puntos, mientras que si responde teniendo competencia mixta antigua recibe un punto, si presenta incompetencia recibe 0 puntos.

Forrest Tyler realizó un estudio en donde se investigaron las situaciones de la vida, experiencia, características psicosociales y medio ambiente de 94 jóvenes en Bogotá - Colombia. El proyecto comenzó en 198 hasta 1985, incluyendo un estudio preliminar y un estudio posterior de validación.

La prueba a utilizada en la investigación evaluó:

- Sentido de autoeficiencia y autoevaluación: control interno de los eventos vitales.
- Confianza en la gente y en el mundo.
- Orientación a la cooperación activa: iniciativa, establecimiento de objetivos realistas, planificación y esfuerzo.

10.5. PROCEDIMIENTO

Inicialmente se revisaron las investigaciones realizadas anteriormente, lo mismo que el material bibliográfico existen sobre el tema, con el fin de establecer una base teórica que sustentará las acciones emprendidas en el transcurso del proceso investigativo.

Se llevaron a cabo visitas al Centro de Rehabilitación la Azulita de la ciudad de Barranquilla para obtener información completa acerca de los casos de menores infractores que se presentaran.

Posteriormente se estableció la definición de las variables dependientes e independientes lo mismo que el control de variables. Al mismo tiempo, se presentó a jueces el instrumento, para determinar su validez.

Se establecieron contactos con los menores institucionalizados en el Centro de Rehabilitación para realizar dinámicas y talleres que permitan la creación de un ambiente favorable que facilitará la posterior aplicación de las pruebas.

Se aplicó por primera vez la prueba de competencia psicosocial creada por F. Tyler a los menores que ingresen al Centro la Azulita y a los que ya se encuentren institucionalizados al momento de realizar la investigación.

Posteriormente se aplicó la prueba una segunda vez, al momento en que cada menor sea dado en libertad. Una vez realizado esto se aplicaron los resultados obtenidos en ambas aplicaciones a fin de

determinar si existió cambios positivos producto del proceso re – educativo realizado durante su estancia en el centro.

Al culminar el proceso de recolección de información se analizaron todos datos encontrados a la luz del marco teórico proponiendo las conclusiones y sugerencias finales de la investigación.

11. RESULTADOS

Para la medición objetiva de las variables de esta investigación se realizó un análisis que tenga un fundamento tanto cuantitativo como cualitativo de los datos arrojados por el test de Historia Incompleta de Competencia Psicosociales. La importancia del instrumento se complementará por contenidos del marco teórico.

Teniendo en cuenta las etapas de la investigación se desarrolló un análisis cuantitativo para los datos provenientes de las evaluaciones antes - después. Se distribuyó la frecuencia y porcentaje de acuerdo con la categoría de respuesta establecida en el test. Para cada uno de los sujetos de la muestra se desarrolló un proceso de comparación de los porcentajes presentados en cada una de las aplicaciones a fin de señalar diferencias entre ellos. Es necesario anotar que durante la primera evaluación (antes); el instrumento fue aplicado a 14 sujetos de la muestra; durante la segunda evaluación (después), el instrumento sólo fue aplicado a 13 sujetos de la muestra, debido a que uno de ellos se mostró renuente a la segunda evaluación.

A partir de los anteriores resultados se realizó la interpretación de los datos, dicha interpretación se vió sustentada por los contenidos teóricos que guían la investigación. Los resultados se presentarán a continuación de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la investigación. Sin embargo, dicha información corresponde a unas características propias que se manifiestan de distinta manera según los aspectos culturales que intervienen en la problemática del menor infractor. Los resultados aquí obtenidos permitieron inferir una

situación exclusiva para los menores infractores de la ciudad de Barranquilla. Información que facilitará a la creación de estrategias de prevención, las cuales al involucrarse a los padres en el abordaje de este problema, presentó resultados en beneficio del menor infractor.

CARACTERISTICAS DE LA COMPETENCIA SOCIAL DE LOS MENORES INFRACTORES AL INGRESAR AL CENTRO DE REHABILITACION LA AZULITA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

TABLA 1 ESCALA DE OPTIMISMO

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	4	28.57%
Medio	5	35.7%
Bajo	5	35.7%
TOTAL	14	100 %

Se observó que en la escala de optimismo, el mayor porcentaje correspondió al rango de competencia bajo (35.7%) lo que indica que el menor tuvo una actitud negativa ante la posibilidad de cambios en su vida, no cree tener las habilidades necesarias para superar las condiciones en que se encuentran. En gran parte esto se debe a los pocos logros y muchos fracasos en su vida.

Así mismo se aprecia que el 35.7% se encuentra en el rango de competencia Medio, lo que señala que estos jóvenes, mantienen cierto grado de optimismo frente a la posibilidad de cambiar su estilo de vida, y poder enfrentarse a ella, bajo otras condiciones más favorables.

Por otro lado se observa que el 28.57% de los jóvenes encuestados tuvo un alto grado de optimismo frente a las posibilidades de cambios en su forma de vida que han llevado hasta el momento y mantener una gran confianza moderadamente en la gente y en el mundo.

TABLA 2 ESCALA DE AUTO – EFICIENCIA

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	50%
Medio	7	50%
Bajo	0	0
TOTAL	14	100%

Gran parte de dos menores encuestados, poseen por porcentaje el 50%, presentan un rango de competencia alto en la Escala de Auto Eficiencia; esto indica que estos menores infractores reclusos en el centro de rehabilitación la “Azulita” poseen un sentido de ser importante o afectivo en el mundo, tienen un sentido de control interno de los eventos en la vida personal, y al menos una evaluación moderadamente favorable de si mismo.

Se observó además que el 50% del porcentaje de los menores cuentan con un rango de competencia medio, lo que señala que un número semejante de menores que están en condiciones de llegar a tener un sentido de auto eficiencia y un sentido de auto evaluación positiva, que les permite alcanzar un nivel adecuado de importancia y efectividad personal y frente a los demás.

La aplicación de esta escala indicó un nulo porcentaje de menores que tienen un rango de competencia bajo, lo que manifiesta su sentido de auto. eficacia y de autoevaluación positiva, lo que les

permitió tener un control interno de los eventos de la vida personal y contar con buen concepto de si mismo, esto último puede estar relacionado con las difíciles condiciones de vida en la que se ven inmersos estos jóvenes que a pesar de su corta edad, deben sobrevivir.

TABLA 3 ESCALA DE ACTIVIDAD

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	10	76.9%
Medio	3	23.1%
Bajo	0	0
TOTAL	13	100 %

La gran mayoría de los sujetos de la muestra (el 76.9%) presentaron un alto puntaje en la escala de actividad lo que significa que los menores presentan un alto grado de iniciativa, se propone metas y se trazan objetivos superándose y luchando por conseguirlos; se sienten bien y disfrutan de alcanzarlos y del éxito al obtenerlo permitiéndoles aceptar el fracaso y no dejarse vencer por este, al contrario aprender de él.

Por otra parte se observó que el 23.1% de los sujetos de la muestra presentaron un puntaje medio en la escala de actividad, lo cual significan que son persona menos persistentes, son menos activas y poco planificadores en lo que quieren conseguir.

En la segunda aplicación del test de competencia psicosocial, no se presentaron puntajes bajos en la Escala de Actividad.

TABLA No. 4 ESCALA DE COMPETENCIA TOTAL

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	12	92.3%
Medio	1	7.7%
Bajo	0	0
TOTAL	13	100 %

Analizando la información referente a menores encuestados en su segunda aplicación del instrumento "Test de competencia psicosocial con historia incompleta", arrojó el siguiente resultado: el 92.3% de los menores presentaron un rango de competencia alto, lo que indica, que el menor presenta un sentido de confianza y seguridad en si mismo y en el mundo circundante, son más merecedores de confianza por parte de los demás, son de alguna manera prosocialmente orientados y que su orientación es un elemento sustancial y que les permite interactuar cooperativamente, pueden prosperar a pesar de las circunstancias adversas.

También se observó, que el 7.7%, corresponden al rango de competencia medio, lo que señala que las competencias psicosociales con que el menor ingresó al centro, no sufrieron ninguna modificaciones y se conservan iguales, lo que indica que el menor sigue enfrentándose a los eventos de la vida como lo ha venido realizando, debido a que no a encontrado la manera de relacionar e integral totalmente las características positivas que posee.

Además, la escala de competencia nos muestra la no presencia de puntajes bajos.

CARACTERISTICAS DE LA COMPETENCIA PSICOSOCIAL DE LOS MENORES INFRACTORES DESPUES DE RECIBIR EL PROCESO DE TRABAJO PEDAGÓGICO EN EL CENTRO DE REHABILITACION LA AZULITA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.

TABLA 5 ESCALA DE OPTIMISMO

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	61.5%
Medio	5	38.5%
Bajo	0	0
TOTAL	13	100 %

La gran mayoría de los sujetos de la muestra (61.5% presentaron un alto puntaje en la escala de optimismo lo cual indica que estos menores presentan un alto grado de confianza en si mismos, en la gente y en las personas que lo rodearon tienen la posibilidad de confiar en sus cualidades para solucionar adecuadamente los problemas que se le presentaron; poseen herramientas que les permitieron desenvolverse adecuadamente en el medio en que se desenvuelven y que les permitieron interactuar positivamente. Por otra parte se encontró que el 38.5% de la muestra presentó un puntaje medio en la Escala de Optimismo lo cual indica que los menores presentan un grado moderado de optimismo y de confianza en si mismo, en la gente y en las personas que los rodearon, esto significa que no en todas las situaciones que se presenten se desenvuelven adecuadamente ya que es posible que en algunos de ellos se presenten un poco optimista, impidiendo que solucione de la mejor forma las dificultades que se presenten.

En la segunda aplicación del test de competencia psicosocial, no se presentaron puntajes bajos en la escala de optimismo.

TABLA 6 ESCALA DE AUTO – EFICIENCIA

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	10	76.9%
Medio	2	15.4%
Bajo	1	7.7%
TOTAL	13	100%

La gran mayoría de los sujetos de la muestra (76.9%) presentaron un alto puntaje en la Escala de Auto – Eficiencia lo cual indica que los menores presentan un alto grado de autoevaluación positiva hacia si mismo. Confiaron en sus capacidades y cualidades como individuo, lo que genera un alto grado de autoestima que les permitió observar la realidad positivamente y poseer estrategias en la solución de problemas y en su relación con los demás.

Se observó que el 15.4% de la muestra obtuvo un puntaje medio en la Escala de Auto – Eficacia, lo cual indica que los menores presentaron confianza en si mismo, pero no tan marcado como el grupo anterior presentan una autoestima media que dependiendo en la situación en que se desenvuelven pueden bajar.

De la misma forma se encontró que el 7.7% de la muestra presentaron un bajo puntaje en la Escala de Auto – Eficacia. Lo cual indica que los menores en este grupo presentaron una desvalorización de si mismo, no presentaron ningún tipo de confianza en sus cualidades y capacidades, presentan un bajo Auto – Estima que le impiden solucionar las dificultades que se les

presentan y desenvolverse adecuadamente con las personas que los rodearon.

TABLA 7 ESCALA DE ACTIVIDAD

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	11	78.5%
Medio	1	7.14%
Bajo	2	14.28%
TOTAL	14	100 %

El 78.5% de los menores encuestados tuvo un rango de competencia psicosocial alto en la escala de actividad, lo que indica por parte del menor, un acercamiento a los eventos de la vida, caracterizado por una orientación dada a la cooperación activa, poseen una alta capacidad de iniciativa en las labores cotidianas, miran la vida con optimismo y se crean objetivos realistas para afrontarla, suelen planificar todo realizado por ellos con el fin de obtener resultados favorables, cuentan con una capacidad para disfrutar de los logros alcanzados; si bien padecen sufrimientos ante los fracasos, tienden a superarlos y determinar las posibles soluciones y los medios necesarios para no volver a incurrir en los mismos errores.

También se observó que el 14.28% del porcentaje de dicha escala tiene un rango de competencia baja, señalando esto que los menores son menos competentes desde el punto de vista psicosocial, lo que nos indica que son menos eficaces, o considera que poseen menos control de sus vidas, y tienen menos esperanzas y confianza y son menos activos y poco planificadores de sus vidas.

Además se observa, que un 7.14% está ubicados en el rango de competencia medio, lo que lleva a concluir, que pocos menores que

creen poseer algunas de las características positivas, pero no las pueden integrar totalmente.

TABLA 8 ESCALA DE COMPETENCIA TOTAL

RANGO DE COMPETENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	4	28.57%
Medio	10	71.42%
Bajo	0	0
TOTAL	14	100 %

El análisis realizado a la información recolectada en la encuesta aplicada a los menores infractores recluidos en el Centro de Rehabilitación la “Azulita”, arrojo el siguiente resultado.

El 71.42 presenta un rango de competencia medio, lo que nos indica que el menor exhibe algunos grados de competencia psicosocial, al momento de ingresar al centro, no obstante reflejan su estado de vida desarrolladas en la actualidad, que actúan asumiendo que una persona digna, pero que puede ser afectado por los eventos y los cambios psicosociales de la sociedad esto sugiere, que son menores que poseen algunas de las características positivas pero no la pueden o no sabe integrarla totalmente.

A su vez, el análisis indica que el 28.57% de los menores están incluidos en el rango de competencia alto, lo que sugiere que el menor al momento de salir del centro, cuenta con capacidades que le permiten interactuar con los demás, mantienen un sentido de ser útiles o necesarios para el mundo, se creen capaces y confían en si mismo, son optimistas en cuanto a los demás, mantienen un sentido de control interno de los eventos en la vida personal, son realistas y

luchan por objetivos planificados con anterioridad y no se dejan predisponer por los fracasos presentados.

Por otro lado, se observa claramente como la población de menores encuestados.

COMPARACION DE LAS CARACTERISTICAS DE LA COMPETENCIA PSICOSOCIAL DE LOS MENORES INFRACTORES ANTES Y DESPUES DE HABER RECIBIDO EL TRABAJO PEDAGOGICO EN EL CENTRO DE REHABILITACION LA AZULITA DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

TABLA 9 ESCALA DE OPTIMISMO

RANGO DE DIFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disminuyo el puntaje de 7 a – 1 puntos	1	7.7%
Se mantiene igual puntaje	0	0
Aumento de 1 a 4 puntos	10	76.9%
Aumento de 5 a 8 puntos	2	15.4%
Aumento de 9 a 12 puntos	0	0
TOTAL	13	100 %

A comparar los resultados arrojados por cada uno de los menores infractores que conformaron la muestra, en las dos aplicaciones del test de competencia psicosociales, realizadas al momento de ingresar al centro de rehabilitación y después de haber recibido el trabajo pedagógico en el mismo, se encontraron las siguientes diferencias en cuanto a los puntajes en la competencia de optimismo.

La mayoría de los sujetos de la muestra (76.9%) presentaron un leve aumento en su escala de optimismo (de 1 a 4 puntos de diferencia). El mismo hecho de estar en un ambiente, en la cual el menor se sintiera protegido, estando en contacto con personas que quisieran ayudarlo y que se encontraban ahí prestando un servicio para su bienestar, ayuda estos jóvenes a mejorar sus niveles de confianza en si mismo, en quienes le rodean y en el mundo en general, se puede decir que de haber permanecido durante más tiempo en el centro, la diferencia pudieron haber sido más notables, como si ocurrió con el 15.4%, quienes presentaron diferencias moderadamente significativas en su escala de optimismo (14.5%) se observa aquí los resultados positivos del trabajo emprendido por el Centro de Rehabilitación.

Por otra parte, el 7.7% de los sujetos de la muestra presentaron un retroceso en su escala de optimismo, disminuyendo su puntaje en la segunda aplicación esto puede deberse a la actitud y en la percepción asumida por estos menores frente al centro y al personal que laboran allí, no vieron esta situación como una ayuda sino como una manera de persuadirlo o hacerle daño, reforzando su desconfianza y negativismo.

TABLA 10 ESCALA DE AUTO – EFICIENCIA

RANGO DE DIFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disminuyo el puntaje de 7 a – 1 puntos	3	23.1%
Se mantiene igual puntaje	0	0
Aumento de 1 a 4 puntos	7	53.8%
Aumento de 5 a 8 puntos	3	23.1%
Aumento de 9 a 12 puntos	0	0
TOTAL	13	100 %

Al comparar las escalas de autoeficiencia se encontraron las siguientes diferencias en los puntajes.

El 53.8% de los menores de la muestra presentaron un leve incremento en esta competencia (de 1 a 4 puntos de diferencia).

El haber permanecido en el Centro de Rehabilitación les permitió a estos menores sentirse importante y apreciados en el mundo, descubriendo que hay personas que desean ayudarlo y que buscan lo mejor para él. Al mismo tiempo el trabajo pedagógico al que fueron sometidos les permitió darse cuenta de que pueden ejercer un control en los eventos de su vida y que pueden darle a esta el curso que desean. Esto se traduce en un mejor nivel de autoestima y en un incremento positivo en su concepto y su autoimagen, lo que refuerza actitudes positivas y confiadas frente a las de problemas. Todo lo mencionado se observa con mayor fuerza en el 23.1% de los sujetos de la muestra, quienes presentaron diferencias moderadamente significativa en su escala de autoeficiencia (de 5 a 8 puntos de diferencia).

Por otra parte, el 23.1% de los sujetos presentaron un retroceso en su escala de autoeficiencia, disminuyendo sus puntajes en la segunda aplicación, para estos menores, el estar en el Centro presentó una baja en su autoconfianza y una disminución de su autoestima, puede que a diferencia del caso anterior, esto haya sido muestra de que son poco importantes afectivamente para quienes conviven, por otra parte, estos menores pueden suponer que el ser reclusos, se destruye el punto de soporte de su autoestima y autoeficiencia. Estos menores difícilmente mostrarán un cambio positivo durante su estadía al centro y muy seguramente volverán a recaer, cayendo en un círculo negativo que sólo terminará el día que

quiera darle a las personas que lo rodean y así mismo la oportunidad de ayudarlo.

TABLA 11 ESCALA DE ACTIVIDAD

RANGO DE DIFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disminuyo el puntaje de 7 a – 1 puntos	3	23.1%
Se mantiene igual puntaje	6	46.15%
Aumento de 1 a 4 puntos	4	13.3%
Aumento de 5 a 8 puntos	0	0
Aumento de 9 a 12 puntos	0	0
TOTAL	13	100 %

Al comparece las escalas de actividad se encontraron las siguientes diferencias en los puntos:

El 46.15% de los menores de la muestra mantienen igual puntaje en esta competencia, el haber permanecido en el Centro de Rehabilitación les permitió conservar su grado de iniciativa pero no el proponerse nuevas metas, luchar por ellas gracias al trabajo pedagógico desarrollado, el cual les permitió sólo mantenerse estable por otra parte el 23.1% de los sujetos de la muestra presentaron un retroceso en la Escala de Actividad (disminuyeron de 7 a 1 punto), esto puede ser causado a la forma en que los menores se les dificultó la adaptación al centro y al personal de este, de igual forma puede deberse a la percepción que tiene el menor hacia la situación experimentada al interior del centro durante el tiempo en que permanece allí, esto en el caso que perciban esta situación como un castigo, ofensa o desconfianza, permitiendo reforzar el retroceso en esta escala. De la misma forma se observó que el 13.3% de los sujetos de la muestra obtuvieron un leve aumento de 1 – 4 puntos en la Escala de actividad. Esto puede deberse a la adaptación y a la

percepción de los menores hacía el centro, sentirse tratado dignamente, sentirse queridos y apoyados por personas que quieren ayudarlos a superar esa experiencia y a crear un nuevo proyecto y estilo de vida.

Ninguno de los menores evaluados presentó aumento significativo en la Escala de Actividad.

TABLA 12 ESCALA DE COMPETENCIA TOTAL

RANGO DE DIFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disminuyo el puntaje de 7 a – 1 puntos	3	23.1%
Se mantiene igual puntaje	1	7.7%
Aumento de 1 a 4 puntos	2	15.4%
Aumento de 5 a 8 puntos	4	30.1%
Aumento de 9 a 12 puntos	3	23.1%
TOTAL	13	100 %

Se observó que el 30.1% de los sujetos de la muestra obtuvieron un aumento moderadamente significativo de (5 – 8 puntos) en la Escala de Competencia Total, lo que indica que al ingresar al centro, la menor desarrolla sus competencias psicosociales, esto se ven en que algunos de los encuestados se volvieron más organizados y planeadores de su vida, aprendieron más rápidamente de las experiencias, desarrollaron más destrezas personales y colectivas, y se manifiesta una organización mejor en su percepción acerca de si mismo.

También se encontró que el 23.1% de la muestra encuestada tuvo un aumento de la 9 - 12 puntos en el rango de diferencia, lo que permite señalar el importante mejoramiento de sus competencias psicosociales, como resultado de las acciones realizadas por el centro, quienes le permitieron desarrollar un patrón de planificación

activamente orientada, su confianza en si mismo y en los demás, se volvieron más autoeficientes y cooperadores, con ellos mismos y con los demás.

Por otro lado, se hace necesario indicar que el 23.1% de los menores que representaron la muestra, disminuyendo de 7 a 1 punto en el Rango de Diferencia, por lo que se puede afirmar, que al ingresar el menor al Centro, se vio afectada su competencia psicosocial en la medida que se presenta una perdida de la confianza en si mismo y el mundo, se vio abocado por una falta de interés hacia la cooperación y realización de acciones en pro de su rehabilitación. Se observa nuevamente que el 15.4% representa un leve aumento de (1 a 4 puntos en el Rango de Diferencia, lo que indica que el entorno institucional influyó directamente sobre la competencia psicosocial del menor, lo cual se refleja en el éxito, con el cual algunos de ellos manejan los retos de la autonomía y educación, incrementaron su sentido de importancia, de efectividad y de organización.

Por otra parte se observó como un 7.7% de los menores de la población encuestada mantienen un puntaje igual en su competencia psicosocial, esto indica que en algunos de los menores el ingreso al centro no produjo en sus competencias psicosociales ninguna modificación, el menor mantuvo su misma capacidad para manejar los eventos de la vida, y no generaron en él ningún patrón de confianza sistemáticamente discriminada.

12. CONCLUSIONES

Comprobar los efectos del proceso de reeducación en la competencia psicosocial de menores infractores reclusos en el Centro La Azulita de la ciudad de Barranquilla, fue el interés y objetivo principal de esta investigación; para lo cual se utilizó la escala realizada por Forrest B. Tyler denominada Test de Competencia Psicosocial con historias incompletas la cual permitió evaluar las competencias en torno al sentido de autoeficacia y autoevaluación positiva, una confianza moderadamente optimista y por último una orientación a la cooperación activa. Para tal motivo se utilizó la población de menores reclusos en el Centro anteriormente mencionado, para tal fin se establecieron contactos con los menores institucionalizados en el centro, lo que nos permitió crear un ambiente favorable que nos facilitó la aplicación de la prueba. Se aplicó por primera vez la prueba al menor a su ingreso al centro; posteriormente se aplicó una segunda vez en el momento en que el menor era puesto en libertad.

Una vez realizadas estas dos pruebas se correlacionaron los resultados obtenidos en las dos aplicaciones, con el fin de determinar si existió cambio en la competencia del menor, producto del proceso reeducativo realizado durante su estadía en el centro.

Teniendo en cuenta lo anterior los resultados arrojados fueron los siguientes:

La competencia psicosocial del menor infractor al ingresar al centro se caracteriza por un nivel de sentimientos positivos acerca de si

mismo, por poseer la capacidad de manejar los eventos de la vida más efectivamente posee un sentido de autoeficacia y de importancia, son planificadores, poseen una confianza moderadamente optimista y llevan a cabo la realización de metas. Además se observa que los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba después del menor haber recibido la atención del centro, demuestra que los menores son más prosociales, pues su desarrollo personal y social se caracteriza por poseer un sentido de responsabilidad por otros, una reciprocidad en el cuidado y en el compartir; señala un sentido de la importancia de la igualdad y de la justicia, valoran positivamente la oportunidad de beneficiar a otra persona, denota un sentido de responsabilidad específica en una situación dada y un sentido de mejoramiento personal o de ganancia al ayudar, no obstante se observa una significativa disminución en el nivel de competencia psicosocial, lo que indica que las características que apoyan su competencia pueden llegar a ser limitadas por condiciones restrictivas. Por ejemplo, los niveles de autoeficiencia son consistentemente más bajos en los individuos y grupos con oportunidades restringidas para la autodeterminación; también los patrones de confianza son diferentes para las personas que son sistemáticamente discriminadas. El componente más bajo presentado en la aplicación corresponde al optimismo en el momento en que ingresa al centro, y los más altos resultados corresponden al de la actividad. En cuanto al componente de optimismo, se observa un incremento significativo en el puntaje de la explicación de la escala después de haber permanecido recluso en el centro, lo que indica que el menor adquirió cierta confianza en los demás y en el mundo; también se determina, que el puntaje más alto corresponde al componente de actividad, lo que muestra un acercamiento a los eventos de la vida caracterizado por una orientación a cooperar activamente; lo que no se ve afectado por la permanencia en el

centro, debido a que esta se mantiene de igual forma en los resultados adquiridos en la aplicación de la escala cuando el menor se dispone a dejar el centro.

Además se concluyó en general, que la competencia psicosocial de algunos menores infractores se conservó igual a como se encontraba en el momento en que ingresó al centro, lo cual se corrobora en que el mayor puntaje de la escala de competencia total, corresponde al rango de competencia medio, lo que indica que no hubo un mayor sentido de autoeficiencia y de autoevaluación positiva, es decir un sentido de ser más importante o afectivo en el mundo, más sentido de control interno de los cuentos en la vida personal en estos casos.

Por otro lado una confianza considerablemente optimista en la gente y en el mundo y un acercamiento a los eventos de la vida, es decir una orientación a cooperar activamente, alta iniciativa y pertenencia de objetivos realistas a través de una planificación de lo esencial y esfuerzo con el fin de obtener los objetivos que no se cumplen con lo sugerido en la hipótesis planteada en esta investigación, debido a que en ella se espera que se presente un incremento en la competencia psicosocial.

13. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de la investigación surgen inquietudes respecto a esta problemática, partir de los cuales se pueden emprender nuevas investigaciones.

- Resulta pertinente y necesaria estudiar los bajones que originan la conducta infractora, abarcando los aspectos sociales, culturales, económicos y psicológicos.
- Por otro lado se encuentra la farmacodependencia, el nivel de escolaridad y la pertenencia como miembro en grupo antisociales que no fueron descritas específicamente en esta investigación, ya que reduciría el número de muestra, pero sería un buen motivo para dar inicio a otra investigación.
- En la investigación realizada con el menor infractor se manejo su problemática desde la institucionalización. Es necesario mencionar que no se tomaron algunos aspectos como tema de estudio, entre los cuales se señalan el entorno familiar en el que el menor se desarrolla, el menor infractor en la calle, pero que igualmente son aspectos de real importancia para una investigación y que son de gran utilidad para ampliar los conocimientos acerca del fenómeno del menor infractor.
- Es de gran utilidad que el centro en su proceso de rehabilitación con el tema, trabaja y refuerce más la comunicación a través de personajes como el psicólogo, ya que están son personas que en

estos momentos de su vida y aún cuando se encuentran retenidos, desean y necesitan conversar con una persona en la cual el menor busca una guía y una ayuda.

- Es necesario buscar estrategias en las que la familia adquiera un compromiso verdadero y a través del cual se le ayude al menor a buscar una salida de su problema y no a incrementarlo más.

BIBLIOGRAFÍA

CAJA DE HERRAMIENTAS, año 7; No. 56. Santafé de Bogotá, 1998. p. 3.

CAMPO, Lilia; GÓMEZ, Beatriz; SOLANO, Rosario. Factores personales y familiares que están asociados al comportamiento de los menores infractores de Barranquilla; Universidad del Norte, Barranquilla, 1988.

COBOS, Francisco. Psiquiatría Infantil. Santafé de Bogotá: Pluma 1980.

COLOMBIA. MINISTERIO DE JUSTICIA. El menor infractor. Santafé de Bogotá. Marzo de 1992.

Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Trastornos del desarrollo de Grupo. Barcelona - España: Oceánico. v.2.

DANE. Avances preliminares del Censo 1993 para la ciudad de Barranquilla. Barranquilla, 1994.

DEVERA, Edilia. Concepto de sí mismo, autoestima y motivación al logro en menores internos en un Centro del Inam. Revista Niños. V. 23, N° 66. Enero - Junio de 1988.

FERRER NIEBLES, Rocío y HENNESSEY P., Rosa. Condiciones psicosociales de los menores infractores de Barranquilla. (Tesis de Grado). Uninorte. Facultad de Psicología, 1988.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos generales para la atención al menor contraventor, Santafé de Bogotá, Febrero de 1993. p. 7.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Proyecto Pedagógico para la Atención Integral al menor infractor y contraventor de la Ley Penal Colombiana. Santafé de Bogotá, 1994.

JUZGADO UNICO DE MENORES. Estadísticas de casos procesados. 1989-1994. Barranquilla.

MARTINEZ LOPEZ, José Antonio, el menor ante la norma penal y delitos contra el menor y la familia. Ediciones librería del Profesional 1998

MEINTER, Alan. El tratamiento del menor infractor en Bogotá. 1992. (Tres estudios inéditos sobre menores infractores en Colombia). Bogotá: Guadalupe, 1994.

MEMORIAS, 1983. Año Interamericano de la Familia (A.I.F.) Santafé de Bogotá. I.C.B.F. 1983.

MONTERO, Nancy. El adolescente transgresor y sus características. Revista Niños, Vol. 26, N° 72, Enero 1991.

MORALES, Francisco y otros Psicología Social. Relación entre individuo y sociedad Mg Graw – Hill.

PARVIN, Lawrence A. Personalidad: Teoría, diagnóstico e investigación. Madrid: Henao, 1979.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Código del Menor. Decreto N° 2737 del 27 de Noviembre de 1989.

REYES ECHANDÍA, Alfonso. Criminología. Bogotá: Temis, 1987.

RÍOS MARTÍNEZ, Julián C. El menor infractor ante la Ley Penal. España: Comares, 1980.

SABINO, Carlos A. El proceso de investigación. Bogotá: El Cid, 1980.

SABOGAL R., Cesar A. Delitos mayores de los menores. Diario El Tiempo. Octubre 18 de 1998. Colombia.

SANCHEZ, Manuel. Psicoterapia dinámica en la delincuencia juvenil. Barcelona: Herder, 1980.

SILLS, David L. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. España: Aguilar, 1974.

TRILLOS, Luz Elena, GARCES, Rosa Eliana. Revisión Bibliográfica de la competencia psicosocial individual del niño de la calle y su vulnerabilidad frente al sida, Barranquilla, Fundación Universidad del Norte División Humanidades y Ciencias Sociales, Programa de Psicología 1997.

TYLER, Forrest. Curso sobre Psicología Clínica Comunitaria Documentos.

TYLER, Forrest. Psychosocial competence in developing countries. Psychology and Developing Societies. University of Maryland 1999

TYLER, Forrest. El comportamiento, la competencia psicosocial individual y los roles de intercambio de recursos, como ejemplo de psicología comunitaria. Revista Latinoamericana de Psicología No. 16.

ANEXOS

ANEXO No. 1

TEST DE COMPETENCIA PSICOSOCIAL CON HISTORIAS INCOMPLETAS

TEST DE COMPETENCIA PSICOSOCIAL CON HISTORIAS INCOMPLETAS

REGLAS DE APLICACIÓN.

1. Las historias son consideradas apropiadas para niños mayores de 2 años.
2. Las historias deben ser leídas en voz alta y aplicadas en forma individual.
3. Las historias deben ser leídas en forma expresiva, a fin de ganarse la atención del niño y envolverlo en ella.
4. Las historias deben ser aplicadas en un lugar tranquilo y libre de otras distracciones.
5. Se deben comenzar con la lectura de las instrucciones.
6. Las respuestas del niño debe ser registrado al pie de la letra por el administrador.
7. El administrador debe dejar que el niño desarrolle su historia así esta sea muy larga o lo envuelva, y reservarse las respuestas correctas.
8. La historia debe ser leída si el niño lo requiere o si el administrador siente que el niño no presto atención o no entendió la historia la primera vez.
9. Palabras individuales pueden ser definidas o explicadas si al niño no le parecen o si no entiende una palabra o frase en particular. Por ejemplo en la historia 2e la palabra "popular" quizás deba definirse como "caer bien" o algo similar.
10. Si el niño parece ignorar puntos enteros de su historia con sus finales, en una de las siguientes historias debe hacerse la pregunta apropiada, con un mínimo y máximo de una por historia:

- 1a. ¿Qué piensas tú que sucedió con la idea de ir a nadar?.
- 1b. ¿Qué piensas tú que los papas de Judith dijeron o hicieron enseguida?.
- 1c. ¿Qué piensas tú que sucedió con la idea de tener una pecera?.
- 1d. ¿Qué piensas tú que sucedió con el carro?.
- 1e. ¿Qué piensas tú que sucedió con la idea de que las amigas caminaran juntas a casa?.

- 2a. ¿Por qué piensas tú que Linda ganó la competencia?.
- 2b. ¿Por qué piensas tú que Lorena fue castigada?.
- 2c. ¿Por qué piensas tú el obtendrá mejores notas el siguiente año?.
- 2d. ¿Por qué piensas tú que William se fue a llorar al lado de su madre?.
- 2e. ¿Por qué piensas tú que Wendy llegó a ser popular?.

- 3a. ¿Qué habrá pasado acerca de la decisión de tomar lecciones de natación?.
- 3b. ¿Qué habrá pasado acerca de la idea de obtener un avión?.
- 3c. ¿Qué habrá pasado acerca de hacer algo sobre la clase de ortografía?.
- 3d. ¿Qué habrá pasado acerca de obtener un presente para su hermano?.
- 3e. ¿Qué habrá pasado acerca de la decisión sobre sus viejos amigos?.

Una vez el niño haya contestado la historia de acuerdo al criterio de evaluación, el administrador es libre de hacer preguntas adicionales con el propósito de clarificar o con el propósito de obtener material clínico relevante. Por ejemplo, si un niño responde a la pregunta 2c: "Por su primer profesor lo detestaba y lo odiaba... tu sabes, mi

profesor me odia". El examinador es entonces libre de proponer la materia, si el niño asiste, con preguntas adicionales, tales como: "Qué hace ella para que pienses eso... Por qué tú dices eso... Cómo hace eso que te sientas... Qué es lo que más te gusta a tí de su clase... Cómo te la llevas tú, con los otros profesores... etc.

TEST DE COMPETENCIA PSICOLOGICA CON HISTORIAS INCOMPLETAS

MANUAL DE PUNTUACION

Principios Generales:

1. Para cada una de las quince historias se podrá obtener 2, 1 o 0 puntos.
2. Si responde siguiendo la competencia predominante en la categoría obtiene 2 puntos; mientras que si responde teniendo competencia mixta, o ambigua o incompleta recibe 1 punto; responde siguiendo la categoría de menor competencia obtiene 0 puntos.
3. Para las historias 1a - 1e, los finales más competentes son aquellos con una gran dosis de optimismo o agradables y con verdades interpersonales; los pesimistas, o desagradables son considerados menos competentes.
4. Para las historias 2a - 2e, los finales más competentes son aquellos en los cuales los hechos y conductas del niño o el mismo niño son vistos como los responsables de los hechos; los menos competentes son aquellos en los cuales la suerte, otros o fuerzas externas son lo que el niño ve como responsables de los hechos.
5. Para las historias 3a - 3e, los finales más competentes son aquellos en donde el participa activamente, con decisiones o reacciones para resolver el problema; los menos competentes son aquellos en que el niño no toma decisiones de acción, se queda

quieto, o permite que un adulto o alguien más resuelva el problema de él.

6. Escala de optimismo = sumatoria de puntos, por las historias 1 a - 1e, min 0, máx. 10.
7. Escala de la Auto Eficacia = sumatoria de puntos, por las historias 2a - 2e, min. máx 10.
8. Escala de Actividad = sumatoria de puntos, por las historias 3a - 3e, min. 0, máx. 10.
9. Escala de competencia total = sumatoria de las tres escalas, o sumatoria de las 15 historias, min. 0, máx. 30.

Historia:

1a. Una mañana, la mamá de Juan le dijo que podrían ir a nadar en la tarde. Esto hizo que Juan se pusiera muy feliz y contento. Sin embargo, después del almuerzo, estaba un poco nublado, y su madre no estaba segura de querer ir a ninguna parte. Juan dijo: "Pero mamá, aun esta bastante soleado y además tú me lo prometiste". Su madre dijo, "Bueno, ya veremos". ¿Qué piensas tú que sucedió después?.

Regla Generales de Puntuación:

2 pts.: Madre lo lleva por que esta claro; ello van a nadar; Juan no esta indispuerto, haciendo otras cosas.

1 pto.: ellos van pero llueve o llueve cuando ellos están nadando o pasa algo que Juan no quiere; o una mezcla de cosas buenas y malas; o eventos desagradables externos.

0 pto.: Llueve; ellos no van; Juan se queda por ahí y se distrae; algún desastre ocurre.

Ejemplos:

2 pts.: El va ... La madre deja que el vaya y no hace tormenta... El sol sale y ellos van a nadar... Su madre va con él a la piscina... Su madre le dice - bueno vamos pero si empieza a hacer tormenta, nos devolvemos... Ellos van y hace buen tiempo.

1 pto.: Las nubes se van pero ellos no van a nadar... Bueno, ellos van pero entonces llueve... Madre empieza a ver hacia fuera a ver si esta muy nublado, yo realmente no se que va a pasar, Quizás debamos ir, quizás no... Ellos van a la piscina interna por que empieza a llover... Ellos empiezan a hablar, madre dice que no debe ir y él dice que va ir de cualquier forma.

0 pts.: Empieza una ligera lluvia y ellos no van... llueve y ellos no van y él entonces se enfurece... Se nubla densamente y ellos no van... Su madre le dice que quizás vayan mañana... Él es golpeado por un rayo.

Historia:

1b. Una noche, Judith se levantó de su cama porque escuchó que afuera estaba lloviendo muy duro. Los rayos eran muy brillantes y los truenos muy duros, lo que la asustó. Como ella estaba aterrorizada, se salió de su cama y camino hasta la sala donde su padre y su madre aun permanecían viendo televisión. Cuando su madre se dio cuenta de ella estaba levantada, ella dijo "Judith, por qué estás tú

levantada" y Judith dijo, "Por que la tormenta me aterrorizó". ¿Qué crees tú que sucedió a continuación?.

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts: Uno de los padres responde para aliviar el miedo del niño o permite que Judith permanezca un tiempo con ellos, hasta que desaparece su miedo. Se toma en cuenta el miedo del niño.

1 pto.: Judith es enviada directamente a la cama pero hay una mínima consideración de sus miedos y sentimientos.

0 pts.: Judith es enviada directamente a la cama y sus padres no muestran ningún tipo de consideración por sus sentimientos; o Judith es castigada; o algún desastre ocurre.

Ejemplo:

2 pts.: su madre le dice que ella no va a sufrir daño y que ella debe volver a la cama... Ella le permiten ver TV hasta que se sienta cansada y adormecida y la ponen en su cama... La madre dice - Los rayos no deben asustarse... Madre dice - No debes tener miedo ... Madres habla con ella sobre los truenos y entonces ella vuelve sin miedo a la cama... Madre dice- Permanezca con ellos y así estará segura.

1 pto.: Ella permanece con ellos en la sala.... Madre le dice que ella se puede quedar con ellos ver T.V.... ella permanece con ellos... La madre le dice que puede ver TV un rato.

O pts.: Madre le dice que vuelva inmediatamente a la cama. Ella vuelve a la cama con miedo... Madre la envía a su cama... Ella permanece asustada toda la noche... Ella permanece aun aterrorizada... Madre dice - Vuelva a la cama !... La casa es golpeada por un rayo, se explota y todos se queman.

Historia:

1c. La profesora de Tomás le prometió a la clase, como presente, una pecera con un pez dorado. El curso esta muy feliz, al oír que ellos podrían tener un pez dorado en su salón y que podrían tomar turno para alimentarlo. Sin embargo, la profesora dijo que ellos debían ser buenos para que ella lo pudiera comprar. Finalmente el gran día llegó, el día que la profesora prometió que les llevaría la pecera. Los niños tuvieron que esperar pacientemente a que espera la clase. Cuando el timbre sonó, los niños fueron al salón a mirar a su nueva mascota. Que piensas tú que sucedió a continuación.

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts.: La mascota es encontrada allí.

1 pto.: El final mezcla cosas buenas y malas; la pecera esta allí pero no hay pez, el pez esta allí pero se muere o se pierde; el pez no está allí pero hay otra cosa.

O pts.: El pez no está allí o no se encuentra.

Ejemplos:

2 pts.: Ellos lo obtienen. Ellos ven al pez dorado en la mesa... Ellos lo encuentran... Ellos miran hacia el rincón y ellos permanecen bien, feliz, y contento... Ellos ven un pez grande.

1 pto.: Ellos encuentran la pecera pero allí no esta el pez... Ellos no encuentran un pez, si no una tortuga... Ellos no lo encuentran allí, sino hasta un día después... Ello lo encuentran, pero no lo cuidan y se muere unos días después.

0 pts.: Ellos no lo encuentran... La profesora no se los trajo... La profesora lo olvido... Los niños han sido malos y no se lo merecen... La profesora no tuvo dinero para comprarlo... No se encontró pez en la tienda... La profesora dijo, que quizás el siguiente año, los niños si se lo merezcan... La profesora corre hacia el carro y se rompe la pecera.... el gato de la profesora se comió al pez.

Historia:

1d. Miguel se puso furioso cuando su nuevo carro de juguete se quebró mientras jugaba con el. "Por que todos mis juguetes favoritos siempre se rompen" El penso. Entonces Tomás, su hermano mayor, fue hacia el y le preguntó que cuál era el problema. Después de que Miguel le explicó cómo se quebró su carro, Tomás dijo "No te preocupes, yo puedo arreglarlo mañana". "Yo espero que tú puedas" pensó Miguel. Al siguiente día, después del colegio, Miguel vio a Tomás con un cuchillo y el carro en sus manos. ¿Qué piensas tú que sucedió a continuación?.

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts.: El arregla el carro de su hermano; el no falle en las expectativas de su hermano.

1 pto. Una mezcla de cosas ambiguas le suceden al carro.

0 pts.: El no arregla el carro; El rompe o termina de quebrar el carro; algún desastre ocurre.

Ejemplos:

2 pts.: Lo arregla ... El toma el aparato y lo arregla... El toma las ruedas y las pone en su sitio y lo arregla... El no puede arreglarlo y entonces le compra un nuevo carro a su hermano.

1 pto.: El no esta seguro de poder arreglarlo... El ni lo arregla, ni lo termina de dañar... El lo arregla, otro día... El lo arregla pero se rompe de nuevo... El no lo arregla muy bien.

0 pts.: El no lo arregla... El lo corta en pedacitos.... El aplasta el carro... El se corta y tiene que ir a un hospital y no puede arreglarlo... El discute y pelea con su hermano por el carro y muere.

Historia.

1e. A la hora de almuerzo en la cafetería de la escuela, Diana habló con Jenny, su amiga quien está en otro curso. "Por qué no caminamos juntas a casa hoy? Dijo Diana. "es una día realmente lindo y tengo algunas cosas que hablar contigo". "Esta bien " dijo Jenny. "Nos encontramos en la puerta de enfrente". Entonces

después de la escuela Diana fue hasta la puerta de enfrente y espero por Jenny. Ella espero un tiempo y penso "Dónde estará Jenny?" Qué piensas tú que sucedió a continuación?.

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts. Ella llega, ella se encuentran, y ellas van a casa juntas; Diana no le incumple la cita a Jenny.

1 pto.: Cosas ambiguas suceden, o, ellas no van a casa juntas porque se juntan algunas otras amigas o se disculpan por llegar un poco tarde.

0 pts. Ellas no se encuentran y no van a casa juntas después de la escuela.

Ejemplos:

2 pts.: ella llega a los 5 minutos y entonces se van juntas.... Ella llega un poco tarde, pero se van juntas... ella llega y se van a casa... Ella espera un largo tiempo y entonces cuando su amiga llega le pregunta - ¿Dónde has estado?.

1 pto.: ella llega un poco tarde pero no esta segura de si se quiere ir... Ella esta confundida, quizás llegue, quizás no... Ella debe permanecer en la escuela con otras chicas, y le dice que cuando llegue a casa la llamara y se disculpa y deciden ir a casa juntas otro día.

0 pts.: Ella decide esperar y la amiga no llega... Ella se cansa de esperar y se va... Ella se olvida de llegar... Ella ya tiene con quien

irse a casa... Ella se van con otras amigas y deciden no ver a su otra amiga nunca más... La amiga se secuestrada por un hombre en una camioneta y nunca más se vuelve oír de ella.

Historia

2a. Todos la llamaban la "Suertuda Linda" por qué todas las cosas buenas parecían siempre pasarle a ella. Todos sabían que Linda era la preferida en la clase de natación que su padre enseñaba. Sin embargo, Linda también practicaba natación más que cualquiera otra. Un día, su padre realizó una competencia de nado en la clase. Esta fue una competencia cerrada, pero adivina quién ganó?. Bueno, Linda. Por qué piensas tú que sucedió esto?.

2 pts.: Por que ella trabaja, practica y se esfuerza.

1 pto.: Por que es rápida, la mejor nadadora, etc. (sin explicación) o una mezcla de las respuestas de 2 a 0 puntos.

0 pts.: Por que ella tiene suerte, o porque su padre interviene, a manipula o alguna otra razón impersonal.

Ejemplos:

2 pts.: Por que ella practica más que nadie en la clase... Ella practica y aprende algo todos los días... Ella trabaja duro... Ella practica por ser más rápida.

1 pto.: Ella es una gran nadadora... Ella es rápida... Ella sabe una mejor forma de nadar... su padre la favorece y ella practica... Por un

poco de suerte y un poco de practica... ella tuvo suerte, es la favorita y practica mucho.

0 pts.: Ella tuvo suerte... Ella es la "Suertuda Linda"... Su padre la favoreció... Por qué su padre le dio una cabeza de ventaja... Por que su padre le enseña a ella más que a los demás.

Historia:

2b. Los padres de Lorena se enojaron con ella y la mandaron a su cuarto si permitirle ver T.V. esa noche. En su cuarto, Lorena estaba molesta por que no creía que merecía ser castigada. Ella dijo "yo no pienso, que yo deba estar castigada. Ahora, yo me estoy perdiendo mi programa de televisión preferido". "Por qué tú piensas que sucedió esto?.

Reglas Generales de Puntuación

2 pts.: Por qué ella hizo algo incorrecto.

1 pto.: Por que ella fue mala (deja sin explicación); o ella fue castigada por una razón no clara o por una mezcla de razones buenas y malas.

0 pts.: Ella fue castigada sin ninguna razón por una razón muy pobre y tribal, o por una razón sin lógica, o ella fue castigada injustamente.

Ejemplos:

2 pts.: Ella le pegó a su hermano... Ella fue grosera... Ella le va mal en la escuela y se voló de clase... Ella tuvo una pelea en la

escuela... Ella hizo algo malo, algo que se supone no debe hacer... Ella habló mal de sus padres... Ella no limpió su cuarto cuando su madre le dijo... Ella estuvo en un lugar al cual no debe ir... Ella mordió a su hermana... Ella rompió algo.

1 pto.: Ella fue mala... Ella está siendo mala... Ella hizo algo malo y como sus padres tuvieron un mal día la tomaron contra ella.

0 pts.: Por que ella no ganó la competencia de natación... Por que ella se fue a la cama.. por que sus padres quisieron castigarla... ella no hizo nada pero quisieron castigarla de todas formas... Ella rompió algo, por un accidente que no fue su culpa, pero sus padres la castigaron de todas formas.

Historia:

2c. El último año, cuando Juan estaba en primer grado con el Sr. Guzmán, él no obtuvo buenas notas. Antes de que su siguiente año empezara, sus padres le dijeron, Juan, nosotros queremos ver este año mejores notas. ¿Por qué tú piensas que sucedió esto?..

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts. : Por su trabajo y su esfuerzo, por mejores hábitos de estudio o una mejor aptitud.

1 pto.: Mezcla de respuestas de 0 a 2 puntos, alguna actividad no explicada o cambio de su parte.

0 pts.: Por suerte, chance, o algo exclusivo con el nuevo profesor.

Ejemplos:

2 pts. : Él se esforzó por mejorar... Él estudio y se esforzó... Él trabajo duro... Él hizo las tareas y estudio más... Él apreciaba al nuevo profesor y decidió estudiar más.

1 pto.: A él le gustaba el nuevo profesor y cambio... Él cambio su idea de la escuela... Él mejoró por que sus padres se lo dijeron... Sus padres se enojaron con el para que mejorar... El tenía un mejor profesor y estudio más... Él estudio más y tuvo suerte.

0 pts. Él le regaló una mascota a su profesor... el nuevo profesor enseñaba mejor... El profesor era más agradable y todos tuvieron mejores notas... Los otros profesores no gustaban de él... El otro profesor se equivocaba con el... Él copió en sus exámenes... el trabajo de ese año fue más fácil.

Historia.

2d. Juan estaba jugando damas con su hermano menor William. William comenzaba a perder, entonces el golpeo el juego de damas tirándolo al piso. Lo siguiente que Juan supo, fue que William se fue a llorar junto a su madre." Oh, no "dijo Juan" allí el esta nuevamente " Por qué tu piensas que sucedió esto?

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts: Por que William no sabe perder; debe contener algún atributo o sentimiento de William.

1 pto.: Solamente por la situación de perder o una mezcla de respuestas de 0 a 2 puntos.

0 pts. : Por alguna razón irrelevante; por algo que incluya Juan o a otra persona; totalmente excluido William o sus sentimientos de la respuesta.

Ejemplos:

2 pts. William es una mal deportista... Él es un mal perdedor... Él estaba perdiendo y eso lo hacía infeliz... Él siempre pierde y él nunca gana en ningún juego y eso lo enfurece... Él no sabe jugar y no sabe perder... Él estaba perdiendo y quería estar ganando... Él estaba perdiendo y sus sentimientos estaban heridos.

1 pto.: Por qué él estaba perdiendo... A causa de que Juan ganó... Por que él es un mal deportista y Juan le pegó.

0 pts: Por que Juan le pegó... Por que él quería meter a Juan en problemas... Por que él no ganó en la competencia de natación... Por que Juan le gritó y no arregló su carro.

Historia:

2e. Wendy es la nueva chica de la clase. Su familia se acaba de mudar a la ciudad y ahora Wendy tiene que hacer nuevos amigos. Actualmente, después de un par de semanas, ella era una de las chicas más populares de la clase. Por qué tu piensas que sucedió esto?.

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts.: Por que ella es una persona agradable y hace algunas actividades y se esfuerza por ser amigable con la gente.

1 pto. Mezcla de respuestas de 0 a 2 puntos; por que solo es "siendo agradable" lo deja sin explicación o sin actividades y esfuerzo.

0 pts. Por que tiene suerte, por los otros, por una serie de factores, que poco tienen que ver con ella o algún otros aspecto fuera de ella.

Ejemplos:

2 pts. : Ella hizo amigos... Ella no es mala gente y la gente la quiere... Ella hizo amigos y se porta bien... Ella hace amigos rápido, por que no golpea a nadie... Ella trabajó en hacer nuevos amigos... Ella se esfuerza en ser amigable.

1 pto.: Ella es agradable... Ella fue una chica agradable... y ella fue popular... ella se esforzó por hacer amigos, pero también tuvo suerte.

0 pts. Ella tuvo suerte.... Por que ella es nueva... Ella es la consentida de la profesora... Por que todos las querían conocer... Por que ella es rica y tiene muchos juguetes.... Ella es linda.

Historia

3 a. Juan tiene que tomar una decisión difícil. Su madre le pregunto que si el quiere comenzar a tomar clases de natación. Juan piensa que el quiere aprender a nadar, pero el va a tener que tomar alguna parte de su tiempo de juego y T.V. para las lecciones y la practica de

la natación. También, el le tiene un poco de miedo al agua. Pero su madre quiere una decisión. ¿Qué tú crees que sucederá a continuación?

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts.: Él decide tomar las lecciones; él quiere tomar lecciones por si mismo.

1 pto.: Mezcla de respuestas de 0 a 2 puntos; él va a un número de lecciones; el no esta seguro; él trata pero después para.

0 pts.: Él no quiere ir; o él va obligado; algo hace que él vaya.

Ejemplos:

2 pts.: Él toma las lecciones... Él dice si... Él trata un día, le gusta, y continua... Él empieza y llega ser a un buen nadador.... Él decide tomar clases y llega a ser salvavidas... Él quiere ir.

1 pto.: Él dice no, pero después cambia de idea y va... Su madre habla con él y él entonces decide ir... Su madre habla con él, entonces él se emociona y decide ir... Él dice que si, pero lo abandona luego de unas semanas.

0 pts.: Su madre le dice que el debe ir, así el no quiera ir... El decide no ir... Él decide que no quiere perder parte de su tiempo de juego y entonces no va... Él prefiere ver TV. Después de que su madre lo regaña, el decide ir... Él dice no... Él lo abandona a su primera oportunidad.

Historia:

3b. Timoteo le pidió a su padre \$ 5 para comprar un avión de juguete que él realmente quería. Su padre le dijo que el no le iba a dar dinero. "Además", dijo su padre "yo te doy una mesada de 50 centavos por semana". "Pero yo necesito \$ 5 "dijo Timoteo. Qué tú crees qué sucederá a continuación?.

Reglas Generales de puntuación

2 pts.: Timoteo hace algo para obtener el dinero de una forma apropiada; toma una acción o curso positivo.

1 pto.: Respuestas ambiguas.

0 pts. Él no obtiene el avión y no toma acciones para obtenerlo; él obtiene el dinero para otra cosa; él habla con otra persona para obtener el dinero; él lo roba.

Ejemplos:

2 pts.: Él se gana el dinero haciendo trabajos de la casa... Él ahorra su mesada por 10 semanas... Él ahorra dinero y trata de encontrar un trabajo para hacer... Él le pregunta a su padre como puede conseguir dinero.

1 pto.: Él ahorra algún dinero y su padre le da el resto... Él le pregunta a su padre como puede conseguir el dinero, sin tener que ahorrarlo, por 10 semanas... Él le pide a su padre habla a su padre le plantea su padre varias formas de conseguir el dinero.

0 pts.: Su padre le da el dinero... Su padre habla con él para que consiga un trabajo y se gana el dinero... Él se roba el dinero... Él consigue que su madre le de el dinero... Su padre no le da el dinero y él no obtiene el avión... Él no obtiene el dinero y entonces se va a su cuarto... Tomas se enfurece... Él va a la tienda y se roba el avión.

Historia

3c. Después de que Marcia reprobó sus primeros tres exámenes de ortografía del año, su profesora, la señora Díaz, habló con ella. La señora Díaz le dijo que ella debía hacer algo para mejorar pronto o ella perdería ortografía.. "Pero, yo nunca he sido buena en ortografía" dijo Marcia. "Bueno" dijo la señora Díaz "Tú debes pensar algo para mejorar "Qué tú crees que sucederá a continuación?.

Reglas Generales de Puntuación

2 pts.: ella encuentra algún método para mejorar; ella trabaja duro; ella practica o estudia más.

1 pto.: Respuestas ambiguas; ella se le ocurre una idea para mejorar; ella mejora (deja sin explicación).

0 pts.: Ella falla; ella no toma acción; ella dice que quiere hacer algo.

Ejemplos:

2 pts. Ella estudia y no pierde más exámenes... Ella se esfuerza y practica y obtiene mejores notas... Ella compra el libro y estudia... Ella mira en el diccionario y practica 10 palabras cada vez... Ella lee

algunos libros, para mejorar su ortografía... Ella habla con su padre para que la ayude a practicar palabras.

1 pto. Ella mejora. Ella lo piensa. Su profesora le da algunas ideas y entonces ella practica... Su madre la ayuda, siendo esto idea de ambas.

0 pts.: Ella se copia en el examen... Ella vuelve a fallar... la profesora le sugiere un tutor... su madre la tutorea... ella se copia de sus amigas y aun así falla... su madre hace que ella empiece a estudiar... Ella no puede pensar en nada... A ella no le interesa.

Historia

3d Katia es la hermana menor de Freddy, quien cumplirá años en una semana y Katia aun no tiene un regalo para él. Ella quiere tenerle algo, pero ella no sabe que quiere el o como hacer para llegar a la tienda. "Como puedo hacer yo, para llegar a la tienda sin que Freddy me vea" pensó ella. "Puedo yo ir, debo yo ir?. Qué crees tú que sucederá a continuación?.

Reglas Generales de Puntuación.

2 pts.: Respuestas ambiguas; ella empieza pero no completa su trabajo; ella realiza un plan con la colaboración de adultos.

0 pts.: ella no va; ella habla con alguien para que haga algo; ella va y no consigue nada.

Ejemplos:

2 pts.: Ella va usando su bicicleta... ella va cuando él esta en la escuela... Ella le hace un regalo, en la casa... Ella encuentra una forma de llegar a la tienda... Ella camina estando segura de que nadie la ha visto.

1 pto.: Ella le da un regalo (sin explicación).... Ella hace algo (sin explicación).... Ella obtiene el regalo a través de un amigo... Su madre la ayuda, a conseguir el regalo... Quizás ella trata, pero no puede hacerlo... yo pienso que ella va, pero no estoy seguro... Su madre se lo consigue.

0 pts.: Ella no va. Ella no le da regalo. Ella no tiene dinero... Ella no piensa que deba esforzarse... Ella no piensa en el nunca más... su madre habla con ella y ella decide conseguirlo... Su madre la lleva hasta la tienda, siendo esto su idea.

Historia.

3e. Juana está molesta por que ella ha tenido una pelea con su mejor amiga, Susana. Ella le cuenta a otra amiga, que Susana está molesta con ella por algo que ella no hizo. Ahora Juana está preocupada por que Susana nunca más vuelva a gustar de ella "Qué debo yo hacer?" Juana le pregunta a su otra amiga. La amiga le responde, yo no se, yo supongo que es tu decisión. " ¿Qué crees tú que sucederá a continuación?.

Reglas Generales de Puntuación:

2 pts.: Ella se disculpa o toma alguna iniciativa para acercarse a su amiga o al menos intenta aclararlo.

1 pto.: Ellas vuelven a ser amigas, pero no es claro quien tomó la iniciativa, inexplicable; ella vuelven a ser amigas, pero es un proceso muy lento.

0 pts.: Ella no toma acción para arreglarse con su amiga; o la otra chica (Susana) toma la iniciativa; o Juana espera que Susana haga algo.

Ejemplos:

2 pts.: Ella se disculpa y vuelven a ser amigas... Ella se acerca a su amiga y decide no pelear... Ella va y le dice que lo siente... Ella le dice a su amiga - yo creo que tú y yo, aun podemos seguir siendo amigas... Ellas saben quien realmente falló y ellas siguen siendo amigas.

1 pto.: Ellas vuelven a ser amigas... Yo pienso que ellas vuelven a ser amigas... Ella olvida lo sucedido y vuelve a ser amigas.

0 pts. Ellas no vuelven a ser amigas... Yo no se... ellas se pelean... ella no vuelven hablar de su amiga nunca más... Ella olvida a su amiga... Ella hace nuevas amigas.

ANEXO 2

PUNTUACION ANTES POR HISTORIA DE CADA MENOR INFRACITOR

(Primera aplicación)

MENOR HISTORIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1a	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1b	1	1	2	1	2	0	2	0	2	1	1	2	1	1
1c	2	0	2	0	1	0	0	2	1	2	2	0	2	2
1d	2	0	2	0	2	2	2	0	1	1	2	1	2	2
1e	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2
2a	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1
2b	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
2c	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	2	1
2d	0	1	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0
2e	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
3a	1	0	0	1	0	2	2	2	1	0	2	2	1	0
3b	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0
3c	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
3d	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3e	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2

ANEXO 3

PUNTUACION DESPUES POR HISTORIA DE CADA

MENOR INFRACTOR

(Segunda Aplicación)

MENOR HISTORIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1a		0	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1
1b		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
1c		1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
1d		0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
1e		1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	1	2
2a		2	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	2
2b		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2c		2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2d		2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1
2e		2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3a		0	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2
3b		2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	1
3c		2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	2
3d		2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2
3e		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2

ANEXO No. 4

COMPARACION DE PUNTAJES POR ESCALAS DE COMPETENCIA OBTENIDOS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA APLICACIÓN PARA CADA MENOR

PUNTUACION ANTES

MENOR ESCALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Optimismo	7	1	8	2	7	3	4	2	5	6	5	3	5	7
Autoeficiencia	4	8	8	7	4	9	10	7	5	4	4	6	9	5
Actividad	2	8	8	9	8	10	8	10	7	3	8	7	7	5
TOTAL	13	17	24	18	19	22	22	19	17	13	17	16	23	17
PORCENTAJE TOTAL	4.3	5.6	8	6	6.3	7.3	7.3	6.3	5.6	4.3	5.6	5.3	7.6	5.6

PUNTUACION DESPUES

MENOR ESCALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Optimismo		4	10	7	8	6	6.7	6	8	10	8	10	4	9
Autoeficiencia		10	2	9	10	6	8	9	6	9	10	10	7	9
Actividad		8	10	10	8	10	21	7	7	6	6	7	5	9
TOTAL		22	22	26	26	22	7	22	21	25	24	27	16	27
PORCENTAJE TOTAL		7.3	7.3	8.6	8.6	7.3	7	7.3	7	8.3	8	9	5.3	9